

05 DE DICIEMBRE, 2013



## PRIMERAS PLANAS



PLANTEA PAN ANULAR MIMOS A PETROLEROS



SE "ACUARTELAN" PARA REFORMA ENERGÉTICA



RASTREA EU AL DÍA CIENTOS DE MILLONES DE CELULARES



PEMEX PODRÍA ELEGIR A SOCIOS



"NADA DETENDRÁ AL SENADO": GAMBOA



LA EDUCACIÓN NO LE IMPORTÓ A FCH: CLAUDIO X. GONZÁLEZ



TRABAJAN PRI Y PAN ANTEPROYECTO ENERGÉTICO



APOYAN EN EL SENADO APERTURA ENERGÉTICA



PEMEX LLEVARÁ MANO EN LICITACIONES



REFORMA POLÍTICO-ELECTORAL... PASE "EXPRÉS"



CERCO AL SENADO SIN LÍDERES, POCA GENTE, SIN BRÍOS



PRI Y PAN CHOCAN POR EL CONTROL DE PETROMEX



SENADORES BURLAN EL CERCO DE MORENA



¡PELIGRAN!



ALERTA: HALLAN CAMIÓN RADIATIVO SIN COBALTO



ANDRÉS MANUEL JR. REBASA A BATRES Y LÍDERES DE MORENA



EL SENADO DE MÉXICO LEVANTA LA PROHIBICIÓN A LA REELECCIÓN DE CARGOS

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### · **Buscan calidad en universidades**

El Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano, se reunió este miércoles con dirigentes sindicales de universidades de todo el país para conocer su situación y planear un trabajo conjunto que busque alcanzar una educación de calidad. **(Reforma, p. 11)**

## SEP

### · **Presume Presidente libertad de expresión**

Los gobiernos federal y del Distrito Federal reconocieron los 70 años de trayectoria periodística de Jacobo Zabludovsky. En el evento, el Presidente Enrique Peña Nieto afirmó que su gobierno está comprometido con la libertad de prensa y escucha las voces divergentes, aunque no le gusten. En el homenaje realizado en la "Escuela Primaria España" estuvo acompañado por el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, y por el Jefe de Gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera; resaltó que su Gobierno ha impulsado grandes cambios con el acompañamiento de todas las fuerzas políticas. **(Reforma, p. 11)**

### · **Bajo, desempeño en 33% de prepas**

El desempeño de la educación en México "es insuficiente, desigual e inadecuado" si se aplican pruebas como la del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) o pruebas nacionales como ENLACE o EXCALE, reconoce la Secretaría de Educación Pública (SEP). Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Media Superior, durante la inauguración de la tercera fase del Programa de Actualización y Profesionalización Directiva, dijo que uno de cada tres planteles en el país obtiene muy malos resultados. El funcionario informó que se pudieron identificar mil 480 escuelas de bachillerato con "una enorme proporción de jóvenes en la categoría de insuficiente en matemáticas". Rodolfo Tuirán dijo a los directores: "Queremos que apoyen el desarrollo profesional y el desempeño de maestros en sus planteles". Alertó que el *bullying* ha escalado a niveles altos, pues 71% de los hombres y 65% de las mujeres en ese nivel educativo reportan haberlo sufrido. **(El Universal, p. 9-Nación)**

### · **Largo, proceso para indagar denuncias**

En México no existe un registro nacional para conocer los casos de maltrato infantil que ocurren en las escuelas, pues sólo se registran los más severos, según un documento de la Secretaría de Educación Pública (SEP). El texto *Modelo para la Prevención, Atención y Seguimiento de la Violencia, el Maltrato, Acoso Escolar y Abuso Sexual Infantil*, consigna que el tiempo que transcurre entre la denuncia y el momento en el que sanciona al servidor público es largo y sólo si se considera necesario se levantará un acta administrativa que será remitida a la Unidad de Asuntos Jurídicos de la SEP. La SEP afirma que los directores no cuentan con la personalidad jurídica para asumir la representación de la escuela ante un evento de violencia y realizar los trámites ante el Ministerio Público. Pese a ello, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos considera que esa es responsabilidad de directivos de los planteles, como lo establece la Ley General de Educación. **(El Universal, p. 8)**

### · **La educación no le importó a FCH: Claudio X. González**

Claudio X. González, Presidente de la organización civil “Mexicanos Primero”, afirmó que los “decepcionantes y preocupantes” resultados de la prueba PISA, que ubican a México en el último lugar de los 34 países miembro de la OCDE, son debido a que para el ex Presidente Felipe Calderón la educación “no fue una prioridad de su gobierno y la abandonó en una dependencia que fue utilizada políticamente por dos de sus titulares”. Ante tal panorama, urgió a que el Titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, “no nos deje sin la prueba ENLACE en el 2014”, porque ante estos resultados “la evaluación para poder mejorar es fundamental”. **(La Crónica, PP y 3)**

- **Llama Eruviel a gobernadores a hacer vigente la Reforma Educativa**

El Gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, exhortó a los mandatarios estatales y al Jefe de Gobierno del DF a realizar la parte que les corresponde para hacer vigente la Reforma Educativa. “No podemos dejar solo al Presidente de la República, al Secretario de Educación del Gobierno federal, no los podemos dejar solos, al contrario, todos debemos poner la parte que nos corresponda”. **(El Sol de México, p. 4 y 5-República)**

- **Prometen acatar acuerdos con SEP**

El Gobierno de Oaxaca instrumentará la Reforma Educativa, pese a la oposición de la CNTE, aseguró ayer el Gobernador Gabino Cué, en referencia al convenio que los mandatarios estatales firmaron el martes con el Presidente Enrique Peña Nieto. **(Reforma, p. 11)**

- **Chiapas apoya Reforma Educativa**

El Mandatario de Chiapas, Manuel Velasco Coello, destacó la importancia de trabajar unidos con el Gobierno federal para lograr los objetivos de la Reforma Educativa. Explicó que según lo establecido en los convenios firmados, la Secretaría de Educación Pública (SEP) y los gobiernos de los estados y del DF, se comprometen a trabajar de manera coordinada y con decisión para que la Reforma Educativa sea una realidad en cada aula y escuelas del país. **(Excélsior, p. 29)**

- **Evaluarán a maestros de escuelas particulares**

Los maestros de las escuelas particulares del país también serán evaluados. Así lo señala en Convenio Marco de Coordinación para la Implementación de la Reforma Educativa, firmado el martes por la SEP y gobernadores. Indica que se aplicarán procedimientos equivalentes a los que se ajustarán los maestros de las escuelas públicas. **(Reforma, p. 11)**

- **Alistan lineamientos contra comida “chatarra”**

En marzo próximo darán a conocer los nuevos lineamientos para prohibir el acceso a comida “chatarra” en las escuelas del país. Pablo Kuri, Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, explicó que con la Reforma a la Ley General de Educación, queda prohibido proporcionar a los educandos alimentos que no tengan contenido nutricional adecuado. “Hay un término legal que vence en marzo, estamos trabajando con la SEP en la traducción de los lineamientos que esta modificación mandata”, señaló. **(Reforma, p. 10)**

- **Niega SEP bullying a Angelina**

La SEP descarta que Angelina, la joven mixteca golpeada en la Secundaria Técnica 42, haya padecido *bullying*; “todo apunta a que se trató de un pleito entre niñas. No hay reportes previos de discriminación o maltrato” se informó. La investigación de la Administración Federal de los Servicios Educativos en el DF (AFSEDF), que depende de la SEP, indica que el conflicto fue una riña. **(Reforma, p. 1-Ciudad)**

#### · **Protestas por grupos mixtos en preescolar de BC**

Padres de familia exigieron al Sistema Educativo de Baja California, retire la instrucción de unificar grupos de segundo y tercero en educación preescolar, lo que provoca cambios de profesores en centros escolares de Mexicali. Este movimiento fue decisión de la Subsecretaría de Educación Básica y fue tomada sin que haya concluido el Censo Nacional de Escuelas y Profesores instrumentado por la Secretaría de Educación Pública federal. **(La Jornada, p. 38-Estados)**

### SECTOR EDUCATIVO

#### · **Reforzarán educación para niños indígenas**

La Secretaría de Educación del DF busca combatir el rezago educativo y la discriminación de la población indígena. Por ello, a partir de enero iniciará la identificación de escuelas donde se atienda a este sector, a fin de apoyarlos para mantenerse en los planteles y para prevenir su discriminación. Además, se buscará conocer qué tipo de apoyos requieren y se capacitará a profesores en temas de diversidad cultural, étnica y lingüística. Así lo informó la Titular de la Educación, Mara Robles, al presentar el Programa de Educación Indígena Intercultural del DF, con el cual busca reducir la deuda social con esta población. **(Reforma, p. 3)**

#### · **México, entre los primeros lugares en *bullying* escolar**

México ocupó las primeras posiciones de 34 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el nivel de afectación que genera el acoso escolar y el consumo de drogas y alcohol en el aprendizaje de los alumnos de 15 años, alertó el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA) elaborado por el organismo internacional. Para examinar el grado en que algunas conductas y el clima escolar afectan de manera negativa el aprendizaje de los adolescentes, la OCDE elaboró un índice de factores entre los que incluyó a estudiantes que consumen alcohol y drogas; la violencia escolar, la interrupción de las clases por los alumnos, el ausentismo, los retardos, la inasistencia en actividades extracurriculares y la falta de respeto a los profesores. **(La Jornada, PP y 43)**

#### · **Jóvenes de los más felices en la escuela**

Aunque tiene un bajo desempeño en matemáticas, México, Perú, Colombia y Costa Rica se encuentran entre las primeras 10 naciones con mayor porcentaje de estudiantes que se sienten felices en la escuela, según el informe de la OCDE sobre la prueba PISA. La evaluación aplicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), midió el porcentaje de estudiantes que dicen ser felices en la escuela, medición en la que el país ocupa el séptimo lugar, Indonesia, Albania y Perú ocupan los primeros lugares en el *ranking*. **(24 Horas, p. 12)**

#### · **Bajo aprendizaje en escuelas privadas**

La prueba PISA 2012 reveló que los conocimientos y habilidades de los estudiantes de escuelas privadas son similares en comparación a los alumnos de las públicas, ya que la diferencia es de sólo 41 puntos en el rubro de matemáticas. De acuerdo con el informe de resultados, la brecha de rendimiento en esta materia entre los niveles socioeconómicos

superior e inferior se redujo 20 puntos en los últimos nueve años; en 2003 la diferencia era de 64 puntos en la prueba aplicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). **(24 Horas, p. 12)**

· **Inician huelga de hambre profesores residentes del Liceo Franco Mexicano**

Profesores residentes del Liceo Franco Mexicano (LFM) iniciaron ayer una huelga ante el anuncio de los directivos de la escuela de romper el convenio con el Gobierno francés que permite la alta calidad académica de la institución mediante la contratación de docentes del país gallo. Los educadores decidirán este viernes si continúan con la suspensión de actividades. **(La Jornada, p. 47)**

· **Apoyos educativos**

El Gobernador de Tamaulipas, Egidio Torre Cantú, entregó becas a alumnos de primaria y secundaria por más de 560 millones de pesos, beneficiando a cerca de 190 mil estudiantes de los municipios de Bustamante, Casas, Jaumave, Miquihuana y Tula. **(La Jornada, p. 17)**

· **Propuestas de maestros caben en adecuaciones a leyes estatales: Cué**

El Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, dijo que los planteamientos de los maestros sobre la Reforma Educativa pueden ser incorporados en la adecuación a las leyes estatales que próximamente se tendrán que hacer, sin ir en contra de las disposiciones constitucionales y de las leyes secundarias. “Ya hay una reforma constitucional que se aprobó”, precisó. Dijo que “hay una ley que estamos obligados a implementar”, pero se abren espacios para recoger las preocupaciones de los maestros. **(La Jornada, p. 44)**

· **Buscan que los tutores participen en pláticas**

El Gobierno de Oaxaca ha propuesto solución a los conflictos entre la sección 22 y 59 e integrar dentro de la comisión tripartita conformada por la sección 22, la Secretaría de Gobierno y el propio Instituto de Educación Estatal, la participación de los padres de familia que simpatizan con ambos gremios y representantes de la propia sección 59. **(Milenio, p. 14)**

· **Paran maestros oficinas en BC**

En Tijuana integrantes del Movimiento de Resistencia Magisterial bloquearon ayer las oficinas del Sistema Educativo Estatal en rechazo a los descuentos a los maestros faltistas. **(Reforma, p. 11)**

· **Piden más recursos para prepas populares**

En Chilpancingo, Guerrero, profesores de 82 preparatorias populares exigieron al Congreso local que autorice un incremento de 130 millones de pesos al presupuesto estatal de 2014 para atender a sus planteles, que cuentan con reconocimiento de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG). Los mentores advirtieron en conferencia de prensa que de no concederse el recurso, el próximo 11 de diciembre bloquearán carreteras en las siete regiones de la entidad. **(La Jornada, p. 38)**

**SNTE /CNTE**

· **Bloqueará sección 22 Oaxaca; exige devolución de escuelas**

La sección 22 de la CNTE y padres de familia que le son afines, acordaron realizar un bloqueo permanente el sábado a partir de las 06:00 horas en el principal acceso carretero desde la Ciudad de México a la capital de Oaxaca. La entrada a la Ciudad de Oaxaca no será abierta hasta que el Gobierno de Gabino Cué logre la devolución de tres escuelas de San Jacinto Amilpas a la sección 22. En una asamblea celebrada ayer en la telesecundaria del lugar, la sección 22 y un grupo de padres descartaron acudir este jueves a las 07:00 horas para tratar de recuperar los inmuebles, pero aprobaron el bloqueo al acceso carretero a la capital oaxaqueña para este sábado 7 de diciembre. **(El Universal, p. 24)**

· **La sección 59, dispuesta a acatar la Reforma Educativa**

La sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en Oaxaca confirmó estar dispuesta a acatar las disposiciones de la Reforma Educativa, "porque al final de cuentas entendemos que es para nuestro propio beneficio", dijo el Dirigente Estatal de este sector, Joaquín Echeverría Lara. En entrevista, el líder de la sección minoritaria expresó que de parte de todos los que forman este sindicato no existe una disposición contraria a lo que contiene el reglamento, salvo un punto en el que estarían proponiendo una alternativa distinta, por lo demás consideran que el contenido es adecuado y se apega a las necesidades educativas. **(La Crónica, p. 15)**

· **Entra CNTE a la protesta**

Profesores de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se incorporaron ayer a las protestas contra la aprobación de la Reforma Energética. Se movilizaron del Monumento de la Revolución hacia la sede del Senado, en Paseo de la Reforma. **(Reforma, p. 6)**

· **Cae Mancera en aprobación**

Con 54% en agosto califican los líderes de opinión y con un 35% en diciembre. Los ciudadanos lo aprueban con un 55% en el mes de agosto y con 42% en diciembre. Esta disminución coincide con las marchas que la CNTE ha llevado en la Ciudad de México en contra de la Reforma Educativa. **(Reforma, PP y 6)**

## INFORMACIÓN GENERAL

· **Recibe Peña Nieto a Patishtán**

El Presidente Enrique Peña Nieto recibió en Palacio Nacional al profesor indígena Alberto Patishtán Gómez, quien recibió el indulto del Ejecutivo tras purgar 13 años de cárcel acusado del homicidio de siete policías en una emboscada en Chiapas. En la reunión, Patishtán Gómez pidió al Presidente que se analicen los casos de muchos presos indígenas y no indígenas que como él sufrieron violaciones graves a sus derechos humanos durante su proceso judicial. A la salida del encuentro, donde participaron el Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, y el Subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda, el profesor tzotzil dijo esperar que el beneficio del indulto llegue a más presos. **(El Universal, p. 7)**

· **Se "acuartelan" para Reforma Energética**

Grupos parlamentarios reservaron habitaciones en hoteles aledaños a la sede del Senado con el fin de que los legisladores no abandonen la zona y se encuentren disponibles para darle trámite en cualquier momento, en comisiones y en el pleno, a la Reforma Energética. Desde el martes, tras la aprobación de la Reforma Política, los senadores se

mantienen prácticamente acuartelados. La estrategia se adoptó para que el cerco al Senado, anunciado por grupos opositores a la Reforma, no interfiera con el trabajo legislativo. **(El Universal, Ocho Columnas)**

· **Califican de bizarro a nuevo INE**

Con la creación del Instituto Nacional de Elecciones (INE), se pasó de un modelo vertical, diáfano y sencillo a uno bizarro y difícilmente administrable, advirtió la Consejera Presidenta del IFE, María Marván. Al tomar posesión temporal de su encargo al frente del Instituto Federal Electoral, la funcionaria aseguró que la Reforma Política se usó como ficha de cambio con la Reforma Energética, un error que la Nación puede pagar caro. Los consejeros Lorenzo Córdova, Marco Antonio Baños y Benito Nacif coincidieron en que es su responsabilidad señalar las flaquezas de la Reforma Política que pone en riesgo los procesos electorales. **(Reforma, PP)**

· **En 2014, asociación estratégica de la UE con México: Standley**

La relación bilateral entre México y la Unión Europea pasará, durante el próximo año, de enfocarse en la cooperación para el desarrollo a una asociación estratégica que reconoce los avances económicos y el cambio de las políticas internas en el país, aseguró el embajador Andrew Standley. En conferencia de prensa el representante de la Unión Europea en México aseguró que la relación bilateral que entrará a una nueva etapa durante 2014 busca contar con una cooperación más estrecha y entre pares, donde los recursos se mantendrán. **(Milenio, p. 16)**

· **El Senado de México levanta la prohibición a la reelección de cargos**

El Senado de México ha puesto fin a una costumbre que databa de 1933 y ha levantado el veto, hasta ahora existente, a la reelección consecutiva de cargos, una circunstancia que ha marcado la vida política del país norteamericano durante la mayor parte del siglo XX y lo que va del XXI. En una maratónica sesión que se prolongó durante 14 horas, los legisladores aprobaron la modificación de 29 artículos de la Constitución y dieron forma a la Reforma Electoral. **(El País, p. 10)**

· **Vislumbran aprobación “fast track”**

La Cámara de Diputados aprobará esta jueves, vía *fast track*, la minuta de Reforma Política que envió a San Lázaro el Senado de la República, por lo que la discusión se dará en el pleno, para evitar que llegue a la Comisión de Puntos Constitucionales. A la par de estas iniciativas, los diputados también incluyeron la discusión y la aprobación de la Ley de Derecho de Réplica, que no forma parte del paquete de reformas conocidas como cartas ciudadanas. **(El Universal, p. 16)**

## INTERNACIONAL

· **Pobreza amenaza a EU, dice Obama**

En un alegato contra la pobreza y la desigualdad que se ha extendido a niveles sin precedentes en Estados Unidos en el último siglo, el Presidente Barack Obama advirtió ayer contra los peligros que acechan al sueño americano y reiteró la necesidad de hacer realidad una Reforma Migratoria que saque de las sombras a millones que contribuirán al progreso de la Nación. El mensaje de Obama, cuando sólo faltan unos días para despedir al 2013, tuvo como destinatarios a los líderes del Partido Republicano, que se han empeñado en obstaculizar su agenda del cambio, en el marco del discurso que el Presidente pronunció en el *Center for American Progress* (CAP), un *think tank* en la órbita del Partido Demócrata,

en el que instó a los republicanos a que no sólo se pronuncien en contra de sus propuestas en materia de educación, empleo o salud sino que ofrezcan sus propias ideas. **(El Universal, p. 30)**

· **Falla misión de Biden en China**

Sin ceder terreno, el Presidente chino Xi Jinping y el Vicepresidente estadounidense Joe Biden, intercambiaron ayer fuertes argumentos sobre la polémica nueva zona de defensa aérea de China, y no dieron señal de progreso hacia la desactivación de una situación que está desatado nerviosismo en Asia. Aunque Biden dejó en claro la profunda preocupación de Estados Unidos y otros países durante la cinco horas y media de conversaciones, duración bastante inusual para un Vicepresidente de EU y un Presidente chino, Xi también defendió vigorosamente sus argumentos sobre la declaración china de la nueva norma relativa a una franja de espacio aéreo de casi mil kilómetros de largo sobre unas islas que se disputa con Japón en el Mar de China Oriental. **(El Universal, p. 33)**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	11

## **BUSCAN CALIDAD EN UNIVERSIDADES**

El subsecretario de Educación Superior de la SEP, Fernando Serrano, se reunió este miércoles con dirigentes sindicales de universidades de todo el país para conocer su situación y planear un trabajo conjunto que busque alcanzar una educación con calidad.

**Staff**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	PANORAMA	13

## Felicita ANUIES a ganadores del PNCyA 2013

Redacción Campus

Para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), los recientemente galardonados con el Premio Nacional de Ciencias y Artes 2013, “son muestra clara del talento nacional”, reconoció Enrique Fernández Fassnacht, titular de este organismo.

Dijo que con este reconocimiento, considerado el más importante que otorga el Gobierno de la República para enaltecer las destacadas aportaciones para el desarrollo nacional desde 1945, el pueblo de México expresa su más elevado reconocimiento a los compatriotas más sobresalientes por su obra en las letras, las bellas artes, la historia y las ciencias sociales, las ciencias exactas, la tecnología y las artes y tradiciones populares.

En el campo de la lingüística y literatura, fueron reconocidos Hugo Gutiérrez Vega, por su trayectoria lúcida y sensible en la poesía, el ensayo y la expresión oral y Luis Fernando Lara Ramos, por sus destacados aportes teórico-metodológicos a la lexicografía del español de México.

En el campo de las bellas artes, Javier Álvarez Fuentes fueron galardonados por su destacada trayectoria nacional e internacional como compositor y fundador de programas educativos en su campo; de igual forma Ángela Gurría, escultora destacada y referente fundamental en las artes plásticas contemporáneas, y Paul Leduc Rosenzweig, cineasta que por su destacada trayectoria abrió nuevos caminos en el cine mexicano.

En el campo de la historia, ciencias sociales y filosofía, fueron reconocidos con el galardón, Roger Bartra Muriá por la calidad y originalidad de su obra como antropólogo, sociólogo, escritor y ensayista, y Carlos Roberto Martínez Assad por su actividad como investigador e historiador sobre la historia de México.

En cuanto al campos de las ciencias físico-matemáticas y naturales fueron premiados Federico Bermúdez Rattoni, médico y psicólogo destacado, y Magdaleno Medina Noyola, físico experimental.

En el campo de la tecnología, la innovación y el diseño, destacó el agrónomo Martín Ramón Aluja Schuneman Hofer. Finalmente, el campo de las artes y tradiciones populares fue reconocido Narciso Lico Carrillo, músico tradicional, creador, conservador, maestro portador de la cultura zapoteca del estado de Oaxaca.

El consejo de premiación estuvo conformado por Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública, quien preside el mismo; Rafael Tovar y de Teresa, titular del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta); la UNAM; la UAM; el IPN; el Conacyt; la ANUIES; el Fonart; la Dirección General de Culturas Populares del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes; la CDI, y un representantes de El Colegio Nacional.

---

### Celebran ANUIES y Canacinttra Día de la Química y el químico

Las ciencias químicas son un buen ejemplo del uso del conocimiento científico y tecnológico para la promoción del bienestar colectivo ya favorecen el crecimiento económico y promueven el uso inteligente y responsable de los recursos

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	PANORAMA	13

naturales, aseguró Enrique Fernández Fassnacht, secretario general de ANUIES en el marco de la celebración del día de la Química que organizó la Cámara Nacional de la Industria de la Transformación (Canacintra).

Ante miembros destacados de asociaciones, institutos y colegios de Químicos e Ingenieros Químicos, así como de representantes del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Fernández Fassnacht dijo que “es en los ámbitos de la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación, donde debe actuarse con gran eficacia para diseñar e impulsar el crecimiento de México en todos los órdenes”.

México requiere una sociedad bien preparada que sea capaz de afrontar con éxito los muchos retos que nos impone la sociedad global del conocimiento, continuó el también doctor en Ciencias Químicas y reiteró que la formación competitiva, ética y rigurosa de los profesionistas es y será el gran impulsor del crecimiento de nuestro país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	11

# Presume Presidente libertad de expresión

ÉRIKA HERNÁNDEZ

En medio de las protestas por diversas reformas, el Presidente Enrique Peña afirmó que su Gobierno está comprometido con la libertad de prensa, y que respeta y escucha las voces divergentes, aunque no gusten.

“Algo que tiene este país, y el Gobierno está comprometido en ello, y es una convicción, es quizá uno de los valores más importantes: es el de la libertad”, indicó.

“En la libertad está también el de la libertad de prensa, el que seamos un país con actitud para escuchar todas las voces, coincidentes y divergentes. Mi Gobierno está comprometido con la libertad de expresión”, apuntó.

El Mandatario federal acudió ayer a la escuela primaria España, ubicada en la Colonia Centro, para celebrar los 70 años de Jacobo Zabludovsky como periodista.

En el patio central de la escuela, donde estuvieron decenas de alumnos y amigos cercanos del comunicador, el Jefe del Ejecutivo federal afirmó que la libertad ayuda a ir generando criterios en “las grandes decisiones” que como colectividad se deben de tomar.

Acompañado por el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, y por el Jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, resaltó que su Gobierno ha impulsado grandes cambios con el acompañamiento de todas las fuerzas políticas.

Desde el aula donde aprendió a escribir, Jacobo Zabludovsky transmitió su programa de radio. Ahí contó anécdotas en esa escuela, antes llamada Perú.

“En 1938, nos conmovimos los alumnos del quinto año convocados por el Presidente Cárdenas cuando expropió las compañías petroleras”, recordó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIÓN	9

# Bajo, desempeño en 33% de prepas

Nurit Martínez | El Universal

## SEP exhorta a directivos a asumir la reforma emprendida

El desempeño de la educación en México "es insuficiente, desigual e inadecuado" si se aplican pruebas como la del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) o pruebas nacionales como ENLACE o EXCALE, reconoce la Secretaría de Educación Pública (SEP), luego de identificar a casi 3 mil planteles en donde los jóvenes tienen resultados insuficientes en matemáticas y lectura.



**CONCLUSIÓN.** Rodolfo Tuirán explicó que cada vez que salen las conclusiones de una prueba "ponen de relieve que el aprendizaje de los jóvenes es insuficiente, es desigual y es inadecuado". (Foto: ARCHIVO EL UNIVERSAL )

Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Media Superior, dijo que uno de cada tres planteles en el país obtiene muy malos resultados.

A partir del análisis de los resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) 2013, que se dio a conocer en el mes de septiembre, el funcionario informó que se pudieron identificar mil 480 escuelas de bachillerato con "una enorme proporción de jóvenes en la categoría de insuficiente en matemáticas".

Adicional a ellos, se sumaron 922 planteles en una situación semejante de insuficiencia cuando se midió la habilidad de comprensión lectora de los jóvenes.

En el cruce de ambos resultados, lo que se puso en el foco fueron 591 planteles de bachillerato en México con "proporciones elevadas de jóvenes con resultados insuficientes tanto en matemáticas como en comprensión lectora".

En suma, dijo el funcionario, son 2 mil 993 planteles en donde los resultados del aprendizaje es insuficiente.

Ante directores de bachillerato, el funcionario los exhortó a asumir la reforma emprendida al bachillerato, puesto que informó que después de seis años (2008) sólo 23% de los directores del país está suficientemente avanzado y consolidado el nuevo plan de estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIÓN	9

Rodolfo Tuirán dijo a los directores: "Queremos que apoyen el desarrollo profesional y el desempeño de maestros en sus planteles. ¿Cómo hacerlo, qué podemos hacer para que ustedes cumplan un papel central en la formación y el desempeño de los docentes en cada uno de los planteles?, eso es de crucial importancia a la luz de resultados en ENLACE, PISA, EXCALE o cualquier otra semejante que ponen de relieve la importancia del desempeño docente en el logro de sus estudiantes".

Explicó que cada vez que salen las conclusiones de una prueba siempre hay una manifiesta preocupación de la sociedad por los resultados que obtienen los jóvenes en los exámenes nacionales e internacionales.

El hecho es que, enfatizó, "ponen de relieve que cualquiera que sea la prueba que se aplique la conclusión es la misma: el aprendizaje de los jóvenes es insuficiente, es desigual y es inadecuado".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIÓN	8

## Largo, proceso para indagar denuncias

Liliana Alcántara | El Universal

En México no existe un registro nacional para conocer los casos de maltrato infantil que ocurren en las escuelas, pues la mayor parte de ellos no son notificados y sólo se registran los más severos, según un documento de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

El texto Modelo para la Prevención, Atención y Seguimiento de la Violencia, el Maltrato, Acoso Escolar y Abuso Sexual Infantil consigna que el tiempo que transcurre entre la denuncia y el momento en el que sanciona al servidor público es largo, pues el proceso comprende 12 pasos, después de los cuales se evaluará si se procede o no contra el maestro.

Las sanciones iniciales pueden ser los extrañamientos y amonestaciones verbales o escritas o, en su caso, "notas malas" en la hoja de servicio.

Sólo si se considera necesario se levantará un acta administrativa que será remitida a la Unidad de Asuntos Jurídicos de la SEP.

La SEP afirma que los directores no cuentan con la personalidad jurídica para asumir la representación de la escuela ante un evento de violencia y realizar los trámites ante el Ministerio Público. Pese a ello, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos considera que esa es responsabilidad de directivos de los planteles, como lo establece la Ley General de Educación.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, "los valores culturales y sociales, el concepto de 'poder y obediencia', los roles que la sociedad marca acerca de los derechos y obligaciones, son fundamentales para la resolución de conflictos, la mala aplicación de la ley y la impunidad, benefician que la violencia se perpetúe".

El documento está signado por José Córdova Villalobos, titular de Educación Pública en el sexenio pasado, y comprende las directrices que deben seguir directivos y profesores en caso de conocer algún episodio de violencia, maltrato y abuso sexual contra la comunidad.

Dicho modelo establece que mientras un alumno esté dentro del plantel educativo, su custodia y cuidado es responsabilidad de todos los servidores públicos adscritos a la SEP.

Sin embargo, reconoce que en los casos de abuso sexual que se presentan en los planteles de educación inicial, básica, especial y para adultos en el Distrito Federal, sólo ha determinado si el hecho de violencia efectivamente se presentó o no; se han tomado medidas de protección para el alumno y "se ha abierto la posibilidad de sancionar o reivindicar al docente o trabajador que cometió el presunto agravio", se detalló.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIÓN	9

## Alistan plan contra violencia escolar

Nurit Martínez | El Universal

La Secretaría de Educación Pública (SEP) encontró que al menos siete de la cada 10 varones y seis de cada 10 mujeres de bachillerato sufrieron algún tipo de violencia dentro de la escuela entre ellos la extorsión, amenazas con armas, se propagaron rumores para inducir el miedo o les han robado, pero en general la actitud de los estudiantes es "pasiva si no se trata de algún amigo".

Se trata de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes "de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula como a través de las redes sociales".

El subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán, dijo que además de la violencia escolar los jóvenes registran "percepciones preocupantes" acerca de la seguridad de planteles.

En las escuelas públicas 57% de los alumnos cree que hay pandillas; 38% de los jóvenes considera que "es peligrosa". Al interior de los planteles 29% cree que se vende droga y 23% que sus compañeros llevan armas.

Al advertir que se trata de una situación "preocupante" el subsecretario anunció que a partir de 2014 se arrancará un programa contra la violencia en los bachilleratos, similar a la estrategia que se inició en este año en contra del abandono escolar.

En entrevista con **EL UNIVERSAL** el subsecretario explicó que será en enero cuando se arranque este programa que buscará combatir la violencia escolar, las adicciones.

Al presentar los resultados de la encuesta en la Inauguración de la tercera fase del Programa de Actualización y Profesionalización Directiva, el subsecretario anticipó que el Movimiento en contra del Abandono muestra resultados a tan sólo cuatro meses del arranque. Anticipó que "cerca de 80% de los planteles registran un abandono escolar menor que la observada en ciclos anteriores".

Reveló que en otra encuesta a 3 mil 392 directores de planteles públicos, "al menos la mitad de los directores entrevistados aportaron evidencia que permite sugerir que la tasa de abandono escolar en sus planteles está por debajo o es igual a 6 %, mientras en años anteriores la tasa era de 15 %".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	3

# La educación no le importó a FCH: Claudio X. González

A dos titulares de la SEP les preocupó más buscar la Presidencia; acusa el presidente de la Mexicanos Primero

El aprendizaje de los jóvenes es inadecuado y desigual, admite el subsecretario Rodolfo Tuirán

[ CECILIA HIGUERA ]

Claudio X. González, presidente de la organización civil Mexicanos Primero, afirmó ayer que los "decepcionantes y preocupantes" resultados de la prueba PISA, que ubican a México en el último lugar de los 34 países miembro de la OCDE, son producto de que para el ex presidente Felipe Calderón la educación "no fue una prioridad de su gobierno y la abandonó en una dependencia que fue utilizada políticamente por dos de sus titulares".

Ante tal panoramá, urgió a que el titular de la SEP, Emilio Chuavffet Chemor, "no nos deje sin la prueba ENLACE en el 2014", porque ante estos resultados "la evaluación para poder mejorar es fundamental".

Consideró que un sistema educativo que tiene a más del 80 por ciento con bajo desempeño es un "sistema fallido y simulador".

Por su parte, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Media Superior, de la SEP, señaló que "cualquiera que sea la prueba que se aplique a los alumnos, la conclusión es la misma: el aprendizaje de los jóvenes es insuficiente, desigual e inadecuado".

El funcionario dijo lo anterior ante más de 900 directivos de escuelas de nivel bachillerato.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	3

# Mexicanos Primero culpa a FCH del fracaso en prueba PISA

EVOLUCIÓN DE LA OCEDE SOBRE EDUCACIÓN

► Claudio X. González dijo que los malos resultados son producto de que para Calderón la educación no fue una prioridad durante su sexenio ► "La abandonó en una dependencia utilizada políticamente"

[ CECILIA HIGUERA ]

**C**laudio X. González, presidente de la organización civil Mexicanos Primero, dijo que los resultados de la prueba PISA 2012 son "decepcionantes y preocupantes" y evidencian nuestro gran atraso en el terreno educativo.

Expresó además que tales resultados son producto de que para el ex presidente Felipe Calderón "la educación no fue una prioridad de su gobierno y la abandonó en una dependencia que fue utilizada políticamente por lo menos por dos de sus titulares".

Ante tal panorama, urgió a que el titular de la SEP, Emilio Chuayffet Chemor, "no nos deje sin la prueba Enlace en el 2014", porque ante estos resultados "la evaluación para poder mejorar es fundamental".

En conferencia de prensa apuntó que lo más grave ante los resultados de la Prueba PISA — que ubica a México en el último lugar de los 34 países miembros de la OCDE y en el sitio 53 de 65 países evaluados— es que la reacción de la SEP y los gobiernos de los estados no es asumir esta situación como de urgencia.

Consideró que un sistema educativo que tiene a más del 80 por ciento en bajo desempeño es un "sistema fallido y simulador".

El presidente de "Mexicanos Primero" subrayó que los resultados de la prueba de la OCDE revelan que para el ex presiden-

te Felipe Calderón la educación no fue prioritaria y la abandonó, porque de 2009 a 2012 hubo una caída en los resultados y, aunque la SEP a cargo de Emilio Chuayffet lo exculpó, sin duda es responsable de la desaceleración en PISA.

La conferencia de prensa fue ofrecida con el tema "El mundo no nos va a esperar. Resultados

de México en PISA 2013", y el dirigente dijo que en el sexenio pasado la SEP fue utilizada políticamente por dos de sus titulares (Josefina Vázquez Mota y el extinto Alonso Lujambio).

Ante esta situación, urgió a que el titular de la SEP, Chuayffet Chemor, "no nos deje sin la Prueba Enlace en el 2014. Ante estos resultados, la evaluación para poder mejorar, es fundamental".

González Guajardo consideró que un sistema educativo que tiene a más del 80 por ciento en bajo desempeño es un "sistema fallido y simulador", por lo que urgió a las autoridades de la SEP y de los gobiernos de los estados a dar el sentido de urgencia al tema educativo en nuestro país.

Por medio de un mensaje grabado, la investigadora del Centro de Investigación y Desarrollo Económico (CIDE), Blanca Heredia, lamentó que en el

país los jóvenes con altos desempeños también hayan disminuido al pasar de 0.7 al 0.6 por ciento, además de que no tene-

mos talentos de la talla de "los futuros Steve Jobs, o Bill Gates, simplemente no tenemos y los pocos que tenemos no se les está atendiendo como se debiera".

En este mismo sentido, puntualizó que entre los países que demostraron un mejor desempeño destaca el caso de Vietnam, país que comparado con México destina ocho veces menos de su gasto per cápita a la educación.

Vietnam, dijo, destina 1.408 dólares per cápita a la educación y en nuestro país el gasto es de 9,699 dólares (de 2011) y los resultados son abismales, ellos obtuvieron cien puntos más que los 413 obtenidos por México en la evaluación de matemáticas, por ejemplo, citó, por lo que sostuvo, el enorme reto para las autoridades educativas, es implementar las acciones conducentes, entre ellas la reforma educativa y sus leyes secundarias, para sacar del rezago a los alumnos mexicanos.

En su oportunidad, David Calderón, director de esa asociación lamentó que los jóvenes mexicanos estén en la escuela, pero no están aprendiendo casi nada, con lo que vemos que no se está cumpliendo con el derecho de los estudiantes a aprender".

Otro aspecto que es muy importante tomar en cuenta, sostuvo, es que la educación de paga, además de cara, es mala, ya que no está garantizada ni la idoneidad de los maestros ni el aprendizaje de los estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	3

Se ha caído, dijo, en la simulación del pase de grado, a pesar de que los estudiantes no cuentan con los conocimientos para seguir aprendiendo.

González Guajardo advirtió que con el bajo desempeño académico de los jóvenes estudiantes, desafortunadamente no están obteniendo las herramientas para poder competir en un mundo en el que sus pares de otros países, sobre todo de la región asiática, sí han entendido que el mejoramiento académico es la vía más rápida al progreso.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	1	4 Y 5

LOS EXHORTA PARA REALIZAR LA PARTE QUE LES CORRESPONDE

# Llama Eruviel a gobernadores a hacer vigente la Reforma Educativa

## El Sol de Coluca

APAXCO, Méx. (OEM-Informex).- El gobernador Eruviel Ávila Villegas exhortó a los mandatarios estatales y al jefe de Gobierno del Distrito Federal a realizar la parte que les corresponde para hacer vigente la Reforma Educativa, que impulsa el presidente Enrique Peña Nieto, con el objetivo de que se aplique con firmeza y claridad para mejorar la educación en la entidad y en el país, lo que permitirá a México ser más competitivo, en beneficio de los mexicanos y los mexiquenses.

"El presidente Peña Nieto ya hizo su parte, ya hizo lo suyo, presentó la iniciativa, la impulsó, generó los consensos; el Congreso de la Unión la aprobó prácticamente por unanimidad, los congresos locales también hicieron lo suyo aprobando esta importante reforma, ahora, nos toca a los gobernadores, a los ejecutivos de los estados a hacer nuestra parte, no podemos dejar solo al Presidente de la República, al secretario de Educación del Gobierno federal, no los podemos dejar solos, al contrario, todos debemos poner la parte que nos corresponda.

"Esta Reforma Educativa va y va para adelante, respetando los derechos de los maestros sin duda, pero también respetando y haciendo respetar los derechos de los alumnos a recibir educación de calidad", aseveró.

Al acudir al Primer Informe de Gobierno del Ayuntamiento de

Apaxco, que preside Daniel Parra Ángeles, Eruviel Ávila informó que se realizó una revisión de la normatividad en materia educativa vigente en la entidad, y son 250 artículos, tanto de leyes como de reglamentos, los que deben modificarse, para adecuar debidamente esta reforma en el Estado de México.

Indicó que entre los acuerdos que contemplan los Convenios para la Implementación de la Reforma Educativa, se encuentran el respeto a la normatividad que expidan las autoridades federales en esta materia, la aplicación de descuentos salariales a los docentes que incumplan con sus jornadas laborales sin justificación, la revisión de los alimentos y bebidas que se venden en las escuelas para combatir la obesidad infantil y la diabetes, la aplicación de los programas federales en las entidades federativas como el de Excelencia Educativa o Escuelas de Tiempo Completo y trabajar para ofrecer condiciones dignas en las instituciones educativas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	11

**En corto**

**PROMETEN ACATAR ACUERDO CON SEP**  
El Gobierno de Oaxaca instrumentará la reforma educativa, pese a la oposición de la CNTE, aseguró ayer el Gobernador Gabino Cué, en referencia al convenio que los Mandatarios estatales firmaron el martes con el Presidente Enrique Peña Nieto.

**Staff**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	29

# Chiapas apoya reforma educativa

*Para lograr la calidad de la enseñanza, el gobierno de Manuel Velasco Coello implementa políticas que involucran a maestros y padres de familia.*

**TUXTLA GUTIÉRREZ, Chis.** — En el marco de la reunión de gobernadores en el centro del país, el mandatario de Chiapas, Manuel Velasco Coello destacó la importancia de trabajar unidos con el gobierno federal, para lograr los objetivos de la reforma educativa.

En este contexto, el gobernador chiapaneco se comprometió

a estar pendiente de las nuevas disposiciones pedagógicas y de los programas educativos, a fin de construir un nuevo Chiapas en materia educativa.

Cabe destacar que esta entidad sureña es una de las que poseen mayor potencial para mejorar la calidad educativa y disminuir el rezago escolar, ya que es la tercera con mayor cobertura en primaria a nivel nacional, motivo por el cual el gobierno estatal ha puesto en marcha diversos programas a favor de los estudiantes chiapanecos.

En este sentido, el gobierno que encabeza Velasco Coello implementa políticas públicas, en las que involucra a maestros,

## VIGILANTE

El gobernador Manuel Velasco se comprometió a estar pendiente de las disposiciones pedagógicas.

padres de familia y sociedad en general, para consolidar la Nueva Escuela Chiapaneca.

Al darle continuidad a los lineamientos de la reforma educativa, el gobierno chiapaneco cumple uno de los objetivos del eje de bienestar con el cual Chiapas avanza. Explicó que según lo establecido en los convenios firmados, la Secretaría de

Educación Pública (SEP) y los gobiernos de los estados y del Distrito Federal se comprometen a trabajar de manera coordinada y con decisión para que la reforma educativa sea una realidad en cada aula y escuela del país.

Algunos de los compromisos signados son: Observar las disposiciones normativas que emita la SEP en materia de Servicio Profesional Docente; aplicar los lineamientos para fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas y dar cabida a las decisiones que maestros y padres de familia tomen en cada escuela; cumplir los elementos de normalidad mínima de cada ciclo escolar, entre otros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	11

# Evaluarán a maestros de escuelas particulares

SONIA DEL VALLE

Los maestros de las escuelas particulares del país también serán evaluados.

Así lo señala el Convenio Marco de Coordinación para la Implementación de la Reforma Educativa, firmado el martes por la SEP y Gobernadores.

Indica que se aplicarán procedimientos equivalentes a los que se ajustarán los maestros de las escuelas públicas.

En el sistema educativo particular hay 155 mil maestros de educación básica y 92 mil maestros en los bachilleratos privados.

“En algunos estados las autoridades educativas mandaron el mensaje de que la educación privada estaba exenta de las normas de la reforma educativa”, dijo ayer David Calderón, director de Mexicanos Primero, al aplaudir la medida.

Hay una creencia social, criticó, de que en las escuelas particulares se contrata a los mejores maestros y los resultados educativos son buenos.

En realidad, señaló, las evaluaciones internacionales revela que la educación privada en México es mala y cara.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	10

Analizan Ssa y SEP nuevas disposiciones

# Alistan lineamientos contra comida chatarra

**Obliga legislación  
a proporcionar  
en las escuelas  
alimentos nutritivos**

ADRIANA ALATORRE

A partir de marzo próximo se darán a conocer los nuevos lineamientos para prohibir el acceso a comida “chatarra” en las escuelas del país.

Lo anterior, derivado de la reforma a la Ley General de Educación, la cual fue aprobada en febrero 2012 y publicada en el Diario Oficial el pasado 11 de septiembre.

Pablo Kuri, subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud, explicó que, con la modificación constitucional, queda prohibido proporcionar a los educandos alimentos que no tengan el contenido nutricional adecuado.

“Hay un término legal que vence en marzo, estamos trabajando con la SEP en la traduc-

ción de los lineamientos que esa modificación constitucional mandata”, señaló.

De acuerdo con el artículo 24 Bis de la reforma, la Secretaría de Educación Pública se compromete a establecer los lineamientos a que deberán sujetarse los alimentos y bebidas preparados y procesados dentro de las escuelas para que cumplan con los criterios nutrimentales que establezca la Secretaría de Salud.

“Estas disposiciones de carácter general comprenderán las regulaciones que prohíban los alimentos que no favorezcan la salud de los educandos y fomenten aquellos de carácter nutrimental”, indica la norma.

En la presentación de la campaña “Nado por mi corazón”, Kuri externó que, como parte de la Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes, también estará listo el nuevo etiquetado obligatorio que marcará a los produc-

tos con bajo contenido calórico y nutritivos.

Aunado a ello, indicó el funcionario, también estará lista la regulación de la publicidad, a fin de que no se puedan promocionar alimentos con bajo valor nutricional en horarios cuya audiencia principal sea de menores de 12 años.

Además, dijo, esa estrategia nacional se ha reforzado con la campaña “Chécate, Mídete, Muévete”.

“Este país no se puede dar el lujo de hacer caso omiso al problema del sobrepeso y obesidad, por eso hemos instrumentado dos metas: detener el incremento de obesidad y lograr que el control del paciente dietético se incrementé 10 por ciento”, afirmó.

Antonio Argüelles, presidente de la asociación Queremos Mexicanos Activos, destacó que la campaña “Nado por mi Corazón” busca que los mexicanos se activen 60 minutos diarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	CIUDAD	1

# Niega SEP bullying a Angelina

MIRTHA HERNÁNDEZ

La SEP descarta que Angelina, la joven mixteca golpeada en la Secundaria Técnica 42, haya padecido bullying.

“Todo apunta a que se trató de un pleito entre niñas. No hay reportes previos de discriminación o maltrato”, informó la dependencia federal.

La investigación de la Administración Federal de los Servicios Educativos en el DF (AFSE-DF), que depende de la SEP, indica que el conflicto fue una riña.

La presidenta del Consejo para Prevenir la Discriminación en el DF, Jaqueline L’Hoist, analizará las declaraciones ante el Ministerio Público y luego emitirá su opinión jurídica.

L’Hoist explicó que hoy el Copred acompañará a Angelina a recibir apoyos del Instituto de la Juventud y será canalizada a un médico particular para que



Daniel Villa

■ Angelina fue ayer a la escuela, donde quiere seguir estudiando.

revisen las cicatrices que aún tiene en su cara y el tratamiento que requiere.

El GDF entregará una beca mensual de mil 800 pesos a la joven, y la apoyará con clases de inglés, materia en la que ha tenido problemas.

A su madre y a su tía las in-

cluirá en programas de proyectos productivos de la Secretaría de Desarrollo Rural por los cuales recibirán 12 mil 500 pesos para autoemplearse.

Se analizará con el Invi la posibilidad de incluir a la madre de Angelina en los programas de créditos de vivienda.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	ESTADOS	38

## Protestan por grupos mixtos en preescolar de BC

Antonio Heras  
Corresponsal

Mexicali, BC., Padres de familia exigieron al Sistema Educativo Estatal que retire la instrucción de unificar grupos de segundo y tercero en educación preescolar, lo que provoca cambios de profesores en centros escolares de Mexicali. En el jardín de niños Jaime Nunó, madres de estudiantes protestaron por el cambio de una maestra a otro plantel, para hacer un grupo mixto de dos niveles diferentes. Ayer hubo otra protesta similar en el jardín de niños Vista Hermosa, donde se deberá integrar un grupo mixto, por la decisión de la inspección escolar y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación de mover a una profesora a otra escuela de la zona. Este movimiento fue decisión de la Subsecretaría de Educación Básica, y fue tomada sin que haya concluido el Censo Nacional de Escuelas y Profesores instrumentado por la Secretaría de Educación Pública federal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	CIUDAD	3

# Reforzarán educación para niños indígenas

MIRTHA HERNÁNDEZ

La Secretaría de Educación local busca combatir el rezago educativo y la discriminación de la población indígena.

Por ello, a partir de enero iniciará la identificación de escuelas donde se atienda a este sector, a fin de apoyarlos para mantenerse en los planteles y para prevenir su discriminación.

Además, se buscará conocer qué tipo de apoyos requieren y se capacitará a profesores en temas de diversidad cultural, étnica y lingüística.

Así lo informó la titular de Educación, Mara Robles, al presentar el Programa de Educación Indígena Intercultural del DF, con el cual busca reducir la deuda social con esta población.

El propósito del programa, dijo, es crear comunidades educativas donde se respete la len-

gua y la cultura de los niños indígenas y sus familias.

“La meta es lograr mejorar las oportunidades y el acceso de los niños indígenas a la educación preescolar, primaria y secundaria.

“En cuanto a la inclusión educativa, la asistencia de niños indígenas a las escuelas del DF debe dejar de suscitar prácticas discriminatorias y violentas como las que lamentablemente hemos visto con estupor e indignación en los últimos días”, dijo la funcionaria al referirse al caso de Angelina, la joven mixteca agredida en la Secundaria Técnica 42

De acuerdo a estadísticas del INEGI uno de cada 10 niños indígenas no cursa la primaria y 3 de cada 10 adolescentes no van a la secundaria.

En la Ciudad se calcula que viven unas 439 mil personas indígenas, principalmente en Iztapalapa, GAM y Tlalpan.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Advierte PISA sobre factores que afectan el aprendizaje

## México, de los 34 países más afectados por acoso colegial y la drogadicción

Karina Avilés

México ocupó las primeras posiciones de 34 países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en el nivel de afectación que genera el acoso escolar y el consumo de drogas y alcohol en el aprendizaje de los alumnos de 15 años, alertó el Programa Internacional para la Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) elaborado por el organismo internacional.

Para examinar el grado en que algunas conductas y el clima escolar afectan de manera negativa el aprendizaje de los adolescentes, la OCDE elaboró un índice de factores entre los que incluyó a estudiantes que consumen alcohol y drogas; la violencia escolar, la interrupción de las clases por los alumnos; el ausentismo, los retardos en el inicio de la jornada académica; la inasistencia en actividades extracurriculares y la falta de respeto a los profesores.

El 13 por ciento de los alumnos mexicanos que terminaron su educación básica estudian en escuelas cuyos directores informaron que el bullying es uno de los principales obstáculos para el buen desempeño de los escolares. Incluso, México se ubicó en la posición ocho, casi a la par de Estados Unidos –que ocupa el lugar nueve–, donde este problema es uno de los más graves que enfrenta el sistema educativo estadounidense.

Finlandia –paradigma de la educación al obtener los mejores resultados en PISA– es la primera nación más afectada por el maltrato físico, psicológico y verbal entre estudiantes, seguida de Países Bajos, Corea, Australia, Estonia, Austria, Alemania, Bélgica, Canadá, Irlanda y México.

En México el aprendizaje también se ve afectado por la ingesta de alcohol y drogas entre los adolescentes, lo que colocó a nuestro país en la posición siete en este problema, sólo superado por Canadá, donde el porcentaje asciende a 20 por ciento; en Estados Unidos es de 17 por ciento; en Chile y Francia, de 12 por ciento, y en Irlanda y Países Bajos, 11 por ciento.

En cuanto a ausentismo, 39 por ciento de los alumnos nacionales van a centros educativos en los que los directores informaron que el aprendizaje se ve obstaculizado por dichas faltas. El país se colocó en la posición 10 en relación a inasistencias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	PAÍS	12

## Jóvenes mexicanos, de los más felices en la escuela

Juan Luis Ramos

México, está ubicado en el lugar 53 por los resultados de las evaluaciones aunque es de las naciones donde a más niños les agrada acudir a la escuela

Aunque tienen un bajo desempeño en matemáticas, México, Perú, Colombia y Costa Rica se encuentran entre las primeras 10 naciones con mayor porcentaje de estudiantes que se siente felices en la escuela, según el informe de la OCDE sobre la prueba PISA.

La evaluación, aplicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) midió el porcentaje de estudiantes que dicen ser felices en la escuela, medición en la que el país ocupa el séptimo lugar.

Indonesia, Albania y Perú ocupan los primeros lugares en el ranking, aunque en la medición de resultados del examen de habilidades para resolver problemas cotidianos de matemáticas están en el lugar 64, 57 y 65, es decir al final de la lista.

México, está ubicado en el lugar 53 por los resultados de las evaluaciones aunque es de las naciones donde a más niños les agrada acudir a la escuela.

“Ésta es una situación que el gobierno debe aprovechar, ya que naciones como Corea o Finlandia reportan menos niños felices, que se debe, en gran medida al nivel de exigencia que tienen”, dijo Gabriela Ramos, directora de gabinete de la OCDE en México.

Corea es el país con menos alumnos felices, seguido de República Checa, República Eslovaca, Estonia y Finlandia. Tanto la nación asiática como los nórdicos se han convertido en un referente de los sistemas educativos a nivel mundial, por los buenos resultados que obtienen en la prueba PISA cada año.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	PAÍS	12

## Bajo aprendizaje en escuelas privadas: OCDE

Luis Rodríguez y Gabriela Rivera

Los resultados de la prueba indican que la brecha entre los estudiantes de ambos sistemas educativos se redujo

La prueba PISA 2012 reveló que los conocimientos y habilidades de los estudiantes de escuelas privadas son similares de los de las públicas, ya que la diferencia es de sólo 41 puntos en el rubro de matemáticas.

De acuerdo con el informe de resultados, la brecha de rendimiento en esta materia entre los niveles socioeconómico superior e inferior se redujo 25 puntos en los últimos nueve años; en 2003 la diferencia era de 64 puntos en la prueba aplicada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).

No obstante, esta brecha disminuyó debido a que las escuelas públicas tuvieron un avance más significativo que las particulares, ya que en el mismo lapso de tiempo incrementaron en 34 puntos su resultado global, es decir, tres veces más del incremento registrado en los planteles de paga, según el análisis realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

La institución señala en el documento que el avance de las escuelas privadas no es significativo dentro de los resultados a nivel nacional.

Los resultados de la prueba PISA 2012 se compararon con los de 2003, ya que en ambos años se evaluó en mayor medida las habilidades matemáticas, y sólo un porcentaje del examen correspondió a lectura y ciencia.

Durante la presentación de los resultados el martes pasado, Gabriela Ramos, directora de gabinete del organismo internacional, apuntó que los alumnos mexicanos tienen un mal desempeño tanto en escuelas públicas como privadas.

“Podemos decir que los mexicanos están muy parejos porque se desempeñan homogéneamente mal, tanto los de escuelas públicas como privadas”, añadió la funcionaria.

Por su parte, David Calderón, presidente de la organización Mexicanos Primero, subrayó este miércoles que los resultados nacionales demuestran que la educación privada en México, además de ser cara, es mala.

“En México no sólo las élites económica, política y cultural se desentendieron de la educación pública, al grado de verla como ‘la educación de los hijos de los otros’, sino que se desentendieron de la educación de sus propios hijos”, puntualizó.

No obstante, la diferencia tan corta entre ambos sistemas educativos, 57% de los estudiantes del sistema público se ubican en los niveles insuficientes de conocimientos matemáticos, mientras que hay 36% de estudiantes en este mismo nivel.

A pesar de ello, el INEE reconoció una clara mejoría de la educación pública en matemáticas, ya que, en comparación con 2003, se disminuyó el porcentaje de alumnos ubicados en los niveles insuficientes.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	PAÍS	12

“Por el contrario, la disminución de estudiantes en los niveles bajos no se observa en las escuelas privadas, que si bien tradicionalmente han mostrado un mejor desempeño, el comparativo entre ciclos muestra un desempeño menor en relación con las escuelas públicas”, señala el documento presentado por la presidenta del instituto, Sylvia Schmelkes.

### Puntaje de conocimientos matemáticos

Escuela pública:	408 puntos
Escuela privada:	449 puntos
<b>Diferencia</b>	<b>41 puntos</b>
<b>PROMEDIO DE LA OCDE</b>	<b>494 PUNTOS</b>

### DATOS

57% de los estudiantes de escuela pública tiene conocimientos insuficientes  
36% en escuelas privadas está en ese mismo nivel

Durante la presentación de los resultados el martes pasado, Gabriela Ramos, directora de gabinete del organismo internacional, apuntó que los alumnos mexicanos tienen un mal desempeño tanto en escuelas públicas como privadas.

*“Podemos decir que los mexicanos están muy parejos porque se desempeñan homogéneamente mal, tanto los de escuelas públicas como privadas”*

**GABRIELA RAMOS**  
**DIRECTORA DE GABINETE DE LA OCDE**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	47

Rechazan ruptura del convenio con el gobierno francés que es el que los contrata

## Inician huelga de hambre profesores residentes del Liceo Franco Mexicano

Acordó asamblea de la federación sindical exponer su situación a funcionario del IFAL

Karina Avilés

Profesores residentes del Liceo Franco Mexicano (LFM) iniciaron ayer una huelga ante el anuncio de los directivos de la escuela de romper el convenio con el gobierno francés que permite la alta calidad académica de la institución mediante la contratación de docentes del país galo. Los educadores decidirán este viernes si continúan con la suspensión de actividades.

La escuela imparte educación desde nivel preescolar a bachillerato a 3 mil alumnos atendidos por 254 maestros, de los cuales 85 son residentes. Esto significa que son contratados por el gobierno francés por conducto de la Agencia para la Enseñanza Francesa en el Extranjero (AEFE).

Los maestros depositaron el aviso de huelga desde la semana pasada. Docentes afiliados a la Federación Sindical Unitaria de Francia (FSU) informaron que tuvieron ayer una asamblea general, en la que acordaron pedir una cita con Alain Bourdon, director del Consejo de Cooperación y Acción Cultural del Instituto Francés de América Latina (IFAL) para exponer su problemática.

Los profesores elaboraron una carta en la cual pidieron al funcionario explicaciones sobre las causas por las que pretende romper el citado convenio; quiénes votaron la decisión, y por qué no han tenido respuesta de la embajada de Francia en México y de la AEFE a sus exigencias.

Expresaron preocupación por su futuro, ya que con la suspensión de este acuerdo quedarían en vulnerabilidad laboral y, muchos de ellos, tendrían que regresar a su país.

Por otro lado, indicaron que este 5 de diciembre el presidente del Consejo de Administración del LFM, Claude le Brun – quien es señalado como uno de los responsables de esta determinación– tendrá una cita en París para hablar del conflicto.

Sin embargo, acusaron que no han recibido información sobre lo que se pretende hacer en torno al acuerdo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	POLÍTICA	17

## APOYOS EDUCATIVOS



El gobernador de Tamaulipas, Egidio Torre Cantú, entregó becas a alumnos de primaria y secundaria por más de 560 millones de pesos, beneficiando a cerca de 190 mil estudiantes de los municipios de Bustamante, Casas, Jaumave, Miquihuana, Palmillas y Tula



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

## Propuestas de maestros caben en adecuaciones a leyes estatales: Cué

Angélica Enciso L.

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, dijo que los planteamientos de los maestros sobre la reforma educativa pueden ser incorporados en la adecuación a las leyes estatales que próximamente se tendrán que hacer, sin ir en contra de las disposiciones constitucionales y de las leyes secundarias. “Ya hay una reforma constitucional que se aprobó”, precisó. Entrevistado ayer por la tarde tras recibir un reconocimiento del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, dijo que “hay una ley que estamos obligados a implementar”, pero se abren espacios para recoger las preocupaciones de los maestros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	POLÍTICA	14

## Comisión tripartita Buscan que los tutores participen en pláticas

Óscar Rodríguez/Oaxaca

**E**l gobierno de Oaxaca ha propuesto solución a los conflictos entre la sección 22 y 59 e integrar dentro de la comisión tripartita conformada por la sección 22, la Secretaría de Gobierno y el propio Instituto de Educación Estatal, la participación de los padres de familia que simpatizan con ambos gremios y representantes de la propia sección 59.

En tanto, en el Zócalo de la capital de Oaxaca se cumplieron dos días que toma clases un grupo de 100 alumnos de una secundaria de la agencia municipal de Santa Rosa que piden al gobierno de Oaxaca una clave de validez, además de instalaciones propias.

Los estudiantes reciben clases en la jardineras del Zócalo y en los corredores del palacio de gobierno, y advirtieron que el sitio donde está ubicado su plantel se encuentra en pésimas condiciones, que es prácticamente un "gallinero".

Funcionarios del Instituto de Educación Pública advirtieron que no pueden autorizar la clave ni la reconstrucción del plantel porque el terreno donde se encuentra es irregular.

Mientras tanto, padres de familia y autoridades indígenas del municipio de Santo Domingo Teojomulco, en la sierra sur de Oaxaca se plantaron frente a las instalaciones del IEPU para exigir la dotación de maestros. A



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	11

### **PARAN MAESTROS OFICINAS EN BC**

TIJUANA. Integrantes del Movimiento de Resistencia Magisterial bloquearon ayer las oficinas del Sistema Educativo Estatal en rechazo a los descuentos a los maestros faltistas.  
**Staff**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	ESTADOS	38

## Piden más recursos para prepas populares

Sergio Ocampo A.  
Corresponsal

Chilpancingo, Gro., Profesores de 82 preparatorias populares exigieron al Congreso local que autorice un incremento de 130 millones de pesos al presupuesto estatal de 2014 para atender a sus planteles, que cuentan con reconocimiento de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG). Los mentores advirtieron en conferencia de prensa que de no concederse el recurso, el próximo 11 de diciembre bloquearán carreteras en las siete regiones de la entidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIÓN	24

## Bloqueará sección 22 Oaxaca; exige devolución de escuelas

Jorge Ramos Enviado | El Universal

OAXACA. La sección 22 y padres de familia que le son afines acordaron realizar un bloqueo permanente el sábado a partir de las 06:00 horas en el principal acceso carretero desde la ciudad de México a la capital de Oaxaca.

La entrada a la ciudad de Oaxaca no será abierta hasta que el gobierno de Gabino Cué logre la devolución de tres escuelas de San Jacinto Amilpas a la sección 22.

El jueves pasado la sección 22, que controla la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), recuperó con violencia un preescolar, una primaria y una secundaria de la Agencia Municipal de Los Ángeles, pero abandonó los planteles, confiando en que miembros de la SSP estatal los resguardaría.

La sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y padres de familia que comulgan con ellos imparten clases ahí desde septiembre pasado y se niegan a aceptar a profesores de la 22.

En una asamblea celebrada ayer en la telesecundaria del lugar, la sección 22 y un grupo de padres descartaron acudir este jueves a las 07:00 horas para tratar de recuperar los inmuebles, pero aprobaron el bloqueo al acceso carretero a la capital oaxaqueña para este sábado 7 de diciembre.

"Vamos en son de paz", explicó el profesor Arturo Clemente Altamirano, director de la sección 22 para la escuela primaria Hermanos Flores Magón, que cuenta también con un director de la sección 59.

Clemente Altamirano intentó convencerlos de que hoy caminarán con sus hijos hasta la escuela, con banderas blancas. "El objetivo es el rescate", comentó, sin lograr que aceptaran.

Adrián les dijo que ir con banderas blancas no tenía sentido, porque "algunos van a tener allá intención negativa".

"Sí vamos, pero sin los niños. Qué va a pasar si el diablo está ahí organizando", les advirtió Adelfa.



**PROPUESTA.** Padres de familia se reunieron con profesores de la sección 22 para debatir sobre la devolución de tres escuelas de San Jacinto Amilpas. (Foto: RAÚL ESTRELLA / EL UNIVERSAL )



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIÓN	24

“No vamos a doblar las manos con ellos”, argumentó Luz.

Al final, el profesor Gabriel Paz Cruz les propuso un bloqueo carretero en Oaxaca para presionar al gobernado Gabino Cué Monteagudo, a quien señaló como protector de la sección 59, aunque este último argumento también lo esgrimen los de la 22.

La palabra “rescatar” estuvo en la boca de los participantes a lo largo de la asamblea, en la que participaron en total 46 padres y madres de familia.

“Ya lo hemos intentado y no se ha logrado nada”, les dio a conocer otra mujer.

Gabriel Paz Cruz también les planteó tomar el Palacio de Gobierno estatal durante los próximos días.

#### Clases bajo un árbol

En esa misma telesecundaria asisten a clases en el turno vespertino 139 alumnos de la primaria Hermanos Flores Magón, cuyos padres comulgan con docentes integrantes de la sección 22.

Según la sección 59, ellos dan clases a 300 niños.

Ayer, debido a que los papás estaban en asamblea con los profesores de la sección 22 debieron tomar clases en las escaleras, pasillos, bajo los árboles.

En otras ocasiones, ante la falta de espacios los niños deben tomar clases de esa forma.

Los maestros de la 22 rechazaron llevarlos al zócalo de la capital oaxaqueña para darles clases y presionar a Gabino Cué para que les cumpla lo que ellos afirman fue un compromiso: devolverles a ellos las escuelas.

#### Desayuno con la 59

A un día de salir del hospital, Eleazar García —quien recibió un balazo en la refriega entre maestros de la 22 y padres en San Jacinto Amilpas— fue invitado a desayunar ayer a un restaurante por líderes de la sección 59, encabezados por Humberto Alcalá Betanzos.

La sección 59 analiza apoyar a García para que recurra ante la Procuraduría General de la República para que se castigue a quien hirió a Eleazar.

José Alfredo Jiménez, el maestro que ese jueves fue fotografiado con una pistola en la mano en el enfrentamiento, sigue desaparecido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	15

# La Sección 59, dispuesta a acatar la reforma educativa

**NI EGAN SUMISIÓN**

► “Porque al final de cuentas entendemos que es para nuestro propio beneficio”, dice Joaquín Echeverría Lara

[ ALFONSO CRUZ EN OAXACA ]

La Sección 59 del SNTE en Oaxaca confirmó estar dispuesta a acatar las disposiciones de la reforma educativa. “porque al final de cuentas entendemos que es para nuestro propio beneficio”, dijo el dirigente estatal de este sector, Joaquín Echeverría Lara.

En entrevista, el líder de la sección minoritaria expresó que de parte de todos los que forman este sindicato no existe una disposición contraria a lo que contiene el reglamento, salvo un punto en el que estarían proponiendo una alternativa distinta, por lo demás consideran que el contenido es adecuado y se apega a las necesidades educativas.

Echeverría Lara expuso que respeta la postura de la Sección 22, pero cada quien puede decidir sobre la misma reforma. “nosotros nos abstenemos de opinar sobre ellos primero para no caer en confrontaciones y enseguida porque sin duda ellos han revisado el contenido de la misma ley y van a decidir lo que mejor les convenga”.

“De nuestra parte creo que estamos conscientes de que el contenido del reglamento es to-



NUEVA POSTURA. Joaquín Echeverría Lara, dirigente estatal de la Sección 59.

talmente para nuestro beneficio, creemos que quien quiera una plaza debe ganársela y debe demostrar que es apto para ocupar un cargo, no nos oponemos a ella”, afirmó.

Negó que sea una postura sumisa, “porque no creo que todos los demás estados que están a favor sean sumisos, creemos que es una forma de corresponde a

un acuerdo en el que estamos incluidos y que al final, el resultado será solo para nuestro beneficio y desde luego para los alumnos que es a quienes nos debemos”.

El dirigente magisterial indicó además, que los maestros que integran la Sección 59 están dispuestos a ser evaluados, no hay temor porque saben de su preparación y entrega al trabajo.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	NACIONAL	6

## **ENTRA CNTE A LA PROTESTA**

Profesores de la CNTE se incorporaron ayer a las protestas contra la aprobación de la reforma energética. Se movilizaron del Monumento de la Revolución hacia la sede del Senado, en Paseo de la Reforma.  
**Staff**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	CIUDAD	6

## ENCUESTA REFORMA 3a Evaluación

MAYOR  
FRACASO

31%

MARCHAS

MAYOR LOGRO

24%

TRANSPORTE

## Le impactan marchas

Reprueban capitalinos manejo del GDF ante plantones magisteriales; ven manifestaciones como el principal fracaso de Miguel Mancera como Jefe de Gobierno.

RODRIGO LEÓN  
Y YURITZI MENDIZÁBAL

Miguel Ángel Mancera cierra su primer año de Gobierno con una caída en el nivel de aprobación a su labor.

De agosto a la fecha, el apoyo al Jefe de Gobierno bajó de 55 a 42 por ciento entre ciudadanos y de 54 a 35 por ciento entre líderes de opinión, lo que representa una caída de 13 y 19 puntos, respectivamente.

Esta disminución coincide con las marchas que la CNTE ha llevado a cabo en el DF en contra de la reforma educativa.

En este sentido, el 78 por ciento de los capitalinos consultados tiene una opinión negativa sobre la forma como el Gobierno local ha tratado los plantones magisteriales.

Aunado a ello, el 31 por ciento lo considera el principal fracaso de la actual administración hasta ahora, incluso por encima de la inseguridad.

Además, la percepción de que las vialidades en la Ciudad han empeorado aumentó de 24 a 33 por ciento en los últimos cuatro meses.



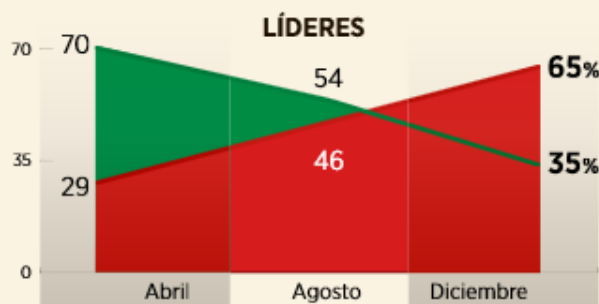
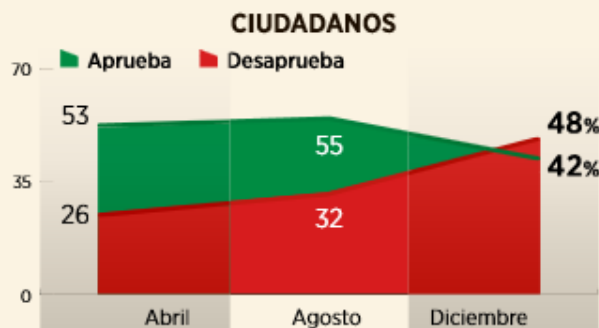
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	CIUDAD	6



Aprobación al trabajo de la Asamblea Legislativa entre...



¿Aprueba o desaprueba la forma como Miguel Ángel Mancera está haciendo su trabajo como Jefe de Gobierno?



¿CÓMO SE HIZO LA ENCUESTA?

**Ciudadanos:** Encuesta de evaluación al Jefe de Gobierno del DF realizada del 28 al 30 de noviembre de 2013 a 855 capitalinos adultos en las 16 delegaciones. El margen de error es +/-3.4%, a un nivel de confianza de 95%. La tasa de rechazo a las entrevistas fue de 37%.

**Líderes:** Sondeo vía correo electrónico realizado a 248 líderes de opinión del 22 al 26 de noviembre.

Patrocinio y realización: REFORMA.  
Comentarios: opinion publica@reforma.com

CALIFICACIONES DEL PRIMER AÑO

	ABR	AGO	DIC
Ciudadanos	6.4	6.4	5.7
Líderes	6.6	5.9	4.7

¿Cuál es su opinión acerca de cómo el Gobierno del DF está tratando...?

	BIEN	MAL
La propuesta de aumentar la tarifa del Metro	25%	69%
Los desaparecidos del bar Heavens	12	68
Los plantones de la CNTE	12	78

## OPINIÓN

### SEP

#### · **Mauricio Flores, Gente Detrás del Dinero, *Las víctimas del Dr. Cerebro***

Durante los sexenios panistas el gasto público sirvió para expandir la matrícula a nivel primaria y secundaria, cosa reconocida por la OCDE en 2011 a través de su representante Pedro Lenin García, así como una expansión de gasto a nivel superior, aunque el promedio de dos mil 700 dólares anuales por estudiante fue 70% menor que el promedio de las naciones avanzadas. La calidad no fue lo importante como lo atestiguaron los pasados Subsecretarios de Educación Fernando González y Francisco Ciscomani, que desdeñaron las pruebas PISA, ratificando la nociva alianza política que desde Vicente Fox hasta Felipe Calderón mantuvieron con Elba Esther Gordillo, así como el desastre y la red de corrupción del *Programa Enciclomedia* de la SEP, tanto Reyes Tamez como Josefina Vázquez Mota. De ahí que se entienda por qué México se encuentra en los niveles más bajos de productividad, que los salarios medios sean comparables a los de China, por qué los mexicanos son de los que más trabajan en el mundo y menos ganan, entre otras cosas. Con la Reforma Educativa que instrumentará Emilio Chuayffet el sistema tendrá 15% más recursos pero está por verse -y esa es la oportunidad- si logra detonar el rendimiento académico. **(La Razón, p. 18)**

#### · **Ramón Zurita, De Frente y de Perfil, *El cerco***

Un amplio reconocimiento de nivel federal y local recibió Jacobo Zabłudovsky por su trayectoria, donde se cuentan 70 años en labores de comunicación. Vigente y pujante, con un noticiario diario de dos horas que se transmite a nivel nacional por la 69 de Radio Centro, Jacobo fue homenajeado en la escuela primaria de la que egresó y que anteriormente se llamaba República de Perú y hoy Primaria España. La ceremonia realizada en la sede de esta escuela situada en las calles de Pino Suárez y San Jerónimo, acudieron, además de los familiares del homenajeado, el Presidente Enrique Peña Nieto, el Jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, y el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, entre otros. **(Diario Imagen, p. 6)**

#### · **Rozones, Homenaje a Jacobo**

Tremendos apapachos recibió ayer el periodista Jacobo Zabłudovsky en el homenaje que le realizó la Presidencia por sus 70 años de trayectoria. A sus 85 años, Jacobo se mantiene como un referente en México y el mundo, además de que dio una cátedra de historia durante su discurso en la ceremonia, realizada en la "Escuela Primaria España", donde estudió. Ahí mismo, el Presidente Enrique Peña ordenó a la SEP remodelar esa escuela y los alumnos lo celebraron. **(La Razón, p. 2)**

Sobre el tema Homenaje a Zabłudovsky, también escribió: Francisco Cárdenas Cruz, Pulso político, *Debatirán reformas polémicas*. **(La Razón, p. 7)**

#### · **Macario Schettino, Economía Informal, *Nada bien***

En el tema educativo, los resultados del examen PISA nos indican que la Reforma Educativa es de la mayor importancia. La parte realizada hasta ahora, más bien laboral, era un paso indispensable, pero no es suficiente. Se ha sumado ya la centralización presupuestal, para reducir la injerencia de gobernadores. Falta ahora una estrategia clara para modificar el plan de estudios y las habilidades y actitudes de los maestros. El Secretario Chuayffet ya ha anunciado que vamos hacia allá. **(El Universal, p. B-5-Cartera)**

· **Ángel Soriano, Desde el Portal, *Reforma de Estado***

Tal y como estaba anunciado, el hijo del ex candidato presidencial, Andrés Manuel López Obrador, Andrés Manuel López Beltrán, encabezó el cerco de militantes de Morena en el Senado de la República e incluyó hoteles aledaños en donde se alojaron los senadores para estar a tiro de piedra y participar en las discusiones de la reforma energética que, al igual que las Reformas Educativa, Hacendaria y Política, han sido aprobadas. Se trata de reformas de Estado que deben ser acatadas y cumplidas como lo establece la Constitución, dijo el Presidente Peña Nieto a propósito de la Reforma Educativa, durante la ceremonia realizada en la sede de la SEP. **(Diario Imagen, p. 7)**

· **Claudia Guadarrama, Con Pies y Cabeza,**

El Subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, señaló que los estudiantes de ese nivel educativo reportan que ya iniciaron su vida sexual y que la edad promedio en que empezaron fue a los 16 años, aunque consideró que las cifras son conservadoras. Agregó que ocho de cada 10 jóvenes ha tenido relaciones sexuales en los últimos 10 meses. De ellos, 22% no utilizó algún medio de prevención de embarazo, lo que alude al hecho fundamental de que la mayoría desconoce la información y el acceso a los medios necesarios. Uno de cada 10 que iniciaron relaciones sexuales acaba embarazada o embarazando a alguien. **(Milenio, p. 10)**

Sobre el tema Educación Sexual en el nivel Medio Superior también escribió: Editorial de *La Prensa*. **(La Prensa, p. 7)**

· **Las breves de *Campus***

Como cada año, la Directora General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, inauguró la Expo Profesiográfica de Nivel Medio Superior 2013, "Técnicamente un paso adelante", para dar a conocer la oferta educativa de esta casa de estudios, así como los servicios que ofrece a los egresados de secundaria que aspiran a ingresar a esta institución. **(Milenio, p. 15)**

· **Más columnas y artículos de interés:**

María Herlinda Suárez Zozaya, *El Imjuve: de la SEP a la SEDEDOL*. **(Milenio, p. 6)** El (des)gobierno de Gabino Cué. **(El Universal, p. 29)**; Carlos Tello Díaz, Carta de Viaje, *La educación hoy*. **(Milenio, p. 18)**; Columnas y artículos de la sección *Campus Milenio*. **(Milenio, p. 4, 5, 7, 12,13, 14 y 15)**

**SNTE/CNTE**

· **Sin fronteras**

El gran problema de la educación en México no estriba en la falta de recursos, sino en su pésima distribución. Los maestros juegan un papel clave en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y su compensación representa el componente más importante del gran gasto que hace México en educación. Sin embargo, el gremio magisterial en México, dominado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en complicidad con los gobiernos federal y estatales han utilizado el gran botín de recursos que se destina a la educación para erigirse como grupos de poder altamente politizados. **(El Economista, p. 12)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	DINERO	18



» **GENTE DETRÁS DEL DINERO**

**Las víctimas del otro Dr. Cerebro**

Por **Mauricio Flores**

Entre el 2000 y 2012 el gasto educativo creció 54 por ciento para rondar los 252 mil millones de pesos, según cálculos del laboratorio de políticas públicas Ethos y **Carlos Elizondo Mayer**, lo cual significa que pese a que la OCDE reconoció a México en 2011 como el país miembro que destinó mayor porción de gasto público al rubro, los resultados de la prueba PISA exhiben una ruinoso eficacia de tal esfuerzo.

Durante los sexenios panistas el gasto público sirvió para expandir la matrícula a nivel primaria y secundaria, cosa reconocida por la OCDE en 2011 a través de su representante **Pedro Lenin García**, así como una expansión de gasto a nivel superior... aunque el promedio de 2,700 dólares anuales por estudiante fue 70 por ciento menor que el promedio de las naciones avanzadas.

La calidad no fue lo importante como lo atestiguaron, los pasados subsecretarios de Educación **Fernando González** y **Francisco Ciscomani**, que desdeñaron las pruebas PISA, ratificando la nociva alianza política que desde **Vicente Fox** hasta **Felipe Calderón** mantuvieron con **Elba Esther Gordillo**, así como el desastre y la red de corrupción del programa Enciclomedia de la SEP, tanto **Reyes Tamez** como **Josefina Vázquez Motta**.

De ahí que se entienda, por qué México se encuentra en los niveles más bajos de productividad, que los salarios medios sean comparables a los de China, por qué los mexicanos son de los que más trabajan en el mundo y menos ganan, entre otras cosas. Con la reforma educativa que instrumentará **Emilio Chuayffet** el sistema tendrá 15 por ciento más recursos pero está por verse —y ésta es la oportunidad— si logra detonar el rendimiento académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	1	6

## DE FRENTE Y DE PERFIL

### El cerco

POR RAMÓN ZURITA SAHAGÚN



El infarto sufrido por Andrés Manuel López Obrador no se convirtió en obstáculo para que sus simpatizantes siguieran

la estrategia diseñada por el tabasqueño. Como lo anunciara su hijo del mismo nombre, los militantes del Movimiento de Regeneración Nacional y de otras corrientes de izquierda, establecieron un cerco alrededor de la sede del Senado, que fue reforzado por maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Sin embargo, antes de eso, las fuerzas de seguridad se habían anticipado y creado su propio cerco, para proteger a los legisladores y la sede de la Cámara alta.

Adicional a estas medidas adoptadas por los seguidores de López Obrador, los legisladores perredistas ya anunciaron que votarán en contra de dicha reforma en cuanto sea presentada ante el pleno.

La estrategia de esa parte de la izquierda no desmotiva el proyecto de iniciativa que sobre la reforma energética ya se encuentra listo para su discusión, según anunció el priista David Penchyna, presidente de la Comisión de Energía del Senado de la República. De acuerdo con el senador tricolor, continuará el diálogo con las otras fuerzas políticas representadas en el Senado de la República, a efecto de lograr un consenso que respalde la iniciativa.

Las posiciones sobre el tema ya se encuentran plenamente definidas, por lo que la fracción perredista pidió que no se legisle con prisas, que se analicen bien los temas, antes de someterlos a votación. Por lo pronto, el Senado de la República canceló la reunión

de comisiones prevista para ayer, en la que se comenzaría la discusión de la reforma energética, al exigir el PRD que se cumpla con el reglamento y no se legisle con prisa un tema de carácter fundamental para el país.

El presidente de la Comisión de Energía en el Senado, David Penchyna, confirmó que se pospuso para este jueves la reunión. En tanto, algunos legisladores dijeron que al interior del PRI no hay consenso respecto a la propuesta de hacer modificaciones constitucionales.

En ese sentido, los senadores perredistas Alejandro Encinas y Luis Sánchez aseguraron que la definición que hizo Diego Fernández de Cevallos respecto a que se realice una reforma constitucional sin conocer la reglamentación secundaria sería riesgosa, "cimbró al PAN, donde hay posiciones divergentes a partir de ello".

Y es que después de eso, se espera que algunos senadores que ya habían tomado su decisión sobre el tema, puedan revertirla y mantenerla en sentido contrario del original.

#### JACOBO

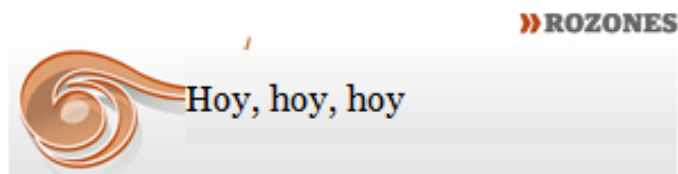
Un amplio reconocimiento de nivel federal y local recibió Jacobo Zabudovsky, por su trayectoria, donde se cuentan 70 años en labores de comunicación. Vigente y pujante, con un noticiero diario de dos horas que se transmite a nivel nacional por la 69 de Radio Centro, Jacobo fue homenajead en la escuela primaria de la que egresó y que anteriormente se llamaba Repu-

blica de Perú y hoy Primaria España.

La ceremonia realizada en la sede de esta escuela situada en las calles de Pino Suárez y San Jerónimo, acudieron, además de los familiares del homenajeado, el presidente Enrique Peña Nieto, el jefe de gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, y el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, entre otros.

ramonzurita44@hotmail.com  
zurita\_sahagun@hotmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	MÉXICO	2



### Homenaje a Jacobo

► Tremendos apapachos recibió ayer el periodista **Jacobo Zabłudovsky** en el homenaje que le realizó la Presidencia por sus 70 años de trayectoria. A sus 85 años, Jacobo se mantiene como un referente en México y el mundo, además de que dio una cátedra de historia durante su discurso en la ceremonia, realizada en la escuela primaria España, donde estudió. Ahí mismo, el Presidente **Enrique Peña** ordenó a la SEP remodelar esa escuela y los alumnos lo celebraron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	MÉXICO	7



» PULSO POLÍTICO

Debatirán reformas polémicas

Por **Francisco Cárdenas Cruz**

En la escuela primaria "España", en el Centro Histórico, en la que inició sus primeros estudios, Jacobo Zabludovsky recibió un homenaje por sus 70 años de periodista, en una ceremonia que encabezó el Presidente Enrique Peña Nieto, acompañado del secretario de Educación Pública y del jefe de gobierno del Distrito Federal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	CARTERA	B-5

## ECONOMÍA INFORMAL

POR MACARIO SCETTINO  
www.macario.mx / Twitter: @macariomx

### Nada bien

Como usted sabe, si ha hecho favor de leer algunos de mis textos recientes, estoy convencido de que este año es efectivamente uno de transformación, al grado de que pienso que si la reforma energética se aprueba en los próximos días, con una profundidad razonable, habremos terminado el período de interregno iniciado el 1 de septiembre de 1997 con la instalación de la primera Cámara de Diputados sin mayoría priista (o de sus antecesores) desde la Revolución

(...)

El golpe a Coneval toma mayor dimensión cuando vemos lo que ocurre con PISA y ENLACE. Como comenté en estas páginas hace un par de años, ENLACE mostraba un incremento notable en las calificaciones en matemáticas de los niños de primaria y secundaria, lo cual hacía pensar en que obtendríamos en PISA un puntaje notoriamente mayor al de 2009. No fue así. Aunque no cae mucho la calificación en matemáticas, sí es inferior a la de 2009. Aunque no he entrado a detalle en los datos, todo indica que ENLACE fue perdiendo eficiencia de medición, tal vez porque el fenómeno del fraude es mayor de lo que ENLACE mismo intentó corregir.

Si no podemos medir de forma confiable al menos una dimensión elemental del conocimiento, que es lo que miden PISA o ENLACE, va a ser imposible que midamos dimensiones más complejas, que es lo que quieren hacer algunos académicos y no pocos políticos. En esa lógica, complicar el funcionamiento de una institución que ha demostrado excelencia en la medición, en un tema tan complicado políticamente como lo es la pobreza, y en general el desarrollo social, es un despropósito.

La idea de tener nuevos consejeros en Coneval, con mecanismos de designación más propios del IFE o de otras comisiones de estado, va a dañar la integridad de la institución. Mantenerse alejado de los reflectores, en sus asuntos internos, le había permitido a Coneval escapar de la manía de los legisladores de ser ellos los que nombran todo, sin conocer de nada. Pero nada dura para siempre.

En el tema educativo, los resultados del examen PISA nos indican que la reforma educativa es de la mayor importancia. La parte realizada hasta ahora, más bien laboral, era un paso indispensable, pero no es

suficiente. Se ha sumado ya la centralización presupuestal, para reducir la injerencia de gobernadores. Falta ahora una estrategia clara para modificar el plan de estudios y las habilidades y actitudes de los maestros. El secretario Chuayfiel ya ha anunciado que vamos hacia allá.

Aunque insisto en que el camino de las reformas es de la mayor importancia, hay algunas cosas que no están nada bien. Y al menos hay que registrarlo, para que un día podamos tener una respuesta de quienes tomaron las decisiones. Los padres de la reforma electoral de 2007 siguen sin aceptar el daño que hicieron al IFE. Los de ahora jamás aceptarán el daño a Coneval. Pero para eso estamos los demás.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	1	7

# DESDE EL PORTAL

## Reforma de Estado

POR ÁNGEL SORIANO

Ahora se podrá ingresar mercancía de procedencia extranjera hasta por 500 dólares, antes era de 300 dólares... Jorge Zavaleta, Miguel Ángel Herreros, Disney Club, Enrique Burak, Bonnie Perete, Ana María Salazar, Armando Báez Pinal, Jacinto Herrera León, Juan Osorio, Alfredo Domínguez Muro, Sergio Zurita, Jacksiry Ybarra Rodríguez, Julio César Madrid y Pety Porole, entre otros, serán galardonados hoy por la Asociación de Locutores de México, que preside Rosalía Buain, con la entrega del Premio Nacional de Locución 2013... Tal y como estaba anunciado, el hijo del ex candidato presidencial, Andrés Manuel López Obrador, Andrés Manuel López Beltrán, encabezó el cerco de militantes de Morena en el Senado de la República e incluyó hoteles aledaños en donde se alojaron los senadores para estar a tiro de piedra y participar en las discusiones de la reforma energética que, al igual que las reformas educativa, hacendaria y política, han sido aprobadas. Se trata de reformas de Estado que deben ser acatadas y cumplidas como lo establece la Constitución, dijo el Presidente Peña Nieto a propósito de la reforma educativa, durante la ceremonia realizada en la sede de la SEP...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	POLÍTICA	10

## Con pies y cabeza

CLAUDIA GUADARRAMA

■ Secretaría de Educación Pública

### Sexualidad temprana de estudiantes

El subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, señaló que los estudiantes de ese nivel educativo reportan que ya iniciaron su vida sexual y que la edad promedio en que empezaron fue a los 16 años, aunque consideró que las cifras son conservadoras. Agregó que ocho de cada 10 jóvenes ha tenido relaciones sexuales en los últimos 10 meses. De ellos, 22 por ciento no utilizó algún medio de prevención de embarazo, lo que alude al hecho fundamental de que la mayoría desconoce la información y el acceso a los medios necesarios. Uno de cada 10 que iniciaron relaciones sexuales acaba embarazada o embarazando a alguien.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	1	7

## EDITORIAL

# Embarazo en adolescentes, grave problema

### Incide en la deserción escolar, dice la SEP

Vaya problema que se presenta en la educación media superior en el país, ya que el subdirector de esa área de la Secretaría de Educación Pública, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, señaló que los estudiantes de ese nivel han reportado que ya iniciaron su vida sexual, y que la edad promedio en que lo hicieron fue a los 16 años años. Y esto no es a nivel local, para nada, estamos hablando de un evento a nivel nacional, y lo peor es que por embarazos no deseados la pareja ha de abandonar sus estudios dejando trunca su preparación la mayoría de las veces. ¿Y de esto a quién se podría culpar, a los padres, a los maestros, a las autoridades o a los mismos estudiantes? Debe tomarse en cuenta que la educación sexual prácticamente está en pañales en nuestro país, aunque hay que reconocer los grandes esfuerzos que se hacen para que permee a los millones de adolescentes que van a estudiar. Al respec-

to son múltiples las encuestas y estudios que se han hecho, y en todos se refleja que la falta de conocimiento sobre medios de planificación familiar es responsable de que una personita acabe embarazada o embarazando a alguien, ya que la mayoría desconoce la información y el acceso a los medios necesarios. Además es de hacer notar que aparte de ver detenido el proceso educativo, los adolescentes pueden caer en otros problemas como son las enfermedades de transmisión sexual, pues al no protegerse peligra la pareja por igual. Tal vez sea sintoma de los nuevos tiempos, pero según datos revelados por el funcionario de la SEP, ocho de cada diez jóvenes han tenido relaciones sexuales en los últimos diez meses. Hay que reconocer los esfuerzos en los tres niveles para fomentar la educación sexual entre los jóvenes, pues aparte de la materia que ya se imparte hay ferias, congresos y pláticas al respecto para que no sólo no abandonen sus estudios, sino para que se protejan y continúen con sus proyectos de vida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	15

## Las breves de Campus

### Inaugura IPN la Expo Profesiográfica de nivel medio superior 2013

**C**omo cada año, la Directora General del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, inauguró la Expo Profesiográfica de Nivel Medio Superior 2013, "Técnicamente un paso adelante", para dar a conocer la oferta educativa de esta casa de estudios, así como los servicios que ofrece a los egresados de secundaria que aspiran a ingresar a esta institución.

La Expo Profesiográfica de Nivel Medio Superior 2013 se lleva a cabo del 2 al 9 de diciembre en las instalaciones de la Coordinación General de Formación e Innovación Educativa (CGFIE) de la Unidad Profesional "Adolfo López Mateos", en Zacatenco, donde se ofrece información sobre los 94 programas académicos —78 escolarizados y 16

en la modalidad a distancia y mixta— que se imparten en los 17 Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT) del IPN, así como en el Centro de Estudios Tecnológicos (CET-1) "Walter Cross Buchanan".

Ante estudiantes de diversas secundarias que asistieron a la ceremonia inaugural, Bustamante Díez afirmó que el objetivo de la Expo Profesiográfica es apoyar a las y los jóvenes que están ante el dilema de elegir sobre sus estudios de bachillerato; "al visitar la Expo tendrán elementos suficientes para tomar la mejor decisión, pues son estos jóvenes quienes representan el futuro del país"

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	6

## El Imjuve: de la SEP a la Sedesol

María Herlinda Suárez Zozaya\*

Recientemente asistí a una reunión organizada por el Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve) cuyo objetivo fue realizar una consulta con académicos en torno a la elaboración del Programa Nacional de Juventud (PROJUVENTUD 2014-2018). Como bien es sabido, el mecanismo de la consulta se ha convertido en México en el sustento democrático de los planes y programas gubernamentales porque se supone que a través de la participación de los sectores sociales en foros se recogen las aspiraciones y demandas de la sociedad para incorporarlas.

Asistí a la reunión y participé porque estoy convencida de que en el terreno de las políticas públicas de juventud están pendientes muchas cosas y como estoy preocupada por que sucedan quise situar mi voz y mi actuar en este foro. Además, albergó la esperanza de que con la reactivación del área de investigación e información en el Instituto y la reincorporación de personas con honesto interés por los jóvenes y con probado respeto por el conocimiento se reanude la comunicación entre el Imjuve y el sector académico.

En una de las intervenciones que hice en la reunión llamé la atención acerca de la importancia que tiene para las políticas públicas en materia de juventud el hecho de que el Imjuve ahora esté sectorizado como parte de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), cuando desde su creación, en 1999, había formado parte del sector educación. En México, la inclusión de la política de juventud al sector educativo es de larga data ya que cuando a mediados del siglo XX en el país surgieron las primeras iniciativas para conformar una política de atención a los jóvenes fue la Secretaría de Educación Pública (SEP) la encargada.

La adscripción de las políticas públicas de juventud, por tantos años, al sector de la educación es efecto y a la vez causa de que en México persista un modelo de joven que no atiende la diversidad consustancial a la condición juvenil. Se piensa que lo normal y lo debido consiste en que los y las jóvenes sean estudiantes, visualizando este periodo como etapa de transición. Coherentemente con esta visión de la juventud, las políticas en esta materia han tendido a ser lineales y su objetivo central ha sido escolarizar a los y las jóvenes para socializarlos y prepararlos para la vida adulta.

El paso del Imjuve a la SEDESOL representa una oportunidad para dejar atrás la relación lineal y meramente socializadora construida por el Estado mexicano respecto a la juventud. En esta materia, como se ha dicho tantas veces, es urgente abrir el paso a una política transversal que reconozca y fortalezca las capacidades de los y las jóvenes para definir un proyecto personal que facilite su emancipación y potencie su participación en la construcción de un proyecto de país que incluya sus propias prioridades.

Pero, la administración pública en México se encuentra organizada en torno a estructuras muy formalizadas, verticales y definidas en base a la especialización sectorial y existe una debilidad ancestral de los estados y municipios frente a la federación. Sin duda, las prácticas institucionalizadas del propio Estado han sido uno de los elementos clave en la inoperancia de las políticas públicas de juventud y, por lo tanto, el propio Estado debe transformarse, si es que en realidad tiene la intención de brindar más y mejores oportunidades de vida a los y las jóvenes y mejorar su relación con ellos y ellas.

Las políticas públicas elaboradas e implantadas por la SEDESOL han tendido a focalizar determinados colectivos y problemáticas y han demandado superar la segmentación sectorial de las estructuras administrativas y de gobierno para

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	6

poder coordinar las actuaciones públicas referentes a un mismo ámbito sustantivo. En este sentido, es que me parece que sectorizar el Imjuve en esta Secretaría brinda la oportunidad de avanzar en la transversalidad. Pero, para nadie es un secreto que la SEDESOL ha tendido a aplicar la lógica de trabajo por “grupos poblacionales” en función de la desmovilización y control para neutralizar el conflicto social, manipular y ganar adhesión ciudadana que se traduzca en votos.

Como ocurre siempre en el terreno de la política, los cambios traen oportunidades y a la vez riesgos y desafíos. La historia del país se encuentra en un punto crucial en que es urgente tomar la oportunidad de que la nueva ubicación sectorial del Imjuve se traduzca en el cabal cumplimiento del compromiso que tiene el Estado mexicano con los jóvenes, en cuanto a asegurarles la posibilidad de que asuman una ciudadanía plena. Tomar esta oportunidad exige que la forma tradicional de hacer política a través de la SEDESOL sufra un cambio sustancial.

No pude expresar esta propuesta en el foro de consulta y por eso la escribo aquí: propongo que el PROJUVENTUD 2014-2018 asuma, de manera explícita, el compromiso de no adscribirse a la técnica de gobierno que trata a la “población vulnerable” a través de políticas públicas asistencialistas y que derrama excesos de autoridad, manipulación política y centralización del poder.

\*Investigadora del CRIM, profesora de la FCPS, miembro del Seminario de Educación Superior y del Seminario de Juventud de la UNAM.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	29

Alfonso Zárate

## El (des)gobierno de Gabino Cué

A lo largo de su historia, el país ha soportado todo tipo de gobernadores: caciques, peleles, simuladores, narcotraficantes... Pero lo que ocurre hoy en Oaxaca es lastimoso. Gabino Cué, el primer gobernador de la alternancia en ese estado entrañable, el político joven que prometía un gobierno democrático, de respeto a la ley, comprometido con el bienestar de la sociedad, en el que una educación de calidad sería el ingrediente mayor, se ha convertido en rehén de una turba que, desde hace más de 30 años, chantajea a las autoridades.

Cué tiene miedo a gobernar, por eso sólo aparenta hacerlo. Ante el abandono de las aulas y la violencia que impone la CNTE, llama a mesas de diálogo en las que siempre termina cediendo todo a cambio de nada.

Las agresiones rutinarias de los integrantes de la sección 22 en la capital del estado (la "toma" del Centro Histórico, sus bloqueos y plantones) han provocado daños severos a la economía de la ciudad. Pequeños empresarios y los

trabajadores del sector turístico han sido afectados duramente por el comportamiento vandálico de quienes debían estar en las aulas formando a más de un millón de niños y jóvenes. Las evaluaciones sobre el desempeño educativo de los alumnos reflejan el estado ruinoso en el que mantienen los llamados profesores "democráticos" de la educación en Oaxaca.

A partir de la alternancia en la Presidencia, muchos gobernadores se volvieron locos, la ausencia de contrapesos institucionales y sociales, y los recursos sin precedente que recibieron en esos años, los llevaron a asumirse como dueños de sus estados. La alternancia en los gobiernos estatales alentó ilusiones: se creyó que los gobernadores de la oposición harían gobiernos distintos, que se acabarían las complicidades de cada nuevo gobernante con su antecesor, que someterían a sus predecesores a la justicia; que se conducirían con honestidad y atenderían las prioridades sociales largamente postpuestas. En el caso de Oaxaca, después de los gobiernos de José Murat y Ulises Ruiz, la llegada de Gabino Cué generó esperanzas de un cambio constructivo. No ha sido así. Atemorizado por las acciones de la APPO y de su principal nutriente, la CNTE, se dobló y en vez de cumplir y hacer cumplir la ley, ha claudicado.

El grueso de la sociedad oaxaqueña está secuestrada por una banda de rufianes con credencial de maestros. En el colmo, la sección 59 del SNTE, que afilia a los maestros que sí están comprometidos con la enseñanza, sufre la violencia del grupo que controla la sección 22: hace unos días sus oficinas y las escuelas que resguardaban padres de familia fueron asaltadas por miembros de la Coordinadora que acudieron con varillas, palos y tubos, ante la complacencia de la policía y las autoridades del estado.

Cué se ha puesto al servicio de quienes usurpan el poder y que ahora también hacen de las suyas en la Ciudad de México. La profesora de Veracruz que atacó con un arma filosa y letal a dos policías de la Ciudad de México no ha encontrado una respuesta enérgica del juzgador, todo lo contrario. Ni qué decir de los cuantiosos daños a miles de negocios por los plantones, bloqueos y marchas de la CNTE que permanecen impunes.

Pero siendo el caso de Oaxaca el más grave, la CNTE está dañando en otros estados. En Chiapas, un gobernador muy verde y mediático —con cargo al erario, por supuesto—, Manuel Velasco Coello, sigue el mismo comportamiento de Cué. Los profesores que suspendieron clases por 98 días han regresado a las aulas sin sanción alguna. La Ley General de Educación es letra muerta en varios estados de la República y los gobernantes que sólo simulan, siguen, sin pudor alguno, igual que los miles de profesores que abandonan las aulas: recibiendo sus quincenas. Gobernar es aplicar la ley, esto no ocurre en Oaxaca.

@alfonsozarate

Presidente de Grupo Consultor Interdisciplinario

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	18

## CARTA DE VIAJE

CARLOS  
TELLO  
DÍAZ

## La educación hoy

**M**éxico es el país que dedica el porcentaje más alto de su PIB a la educación entre todos los países miembros de la OCDE. Pero la educación no mejora. ¿Por qué? En parte porque, a pesar de que ha logrado incrementar año con año los recursos destinados a la educación, la inversión por estudiante es aún una de las más bajas en la OCDE. Pero también, en parte, porque no es lineal la relación entre recursos y resultados. Así lo debemos recordar en estos días que la OCDE acaba de publicar los resultados del PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes). El examen fue aplicado en marzo de 2012 a cerca de 30 mil estudiantes del país, para luego contrastar sus resultados con los de más de medio millón de alumnos de 65 países diferentes. México ocupó el último lugar entre las 34 naciones de la OCDE evaluadas con puntos en matemáticas, lectura y ciencia: obtuvo 413 en matemáticas, 424 en lectura y 415 en ciencias, lejos de la meta planteada por el ex presidente Calderón de llegar a 435 puntos, alrededor del nivel que tiene por ejemplo España.

¿Qué hacer para mejorar?

Desde hace años repito las recomendaciones de Alejandro Ramírez, vicepresidente de Mexicanos Primero, uno de los impulsores del documental *De panzazo* desde Cinépolis. Las publicó en la revista *Arcana* en abril de 2002. Son propuestas concretas y sensatas para mejorar el desempeño de la educación en el país que siguen vigentes, pues no ha cambiado el problema que buscaban resolver. Estas son:

Uno, cambiar el énfasis de los insumos a los resultados. La obsesión por las cifras —el número de escuelas que se construyen al año, el número de maestros que dan clases, el número de libros que son distribuidos gratuitamente— oculta el hecho de que los insumos no son un

fin en sí mismos, sino un medio para educar mejor. Los estudios demuestran que los resultados más altos son obtenidos por los países con mejores

métodos de enseñanza (como Corea del Sur), no por los países que más recursos invierten en sus estudiantes (como por ejemplo Estados Unidos). Aunque, claro, ambos temas están relacionados. Por ejemplo: hay que elevar el número de horas de clase de la jornada escolar, que en México es 25 por ciento más bajo que en países bien educados como Corea del Sur, pero elevarlo cuesta más recursos al Estado.

Dos, favorecer el desarrollo de la capacidad crítica y analítica sobre la facultad de memorización. En México, las clases consisten en tomar apuntes de lo que dice el maestro, para luego recitarlos en el momento del examen. Los estudios de la Unesco y de la OCDE coinciden en señalar, a propósito de los estudiantes en nuestro país, que aprenden a leer, pero tienen dificultad para comprender el significado de lo que leen. No es común que los estudiantes, aquí, produzcan ensayos basados en sus lecturas en la biblioteca, con los que confronten al maestro, ni común tampoco que, a partir de sus lecturas, enfrenten al resto de sus compañeros en la clase.

Tres, evaluar y difundir de manera sistemática y transparente el desempeño académico de los estudiantes. México no tiene un sistema de evaluación que le permita medir con rigor la calidad de la educación en el país, como lo tienen países como Inglaterra y Francia. Un primer paso para resol-

ver este problema fue la creación hace unos años del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Pero no existe aún una evaluación sistemática de todas las escuelas del país, no solo de una muestra representativa,

que permita analizar individualmente el desempeño de los alumnos.

Cuatro, crear un sistema de in-

centivos y de rendición de cuentas para los maestros. La evaluación y la difusión del desempeño académico de los estudiantes van de la mano con la creación de un sistema de incentivos que motive a los maestros a elevar su propio nivel, premie a los que obtengan un buen desempeño y

permita identificar a los que requieran ayuda. Mérito académico y desempeño

profesional como criterios para tener una plaza de maestro

en México. Todo lo contrario de lo que persiguen los sindicatos de maestros

que dicen que no van a permitir que la reforma propuesta por el presidente

Peña Nieto, apoyada por todos los partidos en el Congreso, "ponga fin a

las plazas hereditarias que han sido un logro de este movimiento y que han costado sangre y muerte al magisterio democrático". M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	4

## La reorganización del Conacyt

Alejandro Canales\*

Las principales iniciativas en el terreno de la ciencia y la tecnología todavía no se aprecian con claridad”, sostuvimos aquí la semana pasada. Alrededor de la fecha emblemática del primer año de gobierno, aparecieron algunos elementos más que ofrecen atisbos de las líneas de política sectorial. No son un programa —el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación deberá estar listo a más tardar en abril del año próximo—, pero anticipan algunas de las novedades que podríamos encontrar.

En la LXIV Asamblea de Anuies de la semana pasada, el titular de Conacyt, Enrique Cabrero, adelantó algunas de las líneas de trabajo que piensa poner en marcha. Un primer aspecto que conviene resaltar es la presencia misma del director del organismo en la sesión; no es inusual pero ciertamente no ha sido frecuente.

La relación de Conacyt con el sector educativo es lógica: se encarga de incentivar y diferenciar la formación de posgrado, tanto como de establecer los lineamientos de respaldo a la investigación científica. No por nada el organismo estaba sectorizado a Educación. Sin embargo, desde su dessectorización de SEP, la Secretaría de Economía ha ejercido una mayor influencia y Conacyt ha sido más proclive a establecer un vínculo más fuerte con tal secretaría.

Entonces, si ahora, el organismo encargado de establecer las políticas científicas y tecnológicas, desde su relativa independencia, diversifica sus vínculos con diferentes actores y comunidades, podría estar en mejores condiciones de establecer entornos propicios para la recepción y respaldo de sus medidas. Por la misma razón, no se entiende porque, en ocasiones, se ha mostrado tan refractario a establecer lazos.

En la sesión de Anuies, el director de Conacyt reiteró el conocido diagnóstico de la escasa inversión en la materia, el reducido número de personal de alto nivel, la falta de articulación entre universidad y empresa, entre otros aspectos.

Lo relativamente novedoso que dijo Enrique Cabrero, en correspondencia con su audiencia que estarían implicados en la futura medida, fueron algunas precisiones sobre las “Cátedras Conacyt” que se pondrán en operación el año próximo. Una medida que ya comentamos aquí, cuando se autorizaron 500 millones de pesos en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el año próximo.

Según lo que indicó el funcionario, las cátedras serán plazas para jóvenes doctores (hombres de hasta 40 años y mujeres de hasta 43 años) en instituciones públicas de educación superior y centros de investigación. La operación de las plazas será responsabilidad del organismo, pero se espera que después de cinco o siete años las instituciones receptoras asuman tales contrataciones.

Sin duda, la posibilidad de crear plazas académicas es una medida necesaria e importante para aminorar el desencanto y la frustración de miles de jóvenes que no ven alternativas laborales próximas. Aunque el número que se está proyectando es insuficiente para el actual volumen de graduados y las tendencias del egreso del doctorado. Lo más complicado, sin embargo, será sostener el tan publicitado incremento en el nivel de inversión para ciencia y tecnología hasta llegar al uno por ciento del PIB y la partida especial para las plazas.

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	4

Quizás porque el adelanto de medidas en la sesión de ANUIES fue insuficiente para la fecha de corte del primer año de gobierno. En la víspera del primero de diciembre, Conacyt difundió un comunicado en el que se destacó otra medida relativamente novedosa: su reorganización.

En el primer semestre del año próximo, según lo especificado, Conacyt podría generar una especie de red activa entre sus centros públicos de investigación para diferentes propósitos. Ahora, con la ausencia de detalles, parece difícil de lograr el trabajo en red, a la vista de la trayectoria y coordinación que han seguido los Centros Públicos de Investigación, habría que esperar la estructura de incentivos.

Otra medida de mayor impacto es la idea de crear 10 o 15 consejerías alrededor del mundo. Una estructura de representación de la política científica y tecnológica en el exterior que dependería de las embajadas de México en algunos puntos geográficos sobresalientes. Esto es, la búsqueda de una proyección internacional.

Las medidas anunciadas siguen siendo insuficientes para valorar la política de la actual administración, apenas son un atisbo; habrá que esperar el programa especial. Lo evidente es que las capacidades e instrumentos de Conacyt, con las sucesivas reformas, poco a poco se han incrementado. Ahora falta la demostración de los hechos.

\*UNAM-IISUE/SES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	5

## Programa sectorial de educación, ¿ya mero?

Roberto Rodríguez Gómez\*

Más que nada es curiosidad. Antecedentes: el presidente Vicente Fox Quezada (2000-2006) presentó el Programa Nacional de Educación el 28 de septiembre de 2001, en el Palacio de Bellas Artes. El 29 de noviembre de 2007 el presidente Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012) hizo lo propio en la ciudad de Oaxaca, aunque en esa ocasión se dieron a conocer el conjunto de programas que configuraban el denominado Programa Sectorial Social 2007-2012, lo que incluía la planeación de Educación Pública, Salud, Desarrollo Social, Medio Ambiente y Recursos Naturales y Reforma Agraria, todo en un solo grupo, con exposiciones del presidente de la República y de los titulares del gabinete social.

Este sexenio ya estamos en diciembre y aún no es pública la fecha en que se dará a conocer el programa federal educativo. No debe faltar mucho porque así lo establece la normativa. La Ley de Planeación (LP) estipula que el Plan Nacional de Desarrollo (PND) debe darse a conocer, a más tardar, “al cumplirse seis meses de la fecha en que toma posesión el Presidente de la República” (artículo 21). La LP no marca plazo a la difusión de los programas sectoriales, pero sí indica, según disposición añadida en 2012, que éstos deben ser dictaminados por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

En función de esa atribución, el 10 de junio de este año se publicó en el Diario Oficial el Acuerdo de la SHCP con los “Lineamientos para dictaminar y dar seguimiento a los programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.” La norma puntualiza la estructura de los programas que se derivan del PND, los formatos a los que deben ceñirse, la ruta crítica, así como el proceso de seguimiento en el marco del PND sexenal.

El acuerdo de Hacienda establece que las entidades responsables han de remitir a esa dependencia una primera versión de los programas sectoriales “a más tardar el 16 de octubre de 2003”, para que la Unidad de Evaluación del Desempeño (UED) de Hacienda los revise y dictamine. La UED procede entonces a supervisar se cumplan los requisitos de fondo, forma y estilo indicados en el acuerdo. En cuanto al fondo, la perfecta alineación de los objetivos, estrategias, acciones e indicadores-meta con el contenido del PND al respecto. Es la “matriz de marco lógico” que se comenzó a emplear el sexenio pasado.

En cuanto a la forma, se indican las extensiones para cada componente del programa: un diagnóstico general en siete mil palabras máximo; objetivos de veinte palabras y justificaciones de estos en 250 palabras a lo más. Para los enunciados de estrategia también veinte palabras, y para las líneas de acción de las mismas dos criterios: hasta diez líneas de acción por estrategia, y cada una de estas en veinte palabras o menos.

Por último, los indicadores para la medición del logro de objetivos deben cumplir, según lo fijado por Hacienda, los siguientes criterios: un máximo de tres indicadores por programa sectorial (oigan, son poquitos), que incluyan una descripción general en un máximo de 250 caracteres; observaciones en 500 caracteres como más, la periodicidad y la fuente de la medición, así como los datos correspondientes a la “línea base 2013” y la “meta 2018”. Conviene anotar en este punto que el PND ya incluye dos de estos indicadores: los resultados de las pruebas ENLACE, y las tasas de eficiencia terminal por nivel educativo.

Ambos indicadores son problemáticos: probablemente el ENLACE que conocemos desaparezca del panorama, según lo recomienda el Acuerdo 592 de la SEP sobre la articulación de la educación básica (19 de agosto de 2011), cuyo artículo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	5

octavo transitorio establece, entre otros puntos, “la migración de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares de Educación Básica (ENLACE) hacia una evaluación cuyo referente sean los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados”. El actual titular de la SEP ha expresado en varias oportunidades la necesaria transformación del instrumento, y de hecho actualmente está en manos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación un dictamen técnico. Por su parte, el indicador de eficiencia terminal tradicional es, como se sabe, uno de los menos afortunados para medir el desempeño de los sistemas educativos. Pero, en fin, así está en el PND y probablemente el sectorial de educación siga esa línea. ¿O no?

Con respecto al estilo, el acuerdo secretarial no se pronuncia, pero sí lo hace la Guía técnica para la elaboración de los programas derivados del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, elaborada por la SHCP para apoyar a las dependencias que participan en el sistema nacional de planeación. De acuerdo con ese documento, en la formulación de los programas “deberá procurarse utilizar una redacción en Lenguaje Ciudadano, así como la integración de glosarios de términos según sea necesario.” Lenguaje Ciudadano quiere decir, se aclara en la guía, discurso simple, que cualquier ciudadano pueda entender.

La UED tiene treinta días naturales —se cumplieron el 15 de noviembre— para emitir observaciones a los programas sectoriales y hacerlas llegar a las dependencias responsables. Estas, a su vez, deben hacer las correcciones en un plazo de siete días naturales —se cumplieron el 22 de noviembre— y regresar programas modificados a la UED. La dependencia de Hacienda tiene otra semana natural —se cumplió el 29 de noviembre— para verificar que todo esté OK. Faltan dos pasos, en realidad solo uno: la norma dice que la dependencia responsable deberá someter la versión pulida del programa a la “secretaría coordinadora del sector”, pero como la SEP tiene ese status no necesita satisfacer tal previsión. De ahí se entrega el programa a la Presidencia de la República para la “consideración y aprobación” del jefe del Ejecutivo Federal. Por último, el decreto del PND fija como fecha límite a la difusión de los programas sectoriales el 15 de diciembre.

Si la SEP ha cumplido en tiempo y forma con lo indicado, el programa ya debe estar listo ¿Cuándo lo vamos a conocer?

\*UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	7

## Universidad Crítica

### ¿La educación de México está por los suelos? Índice de Progreso Educativo

Pedro Flores-Crespo

¿Es verdad que en México la educación “está por los suelos”? ¿En qué medida la educación ha mejorado en el periodo democrático? ¿O es que ha empeorado al grado que algunos opositores quisieran? En primer lugar, es importante decir que hace 15 años responder a estas preguntas era muy difícil dada la carencia de información pública y confiable. El fin del sistema de partido hegemónico coincidió con una mayor apertura informativa. Pero curiosamente una vez que rebasamos la etapa de la opacidad, otra conducta antidemocrática se reveló: no aceptamos la responsabilidad que todos tenemos sobre la educación y entonces se prefiere, con ayuda de los medios masivos de comunicación, culpar a un solo actor.

Entre más televisión, menor reflexión. Televisa, visión enfermiza y a menor información, mayor prejuicio. Por ello, hay que celebrar que el sector educativo cuente con una base de información adicional para saber si la educación en México avanza o retrocede. Hablo del Segundo Informe de Progreso Educativo en México (SIPEM), el cual fue elaborado por el Instituto de Innovación Educativa del Tec de Monterrey (ITESM) campus Santa Fe.

Bajo la guía y visión del doctor Miguel Skékely, ex subsecretario de Educación Media Superior, el reporte construye y presenta el Índice de Progreso Educativo (IPE), el cual está integrado por tres componentes principales: (1) cobertura, (2) calidad y (3) logro. La cobertura, para el caso del IPE, se mide por la relación que existe entre el número de estudiantes que asisten a la escuela y el número de personas que deberían ir a la escuela de acuerdo con la edad establecida. La calidad, por otra parte, se calcula dividiendo el número de estudiantes en los niveles Bueno y Excelente en Español y Matemática establecidos en la prueba Enlace (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) y el total de individuos que presentaron dicha prueba. Finalmente, el “logro” se construye al dividir el número de años “efectivos” de estudio y el número de años a cursar por nivel educativo. El IPE se calcula por nivel educativo (Primaria, Secundaria, Bachillerato), por año y entidad federativa.

El IPE se expresa en una escala del 1 al 10. Si en algún estado de la República Mexicana todos los niños asisten a la escuela, lo hacen en el grado que corresponde a su edad y obtienen un resultado en la prueba Enlace que los ubica en el nivel Bueno o Excelente, registraría un índice de 10. ¿Qué estados logran un mejor progreso educativo de acuerdo con este índice agregado? ¿Son las entidades que más reciben dinero las que ofrecen un mejor desempeño educativo? ¿Mejóro el IPE a través del tiempo? Respondamos a estas tres preguntas.

Baja California, Sonora, Distrito Federal, Baja California Sur y Tabasco son las cinco primeras entidades que registran el IPE más alto, 7.59, 7.53, 7.43, 7.33, 7.32, respectivamente. La media nacional es de 6.98. La pregunta aquí es si existe una diferencia significativa entre la primera y segunda entidad (BC y Sonora) cuando sólo las separan seis centésimas. Quizás una mejor diferenciación de las entidades federativas pueda hacerse si se comparan con su nivel económico medido por el Producto Interno Bruto (PIB). Con ello, podríamos constatar si la riqueza estatal está relacionada con el progreso educativo y entonces, mejores preguntas de política podrían formularse.

Otra característica de este Segundo Informe es que relaciona el IPE con diversos factores socioeconómicos, cuestión sobre la que algunos investigadores educativos siempre nos interesamos. ¿Entre más dinero, mejor educación? No necesariamente, “el hecho de que los docentes cuenten con mayores salarios, o que los Estados y la Federación destinen un mayor nivel de gasto por alumno no necesariamente se asocia a un mayor progreso educativo en las

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	7

entidades del país” (SIPEM, 2013:7). ¿Entonces a qué se asocia el progreso educativo? El Informe responde: los resultados obtenidos indican que el progreso educativo es mayor cuando: (1) existen mayores recursos tecnológicos en las escuelas; (2) Existe una mayor proporción de docentes con posgrado, (3) existe un mayor número de directoras y directores de escuela que cuentan con al menos estudios de licenciatura, (4) los sistemas educativos cuentan con mayor capacidad instalada para atender la demanda; y (5) existen menores niveles de pobreza.

Como vemos, estos cinco factores asociados al progreso educativo son de naturaleza distinta. El primero refiere a un insumo material (tecnología), el segundo y tercero a la necesidad de mejorar el perfil académico de los docentes y directivos —que no “choferes de autobús”—, el cuarto apunta hacia la creación de infraestructura y por último, el quinto, refiere a un problema socioeconómico que rebasa al ámbito escolar. Este dato hace repensar la idea (fatalista) de que es, primordialmente, el sistema económico dominante (neoliberalismo) el causante de todo lo malo que le pasa a la educación.

Respondamos a la última pregunta: ¿mejoró o empeoró la educación en el periodo democrático? El progreso educativo, medido por este índice, indica un “modesto” avance, pues pasó de 6.3 en 2008 a 6.9 en 2013. ¿En dónde quedó entonces el gran impulso que acuerdos corporativos como el de la Alianza por la Calidad de la Educación le debían dar a las políticas? Si se analiza cada componente del IPE, es evidente que el indicador de calidad sigue siendo considerablemente bajo (3.3) en comparación con el de cobertura (8.7) y el de logro (8.9). El IPE corrobora lo que Fernando Solana, ex secretario de Educación Pública, acertadamente observó: “En México se escolariza a la población, mas no se educa”.

La calidad de la educación en México sigue siendo una asignatura pendiente y en el nivel de secundaria, las cosas siguen sin pintar nada bien. En este tramo educativo, sólo se alcanzan 1.9 puntos de los 10 posibles. ¿Serán conscientes los planificadores de la Secretaría de Educación Pública de esta problemática? Lo veremos cuando den a conocer el Programa Nacional de Educación 2013-2018, en donde ojalá aparezcan políticas y programas imaginativos para hacer de la escuela un lugar que propicie el pensamiento creativo, reflexivo y crítico.

Requerimos una educación de calidad para que todos podamos actuar responsablemente dentro de la aún débil democracia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	12

## Vigésimo aniversario del COMIE: lo logrado y lo que falta

Armando Alcántara Santuario\*

Por duodécima ocasión se llevó a cabo hace un par de semanas el Congreso Nacional de Investigación Educativa, que cada dos años organiza el COMIE. En esta ocasión, la sede fue Guanajuato, con su belleza colonial y los hermosos cerros que la rodean. El tema que aglutinó la amplia gama de actividades (conferencias magistrales, conversaciones educativas, ponencias, presentaciones y exposición de libros, entre otros), fue “Aportes y reflexiones de la investigación para la equidad y la mejora educativas”. El XII Congreso coincidió con la celebración de las primeras dos décadas de existencia del COMIE. Desde su fundación, esta asociación ha ido cumpliendo—de manera gradual pero inacabada—sus propósitos iniciales de fomentar la investigación educativa y agrupar a sus practicantes, buscando de esa manera, como lo señaló alguna vez Pablo Latapí, mejorar la educación del país.

Sin duda, como ya lo han señalado en este mismo suplemento los colegas Roberto Rodríguez (28/11/2013) y Pedro Flores (28/11/2013), es de elemental justicia reconocer los logros que el COMIE ha alcanzado en todo este tiempo. Entre ellos hay que destacar la organización bianual ininterrumpida de los congresos nacionales; en ellos se moviliza la mayoría de los socios para participar desde la planeación del programa hasta en las actividades operativas más puntuales. Además, el número de asistentes venidos de todas las entidades del país es cada día mayor, e incluso lo es también de quienes llegan del extranjero. Asimismo, la creación de la Revista Mexicana de Investigación Educativa, misma que está incluida en el Índice de Revistas del CONACyT y en varios de prestigio internacional. Otro más es la publicación (por tercera vez) de los Estados del Conocimiento, los cuales constituyen el balance sistemático y analítico de la producción realizada en una década en la materia. También ha continuado promoviendo la formación de investigadores mediante la organización, dentro del Congreso, del Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrado y el otorgamiento de reconocimientos a las mejores tesis de maestría y doctorado en investigación educativa. Dentro del impulso a la investigación en temas educativos a nivel nacional, ha continuado estimulando la formación de núcleos regionales y estatales, algunos de los cuales han comenzado a realizar sus propios encuentros académicos por estado y por región. La membresía del COMIE ha ido aumentando y en la actualidad asciende a poco más de 450 socios. Puede decirse entonces, que gradualmente y gracias al trabajo de sus integrantes, el Consejo muestra una clara madurez.

Sin embargo, como en toda organización, sus logros no pueden soslayar las tareas pendientes, sobre todo en un país en el que las desigualdades y los rezagos en materia educativa siguen siendo todavía enormes. Más aún, dentro del actual panorama de la educación mexicana, en el que la Reforma Educativa impulsada por el actual gobierno y aprobada por las cámaras de diputados y senadores en medio de grandes polémicas, tiene aún un largo y difícil camino para su puesta en marcha. Su responsabilidad es grande, toda vez que entre sus integrantes se encuentran los investigadores más reconocidos del país. Si bien las decisiones en materia de política educativa por parte del gobierno no siempre toman en cuenta el conocimiento experto, es menester que dicho conocimiento esté disponible para cuando se requiera. Es bien sabido que las y los actuales integrantes de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE) fueron miembros destacados del COMIE y tienen ahora entre sus manos la complicada tarea de establecer los criterios para evaluar diversos aspectos claves del sistema educativo nacional. En este mismo sentido, está como uno de los temas más desafiantes, sus relaciones con las autoridades educativas de distintos niveles. Aunque sólo en pocas ocasiones el COMIE ha manifestado la opinión de sus asociados sobre las políticas educativas de los gobiernos en turno, es de suponer que siempre contará con los elementos suficientes para dar una valoración informada. Un ejemplo concreto de las vicisitudes en la relación con las autoridades federales fue el anuncio que hizo el Secretario de Educación durante la inauguración del XII Congreso Nacional de Educación

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	12

Educativa, en el sentido de que el gobierno federal donaría una sede para las oficinas del COMIE. Si bien la búsqueda de esa sede ha sido un anhelo de la organización a lo largo de muchos años y el ofrecimiento causó beneplácito entre los miembros de la organización, hubo algunas voces discordantes que previnieron que aceptar la oferta podría coartar la libertad del COMIE para analizar y criticar las medidas gubernamentales en materia educativa, en una especie de intercambio de favores. Ante esta situación y para evitar cualquier tipo de suspicacias, parece muy necesario que el Comité Directivo maneje el asunto con la mayor transparencia. Hay que añadir también que dado el creciente número de asistentes, la tarea de organizar los Congresos de Investigación Educativa es cada vez más compleja y costosa, requiriendo del apoyo financiero de autoridades educativas de distinto orden y de otros patrocinadores. No obstante, la ayuda hasta ahora no ha significado la intromisión en los temas a analizar, ni en la manera de organizar los trabajos.

Otros pendientes para el futuro serán la realización de acciones que vayan abonando el terreno para el cambio generacional que no sólo será inevitable en esta organización sino en el conjunto del personal académico del sistema educativo nacional. Un asunto más será el fortalecimiento de las relaciones con otras asociaciones de características similares en otros países, no sólo con las de habla inglesa—como sucede actualmente—sino con las de Iberoamérica. Otra será el fortalecimiento de grupos de investigadores en las diversas entidades del país, buscando apoyar en mayor medida aquellas más incipientes. Finalmente, el reforzamiento y la actualización de sus mecanismos de funcionamiento como organización tendrán que ser una tarea permanente para cumplir de mejor manera con sus objetivos. Son desafíos nada fáciles, pero muy estimulantes para el futuro de esta agrupación que tiene como materia de trabajo el estudio de los procesos educativos en sus más variadas dimensiones.

\*UNAM-IISUE/SES</p

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	14

## Estrategia Digital Nacional

Carlos Pallán Figueroa\*

1. El pasado 5 de noviembre fue presentada la llamada Estrategia Digital Nacional (EDN), en el Museo de Antropología, por el Presidente de la República. La EDN, para decirlo en pocas palabras, es el plan de acción digital del gobierno federal. En cuanto tal, es también el documento que suma todas las acciones que permitan que el acceso a las tecnologías de la información maximicen su impacto económico, social y político en beneficio de la calidad de vida de los mexicanos, tal y como se explica en la definición oficial.

2. El fundamento de la EDN tiene dos fuentes: el Plan Nacional de Desarrollo y la Reforma Constitucional en materia de telecomunicaciones. Por la primera, como se sabe, el Plan tiene cinco grandes metas (México: en paz, incluyente, con educación de calidad, próspero y con responsabilidad global). Al lado de éstas coexisten tres “estrategias transversales” (productividad, gobierno cercano y moderno, perspectiva de género), mismas que deben impactar y estar presentes en las primeras. La segunda estrategia, precisamente, postula como una de sus líneas de acción “establecer una EDN para fomentar la adopción y el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, e impulsar un gobierno eficaz que inserte a México en la sociedad del conocimiento”. Inclusive, de manera más precisa y explícita, por lo que toca a la actividad gubernamental, se trata de “modernizar la administración pública federal” con base en dichas tecnologías.

Por lo que se refiere a la segunda fuente, la Reforma Constitucional, en la Carta Magna quedó establecido que “El Estado garantizará dar acceso a las tecnologías de información y comunicación, así como los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluida la banda ancha e Internet”. De ese modo, tal acceso y los servicios se conciben como parte de las garantías individuales, aquellas que potencialmente amplían las libertades de expresión y de acceso a la información.

En el discurso pronunciado por el Presidente Peña se asimila la EDN al sentido más amplio que debe tener la innovación: “fuente de prosperidad que impacte los indicadores económicos, la creación de empleos, la prestación de servicios públicos, y de manera destacada en la transparencia de todo el gobierno”. Por lo que se refiere estrictamente a la innovación en el terreno de la estrategia presentada, el primer mandatario asevera: “El desarrollo digital al que aspiramos implica, no sólo tener mejor tecnología, sino a partir de ella mejorar la calidad de vida de todos los mexicanos”.

La EDN tiene cinco ejes u objetivos principales: 1) transformación gubernamental (políticas públicas para un gobierno digital); 2) economía digital (facilita la incorporación de la tecnología en los procesos económicos); 3) educación de calidad (integrar a las TIC en la formación de niños y jóvenes); 4) salud universal y efectiva (incrementar la cobertura y hacer más eficientes la infraestructura y los recursos destinados a la salud); 5) seguridad ciudadana (prevenir delitos y privilegiar la comunicación entre ciudadanía y autoridades).

Por lo que se refiere específicamente al eje u objetivo tres, educación de calidad, se trata de integrar a las TIC en el proceso educativo con cuatro propósitos: una política nacional de TIC en el Sistema Educativo Nacional, ampliar la oferta educativa, mejorar la gestión educativa, instrumentar una agenda digital en el campo del sector cultural.

3. Dos últimas cuestiones. La primera sobre el pasado: la EDN forma parte, aunque no se diga expresamente, de acciones (conocidas como E-gobierno) que se remontan a la época del Presidente Fox, las cuales tenían su origen en la

**Campus** MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	OPINIÓN	14

Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información, llevada a cabo en Ginebra en 2003. En función de ello, sorprende que en el documento no se haga un diagnóstico sobre lo realizado en los dos gobiernos anteriores.

La segunda cuestión es sobre el futuro y las metas muy ambiciosas de la EDN: ser líder en esta materia en América Latina para 2018, y situarse en la media de los países de la OCDE en ese mismo año. No obstante la dificultad para cumplir con esa expectativa, la coordinadora, Alejandra Lagunes, es optimista. En la misma ceremonia expresó: "Tenemos muy claro que contamos con sesenta meses por delante para que esto (la EDN) se convierta en una realidad. . ." Resta una tarea monumental.

\*Miembro de la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	1	12



## El rezago educativo

Gasto alto, resultados pobres

### Gasto alto, resultados pobres

Al principio de esta semana la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) presentó la última edición del "Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA)".

Los resultados ubican a México entre los países con más bajo puntaje en las tres categorías evaluadas: matemáticas, ciencia y lectura, con un nivel significativamente por debajo del promedio del resto de la OCDE. Esto se da a pesar de que México destina a la educación un monto, como porcentaje del PIB, similar al promedio de la OCDE.

De acuerdo con el informe, México ocupa el lugar 53 en matemáticas, 52 en ciencia y 55 en lectura, de 65 países que fueron evaluados. Aunque las cifras presentan una mejoría en comparación con la última edición del "Informe PISA", queda claro que México sigue teniendo un sistema educativo altamente ineficiente. México ha venido incrementando su gasto en educación desde 3.7% del PIB en 1990 hasta casi 6% en el 2010, siendo uno de los países emergentes que más gasta en educación.

El gran problema de la educación en México no estriba en la falta de recursos, sino en su pésima distribución. Los maestros juegan un papel clave en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y su compensación representa el componente más importante del gran gasto que hace México en educación.

Sin embargo, el gremio magisterial en México, dominado por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y por la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), en complicidad con los gobiernos federal y estatales han utilizado el gran botín de recursos que se destina a la educación para erigirse como grupos de poder altamente politizados. Estos grupos han estado más ocupados en extraer y mantener rentas y prebendas a cambio de promover el apoyo de sus militantes en bloque que en educar a los niños y adolescentes de México.

La evidencia está en la falta de correlación entre los altos niveles de gasto en educación y los pobres resultados de los alumnos mexicanos en pruebas estandarizadas a nivel internacional. De acuerdo con un estudio del Foro Económico Mundial, la mayoría de los países que destinaron montos similares como porcentaje del PIB al gasto público en educación, obtuvieron resultados superiores a México en estas pruebas.

No es casualidad que los países emergentes que más han avanzado en competitividad y bienestar de su población en los últimos 15 años, como Corea del Sur, son los que mejores resultados han tenido en la arena educativa. En el Informe PISA, Corea del Sur ocupa el quinto lugar en matemáticas y ciencia, y el séptimo en lectura.

La reforma educativa es sin duda una condición necesaria, pero no suficiente, para romper esta inercia tan negativa de mayor gasto y menor retorno en cuanto al nivel de calidad educativa. La reforma enfrenta varios obstáculos en su implementación y ejecución, ya que vulnera los intereses políticos de importantes grupos de poder.

Sin embargo, el gobierno debe ser firme en transformar el sistema educativo de nuestro país, recompenando a los maestros, capacitándolos, mejorando los planteles y evitando el despilfarro de recursos en abusos sindicales y corrupción gubernamental.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

### Petición de universitarios a la directora de Ciencias

Desde hace 17 años, colectivos estudiantiles de la Facultad de Ciencias de la UNAM hemos organizado cursos gratuitos para que aspirantes de escasos recursos que desean ingresar a esta universidad tengan la oportunidad de prepararse académicamente antes de presentar su examen de admisión. Este trabajo, que desarrollamos decenas de estudiantes de ésta y otras facultades, ha permitido que miles de jóvenes puedan continuar con sus estudios por encima de sus condiciones económicas y sociales, ya que casi la totalidad de los cursos que se imparten en escuelas privadas tienen costos excesivos y suelen ser inaccesibles para muchos jóvenes y sus familias.

Preocupados por el grave problema del ingreso a la educación superior, destinamos parte de nuestro tiempo para compartir lo que hemos aprendido en la Universidad, con los aspirantes. Nuestros cursos se llevan a cabo sin afectar las labores académicas propias de la Facultad de Ciencias y solamente utilizamos las aulas que no tienen actividad académica.

Hacemos una invitación a la directora de la facultad, doctora Rosaura Ruiz Gutiérrez, a mantener las aulas abiertas para que podamos continuar con esta labor social y solidaria, donde los estudiantes universitarios aprendemos y practicamos la labor docente.

Comité Estudiantil Metropolitano,  
Cubiculo 21, Colectivo Ciencias y  
Sociedad

*Amador Meneses Polo, Jorge  
Moreno Montes*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
05/12/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

**A reunión de análisis sobre programa  
de renovación de la planta académica  
de la UNAM**

El pasado 11 de noviembre se publicó en *La Gaceta de la UNAM*, en sus páginas 26 y 27, el Programa de Renovación de la Planta Académica de la UNAM, Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera de la UNAM. Ante esto decidimos convocar, con carácter de urgente, a la reunión de análisis sobre la implicaciones al estatuto del personal académico del "programa de Renovación de la planta académica de la UNAM" que se realizará el próximo 5 de diciembre a las 12 horas, en auditorio Ho Chi Minh de la Facultad de Economía de la UNAM.

Profesores de la Facultad de Economía de la UNAM, sede Ciudad Universitaria. Dra. María de la Luz Arriaga Lemus