

09 DE ABRIL, 2015



PRIMERAS PLANAS



ROBAN 130 MDP EN ORO



ESPIÁN A MONREAL Y A CUAUHTÉMOC GUTIÉRREZ



AGARRÓN EN SAN LÁZARO POR EL ASUNTO KORENFELD



EU ALERTA SOBRE NARCOS DE JALISCO



RESULTA CARSTENS LA RESISTENCIA DEL PESO



ENCUESTA EN CUBA: APRUEBA 80% A OBAMA; 47% A RAÚL



FOCOS ROJOS EN TRES ESTADOS, PREVIO A ELECCIONES: CAMPA



DESPEGA CONSUMO PRIVADO EN MÉXICO



MÉXICO COLOCA BONO A 100 AÑOS EN EUROS



CNDH REBATE AL RELATOR DE LA ONU: TORTURA EN EL PAÍS NO ES GENERALIZADA



EU ESPIÓ A MÉXICO POR GUERRA CONTRA EL NARCO



NAVARRETE SE VA A QUEDAR SOLO: EBRARD



¡LIBRES!



DEVALUACIÓN NO CAUSA INFLACIÓN, AFIRMA CARSTENS



ESTADOS UNIDOS TRATA DE ABRIR UNA VÍA DE DIÁLOGO CON MADURO

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

Pide Schmelkes conocer mejor a maestros

La información que hay del magisterio es escasa, dispersa y no está sistematizada, dijo Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Acepta Fernández Fassnacht renuncia de otros 6 directores

El director general del Instituto Politécnico Nacional, Enrique Fernández Fassnacht, informó que aceptó la renuncia que presentaron seis directivos a sus respectivos cargos como resultado de un proceso de análisis llevado a cabo en varias reuniones de trabajo. En un comunicado enviado a la comunidad politécnica a través de su página de Internet, indicó que la renuncia tendrá efecto entre el 13 y 16 de abril y que la aceptó tomando en consideración la necesidad de “mejorar de inmediato la convivencia de los politécnicos”. (**Milenio, p. 10; Reforma, p. 2; La Jornada, p. 33; El Financiero, p. 50**)

Gremios universitarios exigen alza salarial

Integrantes de sindicatos universitarios marcharon por las calles de Hermosillo y frente a la sede de la Universidad de Sonora (UNISON) en demanda de que la rectoría otorgue aumento salarial y mejoras contractuales. A ocho días de que concluya el emplazamiento a huelga, más de 100 trabajadores y docentes exigieron mejora salarial y en el sistema de jubilación, un programa de vivienda y acciones que favorezcan la estabilidad laboral, entre otras demandas. (**La Jornada, p. 25**)

SEP

Educación y ética el mejor escudo contra la violencia

Durante la participación en la ronda de audiencias públicas “El derecho a la escuela libre de violencia” organizado por la Comisión de Educación del Senado de la República, Alberto Curi Naime, subsecretario de Educación Básica de la SEP, precisó que la educación y la ética son el mejor escudo contra la violencia que se puede brindar a los niños a fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse sin limitación alguna, y participar a lo largo de toda su vida en la consolidación de una sociedad más libre, pacífica y por supuesto democrática. (**El Sol de México, p. 17; Excélsior, p. 10; Milenio, p. 10; Ovaciones, p. 2; EL Sol de México, p. 12 Vanguardia Política-Columna**)

SECTOR EDUCATIVO

Aun con la reforma es turbia la entrega de plazas docentes

De acuerdo con un estudio realizado por Mexicanos Primero, los lugares liberados por jubilación no coinciden con los ofertados por la SEP, por lo que advirtieron venta o herencia. Los registros de plazas concursadas el

año pasado, y los reportes entregados en el último trimestre de 2013 a la SEP, sólo en 2014 al menos 12 mil 115 plazas pudieron ser asignadas de forma discrecional por parte de los líderes magisteriales. **(Milenio, p. 11-Reportaje)**

Pronto habrá más jubilados que nuevos maestros: INEE

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) advirtió que pronto la cifra de vacantes por maestros jubilados superará en gran medida a los egresados, debido a que la carrera magisterial ha perdido interés entre los estudiantes. También informó que 64.6% de los normalistas no es idóneo para ejercer, de acuerdo con los resultados del concurso de ingreso al Servicio Profesional Docente, en el que participaron 164 mil 927 aspirantes. **(Milenio, PP y 10; Reforma, PP y 12; La Jornada, PP y 30; El Sol de México, p. 17; El Financiero, p. 54)**

INFORMACIÓN GENERAL

Peña Nieto viaja hoy a Cumbre de las Américas

El Presidente Enrique Peña Nieto viajará hoy a Panamá para participar en la Cumbre de las Américas, cuyo objetivo es generar una estrategia que permita afrontar los desafíos de la actualidad. El presidente también se entrevistará con sus homólogos del continente para atender temas específicos de interés mexicano en la región. **(Milenio, p. 9)**

Cita la SEGOB a partidos para abordar seguridad

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, convocó para este viernes a los dirigentes de los 10 partidos políticos nacionales para analizar las medidas de seguridad establecidas rumbo a los comicios del próximo 7 de junio. Esto, informó la dependencia, derivado de los acuerdos en la materia entre el Gobierno federal y el Instituto Nacional Electoral (INE). **(Reforma, p. 6)**

Resalta Carstens la resistencia del peso

El gobernador del Banco de México (BANXICO), Agustín Carstens, aseguró que la depreciación del tipo de cambio no ha contaminado los precios al consumidor, lo que representa un logro histórico, ya que la inflación se encuentra en el segundo nivel más bajo desde que se consiguió la autonomía del organismo, en abril de 1994. **(Milenio, Nota Relevante y 22)**

IFAI pide aprobar minuta sobre transparencia

Los comisionados del Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI) pidieron a la Cámara de Diputados aprobar en sus términos la minuta de Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública que envió el Senado hace unas semanas. La comisionada presidenta del órgano de transparencia, Ximena Puente, dijo que en el IFAI consideran que este dictamen resulta acorde con el espíritu de la reforma constitucional en transparencia, vigente desde febrero de 2014. Al reunirse con los integrantes de la Comisión de Gobernación de la Cámara de Diputados. **(El Universal, p. 7)**

RECTORIA **SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	INTERNET	WEB

Pide Schmelkes conocer mejor a maestros

La información que hay del magisterio es escasa, dispersa y no está sistematizada, dijo Sylvia Schmelkes, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Para elaborar el informe temático sobre Los Docentes en México que entregó a la Cámara de Diputados, la funcionaria dijo que el INEE tuvo que recurrir a diversas fuentes.

Entre ellas mencionó la estadística del Formato 911 que se recaba cada año en las escuelas, los resultados del Censo de Maestros, Alumnos y Escuelas de Educación Básica, las estadísticas de formación continua de maestros, y la encuesta TALIS de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

"Si se quiere elevar la calidad de la educación, se requiere conocer mejor al magisterio nacional, las condiciones de su formación y las realidades que circundan su desempeño para poder mejorar sus resultados", afirmó.

En su mensaje, Schmelkes aseguró que hay una gran diversidad de maestros en el País.

La mayor parte de los docentes trabaja en escuelas públicas y zonas urbanas, mientras que los maestros indígenas los cursos comunitarios del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (Conafe) se imparten en zonas de alta marginación. La mayor parte de los maestros, dijo, son mujeres.

En educación básica, los programas de inducción y tutorías operan en una de cada cuatro escuelas, mientras que en la educación media superior, la mayoría refiere que sí cuenta con estos apoyos.

Pierde interés ser docente

Se estima que en el País hay un millón 475 mil 456 docentes; y la profesión está comenzando a perder su atractivo, lo cual es preocupante, indicó la presidenta del INEE.

"Existen indicios de que en los últimos dos ciclos escolares hay menos demanda, un 30 por ciento menos, y se ha reducido la matrícula de las escuelas normales, se ocupa el 72 por ciento de los lugares de las escuelas normales", expresó.

Aseguró que los resultados que obtienen los egresados de las escuelas normales en los Concursos de Ingreso al Servicio de Educación Básica se deben a la formación inicial de docentes, donde más de la mitad de los estudiantes durante sus estudios no alcanzan a obtener los conocimientos necesarios para ser maestros.



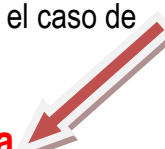
Schmelkes sostuvo que las escuelas normales no son las únicas que forman estudiantes para la docencia, está la **Universidad Pedagógica Nacional** y otras instituciones de educación superior.

En el caso de los maestros de educación media superior, sólo hay 3 mil estudiantes en programas de formación docente para bachillerato en las instituciones de educación superior.

La mayoría de los maestros de bachillerato, dijo, no se están formando como maestros en las instituciones de educación superior.

Recordó que 6 de cada 10 aspirantes a ocupar una plaza como docente de educación básica y en el caso de media superior, 7 de cada 10, logran obtener el resultado de idóneo en el examen de ingreso.

Los que tienen resultados más bajos, dijo, son los egresados de la **Universidad Pedagógica Nacional**.



<http://noticias.terra.com.mx/mexico/pide-schmelkes-conocer-mejor-a-maestros,275cf68706b9c410VgnCLD200000b1bf46d0RCRD.html>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	POLÍTICA	10

Acepta Fernández Fassnacht renuncia de otros 6 directores

Notimex/México

El director del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Enrique Fernández Fassnacht, informó que aceptó la renuncia que presentaron seis directivos a sus respectivos cargos como resultado de un proceso de análisis llevado a cabo en varias reuniones de trabajo.

En un comunicado enviado a la comunidad politécnica a través de su página de Internet, indicó que la renuncia tendrá efecto entre el 13 y el 16 de abril y que la aceptó tomando en consideración la necesidad de "mejorar de inmediato la convivencia de los politécnicos".

La dimisión incluye a los directivos de los centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (Cecyt) Número 9 Juan de Dios Bátiz y 12 José María Morelos, además de las escuelas superiores de Comercio y Administración (ESCA) Unidad Tepepan, y de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) Unidad Ticomán.

Además, de la Escuela Superior de Ingeniería Textil (ESIT) y la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (Upicisa).

Fernández Fassnacht destacó que la decisión tomada por los directores no los exime de los procesos administrativos de auditoría que actualmente se llevan a cabo en las unidades académicas y administrativa del instituto politécnico.

En enero pasado aceptó la renuncia de los directores de 12 unidades académicas de nivel superior y 12 del medio superior. Explicó que el objetivo fue dar continuidad a las actividades de las unidades académicas para iniciar de inmediato los procesos de elección de director en los casos que así lo requieran, con fundamento en la normatividad vigente.

Recordó que el 11 de diciembre de 2014 asumió el compromiso de resolver durante la primera quincena del año 16 de los 30 casos en los que se solicitó la dimisión. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	ESTADOS	25

Gremios universitarios exigen alza salarial

■ ULISES GUTIÉRREZ

Corresponsal

Hermosillo, Son., Integrantes de sindicatos universitarios marcharon por las calles de Hermosillo y frente a la sede de la Universidad de Sonora (Unison) en demanda de que la rectoría otorgue aumento salarial y mejoras contractuales. A ocho días de que concluya el emplazamiento a huelga, más de 100 trabajadores y docentes exigieron mejora salarial y en el sistema de jubilación, un programa de vivienda y acciones que favorezcan la estabilidad laboral, entre otras demandas.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	1	17

Educación y ética el mejor escudo contra la violencia, dice Alberto Curi

POR JOSÉ LUNA

La educación y la ética son el mejor escudo contra la violencia que se puede brindar a los niños a fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse sin limitación alguna, y participar a lo largo de toda su vida en la consolidación de una sociedad más libre, pacífica y por supuesto democrática, aseguró el subsecretario de Educación Básica de la SEP, Alberto Curi Naime.

Al participar en la ronda de audiencias públicas "El derecho a una escuela libre de violencia" en el Senado de la República, detalló que además se opera el Proyecto a Favor de la Convivencia Escolar en alrededor de 18 mil escuelas de tiempo completo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	POLÍTICA	11

Aun con la reforma es *turbia* la entrega de plazas docentes

Solo en 2014 al menos 12 mil 115 fueron asignadas de forma discrecional.

El número de plazas magisteriales que anualmente se concursan siguen siendo poco transparentes pese a la reforma educativa, lo que puede permitir la venta de lugares a normalistas, advirtieron especialistas y la organización Mexicanos Primero.

De acuerdo con el registro de las plazas concursadas el año pasado y los reportes entregados en el último trimestre de 2013 a la Secretaría de Educación Pública (SEP) sobre los espacios liberados por maestros jubilados y en licencia de prejubilación, solo en 2014 al menos 12 mil 115 plazas pudieron ser asignadas de forma discrecional por parte de los líderes magisteriales.

Los reportes estatales entregados a la SEP, según lo establece el artículo 73 de la Ley General de Contabilidad Gubernamental, señalan que en el último trimestre de 2013 se registraron alrededor de 38 mil 360 plazas liberadas por maestros jubilados y en licencia de prejubilación.

No obstante, en julio del año pasado se sometieron a concurso de oposición alrededor de 26 mil 245 plazas, que incluyen 19 mil 274 lugares de jornada completa y 83 mil 650 de horas, semanas y mes. Con ello, se desconoce cómo fueron asignadas más de 12 mil.

Fernando Ruiz, investigador

educativo de la organización Mexicanos Primero, explicó que estas cifras arrojan un importante número de vacantes que no son puestas al escrutinio público.

"Se ha llegado a calcular que 75 por ciento de las plazas que se liberan son por incidencias como jubilaciones, renunciaciones o defunciones. Entonces, si hacemos estos comparativos, encontramos que hay plazas que están flotando y permanecen en la opacidad, no sabemos qué hacen con ellas y si es que se están vendiendo", explicó.

En tanto, David Calderón, director de la misma organización, advirtió que aunque no se puede documentar con cifras confiables la venta de plazas, es claro que prevalece una asignación a normalistas sin realizar concursos de oposición, las cuales, en algunos casos, se determinan con carácter temporal para más tarde convertirse en permanentes.

"Precisamente por la opacidad no podemos documentar qué tan extensa es la venta de plazas, la herencia, pero claro que ocurre; ¿en qué medida? Muy probablemente menos que antes, pero no deja de ocurrir y por tanto hay ese incumplimiento de la ley.

"Es un vacío muy grave porque da espacio a la discrecionalidad y en concreto a la violación de la ley, el hecho de que no hay

una información oportuna para que terceros puedan estar identificando cuántas son las plazas que se liberan y cuántas son las que se ponen a concurso es algo muy grave", indicó.

Al respecto, Ángel Díaz Barriga, especialista del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM, coincidió en que, a pesar de la Ley del Servicio Profesional Docente y las modificaciones constitucionales en materia educativa, prevalece un manejo discrecional en las plazas. "Sigue habiendo un manejo turbio en la designación de profesores", afirmó.

Consideró que parte del problema radica en que el Congreso de la Unión no supo homologar las garantías laborales de los maestros con los nuevos esquemas de ingreso, ya que en algunos casos, cuando se asignan las plazas de carácter temporal, con el tiempo se convierten en permanentes.

"Si en cualquier estado o localidad se quedan liberadas por jubilación 35 plazas y yo necesito que el ciclo 2015-2016 arranque en agosto y solo consigo 20 maestros, tengo que meter 15 de otra manera, el tema es que la Ley Federal del Trabajo señala que si tú trabajas seis meses y un día tú tienes derecho a la estabilidad laboral.

"El asunto es que el Congreso no hizo un trabajo pulcro, ya que no

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	POLÍTICA	11

logró conciliar el derecho laboral con el mecanismo de ingreso profesional que esta "acción", explicó.

OPACIDAD EN LOS ESTADOS

Desde 2010, los estados están obligados a reportar trimestralmente a la SEP el número de comisionados y los que están en proceso de jubilación o con licencias de prejubilación. No obstante, pese a esta disposición y a la reforma educativa, no todas las entidades federativas cumplen con transparentar la información.

Por ejemplo, en el cuarto trimestre de 2013, Tlaxcala reportó que solamente liberaron tres plazas por dicho concepto, mientras que Yucatán registró cero jubilaciones. Tamaulipas, Sonora, San Luis Potosí, Quintana Roo y Nuevo León no presentaron ninguna información.

La organización advirtió que el Poder Legislativo todavía puede hacer enmiendas en las leyes educativas, a fin de que los estados y el gobierno federal estén obligados a rendir la información necesaria sobre las plazas magisteriales, ya que hasta ahora las entidades que incumplen no son sancionadas. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	PORTADA Y POLÍTICA	01 Y 10

Habrá déficit de maestros, alerta *Pronto, más jubilados que nuevos profesores: INEE*

Pese a la reforma, sigue siendo *turbia* la entrega de plazas, señala Mexicanos Primero

Advierte déficit de hasta 70 mil profesores de primaria y secundaria

Pronto habrá más jubilados que nuevos maestros: INEE

Indica que 64.6% de normalistas no es idóneo para ejercer; la UPN, con la evaluación más baja

Daniel Venegas/México

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) advirtió que pronto la cifra de vacantes por maestros jubilados superará en gran medida a los egresados, debido a que la carrera magisterial ha perdido interés entre los estudiantes.

También informó que 64.6 por ciento de los normalistas no es idóneo para ejercer, de acuerdo con los resultados del concurso de ingreso al Servicio Profesional Docente, en el que participaron 164 mil 927 aspirantes.

Ayer, el instituto presentó a la Cámara de Diputados su informe sobre la evaluación del Sistema Educativo Nacional 2014. La consejera presidenta Sylvia Schmelkes explicó que en el corto plazo el número de potenciales pensionados que laboran en preescolar será de 6 mil 321, cercano al de egresados de las normales para ese nivel.

Sin embargo, las vacantes en primaria, que serán 48 mil 212, y de secundaria, 33 mil 606, "pronto superarán por mucho a los egresados normalistas, que serán apenas 9 mil y 8 mil en números redondos, respectivamente".

"A juzgar por la información acerca de la reciente pérdida del atractivo de la carrera docente,

éstos irán descendiendo en el futuro próximo", remarcó Schmelkes. En tanto, en las conclusiones del documento entregado a los legisladores se establece que "la profesión docente en México tiene problemas que habrán de atenderse en el corto plazo si se desea contar con un número suficiente de maestros con una formación profesional de alta calidad que responda a las necesidades del sistema educativo".

En cuanto a las evaluaciones, el INEE sostuvo que "quizá, debido a las condiciones en las que trabajan 484 escuelas normales, los bajos resultados en los exámenes que hasta hace poco se aplicaban a la mitad y al término de la carrera indican que los alumnos no están siendo adecuadamente preparados para ejercer la docencia".

"Sorprendentemente, quienes obtienen los puntajes más bajos en esta evaluación, realizada en julio de 2014, son los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, ya que 73.1 por ciento obtuvo resultados de no idoneidad", cuando esta casa de estudios "debería proporcionar los conocimientos generales, pedagógicos y didácticos necesarios para poder ejercer la docencia".

La consejera presidenta dio a conocer que se dedican 363.91 pesos anuales por docente, lo cual "es mucho menor a lo que

se considera necesario"; además, "se proporciona en condiciones inadecuadas, pues solo poco más de la mitad de los centros de maestros tienen aulas de medios, bibliotecas y salones; estos centros atienden en promedio a 267 escuelas y cuentan con equipos de no más de 10 personas".

En cuanto a la educación media superior, los recursos destinados a cada profesor para actividades de formación continua equivalen a 10 mil pesos anuales. Por ello recomendó elevar el nivel de formación en escuelas normales, contar con esquemas claros de evaluación, transformar a las normales en instituciones de mayor tamaño y con profesores de mejor nivel académico, transitar a una estructura salarial que compense el mérito para motivar el mejoramiento constante de los docentes y diseñar la planeación cuidadosa de una oferta de maestros suficiente para atender los servicios educativos durante los próximos 15 años.

Llamó a contar con información "más robusta y sistemática sobre los maestros en el país", pues solo pudo ofrecer de un millón 475 mil 456, de los cuales 227 mil imparten el nivel preescolar, 573 mil primaria, 400 mil secundaria y 273 mil media superior.

Destacó el crecimiento acelerado

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	PORTADA Y POLÍTICA	01 Y 10

del número de docentes, ya que en 60 años (1952 y 2012) se multiplicó por cinco, además de que los trabajadores de la educación resarcieron su poder adquisitivo, "pero no parece haber impacto en el logro educativo de los alumnos".

OPINIÓN

SEP

Educación a migrantes, el reto más importante para la equidad educativa en México

Ahora que se está “descubriendo” de nuevo la forma de semi esclavitud en la que viven miles de jornaleros migrantes y que al parecer hay voluntad política para corregir esa situación, la SEP debería estar preparada para atender a ese 90 % de niños migrantes que está fuera de la escuela, lo cual constituye sin duda, el desafío más grande para que mejore la equidad educativa en nuestro país. **(Milenio, p. 7-Campus)**

A 15 años del Plan ANUIES, un balance de los logros y retos que vale la pena realizar (Milenio, p. 05-Campus)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	CAMPUS	07

OPINIÓN LIBERO

Campus MILENIO

Carlos Raúl Rodríguez Solera

Educación a migrantes

El reto más importante para la equidad educativa en México

A mediados del siglo XX, el periodista Edward Murrow le preguntó a un granjero del sur de los Estados Unidos por qué los jornaleros migrantes que contrataba vivían y trabajaban en tan malas condiciones. La respuesta le pareció simple: "Antes éramos dueños de esclavos, ahora sólo los rentamos".

De forma similar, en el México contemporáneo, los empresarios agrícolas no necesitan, como los antiguos hacendados, tener a los peones viviendo en sus tierras. Cuando requieren mano de obra, porque el ciclo agrícola así lo demanda, contratan a jornaleros agrícolas en forma estacional; las condiciones en las que viven y trabajan son similares a la forma en que vivían los peones durante el porfiriato.

El movimiento de los jornaleros agrícolas del Valle de San Quintín ha atraído la atención pública y ha permitido "descubrir" un problema que se viene presentando desde hace varios años.

En muchas actividades agrícolas la demanda de fuerza de trabajo no es permanente, por lo que hay miles de jornaleros agrícolas que deambulan por el territorio nacional, buscando las oportunidades de empleo que no existen en sus comunidades de origen.

"En un contexto donde la educación básica se ha extendido a casi todos los rincones del país, los niños migrantes constituyen una dolorosa excepción"

A la mayoría los contratan a destajo y cuando el empresario los necesita; éste no tiene con ellos compromiso alguno más allá del tiempo contratado. Se les paga por kilo y cuando la cosecha es mala, o si llueve u ocurre alguna calamidad natural que arruina los cultivos, el productor no pierde.

Por lo general los jornaleros no tienen vacaciones pagadas, ni seguro social, aguinaldo, ni otras prestaciones que, de acuerdo con la ley, deben disfrutar todos los trabajadores. Si se enferman o se incapacitan, no trabajan y no ganan. Si la naturaleza o el mercado hacen innecesario su trabajo, ellos asumen las consecuencias.

Más de cien años después de la Revolución Mexicana los jornaleros migrantes trabajan sin protección alguna, dejados a su suerte, en condiciones similares a las que vivían los antiguos peones de hacienda. La diferencia es que antes no había leyes que protegieran a los trabajadores agrícolas; ahora hay leyes y se han firmado tratados internacionales, pero en el caso de los jornaleros migrantes, estas normas no se cumplen.

Los hijos de dichos jornaleros son especialmente vulnerables. Como se ha dado a conocer en las últimas semanas hay campos agrícolas en los que siguen empleando trabajo infantil.

En un contexto donde la educación básica se ha extendido a casi todos los rincones del país, los niños migrantes constituyen una dolorosa excepción. En el caso de los hijos de trabajadores que no migran, incluso los más pobres asisten masivamente a la escuela. Las tasas de asistencia a la educación primaria de niños indígenas o que pertenecen a hogares bajo la línea de pobreza, supera el 98%.

Por contraste, la mayoría de hijos de jornaleros migrantes nunca llega a conocer una escuela y los que asisten a una, lo hacen después de agotadoras jornadas de trabajo. Las estimaciones más optimistas señalan que sólo un 10% de las niñas y los niños migrantes asisten a la escuela y sólo un 4% llega a cursar el sexto grado.

Esta baja cobertura se debe a que la mayoría de los niños migrantes no

tiene acceso a los servicios educativos, debido a su misma condición de alumnos que cambian constantemente de domicilio porque acompañan a sus familias a trabajar a distintos estados y, en los lugares donde sí hay escuelas, los niños migrantes no asisten.

Las difíciles condiciones en que estudian los pocos migrantes que tienen acceso a la escuela, impiden que permanezcan en la educación básica el tiempo suficiente para concluir sus estudios. Si en otros contextos la deserción escolar es la excepción, entre los migrantes es la regla. La forma errática en que asisten a la escuela les dificulta el aprendizaje.

Ahora que se está "descubriendo" de nuevo la forma de semi esclavitud en la que viven miles de jornaleros migrantes y que al parecer hay voluntad política para corregir esa situación, la Secretaría de Educación Pública debería estar preparada para atender a ese 90 por ciento de niños migrantes que está fuera de la escuela, lo cual constituye sin duda, el desafío más grande para que mejore la equidad educativa en nuestro país. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
09/04/15	CAMPUS	05

Roberto Rodríguez Gómez
UNAM. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
SOCIALES.
ROBERTO@UNAM.MX

Campus MILENIO

A 15 años del Plan ANUIES

Un balance de los logros y retos que vale la pena realizar

En el año 2000 se celebraron elecciones para la renovación de poderes federales en México. En ese contexto, y con el ánimo de generar propuestas innovadoras para transitar al inminente siglo XXI, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) decidió realizar un ejercicio de diagnóstico sobre los logros e insuficiencias del sistema de educación superior hasta entonces, así como discernir un propuestas enfocadas hacia la transformación del mismo de cara al nuevo siglo.

El documento correspondiente fue elaborado por un grupo de especialistas durante el segundo semestre de 1998 y en los primeros meses de 1999. Circuló en versión borrador entre los cuerpos colegiados de la Asociación y en noviembre de 1999 fue aprobado por la Asamblea General en su XXX sesión ordinaria, celebrada en la Universidad Veracruzana. Se tituló: *La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo. Una propuesta de la ANUIES*. Con todo y anexos el documento consta de casi quinientas páginas y el pie editorial consigna como primera edición el mes de marzo del 2000.

Para influir en el diseño de la política de educación superior del gobierno entrante, el documento se entregó a los candidatos en la contienda presidencial. La ANUIES los invitó a una sesión especial para intercambiar puntos de vista. La idea era brindar foro a sus propuestas y presentarles los puntos centrales de la propuesta elaborada por la Asociación. La reunión se llevó a cabo en la Universidad de Sonora, en Hermosillo, el 24 y 25 de marzo. A ella acudieron Cuauhtémoc Cárdenas, candidato de la Alianza por México, Porfirio Muñoz Ledo, apoyado por el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana, Gilberto Rincón Gallardo, candidato del partido Democracia Social, y Manuel Camacho Solís, candidato del Partido de Centro Democrático. Francisco Labastida,

candidato del PRI envió un documento, y Vicente Fox Quezada, abanderado de la Alianza por el Cambio (PAN y PVEM), accedió a participar por videoconferencia.

La reunión de Hermosillo, en que los candidatos se presentaron por turnos y no en una mesa colectiva, se centró en la exposición de las plataformas educativas partidarias, en particular en propuestas de educación superior. Las autoridades universitarias y los invitados plantearon preguntas y observaciones a través de tarjetas leídas por el Secretario General Ejecutivo de la ANUIES y respondidas por el candidato en turno. En tal dinámica, el contenido del documento de la Asociación tuvo un papel más bien marginal.

Como dato anecdótico vale la pena recordar que el abanderado de la fórmula PAN-PVEM, tras una presentación muy sucinta de sus propuestas, comunicó a las autoridades presentes en Hermosillo que, en caso de alcanzar la primera

magistratura, haría que alguno ellos encabezara la Secretaría de Educación Pública. Probablemente ese era un mensaje cuyo destinatario era el SNTE, aunque en la reunión fue registrado como una muestra de respaldo a la Asociación. En la reunión estaban presentes Rafael Rangel Sostmann, entonces rector general del Tecnológico de Monterrey, así como Reyes Tamez Guerra, aun rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quienes serían personajes clave en la elaboración de las políticas educativas de Vicente Fox. Por ello, el anuncio del candidato fue posteriormente interpretado como una promesa cumplida.

El Plan ANUIES, como se popularizó la propuesta del 2000, cumpliría al cabo su función a través de un proceso complementario: la incorporación de las propuestas de la Asociación al documento "Bases para el Programa Sectorial de Educación 2001-2006", que el grupo técnico comandado por Rangel Sostmann elaboraría en el periodo comprendido entre la elección presidencial y la toma de posesión de Fox

Quezada. Para establecer propuestas en materia de educación superior se invitó a Julio Rubio Oca, Secretario General Ejecutivo de ANUIES, lo que facilitó la inclusión de las recomendaciones en el programa presidencial. Más adelante Rubio Oca sería designado al frente de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica, lo que terminó cerrando el círculo de coincidencia entre las recomendaciones ANUIES y las propuestas de política sectorial de la SEP.

No pocas de las recomendaciones ANUIES encontraron reflejo en el Programa Nacional de Educación 2001-2006: la formulación de planes estratégicos de desarrollo en las IES, la operación de cuerpos académicos en las instituciones, el énfasis en la acreditación de programas y en la evaluación del personal académico, el refuerzo del gasto sectorial, la generación de un amplio sistema de becas estudiantiles, entre otras. Algunas propuestas se quedaron en el terreno de las intenciones: la integración de un mecanismo de coordinación general, la reforma normativa y la configuración de un sistema federalizado pleno.

A quince años de distancia todavía vale la pena revisar el documento y hacer un balance razonado de lo que se intentó, lo conseguido y lo aquello que no se cumplió. ☺

Varias recomendaciones de la ANUIES se incorporaron a programas de educación oficiales.