

11 DE DICIEMBRE, 2013



PRIMERAS PLANAS



AMPLÍAN AICM HACIA TEXCOCO



APRUEBA EL SENADO REFORMA ENERGÉTICA



A ÚLTIMA HORA, MÁS BOQUETES A LA RIQUEZA ENERGÉTICA



APENAS INICIA LA LUCHA: CÁRDENAS



CONTRATOS DE TODO TIPO A LA IP EN PETRÓLEO



SENADO APROBÓ REFORMA ENERGÉTICA EN LO GENERAL



APRUEBAN EN LO GENERAL LA REFORMA ENERGÉTICA



PROYECTAN AMPLIAR EL AICM



REFORMA ENERGÉTICA PASA EN EL SENADO



REFORMA ENERGÉTICA... ¡APROBADA!



NUEVO MODELO ENERGÉTICO, SIN PARCHES NI OLVIDOS



ADIÓS A NUEVO AEROPUERTO EN EL DF; HABRÁ UNA TERCERA PISTA EN EL LAGO DE TEXCOCO



SINDICATO SE NIEGA A SER SÓLO ESPECTADOR EN PEMEX



¡LLEGAN!



AVALAN ENERGÉTICA; SACAN AL SINDICATO



ANUNCIA RUIZ ESPARZA AMPLIACIÓN DEL AEROPUERTO



LA CRISIS POR LOS SAQUEOS SE DESBORDA EN ARGENTINA

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

· **Alumnos del IPN van a justa robótica en Japón**

Alumnos de la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas y de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Zacatenco, participarán el 14 y 15 de diciembre próximos en el *All Robot-Sumo Tournament*, que se llevará a cabo en Tokio, Japón. Los jóvenes del IPN obtuvieron la certificación para competir en la justa robótica, tras los resultados de abril en el certamen mundial *Robogames 2013*, donde el IPN refrendó su liderazgo al lograr dos medallas de oro, ocho de plata y 10 de bronce. **(El Universal, p. 17)**

· **Podrían aprobarse hoy otras dos licenciaturas en la UNAM**

El Consejo Universitario (CU) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) podría aprobar este miércoles durante su última sesión ordinaria del año dos nuevas licenciaturas, con lo que la casa de estudios sumaría 107 carreras. Se trata de las licenciaturas en cinematografía y física biomédica. Si los proyectos son avalados por el máximo órgano de decisión de la UNAM, las entidades responsables serán el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y la Escuela Nacional de Artes Plásticas, en el primer caso, y la Facultad de Ciencias para Física Biomédica. **(La Jornada, p. 47)**

SEP

· **Premia SEP a talento joven**

Una docena de estudiantes de nivel primaria y secundaria de diez estados del país recibieron un diploma y medalla al ser galardonados en los concursos de "Expresión Literaria sobre los Símbolos Patrios" y en el de "Interpretación del Himno Nacional", que desde hace 29 años convoca la Secretaría de Educación Pública (SEP). En la ceremonia de premiación, Emilio Chuayffet, Titular de la Secretaría, expresó que los premios son un reconocimiento a la creatividad y desempeño de los alumnos; aseguró que más allá de los símbolos, Patria tiene un mayor significado: "La Patria es historia, es lo que compartimos detrás. Patria es el presente, lo que hacemos ahora, es lo que nos espera, y para fomentar este valor convocamos los premios para niños de nivel básico desde hace 29 años". Consideró que una manera de honrar al país es a través de la educación: "Además de cantar el Himno y de escribir literatura acerca de nuestros Símbolos Patrios, ustedes pueden honrarlos de muchas maneras, pero se me ocurre que existe una que es fundamental: estudiar. Si estudian están honrando a México", concluyó. **(Excélsior, p. 6)**

· **SEP reconoce a escuelas por optimización de recursos públicos y prestación de servicios**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) entregó los reconocimientos a la Mejora de la Gestión 2013 a 24 instituciones educativas que aplicaron estrategias que permiten la optimización de los recursos públicos y la prestación de sus servicios; se inscribieron 180 participantes, de los cuales 86 documentaron el resumen ejecutivo de la práctica propuesta para ser reconocida. Además, su Titular, Emilio Chuayffet, instruyó a la Oficialía Mayor de la dependencia para que a partir de esta fecha ponga en funcionamiento su Banco de Información de Buenas Prácticas, con cerca de 530 registros digitalizados entre 2009 y 2013. **(La Jornada en línea)**

· **Web 2.0, El gabinete en las redes**

A través de un estudio empírico realizado por un equipo de investigadores, del 19 de agosto al 15 de septiembre como parte de un proyecto de investigación de medios y opinión pública; se pudieron recolectar datos sobre la forma que el Gobierno federal utiliza *Facebook* y *Twitter*, en específico los casos del Presidente de México, Enrique Peña Nieto y de una muestra de Titulares de dependencias. El grupo de profesionistas midió durante 28 días algunos indicadores para recabar información general respecto a la usabilidad de las redes. El estudio registró la actividad del Presidente, así como de 18 titulares de igual número de entidades públicas entre ellas la de Educación Pública (SEP). El estudio realizado en la red social *Twitter* señala que el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet es uno de los que más *retuits* (mensajes compartidos) registró, con 2 mil 529. En cuanto a los temas publicados en la página de *Facebook* del Presidente se vincularon cuestiones nacionales, educativas, internacionales, culturales, económicas, de desarrollo social, deportivas y de seguridad. **(Revista Etcétera, p. 42-44)**

· **SEP reconoce a nueve empresas crediticias**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer que por los créditos y o préstamos otorgados a los trabajadores mediante las nueve empresas financieras con las que mantiene convenio "no obtiene ningún dividendo, ganancia o comisión alguna". A través de una petición de información la Directora de Normatividad y Evaluación de la SEP, Janeth Avilés García, informó que las empresas que operan los préstamos con permiso oficial o con quienes se firmaron convenios e interviene el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para realizar descuentos vía nómina son: CREDIFIEL, CONSUPAGO, FINMART, OFEM (Crédito Maestro), Primero Dinero, La Financiera, Attendo, Kondinero y Credenz. La información proporcionada por la SEP, a partir de la Ley de Transparencia, refiere que tanto la contratación de los créditos como los descuentos vía nómina "se realizan únicamente con apego" a los convenios. **(El Universal, p. 14)**

· **Acusan negligencia en brote de hepatitis**

Padres de familia de la Escuela Primaria "Octavio Paz", ubicada en Xochimilco, indicaron que desde octubre se presentaron los dos primeros casos de hepatitis, pero las autoridades escolares les pidieron discreción. A decir de los tutores afectados, cuando acudían a notificar a la escuela que sus hijos presentaban la enfermedad, la Directora Olivia Miranda les pedía no divulgar el diagnóstico a los demás padres de familia. Aunque las autoridades de la Secretaría de Salud reportan al menos 7 casos y la Secretaría de Educación Pública (SEP) registra 11, los padres de familia ya contabilizaron 24 niños enfermos desde octubre. **(Reforma, p. 4-Ciudad)**

· **Fortalecer los telebachilleratos, entre las metas para 2014: SEP**

Entre las metas que impulsará la Secretaría de Educación Pública (SEP), como parte de su plan sectorial 2013-2018, se incluye garantizar que cada entidad tenga al menos 50% de su matrícula en planteles pertenecientes al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), además de fortalecer el telebachillerato, como resolvió recientemente el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), en su capítulo para la Educación Media Superior. En cuanto a la atención de la población con discapacidad, la Subsecretaría que encabeza Rodolfo Tuirán Gutiérrez, informó que se cuenta con cien centros de atención de bachillerato no escolarizado para este sector, los cuales se ubican en las principales ciudades del país. **(La Jornada, p. 47)**

· **Pagan aguinaldo a maestros**

El Gobierno de Oaxaca pagó la primera parte del aguinaldo de los trabajadores de la educación, cuyo monto asciende a mil millones de pesos, informó el Director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Manuel Antonio Iturribarria Bolaños. El funcionario reconoció que al final sí gestionaron los recursos ante las Secretarías de Hacienda

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

federal y de Educación Pública (SEP) para obtener los fondos, que se sumarán a al déficit que tiene el gobierno estatal. **(24 Horas, p. 10)**

· **Persiste en 13 escuelas conflicto magisterial**

El Director General del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Manuel Antonio Iturribarria Bolaños dijo con respecto de los foros regionales que habrán de realizarse en Oaxaca en enero para la implementación de las nuevas Reformas Educativas, aseguró que se llevarán a cabo dado que "Oaxaca no es un estado de excepción". Aclaró "estamos en espera que nos digan en la SEP cuándo inician esos foros. Sí, en enero, estimamos que se puedan llevar a cabo de manera prudente". Indicó que hay al menos 13 focos rojos en escuelas de educación básica de la entidad, donde persiste el antagonismo entre secciones sindicales. **(Rumbo, p. 8 y 9)**

· **Acusa fallas en lucha vs. acoso**

Las autoridades educativas federales no han atacado de raíz este problema, consideró la Diputada local Dinorah Pizano. La Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha sabido establecer esquemas *antibullying* en las escuelas de nivel básico del DF, aseguró la Diputada Dinorah Pizano, Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos en la Asamblea Legislativa. "La SEP debe estar promoviendo cursos de capacitación para los maestros, todo el personal docente y administrativo de las escuelas en materia de prevención del *bullying*, prevenirlo, eliminarlo y contenerlo; sin embargo, no está sucediendo, es un tema urgente que se tiene que atender", expresó. **(Diario de México, p. 5)**

· **SNTE hará pública su petición de aumento**

Por primera vez en sus 70 años de existencia, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) hará público el pliego general de demandas que cada año entrega a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para la petición anual de aumento salarial, informó Juan Díaz de la Torre, líder del gremio. **(Excélsior, p. 5)**

· **Agenda**

En el Senado, con la participación de la SEP, ONU Mujeres, Trodos (Círculo de Masculinidad), Gendes (Género y Desarrollo), se realiza el foro "Masculinidades y Educación con un enfoque de igualdad". **(Rumbo, p. 2)**

SECTOR EDUCATIVO

· **Piden castigo severo por *bullying***

Estudiantes de preparatoria, beneficiarios del programa social "Prepa Sí", consideran urgente que se endurezcan las sanciones contra quienes cometen actos de *bullying*, así lo reveló la primera consulta juvenil, realizada por el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF) y el Fideicomiso Educación Garantizada (FIDEGAR), en coordinación con alumnos de diferentes instituciones. De las 12 mil 54 participaciones en la consulta - la cual se realizó los pasados 5 y 6 de diciembre vía Internet-, 87% opinó que las sanciones jurídicas deben ser más fuertes, ya que no se ha logrado incidir en una baja en esta conducta que daña física y emocionalmente a miles de jóvenes diariamente. **(Excélsior, p. 5- Comunidad)**

· **Piden más clases en el sur que en el norte**

Los habitantes del sur, en especial del suroeste del Valle de México, son quienes más reportan suspensiones de clases debido a que los maestros faltan. Según la encuesta *Concepción Ciudadana* aplicada por *¿Cómo vamos, Ciudad de México?*, 42% de los hogares de esta zona calculan que se llegan a perder casi dos veces por semana por la ausencia del maestro. Este fenómeno se percibe con menor intensidad en el norte de la Ciudad. **(El Universal, p. 6-Metrópoli)**

· **SEPH entrega recursos a Escuelas de Calidad**

El Secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez encabezó la entrega de recursos por 13 millones 519 mil pesos a 275 escuelas de las regiones de Pachuca I, Pachuca II y Apan-Ciudad Sahagún, que forman parte del Programa "Escuelas de Calidad". **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

· **Plazas para nuevos maestros**

Como parte de un compromiso, el Gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, entregó 166 plazas a estudiantes normalistas que aprobaron su examen de oposición. **(La Jornada, p. 22)**

· **Chiapas apuesta por la educación para incrementar la calidad de vida**

El Gobernador chiapaneco, Manuel Velasco, impulsa la educación como eje de su administración mediante la creación de espacios dignos y apoyos en este rubro para todos los municipios de la entidad. En el municipio de La Grandeza, el Ejecutivo estatal entregó certificados de Educación Básica a adultos de diferentes comunidades. Ello como parte de la campaña de alfabetización impulsada en meses pasados por el Instituto de Educación para los Adultos en Chiapas. **(La Jornada, p. 18)**

· **Demandan 7 mil profesores jubilados al Gobierno de Guerrero aguinaldo de 90 días**

Unos 7 mil profesores jubilados y pensionados marcharon en esta capital para exigir al Gobernador Ángel Aguirre Rivero que cumpla su promesa de campaña de restituirles 50 días de aguinaldo que les quitan cuando se retiran. El dirigente de los jubilados de la sección 14 del SNTE, Higinio Rosario García, explicó: "Sólo nos pagan 40 días de aguinaldo. El Gobernador dijo que nos iba a restituir la diferencia, pero solamente nos ha dado el equivalente a 6.9 días". Mencionó que el gobernador les prometió reponerles 10 días cada año. Por ello ahora exigen que el Congreso del estado regularice la prestación. Rosario García dijo que el recorte afecta a más de 15 mil personas. **(La Jornada, p. 40)**

· **Reclaman subsidio y más fondos para 2014**

Profesores de escuelas normales que demandan el pago de compensaciones retenidas, docentes de la Universidad de Sonora piden más presupuesto para esa institución, y alumnos de la Casa del Estudiante Sonorense que reclaman el pago del subsidio para la renta de ese inmueble, afectaron sendas protestas en Hermosillo, Sonora. **(La Jornada, p. 40)**

· **Cierran colegios por inseguridad**

El Secretario de Educación del Estado de México, Raymundo Martínez Carvajal, reconoció que debido al desplazamiento de la población y a la inseguridad, en primarias de la zona sur de la entidad han tenido que cerrar servicios docentes, compactar grupos o hacerlos multigrados a fin de enfrentar la falta de alumnos. Explicó que en promedio cada año se han cerrado hasta unos 20 servicios docentes, sin embargo, precisó que el fenómeno que se presenta en los municipios de la zona sur de la entidad no es para ponerse en alerta. **(Excélsior, p. 25)**

· **Alumnos de Oaxaca no se sabían el Himno Nacional**

Hace cuatro meses, maestros de la sección 59 del SNTE descubrieron que los alumnos de la telesecundaria de "San Lucas Quiavini", Oaxaca, no se sabían el Himno Nacional. En cambio aprendieron el cántico de izquierda "El pueblo unido jamás será vencido", que les enseñaron los maestros de la sección 22 de la CNTE. Petra López, profesora del municipio e integrante del SNTE, narró que el primer día de clases, en agosto pasado, descubrieron que los alumnos no se sabían el Himno Nacional. Al término les pregunté por qué no cantaban el Himno. A los alumnos y a los padres de familia les daba pena decirlo, hasta que al final confesaron que les habían enseñado el otro canto. Lo mismo sucedió con la Bandera. **(24 Horas, p. 24)**

· **Acusan que incendio fue provocado**

Luego de que la noche del pasado domingo la escuela secundaria federal N° 13, "Astrónomo Luis Felipe Rodríguez Jorge", en Morelia, Michoacán, sufriera un incendio que acabó con dos aulas y una más dañada, profesoras, directora y madres de familia demandaron el apoyo y atención por parte de las autoridades educativas y de gobierno. Desde el ciclo pasado no existe un velador en la escuela, situación que pudo haber facilitado el incendio, el cual, argumentaron, fue provocado: "No fue obra de la naturaleza ni de la causalidad. Desgraciadamente nos da donde más nos duele, que es en el techo donde nuestros alumnos vienen a recibir sus clases, por eso recurrimos a las autoridades, para que hagan lo que tengan que hacer. Nuestros niños están trabajando a la intemperie, aparte de todas las carencias que tenemos", afirmó Adela Miranda, profesora de la escuela. **(Excélsior, p. 25)**

SNTE /CNTE

· **Suerte magisterial**

El líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, y la Directora de la Lotería Nacional, María Esther Sherman, celebraron los 70 años del gremio con un boleto conmemorativo y un sorteo. El premio mayor, de \$18 millones, salió en el tercer llamado de los niños gritones. **(Reforma, p. 15)**

· **Garantiza el ISSSTE pago de jubilación a mentores**

El Director General del ISSSTE, Sebastián Lerdo de Tejada aseguró que ante la amenaza de integrantes del magisterio de acelerar sus jubilaciones como respuesta a la aprobación de la Reforma Educativa, el Gobierno federal tiene garantizado el pago de la prestación gracias a que en 2014 ejercerá un presupuesto de 205 mil millones de pesos. **(Milenio, p. 13)**

· **Extrañamiento de profesores a la ONU**

Integrantes de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación acudieron a la sede del alto comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México para protestar contra la Reforma Educativa y sus leyes secundarias. Denunciaron que con las modificaciones a los Artículos Tercero y 73 constitucionales se lesionan derechos laborales, como la estabilidad en el empleo de los maestros, la bilateralidad de las relaciones de trabajo y se establecen de "forma unilateral" procesos de evaluación que determinarán su acceso, promoción y permanencia en el servicio docente. Entregaron una carta al organismo multinacional en la que hacen un "extrañamiento" a Naciones Unidas, en el contexto del Día Internacional de los Derechos Humanos, para exigir que vele por el respeto a una educación pública. **(La Jornada, p. 26)**

· **Caso Gordillo: designan a magistrado**

Por cuestiones de turno, se designó al magistrado federal Horacio Hernández Orozco como responsable de elaborar el proyecto de resolución que definirá acerca de si Elba Esther Gordillo debe continuar sujeta a proceso penal por los delitos de delincuencia organizada y lavado de dinero por más de mil 900 millones de pesos. Hernández Orozco es el presidente del quinto tribunal colegiado en materia penal, integrado por tres magistrados, quienes tienen en sus manos el futuro jurídico de Gordillo. Se ha caracterizado en los recientes 10 años por emitir resoluciones contrarias a las peticiones de la PGR en juicios por lavado de dinero, como sucedió en el caso conocido como operación Casa Blanca (cuando Estados Unidos acusó a empleados bancarios mexicanos de lavar activos del narcotráfico), en el que el magistrado ordenó la libertad de los imputados. **(La Jornada, p. 26)**

· **Aprueban en comisión reglamentar marchas**

Los diputados pusieron en la mira las marchas y bloqueos en el Distrito Federal. En comisiones quedó aprobada ayer la Ley de Manifestaciones Públicas en el Distrito Federal, que prohíbe el bloqueo de vías primarias y prevé castigos para quienes causen destrozos. También se establece que quienes infrinjan la norma serán sancionados con multas de hasta mil 942 pesos, arresto administrativo de 25 a 36 horas, reparación del daño o actividades de apoyo a la comunidad. **(Reforma, PP)**

INFORMACIÓN GENERAL

· **Busca EPN “amarres” diplomáticos**

El Presidente Enrique Peña no sólo lo acudió a la ceremonia en honor a Nelson Mandela para afirmar que México seguirá sus ideales. En ese marco, logró “amarres” y acercamientos políticos, de entrada, con su homólogo de Cuba, Raúl Castro, acordó que será el 28 de enero del 2014 cuando realice una visita de trabajo, en el marco de la Cumbre de Estados Latinoamericanos y del Caribe (CELAC). Convivió durante tres horas con más de 50 Jefes de Estado y ex Presidentes, como los estadounidenses George Bush y Bill Clinton. **(Reforma, p. 3, Milenio, p. 44)**

· **Contratos de todo tipo a la IP en petróleo**

El Senado presentó modificaciones de última hora al dictamen de la Reforma Energética aprobado en comisiones, el cual abre la posibilidad de entregar todo tipo de contratos a la iniciativa privada para la explotación de petróleo, que se había limitado a los contratos de utilidad, producción compartida o de licencia misma que se había limitado. **(Milenio, Ocho Columnas, p. 4)**

· **Amplían AICM hacia Texcoco**

El Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México será ampliado a Texcoco sin necesidad de expropiar terrenos, anunció ayer Gerardo Ruiz Esparza. En conferencia de prensa, el Titular de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes explicó que el Gobierno federal cuenta con una reserva territorial de entre dos mil 500 y cinco mil 500 hectáreas. El proyecto ejecutivo estará listo en aproximadamente seis meses, y la construcción durará entre 10 y 12 años, podría comenzar en 2014. Este proyecto será complementado con la construcción de una segunda pista en el Aeropuerto de Toluca y una vialidad rápida que conecte los aeródromos de ambas ciudades. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· **En funeral de *Madiba*, Obama y Raúl Castro se dan la mano**

El Presidente de Estados Unidos, Barack Obama, estrechó ayer la mano de su par cubano Raúl Castro durante la ceremonia de homenaje al fallecido líder sudafricano Nelson Mandela, celebrada en el gran estadio *Soccer City* de Johannesburgo, Sudáfrica, dónde definió al líder sudafricano como “un gigante de la historia, que dirigió una nación hacia la justicia”. Las imágenes de la ceremonia, transmitidas en directo al mundo, mostraron el apretón de manos entre ambos líderes, que también intercambiaron algunas palabras, segundos antes de que Obama subiera al escenario. **(Milenio, p. 44)**

· **Persisten los saqueos en Argentina**

Argentina celebró ayer 30 años de democracia ininterrumpida, mientras las autoridades intentaban parar nuevos saqueos a comercios propiciados por una huelga de policías en varios puertos del país. Los agentes acuartelados que se concentran en las provincias de Tierra de Fuego, Tucumán y Santa Fe, reclaman aumentos salariales. Los desmanes que ayer se registraron en forma acotada en Tucumán, han dejado entre 7 y 10 muertos desde que comenzaron el viernes, según fuentes médicas y autoridades locales. La situación se ha normalizado en algunas provincias en las que las autoridades accedieron incrementar los salarios, como la de Buenos Aires, donde se elevó a mil 380 dólares. **(Reforma, p. 20)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	NACIÓN	17

» Alumnos del IPN van a justa robótica en Japón

Alumnos de la Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Tecnologías Avanzadas y de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica Zacatenco, participarán el 14 y 15 de diciembre próximos en el All Robot-Sumo Tournament, que se llevará a cabo en Tokio, Japón. Los jóvenes obtuvieron la certificación para competir en la justa robótica, tras los resultados de abril en el certamen mundial Robogames 2013, donde el IPN refrendó su liderazgo al lograr dos medallas de oro, ocho de plata y 10 de bronce. (Notimex)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	47

Presentarán proyecto de presupuesto 2014

Podrían aprobarse hoy otras dos licenciaturas en la UNAM

Emir Olivares Alonso

El Consejo Universitario (CU) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) podría aprobar este miércoles durante su última sesión ordinaria del año dos nuevas licenciaturas, con lo que la casa de estudios sumaría 107 carreras.

Se trata de las licenciaturas en cinematografía y física biomédica, –esta última con opción de técnico profesional en física de radiaciones. Si los proyectos son avalados por el máximo órgano de decisión de la UNAM, las entidades responsables serán el Centro Universitario de Estudios Cinematográficos y la Escuela Nacional de Artes Plásticas, en el primer caso, y la Facultad de Ciencias para Física Biomédica.

El CU también designará nuevo integrante de la Junta de Gobierno en sustitución de Olga Elizabeth Hansberg Torres, quien concluye sus funciones en ese órgano universitario por ministerio de ley. Asimismo, se presentará el proyecto de presupuesto correspondiente al ejercicio 2014.

Los consejeros universitarios de la UNAM también conocerán las propuestas para crear la especialización en enfermería y nefrología y el programa único de especializaciones en arquitectura, que incluye seis de éstas. Además se presentará el proyecto para modificar el programa de posgrado en ciencia e ingeniería de la computación a fin de que las facultades de Ciencias, Ingeniería y de Estudios Superiores Cuautitlán puedan otorgar los grados de maestro y doctor en ciencia e ingeniería de la computación.

Integrantes de este órgano informaron que se dará a conocer la propuesta para que la premio Nobel de la Paz Rigoberta Menchú Tum sea designada investigadora extraordinaria de la casa de estudios.

Al concluir la sesión ordinaria de este miércoles, el CU iniciará una extraordinaria, donde se analizarán varias propuestas de cambios a artículos del estatuto general de la institución, entre ellos uno referente a los requisitos de elegibilidad para los alumnos en las elecciones a consejeros técnicos o universitarios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	EXPRESIONES	6

◀ CERTAMEN CUMPLIÓ 29 AÑOS ▶

Premia SEP a talento joven

Participaron en los concursos de “Expresión literaria sobre los símbolos patrios” y en el de “Interpretación del Himno Nacional”

POR SONIA ÁVILA

sonia.avila@gimn.com.mx

Una docena de estudiantes de nivel primaria y secundaria de diez estados del país recibieron un diploma y medalla al ser galardonados en los concursos de “Expresión literaria sobre los símbolos patrios” y en el de “Interpretación del Himno Nacional”, que desde hace 29 años convoca la Secretaría de Educación Pública (SEP).

En la ceremonia de premiación, que se realizó la noche del lunes en las oficinas de la dependencia, Emilio Chuayffet, titular de la secretaría, expresó que los premios son un reconocimiento a la creatividad y desempeño de los alumnos que escriben un cuento basado en la Bandera o el Escudo Nacional, o interpretan el Himno Nacional a partir de un “sentimiento especial” con el objetivo de promover los valores patrios.

El Escudo Nacional es el emblema que recupera el sim-

bolismo azteca; la bandera es el signo de la Independencia, y el Himno el canto poético de las hazañas de los mexicanos, definió el funcionario.

Sin embargo, Chuayffet aseguró que más allá de los símbolos, patria tiene un mayor significado: “La patria es historia, es lo que compartimos detrás. Patria es el presente, lo que hacemos ahora, es lo que nos espera, y para fomentar este valor convocamos los premios para niños de nivel básico desde hace 29 años”.

Así entregó el premio a Cristina Sandoval, de Tamaulipas; María Fernanda Delgado, de Yucatán; Luis Mariano Rivas, de Morelos; Iván Pérez, de Campeche; Alexis Torres de Nayarit; Paola Koyotl Pérez, de Campeche; María Reyes, de San Luis Potosí; Silvia Pérez, del Estado de México; Jessica Saga, de Morelos; Silvia Vargas, de Distrito Federal; entre otros.

Lo mismo que a los coros del Colegio Reina Isabel, de la escuela primaria Manuela Quintana, escuela secundaria técnica 43 Luis Enrique. En la categoría de maestros, el premio lo recibieron Eulalio Mayorga, del DF, y Juan Manuel Hermosillo, de Jalisco.

“El amor a la patria es un valor que se aprende no en la escuela, quien diga que se aprende en la es-

cuela no sabe de educación, se aprende en la casa

ahí es donde nos dan las primeras ideas de lo que es la patria y sus símbolos. Y obviamente nuestros maestros desarrollan la idea de patria mucho mayor y así la aprendemos”, añadió.

En ese sentido, el funcionario federal consideró que una manera de honrar al país es a través de la educación.

“Además de cantar el himno y de escribir literatura acerca de nuestros símbolos patrios, ustedes pueden honrarnos de muchas maneras, pero se me ocurre que existe una que es fundamental: estudiar. Si estudian están honrando a México”, concluyó.



La patria es historia, es lo que compartimos. Patria es el presente.”

EMILIO CHUAYFFET
TITULAR DE LA SEP



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	ONLINE	ONLINE

SEP reconoce a escuelas por optimización de recursos públicos y prestación de servicios

Laura Poy

México, DF. La Secretaría de Educación Pública (SEP) entregó los reconocimientos a la Mejora de la Gestión 2013 a 24 instituciones educativas que aplicaron estrategias que permiten la optimización de los recursos públicos y la prestación de sus servicios.

En un comunicado, informó que su titular, Emilio Chuayffet Chemor, instruyó a la Oficialía Mayor de esa dependencia para que a partir de esta fecha ponga en funcionamiento un Banco de Información de Buenas Prácticas, con cerca de 530 registros digitalizados entre 2009 y 2013.

La edición 2013 de este Reconocimiento contó con la inscripción de 180 participantes, de los cuales 86 documentaron en su totalidad el resumen ejecutivo de la práctica propuesta para ser reconocida, de los cuales 24 fueron galardonados.

Se reconocieron cinco categorías: mejora de la gestión administrativa -prácticas que ayudan a optimizar el manejo y coordinación de los recursos; mejora de la gestión educativa-prácticas que involucraron acciones tendientes a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; y mejora de la gestión social -prácticas que promueven acciones que trascienden los muros de la escuela-.

También se premió mejora regulatoria -práctica que desarrolló acciones de desregulación, eliminación de normas, trámites o servicios, reducción de tiempos y costos para los usuarios- y mejora continua -prácticas que demuestran que han logrado mejorar, eliminando áreas de oportunidad identificadas en años anteriores y dando valor agregado a su enfoque, implementación y resultados.

En esta ocasión participaron instituciones a nivel nacional como secretarías de Educación y Universidades Autónomas Estatales; la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal; los Institutos Nacionales del Derecho de Autor y de Lenguas Indígenas; los Colegios Nacionales de Educación Profesional Técnica, de Bachilleres y Tecnológicos.

Asimismo, la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP; las Direcciones Generales de Profesiones; de Educación Tecnológica Agropecuaria; de Centros de Formación para el Trabajo; de Educación en Ciencia y Tecnología del Mar; de Educación Tecnológica Industrial y de Presupuesto y Recursos Financieros.

etcétera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13		42-44

web 2.0

El gabinete en las redes

Grupo de Investigación en comunicación

La implementación de una nueva tecnología puede llegar a modificar las formas de producción humanas. Entre los cambios globales que actualmente se perciben, producto del desarrollo de nuevos artefactos, las relaciones entre gobierno, medios de comunicación y las esferas políticas han transitado parte de su agenda a las redes digitales con una marcada polarización: para sostener las ideologías hegemónicas y como nichos de resistencias.

El uso político de las redes por integrantes de esferas públicas no solo representa cambios en la comunicación política, sino también en otros escenarios como es la crisis de credibilidad en que se encuentran gran cantidad de medios de comunicación o el rechazo generalizado del sistema democrático ante su ineficacia para disminuir las desigualdades sociales. Entre la vorágine del cambio tecnológico los artefactos tienden a convertirse en instrumentos míticos y deterministas, aun cuando sus manifestaciones son inconscientes en la vida diaria de las personas.

A nivel global desde la apertura de Internet para su uso social, esta tecnología pronto fue utilizada por actores políticos para sus intereses grupales: para la movilización social, pero también como mecanismo de dominio y control por parte de poderes hegemónicos (ver etcétera 135). A lo largo de la historia de la tecnología de la comunicación ha quedado demostrado cómo los grupos sociales en un determinado contexto pueden llegar a emplear los artefactos para intereses políticos. La red se ha convertido en un espacio para el desarrollo de lo político, no solo como programa de un Estado determinado, sino también para la politización de la sociedad.

En era digital, "ciberoptimistas" han cargado a Internet de contenidos exagerados, por ejemplo al considerar que gracias al uso tecnológico se han derrumbado gobiernos. Sobre este punto tal vez los efectos políticos más conocidos están relacionados con determinados planos, por ejemplo al electoral en Estados Unidos durante 2008, como "revoluciones" y "primaveras" en las revueltas árabes para el cambio de formas de gobierno entre 2010 y 2011, o como participación social donde se puede incluir todo un abanico de inconformidades civiles en contra de enemigos comunes: neoliberalismo, autoritarismo, deprecación ambiental, consumismo, manipulación empresarial, desaparición de la seguridad social, desempleo, etcétera.

En México, gran parte de la comunicación de asuntos públicos (y de los no públicos) también adquieren características virtuales. Tanto a nivel federal como en los gobiernos locales o municipales, así como en otras formas de acción política, la comunicación hacia el exterior ahora incluye el uso de las nuevas tecnologías de la información. Basta recordar que durante el sexenio 2006-2012, cuando el mandatario

Felipe Calderón Hinojosa y los secretarios de Estado abrieron cuentas en Twitter para promover sus acciones, incluso se emplearon mecanismos propagandísticos como videos para persuadir a los internautas a que siguieran a los funcionarios.

Los responsables del actual gobierno federal consideraron (al igual que sus antecesores) que acudir a Internet y a las redes sociales es parte de las nuevas formas de comunicación social. La distribución de mensajes en la red incluye desde portales

institucionales hasta canales en YouTube y la "individualización", mediante el uso de las redes sociales más populares en México: Facebook y Twitter.

A través de un estudio empírico¹ realizado por un equipo de investigadores, se pudieron recolectar datos sobre la forma que el gobierno federal utiliza Facebook y Twitter, en específico los casos del presidente de México, Enrique Peña Nieto y de una muestra de titulares de dependencias. El grupo de profesionistas midió durante 28 días algunos indicadores para recabar información general respecto a la usabilidad de las redes.²

El estudio registró la actividad del Presidente, así como de 18 titulares de igual número de entidades públicas:

Secretaría de Gobernación (SEGOB), de Hacienda y Crédito Público (SHyCP), Secretaría de Economía (SE), Comisión Nacional de Seguridad (CNS), Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), del Trabajo y Previsión Social (STPS), de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), de Energía (SENER), Secretaría de Turismo (SECTUR), de Relaciones Exteriores (SRE), de Comunicaciones y Transportes (SCT), Salud (SS), Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), Educación Pública (SEP), de la Marina Armada de México (SEMAR), de la Defensa Nacional (SEDENA), de Desarrollo Social (SEDESOL) e Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

La investigación arrojó información referente a varios rubros que fueron medidos en forma estadística, varios de los cuales permitieron inferir la forma en cómo se comunica parte del gabinete federal y el Presidente a través de las dos redes sociales más utilizadas en México. En los componentes medidos se buscó recabar evidencia para demostrar que las redes digitales pueden convertirse en canales de promoción de las políticas públicas del Estado mexicano, pero también de lo que representan sus integrantes.

En el caso de Twitter, existe una marcada diferencia entre Peña Nieto y los funcionarios: el Presidente es primer lugar en todos los rubros, tanto en número de seguidores como en tuits enviados, retuits, favoritos y comentarios de los usuarios. A la fecha del corte del estudio, el político

etcétera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13		42-44

mexicano era seguido por más de dos millones 179 mil personas; envió 90 tuits los cuales fueron compartidos 30 mil 693 veces, se eligieron como favoritos en más de 9 mil ocasiones y recibieron 439 comentarios.

De los 18 funcionarios de primer nivel analizados, el de Hacienda, Luis Videgaray Caso se ubicó en segundo lugar en cuanto al número de seguidores con 267 mil 859, en tercer lugar el secretario de Gobernación Miguel Ángel Osorio Chong con 253 mil 882 y en cuarto sitio Manuel Mondragón y Kalb de la CNS con 104 mil. De la muestra seleccionada, el secretario con menos seguidores fue Enrique Martínez y Martínez, titular de la SAGARPA con poco más de 14 mil personas.

Un sesgo del presente estudio es que no tomó en cuenta que gran parte de los perfiles que existen en Twitter son falsos, mejor conocidos como bots. Dentro de la cultura política mexicana se ha registrado empíricamente entre 2010 y 2012 el incremento del uso de perfiles falsos que aparecen como seguidores, principalmente en periodos electorales. Los bots tienen una consigna básica: reproducir el discurso de un determinado personaje público.

Los tres funcionarios con mayor actividad en Twitter durante el periodo analizado fueron Claudia Ruiz Massieu secretaria de turismo, Rosario Robles Berlanga de la SEDESOL y José Carlos Ramírez Marín de SEDATU. En cuanto a los secretarios con menor actividad en esta red están Manuel Mondragón y Kalb con 4 tuits, Vidal Francisco Soberón Sanz de la SEMAR con 6 y Juan José Guerra Abud de SEMARNAT con 9. De los 18 servidores públicos solo el titular del IMSS no tiene un perfil como canal institucional en Twitter.

En lo que se refiere a los mensajes que son compartidos por los seguidores hay una marcada brecha entre los más de 30 mil retuits que recibió el Presidente y el resto de los titulares de las dependencias federales. Los secretarios con más retuits fueron Miguel Osorio Chong con poco más de 6 mil, Luis Videgaray con 3 mil 97, Claudia Ruiz Massieu con 3 mil 93, Jorge Carlos Ramírez Marín con 2 mil 796 y Emilio Chuayffet Chemor con 2 mil 529.

Por lo que respecta a Facebook la investigación solo registró información del contenido en páginas institucionales, no en perfiles personales. En la selección de la muestra se detectó que algunos funcionarios de primer nivel tenían dos cuentas (institucionales y personales), otros más solo institucionales y existen casos donde no hay perfil oficial pero aparecen como personalidades políticas o públicas, como sucede con Rosario Robles Berlanga.

En el recuento de las páginas institucionales de Facebook, el presidente Peña Nieto, al igual que en Twitter, encabeza los números: a 3 millones 711 mil personas les gusta su página y 464 mil 373 cibernautas "hablaron" de temas comentados en el espacio del mandatario. En el periodo analizado se registraron 49 publicaciones y 44 fotografías que recibieron más de 700 mil "me gusta", 27 mil comentarios y los contenidos fueron compartidos en 16 mil 642 ocasiones. Los temas publicados en la página de Facebook del presidente Peña Nieto se vincularon a cuestiones nacionales, educativas, internacionales, culturales, económicas, de desarrollo social, deportivas y

de seguridad.

Los funcionarios federales de primer nivel presentaron diferencias en cuanto a los contenidos que comparten en Facebook. Los secretarios con más publicaciones en esta red social fueron Miguel Ángel Osorio Chong, Jorge Carlos Ramírez e Idefonso Guajardo Villarreal. Seis titulares de dependencias no tienen.

Después del Presidente de México, los secretarios con más personas a las cuales les "gusta" su página fueron Miguel Osorio Chong con más de 33 mil, Luis Videgaray Caso con 20 mil 969, Jorge Carlos Ramírez con 11 mil 247 y Claudia Ruiz Massieu con 10 mil 975. Las páginas con menos "me gusta" son las de los secretarios Juan José Guerra Abud (682), Alfonso Navarrete Prida (823), Idefonso Guajardo Villarreal (842) y José Antonio González Aneya (873).

En Facebook la mayoría de los titulares de las dependencias federales no interactúan con sus seguidores: no realizan comentarios, tampoco dan "me gusta" a publicaciones o responden críticas de cibernautas. Además de lo anterior la comunicación institucional en esta red social es menos activa que en Twitter: las publicaciones que se comparten son esporádicas. En ambas redes se reconocieron temas que comentan los responsables de las áreas federales y que corresponden a sus actividades públicas, es decir, que son parte de la agenda política federal, pero también se detectó una mezcla de temas que no tienen relación con las dependencias y que por otros motivos son compartidos en el ciberespacio.

Con base en la revisión empírica de las redes sociales que utilizan tanto el presidente mexicano como 18 de sus colaboradores, se pueden detectar algunas generalidades:

Dentro de la administración federal, las cuentas del presidente Peña Nieto en Facebook y Twitter son las que tienen más seguidores.

Las publicaciones del presidente reciben más comentarios y son compartidas por más usuarios a diferencia de las publicadas por otros funcionarios de primer nivel.

Los secretarios con más seguidores en Twitter corresponden a los campos hacendario, política interna y seguridad nacional. En Facebook las páginas con más seguidores están ligadas a la política interna del país, a las finanzas públicas y al sector agropecuario.

Claudia Ruiz Massieu secretaria de turismo, Rosario Robles Berlanga de SEDESOL y José Carlos Ramírez Marín de SEDATU fueron los secretarios más tuiteros.

Los titulares de la SEGOB, SHyCP y SECTUR son quienes más recibieron retweets.

En Facebook las páginas de los funcionarios con más publicaciones fueron las de Gobernación, SEDATU y SE.

Las *Fans Page* con más "me gusta" fueron las de Miguel Osorio Chong, Luis Videgaray Caso y Jorge Carlos Ramírez.

Los datos registrados en forma empírica dan la posibilidad de establecer que tanto el Presidente como los titulares de las dependencias federales seleccionadas, utilizan las redes sociales con determinados fines, como es la comunicación de contenidos vinculados a sus áreas de atención, por ejemplo la publicación de fotografías so-

etcétera

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13		42-44

bre inversión, educación o apoyos económicos para el campo, pero también para exponer otros intereses, por ejemplo sobre asuntos deportivos.

La participación de los responsables de áreas de un gobierno en la era digital es un claro ejemplo de la transición de la comunicación política tradicional a la virtualidad de Internet. La esfera política en México difunde en forma heterogénea a través de redes institucionales programas de gobierno, ideologías y componentes simbólicos que definen sus objetivos. La transparencia de lo político ya no solo depende de la exposición mediática (pero requiere de lo mediático para su propia fama), pues sus referentes también pueden ser contruidos en el imaginario del ciberespacio.

Referencias

¹ La Investigación fue realizada del 19 de agosto al 15 de septiembre del año 2013.

² El estudio fue elaborado por Rosa Isela Ortiz Gutiérrez, Diana Gabriela Gutiérrez Adame, Laura Gabriela Herrera Arroyo, Cindy Elizabeth Barrón Coronado, Juan Gerardo Rivera Díaz, Luis Gerardo Guzmán Perales y Ulysses Galván Pérez, con la asesoría del profesor Sergio Octavio Contreras, como parte de un proyecto de Investigación de Medios y Opinión Pública.

“La red se ha convertido en un espacio para el desarrollo de lo político”

“En Facebook la mayoría de los titulares de las dependencias federales no tienen interacción con sus seguidores”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	NACIÓN	14

SEP reconoce a nueve empresas crediticias

Nurit Martínez | El Universal

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer que por los créditos o préstamos otorgados a los trabajadores mediante las nueve empresas financieras con las que mantiene convenio "no obtiene ningún dividendo, ganancia o comisión alguna".

A través de una petición de información la Secretaría informó que las empresas que operan los préstamos con permiso oficial o con quienes se firmaron convenios e interviene el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para realizar descuentos vía nómina son: Credifiel, Consupago, Finmart, OFEM (Crédito Maestro), Primero Dinero, La Financiera, Attendo, Kondinero y Credez.

Al hacer una revisión a los archivos de la dirección general de Personal, la SEP dijo no contar con datos estadísticos sobre el "número de trabajadores con deudas y porcentaje promedio de reducción a su salario neto o líquido".

Hace dos semanas **EL UNIVERSAL** dio a conocer que maestros del SNTE tienen adeudos que llegan a consumir la totalidad de sus ingresos salariales, aunque los convenios firmados y obtenidos mediante la Ley de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental, señalan que los pagos de adeudos "no deben exceder 30% del salario de los trabajadores".

Conforme al artículo 42 de la Ley de Transparencia la búsqueda sólo se hizo en esa Dirección de Personal.

El presidente Enrique Peña Nieto anunció el programa de Refinanciamiento de Créditos de Nómina para Agremiados al SNTE, mediante un fideicomiso inicial fondeado por Nacional Financiera con 5 mil millones de pesos, el equivalente a los créditos de nómina de unos 300 mil maestros afiliados a la organización gremial.

El acuerdo prevé el arranque de un fideicomiso en Bansefi mediante el cual se recibirá un financiamiento en condiciones bajas, para sustituir los actuales créditos de nómina por otros más baratos y de largo plazo.

A la solicitud ciudadana 0001100095413 la directora de Normatividad y Evaluación de la SEP, Janeth Avilés García, respondió que seis de los nueve convenios con sociedades financieras se firmaron en el mes de octubre de 2012, uno más es del 16 de noviembre, esto es menos de dos semanas antes de concluir la administración del ex presidente Felipe Calderón.

Otro de los convenios se firmó el 31 de mayo de 2012, mientras que el de mayor vigencia corresponde al conformado el 1 de abril de 2010 entre la SEP, el SNTE y Fimubac, a través de su marca Credez.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	NACIÓN	14

Al preguntarle a la SEP sobre el número de trabajadores a los que vía nómina se les hace un descuento por un crédito autorizado y el monto promedio de reducción a su salario, la dependencia responde que “no se localizó la información solicitada”.

Argumenta que tampoco se cuenta con un estudio, estadística o valoración respecto a la merma salarial que tienen los trabajadores por el impacto de los préstamos.

En torno a la posibilidad de que existieran “porcentajes de ganancia o comisiones” de la SEP en el otorgamiento de los convenios o acuerdos con las casas prestamistas que operan al interior de la dependencia, indicó que “la Secretaría de Educación Pública no obtiene ningún dividendo, ganancia o comisión alguna por este concepto, toda vez que los créditos que otorgan dichas empresas a los trabajadores de esta dependencia son a través de los contratos suscritos entre particulares”.

Al alertar sobre el reporte anual de la empresa Crédito Real, que también fue documentado por El Gran Diario de México en la corrupción y pago de dádivas por los convenios en que incurren empresas de relaciones públicas para colocar créditos en el Sindicato, la dependencia calificó que se trata de “acciones indebidas” que no se “controlan” y ponen en riesgo a las compañías prestadoras.

La información proporcionada por la SEP, a partir de la Ley de Transparencia, refiere que tanto la contratación de los créditos como los descuentos vía nómina “se realizan únicamente con apego” a los convenios.

En más de 146 cuartillas de los convenios, cada una de las empresas a través de sus representantes legales o apoderados describen ante la SEP los criterios mediante los cuales los trabajadores de la educación acceden a los recursos.

Todos los convenios aparecen firmados por quien fuera, hasta diciembre de 2012, Oficial Mayor de la SEP, Guillermo Bernal.

La empresa Attendo, representada por José Luis Pérez-Freyre Vaqueiro, describe que los préstamos que se otorgan van desde 5 mil hasta 150 mil pesos en plazos de 12 hasta 72 quincenas.

El documento que es similar en los ocho casos restantes aclara que la Secretaría no se hace responsable en el caso de que el trabajador cambien de adscripción, sea cesado, renuncie, se jubile u obtenga una licencia con goce de sueldo. Incluso si se le establece el pago de una pensión por criterio alimenticio o por descuentos de otros agentes.

Los créditos que se ofrecen son para pagar otras deudas del trabajador, adquirir bienes o servicios o mejorar las condiciones de su vivienda. Las tasas anuales sugeridas como posibles en esos contratos van desde 30% de Credenz hasta 92.41% de Consupago.

Esta última empresa acudió al convenio a través de su representante legal Neri Esperanza Fernández Benítez. Entre sus planes de financiamiento especifica que sus créditos van de 5 mil a un millón de pesos en plazos de 18 a 72 quincenas.

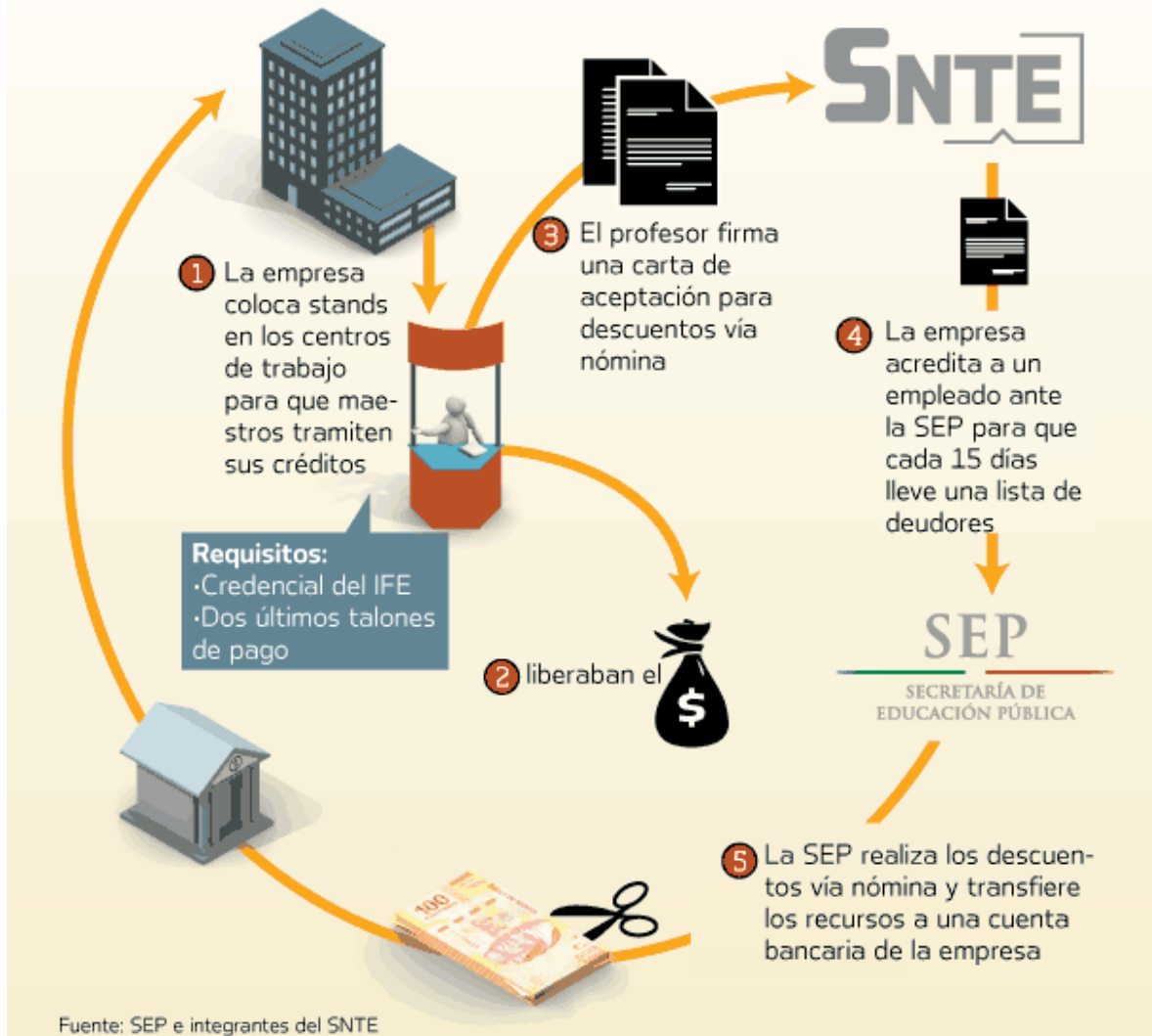


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	NACIÓN	14

EL CICLO DE LA DEUDA

De acuerdo con maestros del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación, líderes de secciones reciben recursos como comisión por parte de las Sofomes para incentivar la solicitud de este tipo de créditos

Esquema de préstamos Sofomes-SNTE





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	CIUDAD	4

Acusan negligencia en brote de hepatitis

ROBERTO GARDUÑO

Padres de familia de la Escuela Primaria Octavio Paz, ubicada en Xochimilco, indicaron que desde octubre se presentaron los dos primeros casos de hepatitis, pero las autoridades escolares les pidieron discreción.

A decir de los tutores afectados, cuando acudían a notificar a la escuela que sus hijos presentaban la enfermedad, la directora escolar Olivia Miranda les pedía no divulgar el diagnóstico a los demás padres de familia.

“A mí me pidieron discreción y yo digo ¿cómo discreción?, ya no es una cosa de discreción, como me pide discreción la directora si esto es una cosa que los papás debían estar enterados desde el principio”,

dijo una de las personas cuyo hijo enfermó.

En estas mismas fechas, se sumó un reporte de los alumnos de que el agua de los bebederos tenía mal olor a las quejas de niños enfermos.■

“Desde el reporte del mal olor en el agua, empezamos a relacionar los casos de hepatitis con algo de la escuela. Hicimos una revisión y encontramos que el agua de la cisterna olía muy mal y los filtros de los bebederos muy sucios”, comentó un integrante de la sociedad de padres de familia, quien pidió el anonimato.

Aunque las autoridades de la Secretaría de Salud reportan al menos 7 casos y la SEP registra 11, los padres de familia ya contabilizaron 24 niños enfermos desde octubre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	47

Se buscará que cada estado tenga 50% de matrícula en planteles del SNB

Fortalecer los telebachilleratos, entre las metas para 2014: SEP

Laura Poy Solano

Entre las metas que impulsará la Secretaría de Educación Pública (SEP), como parte de su plan sectorial 2013-2018, se incluye garantizar que cada entidad del país tenga al menos 50 por ciento de su matrícula en planteles pertenecientes al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), además de fortalecer el telebachillerato.

Se acordó que en 2014 se impulsen las acciones para garantizar los recursos que permitan aplicar el telebachillerato comunitario, y sumarse a una nueva etapa piloto de aplicación en todo el país.

En los resolutivos más recientes de la Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), en su capítulo para la educación media superior, se aprobó que los estados lleven a cabo las previsiones presupuestales para que a partir de julio del año próximo, se cuente con los recursos para financiar, "a partes iguales" con la subsecretaría de Educación Media Superior, su operación.

La primera etapa piloto de los telebachilleratos comunitarios se inició en este ciclo escolar 2013-2014. Fueron creados para atender a la población en edad de cursar bachillerato que se ubica en comunidades de menos de mil 500 habitantes y no cuenta con planteles de educación media superior a menos de cinco kilómetros,

Según el manual de operación de esta modalidad educativa, los alumnos contarán con materiales impresos, acceso a contenidos en devedé y mediante la red Edusat. Además se crearán plazas para los responsables del centro educativo, que tienen funciones de director y enseñanza, y el personal docente estará contratado a medio tiempo.

En cuanto a la atención de la población con discapacidad, la subsecretaría, que encabeza Rodolfo Tuirán Gutiérrez, informó que se cuenta con cien centros de atención de bachillerato no escolarizado para este sector, los cuales se ubican en las principales ciudades del país.

Respecto de la meta del SNB, los acuerdos de la Conaedu destacan que los gobiernos estatales deberán entregar un plan para los próximos cinco años a fin de lograr que 50 por ciento de la matrícula nacional de ese nivel educativo forme parte del SNB.

Creado en septiembre de 2008, durante la administración del ex presidente Felipe Calderón, el SNB tiene por objetivo garantizar un marco curricular común, de acuerdo con las competencias y habilidades que promueve la Reforma Integral a la Educación Media Superior.

Sin embargo, hasta la fecha sólo 700 mil alumnos forman parte de este sistema, aunque la matrícula total de este nivel educativo para 2018, al finalizar la presente administración federal, se estima en 5.3 millones de jóvenes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	PAÍS	10

PAGAN AGUINALDO A MAESTROS

EL GOBIERNO de Oaxaca pagó la primera parte del aguinaldo de los trabajadores de la educación, cuyo monto asciende a mil millones de pesos, informó el director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Manuel Antonio Iturribarria Bolaños.

A pesar de que los 75 mil maestros afiliados a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) suspendieron actividades durante 36 días, ayer la autoridad estatal entregó la prestación.

De igual manera, el viernes próximo pagarán las dos quincenas de diciembre, para cual erogarán 700 millones de pesos adicionales.

Iturribarria Bolaños, reconoció que al final si gestionaron los recursos ante las Secretarías de Hacienda federal y de Educación Pública (SEP) para obtener los fondos, que se sumarán a al déficit que tiene el gobierno estatal.

Añadió que todavía existen escuelas consideradas como focos rojos y en las que los profesores de la sección 22 y la S9 se disputan el control, por lo que se mantienen las mesas de diálogo con los padres de familia y las autoridades, para evitar enfrentamientos como los que se suscitaron en las escuelas de las colonias Los Ángeles y Santa Cruz Xoxocotlán. REDACCIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	PAÍS	18 Y 19

Persiste en 13 escuelas conflicto magisterial

Notimex

Oaxaca.- El director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Manuel Antonio Iturribarría Bolaños, indicó que hay al menos 13 focos rojos en escuelas de educación básica de la entidad donde persiste antagonismo entre secciones sindicales.

El funcionario estatal refirió que persisten 100 escuelas tomadas por la Sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y que son reclamadas por la Sección 22 del SNTE.

No obstante, dijo, son 13 escuelas de nivel básico donde se localizan focos rojos “y estamos en permanente contacto con los padres de familia para llegar a una solución”.

Iturribarría Bolaños aseguró que en al menos tres casos, existen mesas de diálogo instaladas con los padres de familia, los directivos de las escuelas y las autoridades estatales a fin de llegar a un acuerdo lo antes posible.

“Estamos viendo que esta misma semana se pueda resolver lo concerniente a la escuela primaria Ricardo Flores Magón y la Monte Albán, en la parte poniente de la ciudad de Oaxaca. También la escuela Felipe Ángeles en el Istmo y otra en San Pedro Apóstol. Las seguimos de cerca”, expuso.

Con respecto de los foros regionales que habrán de realizarse en Oaxaca en enero para la implementación de las nuevas reformas educativas, el director del órgano de educación en Oaxaca aseguró que se llevarán a cabo dado que “Oaxaca no es un estado de excepción”.

No obstante, aclaró “estamos en espera que nos digan en la SEP cuándo inician esos foros. Sí en enero, pero estimamos que se puedan llevar a cabo de manera prudente”.

La entidad presenta no sólo problemas de acceso a la educación, sino también un grave problema de deserción, revela el informe “Los derechos de la infancia y la adolescencia en Oaxaca”, elaborado por el CIESAS y la UNICEF.

En un evento, los representantes del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)-Unidad Pacífico Sur y de la UNICEF-México, presentaron este documento que incluye temas como el embarazo adolescente, obesidad y desnutrición, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	1	5

Acusa fallas en lucha vs acoso

ESFUERZOS ANTIBULLYING

Las autoridades educativas federales no han atacado de raíz este problema, consideró la diputada local Dinorah Pizano.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha sabido establecer esquemas antibullying en las escuelas de nivel básico del DF y ha obstaculizado la labor de su par capitalina para dicho fin, aseguró la diputada Dinorah Pizano, presidente de la Comisión de Derechos Humanos en la Asamblea Legislativa.

"La SEP debe estar promoviendo cursos de capacitación para los maestros, todo el personal docente y administrativo de las escuelas en materia de prevención del bullying, prevenirlo, eliminarlo y contenerlo; sin embargo, no está sucediendo, es un tema urgente que se tiene

que atender", expresó.

En entrevista para Diario de México enfatizó la necesidad de que las autoridades educativas asuman su responsabilidad y detengan de manera tajante la situación, pues incluso los padres de familia se han quejado de la falta de intervención de profesores, directivos y funcionarios de medio y alto nivel para atender el acoso escolar.

"Tenemos 75 casos donde los padres han denunciado ante la PGJDF que las autoridades educativas no ponen fin al problema del bullying, ese es el común denominador, que no se promueven acciones específicas

para prevenirlo", dijo.

En cuanto a la Ley de Protección para Niños y Adolescentes que promueve la Comisión de Derechos Humanos local, la diputada detalló que se trata de un proyecto integral a los derechos del menor, en el que se incluye prevención de violencia y de discriminación, promoción de los derechos a la alimentación, salud y educación. ■

ENCUESTA ESTUDIANTIL

La primera Consulta Juvenil Prepa Sí arrojó que 78 por ciento de los encuestados reconocen saber cómo actuar en caso de sufrir o ser testigos de un acto de violencia física y emocional, además, 87 por ciento refirió que se necesitan castigos jurídicos más severos.

“No vamos a criminalizar a los niños, lo que tenemos que hacer con ellos es tratarlos por medio de la psicología, porque la peor violencia se da entre menores”.

Dinorah Pizano,
diputada local.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	NACIONAL	5

SNTE hará pública su petición de aumento

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

Por primera vez en sus 70 años de existencia, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) hará público el pliego general de demandas que cada año entrega a la SEP para la petición anual del aumento salarial.

El presidente del gremio, Juan Díaz de la Torre, anunció que en un hecho inédito, en enero de 2014, cuando el documento aprobado por la dirigencia del gremio se lleve a la dependencia federal, estará disponible en la página *web* de la organización gremial.

“El día que se presente a la dirección nacional el documento para su aprobación, vamos a transmitirlo en tiempo real en la página del sindicato para que la sociedad y los maestros conozcan qué es por lo que estamos luchando”, aseveró.

De ser así, en siete décadas de vida que tiene el sindicato que agrupa a más de un millón 500 mil profesores estará disponible

para la sociedad, luego de que siempre había sido un documento del que se desconocía su contenido.

“Es histórico, es transparencia, es sin miedo”, enfatizó Díaz de la Torre entrevistado al término del Sorteo Mayor de la Lotería Nacional, con motivo del 70 aniversario del sindicato.

Aseguró que el gremio magisterial que dirige no tiene nada que ocultar y por eso en esta nueva época quieren que los mexicanos sepan que su lucha no sólo es por la defensa de los derechos laborales, sino también por la educación de calidad.

Acompañado de los integrantes de la dirigencia nacional del SNTE y de algunos secretarios seccionales del gremio, Díaz de la Torre explicó que en este momento, el Comité Nacional de negociación salarial elabora ese pliego anual de demandas y para enero de 2014 estará listo, simultáneamente estará disponible para quien lo busque en la página oficial del sindicato.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	POLÍTICA	10

Es un hecho histórico para el gremio, dice el líder sindical

Hará público el SNTE su pliego de demandas 2014: Juan Díaz

Exige que se dé capacitación a maestros antes de la evaluación 2015

Laura Poy Solano

El dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, informó que hará público el contenido del pliego general de demandas 2014, hecho que calificó de “histórico” para el gremio.

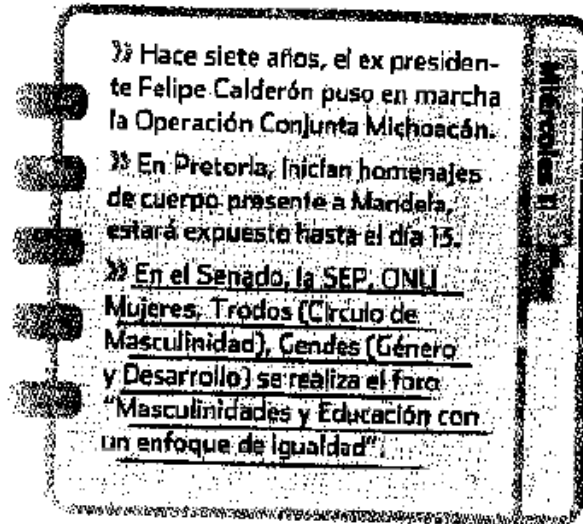
En entrevista, luego de participar en el sorteo de la Lotería Nacional por el 70 aniversario del sindicato, donde reiteró que demandarán al gobierno federal que ofrezca capacitación a los maestros del país antes de la evaluación en 2015, señaló que el “día que se presente a la dirección nacional para su aprobación por la comisión nacional de negociación vamos a transmitirlo en tiempo real en la página electrónica del sindicato”.

Se trata, dijo, de un acto de “transparencia, sin miedo a lo que tenemos que hacer, y porque es necesario que la sociedad conozca qué es lo que estamos demandando”, ya que la dirigencia del gremio no daba a conocer su contenido, por lo que incluso los docentes de base desconocían las demandas que año tras año se presentaban a la Secretaría de Educación Pública.

Interrogado sobre los recursos que se destinarán a la reforma educativa, Díaz de la Torre, quien reconoció que en meses recientes “ha sido difícil la agenda” del gremio, aseguró que el incremento de 2 mil 500 millones adicionales para el sector en 2014, aprobado por la Cámara de Diputados, es parte de lo que el “SNTE hizo, pues participamos en la última etapa de su aprobación”.

En cuanto a la armonización de la reforma educativa en los congresos estatales, destacó que el pasado fin de semana se reunió con “81 legisladores, que integran el área laboral, quienes nos van a acompañar en una estrategia para garantizar que esa adecuación preserve los derechos de los profesores y que la reforma responda a la expectativa que generó de llevar educación de calidad”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	PAÍS	2



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	COMUNIDAD	5

CONSULTA IEDF A JÓVENES

Piden castigo severo por *bullying*

POR CINTYA CONTRERAS

cintya.contreras@gimm.com.mx

Estudiantes de preparatoria, beneficiarios del programa social Prepa Sí, consideran urgente que se endurezcan las sanciones contra quienes cometen actos de *bullying*, así lo reveló la primera consulta juvenil, realizada por el Instituto Electoral del Distrito Federal (IEDF) y el Fideicomiso Educación Garantizada (Fidegar), en coordinación con alumnos de diferentes instituciones.

De las 12 mil 54 participaciones en la consulta –la cual se

realizó los pasados 5 y 6 de diciembre vía internet–, 87 por ciento opinó que las sanciones jurídicas deben ser más fuertes, ya que no se ha logrado incidir en una baja en esta conducta que daña física y emocionalmente a miles de jóvenes diariamente.

El grueso de los consultados fue de estudiantes de entre 16, 17 y 18 años, siendo los más participativos alumnos del Colegio de Bachilleres, seguidos de las preparatorias de la UNAM, aunque también hubo votos de estudiantes de Cetis, Conalep y CECyt.

Luis Meneses, director del Fidegar, reconoció que el pro-

blema es grave y por lo tanto se deben buscar alternativas para prevenir este tipo de comportamientos, por lo que anunció que enviarán a la Asamblea Legislativa los resultados de la consulta, para que sean tomados en cuenta como una prueba más de la situación y en materia legal se hagan los ajustes necesarios.

En conferencia, Diana Talavera, consejera presidenta del IEDF, reconoció la respuesta de los jóvenes y dijo que éste debe ser el primero de muchos ejercicios que realice la comunidad estudiantil en cuanto a la participación ciudadana y recomendó

que se realicen otra u otras consultas para detallar más el tema y conocer la percepción de la comunidad en torno a un tema tan grave como es el *bullying*.

Por su parte, el consejero electoral Mauricio Rodríguez informó que durante la realización de la consulta no hubo problemas en el sistema de recepción de opiniones, el cual configuró y proporcionó el IEDF a los jóvenes y destacó que en ningún momento hubo intentos de *hackeo* o bloqueo externo, con lo que se consolidan más los esquemas de seguridad para las votación vía internet.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	METRÓPOLI	6

Pierden más clases en el sur que en el norte



Saúl Hernández

saul.hernandez@eluniversal.com.mx

Los habitantes del sur, en especial del suroeste del Valle de México, son quienes más reportan suspensiones de clases debido a que los maestros faltan.

Según la encuesta de percepción ciudadana aplicada por ¿Cómo vamos, Ci-

dad de México?, 42% de los hogares en esta zona calculan que se llegan a perder clases casi dos veces por semana por la ausencia del maestro.

Este fenómeno se percibe con menor intensidad al norte de la ciudad.

Concretamente, 34% de los hogares con hijos asistiendo a la escuela reporta pérdida de clases porque el maestro no asiste.

Lo mismo opina el 34% de los hogares del noroeste y 36% del noreste.

MAESTROS AUSENTES

Los habitantes del suroeste del Valle de México son quienes más reportan suspensión de clases debido a que los maestros faltan

	Porcentaje de hogares que reportan suspensión de clases por ausencia del maestro	Promedio de días a la semana que se suspenden clases por ausencia del maestro
Suroeste	42%	1.6
Este	41%	1.5
Centro	38%	1.6
Noreste	36%	1.4
Noroeste	34%	1.6
Norte	34%	1.7

Nota: sólo se consideran las respuestas de hogares con miembros de 5 a 18 años asistiendo a la escuela

Fuente: ¿Cómo vamos, Ciudad de México? Primera encuesta de percepción ciudadana de calidad de vida de la zona metropolitana de la Ciudad de México. Marzo 2013. Para conocer la metodología consultar: <http://www.comovamosciudaddemexico.com.mx/metodologia/>

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	HIDALGO	9

SEPH entrega recursos a Escuelas de Calidad



El secretario de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez encabezó la entrega de recursos por 13 millones 519 mil pesos a 275 escuelas de las regiones Pachuca I, Pachuca II y Apan-Ciudad Sahagún, que forman parte del Programa Escuelas de Calidad (PEC).

Durante el acto protocolario celebrado en la escuela primaria Genaro Guzmán Mayer, turno vespertino, en Mineral de la Reforma, Joel Guerrero Juárez destacó la importancia del PEC pues implica el esfuerzo de directivos, docentes, madres y padres de familia, así como de las presidencias municipales, para poder conjuntar recursos y resolver las necesidades de las escuelas.

Señaló que a través del Programa Escuelas de Calidad y en el marco de la Reforma Educativa propuesta por el Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, se busca la simplificación administrativa para que los recursos lleguen a las escuelas con menos papeleo y más efectividad.

Pidió a madres y padres de familia que participen en este programa, en el cual sostuvo que la transparencia de los recursos es fundamental y obliga a que la parte administrativa sea más ágil.

La directora de la escuela primaria Genaro Guzmán Mayer, turno vespertino, Leticia Montiel Ibarra agradeció en nombre de las escuelas beneficiadas con la entrega de recursos, pues éstos contribuirán a que los centros educativos involucrados se sigan beneficiando con una educación de calidad.

En esta ceremonia fueron entregados reconocimientos a 797 directivos que participaron en el Diplomado de Gestión Educativa Estratégica, así como a 198 directivos certificados ante el Consejo Nacional de Normalización y Certificación en la Norma de Competencias Directivas.

A nombre de los docentes certificados, María Lourdes Cornejo Arteaga sostuvo que el Programa Escuelas de Calidad beneficia a través de sus procesos de capacitación a los directores de las escuelas participantes, lo cual se refleja en la mejora de las mismas.

A este acto protocolario acudieron: el presidente municipal de Mineral de la Reforma, Filiberto Hernández Monzalvo; el titular de la Oficina de Servicios Federales de Apoyo a la Educación (OSFAE), Raimundo Ordóñez Meneses; en representación del secretario general de la Sección 15 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Francisco Sínuhé Ramírez Ovicdo, Luis Enrique Morales; la directora general de Educación Básica, María Elena Núñez Soto, entre otras personalidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	POLÍTICA	22

PLAZAS PARA NUEVOS MAESTROS



En cumplimiento a su palabra de entregar nombramientos a estudiantes normalistas egresados que aprobaran su examen de oposición, el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, entregó 166 plazas. Estuvo acompañado por su esposa, Laura del Rocío Herrera de Aguirre, y en nombre de los nuevos maestros, Darinka Mariana Palacios Márquez reconoció el cumplimiento del compromiso del gobierno, y planteó: "¿Por qué discutir, si con el diálogo se pueden alcanzar grandes acuerdos como los que hoy logramos?"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	POLÍTICA	18

El gobernador contribuye a la alfabetización

Chiapas apuesta por la educación para incrementar la calidad de vida

La Grandeza, Chis. El gobernador chiapaneco, Manuel Velasco, impulsa la educación como eje de su administración mediante la creación de espacios dignos y apoyos en este rubro para todos los municipios de la entidad.

En el municipio de La Grandeza, el Ejecutivo estatal entregó certificados de educación básica a adultos de diferentes comunidades.

Ello como parte de la campaña de alfabetización impulsada en meses pasados por el Instituto de Educación para los Adultos en Chiapas.

En este sentido, el mandatario local también inauguró el domo del Colegio de Bachilleres No. 37, obra educativa que beneficiará a los 240 alumnos inscritos en esa institución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	ESTADOS	40

Protestan maestros de escuelas normales y de la Universidad de Sonora

Demandan 7 mil profesores jubilados al gobierno de Guerrero aguinaldo de 90 días

Preparatorias exigen aumento presupuestal de 130 millones de pesos

Organizaciones reunidas en foro acusan de represor al gobierno estatal

Sergio Ocampo Arista
Corresponsal

Tixtla, Gro., 10 de diciembre. Unos 7 mil profesores jubilados y pensionados marcharon en esta capital para exigir al gobernador Ángel Aguirre Rivero que cumpla su promesa de campaña de restituirles 50 días de aguinaldo que les quitan cuando se retiran.

El dirigente de los jubilados de la sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Higinio Rosario García, explicó: “Sólo nos pagan 40 días de aguinaldo. Él (Aguirre Rivero) dijo que nos iba a restituir la diferencia, pero solamente nos ha dado el equivalente a 6.9 días”.

Mencionó que el gobernador les prometió reponerles 10 días cada año. Por ello ahora exigen que el Congreso del estado regularice la prestación. Rosario García dijo que el recorte afecta a más de 15 mil personas.

En tanto, unos mil alumnos y maestros de 82 preparatorias populares de la entidad protestaron este martes frente al Congreso local, en Chilpancingo, y pidieron a los legisladores que para 2014 aumenten 130 millones de pesos al presupuesto de esos planteles, reconocidos por la Universidad Autónoma de Guerrero.

Culpan al mandatario por muerte de normalistas

“Yo lo señalo a él (al gobernador Aguirre Rivero) como responsable del asesinato de nuestros hijos (Jorge Alexis Herrera Pino y Gabriel Echeverría de Jesús)”, dijo Jorge Herrera Suárez, padre de Jorge Alexis, al iniciarse el Foro por la justicia y contra la criminalización de la lucha social, este martes en la Normal de Ayotzinapa.

El 12 de diciembre de 2011, los dos normalistas fueron asesinados cuando protestaban en la Autopista del Sol México-Acapulco.

Vidulfo Rosales Sierra, abogado del Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, afirmó que no se ha cumplido ninguna de las 30 recomendaciones que hizo la Comisión Nacional de los Derechos Humanos a la Secretaría de Seguridad Pública Federal, al gobernador Ángel Aguirre y al Congreso local.

Minervino Morán Hernández, líder de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero, dijo que Aguirre Rivero y el ex gobernador de Oaxaca Ulises Ruiz, son “igual de represores”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	ESTADOS	40

Reclaman subsidio y más fondos para 2014

Ulises Gutiérrez Ruelas Corresponsal

Hermosillo, Son., 10 de diciembre. Profesores de escuelas normales que demandan el pago de compensaciones retenidas, docentes de la Universidad de Sonora que piden más presupuesto para esa institución, y alumnos de la Casa del Estudiante Sonorense que reclaman el pago del subsidio para la renta de su inmueble efectuaron sendas protestas en Hermosillo.

Maestros de las escuelas normales del estado protestaron frente al palacio de gobierno para demandar 5.8 millones de pesos que les adeudan por compensaciones retenidas.

Señalaron que desde el año pasado dejaron de recibir compensaciones y nivelaciones salariales y no avanzan las negociaciones con la Secretaría de Hacienda estatal para que les paguen.

“No sabemos cuándo nos van a pagar. Nos dijeron que antes de la primera quincena de diciembre, pero se van a ir de vacaciones y nos van a dejar con el problema”, dijo Antonio Tapia Jiménez, uno de los inconformes.

Expuso que más de 300 maestros afectados podrían dejar de entregar resultados de los exámenes aplicados a sus alumnos a fin de presionar a las autoridades estatales.

Mientras, profesores de la Universidad de Sonora se manifestaron frente al Congreso del estado para exigir que éste aumente el presupuesto de la máxima casa de estudios para 2014 (actualmente es de 747 millones de pesos). La institución, según los docentes, requeriría al menos 900 millones de pesos de recursos estatales.

Podrían desalojar a estudiantes por atraso en pago de renta

Integrantes de la Casa del Estudiante Sonorense, donde habitan decenas de alumnos de universidades locales provenientes de distintos municipios de la entidad, señalaron que el gobierno estatal ha dejado de aportar durante cinco meses recientes el subsidio mensual de 30 mil pesos para la renta del inmueble.

Aseguraron que no hay interés de la Secretaría de Hacienda ni del Instituto Sonorense de la Juventud en apoyarlos y por ello pronto podrían ser desalojados.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	NACIONAL	25

Cierran colegios por inseguridad

La Secretaría de Educación del Edomex afirma que por problemas de migración y violencia cada vez más alumnos buscan oportunidades en otras zonas

POR DALILA RAMÍREZ

CORRESPONSAL
nacional@gimm.com.mx

TOLUCA.— El secretario de Educación del Estado de México, Raymundo Martínez Carvajal, reconoció que debido al desplazamiento de la población y a la inseguridad, en primarias de la zona sur de la entidad

han tenido que cerrar servicios docentes, compactar grupos o hacerlos multigrados a fin de enfrentar la falta de alumnos.

“Hay mucha movilidad en cuanto a que la gente se desplaza del sur a las ciudades de la zona centro del Valle de Toluca, o bien hacia el oriente, por diversas razones, pero fundamentalmente porque buscan mejores expectativas. Pero también ha habido problemas de inseguridad que han generado esa movilización.”

Explicó que en promedio cada año se han cerrado hasta unos 20 servicios docentes, sin embargo, precisó que el fenómeno que se presenta en los municipios de la zona sur de la entidad no es para ponerse en alerta.

ESTADO DE MÉXICO

Autoridades educativas dicen que han tenido que compactar grupos porque cada vez hay menos niños.

“Vamos cerrando pocos, cada año hay un promedio de entre 15, 20 servicios en la zona. No es para ponerse en alerta, porque no es así, lo que sí pasa es que tenemos que compactar escuelas, hacerlas multigrado, en fin, según lo que opere en cada caso. La dispersión genera problemas y ahí es donde entran programas de tipo federal coordinados

de manera constante con el estado, como los del Conafe, que nos ayudan a ir a las zonas más despobladas precisamente para atender estos casos”.

De esta manera, indicó que en general en el Estado de México la matrícula de primaria ha ido dejando de crecer desde hace tiempo, por lo que aseguró que tendrán que ir equilibrando la situación educativa en este sector.

Martínez Carvajal resaltó que por el momento no esperan que el nivel de primaria aumente su número de matrícula, por lo que consideró que se quedarán en los 3.4 millones de alumnos y harán lo necesario para cubrirlos con los 200 mil maestros que hay para ese fin.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	ESTADOS	24

Alumnos de Oaxaca no se sabían el Himno Nacional

Gabriela Rivera

En San Lucas Quiavini, los maestros de la sección 22 enseñaban el canto chileno “El pueblo unido jamás será vencido”, que entonaban al final de las ceremonias cívicas

Hace cuatro meses, maestros de la sección 59 del SNTE descubrieron que los alumnos de la telesecundaria de San Lucas Quiavini, Oaxaca, no se sabían el Himno Nacional. En cambio aprendieron el cántico de izquierda “El pueblo unido jamás será vencido”, que les enseñaron los maestros de la Sección 22 de la CNTE.

Petra López, profesora del municipio e integrante del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) narró a 24 Horas que el primer día de clases, en agosto pasado, descubrieron que los alumnos no se sabían el Himno Nacional.

“El primer día de clases empezamos con el homenaje a la bandera. Al término les pregunté por qué no cantaban el himno. A los alumnos y a los padres de familia les daba pena decirlo, hasta que al final confesaron que les habían enseñado el otro canto.

“Lo mismo sucedió con la bandera. Al principio no tenían bandera porque la que había estaba toda rayada, decía “Tierra y Libertad”. El mismo comité de papás no quería que nos diéramos cuenta y consiguieron otra”, explicó la docente.

The Wall Street Journal , dio a conocer en su edición de ayer que los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) enseñaron a los menores otro himno.

“No sabemos la letra del himno mexicano”, dijo Leticia Diego al diario, y después, junto con una docena de compañeros, entonó tímidamente el cantico que utiliza la CNTE en sus movilizaciones.

“El pueblo unido jamás será vencido” fue compuesta por los chilenos Sergio Ortega y la banda Quilapayún en 1973 durante el gobierno de Salvador Allende. La canción hace un llamado a los trabajadores chilenos de todas las regiones del país a combatir al gobierno capitalista, para crear un mejor futuro para las generaciones venideras.

La frase que inspiró el título de la canción se repitió en diversos movimientos sociales de Latinoamérica a lo largo de los siglos XX y XXI. Los maestros de la CNTE la convirtieron en una de sus consignas más recurrentes durante las movilizaciones.

El poco conocimiento sobre los símbolos patrios, llevó a los maestros de la sección 59 a enseñarles el Himno Nacional compolto y repasarlo cada semana. “En el homenaje a la bandera los niños cantan sin pista, para que podamos escucharlos”, dijo López.

En las escuelas normales, los futuros maestros también aprenden las consignas de la Coordinadora. “Esto se aprende al calor de la lucha, allí se les dan volantes con las consignas y la letra del himno “Venceremos (también chileno y que se entona al final de cada movilización). Y como los jóvenes participan en las marchas los cuatro años de normal, terminan aprendiéndose todo”, señaló Joaquín Echavarría, secretario general de la Sección 59.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	ESTADOS	24

Riesgo de enfrentamiento en 13 escuelas

El director general del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Manuel Antonio Iturribarría Bolaños, indicó que hay al menos 13 focos rojos en escuelas de educación básica de la entidad donde persiste antagonismo entre secciones 59 y 22 del magisterio.

El funcionario refirió que todavía hay 100 escuelas “tomadas por la Sección del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y que son reclamadas por la Sección 22 del SNTE”.

Sin embargo, existen 13 escuelas de nivel básico en las que hay contacto permanente con los padres de familia, directores y autoridades estatales para alcanzar un acuerdo ante un posible enfrentamiento, como los ocurridos en semanas anteriores en las colonias Insurgentes y Los Ángeles, de la periferia de la capital.

Respecto a los foros regionales que se realizarán en el estado a partir de enero para implementar la reforma educativa, el director del IEEPO aseguró que se llevarán a cabo, dado que “Oaxaca no es un estado de excepción”.

No obstante, aclaró “estamos en espera que nos digan en la SEP cuándo inician esos foros. Sí en enero, pero estimamos que se puedan llevar a cabo de manera prudente”.

Pagan aguinaldo a maestros

El gobierno de Oaxaca pagó la primera parte del aguinaldo de los trabajadores de la educación, cuyo monto asciende a mil millones de pesos, informó el director del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), Manuel Antonio Iturribarría Bolaños.

A pesar de que los 75 mil maestros afiliados a la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) suspendieron actividades durante 36 días, ayer la autoridad estatal entregó la prestación.

De igual manera, el viernes próximo pagarán las dos quincenas de diciembre, para cual erogarán 700 millones de pesos adicionales.

Iturribarría Bolaños, reconoció que al final si gestionaron los recursos ante las Secretarías de Hacienda federal y de Educación Pública (SEP) para obtener los fondos, que se sumarán a al déficit que tiene el gobierno estatal por los pagos de quincenas y aguinaldos de cada año.

De igual manera, señaló que todavía existen escuelas consideradas como focos rojos y en las que los profesores de la sección 22 y la 59 se disputan el control, por lo que se mantienen las mesas de diálogo con los padres de familia y las autoridades, para evitar enfrentamientos como los que se suscitaron en las escuelas de las colonias Los ángeles y Santa Cruz Xoxocotlán.

Sin embargo, dijo, la documentación de los estudiantes para este ciclo escolar está garantizada, incluyendo el de quienes estudian en módulos o salones de clases improvisados, a raíz del conflicto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	NACIONAL	25

Acusan que incendio en escuela fue provocado

POR MIGUEL GARCÍA TINOCO

CORRESPONSAL

nacional@ginm.com.mx

MORELIA. — Luego de que la noche del pasado domingo la escuela secundaria federal N° 13, “Astrónomo Luis Felipe Rodríguez Jorge”, sufriera un incendio que acabó con dos aulas y una más dañada, profesoras, directora y madres de familia demandaron el apoyo y atención por parte de las autoridades educativas y de gobierno.

Desde el ciclo pasado no existe un velador en la escuela, situación que pudo haber facilitado el incendio, el cual, argumentaron, fue provocado: “No fue obra de la naturaleza ni de la causalidad. Desgraciadamente nos da donde más nos duele, que es en el techo donde nuestros alumnos vienen a recibir sus clases, por eso recurrimos a las autoridades, para que hagan lo que tengan que hacer. Nuestros niños están trabajando a la intemperie, aparte de todas las carencias que tenemos”, afirmó Adela Miranda, profesora de la escuela.

Además del vigilante de la escuela, le hacen falta mobiliario, aulas de concreto y bardas perimetrales. El personal afirmó que algunos jóvenes han sido víctimas de violencia al salir de las instalaciones. Alegan haber hecho anteriormente peticiones de vigilancia a las autoridades

vigilancia a las autoridades municipales y estatales sin obtener respuesta: “Nuestros alumnos se han visto involucrados en actos de violencia por personas ajenas a la institución”, dijo la maestra. Por su parte, la directora Hortensia Pérez señaló: “Esta situación se ha vuelto insostenible, aun cuando hemos solicitado el apoyo tanto estatal como municipal, y hasta del Ejército, pero lamentablemente nunca hemos tenido respuesta”, dijo.

Los padres de familia aseguran que sus hijos les han externado la problemática que se vive al salir del centro educativo, que algunas bandas de pandilleros provocan pleitos callejeros entre los alumnos, amenazas y sobornos, sin embargo lo único que algunas de ellas pueden hacer para evitar que sean víctimas de la situación es acudir a recogerlos, tal es el caso de Ángeles Quesada, quien dijo: “Ellos han visto los pleitos de todo lo que ha pasado, más que nada ellos nos avisan, ellos que están más aquí son los más afectados”, afirmó.

Esperanza Aranda se encuentra en la misma situación: “Nos organizamos a pesar de que tenemos nuestras actividades para tratar de estar aquí al pendiente de los chicos”.

De esta forma, familiares y el personal de la escuela secundaria federal N° 13, ubicada en la zona urbana de Morelia, exhortan a las autoridades a poner atención en su caso.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	NACIONAL	15

Suerte magisterial

El líder del SNTE, Juan Díaz, y la directora de la Lotería, María Esther Sherman, celebraron los 70 años del gremio con un boleto conmemorativo y un sorteo. El premio mayor, de \$18 millones, salió en el tercer llamado de los niños gritones.



Especial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	POLÍTICA	13

Presupuesto 2014 Garantiza el ISSSTE pago de jubilación a mentores

Blanca Valadez/México

El director General del ISSSTE, Sebastián Lerdo de Tejada aseguró que ante la amenaza de integrantes del magisterio de acelerar sus jubilaciones como respuesta a la aprobación de la reforma educativa, el gobierno federal tiene garantizado el pago de la prestación gracias a que en 2014 ejercerá un presupuesto de 205 mil millones de pesos.

“Será decisión de los maestros y los que tengan derecho a jubilarse podrán hacerlo. Evidentemente si es un número importante habrá que hacer un cálculo financiero, pero lo cierto es que están garantizadas todas sus prestaciones y sus servicios pensionarios”, dijo el funcionario federal.

En conferencia de prensa, Lerdo de Tejada estimó que cuando los legisladores discutan las leyes secundarias de la reforma educativa es cuando pudiera darse la solicitud masiva de jubilación por parte del magisterio.

Sobre la reforma educativa, el director del instituto dijo que es “de gran calado, muy importante para el futuro de México”, y añadió que el poder Legislativo fortaleció al ISSSTE con un incremento de 23 por ciento en el presupuesto 2014, al pasar de 161 mil millones a 205 mil millones de pesos, para hacer frente a cualquier eventualidad.

Lerdo de Tejada señaló que por el momento no se ha resentido un impacto económico por el número de maestros que ya decidieron jubilarse a consecuencia de la reforma educativa.

En otro tema, Lerdo de Tejada anunció que en 2014 se van a invertir 3 mil millones de pesos para mejorar la infraestructura hospitalaria y adicionalmente se invertirán mil millones de pesos para reconstruir totalmente el Hospital General Doctor Gonzalo Castañeda. M



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	POLÍTICA	26

Extrañamiento de profesores a la ONU

Laura Poy Solano

Integrantes de la Coalición Trinacional en Defensa de la Educación acudieron a la sede del alto comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos en México para protestar contra la reforma educativa y sus leyes secundarias.

Los manifestantes denunciaron que con las modificaciones a los artículos tercero y 73 constitucionales se lesionan derechos laborales, como la estabilidad en el empleo de los maestros, la bilateralidad de las relaciones de trabajo y se establecen de “forma unilateral” procesos de evaluación que determinarán su acceso, promoción y permanencia en el servicio docente.

María de la Luz Arriaga, representante de la Coalición en México, denunció que no sólo en nuestro país, sino en Estados Unidos, Canadá y América Latina, se enfrenta un “embate contra la educación pública, sus instituciones y trabajadores”.

Agregó que en muchos países se ha reducido la inversión en educación pública y hay un “ataque generalizado” a los derechos laborales de los docentes y acciones que atentan contra la escuela pública.

Entregaron una carta al organismo multinacional en la que hacen un “extrañamiento” a Naciones Unidas, en el contexto del Día Internacional de los Derechos Humanos, para exigir que vele por el respeto a una educación pública.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	POLÍTICA	26

Caso Gordillo: designan a magistrado

Alfredo Méndez

Por cuestiones de turno, se designó al magistrado federal Horacio Hernández Orozco como responsable de elaborar el proyecto de resolución que definirá acerca de si Elba Esther Gordillo debe continuar sujeta a proceso penal por los delitos de delincuencia organizada y lavado de dinero por más de mil 900 millones de pesos.

Hernández Orozco es el presidente del quinto tribunal colegiado en materia penal, integrado por tres magistrados, quienes tienen en sus manos el futuro jurídico de Gordillo. Se ha caracterizado en los recientes 10 años por emitir resoluciones contrarias a las peticiones de la PGR en juicios por lavado de dinero, como sucedió en el caso conocido como operación Casa Blanca (cuando Estados Unidos acusó a empleados bancarios mexicanos de lavar activos del narcotráfico), en el que el magistrado ordenó la libertad de los imputados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	PP	PP

Aprueban en comisión reglamentar marchas

CLAUDIA SALAZAR

Los diputados pusieron en la mira las marchas y bloqueos en el Distrito Federal.

En comisiones quedó aprobada ayer la Ley de Manifestaciones Públicas en el Distrito Federal, que prohíbe el bloqueo de vías primarias y prevé castigos para quienes causen destrozos.

“Queda prohibido a los manifestantes emplear violencia en contra de las personas y sus bienes, intimidar y amenazar a la autoridad, así como bloquear las vías primarias en el DF, pudiendo la autoridad en dicho caso disolver la manifestación”, cita el artículo 5 de la iniciativa.

También se establece que quienes infrinjan la norma serán sancionados con multa, arresto administrativo, reparación del daño o actividades de apoyo a la comunidad.

En caso de que haya destrozos, se aplicarán multas de hasta mil 942 pesos o arresto de 25 a 36 horas sin perjuicio de las sanciones civiles o penales.

OPINIÓN

SEP

· **Rosaura Barahona, *Indiferencia***

Quienes leemos algo más que chismes y deportes estamos preocupados con los resultados obtenidos por México en el *Programme for International Student Assessment (PISA)*. La prueba se pone cada tres años y sus resultados, además de mostrar los avances en esas áreas, deben contribuir a mejorar las políticas educativas y sus logros en cada país, así como ayudar a comprender las diferencias educativas entre cada uno de ellos. En México, ¿quiénes son los responsables de las políticas educativas y de sus resultados? La respuesta obvia es: el Gobierno, a través de la Secretaría de Educación; pero no es tan sencillo. ¿Por qué? Porque una cosa son las políticas establecidas y, otra, su funcionamiento. No defiendo a la Secretaría de Educación pero debo señalar que usted y yo también tenemos cierta responsabilidad en nuestro desastre educativo. Los malos resultados de PISA provienen de los estudiantes en escuelas públicas y en colegios privados. Es decir, ni la gratuidad de las escuelas públicas ni el alto costo de algunas colegiaturas privadas garantizan un mejor aprendizaje. **(Reforma, p. 13)**

· **Arena Pública, BBVA, beneficiado por rescate al SNTE**

Al darse a conocer el programa de apoyo a los maestros afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que ahora encabeza Juan Díaz de la Torre, para reestructurar los abultados pasivos derivados de la fiebre de los préstamos personales con descuento a nómina, las miradas se concentraron en los intermediarios financieros no bancarios como las Sociedades Financieras de Objeto Múltiple (SOFOMES) que hicieron de ese mercado un gran negocio durante los últimos seis años. Ahora se destinarán más de cinco mil millones de pesos para pagar de manera anticipada a los intermediarios que obtuvieron grandes ganancias por este tipo de préstamos. Sin embargo, poco se dijo sobre las carteras que también registra la banca comercial con los maestros. En específico, *BBVA-Bancomer*, con el cual el SNTE y la Secretaría de Educación Pública firmaron convenios para el pago de la nómina a través de tarjetas en muchos estados de la República. **(24 Horas, p.23)**

· **Rubén Aguilar, *Convicciones, La otra lectura de PISA***

La educación de Chile, México y Uruguay son las mejores de América Latina, según la última prueba PISA. El primer país ocupó el lugar 51, el segundo el 53 y el tercero el 55. Es cierto, con todo, que los tres están por debajo de la media de la OCDE, como también es el caso de Estados Unidos, Noruega, Suecia, España o Israel, por sólo mencionar algunos países. Chile, el mejor situado de los países latinoamericanos, tiene 423 puntos en matemáticas, 441 en lectura y 445 en ciencia. El segundo lugar lo ocupa México, con 413 puntos en matemáticas, 424 en lectura y 415 en ciencia. El tercer lugar es para Uruguay, con 409 puntos en matemáticas, 413 en lectura y 416 en ciencia. El cuarto lugar lo ocupa Costa Rica, con el puesto 56 de la lista; el quinto Brasil, con el 58; el sexto Argentina, con el 59; el séptimo Colombia, con el 62, y el último lugar de los países latinoamericanos que participan en la prueba PISA lo tiene Perú, con el lugar 65, a nivel mundial. La puntuación de Costa Rica es de 407 puntos en matemáticas, 441 en lectura y 429 en ciencia. La de Brasil de 391 puntos en matemáticas, 410 en lectura y 405 en ciencia. La de Argentina de 388 en matemáticas, de 396 en lectura y de 406 en ciencia. **(El Economista, p. 46)**

· **Más Columnas y Artículos de interés:**

La educación que tenemos y la que nos gustaría tener, artículo de Jennifer L. O Donoghue. **(El Financiero, p. 31)**

SNTE/CNTE

· La Crème de la crème

En una reunión celebrada este domingo, a la que asistieron 81 diputados federales de diferentes partidos políticos, la dirigencia del SNTE intentó socializar y con ello dar pie a la armonización que tiene que darse en las leyes estatales de educación, después de la aprobación de la reforma en la materia por el Congreso de la Unión. De lo que escuchamos de los diputados de diferentes estados y fuerzas políticas (...) es que van a empujar una propuesta que nosotros plasmamos para que, sin violentar las leyes nacionales promulgadas, en particular el servicio profesional docente tenga en los estados una ley que pueda dar un sentido más homogéneo a lo que sucede en el país, dijo el Presidente del SNTE, Juan Díaz de la Torre. Ay, Juanito, no olvides que la caída más alta, es la más dolorosa. **(El Financiero, p. 39)**

· Armando Salinas Torre, ¿Cuándo reformamos la realidad?

En la euforia de la aprobación de las Reformas constitucionales (que son bienvenidas y que será necesario ir analizando en los detalles que son muchas veces los más importantes) no puede dejarse de lado la mesura y la ecuanimidad del lenguaje, puesto que, insisto, aún estamos lejos de que nuestra realidad coincida con el de la ley. La Reforma Educativa tampoco logrará por sí misma la transformación de las tres instituciones que harían de nuestro país un modelo educativo mundial, puesto que los profesores, incluyendo a los de la CNTE, deberían asumir la responsabilidad real de capacitarse, evaluarse y transformar sus métodos educativos que despierten en los alumnos sus verdaderas vocaciones y guíen su curiosidad por descubrir nuevos horizontes del conocimiento para transformar su realidad en beneficio propio y de su comunidad; al igual que hace falta que el Estado, las autoridades escolares y los padres de familia reconozcan económica y socialmente la función que desempeñan los profesores en la formación del presente y futuro nacional, así como también es necesario despertar en los padres de familia su corresponsabilidad para firmar a sus lujos y dar seguimiento en sus hogares sobre las enseñanzas en la escuela e incidir en la formación cívica de sus hijos, puesto que su obligación no se limita a enviarlos a la escuela y decirles que hagan su tarea, sino formar en sus hijos, con ese mismo amor que se les tiene, la concienciación de los valores que esperamos de los demás. **(Excélsior, p. 15)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	OPINIÓN	13

**ROSAURA
BARAHONA**



Mejorar en PISA significa acabar con la indiferencia de los que están relacionados con la educación.

Indiferencia

Quienes leemos algo más que chismes y deportes estamos preocupados con los resultados obtenidos por México en el *Programme for International Student Assessment (PISA)*, o sea, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.

PISA es un estudio mundial hecho a partir del año 2000 a alumnos de 15 años por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y está diseñado para conocer las habilidades y las aptitudes de los estudiantes “para analizar información y para enfrentar situaciones que se les presentarán en la vida adulta y que requerirán de tales habilidades en lectura, ciencias y matemáticas”.

La prueba se pone cada tres años y sus resultados, además de mostrar los avances en esas áreas, deben contribuir a mejorar las políticas educativas y sus logros en cada país, así como ayudar a comprender las diferencias educativas entre cada uno de ellos.

En México, ¿quiénes son los responsables de las políticas educativas y de sus resultados? La respuesta obvia es: el gobierno, a través de la Secretaría de Educación; pero no es tan sencillo.

¿Por qué? Porque una cosa son las políticas establecidas (casi siempre suenan bien) y, otra, su funcionamiento. Ahí rechinan las tuercas.

No defendiendo a la Secretaría de

Educación que tiene muchas cosas buenas y otras pésimas, pero debo señalar que usted y yo también tenemos cierta responsabilidad en nuestro desastre educativo.

Los malos resultados de PISA provienen de los estudiantes en escuelas públicas y en colegios privados. Es decir, ni la gratuidad de las escuelas públicas ni el alto costo de algunas colegiaturas privadas garantizan un mejor aprendizaje.

Pero hay otras cosas: la indiferencia de los padres, administradores educativos y maestros hacia los resultados de PISA. En este nada fácil de entender país, todos estamos listos para encontrar responsables y culpables de lo que sea, siempre y cuando no seamos nosotros mismos. Eso sucede, entre otras cosas, porque hemos sido educados para creer que los otros deben solucionar los problemas del país, no nosotros.

Sin embargo, aquello de “tanto peca el que mata la vaca como el que le detiene la pata”, es cierto en este caso.

Empecemos con los directores curriculares de escuelas, colegios y maestros. Si hoy pregunta usted a los docentes encargados de la educación de su hijo qué es PISA, qué es la OCDE, cuál es el objetivo de la prueba, qué mide, en qué países se pone, quién la responde, cada cuándo la ponen y qué resultados obtuvimos este año, ¿cuántos de ellos tendrán la información?

¿Cuántos más sabrán si hemos mejorado o empeorado respecto a

nuestros resultados anteriores? Y la pregunta clave, ¿cuántos se sentirán corresponsables de esos resultados, es decir, cuántos tendrán la certeza de que, sin importar la edad de los alumnos o hijos a su cargo, lo que ellos les ayuden a lograr repercutirá en la formación y preparación de los chicos sometidos a la prueba?

Y respecto a los padres en colegios particulares, siempre exigentes porque “por eso pago tanto dinero”, ¿podrán algún día aceptar que su sobreprotección daña a sus hijos en cuanto a su aprendizaje, desempeño y desarrollo?

En la clase media y alta, muchos escogen los colegios en función de las relaciones personales que sus hijos puedan establecer ahí y, de pasadita, ellos. Si el colegio es mediocre o malo en lo académico, no importa. Se trata de invertir no en los hijos, sino a los hijos en operaciones educativo-financieras que, potencialmente, les permitirán un mejor futuro económico.

En la clase baja no hay opciones: está la escuela o la escuela y es un albur. Y como existe esa idea errónea de que, como el IMSS, la escuela es gratis, mucha gente se conforma con cualquier cosa.

Por eso mejorar en PISA no es sólo atraer más recursos al campo de la educación, sino acabar con la indiferencia de los padres, maestros y directores convencidos de que eso no tiene nada que ver con ellos.

¿Si supieran!

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	1	23



1.
BBVA, TAMBIÉN BENEFICIADO POR EL RESCATE AL SNTE

Al darse a conocer el programa de apoyo a los maestros afiliados al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, SNTE, que ahora encabeza Juan Díaz de la Torre, para reestructurar los abultados pasivos derivados de la fiebre de los préstamos personales con descuento a nómina, las miradas se concentraron en los intermediarios financieros no bancarios como las Sociedades Financieras de Objeto Múltiple (Sofomes) que hicieron de ese mercado un gran negocio durante los últimos seis años.

Ahora se destinarán más de 5,000 millones de pesos para pagar de manera anticipada a los intermediarios que obtuvieron grandes ganancias por este tipo de préstamos.

Sin embargo poco se dijo sobre las carteras que también registra la banca comercial con los maestros. En específico BBVA Bancomer con el cual el SNTE y la Secretaría de Educación Pública, bajo la responsabilidad de Emilio Chuayffet, firmaron convenios para el pago de la nómina a través de tarjetas en muchos estados de la República.

Aunque el negocio, en un principio, estaba en manos de Santander que dirige Marcos Martínez Gavica, una oferta más atractiva por parte de BBVA Bancomer les permitió quedarse con varias de las más importantes cuentas del poderoso sindicato. A través de circulares del SNTE a sus agremiados, se informó sobre la transferencia de las cuentas de los maestros a BBVA Bancomer que dirige Vicente Rodero.

Así Bancomer logró participar en el mercado de los préstamos personales con descuento a nómina y comenzó a competir por este rentable y seguro segmento frente a las Sofomes, consideradas en algunos casos por bancos como HSBC, como sujetos de crédito no gratos para sus estándares de seguridad.

El caso es que junto con las Sofomes la subsidiaria del español BBVA recibirá el prepago de los créditos personales que otorgó a miles de maestros que, según Bansefi, están pagando tasas de interés promedio de 30.16 por ciento y un costo anual total (CAT) de 35.70 por ciento. Las Sofomes no reguladas llegan a cobrar al sector magisterial tasas anuales promedio de 46.20 por ciento con un Costo Anual Total de 71.90 por ciento. Sin embargo Bansefi llegó a detectar un CAT máximo de 188 por ciento. De esta forma, maestros con sueldos de 9,000 pesos llegaron a registrar descuentos en sus pagos mensuales por hasta 5,000 pesos, lo que –evidentemente- generó una creciente inconformidad con sus líderes y los intermediarios que les otorgaron financiamientos personales.

Respecto a BBVA Bancomer, integrantes del SNTE revelan que el banco aprovechó su posición como proveedor de los servicios de nómina de este gremio, para descontar créditos anteriores con problemas de pago. Algo parecido a lo que sucedió cuando BBVA Bancomer perdió el contrato con el gobierno del Distrito Federal en la época de Marcelo Ebrard, al descontar créditos a los beneficiados de los pagos mensuales correspondientes al programa del Seguro de Desempleo.

Fue Banamex, que ahora preside Javier Arrigunaga, quien se benefició del negocio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	1	46



Otra lectura de PISA

La educación de Chile, México y Uruguay son las mejores de América Latina, según la última prueba PISA. El primer país ocupó el lugar 51, el segundo el 53 y el tercero el 55. Es cierto, con todo, que los tres están por debajo de la media de la OCDE, como también es el caso de Estados Unidos, Noruega, Suecia, España o Israel, por sólo mencionar algunos países.

Chile, el mejor situado de los países latinoamericanos, tiene 423 puntos en matemáticas, 441 en lectura y 445 en ciencia. El segundo lugar lo ocupa México, con 413 puntos en matemáticas, 424 en lectura y 415 en ciencia. El tercer lugar es para Uruguay, con 409 puntos en matemáticas, 413 en lectura y 416 en ciencia.

El cuarto lugar lo ocupa Costa Rica, con el puesto 56 de la lista; el quinto Brasil, con el 58; el sexto Argentina, con el 59; el séptimo Colombia, con el 62, y el último lugar de los países latinoamericanos que participan en la prueba PISA lo tiene Perú, con el lugar 65, a nivel mundial.

La puntuación de Costa Rica es de 407 puntos en matemáticas, 441 en lectura y 429 en ciencia. La de Brasil de 391 puntos en matemáticas, 410 en lectura y 405 en ciencia. La de Argentina de 388 en matemáticas, de 396 en lectura y de 406 en ciencia. La de Colombia es de 376 puntos en matemáticas, 403 en lectura y 399 en ciencia. La de Perú de 368 en matemáticas, 384 en lectura y 373 en ciencia.

En la anterior prueba PISA, la del 2010, fueron evaluados los mismos países latinoamericana-

nos, salvo que en lugar de Costa Rica estuvo Panamá, y los resultados fueron semejantes en el lugar que ocupan en la lista mundial. Esto, a pesar que el informe reconoce que estos países han mejorado, salvo el caso de Argentina, que ha tenido retroceso en el campo de la lectura.

Como se sabe, el Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que realiza la OCDE, mide el rendimiento de los alumnos de 15 años en asignaturas como matemáticas, lenguaje y ciencia. En el 2012, a esta prueba fueron sometidos los escolares de 65 países, que representan 80% de la población mundial.

Ricardo Lagos, que fuera Presidente de Chile, en una conversación con Carlos Fuentes, le decía que para poder avanzar en la acción gubernamental sólo tiene sentido la comparación entre los iguales, porque de otra manera sólo queda lugar para la lamentación (*El siglo que despierta: Carlos Fuentes y Ricardo Lagos*, Juan Cruz, editor, Editorial Taurus, México, 2012).

En días pasados, los medios de comunicación y un buen número de analistas se lamentaban de los niveles de la educación en México y hacían la comparación con los países más exitosos de la prueba PISA, pero no hacen referencia a que en América Latina el país ocupa el segundo lugar con la mejor educación. No se trata de conformarse sino de tener claro cuál es el nivel en el que se está, para poder aspirar a mejores resultados. De otra manera, sólo habrá lugar, como ahora, para la lamentación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	POLÍTICA	31

Jennifer L. O'Donoghue

La educación que tenemos y la que nos gustaría tener

Desde hace una semana el desempeño de México en la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) ha sido tema recurrente en los medios de comunicación. Los resultados han sido decepcionantes. El puntaje promedio no ha mejorado y dejamos a más de la mitad de los alumnos sin los aprendizajes mínimos que ayudan para avanzar hacia una vida plena participativa y digna. En el panorama comparativo de los 65 países participando en la prueba en 2012, México aparece en los últimos lugares en cada dominio: posición 52 en lectura, 53 en matemáticas y 55 en ciencia.

Pero la importancia de PISA va más allá del lugar relativo en una tabla. Poco ayuda lamentarnos de los bajos resultados, si no relacionamos la prueba con algo más vital, con la finalidad misma del sistema educativo: alcanzar trayectorias escolares completas y exitosas para cada joven de México.

Hace poco más de un año, en Ahora es Cuando, propusimos dos grandes metas para el sistema educativo mexicano: que todas y todos terminaran el bachillerato para 2024 y que aprendieran al nivel del mundo. PISA 2012 representa un punto de referencia, un instrumento de análisis, una oportunidad de preguntarnos si vamos en el camino que nos llevará a este destino o no. La respuesta

es claramente negativa. Más allá de esto, ¿qué lección sacamos de PISA para hacer avanzar nuestro sistema educativo y encarrilarnos a un camino de constante mejora? ¿Qué tipo de diagnóstico nos ayuda a hacer?

En primer lugar, deja claro que la gran mayoría de nuestros jóvenes siguen excluidos del aprendizaje significativo. A los 15 años, uno de cada tres jóvenes se encuentra fuera de la escuela, fuera de una oportunidad sistemática de aprendizaje. De los participantes en PISA, sólo tres países -Costa Rica, Albania y Vietnam- excluyen más jóvenes de sus escuelas; el porcentaje de los jóvenes que siguen escolarizados a los 15 años en México se encuentra muy por detrás del promedio de los países de la OCDE e incluso del resto de América Latina.

Sin embargo, incorporar a los jóvenes al sistema escolarizado no es garantía de que ahí encuentren suficientes oportunidades para aprender y desarrollarse. Como vemos en los resultados de PISA, 55 por ciento se encuentran en los niveles 0 y 1 de aprendizaje en matemáticas. En resumen, considerando a los que se quedan fuera de la escuela y los que permanecen adentro pero que no aprenden, el sistema educativo mexicano actualmente le está fallando a siete de cada diez de sus jóvenes.

En segundo lugar, PISA nos deja ver que el deficiente logro de aprendizaje alcanzado en un sistema escolar está fuertemente relacionado con la inequidad en la distribución de los recursos económicos. Esto confirma el diagnóstico que realizamos del estado de la educación en México

en nuestro estudio más reciente (Mal)Gasto: el gasto educativo en México es profundamente inequitativo. De los 65 países en PISA, sólo dos -Costa Rica y Perú- tienen una distribución menos equitativa que México. No tendremos apren-

dizaje incluyente mientras sigamos aportando menos precisamente a los alumnos, maestros y escuelas que se encuentran en los contextos de mayor desventaja, y requieren del justo nivelamiento.

En tercer lugar, la publicación de los resultados de PISA ofrece la oportunidad de analizar cómo los distintos actores conciben la educación y los mecanismos necesarios para realizar cambios significativos en ella. Mientras las autoridades han puesto énfasis en mejorar condiciones materiales a través de programas como MiCompu.Mx o Escuelas Dignas, la evidencia de 65 países demuestra que es débil la relación entre la infraestructura física y el aprendizaje. Los países con mejores resultados y/o avances más rápidos son los que apoyan la presencia y preparación de las personas (alumnos, maestros y padres de familia) y el desarrollo de relaciones entre ellas. Podemos aprender mucho de estos países, donde la docencia es un proyecto colaborativo en el que se planea juntos, hay tutoría, observación y evaluación de pares; donde la participación de la comunidad escolar es real en la toma de decisiones pedagógicas y de gestión.

Más allá de los rankings, debemos convertir a PISA en una herramienta para diagnosticar, exigir, reconocer y, por supuesto, proponer. Representa un momento para reflexionar sobre la educación

que tenemos, la que existe más allá de nuestras fronteras y la que nos gustaría tener para nuestras niñas, niños y jóvenes. ☒

@jennodjod

www.mexicanosprimero.org

Directora de Investigación
de Mexicanos Primero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	POLÍTICA	39

LA CRÈME DE LA Crème

Eva Makivar

■ ¿Ora sí a mandar al diablo?

Soñar no cuesta nada

En una reunión celebrada este domingo, a la que asistieron 81 diputados federales de diferentes partidos políticos, la dirigencia del SNTE intentó socializar y con ello dar pie a la armonización que tiene que darse en las leyes estatales de educación, después de la aprobación de la reforma en la materia por el Congreso de la Unión.

De lo que escuchamos de los diputados de diferentes estados y fuerzas políticas (...)

es que van a empujar una propuesta que nosotros plasmamos para que, sin violentar las leyes nacionales promulgadas, en particular el servicio profesional docente tenga en los estados una ley que pueda dar un sentido más homogéneo a lo que sucede en el país, dijo el presidente del SNTE, Juan Díaz de la Torre.

Ay, Juanito, no olvides que la caída más alta, es la más dolorosa...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
11/12/13	OPINIÓN	15

ARMANDO SALINAS TORRE*

¿Cuándo reformamos la realidad?

No hemos logrado como Estado, ni como sociedad hacer de la cultura de la legalidad y de la democracia social una cotidianidad de nuestra realidad.

El PAN siempre ha denunciado la existencia de dos Méxicos: el descrito en la Constitución y las leyes, y el otro México, el de la realidad.

En la euforia de la aprobación de las reformas constitucionales (que son bienvenidas y que será necesario ir analizando en los detalles que son muchas veces los más importantes) no puede dejarse de lado la mesura y la ecuanimidad del lenguaje, puesto que, insisto, aún estamos lejos de que nuestra realidad coincida con el de la ley.

La reforma constitucional en materia de transparencia aún no ha logrado hacer un Estado y servidores públicos transparentes en el manejo de los recursos públicos, pues como mero botón de muestra aún no sabemos, en forma comprobable y con precisión, a dónde se destinan millones de pesos que se envían a las entidades federativas a pesar de ser etiquetados y que incluso sólo el escándalo evidencia lo que imaginamos, cabe recordar los millones de pesos en efectivo que se descubrieron hace un par de años y que el propio gobierno del Estado los reclamó como parte del erario.

La reforma constitucional electoral aún no ha logrado aterrizar la democracia electoral en el Estado ni en sus institutos político

partidistas puesto que aún vemos que los gobiernos de los estados utilizan recursos de diferentes maneras para influir en los resultados electorales, si acaso se han perfeccionado los mecanismos del corporativismo y clientelismo electoral, pero aún no logramos consolidar a un instituto electoral autónomo que organice y garantice los procesos electorales, sino que ahora disminuimos su autoridad moral, por otro lado tampoco hemos logrado que los partidos políticos formen ciudadanos libres que ejerzan sus derechos políticos, puesto que en algunos casos están más interesados en formar clientelas electorales que garantizan el status quo.

La Reforma Educativa tampoco logrará por sí misma la transformación de las tres instituciones que harían de nuestro país un modelo educativo mundial, puesto que los profesores, incluyendo a los de la CNTE, deberían asumir la responsabilidad real de capacitarse, evaluarse y transformar sus métodos educativos que despierten en los alumnos sus verdaderas vocaciones y guíen su curiosidad por descubrir nuevos horizontes del conocimiento para transformar su realidad en beneficio propio y de su comunidad; al igual que hace falta que el Estado, las autoridades escolares y los padres de familia reconozcan

económica y socialmente la función que desempeñan los profesores en la formación del presente y futuro nacional, así como también es necesario despertar en los padres de familia su corresponsabilidad para formar a sus hijos y dar seguimiento en sus hogares sobre las enseñanzas en la escuela e incidir en la formación cívica de sus hijos, puesto que su obligación no se limita a enviarlos a la escuela y decirles que hagan su tarea, sino formar en sus hijos, con ese mismo amor que se les tiene, la concienciación de los valores que esperamos de los demás.

En el caso de la Reforma Energética, sin lugar a dudas que se generará mayores inversiones en nuestro país, así como la extracción, refinación y comercialización de mayores recursos energéticos, sin embargo, ello no

implica por sí mismo el uso eficiente, honesto y eficaz de los recursos.

Padecemos aún de la corrupción, de la opacidad, de la deshonestidad y de muchos otros defectos que no se han logrado revertir con las reformas y que por ello mismo es necesario reflexionar y llevar a cabo las acciones que se requieren para que las bondades de todas las reformas se hagan realidad.

**Abogado postulante*

En la euforia de la aprobación de las reformas no puede dejarse de lado la mesura y la ecuanimidad del lenguaje.