

19 DE JUNIO, 2014



## PRIMERAS PLANAS



ENDURECEN NO CIRCULA



APRIETAN EDOMEX Y DF HOY NO CIRCULA



RENUNCIA EL GOBERNADOR VALLEJO EN LOS PINOS



AHORA SÍ SE VA FAUSTO VALLEJO



LAS REFORMAS, PARA NO DEPENDER DE EU



NUEVO HOY NO CIRCULA, SACA 560 MIL AUTOS AL DÍA



FIRME LA LUCHA ANTICRIMEN: PEÑA NIETO



VA LA BMW A INTEGRACIÓN EN PACÍFICO



ALIANZA DEL PACÍFICO, POTENCIA EN MINERÍA



LA #3 DE CDHDF USÓ A POLICÍAS DE REHENES



FAUSTO VALLEJO YA NO PUDO, DEJA EL GOBIERNO DE MICHOACÁN



VALLEJO RENUNCIA POR TWITTER



¡ABDICÓ!



TIRAN CÁNCER E HIJO A FAUSTO VALLEJO



DEJA FAUSTO VALLEJO EL GOBIERNO DE MICHOACÁN



FAUSTO VALLEJO DEJA... ¡MICHOACÁN HUNDIDO!



UN NUEVO REY CONSTITUCIONAL

# INFORMACIÓN

## SEP

### Cooperación Bilateral

El Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor recibió en sus oficinas al Gobernador del estado de Colorado, John Hickenlooper, acompañado por el Embajador de Estados Unidos en México, Anthony Wayne, quien encabeza una visita a nuestro país con el propósito de afianzar la cooperación bilateral en materia cultural, educativa y comercial. **(El Sol de México, p. 12)**

### Felicitación a *La Crónica*

Mediante carta abierta, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, felicitó, al periódico *La Crónica*, por su octavo aniversario. **(La Crónica, p. 12)**

### Impostergable, la revisión del Sistema de Educación Media Superior

Durante los foros de consulta realizados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), autoridades y especialistas, coincidieron en que el bachillerato debe ir más allá de la adquisición de conocimientos y centrarse en una formación integral, tarea que el propio Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, catalogó como impostergable. **(Milenio, p. 2-Campus)**

### "Bullying", factor de deserción

La violencia escolar es una causa muy poderosa del abandono escolar en México, tan sólo en el bachillerato es el segundo motivo por el que los jóvenes dicen estar a disgusto en las aulas y dejan la escuela, afirmó la Presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Silvy Schmelkes, durante la mesa de análisis del informe "El Derecho a la Educación de Calidad". Ante los casos de agresión que han ocurrido en las escuelas del país, explicó que la reacción por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP), autoridades estatales y legisladores ha sido de preocupación, fundamentalmente para prevenir y de que se tienen que tomar medidas urgentes ante los problemas que emergen. **(El Universal, p. 8)**

### Van mil 500 millones más para enfrentar el rezago en educación

Con un incremento presupuestal de alrededor de mil 500 millones de pesos el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) hará frente a las metas de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, aseguró Alfredo Llórente Martínez, Director General del organismo dependiente de la SEP. Así lo dio a conocer durante la clausura del "Encuentro Internacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo", donde participaron representantes de los 18 países de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Llórente Martínez dijo que se lleva a cabo la "Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo", a la que nos ha instruido la Secretaría de Educación Pública (SEP), con el aval y liderazgo del Presidente Enrique Peña Nieto, precisó. **(El Sol de México, p. 12)**

### Abre datos a la ciudadanía con *Datátón*

El Gobierno federal compartirá datos con la ciudadanía, junto con información de Telefónica México, a través del

## RECTORIA

## SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

*Datátón* para que la gente apoye en la toma de decisiones del municipio de Zapopan, Jalisco, donde se iniciará este programa piloto, afirmó el Director General de Participación Ciudadana de la Estrategia Digital Nacional (EDN), Guillermo Ruiz de Teresa. Esta es la primera ocasión en que el Gobierno pone sus datos a disposición de los ciudadanos y este proyecto se abrió desde el martes pasado y cerrará el 25 de junio; los resultados se verán durante el *Campus Party*, que se llevará a cabo del 24 al 29 de junio en ese municipio. Ruiz de Teresa, afirmó que se están abriendo datos de SEDATU, de los últimos 10 años del Programa Hábitat, el catálogo de escuelas de la SEP, la cuenta pública, el gasto federalizado del ramo 23 de Hacienda, la información climatológica de CONAGUA, también está el acceso a datos de INEGI, que si bien son públicos están ya poniéndose en formatos abiertos. **(El Universal, 2-Cartera, p. 10)**

### SEPH reitera su obligación de actuar conforme a la ley

La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) reitera su compromiso y obligación de actuar conforme a la Ley y a derecho. El Titular de la dependencia, Joel Guerrero Juárez, explicó que, el mandato de la Secretaría de Educación Pública Federal es que se regularice la nómina y en eso implica que, todo aquel que cobra y no está ubicado en un lugar, se presentarán ante el Jurídico y la contraloría para poder demostrar el por qué está cobrando. **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

### Diario Oficial de la Federación

La Secretaría de Educación Pública (SEP), a través del Diario Oficial de la Federación publicó el ACUERDO número 06/06/2014 por el que se establece el calendario escolar para el Ciclo Lectivo 2014-2015, aplicable a toda la República para la educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación maestros en Educación Básica. **(DOF, Primera Sección, p. 45)**

## SECTOR EDUCATIVO

### Lenguaje INALI reúne a hablantes de lenguas indígenas en riesgo

El Primer Encuentro de Hablantes de Lenguas Indígenas cuenta con la presentación de 23 lenguas en riesgo de desaparecer y se intercambian experiencias. **(El Economista, p. 48)**

### Habrán menos plazas en el concurso de maestros este año

La entrega "discrecional" de plazas a docentes en servicio, como ocurrió en varios estados del país, fue "extemporánea y por lo tanto ilegal", reconoció Sylvia Schmelkes del Valle, Presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tras confirmar que en mayo se regularizó la situación de profesores que no contaban con seguridad en el empleo, pese a que la Reforma Educativa, vigente desde septiembre pasado, establece que toda vacante debe ser sometida a concurso. En entrevista previa a la presentación del informe *El derecho a una educación de calidad*, elaborado por el organismo autónomo, afirmó que "hay preocupación por la aplicación de esta medida, pero será el último año en que se aprovechen para entregar las plazas a discreción". **(La Jornada, p. 37)**

### Falta vinculación de científicos con IP: CONACYT

Tras inaugurar el encuentro *EmTech México*, organizado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts para difundir innovaciones tecnológicas en diversos campos, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) dará a conocer la próxima semana las áreas prioritarias para el desarrollo científico y tecnológico en el país, informó Enrique

## RECTORIA

## SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Cabrero Mendoza, Director del organismo, quien reconoció que México "ha fallado" en la innovación de estas áreas. **(La Jornada, p. 37)**

### Buscan evaluar proyectos de ciencia y tecnología

Los programas de ciencia, tecnología e innovación (CTI) –al igual que el resto de las políticas públicas– deben ser evaluados para asegurar que los objetivos se alcancen, por ello, el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCT) convocó a expertos internacionales a reunirse para compartir experiencias, con el fin de incorporarlas al sistema nacional del rubro. Gabriela Dútrenit, Coordinadora del FCCT, indicó que esta reunión, que se efectuará hoy, tiene como objetivo que los especialistas internacionales en metodologías de evaluación dialoguen con sus pares mexicanos para encontrar las herramientas más "idóneas" de evaluación de la CTI mexicanas. **(La Jornada, p. 38)**

### Analizan funcionamiento de Consejo Técnico Escolar

Jefes de sector, supervisores escolares, directores, asesores técnico y personal administrativo participaron en el encuentro denominado "El Consejo Técnico Escolar y su Impacto en la Mejora Educativa de la Educación Preescolar", organizado por la Dirección de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH). **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

### Evalúan escuelas primarias y secundarias

Desde el 16 al 20 de junio se realizará la "Semana Nacional de Evaluación", donde se aplica la evaluación del factor "Aprovechamiento Escolar" para los docentes que están adscritos al Programa Nacional de Carrera Magisterial, en su vigésima tercera etapa. **(El Sol de México, p. 6-República)**

### Ordena educación organizar rifas para pagar a maestros

"La lucha de don Benito Juárez por la educación laica y gratuita ha quedado en letra muerta", manifestó un grupo de padres de familia de la secundaria estatal "Doctor Régulo Torpey Andrade" en el municipio de Jalpa de Méndez, Villahermosa, tras denunciar que fueron convocados por la Secretaría de Educación (SE) para organizar ventas de comida y rifas, a fin de obtener recursos para pagarle a los maestros, si es que querían que sus hijos tuvieran clases. **(El Sol de México, p. 7-República)**

### Respalda Educación

En su segundo día de trabajo por Tierra Caliente, el Gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, inauguró obras y dio recursos para programas educativos. **(El Universal, p. 15)**

### Entrega Manuel Velasco apoyos para madres solteras en Chiapas

Por medio del programa "Bienestar, de Corazón a Corazón", que busca fortalecer la economía de jefas de familia, el Gobernador de Chiapas, Manuel Velasco Coello, entregó apoyos económicos a miles de madres solteras de la Región Meseta-Comiteca-Tojolabal en Chiapas. Manuel Velasco Coello destacó que su administración privilegia la perspectiva de género con la finalidad de priorizar el respeto a los derechos de las mujeres y garantizar para ellas servicios de salud, educación y trabajo. **(La Jornada, p. 18)**

## SNTE /CNTE

### Suspenden labores pese a cancelación

La sección 22 del SNTE en la Región de la Costa de Oaxaca suspendió actividades laborales para concentrarse a un costado de la carretera federal Puerto Escondido-Pinotepa Nacional, donde se preveía que iba a estar el Presidente Enrique Peña Nieto y la Secretaria de Desarrollo Social, Rosario Robles. El Secretario General de esa sección adherida a la CNTE, Rubén Núñez, encabezó la manifestación integrada por el Comité Ejecutivo Seccional y cientos de profesores de los sectores de Puerto escondido, Villa de Tututepec, Pinotepa Nacional y Putla de Guerrero, quienes se pronunciaron en contra de la visita del Ejecutivo a pesar de que ésta se propuso un día antes. **(Excélsior, p. 12)**

### Acosa y sabotea CNTE a Claudio X. González

Claudio X. González, Presidente de Mexicanos Primero, prácticamente fue echado ayer del estado de Oaxaca por maestros de la sección 22 de la CNTE. González no pudo concluir una conferencia de prensa que ofrecía en una casa particular, tuvo que acudir a un sitio oculto a la graduación de estudiantes de Bécalos y canceló una cena con empresarios de la COPARMEX para salir abruptamente de la ciudad por la hostilidad de la Coordinadora. **(Reforma, PP y 10)**

### Protestan maestros en SEGOB

Luego de manifestarse en Reforma, integrantes de la Coordinadora Magisterial Mexiquense instalaron un plantón frente a la Secretaría de Gobernación para exigir la basificación y reconocimiento de escuelas populares y la derogación de la Reforma Educativa. **(Reforma, p. 10)**

## INFORMACIÓN GENERAL

### Ofrece Peña total respaldo a Eruviel

El Presidente de la República, Enrique Peña Nieto inauguró la Base de Operaciones del Ejército Mexicano en la comunidad de Nanchititla, en Luvianos, acto en el que reconoció el trabajo conjunto que su administración realiza con el Gobierno de Eruviel Ávila Villegas, a quien le dio su respaldo al señalar que "aún queda mucho camino por andar juntos, hasta el año 2017 en que concluye el periodo del mandatario mexiquense". Un ejemplo de dicha colaboración, dijo el Presidente, es precisamente esta Base de Operaciones militares, que es resultado del trabajo coordinado entre autoridades estatales, federales y municipales, por lo que reiteró que la federación continuará trabajando de cerca con el Gobierno del Estado de México. **(El Universal, PP y 7)**

### Michoacán : se separa Vallejo del Gobierno

Fausto Vallejo Figueroa anunció que deja definitivamente, por motivos de salud, la gubernatura de Michoacán que ganó en 2011. Mediante su cuenta de *Twitter*, el Ejecutivo estatal dio a conocer que se reunió en Los Pinos con el Presidente Enrique Peña Nieto y el Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, para oficializar su salida. Peña Nieto aseguró que su administración se mantendrá firme en el trabajo que se viene realizando en aquella entidad para devolver la seguridad a sus habitantes. **(El Universal, PP y 14)**

### Aprietan Estado de México y DF "Hoy No Circula"

## RECTORIA

## SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Por primera vez en 25 años de funcionamiento, el "Hoy No Circula" será modernizado, y su aplicación, más rigurosa. A partir del 1 de julio, los autos más limpios recibirán beneficios, pero los más viejos tendrán más restricciones para circular. Además, el transporte público será incorporado al programa. Adicionalmente, los 322 verificadores del Estado de México, Hidalgo, Morelos, Puebla y Tlaxcala deberán homologar sus tecnologías, procedimientos y sanciones en un plazo de un año con los 81 que operan en el DF. **(El Universal, Ocho Columnas)**

### Convocan a extra, a pesar del PAN

Entre reclamos del PAN, la Comisión Permanente del Congreso aprobó ayer convocar a un periodo extraordinario de sesiones para hoy y mañana. Con 28 votos a favor y 8 en contra de los panistas, los legisladores agendaron cuatro temas en materia Político-Electoral. Incluyeron reformas al Artículo 87 de la Ley General de Partidos Políticos, para ajustar la distribución de los votos en las coaliciones, y la derogación de la fracción 31 del artículo 209 de la Ley Orgánica del Poder Judicial. También discutirán reformas a la Ley General en Materia de Delitos Electorales y modificaciones al Estatuto de Gobierno del Distrito Federal. **(Reforma, p. 8)**

### Diario Oficial de la Federación

El Poder Legislativo a través del Diario Oficial de la Federación publicó el DECRETO por el que la Comisión Permanente convoca al H. Congreso de la Unión, a celebrar un periodo extraordinario. **(DOF, Edición Extraordinaria, p. 2)**

### Las reformas, para no depender de EU

Si bien Estados Unidos, la locomotora mundial de la economía, avanzará más lento, México tiene las reformas estructurales para crecer, afirmó Agustín Carstens, Gobernador del Banco de México. "La clave es buscar que nos volvamos más productivos y más competitivos porque es la única manera en que se puede sostener mejor bienestar, mejor ingreso y oportunidades; y una parte importante se logra a través de las reformas", aseguró. En charla con Carlos Marín, dijo que el país tiene una plataforma sólida y buenas perspectivas hacia adelante, porque mantiene los pilares macroeconómicos que le permitieron estar de pie durante la crisis de 2008. **(Milenio, Ocho Columnas y 4)**

## INTERNACIONAL

### Educación elimina la prueba de Selectividad para los extranjeros

El Ministro de Educación, José Ignacio Wert, calificó hace un año la Selectividad como una "absoluta anomalía en el panorama internacional" y el "mayor obstáculo" para que la universidad española amplíe fronteras y reciba a más estudiantes de distintas partes del mundo. Con los cambios incluidos en la Reforma Educativa, la temida prueba de acceso desaparecerá totalmente a partir del curso 2017-2018. Sin embargo, para los extranjeros, este trámite ya no existe. El Ministerio de Educación la ha eliminado para los casi 7 mil estudiantes que cada año vienen de fuera y se someten a la Selectividad. **(El País, p. 32)**

### Arranca en España la era de Felipe VI

A la medianoche de ayer el Príncipe de Asturias, Felipe VI ha accedido al trono español sustituyendo a don Juan Carlos de Borbón que, a falta de que se trámite la Ley que deberá regir su nueva condición, seguirá ostentando el Título de Rey hasta el momento de su muerte. Una firma puso ayer fin a 39 años de reinado, un cambio que se ha hecho oficial a las 00.00 con la publicación en el Boletín Oficial del Estado (BOE) la Ley Orgánica que hace efectiva la abdicación. **(El Universal, p. 18)**

## **Saturan menores estaciones de EU**

Cientos de niñas y niños rodeados de cercas de alambre de púas y el fuerte mal olor que generan las personas hacinadas en lugares cerrados. Esto es lo que se pudo presenciar ayer en una visita a las repletas estaciones de la Patrulla Fronteriza en el sur de Texas y Arizona, donde miles de inmigrantes no autorizados son detenidos antes de trasladarlos a otros albergues en el país. Fue la primera ocasión en que medios de prensa tuvieron acceso a las instalaciones desde que el Presidente Barack Obama calificó de situación de emergencia humanitaria el ingreso a Estados Unidos de más de 47 mil menores de edad solos durante el presente año presupuestal. **(El Universal, p. 2)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	PANORAMA	5

## En el contexto del 50 aniversario de la institución

# Realizará la ANUIES su XLV Sesión Ordinaria en la Universidad Anáhuac

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) realizará hoy y mañana su XLV Sesión Ordinaria de la Asamblea General, así como su reunión de Consejo Nacional.

El Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, Enrique Fernández Fassnacht, informó que este evento se celebra en el marco de los festejos de los 50 años de la Universidad Anáhuac.

Dijo que a esta reunión están convocados titulares de las instituciones de educación superior más importantes del país: 83 universidades públicas, centros de investigación e instituciones afines; 29 institutos y universidades particulares, y 63 institutos tecnológicos estatales y federales.

El Secretario General Ejecutivo de la ANUIES dijo que es importante este evento, en donde se reflexionará y acordará acciones que permitan robustecer las funciones sustantivas de las instituciones.

Además, se buscará renovar el compromiso con la formación profesional y humana de los jóvenes de México.

Uno de los invitados a la Asamblea es Sergio Manuel Alcocer Martínez de Castro, subsecretario para América del Norte, de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).

Martínez de Castro estudió la Licenciatura en Ingeniería Civil en la Universidad Nacional Autónoma de México, obteniendo Mención Honorífica y la medalla Gabino Barreda.

Es miembro de las Academias de Ingeniería y Mexicana de Ciencias.

También se ha desempeñado como Presidente de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Estructural, y del Comité de Actividades Internacionales del Instituto de Investigación en Ingeniería Sísmica.

Desde 1994 pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

Como parte de los trabajos de la Asamblea, se revisarán los estados financieros de la ANUIES, además de que se analizará el ingreso de 5 instituciones de educación superior a este organismo.

### La agenda del Consejo

Asimismo, este día se realizará la reunión del Consejo

Nacional de la ANUIES, en el cual se entregarán reconocimientos a titulares que concluyeron su periodo como miembros de esta instancia.

También se designará a los consejos especiales a los que se integrarán, en su caso, las instituciones recomendadas para ingresar a la ANUIES.

Se integrará una comisión encargada de dar seguimiento a la propuesta de la ANUIES en materia de financiamiento.

Otro punto de la agenda es la ratificación de los miembros que integran el Grupo de Asesor de Educación a Distancia.

Se presentarán los resultados del análisis de pertinencia del Centro de Capacitación Valle de Bravo de la ANUIES.

Por último, se realizará un análisis, discusión y aprobación, en su caso, de la propuesta del Consejo Regional Centro Occidente para que la ANUIES promueva la creación del "Centro de Estudios sobre Educación" en la Cámara de Diputados.

Se debatirán acciones que permitan fortalecer las funciones primordiales de las más de 150 instituciones participantes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	REPORTE	11

## Deben universidades impulsar la internacionalización con enfoque global e integrador

En un mundo globalizado, las instituciones de educación superior de México no pueden permanecer más tiempo encerradas en un ámbito local, sin embargo, apenas comienzan a dirigir sus miradas hacia el extranjero. Las estrategias correctas de vinculación podrían ayudarnos a resolver nuestros problemas internos.

**L**a internacionalización de la educación superior en México apenas despunta. El enfoque y la visión de las universidades del país comienzan a mirar hacia el exterior en busca de una mejor calidad académica y el intercambio de experiencias.

Sin embargo, es un proceso que se detiene en el intercambio académico y estudiantil, sin que hasta el momento se haya podido explotar todo el potencial que puede tener esta estrategia.

De acuerdo con los entrevistados, la internacionalización no debe verse como una tendencia, ni como una estrategia que se agota en unos cuantos mecanismos o esfuerzos aislados.

Las universidades e instituciones de educación superior deben impulsar la internacionalización bajo una visión integradora. Es decir, que tome en cuenta todas las posibilidades y no se centre sólo en una sola región o en unos cuantos países.

Se trata de un ensamblaje que debe ir mejorando conforme se apliquen las diversas estrategias que han puesto en juego las universidades mexicanas. Equipararse con las mejores, e interactuar en ese contexto con la oferta académica que se desarrolla en otras partes del mundo.

Un proceso que deberá ser bien asimilado en los próximos años. Porque hacia allá van muchos de los afanes de la educación superior.

Desde la evaluación, la en-

señanza a distancia, la profesionalización y capacitación docente, los posgrados y el desarrollo de la ciencia y el conocimiento. El enfoque global en todos los rubros.

### Agotar posibilidades

Para Sonia Marta Mora, Presidenta del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), en Costa Rica, la internacionalización de este nivel educativo es más que sólo movilidad estudiantil.

Explica que debe ser un elemento integrador en una región como América Latina, la cual enfrenta desafíos trascendentales como es la masificación de la educación, la calidad, la utilización de las nuevas tecnologías de la información y el reto aún mayor de construir ciudadanía.

"No ubico la internacionalización como una tendencia en la educación superior, porque es un eje transversal, es un conglomerado conceptual de alta productividad: convoca a todos los retos de la agenda y es una estrategia fundamental en una región como América Latina.

"Porque la internacionalización debe ser un instrumento para resolver inequidad y brechas sociales", comenta la especialista.

Por su parte, Jorge Olvera García, rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (Uaemex), comenta que la internacionalización de la educación y la cooperación académica con instituciones de todo el mundo deben ser temas prioritarios y ejes transversales.

Olvera García sostiene que las instituciones de educación superior mexicanas cuentan con

las aptitudes, habilidades y fortalezas necesarias para ser visibles en el concierto internacional.

Y con esa mentalidad, añade el rector, y ese enfoque deben abordar el reto que les implica la internacionalización.

"El ensamble académico con universidades de otras naciones ha permitido formar hombres y mujeres útiles a la sociedad, dotados de mejores herramientas técnicas e insumos que les permite enfrentar los retos y demandas que reclama la sociedad", apunta.

Sin embargo, el proceso es aún inacabado. Como lo plantea Paulo Speller, Ministro de Educación en Brasil, se tiende a centralizar o a aglutinar los esfuerzos de la internacionalización sólo hacia ciertos países o regiones, lo cual limita su potencial.

"Creo que en materia de internacionalización, la mirada Latinoamericana siempre está al otro lado del Atlántico y hacia el Norte, no tenemos la tradición de la movilidad siquiera nacional y lo más grave, no miramos a los vecinos.

"Entonces estamos fallando en la integración, en la movilidad e Internacionalización en nuestro propio terreno, es decir, América Latina", apunta Speller.

### Impulsar beneficios

De acuerdo con Jaime Valls Esponda, rector de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), el diagnóstico de la educación superior en la actualidad debe pasar por la internacionalización.

Valls Esponda sostiene que se trata de una responsabilidad de las instituciones de educación superior que no deben eludir. El objetivo central debe ser, en ese sentido, formular políticas interinstitucionales que sean inherentes a las universidades nacionales y extranjeras.

"Debemos desvanecer las fronteras, crear normas, estructuras especializadas y orientando recursos cada vez mayores en acciones que ayuden a forjar tal fin", expresa el rector de la UNACH.

Y al igual que Sonia Marta Mora, Presidenta del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), en Costa Rica, está convencido de que la internacionalización se debe abordar de manera transversal.

"Con calidad, capacidad y competitividad académica, desde los propios documentos de planeación institucional; se debe actualizar el modelo educativo universitario incorporándole la dimensión internacional, la multiplicación de las relaciones de colaboración con diversas instituciones y organizaciones internacionales, y el incremento en la cobertura de movilidad estudiantil", considera.

En tanto, Jamil Salmi, experto en Educación Superior Internacional, apunta que la internacionalización de la educación superior es una prioridad.

Por ello, explica, es importante, en tanto es pertinente y relevante en el contexto local. Es decir, es necesario ir al mundo, pero sin olvidar el contexto local.

"Debemos abrir los ojos y abrir las mentes, hay un problema de cambio de mentalidad en

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	REPORTE	11

América Latina, hay la necesidad de abrirnos, de aceptar que podemos aprender de los demás y contribuir a los demás; la internacionalización es la mejor manera de aprender a ser tolerantes", señala el experto.

Por su parte, Blas Flores Dávila, rector de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC), dice que uno de los objetivos de la educación superior mexicana debe ser el incursionar en el entorno global.

"Representa abrir horizontes a los estudiantes, a futuros egresados, como también a docentes e investigadores, con el propósito de incorporar enfoques y prácticas que fortalezcan la capacidad de brindar una educación con calidad mundial", sostiene.

Flores Dávila agrega que la internacionalización debe ser considerada también como una herramienta para reforzar las capacidades y aportar a la sociedad la información y el conocimiento que producen las instituciones de enseñanza superior del país.

Para Mario Andrade Cervantes, rector de la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), lo más importante es promover en México la educación de excelencia con estándares

En la internacionalización universitaria también pueden incursionar los programas de investigación científica, curso de materias, prácticas profesionales, desarrollo de tesis y otros programas

globales, ya que los procesos de internacionalización son ahora un aspecto fundamental en el desarrollo de las instituciones de educación superior.

"Enfrentamos nuevas necesidades, nuevos retos que demandan nuevas estrategias en el ejercicio de educar.

"La preocupación por la calidad adquiere singular relevancia en función de la globalización y la competitividad internacional, de las cuales nuestro país no puede sustraerse", plantea.

**Más allá del intercambio**

Gerardo Montero Pérez, Secretario General de la Universidad Autónoma de Campeche (UA-Cam), señala que las instituciones de educación superior mexicanas tienen claro que su interacción con el medio en el que se desarrollan es vital.

Y en ese contexto, el entorno internacional influye cada vez más el quehacer universitario de las instituciones, por lo cual el perfil y el enfoque de éstas tiene que posicionarlas en el contexto mundial.

"Ser entidades productoras de conocimiento útil, ya no sólo para el país, estamos hablando de un factor que modifica el perfil de la universidades e instituciones de educación superior.

"Su tarea formadora de recursos humanos ya no puede aislarse de este enfoque global que poco a poco ha ido adoptando la educación superior", apunta Montero Pérez.

Para Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, Rector General de la Universidad de Guadalajara (UdeG), la internacionalización de la educación superior adquiere cada vez mayor relevancia.

Y la idea, dice, es que las instituciones de educación superior participen en todos los sistemas posibles, sin que esto le genere un desgaste o dispersión de esfuerzos.

Expresa que participar en tantos sistemas, podría generar dispersión, sin embargo, en la medida en que se haga lo correcto, las instituciones pueden caminar por esa línea.

"Todos están convencidos de ampliar las posibilidades de movilidad de nuestros estudiantes y académicos, así como de fortalecer también las redes de investigadores", apunta.

Respecto de los convenios de internacionalización que las universidades mexicanas han ido firmando a lo largo de varios años, Bravo Padilla señala que el balance es positivo.

Ahora el reto, comenta, es darles continuidad y contenidos específicos. De lo contrario, la internacionalización de la educación superior podría quedarse a medio camino.

Por su parte, Rosa Alicia Pérez Luque, Secretaria Académica de la Universidad de Guanajuato (UGto), plantea que al contar con estudiantes en instituciones de otros estados y países, las instituciones avanzan en su meta institucional de ser universidades abiertas al mundo.

"Estamos convencidos de la importancia que tiene la posibilidad de tener una experiencia externa, sea en el contexto internacional o nacional, para exponerse como estudiantes a otros ambientes de aprendizaje y a otros contextos sociales y culturales", considera.

Una veta que requiere ser mucho más explotada porque en ella se pueden incluir, además de los diferentes tipos de estancias académicas, los programas de investigación científica, curso de materias, prácticas profesionales, desarrollo de tesis y programas educativos de doble titulación.

"Es una oportunidad de viajar a otros países y ofrecer a los alumnos la oportunidad de aprender de otras culturas para ser mejores ciudadanos, además de fungir como representantes de las instituciones mexicanas", asegura Pérez Luque.

Sin embargo, frente a los esfuerzos aislados que realizan las instituciones de educación superior para lograr la interna-

cionalización de sus programas, se requiere impulsar aún más este tema.

Una alternativa, propone Víctor Job Paredes Cuahquentzi, Rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), es sistematizar esa información y generar un banco de datos sobre los logros alcanzados.

Esto, con la finalidad de potenciar a otros centros educativos que están en la búsqueda de ese objetivo y de insertarse cada vez de manera más pertinente en el proceso de internacionalización.

Por eso la urgencia, agrega el rector de la UATx, de establecer mecanismos que agilicen la cooperación interinstitucional.

"Para que una institución tenga, complementemente y logre la internacionalización de sus programas educativos, son necesarios varios factores, entre ellos, poseer una infraestructura, elevado nivel académico, profesores capacitados y movilidad de estudiantes y docentes", señala.

Paredes Cuahquentzi advierte que las instituciones de educación superior encaminan sus esfuerzos para lograr la internacionalización, pero ha sido un trabajo individual.

Para ello, es fundamental el respaldo de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los gobiernos estatales y municipales.

"La internacionalización debe ser considerada como un plan estratégico de la educación superior en México; los esfuerzos aislados deben conjuntarse para potenciar todo lo que este proceso nos puede dar", apunta. ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## La UNAM lanzará en 2015 una red de aprendizaje para todo público

Laura Poy Solano

El rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, anunció la creación en 2015 de la llamada Red Universitaria de Aprendizaje, con la que se buscará ofrecer en línea los conocimientos básicos de distintas materias que serán accesibles a la población.

Luego de participar como conferencista en el encuentro EmTech México, convocado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT por sus siglas en inglés) para promover las últimas aplicaciones tecnológicas, señaló que "pronto esperamos poder ofrecerla de manera muy amplia para una enorme cantidad de materias, lo que permitirá a mucha gente utilizar todos estos recursos de aprendizaje, e incluso a los profesores".

Se trata de contenidos por asignatura, en los que se incluye "lo que debe saberse" sobre determinados campos del conocimiento, y se ofrecen a los internautas herramientas como la autoevaluación, a fin de fortalecer su formación.

Narro Robles destacó que en México apenas estamos por alcanzar nueve años de educación formal promedio y se mantiene un rezago educativo "muy, muy alto que afecta a un porcentaje muy importante de la población mayor de 15 años que, o no saben leer o escribir, o no terminaron la primaria o la secundaria".

Por ello consideró que las tecnologías de la información y el aprendizaje autónomo "son una de las fórmulas que se pueden emplear de mejor manera" para fortalecer su formación y abatir este fenómeno.

Tras destacar que la UNAM ha participado en los procesos de innovación a partir del uso de las tecnologías, con la instalación de la primera computadora en el país en 1958, el inicio de la educación abierta en 1972, el primer enlace satelital para Internet en 1989 y en 1991 la operación de la primera supercomputadora de América Latina, señaló que hasta el momento se ha capacitado a poco más de siete mil docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Tic), de los cuales 4 mil 380 son de bachillerato.

Agregó que en 2006 comenzó a incrementarse la matrícula de estudiantes en carreras y formaciones en línea, y en 2011 superó a los inscritos en los sistemas de universidad abierta semipresencial, lo que representa un avance significativo.

Narro Robles indicó que cada año se aplica un ticómetro a quienes ingresan al bachillerato para conocer su conocimiento sobre esta tecnología, lo que "nos ha permitido homologar a nuestros estudiantes cuando tienen un problema. Hemos impartido mil 800 cursos de inducción en línea", y agregó que también se aplicará a los alumnos que ingresen a la licenciatura.

Agregó que hay retos, entre ellos, lograr mayor consolidación de educación permanente y a lo largo de la vida, incrementar de forma moderada la modalidad a distancia y aumentar las alternativas de formación mixta, además de consolidar la red de UNAM en línea y de aprendizaje.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	REPÚBLICA	12



» EL SECRETARIO de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, recibió en sus oficinas al gobernador del estado de Colorado, John Hickenlooper, acompañado por el embajador de Estados Unidos en México, Anthony Wayne, quien encabeza una visita a nuestro país con el propósito de afianzar la cooperación bilateral en materia cultural, educativa y comercial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NACIONAL	12

EMILIO CHUAYFFET CHEMOR  
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

México, D.F., 17 de junio de 2014.

LICENCIADO  
GUILLERMO ORTEGA RUIZ  
DIRECTOR GENERAL DEL  
PERIÓDICO "LA CRÓNICA DE HOY"  
P R E S E N T E

Estimado Guillermo:

Sirvan estas líneas para celebrar el décimo octavo aniversario de "La Crónica de Hoy" que, más allá del acierto y el éxito que significan estos años de trayectoria, son el mejor reconocimiento a la larga y fructífera vida periodística de un medio que se ha distinguido por su profesionalismo y compromiso con la información.

Hago propicia la ocasión para enviarte un cordial saludo, acompañado de mis mejores deseos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NOTA DE LA SEMANA	2

## ■ Impostergable, la revisión del sistema de educación media superior

La Secretaría de Educación Pública (SEP) clausuró, en la ciudad de Mérida, los Foros de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo de Educación Media Superior.

Una tarea que el propio titular de la SEP, Emilio Chuayffet Chemor, ha catalogado como impostergable.

Porque es urgente que el bachillerato en el país esté a la altura de las expectativas y necesidades de la sociedad.

El Secretario de Educación manifestó que la educación es mucho más que diversos soportes tecnológicos. Se trata de una tarea social y cultural que, cualesquiera sean las transformaciones que se experimenten, seguirá dependiendo de sus componentes humanos.

En ese sentido, consideró que el Bachillerato debe ir más allá de la adquisición de conocimientos académicos y laborales, para dotar a los jóvenes de elementos para comprender al mundo e influirlo.

Ello será posible cuando converjan cuatro saberes fundamentales: aprender a conocer, para adquirir el dominio de los instrumentos del saber; aprender a hacer para influir sobre su entorno; aprender a vivir juntos para participar y cooperar respetuosamente con los demás, y aprender a ser para adquirir autonomía y poder de decisión.

Sobre la realización de estos foros, dijo que al abrir el inter-

Durante los foros de consulta realizados por especialistas y autoridades, estos coincidieron en que el Bachillerato debe ir más allá de la adquisición de conocimientos y centrarse en una formación integral

cambio de ideas, fomentar el entendimiento entre todas las partes interesadas, integrar puntos de vista y encontrar nuevos y mejores caminos llevará a la educación de México al nivel de excelencia deseado.

### Participación abierta

Por su parte, el Subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, manifestó que los Foros Regionales se realizaron con un espíritu de apertura e inclusión similar al que expresara

José Vasconcelos al encabezar su proyecto educativo como primer Secretario de la SEP.

Destacó que la revisión del Modelo Educativo no termina con la realización de estos Foros, más bien es la conclusión de una etapa y el inicio de otra.

Dijo que los resultados trascendentes de política pública tienen como punto de arranque la consulta y la elaboración de definiciones y propuestas socialmente aceptadas por la mayoría de los actores involucrados, sustentadas en argumentos y evidencias sólidas.

Señaló que a los Foros de Educación Media Superior asistieron más de 9 mil personas y se contó con un registro total de 4 mil 128 propuestas presentadas.

Por su parte, el Gobernador del estado, Rolando Zapata Bello, manifestó que la Educación Media Superior es el segmento educativo que enfoca a los estudiantes hacia la productividad.

En su oportunidad, los integrantes del Consejo Técnico Asesor, Antonio Gago Huguet, Blanca Laura Romero Meléndez, Mauricio Fortes Besprovani, Ricardo Cantoral Uriza y Jaime Santibáñez Andonegui, coincidieron en señalar que los foros permitieron identificar los elementos que se precisa transformar, conservar o mejorar del modelo educativo vigente.

A nombre de los secretarios de Educación del país intervino el Secretario de Educación del estado de Yucatán, Raúl Godoy Montañez, quien reconoció la voluntad y firmeza de la Secretaría de Educación en la aplicación de la Reforma Educativa. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NOTA DE LA SEMANA	2

### ... Y también la educación básica

▶ Al hacer un balance de los Foros Regionales, la Subsecretaría de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, informó que de las conclusiones de las 5 grandes temáticas propuestas en la convocatoria nacional se desprenderán las bases del nuevo modelo educativo, que dará respuesta a las demandas de la sociedad.

Martínez Olivé destacó que los foros son una muestra palpable de una comunidad educativa y, muy especialmente, magisterial propositiva y comprometida con el avance de la educación en México. Señaló que a los Foros asistieron más de 7 mil personas y en ellos se presentaron 3 mil 79 ponencias. Indicó que de los participantes el

46 por ciento fueron docentes, 13 por ciento asesores técnicos pedagógicos, el 11 por ciento padres, madres y representantes de la sociedad, el 9 por ciento fue de directivos escolares y el 8 por ciento de supervisores.

Por su parte, el Presidente del Consejo General Sindical del SNTE, Juan Díaz de la Torre, afirmó que se ha concluido un momento relevante en el proceso de la Reforma Educativa, cuyo propósito es dar forma a un nuevo modelo de educación básica para un nuevo país. Subrayó que los maestros han asumido que la educación es un asunto de todos y trabajan con una perspectiva de futuro. Señaló que para que la articulación

del Sistema Educativo Nacional sea una realidad es necesario llevar hasta donde se encuentren los maestros y las comunidades escolares, programas académicos pertinentes y de calidad. Ya que, añadió, la Reforma Educativa, será una realidad al mejorar la formación docente.

Los integrantes del Consejo Técnico Asesor, Manuel Gil Antón, María Trigueros Gaisman, Elisa Bonilla Rius, Ciro Murayama Rendón y María de Ibarrola Nicolín, coincidieron en señalar que la consulta realizada es apenas una primera etapa de muchas, con miras a la construcción de un modelo, como derecho exigible a la educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NACIÓN	8

INEE critica reglamentos que reprimen

# 'Bullying', factor de deserción

## Abandono escolar se traduce en desempleo

Nurit Martínez Carballo  
nurit.martinez@eluniversal.com.mx

**E**l bullying o violencia escolar es una causa "muy poderosa" del abandono escolar en México, tan sólo en el bachillerato es el segundo motivo por el que los jóvenes dicen estar a disgusto en las aulas y dejan la escuela, afirmó la presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Silvia Schmelkes.

Luego esa deserción escolar entre los jóvenes genera "desempleo y crimen organizado", dijo la funcionaria.

Un estudio realizado por el INEE a los reglamentos escolares encontró que están diseñados sobre la base de la violación de otros derechos de los niños, puesto que se encontró que se les deja sin recreo, sin comer o beber agua; se les grita o insulta; e incluso, se les golpea o encierra.

Ante los casos de agresión que han ocurrido en las escuelas del país, entre ellos el fallecimiento de un niño en Tamaulipas, explicó que la reacción por parte de la Secretaría de Educación Pública, autoridades estatales y legisladores ha sido de preocupación, "fundamentalmente para prevenir y de que se tienen que tomar medidas urgentes ante los problemas que emergen".



El 'bullying' es una manifestación que no se ha trabajado y la respuesta a ello no es tanto la victimización o el control, sino la prevención"

Silvia Schmelkes, titular del INEE

Destacó que "afortunadamente las reacciones no han sido de mayor control, normatividad y de victimización, que sería lo peor, hacia los que hacen *bullying* y los maestros que lo permiten".

Schmelkes del Valle consideró que lo que se debe hacer es crear climas diferentes escolares y centrarse en la capacitación de los diversos actores escolares para emprender las acciones de preven-

ción y construir ambientes de convivencia diferentes.

"El *bullying* es una manifestación que no se ha trabajado y la respuesta a ello no es tanto la victimización o el control, sino la prevención".

Las cifras de deserción estimadas por el INEE son de 20% entre los niños de la educación básica y de 40% entre los de la educación media superior.

Antes durante el análisis del Informe 2014 *El derecho a una educación de calidad*, la presidenta del instituto dijo que atender el clima escolar es una de las tareas dentro del sistema educativo.

El informe que fue entregado al Senado de la República y a la Cámara de Diputados señala que al analizar 269 reglamentos escolares, 171 de aula y encuestas a estudiantes y padres de familia, el instituto encontró que en los planteles de preescolar, primaria y secundaria, existen "prácticas que pueden ser contrarias a los derechos de los niños, tales como la aplicación de castigos que implican su exclusión", tales como sacarlos del salón o impedirles la entrada a las escuelas.

Entre los castigos que se aplican a los alumnos y afectan sus derechos también se encontraron "tratos indignantes" como gritarlos, insultarlos u ofenderlos.



EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	TODO MÉXICO	21

40% DE LOS MENORES QUE LABORAN NO ACUDE A CLASES

# Trabajo aleja a los niños de las aulas

**Urgen a la Secretaría de Educación Pública a implementar mecanismos para evitar que los alumnos tengan un empleo**

POR LILIAN HERNÁNDEZ  
lilian.hernandez@gimn.com.mx

En México, cuatro de cada diez niños y adolescentes que trabajan no van a la escuela, lo cual no sólo violenta su derecho a jugar y a recibir una educación, sino que además ese empleo no los saca de la pobreza.

El director de la Oficina de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para México y Cuba, Thomas Wissing, informó que 39 por ciento de los niños y adolescentes que trabajan por algún motivo, no asisten a la escuela.

“El círculo vicioso de la pobreza desde la infancia se perpetúa de esa manera, porque aquellos niños, adolescentes, que a temprana edad entran a trabajar no encuentran el tiempo para asistir a la escuela”, lamentó Wissing.

Explicó que en total son tres millones los menores de 17 años que tienen un empleo, la mayoría en el sector informal, y de ellos un tercio tiene menos de 14 años, es

decir, un millón de niños.

Según el estudio “El trabajo infantil y el derecho a la educación en México”, los menores que trabajan afectan su desarrollo, pierden su derecho al juego y perpetúan su pobreza.

Al respecto, la presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y una de las autoras del estudio, Sylvia Schmelkes, apuntó que hasta ahora la SEP nunca ha buscado mecanismos para evitar que los alumnos trabajen, porque desde el ámbito educativo no se han implementado programas ni acciones para erradicarlo.

Incluso lamentó que no sólo no haya programas que busquen disminuir el trabajo infantil, sino que además “se justifica” como algo normal, porque los menores de edad ayudan al sostenimiento de sus hogares, lo cual, realmente no cambia su situación de pobreza.

Además, “el trabajo infantil es el principal enemigo de la escolaridad, entonces justamente la idea es que exista una política integral para prevenir y atender los asuntos que tienen que ver con el trabajo infantil”, aseveró la presidenta del INEE, quien participó en ese estudio antes de asumir su nuevo cargo y quien dirigía el Departamento de Investigación sobre Educación de la Universidad Iberoamericana.

Afirmó que el trabajo infantil es dañino para el desarrollo educativo de los niños y adolescentes, ya que puede provocar el abandono o retraso escolar,

además de que expone a los menores a posibles lesiones físicas por laborar en empleos “muy peligrosos”.

Y aunque los niños indígenas son los más vulnerables, Schmelkes explicó que el estudio demostró que los niños de zonas urbanas también realizan trabajos altamente peligrosos, con jornadas extenuantes, labores a la intemperie y hasta en situaciones de confinamiento.

“Los niños y adolescentes que combinan el trabajo con el estudio, y en ocasiones con las labores domésticas, en el propio hogar, presentan tasas de reprobación y rezago escolar y sus logros educativos resultan menores, debido al cansancio y agotamiento con el que llegan a las aulas”, detalló el libro presentado por la OIT y Fundación Telefónica en la sede de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Schmelkes señaló que los niños jornaleros siguen siendo los más castigados, porque sólo diez por ciento va a la escuela y de ellos siete de cada diez no pasa de segundo grado de primaria, ya que su actividad los obliga a reprobado cada año y entonces se la pasan en primero y segundo por mucho tiempo.

Dijo que los niños y adolescentes indígenas tienen la doble probabilidad de no ir a la escuela y quienes sí asisten, estudian bajo condiciones que terminan ofreciendo una educación que los segrega.

## MARGINACIÓN

Los menores indígenas son aún más vulnerables a no asistir a la escuela por las condiciones de su trabajo.

En nuestro país, apuntó la funcionaria, el sistema educativo no ha logrado tener la cobertura ni la pertinencia para todos los niños y por ello, la educación que ofrece “abona al trabajo infantil”.

Por su parte, Nashieli Ramírez, directora de la organización civil Ririki y autora del libro respaldado por la OIT, alertó que si esos cuatro de cada diez niños que no van a la escuela porque trabajan necesitan ayuda, los otros seis menores que sí estudian y trabajan también merecen el apoyo de la SEP para que no deserten y no pierdan “el gozo de aprender”.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	PP	PP

# Van \$1,500 millones más para enfrentar el rezago en educación

Se suman a los 2 mil 200 millones de pesos del INEA, informó el director general del Instituto, Alfredo Llorente

**POR JOSÉ LUNA**

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, a través de su director, Alfredo Llorente Martínez, dio a conocer que se otorgará un presupuesto extra de mil 500

millones de pesos para combatir el analfabetismo. Los estados de mayor prioridad serán los que registran más altas proporciones de personas que no saben leer y escribir.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	REPÚBLICA	12

# Destinarán mil 500 mdp más para alfabetización

■ Se sumará a los dos mil 200 millones de pesos que el INEA tiene como presupuesto para el año en curso

POR JOSÉ LUNA

**C**on un incremento presupuestal de alrededor de mil 500 millones de pesos el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) hará frente a las metas de la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, aseguró Alfredo Lorente Martínez, director general del organismo dependiente de la SEP.

Así lo dio a conocer durante la clausura del Encuentro Internacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, donde participaron representantes de los 18 países de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), misma que corrió a cargo del director de la Oficina de la OEI en México, Rafael Freyre Martínez.

Lorente Martínez dijo que ese incremento se sumará a los 2 mil 200 millones de pesos que el INEA tiene como presupuesto para el año en curso, mismo que fue autorizado por la Cámara de Diputados, y que se destinarán a equipamiento de Plazas Comunitarias y a cubrir es-

tímulos para figuras solidarias del Instituto, en sus seis delegaciones y 26 institutos estatales de Educación para Adultos.

México cuenta con 120 millones de habitantes, entre ellos 85 millones son mayores de 15 años, de los cuales 5.4 millones son analfabetas, 10.1 millones no tienen terminada la primaria y 16.4 millones más carecen de secundaria concluida.

"Con ese espíritu llevamos a cabo la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo, a la que nos ha instruido la Secretaría de Educación Pública, con el aval y liderazgo del presidente Enrique Peña Nieto", precisó.

Asimismo, señaló que encarar con éxito un reto de tales dimensiones hace indispensable la suma de esfuerzos entre gobierno y actores sociales, y recaló que más de 40 millones de analfabetas demuestra que el analfabetismo y el rezago educativo continúan frenando el desarrollo de millones de ciudadanos en Iberoamérica.

Ante más de 300 representantes de Paraguay, Nicaragua, Honduras, Guatemala, España, Ecuador, El Salvador, Cuba, Costa Rica, Colombia, Brasil, Bolivia y Argentina, reunidos en

el "Auditorio Jaime Torres Bodet" del Museo Nacional de Antropología.

Estableció que en ese encuentro se hizo patente el ánimo de colaboración que priva entre los países para fortalecer modelos de atención que permitan pasar de la alfabetización y continuidad formativa a una verdadera educación integral.

Por su parte, el director general de Cooperación y Educación Permanente de la Oficina Regional de la OEI en Asunción, Paraguay, Luis Scasso, indicó que el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (PIA) busca la universalización de la alfabetización y de la educación básica para todos los jóvenes y adultos en Iberoamérica como objetivos posibles y necesarios, para lo cual se requiere fortalecer los planes de cada país.

Cabe señalar que México cuenta con 120 millones de habitantes, entre ellos 85 millones son mayores de 15 años, de los cuales 5.4 millones son analfabetas, 10.1 millones no tienen terminada la primaria y 16.4 millones más carecen de secundaria concluida.

En el presidium estuvo también la directora del Centro de la OCDE en México para América Latina, Eugenia Garduño, entre otras personalidades interesadas en la educación para personas jóvenes y adultas en América Latina.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	CARTERA	2

En marcha, desde el pasado martes y hasta el 25 de junio

# Gobierno abre datos a la ciudadanía con Datatón

## El programa piloto inicia en Zapopan, Jalisco

Carla Martínez

carla.martinez@eluniversal.com.mx

**E**l gobierno federal compartirá datos con la ciudadanía, junto con información de Telefónica México, a través del Datatón para que la gente apoye en la toma de decisiones del municipio de Zapopan, Jalisco, dijo el director general de Participación Ciudadana de la Estrategia Digital Nacional (EDN), Guillermo Ruiz de Teresa.

“Durante el Datatón, datos de la iniciativa privada y del sector público se abren a la ciudadanía para que en Zapopan se tomen mejores decisiones”, precisó Ruiz de Teresa en conferencia de prensa.

Esta es la primera ocasión en que el gobierno pone sus datos a disposición de los ciudadanos y este proyecto se abrió desde el martes pasado y cerrará el 25 de junio; los resultados se verán durante el Campus Party, que se llevará a cabo del 24 al 29 de junio en Zapopan, Jalisco.

“Los datos no tienen valor si no se detona innovación”, aseguró el directivo de la Estrategia Digital Nacional.

Por ello, es necesario que los ciudadanos se hagan corresponsables de generar mejores soluciones. Ante ello, Telefónica México compartirá información correspondiente a los primeros tres meses de este año, de las bases de datos de sus antenas celulares de Zapopan, indicó.

“Estamos abriendo datos de Sedatu, de los últimos 10 años del Programa Hábitat, todo a nivel georreferencial, latitud y longitud; el catálogo de escuelas de la SEP, la cuenta pública, el gasto federalizado del ramo 23 de Hacienda, la información climatológica de Conagua, también está el acceso a datos de

eventos masivos, centros recreativos, deportivos, centros de salud, templos”, detalló Ruiz de Teresa.

Este proyecto es un piloto del programa de datos abiertos del gobierno y se replicará en todo el país. San Luis Potosí y Jalapa son las siguientes ciudades donde se realizará este ejercicio.

En cuanto a la seguridad de los datos, mencionó que no se manejan datos personales o de seguridad nacional, ya que se trata de información pública que se compartirá, de manera que son legibles y su uso puede ser o no comercial.



Datos de la iniciativa privada y del sector público se abren a la ciudadanía para que en Zapopan se tomen mejores decisiones”

Guillermo Ruiz, director de Participación Ciudadana de la EDN

Inegi, que si bien son públicos están ya poniéndose en formatos abiertos; datos del municipio de Zapopan, de colonias, festividades, tianguis, incidencia delictiva, línea Zapopan,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	HIDALGO	9

# SEPH reitera su obligación de actuar conforme a la ley

**L**a Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) reitera su compromiso y obligación de actuar conforme a la Ley y a derecho.

El titular de la dependencia, Joel Guerrero Juárez, explicó que, el mandato de la Secretaría de Educación Pública Federal es que se regularice la nómina y en eso implica que, todo aquel que cobra y no está ubicado en un lugar, se presentará ante el Jurídico y la Contraloría para poder demostrar el por qué está cobrando.

Guerrero Juárez resaltó que, la SEPH no actuará de manera arbitraria, y no suspenderá el sueldo a nadie

que labore normalmente.

## Gira por Asia

Una misión de autoridades educativas encabezadas por el subsecretario de Educación Media Superior y Superior de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), Rolando Durán Rocha, visitó Taiwan y Hong Kong, con el objeto de establecer acciones de vinculación con instituciones que permitan la movilidad estudiantil y la investigación a jóvenes y profesores de las Instituciones de Educación Superior.

 EL ECONOMISTA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	1	48



### LENGUAJE INALI reúne a hablantes de lenguas indígenas en riesgo

EL PRIMER encuentro de hablantes de lenguas indígenas cuenta con la representación de 23 lenguas en riesgo de desaparecer y se intercambian experiencias.

[eleconomista.com.mx/arte-e-ideas](http://eleconomista.com.mx/arte-e-ideas)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

Se dio entrega “discrecional” previa: INEE

## Habrá menos plazas en el concurso de maestros este año

Especialistas alertan sobre baja calidad educativa

Laura Poy Solano

La entrega “discrecional” de plazas a docentes en servicio, como ocurrió en varios estados del país, fue “extemporánea y por lo tanto ilegal”, reconoció Sylvia Schmelkes del Valle, presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), tras confirmar que en mayo se regularizó la situación de profesores que no contaban con seguridad en el empleo, pese a que la reforma educativa, vigente desde septiembre pasado, establece que toda vacante debe ser sometida a concurso.

Esta situación, admitió, afectará el número de lugares disponibles en el proceso de ingreso al Servicio Profesional Docente del 12 de julio, cuando sea aplicado por primera vez a más de 250 mil aspirantes. Y aunque destacó que desconoce el número total de plazas a concursado, “puede ser que sean menos de las que habrían estado disponibles de no darse este tipo de procesos”.

En entrevista previa a la presentación del informe El derecho a una educación de calidad, elaborado por el organismo autónomo, afirmó que “hay preocupación por la aplicación de esta medida, pero será el último año en que se aprovechen para entregar las plazas a discreción”.

En tanto, especialistas en materia educativa alertaron sobre la baja calidad de la enseñanza, pues se estima que al menos la mitad de los 25 millones de alumnos de educación básica tienen saberes “insuficientes, débiles y fugaces”.

Olac Fuentes Molinar, ex subsecretario de Educación Pública, enfatizó que para la mitad de los niños y adolescentes “una cosa es el derecho a asistir al aula, y otra, aprender cosas fundamentales”.

Reunidos en el Centro Libanés, Fuentes Molinar y Carlos Pallán, integrante de la junta directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana, señalaron que la lucha contra la inequidad en el acceso a la educación y su permanencia en el sistema formativo “no llegará lejos si no hay una política pública para elevar la calidad general del sistema educativo nacional”.

Schmelkes destacó que en México aún no se garantiza la calidad educativa, el acceso y la permanencia en las aulas, ni la impartición de saberes significativos que favorezca el desarrollo educativo de los estudiantes.

En cuanto al proceso de admisión, destacó que el INEE lo “supervisar” “en las sedes de mayor riesgo, con la participación de observadores ciudadanos”, de los cuales, dijo, se han registrado 500, que deberán ser aprobados.

Agregó que habrá diferentes versiones de los exámenes, por lo que descartó que “se cuele una lista de respuesta, porque no van a saber qué formato les va a tocar”, aunque reconoció que en el futuro será necesario universalizar la aplicación de la prueba en línea, lo que no ocurrirá este año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	37

## Falta vinculación de científicos con IP: Conacyt

Laura Poy Solano

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) dará a conocer la próxima semana las áreas prioritarias para el desarrollo científico y tecnológico en el país, informó Enrique Cabrero Mendoza, director del organismo, quien reconoció que México “ha fallado” en la innovación de estas áreas.

Tras inaugurar el encuentro EmTech México, organizado por el Instituto Tecnológico de Massachusetts para difundir innovaciones tecnológicas en diversos campos, aseguró que el rezago educativo tiene “enorme efecto” en la creación de las condiciones para el desarrollo de la ciencia en el país, y destacó que la falta de vinculación entre científicos e investigadores con el sector privado generó que “buena parte del conocimiento no haya tenido el impacto que debería”.

En conferencia de prensa, admitió que es necesario incrementar la inversión en ciencia, tecnología e innovación, pero destacó que cifras recientes revelan que 35 por ciento del gasto total para el sector es aportado por la iniciativa privada. Sin embargo, indicó que para alcanzar la meta de destinar el uno por ciento del producto interno bruto, el sector privado deberá triplicar su inversión, mientras el Estado tendrá que duplicarla, pues actualmente sólo gasta 0.4 por ciento del producto interno bruto (PIB).

Cabrero Mendoza insistió en que las fallas para impulsar la innovación están vinculadas a la falta de “comunicación entre diversos sectores, es decir, ocurre cuando los académicos no tienen conexiones con las empresas, y nuestros centros e institutos de investigación no la han tenido, y se ha optado (en la industria) por comprar paquetes tecnológicos para no lidiar con los científicos”.

Al respecto, informó que el Conacyt promoverá “cambiar estos procesos. Se trata de pequeñas modificaciones que haremos para facilitar que ocurra, porque actualmente los científicos no tienen ningún aliciente para vincularse con las empresas”.

Luego de reconocer que no existen “recetas mágicas” para impulsar el desarrollo científico, tecnológico y de innovación, aseguró que en el organismo autónomo que encabeza, que cuenta con 31 mil millones de pesos para este 2014, hay “optimismo” de mayor inversión para el sector, el fortalecimiento en la contratación de personal altamente calificado por medio de las cátedras Conacyt. Aseguró que dará “buenos resultados” la inversión “diferenciada” en los estados para impulsar su desarrollo tecnológico.

Agregó que los cambios “no ocurren de un día a otro, pero debemos dejar de ser un país maquilador” para impulsar una economía del conocimiento que detone el desarrollo. Lo anterior, agregó, se impulsa al establecer mayores vínculos con el sector productivo.

El funcionario destacó que este año se cuenta con 4 mil millones de pesos para incentivar a las empresas a que desarrollen innovaciones tecnológicas. Adelantó que entre los ejes centrales de la agenda científica para la actual administración se incluye la formación de recursos humanos de alta especialización, pues señaló que en México hay “jóvenes talentosos a quienes interesa el desarrollo científico y tecnológico”.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	38

Inicia hoy encuentro con especialistas

## Buscan evaluar proyectos de ciencia y tecnología

Emir Olivares Alonso

Los programas de ciencia, tecnología e innovación (CTI) –al igual que el resto de las políticas públicas– deben ser evaluados para asegurar que los objetivos se alcancen, por ello, el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCT) convocó a expertos internacionales a reunirse para compartir experiencias, con el fin de incorporarlas al sistema nacional del rubro.

Gabriela Dútrenit, coordinadora del FCCT, indicó que esta reunión, que se efectuará hoy, tiene como objetivo que los especialistas internacionales en metodologías de evaluación dialoguen con sus pares mexicanos para encontrar las herramientas más “idóneas” de evaluación de la CTI mexicanas.

“No se pueden ver los resultados del desarrollo científico sólo en términos de la cantidad de patentes (generadas en el país), ni tampoco se trata de sólo verlo en términos del factor de impacto a la sociedad. Muchos resultados –más allá de las publicaciones o del número de citas– pueden demorar más tiempo en reflejarse”, señaló en entrevista la investigadora.

Planteó que existen especificidades en CTI que requieren de metodologías para la evaluación apropiadas a esas especificidades.

Ejemplo de ello es, dijo, que normalmente de cada 10 proyectos de innovación y desarrollo, sólo uno es exitoso, pero ésto no significa que los otros nueve no lo hayan sido o que se trate de dinero desperdiciado, pues en ellos se generó conocimiento y aprendizajes.

En el coloquio participarán especialistas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), del Banco Interamericano de Desarrollo, del Consejo Nacional de Italia, de la Agencia Nacional de Investigación del Uruguay, de la Comunidad Europea, entre otros.

“Necesitamos las metodologías que nos permitan evaluar, realmente, el impacto que tienen nuestros programas de CTI. Se trata de revisar cuál ha sido la evolución de estos métodos, cuál ha sido la experiencia mexicana y cuáles las de otros países.”

Lo anterior, servirá de base para atender el tema de la evaluación de los programas específicos que sean más adecuados para aplicarse en el caso mexicano, finalizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	PANORAMA	15

## Firman acuerdo para vincular ciencia y empresa

ESPECIAL



**El acuerdo** buscará mejorar la competitividad y el empleo.

**D**iversas organizaciones y organismos firmaron el Acuerdo para el Impulso y Fortalecimiento Nacional de la Innovación y Desarrollo Tecnológico Industrial, y la Vinculación Efectiva entre Universidades y Sector Productivo.

El documento fue signado por las Comisiones de Ciencia y Tecnología de las Cámaras de Diputados y de Senadores, junto con la Coordinación de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Oficina de la Presidencia, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y organizaciones académicas, empresariales y sociales.

Se trata de un compromiso de vinculación entre los sectores productivos y académicos para impulsar la innovación y el desarrollo científico y tecno-

lógico en México. El documento fue suscrito también por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), el Consejo Consultivo de Ciencias de la Presidencia de la República (CCC) y la Red Universidad-Empresa (ALCUE).

En él se establece que México vive un momento de transición con grandes retos y oportunidades y reconoce que el Ejecutivo Federal y el Congreso de la Unión han emprendido diversas reformas estructurales.

Las organizaciones implicadas llamaron además a consolidar sistemas nacionales de innovación en una dimensión territorial, atendiendo a las capacidades de todos los actores productivos de distinta escala; y convocan a lograr una articulación en la mejora de la competitividad, el empleo y la distribución de los beneficios de la innovación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	HIDALGO	9

## Analizan funcionamiento de Consejo Técnico Escolar

Jefes de sector, supervisores escolares, directores, asesores técnicos y personal administrativo participaron en el encuentro denominado "El Consejo Técnico Escolar y su Impacto en la Mejora Educativa de la Educación Preescolar", organizado por la Dirección de Educación Preescolar de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH).

La directora de Educación Preescolar de la SEPH, María Hilda Salgado García, señaló que este encuentro de trabajo, que se llevó a cabo los días 16 y 17 de junio en el Hotel Hacienda San Miguel Regla, en Huasca de Ocampo, tuvo como objetivo que los participantes compartieran experiencias con relación al funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en el nivel educativo y el impacto que han tenido en la mejora educativa.

Sostuvo que es interés del secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, que todas las niñas y niños de educación preescolar reciban atención de calidad, y los Consejos Técnicos Escolares son un instrumento fundamental para la planeación de actividades pedagógicas que permitan cumplir con dicho propósito.

Destacó que los CTE establecidos en este ciclo escolar en Educación Básica son un colegiado en el que participa la totalidad del personal de una escuela, y un espacio para el análisis y la toma de decisiones sobre los diversos asuntos escolares.

Indicó que los resultados de esta reunión de trabajo servirán para reorganizar y fortalecer el apoyo que desde la Dirección de Educación Preescolar se brinda de manera permanente a los jardines de niños en la entidad, con el ánimo de mejorar el trabajo que se realiza en el marco de los CTE.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	REPÚBLICA	6

■ GUANAJUATO

**EVALÚAN ESCUELAS  
PRIMARIAS Y SECUNDARIAS**

**El Sol de Tlapuato**

GUANAJUATO, Gto. (OEM-  
Informex).- Desde el 16 al 20 de  
junio se realizará la "Semana Na-  
cional de Evaluación", donde se  
aplica la evaluación del factor  
"Aprovechamiento Escolar" para  
los docentes que están adscritos  
al Programa Nacional de Carre-  
ra Magisterial, en su vigésima ter-  
cera etapa.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	REPÚBLICA	7

TABASCO

**ORDENA EDUCACIÓN ORGANIZAR  
RIFAS PARA PAGAR A MAESTROS****EL HERALDO**  
de Tabasco

VILLAHERMOSA, Tab. (OEM-  
Informex).- "La lucha de don Be-  
nito Juárez por la educación laica  
y gratuita ha quedado en letra  
muerta", manifestó un grupo de  
padres de familia de la secundaria  
estatal Doctor Régulo Torpey An-  
drade en el municipio de Jalpa de  
Méndez, tras denunciar que fue-  
ron convocados por la Secretaria  
de Educación (SE) para organi-  
zar ventas de comida y rifas, a fin  
de obtener recursos para pagarle  
a los maestros, si es que querían  
que sus hijos tuvieran clases.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NACIÓN	15



## Respalda educación

En su segundo día de trabajo por Tierra Caliente, el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, inauguró obras y dio recursos para programas educativos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	POLÍTICA	18

El gobierno del estado privilegia la perspectiva de género, dice

## Entrega Manuel Velasco apoyos para madres solteras en Chiapas

Comitán de Domínguez, Chis., 18 de junio. Por medio del programa Bienestar, de corazón a corazón, que busca fortalecer la economía de jefas de familia, el gobernador de Chiapas, Manuel Velasco Coello, entregó apoyos económicos a miles de madres solteras de la región Meseta Comiteca Tojolabal.

Manuel Velasco Coello destacó que su administración privilegia la perspectiva de género con la finalidad de priorizar el respeto a los derechos de las mujeres y garantizar para ellas servicios de salud, educación y trabajo.

Cabe señalar que este programa es impulsado por el gobernador Manuel Velasco en reconocimiento a la labor de las madres solteras trabajadoras. Además, para garantizar la entrega de los recursos, la administración chiapaneca tomó protesta a 134 delegadas municipales, quienes atenderán las necesidades de las beneficiarias y vigilarán que los recursos lleguen a quien verdaderamente los necesita.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	ESTADOS	31

Directivos no impidieron agresiones y ahora la excluyen de clases

## Violencia escolar provoca trastornos siquiátricos a niña en Aguascalientes

Claudio Bañuelos y Martín Sánchez  
Corresponsales

Una niña de ocho años de edad, víctima de acoso escolar en la primaria José María Morelos, en la comunidad Norias de Paso Hondo, en el oriente de la capital de Aguascalientes, ha intentado suicidarse en tres ocasiones, dio a conocer su madre, María de los Milagros Duarte, quien ha solicitado sin éxito cambiarla de turno.

Duarte también ha exigido a la dirección de la escuela que detenga las agresiones contra su hija, que comenzaron en febrero de 2013, cuando tres compañeras la golpearon frente a ella. Su maestra, a la que identificó como "Lourdes", y el director, Marco Antonio Santos Arias, sólo le dijeron que no se preocupara, que eran "cosas de niñas" y que ellos tenían cosas más delicadas que atender.

Como los ataques continuaron, Duarte acudió al consejo técnico del Instituto de Educación del estado y fue recibida por el supervisor de la zona escolar, Edmundo Ramírez Acosta, quien le pidió llevar a su hija como oyente al turno vespertino.

Cuando la niña inició el segundo grado, en agosto pasado, también fue víctima de violencia: sus compañeros la atacaron con lápices, la amarraron para tratar de cortarla con navajas de sacapuntas y la mojaron. Duarte señaló esas agresiones, pero los directivos de la escuela "me dijeron que no me quejara, que en todos lados había bullying".

Después de los ataques en el primer semestre del segundo grado, la niña pretendió arrojarse desde la azotea de la escuela. Fue llevada al Instituto mexicano del Seguro Social para recibir atención psicológica; se le diagnosticó "depresión severa, ansiedad y trastornos de personalidad", por lo cual le prescribieron antidepresivos.

El ciclo escolar continuó y también los ataques a la niña, quien intentó suicidarse con una sobredosis de antidepresivos y luego cortándose las venas con un cuchillo de cocina. Por ello, la directora del turno vespertino, Ana Beatriz Ramírez Martínez, le negó el acceso a clases en mayo pasado.

Duarte intentó que la niña volviera al turno matutino, pero también le negaron el acceso con el argumento de que pertenecía al turno de la tarde, por lo que está a punto de perder el año.

El supervisor Edmundo Ramírez afirmó que ya se ordenó que la niña sea recibida en el turno vespertino.

Exigen pago a maestros sujetos a proceso por muerte de alumno

Más de 100 profesores de la escuela secundaria general 7, en Ciudad Victoria, suspendieron ayer las clases de los turnos matutino y vespertino para exigir a la Secretaría de Educación de Tamaulipas que libere los pagos retenidos a cinco profesores, sujetos a proceso judicial por la muerte del estudiante Héctor Alejandro Méndez Ramírez a manos de compañeros.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	ESTADOS	31

El paro afecta a más de 800 alumnos. Los mentores amagaron con no entregar las evaluaciones de fin de curso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	REPORTE	16

## Concreta Uaemex Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior

Redacción Campus  
suplementocampusmilenio  
@yahoo.com.mx

La Universidad Autónoma del Estado de México (Uaemex) signó el Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior con el gobierno de la entidad.

Al respecto, el rector de la Uaemex, Jorge Olvera García dijo que el acuerdo firmado reafirma el vínculo entre el gobierno del estado y la insti-

tución para construir una sociedad pensante.

Además, se busca establecer bases de colaboración en beneficio de los jóvenes mexiquenses, quienes tienen la oportunidad de acceder a las alternativas que ofrece el sistema estatal para que continúen sus estudios.

Olvera García enfatizó que en agosto, con el inicio del Ciclo Escolar 2014-2015, iniciará la oferta de nuevos programas académicos en la Uaemex: Medicina —en la Unidad Académica Profesional Chimalhuacán—, así como las licenciaturas en

Música y Estudios Cinematográficos; además, se continúa con las gestiones para construir la Unidad Académica Profesional Acolman.

El esfuerzo permanente, consideró Olvera García, consolida el prestigio de la Universidad Autónoma del Estado de México.

Reconoció también que la consecución de muchos de estos logros es resultado del respaldo irrestricto del gobernador Eruviel Ávila Villegas.

### Reconocimiento estatal

Por su parte, el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, reconoció que la Uaemex es una institución pública de calidad, como una extraordinaria opción educativa para aspirantes nacionales y de otros países.

Dijo que el prestigio de la Autónoma mexiquense crece a partir del trabajo de investigación que se realiza en espacios como el ICAR.

Adelantó que el Gobierno del Estado de México ofrecerá tres mil espacios en el nivel medio superior y seis mil en el nivel superior, a través de 35 instituciones, distribuidas estratégicamente en todo el territorio de la entidad.

"Ningún alumno que tenga deseos de ingresar a la preparatoria o alguna carrera se quedará sin estudiar", sostuvo.

Ávila Villegas subrayó que

con el propósito de reconocer su excelencia académica, los alumnos que obtuvieron un promedio de 9.5 o más en su bachillerato del sistema estatal, podrán inscribirse a los planteles de nivel superior, sin presentar examen de admisión.

El gobernador estuvo acompañado por el titular de la Secretaría de Educación de la entidad, Raymundo Martínez Carbajal; el diputado federal, Fernando Zamora Morales; y el legislador local, Héctor Hernández Silva.

En su oportunidad, Raymundo Martínez recalcó que la firma de este acuerdo estratégico tiene un carácter innovador, que manifiesta la voluntad de trabajo y tenacidad del gobierno del estado y la Uaemex para alcanzar niveles de excelencia educativa en la entidad.

Dijo que la oferta educativa de la Autónoma mexiquense representa una fuente clara de prestigio a nivel nacional.

Indicó que en esta tercera experiencia compartida, el gobierno de la entidad ofertará 281 opciones educativas en la modalidad escolarizada, a los jóvenes para que encuentren un área afín a sus intereses profesionales. ☺

### Las nuevas instalaciones

» Cabe destacar que la primera etapa del nuevo inmueble del ICAR será destinada a actividades de docencia y práctica, a través de los laboratorios de Suelo, Cromatografía, Análisis de Lácteos y Microbiología. Esto sentará las bases para la consolidación del trabajo de este espacio, que durante casi tres décadas ha sido baluarte de la investigación universitaria en materia agropecuaria, sector de suma importancia para la dinámica productiva y económica en la entidad. Un inmueble cuya inversión fue de 28.5 millones de pesos, de los cuales 25 de ellos fueron aportados por el gobierno estatal.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	REPÚBLICA	2

# Llegan uniformes escolares al Mezquital

De los programas más nobles: Ismael Hernández

## El Sol de Durango

**M**EZQUITAL, Dgo. (OEM-Infomex).- Los uniformes escolares llegaron a los planteles de las comunidades indígenas y de la cabecera municipal del Mezquital, luego de que el gobernador Jorge Herrera Caldera y el alcalde Ismael Hernández Deras, iniciaron la distribución de más de 16 mil prendas para todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria de esta región.

En la escuela Bruno Martínez, el alcalde Ismael Hernández Deras destacó que por cuarto año consecutivo, se ha cumplido con la entrega gratuita de los uniformes escolares que prometió el gobernador Jorge Herrera Caldera en beneficio de la economía familiar y de la educación.

Herrera Caldera precisó que además de los beneficios escolares y familiares, la confección de los uniformes ha generado oportunidades de empleo en 170 talleres instalados en 19 municipios del estado.

“Los uniformes llegaron para quedarse, ya no hay marcha atrás”, mencionó el mandatario, quien precisó que cada año se entregan 400 mil prendas escolares a 5 mil 300 es-

cuelas, lo que significa que en estos cuatros años de gobierno se han distribuido un millón 600 mil uniformes; y ahora “con el respaldo del presidente Enrique Peña Nieto y de los diputados locales, este programa se quedará en beneficio de la educación y de la economía familiar”.

El alcalde Ismael Hernández Deras mencionó que es de reconocerse este compromiso que cumple el gobernador Jorge Herrera Caldera, de mantener en marcha estos programas que son muy nobles, para apoyo a las familias que más lo necesitan.

Claudia Salas, madre de familia y beneficiada con este programa, agradeció al gobernador Herrera Caldera, por seguir con los uniformes gratuitos, ya que es un ahorro para las familias grandes y ya con ese dinero uno puede utilizarlo para el resto de los gastos finalizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NACIONAL	12

## Suspenden labores pese a cancelación

➤ **TUTUTEPEC, Oax. —** La Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en la región de la Costa suspendió actividades laborales para concentrarse a un costado de la carretera federal Puerto Escondido-Pinotepa Nacional, donde se preveía que iba a estar el presidente Enrique Peña Nieto y la secretaria de Desarrollo Social, Rosario Robles.

El secretario general de esa sección adherida a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Rubén Núñez, encabezó la manifestación integrada por el Comité Ejecutivo Seccional y cientos de profesores de los sectores de

Puerto Escondido, Villa de Tututepec, Pinotepa Nacional y Putla de Guerrero, quienes se pronunciaron en contra de la visita del Ejecutivo a pesar de que ésta se pospuso un día antes.

Al respecto, el líder sindical consideró que la reprogramación de la visita es resultado de la movilización de los profesores oaxaqueños, quienes rechazan las reformas en materia educativa promovidas por el gobierno federal.

Desde las ocho de la mañana, los sindicalistas se apostaron en los tramos carreteros de Chacalapa y La Pastoría, este último donde están las instalaciones de la Distribuidora Liconsa, las

que habrían de inaugurar el Presidente de la República, la titular de la Sedesol y el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué.

Antes del arribo de los integrantes del magisterio oaxaqueño, personal contratado para la logística del evento oficial retiró las últimas estructuras de lo que se preveía sería el templete para el acto de inauguración del centro de acopio de Liconsa en la región costeña.

La víspera, el gobierno del estado informó que la reprogramación del evento en Oaxaca obedeció "a un pronóstico climático adverso para esta parte del litoral del Pacífico".

—PATRICIA BRISEÑO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	PP	PP

# Acosa y sabotea CNTE a Claudio X. González

VIRGILIO SÁNCHEZ

OAXACA.- Claudio X. González, presidente de Mexicanos Primero, prácticamente fue echado ayer del Estado por maestros de la sección 22 de la CNTE.

González no pudo concluir una conferencia de prensa que ofrecía en una casa particular, tuvo que acudir a un sitio oculto a la graduación de estudiantes de Béalos y canceló una cena con empresarios de la Coparmex para salir abruptamente de la ciudad por la hostilidad de la Coordinadora.

Grupos de maestros lo persiguieron por diferentes puntos.

González, con maleta en mano, tuvo que ser retirado por policías federales de la zona dominada por los rijosos.

“Es indispensable que se atreva Oaxaca, empezando por su Gobernador, a enfrentar a este poder fáctico que tanto lastima a la entidad, un poder fáctico chantajista, corrupto y violento”, dijo el empresario en los minutos que duró la conferencia de prensa.

Luego, ante el acoso, interrumpió su presentación y salió por la puerta trasera, siempre escoltado por policías.

Ninguna autoridad local ofreció ayuda al líder de Mexicanos Primero.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NACIONAL	10

Boicotea sección 22 conferencia de Mexicanos Primero

# 'Que se atreva Oaxaca a enfrentar a la CNTE'

**Recrimina González que disidentes tengan secuestrada la educación**

VIRGIOLO SÁNCHEZ

**OAXACA.- La sección 22 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) es un poder fáctico que tiene sometido a Oaxaca, recriminó ayer el presidente de Mexicanos Primero, Claudio X. González.**

"Hay un secuestro de la educación por parte de la sección 22. Es indispensable que se atreva Oaxaca, empezando por su Gobernador, a enfrentar a este poder fáctico que tanto lastima a la entidad, un poder fáctico chantajista, corrupto y violento", externó.

González reaccionó así luego de que maestros disidentes lo acosaron e interrumpieron una conferencia en la que presentaría un diagnóstico sobre la educación en el estado.

El empresario se vio obligado a abandonar la casa privada donde sostenía un encuentro con medios de comunicación, escoltado por policías federales, ya que un grupo de profesores bloqueó el acceso principal al fraccionamiento.

Los agentes debieron improvisar un operativo para habilitar una salida alterna, a un costado de un arroyo de aguas negras.

Al equipo que acompañaba a González le pidieron esconderse tras la pared de una casa, hasta que les dieran la señal de que la camioneta que los sacaría del lugar estaba en posición.

Al salir, los maestros que estaban en el acceso principal intentaron alcanzar el vehículo sin éxito.

Horas antes, el presidente de Mexicanos Primero tuvo que cambiar la sede de su conferencia de prensa porque la sección 22 ordenó a sus agremiados manifestarse.

Los maestros estuvieron encabezados por el secretario de Organización de la sección 22, Francisco Villalobos.

"No consideramos una intolerancia (la protesta), no lo venimos a golpear, venimos a manifestar nuestro repudio y hacemos uso de la parte del derecho constitucional que tenemos", justificó Villalobos en entrevista.

Para González, los maestros de la sección 22 pretenden únicamente sostener sus prebendas a través de un sistema educativo fallido, incluso, por encima de los niños, y afirmó que

sólo con la aplicación de la reforma educativa se va terminar con ese poder.

Sin embargo, advirtió, existe el riesgo de que Oaxaca sea un estado de excepción en la aplicación del ajuste educativo.

"Por qué tanto temor a la evaluación, qué nos están escondiendo. Ellos saben que no están preparados para ser maestros y quieren conservar su prebendas".

Recordó que 9 de cada 10 niños oaxaqueños están reprobados en ciencias, matemáticas y lectura, de acuerdo con el examen PISA 2009.

"Defender un sistema educativo como la sección 22 pretende, o no impulsar un sistema educativo diferente a éste, es un crimen", manifestó el empresario.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NACIONAL	10



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NACIONAL	14

BLOQUEOS EN LA ZONA DE LA COSTA

## Maestros dejan sin clase a 14 mil alumnos de Oaxaca

[ ALFONSO CRUZ EN PUERTO ESCONDIDO ]

■ Unos 14 mil alumnos de educación pública no asistieron a clases este miércoles, debido a la movilización de profesores de la Sección 22 del SNTE que, a pesar de la cancelación de la visita del presidente Enrique Peña Nieto, decidieron iniciar diversos bloqueos en la zona de la costa de Oaxaca.

Alrededor de las diez de mañana en el horario magisterial, maestros iniciaron el cierre de la carretera federal 200 a la altura de El Zapotalito ubicado en la entrada a la comunidad de San Pedro Tututepec, sitio a donde el Ejecutivo Federal llegaría este miércoles.

Los profesores pretendían manifestarse en el marco de la visita presidencial para exigir la abrogación de las reformas a

los artículos 3 y 73, y además proponer que el contenido del Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEo) se hubiera Ley Estatal de Educación en Oaxaca.

Rubén Núñez Gines, dirigente de la Sección 22, informó que las movilizaciones magisteriales seguían a pesar de estar confirmada la cancelación de la llegada del presidente Peña Nieto aseguró que pese a que fue confirmada la cancelación de la visita del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, y que los contingentes de maestros de Pinotepa Nacional, Puerto Escondido, San Pedro Pochutla y Putla Villa de Guerrero efectuarían los bloqueos.

Unas 500 escuelas en estas cuatro secciones no tuvieron clases.



## OPINIÓN

SEP

### Reflexiones sobre el hacer-sentido de las reformas educativas

El 15 de enero de este año el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, convocó a los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo. El pasado 23 de mayo se llevó a cabo en Tijuana, Baja California, el último de los 17 foros regionales. En las convocatorias para la realización de los foros, la SEP señala que sin la participación comprometida de los actores educativos cualquier reforma está condenada al fracaso. **(Milenio, p. 14-Suplemento Campus)**

#### Alejandro Canales. *El modelo educativo mexicano*

Hoy, una vez concluidos los foros de consulta, el diseño para la revisión del Modelo Educativo se ve lógico, fácil e impecable, aunque sus resultados están por demostrarse. El Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, dice que "parecían" claras las orientaciones para el modelo de Educación Básica. También para la Media Superior y Normal. Pero, con todo, falta el modelo mismo y, principalmente, el arribo a su destino: los recintos del sistema escolar. **(Milenio, p. 4-Suplemento Campus)**

#### Luis Gregorio Sosa y Pedro Flores-Crespo. *Universidad Crítica*

Hace una semana sostuvimos aquí en *Campus* que las Redes Sociales representan una oportunidad para el aprendizaje más que un riesgo. Esta valoración fue compartida por algunos lectores, sin embargo, no concedieron y con buen tino, nos cuestionaron sobre los límites de estos medios de comunicación. ¿Confiamos en los jóvenes como seres responsables o sólo los vemos como seres incapacitados de discernir qué vale o no la pena? ¿Qué posición tiene la Secretaría de Educación Pública (SEP) al respecto? **(Milenio, p. 7-Suplemento Campus)**

#### Manuel Ajenjo. *El privilegio de Opinar, Los faustos*

Para aquellos que creen en la frase de Roosevelt: En política nada ocurre por casualidad. Si algo sucede, se puede estar seguro que ha sido planeado así; hoy traigo a esta columna una auténtica casualidad. La excepción que confirma la regla: la renuncia, con un día de diferencia, a sus respectivos cargos de dos miembros de Partido Revolucionario Institucional, ambos de nombre Fausto. Uno de apellido Vallejo y el otro de apellido Alzati. Gobernador del estado de Michoacán y Director de Televisión Educativa, de la Secretaría de Educación Pública, respectivamente. **(El Economista, p. 44)**

#### Otras columnas sobre el cese en DGTV

Regla de Tres de Carlos Reyes. **(Milenio, p. 3-Campus)**; Política Cero de Jairo Calixto Albarrán. **(Milenio, p. 2)**; Sobre la marcha de Carlos Urdiales. **(La Razón, p. 8)**; Tópicos Tabasqueños. **(UnomásUno, p. 18)**

#### Artículos y Columnas de Campus Milenio

Se dará seguimiento al desarrollo académico y profesional de los sustentantes de excelencia: López Castañares. **(Milenio, p. 15-Suplemento Campus)** Armando Alcántara Santuario, *Despertar vocaciones en niños y jóvenes*. **(Milenio, p. 6-Suplemento Campus)** Establece la UAS relaciones académicas con DePaul University. **(Milenio, p. 4-**

**Suplemento Campus)** Respalda la UJAT Campaña Nacional de Promoción Turística. **(Milenio, p. 7-Suplemento Campus)** Entrega la UDEG Doctorado *Honoris Causa* al filósofo Jesús Martín Barbero. **(Milenio, p. 12-Suplemento Campus)** Concreta UAEMEX Acuerdo Estratégico por la Educación Media Superior y Superior. **(Milenio, p. 16-Suplemento Campus)** La función del ICAR. **(Milenio, p. 16-Suplemento Campus)** Alumnos de la BUAP realizarán estancias en Estados Unidos. **(Milenio, p. 4-Suplemento Campus)**

## SNTE/CNTE

### Julio Hernández López. Astillero

En Oaxaca también hay inocultables problemas de salud política. Es la única entidad en la que el ocupante principesco de Los Pinos (¡el avión, el avión!) no ha podido poner pie. Pero el impedimento real para que Peña Nieto pise el estado de Oaxaca está en la sección 22 del SNTE. Ante cada anuncio de que Peña estará en Oaxaca esos profesores se organizan para hacerle sentir la vigente oposición al reformismo sexenal en general y específicamente el relacionado con el gremio magisterial. Por ello, una y otra vez se posponen las anunciadas visitas de EPN, la más reciente arguyendo que había "razones climatológicas" adversas. Mal clima, es cierto, pero político y social, con pronósticos de afectación al turismo federal indeseado. **(La Jornada, p. 4)**

### Rubén Cortés. Canela fina

Después del plantón de la CNTE en la Plaza de la República, la SEDUVI ha retirado un millón 326 mil chicles que escupieron al suelo los encargados de educar a los niños de Oaxaca, Michoacán y Guerrero. Se gastan 75 centavos del erario para despegar los chicles gargajeados, lo cual es difícil porque los empleados deben removerlos con máquinas y cepillar luego a mano con brochas de acero. Los maestros no sólo mostraron mala educación: se dedicaron a robar. **(La Razón, p. 5)**

### Georgina Howard. Visión Financiera

Un grupo de maestras de la sección XV del SNTE en Hidalgo, encabezadas por Marisol Ríos, denunciaron al actual Secretario General, Sinuhé Ramírez Oviedo, quien desde hace cuatro meses les retiene sus quincenas, las remueve de su área de trabajo y las amenaza con quitarles la plaza. Las acciones del actual líder seccional en contra de 700 maestros, entre ellos 100 mujeres a las que mantiene amenazadas y acosadas, obedecen a que quiere apoderarse de las plazas y los puestos sindicales en esa sección para sus allegados. **(El Sol de México, p. 5-Finanzas)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	OPINIÓN	14

## Reflexiones sobre el hacer-sentido de las reformas educativas

El 15 de enero de este año el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, convocó a los Foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo. El pasado 23 de mayo se llevó a cabo en Tijuana, Baja California, el último de los 17 foros regionales. En las convocatorias para la realización de los foros, la SEP señala que sin la participación y el compromiso de los actores educativos cualquier reforma está condenada al fracaso. Ciertamente, ambos aspectos son esenciales para que una reforma prospere, sin embargo, su implementación es un proceso complejo donde intervienen múltiples factores. De ahí que muchas veces no logren su cometido.

Al respecto, parte de la literatura sobre implementación de políticas ha tendido a señalar que los docentes ignoran, rechazan o modifican las propuestas que son inconsistentes con sus intereses o agendas. Decir que los objetivos no se logran porque los maestros sabotean los procesos de reforma es una visión simplista y reducida. Ello no explica el porqué hay docentes comprometidos que dedican tiempo y esfuerzo al estudio de la reforma, y que la aplican de una manera muy distante a lo que se pretende.

En esa línea, el marco cognitivo del proceso de hacer-sentido, que desarrolló Spillane, Reiser y Reimer (2002)\*, aporta elementos para comprender la complejidad de la implementación desde la visión de los docentes. Y es que para lograr cambios profundos en la manera de concebir y hacer las cosas, no basta con exponer

a los maestros a nuevas ideas, sino que deben encontrar el significado de lo que requieren cambiar y la forma de hacerlo. Por eso, desde la perspectiva cognitiva una dimensión clave de la implementación es el proceso de hacer-sentido de los docentes sobre la reforma.

El hacer-sentido se refiere al proceso por el cual el docente agrupa, relaciona e interpreta la información sobre su mundo que le ayuda a aprender, actuar, reaccionar y diseñar soluciones cuando se enfrenta a una nueva situación, en este caso, a una reforma; y, se compone de la interacción de las señales de política, la cognición individual y la cognición situada.

Un estudio que desarrolló el Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación (INIDE), en 2009 y 2012, exploró la implementación del Programa de Educación Preescolar —PEP—2004, que fue la primer reforma curricular con un enfoque por competencias en la educación básica. El estudio reveló que los docentes no eran simples ejecutores de la reforma, sino que habían interpretado, reconstruido, enmarcado y dado sentido a las propuestas del PEP.

En cuanto a las *señales de política*, el estudio documentó que los mensajes contenidos en el PEP no sustituyeron el hacer-sentido de los docentes. No obstante, cuando se tienen objetivos poco claros o cuando el lenguaje que se utiliza es muy técnico y no lo comparten los docentes, sí se puede afectar la interpretación de la reforma. Por ello, es esencial que los docu-

mentos definan claramente los objetivos y metas, comuniquen adecuadamente la necesidad del cambio, y orienten sobre las nuevas concepciones que habrán de adoptarse a fin de no dificultar el hacer-sentido de los docentes.

En relación con el *hacer-sentido individual*, el estudio sugiere que la implementación de una reforma puede facilitarse cuando los docentes dedican tiempo a su estudio y análisis, y desarrollan nuevas habilidades. En el proceso pueden influir sensaciones de incertidumbre o falta de dirección, las ideas arraigadas acerca del desarrollo y aprendizaje de los niños, las experiencias en el


trabajo con ellos, las creencias, los conocimientos y las prácticas. Esto actúa como un filtro a partir del cual se cuestiona la conveniencia de la reforma e influye en la interpretación y respuesta de los maestros. Sobre este punto hay que decir que los efectos del aspecto emocional deberían tomarse en cuenta en las acciones de las reformas puesto que la ansiedad, la frustración y la confusión de los docentes pueden significar el abandono de la reforma.

Sobre la *cognición situada o hacer-sentido colectivo*, el estudio mostró que las comunidades de práctica y las interacciones informales fueron claves en el abordaje del PEP y favorecieron el aprendizaje del equipo, al permitir analizar, reconstruir, intercambiar y negociar interpretaciones y maneras de llevarlas a la práctica e impulsar el compromiso para cambiar. Además, el equipo constituyó

un soporte emocional ante la incertidumbre generada por el nuevo programa.

Los hallazgos llevan a reflexionar en la conveniencia de que el diseño de las reformas prevea los recursos y medios para facilitar la construcción de nuevos roles y el hacer-sentido, así como los espacios para el aprendizaje profesional y la formación de comunidades de práctica, en vez de buscar replicar las acciones específicas de la reforma, llámense cursos, materiales, folletos, etc. Otro aspecto a tomar en cuenta es que el hacer-sentido no es un evento, sino un proceso que se puede transformar, reconstruir y profundizar a medida que se generen nuevas estructuras cognitivas, se forjen otras creencias y actitudes, se reflexione y se experimente en el aula. Igualmente, se vislumbra la necesidad de que otros actores educativos también hagan-sentido de su papel en la reforma.

En suma, cualquier situación que involucre un cambio en la forma de hacer las cosas en las escuelas, precisa de un planteamiento amplio para su abordaje, una propuesta es hacerlo desde el marco cognitivo del proceso de hacer-sentido. Entender cómo se da este proceso puede llevar a una mejor comprensión de los elementos que influyen en la implementación y a concebir reformas que mejoren la experiencia formativa de los niños en las escuelas.

Spillane, J., Reiser, B., y Reimer, T. (2002). Policy Implementation and Cognition: Reframing and Refocusing Implementation Research. *Review of Educational Research*, 72(3), 387-431. 

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	OPINIÓN	4

## OPINIÓN

ALEJANDRO CANALES\*

canalesa@unam.mx Twitter: canalesa99



## El modelo educativo mexicano

**L**a tarea parecía complicada e irrealizable al inicio del año. Hoy, una vez concluidos los foros de consulta, el diseño para la revisión del modelo educativo se ve lógico, fácil e impecable, aunque sus resultados están por demostrarse.

El secretario de Educación, Emilio Chuayffet, dice que "parecieran" claras las orientaciones para el modelo de educación básica. También para la media superior y Normal. Pero, con todo, falta el modelo mismo y, principalmente, el arribo a su destino: los recintos del sistema escolar.

La discusión sobre el modelo educativo no concitó tanto interés mediático. Los reflectores y las notas han sido para el encarcelamiento de la ex líder Elba Esther Gordillo, el ajuste en la estructura sindical (reconocida o no), lo mismo que para el articulado y la letra chiquita de la disposiciones legales de la reforma y su periplo en los congresos locales.

El asunto del modelo se ha circunscrito, básicamente, al espacio de los foros, a la letra y a la voz de sus participantes directos. En un intercambio que parece más propenso y reservado a la argumentación, con interlocutores interesados. Sin embargo, no hay duda de que la idea de modelo es central en el actual proceso de reforma.

Un modelo, según el diccionario de la Real Academia, es un "arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo". Por consiguiente, un modelo educativo sería un arquetipo que representa las características deseables, ejemplares, a las que debiera orientarse explícita y claramente el sistema educativo.

Estamos hablando de un modelo educativo; no se trata solamente de un modelo pedagógico o de organización, gestión y liderazgo escolar. Es el modelo en búsqueda de la inasible y prometida calidad educativa. Se entiende que consideraría todo, prácticamente todo lo relativo a la educación

(profesores, alumnos, contenidos, infraestructura, planes, programas, financiamiento, regiones, etcétera) pero a escala, de una forma condensada, en la que destacarían los rasgos más apreciados que funcionarían como punto de referencia para el conjunto.

Si es el caso, la iniciativa supondría que hasta ahora hemos funcionado sin modelo educativo o con uno más bien deficiente o anacrónico, causante, en buena medida, de la mayor parte de la mala educación y sus deplorables indicadores. En consecuencia, si todo marcha conforme a lo previsto, también implicaría que en adelante tendremos un nuevo modelo, uno que permitirá superar las fallas, mejorar los resultados y alcanzar la calidad. ¿El modelo educativo mexicano? Podría ser.

En el artículo tercero Constitucional, la reforma más reciente estableció que: "El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos" (tercer párrafo).

A su vez, en la ley general de educación (LGE), en artículo transitorio, quedó asentado: "A efecto de dar cumplimiento a la obligación de garantizar la calidad en la educación, las autoridades educativas deberán proveer lo necesario para revisar el modelo educativo en su conjunto, los planes y programas, los materiales y métodos educativos" (transitorio décimo segundo).

Ahí se localizó la iniciativa de revisar lo que se denominó "el modelo educativo" de la educación obligatoria, el cual va del preescolar

hasta la media superior, aunque también incluyó a la educación normal. Pero, con la excepción del artículo transitorio de la LGE, el término no aparece en la legislación educativa.

Luego vino la estrategia. El diseño de los foros sobre tres tipos educativos: básica, media superior y educación normal, cada uno con cinco temáticas para realizar aportaciones. A su vez, cada uno de los tipos educativos incluyó un comité técnico (sin definirse su número en la convocatoria) y un consejo asesor integrado por cinco especialistas (15 en total). Los 18 foros regionales se realizaron de febrero a mayo y los tres nacionales (uno para cada tipo educativo) en este mes de junio.

Una secuencia y organización que al comienzo parecía poco promisorio. Actualmente, las consultas se llevaron a cabo, existen conclusiones provisionales y ya están claramente apuntadas las orientaciones. El asunto es si es el comienzo de lo que será la definición de un eventual modelo educativo o solamente fue una estrategia exitosa del diseño de agenda del modelo mexicano. Pronto lo veremos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	OPINIÓN	7

## UNIVERSIDAD CRÍTICA

LUIS GREGORIO SOSA Y PEDRO FLORES-CRESPO\*

Twitter: @flores\_crespo

## Los límites de las redes sociales

En primer lugar, valdría la pena recordar que la llegada de cualquier recurso tecnológico que atrae el tiempo y la atención de las personas es, en principio, satanizado. Así le pasó a la televisión en su momento. Se decía que la TV iba a tener un impacto negativo en el plano social y psicológico. Pero el recurso tecnológico, por sí solo, no genera trastornos. Es el uso que se le da a ese recurso el que puede llegar tanto a afectar como a entretener.

Un riesgo más real relacionado con las RS es la pérdida de la privacidad y la sobreexposición mediática de los individuos. En este caso, vale la pena decir que el uso de las RS implican una ineludible responsabilidad individual y social. Lo que publiquemos en Facebook, compartamos en Twitter e intercambiamos depende de cada uno de nosotros. ¿Cuento con la información necesaria para saber qué consecuencias tiene entrar de lleno a las RS? ¿Estoy dispuesto a sacrificar parte de mi privacidad para ser parte de estos espacios virtuales? ¿Las RS son sólo para adultos? ¿Confiamos en los jóvenes como seres responsables o sólo los vemos como seres incapacitados de discernir qué vale o no la pena? ¿Qué posición tiene la Secretaría de Educación Pública (SEP) al respecto?

En el tema de la privacidad, reconocemos que existen graves riesgos a pesar de que muchas compañías y grupos propietarios de las RS han afianzado sus cláusulas de seguridad. Es difícil saber a ciencia cierta quién está "del otro lado" y esto puede causar una desventaja real, el cual, puede prevenirse a través de diversas acciones. ¿Qué acciones? Habrá que establecer algunos límites a la sobreexposición mediática de las personas. Como padres de familia, docentes y sociedad, se pueden establecer normas o acuerdos sobre la información que se publica, la frecuencia con la que se dan a conocer estos datos y el riesgo de publicar contenidos que comprometan la integridad física. El simple hecho de publicar *selfies* (autorretratos) de manera

indiscriminada puede ser interpretado como una falta de autoestima, lo cual puede ser aprovechado para tratar de manipular a las personas y torcer la utilidad de las RS.

Otro riesgo que advertimos es el mal uso y abuso en la utilización de estos recursos tecnológicos. Pero esto debe verse desde dos ángulos.

Desde el ámbito personal —el joven que utiliza en clase su *smart phone* para conectarse a *feis* o hacer *memes*— y desde el ámbito gubernamental. No pocos políticos asumen que la "innovación educativa" significa hacer todo con *laps*, pizarrones electrónicos y la Internet. En materia educativa, éste es quizás el riesgo mayor: anteponer las RS a los actores y por encima de los fines educativos. En corto: poner los "bueyes detrás de la carreta".

Asimismo, las RS no pueden suplir la labor del docente, aunque sí la transforman radicalmente. Cuando no se contaba con tantos recursos informáticos, el maestro y el libro de texto gratuito eran las fuentes casi únicas de información, ahora ya no, y esto se debe a la creatividad y multiplicidad de recursos que tanto el docente como el estudiante tendrán que conocer y examinar para asignarle un valor en términos de aprendizaje y desarrollo intelectual. En este sentido, podríamos recordar el caso de la adolescente Paloma Noyola —la mal llamada, *Niña Steve Jobs*— cuyo destacado aprovechamiento escolar se debió a que su maestro, Sergio Juárez, buscó nuevas técnicas para aprender matemáticas y las encontró en las propuestas del profesor Sugata Mitra, profesor de tecnología educativa de la Universidad de Newcastle en Inglaterra. ¿Hubiera podido el maestro Juárez

**H**ace una semana sostuvimos aquí en *Campus* que las Redes Sociales (RS) representaban una oportunidad para el aprendizaje más que un riesgo. Esta valoración fue compartida por algunos de los lectores, sin embargo, no concedieron y con buen tino, nos cuestionaron sobre los límites de estos medios de comunicación. En atención a su lectura crítica, en esta ocasión abordaremos algunas desventajas de las RS.

tener acceso a los aportes de Mitra sin la Internet?

Para terminar, quisiéramos señalar que pese a los riesgos aquí descritos, la prohibición del uso de las RS no parece ser la mejor decisión. Censurar el acceso a estos recursos informáticos podría llevar, paradójicamente, a la clandestinidad y entonces sí, los peligros que advertimos podrían incrementarse en perjuicio mayor de los más jóvenes. Falta mucho por decirse sobre las Redes Sociales. Los riesgos que hemos mencionado difícilmente serán los únicos. Ante lo cambiante de estos espacios y las "mutaciones sociales" que constantemente

producen, es seguro que surgirán nuevas áreas de conflicto y todos —padres, docentes y autoridades educativas— debemos estar atentos para reaccionar y aprovechar su potencial educativo y social. Tenemos, ante el inminente riesgo, la oportunidad de tender puentes con las generaciones más jóvenes y aprender de manera colectiva. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	1	44

## EL PRIVILEGIO DE OPINAR

Manuel © Ajenjo

### Los dos Faustos

Alzati

~ Fausto Falzati, se le dijo en memorable juego de palabras cuando fue un efímero secretario de Educación Pública, al principio del sexenio de Ernesto Zedillo. Lo destruyeron por mentiroso. Dijo haber obtenido el doctorado de la Universidad de Harvard cuando ni siquiera contaba con el título básico de licenciatura.

Como en México el que un político intenta es normal, don Fausto prosiguió con su carrera pública y así fue como el 8 de julio del 2013 fue nombrado director de Televisión Educativa de la Secretaría de Educación Pública, cargo del que fue despedido el pasado lunes 16 de junio luego de censurar la lectura de un poema durante un evento en donde se exponía la obra de la muralista Aurora Reyes (1908-1985).

Sucedió que durante el homenaje-exposición uno de los nietos de la pintora declamaba "Hombre de México", poesía escrita por doña Aurora. Cuando el joven lector leyó: "¡Desolada bandera! Otra vez patria suave.../ Ya vienen otra vez los mercaderes", don Fausto no aguantó más y dijo así con alcoholizado acento: "¡Basta, no escucho más!" Luego con necesidad de borracho gritó repetidas veces: "¡Arriba Peña Nieto! ¡Arriba Peña Nieto, ¿sí o no?" Le dijo pendejo al nieto-lector de la primera muralista mexicana y opinó que "el poema es una mierda, es una falta al gobierno". "Aurora mis huevos".

A través del Twitter el señor Alzati tuvo una polémica con la consultora en gestión gubernamental Tania J. Enríquez, quien acusó al funcionario de asistir al evento en estado de ebriedad. Entre otras cosas Alzati le contestó: "No permitiré ataques a @EPN en mi área de responsabilidad". "Dices que lo defiende ebrio. Imagínate sobrio".

Se necesita no estar en sus cabales para pensar que un poema escrito en 1948 se hizo para expresar "críticas al gobierno de Enrique Peña Nieto", quien nació en 1966.

## Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	OPINIÓN	3

CARLOS REYES

cra19762003@yahoo.com.mx

## regla de tres

■ **Informe en Morelos.** En la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), el rector Alejandro Vera Jiménez rindió su segundo informe de actividades de su gestión 2012-2018. La Sesión se llevó a cabo en el Auditorio General Emiliano Zapata del campus Norte. En su mensaje destacó el incremento de la matrícula hasta alcanzar un porcentaje de 60 por ciento, así como la apertura de 7 nuevos programas educativos de licenciatura y la apertura de 4 sedes regionales. Un impacto social que en nada se le puede regatear a la institución.

■ **El trasfondo.** Sin embargo, más allá de los logros académicos, la atención local se centró en saber hasta dónde iban a recalar las diferencias que se generaron con el gobierno del estado, a raíz del asesinato, hace unas semanas, del catedrático Alejandro Chao Barona. Como se sabe, las críticas de Vera Jiménez contra el accionar de las autoridades locales en materia de seguridad fueron fuertes, y respaldadas por varios sectores de la sociedad. Por eso la incertidumbre por saber si el gobernador Graco Ramírez Garrido Abreu asistiría al informe, a pesar de ello.

■ **Limar diferencias.** A final de cuentas, el mandatario estatal sí acudió a la cita. En su mensaje, defendió el papel de la universidad pública como formadora de conciencia y pensamiento plural y crítico. Y se comprometió a trabajar para invertir mayores recursos en la UAEM, sin reservas, y sin poner en entredicho el trabajo que ha

desempeñado. Para la comunidad académica, fue lo menos que pudo hacer Ramírez Abreu Garrido. Mostrar un poco de sensibilidad política después de todo el entorno que ha afectado a la institución en los últimos días en materia de inseguridad y violencia.

■ **Pararato.** Sin embargo, para muchos de quienes conforman el equipo de trabajo del rector de la UAEM, la postura de Vera Jiménez en torno al tema no va a modificarse, al menos hasta que los universitarios se sientan seguros dentro y fuera de sus instalaciones. Porque la exigencia no ha sido resuelta del todo. Las autoridades, dicen, deben cumplir su papel al cien por ciento. Por el bien de los morelenses y de los cientos de académicos, alumnos y trabajadores de la universidad. Veremos si este acercamiento queda como anécdota y será la antesala de un trabajo conjunto que bien pueden hacer gobierno y universidad, más allá de sus discrepancias.

■ **Lista la reelección.** En la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), la reelección de rector quedó lista para comenzar a implementarse, luego de las reformas autorizadas por el Congreso local. La nueva Ley Orgánica de la institución fue aprobada por mayoría. El punto nodal fue la posibilidad de que los rectores permanezcan en el cargo cuatro años más. Para los legisladores, se trata de una medida que pone a la UABCS en sintonía con otras universidades que han superado el tabú de la reelección. Además, es un instrumento jurídico que puede darle mayor certidumbre

a la institución.

■ **Bien respaldada.** De acuerdo con varios de los diputados de esa entidad que dieron su aval a las modificaciones, fue una iniciativa que fue respaldada y consultada con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la cual "emitió, de manera formal, una opinión favorable sobre el contenido último del documento que fue presentado a las y diputadas y diputados del estado, por considerar que subsanaría vacíos e inconsistencias que vive el país y las instituciones de educación superior". Bajo esa óptica, no hay mucho que objetar, siempre y cuando sea bien entendida y aplicada.

■ **Otro cambio legal.** La nueva legislación universitaria, la tercera en las casi cuatro décadas de vida de la institución, además de la reelección, plantea que la elección de la máxima autoridad universitaria será mediante un proceso regido por el Consejo General Universitario y no por el voto de maestros, alumnos y trabajadores de la máxima casa de estudios, como sucedió en los últimos años. Uno de los argumentos que pesó en la decisión de los diputados, fue la labor del actual rector, Gustavo Cruz Chávez, pero sobre todo, por la estabilidad y la gobernabilidad que se ha ganado en esa institución en los últimos tres años. Veremos cómo es recibida entre la comunidad de la UABCS.

■ **Entorno internacional.** Con el propósito de renovar y fortalecer los compromisos de vinculación entre la Universidad Autónoma de Sinaloa

(UAS) e instituciones educativas en Estados Unidos, el rector Juan Eulogio Guerra Liera realizó una gira de trabajo por Chicago. Luego de rendir su primer informe de actividades, el encargado de la institución sinaloense retomó la labor que ha logrado que la UAS no pierda ritmo en el terreno internacional. En su primera actividad, el rector sostuvo un encuentro con el Cónsul General de México en Chicago, Carlos Martín Jiménez Macías, donde también estuvo presente Javier Laguna, director de UNAM campus Chicago.

■ **Mejoras educativas.** Aquí, Guerra Liera enfatizó que el Consulado de México en Chicago y la UAS se han preocupado siempre por la mejora de la educación desde sus respectivos ámbitos, así como en garantizar a los jóvenes las mejores condiciones de insertarse en la educación superior. Por su parte, Jiménez Macías, informó que cuentan con una ventanilla de oportunidades educativas, en las que se vinculan con las instituciones de educación mexicanas y facilitan los intercambios con las universidades para las prácticas profesionales o el cumplimiento del servicio social. De modo que el trabajo conjunto con la UAS le viene muy a modo para lograr estos objetivos.

■ **Lazos con la UNAM.** Asimismo, Guerra Liera firmó una Carta de Intención con el campus de la UNAM en Chicago, representado por su director, Javier Laguna. Entre los objetivos de estos acuerdos se establece la colaboración académica, científica y cultural a través de

**Campus** MILENIO

la participación en el Programa Verano PUMA por estudiantes de la UAS, en el programa de Inglés Especializado, facilitar intercambio de estudiantes, la producción y emisión de programas radiofónicos, diseñar y organizar conferencias, cursos y simposios, entre otros. Un viaje de trabajo que deberá ser bien aprovechado por la Autónoma de Sinaloa.

**Vínculos académicos.**

Otro que ha buscado el acercamiento de las instituciones de educación superior mexicanas con universidades de Latinoamérica y otras latitudes, es el rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Alfonso Esparza Ortiz, quien se reunió con Santiago Lajes Choy, su homólogo de la Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", de Camagüey, en Cuba, con el objetivo de fortalecer los vínculos entre ambas instituciones. Una colaboración que data de hace 20 años y que ha incidido en el intercambio docente y estudiantil, y en el enriquecimiento de la investigación.

**Nombramiento en la SEP.**

Tras la salida de Fausto Alzati Araiza de la Dirección General de Televisión Educativa, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, designó a Gustavo Lomelín Cornejo como nuevo Director General de Televisión Educativa. El Titular de la SEP encomendó a Lomelín Cornejo fortalecer las acciones y tareas que tiene encomendadas ese órgano centralizado, el cual forma parte de la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. Enfatizó que Televisión Educativa continuará con su tarea cotidiana de informar, difundir y promover

la educación y la cultura, con base en los principios de libertad de expresión, pluralismo y tolerancia, que caracterizan al Estado mexicano.

■ **TV-UJAT.** Al sur, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), recibieron una noticia que podría dar mucho más proyección nacional a esta institución, y sería una ventana para difundir el conocimiento y el quehacer académico de la UJAT. Se trata del canal de televisión que con mucho ahínco ha intentado concretar en los últimos años. Por lo pronto, el rector de la UJAT, José Manuel Piña Gutiérrez, sostuvo una reunión con el titular de la Unidad de Sistemas de Radio y Televisión del Instituto Federal de Telecomunicaciones (IFT), Alejandro Navarrete Torres, para conocer los avances del permiso solicitado para la apertura del espacio TV-UJAT. Ahí quedó de manifiesto que la UJAT ha reunido hasta la fecha toda la información solicitada para la aprobación de este nuevo espacio.

■ **Trámites a seguir.** De acuerdo con el director del Centro de Comunicación (CECOM) de la UJAT, Luis García de la Cruz, es un proyecto viable que cumplirá con una razón social fundamental en el quehacer universitario. Además, señaló que la única institución que está solicitando un permiso para televisión no comercial en el país es precisamente la UJAT. Un canal de carácter educativo y cultural. Dijo que el propósito es que la televisión universitaria impulse también la educación a

distancia, pues juega un papel preponderante en la visión del rector José Manuel Piña Gutiérrez, donde los jóvenes puedan complementar su educación y tengan una programación que les permita aprovechar las actividades culturales y artísticas. Hasta el momento, las gestiones marchan en tiempo y forma. ©

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	OPINIÓN	3



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	AL FRENTE	2

POLÍTICA CERO

JAIRO  
CALIXTO  
ALBARRÁN

## Vallejo y la selección española se parecen tanto, que no pueden engañarnos

**A** Fausto Vallejo, como a la selección de España, no le quedó más remedio que abdicar al trono. Después de haberlo ganado todo (4 veces la presidencia municipal de Morelia y la gubernatura michoacana), su ocaso fue como el de la *furia roja* por años imbatible, francamente ridículo. Lo que para los ibéricos fue la humillación de dos goleadas en Brasil como final de una cansase supremacía, para el *Goltum* de Morelia fue su propia llegada al poder de manera dudosa, la negación del imperio *templario* con vigorosa impunidad, las broncas de salud que hoy le dan una salida dudosamente digna, la reproducción de las *autodefensas* que tampoco quiso ver, su heredero Jesús Reyna señalado por vínculos con la canalla, amén de ser reducido a nivel de objeto

de ornato cuando llegó el virrey Alfredo Castillo.

Pero no se acaban ahí las similitudes, pues tanto Vallejo como el aún campeón viven en la batalla de Lepanto del *sospechosismo*: la derrota del equipo de Del Bosque no se explica solo por el fin de una generación aún joven, sino merced al extravío del ojo de tigre por las vías del aburguesamiento; el hoy *ex góber* fue señalado por vínculos con el crimen organizado, cosa que se acrecentó con los *selfies* de *El Gerber*, su hijo, con *La Tuta*.

Y así como España se quiso aferrar en los últimos 45 minutos sin éxito en el juego contra Chile a lo poco que le quedaba de gloria, don Fausto intentó aferrarse al poder infructuosamente con declaraciones que dibujaban a sus críticos como idiotas en una versión política de #LadyPioja,

mientras se ponía más genuflexo con Peña Nieto que Falzati. Igual por eso también lo corrieron.

Así como España recibió de regalo arbitral 6 minutos de compensación en la debacle frente a Chile, a Vallejo también le dieron chance unos meses para que demostrara su valía y, como Iker Casillas, nomás no pudo. Así, casi me inclino a pensar que la *ex furia* se dejó coger por el toro chileno en solidaridad con Vallejo.

Claro que aún así, con todo y todo, Vallejo no es hoy ni con mucho más impopular que el Chema Martínez, el senador yunquista nada leninista que con su lógica kukluxklanesca, gracias a sus ánimos oscuros y oscurantistas, rebasa por la ultraderecha a Serrano Limón y Esteban Arce. A España y a Vallejo los están linchando, mejor que los exorcisen. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	MÉXICO	8

» SOBRELAMARCHA



urdiales@prodigy.net.mx

Infaustos  
(desgraciados,  
infelices)



Por **Carlos  
Urdiales**

Fausto Vallejo es un ejemplo de apetito de poder personal y partidista que va más allá de la supervivencia y la dignidad. De hasta donde, satisfacer esa necesidad, descompone y contamina el contexto político y personal. Se aferró más al poder que a la vida.

La nueva destitución de Fausto Alzati justifica y actualiza la desconfianza en una clase política que habla y funciona todavía en la lógica del servilismo como impulso y reflejo para perdurar y avanzar. Vaya par de exhibiciones nos regalan los infaustos Faustos.

Twitter: @CarlosUrdiales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	1	18

## *Tipicos Toluqueños*

SILVIA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ

### **No me ayudes compadre**

De verdad que hay personas con mala estrella. Esto porque lo sucedido al que ahora han dado en llamar el "torpedo" (por torpe y borracho), **Fausto Alzati** tuvo el desatino no sólo de cortar la lectura de un poema de 1940, sino que su actitud desató todo tipo de comentarios y por supuesto que llama la atención, que la relación que el señor **Alzati** hizo durante la lectura del poema y el momento mismo en que se leía "ya vienen otra vez los mercaderes" ...**Alzati** interrumpió y cortó la lectura de un poema de **Aurora Reyes**, y la pregunta obligada es: por qué ligó **Fausto Alzati** a los mercaderes a los que aludía el poema con el presidente **Peña Nieto**. ¿Será que eso es lo que él piensa de nuestro presidente? ¿Será que es verdad que los niños y los borrachos siempre dicen la verdad? Ojalá algún día lo aclare.

[silher\\_mar\\_7@hotmail.com](mailto:silher_mar_7@hotmail.com)

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	NACIONAL	8



[www.excelsior.com.mx/jfernandez](http://www.excelsior.com.mx/jfernandez) [www.mexicoconfidencial.com](http://www.mexicoconfidencial.com)

## *Una de cada tres familias, discriminadas en el Senado*

### **El escándalo Aragonés**

La noticia es de índole judicial, pero cimbrará el mundo de la arquitectura. Resulta que el muy reconocido **Miguel Ángel Aragonés** huyó del país ante una denuncia de administración fraudulenta del Hotel Encanto Acapulco, como lo denunciaron sus socios y los trabajadores. Pero, además, **Miguel Ángel Aragonés**, que ha construido todo tipo de edificaciones, según el Oficio SEP\_DGP/DJ/1159/2014, del 19 de mayo de 2014, simplemente no es arquitecto y jamás estudió esa carrera.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	1	9

**ASÍ LO DICE LA MONT****FEDERICO LA MONT**

## ■ Mancera como jefe de Estado

## ■ Iriarte Mercado PRI- Edomex

**Claroscuros:** Por parte de las dirigentes magisteriales de la sección 15 de Hidalgo Blanca Austria y Marisol Ríos quienes con el propósito de reservar las prestaciones mantenidas antes de la reforma educativa afirmaron que le son retenidos sus emolumentos. Esa versión es falsa pues presuntamente sus familiares y sin evaluación percibían ingresos superiores a los 60 mil pesos mensuales. Por lo demás Esther Austria fue removida como directora de la escuela en la zona 044 del sector 09 del municipio de Zempoala para transferirla a la SEP en un cargo administrativo.

**Acuerdo Turissste-TurismoCDMX:** El director de Turissste, Juan Carlos Arnau Ávila, y el secretario de Turismo del



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	POLÍTICA	4

## Astillero

- Problemas de salud
- Vallejo cayó en enero
- Mal clima en Oaxaca
- PRD vuelve al “debate”

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

Pero el impedimento real para que Peña Nieto pise el estado de Oaxaca está en la sección 22 del SNTE. Ante cada anuncio de que Peña estará en Oaxaca esos profesores se organizan para hacerle sentir la vigente oposición al reformismo sexenal en general y específicamente el relacionado con el gremio magisterial. Por ello, una y otra vez se posponen las anunciadas visitas de EPN, la más reciente arguyendo que había “razones climatológicas” adversas. Mal clima, es cierto, pero político y social, con pronósticos de afectación al turismo federal indeseado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	MÉXICO	5

Se gastan 75 centavos del erario para despegar los chicles gargajeados, lo cual es difícil (no el esputo, sino el trabajo) porque los empleados deben removerlos con máquinas y cepillar luego a mano con brochas de acero.

Los maestros no sólo mostraron mala educación: se dedicaron a robar, como indican las averiguaciones previas existentes en su contra: CUH-6/T2/01255/13-08 y FVC-2/2/T1/1776/13-08.

La PGJDF les mantiene abiertos expedientes por el robo de sillas, mesas, pantallas de televisión y reproductores de DVD, propiedad de un grupo de prestadores de servicios del Gobierno del DF, quienes tenían instalada una "Ciudad a Escala" para los niños.

También se robaron un autobús marca Scania, modelo 2002, en calles de la delegación Venustiano Carranza, perteneciente a la empresa Ómnibus Cristóbal Colón S.A. de C.V., y cuyo chofer, Jacob Cauich, estaba esperando para cargar Diesel.

Los delitos de los maestros violan todo tipo de leyes, desde la Ley de Cultura Cívica del Distrito Federal, en la fracción V del artículo 26, por escupir chicles en el suelo, hasta más graves, que no permiten derecho a fianza, como los robos de muebles, electrodomésticos y vehículo.

Sin embargo, jamás pagarán por nada, porque los maestros de la CNTE cuentan con absoluta impunidad en el país y son los niños lindos del presupuesto, al extremo de ser de los servidores públicos con sueldos más altos, aun cuando no trabajan.

Por ejemplo, nuestro servidor público mejor pagado es maestro de la CNTE en Oaxaca, y gana más hasta que el Presidente de Estados Unidos: se llama Adolfo Zenteno Ramírez, y cada mes percibe 603 mil 69 pesos de salario. Obama gana el equiva-

## » CANELA FINA

Escupen en el suelo los maestros de la CNTE



Por **Rubén Cortés**

[ruben.cortes@razon.com.mx](mailto:ruben.cortes@razon.com.mx)



Después del plantón de la CNTE en la Plaza de la República, la SEDUVI ha retirado un millón 326 mil chicles que escupieron al suelo los encargados de educar a los niños de Oaxaca, Michoacán y Guerrero.

lente a unos 450 mil pesos mensuales.

La "categoría" de Zenteno es la de profesor investigador titular, pero no tiene a su cargo alumnos. No es casualidad entonces que Oaxaca necesite 33 años para equiparar su nivel educativo al del DF, según un estudio del Tec de Monterrey.

Es lógico, más bien, si se tiene en cuenta que sus más de 80 mil maestros se negaron a ser evaluados el curso pasado e impidieron que un millón 300 mil alumnos terminaran el ciclo escolar. Niños, que, por lógica, luego llegan a ser ellos mismos servidores públicos.

Por ejemplo, en las zonas dominadas por la CNTE, 480 alcaldes no saben leer ni escribir.

Pero, ¿qué se puede esperar de maleducados que escupen 12 chicles por metro cuadrado, roban sillas, camiones y ganan dinero sin trabajar?

Pues eso: que sean unos zánganos.

Twitter: @ruben\_cortes

*El Sol de México*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	FINANZAS	5

# VISIÓN FINANCIERA

POR GEORGINA HOWARD

## *Destapan corrupción*

### ► En un hilo

**TOME NOTA \*\*\*** Un grupo de maestras de la sección XV del SNTE en Hidalgo, encabezadas por Marisol Ríos, denunciaron al actual secretario general, Sinuhé Ramírez Oviedo, quien desde hace cuatro meses les retiene sus quincenas, las remueve de su área de trabajo y las amenaza con quitarles la plaza. Las acciones del actual líder seccional en contra de 700 maestros, entre ellos 100 mujeres a las que mantiene amenazadas y acosadas, obedecen a que quiere apoderarse de las plazas y los puestos sindicales en esa sección para sus allegados.

Las maestras no han tenido ninguna respuesta de la autoridad federal y local, pese a que las presiones y suspensión de pagos que hizo Ramírez Oviedo en contra de la maestra indígena Georgina Aguazul, propiciaron que la mentora tuviera un aborto y hoy se encuentra grave en el hospital.

*Gihs7@hotmail.com y comuvirt@gmail.com*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Prohibido enseñar a leer y escribir en precolar

Me da mucha lástima y pena como ha quedado la educación en México, porque en jardines de niños está prácticamente prohibido enseñar a leer y escribir a los niños, cuando es lo que más necesita este país, porque sí existen posibilidades de crear un método que apoye a los menores a aprender en escuelas oficiales.

Los programas por competencias retrasan la calidad educativa porque no dan más qué hacer con los niños, limitan las posibilidades que tienen los menores de aprender y tener calidad en su educación. A esto hay que agregar que la enseñanza normal, esa que preparaba a los maestros está desapareciendo; gracias a las reformas al artículo 3º de la Constitución y la LGSPD; ya no existe la ESEF, la escuela donde se preparaba a los maestros de educación física para las escuelas oficiales de la SEP; también desaparecerá la ENMJN, escuela encargada de formar a las educadoras en jardines de niños porque ahora contratarán a quien sea que tenga licenciatura para trabajar en escuelas oficiales, aunque no se le haya preparado para trabajar con 30 o 40 alumnos.

Eso acabará con cualquier intento de dar calidad a la educación; tal parece que los gobiernos neoliberales de este país quieren acabar con la educación a como de lugar y que ésta deje de existir para que sólo haya enajenación y alienación de las mentes humanas para crear "zombis", esclavos que no piensen que tienen derecho a vivir plenamente en este país.

*María Esther Saldaña Martínez*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

### **Pide sancionar a funcionarios de la SEP incumplidos**

También sería bueno que la actuación de Emilio Chauyffet con Fausto Alzati se repitiera en la proporción y forma que corresponda a los casos de los funcionarios que no cumplen el encargo para el que han sido empleados, cuyo pago corre a cargo de nosotros los contribuyentes cautivos.

Desde el pasado 28 de enero, con folio 0635, ingresamos al Órgano Interno de Control de la Administración de la SEP en el DF un escrito suscrito por padres de familia, donde se describe una serie de asuntos, que tienen que ver con el CAM 88, que está afectando a nuestros hijos. Se acabó el año escolar, no hubo respuesta y la problemática únicamente se agudiza.

Otro escrito se entregó el 8 de abril de este año con folio 2267, en éste se evidencia el manejo poco transparente de los recursos que esa escuela ha recibido como parte del Proyecto de Escuelas de Tiempo Completo, tampoco éste ha tenido respuesta. ¿Qué tendrá que pasar para que nos hagan caso?

*Susana Vidal Ochoa*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	EL CORREO ILUSTRADO	2

**Acusan llegada de comisionados a la ESEF**

Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública:

Los firmantes, docentes de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), en coincidencia con los resolutivos de los foros de consulta e interesados por elevar el nivel académico de las normales y de manera particular el de nuestra escuela, vemos con preocupación las decisiones que se están tomando en la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), de adscribir a las normales a docentes sin comprobada calidad académica, que estuvieron comisionados por años en el SNTE, entre ellos los de la extinta Dirección General de Educación Física (DGEF), con el fin de protegerlos y evitar su incorporación a clase directa en educación básica y a las nuevas reglas de la Ley del Servicio Profesional Docente, como las que se aplicarán a la generalidad de docentes de este nivel.

Le reiteramos que nos preocupa profundamente que se pretenda adscribir a estos profesores, sin que para ello medie la aplicación de los procedimientos académicos y normativos que las escuelas normales tienen para regular el ingreso y la promoción del personal docente, lo anterior adquiere mayor gravedad, ya que es la autoridad quien soslaya y con ello viola las disposiciones legales y académicas que rigen la vida del normalismo del DF y de manera particular de la ESEF.

Le solicitamos que se cumpla con el acatamiento del marco jurídico y que sea sólo a partir de procedimientos académicos establecidos los que determinen el ingreso a nuestra escuela, con el fin de garantizarle su estatus y futuro de institución de educación superior.

*Ricardo Chávez López, Daniel A. Balderas, Miguel A. Dante Sosa, Carlos Escalante P., Javier López Buenrostro, Mauro E. Yañez Jiménez, Óscar Leyva V., Arturo Pérez López, Guillermo Ismael Estrada, Francisco Javier Lemus Aragón, Carlos Becerril Ramírez, Macario Molina Ramírez, Leticia V. Espindola A. y 52 firmas más.*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	OPINIÓN	13

## opinión

ABRAHAM SÁNCHEZ CONTRERAS\*  
abrahamsanchezcontreras@gmail.com

# Rasgos, Cualidades y Retos del Nuevo Modelo Educativo para las Escuelas Normales

**E**n el Foro Nacional de Consulta para Educación Normal, realizado en La Paz, Baja California el 6 de junio de este año, encabezado por el Lic. Emilio Chuayffet, los miembros del Consejo Asesor, constituido por el Mtro. Alberto Arnaut, la Dra. Rosa María Torres, la Dra. María Concepción Barrón, la Lic. Liliana Lira y la Mtra. Catalina Olga Maya, presentaron las conclusiones surgidas a partir de las 6,579 ponencias registradas a lo largo de cinco meses en los seis Foros Regionales de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo llevados a cabo en las ciudades de Saltillo, Hermosillo, Toluca, Guanajuato y Campeche.

El Dr. Fernando Serrano Migallón anunció el Plan Integral para el Diagnóstico, Rediseño y Fortalecimiento del Sistema de Educación Normal, el cual será el instrumento que integre las acciones y estrategias para construir un modelo de educación normal que debe tener como eje fundamental su relación permanente con la educación básica.

El modelo, se espera, será nutrido de las propuestas que el Consejo Asesor revisó y ordenó en los siguientes rubros: planeación y gestión del sistema; planes y programas de estudio; desarrollo

profesional de los formadores de docentes y las recomendaciones y sugerencias respectivas, las cuales se citan en su mayoría en los siguientes apartados:

En lo referente a la planeación, el responsable de la lectura fue el Mtro. Alberto Arnaut, quien precisó la necesidad de una nueva relación entre el sistema de las normales y las autoridades federales, para evitar la interacción limitada sólo a encuentros casuísticos; el requerimiento inaplazable de revisar el marco normativo de la gestión general del sistema tanto a nivel federal como estatal, así como la revisión de estructuras y organización del sistema en su conjunto.

Otros puntos señalados fueron: la inquietud de los docentes normalistas de determinar con claridad las normas que tienen que ver con el ingreso y permanencia en las escuelas normales; la aspiración de consolidar a las escuelas normales como instituciones de educación superior y la petición de dotarlas de mayor margen de autonomía en la gestión de sus recursos. Asimismo, se identificó en las propuestas, la solicitud de revisar los criterios e instrumentos para la selección de estudiantes, en los cuales las mismas normales desean una mayor participación en los procesos de selección.

“El nuevo modelo debe construirse considerando que el modelo requiere de acciones articuladas y secuenciadas entre sí, en el mediano y largo plazos”

En lo referente a las propuestas de programas y planes, la Dra. Rosa María Torres de la UPN, precisó la demanda de un currículo más flexible, a tono con las especificidades de cada región, el cual se recomienda debe incorporar mayores espacios para las asignaturas optativas; éste a su vez, debe alejarse de la linealidad y la rigidez, incorporando modalidades presenciales y a distancia. Todo esto, bajo un eje articulador que vincule la teoría y la práctica. Por medio de la promoción de estancias de los docentes en instituciones de educación básica y con apoyo de tutores. Así como el requerimiento de volver a promover el trabajo en las escuelas anexas para convertirlos en espacios de experimentación.

La Dra. María Concepción Barrón del IISUE de la UNAM,

subrayó que los participantes, enfatizaron la necesidad de incorporar contenidos sobre filosofía, ética, sociología e historia, además de enriquecer los planes de estudio con la formación en campos específicos como la lectura, matemáticas, ciencias, educación física, neurociencias, lenguas indígenas, lenguaje de señas mexicano, uso de tecnologías de la información y el fortalecimiento de la cultura digital para su utilización como herramientas pedagógicas, entre otros más.

Asimismo, subrayó que en las propuestas de los participantes se menciona la importancia de abordar la reforma curricular de las licenciaturas de las escuelas normales, rediseñando los planes de estudio de educación secundaria, educación especial y educación física.

Posteriormente, la Lic. Liliana Lira López, habló sobre el tema de formadores de docentes y comentó que la saturación de actividades que existe actualmente y la carencia de políticas precisas sobre el quehacer investigativo de las escuelas normales, impide desarrollar la investigación con el nivel deseado en este tipo de instituciones, apuntando también la dificultad de crear cuerpos académicos, debido a que los formadores no cuentan con un per-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
19/06/14	OPINIÓN	13

fil apropiado y tampoco cuentan con un proyecto académico.

Liliana Lira sugirió, revisar el PROMEP para adecuar sus criterios a las escuelas normales, aumentar la proporción en las plantillas de profesores de tiempo completo e involucrar más a las escuelas normales con otras instituciones de educación superior.

Finalmente, la Mtra. Catalina Olga Maya Alfaro, entre otras conclusiones, mencionó tres ejes articuladores sobre los que se debe construir el nuevo modelo para el subsistema de las escuelas normales, el cual debe considerar: la recuperación histórica de la formación de maestros; la reivindicación de la imagen del maestro y la necesidad de propiciar mayores márgenes de autonomía, en este mismo sentido, sin olvidar que el modelo debe priorizar el contexto, las condiciones y las necesidades para la inclusión.

Sin embargo, esta larga relación de propuestas y deseos es inmanejable si no se lleva a cabo un ordenamiento y análisis estratégico de las propuestas, involucrando desde el principio, no solo al Consejo Asesor, sino a la comunidad normalista y autoridades involucradas, al diálogo académico abierto y permanente, que pueda encaminar el diseño a un nuevo modelo de educación normal: innovador y de alto impacto en la mejora de la calidad educativa de las escuelas normales, porque en principio: no hay presupuesto que alcance para atender todas las propuestas sugeridas, pues unas propuestas sólo son posibles después de que se concreten otras con anterioridad, además de que hay propuestas que se contradicen entre sí.

En el pasado foro realizado en La Paz, se discutió la búsqueda de un esquema de este tipo de enseñanza que tenga como eje su relación con la educación básica.

Para lograr este fin, la comunidad normalista debe tener amplia participación con las autoridades

Por tanto, el diseño de los rasgos y cualidades del nuevo modelo educativo para las escuelas normales, debe construirse, sin dejar de reconocer la heterogeneidad y creciente complejidad de las escuelas normales que precisó Arnaut, utilizando planes a corto plazo que den respuesta inmediata en algunos de los objetivos deseados, pero considerando que el modelo requiere de acciones articuladas y secuenciadas entre sí, en el mediano y largo plazos, con la inclusión de los actores de la sociedad y la comunidad normalista, de tal manera que no solo se construyan objetivos educativos compartidos de consecución inmediata, sino también se generen las condiciones para ofrecer un modelo viable y autosustentable académicamente, donde las comunidades normalistas participen activamente en los esfuerzos por impulsar la calidad educativa del Sistema Educativo Mexicano. **C**