

CARTELERA
ACADÉMICA
Y CULTURAL

p. 20

gaceta



HACEN FALTA
REGISTROS DEL
AVANCE DE LAS
MUJERES EN LAS
UNIVERSIDADES

pp. 4 y 5

ADOLESCENTES EN
CONFLICTO CON
LA LEY

p. 5

EN EL PRIMER
ANIVERSARIO DE
ALTERNATIVA, LA
UPN LE REFRENDA
SU CONTINUIDAD

pp. 6 y 7

LA HUELLA DE
IRENA MAJCHRZAK
EN LA EDUCACIÓN
INDÍGENA

pp. 8 y 9

¿QUÉ ES
UNA REGLETA
MORFOSINTÁCTICO-
PRAGMÁTICA?

p. 13

JÓVENES DE LA
UPN EN BUSCA DE
UNA CULTURA
DE PAZ

pp. 14 y 15

JORNADAS DE
SALUD EN
LA UPN

pp. 16 y 17

TROVA Y TEATRO

p. 16

Primera generación Licenciatura en Educación Preescolar en Línea



2 y 3

Tres posibles escenarios para la ciencia en México

"Cuando comparamos el estado de la ciencia en México a principio del siglo XX, con el saldo que tenía a fines del mismo siglo, las mejoras son notables, sin embargo, dijo Ruy Pérez Tamayo, surgen numerosas preguntas que nos previenen de tres escenarios para el futuro de la ciencia en nuestro país.

“En México, la ciencia y la tecnología avanzaron ante la indiferencia, cuando no la hostilidad abierta del Estado, pero con el apoyo decidido de la UNAM y de otras pocas instituciones públicas de educación superior, y su futuro dependerá de la sociedad civil”, dijo categórico el investigador emérito

de la Universidad Nacional Autónoma de México y Premio Nacional de Ciencias (1974), durante la conferencia “El estado de la ciencia en México a fines del siglo XX”.

En su conferencia magistral, impartida en el auditorio Lauro Aguirre, el reconocido científico de 85 años de edad, recordó que “al iniciarse el siglo XX, la comunidad científica era minúscula, no tenía ninguna posibilidad de crecimiento, los recursos para financiarla no existían y su productividad se limitaba a repetir lo que venía del extranjero, especialmente de Francia...”

10-12

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Claudia Cecilia Moreno Pérez
Subdirectora de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 70, marzo 2012. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.

Revisión: Armando Ruiz Contreras.

Diseño y formación: Rodrigo García García.

Fotografías: Gaceta UPN.

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padirna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en marzo de 2012 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Primera generación de

El pasado 21 de febrero, la Universidad Pedagógica Nacional celebró la culminación de los estudios de las primeras 62 licenciadas en Educación Preescolar en Línea, del convenio de colaboración entre la UPN y la Secretaría de Educación del Gobierno del DF (SEGDF).

El primer orador de la ceremonia, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN, recordó que la Licenciatura en Educación Preescolar sustentada en las Tecnologías de la Información y Comunicación (LEPTIC 2008), fue diseñada como un programa de profesionalización que debía incluir los aspectos más innovadores y se amoldara como un guante a las necesidades de un grupo numeroso de docentes formadas en la práctica y la tradición de los centros comunitarios.

“De esta forma, dijo, recuperamos esta idea de trabajar básicamente por competencias y apoyarnos en las nuevas tecnologías que nos parece son una herramienta no sólo para construir los lazos virtuales, sino para construir también lazos sociales con nuestra comunidad. Tuvimos también que profesionalizar a los maestros de las Unidades UPN del DF, para que desarrollaran las

competencias que requería la atención de este programa”.

Por su parte, Jacqueline Pardo Semo, directora de Educación Básica de la SEGDF, se dirigió a las egresadas a nombre de Mario Delgado Carrillo, secretario de Educación del DF, y destacó que uno de los principales objetivos de la SEGDF era “precisamente trabajar con educación inicial y preescolar [...] y empezamos con un diagnóstico de las necesidades que tenían las guarderías comunitarias [...] eso nos impulsó a hacer un proyecto para certificar a las maestras de los centros que administra el gobierno del DF.

“Sabemos que su trabajo no es fácil, sabemos que la carga de trabajo no termina en la guardería, y que estudiar una licenciatura desde casa es un enorme reto para el que contamos con la sensibilidad de la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar [...] porque si nos hubiéramos acercado a otra universidad, en donde no conocieran las características que a ustedes las certifican como maestras del gobierno del DF, probablemente no nos hubieran diseñado una licenciatura a la medida de sus necesidades”, subrayó Pardo Semo.



Educación Preescolar en Línea

Pensaron en todo, confiaron en todas y sólo pidieron responsabilidad

Durante la ceremonia de entrega de diplomas, hubo un discurso que atrajo especialmente la atención del público, el que leyó con emoción la egresada Eloísa Huerta Lara, representante de esta primera generación y que resumió en tres cuartillas la historia de un grupo de docentes que aprendieron a creer en sí mismas y en la importancia de su profesión.

Huerta Lara recordó la zozobra que provocó en el ánimo de sus colegas el Decreto Ley de Obligatoriedad para la Educación Preescolar (2002) que les exigía estudios de licenciatura pero no ofrecía alternativas viables para sus escasas economías.

“En octubre de 2008 nos llegó la feliz noticia, a través de la SEFDF, de que podríamos cursar la Licenciatura en Educación Preescolar en la UPN, en sólo tres años, en modalidad semiescolarizada y que no afectaría nuestras labores cotidianas (al ser sabatina). Además no realizaríamos examen de admisión, sólo teníamos que cubrir los requisitos administrativos y comprobar nuestra experiencia frente a grupo, y la Secretaría nos otorgaría una beca para cubrir los gastos.

“Pensaron en todo, confiaron en todas, a cambio sólo pidieron constancia, dedicación, esmero y responsabilidad, gracias a esa confianza somos universitarias.

“Estoy segura que casi ninguna de las presentes habíamos imaginado lo que era estudiar en esta universidad, no estábamos en cualquier escuelita, entramos a la Universidad Pedagógica Nacional.

“En nuestro primer día, estuvieron frente a nosotras los que iban a ser nuestro gran equipo docente. Realmente nos dio miedo la alta exigencia. Muchas actividades eran frente a la computadora, y la mayoría de nosotras ni la máquina sabíamos encender.

“Lecturas, análisis, crítica. Leer y releer hasta comprender el significado de un párrafo, y después, diariamente entender libros y diversas lecturas.

“Desvelos para trabajar en plataforma. Sábado a sábado veíamos caras desganadas, poco a poco los numerosos grupos dejaron de serlo, el sueño nos comenzaba a ganar, todas nos encontrábamos en las nuevas redes sociales conectadas hasta las 2 o 3 de la mañana, intercambiando ideas, trabajando en equipo, enviándonos tareas para saber si

era correcto lo que escribíamos, y nuevamente cada sábado nos veíamos y notábamos nuestro avance, volvía el ánimo, y así continuamos tres años.

“Sé que todo este esfuerzo tuvo un alto costo para cada una de nosotras, y no me refiero al económico, para cumplir el sueño sacrificamos el tiempo dedicado a un esposo, a los hijos, a la familia, a los amigos, a nosotras mismas.

“Toda nuestra rutina fue modificada. A partir de nuestro ingreso a la universidad toda nuestra vida fue diferente. Tres años de sacrificios, de lucha, de entrega. Tres años que puedo decir a nombre de todas, ¡valieron la pena!

“Sé que para nosotras, obtener la Licenciatura en Educación Preescolar no fue sólo para conservar el trabajo, ni sólo para mantener nuestra economía, concluimos porque como seres humanos logramos un invaluable crecimiento.

“No sabíamos que éramos capaces de dar esto y mucho más. No creíamos en nosotras mismas, quisimos darnos por vencidas en muchos momentos de la carrera, sin embargo, ¡lo logramos!

“Logramos ser docentes con una visión nueva: que a través de nuestras intervenciones educativas se forme un México diferente, mejor al que hemos vivido durante estos últimos años. Formar niños y niñas independientes, pensantes, ya que enfrentarán un camino lleno de nuevos retos, pero también de alternativas de solución.

“Aprendimos sobre la importante labor que tenemos que realizar y la hemos puesto en práctica diariamente no al 100, sino al 200%, escuchando y orientando a cada una de esas pequeñas personas de enorme capacidad de razonamiento.

“Hemos de dar y propiciar en los pequeños ese pensamiento crítico, reflexivo y analítico, sustentado en las teorías constructivistas que hemos aprendido y que queremos y debemos trascender a cada uno de los aspectos de nuestras vidas, de las de los niños que están bajo nuestra responsabilidad, de las de nuestras familias y de las personas que nos rodean.

“A partir de hoy nuestra nueva visión sobre la educación será para beneficio de todos... ahora somos mejores docentes y agradecemos por igual a todos y cada uno de nuestros familiares que nos acompañaron en este arduo y largo camino. Sin su apoyo, jamás habríamos llegado tan lejos”, finalizó Eloísa Huerta Lara. ●



Hacen falta registros del avance de las mujeres en las universidades

"No hay ningún registro sobre el avance de las mujeres mexicanas, latinoamericanas, hacia puestos de dirección universitaria", aseguró la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, durante su participación en el Segundo Congreso Internacional La Experiencia Intelectual de las Mujeres del Siglo XXI.

La doctora Ortega Salazar, argumentó que "frente a la constatación de que abunda el talento de las mujeres en la población universitaria, de que se acumulan los méritos de la academia —que en general es ciega a la condición de género y que sobresalen la dedicación y la responsabilidad—, prevalece la misma situación de hace más de 10 años.

"Tres rasgos que persisten hasta hoy, más allá de los cargos y los nombres de las funcionarias que aparecen en los directorios y páginas web: no hay ningún registro sobre el avance de las mujeres mexicanas, latinoamericanas, hacia puestos de dirección universitaria; no existe información en torno a las experiencias en términos de acceso, proceso y resultados de gestión que nos compare con nuestros pares varones, y principalmente no se han producido un conjunto de explicaciones respecto de las aspiraciones de nosotras las mujeres por ocupar esos lugares", consideró la rectora de la UPN.

"En las universidades las rectoras aún son una excepción rarísima, lo mismo que las secretarías generales, las abogadas generales, las contraloras o las jefas de administración [...]

"En mi opinión, las rectoras estamos inclinadas a ver la diversidad y la multiculturalidad, seguramente por nuestra propia condición. Tendemos a concebir el liderazgo como catalizador de los cambios y aglutinador de las comunidades y mostramos disposición para interpretar las aspiraciones colectivas [...]

"Quienes hemos disfrutado la oportunidad [de ser rectoras], tenemos el deber de transmitir nuestros aprendizajes a las generaciones más jóvenes y más feminizadas", recomendó Sylvia Ortega Salazar.

En la misma mesa que moderó Yoloxóchitl Bustamante, directora general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Ortega Salazar compartió su opinión con las rectoras Lauren Müller, de la Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra (UPSA), Bolivia, y Marcela Paredes de Vázquez, de la Universidad Tecnológica de Panamá.

Yoloxóchitl Bustamante, consideró que aún en este siglo XXI, en el ámbito educativo, "nos asusta una mujer autónoma, comprometida, que se conoce, que aporta lo mejor de sí y para sí. Capaz de decidir, de tener proyectos propios, dispuesta a asumir los riesgos y compromisos de sus acciones, así como de los resultados alcanzados. Capaz de diferenciar entre lo que depende de ella y lo que no. Capaz de reconocer sus intereses, aptitudes, intereses y habilidades al servicio de los cambios y transformaciones de su propia realidad.

"Y es que la sociedad en general, y las instituciones educativas en particular, tenemos una deuda con las mujeres, no hemos logrado desarrollar en todas ellas capacidad para la toma de decisiones propias, la negociación, el desarrollo del pensamiento crítico, el ejercicio pleno de su liderazgo, su independencia financiera, el ejercer libremente una ciudadanía e informarse y tener posturas comprometidas [...]

"El hecho de haber labrado con tesón una senda de éxito no significa que las demás mujeres estén siendo valoradas, aceptadas e incluidas en los círculos del poder. La discriminación sigue existiendo y nuestro trabajo es aportar pequeñas gotas de agua a la abolición de esa discriminación y para el empoderamiento de esas mujeres", expresó la directora general del IPN.

Organizado por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), el Segundo Congreso Internacional La experiencia Intelectual de las Mujeres del Siglo XXI, tuvo lugar en el Palacio de Bellas Artes del 5 al 9 de marzo, y participó una veintena de mujeres que expusieron su experiencia de vida desde su particular área de responsabilidad y creatividad.

Se escucharon las voces de actrices, ambientalistas, cantantes, compositoras musicales, cronistas, directoras de museos, documentalistas, economistas, editoras, juristas, pintoras, productoras artísticas, publicistas y rectoras.

La conferencia magistral "Historias de pasión" fue ofrecida por la escritora chilena Isabel Allende, quien coincidió con la mayoría de las ponentes al asegurar que "por primera vez en la historia hay millones de mujeres como ustedes y como yo, educadas, con derecho a la salud y con recursos que estamos conectadas y estamos dispuestas, decididas, a cambiar el mundo. No estamos solas. Millones de hombres nos acompañan, casi todos jóvenes porque son nuestros hijos y nuestros nietos. Los caballeros de edad hay que esperar que se mueran, no tienen remedio", concluyó la escritora.

Programa y ponencias completas de este congreso en el portal web: www.conaculta.gob.mx/congresomujeres



Adolescentes en conflicto con la ley

El pasado 28 de febrero, se llevó a cabo la presentación del más reciente libro del maestro en Teoría psicoanalítica, Alfredo Flores Vidales, *Adolescentes en conflicto con la ley ¿Lo residual del problema?*

Catedrático de la UNAM durante 30 años, Flores Vidales ha incursionado en las áreas de educación, salud, educación especial y arte, mediante la coordinación, aplicación e intervención de distintos proyectos institucionales.

Con más de 25 años de experiencia clínica, ha incursionado en temas sobre el sujeto y sus diferentes representaciones, así como en educación especial y marginalidad, y entre sus publicaciones destacan: *El cuerpo en psicoanálisis*, *Las estructuraciones del sujeto*, *la construcción de lo visible*, *Una clínica institucional en la educación especial*, *De los padres o del dolor de no ser*, *La ceguera*, *fuentes de imágenes* y *El sujeto atrapado entre las redes de una dictadura* *significante*.

En la obra que ahora presenta reúne la opinión de nueve colaboradores del Grupo Metonimia AC, que dirige desde el año 2004.

Metonimia AC es un círculo de profesionales en psicoanálisis, psicología, antropología, pedagogía y áreas afines, cuyo interés ha sido la proyección del psicoanálisis en el estado de Chiapas, por medio de programas e intervenciones que ayuden a mejorar el clima social.


Uno de los proyectos de Metonimia, el llamado Intervención con jóvenes internos en Villa Crisol. Proceso de simbolización de los que han delinquido, es el que ha dado pie al texto recién comentado por los académicos de la UPN: María Inés Silva Comelín, María de Lourdes Zurita Fagoaga, Norma Elena Vidaurri Jiménez, Luis Aldrete Quiñones y Enrique Nieto Sotelo.

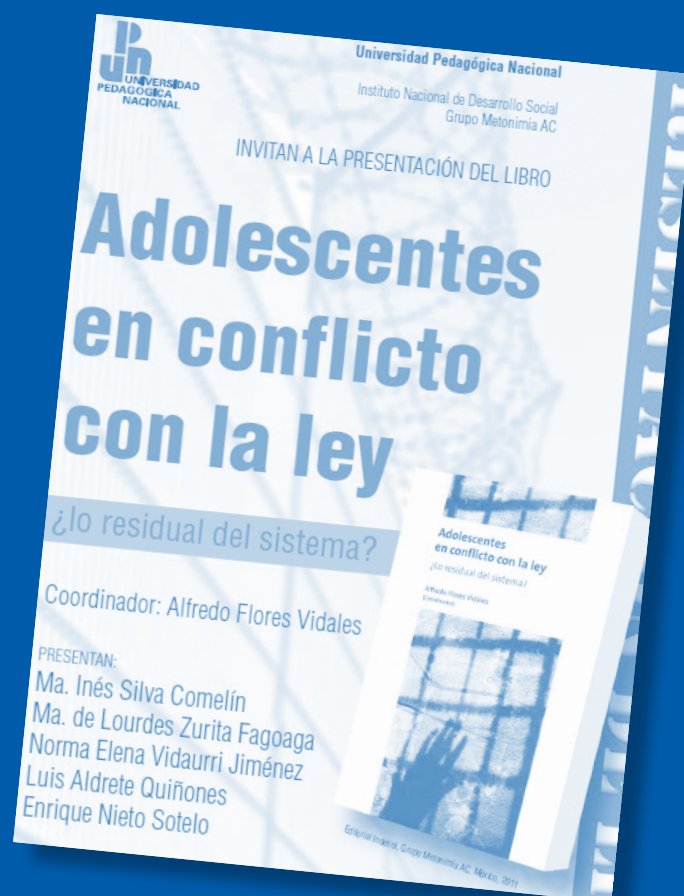
El libro, dividido en tres partes, hace hincapié en que el incremento de la delincuencia juvenil y el desvanecimiento de los límites de la edad delinencial, hacen obligada la reflexión social acerca “del lugar en que ha colocado [la sociedad] a su población más joven, viéndose exigida a emprender acciones efectivas para que esta última tenga opciones diferentes de vida”, anota Flores Vidales en la introducción de la obra.

“Lo importante, dice el coordinador del texto, es generar programas e intervenciones que les den la palabra [a los jóvenes] y la posibilidad de encontrar un lugar en la sociedad”.

Quizá, confía Flores Vidales, desde una mirada psicoanalítica y el análisis sociológico de las estructuras familiares de los jóvenes que pueden conducir a la líneas morales, éticas o prácticas, se pueda entender la lógica y los mecanismos de conformación subjetiva, y se logre un “abordaje de la raíz de la problemática delictiva [...] donde los jóvenes infractores no sólo son ejecutores sino también víctimas; pero más aún, se comienzan a transformar en ‘residuos humanos’ que ya no pueden trasladarse a distantes vertederos ni ubicarse en zonas prohibidas para la ‘vida normal’ [...]”.

El texto da cuenta minuciosa de los soportes teóricos, así como del proceso y los resultados del proyecto de investigación, además de las experiencias que los investigadores vivieron durante el trabajo realizado en el centro de internamiento y en las comunidades visitadas.

Al final de la obra, “la *Addenda* [...] esclarecerá una de las visiones que tiene el ámbito jurídico legal del problema de los adolescentes en conflicto con la ley [...] una reseña histórica de las transformaciones de las leyes dirigidas a los jóvenes [...] se hace una comparación entre el cumplimiento de las disposiciones legales y la realidad que vive el Centro de Internamiento Especializado para Adolescentes Villa Crisol, con el fin de invitar a hacer una reflexión acerca de los vacíos legales y la falta de políticas públicas a las que nos enfrentamos”, concluye Flores Vidales en la introducción de *Adolescentes en conflicto con la ley ¿Lo residual del problema?* 



En el primer aniversario de AlterNativa, la UPN le refrenda su continuidad

Al finalizar el primer año del proyecto AlterNativa Referentes curriculares con incorporación tecnológica para facultades de educación en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias, para atender poblaciones en contextos de diversidad, se llevó a cabo en la Unidad Ajusco la reunión de trabajo para elaborar el informe de desarrollo y ejecución.

Los representantes de las 15 instituciones iberoamericanas de educación superior que constituyen la red AlterNativa, fueron recibidos por Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, quien, interesada en los trabajos de este consorcio de investigación y desarrollo, ofreció el apoyo financiero de la UPN para dar continuidad a las distintas tareas que se han propuesto impulsar los investigadores educativos.

“La importancia de un proyecto como éste, dijo Ortega Salazar, no sólo radica en la colaboración europea y latinoamericana, sino en la posibilidad de consolidar una red que trabaja dentro de otra red como la de Kipus y de otras muchas redes en América Latina.

“Tenemos una comunidad muy consciente de su obligación con la diversidad, madura profesionalmente. Hay efectos valiosos que no pueden padecer la discontinuidad, son experiencias pioneras, y es cuestión de encontrar la arquitectura organizacional e institucional para abrir el espacio a estas iniciativas.

“En consecuencia, hemos pensando en que en este mismo año, los rectores de las instituciones firmemos un acuerdo y pongamos un dinero que permita mostrar la convicción que tenemos, y

que permita darle autonomía relativa a la red respecto de su fuente de financiamiento (la Unión Europea) a quien hay que seguir entregando muy buenas cuentas y recibiendo fondos. Por supuesto que necesitamos financiamiento externo, pero también importa que mostremos nuestra apuesta.

“Yo quiero que sobre todo mis colegas de la UPN sepan esto, y que pensemos que podemos poner el dinero en lugares estratégicos, y creo que lo haremos. Pienso que si la Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá, DC, Colombia), como parte protagónica en esta reunión, encuentra que esta idea es aceptable, podemos actuar de manera conjunta y darle una vida prolongada a este proyecto.

“Claro, tenemos que buscar, como en todas las instituciones, la aceptación de los coordinadores, y de los colegios de profesores, quienes nos va a dar capacidad para intervenir en aquello que nos corresponde. Enviaré una carta a todos los rectores, en la que propongo el establecimiento de un convenio para darle solvencia institucional al proyecto, y obvio una financiación con los esquemas que cada uno tengamos, para que garanticemos ese respaldo”, expresó la rectora Ortega Salazar.

Por su parte, Olga Lucía León, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, agradeció el ofrecimiento de Ortega Salazar y subrayó que “esta propuesta que hace usted, sobre el compromiso de los rectores, es algo sólido, y que no habíamos llegado a planear en esta reunión, pero ya saliendo la voz de un rector que unirá a las universidades socias con esa propuesta, significa que para nosotros se amplió el equipo. Usted ya es de nuestro equipo, usted es también una alternativa y le damos la bienvenida.

“Parece que las cosas sí las vamos a poder sacar adelante, más allá de este segundo año que estamos tratando de construir, de consolidar, pero nuestra mayor preocupación que son el tercero y el cuarto año, ahora tendrán sentido en la historia de nuestras universidades, de nuestros países de América Latina.

“Sabemos que la voz del rector mueve, y la comunidad también se hace uno en llevar esta iniciativa a nuestros rectores, porque esta oportunidad no la podemos perder y será uno de nuestros primeros compromisos: el de generar en este año el financiamiento de nuestras universidades”, prometió Olga Lucía León.



En el mismo sentido, se pronunció Juan Carlos Guevara, también representante de la institución coordinadora, la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, y agregó que “con las palabras de la rectora de la UPN, aceleramos el proceso, y se produce un efecto interesante, la red será la proyección del proyecto AlterNativa, es decir el proyecto AlterNativa acaba, pero inmediatamente sigue el quehacer en la red y la red nos va a abrir muchas oportunidades, académicas, de investigación, de apoyo a la sociedad, porque esto está pensado para llegar al pueblo, al profesor más alejado que tenga acceso a internet y que llegue con todo el conocimiento que estamos generando y produciendo en la red, y no solamente de una universidad, sino de todas las universidades del consorcio y de todas las que se quieran unir al proyecto”.

Al terminar la reunión de la rectora de la UPN con el consorcio AlterNativa, los integrantes de los diferentes equipos de trabajo continuaron con la preparación del primer informe para la auditoría que solicita la Unión Europea para dar continuidad al segundo año de trabajos.

Previamente se realizó la evaluación y valoración del trabajo realizado, identificando los aciertos e inconvenientes, para generar una propuesta que rija el segundo año del proyecto.

El consorcio AlterNativa está integrado por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Colombia, que está a cargo de la coordinación académica y administrativa; y en la parte tecnológica, de acuerdo con los requisitos de los proyectos ALFA III, tienen que participar una universidad latinoamericana y una europea, que en este caso es la Universidad de Gerona, España.

Las instituciones socias, en la Región Andina son: la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; la Universidad Mayor de San Andrés, en La Paz Bolivia; y la Universidad Nacional y Mayor de San Marcos, en Lima, Perú. En la Región Centroamérica, la Universidad José Simeón Calles, de San Salvador.

En el Caribe, la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua. En América del Norte, la Universidad Pedagógica Nacional de México.

En Europa, la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con sede en Madrid; la Universidad Nova de Lisboa; y la Universidad de Gerona.

Se suman también cuatro instituciones de la sociedad civil: el Instituto Nacional para Sordos y el Instituto Nacional para Ciegos, en Colombia; en El Salvador, la Secretaría de Inclusión Social; y en España, la Fundación Sidar Acceso-Universal, todas ellas como instituciones cooperantes.

La organización y coordinación de la II Reunión de Coordinación Técnica y Administrativa, celebrada en la Ciudad de México, del 8 al 10 de febrero, estuvo coordinada por las universidades Francisco José de Caldas y de Gerona, con el apoyo de la Pedagógica Nacional de México, representadas por Juan Carlos Guevara, Ramón Fabregat, Ángel López y Mota, José Tobías Agudelo, Andrea Roa, Silvia Baldiris, Olga Lucía León, Dora Calderón y Mírian Borja. ●

Edgar Quiroga Traslaviña, nuevo titular del Órgano Interno de Control (OIC)



Con fecha 1 de marzo, el secretario de la Función Pública, Rafael Morgan Ríos, nombró al economista Edgar Quiroga Traslaviña, titular del OIC de la UPN.

Quiroga Traslaviña realizó la Maestría en Planeación Económica, en la Universidad del Estado, Amberes, Bélgica, y la especialización en Finanzas Públicas en el Instituto Internacional de Administración Pública de París, Francia.

De su larga trayectoria dentro de la administración pública destacan sus actividades como director financiero del Instituto Mexiquense de la Vivienda Social; contralor general en la Universidad Tecnológica del Estado de México y subdirector de Auditoría en la Secretaría de Finanzas del Gobierno del Distrito Federal. ●

La huella de Irena Majchrzak



Socióloga y educadora, apasionada de México desde su primer encuentro con el país en 1968, Irena Majchrzak, de 83 años de edad, falleció el 25 de febrero de 2011 en su natal Varsovia, y en su memoria la UPN, sus alumnos, sus amigos y sus más cercanos colaboradores le ofrecieron un homenaje póstumo.

Autora, entre otros, del libro *Nombrando al mundo: el encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio*, Irena Majchrzak, desarrolló su técnica educativa en el estado de Tabasco (1983-87), en la época del novedoso proyecto Laboratorio de Teatro Campesino e Indígena.

Años después, cuando Salomón Nahmad fue director del Instituto Nacional Indigenista, Majchrzak, recorrió el país para conocer cómo se impartía la educación bilingüe en cada comunidad indígena. Durante esos viajes, Irena sostuvo un intenso intercambio epistolar con Nahmad, y esas cartas, en donde ofrecía su visión de la educación indígena, son el origen del libro *Cartas a Salomón*, que se reditó a finales de 2011 en homenaje a la labor educativa de Irena Majchrzak.

Nicanor Rebolledo, académico de la UPN, explicó que en una reciente revisión de *Cartas a Salomón*, “un texto que leí hace muchos años, me ofreció una visión de lo que era la educa-

ción indígena y las contradicciones por las que estaba pasando el sistema educativo nacional. En la relectura nos encontramos que las cosas han cambiado poco y que quizá valdría la pena hacer una evaluación de lo que se ha hecho en las escuelas indígenas.

“El libro está conformado por 12 cartas escritas en un estilo muy alegre y jovial, con mucha sinceridad y con una inteligencia emocional y con una capacidad de transmitir sentimientos e ideas...”

“Las cartas de Irena nos dan un perfil de su posición para ver la identidad indígena, dice que el mundo indígena atrae a antropólogos y científicos sociales de todo el mundo porque ofrece la posibilidad de ver el drama de la conquista que sigue prolongándose hasta nuestros días, sin que pueda interrumpirse su proceso. Ese es el drama en que nos debatimos y seguimos pensando cuál es la cultura que nos puede salvar de nuestra ignorancia.

“Cuando habla de la identidad indígena, asegura que la identidad va a marcar al niño para toda la vida y la escuela debe proteger esa identidad y subrayar en el proceso los valores de la civilización india, es importante que el niño no rechace su pasado, porque cuando el niño elige la cultura occidental dejando su propia cultura deja su pasado y pierde su identidad.

“Una de las cartas es sobre la lengua indígena y el abandono que ha sufrido en la escuela, donde los profesores bilingües no hablan la lengua como primera lengua para alfabetizar [...] Irena tenía serias dudas sobre la educación bilingüe bicultural, opinaba que un niño no puede tener varias culturas al mismo tiempo, que tiene que elegir, tiene que vivir una integración que le permita integrarse a su mundo.

“Pedía más reflexión y serenidad para que los maestros conocieran un poco más esta idea que empezaba a vislumbrarse, de tal manera que se integrara una propuesta en donde estuviera lo étnico, lo nacional y lo

k en la educación indígena

universal, es decir que el niño se sintiera uno en el universo.

“Le dolía mucho que las escuelas separaran la vida de las comunidades y la escuela como si fueran cosas diferentes y no formaran parte de una misma realidad. Su propuesta fue que la escuela tuviera una perfecta integración, armoniosa con la vida de las comunidades”, aseguró Nicanor Rebolledo.

Para Gisela Salinas Sánchez, coordinadora del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, “*Cartas a Salomón* son un valioso aporte pedagógico para todos aquellos que se acercan a la educación indígena, donde uno encuentra la importancia de la observación aguda, de tener la paciencia suficiente para escuchar y aprender del otro, de reconocer la emoción del otro, de registrar todo y de darle sentido y explicación sin perder la sencillez y la cercanía que una carta le permite a quien escribe y a su destinatario que en este caso no es sólo Salomón Nahmad, sino todos los que hemos tenido la oportunidad de leer o releer estas cartas”.

Por su parte, el destinatario original de estas cartas, Salomón Nahmad, consideró que 29 años después de su primera publicación, seguía siendo un gran honor su relación de amistad con Irena, a quien conoció desde los años sesenta y la recordaba como la socióloga polaca amante de México y sus culturas.

“Cuando fungía como la esposa del embajador de la República de Polonia, 1966 a 1972, la enorme actividad cultural que desarrolló la embajada en esos años le dio la oportunidad de contactar con el grupo de antropólogos que trabajábamos en los centros coordinadores del Instituto Nacional Indigenista, su gran interés académico la llevó a tomar clases en el Doctorado de Antropología de la UNAM, y allí entablamos una estrecha amistad que duró hasta su muerte y dura después de su muerte.

“Polonia representaba el paradigma y esperanza de la intelectualidad mexicana (del sistema comunista). Irena nos sacudió, nos puso en un dilema existencial que vivimos hasta nuestros días; y ella ya era muy crítica con Cuba; los colegas discutíamos sobre la importancia que tenía la sociedad polaca. *Cartas a Salomón* es un libro que también fue publicado en polaco, y la experiencia se está desarrollando en Polonia”, afirmó Salomón Nahmad.



Organizado por la UPN y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Homenaje Póstumo a Irena Majchrzak, Vida, Obra y Contribuciones a la Educación de la Niñez Mexicana, se celebró el 28 de octubre de 2011, y contó con la presencia de Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN; Rosalinda Morales Garza, directora general de Educación Indígena; Virginia García Acosta, directora general del CIESAS, y Anna Niewiadomska, embajadora de la República de Polonia en México.

El programa se nutrió con las conferencias, análisis y testimonios de Elena Urrutia, Anni Ashwell, Krystina Libura, Aleksandra Jablonska, María Bertely, Pilar Míguez, Saúl Velasco, Araceli Donoso, Dolores Guadalupe César, Gustavo Pérez Monzón, María Elena Jiménez, Lilia Cano Martínez, Manuel Zurita, Carlos Iriarte, Guillermina Días, Carmen Díaz e Irma Gómez Hernández.

La clausura de la jornada fue presidida por Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica de la UPN, quien estuvo acompañada por los coordinadores del homenaje: María Bertely, Lilia Cano, Aleksandra Jablonska, Pilar Míguez, Guadalupe Díaz y Nicanor Rebolledo. ●

➔ Tres posibles escenarios para la ciencia en México

“Fue hasta principios de 1970 que el gobierno empezó a mostrar cierto tímido interés en la ciencia y la tecnología. Al principio mucho más en los discursos que en los hechos, pero es innegable que para el año 2000 la conciencia sobre la importancia potencial de la ciencia en el desarrollo del país ya parecía formar parte, por lo menos, de los discursos y de la postura oficial de algunas autoridades.

“Esa transformación, sin embargo, no se generó por iniciativa de las esferas oficiales, se produjo gracias a la tenacidad, yo diría a la terquedad y a la resistencia de los propios grupos de científicos que con gran decisión mantuvieron una actitud continua y creciente en contra de viento y marea.

“Fue la propia comunidad científica la que promovió la formación de Conacyt (no fue el gobierno). Fue la que generó y conservó la iniciativa de su propio desarrollo... Fue la que institucionalizó la ciencia en la UNAM, una vez que obtuvo su autonomía del Estado. Fue la que fundó la Academia de la Investigación Científica, hoy Academia Mexicana de Ciencias, no fue el Estado. Fue la que ideó y fundó el Cinvestav, no fue la SEP. Fue la que promovió el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), no fue el presidente De La Madrid. Fue la que propuso la creación del Consejo Consultivo del Consejo de Ciencias de la Presidencia, no fue el presidente Salinas.

Ciencia a iniciativa de la comunidad científica

“Ninguno de los episodios fundamentales en el importante crecimiento de la ciencia, en la segunda mitad del siglo XX en México, fue idea o promoción inicial del gobierno, en todos ellos la iniciativa partió de la propia comunidad científica y al final el Estado no tuvo menos que aceptar la situación, seguir las direcciones de los grupos de investigadores, aunque después siempre se adjudicó los méritos como acostumbra.

“Ese salto cuántico de la ciencia y la tecnología en México, en la segunda mitad del siglo XX, lo entendíamos mejor los que ya formábamos parte de la comunidad científica en 1950, antes de que se inaugurara la Ciudad Universitaria, y 50 años después, a fines del siglo, todavía seguíamos haciendo investigación.



Ruy Pérez Tamayo, Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN y Joaquín Díez-Canedo director del Fondo de Cultura Económica

“De no tener ni espacios, ni equipos, ni recursos para hacer el trabajo, ni nombramientos de investigadores, ni organismos encargados de apoyarla y promoverla, ni de reconocimientos, ni premios, pasamos en el lapso de apenas dos generaciones a una situación que al principio no hubiéramos podido ni soñar.

“No reconocerlo sería cerrar los ojos ante la realidad histórica... fuimos nosotros mismos, los miembros de la comunidad científica que no sólo logramos sobrevivir, sino que además supimos promover y prestigiar la enorme contribución que el conocimiento de la realidad podía ofrecer al desarrollo integral de la sociedad mexicana”, consideró el científico Pérez Tamayo.

Sin embargo, y apoyado en su investigación, considera que en el año 2000, contamos con una muy pequeña comunidad científica que sólo registra 7 mil 466 miembros en el SNI, “de los que mil 220 eran en realidad candidatos, así que el número real era de alrededor de 6 mil 246”.

“En ese mismo año el INEGI informó que la población total del país era de 99.8 millones de habitantes, si se redondean las cifras a 6 mil 500 miembros del SNI y 100 millones de mexicanos, resulta que hace 10 años teníamos menos de un científico (0.65) por cada 10 mil habitantes. México tiene el primer lugar por tener la población científica más pequeña aún entre los países menos desarrollados.

Muy pobre producción de doctores

“En comparación, ese mismo año, países como Turquía reportaron siete científicos por cada 10 mil habitantes, Francia 59, Suecia 68, Estados Unidos 74 y Canadá 11. Pero si México se compara con otras naciones emergentes del continente también ocupa el último lugar de la lista, prueba de ello es que en esta misma escala, Chile reportó tres científicos, Cuba cuatro y Brasil seis.

“La producción de científicos a fines del siglo XX fue pobre. La matrícula de educación superior era de 2 millones de estudiantes, pero de éstos, solo 1.7% estaba inscrito en carreras tecnológicas o científicas, contra 28.3% que había optado por profesiones como la contaduría”.

En este sentido, agregó: “Aunque en sus 30 años de vida el Conacyt dio 100 mil becas para formar científicos, en el año 2000 no había más de 7 mil en el Sistema Nacional de Investigadores ¿En dónde están los otros 93 mil?”

“La muy pobre producción de doctores e investigadores a fines del siglo XX, es otra manifestación del subdesarrollo, porque la de científico, es una profesión en nuestro país poco conocida, sin prestigio social y muy mal pagada, sujeta a los vaivenes políticos y manejada por administradores que la desconocen”.

Con este antecedente, Ruy Pérez Tamayo planteó que hay tres posibles escenarios para la ciencia mexicana del siglo XXI, “el pesimista, el optimista y el más probable, el realista”.

Escenario pesimista

“El estancamiento de la economía, que se inició con la crisis de los ochenta y que no ha logrado regresar a los niveles favorables de los sesenta, continuará sin modificación reduciendo la inversión del Estado en ciencia y tecnología.

“El discurso oficial volverá a tomar el tema de 'las prioridades' de los 'problemas nacionales', señalando una vez más que 'en tiempos de crisis primero debe atenderse lo urgente y después lo importante', por cierto, esta frase no es mía, es de José López Portillo.

“Se seguirá diciendo que la investigación es fundamental, pero tendrá cada vez menos apoyo y también menos jóvenes optarán por carreras científicas, así que la comunidad científica en México de los niveles 2 y 3 seguirá envejeciendo, con una edad promedio de 60 años.

“Perderemos excelencia académica reforzada con salarios miserables y falta de trabajo, ello promoverá también la fuga de cerebros (aún más) y las diferencias sociales se harán más profundas.

“Y lo más preocupante: el debilitamiento del espíritu científico y liberal en México tiene otro peligro para la sociedad y no es algo imaginario; el resurgimiento del poder y la influencia de la iglesia católica en asuntos como la educación, moral, economía y política”.

Ante ello se mostró firme y sentenció: “No puede pasarse por alto que la defensa de la libertad de conciencia y el derecho del ser humano de vivir de acuerdo con sus propias creencias, respetando las otras, es inalienable”.

De tal forma que desde su punto de vista “la beligerancia del partido de derecha y la influencia de grupos fanáticos tratando de imponer sus dogmas, supone un riesgo para la vida libre, porque nos condenaría a estar sometidos a intereses de tendencias que no toleran la libertad de pensamiento; aceptarlas es renunciar a la autonomía que permite el desarrollo personal y colectivo.

“La muy pobre producción de doctores e investigadores a fines del siglo XX, es otra manifestación del subdesarrollo, porque la de científico, es una profesión en nuestro país poco conocida, sin prestigio social y muy mal pagada, sujeta a los vaivenes políticos y manejada por administradores que la desconocen”

El optimista

“El ímpetu y desarrollo científico progresa en forma casi geométrica. Los legisladores aprueban la reforma fiscal y descartan los reclamos de grupos religiosos que pretenden imponer su pensamiento dogmático en las leyes que nos rigen a todos los mexicanos.

“Aumentan las exportaciones, hay más recursos y también gasto público. Se destina más presupuesto para la educación, se atienden las demandas populares con un proyecto de desarrollo nacional a largo plazo que no perezca cada seis años; se fomentan la ciencia y tecnología promoviendo a rango constitucional su apoyo.

“Ahora sí, la ciencia pasa a ocupar un sitio prioritario en el interés de la sociedad, hay un interés por parte de la sociedad hacia el conocimiento y quienes lo generan ganan respeto y reconocimiento; incluso sus sueldos mejoran como el de los banqueros o idolatrados futbolistas.

El difícil pero realista

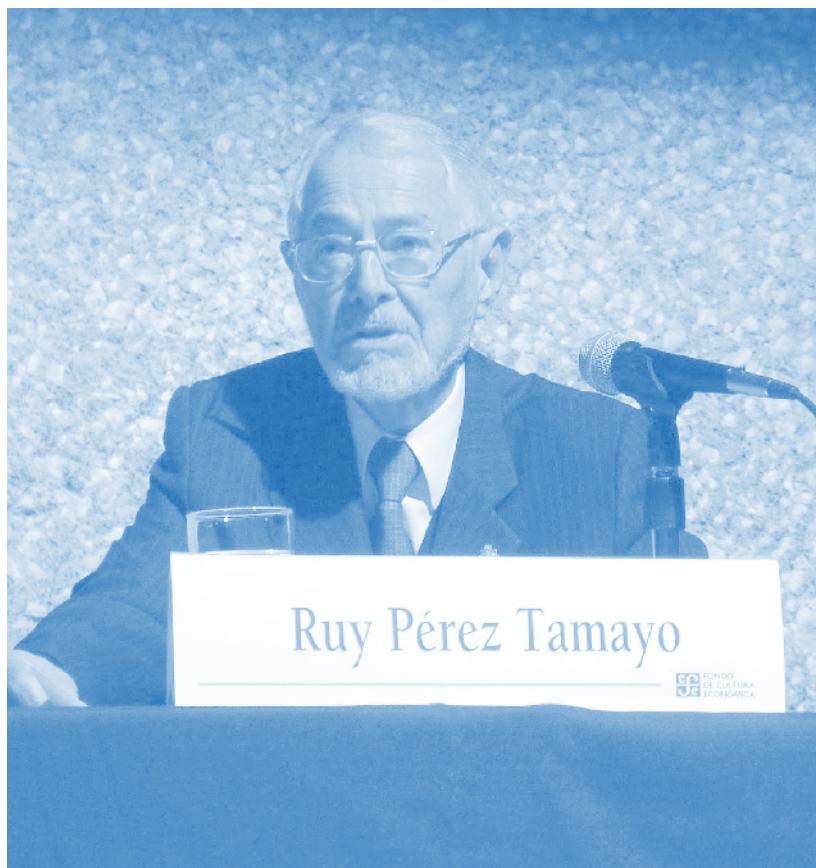
“Debemos ver el crecimiento de la ciencia mexicana como una evolución natural de la sociedad. Considero que en el siglo XXI el elemento central no serán ni la economía, ni el gobierno, sino la participación de la sociedad civil.

“La opinión pública, cuando se expresa con energía, puede decidir la marcha de los acontecimientos; es cierto que la información puede ser manipulada por los demagogos, pero lo harán más mientras la sociedad sea más ignorante.

“Y en México tenemos ejemplo de ello. El más cercano es la hegemonía del PRI por 71 años, un solo partido que se sostuvo con la base del fraude, la violencia, la mentira y la corrupción hasta que eso colmó la paciencia de la sociedad y lo corrió del poder.

“Ningún partido político ha demostrado que tiene un proyecto de país. Nadie parece saber a dónde vamos, el actual partido en el gobierno parece ser el mismo que le precedió y que probablemente se llevó la brújula.

“No es posible pasar de forma automática y sin problemas de una dictadura perfecta (PRI) a una democracia sólida. La democracia no es genética, hay que aprenderla y no es fácil; el sistema mexicano está en pañales porque ninguno



Ruy Pérez Tamayo

de los tres poderes sabe comportarse de manera democrática y persiste en las mismas prácticas corruptas del pasado.

“Y estas son las dos consideraciones por las que me inclino a pensar que ese tercer escenario del futuro de la ciencia en México, que descansa en la conciencia de la sociedad civil, de la necesidad de apoyar el desarrollo de la ciencia, es el más probable.

“No es pesimista, tampoco es optimista, es más bien realista porque se basa en la historia. No acusa a la indiferencia crónica de las autoridades ni anticipa su repentina iluminación, de hecho la descarta como el elemento crucial para el desarrollo de la sociedad civil, y pone en manos de esta última tanto su historia como su propio destino.

“Desde luego, finalizó Ruy Pérez Tamayo, no se trata de un escenario cuya realización vaya a ser rápida y fácil, sino todo lo contrario, llevarlo a cabo será lento y difícil, tanto como ha sido llegar a la posición actual, en que ya parece aceptable contemplarlo como un futuro posible, aunque seguramente lejano. Pero hay que recordar dos lemas para alcanzarlo:

'Las cosas difíciles sólo son las que cuestan más trabajo'.

'No hay nada que resista la acción corrosiva del trabajo'".

¿Qué es una regleta morfosintáctico-pragmática?

Antes que nada imaginemos que ayudamos a un invidente a estudiar gramática de la lengua inglesa, cómo le explicamos la conjugación de un verbo, dónde se coloca el sujeto o su pronombre, el verbo auxiliar o principal y el resto del complemento.

El maestro Óscar Fernando Velasco Romero, académico de la UPN, ha materializado una respuesta: rediseñó y fabricó en madera un sencillo accesorio que sustituye el pizarrón y supera las “limitaciones didácticas y comunicativas ante la condición visual, la oralidad y la comprensión auditiva de los estudiantes invidentes”, llamado regleta morfosintáctico-pragmática.

“La regleta (accesorio adaptado), nos dice Velasco Romero, hace tangibles los procesos de codificación y decodificación; es decir, de escoger símbolos y atribuirles significado, por medio del tacto, actividades manipulativas y auditivas e información.

“Respecto de la motivación y convenciones, este dispositivo facilita el acercamiento a la lengua, materna o extranjera, en sus aspectos instrumental e integrativo. En otras palabras, el aprendiz logra una aplicación estratégica para reconocer cambios gramaticales y sintácticos al sustituir, segmentar, seleccionar, combinar y transformar los constituyentes, vinculando esta capacidad al incremento de su léxico, conocimientos de la lengua y, gradualmente, para colaborar e intercambiar información socialmente.

“La regleta morfosintáctico-pragmática se presta para la decodificación y construcción de diversos conceptos, significados y objetos entre los aprendices invidentes y débiles visuales, y permite adaptar actividades didácticas que, traducidas en tiempo y organización de sus experiencias internas y externas; es decir, en su percepción sensorial, táctil y auditiva, especialmente requieren de una conducción, inductiva-deductiva, acompasada con los ritmos y las formas en que estos alumnos procesan la información, estructurando sus conocimientos semánticos para conformar, distinguir y representar figuras del mundo externo, apoyados por la percepción háptica que incorpora dedos y manos al identificar formas.

“La alineación de los accesorios o ítems, bajo alguna convención, representa la dirección de la lectura y/o escritura de izquierda a derecha. Dicha alineación representa también la presen-

cia del sujeto o su pronombre, el verbo auxiliar o principal y el resto del complemento.

“Según el caso, determinadas convenciones implican afirmaciones. Con excepción de la inserción de uno de los dos ítems adicionales, se indica una negación o interrogación.

“Sin embargo, el carácter flexible e incluyente de este dispositivo admite cláusulas condicionales, cláusulas en la forma de reporte indirecto, combinando las marcas de negativo e interrogativo.

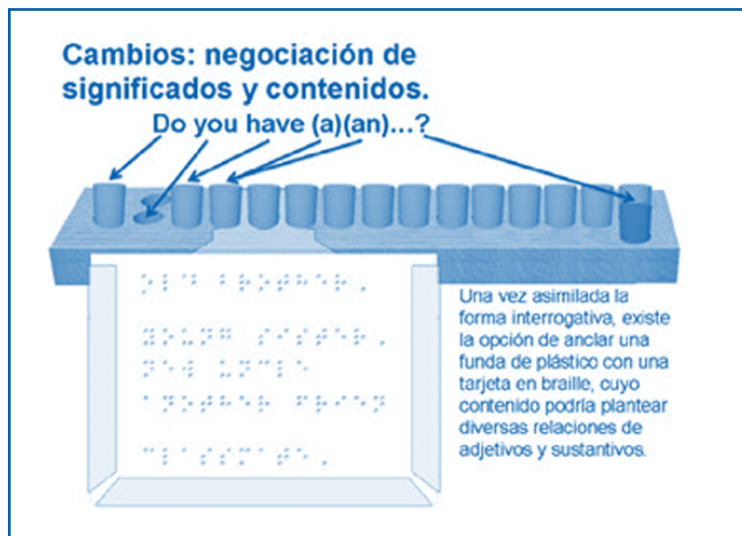
“Los ítems dispuestos en la regla, pueden identificarse también como constituyentes inmediatos, suponen presencias y ausencias, a fin de identificar pronombres personales o personas gramaticales cuando fuera momento de aprenderlos.

“Por otra parte, la inclusión de los conceptos dentro de la generalidad o especificidad de la frase o del contexto en el que se expresan, formaliza la aplicación de este auxiliar didáctico en la búsqueda de relaciones y conexiones morfológicas, sintácticas y pragmáticas que fundamenten las bases y procesos de aprendizaje, comprensión y comunicación oral y escrita, en Braille, entre los aprendices invidentes.

“La instrumentación del accesorio adaptado ha superado limitaciones didácticas y comunicativas ante la condición visual, la oralidad y la comprensión auditiva de los estudiantes invidentes.

“Lo que inicialmente se percibía como impedimentos de tipo físico y fisiológico, obstaculizando la semántica al construir el significado, hoy se presenta como el resultado interdisciplinario que admite el problema [...] pero está abierto a reflexionar, interpretar, analizar sus abstracciones sin fines inmediatistas, y compartir con el grupo sus resoluciones.

“En síntesis [...] en la actualidad puede leerse como un hallazgo afortunado para la evolución de la comunicación, diseño y adaptaciones/adequaciones didácticas, compatibles con los sentidos del tacto, oído, kinestesia, y conceptos de lateralidad, orden y secuencia entre los invidentes; dando paso a la combinación y cambios necesarios para la obtención de datos o información y, en determinado momento, para su expresión oral o escrita”, explica Oscar Fernando Velasco Romero. ●



Jóvenes de la UPN en busca

El Violentómetro que se entregó en la UPN a los asistentes a la conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, es muy claro: la violencia tiene diferentes expresiones, las bromas hirientes, el chantaje, las mentiras, los engaños, ignorar a la pareja, celarla, culparla, descalificarla, ridiculizarla, humillarla en público, destruir sus objetos, intimidarla, empujarla, acariciarla de forma agresiva, golpearla “jugando” y hasta amenazarla de palabra o con objetos, son actos de violencia que advierten del fenómeno.

Es por eso que, con el interés de eliminarla en todas sus expresiones dentro de la UPN, docentes y alumnos de esta casa de estudios trabajan para construir una cultura de paz que consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia en todos los sentidos, y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas, a través del diálogo y la negociación entre las personas.

El Observatorio Zona Libre de Violencia UPN, que coordina Lucila Parga Romero, será el encargado de conseguirlo, ya que tiene como objetivos visualizar y dar seguimiento a toda expresión de violencia en el ámbito educativo; prevenir y atender todo acto que atente contra la integridad de la comunidad escolar, enfatizando la violencia de género y toda expresión de discriminación sexual; generar espacios de convivencia y respeto hacia la construcción de una cultura democrática y de paz en el ámbito educativo, así como diseñar un programa de intervención para la atención, prevención y erradicación de la violencia en la institución. “Queremos fomentar la capacidad de reflexión y sensibilizar a la población estudiantil sobre esta temática”, explicó Parga Romero.

De esta manera, en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, se realizaron una serie de actividades en las que destacó el Primer Concurso Interinstitucional de Teatro Actuar para Vivir sin Violencia, en el que se registraron dos obras escritas e interpretadas por estudiantes de esta institución.

Mujer poquita, de Ramur Landázuri, fue elegida para concursar en la final del concurso celebrado en el Instituto Politécnico Nacional, en el que obtuvo el tercer lugar. El reparto integrado por Ramur Arellano Landázuri, Adriana



Lucila Parga, coordinadora del Observatorio Zona Libre de Violencia UPN

Díaz, Gustavo Córdova, Viviana Núñez, Soledad García, Míriam Salvador, Dulce Martínez y Fernando Tapia, obtuvo también un cheque por cinco mil pesos.

A decir de Parga Romero, este tipo de actividades son “una manera distinta de comunicarnos que, además de hacernos reflexionar, nos invita a disfrutar del talento de nuestros estudiantes”.

Talleres para construir una cultura de paz

En ese mismo contexto se organizó el panel “Quehaceres de los jóvenes de la UPN en la construcción de una cultura de paz”, donde participaron estudiantes y egresados de diferentes

de una cultura de paz

licenciaturas de esta casa de estudios interesados en trabajar sobre este fenómeno que no sólo afecta a las mujeres, sino a todos los grupos vulnerables de la sociedad mexicana.

Eva María López Hernández y Juan Alanís Aguilar participaron en el panel platicando sus experiencias sobre cómo fue su acercamiento a esta cultura de paz que ya forma parte de su vida personal y profesional.

María y Juan, junto con otros jóvenes universitarios, tomaron la capacitación para promotores en el taller Contra la violencia eduquemos para la paz. Por ti, por mí y por todo el mundo, impartido por el grupo GEM AC y que organizó el Centro de Atención a los Estudiantes (CAE) de la UPN.

“Al conocer los temas y realizar el análisis de los mismos, me di cuenta que era una persona violenta, y que estaba rodeada de personas violentas en su mayoría. Esto me llevó a aprender poco a poco cuáles son mis límites personales, empecé a dejarlos en claro y a respetar los límites de otros. Me permitió tomar la decisión de reestructurar actitudes, acciones y enfoques personales y profesionales”, explicó María.

Por su parte, Juan aprendió que “la violencia en cualquiera de sus estados, en cualquier situación no es natural para el ser humano; ahora sé que la violencia no es un medio natural para resolver conflictos y sobre todo, entendí que la paz es una herramienta con la cual se puede reestructurar el pensamiento bélico en el que estamos inmersos.

“Ahora puedo decir, continúa Juan, con la experiencia que me ha dejado el trabajo realizado en este tiempo, que las herramientas que la cultura de paz ofrece pueden significar una revolución sin armas, una herramienta que fomente el entendimiento entre las personas, y es, creo yo, uno de los conceptos que la filosofía fomenta, que el entendimiento y el diálogo imperen sobre una estructura ya dada, gracias a la reflexión de la realidad temporal en la cual nos desarrollamos”.

Ambos estudiantes se han comprometido a trabajar por una cultura de paz en la UPN al capacitarse para impartir el mismo taller que tomaron ellos (Contra la violencia eduquemos para la paz. Por ti, por mí y por todo el mundo), ahora con el asesoramiento de Lucía Rodríguez McKeón (UPN) y Sac-Nicte Yam Ra-

mírez (CAE-UPN)

Los jóvenes reconocieron que se trata de pisar nuevos terrenos porque “estamos del otro lado. Transmitir temáticas como violencia y conocimiento de sí mismo son un gran reto. En lo personal aprendí mucho porque además de saber educar para la paz, debemos aprender técnicas de contención grupal, formas de comunicación asertiva y escucha activa”, explicó María.

Actualmente imparten el taller Resolución de conflictos por medio de una vía pacífica a los tutores del programa Peraj-Adopta un Amigo de la UPN, con el apoyo y voto de confianza del personal del CAE.

Asimismo, Lucía Rodríguez McKeón (asesora de los jóvenes en el taller), señaló que la UPN se apoya en sus propios estudiantes y egresados para construir esta cultura de paz, y manifestó su profundo interés por conseguirlo, por lo que organiza un grupo de trabajo con un enfoque de cultura de paz, en el que se integran investigaciones sobre el tema para construir una línea al respecto dentro de la universidad y se siga trabajando en acciones directas y contextualizadas dirigidas a la comunidad de la UPN

En el marco de esta conmemoración el académico de la UPN, Héctor Reyes Lara, moderó el panel “Por el derecho a vivir en paz”, en el que participaron Olga Bustos Romero de la UNAM, Lucila Parga y Sandra Oliver de la UPN; del mismo modo se desarrollaron una serie de actividades lúdicas para sensibilizar en la cultura de paz. ©



Jornadas de salud en la UPN

La Organización Mundial de la Salud define la salud como un estado completo de bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

Es por eso que el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la Universidad Pedagógica Nacional organizó la Primera Jornada de la Salud Upeñana, con la participación de la Secretaría de Salud del DF.

Estudiantes, docentes y trabajadores administrativos, tuvieron la oportunidad de acceder, durante tres días, a información actualizada sobre prevención para el cuidado de la salud física y mental.

En las carpas informativas que se montaron en la explanada afuera del comedor, y los Medibús del gobierno del DF ubicados afuera del gimnasio, se ofrecieron breves pláticas sobre trastornos alimenticios como la bulimia y la anorexia, así como sus contrapartes, el sobrepeso y la obesidad.

En la carpa dedicada al tema de la alimentación se obsequiaron trípticos del “semáforo de la alimentación e hidratación”, así como manteles con el “plato del buen comer” para recordar a los comensales las raciones que en porcentaje deben consumir diariamente.

En otra carpa se informó y orientó a la comunidad estudiantil sobre la violencia en el noviazgo, así como acerca de la salud sexual y reproductiva para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Muchos de los jóvenes se interesaron en este tema ya que, durante los días de la jornada, fue la carpa que mayor afluencia tuvo en todos los horarios. Además les obsequiaron material educativo, pulseras, postales, trípticos, carteles y muestras de condones masculinos en abundantes cantidades.

Asimismo, se ofreció la plática informativa “¿Cómo andan tus emociones?” para promover la salud mental y emocional de la comunidad estudiantil, en especial la autoestima y el autoconocimiento.

En estas jornadas se contó con el apoyo de dos camiones Medibús en donde se realizaron pruebas de laboratorio para medir glucosa, colesterol, triglicéridos, ácido úrico y antígeno prostático.

El Preventibús y un equipo de profesionales de la salud también llegaron a la explanada para sensibilizar a la comunidad sobre el uso y abuso del alcohol y otras drogas de uso común y de fácil acceso entre la población juvenil; buscaron fomentar el autocuidado de la salud, así como las conductas seguras y responsables para evitar accidentes relacionados con estas sustancias tóxicas.

Para reforzar la información, se invitó a la comunidad a ver el documental *Alcoholímetro* que preparó la Secretaría de Seguridad Pública del DF, donde se muestran las acciones preventivas que promueve este programa en la ciudad, así como las consecuencias de conducir bajo los efectos del alcohol.

En el marco de las jornadas de la salud también se administraron vacunas contra el virus del tétanos y la vacuna trivalente contra la influenza. ●

Trova y teatro

Con el concierto de trova que ofreció el cantautor Moisés Olvera, la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria de la UPN dio la bienvenida a la comunidad universitaria e inició las actividades culturales del primer semestre de 2012.

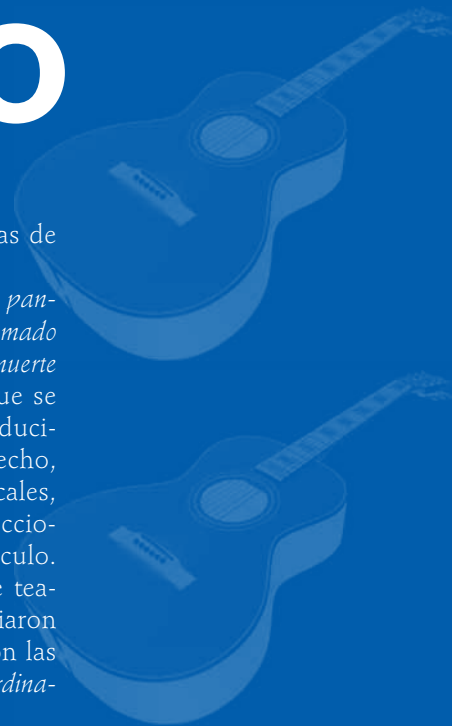
El joven cantautor demostró que para hacer música y conquistar los oídos del público no hace falta una gran banda, ni tampoco diversos instrumentos musicales. Con sólo una guitarra, su voz y algunos recursos electrónicos, logró el objetivo de entretener al auditorio, involucrarlo en el espectáculo y mantenerlo atento hasta el final.

En las dos presentaciones que ofreció en el auditorio Lauro Aguirre, se escucharon canciones de su más reciente disco *Quédate conmigo*,

con las que el público recordó las historias de amor y desamor que ha vivido.

Tiempo, Maldito pecado, Luna maldita, La pantallita, Y te encuentro tan bella, Un lugar llamado amor, Quieto corazón, Quiero un beso, Y si la muerte y Quédate conmigo, fueron las melodías que se escucharon acompañadas de sonidos producidos por el artista con la boca, garganta y pecho, para simular distintos instrumentos musicales, y que fueron conformando armonías y secciones rítmicas que dieron frescura al espectáculo.

Por otra parte, los grupos de Taller de teatro I y II, así como el grupo Tetrearte, iniciaron actividad en el mes de febrero y montaron las obras *Mujeres, mujeres, mujeres, Historias ordinarias de gente extraña* y *Cosa de niños*. ●



1ª JORNADA DE LA SALUD UPEÑIANA 2012
12 al 14 de marzo

lunes 12
 9:30 Inauguración
 10:00 Bulimia y Anorexia
 12:00 Sobrepeso y obesidad

martes 13
 10:00 Violencia en el noviazgo
 11:30 Documental: Alcoholímetro
 12:30 Autoestima saludable

miércoles 14
 10:00 "No te embarques, planea tu vida!"
 11:30 Mujeres y drogas

Además:
 2 MEDIBUSES
 1 PREVENTIBUS
 Vacunación Tétanos e Influenza trivalente

¡Asiste! ¡Tu salud es importante!

Certificado el deporte UPN

Los alumnos de los talleres de Pilates y Taekwondo que dirige Edgar Velázquez Vargas han conseguido, tras dos años de trabajo comprometido, la excelencia en el deporte por medio de certificaciones a nivel nacional e internacional.

Itzel Burgos Juárez y Susana Maya Téllez, alumna y trabajadora de esta universidad, respectivamente, obtuvieron el grado de primer dan en taekwondo, luego de presentar diversos exámenes ante destacados sinodales de talla internacional.

Además del título de cinta negra avalado por la Federación Mexicana de Taekwondo, y la Organización Mexicana de Taekwondo, las deportistas también obtuvieron la certificación internacional de Kukkiwon, avalada por World Taekwondo Headquarters.

Kukkiwon es la organización reguladora oficial del taekwondo establecida por el gobierno de Corea del Sur y la única reconocida a nivel mundial.

Instructoras de Pilates

El principio del ejercicio de Pilates es desarrollar de manera uniforme el cuerpo y la mente; es por eso que, convencidas de esta filosofía, practicantes de la UPN se certificaron con el maestro Edgar Velázquez después de arduos meses de capacitación y exámenes para alcanzar sus títulos como Instructoras en Pilates mat, Pilates fitball, Pilates accesorios, y en GAP (Clínica de glúteo, abdomen y pierna).

Guadalupe Ramírez, Itzel Burgos, Karina Osorio, Pilar Gutiérrez y Mercedes López, cuentan ya con la validez de la Federación Mexicana de Gimnasia, el Instituto del Deporte del DF y la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade). Con los conocimientos adquiridos en la licenciatura dentro de la UPN y las certificaciones obtenidas, las estudiantes aseguran un panorama laboral más completo.

La comunidad universitaria está invitada a practicar algún deporte dentro de esta casa de estudios para obtener, como estos alumnos, una mejor salud física, hábitos de disciplina deportiva y una formación integral. ☺



BECAS

Becas del gobierno de Francia*

Convoca: gobierno de Francia.
Cierre de convocatoria: 16 de abril.
Objetivo: consolidar vínculos entre ambas naciones en temas de educación.
Áreas de estudio: todas.
Nivel de estudios: posgrado, máster 2.
Requisitos: edad máxima 30 años, manejo del francés, copia del título profesional, promedio mínimo de 8, resumen de CV. Formatos debidamente llenados. Copia de la aceptación de la institución pública francesa en la que pretende realizar los estudios o la investigación.
Beneficios: asignación mensual de 760 euros para la manutención. Cobertura social anual. Inscripción universitaria gratuita en universidades públicas.
Duración: un año académico.
Fecha de inicio: octubre 2012.
Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas

Programa Nacional de Becas de la República Eslovaca*

Convoca: gobierno de la República Eslovaca.
Cierre de convocatoria: 30 de abril para el ciclo académico 2012-2013.
Objetivo: fomentar la movilidad de estudiantes, pasantes de doctorado, profesores universitarios, investigadores y residencias artísticas.
Dirigido a: interesados en realizar estudios de maestría, doctorado, investigaciones y residencias.
Requisitos: idioma inglés y llenar solicitud en línea para conocer requisitos, programas

de estudios, formularios e información general.
Beneficios: asignación mensual para cubrir los gastos de hospedaje y alimentación, de acuerdo al tipo de estancia que se realizará en aquel país.
Duración: de uno hasta 12 meses.
Más información: en los portales web www.sre.gob.mx/becas y www.scholarships.se

Becas del gobierno de Québec*

Convoca: gobierno de Québec.
Último día de recepción de documentos: delegaciones foráneas 14 de mayo y 15 de octubre de 2012; para el DF 21 de mayo y 22 de octubre de 2012.
Objetivos: estrechar lazos entre ambas naciones.
Dirigido a: interesados en estudiar maestría o doctorado en las áreas de ciencia, tecnología, humanidades y arte.
Requisitos: dominio del idioma francés o inglés, formulario de candidaturas debidamente llenado, copia de acta de nacimiento, título profesional y pasaporte vigente, carta de aceptación con la institución universitaria quebequense
Beneficios: reducción de los montos de colegiatura para extranjeros en igualdad a los montos de los estudiantes Québec.
Inicio de estudios: septiembre 2012, enero de 2013 o verano de 2013.
Más información: www.sre.gob.mx/becas o en Centro de Promoción y Difusión de Becas de esta Secretaría, ubicada en Av. Juárez No. 20, Planta Baja, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, CP. 06010 México, D.F., de lunes a viernes de 8:00 a 15:00 hrs, teléfonos 3686-5275, 5276 y 5274, correo electrónico: infobecas@sre.gob.mx

Máster en Gestión y Dirección de Recursos Humanos en la Escuela Europea de Dirección y Empresa

Convoca: Fundación Beca y Escuela Europea de Dirección y Empresa.
Fecha de cierre de convocatoria: 31 de mayo.
Objetivo: formar al futuro profesional de recursos humanos, para que esté preparado para captar, retener y gestionar a los mejores profesionales, para que contribuyan a la creación de la ventaja competitiva y los objetivos estratégicos dentro de una compañía.
Dirigido a: titulados en licenciatura, directivos de empresas, ingenieros o estudiantes de último semestre de carrera.
Requisitos: ser latinoamericano, tener entre 21 y 35 años de edad, contar con título oficial de licenciatura, tener un promedio general mínimo de 8.0 a nivel licenciatura, tramitar la aceptación con la universidad (puede ser una carta condicional, de preaceptación o definitiva), tener un correo electrónico, currículum vitae, foto, dos referencias académicas o laborales y una carta de motivación en donde indique las razones para realizar el programa y por qué fuera de su país de residencia.
Beneficios: 50% de beca de la colegiatura, seguro de gastos médicos mayores no farmacéutico, apoyo de \$10,000 M. N. (o su equivalente) por concepto de boleto de avión.
Lugar de estancia: Europa/ Unión Europea.
Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/81419/beca-master-gestion-direccion-recursos-humanos-escuela-europea-direccion-empresa-fundacion-beca.html>

XIII Curso de Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad*

Convoca: Organización de Estados Americanos.
Cierre de convocatoria: 11 de septiembre.
Objetivo: sensibilizar sobre el significado educativo de la alta capacidad en el marco de la atención a la diversidad, la equidad y el desarrollo del talento y sobre sus implicaciones para centros, profesores, padres y alumnos.
Dirigido a: profesores, orientadores, directores de centros, profesores de apoyo, inspectores y responsables de las administraciones educativas. Asimismo va dirigido a diplomados y licenciados que proyecten dedicarse a la docencia y a los responsables de instituciones formativas extraescolares.
Requisitos: ser ciudadano o residente permanente de un Estado miembro de la OEA, tener título universitario, copia de documento de identificación, mínimo 3 años de experiencia, y presentar la solicitud completa.
Beneficios: se cubrirá el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados. UNED enviará *on-line* el texto básico del curso (*e-book*). El resto del material (guía didáctica, cuadernillo de evaluación a distancia, artículos y otros textos complementarios) se colgará en la WebCT y lo descargará el propio alumno.
Modalidad: a distancia. El curso se llevará a cabo a través de la Plataforma de Educación a Distancia de UNED.
Duración: seis meses, a partir del 17 de diciembre de 2012.
Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas o en <http://www.educoas.org/portal/es/oasbecas/distancia.aspx?culture=es&navid=281>

CONCURSO

XII Concurso Leamos la Ciencia para Todos

Convoca: Fondo de Cultura Económica.
Cierre de convocatoria: 30 de junio.
Objetivo: fomentar el hábito de la lectura, la investigación, la disciplina y la creatividad.
Dirigido a: jóvenes en general que tengan entre 12 y 25 años de edad, profesores de nivel medio superior frente a grupo y alumnos del Subsistema de Universidades Tecnológicas.
Bases: habrá seis categorías dependiendo de la edad del concursante. Se deberá elaborar un trabajo a partir de la lectura de uno de los 229 títulos de la colección La ciencia para todos. El participante deberá presentar un trabajo por cada título del libro, pero puede concursar con textos para diferentes libros. Para conmemorar el Año Internacional de la Química, es requisito indispensable presentar dos cuartillas aparte, donde se exponga lo que esta ciencia significa para cada concursante, así como elaborar la semblanza de un químico mexicano. Deberá presentar datos personales, datos escolares y datos del libro a comentar. El jurado calificador evaluará la ortografía, la precisión, la claridad y el género de los trabajos de acuerdo con la categoría en que participen.
Premios: Para las categorías A, B, C, D y E, los primeros lugares recibirán un bono con valor de \$6,000 (seis mil pesos M.N.); segundos lugares: un bono con valor de \$5,000 (cinco mil pesos M.N.), y terceros lugares: un bono con valor de \$4,000 (cuatro mil pesos M.N.). En la categoría F el primer lugar recibirá un bono con valor de \$12,000 (doce mil pesos MN), el segundo lugar un bono con valor de \$10,000 (diez mil pesos M.N.), y el tercer lugar un bono por \$8,000 (ocho mil pesos

M.N.). Además todos los premios incluyen diploma y un lote de libros.

Más información: en el portal web www.lacienciaparatos.mx, en el Fondo de Cultura Económica a los teléfonos (01 55) 5449 1819, 5449 1822 y 5227 4631, extensiones 6030 y 6085, o al correo electrónico concursolaciencia@fondodeculturaeconomica.com

II Concurso Nacional de Fotografía. Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo

Convoca: el grupo de instituciones gubernamentales, académicas y la UNESCO que promueven el Movimiento Nacional por la Diversidad Cultural de México.

Cierre de convocatoria: 12 de abril.

Objetivo: contribuir al conocimiento, reconocimiento, valoración, promoción, respeto y protección de la diversidad cultural en México.

Dirigido a: población en general interesados en el tema.

Bases: podrán participar de manera individual los mexicanos aficionados a la fotografía. Las imágenes deberán aludir de manera evidente a cualquiera de los ejes temáticos de la convocatoria: la pluralidad étnica de México: pueblos indígenas, afrodescendientes y religión; tribus urbanas, bandas y otros; diversidad sexual; personas con discapacidad, y adultos de la tercera edad. Se podrán enviar de una a cinco fotografías en alguna de las categorías, en blanco y negro o a color. Los trabajos deberán ser entregados por mensajería o personalmente en las distintas delegaciones de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Premios: sólo habrá un primer lugar al que se le otorgará un dispositivo electrónico iPad, un paquete de materiales bibliográficos y audiovisuales,

diploma, y presentación de la obra en una exposición fotográfica en el Museo Franz Mayer. Las mejores 30 fotografías serán expuestas en el Museo Franz Mayer del 18 al 27 de mayo, se les entregará un paquete de materiales bibliográficos y audiovisuales y un diploma de participación

Más información: en el portal web <http://www.cdi.gob.mx/>

Convocatoria Prácticas Educativas Exitosas-CLASE 2012

Convocan: Instituto de Fomento e Investigación Educativa AC y Compromiso Social por la Calidad de la Educación. Fecha límite para la recepción de prácticas: 28 de septiembre.

Objetivo: identificar y difundir iniciativas que contribuyen a la mejora de la calidad y equidad educativa de nuestro país.

Dirigido a: maestros, pedagogos, directivos, trabajadores de instituciones públicas y privadas, investigadores en general y autoridades educativas.

Bases: las prácticas educativas exitosas deberán abordar alguna(s) de las siguientes áreas: competencias de lenguaje y comunicación, competencias lógico-matemáticas, competencias artísticas y clima escolar.

Estímulos: las prácticas educativas exitosas serán presentadas en la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación Clase 2012 (Ciudad de México 29 y 30 de octubre de 2012), publicadas y difundidas en las "Memorias CLASE 2012", y formarán parte del acervo del Instituto de Fomento e Investigación Educativa, AC y el Compromiso Social por la Calidad de la Educación.

Más información: en los portales web www.universia.net.mx o <http://clase.org.mx/es/>

CURSO

Creación y Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Convoca: Organización de Estados Americanos. Cierre de convocatoria: abril. Objetivo: promover el uso y el trabajo en ambientes virtuales de aprendizaje como herramientas fundamentales para la descentralización, democratización, pertinencia y continuidad de los procesos educativos.

Dirigido a: interesados en el tema, estudiantes y docentes de nivel superior. Modalidad: a distancia. El curso se llevará a cabo a través de la Plataforma de Educación a Distancia de UNED.

Duración: 22 semanas a partir del 11 de junio de 2012.

Más información: en el portal web <http://www.educoas.org/portal/es/oasbecas/distancia.aspx?culture=es&navid=284>

INVITACIÓN

Revista científica de TV Factor Ciencia

Convoca: Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.

Objetivo: ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.

Dirigido a: todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.

Oferta: en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional.

Horarios: lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.

PREMIO

Premio al Fomento de la Lectura: México Lee 2012

Convocan: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, a través de la Dirección General de Publicaciones, Dirección General de Bibliotecas y Editorial Santillana.

Fecha límite para entregar trabajos: 31 de mayo.

Objetivo: conocer, reconocer y difundir las experiencias de quienes promueven la lectura en México.

Dirigido a: personas que promuevan la lectura en escuelas, bibliotecas, casas de cultura, salas de lectura u otros espacios de la comunidad y público en general.

Bases: cada participante deberá enviar un trabajo que aborde cualquiera de los temas de las categorías abiertas a concurso: a) Fomento de la lectura desde la sociedad civil; b) Fomento de la lectura en espacios de la comunidad;

c) Fomento de la lectura y la escritura en escuelas públicas de educación básica; d) Fomento de la lectura y la escritura en otros espacios educativos; y e) Fomento de la lectura en las bibliotecas públicas.

Podrán participar personas residentes en México, sin importar su profesión o la naturaleza de sus estudios, de acuerdo con las categorías propuestas.

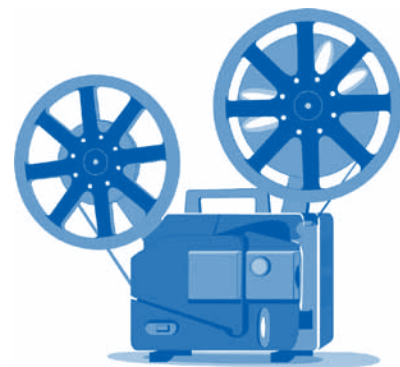
Premios: \$30,000 M.N. para cada categoría, una colección de libros de las instituciones participantes, una beca para un curso o posgrado en temas relacionados con educación y cultura escrita, dependiendo de la oferta de las instituciones convocantes, de los intereses del premiado y de su trayectoria de estudios. Los ganadores se darán a conocer en los principales diarios de circulación nacional la primera semana de septiembre. Los trabajos ganadores serán publicados en una antología editada

por la Dirección General de Publicaciones del Conaculta.

Más información: Conaculta/ Dirección General de Publicaciones, a los teléfonos (55) 41 55 06 86 ext. 9634, 9686 y 9635, al correo electrónico slecturainfo@conaculta.gob.mx y en los portales web www.conaculta.gob.mx, www.salasdelectura.conaculta.gob.mx, <http://lectura.dgme.sep.gob.mx>, <http://www.oei.es/oeimx>, y <http://dgb.conaculta.gob.mx>

*** Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.**

Cartelera académica y cultural de marzo*



ENCUENTRO

Difusión Cultural

VII Encuentro hispanoamericano de cine y video documental independiente. Contra el silencio todas las voces

16, 20, 21, 22 y 23 de marzo

Auditorio Lauro Aguirre

12 a 14 y de 16 a 18 horas

EXPOSICIÓN

Difusión Cultural

Agua vaga

Acuarelas de Santiago Aguilar

26 de marzo

Inauguración Foro Azul Arte

13 horas

JORNADAS

Difusión Cultural

Primera Jornada de la Salud Upeniana 2012

12 al 14 de marzo

Explanada del Ágora, auditorio A y auditorio Lauro Aguirre

9 a 14 horas

LIBROS

Fomento editorial

El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón

Presentan Manuel Pérez Rocha y Olac Fuentes Molinar

14 de marzo

Auditorio Lauro Aguirre

12 horas

MÚSICA

Difusión Cultural

Educando tu rock

2 de marzo

Explanada Paulo Freire

13 horas

El arte del canto

Concierto del INBA con motivo del Día Internacional de la Mujer

Soprano, mezzosoprano, tenor y piano

28 de marzo

Auditorio Lauro Aguirre

13 horas

Banda filarmónica femenil de Tlahuiloteppec

30 de marzo

Auditorio Lauro Aguirre

11 horas

SEMINARIO

Área Académica 2

VI Seminario Interinstitucional Educación Ambiental y Sustentabilidad

1, 8, 15, 22 y 29 de marzo

Auditorio D

10:30 horas

TALLER DE NUTRICIÓN

Cultura Física y Deportes

Sabías que dejar de comer... engorda

Todos los jueves

Salón 220, edificio D

13 horas

TORNEO

Cultura Física y Deportes

Torneo de Primavera 2012

5 al 30 de marzo

Instalaciones deportivas UPN

Turno vespertino