

BECAS,  
CONCURSOS,  
INVITACIONES  
pp. 18-19

# gaceta



## La UPN presentó en la CDHDF la Especialización en Gestión de la Convivencia en la Escuela

**D**urante su intervención en el Segundo Encuentro Nacional Compartiendo Experiencias Educativas de Paz: Participación, Diversidad y Derechos Humanos, organizado por la Comisión de Derechos Humanos del DF (CDHDF), la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, anunció la puesta en marcha de un nuevo programa de especialización dirigido a los profesores de educación preescolar, primaria, secundaria y profesionales interesados en los temas de derechos humanos, educación para la paz, violencia y convivencia.

“La parte central de mi participación en este encuentro, dijo la rectora, es comunicarles a ustedes que la Comisión y la UPN decidimos

emprender una aventura académica importante: abrir la Especialización en Gestión de la Convivencia en la Escuela. Violencia, Derechos Humanos y Cultura de Paz.

“Este nuevo programa académico, detalló la doctora Ortega Salazar, es un esfuerzo que permite atender, no solo a los profesores de educación básica del Distrito Federal, sino a todos ustedes quienes no son maestros pero sí figuras de enorme relevancia para construir, junto con los docentes, los padres de familia y desde luego la autoridad educativa, la cultura de paz que permita concretar el derecho a la educación en la Ciudad de México y en todo el país. **8 y 9** ▶

### Inician los cursos de la nueva Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica

**L**a primera generación de estudiantes de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP), modalidad en línea, fueron recibidos el pasado 29 de octubre por las autoridades de la UPN y el Colegio de Profesores que atenderán este nuevo programa académico.

La nueva licenciatura representa el esfuerzo de un numeroso grupo de académicos de la UPN que trabajó durante cuatro años en el diseño de un programa de formación integral en línea que cumpliera con las características de las más innovadoras prácticas de la docencia en espacios virtuales.

Durante la inauguración, la rectora Sylvia Ortega Salazar, subrayó que “el programa de la licenciatura tiene rasgos similares a los programas que durante dos décadas y media ha ofrecido la UPN, lo que hace posible que guarde un espíritu común y las cualidades que se exigen a los egresados de nuestra casa de estudios. **10 y 11** ▶

### Segunda Reunión del Colegio Nacional de Directores UPN

**L**os días 26, 27 y 28 de septiembre, con la asistencia de los directores de las Unidades UPN de todo el país y las autoridades de la Unidad Ajusco, se llevó a cabo la Segunda Reunión del Colegio Nacional de Directores en la antigua Casa de Moneda del pueblo de Real de Catorce en el estado de San Luis Potosí.

La segunda reunión tuvo como propósito dar a conocer el balance de la Gestión Integral 2007-2012 y el reordenamiento educativo 2007-2017.

El Balance de la Gestión Integral 2007-2012 fue presentado por la rectora Sylvia Ortega Salazar, quien señaló los logros de la gestión; la oferta educativa en la Unidad Ajusco; la oferta educativa para docentes y directivos en servicio; el Programa 2012 y Perspectivas 2013; la creación del espacio UPN para la Red de Redes; la definición de la política hacia las Unidades UPN; la orientación del Programa de Fortalecimiento y Mejora de las Unidades UPN, y la Declaración de Real de Catorce. **12 y 13** ▶

### ENSEÑANZA DE LA HISTORIA Y TIC

p. 3

### LA UTILIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC ES INJUSTIFICADAMENTE LENTA

pp. 4 y 5

### RECUPERAN TRADICIONES ORALES DE GRUPOS INDÍGENAS

p. 6

### MIRADAS DESDE LA PSICOLOGÍA HACIA LA DIVERSIDAD

p. 7

### PRIMER INFORME DE ACTIVIDADES DE LA UPNECH

p. 14

### EMILIO CHUAYFFET CHEMOR, SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA

p. 15

### OFRENDA DE MUERTOS UPN, ESPACIO PARA COMPARTIR MEMORIAS Y CULTURA

pp. 16 y 17

Sylvia Ortega Salazar  
Rectora

Aurora Elizondo Huerta  
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma  
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo  
Director de Planeación

Mario Carlos Villa Mateos  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:  
Dalia Ruiz Ávila  
1. Política Educativa,  
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez  
2. Diversidad e Interculturalidad

María Teresa Martínez Moctezuma  
3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez  
4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López  
5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Claudia Cecilia Moreno Pérez  
Subdirectora de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara  
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Núm. 77, noviembre 2012. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.

Revisión: Armando Ruiz Contreras.

Diseño y formación: Rodrigo García García.

Fotografías: Gaceta UPN.

Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padirna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.  
[www.upn.mx](http://www.upn.mx)

**Gaceta UPN**, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en noviembre de 2012 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

# Docencia, difusión y enseñanza de la historia

Con un muy completo programa de mesas de discusión y análisis para conocer el estado del arte, la Red de Especialistas en Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia (REDDIEH) de la UPN, recibió a expertos de Brasil, Uruguay y México en la Unidad Ajusco.

Especialistas de reconocido prestigio como Ernesta Zamboni, de la Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), Brasil; Ana Zavala, del Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH), Uruguay; y Frida Díaz Barriga, de la UNAM, México, ofrecieron las tres esperadas conferencias magistrales.

Ernesta Zamboni abrió el Tercer Encuentro Nacional sobre Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia, y Primer Encuentro de Enseñanza de la Historia, con la conferencia “Enseñanza de la historia y cultura contemporánea”.

La doctora Zamboni hizo una crónica detallada de la primera fase del Proyecto Peabiru, nombre que se tomó del guaraní y que significa “camino del sol”, el cual fue construido para establecer una conexión entre los pueblos que vivían en la América española.

El Proyecto Peabiru fue creado por el Grupo Memoria de la Facultad de Educación de la Unicamp, bajo la coordinación de Ernesta Zamboni, con el propósito de analizar los temas relacionados con las “prácticas de memorias, formación de maestros y enseñanza de la historia, encaminado a establecer un diálogo entre instituciones e investigadores de América del Sur”.

Con carácter interdisciplinario, Peabiru ha abordado la enseñanza de la historia y la cultura contemporánea a través de una extensa investigación para la que se analizaron numerosas escuelas de distintas regiones, con propuestas de educación distintas y alumnos de diversas procedencias sociales.

El proyecto trabaja sobre varias hipótesis: saber si la cultura contemporánea ocasiona o no la aproximación entre los jóvenes y entre ellos y la escuela; si las actuales formas de expresión juvenil se aproximan a la narrativa de la historia que se les enseña; si los procesos formativos privilegian o no saberes históricos, y cómo se prepara el maestro para actuar ante la seducción que ejerce la cultura contemporánea en los jóvenes.

“La primera fase del Proyecto Peabiru, explicó Ernesta Zamboni, tuvo un carácter exploratorio, y fue importante para conocer la relación de los jóvenes con los saberes escolares [...]. Al investigar la apropiación de los saberes históricos por parte de los alumnos y maestros, reconocemos que la memoria y las identidades son parte de la pluralidad cultural y la historia”.

El Tercer Encuentro Nacional sobre Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia, y Primer Encuentro de Enseñanza de la Historia, tuvieron lugar el pasado 26, 27 y 28 de septiembre de 2012. ●



Ernesta Zamboni y Xavier Rodríguez

# Enseñanza de la historia y TIC

La incursión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación no es nueva; sin embargo, la organización y cultura tradicional de la escuela son el principal obstáculo para que éstas tengan un fuerte y significativo impacto en este rubro, afirmó Frida Díaz Barriga Arceo durante su participación en el Encuentro Enseñanza de la Historia, que se celebró recientemente en la UPN Ajusco.

La catedrática de la UNAM señaló que existe un vacío pedagógico de las TIC en tanto “en sí mismas no representan un nuevo modelo o paradigma educativo; [tienen la] tendencia a reforzar lo existente, y prácticamente todas las teorías enseñanza-aprendizaje, sean conductistas, cognoscitivistas, piagetianos, socioculturales, etcétera, pueden adoptarlas”.

Ante un numeroso auditorio, citó a Cesar Coll quien afirmaba “la 'novedad' que ofrecen las TIC a profesores y alumnos no son los recursos semióticos aislados que incluyen (lengua oral y escrita, lenguajes audiovisual, gráfico o numérico), sino que a partir de la integración de dichos sistemas simbólicos clásicos, se puede eventualmente crear un nuevo entorno de aprendizaje, con condiciones inéditas para operar la información y transformarla”.

Se refirió entonces al carácter transformador de las TIC las cuales, advirtió, alteran la estructura de intereses, prioridades, relaciones de poder; cambian el carácter de los símbolos con que pensamos: mente virtual, y modifican la naturaleza de la comunidad: ciberespacio, virtualidad y globalidad, ya sea en condiciones de inclusión o exclusión.

De manera puntual explicó cada una de las diferentes concepciones mente virtual que se presentan en los estudiantes y profesores, y en cada caso ofreció ejemplos de portales web que además de mostrar los contenidos que manejan y la forma en cómo se accede a ellos, también sirvió para proponer otras alternativas para la enseñanza de la historia de manera más didáctica, a través de las TIC.

En el caso de la mente instruida que tiende a aprender de las computadoras, y se refiere solo a la recepción de información, presentó las páginas del Registro Nacional de Lugares Históricos [http://www.nps.gov/nr/publications/bulletins/spanishbrochure/2012\\_NR\\_SpanishBrochure.pdf](http://www.nps.gov/nr/publications/bulletins/spanishbrochure/2012_NR_SpanishBrochure.pdf);



Frida Díaz Barriga

El gran juego de la máquina del tiempo [http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/04/animaciones/a\\_fb\\_trivia\\_v00.html](http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/b/04/animaciones/a_fb_trivia_v00.html), y la página de Clases de historia para secundaria y bachillerato <http://www.claseshistoria.com/general/ejercicios.htm>. Este tipo de concepción mente virtual se desarrolla en los tutoriales, ejercitación y práctica de contenidos curriculares.

Por su parte la mente auxiliada, comentó la ponente, aprende sobre y a través de las computadoras; para estas mentes, “las TIC son instrumentos para facilitar la manipulación de los datos y contenidos de los sistemas, sean hojas de cálculo, procesadores de texto, entre otros”.

La mente multirrepresentacional, explicó, tiene un aprendizaje multimedia e hipermedia a través de las computadoras, por lo que las TIC “facilitan la múltiple codificación y la integración de representaciones, sean multimedia, simulación, virtual trip o video”. En este caso presentó el sitio Virtual trip de la casa de Frida Kahlo, [http://www.recorridosvirtuales.com/frida\\_kahlo/museo\\_frida\\_kahlo.html](http://www.recorridosvirtuales.com/frida_kahlo/museo_frida_kahlo.html), así como un ejemplo de Pensamiento visual y simulación: Reconstrucción de Roma, a través del portal de Google maps, <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/equipamiento-tecnologico/didactica-de-la-tecnologia/908-monografico-historia-?start=5>

En relación con la mente amplificadora y estratégica, señaló, “aprender a aprender con las computadoras; es un aprendizaje estratégico, y las TIC son recursos que sirven para ampliar el pensamiento a través de mapas conceptuales, o líneas de tiempo”. En este caso se refirió al Atlas histórico mundial y cronologías en <http://geacron.com/home-es/?lang=es&sid=GeaCron81198>, y al Portal Educa Historia <http://www.educahistoria.com/cms/>

Asimismo, la mente distribuida aprende con las computadoras y con los otros; es decir, hablamos de aprendizaje colaborativo e interactivo. Sus características principales son que las TIC y los otros posibilitan la conformación de comunidades virtuales como plataformas: Knowledge Forum o Moodle.

Luego de presentar las propuestas ya señaladas, aseguró que “las tecnologías deben permitir interpretar y organizar el conocimiento personal, apoyar la representación de lo que se sabe, involucrar el pensamiento crítico acerca del contenido que se está estudiando y permitir la comunicación y la colaboración”. ●

# La utilización didáctica de las TI

**E**specialista en diseño, desarrollo e innovación didáctica y curricular, Guillermo Bautista Pérez, académico de la Universidad de Barcelona, consideró “que las TIC [Tecnologías de la Información y la Comunicación] se están integrando técnicamente a la educación, como demuestra el Estudio Internet Cataluña, pero la utilización didáctica de las TIC lleva una velocidad todavía muy lenta, injustificadamente lenta”.

Colaborador de la Universitat Oberta de Catalunya, el conferencista Bautista Pérez dictó una amena videoconferencia desde Barcelona, a la que asistieron más de 100 estudiantes y una veintena de profesores que colmaron el espacio destinado a conocer el punto de vista de uno de los investigadores más reconocidos en España por sus trabajos sobre la integración didáctica y curricular de las TIC en los diferentes niveles educativos.

Señaló que para considerar las TIC como elemento didáctico, habría que hacer una aproximación en tres niveles: “reflexivo conceptual, que tiene que ver más con aspectos plásticos, para la sociedad, para la educación y el profesorado; el organizativo que tiene que ver con la definición de roles, de modelos, de tipología de profesorado, y un tercer nivel de aspectos aplicados, más prácticos.

“En todo caso debemos tener respuestas para las preguntas, qué tipo de profesor soy, cómo percibo los recursos, y cómo actuó en la práctica para conseguir aquellos objetivos que me he planteado, qué significan las TIC para la educación, y por qué creen los profesores que deben usarlas”, aseguró del doctor Bautista Pérez.

Habitualmente, dijo, recibimos las mismas respuestas: las TIC están en la sociedad y por lo tanto la escuela no las puede ignorar; los alumnos lo van a necesitar en el futuro; las TIC motivan a los estudiantes; está bien utilizar las TIC, pero es mejor si se sigue utilizando el papel.

“Todas estas respuestas, dijo, presentan cierta falta de reflexión sobre cómo afrontar el uso didáctico de los medios [...] Cuando me dicen que las TIC tienen que entrar en las aulas porque están en la sociedad, yo les vuelvo a preguntar si por ejemplo la especulación inmobiliaria tiene que entrar también en las aulas.

## La escuela es un filtro autorizado y con autoridad

“La escuela tiene que ser un filtro autorizado y con autoridad profesional y un atenuador de lo malo que hay en la sociedad, y en el caso de las TIC, antes de integrarlas debemos primero que nada pensar si son útiles o no, bajo parámetros pedagógicos.

“Otro asunto es si deben estar en el currículum, ese es otro discurso, y en qué medida deben estar, y en qué se concreta la competencia digital, pero el que deban entrar a las escuelas es una cuestión de criterio pedagógico.

“Cuando un profesor tiene una mirada hacia las TIC poniéndose las gafas pedagógicas, seguramente verá los objetos de forma diferente, y verá una computadora como una ventana de infinitas posibilidades, y si no lo ve así, su avance en el uso pedagógico de las TIC será muy complicado.

“El profesor que reflexiona sobre su práctica, que busca una mejora constante y progresiva y por lo tanto sabe observar lo importante y positivo que pueden ofrecer las TIC a sus tareas, tiene sensibilidad pedagógica”, valoró Bautista Pérez.

El conferencista recordó que aunque desde hace 20 años se ha hecho énfasis en la capacitación tecnológica de los docentes, ha sido de “tres años a esta parte, que nos hemos dado cuenta de que el profesor no veía en esos cursos una utilidad inmediata en su trabajo, porque las TIC no están pensadas para el trabajo educativo, de la misma forma que ni un periódico, ni los popotes, ni los corchos de las botellas, pero ha sido la mirada pedagógica lo que convirtió todos esos objetos en didácticos y con las TIC pasa lo mismo.

“Y ahora la formación se hace focalizando la parte pedagógica, por ejemplo, se hace uso de la Wiki para desarrollar trabajo colaborativo. Se ha unido la parte técnica a la parte pedagógica

## El docente que no vea lo pedagógico en las TIC debe entrar en la UCI

“Desde mi punto de vista, el profesor que no vea lo pedagógico en el uso de las TIC, tendría que entrar en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), aunque visto así, parecería que pretendo



# C es injustificadamente lenta

considerar que el uso de las TIC no tiene peligros y que debemos creer ciegamente y convencernos sobre sus virtudes, pero no es así.

“El criterio pedagógico no solo sirve para darnos cuenta de que la tecnología es positiva, sino también para darnos cuenta del mal uso de la tecnología, y esto lo pienso tanto para un aula física como para un entorno semipresencial”, aconsejó.

Bautista Pérez añadió que entre las cuestiones cruciales en el uso de las TIC, está la competencia digital del profesorado. “Una investigación llamada Acot (por sus siglas en inglés Apple Classrooms of Tomorrow), dotó de mucha tecnología a una serie de escuelas, y evaluaron cuáles eran las fases por las que el profesorado pasaba para que la tecnología formara parte de la cotidianidad de la práctica docente, y concluyeron que el proceso podía tardar de tres a cinco años y que además los profesores pasan por diferentes fases.

“En el primer año hacen uso básico de las tecnología, yo opino que en esta fase la tecnología puede utilizarse en un doble nivel, porque anteriormente al uso didáctico el profesorado pasa por una etapa para la gestión de su tarea y luego de esto empieza a construir fichas, registros de observaciones con los estudiantes, un repositorio de recursos con una Wiki, con el BlogDocs, aunque no lo utilice directamente con los estudiantes, esto le va a dar cierta confianza en el uso de las TIC, va a alfabetizarlo sin perder de vista el posterior uso didáctico que tendrá que hacer.

“La segunda fase la denominaron fase de adopción. Los profesores usan los ordenadores para hacer lo mismo que hacían sin ordenadores. Por ejemplo, utilizan un cañón y un PowerPoint como una pizarra. No hay innovación didáctica.

“Posteriormente pasan a lo que podemos llamar adaptación, integran la tecnología a las prácticas tradicionales pero ahora complementan el proceso con productividad y eficiencia. Trabajan con ordenadores para adecuar el ritmo a las necesidades del alumno. Se pueden incluso establecer tareas para casa a partir de un programa que gestione lo que le haga falta a cada alumno.

“La fase de apropiación ya es un nivel alto, en la que la tecnología muchas veces parece invisible porque está en el aula de una forma natural, no ocupa un nivel central, lo que Begoña Oros explica en su libro *El ordenador invisible*.

## Second Life y una innovadora apuesta de la sensibilidad pedagógica

“En esta fase empiezan a experimentar otras formas de trabajar abriendo nuevas posibilidades.

“Y por último la fase de innovación, a la que obviamente no todo el profesorado llega.

“Los profesores innovan, y en el mejor de los casos comparten. En Cataluña un grupo de profesores está utilizando el Second Life de una manera potente para trabajar simulaciones con diferentes centros de educación secundaria, aprenden desde lo que es un metro cúbico de agua, una molécula, hacen observaciones del espacio, todo ello con avatares en islas que ellos mismos construyen. Esto no se había utilizado antes con fines pedagógicos, así lo reconvierten de manera innovadora”, estimó.

Finalmente, Bautista Pérez habló de una de sus experiencias en el Proyecto Aprendiz, “que intenta averiguar cómo los estudiantes integran, en un contexto formal y otro no formal, las TIC para aprender y qué percepción tienen sobre cómo sus profesores utilizan las tecnologías. La investigación se está realizando con una muestra de más de mil alumnos de cinco universidades diferentes y con modalidades educativas distintas.

“Los datos preliminares nos están ofreciendo reflexiones sobre la necesidad de centrarnos más en la planificación y el uso de las TIC en las actividades de aprendizaje del alumno, y el uso de redes sociales como parte de la asignatura porque pueden hacer más efectiva la utilización del entorno virtual.

“Las TIC nos ofrecen infinitas posibilidades para que el alumno sea el protagonista del proceso educativo”, finalizó

La videoconferencia se desarrolló dentro del Seminario de Investigación Mediación Tecnológica: diferentes perspectivas desde la comunicación, educación y uso de TIC, organizado por el Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos. ●



# Recuperan tradiciones orales de grupos indígenas

**E**n la UPN un grupo de alumnos comprometidos por mantener vivas las lenguas originarias del país aceptaron trabajar con la académica Lucina García García para dar a conocer a la comunidad universitaria la riqueza de estas lenguas y los usos que pueden tener más allá del simple acto comunicativo entre sus hablantes.

Dentro del taller de lecto-escritura en lengua materna, que se ofrece en el quinto semestre de la Licenciatura en Educación Indígena, la docente propuso a los estudiantes recuperar diversas tradiciones orales de los diferentes grupos y adaptarlas para teatro.

“En el taller trabajamos con lenguas originarias, entonces pensamos y decidimos que era bueno dar a conocer la riqueza que tienen las lenguas, no solamente pensando en la lectura y escritura, sino también en la oralidad”, comentó García García, titular del taller.

“La finalidad era, y se consiguió desde nuestro punto de vista, mostrar que las lenguas originarias pueden utilizarse para cualquier asunto, en nuestro caso para difundir la tradición oral de los pueblos indígenas a aquellos que no las saben”, agregó.

En este proceso, los jóvenes se demostraron que “cuando ellos tienen determinación y deciden sacar un proyecto adelante y en las mejores condiciones, se puede hacer, no importa que estemos hablando de una lengua indígena o de cualquier proyecto; si se trabaja duro y, en nuestro caso, se aprende a explotar las lenguas y no dejar los trabajos solo en el salón de clase se puede ganar mucho”, comentó la docente.

## Teatro indígena

La Primer Semana de Teatro Indígena, como se le denominó a esta actividad, presentó las obras *Te kerem te ya sk'an xnujbina-a*, y *Te lekil mantalil*, en lengua tsetal; *In tlatzik'atepetl*, e *In ixpochkimichin ten mo hueyineki*, en lengua náhuatl; así como *Tsuxk ayuujk ja'ay*, en lengua ayuujk. Las dos últimas representadas en teatro guiñol.

Para dar una idea de lo que las propuestas teatrales ofrecieron, en la última obra *Tsuxk ayuujk ja'ay*, la historia trató de dos niños de una comunidad indígena del estado de Oaxaca, quienes en una gran aventura dejan una enseñanza y reflexión sobre la convivencia de los pueblos. En este texto el valor de la amistad y el respeto hacia los demás está presente.

La semana que pretende ser pionera en este tipo de proyectos de difusión de la lengua, requirió del trabajo comprometido de todas las partes. Por un lado los alumnos que recuperaron los mitos, leyendas y cuentos de sus pueblos, así como la adaptación a teatro, la traducción y hasta aprenderse y pronunciar lo mejor posible los diálogos, en un esfuerzo comprometido si no se hablaba la lengua.

Vera Azucena Guzmán, del grupo indígena mixe, participó en la última presentación como narradora; del trabajo de sus compañeros rescata la dedicación: “estuvieron practicando y ensayando cada uno la parte de la obra que les correspondía, sobre todo porque la obra que nos tocó estaba en lengua mixe y el equipo lo conformaron compañeros que hablan ajuuk, tsetal y una compañera que es monolingüe en español”.

“Para todos fue un reto muy grande pero el trabajo salió bien y estamos satisfechos y orgullosos con el resultado”, agregó la estudiante de la LEI (Licenciatura en Educación Indígena).

Lucina García agradeció a los alumnos por su compromiso y trabajo y afirmó que el plan curricular de la LEI permite la realización de este tipo de proyectos, especialmente aquellos en los que se trabaja con lengua indígena. “Esperamos que éste sea el inicio de un proyecto que dé paso a otros más de la misma envergadura donde se vea el rescate de las lenguas originarias que conforman gran parte de la cultura e historia del país”, concluyó. ●





# Miradas desde la psicología hacia la diversidad

**E**n fechas recientes se llevó a cabo el encuentro Miradas desde la Psicología hacia la Diversidad, con la participación de académicos y alumnos de esta casa de estudios, quienes abordaron desde numerosos contextos el tema de la diversidad.

Este espacio académico buscó el dialogo entre los especialistas y el auditorio, así como inducir a la comunidad al conocimiento teórico de sus contenidos desde las aportaciones de la psicología y al pensamiento reflexivo y crítico en torno a los procesos de intervención y promoción de los aprendizajes en un contexto de diversidad.

Irisela Sánchez, María del Pilar Cruz, Juan Eduardo Hernández, de la UPN, y Alejandra Benítez, consultora independiente, participaron en el panel Ciudadanización de sectores marginados, una mirada desde la psicología y la sociología, en donde coincidieron que la participación ciudadana es fundamental para evitar la marginación porque desde ahí se impulsan las políticas que lograrán los cambios.

También se realizaron tres mesas redondas. En la primera denominada La prevención y consumo de drogas, Norma Rasso (UPN), Francisco Huitrón (ACPEINAC) y Pablo Puig (CIJ) destacaron el comportamiento de los jóvenes en el uso y consumo de estupefacientes.

En la mesa La emergencia de las TIC en la diversidad, José Juárez Nuñez se refirió al uso de las plataformas moodle en el desarrollo de competencias en estudiantes de secundaria; en tanto Xóchitl Bonilla dio a conocer una experiencia de educación en línea; y Lilia Moctezuma habló sobre el papel que juega el profesor y el uso de las TIC como herramienta de apoyo para la enseñanza.

Una de las mesas que contó con la participación de alumnos de la UPN fue Reflexiones sobre la diversidad y experiencias psicoeducativas en educación básica y media superior, en la que se compartió espacio con María Eugenia Dorantes, docente de esta casa de estudios, quien ofreció la ponencia La diversidad en la educación.

En la mesa de trabajo Juventud, familia y adultez en la diversidad, Norma Elena Vidaurri



(UPN) se refirió a aquellas voces que están silenciadas en la diversidad, mientras que Luis Adrián Aldrete (UPN) habló sobre la relación entre juventud, educación y rock. Al término de las ponencias se presentó el grupo juvenil de rock Sacrats.

Para finalizar las actividades se organizaron talleres de introducción a la entrevista familiar sistemática, estrategias socioafectivas para una relación de pareja saludable, formación de universitarios en prevención de adicciones por regiones, y diferencias psicosociales y educativas entre los hombres y las mujeres. ●

## La UPN presentó en la CDHDF la Especialización en Gestión

“La Especialización en Gestión de la Convivencia se apoya en las herramientas de la cultura de la paz, brinda perspectivas teóricas y prácticas para tener buenos diagnósticos y poder hacer intervenciones focalizadas y situadas; promueve el desarrollo de competencias y, más importante que nada, recupera los saberes de las y los docentes a partir de su capacidad de reflexión para construir esas respuestas particulares que requieren las escuelas específicas en las que se ejerce la práctica.

“Tenemos ya un programa académico, un currículo que responde a los intereses de la derechohabiente, de los niños y las niñas que en la Ciudad de México acuden a los planteles de educación básica.

“No hay nada más importante que celebrar esta posibilidad de ofrecer a los maestros y las maestras un programa coherente, sólido y de buena calidad que facilite su desarrollo profesional. Y por eso estoy especialmente contenta de estar aquí con mi amigo Salvador Martínez Della Rocca, secretario de Educación del Distrito Federal, porque entre las instituciones vamos a poder realizar este trabajo esforzado que exige consistencia y disciplina”, concretó la rectora.

Por su parte, Luis Armando González Placencia, presidente de la CDHDF, subrayó durante la inauguración del segundo encuentro que “cuando hablamos de educación inclusiva estamos hablando de la posibilidad de generar condiciones para respetarnos los unos a los otros, para construir compromisos conjuntos, para tener condiciones de paz y para que toda la espiral de violencia que vivimos hoy, desafortunadamente también en las escuelas, encuentre un camino sólido para irse desmenuzando”.

González Placencia consideró que edificar nuevas relaciones para transmitir el sentido de inclusión es una tarea en la que se tiene que apoyar a la escuela y los maestros, “porque lo que en el aula se recibe es mucho más que conocimiento, incluidas las carencias para la transmisión de ese mismo conocimiento”.

En su intervención, el secretario de Educación del Distrito Federal, Salvador Martínez Della Rocca, dijo que los niños, además de ser testigos de más de 70 mil asesinatos en el país, viven también la violencia en sus casas, “¿entonces por qué la escuela no va a ser un fiel reflejo del peor México posible?”.

Consideró que al margen de los datos y cifras que se puedan dar sobre el rendimiento escolar



de los alumnos y de sus maestros, la calidad de la educación no mejorará en tanto no se logre una educación para la construcción de ciudadanía y democracia, en la que se incluyan las acciones de las escuelas y los hogares.

“Un niño que vive en un hogar democrático, donde no hay autoritarismo del padre y de la madre, donde hay diálogo, donde se conversa con él, que se le ayuda a hacer la tarea, y que va a la escuela y tiene maestros democráticos, no autoritarios, que lo atienden, que cuando pregunta no le dicen ‘contesto dudas, no ignorancias’, que va a una escuela sin violencia, creativa, será un niño culto y democrático”, aseguró Martínez Della Rocca.

Por su parte, la defensora de los Derechos Politécnicos del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Claudia Rodríguez Zúñiga, se pronunció por la disminución de recursos en materia de seguridad que

---

“Podemos hacer más si todos participamos, si sumamos esfuerzos, tanto al interior como al exterior; porque la inclusión educativa no es la meta ni el fin en sí mismo, sino solo la estrategia y el principio que orienta nuestro quehacer”.



redundan en el incremento de resultados aplicados en el rubro de la educación, que permitan atender a un mayor número de jóvenes que actualmente representan 75% de los rechazados en el ámbito de la educación superior, rechazo ocasionado por la insuficiencia presupuestaria y la imposibilidad de construir más aulas y edificios.

Dijo que desde la Defensoría del IPN se brinda el acompañamiento a jóvenes que son víctimas de violencia y hostigamiento por parte de sus parejas o sus propios compañeros, a través de la canalización psicológica y para la presentación de denuncias, cuando es necesario, así como la impartición de cursos sabatinos para madres y padres de familia, entre otras acciones.

“Podemos hacer más si todos participamos, si sumamos esfuerzos, tanto al interior como al exterior; porque la inclusión educativa no es la meta ni el fin en sí mismo, sino solo la estrategia y el principio que orienta nuestro quehacer”, concluyó.

La directora de Educación Especial de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, Patricia Sánchez Regalado,

destacó los esfuerzos para continuar la inclusión de niñas y niños con discapacidad en las escuelas regulares, en más de 60% de los planteles en el Distrito Federal.

Enfocado a dirimir los temas: inclusión educativa (discapacidad, migración y población indígena), género y ciudadanía, y expresión y participación, el Segundo Encuentro Nacional Compartiendo Experiencias Educativas de Paz: Participación, Diversidad y Derechos Humanos, se realizó el pasado 3 de septiembre, con lo que se consolidó como un espacio de diálogo e intercambio de experiencias para enriquecer formas de intervención educativa que incidan en la construcción de paz con adolescentes y jóvenes en distintos espacios de convivencia.

El encuentro se llevó a cabo gracias al esfuerzo conjunto de la CDHDF, la UPN, el IPN, la Secretaría de Educación capitalina y la Administración Federal de Servicios Educativos de la SEP en el Distrito Federal, con el propósito de promover la convivencia y cultura de paz en las escuelas de la Ciudad de México y en todo el país. ●



Mireya Serrano, acompañada de Alejandro Miranda, representante del secretario de Educación Pública

## ➔ Inician los cursos de la nueva Licenciatura en Educación e Innovación

La doctora Ortega Salazar adelantó también que la LEIP inicia con 100 estudiantes del Distrito Federal, número que en breve se ampliará con alumnos de todo el país y del mundo entero.

“Lo mejor que tiene este programa, dijo, es que su planta académica se preparó expresamente para atender este programa en su modalidad virtual. Los tutores tomaron cursos para estar en condiciones de interactuar en este medio.

“Los académicos que intervienen, aseguró la rectora de la UPN, quieren cambiar su práctica docente no solo en beneficio de los primeros 100 alumnos, sino también a favor de los estudiantes que atendemos aquí en Ajusco y en las 76 Unidades UPN.

“Muy pronto veremos esta misma licenciatura instalada en algunas otras Unidades UPN del país, y los recursos humanos que tenemos en la Universidad Pedagógica Nacional garantizan a ustedes y a los futuros estudiantes una sólida y cálida formación.

“Uno de los propósitos de haber organizado esta bienvenida, explicó, es que ustedes se conocieran personalmente, aunque seguramente también lo harán a través de los chats, wikis, foros y las demás actividades en las que van a participar de manera virtual, pero siempre tiene sentido la interacción cara a cara.

“Ustedes son estudiantes que nos importan mucho, primero porque tienen mérito y ese mérito lo tienen que confirmar a lo largo de esta trayectoria que hoy inician. Serán cuatro años de una exigencia muy alta. Esta modalidad no es más fácil, no estarán menos vigilados, al contrario, tendrán una atención personalizada.

“En esta licenciatura lo importante es la trayectoria y eso obliga a adquirir o consolidar una disciplina. La adquisición de competencias se logra en buena parte con la tutoría y la reflexión compartida, tal vez en mayor medida que en el sistema presencial. Esto está demostrado en los programas exitosos de modalidad virtual.

En su mensaje, la doctora Sylvia Ortega Salazar, invitó a los nuevos estudiantes de la UPN a que acudan a la Unidad Ajusco, que hagan uso de las instalaciones y los servicios. Les recomendó que se integren a la comunidad UPN, visiten la biblioteca, y participen de las numerosas actividades académicas, culturales y deportivas que programa la institución a lo largo del año escolar.

“El compromiso de todo el equipo académico y técnico es que tengan una trayectoria limpia, grata,



relevante e inspiradora”, finalizó la rectora Sylvia Ortega Salazar.

Por su parte, la coordinadora del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, Mónica Angélica Calvo López, agradeció al Colegio de Profesores su trabajo en el diseño de la LEIP, y toda la colaboración recibida por parte de las Áreas Académicas, de la Coordinación de Posgrado, y las áreas administrativas que han apoyado en la consecución del programa académico.

“En esta experiencia, aseguró Mónica Calvo, se abre un espacio de oportunidad para estudiantes y profesores de la UPN. Con la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica extendemos también la relación universidad-sociedad al ampliar la oferta educativa para profesionales de la educación.

“La LEIP nos permite poner en movimiento la experiencia acumulada en la atención de diferentes problemáticas educativas, y responder a las necesidades de los estudiantes y los diferentes sectores de la población. “Con este ejercicio de colaboración entre las Áreas Académicas se ve fortalecido el vínculo entre docentes de las distintas disciplinas que han elaborado nuevas estrategias de trabajo, modalidades de estudio y a la vez tuvieron la posibilidad de refrendar compromisos que nos permiten hacer en esta casa de estudios un proyecto de vida universitario que conecte de manera creativa con las diferentes comunidades”, concluyó la coordinadora.





Georgina Ramírez Dorantes, responsable del programa de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica, explicó que el nuevo programa educativo “se enmarca en los propósitos de vincular a nuestros estudiantes con el análisis de diversas problemáticas educativas y los sujetos implicados en las mismas; ofrecerles las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias para contextualizar, diagnosticar, analizar e interpretar diferentes problemas educativos con enfoques multirreferenciales.

“Iniciarlos en la construcción de una mirada crítica y propositiva sobre los hábitos en los que intervendrán como profesionistas al egresar de la licenciatura.

“Propiciar una formación profesional basada en la interdisciplinariedad que les permita concebir, diseñar, desarrollar y evaluar proyectos educativos, propuestas curriculares y de intervención vinculados con el potencial educativo de la tecnología de la educación y de la comunicación al considerar sus posibilidades en la construcción de aprendizajes, en la innovación de las prácticas pedagógicas y en la generación de nuevos entornos donde se desarrollan los procesos educativos”, detalló.

Por su parte, María de la Luz Lugo Hidalgo, representante del Colegio de Profesores, explicó que el modelo pedagógico está centrado en el aprendizaje de los estudiantes a través de una tutoría virtual, con la configuración de redes de aprendizaje, el acompañamiento y mediación de los tutores y la realización de actividades de servicio a la comunidad.

“La organización modular está basada en el currículo integral, que relaciona la teoría y la práctica desde el primer módulo. Se integran también la docencia, la investigación y el servicio social para que con todo ello se les permita desarrollar acciones profesionales desde antes de egresar de la carrera.

“Se desarrolla una tutoría de acompañamiento que además de ofrecer orientación sobre los contenidos, efectúa el seguimiento, la evaluación y la retroalimentación en todo el proceso de aprendizaje”, aseguró María de la Luz Lugo.

A la ceremonia de inauguración de los cursos 2012-2013 de la LEIP, asistieron también la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta; las coordinadoras de las cinco Áreas Académicas, Dalia Ruiz Ávila, Gisela Victoria Salinas Sánchez, María Teresa Martínez Moctezuma, María Estela Arredondo Ramírez y Mónica Calvo López; así como el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña; el director de Biblioteca, Fernando Velázquez Merlo; la coordinadora del área de Posgrado, Rosa María Torres Hernández; el subdirector de Informática, Víctor Álvarez Castorela; y los familiares y amigos de los nuevos estudiantes de la UPN. ●



Colegio de profesores de la LEIP en línea

## Segunda Reunión del Colegio Nacional de Directores UPN

Entre los logros de su gestión, la doctora Ortega Salazar apuntó que la oferta educativa se ha incrementado con los nuevos programas de formación continua en línea que apoyan la transformación de la práctica docente en los niveles básico y medio superior; el desarrollo de la plataforma virtual para la oferta de programas en línea, y la actualización de planes y programas de estudio.

### Logros de alcance nacional

Aseguró que el área de atención a los estudiantes ha obtenido logros como el de dotar a cuatro de cada 10 alumnos con una beca; se han realizado estudios sobre las características del alumnado para apoyar su formación integral; han crecido los acervos de recursos educativos y servicios en línea; mejoraron los ambientes de aprendizaje (servicios de información en línea, mejora de la planta física, Programa Cultural Universitario).

Consideró que la cobertura nacional tiene un nuevo modelo que impulsó a las Unidades UPN, y que privilegió el desarrollo de posgrados.

Detalló que los proyectos de investigación además de haber sido evaluados por académicos externos, se vincularon a líneas de generación y aplicación del conocimiento prioritarios para el país, y se firmaron acuerdos de colaboración interinstitucional para el desarrollo de proyectos con Conacyt, Fundación Ford, SEB, entre otros. Además de que incrementó el financiamiento externo para el fomento de la investigación a través del fideicomiso Fondo de Fomento de la Investigación Científica y el Desarrollo Tecnológico.

Ortega Salazar subrayó que en el periodo 2007-2012 en las Unidades UPN de todo el país, se profesionalizó a 250 mil profesores de educación básica a nivel nacional, de los cuales 60 mil forman parte de la matrícula actual.

En el caso de las Unidades UPN del Distrito Federal, se atendió a 2 mil 300 maestros en servicio a través de los programas de licenciatura semiescolarizada, y a 200 docentes y profesionales de la educación a través de posgrados.

### Perspectivas 2013

En lo referente a las perspectivas para 2013, la rectora apuntó los programas de mejoramiento de la calidad académica de la oferta educativa; el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica; la operación de programas en línea; la continuidad de los proyectos financiados externamente; el incremento de financiamiento para el

fomento de la investigación; el Programa de Fortalecimiento de las Unidades UPN (Proform) y el cambio de figura jurídica (ODE) de las Unidades UPN y el Centro de Recursos y Formación Avanzada basada en TIC.

La rectora informó que la creación del espacio UPN para la Red de Redes, está dirigido a profesores, directivos, comunidades escolares y jóvenes no escolarizados.

Acerca del Proform, la rectora señaló que “se esperaba construir una Red de Unidades UPN donde las unidades se reconozcan como instituciones de educación superior dedicadas, preponderantemente, al desarrollo profesional de los docentes en cada estado de la República, con lo cual tienen como punto de partida la reorientación de la oferta educativa alineada a la perspectiva actual de la misión y la visión institucional de la UPN

“El programa se orientó a través de un proceso de planeación estratégica y participativa centrada en tres ejes: la mejora de los perfiles profesionales del personal académico, el reordenamiento de la oferta educativa y el fortalecimiento de la gestión institucional.

“El producto a elaborar por cada una de las Unidades fue un Programa de Fortalecimiento y Mejora de la Unidad UPN, el cual se articuló a partir de tres aspectos centrales: la autoevaluación, donde se identificaron las fortalezas y problemas; la planeación de la Unidad UPN, en la que se definieron las políticas institucionales, una visión, los objetivos estratégicos, las estrategias y las metas compromiso; y el proyecto integral, que planteó el objetivo general, los objetivos particulares, las metas, las acciones y los recursos”, dijo Ortega Salazar.

### Balance de las Unidades UPN

Por su parte, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN, señaló en su Balance del Reordenamiento Educativo 2007-2017 que 49 Unidades UPN atendieron a 8 mil 425 alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). De éstas, 20 Unidades UPN fueron evaluadas por los CIEES, de las cuales nueve Unidades UPN obtuvieron el nivel 1, y 11 alcanzaron el nivel 2.

Ruiz de la Peña, recomendó a los directores de las Unidades UPN que establecieran “colaboración a través de las redes, para la formación y actualización en temáticas muy específicas y actuales; organizar la investigación y la intervención que se realiza en las Unidades, sistematizarla y registrarla; elaborar convocatoria para el registro de los proyectos de intervención e investigación; convocar a reunión nacional de análisis de experiencias de titulación para fortalecer el proceso en todas las unidades; e impulsar estudios de egresados y su difusión, así como la sistematización de las prácticas profesionales y trayectorias laborales.

El director de Unidades UPN, aconsejó a las Unidades que no han pasado por el proceso de evaluación de los CIEES, que formen un grupo de asesores LIE con colegas de Unidades ya evaluadas y con experiencia en evaluación, para apoyar a las Unidades en proceso de evaluación.

Respecto a la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar para el Medio Indígena (LEPPMI), el director de Unidades UPN informó que el programa opera en 31 Unidades y 43 Subsedes. “En este periodo se actualizaron las 32 Guías de Trabajo con la participación de 50 académicos de 10 entidades incluyendo Ajusco, y se encuentran en línea”.

### Reestructuraciones, convalidaciones y nuevos programas

También señaló que en 2010 se reestructuró el Examen General de Conocimientos (EGC) para LEP y LEPPMI, que contó con la participación de asesores



de las Unidades y Subsedes UPN y personal técnico de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI). Con lo que se permitió que 17 mil 681 egresados presentaran el examen, de los cuales 11 mil 505 fueron aprobados.

En cuanto a las licenciaturas en Educación Plan 94 (LE 94), Educación Preescolar Plan 2007 (LEPP 2007), y Educación Primaria Plan 2007 (LEP 2007), el director de Unidades informó que la matrícula es de 15 mil 726 estudiantes. Señaló que se ha realizado la convalidación de la LE 94 con LEPP y LEP 2007.

Indicó que en 2010 se reestructuró el Examen General de Conocimientos (EGC) con la participación de asesores de las Unidades del Distrito Federal, Chihuahua, Coahuila, Puebla, Oaxaca e Hidalgo, con lo cual se generó un banco de reactivos del examen general de conocimientos lo suficientemente grande para varios EGC, trabajos que han permitido la titulación de 16 mil 267 egresados.

Señaló que la Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo de las TIC ha tenido una matrícula de 784 alumnos. Este programa, dijo, “está operado a través del convenio que se tiene con el Gobierno del Distrito Federal; tiene un enfoque por competencias, tiene una vinculación comunitaria y se cursa en nueve cuatrimestres; y la modalidad es mixta con uso de las TIC en asignaturas específicas”.

### Posgrados en todo el país

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña explicó que la Maestría en Educación Básica, que opera en 68 Unidades, es un programa de posgrado diseñado en colectivo por la Unidades del Distrito Federal.

El director de Unidades dio a conocer los programas de posgrado de la Región Noreste y Noroeste, Doctorado en Desarrollo Educativo con énfasis en la formación docente, y el del Centro Sur, Doctorado en Investigación e Intervención Educativa.

### Declaración Real de Catorce

Al término de los balances de actividades, se realizó la Declaración de Real de Catorce, elaborada por una Comisión de Académicos, con el objeto de incluir la visión que las 77 Unidades UPN y 208 Subsedes tienen respecto a la transformación de la educación del país.

La declaración establece que las Unidades y Subsedes UPN forman una red instalada, distribuida, flexible y compartida que opera con profesores especializados para conducir procesos de formación de profesionales de la educación, inter-



Real de Catorce

vención, investigación y desarrollo de la cultura pedagógica en los distintos programas educativos que la Universidad ofrece a docentes en servicio para su profesionalización, actualización y formación en la investigación de los niveles y las modalidades del Sistema Educativo Nacional (SEN).

Reconoce que los docentes investigadores pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y Promep, apoyaron con distintas investigaciones, enmarcadas e insertadas en los programas del Conacyt, a identificar, atender y resolver los problemas del SEN a nivel federal y estatal.

### Concreciones de una Red de Redes Profesionales y Especializadas

La Comisión de Académicos concretó que la Red de Redes de la UPN tiene una capacidad en todo el país para dar respuesta oportuna y coordinada a grandes problemas educativos. Su conocimiento del campo educativo le da la autoridad académica para conducir la transformación que el sistema educativo nacional requiere en materia de didácticas especiales y contenidos, desarrollo profesional de docentes y directivos, atención pertinente a grupos vulnerables y emergentes; tecnología, comunicación y educación; gestión, política pública y educativa; y fomento a la equidad.

La Declaración Real de Catorce concluye que la potenciación de las capacidades y fortalezas de la Red de Redes demanda la definición de las autoridades federales y de los estados para la implementación de los acuerdos del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), respecto de la figura jurídica de las Unidades UPN y la asignación de los recursos correspondientes para el beneficio del desarrollo educativo del país.

Durante la Segunda Reunión del Colegio Nacional de Directores, se encontraban presentes la secretaria académica Aurora Elizondo Huerta; la coordinadora de Posgrado de la Unidad Ajusco, Rosa María Torres Hernández; la directora de la Unidad UPN San Luis Potosí, y anfitriona en el estado, Yolanda López Contreras; el director de Servicios Jurídicos, Mario Carlos Villa Mateos; y los directores de las Unidades UPN del interior de la República. ●

# Primer informe de actividades de la UPNECH

**L**a Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua (UPNECH) cumplió su primer año como organismo descentralizado, conformado por 10 campus universitarios: Chihuahua, Juárez, Parral, Camargo, Creel, Cuauhtémoc, Delicias, Guachochi, Madera y Nuevo Casas Grande, gobernados por una Honorable Junta Directiva que preside la rectora Patricia Caballero Meneses.

El pasado 27 de octubre, durante una sesión pública, la doctora Caballero Meneses presentó su Primer Informe de Actividades, acompañada de los integrantes de la Honorable Junta Directiva: Jorge Mario Quintana Silveyra, secretario de Educación, Cultura y Deporte; Jaime Ramón Herrera Corral, secretario de Hacienda; Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN; Jesús Enrique Seáñez Sáenz, rector de la Universidad Autónoma de Chihuahua; Pedro Barrera Valdivia, miembro distinguido del sector académico; María Teresa Montero Mendoza, miembro distinguido del sector académico; Brenilda Carrillo Flores, secretaria académica; y Juan Campos Gutiérrez, secretario Administrativo.

La rectora de la UPNECH reconoció el interés y el compromiso de la comunidad universitaria, el trabajo colegiado que ha desarrollado cada uno de los campus, los encuentros académicos de carácter estatal y la motivación por construir, por buscar los puntos de convergencia en el quehacer cotidiano de la institución.

Además, destacó que durante este primer año de gestión se han tenido logros importantes que marcan el rumbo hacia un futuro prometedor, lleno de desafíos: la Primera Reunión Ordinaria de la Honorable Junta Directiva; la entrega de nombramientos a los secretarios académico y Administrativo; la conformación del Primer Consejo de Calidad; la formalización de la entrega por parte de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua a la UPNECH; la obtención del Registro Federal de Contribuyentes de la UPNECH; la organización para la administración de los recursos; la conformación de la Comisión Estatal para el Otorgamiento del Estímulo al Desempeño Docente y la emisión de su primera convocatoria; el cambio de denominación de sedes o subsedes por el de Campus Universitarios; la conformación de la Comisión Estatal para el Otorgamiento de Beca Comisión y Beca para Estudios de Posgrado y la publicación de su primera convocatoria, y la creación de la Primera Comisión Mixta para la Selección, Admisión y Promoción del Personal No Docente.

La rectora Patricia Caballero Meneses detalló que la UPNECH cuenta con 21 académicos investigadores que desarrollan 14 proyectos encaminados a analizar y conocer la realidad educativa del estado de Chihuahua. Entre los que destacan un diagnóstico estatal de la investigación educativa, la elaboración de los estados del conocimiento sobre historia e historiografía de la educación y la subárea de epistemología con un periodo de estudio de 2002 a 2012.

Por último mencionó que se encuentran en preparación los documentos normativos: Estatuto Orgánico; los reglamentos para el Otorgamiento del Año Sabático, los diplomados, el Consejo de Calidad, la Junta Directiva y la Comisión Académica Dictaminadora y los Lineamientos de Difusión.

Con información de la Dirección de Unidades UPN. 



# Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública

**A**l cierre de esta edición, el presidente de México, Enrique Peña Nieto, nombró a Emilio Chuayffet Chemor secretario de Educación Pública.

El nuevo titular de Educación nació hace 61 años en la ciudad de Toluca, Estado de México. Es licenciado por la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y cuenta con una larga trayectoria política.

Fue profesor e investigador de la Facultad de Derecho y del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, donde se especializó en Derecho Administrativo, Teoría del Estado, Sistema Representativo Mexicano y Federalismo Hacendario.

Inició su carrera política en 1976 en el Distrito Federal como subdelegado y luego delegado en Benito Juárez; en 1982 fue elegido presidente municipal de Toluca, y poco después secretario de Educación y de Gobierno del Estado de México, durante los gobiernos de Alfredo del Mazo González, Alfredo Baranda García y Mario Ramón Beteta Monsalve.

En 1989 fue designado procurador federal del Consumidor y un año después director general del Instituto Federal Electoral, cuando no era aún un organismo autónomo.

En 1993 se convirtió en gobernador del Estado de México, pero menos de dos años después dejó la gubernatura y fue nombrado por Ernesto Zedillo como Secretario de Gobernación, cargo que ejerció por más de dos años.

Chuayffet Chemor fue diputado durante la LIX legislatura (2003-2006), etapa en la que fungió como coordinador del Grupo Parlamentario del PRI, en sustitución de Elba Esther Gordillo, y en la LIX, cuando presidió la Cámara.

## Pacto por México

El hoy titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet, aseguró que en la reforma al sistema educativo planteada por el presidente Enrique Peña Nieto, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) es fundamental para lograr ese objetivo.

“Por supuesto que el magisterio es fundamental para lograr la reforma”, aseguró Chuayffet Chemor al término de la firma del Pacto por México, firmado el pasado 2 de diciembre por el Presidente de la República y los representantes de los partidos políticos Cristina Díaz (PRI), Gustavo Madero (PAN) y Jesús Zambrano (PRD), en el Alcázar del Castillo de Chapultepec.

El Pacto por México establece en el punto 1.3. Educación de Calidad y con Equidad, que:

“En los últimos años se ha avanzado de manera importante en la ampliación de la cobertura educativa. Los nuevos retos consisten en culminar esta expansión, pero sobre todo en elevar la calidad de la educación de los mexicanos para prepararlos mejor como ciudadanos y como personas productivas.

“Para ello, se impulsará una reforma legal y administrativa en materia educativa con tres objetivos iniciales y complementarios entre sí. Primero, aumentar la calidad de la educación básica que se refleje en mejores resultados en las evaluaciones internacionales como PISA. Segundo, aumentar la matrícula y mejorar la calidad en los sistemas de educación media superior y superior. Y tercero, que el Estado mexicano recupere la rectoría del sistema educativo nacional, manteniendo el principio de laicidad”. ◉



Emilio Chuayffet Chemor



# Ofrenda de muertos UPN, espacio para compartir memorias y cultura

**U**no de los valores añadidos que atesora la UPN es la presencia de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), pertenecientes a distintos pueblos originarios de México y que trae consigo la diversidad de culturas, saberes, tradiciones y lenguas de sus comunidades.

En este año escolar 2012-2013, los jóvenes pertenecientes a las comunidades: mixe, mixteco, zapoteco, chatino, tzotzil, náhuatl, ñhañhu, tzeltal, triqui, chol y raramuri, han montado la VIII Ofrenda de Muertos en la explanada de la Unidad Ajusco de la UPN.

La variedad de ritos ancestrales que cada comunidad practica para festejar a sus muertos, se conjuga en la UPN y da como resultado el montaje de una ofrenda multicultural, que en esta ocasión se elevó en tres niveles: Inframundo, Vida Terrenal, Cosmogonía, y un camposanto, con lo que se da cabida a los principales rasgos de los altares de las distintas comunidades.

El piso de la ofrenda es la representación de las tumbas en el cementerio, adornadas con flores y las velas que alumbran el camino de los difuntos hasta sus casas, en donde los esperan sus familiares con las ofrendas de comida, bebida y vestido.

El respeto a los muertos es una de las tradiciones más importantes de las culturas originarias. Los ancestros se invocan a lo largo del año para pedirles protección y auxilio. La fiesta de Día de Muertos es la fecha más importante de estos ritos, porque los difuntos viajan al mundo de los vivos para compartir el pan, el mezcal, el agua y los alimentos con sus familiares y amigos.

La encargada de presentar la ofrenda, Mireya Serrano González, estudiante del quinto semestre de la LEI, invitó a Alejandro Miranda Ayala, representante del secretario de Educación Pública, a que le acompañara en su recorrido por la ofrenda. Mireya explicó que cada una de las cosas que se utilizan en el montaje simboliza un elemento de la cosmovisión de las diferentes culturas, el arco de flores, dijo, representa la entrada a la otra vida, así como la sal, las velas, las flores y los colores simbolizan los cuatro elementos.



“En las comunidades mixe, comentó Astruberta Guzmán, estudiante de primer semestre de la LEI, los niños representan a los difuntos y van de casa en casa saludando a las familias. En el umbral de la puerta dicen "ijky èjts xèk ènoaxtà", que podría traducirse como ¿me permite visitarlo?, se acepta la visita y se les ofrece comida, antes de retirarse los niños dan las gracias y continúan su camino a otras casas. Si en el transcurso del día la casa es visitada por muchos niños es señal de que han venido muchos difuntos a visitarnos”.

“En las comunidades zapotecas, dijo Silviano Mendoza, estudiante de quinto semestre de la LEI, el festejo inicia en la madrugada del día primero de noviembre, a las cuatro de la mañana los músicos y las autoridades comunitarias van al panteón por los difuntos, el cantor invita a los espíritus a recorrer el camino hacia la comunidad y regresar a sus casas. En la iglesia del pueblo esperan los familiares con flores y sahumerios para acompañar a sus difuntos a sus casas”.

La cultura zapoteca prepara su ofrenda en una mesa, o sobre un petate en el piso, y además de las flores, comida y mezcal, se ofrece pan redondo, hecho con la harina de trigo elaborada en la propia comunidad, y además en cada mesa habrá un pan en forma de figura humana por cada difunto.

Para que los difuntos que visitaron la VIII Ofrenda de la UPN no se perdieran en su camino, fueron guiados por la música de la Orquesta Filarmónica del Centro de Capacitación Musical Mixe de Tlahuitoltepec, bajo la dirección de Bonifacio Gutiérrez Vázquez, así como por la comunidad universitaria, hasta la explanada central de la Unidad Ajusco.



## Los programas académicos de la UPN apuntalan esta contribución cultural

Por su parte, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, estimó que entre los temas que “esta celebración nos propone, está la de valorar la diversidad, y ubicarnos como académicos y como ciudadanos del lado de los niños, niñas y jóvenes indígenas, de lado de los migrantes, de los pobres, de los excluidos de un sistema que no ha sido capaz de brindar genuinas oportunidades educativas a grandes segmentos de la población.

“Y ese es nuestro trabajo, el de todos, trabajadores administrativos, trabajadores académicos, compañeros y compañeras, alumnos en formación en las licenciaturas y los posgrados, desde luego también de la administración.

“En la Universidad Pedagógica Nacional, en todas sus Unidades, hay una renovación del compromiso ético con la instrucción educativa, hay mayores capacidades para generar conocimientos y proponer intervenciones pedagógicas respetuosas de la diversidad.

“Hoy, con todos ustedes colegas, amigos, queremos compartir el orgullo que sentimos por tener alumnos de muchos de nuestros pueblos indígenas, que generosamente para esta ocasión han traído de sus casas tradiciones que son también las nuestras.


“Por segunda ocasión, tenemos el placer de oír a la extraordinaria Banda Mixe de Santa María Tlahuiltotepec, ellos vinieron en diciembre del año pasado para acompañarnos, pero también para gestionar el reconocimiento del Bachillerato Ayuujk Polivalente, proyecto educativo de enorme valía, que sin embargo, ha topado con obstáculos que seguramente el maestro Alejandro Miranda, representante del secretario de Educación Pública, nos va a ayudar a superar”, aseguró la doctora Ortega Salazar.

La rectora de la UPN recordó también que en los últimos 15 años, “han recibido su título profesional más de 20 mil docentes indígenas, que constituyen un contingente muy importante [...] para lo que fue necesario desplegar esfuerzos de investigación, original, pionera en muchos de los campos que se cultivan en la institución.

“Al paso del tiempo, disponemos de un acervo de conocimiento que, hoy, es patrimonio vivo de una institución que actúa como Red Nacional gracias a sus 76 Unidades, entre las que más de la mitad ofrecen la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena y atienden el desarrollo profesional en el nivel de posgrado de profesores en servicio.

“Los programas educativos de toda nuestra Red han renovado sus planes de estudio, con mucho debate, con muchas diferencias. Este esfuerzo que ha sido reconocido por su buena calidad a través de los CIES y de los mecanismos que se han preparado para evaluar a las instituciones de educación superior.

“Lo más importante sin embargo, es que muchas generaciones de alumnos y profesores, entre quienes hoy reconozco a profesores fundadores de estos programas, han sostenido un compromiso activo con la justicia y con la equidad sin denuedo del rigor y la disciplina propia de la academia.

La ofrenda fue diseñada y montada bajo la dirección de la Coordinación de Estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena 2012: Silvia-no Mendoza, quinto semestre; Marcos Ventura Vázquez, tercer semestre; Austreberta Guzmán Domínguez, primer semestre; y Leonel Florencio, quinto semestre; con la colaboración de los estudiantes de la LEI, la Rectoría, la Coordinación del Área Académica Diversidad e Interculturalidad y la Subdirección de Recursos Materiales y Servicios. 



Adalberto Rangel, director de Unidades UPN; Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica; Sylvia Ortega Salazar, rectora; y Alejandro Miranda, en representación del secretario de Educación

## BECAS

### Programa de Becas de Cooperación Horizontal-Reciprocidad Chile-México\*

*Convoca:* gobierno de Chile.

*Cierre de convocatoria:* 23 de noviembre.

*Objetivo:* estrechar lazos entre las dos naciones. Dirigido a: interesados en estudiar una maestría.

*Beneficios:* transportación aérea México-Chile-México, costo de matrícula, colegiatura y costos de titulación, asignación mensual para manutención, seguro de vida, salud y accidentes, asignación única para compra de textos y materiales de estudio; asignación única, cuando su promedio académico sea igual o superior a 5.5, para apoyo a gastos de tesis.

*Requisitos:* copia de la carta de aceptación definitiva del programa de estudios elegido, emitida por la autoridad competente de la institución de educación superior chilena; copia del certificado médico de buena salud, así como de la certificación de título profesional de la universidad de la que egresó, debidamente legalizada. Currículum vitae detallando antecedentes laborales y académicos. Breve descripción de los motivos para estudiar en Chile, los objetivos de los estudios a realizar y su aplicación al regresar a México. Breve descripción del tema de tesis que pretende realizar. Copia de carta de recomendación académica y de carta de recomendación de la institución en la que labora, en la que se especifique con claridad su interés para que realice estudios en Chile.

*Fecha aproximada de inicio de estudios:* marzo-septiembre de 2013.

*Más información:* en el portal web <http://amexcid.gob.mx>

### Programa de Movilidad Estudiantil de la Alianza del Pacífico\*

*Convoca:* gobierno de Chile. Cierre de convocatoria: 23 de noviembre.

*Objetivo:* desarrollen una pasantía de cotutela o una estadía de investigación con un tutor chileno por un máximo de dos periodos académicos, en una de las universidades participantes.

*Dirigido a:* estudiantes de doctorado y profesores universitarios interesados. *Beneficios:* transporte Internacional ida y vuelta. Asignación mensual para manutención. Seguro de vida, salud y accidentes, por hechos o siniestros que le afecten dentro del territorio chileno mientras la beca se encuentre vigente.

*Requisitos:* hoja de registro de la Secretaría de Relaciones Exteriores debidamente llenada y firmada y con fotografía a color y carta compromiso, cuestionario relativo al plan de trabajo y la exposición de motivos de la Secretaría de Relaciones Exteriores, debidamente contestado en original y copia; formulario de solicitud de la beca AGCI, debidamente completado y firmado. Carta de aceptación definitiva de la universidad chilena que indique la fecha de inicio y término de las clases y en la que claramente se indique que la aceptación se realiza en el marco de un convenio suscrito entre dicha universidad y la universidad mexicana de origen del candidato, que contemple la exención de costos académicos. Carta de postulación de la universidad mexicana de origen (original y copia). Certificado médico de buena salud.

*Fecha de inicio de estudios:* 1 de marzo de 2013.

*Más información:* en el portal web <http://amexcid.gob.mx>

### Beca de Excelencia Académica de la Universidad Jesuita de Guadalajara

*Convoca:* Universidad Jesuita de Guadalajara.

*Cierre de convocatoria:* 14 de diciembre.

*Objetivo:* apoyar financieramente a los jóvenes mexicanos con aptitudes, interés y talento, que necesiten apoyo para pagar las colegiaturas de su carrera universitaria.

*Dirigido a:* estudiantes de escasos recursos que quieran ingresar a estudiar una licenciatura.

*Beneficios:* continuar con los estudios universitarios. Las becas del ITESO se mantienen durante toda la licenciatura, siempre y cuando se cumpla con el promedio académico. *Requisitos:* ser mexicano, someterse a concurso entre alumnos de preparatoria con empatía por el desarrollo comunitario, promotores de una sociedad justa y un promedio mayor o igual a 95.

*Más información:* en el portal web [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/ITESO/Aspirantes/Licenciaturas/Becas\\_financiamiento/12B-diptico-becas\\_Final.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/ITESO/Aspirantes/Licenciaturas/Becas_financiamiento/12B-diptico-becas_Final.pdf)

### Becas de inversión en el conocimiento

*Convoca:* Conacyt.

*Cierre de convocatoria:* 31 de diciembre.

*Objetivo:* complementar y enriquecer su formación y experiencia en una institución extranjera de alta calidad.

*Dirigido a:* Instituciones de Educación Superior, Centros e Institutos de Investigación (IES/CII), a que postulen a becarios Conacyt nacionales para solicitudes de beca mixta en las modalidades: al extranjero, de movilidad nacional, en los sectores de interés, y en programas de doble titulación.

*Beneficios:* monto de manutención por \$15,000 M.N., mensualmente, que resulta de sumar el monto de manutención nacional mensual con un monto complementario de beca mixta. Apoyo mensual para compra de seguro médico por \$670 M.N. Apoyo por única vez para gastos de transportación por \$6,000 M.N.

*Requisitos:* carta de aceptación oficial firmada por su co-tutor, señalando las fechas de inicio y término de la estancia. Programa de trabajo con objetivos específicos, resultados esperados y calendario de actividades a realizar avalado por el tutor nacional y el co-tutor o responsable de la institución donde realizará la estancia. Para el caso de estancias en los sectores de interés, se deberá adjuntar una carta de la institución, empresa, organismo o dependencia receptora indicando la pertinencia de la estancia, detallando la problemática a resolver y el beneficio esperado. El coordinador del PP debe asegurarse que las instituciones de destino sean de reconocido prestigio y que las actividades a realizar durante la estancia contribuyan a los objetivos de formación del PP.

*Más información:* en el portal web <http://www.conacyt.gob.mx>

### Becas del gobierno de Rumania\*

*Convoca:* Ministerio de Asuntos Exteriores del gobierno de Rumania.

*Cierre de convocatoria:* 25 de enero de 2013.

*Objetivo:* estrechar lazos académicos entre ambas naciones.

*Dirigido a:* estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de universidades mexicanas.

*Beneficios:* se ofrecerá un año de idioma rumano a los candidatos que no hablen el idioma. Exención de los costos de matrícula. Asignación mensual para cubrir los gastos de hospedaje y alimentación.

En caso de que haya habitaciones disponibles, los becarios serán hospedados gratuitamente en dormitorios oficiales de la universidad. Asimismo, se les brindará el servicio de comedor a precios económicos, el cual deberá ser pagado por los becarios. *Requisitos:* copia del título profesional, legalizado y con traducción oficial al rumano, francés o inglés. Para estudios de posgrado deberá presentar copia de todos los diplomas o títulos obtenidos, legalizados y con traducción oficial al rumano, francés o inglés. Acta de nacimiento, legalizado y con traducción oficial. Copia de las dos primeras hojas de pasaporte vigente. Certificado médico de buena salud. Curriculum vitae, máximo 5 hojas (original y copia), redactado en rumano, francés o inglés o con traducción oficial a esos idiomas. Cuatro fotografías a color tamaño pasaporte recientes. *Áreas de estudio:* se les da prioridad a educación, cultura y civilización rumana, periodismo, estudios técnicos, etcétera. *Más información:* en el portal web <http://amexcid.gob.mx>

### Becas del gobierno de Finlandia\*

*Convoca:* gobierno de Finlandia.

*Cierre de convocatoria:* 15 de febrero de 2013.

*Objetivo:* realizar estudios de doctorado y estancias de investigación a nivel doctoral.

*Dirigido a:* interesados en realizar estudios de doctorado y estancias de investigación a nivel doctoral.

*Beneficios:* asignación mensual de 1,200 euros equivalentes a \$19,866.56 M.N. para cubrir los gastos de hospedaje y alimentación.

*Requisitos:* copia de los títulos de licenciatura, maestría y, en el caso de investigaciones doctorales,



constancia de estar cursando un programa de doctorado. Constancia de materias y calificaciones obtenidas en la licenciatura y en los estudios de maestría indicando promedio. Currículum vitae. Dos cartas de recomendación. Certificado que acredite un buen dominio del idioma finlandés, sueco o inglés, extendido por una institución reconocida a nivel internacional. Plan de estudios o de investigación a realizar en Finlandia. Invitación oficial del supervisor académico de una institución de educación superior en Finlandia. Certificado médico de buen estado de salud, y copia del acta de nacimiento. *Áreas de estudio:* todas las áreas. *Duración:* 3 a 9 meses. *Más información:* en el portal web <http://amexcid.gob.mx>

## INVITACIONES

### I Congreso Internacional de la Red de Medio Ambiente

*Convoca:* Instituto Politécnico Nacional, a través de La Red de Medio Ambiente del IPN. *Fecha del evento:* 7 al 9 de noviembre. *Objetivo:* abordar la importancia y necesidad de conservar el patrimonio paisajístico. *Dirigido a:* estudiantes de licenciatura y posgrado. *Lugar:* Querétaro, Querétaro, México. *Más información:* Pedro Joaquín Gutiérrez Yurrita, al correo electrónico [pedro\\_joaquin\\_gutierrez@yahoo.com.mx](mailto:pedro_joaquin_gutierrez@yahoo.com.mx), al tel. 5729-6000 ext. 52701, o en el portal web <http://www.ciemad.ipn.mx/ eventos>

### Curso de oratoria

*Convoca:* Dirección de Difusión y Extensión Universitaria UPN. *Fechas del curso:* 12 al 28 de noviembre. *Objetivo:* desarrollar las capacidades comunicativas en el lenguaje oral. *Dirigido a:* toda la comunidad universitaria.

*Lugar:* auditorio A de la UPN.

*Más información:* a través del portal web [www.elpisoazul.com](http://www.elpisoazul.com)

### VI Certamen Internacional de Relato Breve sobre Vida Universitaria

*Convoca:* Universidad de Córdoba, España. *Cierre de convocatoria:* 30 de noviembre. *Objetivo:* conocer la vida universitaria de los estudiantes en diferentes contextos sociales y estrechar lazos entre los participantes. *Dirigido a:* cualquier persona, con independencia de su nacionalidad o residencia, con la única excepción de los integrantes del jurado. *Bases:* envío mediante correo electrónico a la dirección [certamenrelatobreve@uco.es](mailto:certamenrelatobreve@uco.es). En el asunto del correo se hará constar "Certamen relato breve", debiendo figurar el cuerpo del mensaje vacío de contenido, no debiendo figurar nada escrito. El relato irá en un fichero adjunto en formato Word, con su título correspondiente y el pseudónimo del autor. *Premios:* primer premio de 1,000, un segundo premio de 500 y un tercer premio de 300 para los relatos breves que determine el jurado de selección, sujeto a la retención tributaria legalmente establecida. Se establecen además siete Accésit para los siete relatos finalistas. *Más información:* en el portal web <http://becas.universia.net.mx>

*certamenrelatobreve@uco.es*. En el asunto del correo se hará constar "Certamen relato breve", debiendo figurar el cuerpo del mensaje vacío de contenido, no debiendo figurar nada escrito. El relato irá en un fichero adjunto en formato Word, con su título correspondiente y el pseudónimo del autor. *Premios:* primer premio de 1,000, un segundo premio de 500 y un tercer premio de 300 para los relatos breves que determine el jurado de selección, sujeto a la retención tributaria legalmente establecida. Se establecen además siete Accésit para los siete relatos finalistas. *Más información:* en el portal web <http://becas.universia.net.mx>

### Programa de apoyo a la formación de la ciudadanía\*

*Convoca:* Fundación Ayuda, Formación e Integración del Discapacitado (AFIM), España, y la Universidad Rey Juan Carlos, España. *Fecha límite para solicitar apoyo:* 31 de diciembre de 2012.

*Objetivo:* facilitar el acceso a la formación de jóvenes y adultos.

*Dirigido a:* interesados en obtener las becas.

*Beneficios:* contar con la beca de formación on-line para hispanoparlantes de todo el mundo para estudiar cinco cursos de libre elección a escoger por el becado, de entre los más de 140 de los que dispone la plataforma de formación en [www.formacionsinbarreras.com](http://www.formacionsinbarreras.com)

*Duración de los cursos:* un año. *Más información:* en los portales web <http://www.fundacionafim.org> y <http://amexcid.gob.mx>

### II Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa

*Convoca:* Investigación Cultural y Educativa Construyendo A. C., y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa A. C. *Fecha del evento:* 13 al 16 de marzo de 2013. *Objetivo:* compartir y difundir las experiencias en la aplicación de modelos educativos exitosos, y abrir un espacio de diálogo para analizar y discutir temas neurálgicos de la educación en Iberoamérica desde diferentes visiones y posturas para generar propuestas viables que puedan elevar la calidad educativa en la región. *Dirigido a:* estudiantes, docentes directivos, investigadores y funcionarios de educación básica, media superior y superior

*Ejes temáticos:* Calidad educativa. Puntualidad, pertinencia y congruencia; Evaluación cualitativa contra evaluación cuantitativa en el modelo de competencias; Las TIC como herramienta para elevar la calidad educativa; Planeación y gestión educativa. Hacia una política educativa eficiente; El nuevo docente iberoamericano. Competencias para la construcción de un modelo de excelencia; Metodología,

técnica y didáctica. El reto de impartir contenidos y construir competencias. *Sede:* León, Guanajuato, México.

*Más información:* en el portal web [www.ciceac.com](http://www.ciceac.com)

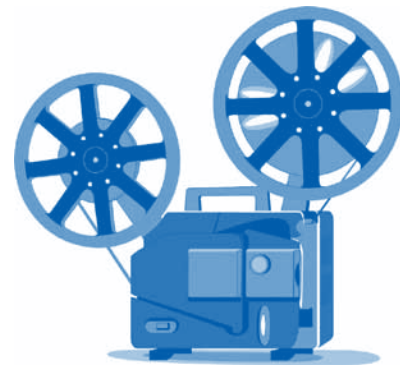
### Revista científica de TV Factor Ciencia

*Convoca:* Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11. *Objetivo:* ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo. *Dirigido a:* todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.

*Oferta:* en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional. *Horarios:* lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.

**\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.**

# Cartelera académica y cultural de noviembre\*



## CINE CLUB

### Difusión Cultural

Ciclo: Si no te aterras es porque estás muerto

*El exorcista (Estados Unidos, 1973)*

William Friedkin

6 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

*Hasta el viento tiene miedo (México, 1968)*

Carlos Enrique Taboada

8 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

*Miseria (Estados Unidos, 1990)*

Rob Reiner

13 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

*El cubo (Canadá, 1997)*

Vicenzo Natali

15 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

*El descenso (Reino Unido, 2005)*

Neil Marshall

20 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

*El ojo (Hong Kong, 2002)*

22 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

*Caso 39 (Estados Unidos, 2009)*

Christian Alvart

27 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

*Sepultado (Estados Unidos-España, 2010)*

Rodrigo Cortés

29 de noviembre

Auditorio B

12 y 16 horas

## CONFERENCIAS

### Área Académica 2

Indígenas en IES:

puntos para pensar el debate a partir de una lectura del caso de la UPN Ajusco imparte Gabriela Czamy Krischkautzky

Auditorio D

12 horas

### Área Académica 3

Atención a las emociones en procesos de apoyo psicopedagógico imparte: Leticia García, Colegio Gabriela Mistral

20 de noviembre

Auditorio D

16 horas

## EXPOSICIÓN

### Difusión Cultural

Pueblos negros de la costa chica continúa hasta el 7 de diciembre

Foro Azul Arte

9 a 14 y 16 a 18 horas

## MUESTRA

### Difusión Cultural

Muestra de talleres culturales

21 y 22 de noviembre

Auditorio Lauro Aguirre

12:30 horas

## MÚSICA

### Difusión Cultural

Concierto de piano

7 y 28 de noviembre

Auditorio Lauro Aguirre

13 horas

Gala de ópera

Homenaje a Enrique Jaso Mendoza

8 de noviembre

Auditorio Lauro Aguirre

18 horas

Escenia ensamble

Taller para cantantes

15 de noviembre

Auditorio Lauro Aguirre

12 horas

Concierto del INBA

María Luisa Teméz, mezzosoprano

José Luis Ordoñez, tenor

Carlos Alberto Pecero, piano

22 de noviembre

Auditorio Lauro Aguirre

11 horas

## TEATRO

Difusión Cultural

Pastorela Buenos contra malos

Taller de Teatro I

20 y 23 de noviembre

Explanada El ágora

13 y 18 horas

## VISITA GUIADA

Difusión Cultural

Centro Cultural Galería Border

9 de noviembre

Salida puerta 3 UPN

9 horas

\*Programación sujeta a cambios sin previo aviso