

gaceta

ABRIL 2015

Número
100

10 años
gaceta
UPN
10 AÑOS • 100 NÚMEROS



PIDI 2014-2018

edición impresa y digital

SE ABRIÓ LA MAestrÍA EN DERECHOS HUMANOS • FOMENTO EDITORIAL UPN, LEER PARA TRANSFORMAR

• LA UPN HABLE MÁS DE 20 LENGUAS • CENTRO QUETZALCÓATL SE DIVERSIFICA Y SE NIEGA A DAR "TERAPIA DEL APAPACHO"

• DESDE 2007 PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA ENTRE LAS MEJORES DEL PAÍS • GRANDES SATISFACCIONES DE LOS DEPORTISTAS UPN

Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación Pública

Efrén Tiburcio Rojas Dávila
Subsecretario de Educación Superior

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos
Rector

Ernesto Díaz Couder Cabral
Secretario Académico

Romel Cervantes Angeles
Secretario Administrativo

América María Teresa Brindis Pérez
Dirección de Difusión
y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde
Dirección de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández
Directora de Unidades UPN

Lucila Parga Romero
Coordinadora del Área Académica Política
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez
Coordinador del Área Académica
Diversidad e Interculturalidad

Teresa Martínez Moctezuma
Coordinadora del Área Académica
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias,
Humanidades y Artes

Enrique Agustín Reyes Gaytán
Coordinador del Área Académica Tecnologías
de la Información y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
Coordinadora del Área Académica
Teoría Pedagógica y Formación Docente

Rosa María Torres Hernández
Coordinadora de Posgrado

Francisca Lourdes Salas Ramírez
Subdirección
de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 100, abril de 2015.

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteros: Susana Maya, Lourdes Salas
y Hugo León
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Rodrigo García García
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

10 AÑOS Y MÁS DE 100 NÚMEROS

**SE ABRIÓ LA MAESTRÍA
EN DERECHOS HUMANOS**

**PIDI 2014-2018 EN EDICIÓN
IMPRESA Y DIGITAL**

**FOMENTO EDITORIAL UPN,
LEER PARA TRANSFORMAR**

LA UPN HABLA MÁS DE 20 LENGUAS

**GACETA UPN REGISTRA LAS DECISIONES
DEL MÁXIMO ÓRGANO DE GOBIERNO**

**ESCRITORIOS VIRTUALES,
CONECTIVIDAD Y ALTA VELOCIDAD EN LA UPN**

**CENTRO QUETZALCÓATL SE DIVERSIFICA
Y SE NIEGA A DAR "TERAPIA DEL APAPACHO"**

**CON SUS BECARIOS,
LA UPN SE POSICIONA EN EL MUNDO**

**DESDE 2007 PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA
EDUCATIVA ENTRE LAS MEJORES DEL PAÍS**

**GRANDES SATISFACCIONES
DE LOS DEPORTISTAS UPN**

3

4

5

6

8

9

10

12

14

16

18

ÍNDICE



Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 30 de abril de 2015 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

10 años y más de 100 números



Con este ejemplar número 100, la *Gaceta UPN* celebra el décimo aniversario de un proyecto que inició en mayo de 2005 con el objetivo de publicar de forma regular e ininterrumpida el órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN). Una tarea no siempre exenta de dificultades y sorpresas.

Por primera vez a lo largo de los 36 años de vida de nuestra casa de estudios, la *Gaceta UPN* logra mantener su periodicidad a lo largo de 120 meses y además publicar ejemplares especiales.

La *Gaceta UPN Bienvenidos* es un número especial que desde el año 2008 sale a la luz cada mes de agosto. A lo largo del tiempo, esta edición ha consolidado su función orientadora, ya que está dedicada a informar a los estudiantes de nuevo ingreso sobre los servicios académicos, culturales, deportivos y administrativos a los que tienen acceso desde el primer día del ciclo escolar.

La *Gaceta UPN Bienvenidos* se elabora con información actualizada que reportan directamente las Áreas Académicas, las direcciones y subdirecciones que

ofrecen servicios de atención, orientación, apoyo e información a los estudiantes.

Algunos otros números especiales de la *Gaceta UPN* han informado sobre resoluciones del Consejo Académico, además de otro tipo de incidencias como las graves inundaciones que sufrió la Unidad UPN Villahermosa. En sus contenidos se ha difundido también en formato digital la Convocatoria de la Comisión Académica Dictaminadora.

DIGITALES Y POR CORREO ELECTRÓNICO

Los primeros números de la *Gaceta UPN* se distribuyeron en las Unidades UPN de todo el país, sin embargo, las reducciones presupuestales hicieron inviable la financiación del envío de los ejemplares impresos, por lo que decidimos abrir una página en el portal *web www.upn.mx* en donde se pudiera descargar el número más reciente y conservar los anteriores. De esta forma nos aseguramos de contar con el archivo histórico de la *Gaceta UPN* en versión PDF.

Algunos de nuestros lectores han elegido suscribirse a la *Gaceta UPN* por

medio del correo electrónico gacetaupn.suscriptores@gmail.com desde donde se registra su solicitud y se les hace llegar cada mes el ejemplar en PDF.

APOYO Y COLABORACIÓN

Si bien la *Gaceta UPN* es un proyecto bajo la responsabilidad de la Subdirección de Comunicación Social, área dependiente de la Rectoría, es menester subrayar que recibe el apoyo de la Subdirección de Fomento Editorial en donde se realiza el diseño, la formación, la corrección de estilo y la revisión.

A lo largo de estos 10 años contamos con la colaboración de: Luis Antonio Borrayo Chinchía (QEPD), en la corrección de estilo y revisión (2005-2006); Armando Ruiz, corrección de estilo y revisión (2006 a la fecha); Mayela Crisóstomo, diseño y formación (2005-2009); Margarita Morales Sánchez, diseño (2005-2007); Rodrigo García García, diseño y formación (2010 a la fecha).

COBERTURA Y FOTOGRAFÍA

El trabajo periodístico, la edición de cada número y la selección de materiales para su publicación son realizados por Francisca Lourdes Salas Ramírez, editora, reportera y fotógrafa (2005 a la fecha); Susana Maya Téllez, reportera y fotógrafa (2005 a la fecha); María Teresa López Cortés, reportera y fotógrafa (agosto 2014-enero 2015); y Hugo León Morales, reportero y fotógrafo (febrero 2015 a la fecha).

Cada año realizamos la cobertura de más de 200 actividades académicas, culturales y deportivas.

La *Gaceta UPN*, nos enorgullece decirlo, es producto de un equipo integrado por gente que siente pasión por su trabajo y valora la imagen de la Universidad Pedagógica Nacional.

Visítanos en Facebook: <https://www.facebook.com/gacetaupn> y en <https://www.facebook.com/UPN.MX>



Se abrió la Maestría en Derechos Humanos

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) inició en abril el periodo de registro de aspirantes a la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela, Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz (modalidad escolarizada).

Este nuevo programa de posgrado está dirigido a los profesionales de la educación, personal docente, técnicos educativos y miembros de organizaciones de la sociedad civil, interesados en ampliar sus habilidades y actitudes con nuevas capacidades didácticas y pedagógicas para promover experiencias formativas centradas en la deliberación, el diálogo, la reflexividad y la comprensión crítica.

La Maestría en Gestión de la Convivencia está diseñada para formar profesionales en el desarrollo de proyectos de diagnóstico e intervención en el ámbito escolar que resuelvan, con métodos innovadores, las problemáticas de la gestión de la convivencia y promuevan la creación de ambientes institucionales inclusivos y pacíficos en el marco de los derechos humanos.

UPN Y CDHDF

El programa de la Maestría en Gestión de la Convivencia en la Escuela, es el resultado de un convenio de colaboración entre la UPN y la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), firmado el 16 de abril del año en curso por el rector de la UPN, Tenoch E. Cedillo Ávalos; la presidenta de la CDHDF, Perla Gómez Gallardo; el secretario académico de la UPN, Ernesto Díaz Couder Cabral; y la directora ejecutiva de Educación por los Derechos Humanos, Aída Marín Acupan.

El núcleo de docentes de la UPN que darán inicio a este programa de posgrado está formado por Lucía Elena Rodríguez McKeon (responsable de la maestría), María Luisa Murga Mele, Teresa de Jesús Rojas Rangel, María del Pilar Cruz Pérez, Raúl Enrique Anzaldúa Arce, Mónica Calvo López, Hugo

César Moreno Hernández, Guadalupe Velázquez Guzmán, Iván Escalante Herrera, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, Mónica Adriana Mendoza González, Israel Leyva Morales, Paula Rojas Munguía y Victoria Eugenia Morton Gómez.

El diseño, desarrollo y seguimiento del programa de maestría fue aprobado por el Consejo Académico, de conformidad con el Reglamento General para Estudios de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional.

La UPN designará al personal académico y de investigación que se responsabilizará de impartir las asignaturas del plan de estudios y realizará la coordinación académica y operativa de la maestría.

Por su parte, la CDHDF brindará espacios disponibles en las instalaciones de la propia comisión para el desarrollo de las actividades académicas de la maestría; ofrecerá asesoría a los proyectos de tesis que reúnan los requisitos de la CDHDF; y colaborará en la impartición de algunos temas específicos en materia de derechos humanos, entre otras cosas.

La convocatoria y el plan de estudios de la maestría se pueden consultar en el portal web www.upn.mx



Actividades

Registro de aspirantes
en <http://rol.upn.mx/>

Lunes 20 de abril
al jueves 14 de mayo

Examen escrito

Sábado 23 de mayo

Inicio de cursos

10 de agosto

PIDI 2014-2018 en edición impresa y digital

A partir del mes de abril se puede consultar, en formato físico y en archivo PDF, el Programa Integral de Desarrollo Institucional (PIDI), que refleja el quehacer actual de nuestra institución y su visión de futuro.

Para situar el proceso de consolidación en el que está inmersa la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), nuestra comunidad ha hecho un ejercicio de análisis y reflexión de su contexto histórico, de identificación de sus fortalezas, y de reconocimiento de los desafíos y problemas a enfrentar para planear el futuro.

El PIDI 2014-2018 es el resultado de ese diagnóstico que sitúa a la UPN no sólo como una institución oferente de programas de superación para el magisterio del país, sino también como pionera en ámbitos de la educación indígena, educación de adultos, gestión y administración de la educación, y tecnologías digitales aplicadas a la educación, entre los más importantes.

En perspectiva hacia el futuro, el PIDI fortalece proyectos y acciones que la UPN ha desarrollado y desplegado hasta hoy, pero también busca responder a la dinámica social, económica y política del mundo actual que exige distintas fórmulas educativas para atender nuevos retos.

OBJETIVOS ALCANZABLES CON LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD UPN EN PLENO

En la presentación del documento, el rector Tenoch E. Cedillo Ávalos, exhorta: "Los compromisos que se establecen en el PIDI interpelan a todos los actores de nuestra Universidad.

"A la administración, para crear el clima institucional de gobernabilidad adecuado para el logro de los objetivos propuestos y, al exterior, para cumplir sus funciones de gestoría y representatividad ante la Secretaría de Educación Pública (SEP); y ante las demás universidades, organizaciones y comunidades

nacionales e internacionales, siempre desde la perspectiva de los intereses mayores de la educación nacional.

"El desarrollo del PIDI no podrá lograrse sin la participación y el esfuerzo de su comunidad académica, de sus estudiantes y sus trabajadores. Los proyectos y líneas de acción que aquí se proponen son factibles porque estoy seguro de que la comunidad asumirá, como históricamente lo ha hecho, el compromiso en sus quehaceres y tareas. Esto es condición indispensable para sortear, de la mejor manera, las dificultades surgidas de las tensiones y contradicciones propias de la complejidad de los procesos institucionales inherentes a la naturaleza misma de las actividades académicas.

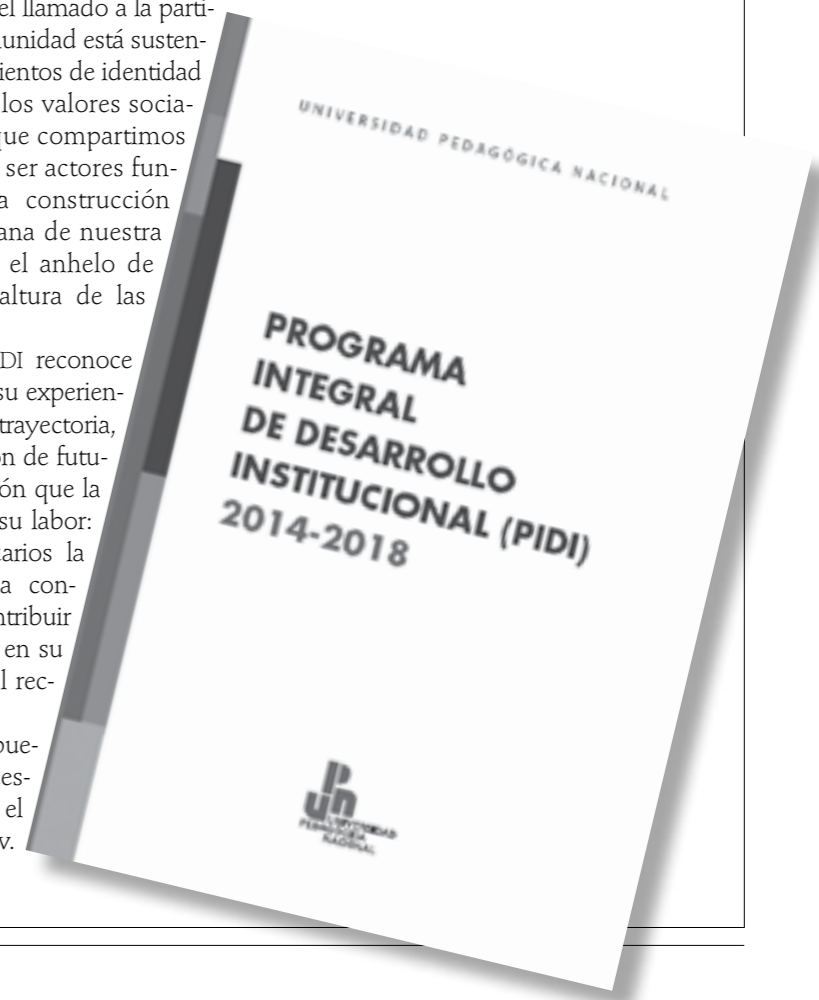
ORGULLO DE MANTENER A LA UPN ENTRE LAS MEJORES

"Desde la rectoría el llamado a la participación de la comunidad está sustentado en los sentimientos de identidad y pertenencia, en los valores sociales y educativos que compartimos y en el orgullo de ser actores fundamentales en la construcción colectiva y cotidiana de nuestra Universidad, con el anhelo de mantenerla a la altura de las mejores.

En suma, el PIDI reconoce en la UPN de hoy su experiencia histórica y su trayectoria, pero con una visión de futuro fiel a la aspiración que la ha prestigiado en su labor: ofrecer a sus usuarios la formación de una conciencia crítica y contribuir a la tarea definida en su lema", considera el rector de la UPN.

El documento puede consultarse y descargarse en PDF en el portal web www.upn.mx

“ En perspectiva hacia el futuro, el PIDI fortalece proyectos y acciones que la UPN ha desarrollado y desplegado hasta hoy ”



Fomento Editorial UPN, leer para transformar



La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) no sólo se orienta a formar profesionales de la educación, también desarrolla conocimiento de acuerdo con las necesidades del país, considerando la diversidad sociocultural de nuestra nación.

Para divulgar el conocimiento que se produce en la UPN, la institución cuenta con la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria. Es ahí donde se encuentra la Subdirección de Fomento Editorial, encabezada por Mayela Crisóstomo Alcántara.

“Al área de Fomento Editorial yo la dividí en varias secciones: gestión administrativa, donde se hacen todas las solicitudes financieras y requerimientos; identidad visual, que es donde se elaboran todas las convocatorias, folletería y carteles para eventos culturales, académicos y deportivos; después la sección de edición y formación. Una vez que el libro se imprime entra a la librería Paulo

Freire, donde se exhiben todos los títulos con los que cuenta la institución”, explicó Crisóstomo Alcántara.

LOS LIBROS, LA LIBRERÍA Y LOS LECTORES

La Subdirección de Fomento Editorial digitaliza desde 2011 los libros que publica, ofreciéndolos de manera gratuita en formatos *E pub* y PDF, los cuales se pueden descargar para ser utilizados en lectores electrónicos o tabletas.

Sobre la cantidad de textos que se publican al año, Mayela Crisóstomo declaró que “en los últimos cinco años se publican entre 30 y 40 libros, tanto en formatos digitales como impresos. En total tenemos 60 solicitudes al año de los profesores de la UPN que buscan publicar, pero algunas no cuentan con todos los requisitos que solicita el Consejo Editorial”.

En todo este trabajo, explica Mayela, siempre hay un sentimiento agradable

cuando se ven los libros en los estantes. “Se siente mucha satisfacción. No sólo es un trabajo mío, en el proceso se involucra mucha gente, desde editores, diseñadores, formadores, hasta la gente de librería, que realizan infinidad de gestiones para que un libro vea la luz.

“Es un trabajo de tres o cuatro meses que muchas veces no se ve. Algunos autores nos dicen que quieren ver el libro terminado en poco tiempo, pero no se trata sólo de utilizar un *software* profesional de formación para que su texto original se convierta en un libro. Nosotros cuidamos mucho todos los aspectos que involucra la edición de una obra”, comentó.

LIBROS SIN FRONTERAS

Por su parte, Armando Ruiz, editor, agregó que siempre es muy satisfactorio ver un libro terminado. “Si tú visitas mi oficina verás que tengo una torre enorme de pruebas, más de 1,000 hojas, en

algunos casos, para un libro terminado de 200 páginas. Visto desde esa perspectiva es un trabajo arduo”.

Los libros de la UPN también rebasan las fronteras del país. Cuando la Universidad realiza coediciones con otras instituciones educativas, los textos se exhiben en otros países. Por ejemplo, la coedición que se hizo el año pasado con la Universidad de Calgary, Canadá.

Además, si los académicos de nuestra casa de estudios ofrecen alguna ponencia en una universidad extranjera, Fomento Editorial puede enviar algunos libros escritos por el profesor si éste lo requiere.

La Dirección de Difusión y Extensión Universitaria está conformada por 11 formadores y diseñadores, y dos editores; en la librería, aparte de la sección de distribución, trabajan siete personas; mientras que en el área de gestión administrativa son cinco colaboradores.

800 TÍTULOS Y UN POCO DE HISTORIA

Actualmente, en la librería existe un *stock* de 280 libros, pero en total la UPN ha publicado más de 800 títulos.

Como una forma de impulsar los textos académicos, desde el 27 de agosto de 2010 la Unidad Ajusco cuenta con la librería Paulo Freire, un agradable espacio en el que se pueden adquirir las obras publicadas por la UPN.

En una encuesta realizada entre la comunidad universitaria, se eligió el nombre de Paulo Freire para la librería. Esta elección fue apoyada también por las autoridades universitarias, “quizá también porque Freire es el único educador latinoamericano de reconocimiento mundial, y es además el inspirador del lema de nuestra Universidad: ‘Educar para Transformar’”, explicó Juan Manuel Delgado Reynoso, entonces director de Difusión Cultural, durante el inicio de actividades del inmueble.

Con la inauguración de la librería Paulo Freire se inició un programa de promoción de la lectura, que tuvo como estrategias la venta de libros UPN a precio de producción, el préstamo de las publicaciones UPN para los estudiantes con el único compromiso de que al devolverlos entregaran también una reseña del libro para ser publicada en la página

web del Piso Azul, y la organización de tertulias mensuales, en donde los autores se encontraron con sus lectores.

Lo anterior tuvo como objetivo aumentar el número de lectores de las producciones UPN, pues en ese entonces únicamente 27 de cada 100 alumnos leía a los autores de nuestra casa de estudios, esto según datos de una encuesta sobre el consumo cultural de los estudiantes de la Unidad Ajusco que se realizó en ese año. En ese contexto, también se llevó a cabo la Primera Reunión Ordinaria del Comité Editorial de la UPN.

Tres años antes, en 2007, se organizó en las instalaciones de la Unidad Ajusco la Primera Feria del Libro UPN, esto con el objeto de promover la lectura en los jóvenes, acercarlos a textos relacionados con su vocación y difundir la producción editorial de nuestra institución.

En el marco de esta feria, se organizaron actividades culturales como pláticas, talleres y conferencias, con la participación de destacados miembros de la comunidad académica y reconocidos escritores.

La *Gaceta UPN* ha documentado la evolución editorial de nuestra casa de estudios a través de reseñas de libros, de presentaciones, exposiciones y carteles. ●

“ Para divulgar el conocimiento que se produce en la UPN, la institución cuenta con la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria. Es ahí donde se encuentra la Subdirección de Fomento Editorial, encabezada por Mayela Crisóstomo Alcántara ”



La UPN habla **más de 20 lenguas**

Cada generación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se beneficia con la inclusión de cerca de 100 estudiantes que provienen de diversas comunidades indígenas del país y que en su mayoría estudian la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), los menos se integran a los programas de Pedagogía, Psicología Educativa, Sociología de la Educación y Administración Educativa.

Los conocimientos de más de 20 culturas y lenguas originarias hacen presentes los matices, las experiencias, las otras miradas y los desafíos que habrán de enfrentar todos los estudiantes de la UPN sin importar cuál sea su procedencia.

Desde su creación, la UPN es pionera en la formación de educadores indígenas bilingües, originarios de contextos multiétnicos y plurilingüísticos.

En ese sentido, Amalia Nivón Bolán, quien coordinó en 2005 la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas, consideraba que “el análisis de las trayectorias académicas de los estudiantes indígenas de la UPN, nos muestra el camino de dificultades y logros, resistencias y asimilaciones que han enfrentado para ingresar y mantenerse en el sistema educativo, así como el proceso de construcción identitario en contextos institucionales y socioculturales diversos” (*Gaceta UPN*, núm. 2).

EXPERIENCIAS ACADÉMICAS

Alejandra Ortiz, originaria del Boxo, Cardonal, Hidalgo, se dedicó a redactar su tesis Estrategias de enseñanza y lectura en español con niños hñähñü del estado de Querétaro, al tiempo que atendía las clases de hñähñü para más de 100 niños otomíes de la escuela primaria Alberto Correo en la colonia Roma (*Gaceta UPN*, núm. 6).

En marzo de 2008, la UPN recibió a un centenar de líderes y educadores de las regiones indígenas de Argentina, Bolivia, Chile, Canadá, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Para-



guay, Perú y México, en el Segundo Encuentro Latinoamericano de Líderes y Educadores Indígenas. Los estudiantes indígenas de la UPN tuvieron una destacada intervención durante la que explicaron la importancia de contar con una organización que les permite integrarse a una comunidad universitaria formada por numerosas culturas, lenguas y regiones.

Gaceta UPN asistió al Primer Encuentro Nacional de Enseñanza de Lenguas Indígenas e Investigación Aplicada (*Gaceta UPN*, núm. 30), organizada por estudiantes y profesores de la Licenciatura en Educación Indígena.

Tras un año de trabajo en el análisis lingüístico, 11 estudiantes de la LEI organizaron talleres de escritura en las lenguas mixe, mixteco y mazateco e impartieron cursos en la Unidad UPN Oaxaca (*Gaceta UPN*, núm. 27).

MICTLANTLALMANALLI,

LA OFRENDA ORIGINAL

Tradicionalmente el Comité Estudiantil de la LEI monta cada año una ofrenda de muertos donde reúne el simbolismo de las diversas culturas originarias que se encuentran representadas en cada estudiante indígena de la UPN.

En una ocasión se instaló la Mictlantlamanalli, que es el formato original de la ofrenda con que rendía tributo a sus muertos el pueblo mexica, antes de la llegada de los españoles (*Gaceta UPN*, núm. 7).

La Mictlantlamanalli representa en su forma circular el ojo humano, dividida en cuatro cuartos, definidos por cuatro colores (blanco, rojo, azul y negro), son los rumbos del universo, y nueve círculos internos que representan los niveles que el difunto tendrá que superar en su camino al Mictlán: el último círculo que corona un incensario humeante de copal.

La Mictlantlamanalli ha llegado hasta nuestros días, convertida en pan de muerto, escondida en ese pan que creemos está cruzado por cuatro huesos y una calavera, y que en realidad es la ofrenda que de forma clandestina introdujeron los mexicas en los altares sincréticos del Día de Muertos.

12 DE OCTUBRE

Cada año, con la llegada del 12 de octubre, los estudiantes indígenas de la UPN organizan una jornada de reflexión sobre la diversidad, el multilingüismo, el respeto a la diferencia y el trabajo colaborativo. ●

Gaceta UPN registra las decisiones del máximo órgano de gobierno

El Consejo Académico es el órgano colegiado de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), se integra por el rector, los secretarios académico y administrativo, los coordinadores de Área y los representantes del personal académico y de los alumnos. Entre sus funciones está la de dictaminar sobre los proyectos de planes y programas académicos; estudiar iniciativas en materia de organización y funcionamiento académico; emitir opinión sobre el proyecto de presupuesto anual de la institución elaborado por el rector; y conocer el informe anual de actividades que le presente el rector.

De 2007 a la fecha, la *Gaceta UPN* ha publicado 17 documentos. ●

REGISTRO DE PUBLICACIONES JURÍDICAS EN LA GACETA UPN 2007/2015			
NÚMERO	EDICIÓN	AÑO	TÍTULO
19	FEBRERO	2007	Reglamento para la prestación del servicio social de la Universidad Pedagógica Nacional
44	JULIO/AGOSTO	2009	Lineamientos generales para el otorgamiento de becas UPN
46 Suplemento	OCTUBRE	2009	Reglamento de la Coordinación Académica de la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional
48	DICIEMBRE/ENERO	2009-2010	Lineamientos de Política Editorial de la Universidad Pedagógica Nacional
64	AGOSTO	2011	Instructivo sobre el uso de las canchas deportivas en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco
64, 65 y 69	AGOSTO	2011	Acuerdo por el que se reforman, derogan, adicionan y modifican los artículos 20,44, 54 y 55 del Reglamento Interno de Servicios de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero. A este acuerdo se le hicieron dos modificaciones: se eliminaron los corchetes (65), y se agregó texto en el número 69.
68	DICIEMBRE/ENERO	2011-2012	Acuerdo por el que se expiden los lineamientos para la organización de eventos académicos en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco y Unidades UPN del Distrito Federal
73	JUNIO/JULIO	2012	Instructivo sobre el uso del gimnasio de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco
74	AGOSTO	2012	Consejo Consultivo del Centro de Atención Estudiantil
75	SEPTIEMBRE	2012	Acuerdo mediante el cual se expide el Reglamento General para Estudios de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional
75	SEPTIEMBRE	2012	Acuerdo mediante el cual se expiden los Lineamientos Generales para la Creación de Programas Educativos de Licenciatura, Especialización, Maestría y Doctorado de la Universidad Pedagógica Nacional y, en su caso, modificación, suspensión y cancelación
81	JUNIO	2013	Código de ética y conducta
Gaceta Especial (en línea)	AGOSTO	2013	Convocatoria a concurso de oposición abierto 2/2013 para ingreso de personal académico
86	NOVIEMBRE	2013	Lineamiento sobre el uso de regaderas
88	ENERO-FEBRERO	2014	Reglamento para el otorgamiento de estímulo al desempeño académico de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco y Unidades del Distrito Federal
91	JULIO	2014	Reglamento de Estudios de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional
98	MARZO	2015	Acuerdo por el que se crea el Centro de Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional

Escritorios virtuales, conectividad y alta velocidad en la UPN

Al finalizar el 2015, las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en la Ciudad de México se beneficiarán con la instalación de una red de alta velocidad de hasta 500 Gigabytes (GB) y la implementación de escritorios virtuales.

El proyecto que pretende desarrollar la Subdirección de Informática durante el segundo semestre del año, podría ser replicado en todas las Unidades UPN del país.

La importancia de esta inversión en conectividad y equipo virtual es trascendental porque las Unidades UPN se encuentran con muchas carencias para dar un adecuado servicio de internet a sus estudiantes y académicos.

“Los contratos de servicios han sido siempre de planes de internet doméstico, y las caídas son constantes por

el número de usuarios. Ahora lo que pretendemos es tener un solo contrato para el DF, eso es muy atractivo para los proveedores, y en la próxima licitación se incluirá telefonía e internet para llegar a los 100 GB, con casi el mismo presupuesto que se utiliza hoy”, explicó Víctor Álvarez Castorela, subdirector de Informática.

PROYECTO MÉXICO CONECTADO

Además, se aprovechará el proyecto México Conectado, del gobierno de la República, que contribuye a garantizar el derecho constitucional de acceso al servicio de internet de banda ancha (artículo 6 constitucional).

Para lograrlo, México Conectado promueve el despliegue de redes de telecomunicaciones que provean conectividad a centros educativos, centros de salud,

oficinas de gobierno, universidades, en los tres ámbitos de gobierno: federal, estatal y municipal.

“México conectado empezó en 2014 con Tlaxcala, Puebla, Tabasco y Oaxaca, y para este año están consideradas las Unidades UPN del DF y las que se encuentran en las ciudades grandes de todo el país, para eso establecimos contacto directo con Mónica Aspe Bernal, titular de la Coordinación de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (CSIC), de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT).

“A finales de este año y principios de 2016 probablemente estará la red en todas las Unidades UPN. Confiamos que entre los requisitos no se pida el de que cada Unidad UPN tenga su propio Centro de Cómputo, porque eso exigiría que cada estado hiciera una inversión importan-

te, así que estamos a la espera de saber si sólo se requerirá de la instalación de nodos y líneas de conexión.

“Con eso podríamos crecer hasta 500 GB, aunque esa velocidad también acabará por ser paulatinamente insuficiente ante el aumento de usuarios y las nuevas generaciones de tecnología”, consideró Álvarez Castorela.

TABLETAS Y BANDA ANCHA

El proyecto de la Subdirección de Informática no trata sólo de conseguir velocidad, también está dirigido a lograr la entrega de tabletas para alumnos y profesores, “para eso necesitamos conectividad porque de lo contrario no tendríamos el ancho de banda suficiente para dar servicio a todos los usuarios UPN.

“Las tabletas están pensadas para impulsar la lectura de los libros digitales de nuestra casa de estudios, el contenido digital de la biblioteca, y los textos que se usan en las diferentes asignaturas.

“La idea es que junto con la tableta, se cuente con un portal donde se concentren los materiales de lectura clasificados por materia y puedan bajarse a las tabletas, ya sea para consulta o para descargarlas en su dispositivo.

“Independientemente se tendrá acceso a todas las aplicaciones que una tableta permite”, detalló el subdirector de Informática.

ESCRITORIOS VIRTUALES

Para aprovechar todas las posibilidades que ofrece un sistema de conectividad fuerte, y la utilización de nuevas soluciones tecnológicas, hace falta nuevo equipamiento, sin embargo la inversión en esta área es improbable por las restricciones presupuestales de la federación.

Para solucionar esto, Álvarez Castorela explica que “en el DF tenemos 1,800 equipos informáticos, de esos, 700 son obsoletos, pero al mejorar la red y la conectividad podíamos estar en posibilidad de implementar escritorios virtuales, lo que significa que no necesitamos equipos de escritorio, sólo con la pantalla, el teclado, el mouse y un dispositivo conectado a la red de los servidores de Microsoft tendríamos en la nube el disco duro, las aplicaciones y los archivos.

“Con un escritorio de ese tipo o con la tableta podemos trabajar como si tuviéramos disco duro físico. Se ahorraría la compra de nuevo equipo, sólo habría una primera inversión y después no tendríamos que cambiar dispositivos en 10 o 20 años porque todo estaría soportado por los servicios en la nube.

“Este proyecto incluye a las Unidades UPN de la zona metropolitana, pero es un modelo que se podría replicar en todo el país con el apoyo de las secretarías de educación de los estados”, subrayó el subdirector de Informática.

EQUIPOS VIRTUALES EN FASE DE PRUEBA

Víctor Álvarez Castorela se declara entusiasmado con el proyecto de escritorio virtual, pero no se deja llevar por sus buenas expectativas. Por el momento se tienen en fase de prueba más de 20 escritorios virtuales, “y si esto va bien y se acepta el nuevo contrato de licenciamiento, que si bien costaría casi el doble, tiene la ventaja de que sumará 500 equipos virtuales, lo que sería una buena inversión.

“Estamos por probar el escritorio virtual en la biblioteca, para consulta de material, y el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) ya está trabajando con uno de estos escritorios. También conectaremos algunos escritorios virtuales para tareas secretariales, si no hay problema tendremos muy buenos dispositivos para reemplazar el equipo obsoleto de esas áreas.

“Pero la prueba de fuego será en los laboratorios de informática donde instalaremos 20 escritorios virtuales para que los alumnos los comparen con el servicio de los equipos tradicionales.

“Se trata de no comprar a ciegas. Este es el tercer equipamiento que probamos, pero ahora lo estamos haciendo con Microsoft y tenemos mejores expectativas.

“Conocemos algunos resultados que han dado equipos similares instalados por Liconsa, donde llevan trabajando tres años con escritorios virtuales y han generado muchos ahorros”, precisó Álvarez Castorela.

ANTES DEL 2015

En el año 2008 se realizó un informe sobre los problemas de conectividad que aquejaban a la UPN. La mayoría de las Unidades tenían contratos domésticos, con banda muy limitada.

En el Ajusco la red cubría cerca de 40% de las instalaciones (edificio A, laboratorios de cómputo, salones electrónicos, sala de videoconferencia y biblioteca), y no se conseguía ancho de banda suficiente para muchos de estos servicios.

En 2010, la Secretaría de Hacienda autorizó un presupuesto para hacer un recableado de red que no fue suficiente para toda la Universidad, aunque mejoró el servicio de internet. Además fue el año en que internet dejó de ser servicio exclusivo de Telmex, y se logró aumentar el ancho de banda con otra compañía. Con el tiempo evolucionaron las tecnologías, lo que provocó que en 2011 nuevamente se necesitara más ancho de banda.

“Ahora, destaca Álvarez Castorela, necesitamos 10 millones de pesos para incluir el servicio de internet en todas las zonas, salones y áreas de la UPN. Prácticamente tenemos 60 GB de ancho de banda y como proveedor a Axtel, compañía independiente de Telmex.

“En 2013 surgió el proyecto Red Nacional para el Impulso de la Banda Ancha (Red NIBA), hoy conocido como México Conectado, por medio del que se autorizó únicamente la integración de la UNAM, el IPN y la UAM, pero hicimos los trámites necesarios, y a partir de 2014 pudimos beneficiarnos con un Centro de Cómputo y 120 GB de ancho de banda gratuitas, pero este servicio puede presentar fallas, así que nos protegemos de cualquier caída con el servicio de Axtel, y así evitamos quedarnos sin servicio.

“En los últimos años, y casi con el mismo presupuesto en telecomunicaciones hemos mejorado la conectividad, pero los cambios tecnológicos, las nuevas necesidades de conexión y la obsolescencia de los equipos y redes, indican que es tiempo de migrar a nuevas y mejores soluciones”, finalizó el subdirector de Informática. ●



Centro Quetzalcóatl se diversifica y se niega a dar “terapia del apapacho”

El pasado 2 de febrero el Centro de Formación para Personas con Discapacidad Visual Quetzalcóatl, celebró una década de servicio comprometido con la sociedad en general y la comunidad débil visual en particular, ofreciendo una serie de acciones y estrategias que permitan proporcionar a los usuarios servicios de calidad, innovadores, con fuerte compromiso y responsabilidad social.

Si bien en sus inicios el centro ofrecía únicamente el Diplomado en Discapacidad y Tecnología Unidas para el Fortalecimiento de una Vida Independiente, a 10 años se ha diversificado y ahora cuenta con una amplia gama de cursos que además de fortalecer el aspecto académico, dan la oportunidad de abrir espacios laborales a las personas con debilidad visual, a través de constancias certificadas por la Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STyPS).

Precisamente en 2008 el centro se reestructuró y logró que el diplomado se dividiera en cursos modulares específicos sobre tecnología y herramientas Windows, los cuales están estructurados por clases presenciales de 8 y hasta 12 semanas, y por los cuales se entrega la certificación laboral al término de los mismos.

Sin embargo, el centro ya no sólo trabaja con personas invidentes, sino que está abierto a la comunidad UPN y a personas con multidiscapacidad.

CASOS ESPECIALES

Ese es el caso de un grupo de cuatro jóvenes ciegos y con alguna otra discapacidad: ceguera y autismo, ceguera y discapacidad intelectual, ceguera y discapacidad intelectual y de lenguaje y sordo ciego.

“Se trata de niños de secundaria que concluyeron la educación básica en el Centro de Atención Múltiple (CAM) básico y dado el grado de agudeza de los



casos, no han podido ingresar al CAM secundaria y llegaron al Centro Quetzalcóatl”, explicó César Javier Jiménez Sánchez, responsable del centro desde sus inicios.

De acuerdo con el profesor, la tarea no ha sido sencilla pero se atienden como parte del apoyo complementario y se está trabajando con ellos en comunicación y lenguaje para posteriormente buscar la posibilidad de iniciar con la lecto-escritura.

SERVICIO SOCIAL

Otra de las modificaciones que se han hecho en beneficio de los estudiantes de la UPN es el programa de servicio social registrado ante el Centro de Atención a Estudiantes (CAE), que le permite recibir a alumnos de Pedagogía y Psicología Educativa, hasta el momento, con el compromiso de elaborar material didáctico para personas con discapacidad visual.

“Estamos digitalizando textos y trabajando para ampliar la oferta que permita capacitar y actualizar a los estudiantes en el lenguaje Braille y en el lenguaje de

señas mexicano. Si bien esto se venía impartiendo hace mucho en otros espacios, lo que queremos es que se forme de manera que no sólo lo aprendan, sino que conozcan su estructura y metodología como corresponde para que lo apliquen en la intervención pedagógica y en el aula”, comentó Jiménez Sánchez.

INGLÉS

Además está el curso de inglés que también “tiene pendiente una reestructuración para convertirlo en un programa más funcional, con mayores resultados en las cuatro habilidades del dominio del idioma (hablar, escribir, leer y comprender) para que no se quede nada más en el nivel psicocognitivo como estábamos trabajando con la línea conversacional”, señaló César Jiménez.

El responsable del centro está convencido de que Quetzalcóatl puede convertirse en un espacio que ofrezca más cursos para la capacitación y profesionalización de las personas.

“Buscamos, continuó, que el centro se convierta en un espacio con una gran

diversidad de cursos donde la gente que no tiene formación profesional pueda profesionalizarse y sean detonantes multiplicadores al exterior de la Universidad; los recursos y los insumos los tenemos, pero hay que aprovecharlos; hay que capacitar con calidad para que quienes asisten sean los que salgan y logren ese efecto multiplicador.

“Como punto primordial se plantea la necesidad de proponer algo mayor para las personas con discapacidad visual, algo atractivo que los impulse a capacitarse para evitar que esta comunidad [personas ciegas] ya no viva en la desesperanza por la falta de empleo o la falta de capacitación con calidad”.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

A lo largo de estos años, César Jiménez asegura que sus alumnos, los usuarios del Quetzalcóatl y quienes participan en él se llevan “la visión de responsabilidad social, un cambio de visión en torno a la cultura de la discapacidad, esa necesidad de transformación personal del paradigma de lo que es la discapacidad clínica a la discapacidad social para que la gente se sienta parte de la sociedad y se reincorpore a la misma para ser partícipe, responsable y se comprometa.

“He comprobado que la única manera de salir adelante es comprometiéndose y no esperar recibir ‘terapia de apapacho’ y aquí no se da, aquí se viene a trabajar, a aprender.

“Han venido muchas personas pensando que este es un centro de rehabilitación, pero no, es un centro de capacitación donde tengo como profesor la obligación de renovar viejas estructuras y replantear un nuevo pensamiento, porque si seguimos nutriendo la mentalidad que tenemos sobre la discapacidad, no vamos a llegar a ningún lado, y debemos reconocer que las personas con ceguera tienen un gran potencial”.

El profesor aseguró que “el trabajo constante y comprometido son fundamentales para lograr sacar adelante al centro”, y destacó el apoyo de las autoridades para mantenerlo activo a 10 años de distancia de la primera generación del diplomado con el que inició. ●

Con sus becarios, la UPN se posiciona en el mundo



Claudia Olivares

La premisa del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), es “dotar a la comunidad universitaria de las diferentes oportunidades y elementos necesarios que le permitan su superación académica, mediante la aplicación de programas de intercambio académico, vinculación, movilidad, actualización y difusión que deriven en el crecimiento profesional de los universitarios”.

Y cada día trabaja para conseguir nuevas oportunidades de becas, como es el caso de las que financian la movilidad estudiantil para enviar a los alumnos al extranjero y de esta forma posicionar la internacionalización de la UPN.

A lo largo de los años, alumnos de la UPN han viajado a diferentes partes del mundo a través del apoyo de una beca, la *Gaceta UPN* ha dado seguimien-

to a los jóvenes que han vivido la experiencia de residir en el extranjero por un semestre.

CON INGLÉS Y UNA BECA

Australia, Belice, Canadá, Chile, España, Finlandia, Italia y Perú, son los países en los que el alumnado de la UPN ha tenido presencia y ha destacado. “Se van chicos de excelencia, de promedio de 10, que por sus méritos y conocimiento de un segundo idioma obtienen becas a países de habla inglesa”, comentó Mercedes Pedroza, responsable del Departamento de Intercambio Académico.

A Australia, por ejemplo, han viajado con la Beca para la Paz y han destacado por su trayectoria académica pero también por su trabajo como voluntarios en organizaciones australianas que apoyan a personas vulnerables. Ese fue el caso de una alumna de Pedagogía, quien se distinguió como Estudiante

del Año mientras vivía su estancia en la Universidad de Ballarat (*Gaceta UPN*, núm. 3).

Otras de las instituciones de educación superior australianas que han recibido a nuestros estudiantes han sido la Universidad del Sur y la Universidad Tecnológica de Sydney.

Los estudiantes de licenciatura también han estudiado en Europa, con la Beca de Movilidad Universitaria e Intercambio Académico para Programas en la Región Europa y América del Norte. Ese es el caso de la estudiante de Psicología Educativa que viajó a Finlandia para estudiar un semestre en la Universidad de Oulu. En entrevista (*Gaceta UPN*, núm. 69), la joven destacó el beneficio de las oportunidades formativas que ofrecen los países europeos y el apoyo en el perfeccionamiento del segundo idioma, ambos con “altos niveles educativos”.

MENOS OPORTUNIDADES PARA MONOLINGÜES

Sin embargo, debido a que la mayoría de estudiantes carece de un segundo idioma, la UPN no ha llegado más lejos. “Ahora nos dirigimos a países de habla hispana porque los estudiantes no manejan otro idioma y por eso, por dar un ejemplo, no hemos tenido proyección en Estados Unidos, que es nuestro país vecino y que representa una movilidad más cercana y significativa”, comentó Pedroza.

Entre los países a donde ha llegado la presencia de la UPN se encuentra España y Chile, con las becarias que estudiaron en la Universidad de Barcelona y en la Universidad de San Sebastián.

Además de las becas internacionales con las que cuenta la UPN a través de la Beca de Movilidad Santander Universitaria, los estudiantes de esta institución han destacado en otros programas de financiamiento frente a otras universidades.

Por ejemplo, se han conseguido apoyos por parte de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para estudiar el curso de preparación para el examen del Sistema Internacional de Prueba del Idioma Inglés (IELTS, por sus siglas en inglés), de donde se han derivado los financiamientos para viajar a Toronto, Canadá, para perfeccionar este idioma.

Cabe señalar que el examen IELTS es reconocido por institutos de educación superior en Reino Unido, Australia, Canadá, Irlanda, Nueva Zelanda y Sudáfrica, y nuestros estudiantes han obtenido los más altos puntajes en esta prueba.

DE MÉXICO PARA ESTADOS UNIDOS

Por su parte, alumnas de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) también han abierto su horizonte académico al conseguir becas del Departamento de Estado de Estados Unidos al participar en seminarios de liderazgo impartidos por el Amherst College de Massachusetts (*Gaceta UPN*, núm. 35); y posteriormente viajar becaadas a la Universidad de Belice para perfeccionar el inglés; y a Lima, Perú, para participar en diplomados sobre revitalización lingüística y cultural (*Gaceta UPN*, núm. 63).

Estos acercamientos con el país vecino del norte han abierto a las ex beca-

rias una serie de proyecciones y patrocinios por parte del Departamento de Estado de Estados Unidos, que les ha permitido, además de desarrollar proyectos, mirar hacia nuevos y más lejanos horizontes y dialogar con mujeres de éxito como Michelle Obama (*Gaceta UPN*, núm. 52).

ERASMUS MUNDUS

En el marco del convenio con el programa europeo Erasmus Mundus, jóvenes de la UPN también han viajado a España e Italia con el fin de fomentar la cooperación y el desarrollo de recursos humanos entre la Unión Europea y terceros países. Las instituciones donde se ha tenido presencia de estudiantes de la UPN son la Universidad del País Vasco, la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad Pública de Navarra, España; y la Universidad de Milán, en Italia (*Gaceta UPN*, núm. 53).

HISTORIAS DE ÉXITO

De acuerdo con las historias de éxito que han proporcionado los ex becarios, se han obtenido muchas satisfacciones personales y profesionales, se han desarrollado habilidades y se ha cambiado la visión de la educación en el país.

Quienes han tenido la oportunidad de viajar al extranjero a estudiar por un semestre algunas materias que tienen que ver con su licenciatura, regresan con un “crecimiento bárbaro, con experiencias inolvidables, con una madurez personal y profesional que repercute en un gran beneficio para elevar la calidad de la educación en México”, señaló Mercedes Pedroza.

La gran mayoría regresa con pensamientos positivos, con la idea de implementar “[...] un proyecto de programa o taller educativo que pueda poner en práctica [...] para mejorar la situación educativa en nuestro país” (*Gaceta UPN*, núm. 13).

Los beneficios son múltiples porque la movilidad representa una opción diferente para elevar la calidad de los estudiantes, su competitividad, su liderazgo y autoestima al desenvolverse en ambientes educativos diferentes, con sistemas diferentes, académicos de muy diversas nacionalidades y en

espacios desconocidos; “los fortalece en el intercambio intercultural y los motiva a desarrollarse más”, abunda Pedroza, y explica que las becas internacionales las pueden obtener jóvenes estudiantes de sexto y séptimo semestre únicamente con promedio de excelencia, esto es de 9.5 a 10, con conocimiento de un segundo idioma, primordialmente inglés.

MOVILIDAD NACIONAL ELEVA EL ÉXITO ACADÉMICO

El intercambio de ideas y enriquecimiento personal también puede darse en la movilidad nacional y, al respecto, han sido más los casos de éxito académico.

Los jóvenes han obtenido a través de becas de la UPN y Movilidad Santander Universitaria, espacios en instituciones muy prestigiadas que imparten estudios de Psicología, Pedagogía y Educación.

Algunas de las instituciones de educación superior a las que han llegado los alumnos de la UPN son la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma de Colima, la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Monterrey.

SE REFRENDA LA CALIDAD UPN

Los ex becarios nacionales e internacionales coinciden en destacar la calidad educativa de la UPN y de sus docentes, los beneficios de los servicios que se prestan a la comunidad y la biblioteca Gregorio Torres Quintero.

“Quienes estudian fuera de la UPN regresan reconociendo la importancia de la institución a la que pertenecen, su valor académico, y que realmente es una institución de primera y muy noble con su comunidad”, afirma Mercedes Pedroza.

El impacto que la UPN tiene en el mundo a través de sus becarios debe estimular a quienes aún no han vivido esa experiencia pero pueden obtenerla “para ser mejores profesionistas y que a su regreso apoyen a elevar la calidad de la educación en México”, afirmó Mercedes Pedroza. ●

Desde 2007 Pedagogía y Psicología Educativa entre las mejores del país



Desde su primera participación en los rankings que publican *El Universal* y *Reforma*, dos de las licenciaturas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se han posicionado entre los mejores programas académicos del país.

Las licenciaturas elegidas por los analistas son Pedagogía y Psicología Educativa; la primera no ha bajado de los primeros 10 lugares.

De acuerdo con la publicación *Mejores Universidades 2007*, del periódico *El Universal*, la carrera de Pedagogía se instaló en el lugar 8 –con un promedio de 8.18–, justo debajo de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón.

Para 2008, la UPN logró posicionar a la licenciatura en el segundo puesto del ranking con 9.07 de promedio, con lo que se mantuvo por debajo de la Universidad de las Américas (UDLA), pero superando a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), que ocupó el tercer sitio.

Un año más tarde, aunque obtuvo un promedio de 9.48, la carrera apareció en el quinto lugar nacional de la publicación, sitio que mantuvo en 2010 y 2011, con puntuaciones de 9.18 y 9.55, respectivamente.

Al alcanzar la quinta posición, la licenciatura impartida en la UPN dejó atrás a instituciones como la FES Acatlán y Aragón, así como a la Universidad del Valle de México (UVM), la Universidad Tec-

nológica de México (Unitec), la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y la Universidad Marista (Uma).

Para 2012, la licenciatura se colocó en el sexto puesto al obtener una calificación de 9.37; mientras que en 2013 (con 8.97), la Licenciatura en Pedagogía escaló hasta la cuarta

posición.

En 2014 y 2015, la carrera se mantuvo en el sexto puesto, alcanzando calificaciones de 9.37 y 9.28, respectivamente

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Por su parte, de acuerdo con la publicación mencionada anteriormente, la carrera de Psicología Educativa no aparecía en el listado; sin embargo, ese mismo año en el suplemento *Universitarios*, del periódico *Reforma*, la licenciatura ya se ubicaba en el sexto lugar con una calificación de 8.95.

Un año más tarde, *El Universal* colocó a la licenciatura en el puesto número 12, con 9.00; mientras que en el listado del *Reforma* apareció en el sexto lugar, con una calificación de 8.95.

Aunque en 2009 Psicología Educativa no tuvo presencia en los primeros 20 lugares del ranking de *El Universal*, para el suplemento *Universitarios* la licenciatura conquistó el peldaño número 8 con 8.67.

En la edición 2010 de los suplementos, la licenciatura remontó hasta el octavo puesto (9.21) para *El Universal*, mientras que consiguió el lugar número 9 (8.68) del ranking del *Reforma*.

Psicología Educativa subió cinco escalones hasta el lugar número 4 (8.66) para el suplemento *Universitarios* de 2011, caso contrario a lo que pasó en la publicación

de *El Universal*, donde bajó hasta el decimocuarto puesto (seis lugares menos), quedando con una puntuación de 9.17.

RECUPERA SU SITIO

En 2012, la licenciatura obtuvo puestos muy dispares respecto a las publicaciones de los rankings universitarios de *El Universal* y el *Reforma*. Mientras que para el primero Psicología Educativa se colocó en el peldaño 22 (8.50), para el segundo se mantuvo en el cuarto lugar, con una calificación de 8.66; una diferencia de 18 puestos.

La licenciatura logró recuperarse y subir hasta el puesto número 8 en el suplemento *Mejores Universidades 2013*, esto tras sumar una puntuación de 9.61. Aunque descendió al puesto número 6 (dos lugares menos) para el *Reforma*, que lo calificó con 8.63.

De acuerdo con la publicación *Universitarios (Reforma 2014)* la carrera de Psicología Educativa que se imparte en la UPN ocupa el puesto número 6 a nivel nacional (8.52). Aunque para *El Universal* se encontró en el puesto número 24 con 8.36.

En el ranking publicado este 2015, la licenciatura subió en ambos conteos. Para *El Universal* se ubicó en el puesto 16 (ocho lugares más arriba) con 8.93; mientras que *Reforma* la colocó dos peldaños por encima del sexto puesto que logró en 2014, con lo que alcanzó el cuarto sitio, con una puntuación de 8.74.

EL LUGAR DE LA UPN

En 2009, *El Universal* abrió un nuevo listado, el de Universidades, donde la Pedagógica Nacional aparece en el lugar 18, con una calificación de 8.18.

Para 2010 y 2011, la UPN subió un par de peldaños y se posicionó por dos años consecutivos en el puesto número 12, con una evaluación de 8.28 (2010) y 8.41 (2011).

Un año más tarde, la institución retrocedió cinco posiciones y se quedó con el lugar 17, tras recibir una calificación

de 8.06, puntuación que superó en 2013 para adueñarse del puesto número 13, con 8.15 de evaluación.

De acuerdo con el suplemento *Mejores Universidades 2014*, la UPN ocupó el puesto número 23 al sumar un promedio de 8.13. Mientras en este 2015 la misma publicación elevó a la Pedagógica Nacional al lugar 19, tras lograr una calificación de 8.37.

UNIVERSIDADES WEB

A nivel internacional, en la edición de enero de 2012 del Ranking Mundial de Universidades en la Web, elaborado por el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España, la UPN alcanzó el puesto número 24 entre las instituciones de educación superior (IES) de México con mayor visibilidad e impacto en la web.

Los resultados colocaron a la UPN en el sitio mil 974 a nivel mundial, en la posición 151 dentro de las mejores 200 IES latinoamericanas, y en el lugar 24 de las 931 universidades mexicanas evaluadas.

En julio de 2012 (el estudio se realiza cada seis meses), la UPN rebasó el lugar número 24 del Ranking de Universidades de México para posicionarse en el sitio número 13 de entre las 916 universidades mexicanas evaluadas por el Laboratorio de Cibermetría del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España.

Nuestra casa de estudios escaló del lugar mil 974 a nivel mundial, que obtuvo en enero, al sitio mil 602, lo que representa un salto de 372 lugares dentro de la clasificación internacional, el cual evalúa el compromiso de las comunidades académicas sobre la importancia de la publicación web, no sólo para la difusión del conocimiento académico, sino también como una forma de medir la actividad científica, su rendimiento y su impacto.

Este año, la UPN se colocó en el lugar 44 a nivel nacional (entre 947 universidades mexicanas) y en el cuatro mil 246 a nivel internacional, entre 23 mil 868 instituciones educativas.

El ranking valora actualmente la actividad web de 20 mil 745 universidades de todo el mundo y cuantifica un amplio rango de actividades diferentes a las habituales que miden la generación actual de indicadores bibliométricos que sólo se centran en aquellas actividades generadas por la élite científica. ●

Desde 2007 Pedagogía y Psicología Educativa entre las mejores del país

RANKINGS DE EL UNIVERSAL Y REFORMA

AÑO	CARRERA	SUPLEMENTO	LUGAR	CALIFICACIÓN
2007	Psicología	<i>Reforma</i>	06	8.95
	Pedagogía	<i>El Universal</i>	08	8.10
2008	Psicología	<i>El Universal</i>	12	9.00
		<i>Reforma</i>	06	8.95
2009	Pedagogía	<i>El Universal</i>	02	9.07
2009	Psicología	<i>El Universal</i>	--	--
		<i>Reforma</i>	08	8.67
2009	Pedagogía	<i>El Universal</i>	05	9.48
	UPN	<i>El Universal</i>	18	8.17
2010	Psicología	<i>El Universal</i>	08	9.21
		<i>Reforma</i>	09	8.68
2010	Pedagogía	<i>El Universal</i>	05	9.18
	UPN	<i>El Universal</i>	12	8.28
2011	Psicología	<i>El Universal</i>	14	9.17
		<i>Reforma</i>	04	8.66
2011	Pedagogía	<i>El Universal</i>	05	9.55
	UPN	<i>El Universal</i>	12	8.41
2012	Psicología	<i>El Universal</i>	22	8.50
		<i>Reforma</i>	04	8.66
2012	Pedagogía	<i>El Universal</i>	06	9.57
	UPN	<i>El Universal</i>	17	8.06
2013	Psicología	<i>El Universal</i>	08	9.61
		<i>Reforma</i>	06	8.63
2013	Pedagogía	<i>El Universal</i>	04	8.97
	UPN	<i>El Universal</i>	13	8.15
2014	Psicología	<i>El Universal</i>	24	8.36
		<i>Reforma</i>	06	8.52
2014	Pedagogía	<i>El Universal</i>	06	9.37
	UPN	<i>El Universal</i>	23	8.13
2015	Psicología	<i>El Universal</i>	16	8.93
		<i>Reforma</i>	04	8.74
2015	Pedagogía	<i>El Universal</i>	06	9.28
	UPN	<i>El Universal</i>	19	8.37

RANKING MUNDIAL DE UNIVERSIDADES EN LA WEB

AÑO	MES	LUGAR NACIONAL	LUGAR MUNDIAL	UNIVERSIDADES VALORADAS EN MÉXICO	UNIVERSIDADES VALORADAS EN EL MUNDO
2012	Enero	24	1,974	931	20,369
2012	Julio	13	1,602	916	20,745
2015	Enero	44	4,246	947	23,868

Grandes satisfacciones de los deportistas UPN

A partir de 1998, año en que arranca oficialmente la presencia de los equipos representativos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en diferentes competiciones de alto nivel, el número de trofeos obtenidos se ha incrementado notablemente.

Y en los últimos 10 años, la *Gaceta UPN* ha documentado los logros de los deportistas que llevan la camiseta de nuestra casa de estudios.

De acuerdo con los registros, 2004, 2005, 2006 y 2009 han sido los años más productivos en la historia deportiva de la UPN, esto al conquistarse 12 galardones en cada uno de los primeros tres, mientras que en el último se logró el pase histórico a la Universiada Nacional.

En 2004, los selectivos de fútbol femenino sacaron la casta y lograron apoderarse de cinco trofeos, mientras que la rama varonil consiguió tres. Por su parte, ajedrez y baloncesto trajeron a casa dos trofeos cada uno.

Para 2005, la escuadra de fútbol femenino repitió la hazaña y obtuvo cinco trofeos, la rama varonil se quedó con cuatro, y baloncesto femenino hizo lo suyo con tres.

En 2006, el fútbol volvió a destacar por encima de otras disciplinas. Los selectivos de fútbol varonil y femenino trajeron al Ajusco cinco preseas cada uno, y por su parte los equipos de voleibol femenino y ajedrez obtuvieron un galardón.

En 2008, la UPN se coronó campeona en ajedrez y fútbol femenino, fue subcampeona en baloncesto y fútbol varonil y conquistó el tercer sitio en voleibol de playa femenino, todo esto en el marco del Torneo Octagonal UPN.

En 2009 también se cosecharon grandes satisfacciones, pues además de haber avanzado por primera vez hasta la etapa nacional de la Universiada y haber conseguido dos importantes triunfos en las disciplinas de atletismo y taekwondo en este importante tor-



neo, se registró un incremento en el número de usuarios que se atendieron en las actividades de iniciación deportiva, equipos representativos, talleres deportivos y el gimnasio.

LOGRO HISTÓRICO

María Guadalupe González Benítez y Erika Vidal Gallegos, entonces estudiantes destacadas de la Licenciatura en Psicología Educativa, fueron las encargadas de hacer historia al convertirse en las primeras atletas UPN en conseguir su clasificación a la Universiada.

González Benítez, alumna que cursaba el sexto semestre con promedio de 9.05, consiguió su boleto a la justa nacional luego de alcanzar el segundo sitio en la prueba de los 10 mil metros planos.

Vidal Gallegos, de segundo semestre, consiguió su boleto a la etapa nacional

en taekwondo, categoría *heavy* (más de 72 kg), luego de vencer en el combate final a su rival de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Por primera vez en la historia competitiva de la UPN Ajusco, los representantes de atletismo, fútbol y taekwondo clasificaron hasta la etapa regional del torneo del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (CONDDE), donde se posicionaron entre los 10 mejores lugares en estos juegos.

FÚTBOL, EL ARTE DE PATEAR UN BALÓN

Considerado el deporte nacional, el balompié ha dado gratas emociones a la comunidad de la UPN. En 2007, la selección de fútbol rápido femenino hizo historia dentro del Campeonato Nacional Universitario de Fútbol, al ratificar su liderazgo y obtener por segundo año consecutivo la victoria en esta justa deportiva, que se

llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Simón Bolívar (USB).

Las condiciones en las que las ardillas de la Pedagógica obtuvieron el bicampeonato fueron similares a las del año anterior, pues llegaron a la final junto con la Universidad del Valle de México (UVM) campus San Rafael, a quienes vencieron en aquella ocasión con un marcador de 2-1.

Un año antes, con una aplastante victoria de 7 a 2 ante la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el equipo femenino de fútbol rápido obtuvo la calificación para la siguiente etapa del Torneo del CONDDE, considerado el certamen más importante del deporte universitario. Dicha participación abrió, por primera vez en la historia de esta institución, la posibilidad de pasar a la etapa regional.

AJEDREZ, UN DEPORTE PARA PENSAR

El deporte ciencia, como se le conoce al ajedrez, está cobrando cada vez más importancia en la UPN, y son más los estudiantes que están interesados en incorporarse al taller.

Francisco Alan López Ramírez, quien cursaba el cuarto semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa, obtuvo, tras varias rondas de juego, el primer puesto en la disciplina de ajedrez en el marco del Torneo Interuniversitario Octagonal UPN de Ajedrez 2011.

Dos años antes, Armando Saavedra Ramírez, de Pedagogía, refrendó por tercer año consecutivo su título como ajedrecista en el Torneo Octagonal Universitario UPN 2009.

VOLEIBOL, MÁS QUE GOLPEAR UNA PELOTA

Otro deporte que ha tenido mayor auge, es el voleibol, disciplina que en 2007 brindó a las ardillas de la Pedagógica el tercer sitio del Torneo de Voleibol Femenil del Colegio de México, esto luego de vencer con diferencia de un set al Colegio Gallego.

En el Torneo Metropolitano 2007 de voleibol femenino de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco, el mismo selectivo consiguió el segundo

sitio después de caer ante la institución anfitriona con marcador de 2-0.

Para 2012 el equipo de voleibol de sala femenino consiguió el primer puesto en el torneo octagonal universitario que se realizó en esta casa de estudios, tras vencer al equipo de la UAM Xochimilco.

Fernanda Torres, Jenifer Muñoz, Ingrid Padilla, Diana Olvera, Paola Camacho, Laila Flores y Berenice Alvarado se plantaron con seguridad sobre la cancha y demostraron su capacidad técnica y táctica para conseguir el triunfo.

TAEKWONDO, EL DEPORTE UPN

Sin lugar a dudas, el mayor representante de la UPN a nivel nacional es el taekwondo, deporte que le ha dado grandes satisfacciones a la Universidad.

En 2007, los deportistas demostraron su poderío durante el Cuarto Campeonato Puma-Fiestas San Juan, que se realizó en San Juan del Río, Querétaro, con 22 preseas, dos de ellas de primer lugar en combate y una más en formas de exhibición.

Darío Vidal conquistó el primer sitio en combate en la categoría *heavy*, cinta verde, junto con Karen Pichardo, cinta amarilla en la categoría infantil; Abigail Medina obtuvo el primer lugar en formas de exhibición.

En octubre de ese año, los representantes obtuvieron medallas de primero y segundo lugar, esta vez en el torneo Profesor Julio Álvarez, que se realizó en el estado de Michoacán.

Edgar Cruz (cinta amarilla, peso *bantham*) y Darío Vidal (cinta verde, peso *heavy*), estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena y Psicología Educativa, respectivamente, ganaron cada uno medalla de primer lugar; mientras que Mauro López (cinta amarilla, peso *light*) y Sandra Morillón (cinta roja, peso *fin*), también de la Licenciatura en Educación Indígena y Psicología Educativa, consiguieron el segundo sitio del torneo en sus respectivas categorías.

Tres años más tarde, Norma Itzel Burgos Juárez y Emilio Ramírez Hernández obtuvieron doble campeonato y subcampeonato de taekwondo, respec-

tivamente, en el torneo Panam Open Taekwondo Championship 2010, que se celebró en la Arena Monterrey.

La estudiante de Pedagogía, doble campeona panamericana, venció a las representantes de Monterrey y Baja California, mientras que el también doble subcampeón panamericano se enfrentó a atletas de Monterrey, Honduras y Antillas Holandesas.

2012, CERTIFICADOS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL

El 2012 fue el año de Erika Gallegos Vidal, estudiante de Psicología Educativa, quien por cuarto año consecutivo consiguió su pase a la Universiada Nacional y obtuvo, por segunda ocasión, la medalla de bronce en la división *middle* (67-73 kg).

El metal lo obtuvo luego de caer ante Gabriela Robles, representante de la Universidad de Sonora con marcador de 10-9.

Los logros obtenidos, así como el esfuerzo de entrenadores, estudiantes y cuerpo administrativo, hicieron que los talleres de taekwondo consiguieran la excelencia en el deporte por medio de certificaciones a nivel nacional e internacional.

Itzel Burgos Juárez y Susana Maya Téllez, alumna y trabajadora de esta Universidad, respectivamente, obtuvieron el grado de primer dan en taekwondo, luego de presentar diversos exámenes ante sindicales de talla internacional.

Además, con el título de cinta negra avalado por la Federación Mexicana de Taekwondo y la Organización Mexicana de Taekwondo, las deportistas también obtuvieron la certificación internacional de Kukkiwon de World Taekwondo Headquarters.

Kukkiwon es la organización reguladora oficial del taekwondo establecida por el gobierno de Corea del Sur y la única reconocida a nivel mundial.

El deporte no sólo sirve para fortalecer el cuerpo y mejorar el metabolismo, también ayuda a desarrollar buenos hábitos, disciplina y una adecuada alimentación. La UPN difunde la cultura deportiva entre sus estudiantes y los anima a tener una mejor calidad de vida. ●



Visita la librería **Paulo Freire** de la **UPN** ajuusco donde encontrarás las obras impresas publicadas por nuestra universidad, y entra a la página **www.elpisoazul.com** en la que podrás descargar gratis algunas de estas obras en **formato electrónico.**