

**BECAS,  
CONCURSOS,  
INVITACIONES**  
pp. 18-19

# gaceta



## Margarita Noriega: analista, crítica y académica distinguida

**E**l pasado 6 de junio, un nutrido grupo de académicos encabezados por la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, se reunieron para rendir homenaje a Blanca Margarita Noriega Chávez por su trayectoria como formadora de formadores, investigadora y escritora de numerosos libros de referencia sobre política educativa.

Con la presencia de la doctora Noriega, esta vez como huésped de honor en la Unidad Ajusco, luego de su merecida jubilación, la rectora Ortega Salazar le dio la bienvenida con un breve discurso en el que resaltó que la homenajeada “representa lo mejor de una vida dedicada a la academia en la UPN. Voluntad, disciplina, postura ética y política, contribuciones pioneras a líneas de investigación y de formación hoy ya establecidas”.

La rectora añadió que tenía también razones personales para felicitar a Noriega Chávez, a quien dijo apreciar como “la creadora del concepto ‘cos-

to-maleficio’, con el que tengo algunas diferencias, pero me parece reconocible, una postura propia de Margarita”.

10 y 11



## La UPN escala 11 puestos y se coloca en el sitio 13 entre las universidades

Continúa entre las 150 mejores de América Latina con mayor presencia en la web

**E**n los últimos seis meses, la UPN pasó del lugar número 24 en el Ranking de Universidades de México para posicionarse en el sitio número 13, de entre las 916 universidades mexicanas evaluadas por el Laboratorio de Cibermetría (LC) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España. Las universidades mexicanas

evaluadas por el LC forman parte de un total de 20 mil 745 instituciones de educación superior en todo el mundo analizadas por el laboratorio con el propósito de estudiar la actividad científica en la web, y cuyos resultados se publican semestralmente con el nombre de Ranking Mundial de Universidades en la Web.

5

**ESTUDIOSOS DE LA  
HERMENÉUTICA SE  
PREPARAN PARA EL  
CONGRESO DE LA  
RIHE EN LA UPN**

pp. 2 y 3

**SEMINARIO  
OFRECE AVANCES  
HERMENÉUTICOS EN  
TEMAS EDUCATIVOS**

p. 4

**JOHN DEWEY,  
LOS PRAGMÁTICOS,  
NEOPRAGMÁTICOS  
E IDEALISTAS**

pp. 6 y 7

**LA PEDAGOGÍA  
SOCIAL NO ES  
ASISTENCIAL  
NI PALIATIVA**

pp. 8 y 9

**PRIMER CONCURSO  
DE FOTOGRAFÍA DEL  
PAAEI-UPN**

p. 12

**GRAN TORNEO  
DE BIENVENIDA**

p. 13

**RETRATOS  
DE LA ACADEMIA**

p. 14

**ACUERDO DE  
CREACIÓN DEL  
CONSEJO  
CONSULTIVO  
DEL CAE**

pp. 15, 16 y 17

## DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar  
Rectora

Aurora Elizondo Huerta  
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma  
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo  
Director de Planeación

Mario Carlos Villa Mateos  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:  
Dalia Ruiz Ávila

1. Política Educativa,  
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez  
2. Diversidad e Interculturalidad

María Teresa Martínez Moctezuma  
3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez  
4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López  
5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Claudia Cecilia Moreno Pérez  
Subdirectora de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara  
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 74, agosto 2012. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.

Revisión: Armando Ruiz Contreras.

Diseño y formación: Rodrigo García García.

Fotografías: Gaceta UPN.

Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padrierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.  
[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

**Gaceta UPN**, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en agosto de 2012 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

# Estudiosos de la hermenéutica Congreso de

Como una preparación para el Congreso Internacional de la Red Internacional de Hermenéutica Educativa (RIHE), a celebrarse en la UPN Ajusco, el Área Académica 5 Teoría Pedagógica y Formación Docente de esta institución organizó el simposio “Hermenéutica, conocimiento y educación: reinterpretar para construir otro mundo posible”, que favoreció el trabajo de investigación y difusión sobre el tema y permitió comenzar el análisis e interpretación del mismo.

El evento contó con la participación de destacados especialistas en el tema como Mauricio Beuchot, de la UNAM, quien se ha distinguido por sus aportaciones sobre la hermenéutica analógica.

Durante su ponencia magistral “Educar en el sentido, desde una hermenéutica analógica”, el académico aseguró que “el sentido es algo sin lo cual el ser humano no puede vivir, por ello es indispensable que se trabaje en la educación”.

Aseguró que en la actualidad “estamos rodeados por la amenaza del nihilismo y del sinsentido. A pesar de la bonanza económica, nos falta un rumbo por el cual discurrir con plenitud, un camino hacia la felicidad, hacia lo que consideramos buena vida. Por eso se ha insistido tanto recientemente en que no bastan las éticas de la justicia, faltan las éticas del bien, porque la justicia es lo mínimo indispensable, pero las ideas del bien o de la felicidad son las que le dan sentido. Por eso urge darnos cuenta de que la educación será en el sentido, o no será”.

Explicó que mientras el sentido “nos da qué pensar y nos mueve, la referencia nos hace ver por dónde nos movemos, para avanzar sin tropezar. El sentido nos hace captar la coherencia, y la referencia nos hace captar la realidad. Por eso son complementarios. Debido a ello quiero que la hermenéutica analógica conduzca tanto al sentido como a la referencia”.



# Hermenéutica se preparan para el de la RIHE en la UPN

Esta hermenéutica analógica, dijo, “a la vez racional y poética, que es creativa y que va hacia la belleza, o que es creadora de belleza. Esta conjunción de lo verdadero, bueno y bello es lo que nos hace vivir, es lo que nos empuja hacia adelante en la existencia. Es en lo que consiste tener un sentido. Y es que no por nada se ha interpretado sentido sólo como significado, sino como dirección; porque al significado, que es algo lógico, se añade la intencionalidad, que es algo psicológico, y la finalidad o la teleología, que es algo ontológico. Nuestro sentido culmina y se cierra en lo ontológico, en una intencionalidad que podemos llamar ontológica, a ser, a existir”.

## La historicidad de la persona

Quien también ofreció una conferencia en el segundo día de actividades fue Luis Eduardo Primero Rivas, catedrático de la UPN Ajusco, quien se refirió a la historicidad de la persona; una interpretación que, de acuerdo con el ponente, surgió de la hermenéutica analógica de la vida cotidiana.

Durante su intervención recuperó las tesis centrales de la antropología filosófica que supone “una teoría de la personalidad capaz de ofrecer interpretaciones acerca de sus partes y sus maneras proporcionales de integración, según su génesis, dinámica y formas de operación, para adquirir significado y sentido”, explicó.

Afirmó que las partes integrantes de la personalidad son la experiencia, la sensibilidad, la intelectualidad, los instintos y pulsiones del ser humano, por lo que reflexionó sobre cada uno de ellos.

Aseguró que la historicidad del saber personal “se construye desde el tránsito que hemos realizado en la vida, se organiza por medio de estructuras u organizaciones, sensibles o simbólicas, ubicadas en lo psicológico, lo reflexivo y lo racional, y desde ellas pulsamos nuestra actividad, suponiendo que la mejor es la racional en cuanto responde integrando la reflexión y la sensopercepción, moduladas por la reflexión posicionada y decidida”.

Las reflexiones, dijo, proponen el autoconocimiento, “hermeneutizarnos a nosotros mismos tanto como sea posible, en cuanto es importante saber desde dónde actuamos si tenemos como proyecto controlar nuestra acción obteniendo resultados positivos para lo personal y lo colectivo”.

Concluyó diciendo que la construcción de otro mundo, esa nueva humanidad que necesitamos, “es posible en la medida en que se aplica el autoconocimiento para identificar las estructuras u organizaciones internas generadas por la época, para tomar posición sobre ellas al ponderarlas, discerniendo su impacto en nuestra acción y sus efectos en nuestro bienestar y tranquilidad”.

## Si no es la afectividad, al menos el juego

La tercera conferencia magistral estuvo a cargo de Luis Porter, quien luego de destacar las aportaciones de sus colegas, “todas ellas visiones donde se da preferencia al conocimiento personal, local, regional, que nos permite recrear nuestro quehacer cotidiano”, aseguró que la hermenéutica analógica “plantea un equilibrio entre lo unívoco y lo equívoco, lo suficientemente flexible y amplio como para alejarse de conceptos arbitrarios como 'rigor metodológico', 'verificabilidad/refutabilidad', 'suficiencia empírica' u 'objetividad'. Por eso nos hemos dedicado a recuperar o renovar la epistemología para tener claro que todo proceso educativo que lleve a la sabiduría sólo vale si incluye objetos y contenidos de alta sensibilidad artística, social y filosófica”.

En esta lógica, advirtió, “el hombre sabio será aquel capaz de enfrentar la vida y verla como es y también como quisiera que fuera, y que en su libre interpretación del mundo, que no puede pasar por ninguna criba legitimadora tan arbitraria y manipuladora como el método científico, debe ver su realidad como quien ve un río hecho de tiempo y agua, sin olvidar que el tiempo es otro río, es decir, sabiendo que se perderá igual que el río junto con los otros rostros que lo acompañan”.

Finalmente aseguró que “más que la inteligencia, ponemos en juego la efectividad. Vivimos en la voluntad del juego, porque nunca dudamos que el castillo del conocimiento al que la RIHE nos convocó junto con los grados, los títulos de nobleza, el doctorado y el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), son también un juego y nos ayudan mucho, hasta el día de hoy, esa certeza de que estamos jugando un juego tan limpio como reconfortante”.

El Congreso de la Red Internacional de Hermenéutica Educativa se llevará a cabo del 15 al 18 de octubre de 2013 en las instalaciones de la UPN Ajusco, y está abierta la convocatoria para los interesados en participar como ponentes. ●

# Seminario ofrece avances hermenéuticos en temas educativos

**E**n el marco del Seminario Hermenéutica, Conocimiento y Educación, se presentaron cuatro mesas de trabajo en las que se ofreció una riqueza interpretativa de la hermenéutica como filosofía predominante en la época, particularmente de la hermenéutica educativa en la que participaron destacados académicos e investigadores de casi una docena de instituciones de educación superior.

El evento se realizó a finales de junio pasado y asistieron personalidades de la UAM, UNAM, UPN, UVM, UACM, BENM, ITSM, Red Internacional de Hermenéutica Educativa (RHIE), Centro de Estudios Hermenéuticos Antonio Villeriani (CEHAV), Universidad Autónoma de Chiapas (Unach) y la Escuela Normal Superior Pública del Estado de Hidalgo (ENSPEH).

El primer día se habló sobre las formas de conocimiento por paradigmas y su significado formativo con las conferencias “Una interpretación analógica del problema del cambio conceptual”, de Jaime Hernández (UAM-I); “Epistemología e investigación educativa. Tendencias sobre la realidad educativa”, de Rigoberto Martínez (Unach); “Inicios de la política científica y tecnológica de los Estados Unidos: análisis hermenéutico de la carta del presidente Franklin D. Roosevelt dirigida a Vannevar Bush”, de Aurora Adriano (ITSM-Monterrey).

También destacó la mesa Nuevas formas de entender el conocimiento, que contó con la participación de Juan Elías Campos (UVM-campus Hispano) con la ponencia “El nuevo rostro del positivismo en educación”; Dinko Alfredo Trujillo habló sobre “El conocimiento como acto complejo e icónico: la superación de lo unívoco y equívoco en el abordaje epistémico, estético, ético y analógico”; y José Matías Romo (UPN Unidad 011) se refirió a los “Estudiantes universitarios y sus comprensiones del vivir bien”.

En la tercera mesa se trabajó el tema Conocimiento en las culturas indígenas con tres conferencistas: Roberto Pérez abordó la “Estructura del mundo y del hombre en los mayas actuales de Chiapas”; Filogonio García hizo lo propio sobre “Cómo la experiencia educativa puede transformar para siempre a un profesionista. Encuentros y desencuentros con la comunidad indígena de Urapicho, Michoacán”; y Eva Cházaro se refirió a la “Integración del modelo pedagógico basado en la sabiduría nativa”.



## Educaciones alternativas

El segundo día también fue enriquecedor con la participación de especialistas que hablaron en torno a los conocimientos para educaciones alternativas.

María del Rosario López (UACM) expuso sobre “La formación de los universitarios, y de la comprensión de textos a la comprensión del mundo”; Fernando Monroy (BENM) glosó sobre la manera en cómo “Seguir la huella al estado embrionario de los cuerpos académicos en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros. Pretexto de indagación y posibilidad de reflexión”; mientras que Raúl Vargas (CEHAV), versó sobre si es “Mito o realidad la asesoría como formación”.

Previo al cierre del seminario con la participación magistral de Luis Porter, se presentó la mesa Hermenéutica y trabajo escolar, en la que participó Odilón Moreno (ENSPEH) con la conferencia “Trayectoria de formación en contexto escolar y su influencia en la práctica docente. Una aproximación hermenéutica”; Beatriz Pacheco (UPN) destacó el tema “¿Por qué y para qué estudiar la noción de control en las relaciones humanas?, y sus influencias en la educación”; Claudia Gutiérrez (UVM-campus Hispano) se refirió a las “Reflexiones sobre paradigmas de la práctica docente en la educación”; César Gordillo (UACM) cerró las mesas con la ponencia “La psicología de la idea en la historia educativa moderna”.


Las conferencias señaladas, así como las magistrales de Luis Porter, Mauricio Beuchot y Luis Eduardo Primero Rivas, se encuentran publicadas en el libro *El conocimiento actual 1*, que coordinó Luis E. Primero Rivas (México: CA-PUB, 2012). ●

## ➔ La UPN escala 11 puestos y se coloca en el sitio 13

### Ranking de Universidades Mexicanas

Lugar ranking México	Lugar ranking mundial	Universidad
1	41	Universidad Nacional Autónoma de México
2	575	Universidad de Guadalajara
3	650	Universidad Autónoma Metropolitana
4	658	Instituto Politécnico Nacional
5	711	Universidad Autónoma de Nuevo León
6	951	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN Cinvestav
7	1078	Universidad de Sonora
8	1162	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
9	1171	Universidad Autónoma de Puebla
10	1211	Universidad Autónoma del Estado de México
11	1240	Universidad Veracruzana
12	1563	Universidad Autónoma de Baja California
<b>13</b>	<b>1602</b>	<b>Universidad Pedagógica Nacional</b>

“El ranking, explica el LC, mide el volumen, visibilidad e impacto de las páginas web publicadas por las universidades, con un énfasis especial en la producción científica (artículos evaluados, contribuciones a congresos, borradores, monografías, tesis doctorales, informes, etcétera), pero también teniendo en cuenta otros materiales como el proveniente de cursos, documentación de seminarios o grupos de trabajo, bibliotecas digitales, bases de datos, multimedia, páginas personales y la información general de la institución, sus departamentos, grupos de investigación o servicios de soporte y gente trabajando o atendiendo a cursos”. La UPN pasa del sitio 1974 al 1602 en seis meses. En los resultados de julio de 2012, la UPN escaló del lugar 1974 a nivel mundial, que obtuvo en enero, al sitio 1602, lo que representa

un salto de 372 lugares dentro de la clasificación global que evalúa el compromiso de las comunidades académicas sobre la importancia de la publicación web, no sólo para la diseminación del conocimiento académico sino también como una forma de medir la actividad científica, su rendimiento y su impacto. “Con este ranking pretendemos aportar una motivación extra a los investigadores de todo el mundo para que publiquen más y mejores contenidos científicos en la web, poniéndolos de esta forma a disposición de los compañeros de profesión y a la gente en general donde quiera que se encuentren”, propone el LC. Para quienes estén interesados en conocer la metodología, líneas específicas de investigación y resultados anteriores del LC pueden visitar la página [http://www.webometrics.info/index\\_es.html](http://www.webometrics.info/index_es.html) 

# John Dewey, los pragmáticos, neopragmáticos e idealistas

**D**urante el Seminario Interinstitucional de Investigación Trayectorias Conceptuales John Dewey: Experiencia, Educación y Ciudadanía, que se llevó a cabo el pasado 18 de junio, el investigador de la UNAM Miguel Ángel Pasillas Valdez abordó el tema Pragmatismo.

Para el catedrático de la UNAM, la escuela filosófica del pragmatismo creada por John Dewey, Charles Sanders Peirce y William James, ha cobrado su verdadera relevancia después de muchos años en que se le tuvo como una especie de doctrina económica del capitalismo norteamericano.

“Lo que busca el pragmatismo, señaló Pasillas Valdez, es encontrar lo que es útil para la vida de todos los días, para la práctica aquí y ahora; es decir, hay un cambio de 180 grados en lo que tradicionalmente fue desechado porque parecía no tener la suficiente dignidad.

“Los problemas que tiene la gente ahora representan el objeto de trabajo de la filantropía, y la intención, dicen John Dewey y los pragmáticos, no es lograr una descripción completa, acertada, última, verdadera, que corresponda con el objeto, sino dar guías para la práctica, guías adecuadas, guías pertinentes o guías útiles para la práctica.

## La crítica del pragmatismo

“Una de las críticas más comunes que se le hicieron al pragmatismo fue la de decir que sólo buscaba utilidad. Pero no se añadía que lo útil no sólo es aquello que es inmediatamente redituable materialmente para mí.

“También se señalaba que económicamente el pragmatismo, como es gringo, sólo va por la ganancia económica, pero la utilidad del pragmatismo radica en cambiar las condiciones de vida, las situaciones que impiden que las personas se desarrollen, las situaciones que obstaculizan el logro de una vida democrática, más justa, más equitativa, etcétera.

“Es decir, hay una idea de utilidad, pero no en el sentido de un interés inmediato, utilidad para la vida humana, para una mejor vida democrática, y a eso es difícil oponerse.

“Por más caricaturizado que nos enseñaran a Dewey en los años setenta-ochenta, su pensamiento impactó en el campo educativo y por



eso hemos tenido que reconsiderar el valor de sus propuestas.

## El pragmatismo como idea para enfrentar los problemas

“Otro elemento muy importante del pragmatismo, es la idea de oponerse a que el conocimiento es sólo una facultad intelectual, para ubicarlo en el terreno de la práctica, inclusive usarlo como una herramienta.

“John Dewey no está peleado con los términos instrumental, empirista, experimentalista; más aún, cuando hubo aquella reacción tan antipragmática no se analizó y, por tanto, no se entendió lo que los primeros pragmáticos proponían, y aun así el ataque se dio por todos los flancos del pragmatismo.

“La idea del pragmatismo es que el conocimiento es una estrategia para estar en el mundo, para resolver los problemas del mundo. El hombre ha de tener una actitud estratégica para enfrentar y resolver el problema.

“Dewey tiene dos importantísimas influencias en su filosofía, además de las de los pragmáticos, la de Hegel, de quien recupera y conserva su afán de superar las dicotomías tales como sujeto-objeto, teoría-práctica, individuo-sociedad, espíritu-cuerpo, conocimiento-acción, etcétera. Son elementos que puso sobre la mesa del debate y propuso además cómo superarlas. Por eso para muchos ha sido el pedagogo del siglo XX.

### Darwin y Hegel, influencia del pragmatismo de Dewey

“Recupera de Hegel la historia, los fenómenos que están ubicados en situaciones concretas.

“Su otra influencia fundamentalísima es Charles Darwin, con la idea de que la realidad está en permanente evolución. La idea de encadenamiento de momentos. Los seres vivos están evolucionando en una serie de procesos – antecedente– que desembocan en un subsecuente, como eslabones que provocan consecuencias, de ese modo se explica racionalmente la evolución y se rompe con la idea de espontaneidad.

“La realidad es una serie de procesos inacabables, aunque no los veamos de principio a fin porque la vida es muy corta. La explicación procesual de Darwin modificó la filosofía, dice Dewey. Lo natural es que la realidad está en procesos constantes y continuos, así la educación es procesual.

“De la antropología deweyana es destacable la idea de que el individuo es un individuo situado, no es una creación de un ente superior, es un individuo situado en un ambiente social y natural. Y como el ambiente cambia y se transforma le generan desequilibrios que le obligan a estudiarlos y cambiarlos, esa es la inteligencia que conduce la práctica”, concluyó el doctor Miguel Ángel Pasillas Valdez.

### Seminario en 10 sesiones

El Seminario Interinstitucional de Investigación Trayectorias Conceptuales John Dewey: Experiencia, Educación y Ciudadanía, tiene lugar cada mes, y dio inicio el pasado 29 de mayo con la participación de Juan Carlos Mougán Rivero, de la Universidad de Cádiz, quien habló acerca de “El

significado de la trayectoria de Dewey en las sociedades democráticas”.

La agenda de este seminario continúa el próximo 27 de agosto con la conferencia “Experiencia y lo público”, que impartirá Rosa María Torres, de la UPN.

El 24 de septiembre se presenta Miguel de la Torre Gamboa, de la Universidad Autónoma de Nuevo León, con el tema “La filosofía en el pensamiento de John Dewey”.

El 29 de octubre, Arturo Ballesteros, de la UPN, hablará acerca de “Ciencias sociales y pragmatismo: Dewey y Weber, debates posibles”.


El 26 de noviembre, Ana María Salmerón, de la UNAM, tratará el tema “Democracia y educación”.

El 21 de enero de 2013, Blanca Flor Trujillo Reyes, de la UPN, expondrá el tema “El lugar del hábito en la experiencia”.

El 25 de febrero de 2013, Juan Mario Ramos Morales, de la UPN, hablará sobre los “Efectos de la noción deweyana de indagación”.

Y por último, el día 8 de abril de 2013, José Antonio Serrano Castañeda, de la UPN, disertará sobre “John Dewey: reflexión, pragmatismo e interaccionismo simbólico”.

Todas las sesiones iniciarán a las 13 horas y concluirán a las 15 horas, en el Espacio de Comunicación Virtual y Desarrollo Tecnológico en Educación del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión.

Organiza el Cuerpo Académico Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto en Educación. Información e inscripciones: Juan Mario Ramos Morales, correo electrónico: [juanmarioramsm@yahoo.com](mailto:juanmarioramsm@yahoo.com) 

---

*“Dewey tiene dos importantísimas influencias en su filosofía, además de las de los pragmáticos, la de Hegel, de quien recupera y conserva su afán de superar las dicotomías tales como sujeto-objeto, teoría-práctica, individuo-sociedad, espíritu-cuerpo, conocimiento-acción, etcétera”.*

# La pedagogía social no e

**L**os pedagogos sociales “no estamos para paliar, ni para asistir, ni para dotar, ni siquiera para dar voz a los excluidos y marginados, estamos para reconocer y respetar al otro, para que decida qué quiere hacer con su vida”, explicó Mónica Gijón Casares, educadora social de la Universidad de Barcelona.

Invitada por el académico José Antonio Serrano Castañeda, la doctora Gijón Casares ofreció la conferencia “Prácticas profesionales: educación social y prostitución”, en la que hizo un recorrido sobre tres años de investigación dentro del proyecto “Mujeres en situación de prostitución” que desarrolla junto con un equipo de educadores sociales de la Universidad de Barcelona.

“Cuando te topas con la prostitución, dijo Mónica Gijón, no puedes dejar de preguntarte sobre ti mismo y sobre cómo ves al otro. Y todos los trabajos que realizamos han pasado de una mirada un poco dirigida a lo asistencial: pobres mujeres, a una mirada más poderosa, es decir a ver mujeres valientes”.

La doctora Gijón recordó que sus inicios como educadora social estuvieron encaminados a la elaboración de materiales de educación en valores, siempre “desde la perspectiva en la que nuestra identidad: quiénes somos, cómo nos configuramos, qué valores tenemos, tiene que ver con tres ejes, quién soy yo para mí mismo: qué quiero de la vida, cuál es mi aspiración de felicidad; mis capacidades morales: las capacidades para dialogar, escuchar, hacer razonamientos morales, ser empático; y qué mínimos-máximos de cultura tenemos, aspiramos y reconstruimos. Una triada que va configurando mi propia identidad.

“Y de allí, el grupo en educación moral, con Joseph María Puig a la cabeza, logramos saltar a hacer investigación sobre prostitución, desde una perspectiva en que las personas son dueñas de su vida, de su identidad y se reconstruyen a sí mismas en contacto con los demás, y en el contacto con su propia historia y la reconstrucción de su propia historia [...]”.

## Qué pasa en contextos estigmatizados

“Qué pasa en los contextos tan estigmatizados como la prostitución, de la que todos tenemos una idea o un prejuicio [...] Ese estigma que silencia y deslegitima a las trabajadoras, y oculta que esas mujeres son más fuertes y valientes de lo que se



Mónica Gijón

les considera. El peso del estigma sobrepasa el peso de la violencia real, por eso las mujeres no quieren ser reconocidas como prostituta o sexoservidora.

“Hay que trabajar mucho los estigmas sociales y la idea de derechos porque las mujeres no quieren regalos, no quieren becas, no quieren premios, quieren igualdad de derechos, igualdad de oportunidades y no quieren que se les trate como niñas, que se les infantilice.

“La prostitución es un tema que genera controversia y dilemas morales. Que se ha visto desde diferentes ópticas, pero donde el problema no es la mujer, sino la visibilidad de la prostitución. La óptica más típica ha sido la sanitaria. Las ciencias sociales han intentado acercarse y entenderla en la complejidad de las historias de vida (en España tenemos muy buenos trabajos de la antropóloga Dolores Juliano).



# s asistencial ni paliativa

“Está también la forma en que el feminismo abolicionista se ha enfrentado con la prostitución, desde la mirada de la violencia de género; es decir, como un ejercicio del control masculino sobre la sexualidad femenina, donde la paga es la forma más clara de violencia de género, y por lo tanto hay que erradicarla y hay que perseguir a los clientes.

“Hay otro feminismo proderechos humanos que defiende que si las mujeres quieren utilizar su propio cuerpo como estrategia laboral para sacar un beneficio, y que si esa es una estrategia más cómoda que trabajar limpiando trastes, entonces por qué se les va a juzgar. El feminismo tiene grandes discusiones, hay muchas lecturas, debates teóricos, pero la mayoría de ellos están muy lejos de la vida real”, aseguró la doctora Gijón.

## La prostitución ha cambiado mi vida

A raíz del trabajo que desarrolla Mónica Gijón en Barcelona, el año pasado realizó una estancia académica en la UNAM, “y con el programa de género tuve un buen contacto con un proyecto que se desarrolla en La Merced, en el Centro María Antonia, que trabaja con mujeres en situación de prostitución.

“Estuve seis meses de voluntaria entre La Merced, Circunvalación, la Plaza de la Soledad y Pino Suárez. Les tengo que decir que las mujeres en situación de prostitución han sido siempre muy generosas conmigo, por eso digo que yo he entrado en la prostitución y no sé cuándo voy a salir, porque ha cambiado mi vida y ha cambiado mi forma de entender la pedagogía [...]”.

Sin embargo, la doctora Gijón Casares señaló que también existen algunos peligros de los que han alertado profesores de su propia universidad y otras universidades, “porque muchas veces se ha identificado esta pedagogía social y la práctica concreta de la educación social con las finalidades, y muchas veces se nos etiqueta como abogados de las causas perdidas, porque construir un campo de conocimiento a partir de la idea de marginación o de exclusión genera inventarios de pobreza y al final el educador se convierte en un gestor de la pobreza, en un gestor de la marginación.

“Algunos educadores como Petrus, Núñez, Sáez o García Molina, destacan que si algo tenemos que tener en cuenta es no convertirnos en gestores de

la pobreza o aplicadores de protocolos, porque un sujeto no cabe en un protocolo, las historias de vida son mucho más complejas.

## ¿Quién interviene sobre quién?

“La pedagogía social, consideró Gijón Casares, no piensa en un sujeto estándar sobre el que tenemos que intervenir, y ante la idea de feminización de la pobreza, tenemos que una de las estrategias de feminización de la supervivencia es el sexo servicio [...] Por ejemplo, hay políticas públicas de atención a las mujeres pobres, porque llegar a la prostitución no tiene sólo que ver con el deseo de llegar a una mejor vida, sino que tiene que ver con falta de oportunidades y falta de acceso a derechos sociales, políticos, económicos; es decir, el punto de partida es la atención a la mujer.

“Entonces, la pregunta sería, ¿quién interviene sobre quién y quién trabaja sobre quién? Sobre todo dentro del contexto del neoliberalismo, donde la pedagogía no puede terminar en la aplicación de protocolos y prácticas que sitúan al educador en una posición de control y de protección, del yo trabajo para, pero no me implico con”.

## Pedagogía para contextos de exclusión

“Hace 20 años, recordó Mónica Gijón, en España se profesionaliza la pedagogía social como la pedagogía aplicada en contextos de exclusión, de marginación [...] más joven aún es la educación social, una disciplina que se diferencia de la pedagogía social en la parte más técnica y más reflexiva, y que tiene que ver con un contexto de transición, de políticas sociales mediante las cuales el Estado se interesa por ciertos colectivos que están en situación de marginación [...]”.

“¿Cuál es el interés de la educación social, la carrera práctica, o la pedagogía social, el campo epistemológico, en la prostitución?”

“Yo creo que hay tres razones: contribuye a reforzar la epistemología de la pedagogía, es decir a conocer qué significa la pedagogía. Visibiliza la práctica, el cómo se visibiliza el conocimiento tácito de los profesionales, el cómo se hace emerger el conocimiento de la práctica. Y nos ayuda a entender a las mujeres que están en situación de prostitución, a entender qué cosas nos unen, porque nos unen muchas más cosas de las que nos separan, en qué fortalezas, en qué sueños, en qué cosas somos iguales, que son muchas. Yo he conocido muchas mujeres más empoderadas que yo, aunque estén trabajando en la calle de Circunvalación o en la Plaza de la Soledad, o donde sea”.

Para Mónica Gijón, la prostitución tiene que ver con la defensa de un espacio en donde tienen que estar los pedagogos sociales para construir conocimiento desde las perspectivas económica, ética, legal, y desde el imaginario social. Y para pensar en la práctica y el diseño pedagógico.

“Con la pedagogía social nadie va a rescatar a nadie de la prostitución, ni a los menores no acompañados, ni a las personas que tienen problemas con el sida, o con las toxicomanías; es decir, esta imagen antigua de la pedagogía que estaba asociada a una idea de rescate, de asistencia, es lo que yo creo que tenemos que abandonar”, subrayó Mónica Gijón. ●

## ➔ Margarita Noriega: analista, crítica y académica distinguida

### Razones para este homenaje

La doctora Ortega Salazar añadió que se tenían muchas razones para realizar el homenaje como la “necesidad de enfatizar que Margarita, junto con algunos de ustedes (refiriéndose a los académicos presentes), pertenece a la generación fundadora de la UPN; eso en sí mismo es ya un enorme mérito. Margarita ha tenido una presencia continua e intensa en nuestra institución desde sus inicios.

“Lo más importante de este homenaje es reconocer que hay rutas ejemplares, trayectorias acabadas, muy distinguidas en el ámbito de la educación, y muchas de ellas son referentes para quienes se dedican a la investigación educativa y a la formación de personas.

“Margarita es un referente, ha dedicado su vida de manera muy exitosa a esta empresa que se llama UPN y lo ha hecho con singularidad; es decir, los rasgos de su formación son una combinación de formación avanzada y de ejercicio profesional durante muchos años, y me parece que destacar este ejemplo da noticia de carreras que son típicas de la UPN y una inspiración para la siguiente generación por buenas razones y también por malas razones.

“Las buenas razones tienen que ver con sostener la vocación de esta institución en la dimensión de la formación continua de los docentes en servicio y la preparación de cuadros profesionales. Las malas razones son que todos hemos entrado ya a las reglas del juego, no necesariamente a la perversidad de los estímulos y las becas, no necesariamente a la contienda por sostenernos en el Promep o en el Sistema Nacional de Investigadores, algo hay de eso, nos hemos adecuado.

“En su caso, Margarita Noriega demuestra que la excelencia puede zanzar las distancias entre la vocación y la aspiración. Yo diría que cuenta con una obra de madurez, de mucha contribución intelectual.

“Margarita concita empatía y yo aprecio de manera muy alta su interlocución crítica. Me ha criticado, lo ha hecho con pasión, pero también con la mejor intención y eso es siempre agradecido, su buen humor y su vitalidad intelectual son parte de su maquillaje, de su persona pública y también de su persona privada.



“Nuestra homenajeadada tiene una enorme capacidad de goce de la vida en general y de la vida académica en particular. Profesora distinguida y amiga muy querida”, concluyó la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar.

### Margarita analiza, interpela, critica

Por su parte, Alberto Arnaut habló de cómo y con qué interés leyó los libros y artículos de su “querida amiga y maestra Margarita que representa a la investigadora con una trayectoria, una entrega y obras realmente envidiables.

“Los estudios de Margarita son de alguien que conoce como pocos la dinámica de la economía mundial y de la economía mexicana. De alguien que también conoce el imaginario y los programas y recetas que nos llegan todos los días desde el exterior y en los últimos años de la OCDE y el Banco Mundial.

“Pero, además, Margarita conoce la vida cotidiana de la escuela y la realidad de sus principales actores, los niños, sus maestros, sus directivos y de su entorno social. También conoce la dimensión pedagógica, filosófica, humanista y social de ‘los laberintos de la educación’, y no sólo las frías estadísticas económicas, financieras y escolares.

“Margarita analiza, interpela, critica los sucesivos paquetes de recetas de los organismos internacionales y su implementación en México, no sólo desde la racionalidad de cada uno de esos paquetes, sino también desde las múltiples racionalidades entrecruzadas, contradictorias, bajo tensión y en permanente construcción en la realidad concreta del sistema educativo mexicano y de sus escuelas... todo ello producto de su híbrida formación y desempeño profesional.

### Obra destacada y opinión entendida

“De entre sus obras sobresalen ‘Los laberintos de la modernidad’, ‘Políticas educativas nacionales y regionales’, ‘Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización’, etcétera.

“[...] Quienes la hemos leído nos hemos enriquecido en los componentes de las políticas educativas del mundo globalizado y en las políticas educativas de México y en particular sobre la economía y las finanzas de la educación mexicana. Sobre las recomendaciones o imposiciones de los organismos financieros internacionales y sobre las consecuencias de las políticas en el sistema educativo mexicano, en las escuelas mexicanas y sobre los mexicanos.

“[...] Margarita Noriega nos insiste en que el problema de fondo no está en el sistema educativo y en las escuelas, sino en el modelo de desarrollo adoptado por el país. Esto no quiere decir que no haya problemas, severos problemas en el sistema educativo y sus escuelas. Incluso ella se ha encargado de recordárnoslo en todos sus trabajos, simplemente nos recuerda que los problemas del sistema y de las escuelas no se podrán resolver mientras no cambie un modelo social y económico excluyente que está vigente desde la década de los ochenta, y sea remplazado por uno más incluyente”, finalizó Alberto Arnaut.

### El magisterio y las normales

En su momento, Etelvina Sandoval Flores hizo una especial referencia a las reflexiones de Margarita Noriega en torno a la formación de docentes. “Pese a que ella jamás se planteó dedicarse a la investigación en este campo, hay tres artículos de Margarita que me parecen muy importantes para hablar de formación del magisterio: ‘La investigación y la docencia en escuelas normales’ (1987), ‘El magisterio de educación básica en la globalización’, y ‘Profesión en transición’ (2000).

“Es evidente que su historia de vida marcó en mucho sus intereses de investigación y los enfoques en que abordó esos trabajos. Margarita rompió el cerco del circuito formativo normalista que imperaba en aquellos años y se preparó también en la universidad.

“[...] Gran compañera, gran amiga. Su trayectoria de investigación es polifacética, vinculada a cultura política y educación en su contexto

histórico... La Margarita investigadora, formadora, luchadora social, amiga y compañera, me viene de nuevo a la mente en una foto que la pinta de cuerpo entero en el periódico *La Jornada* en 1989, año del movimiento magisterial que llevó a la caída de Carlos Jongitud, ella sonriente, bailando con la batucada junto con maestras y compañeras que participamos, y sí, se siente, Margarita está presente, en la marcha, en la academia y entre nosotros”, recordó con gozo Etelvina Sandoval.

Por su parte, Manuel Ulloa expresó su admiración, reconocimiento y agradecimiento a la obra y trayectoria personal, a la ética en la investigación, “y a su ética como ciudadana de este país”.

Y por último, Gilberto Guevara Niebla consideró que era “una gran satisfacción estar en este homenaje a Margarita que nos ha dejado una cosecha muy importante de material de docencia y de investigación”.

Al término del homenaje, el Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión regaló a los asistentes la actuación del grupo de danza regional acompañado de mariachis. 🎵



## Primer concurso de fotografía del PAAEI-UPN

**E**n el transcurso de la Semana Cultural Raíz Indígena, Raíz de Todos, el Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (PAAEI-UPN) convocó al primer concurso de fotografía en el que resultó ganador Luis Enrique Romero Santacruz, con la imagen titulada *Libros de texto*, mientras que Fortunato Morales Pastelín, autor de la fotografía *Señora desgranando*, obtuvo el segundo lugar.

Durante la ceremonia de premiación que tuvo lugar el pasado 23 de mayo, también fueron reconocidos por su participación los alumnos Jorge Armando Fonseca Gurrola, por la instantánea *Niños*, y Alicia Gregorio Velasco, por *Dibujo*. ◉



Los ganadores



Primer premio: Luis Enrique Romero Santacruz



Segundo lugar: Fortunato Morales Pastelín

## Obras de teatro para dar la bienvenida a alumnos de nuevo ingreso

**E**l grupo Tetrearte de la UPN se prepara para ofrecer a la comunidad universitaria obras de reconocidos dramaturgos en este regreso a clases.

Como parte de las actividades de bienvenida de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, se presenta la obra *Abuelita de Batman*, de Alejandro Licona, una comedia en cinco cuadros que cumple con la principal función de entretener al público, a la vez que hace una crítica a la sociedad mexicana y cuestiona algunos valores que ésta tiene.

Los cuadros que la componen son "Sidaharta" en donde el galán inmaduro recibe la visita de una de sus tantas conquistas, para informarle que está infectada de sida. "Me quieres a pesar de lo que dices", refleja la historia de una mujer que recibe a su esposo ebrio, quien tras sus discursos termina por hacerla sentir culpable.

El tercer cuadro es "Entonces seremos felices", que narra la historia de un preso que se

escapa de la cárcel y descubre que después de tantos años tras las rejas ya no existe su vida y regresa a prisión. En "Serenidad y paciencia" un médico en extremo optimista tiene que decirle a su paciente que se va a morir de cáncer. Y "Tiempos modernos" cuenta la historia de una pareja que juzga al amante en turno de la esposa.

La originalidad del título que inspira a Licona proviene del vocabulario mexicano, que hace alusión a expresiones como "a hueso" o "a güilson". En los años sesenta se empezó a popularizar la expresión "abuelita soy tu nieto" o "abuelita mi chocolate" que surge de la serie televisiva "Batman". De ahí toma la frase el dramaturgo mexicano.

La otra puesta en escena que se ofrece en este mes es *Fantasmas del sueño*, de Roberto Vázquez, un retrato desgarrador de la cruda realidad de los llamados "niños de la calle", que muchos se niegan a mirar y aceptar como parte de la sociedad.

Los temas tratados en esta representación teatral son la miseria, las drogas, el sexo, abusos de autoridad y discriminación por parte de la sociedad y de los familiares: problemáticas actuales que aquejan no sólo a la sociedad mexicana y que pretenden atrapar y hacer reflexionar al público llevándolo de la mano a un mundo oscuro para tocar la conciencia de la sociedad y lograr poner un granito de arena para cambiar la visión hacia estos niños.

# Gran torneo de bienvenida

**E**n la UPN se forman jóvenes comprometidos con la educación, quienes enriquecen su formación académica con actividades culturales o deportivas, es por eso que para motivar y fomentar a los alumnos de nuevo ingreso en la cultura del deporte, la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, a través del departamento de Cultura Física y Deportes, organiza el Torneo de Bienvenida UPN 2012, del 5 de septiembre al 19 de octubre.

Las disciplinas que contempla el torneo son las de baloncesto, fútbol de sala, voleibol de sala y playa, en sus ramas femenil y varonil en categoría abierta.

Este torneo no sólo reunirá a los mejores dentro de la universidad, o aquellos con mayor experiencia, sino que también podrán participar los jóvenes novatos en cualquiera de las disciplinas mencionadas para divertirse o conseguir un lugar dentro de los equipos representativos que, a finales de este año, empezarán sus entrenamientos para participar en las justas deportivas que los lleven a la Universiada Nacional 2013.

Las inscripciones ya están abiertas y cerrarán un día antes de las juntas informativas en las que se aclararán las dudas y se indicará el

sistema de competencias. Las fechas de las juntas se pueden revisar en la cartelera académica y cultural de esta edición.

Para más información la convocatoria se puede revisar en el sitio web [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com) o en la sala de entrenadores, ubicada en la planta baja del edificio D, salón 108, frente al gimnasio. ●



Las obras que se representarán a finales de agosto son tan sólo una probadita de lo que se trabaja en el taller de teatro que se imparte en esta institución. Para más información consulta la cartelera en la Gaceta UPN de este mes o en [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com) ●



# Retratos de la academia

**C**on el propósito de que el trabajo fotográfico de David Magaña se convierta en “una memoria gráfica de los hacedores de la UPN”, dijo Victorina Reyes, curadora de la exposición, se inauguró la muestra *Retratos de la academia*, con más de 50 fotografías que capturan los rostros de los maestros de la Unidad Ajusco.

Montada en dos escenarios, el vestíbulo de Rectoría y el Foro AzulArte, la exposición fue abierta al público en un acto multitudinario durante el que la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, expresó la importancia de la asistencia estudiantil y su participación en las actividades culturales, y extendió “un especial agradecimiento a David Magaña por su excelente trabajo.

“Esto de tomar fotos, expresó la rectora, no es sencillo, si se fijan en los rostros cada uno expresa un momento de su vida, expresa la alegría de estar aquí. Esperamos, dijo refiriéndose a los estudiantes, tenerlos a ustedes aquí algún día, porque para nosotros no hay nada más satisfactorio que ver los relevos, no sólo en la UPN, porque seguramente ustedes estarán distribuidos a lo largo y ancho del mundo.

“Estas imágenes les pueden servir de inspiración, aquí están personas realizadas que lograron hacer una vida, una carrera en una comunidad, no hay nada más estimulante que eso, ver personalmente a nuestros amigos, a nuestros colegas, y verles después en sus propias fotografías, y además estar al lado de quienes van a ocupar los lugares que nosotros dejaremos, yo creo que es una satisfacción plena”, aseguró la doctora Ortega Salazar.

Por su parte, Juan Manuel Delgado Reynoso, director del área de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, declaró que “es un honor y un gusto enorme exponer estas fotografías de la academia. A quienes somos particularmente viejos en esta institución nos da mucho gusto y nos llena de nostalgias ver a quienes hemos trabajado en distintos niveles en esta institución a través del trabajo de un colega que nos presenta su arte fotográfico”.

En su participación, David Magaña, aprovechó para enumerar parte de “una larga lista de agradecimientos, en primer lugar a la rectora Sylvia Ortega por su apoyo al proyecto; a la doctora Aurora Elizondo (secretaria académica) muchas gracias por su aliento y su entusiasmo. No puedo dejar de mencionar a la maestra Rita

Vergara, quien dio su apoyo decidido y a Victorina Reyes por la manera en que se apropia de los proyectos y los hace trascender”.

David Magaña mencionó también el apoyo que recibió de la Dirección de Difusión, “y por supuesto el de mis compañeros profesores, porque sin ellos este proyecto no sería posible. Este es un proyecto de complicidades, hay un estilo que es el mío y una personalidad que es la de ustedes. Gracias amigos, gracias compañeros”, finalizó el autor de *Retratos de la academia*. ●



## CONSEJO CONSULTIVO DEL CENTRO DE ATENCIÓN ESTUDIANTIL

### EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

El Consejo Académico, en su XCVI sesión ordinaria, de fecha 10 de diciembre de 2007, y en ejercicio de sus atribuciones, dictaminó favorablemente la creación del Centro de Atención Estudiantil, por sus siglas CAE.

La Universidad Pedagógica Nacional, interesada en el desarrollo integral de sus alumnos y con el propósito de mejorar el desempeño y de reducir la deserción escolar, puso a disposición de su alumnado el Centro de Atención Estudiantil, CAE, que comenzó a funcionar a principios de 2008.

Concebido originalmente como un proyecto universitario, dirigido a lograr que todos los estudiantes dispongan de información y de servicios adicionales a los que les son proporcionados en los distintos niveles educativos que imparte esta Casa de Estudios, para lograr una titulación a tiempo, se constituyó como una instancia de apoyo.

En la actualidad, opera como un centro especializado en la orientación a los estudiantes, busca su integración, acompañarlos y orientarlos durante su trayectoria universitaria para lograr un óptimo desempeño en los campos personal, académico, vocacional, profesional y social; ofrece información relacionada con el ingreso, permanencia, egreso y titulación a los alumnos; sobre cursos, talleres, orientación psicoeducativa, seminarios para el desarrollo de competencias y habilidades específicas, programas de titulación, becas, servicio social, acciones de prevención de conductas de riesgo, bolsa de trabajo, intercambios académicos, entre otros, todo ello basado en un marco de apoyo y respeto, conformando un centro integral para los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional.

En esta perspectiva, el CAE requiere de la constitución de un órgano consultivo y de asesoramiento que emita opiniones de relevancia en el ámbito de su competencia.

La actuación de un órgano colegiado de esta naturaleza, supone un indudable apoyo en la actividad académica que se realiza en el CAE, constituye un eficaz medio para contribuir en las oportunas decisiones del Centro, erigiéndose en el órgano consultivo que emita su opinión, respecto de los planes anuales del CAE y analice los proyectos de este Centro, coadyuvando con las autoridades al mejor desempeño de los estudiantes.

En mérito de lo anterior, he tenido a bien expedir el siguiente:

### **ACUERDO por el que se crea el Consejo Consultivo del Centro de Atención Estudiantil.**

**DRA. SILVIA BEATRIZ ORTEGA SALAZAR**, Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Órgano Desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, con fundamento en los artículos 9, fracción I, 12, fracciones I, II, V, XIV y XVII del Decreto que crea la Universidad Pedagógica Nacional, publicado en el Diario Oficial de la Federación, el 29 de agosto de 1978; 45 del Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública; y el Manual de Organización de la Universidad Pedagógica Nacional.

## CONSEJO CONSULTIVO DEL CENTRO DE ATENCIÓN ESTUDIANTIL

### CAPÍTULO I DISPOSICIONES GENERALES

**ARTÍCULO PRIMERO.-** Las disposiciones del presente ordenamiento, son de observancia general y obligatoria en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, y tienen por objeto regular la integración, las funciones y la operación del Consejo Consultivo del Centro de Atención Estudiantil, por sus siglas el “CAE”.

**ARTÍCULO SEGUNDO.-** El Consejo Consultivo del “CAE”, es una instancia de asesoría, consulta y opinión sobre los proyectos y servicios de carácter estudiantil que se llevan a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

**ARTÍCULO TERCERO.-** El Consejo Consultivo del “CAE” tendrá las siguientes funciones:

- I. Analizar, proponer, opinar, asesorar y evaluar en los asuntos relacionados con el desarrollo de las actividades del “CAE”;
- II. Proporcionar información en materia de los servicios que se pretendan ofrecer a los estudiantes;
- III. Colaborar en los proyectos relacionados con los servicios de carácter estudiantil, que le sean presentados para su estudio;
- IV. Promover tareas de concertación en materia de organización, desarrollo y planeación en los servicios ofrecidos a los estudiantes y las autoridades de esta Institución;
- V. Crear vínculos interinstitucionales;
- VI. Proponer estudios sobre la población estudiantil y participar en su seguimiento;
- VII. Cooperar, exclusivamente desde una perspectiva académica, en los proyectos de trabajo que el “CAE” establezca en su programa anual de actividades;
- VIII. Promover actividades de colaboración internas y externas con las diferentes instancias de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, para propiciar la creación, desarrollo y evaluación de los instrumentos de apoyo a los estudiantes de esta Casa de Estudios;
- IX. Proponer los proyectos de apoyo a estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, que sean de competencia del “CAE”, y que impacten a la población estudiantil en las tareas de promoción, desarrollo y evaluación durante su permanencia como alumnos de esta Institución, y
- X. Las demás funciones que le sean expresamente encomendadas por la Rectoría.

## CAPÍTULO II DE LA INTEGRACIÓN DEL CONSEJO CONSULTIVO DEL “CAE”

**ARTÍCULO CUARTO.-** El Consejo Consultivo del “CAE”, estará integrado por:

- I. Un Presidente quien será el Secretario Académico de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco;
- II. Un Secretario Ejecutivo, quien será invariablemente el responsable del “CAE”, nombrado directamente por la Rectoría de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco;
- III. Los Coordinadores de Agrupamiento Académico, y
- IV. Los Coordinadores Responsables de Programas de Licenciatura.

El cargo de los miembros del Consejo Consultivo del “CAE”, será honorífico.

## CAPÍTULO III DE LAS FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL CONSEJO CONSULTIVO DEL “CAE”

**ARTÍCULO QUINTO.-** El Presidente del Consejo Consultivo del “CAE”, gozará de las siguientes funciones:

- I. Convocar a las sesiones ordinarias con un plazo no menor a cinco días hábiles, y para el caso de sesiones extraordinarias, con un plazo no menor a dos días hábiles;
- II. Conducir las sesiones del Consejo Consultivo del “CAE”, y procurar que se desarrollen con orden, precisión, respeto y fluidez;
- III. Representar al Consejo Consultivo del “CAE”, cuando se requiera rendir algún informe relacionado con su actividad;
- IV. Iniciar, suspender y dar por terminadas las sesiones del Consejo, así como administrar sus deliberaciones;
- V. Aprobar la agenda de sesiones y convocar a sesión ordinaria o extraordinaria;
- VI. Invitar a los profesionales de la educación, cuya participación se considere conveniente de acuerdo a los temas a tratar;
- VII. Dar a conocer por escrito las actividades y recomendaciones del Consejo;
- VIII. Turnar las resoluciones del Consejo al Secretario Ejecutivo, para su seguimiento, y
- IX. Las demás que le encomiende el Rector y el propio Consejo y no estén atribuidas expresamente a otros integrantes.

**ARTÍCULO SEXTO.-** El Secretario Ejecutivo tendrá las siguientes funciones:

- I. Apoyar al Presidente en los aspectos técnicos-operativos del Consejo Consultivo del “CAE”;
- II. Elaborar la propuesta de agenda de la sesión y someterla a consideración del Presidente;



- III. Formular el orden del día de las sesiones y dar lectura a los acuerdos de la sesión anterior;
- IV. Dar seguimiento a los acuerdos de las sesiones;
- V. Levantar el acta de la sesión correspondiente;
- VI. Llevar el archivo del Consejo para su adecuado funcionamiento;
- VII. Elaborar el informe anual de las actividades del Consejo Consultivo del "CAE", y
- VIII. Las demás que le encomiende el Presidente del Consejo Consultivo del "CAE".

**ARTÍCULO SÉPTIMO.-** Las sesiones del Consejo Consultivo del "CAE", se llevarán a cabo de acuerdo al siguiente orden:

- I. Verificación del Quórum;
- II. Aprobación del Orden del Día;
- III. Lectura y aprobación, en su caso, del acta de la sesión anterior, y
- IV. Desahogo de los asuntos programados conforme al orden del día.

#### **CAPÍTULO IV DE LAS SESIONES DEL CONSEJO CONSULTIVO DEL "CAE"**

**ARTÍCULO OCTAVO.-** El Consejo Consultivo del "CAE", se reunirá de manera ordinaria, al menos dos veces durante el semestre lectivo, acorde a un Programa Anual de Actividades que especificará las fechas correspondientes a cada sesión, así como los objetivos académicos de cada una de ellas.

En forma extraordinaria el Consejo Consultivo del "CAE", podrá reunirse cuando algún asunto de su competencia lo amerite.

**ARTÍCULO NOVENO.-** Las sesiones del Consejo Consultivo del "CAE" serán públicas, excepto cuando lo determine el Presidente, los integrantes del Consejo tendrán derecho a voz y voto, el Presidente ostentará el voto de calidad en caso de empate.

Las resoluciones del Consejo serán tomadas por mayoría simple de votos.

**ARTÍCULO DÉCIMO.-** Quedará validada la Sesión del Consejo Consultivo del "CAE", cuando asistan por lo menos el cincuenta por ciento más uno de sus integrantes.

**ARTÍCULO DÉCIMO PRIMERO.-** Cualquier situación no prevista en el presente Instrumento, será sometida a consideración del Consejo Técnico de la Universidad Pedagógica Nacional para su resolución definitiva.

#### **TRANSITORIOS**

**PRIMERO.-** El presente Acuerdo, entrará en vigor al día siguiente de su publicación en la Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional.

**SEGUNDO.-** El Consejo Consultivo del "CAE", deberá quedar integrado durante los noventa días posteriores a la entrada en vigor del presente instrumento.

**TERCERO.-** Quedan sin efectos todas las disposiciones que se opongan al presente Acuerdo.

Dado en la Ciudad de México, Distrito Federal, al primer día del mes de junio del año dos mil doce, por la Doctora Silvia Beatriz Ortega Salazar. Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional.

## BECAS

### Becas para estudiantes internacionales para estudios de doctorado en la Universidad de Padua

**Convoca:** Fondazione Cassa di Risparmio di Padova e Rovigo.  
**Cierre de convocatoria:** 5 de septiembre.  
**Dirigido a:** estudiantes egresados.  
**Beneficios:** 13 mil 638.47 euros (bruto) anual, cantidad que será distribuida en pagos mensuales, así como hospedaje y alimentos.  
**Requisitos:** no tener la nacionalidad ni residencia italiana, contar con un título académico de maestría o su equivalente en alguna institución extranjera (no italiana), el cual será validado para efectos de concurso por el departamento encargado del curso de interés seleccionado. Tener conocimientos de inglés o italiano.  
**Duración:** 3 años del 1 de enero de 2013 al 31 de diciembre de 2015.  
**Lugar:** Italia.  
**Más información:** [www.universia.net.mx](http://www.universia.net.mx)

### XIII Curso de Experto Universitario en Diagnóstico y Educación de los Alumnos con Alta Capacidad\*

**Convoca:** Organización de Estados Americanos.  
**Cierre de convocatoria:** 11 de septiembre.  
**Objetivo:** sensibilizar sobre el significado educativo de la alta capacidad en el marco de la atención a la diversidad, la equidad y el desarrollo del talento y sobre sus implicaciones para centros, profesores, padres y alumnos.  
**Dirigido a:** profesores, orientadores, directores

de centros, profesores de apoyo, inspectores y responsables de las administraciones educativas. Asimismo va dirigido a diplomados y licenciados que proyecten dedicarse a la docencia y a los responsables de instituciones formativas extraescolares.

**Beneficios:** se cubrirá el costo total de la matrícula para los becarios seleccionados. UNED enviará *on-line* el texto básico del curso (*e-book*). El resto del material (guía didáctica, cuadernillo de evaluación a distancia, artículos y otros textos complementarios) se colgará en la Web CT y lo descargará el propio alumno.

**Requisitos:** ser ciudadano o residente permanente de un Estado miembro de la OEA, tener título universitario, copia de documento de identificación, mínimo 3 años de experiencia, y presentar la solicitud completa.

**Modalidad:** a distancia. El curso se llevará a cabo a través de la Plataforma de Educación a Distancia de UNED  
**Duración:** seis meses, a partir del 17 de diciembre de 2012.

**Más información:** en los portales [www.sre.gob.mx/becas](http://www.sre.gob.mx/becas) y <http://www.educoas.org/portal/es/oasbecas/distancia.aspx?culture=es&navid=284>

### Prácticas y becas de investigación en el Centro Europeo de Lenguas Modernas

**Convoca:** Centro Europeo de Lenguas Modernas (CELM).  
**Cierre de convocatoria:** 30 de septiembre.  
**Objetivo:** promover enfoques innovadores para el aprendizaje y la enseñanza de las lenguas modernas.  
**Dirigido a:** preferiblemente estudiantes de nivel posgrado.  
**Beneficios:** una dieta mensual de 686 euros.

**Requisitos:** deben ser plurilingües (inglés, francés, alemán) y tener conocimientos de informática.

**Más información:** en el portal [web http://becas.universia.net.mx/MX/beca/105297/practicabecas-investigacion-centro-europeo-lenguas-modernas.html](http://becas.universia.net.mx/MX/beca/105297/practicabecas-investigacion-centro-europeo-lenguas-modernas.html)

### Programa de Tesis Doctorales para Investigadores Mexicanos

**Convoca:** Comexus.  
**Cierre de convocatoria:** 1 de octubre.  
**Objetivo:** ofrecer la realización en Estados Unidos de una estancia de investigación, docencia y/o actualización, para realizar investigaciones relacionadas con su tesis doctoral y estancias por un año académico.  
**Dirigido a:** profesionistas destacados en su especialidad.  
**Beneficios:** manutención mensual de 2 mil USD (de 3 a 9 meses), gastos de instalación equivalentes a mil 500 USD, seguro médico Fulbright por 100 mil USD. Apoyo en la tramitación de las visas J para el becario y sus dependientes.

**Requisitos:** los solicitantes deberán estar realizando un doctorado en México, elaborar un proyecto de investigación en inglés, contar con una invitación de una institución estadounidense, tener un excelente manejo del idioma inglés. Los solicitantes de artes deberán presentar una muestra de su trabajo.  
**Lugar:** Estados Unidos de América.  
**Duración:** un año académico.  
**Más información:** en los tels.: 5592 2861, 5566 9153, 5592 3083 o en los correos electrónicos [becas@comexus.org.mx](mailto:becas@comexus.org.mx) y [taniamiranda@comexus.org.mx](mailto:taniamiranda@comexus.org.mx)

### Becas del Gobierno de Québec\*

**Convoca:** Gobierno de Québec.  
**Último día de recepción de documentos:** delegaciones foráneas 15 de octubre de 2012; para el DF, 22 de octubre de 2012.  
**Objetivos:** estrechar lazos entre ambas naciones.  
**Dirigido a:** interesados en estudiar su maestría o doctorado en las áreas de ciencia, tecnología, humanidades y arte.  
**Beneficios:** reducción de los montos de colegiatura para extranjeros en igualdad a los montos de los estudiantes Québec.  
**Inicio de estudios:** septiembre 2012, enero de 2013 o verano de 2013.  
**Requisitos:** dominio del idioma francés o inglés, formulario de candidaturas debidamente llenado, copia de acta de nacimiento, título profesional y pasaporte vigente, carta de aceptación con la institución universitaria quebequense.  
**Más información:** en el portal [web www.sre.gob.mx/becas](http://www.sre.gob.mx/becas) o en el Centro de Promoción y Difusión de Becas de esta Secretaría, ubicada en Av. Juárez núm. 20, planta baja, col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, CP 06010 México, DF, de lunes a viernes de 8 a 15 horas, tels. 3686-5275, 5276 y 5274, correo electrónico: [infobecas@sre.gob.mx](mailto:infobecas@sre.gob.mx)

### Becas de Inversión en el conocimiento 2012 a marzo 2013

**Convoca:** Conacyt.  
**Cierre de convocatoria:** 31 de diciembre.  
**Objetivo:** complementar y enriquecer su formación y experiencia en una institución extranjera de alta calidad.  
**Dirigido a:** Instituciones de Educación Superior, Centros e Institutos de Investigación (IES/CII), a que postulen a Becarios Conacyt Nacionales para solicitudes de beca mixta en las modalidades: al extranjero, de movilidad nacional, en los sectores de interés; y en programas de doble titulación.

**Beneficios:** monto de manutención por 15 mil MN, mensualmente, que resulta de sumar el monto de manutención nacional mensual con un monto complementario de beca mixta. Apoyo mensual para compra de seguro médico por 670 MN. Apoyo por única vez para gastos de transportación por 6 mil MN.  
**Requisitos:** carta de aceptación oficial firmada por el co-tutor, señalando las fechas de inicio y término de la estancia. Programa de trabajo con objetivos específicos, resultados esperados y calendario de actividades a realizar avalado por el tutor nacional y el co-tutor o responsable de la institución donde realizará la estancia. Para el caso de estancias en los sectores de interés, se deberá adjuntar una carta de la institución, empresa, organismo o dependencia receptora indicando la pertinencia de la estancia, detallando la problemática a resolver y el beneficio esperado. El Coordinador del PP debe asegurarse que las instituciones de destino sean de reconocido prestigio y que las actividades a realizar durante la estancia contribuyan a los objetivos de formación del PP.  
**Más información:** en el portal [web www.conacyt.gob.mx](http://www.conacyt.gob.mx)

## CONCURSOS

### Prácticas Educativas Exitosas-Clase 2012

**Convocan:** Instituto de Fomento e Investigación Educativa AC y Compromiso Social por la Calidad de la Educación.  
**Fecha límite para la recepción de prácticas:** 28 de septiembre.  
**Objetivo:** identificar y difundir iniciativas que contribuyen a la mejora de la calidad y equidad educativa de nuestro país.  
**Dirigido a:** maestros, pedagogos, directivos, trabajadores de instituciones públicas y privadas, investigadores en general y autoridades educativas.

*Bases:* las prácticas educativas exitosas deberán abordar alguna(s) de las siguientes áreas: competencias de lenguaje y comunicación, competencias lógico-matemáticas, competencias artísticas y clima escolar.

*Estímulos:* las prácticas educativas exitosas serán presentadas en la Cumbre de Líderes en Acción por la Educación Clase 2012 (Ciudad de México 29 y 30 de octubre de 2012), publicadas y difundidas en las "Memorias Clase 2012", y formarán parte del acervo del Instituto de Fomento e Investigación Educativa, AC y el Compromiso Social por la Calidad de la Educación. *Más información:* en los portales *web* [www.universia.net.mx](http://www.universia.net.mx) o <http://clase.org.mx/es/>

### Quinto Concurso de Ensayo Universitario Construyendo Transparencia

*Convoca:* Instituto de Acceso a la Información Pública y Protección de Datos Personales del Distrito Federal (InfoDF). *Cierre de convocatoria:* 28 de septiembre a las 18 horas. *Objetivo:* contribuir a la construcción de la cultura de la transparencia, promoviendo el conocimiento y la investigación en la comunidad universitaria de nivel licenciatura, sobre temas relacionados con el derecho de acceso a la información pública, la protección de datos personales y la rendición de cuentas.

*Dirigido a:* estudiantes de nivel licenciatura, que se encuentren cursando sus estudios en instituciones educativas públicas o privadas del Distrito Federal o zona metropolitana, así como a quienes hayan concluido sus estudios de este nivel en el ciclo escolar inmediato anterior a la apertura de la presente convocatoria.

*Bases:* la convocatoria queda abierta a 10 temas generales de análisis, sobre los cuales los participantes deberán precisar la temática particular

que abordarán en su ensayo.

*Premios:*

primer lugar: 25mil MN, segundo lugar: 15mil MN y tercer lugar: 10mil MN, además formarán parte de una publicación que al efecto emita el InfoDF, sin fines de lucro y con el propósito de promover la cultura de la transparencia, previa cesión de derechos del autor.

*Más información:* en el portal *web* [www.infodf.org.mx](http://www.infodf.org.mx) (sección de avisos).

### De tesis y tesina de licenciatura y tesis de posgrado UPN

*Convoca:* UPN, a través de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

*Cierre de convocatoria:* 30 de septiembre.

*Objetivo:* reconocer y difundir los trabajos académicos de calidad de alumnos egresados de las diferentes licenciaturas, maestrías y doctorados de la UPN.

*Dirigido a:* egresados de la UPN que cuenten con título profesional o hayan contado con veredicto aprobatorio por parte del jurado respectivo en tesis de licenciatura, maestría y doctorado.

*Bases:* podrán participar trabajos que hayan sido presentados en examen profesional para obtener el grado de licenciatura y los grados de maestro o doctor, con veredicto aprobatorio por parte del jurado respectivo entre los años 2008 y 2012 para licenciatura y 2010 y 2012 para maestría y doctorado. La tesis o tesina deberá ser inédita en todas sus partes. Formato de solicitud debidamente llenado. Carta aval del tutor. Copia del acta del examen profesional o de grado.

*Premios:* primer lugar: computadora laptop y diploma; segundo lugar: Tablet y diploma; tercer lugar: diploma. Los resultados del concurso se darán a conocer por correo electrónico a los ganadores y serán publicados en el portal *web* [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com).

, el 26 de noviembre. La ceremonia de premiación se efectuará el 5 de diciembre de 2012.

*Más información:* en el portal *web* [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)

## INVITACIONES

### Talleres culturales y deportivos UPN

*Convoca:* Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

*Inscripciones:* 13 al 17 de agosto (alumnos, académicos y administrativos), y del 20 al 24 de agosto (ex alumnos y comunidad externa).

*Inicio de clases:* 20 de agosto. *Dirigido a:* comunidad universitaria de la UPN.

*Objetivo:* acercar a la comunidad universitaria a la oferta cultural y deportiva que se tiene y contribuir con las tareas de difusión del talento artístico universitario, así como de la riqueza cultural propia de México.

*Oferta cultural:* danza árabe, contemporánea, folclórica, de salón, jazz y danzón; artes plásticas, literatura, teatro, música y coro.

*Oferta deportiva:* ajedrez, baloncesto, fútbol rápido, pilates, pláticas nutricionales, rutinas personalizadas, tae kwondo, voleibol y zumba.

*Más información:* para los talleres culturales en el cubículo 429 c-1 o al tel. 5630-9700, ext. 1324; para los talleres deportivos en el salón 104, cerca de la cafetería, o al teléfono 5630-9700, ext. 1191, o en el portal *web* [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)

### Seminarios en Artes escénicas y Plástica mexicana

*Convoca:* Dirección de Difusión y Extensión Universitaria.

*Inscripciones:* inician 13 de agosto.

*Inicio de cursos:* septiembre.

*Dirigido a:* comunidad universitaria.

*Objetivo:* ofrecer a los interesados la oportunidad de acercarse al mundo de las artes, a través de la visita a museos y centros

culturales, donde se aprenderá a conocer y reconocer el arte en general. *Más información:* salón A-430 del nivel azul, de 9 a 16:30 horas o en el portal *web* [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)

### Cursos tiflotecnológicos 2012

*Convoca:* Universidad Pedagógica Nacional.

*Inscripciones:* abiertas hasta octubre.

*Objetivo:* acercar a la comunidad con discapacidad visual a prepararse en las diferentes ofertas tecnológicas que se ofrecen en la institución.

*Dirigido a:* personas con discapacidad visual de la zona metropolitana y conurbada.

*Requisitos:* credencial de elector o escolar, acta de nacimiento, CURP, último comprobante de estudios, comprobante de domicilio, llenar la solicitud.

*Oferta:* Introducción a la computación, Herramientas de Windows, Redes sociales, Digitalización y creación de audiolibros, Idiomas, Inteligencia emocional.

*Lugar:* Centro de formación para personas con discapacidad visual Quetzalcoatil, ubicado en el sótano de la biblioteca Gregorio Torres Quintero de la UPN Ajusco.

*Más información:* al tel.: 5630-9700, ext. 1405, o en las direcciones electrónicas [programaquetzalcoatil@gmail.com](mailto:programaquetzalcoatil@gmail.com) o [cesarupn@gmail.com](mailto:cesarupn@gmail.com)

### Revista científica de TV Factor Ciencia

*Convoca:* Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.

*Objetivo:* ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.

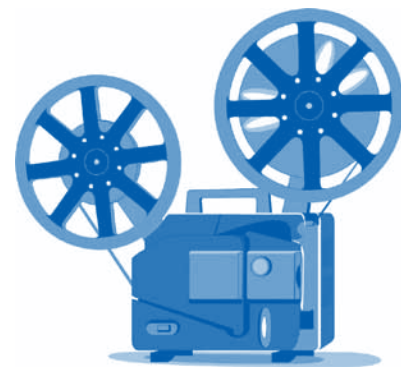
*Dirigido a:* todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.

*Oferta:* en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo

científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional. *Horarios:* lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.

\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

# Cartelera académica y cultural de agosto\*



## CINE CLUB

### Difusión Cultural

Ciclo: Los que se van, los que se quedan, los que regresan

*Espaldas mojadas* (México, 1953)  
de Alejandro Galindo  
14 de agosto  
auditorio B  
12 y 16 horas

*La separación* (Irán, 2011)  
de Asghar Farhadi  
16 de agosto  
auditorio B  
12 y 16 horas

*Ariel* (Finlandia, 1988)  
de Aki Kaurismaki  
21 de agosto  
auditorio B  
12 y 16 horas

*Import/export* (Austria, 2007)  
de Ulrich Seidl  
23 de agosto  
auditorio B  
12 y 16 horas

*El norte* (Estados Unidos, Gran Bretaña, 1983)  
de Gregory Nava  
30 de agosto  
auditorio B  
12 y 16 horas

## CONFERENCIA

### Área Académica 3

La formación de profesores reflexivos  
imparte Roxana Pastor Fasquelle  
29 de agosto  
auditorio D  
16 horas

## RALLY

### Difusión Cultural

Rally cultural y deportivo de bienvenida  
22 de agosto  
12 y 16 horas  
explanada central UPN

## TALLER

### Difusión Cultural

Comedia del Arte  
imparte Jonathan Rojas  
16, 23 y 30 de agosto  
auditorio A  
17 a 19 horas

## TEATRO

### Difusión Cultural

*Abuelita de Batman*  
de Alejandro Licón  
Grupo Tetrearte UPN  
23 y 24 de agosto  
auditorio A  
13 y 18 horas

*Fantasmas del sueño*  
de Roberto Vázquez  
Grupo Tetrearte UPN  
30 y 31 de agosto  
auditorio A  
13 y 18 horas

## TORNEO


### Difusión cultural


Juntas informativas para el Torneo de Bienvenida  
27 de agosto baloncesto y voleibol de sala varonil  
28 de agosto futbol rápido femenino  
canchas deportivas  
14 horas

## FE DE ERRATAS:

En la página 36 de la Gaceta UPN Bienvenidos 2012, en el calendario escolar, no aparecieron los días 29 y 30 de diciembre. Por lo que dicho mes debe quedar como sigue:

DICIEMBRE						
D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

 Exámenes ordinarios de licenciatura del 3 al 7

 Vacaciones del 17 al 31