

13 DE ENERO, 2014



PRIMERAS PLANAS



REVELA *MOCHES* ALCALDE DE AN



A PUNTA DE FUEGO TOMAN NUEVA ITALIA



NUEVA ITALIA, BAJO CONTROL DE GRUPOS DE *AUTODEFENSA*



MICHOACÁN PIDE AYUDA FEDERAL



VALLEJO CLAMA POR EL AUXILIO FEDERAL



GRUPOS DE *AUTODEFENSA* TOMARON NUEVA ITALIA



LEYES SECUNDARIAS, UNA PRIORIDAD: DIPUTADOS



OUTSOURCING, “LÍDERES” EN FACTURAS APÓCRIFAS



TURISMO, RUMBO A RÉCORD DE INGRESOS



MICHOACÁN... ¡EN LLAMAS!



AUTODEFENSAS TOMAN POR ASALTO NUEVA ITALIA



AVANZAN *AUTODEFENSAS*; SE REPLIEGAN TEMPLARIOS



EMERGENCIA REÚNE A GABINETE EN MICHOACÁN



¡AYÚDENNOS!



TOMAN NUEVA ITALIA Y CERCAN APATZINGÁN



ANUNCIA VALLEJO “MANO DURA” CONTRA DELINCUENCIA



URKULLU SE OFRECE A LA MONCLOA COMO GARANTE DEL FINAL DE ETA

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Buscan estudiantes recuperar su plantel**

El Comité Estudiantil de la Sociedad de Alumnos (CESA) de la [Universidad Pedagógica Nacional \(UPN\)](#) Ayala, denunció supuestas anomalías en la construcción de los edificios de la UPN que fueron valuados en 16 millones de pesos, cuando “haciendo una valoración generosa” el costo de la obra es de cuatro millones de pesos, según estimaron. **(El Sol de México, p. 4)**

- **Incrementar calidad y matrícula de posgrados, meta de la UNAM**

En el contexto de la llamada Economía del Conocimiento "resulta fundamental" mayor preparación académica entre los ciudadanos, a fin de motivar el desarrollo de las naciones. Por ello, en años recientes la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha puesto especial énfasis en el fortalecimiento y ampliación de los estudios de posgrado. En su plan de desarrollo institucional 2011-2015, el Rector de la casa de estudios, José Narro Robles, plantea dos objetivos fundamentales para este nivel de formación: mejorar la calidad e incrementar el número de graduados, 30% en maestría y 20% en doctorado. **(La Jornada, p. 32)**

- **Recibirá la UACH \$164 millones más**

La Universidad Autónoma de Chapingo ejercerá un presupuesto de dos mil 296 millones de pesos autorizados por la Cámara de Diputados, lo cual permitirá, con su debida aplicación, la consolidación de la infraestructura de investigación y laboratorios de primer nivel. **(La Jornada, p. 27)**

SEP

- **Desertaron al día 5 mil alumnos: SEP**

En el Ciclo 2012-2013 un millón 47 mil 718 alumnos que se inscribieron a primaria, secundaria, bachillerato o alguna opción de Educación Superior dejaron la escuela, lo cual costó al país más de 34 mil millones de pesos. Frente a este escenario, la Secretaría de Educación Pública (SEP) anticipa la transformación del modelo educativo y el arranque del programa “Escuela de Excelencia”, con lo que busca combatir la deserción en la educación básica. Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica, explica: Yo no sé si el tema lo podemos ver exclusivamente sobre recursos monetarios perdidos. Creo que debiera ser el enfoque de derechos humanos y a la educación, no sólo ir y permanecer en la escuela, sino de aprender en ella. El programa “Escuela Digna” es una manera de hacerlo puesto que ahí el rasgo es la inclusión. Anticipa que pronto la SEP dará a conocer el programa “Escuelas de Excelencia”. **(El Universal, PP y 10)**

- **Aconsejan a los padres sobre uso de Facebook**

En México, la red social *Facebook* ha alcanzado cerca de 48 millones de usuarios por mes, según cifras de la Asociación Mexicana de Internet hasta el último cuatrimestre de 2013. Por todo lo que ofrece, cada vez es más frecuente que niños y adolescentes quieran tener su propio perfil, lo cual es posible siempre y cuando se tomen medidas precautorias. Para ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP) retomó la *Guía de Facebook* para padres de

familia, elaborada por especialistas del subcomité de educación en Estados Unidos y que fue traducida al español por la Alianza para la Seguridad en Internet AC. Dicho documento tiene un *link* en el portal de la Subsecretaría de Educación Básica, a fin de que los papás mexicanos sepan cómo pueden ayudar a crear el perfil en *Facebook* de sus hijos, en vez de prohibirles que usen esa red social, porque aún a escondidas lo crearán. **(Excélsior, PP y 2)**

· **“Preparar” a jóvenes a identificar delincuentes**

Ante el creciente delito de trata de personas, la Cámara de Diputados exhortará a la Secretaría de Educación Pública (SEP), para que integre a los planes de estudio básico y medio superior asignaturas que preparen a los alumnos sobre las diversas estrategias que utilizan esos grupos criminales “engatusarlos” y traficarlos con redes nacionales e internacionales. **(UnomásUno, p. 10)**

· **Piden procesar a responsables de fallas en libros de texto**

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) demandó que se imputen responsabilidades a los funcionarios involucrados en la elaboración de libros de texto gratuitos que tuvieron innumerables fallas y provocaron daños al erario por 14 millones de pesos. El Secretario General del PRD, Alejandro Sánchez, manifestó que será necesario que la Cámara de Diputados cite a comparecer al Titular de la Secretaría de Educación Pública, para que explique el nivel de las fallas en los materiales distribuidos a los alumnos de educación física y las razones por las que se permitió su distribución. **(La Jornada, p. 34)**

SECTOR EDUCATIVO

· **Hay más de cinco millones de analfabetas**

Con el propósito de que en el presente sexenio se logra la alfabetización de 2.2 millones de personas de los más de 5 millones que no saben leer y escribir, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), inició una serie de reuniones con varios gobernadores para concretar acuerdos en esta materia. **(La Jornada, p. 32)**

ESTADOS

· **Regresa Angelina contenta a clases**

La estudiante de la Secundaria Técnica 42, quien fuera víctima de *Bullying*, regresó a clases tras las vacaciones decembrinas. **(Reforma, p. 8-Justicia)**

· **Estudian en galeras niños de Guerrero**

Alumnos de Apango, en el Martín de Cuilapa, Guerrero, reciben clases en un potrero, los profesores acusan al Gobierno estatal de incumplir con la construcción de escuelas. **(Reforma, p. 12)**

· **Cancelan programas de tiempo completo en 30 escuelas de Ciudad Juárez**

Padres de Familia y Directores cancelaron el programa Escuelas de Tiempo Completo, debido a que no están de acuerdo con los cambios aplicados por el Gobierno federal en el presente ciclo escolar. **(La Jornada, p. 26)**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

· **Reportan alta violencia en escuelas de Hidalgo**

En la entidad se han registrado al menos seis tipos de violencia escolar: sexual, psicológica, patrimonial, física o verbal y de exclusión o discriminación; así lo reveló Alberto Seberino Jean Olivas, Subprocurador de Derechos Humanos y Servicios a la Comunidad de la PGJ del estado de Hidalgo. **(UnomásUno, p. 3)**

SNTE /CNTE

· **La CNTE exigirá que se reinicie el diálogo con Gobernación**

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) definió ayer algunas acciones a seguir, una de las cuales tendrá como objetivo exigir el reinicio del diálogo en la Secretaría de Gobernación. En su Asamblea Nacional Representativa acordaron hacer un llamado para reforzar el plantón que mantienen en el Monumento a la Revolución “como símbolo de resistencia y único punto de resistencia social”; además decidieron que la marcha del 17 de enero salga del Monumento a la Revolución hacia Bucareli. Ese mismo día el magisterio de la sección 22 de Oaxaca determinó bloquear las carreteras en 27 puntos del estado, para exigir al Gobernador Gabino Cué la recuperación de alrededor de cien planteles en poder de la sección 59. **(La Jornada, p. 11)**

· **Plantones de maestros disidentes en dos estados**

Miembros de la Asamblea Magisterial Democrática de Jalisco instalaron un plantón frente al Congreso local, en Guadalajara, en apoyo a la lucha de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para derogar la Reforma Educativa y expresar su “indignación” por el desalojo del Monumento a la Revolución en la Ciudad de México. **(La Jornada, p. 11)**

· **Integran ocho averiguaciones previas contra la sección 22**

El líder de la sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Joaquín Echeverría Lara, dio a conocer que se integraron ocho averiguaciones previas contra la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ante la Procuraduría General de Justicia (PGJ) por amenazas de muerte, agresiones y privaciones ilegales de la libertad ocurridas durante la recuperación violenta de escuelas en Oaxaca, aunque a pesar de los testimonios y pruebas, las indagatorias están “congeladas y archivadas”. **(Milenio, p. 10)**

· **Avalan regular marchas en DF**

Los habitantes de la Ciudad de México aprueban el repliegue efectuado por las autoridades capitalinas del plantón de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en la ciudad. Afirman que los maestros deberían terminar con este tipo de acciones y que las autoridades no deberían permitir que se reinstale o establezca ningún otro plantón. **(El Universal, p. 6-Metrópoli)**

INFORMACIÓN GENERAL

· **Vallejo clama por el auxilio federal**

El Gobernador de Michoacán, Fausto Vallejo Figueroa, aseguró que aplicará mano firme ante el avance de los grupos de autodefensa, que ayer tomaron Nueva Italia, y para ello pidió ayuda al Gobierno federal desde el pasado viernes.

Acompañado del Procurador Marco Vinicio Aguilera Garibay y del Secretario de Seguridad Pública, Alberto Reyes Vaca, el Gobernador confirmó que el pasado 10 de enero pidió apoyo de las fuerzas federales ante la incapacidad de los cuerpos de seguridad para detener la crisis. En la Casa de Gobierno, leyó en tres minutos un comunicado, pero no admitió preguntas. En tanto, la Secretaría de Gobernación informó a senadores que el gabinete de seguridad sesionará hoy en Morelia para responder a los hechos de violencia ocurridos este fin de semana. **(Milenio, Ocho Columnas y 24; El Universal, Ocho Columnas y 14; Reforma, Ocho Columnas y 10; La Prensa, Ocho Columnas)**

· **Fortalecen nexo México-Italia**

El Presidente del Consejo de Ministros de la República Italiana, Enrico Letta, inició una visita oficial de tres días a México, con la que se busca profundizar en la relación bilateral en los ámbitos político, económico y de cooperación, informó la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE). A través de un comunicado se informó que el Mandatario italiano se reunirá con el Presidente Enrique Peña Nieto para examinar los vínculos bilaterales e identificar los mecanismos que permitan reforzar los espacios de acción conjunta. Durante la visita, el Presidente italiano y el Ejecutivo federal suscribirán una declaración conjunta; además, atestiguarán la suscripción de diversos instrumentos jurídicos bilaterales, destacó la Cancillería. **(El Universal, p. 12)**

· **Pide Haití a México relación de socios**

Al cumplirse ayer cuatro años del terremoto de 7.2 grados Richter que devastó Haití, llegó la hora de que la relación con México escale de la ayuda a una condición de socios, aseguró el embajador de ese país, Guy Lamothe. En entrevista, el diplomático dijo que el auxilio prestado por un monto de 27 millones de dólares en la reconstrucción de infraestructura carretera, mercados públicos, escuelas y hospitales, entre otros, ha sido fundamental para ese país. También resultaron muy importantes las 300 becas otorgadas por México a otros tantos jóvenes haitianos, quienes estudiarán en México, para luego regresar a Haití. **(Excélsior, p. 10)**

· **Dan a senadores \$5 mil para gasolina**

El Senado no sólo paga los coches de sus integrantes, sino hasta la gasolina que consumen. En 2013, la Cámara Alta erogó más de tres millones de pesos para la adquisición de vales de gasolina que son distribuidos entre senadores y funcionarios, a esa cantidad total se sumó el costo de 70 mil pesos de comisión y 11 mil pesos de IVA con un saldo de tres millones de 31 mil pesos para cubrir esa prestación de los legisladores. De acuerdo con el registro oficial de los vehículos destinados a los grupos parlamentarios, 14 son para el tricolor, 10 para el blanquiazul, 6 para el partido del sol azteca y dos para el Partido Verde Ecologista. **(Reforma, p. 2)**

· **Iglesia, a favor de consulta popular**

La Arquidiócesis Primada de México avaló la utilización de la consulta ciudadana como un mecanismo democrático para la toma de decisiones, que permite escuchar la opinión de la sociedad en temas de interés, por lo que se pronunció a favor de la convocatoria de un grupo de partidos políticos para que se aplique este instrumento en el tema de la Reforma Energética, e incluso podría ser también empleada en torno a la Reforma Educativa. Desde su análisis, no cabe duda que uno de los instrumentos para la participación del pueblo, en momentos importantes del desarrollo de un país, es la llamada consulta ciudadana. **(El Universal, p. 2)**

· **Se vence plazo de la T V analógica**

A partir de hoy queda prohibida la venta de televisiones analógicas en el país, de acuerdo con la entrada en vigor de la NOM 192. Aunque la norma inició el 13 de diciembre, se estableció un plazo de 30 días naturales para que las

televisiones analógicas inventariadas siguieran siendo comercializadas. Los únicos televisores que se pueden vender en el país son los que sean compatibles con el estándar A/72 de ATSC, que permite que las pantallas reciban señales digitales, esto debido a que México se encuentra en el proceso de transición hacia la Televisión Digital Terrestre (TDT) que terminará el 31 de diciembre de 2015, según lo estipula la Constitución. Según cifras del Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI), 69% de los hogares en el país aún cuentan con televisiones analógicas, por lo que no podrán recibir la señal digital cuando se migre hacia este nuevo esquema. **(El Universal, p. 7)**

· **Revela *moches* Alcalde de AN**

La red de *moches* a cambio de asignaciones presupuestales fue evidenciada por el panista Ismael Pérez Ordaz, Alcalde de Celaya, Guanajuato. Un audio de un proyecto de contrato entre el Municipio y la empresa de gestión Urichape, confirman los acuerdos para recibir recursos federales a cambio de una "comisión" de hasta 35%, de acuerdo con fuentes panistas, esta compañía está vinculada con el grupo político de Luis Alberto Villarreal, líder de los diputados federales de Acción Nacional. La grabación fue hecha el 4 de noviembre pasado durante una reunión del Alcalde de Celaya con sus regidores y síndicos en el restaurante Casa Loretto en la que éste pretendía obtener la autorización del Cabildo para pagar el moche. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· **Encarcelan a empresarios por lavado de dinero**

La Procuraduría General de la República encarceló en el Reclusorio Norte al empresario Carlos Ambe Buzali. El empresario está acusado de presuntamente ser parte de la delincuencia organizada y lavar casi tres mil 459 millones de pesos, derivado de la venta fraudulenta de facturas. Por el monto, equivalente a 263 millones 105 mil 183 dólares, se trata del caso más importante en la historia que la PGR ha presentado ante los tribunales por blanqueo de activos ilícitos, desde que en 1996 este delito fue previsto en el Código Penal Federal. De acuerdo con funcionarios del Gobierno Federal, la noche del viernes Eduardo Torres Carrillo, Juez Primero de Distrito en Procesos Penales del DF, instruyó las capturas de Ambe y cinco presuntos cómplices por los delitos de delincuencia organizada y lavado de dinero. **(Reforma, p. 3)**

· **“Reformas ponen al país en otra dimensión”**

Con las reformas estructurales hechas en México, el país se puso "en otra dimensión" y sentó las bases hacia el 2050 pero, aún faltaría reformar el sistema de justicia y el campo, así como lograr mantener tasas de crecimiento de 4 o 5%, afirmó el Secretario General de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), José Ángel Gurría Treviño. Aunque las modificaciones hechas en materia laboral, de telecomunicaciones, competencia económica, energía, sector financiero y hacendaria, pusieron a México más allá del tema de la inseguridad, es importante transformarlas en leyes secundarias, implementar y ejecutarlas, explicó el funcionario en entrevista. **(El Universal, PP, 4 y 5)**

· **Presentan decálogo de Reforma Hacendaria**

La Presidencia de la República dio a conocer un decálogo de lo que la ciudadanía debería conocer sobre la recién aprobada Reforma Hacendaria y del Servicio de Administración Tributaria (SAT). En estos 10 puntos en el portal de internet de la Presidencia de la República del Gobierno federal, explicó que a partir de este año todos los contribuyentes deberán usar facturas electrónicas para poder comprobar sus gastos. Informó que de lo contrario los contribuyentes no podrán deducir sus gastos y, por lo tanto, obtener devoluciones de su pago de impuestos. **(El Universal, p. 5)**

· **Faltan 14 leyes para activar**

Con el tiempo justo para elaborar el soporte jurídico de la Reforma Política, que tiene como punto central la creación del Instituto Nacional de Elecciones (INE), la Cámara de Diputados prevé presentar, discutir y, en su caso, aprobar, un paquete de 14 leyes secundarias para concretarla, todo a más tardar el 30 de abril. En principio se trata de la expedición de tres nuevas leyes generales, entre éstas la Ley de Partidos, otra de procedimientos electorales y una más sobre delitos electorales. También considera reformas a 11 legislaciones de orden federal y la expedición de dos leyes orgánicas. **(El Financiero, p. 32)**

INTERNACIONAL

· Busca ONU 6.5 mmdd para refugiados sirios

En momentos en que la situación humanitaria en Siria y las condiciones de los refugiados sirios en países vecinos continúan deteriorándose, mientras la región sufre uno de los peores inviernos en años, el Emirato de Kuwait celebra el miércoles aquí la segunda conferencia de donantes para aliviar los sufrimientos de nueve millones de sirios requieren asistencia y 6.5 de ellos están desplazados en su propio país luchando por sobrevivir y sobrellevar la crisis. Más de 2.2 millones han huido a países vecinos desde enero de 2012, de acuerdo con evaluaciones de la ONU. Mientras se halla una solución política al conflicto, se estima aquí la ayuda humanitaria neutral e imparcial para proteger a la población civil debe proseguir. **(El Universal, p. 19)**

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	REPÚBLICA	4

EN BREVE

■ CUAUTLA

BUSCAN ESTUDIANTES RECUPERAR SU PLANTEL

El Sol de Cuautla

CUAUTLA, Mor. (OEM-Informex).- El Comité Estudiantil de la Sociedad de Alumnos (CE-SA) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ayala, denunció las presuntas irregularidades que derivaron en la pérdida de su plantel educativo, por las que urgieron la intervención de la Secretaría de la Contraloría del Gobierno del Estado.

A través de un manifiesto que dirigieron a la comunidad universitaria, denunciaron las supuestas anomalías en la construcción de los dos edificios de la UPN que fueron valuados en 16 millones de pesos, cuando "haciendo una valoración generosa", el costo de la obra es de cuatro millones de pesos, según estimaron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Por años la academia ha sido el único campo para emplearse; promueve cambios

Incrementar calidad y matrícula de posgrados, meta de la UNAM

Fundamental, mayor preparación para motivar el desarrollo de las naciones: José Narro
Emir Olivares Alonso

En el contexto de la llamada economía del conocimiento “resulta fundamental” mayor preparación académica entre los ciudadanos, a fin de motivar el desarrollo de las naciones. Por ello, en años recientes la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) ha puesto especial énfasis en el fortalecimiento y ampliación de los estudios de posgrado.

En su plan de desarrollo institucional 2011-2015, el rector de la casa de estudios, José Narro Robles, plantea dos objetivos fundamentales para este nivel de formación: mejorar la calidad e incrementar el número de graduados, 30 por ciento en maestría y 20 por ciento en doctorado.

“Los estudios de posgrado adquieren una relevancia mayor, tanto para formar investigadores y contribuir al desarrollo de la ciencia y la tecnología, como para formar profesionales y especialistas de alto nivel con capacidad para contribuir al desarrollo de una mayor competitividad de la economía nacional”, subraya el rector en el proyecto de trabajo de su segundo y último periodo al frente de la institución.

Hoy, la UNAM cuenta con 40 programas de posgrado en cuatro áreas del conocimiento. Se imparten mediante 90 planes de estudio de maestría y doctorado, y la mayoría de ellos están inscritos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En el ciclo escolar, 2012-2013, la UNAM tuvo una población de 26 mil 878 estudiantes en este nivel de estudios, de ellos, 9 mil 386 (34.9 por ciento) estaban inscritos en maestría y 5 mil 24 (18.6 por ciento) en doctorado, a los que se sumaban 12 mil 468 alumnos (46.3 por ciento) en alguna especialización.

Impulsar la interdisciplina

Datos de la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM muestran que mientras en maestría los jóvenes se inclinan por las ciencias sociales y humanidades, en el doctorado hay un mayor número de alumnos en las ciencias exactas, de la salud e ingenierías.

De acuerdo con las estadísticas universitarias, en el ciclo 2012-2013, 15.9 por ciento de los estudiantes en maestría estaba inscrito en programas del área uno (ciencias físico-matemáticas e ingenierías), 26.3 en la dos (ciencias biológicas, químicas y de la salud), 36.8 en la tres (ciencias sociales) y 21 por ciento en el área cuatro (humanidades). En el caso del doctorado los porcentajes eran: 17.9 por ciento de los estudiantes en el área uno, 40.9 en la dos, 20.5 en el área tres y 20.7 por ciento en la cuatro.

En 2012 en la UNAM, 7 mil 347 jóvenes se graduaron en ese nivel de estudios. De ese total, 3 mil 925 obtuvieron su diploma de especialización, 2 mil 691 el grado de maestro y 731 el de doctor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Gloria Soberón Chávez, coordinadora de estudios de posgrado, aseveró que el sistema de la UNAM es el más grande del país, debido a la riqueza de sus recursos humanos, al número de estudiantes inscritos, a sus programas y porque gran parte de sus académicos, de todas las áreas del conocimiento, forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

“Las posibilidades que ofrecemos para estos estudios es muy rica y variada. Los programas de la institución, dado su carácter nacional, no están sólo en Ciudad Universitaria, sino en todos los campus del país. Además, la UNAM vincula sus estudios de posgrado con otras instituciones tanto nacionales como extranjeras, formando personal académico en diversas áreas, sobre todo en doctorado, quienes posteriormente imparten los posgrados en sus propias universidades”, resaltó la funcionaria en entrevista con La Jornada.

En 1996, recordó, la UNAM inició una reforma para los estudios de posgrado, la cual culminó en 2006 con la integración de las entidades universitarias y de su personal académico en programas conjuntos y compartidos, la creación de órganos colegiados para dar a la academia la facultad de conducción de los programas y el fortalecimiento del sistema tutorial para asegurar la formación integral de los alumnos.

“Antes (de estas reformas) los posgrados dependían de una escuela, facultad o instituto. Pero con el nuevo reglamento general hoy varias entidades universitarias, e incluso instancias externas, son las encargadas de esos estudios.”

Gracias a este paso se ha logrado impulsar la interdisciplina en la formación de este nivel académico. Soberón Chávez informó que la casa de estudios ya cuenta con un proyecto preliminar para crear posgrados con orientación interdisciplinaria. Se trata de dos propuestas “innovadoras”, una en estudios de género y crítica cultural y otra sobre ciencias exactas y tecnología aplicada.

Además, los diversos comités de evaluación de la coordinación a su cargo, trabajan en un nuevo proyecto académico, cuya temática es la sustentabilidad, el cual podría convertirse en el programa número 41 de posgrado de la UNAM y permitirá la participación de las cuatro áreas del conocimiento.

La coordinadora del posgrado universitario señaló que más de 85 por ciento de la matrícula total del posgrado de la casa de estudios cursa sus estudios en programas adscritos al PNPC del Conacyt. Cincuenta de los programas de maestría y 41 de doctorado están acreditados en este padrón, y de éstos, 14 y 16, respectivamente, son considerados de competencia internacional.

Aunado a ello, indicó que durante la gestión del rector Narro Robles se han concretado convenios con entidades de los sectores público y productivo con el objetivo de satisfacer necesidades específicas de formación de especialistas y expertos, sobre todo en los posgrados ligados al campo profesional.

Esto ante la necesidad de ampliar las posibilidades de desarrollo profesional para los jóvenes graduados de maestrías o doctorados, pues por años la academia ha sido el único campo para emplearse.

“Revertir esta situación es todo un reto. Confiamos en que el presidente Enrique Peña Nieto cumpla su compromiso de alcanzar al final del sexenio uno por ciento del PIB para inversión en ciencia. Con los incrementos al presupuesto debemos tener una idea clara y crear esquemas que ayuden a la incorporación de los jóvenes graduados (en todo el país) a diferentes sectores. Además, es necesaria una vinculación (gubernamental) con los sistemas de posgrado para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

definir qué programas pueden desarrollarse y en qué áreas son necesarios, eso contribuirá a fortalecer la agenda nacional de ciencia, tecnología e innovación.”

Finalmente, consideró que cada vez es más necesario que los jóvenes se interesen por estudiar un posgrado, ya que en este nivel se articulan y conjugan al máximo la enseñanza y la investigación, logrando así mayores grados de cultura, perfeccionamiento y profundización de los conocimientos profesionales.

La información referente a los programas, planes de estudio, opciones y convocatorias para ingresar a maestría y doctorado pueden encontrarse en la página electrónica de la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM: <http://www.posgrado.unam.mx>.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	ESTADOS	27

Recibirá la Uach \$164 millones más

Javier Salinas Cesáreo
Corresponsal

Texcoco, Méx., Este año la Universidad Autónoma Chapingo (Uach) ejercerá un presupuesto de 2 mil 296 millones de pesos, autorizado por la Cámara de Diputados federal, y aunque es insuficiente, si se canaliza de manera apropiada, permitirá consolidar la infraestructura de investigación y los laboratorios de primer nivel de la institución, señaló el director general académico, Ramón Valdivia Alcalá. En 2013, la Uach ejerció un presupuesto de 2 mil 132 millones de pesos; es decir, para este año recibió un incremento de 164 millones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	PP	PP Y 10

Desertaron al día 5 mil alumnos: SEP

Nurit Martínez | El Universal

Un promedio de 5 mil niños o jóvenes abandonaron sus estudios diariamente durante las 200 jornadas que marca el calendario escolar, de acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública

El que más de un millón de **alumnos** que cursaban primaria, secundaria, bachillerato o alguna opción de nivel superior abandonara la escuela pública en el último ciclo escolar, le costó a México poco más de 34 mil 139 millones de pesos.

Pero más allá del costo, alertan investigadores, lo que ocurre en el sistema educativo es "un atentado al derecho a la educación", que impactará en el desarrollo futuro del país.

Frente a este escenario, la **Secretaría de Educación Pública** (SEP) anticipa la transformación del modelo educativo y el arranque del programa **Escuela de Excelencia**, con lo que busca combatir la deserción en la educación básica.

Un cálculo realizado a partir de datos que proporciona la SEP en el compendio Principales cifras del sistema educativo nacional, indica que un millón 47 mil 718 niños y jóvenes que se inscribieron en el sistema escolarizado dejaron la escuela.

Por alguna razón económica, situación de violencia familiar, decisión personal o social, niños y jóvenes dejaron de estudiar. Si todos ellos se reunieran, se podría llenar en 10 ocasiones el estadio Azteca.

La estimación equivale también a que por cada uno de los 200 días de clases del ciclo escolar, 5 mil 238 niños o jóvenes dejaron de estudiar.

Los excluidos

De los 13 millones 526 mil 632 niños que se encontraban inscritos en primaria, 81 mil 159 (0.6%) dejaron de estudiar en el ciclo escolar 2012-2013.

En secundaria la cifra aumenta: de los más de 5.8 millones de alumnos, 309 mil 217 no concluyeron sus estudios.

En el bachillerato se registra el nivel más alto de **abandono en el sistema educativo**, al registrar una tasa de 14.5% (484 mil 493.8 jóvenes) que queda fuera de la escuela, de una matrícula inicial de más de 3.3 millones de estudiantes que iniciaron el curso.

En el caso de la educación superior, la SEP estima que la tasa de abandono es de 7.6 %, equivalente a más de 172 mil 800 alumnos de los 2.2 millones registrados.



REPERCUSION. Investigadores señalan que la deserción es un atentado al derecho a la educación e impacta en el desarrollo económico y social del país. (Foto: ARCHIVO EL UNIVERSAL)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	PP	PP Y 10

Al detallar la evolución de la deserción entre 2005 y 2012, la SEP reporta tasas cada vez más bajas, a excepción de la educación superior, donde la cifra es similar a la reportada hace siete años: 7.6%.

Inversión desaprovechada

En el compendio se detalla que el gasto nacional en educación por alumno es de 14 mil 100 pesos para los estudiantes de primaria; 21 mil 600 para los de secundaria; 30 mil 200 pesos para bachillerato, y 67 mil 600 pesos —en promedio— para quienes estaban en normal, universidades y posgrado.

El costo del abandono fue de más de 34 mil 139 millones 660 mil de pesos, de acuerdo con las cifras que distribuye la SEP.

La dimensión de ese gasto público es equiparable al presupuesto total que recibirá la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 2014.

Roberto Rodríguez Gómez, investigador de la UNAM, dice que el tamaño de la pérdida en el ciclo escolar es engañoso, porque hay que sumar la deserción ocurrida en el paso de un nivel a otro, esto es, de la primaria a la secundaria y de forma subsecuente. Considera que la cifra de un millón es una “sobrestimación, incluso engañosa”.

“El que el sistema esté perdiendo este número de estudiantes es también un atentado al derecho de las personas a educarse”, que impactará en el desarrollo económico y social futuros.

Cambios al modelo

Alba Martínez Olivé, subsecretaria de Educación Básica, explica: “Lo que sabemos es que el promedio de abandono anda en 5%. Yo no sé si el tema lo podemos ver exclusivamente sobre recursos monetarios perdidos. Creo que debiera ser el enfoque de derechos humanos y a la educación, no sólo ir y permanecer en la escuela, sino de aprender en ella”.

Para la funcionaria, “ese es un tema que nos reta a construir un conjunto de soluciones que no sólo son muy glamorosas, muy grandilocuentes, sino que se encuentran en los niveles de las condiciones reales de las escuelas para poder albergar a todos”.

El programa **Escuela Digna** es una manera de hacerlo, plantea Martínez Olivé, puesto que ahí el rasgo es la inclusión.

Anticipa que pronto la SEP dará a conocer el programa Escuelas de Excelencia, que buscará abatir el rezago educativo y que, por ejemplo, en el caso de los alumnos con discapacidad y condiciones especiales específicas como los niños sobresalientes. creará lugares que los retengan. porque “la escuela es poco consciente de ello”.

Sobre el abandono de las aulas, Martínez Olivé explica que “hay pocos casos en primaria. Realmente el tema se focaliza más en secundaria”.

La funcionaria anuncia que para hacer frente al abandono de las aulas que se genera por causas educativas, se prevé una “transformación del modelo educativo en la secundaria”. Pero advierte que hay otro abandono, “el que se genera por causas sociales, por causas económicas. Ahí están las migraciones, los eventos infortunados. Creo que hay que atender mucho la causa educativa, pero también reconocer que hay una parte que tiene que estar más bien en las acciones que hace la



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	PP	PP Y 10

sociedad”.

Oportunidades canceladas

Roberto Rodríguez cuestiona las cifras proporcionadas por la Secretaría de Educación Pública, al afirmar que “si México perdiera sólo esa proporción de estudiantes, tendríamos indicadores de un país desarrollado, significaría que es de la más alta eficiencia, por lo que se advierte un problema en cómo se recogen las cifras”.

Señala que la causa socioeconómica es la razón “más aguda” en el sistema educativo que se deriva de que poco más de la mitad de la población en el país enfrenta alguna condición de pobreza.

Para **Manuel Gil Antón**, investigador de El Colegio de México, la inversión destinada al desarrollo del talento y las capacidades de niños y jóvenes se desaprovecha y deja de cumplir con su objetivo de formar ciudadanos.

El abandono escolar “es al final la pérdida del patrimonio del país. En la medida en que el sistema expulsa a un estudiante, a pesar de que cada vez destinamos mayor dinero a la educación, perdemos no sólo a un matemático, poeta o músico, sino la oportunidad de formar ciudadanos firmes, con capacidad para integrar posturas críticas”.

El estudioso dice que la deserción escolar ocurre con mayor frecuencia en las zonas de mayor pobreza del país, en donde la infraestructura continúa siendo un reto: “La peor educación es para los que menos tienen”.

PÉRDIDA MILLONARIA

El gasto público que implica para el país el abandono escolar equivale al presupuesto de la UNAM en 2014

**34 mil
139 millones**

Costo al país de la deserción escolar (pesos)

Niños y jóvenes inscritos en el sistema escolarizado que abandonaron la escuela en el ciclo 2012-2013

**1 millón
47 mil 718**

En promedio, **5 mil 238 niños** al día dejan de estudiar en cada ciclo escolar

	Primaria	Secundaria	Preparatoria	Educación superior
Alumnos inscritos	13.5 millones	5.8 millones	3.3 millones	2.2 millones
Alumnos que dejaron las aulas	81 mil 159	309 mil 217	484 mil 493	172 mil 800
Gasto nacional por estudiante	14 mil 100 pesos	21 mil 600 pesos	30 mil 200 pesos	67 mil 600 pesos

Fuente: SEP

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	PP	PP Y 2

RECOMIENDAN NO PROHIBIR, PERO SÍ MONITOREAR

Aconsejan a los padres sobre uso de Facebook

La SEP retoma en el portal de la Subsecretaría de Educación Básica la Guía de Facebook para padres de familia

POR LILIAN HERNÁNDEZ
lilian.hernandez@gmm.com.mx

En México, la red social Facebook ha alcanzado cerca de 48 millones de usuarios por mes, mientras que a nivel mundial hay más de 500 millones de personas, según cifras de la Asociación Mexicana de Internet hasta el último cuatrimestre de 2013.

Debido a su crecimiento en nuestro país, la red social se ha convertido en el medio para platicar, compartir fotos, videos y noticias personales, así como planear reuniones familiares o de amigos, enviar felicitaciones y recomendar restaurantes, entre otras actividades más.

Por todo lo que ofrece, cada vez es más frecuente que niños y adolescentes quieran tener su propio perfil, lo cual es posible siempre y cuando se tomen medidas precautorias.

Para ello, la Secretaría de Educación Pública (SEP) retomó la *Guía de Facebook para padres de familia*, elaborada por especialistas del subcomité de educación en Estados Unidos y que fue traducida al español por la Alianza para la Seguridad en Internet AC.

Dicho documento tiene un *link* en el portal de la Subsecretaría de Educación Básica, a fin de que los papás mexicanos sepan cómo pueden ayudar a crear el perfil en Facebook de sus hijos, en vez de prohibirles que usen esa red social, porque aún a escondidas lo crearán.

Entonces, es mejor brindarles confianza y que los papás puedan monitorear sus publicaciones que tener conflictos y lo hagan de manera oculta, exponiéndose al hostigamiento de extraños.

“Los padres de familia necesitan saber que en internet la seguridad es una responsabilidad compartida, una constante negociación entre los propios usuarios y el propio sitio y entre los usuarios menores y sus padres”, advierte la guía, tras señalar que en Facebook hay tres aspectos muy importantes: seguridad, privacidad y reputación, los cuales también son vitales en la vida diaria.

Los autores de la guía, Anne Collier y Larry Magid, quienes colaboraron en el grupo de trabajo para la Seguridad en línea dentro del subcomité de educación de la administración del presidente Barack Obama de Estados Unidos, señalan que en Facebook la seguridad depende del usuario y del sitio.

“Por ello, los padres de familia necesitan estar bien informados

y mantener bien abiertas las líneas de comunicación con sus hijos, porque los adolescentes, como todos los usuarios de Facebook, están en permanente comunicación”, aclaran.

Por ende, el riesgo más común que puede enfrentar un menor es el hostigamiento por parte de sus conocidos, lo que incluye conductas dañinas, agresivas y difamatorias. Lo importante es que los papás busquen los mecanismos para disminuir los peligros, pueden seguir diferentes pautas de seguridad, las cuales son clave para evitar que sean presas de agresiones o de acosadores.

Crear el perfil

Uno de los primeros requisitos que solicita Facebook para crear una cuenta es la fecha de nacimiento. Si el niño es menor de 13 años no se le permitirá dar de alta un perfil, y si tiene entre 13 y 17 años, dado que se trata de menores, existen protecciones adicionales.

Pese a esas restricciones, un estudio en Estados Unidos encontró que 37 por ciento de los estadounidenses entre 10 y 12 años cuenta con un perfil en Facebook, lo que implica que mintieron para crear su cuenta.

En consecuencia, la guía sugiere evitar que los menores de 13 años tengan un perfil, pero si

FACEBOOK PARA PAPÁS

La SEP publicó una guía en internet para que padres de familia ayuden a sus hijos a crear un perfil en la red social y evitar que sean víctimas de criminales.

>PRIMERA/2

consideran que aun así su hijo buscará tenerlo, aunque mienta en su edad, entonces lo más recomendable es que lo ayude en la creación de su cuenta, configurando los parámetros de privacidad más altos.

Al crear la cuenta, Facebook invita al usuario a añadir información para crear su biografía, en la que pueden aparecer datos muy precisos que no son necesarios. De modo que es preferible dejar en blanco ese espacio. Lo mismo puede hacer cuando le pide que detalle si es hombre o mujer.

Tampoco se recomienda den detalles de sus gustos e intereses, porque eso puede atraer hostigamiento de extraños.

Otro consejo es que en vez de su foto, publiquen la de un objeto, caricatura o lugar, pero es mejor poner el nombre real, porque eso evita la suplantación por parte de los usuarios.

En la configuración de privacidad es mejor poner como opción la de “sólo amigos”, ya que ese candado limita el acceso a la información de su hijo.

Si un extraño envía un mensaje que le pide a su hijo que lo agregue a sus amigos, la opción es “eliminar solicitud”.

En el caso de información personal, la guía señala que los adolescentes no deben publicar su dirección real o número de teléfono, ni cualquier cosa que

EXCELSIOR

ayude a ubicarlos físicamente. Lo que sí podrían poner es la ciudad en la que viven.

Establezca como regla que su presencia en esa red social jamás será con el afán de molestar a los demás, ni tratar de avergonzar a otros, porque eso lo expone a que otros traten de vengarse.

Hágale saber a su hijo que el perfil no sólo es una página en la red, sino que es como un currículum que incluye una versión multimedia y que puede ser actualizado por los amigos.

Es conveniente que los papás creen su propio perfil para que puedan ser amigos de sus hijos. Pero deben evitar dejar comentarios sobre el muro de sus hijos, pues eso los puede avergonzar y sólo provocará una barrera de comunicación.

Pida prudencia

Si su hijo quiso tener perfil, hágalo estar consciente de que todo lo que diga puede afectar sus relaciones con otras personas, por lo que debe cuidar lo que publica.

Hágale ver a su hijo que etiquetar a personas en fotos comprometedoras o vergonzosas puede dañar su reputación y su relación con ellos. Quienes se comportan de manera agresiva en línea tienen el doble de probabilidades de convertirse en víctimas, por lo que su buen comportamiento es clave para su propio bienestar en las redes sociales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	PP	PP Y 2

PROTEJA A SUS HIJOS

Se recomienda no prohibir a los niños el uso del Facebook, pero sí orientarlos y vigilarlos:

- Habilitar los parámetros de seguridad más altos en el perfil de su hijo. En privacidad, poner la opción "sólo amigos", para que extraños no tengan acceso a su muro.
- No poner información como dirección o teléfono.
- En vez de su foto, ponga la de un

objeto, caricatura o lugar, pero es mejor poner el nombre real, porque eso evita la suplantación por parte de los usuarios.

- Indique a su hijo que el uso de esa red no es para molestar o burlarse de nadie.
- Sea amigo de sus hijos en Facebook para conocer su vida social; pero evite publicar en sus muros, pues eso podría avergonzarlos ante sus amigos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	1	10

"Preparar" a jóvenes a identificar delincuentes

Propone PRD asignaturas en escuelas para combatir la trata de personas

IGNACIO ÁLVAREZ HERNÁNDEZ
REPORTERO

nachoalvarez21@
hotmail.com

Ante el creciente delito de trata de personas, que afecta principalmente a niños, adolescentes y jóvenes, la Cámara de Diputados exhortará a la Secretaría de Educación Pública (SEP), para que integre a los planes de estudio básico y medio superior asignaturas que preparen a los alumnos sobre las diversas estrategias que utilizan esos grupos criminales para "engatusarlos" y traficarlos con redes nacionales e internacionales.

Por ello, para fortalecer el combate a la trata de personas en México, se promueve un punto de acuerdo para exhortar a la SEP y a sus homólogos en las entidades del país,

para integrar en los planes de estudio básico y medio superior asignaturas que enseñen a niños y jóvenes a prevenir el ilícito.

La propuesta fue presentada por los legisladores del PRD, Crystal Tovar Aragón y José Luis Esquivel Zalpa, quienes también plantean incluir en los mismos niveles educativos materias con contenidos sobre respeto a los derechos humanos, igualdad de género y prevención de delitos contra menores.

De acuerdo con los legisladores, la trata de personas es una manifestación de la desigualdad de género, pues sus víctimas y potenciales son mayoritariamente niñas y mujeres, y el acto se comente principalmente con fines de explotación sexual.

Es también "una prioridad de salud pública, al estar asociada con embarazos en adolescentes, abortos forzados o inseguros, y a infecciones de transmisión sexual, inclui-

do el Sida, y por ello, una forma efectiva de prevención es la educación", sostienen.

Con esta propuesta, subrayan, en planteles de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato se sentarán las bases para que los estudiantes conozcan, defiendan, exijan y fomenten nuevas relaciones de convivencia, donde los derechos humanos y la perspectiva de género sean las herramientas para evitar la comisión de este delito, y los agentes de cambio contra el deterioro del tejido social.

Ambos legisladores consideran "estratégica" la implementación de estas materias en la formación de niños y jóvenes, ya que se desalentaría el consumo de la trata de personas e involucraría a las autoridades educativas, padres de familia y a la sociedad en su conjunto como responsables en la educación de las presentes y futuras genera-

ciones

El punto de acuerdo también exhorta a llevar a cabo procedimientos para la actualización curricular y formación de maestros, que incluya contenidos sobre la prevención de la trata de personas, así como de respeto de los derechos humanos y prevención de delitos contra menores.

De igual forma, se haría un llamado a las secretarías de Educación de las entidades para que al proponer los contenidos regionales en los planes y programas de estudio, se tomen en cuenta estos tópicos.

"Es necesario fortalecer la formación inicial y permanente de desempeño de los docentes, de los directivos escolares y de las autoridades educativas, y propiciar el acompañamiento de las familias y de la sociedad civil en el proceso educativo de niños, adolescentes y jóvenes", dijeron



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	34

Piden procesar a responsables de fallas en libros de texto

De la Redacción

El Partido de la Revolución Democrática (PRD) demandó que se imputen responsabilidades a los funcionarios involucrados en la elaboración de libros de texto gratuitos que tuvieron innumerables fallas y provocaron daños al erario por 14 millones de pesos.

El secretario general del PRD, Alejandro Sánchez, manifestó que será necesario que la Cámara de Diputados cite a comparecer a Emilio Chuayffet, titular de la Secretaría de Educación Pública, para que explique el nivel de las fallas en los materiales distribuidos a los alumnos de educación física y las razones por las que se permitió su distribución.

Para el perredista, es necesario llevar a cabo una investigación a fondo para que se impongan sanciones a quienes fallaron en sus responsabilidades. Es un "episodio lamentable", apuntó.

Calificó de "inadmisible" que, a sabiendas de que los libros tenían errores, se hayan entregado a los estudiantes para el ciclo escolar en curso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	SOCIEDAD Y JUSTICIA	32

Hay más de 5 millones de analfabetos

De la Redacción

Con el propósito de que en el presente sexenio se logre la alfabetización de 2.2 millones de personas de los más de 5 millones que no saben leer y escribir, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) inició una serie de reuniones con varios gobernadores para concretar acuerdos en esta materia que permitan alcanzar las metas programadas. De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, en México hay 5 millones 393 mil 665 personas en condición de analfabetismo, que representan 6.9 por ciento de los ciudadanos mayores de 15 años, y 64 por ciento está en edad productiva.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	JUSTICI	8

Regresa Angelina contenta a clases

YÁSCARA LÓPEZ

Angelina, la estudiante de la Escuela Secundaria Técnica 42 víctima de bullying, que fue lesionada por sus compañeros, regresó contenta a su escuela tras las vacaciones decembrinas.

Humberto Gil, primo de Angelina, relató que la estudiante de 16 años de edad hasta el momento no ha visto a Rosalinda y Yuritzia, sus dos compañeras que la golpearon y le dejaron cicatrices permanentes.

“Ella está muy tranquila, no ha tenido problemas con sus compañeros, está muy contenta, no nos ha expresado alguna queja sobre sus compañeros, al parecer no la han seguido molestando, está muy contenta de seguir en la escuela.

“No sabemos nada de las



■ La estudiante de secundaria fue víctima de bullying por su origen mixteco.

otras compañeras, nadie sabe de ellas, Angelina anda bien contenta de seguir estudiando”, señaló Gil.

De los tres menores de edad que agredieron a Angelina, sólo el varón fue localizado por agentes del área de mandamientos judiciales de la Procuraduría General de Justicia del DF (PGJDF), quienes lo llevaron ante el Juez Séptimo de lo Escrito para adolescentes.

El Juez determinó dictarle sujeción a proceso con restricción de la libertad, ya que el Ministerio Público lo acusó de lesiones agravadas, delito que el juzgador avaló.

Por ello fue enviado a un centro especializado, donde estará durante su juicio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	NACIONAL	12

Reciben alumnos clases en un potrero

Estudian en galeras niños en Guerrero

Acusan profesores que el Gobierno ha incumplido en construir escuelas

JESÚS GUERRERO

APANGO.- Alumnos de primaria y telesecundaria llevan casi dos años estudiando en sitios improvisados, pues el Gobierno no les ha construido escuelas.

Las improvisadas aulas de madera con techo de cartón o lámina galvanizada carecen de baños, cancha deportiva y agua clorada.

En la escuela primaria "Pablo L. Sidar", los 300 alumnos llevan casi dos años recibiendo clases en un potrero.

En marzo de 2013, el Gobernador Ángel Aguirre colocó la primera piedra para la construcción del edificio de esta escuela y prometió que en septiembre ya estaría lista.

"Nos dijeron que en octubre nos entregarían la escuela, luego que en noviembre, y ahora dicen que a finales de enero", señaló el profesor Félix Dircio Abraján, quien forma parte de la comisión de seguimiento a las obras de construcción del centro escolar.

Tras el sismo del 22 de marzo de 2012, los niños y profesores tuvieron que abandonar el viejo edificio ubicado en el centro de la localidad, pues resultó con serias fracturas en su



Jesús Guerrero

Alumnos de primaria tuvieron que abandonar su escuela tras el sismo 2012; sin embargo, no han recibido un nuevo plantel.

estructura.

Gracias a las gestiones que realizó la comisión se logró que los gobiernos federal, (a través del programa Cruzada Nacional contra el Hambre) estatal y municipal invirtieran casi 10 millones de pesos en la construcción del nuevo edificio.

Sin embargo, ha pasado casi un año de que una empresa contratada por el Instituto Guerrerense para la Infraestructura Física Educativa (IGIFE) iniciara los trabajos y aún no han terminado la escuela.

En el otro extremo de esta

comunidad 60 muchachos de telesecundaria estudian en las mismas condiciones.

De acuerdo con una profesora, desde hace dos años los padres de familia de la escuela "Nezahualcóyotl" también se vieron forzados a construir en un predio donado por el cabildo aulas de madera y techo de lámina galvanizada.

"Se construyeron dos baños de fosas sépticas porque se carece de una red de drenaje, además no hay luz eléctrica y los niños prácticamente reciben clases en la interperie", señaló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	ESTADOS	26

Cancelan programas de tiempo completo en 30 escuelas de Ciudad Juárez

Rubén Villalpando y Miroslava Breach
Corresponsales

Ciudad Juárez, Chih., 12 de enero. Padres de familia y directivos de 30 planteles de esta frontera cancelaron el Programa de Escuelas de Tiempo Completo por estar en desacuerdo con los cambios aplicados en el presente ciclo escolar, entre ellos la sustitución de materias como música y artes por apoyos en matemáticas, lectoescritura y tareas escolares, además de la reducción de horarios.

El gobierno federal decidió que para el ciclo escolar 2013-2014 solamente se entregarán alimentos en las escuelas multigrado (con un solo maestro) y las indígenas, según Ramón Hernández, supervisor de la zona escolar 45 de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (Seech).

Sin embargo, la Secretaría de Educación y Cultura del gobierno de la entidad sostiene que el programa se amplió para dar cobertura a 50 mil alumnos de 457 planteles, la mayoría con alimentos, en un horario de 8 a 15 horas (antes la salida era a las 17 horas), que es insuficiente para las madres que trabajan en la industria maquiladora.

El horario extendido fue impulsado por el gobierno federal como parte del programa Todos Somos Juárez, a fin de evitar que los hijos de obreras estuvieran solos o en la calle.

El esquema de 2013 se focalizó en los municipios y localidades donde se aplica la Cruzada Nacional contra el Hambre y el Programa para la Prevención Social de la Violencia: Balleza, Chihuahua, Batopilas, Guachochi, Guadalupe y Calvo, Ciudad Juárez, Morelos, Urique y Uruachi.

En protesta porque el gobierno les quitó apoyos y maestros del Programa de Escuelas de Tiempo Completo, padres de familia de varios planteles, entre ellos la primaria Antonio J. Bermúdez, en la colonia La Cuesta, han protestado y tomado los colegios. También ha habido manifestaciones en otros municipios, principalmente en comunidades rurales de la sierra Tarahumara, donde gobernadores tradicionales aseguran que la ayuda alimentaria y otros programas no llegan.

El diputado Rosemberg Loera Chaparro, presidente de la comisión de asuntos indígenas del Congreso local, informó que al menos 12 municipios con población indígena, entre ellos Guachochi, Bocoyna, Guadalupe y Calvo y Carichic, no reciben a tiempo la ayuda alimentaria prometida.

Si bien la Secretaría de Desarrollo Social afirma que la cobertura de la pensión universal para adultos mayores de 65 años y el Programa Seguro de Vida para Jefas de Familia son una realidad, aún no llegan a todos los habitantes que recibían atención del programa Todos Somos Juárez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	1	3

Reportan alta violencia en escuelas del estado

JUAN RICARDO MONTOYA
REPORTERO

En la entidad se han registrado al menos seis tipos de violencia escolar: sexual, psicológica, patrimonial, física, verbal y de exclusión o discriminación, reveló Alberto Severino Jaen Olivas, Subprocurador de Derechos Humanos y Servicios a la Comunidad de la Procuraduría General de Justicia del Estado de Hidalgo (PGJEH).

El funcionario señaló que el Congreso local aprobó una Ley para Prevenir, Atender y Erradicar la Violencia Escolar, en la que se establecen distintos mecanismos de prevención, así como programas para detectarla en los alumnos y erradicarla.

La legislación establece que quienes deberán ser los principales actores en la aplicación es el Poder Ejecutivo, la Secretaría de Salud, Educación pública del estado, la Procuraduría General de Justicia y el Sistema DIF Hidalgo, para llevar a cabo la labor de supervisión, compromiso, obligatoriedad para que se aplique en todas las comu-

nidades educativas, señaló el subprocurador.

Señaló que actualmente se registran los casos de violencia escolar debido a que el estado carece de un sistema de prevención de violencia escolar eficiente que inhiba a los estudiantes a realizar esas prácticas.

Asimismo, enfatizó que es necesario sensibilizar tanto a padres de familia, maestros, personas frente a grupo, directivos, administrativos a fin de que identifiquen los distintos tipos de violencia escolar.

Identificar la violencia escolar ayudaría a que los niños o adolescentes lleguen a la auto estima baja y en consecuencia lleguen a tomar la decisión del suicidio como se ha dado a conocer en otros estados en los cuales por casos de acoso escolar o del mal llamado "bullying", los menores se quitan la vida.

Hasta el momento en el estado no se han registrado casos en los cuales adolescentes o menores de edad se hayan quitado la vida por casos de violencia escolar.

"No tenemos un programa efectivo de prevención y detectar una conducta de ese tipo que el menor tenga la capacidad de afrontar y

salir fortalecido de una problemática como la violencia escolar y le lleva a una decisión nefasta como lo es el suicidio", reiteró el subprocurador.

"Todos esos actos que se ven relacionado con la violencia escolar, la propia ley define lo que se considera para estos efectos la violencia escolar como la conducta agresiva intencionada, repetida y sistemática con el objeto de asustar y o someter de manera verbal psicológica, física, sexual o por exclusión social, que se presenta entre uno más miembros de una comunidad educativa, dentro o fuera de las instalaciones de la institución que pone en riesgo la convivencia escolar" comentó el subprocurador.

Algunas de esas conductas pueden ser identificables durante el recreo; en los juegos suele existir alguna violencia, en el deporte en la competencia, pero habrá casos en los que no se considere en estricto sentido violencia escolar, pero cuando es intencionada repetida y sistemática

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	1	3

debe encenderse la alerta porque ya no es una conducta normal.

La violencia escolar se puede ejercer de distintas maneras, como lo es de tipo verbal, física psicológica, patrimonial, cibernética, sexual o de exclusión social.

En el caso de la violencia verbal se refiere a proferir algún insulto o apodos durante alguna práctica deportiva o netamente académica cuando se realizan trabajos en equipo o por negarse a realizar determinadas prácticas.

La violencia psicológica se refiere a reprocharle o hacer el señalamiento a otra persona a manera de persecución, sometimientos, tiranía, chantaje o amenaza que lastimen la dignidad o auto estima de otra persona. En lo que se refiere a la violencia física o patrimonial es el lesionar a un adolescente, niño o niña durante de manera intencionada, en el caso de la violencia patrimonial o rayonear libros o cuadernos que son de uso en las actividades académicas.

La violencia sexual se refiere a la captura de imágenes o videos de tocamientos o actos sexuales, pornográficos, que también pueden ser difundido por medio de mensajes de contenidos eróticos por medios de tecnologías que denoten hostigamiento.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	REPÚBLICA	3

EN BREVE

■ CHIHUAHUA

**RÉGISTRAN AUSENTISMO
DE 30% EN ESCUELAS****El Sol de Parral**

JIMÉNEZ, Chih. (OEM-Infomex).- Registra primera semana de clases en Jiménez un ausentismo del 30 por ciento según el Inspector del nivel primarias estatal, al expresar que las bajas temperaturas provocaron dichas inasistencias, mismas faltas que serán justificadas por el clima, mientras que los Profesores estarán recibiendo a los alumnos de lunes a viernes independientemente del clima, logrando además la gestión de 40 calentones en las instituciones educativas, no cubriendo la totalidad de necesidades, no obstante lo califico como en sí como un apoyo.

El Profesor Fidel Soto Magallanes Inspector de zona escolar el nivel primaria del subsistema estatal en la región, informo sobre el comportamiento de la afluencia escolar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	QUINTANA ROO	3

Docentes preparan acciones contra la reforma educativa

Continúa lucha magisterial

POR JOSÉ VELÁZQUEZ

El Comité de Lucha del Magisterio de Quintana Roo, organizó la reunión regional con sus homólogos de los estados del sureste para determinar acciones a seguir en contra de la reforma educativa y las leyes secundarias, al considerar que es un retroceso para ellos, porque contempla más aspectos laborales y no pedagógicos.

La reunión de los integrantes de los movimientos magisteriales de Yucatán, Campeche y Oaxaca, en coordinación con Quintana Roo, iniciaron una serie de mesas de trabajo para determinar el rumbo de su lucha, ya que insisten en frenar la aplicación de la reforma educativa, al considerar que los afecta severamente en sus funciones, pues lo consideran más una reforma laboral, ya que carece de contenido pedagógico.

Este fin de semana fue el Tercer Encuentro Democrático Magisterial Normalista y Popular del Sureste, quienes insistieron en que su lucha y las movilizaciones, continuarán y que nada los hará retroceder.

La reunión fue en privado, ya que los docentes hicieron diversos planteamientos, y presentaron las propuestas, que deberán servir como los ejes para las acciones, ya que este frente regional tiene que dar resultados a corto y mediano plazo.

También dio a conocer que continuarán con los trabajos en el transcurso de la semana para determinar cómo mantendrán su lucha, debido a que no están dispuestos a perder parte de las conquistas sindicales, que pretenden eliminar.

Además emplazaron al titular de la Secretaría de Educación, José Alberto Alonso Ovando a que "realice las juntas de reacomodo de adscripción de los docentes, programadas para este presente mes".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	ESTADOS	16



Desairan mochilas; alistan más

MONTERREY. Pese a que el regalo no fue del gusto de los niños, la capital regia lanzó una nueva licitación para al menos 85 mil mochilas que serán repartidas el próximo ciclo escolar.

Y es que buena parte de las bolsas que entregó el año pasado no terminaron con los alumnos supuestamente beneficiados, sino con sus padres, hermanos, tíos y trabajadores en general.

Daniel Reyes



108,000
mochilas repartidas
en 2013

\$6.5 millones
fue el costo de las bolsas

85,000
mochilas se prevé repartir
en 2014

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	REPÚBLICA	3

Apoyarán inversión en educación en Coahuila



SALTILLO, Coah. (OEM-Informex).- Al realizar una visita con directivos y personal del Instituto Coahuilense de la Infraestructura Física Educativa (Icife), el gobernador Rubén Moreira Valdez reiteró su disposición para el ritmo de rehabilitación y construcción de más espacios educativos en beneficio de la niñez y la juventud del estado.

Junto a la titular del organismo, Liliana Aguirre Sepúlveda, el mandatario coahuilense convivió con personal del instituto, a quienes transmitió su respaldo y reconocimiento por su labor.

En ese tenor, hizo un recuento del paquete de obras relacionadas con la construcción o rehabilitación de espacios educativos en las distintas regiones de la entidad que tan sólo esta semana que concluye se continuaron e iniciaron obras con inversión de 118 millones de pesos.

La edificación de gimnasios, aulas, talleres, laboratorios, canchas de usos

múltiples y espacios para áreas verdes así como estacionamientos son las acciones que continuarán desarrollándose en la entidad.

También continuará el programa de rehabilitación y reacondicionamiento de espacios educativos ya establecidos, con el propósito de brindar mejores condi-

ciones de trabajo para docentes y estudiantes, se estableció en la reunión.

Liliana Aguirre, informó al gobernador Rubén Moreira sobre los avances y condiciones en que se encuentran las múltiples obras que se llevan a cabo en el estado así como los proyectos a desarrollar en los próximos meses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	POLÍTICA	11

Asamblea nacional de profesores acuerda movilizaciones

La CNTE exigirá que se reinicie el diálogo con Gobernación

Karina Avilés

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) definió ayer varias movilizaciones, una de las cuales tendrá como objetivo exigir el reinicio del diálogo en la Secretaría de Gobernación.

En el contexto de su Asamblea nacional representativa, que continuaba hasta el cierre de esta edición, los profesores que se oponen a la reforma educativa acordaron también hacer un llamado para reforzar el plantón que mantienen en el Monumento a la Revolución, “como símbolo de resistencia y único punto de protesta social”.

Los mentores propusieron que la marcha del próximo viernes 17 de enero salga del Monumento a la Revolución hacia Bucareli. Sin embargo, aún faltaba por aprobarse el planteamiento.

Para ese día, el magisterio de la sección 22 de Oaxaca determinó bloquear las carreteras en 27 puntos del estado, para exigir al gobierno de Gabino Cué la recuperación de alrededor de 100 planteles en poder de la sección 59, creada por la ex lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo.

Asimismo, integrantes de la dirigencia indicaron que el 17 de enero sólo se realizará en la capital del país la citada marcha, con el propósito de exhortar a la administración de Enrique Peña Nieto a retomar el diálogo.

El último encuentro entre la Comisión Nacional Única de Negociación de la CNTE y Gobernación fue el pasado 5 de noviembre, cuando la dependencia entregó a los profesores una respuesta en torno a sus exigencias sobre la evaluación y el respeto a sus derechos laborales.

Reunidos en la sección 9, determinaron hacer otras movilizaciones para el 31 de enero –junto con otras agrupaciones– y el 5 de febrero, pero aún estaban por definirse las rutas y los horarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	POLÍTICA	11

Plantones de maestros disidentes en dos estados

Juan Carlos G. Partida, Javier Santos y Jorge A. Pérez Alfonso
Corresponsales

Profesores miembros de la Asamblea Magisterial Democrática de Jalisco instalaron un plantón frente al Congreso local, en apoyo a la lucha de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para derogar la reforma educativa, y para expresar “indignación” por el desalojo del Monumento a la Revolución, en la ciudad de México.

A la par del campamento en el centro de Guadalajara, instalaron plantones en otras ciudades de la entidad, en un intento por fortalecer la mesa negociadora con el Congreso, para buscar “blindar el carácter público de la educación y los derechos de los trabajadores”.

El 17 de enero los maestros de la sección 22 de la CNTE, en Oaxaca, realizarán un “megabloqueo” en la entidad, donde cerrarán 37 ejes carreteros para exigir al gobierno estatal la entrega de las 35 escuelas en poder de la sección 59 del SNTE desde agosto pasado, informó el secretario de organización de la sección, Francisco Villalobos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	POLÍTICA	10

Amenazas de muerte, agresiones y privación de la libertad Integran ocho averiguaciones previas contra la sección 22

Oscar Rodríguez/Oaxaca

El líder de la sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Joaquín Echeverría Lara, dio a conocer que se integraron ocho averiguaciones previas contra la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ante la Procuraduría General de Justicia (PGJ) por amenazas de muerte, agresiones y privaciones ilegales de la libertad ocurridas durante la recuperación violenta de escuelas en Oaxaca.

Mencionó que a pesar de que se han ofrecido los testimonios y pruebas para lograr el castigo contra los responsables, las indagatorias están "congeladas y archivadas".

"De manera conjunta con los padres de familia se integraron cuatro denuncias penales relacionadas con la recuperación violenta de las escuelas Monte Albán, en Santa Cruz Xoxocotlán; escuela primaria Hermanos Flores Magón, de la colonia Los Ángeles, en San Jacinto Amilpas, y escuela primaria Porfirio Díaz, del municipio de San Pedro Mártir", precisó Echeverría.

El maestro añadió que otras dos denuncias las hizo el secretariado jurídico de la sección, por la privación de la libertad de dos maestros reportada en la región de la Cañada, y una más por la irrupción violenta y saqueo que sufrieron las oficinas de la 59.

"También hay otra indagatoria por el ataque de balazos contra la casa de uno de nuestros compañeros en la Sierra Sur y una más por diferentes amenazas de muerte que se han conferido contra los integrantes del Comité Seccional, tanto por teléfonos como por mensajes de textos", añadió.

Echeverría señaló que para lograr que haya justicia se ha buscado que un agente del Ministerio Público Federal intervenga en algunas de las denuncias penales contra la CNTE, entre las que se encuentran aquellas donde los docentes del magisterio disidente han sido descubiertos utilizando armas de fuego prohibidas o donde han cometido delitos graves de orden federal como secuestro contra profesores elbistas. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	METRÓPOLI	6

Encuesta. Aprueban acciones contra CNTE

Carlos Ordóñez

Habitantes de la capital opinan que las autoridades no deberían permitir que los maestros se reinstalen o establezcan ningún otro plantón

Los habitantes de la Ciudad de México aprueban el repliegue efectuado por las autoridades capitalinas del plantón de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en la ciudad.

Afirman que los maestros deberían terminar con este tipo de acciones y que las autoridades no deberían permitir que se reinstale o establezca ningún otro plantón. Además, se manifestaron a favor de regular las marchas y plantones en el DF.

Lo anterior se observa en los datos de la encuesta telefónica de EL UNIVERSAL aplicada los días 9 y 10 de este mes.

Los encuestados (63%) escucharon alguna noticia relativa al plantón de la CNTE en los últimos días y de éstos, 72% mencionó que la noticia fue su desalojo, reubicación (14%) o que la CNTE volvería a tomar el Zócalo (10%). Al preguntar específicamente si saben si alguna autoridad replegó el plantón, 66% contestó afirmativamente frente a 34% que contestó de forma negativa. El 75% afirmó que el repliegue lo llevó a cabo el gobierno del DF, aunque 5% mencionó al gobierno federal. La mayoría (72%) desconoce la reacción de la CNTE a este hecho.

El 61% aprueba esta acción, aunque existe un 27% que no la aprueba y 11% que no tiene una opinión formada sobre el tema. Los entrevistados consideran que el gobierno del DF (61%) y el federal (19%) son los principales responsables de actuar ante los plantones de la coordinadora, pero también se mencionó a los gobernadores de los estados y a la propia CNTE.

El 78% de los habitantes del Distrito Federal y municipios conurbados afirmó que la CNTE debería terminar el plantón, frente a 19% que consideró que debería continuar. También destaca que 77% opina que las autoridades no deberían permitir que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación reinstale plantones en la ciudad, contra 20% que opina que los plantones deberían permitirse.

Las acciones recientes podrían marcar un cambio en la forma de actuar del jefe de gobierno Miguel Ángel Mancera ante las marchas y plantones que afectan al DF. El 37% considera que en efecto hay un cambio, aunque el 58% no percibe modificación alguna. Entre quienes perciben dicho cambio, la mayoría (55%) aprueba el giro, frente a 35% que lo desaprueba y 8% que no lo aprueba ni lo desaprueba.

Todo lo anterior lleva a que la mayoría de la población (64%) esté a favor de regular marchas y plantones en la Ciudad de México, frente a 32% que está en contra.

OPINIÓN

SEP

- **María de Lourdes Domínguez Díaz, *Fondos para fortalecer la educación***

El Titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Lic. Emilio Chuayffet, en la reunión del CONAEDU, Consejo Nacional de Autoridades Educativas, anunció que el 15 de enero del presente año, se publicará la convocatoria para llevarse al cabo foros regionales y estatales, con el fin de establecer estrategias que fortalezcan la educación en nuestro país. (*El Sol de México*, p. 15)

- **Sergio M. Romero, *Realidad Urbana, Reforma Educativa apenas viene***

La Reforma Educativa como otras reformas a la ley fundamental (Carta Magna), aprobadas en las cámaras legislativas del Congreso de la Unión y en los congresos estatales, apenas viene para discutir las leyes secundarias que son tan importantes con los detalles que abren la puerta para superar puntos de vista diferentes en el desarrollo del propio fenómeno educativo para sopesar “verdades a medias”, que pueden ser evaluadas en la pluralidad como lo proponen algunos de los representantes populares de los partidos que integran las comisiones respectivas, invitando a sus integrantes a llevarla a cabo escuchando todos los puntos de vista, lo que indudablemente favorecería a la disidencia si asume una actitud pluralista y constructiva, entre los senadores y diputados en San Lázaro, y las autoridades del sector educativo, como lo ha señalado reiteradamente el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor. (**Impacto**, p. 10)

- **Lydia Cacho, Editorial, *Un millón de pupitres vacíos***

Los más hondos problemas de México tienen una de sus raíces en la educación: desde la ignorancia que hace a un hombre despreciar a quien es diferente, hasta la imposibilidad de hallar en territorio nacional a toda la mano de obra calificada que la industria del conocimiento requiere. Cada niño o niña que sale de la escuela a temprana edad representa una oportunidad perdida para él o ella y, potencialmente, para el resto de la sociedad. Un millón 47 mil 718 niños y jóvenes abandonaron la escuela en el último ciclo escolar, dicen datos de la propia SEP. Son menores que, de no regresar a sus estudios, permanecerán de por vida rezagados respecto de las oportunidades de desarrollo que sí tendrán todos los demás. (*El Universal*, p. 14)

- **Zona Uno, *Alianzas antianalfabetismo***

Señor Director: Con el objetivo de ampliar las alianzas para implementar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2013-2018 en todo el país, el Director General del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Alfredo Llorente Martínez, inició una serie de reuniones de trabajo con gobernadores de distintos estados de la República, a fin de concretar acuerdos que permitan alcanzar las metas programadas. El Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública y el INEA, trabaja para que durante el presente sexenio se logre alfabetizar a 2.2 millones de personas, brindar primaria terminada a otros 2.2 millones y secundaria a 2.7 millones más, que suman en total 7.1 millones de jóvenes mayores de 15 años y adultos a atender con este programa de carácter social y educativo. Brindar alfabetización a alrededor de dos millones de adultos y jóvenes mayores de 15 años, permitirá declarar a México un país libre de analfabetismo, de acuerdo con los parámetros internacionales. (*UnomásUno*, p. 2)

- **Federico La Mont, *Así lo dice La Mont***

Innovación: No obstante que el Comisionado Nacional de Seguridad Manuel Mondragón y Kalb, reconoció en la IX Conferencia Nacional del Sistema Penitenciario en la cual se abordaron temas para unificar estrategias y lineamientos de operación que en el país es necesario avanzar en la atención de los retos y desafíos que enfrentan las cárceles del país, una excepción de ese panorama puede ser el Sistema Penitenciario de Chihuahua, donde el pasado 11 de julio un grupo de 13 alumnos de la licenciatura en Derecho de la Administración Pública integrado por personal administrativo e internos del CERESO 1 y 2, se graduaron. Periodo: Para finalizar sus estudios de tres años cumplieron con cada uno de sus evaluaciones, incluido el seminario de titulación como los requisitos escolares avalados por la Secretaría de Educación y la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE). Por cierto esta fue la tercera generación de alumnos respaldada por la Fiscalía Especializada en Ejecución de Penas y Medidas Judiciales de Eduardo Guerrero. **(El Sol de México, p. 10)**

SNTE/CNTE

- **Bernardo Bátiz, Acorralados**

Insensibles, lejanos, ignorantes de la vida y de los problemas de la gente, los integrantes de la llamada clase política están acorralando al pueblo. Los aguerridos y lúcidos maestros de la CNTE –tercer ejemplo– han tratado de poner en el debate público otra de las ocurrencias de los servidores del sistema, sin lograrlo plenamente, porque los medios sólo destacan las molestias urbanas, pero nunca se han referido a las causas de su rebeldía. **(La Jornada, p. 16)**

- **Yo lector**

Luis Flores aplaude la decisión del Gobierno del Distrito Federal de recuperar para los ciudadanos un espacio público: la Plaza de la República. Después de estar varios meses bajo la custodia de maestros de la CNTE, el sitio se convirtió prácticamente en un lugar imposible de visitar. **(Excélsior, p. 8)**


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	1	151

Foros para fortalecer la educación

MARÍA DE LOURDES DOMÍNGUEZ DÍAZ

El titular de la Secretaría de Educación Pública SEP, Lic. Emilio Chuayffert, en la reunión del CONAEDU, Consejo Nacional de Autoridades Educativas, anunció que el 15 de enero del presente año, se publicará la convocatoria para llevarse al cabo foros regionales y estatales, con el fin de establecer estrategias que fortalezcan la educación en nuestro país.

Entre las características que presumiblemente contendrá la convocatoria mencionada con anterioridad, será abierta para que participe cualquier persona o asociación que considere pueda aportar elementos para elevar la calidad de la educación y el sistema de formación docente, se pretende escuchar a todos los actores interesados, y es aquí donde surgen cuestionamientos como el que ¿quién y cómo se garantizará que efectivamente van a ser consideradas todas las voces?, ¿cómo se integrarán los consensos?, ¿cómo lograr que no se privilegie a algún sector por sobre el bien común?

Una característica específica en nuestra sociedad, es que todo mundo piensa que su opinión es la correcta, en cualquier asunto aún cuando no se trate de una materia que domine y es aquí en donde debe empoderarse a los especialistas, a los agentes que intervienen en educación, ya que los modelos educativos no pueden mayoritarse o responder a los intereses de un grupo en particular, sino responder al perfil de egreso educativo que se requiere para la vida del individuo, para la mejora social, para el crecimiento de la nación.

Con respecto a ¿quiénes son los especialistas en educación? definitivamente la respuesta es: los maestros, los que tienen el contacto día a día con los procesos de enseñanza y aprendizaje, quienes saben con que elementos se cuentan y con cuáles se carece para ofrecer un servicio eficiente y eficaz, que permita de verdad fortalecer la educación en México.

El crear un modelo educativo propio para atender nuestro país es prioritario, ya que el pretender adecuar los aplicados en otras naciones, por muy exitosos que se reconozcan, ha sido la causa de muchos fracasos educativos, el imponer un esquema donde el maestro no se sienta considerado, propiciará que nunca lo hará propio y difícilmente será la base guía para la labor docente.

El modelo educativo a fortalecer, deberá considerar el marco de referencia de los modelos de desarrollo a seguir por los responsables de marcar la políticas públicas, esto es: contemplar el desarrollo nacional, que propicien mejoras en la calidad de vida de los habitantes del país y no solo dar respuesta a competitividad económica que será la óptica que algunos grupos pretenderán imprimir en la participación en los foros a los que se convocará en fechas próximas.

El compromiso asumido por el estado de mejorar la educación no es una tarea fácil, las reformas constitucionales, la creación de leyes reglamentarias, no son suficientes, ya que basan en la presión laboral sobre los docentes quienes se sienten amenazados por lo que deben tomarse acciones que los invite y motive a sumarse y colaborar en alcanzar los objetivos planteados y es una magnífica oportunidad, el reconocer la importancia de su participación en los foros a llevarse al cabo ya que serán ellos quienes rematen las políticas públicas en el aula dependiendo de ello el éxito en el fortalecimiento de la educación.

Los resultados en educación son a mediano y largo plazo, los resultados no los podremos observar de forma inmediata pero es innegable que el reconocimiento al docente, la pertinencia y transparencia en la aplicación de los recursos así como la rendición de cuentas en todos los ámbitos del sector educativo son definitivos para fortalecer la educación en México.

Comentarios y sugerencias al correo electrónico
domdlu@yahoo.com.mx

IMPACTO
EL DIARIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	1	10

REALIDAD URBANA

SERGIO M. ROMERO

*Reforma Educativa
apenas viene*

El regreso a clases de la población inscrita en educación preescolar, educación básica o primaria y secundaria o segunda enseñanza y plenamente a nivel superior, después de las vacaciones de fin de año, se observa ya colmadamente en el Distrito Federal y generalizadamente en la mayoría de las entidades federativas de la República, salvo con algunas lamentables excepciones por los rezagos de índole particular o político del magisterio disidente en los estados de Oaxaca, Guerrero y Chiapas, donde se encuentran los focos de resistencia hacia esta Reforma Educativa constitucional, recientemente aprobada por el Congreso de la Unión y las legislaturas estatales respectivas.

Ahora entra ya de lleno a la discusión en el próximo periodo de la Cámara de Diputados, para argumentar la ley reglamentaria, para que con el estudio y debate entre todos los partidos políticos, en forma consciente como lo ha señalado el Presidente de la República Enrique Peña Nieto, venga a consolidar un proceso educativo de mejor calidad para las autoridades educativas, los maestros en funciones y los aspirantes a estas plazas, así como para los padres de familia y los niños y adultos que integran la matrícula en todos los niveles del sector educativo.

La Reforma Educativa como otras reformas a la ley fundamental (Carta Magna), aprobadas en las cámaras legislativas del Congreso de la Unión y en los congresos estatales apenas vienen para discutir las leyes secundarias que son tan importantes con los detalles que abren la puerta para superar puntos de vista diferentes en el desarrollo del propio fenómeno educativo para sopesar, "verdades a medias", que pueden ser evaluadas en la pluralidad como lo proponen algunos de los representantes populares de los partidos que integran las comisiones respectivas, invitando a sus integrantes a llevarla a cabo escuchando todos los puntos de vista, lo que indudablemente favorecería a la disidencia si asume una actitud pluralista y constructiva, entre los señadores y diputados en San Lázaro, y las autoridades del sector educativo como lo ha señalado reiteradamente el secretario de Educación Pública Emilio Chuayffet Chemor, para instrumentar y mejorar el proceso educativo con mejor calidad de la enseñanza pública, lo que es fundamental e ineludible con los nuevos elementos legislativos integrales de la Reforma Educativa en vigor.

El maestro Chuayffet Chemor con una larga y eficiente tarea en la cátedra y en el servicio público, ha sido delegado político en el Distrito Federal, presidente del organismo federal electoral, gobernador del Estado de México y secretario de Gobernación antes de asumir la titularidad de la SEP, ha puesto en juego toda su experiencia y prestigio personal al servicio del país en el gabinete del Presidente Peña Nieto, que es bastante, no ha dejado de convocar a todas las partes sindicalistas a participar en el primer censo en la educación básica del país por la vía de la encuesta, logrando identificar debilidades y fortalezas en los procesos educativos para superarlos y facilitar la tarea de la instrucción magisterial acorde con las necesidades del país.

Por cierto que en este procedimiento que culminara con una nueva ley reglamentaria de la educación, se extiende no sólo a la educación media, sino también a todos los niveles en los centros educativos vinculados con la SEP. En suma la Reforma Educativa viene. Allá aquellos que no lo entiendan así. Por su parte los vecinos del Distrito Federal están cansados de los atropellos de los maestros rijosos, que alteran la vida pacífica de los habitantes del Distrito Federal, a los que hacemos un cordial llamado a librar su lucha respetando el Estado de derecho de los capitalinos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	OPINIÓN	14

Editorial EL UNIVERSAL

Un millón de pupitres vacíos

Los más hondos problemas de México tienen una de sus raíces en la educación: desde la ignorancia que hace a un hombre despreciar a quien es diferente, hasta la imposibilidad de hallar en territorio nacional a toda la mano de obra calificada que la industria del conocimiento requiere. Cada niño o niña que sale de la escuela a temprana edad representa una oportunidad perdida para él o ella y, potencialmente, para el resto de la sociedad.

Un millón 47 mil 718 niños y jóvenes abandonaron la escuela en el último ciclo escolar, dicen datos de la propia SEP. Son menores que, de no regresar a sus estudios, permanecerán de por vida rezagados respecto de las oportunidades de desarrollo que sí tendrán todos los demás. En dinero la pérdida equivale a 34 mil millones de pesos de inversión pública.

Lo más grave es la consecuencia posterior. Las limitaciones de los infantes que ya no acuden a las aulas serán laborales —y por tanto económicas— así como cognitivas y sociales. Un menor de edad que deja de recibir estímulos intelectuales pierde facultades que sirven en muchos de los desafíos de la vida, cosas cotidianas como llevar en orden el gasto familiar o ser capaz de realizar trámites fiscales.

¿Están condenados al fracaso quienes dejaron la escuela? No necesariamente: hay en todo el mundo numerosos casos de éxito de personas sin escolaridad. Sin embargo, también es cierto que no existe sociedad alguna que haya conseguido incrementar su nivel de vida promedio sin aumentar en paralelo el grado de instrucción de sus integrantes.

Ante el dato cabe esperar dos respuestas por parte de la autoridad educativa. Por una parte, el diagnóstico que establezca las causas de la deserción; son muchas, seguramente, pero entre ellas habrán factores que puedan atajarse con intervención estatal.

Por otra parte habrá que dar a conocer qué tanto han servido las acciones gubernamentales actuales para mitigar el fenómeno. Si un programa social, por ejemplo, sirve para garantizar el sustento de una familia pero no para que los padres decidan mantener a sus hijos en la escuela —uno de los factores que les ayudarían a salir de su condición de pobreza— entonces hay una falla.

La reforma educativa se enfoca en un problema: la calidad de lo impartido en el aula. Hay muchos otros factores por atender, entre ellos, los incentivos que una familia necesita para mantener a sus hijos en la escuela.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	1	2

Alianzas antianalfabetismo

Señor Director:

Con el objetivo de ampliar las alianzas para implementar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo 2013-2018 en todo el país, el director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), Alfredo Llorente Martínez, inició una serie de reuniones de trabajo con gobernadores de distintos estados de la República, a fin de concretar acuerdos que permitan alcanzar las metas programadas.

El Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública y el INEA, trabaja para que durante el presente sexenio se logre alfabetizar a 2.2 millones de personas, brindar primaria terminada a otros 2.2 millones y secundaria a 2.7 millones más, que suman en total 7.1 millones de jóvenes mayores de 15 años y

adultos a atender con este programa de carácter social y educativo. Brindar alfabetización a alrededor de dos millones de adultos y jóvenes mayores de 15 años, permitirá declarar a México un país libre de analfabetismo, de acuerdo con los parámetros internacionales.

El Censo General de Población y Vivienda 2010, registró a 5 millones 393 mil 665 personas en condición de analfabetismo, que representan el 6.9% de la población de 15 años y más.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	1	10

ASÍ LO DICE LA MONT

FEDERICO LA MONT

- *Roberto Campa a Chihuahua*
- *Emb. Wayne y Fiscal Guerrero D.*

Informa Duarte: Sólo dos días después que el secretario de Gobernación Miguel Osorio Chong adelantara que en el corto plazo Michoacán superará su actual estado atípico para seguir el ejemplo de Chihuahua y Veracruz, el CXV titular de los destinos de la entidad más extensa del país César Duarte anunció la visita del subsecretario de Prevención y Participación Ciudadana de esa dependencia Roberto Campa Cifrián.

Propósito: Desde el teatro de Los Héroes el gobernador Duarte Jáquez recordó que el subsecretario Campa Cifrián manifestó su confianza en que el programa para prevenir la violencia en el país no tenga subejercicios, por lo cual anunció la creación de mecanismos para su evaluación que lo llevarán a recorrer diversos municipios entre ellos Ciudad Juárez, que desde octubre 2013 encabeza el ex líder del Congreso Enrique Serrano Escobar, para gestionar la aplicación de los recursos.

Ok Juárez: En la pasada visita de Campa Cifrián a Chihuahua este reconoció que el avance del municipio fronterizo más poblado del país Juárez se debe a la forma de articulación de su autoridad con la comunidad, Estado y las dependencias del Gobierno Federal. Otro avance del gobierno 2010-2016 se ubica en materia penitenciaria razón por la cual además del reconocimiento de Campa Cifrián también recibió el del embajador estadounidense Earl Anthony Wayne.

Misiva a Duarte: En el ocaso de 2008 el diplomático estadounidense envió una carta

al CXV Ejecutivo Estatal Duarte Jáquez en la que resaltó el esfuerzo de su administración en materia penitenciaria y reconoció a Chihuahua como la primera entidad en contar con un Centro de Rehabilitación seguro e incluso que el Cereso capitalino pasara los 120 procesos que conforman una auscultación y clasificación de calidad.

Certidumbre: Por instrucción del gobernador César Duarte el titular de la Fiscalía General del Estado, Jorge González Nicolás a través de la Especializada en Ejecución de Penas y Medidas Judiciales bajo el mando de Eduardo Guerrero Durán, abatieron durante los últimos 17 meses toda riña en el Cereso de San Guillermo en Chihuahua, así como cualquier señal de autogobierno. Ello fue posible gracias a la estrategia fijada por la dupla González Nicolás-Guerrero Durán consistente en profundizar la reestructuración del sistema de seguridad basado en el orden y la disciplina.

Otro caso Juárez: Otro penal que alcanzó el mismo reconocimiento fue el de Juárez donde en el último trimestre se extinguieron las riñas, fugas, condiciones de autogobierno y proliferación de armas en su interior que durante varios años colapsaron la estabilidad de la convivencia de los reclusos. Ante ello el gobernador Duarte Jáquez se comprometió a no bajar la guardia a la reestructuración legal que avanza con la colaboración del LXIII Congreso Local, cuyos integrantes fortalecen el sistema judicial penitenciario y de seguridad.

Innovación: No obstante que el Comisionado Nacional de Seguridad Manuel Mon-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	1	10

dragón y Kalb, reconoció en la IX Conferencia Nacional del Sistema Penitenciario en la cual se abordaron temas para unificar estrategias y lineamientos de operación que en el país es necesario avanzar en la atención de los retos y desafíos que enfrentan las cárceles del país, una excepción de ese panorama puede ser el Sistema Penitenciario de Chihuahua, donde el pasado 11 de julio un grupo de 13 alumnos de la licenciatura en Derecho de la Administración Pública integrado por personal administrativo e internos del Cereso 1 y 2, se graduaron.

Periodo: Para finalizar sus estudios de tres años cumplieron con cada uno de sus evaluaciones, incluido el seminario de titulación como los requisitos escolares avalados por la Secretaría de Educación y la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado (FSTSE). Por cierto esta fue la tercera generación de alumnos respaldada por la Fiscalía Especializada en Ejecución de Penas y Medidas Judiciales de Eduardo Guerrero.

Entre otras cosas...

Otros tiempos: El reconocimiento al Sistema Penitenciario de Chihuahua difiere de las condiciones existentes en esa entidad donde el 8 de agosto de 2010 el ex agente de la Oficina Federal de Investigaciones de Estados Unidos Thomas Shipley descubrió destapó la cloaca sobre el in-

greso de armas a los penales de Juárez pero también Tijuana. Aunque este agente encubierto fue reprendido con una condena de cuatro años de prisión por la venta en contubernio con oficiales juarenses de 52 armas de fuego a pandilleros y criminales no fue suficiente para resarcir el daño a los chihuahuenses.

Origen: La sentencia a Thomas Shipley fue por la compra y posterior venta de 51 armas a quienes controlaban el penal de Juárez, acción que pretendió ocultar ante las autoridades de la Oficina de Alcohol, Tabaco, Armas y Explosivos, a la que de acuerdo con un reporte del Centro de Inteligencia del Paso Texas otorgó un registro falso de sus operaciones. La clave para llevar a Shipley ante el detector de mentiras fue el rastreo sobre el destino del fusil de mayor impacto, es decir un calibre 50 empleado en marzo de 2008 en un enfrentamiento entre sicarios y militares que dejó un saldo de ocho muertos uno de ellos por parte del ejército.

¿Y Shipley?: De acuerdo con el dictamen del juez David Briones de la Corte de Distrito Oeste de Texas a Shipley no sólo se acusó de venta de armas sino relacionó en connivencia con un funcionario de la extinta Secretaría de Seguridad Pública de relacionarse con dos organizaciones criminales que operaban en Chihuahua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	OPINIÓN	16

Acorralados

Bernardo Bátiz V.

nsensibles, lejanos, ignorantes de la vida y de los problemas de la gente, los integrantes de la llamada clase política están acorralando al pueblo; lo hacen a través de sus leyes mal traducidas del inglés, de sus políticas económicas aprendidas en universidades estadounidenses y también por medio de sus ocurrencias y frivolidades; ignoran historia, teoría política, conceptos básicos de la democracia y gobiernan para unos cuantos principios que aceptan en forma dogmática y se niegan a discutir.

Pongo tres ejemplos de estas políticas públicas, como ellos las llaman, que sin duda son nocivas para la mayoría de la gente y acumulan presión que busca salidas.

En primer lugar, las facturas electrónicas que tendrán que usar para cobrar sus exiguos ingresos, todos, desde los grandes empresarios y profesionistas hasta la más humilde viuda que cobra una pequeña renta, la fonda de la esquina, el zapatero, el plomero, el cerrajero y todos los pequeños operarios y artesanos que quieran ustedes agregar a la lista.

Se acabó el régimen que facilitaba el pago de impuestos a los pequeños causantes y ahora, esa burocracia lejana e insensible, hace tabla rasa y pone a todos a lidiar con la tecnología de la computadora, con la página del SAT nunca disponible y a la que sólo unos cuantos pueden entrar y con empresas que cobrarán por emitir las facturas electrónicas. He escuchado, hablando con conocidos y ajenos, que muchos pequeños negocios no podrán soportar la presión. Imagínense ustedes a los dueños de un tinacal en Tlaxcala, a un tejedor de palma en la Mixteca o a los talladores de ixtle del altiplano enviando sus facturas por "arroba.com."

Otra muestra de que legisladores y funcionarios viven en otro mundo, se manifiesta en el límite que pusieron para el pago de cheques en efectivo, 5 mil pesos; muchos empleados, trabajadores de fábricas, de grandes tiendas y de los mismos bancos, reciben sus sueldos en cuentas de las que tienen que disponer para sobrevivir, a partir de este mes, para cobrar su propio dinero tendrán que hacerlo de a poco en poco, porque la regla les limita disponer de su dinero y deben dejarlo a los bancos, que, como cada vez se ve más claro, envían sus grandes utilidades a sus matrices en el extranjero, no siguen ya la vieja regla de que el cliente tiene la razón y hacen todo lo posible por dificultar la disposición de los fondos de sus depositantes.

Los aguerridos y lúcidos maestros de la CNTE –tercer ejemplo– han tratado de poner en el debate público otra de las ocurrencias de los servidores del sistema, sin lograrlo plenamente, porque los medios sólo destacan las molestias urbanas, pero nunca se han referido a las causas de su rebeldía; la ocurrencia es establecer un sistema de control, calificación y verificación de resultados en el sistema educativo, alejado de la realidad e injusto en manos de personas que ni conocen las escuelas de su rumbo, mucho menos las que quieren calificar en cualquier rincón alejado de la República.

Un político de antaño decía, hablando de política: "No te metas nunca en un callejón sin salida, pero mucho menos metas a tu enemigo"; sí alguien se encuentra acorralado, si se le cierran los caminos y las salidas, hará hasta lo indecible por salvar su situación. Eso es lo que no ven estos políticos, que venden lo que no es de ellos, que no tienen conciencia del riesgo que se corren de México, metiéndolo al pueblo en un callejón sin salida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	OPINIÓN	16

El ejemplo y modelo a escala de esta política lo vemos en esa amenazante y violenta fórmula de la policía capitalina que han llamado encapsulamiento; la fuerza del orden de la ciudad quién sabe de dónde sacó esta fórmula y práctica que usan a discreción, para inmovilizar a ciudadanos desarmados y pacíficos; que yo sepa no la han usado con los violentos, sino con quienes se manifiestan en son de paz. Consiste en que los policías forman un cerco con sus escudos, sus propias personas armadas de punta en blanco, como decían los guerreros medievales, con “armas ofensivas y defensivas” y acorralan a un grupo de ciudadanos impidiéndoles la movilidad a que tienen derecho y la posibilidad de expresar su descontento, sus opiniones o sus críticas.

Parece que el acorralamiento a gran escala, lo mismo en actividades políticas que sociales o económicas, tiene a pequeña escala, en plazas o calles, su réplica y a la vez su herramienta: el encapsulamiento. Nos encapsulan en política, nos encapsulan fiscalmente, nos encapsulan en lo social y en lo económico y ahora en las calles, pero deben recordar que la inteligencia, la expresión de las ideas, el deseo de cambio, el espíritu solidario, no pueden detenerse o encerrarse tan fácilmente; ahora hay un “pos me salto” por el alza del Metro; mañana puede haber un “pos me salto” de los escudos de los granaderos o de las legislaciones que atentan contra los intereses, la economía y la felicidad de la gente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/01/14	NACIONAL	8

YO LECTOR

PLAZA DE LA REPÚBLICA

Señor director:

Aplauzo mucho la decisión del Gobierno del Distrito federal de recuperar para los ciudadanos un espacio público: la Plaza de la República. Después de estar varios meses bajo la custodia de maestros de la CNTE, el sitio se convirtió prácticamente en un lugar imposible de visitar.

Las tiendas de campaña improvisadas, los anafres con los guisos de los profesores disidentes y olor de los baños portátiles que habían sido colocados alrededor del Monumento a la Revolución conformaban una serie de obstáculos que impedían a visitantes y capitalinos acudir a observar la belleza del lugar, de la que ya no quedaba mucho.

Al ser un espacio público, éste debe ser utilizado y aprovechado por la ciudadanía, no por un grupo de “profesores” que cobraban por permanecer horas acostados en sus tiendas de campaña y que tenían el lugar hecho un cochinerito. Por ello, fuimos muchos los que celebramos la recuperación de este sitio emblemático no sólo de la ciudad, sino de todo el país, observar de nueva cuenta las fuentes funcionando y a los niños, jóvenes y adultos divirtiéndose ahí.

LUIS FLORES
MÉXICO, D.F.