

gaceta



Entregan **becas de excelencia** a **estudiantes** de la UPN 12-13



Una perspectiva sobre **el abandono escolar**

La obra póstuma del académico de la UPN, Carlos Maya Obé, *El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación*, expone con todo rigor metodológico y conceptual uno de los fenómenos más preocupantes de la problemática educativa.

Para Carlos Maya, aseguró Lourdes Laraque, también académica de esta casa de estudios, “el abandono escolar se visualiza como una práctica con sentido, en donde el sujeto entiende su acción y sus consecuencias. De gran valor también me parece el deslinde conceptual entre categorías afines como rezago, deserción, pérdida y fracaso escolar.

“Maya es muy riguroso en la denominación conceptual de estos procesos, cuyo común denominador es la no permanencia del individuo en la institución escolar, fenómeno que a través de su trabajo en Valle de Chalco nos presenta en su dimensión real. 10-11

La UPN recibió reconocimiento por sus **programas de calidad**

El pasado 26 de noviembre, la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, recibió de manos del secretario de Educación Pública el certificado que acredita la calidad de 94% de los programas académicos de la UPN.

Durante la ceremonia que reunió a 61 instituciones de educación superior que han superado la ba-

rrera de 75% de su matrícula en programas con calidad acreditada, el entonces secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, dijo que la calidad de la educación superior es un imperativo para asegurar el avance científico y tecnológico del país, ya que es la base del desarrollo económico y socio-cultural. 8-9

SEGUNDA GENERACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

pp. 2 y 3

PRONUNCIAMIENTO DE REAL DE CATORCE

p. 4

FOMENTO EDITORIAL UPN EN LA UNAM

p. 5

CIUDADANÍA, EDUCACIÓN Y DIVERSIDAD

pp. 6 y 7

ENCARNACIÓN VÁZQUEZ Y JOSÉ LUIS ORDOÑEZ OFRECEN CONCIERTO EN EL LAURO AGUIRRE

pp. 14

RINDEN HOMENAJE A POBLACIÓN AFRO-MEXICANA DE LA COSTA CHICA

pp. 16 y 17

VISITAN LA UPN ALUMNOS DE LA NACIONAL DE MÚSICA

pp. 16 y 17

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Claudia Cecilia Moreno Pérez
Subdirectora de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Núm. 78, diciembre 2012-enero 2013. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.

Revisión: Armando Ruiz Contreras.

Diseño y formación: Rodrigo García García.

Fotografías: Gaceta UPN.

Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx

Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padirna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 5000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en diciembre de 2012 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Segunda generación de la con Tecnologías de la



Las Unidades UPN del Distrito Federal celebraron a la segunda generación de egresadas de la Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y la Comunicación (LEPTIC), formada por 88 educadoras de los Centros de Desarrollo Infantil Comunitarios de la Ciudad de México.

“Esta es una licenciatura que entre sus haberes cuenta con el trabajo que desde los años setenta desarrollaron varios grupos de educadores en los Centros de Desarrollo Infantil, recordó el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña. Hoy estamos cerrando periodos históricos y heredando a los jóvenes la visión de justicia e igualdad con que iniciaron aquellos otros jóvenes.

“Hace cuatro años, la rectora Sylvia Ortega Salazar nos indicó de forma muy clara y muy precisa que había que atender a las trabajadoras de la educación de los Centros de Desarrollo Infantil del gobierno del Distrito Federal.

“Nos indicó que el plan de estudios tendría que tener las siguientes características: recuperar la visión de ese vínculo permanente que tiene la Universidad con la comunidad, y trabajar sobre perspectivas pedagógicas, destrezas profesionales y con el apoyo de las nuevas tecnologías. Esta política la plasmamos en un programa de licenciatura que se cursa en tres años y del que hoy vemos egresar a la segunda generación”, destacó.

En sus cuatro años, la LEPTIC ha roto marcas de importancia, en su primera generación obtuvo 66% de eficiencia terminal, y en esta segunda generación alcanzó 88% en el mismo rubro.

“Esta licenciatura, reconoció Ruiz de la Peña, no hubiera sido posible sin la colaboración de los directores de las Unidades UPN en el Distrito Federal y de los coordinadores de la LEPTIC: Silvia Menéndez Pérez, Lilián García Luna Cortés, Maribel Gallegos Molina, Martín Medina Arteaga, Claudio Escobar Cruz, Jesús Castañeda, Carolina Sánchez y María Teresa Guzmán Morales.

Licenciatura en Educación Preescolar Información y la Comunicación

“Si no hubiéramos tenido esta conjunción entre la Rectoría de la UPN; el secretario de Educación del DF, Pablo Martínez de la Rocca; los directores de las Unidades UPN; los coordinadores y los estudiantes que trabajaron día y noche para cumplir con el programa –porque no era solo asistir a las aulas digitales, sino también estar al pendiente de correos, redes, comunicaciones que llegaban incluso en la madrugada–, y alcanzar el aprendizaje significativo, no hubiera sido posible este logro.

“Debo añadir al equipo de la maestra Jacqueline Pardo, que nos mantuvo vinculados permanentemente a la UPN, los estudiantes, los profesores y los responsables del programa en la Secretaría de Educación del DF.

“Todo esto ha hecho que hoy la UPN atienda permanentemente a 800 estudiantes de esta licenciatura, con el apoyo de este equipo maravilloso de profesores.

“Por último quiero recordarles que sigan paso a paso, que no abandonen, porque ya hicieron el mayor esfuerzo y solo les resta sacar el grado, y tengo confianza en que lo harán en los próximos seis meses”, animó el director de Unidades UPN a las recién egresadas de la LEPTIC.

María Eugenia García Bautista, egresada

Por su parte, la representante de la segunda generación de la LEPTIC, María Eugenia García Bautista, se congratuló de pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional, institución que dijo “creyó en nosotras, cuando durante muchos años habíamos sido ignoradas en los procesos de actualización propuestos por la SEP, y cuando mucho podíamos acudir a los cursos monográficos que ofrecían las editoriales que promocionaban sus libros.

“Fue hasta que vimos el mapa curricular de esta licenciatura y su enfoque por competencias, cuando entendimos que lo que habíamos hecho no era suficiente, porque necesitábamos estrategias y metodologías formales adecuadas a las actuales tecnologías educativas.

“La dinámica cordial y afectiva de la directora de Educación Prescolar y Básica del DF, Jacqueline Pardo, y nuestros maestros, nos brindaron no solo la posibilidad de actualizarnos sino también nos han provisto de herramientas didácticas y pe-

dagógicas que nos han permitido completar nuestra formación como educadoras, y con el apoyo de las TIC hemos logrado construir competencias orientadas al diseño de estrategias educativas apegadas a las características, intereses y necesidades de nuestros niños”.

En la ceremonia de entrega de reconocimientos a las egresadas de la segunda generación de la Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y la Comunicación, estuvieron presentes la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar; el secretario de Educación del DF, Pablo Martínez de la Rocca; el coordinador general de Educación de la Secretaría de Educación del DF, Gonzalo Javier Suárez Prado; la directora de Educación Preescolar básica del DF, Jacqueline Pardo; la directora de la Unidad UPN Centro, Maricruz Guzmán Chimio; la directora de la Unidad UPN Azcapotzalco, Nancy Benítez Esquivel; la directora de la Unidad UPN Norte, Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla; la directora de la Unidad UPN Sur, Concepción Hernández; el director de la Unidad UPN Oriente, Marcelino Martínez Nolasco; y en representación de Guadalupe Quintanilla, directora de la Unidad UPN Poniente, Teresa Guzmán Morales. ●



Pronunciamiento de Real de Catorce

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución pública de educación superior con 34 años de existencia, que surge como respuesta a la necesidad de formar profesionales para la transformación de la educación en el país.

Como proyecto académico de carácter nacional, tiene presencia a lo largo y ancho del nuestro territorio mediante una Red con capacidad instalada, flexible y eficiente que integra 77 Unidades UPN y 208 subsedes, operadas por profesores especializados para conducir procesos de formación, intervención, investigación y difusión de la cultura en el ámbito educativo.

En su trayectoria, ha instituido principios rectores que la singularizan en el marco del sistema educativo nacional, entre los que sobresalen su compromiso con el rigor científico y el mérito académico; su búsqueda constante por incrementar su impacto social; su dedicación a la diversidad, la perspectiva de género y la sustentabilidad; su disposición a entender los problemas educativos locales, regionales y nacionales con el fin de impulsar la mejora de la calidad de la educación con una perspectiva de equidad.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), suscrito en 1992, transfirió las Unidades UPN a los estados, lo que debilitó su esquema organizacional, pero no minó su capacidad para responder eficaz y eficientemente a las necesidades de formación y actualización de los maestros en servicio.

La UPN ha logrado enfrentar condiciones adversas derivadas de la indefinición jurídica, la restricción presupuestal y la falta de inversión en su infraestructura. Su compromiso con la educación en el país se manifiesta en el diseño y operación de programas educativos pertinentes y relevantes, que han tenido como productos, entre otros: la nivelación de 250 mil profesores de educación básica registrados en la Dirección General de Profesiones; la titulación de 17 mil profesores indígenas en los últimos seis años; la actualización de más de 40 mil profesionales de la educación a través de su oferta virtual; la superación profesional de 16 mil 331 posgraduados en los últimos tres años y la formación continua de decenas de miles de profesores y directivos de educación básica y media superior. A la fecha, la Red Nacional de la UPN ha integrado 99 programas al Catálogo Nacional de Formación Continua.


Actualmente esta casa de estudios cuenta con 73 miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y 108 académicos reconocidos por el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep). Durante los últimos seis años, la UPN logró la aprobación y financiamiento de 46 proyectos de investigación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) y fomentó tanto la movilidad académica como las estancias posdoctorales y de investigación de los miembros de la Red en instituciones de educación superior nacionales e internacionales.

La Universidad desarrolla 94 proyectos de investigación con recursos propios dirigidos por investigadores de alto nivel; se despliega un intenso programa editorial especializado en problemas de educación básica principalmente; participa con asesorías y acompañamiento en el diseño y evaluación de políticas educativas y sociales. Los miembros de la Red otorgan una alta prioridad a la intervención pedagógica en los distintos ámbitos socioeducativos, lo que facilita el conocimiento directo de las prácticas de los docentes e incrementa la capacidad para proponer cambios sustantivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de la constante realización de congresos, simposios y encuentros académicos internacionales, regionales, estatales y locales, mantiene diálogos con expertos, profesores y académicos con los que comparte intereses y compromisos.

La Red de Redes de la UPN tiene capacidad en todo el país para dar respuesta oportuna y coordinada a grandes problemas educativos. Su conocimiento del campo le da autoridad académica para contribuir a la transformación que el sistema educativo nacional requiere, sobre todo en lo referente a las didácticas especiales y al dominio de contenidos; el desarrollo profesional de docentes y directivos; la atención pertinente a grupos vulnerables y emergentes; el uso de las tecnologías para la educación y la gestión del conocimiento y los sistemas educativos.

La potenciación de las capacidades y fortalezas de la Red de Redes, demanda la definición de las autoridades federales y de los estados para la implementación de los acuerdos del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), respecto de la figura jurídica de las Unidades y la asignación de los recursos correspondientes.

México cuenta con una Universidad dedicada a los maestros, a la investigación educativa y a la promoción de la equidad y la justicia. La UPN es un valioso recurso público que puede aportar a la transformación educativa que necesita el país. Esperamos el respaldo de las autoridades educativas para cumplir con nuestra responsabilidad.

Declaración acordada en la Antigua Casa de Moneda de Real de Catorce, S.L.P, recinto de la Reunión del Colegio Nacional de Directores de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrado los días veintiséis, veintisiete y veintiocho de septiembre de dos mil doce. 

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


RECTORÍA

PLENO DEL COLEGIO NACIONAL DE DIRECTORES DE LAS UNIDADES UPN

Fomento Editorial UPN en la UNAM

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Subdirección de Fomento Editorial, estuvo presente en el Encuentro Nacional del Libro Universitario 2012.

La muestra de colecciones y títulos de editoriales universitarias se mantuvo abierta al público del 6 al 10 de noviembre, en el jardín central de Ciudad Universitaria, "Las Islas".

De acuerdo con los organizadores, el evento representó una estupenda oportunidad para adquirir a precios muy competitivos los materiales bibliográficos publicados por las instituciones de educación superior adscritas a la Red Metropolitana Altexto y, en esta ocasión, a las ediciones de instituciones del interior de la República. 



Ciudadanía, educación y diversidad

Organizado por los académicos Elba Gigante, Gloria Ornelas y Ernesto Díaz Couder, del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, se llevó a cabo la primera parte del ciclo de conferencias Relación entre Ciudadanía, Educación y Diversidad.

Distribuidos en 10 fechas a lo largo de los meses agosto de 2012 a mayo de 2013, los conferencistas se han propuesto profundizar en uno de los temas que más preocupan a los educadores de nuestro país y del mundo: la formación de ciudadanos y su contribución al desarrollo y consolidación de países democráticos y con amplio sentido de la diversidad cultural y lingüística.

El ciclo dio inicio el 22 de agosto con la participación de la investigadora de la Universidad Mayor de San Simón, Bolivia, Sarela Paz Patiño, quien dictó la conferencia Ciudadanías plurales y modelos educativos plurales: ¿desafíos de una modernización del Estado o transformaciones del Estado?

El 13 de septiembre, tocó el turno a la académica Magdalena Gómez Rivera, que abordó el tema Ciudadanías culturales diferenciadas: entre el individuo y el pueblo.

La tercera conferencia del ciclo, realizada el 4 de octubre, estuvo a cargo del académico Ernesto Díaz Couder Cabral, quien señaló en su ponencia que es erróneo considerar una sola lengua como símbolo de la identidad nacional y de ciudadanía, puesto que en México no existe una identidad etnolingüística porque la diversidad de lengua y culturas nos acercan más a la idea del cantón suizo.

El contenido de la conferencia de Díaz Couder versó sobre Diversidad lingüística y ciudadanía en la educación, de la que destacó la fractura que sigue existiendo entre lengua e identidad, debido a que aún no se ha resuelto la relación que deben guardar las dos tradiciones culturales de México: la europea y la mesoamericana.

“La concepción y tratamiento de la diversidad lingüística en Europa atiende a su propia tradición intelectual y política, en tanto que en México aplicamos los principios intelectuales y culturales europeos a una situación distinta, ya que se aplica a un sector de la población, los pueblos indígenas, que construye la relación entre lengua, política y ciudadanía sobre principios distintos. Esta diferencia se manifiesta en la ineficacia e incongruencia de los proyectos educativos diseñados para los pueblos indígenas”, expuso.

El 25 de octubre, tocó el turno a la académica Elba Gigante Rodríguez, quien habló acerca de las Concepciones y prácticas de ciudadanía en programas de educación superior. La universidad, dijo la especialista, es el lugar en donde los estudiantes se apropian no solo del conocimiento profesional, sino también de la formación ética y ciudadana.

Gigante Rodríguez propuso en su ponencia descubrir el potencial de las instituciones educativas para la construcción de ciudadanía a partir de la implicación de los formadores en ese proceso y la recuperación de experiencias y concepciones que consideró propicias para ese propósito.

“La cuestión de la ciudadanía tiene una ínfima presencia en los programas de formación de profesionales de la educación, con frecuencia ésta se reduce al estudio de los contenidos que deben ser tratados en el currículum de la educación básica.

“Por ende las concepciones y las prácticas orientadas a la construcción de una ciudadanía participativa y crítica entre los estudiantes deben ser rastreadas en las prácticas formativas cotidianas que, como es sabido, inciden más que los discursos en la configuración del desempeño personal y profesional de los futuros docentes o especialistas en el campo de la educación”.

La última conferencia de 2012 estuvo a cargo de la académica Gabriela Czarny Krischkautzky, quien abordó el tema Indígenas en instituciones de



educación superior: puntos para repensar el debate a partir de una lectura del caso de la UPN Ajusco.

La exposición se basa en la investigación que Czarny Krischkautzky desarrolla “sobre los significados que adquiere la escolaridad para estudiantes indígenas en la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco de la Ciudad de México.

“Particularmente y a través del trabajo realizado con jóvenes indígenas en la UPN, pretendo mostrar la heterogeneidad de condiciones en que se reproduce la construcción de la pertenencia étnico-comunitaria, así como algunos aspectos de la tensión que viven en la reconfiguración identitaria que se genera en los procesos de profesionalización en escenarios como una universidad pública en la Ciudad de México.

“Analizar estas experiencias, las que forman parte de lo que en la discusión se conoce como instituciones convencionales –esto es, no las recientes universidades interculturales o indígenas–, puede contribuir a reconocer los múltiples significados que tiene la Universidad en tanto espacio potenciador en sociedades que se definen, como México, pluriculturales.

“Asimismo, pretendo aportar al debate sobre el lugar que deben ocupar las universidades convencionales en la conformación de ciudadanías interculturales. Este concepto, acuñado por un amplio sector de las organizaciones indígenas y otras –aún desde la marginalidad y la subalternidad– implica a plenitud la igualdad de condiciones para que a través de estas nuevas formas de ciudadanía se aseguren su pervivencia y continuidad como colectividades socioculturales diferentes pero desde

un plano de igualdad que los incluya en el reconocimiento de su especificidad (López y Prada, 2009).

El ciclo de conferencias Relación entre Ciudadanía, Educación y Diversidad, continuará ofreciendo las aportaciones de los especialistas en las siguientes fechas:

31 de enero de 2013. Erasmo Cisneros Paz hablará sobre Los jóvenes indígenas en las escuelas secundarias del Distrito Federal.

21 de febrero de 2013. Leticia Vega Hoyos disertará sobre Ciudadanía, escuela y trabajo en adolescentes de la Ciudad de México.

14 de marzo de 2013. Jorge Martínez Zendejas abordará el tema Aproximaciones teórico-conceptuales en la relación ciudadanía y educación.

11 de abril de 2013. Gloria Ornelas Tavarez dictará la conferencia Discursos y prácticas sobre diversidad, ciudadanía y educación en egresados de la MDE, de la UPN Ajusco

9 de mayo de 2013. Antonio Carrillo Avelar expondrá el tema Hacia la construcción de una didáctica decolonial. El caso de una propuesta de formación docente del pueblo Icootd (huave).

Para obtener más información acerca de este ciclo organizado por el Cuerpo Académico Diversidad, Ciudadanía y Educación, llamar al 56 30 97 00 ext. 1390. ☎

“La concepción y tratamiento de la diversidad lingüística en Europa atiende a su propia tradición intelectual y política, en tanto que en México aplicamos los principios intelectuales y culturales europeos a una situación distinta, ya que se aplica a un sector de la población, los pueblos indígenas, que construye la relación entre lengua, política y ciudadanía sobre principios distintos”.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, te ofrece cinco licenciaturas:

- Administración Educativa
- Pedagogía
- Sociología de la Educación
- Educación Indígena
- Psicología Educativa

Consulta la convocatoria para el ciclo escolar 2013-2014, a partir del 26 de enero en:

www.upn.mx

Educar para Transformar

La UPN recibió reconocimiento por sus programas de calidad

En la calidad de la educación, aseguró, “se cifra, ni más ni menos, la viabilidad y el mejor futuro para México”. Por ello, consideró que “hemos trabajado siempre a favor del federalismo educativo en un marco de absoluto respeto a la autonomía y pluralidad universitaria de México, pues la educación superior de calidad abre oportunidades a los individuos y potencia la fuerza de la sociedad”.

Ante rectores y representantes de instituciones de educación superior de todo el país, el doctor Córdova apuntó que en estos seis años, “juntos hemos alcanzado logros en educación superior que nos habrán de convertir en una nación más competitiva en el mercado internacional, una nación con los profesionistas de calidad que México demanda”.

El titular de la SEP reconoció a las autoridades estatales, así como a los docentes, estudiantes, investigadores y representantes de la sociedad civil que han trabajado, “más allá de tintes políticos o partidistas, en nuestra cruzada por construir un México con más y mejores oportunidades para una educación de calidad.

“Las universidades deben responder hoy a demandas de formación y educación cada vez más heterogéneas y específicas, pues están llamadas a asumir nuevas responsabilidades en la sociedad del conocimiento”, señaló Córdova Villalobos



Macrosimulacro 2012

La brigada de protección civil de la Universidad Pedagógica Nacional, conformada por trabajadores de la Subdirección de Recursos Materiales y Servicios, es la encargada de poner en marcha el plan de evacuación que tiene contemplado la UPN en caso de sismos.

El objetivo estratégico del Macrosimulacro 2012 fue impulsar la cultura de la prevención entre los habitantes del Distrito Federal por medio de la auto-protección, aplicando los procedimientos de repliegue y evacuación como respuesta oportuna y ágil ante una emergencia mayor o desastre.

La hipótesis planteada por la Secretaría de Protección Civil, conforme a los datos del Atlas de Peligros y Riesgos de la Ciudad de México, fue la de un terremoto con magnitud de 8.1 grados en escala de Richter, con epicentro a 30 km al sureste de San Marcos, Guerrero, a 69 km al sur de Acapulco, a profundidad de 12 kilómetros.

Los simulacros de la UPN tuvieron en consideración el turno matutino con una población de 3 mil 500 personas, y vespertino con población de 2 mil 500 personas. El tiempo de evacuación registrado fue de 2.0 minutos a las 11 de la mañana, y 2.3 minutos a las 5 de la tarde del 19 de septiembre de 2012. Cada simulacro duró 15 minutos.





En su oportunidad, el ex subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subrayó que “el gobierno de la República ha impulsado la calidad en la educación superior para construir una nación más fuerte. De ahí que las universidades han mostrado un creciente interés en ser acreditadas como centros de calidad, y que de 2006 a 2012 el número de instituciones reconocidas con tal distinción se hayan multiplicado por seis veces, al pasar de 65 a 338.

“La búsqueda de dicho reconocimiento, apuntó, ha llevado a las instituciones públicas a desplegar acciones dirigidas a mejorar el perfil de su personal académico, a atender sus déficits en infraestructura y equipamiento, lo que ha implicado inversiones por más de 48 mil millones de pesos, y a impulsar acciones orientadas a actualizar sus planes y programas educativos para asegurar su vigencia, calidad y pertinencia.

“De esta forma, afirmó el doctor Tuirán, las instituciones galardonadas han demostrado con sus acciones que es posible construir, apenas a la vuelta de unos cuantos años, un nuevo orden de cosas en la educación superior. Las acciones de la SEP, agregó, han estado encaminadas a fomentar la calidad en la educación que se imparte en las universidades”.

A nombre de las instituciones galardonadas, el rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, José María Leal Gutiérrez, subrayó el compromiso de las universidades públicas para impartir programas de calidad, a fin de formar jóvenes mejor preparados para desempeñarse en el ámbito laboral y que sus conocimientos sean adecuados a las necesidades de desarrollo del país.

La ceremonia de entrega de reconocimientos de calidad a instituciones de educación superior de todo el país contó con la presencia del secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares. ◉



Una perspectiva sobre el abandono escolar



“Maya es muy riguroso en la denominación conceptual de estos procesos, cuyo común denominador es la no permanencia del individuo en la institución escolar, fenómeno que a través de su trabajo en Valle de Chalco nos presenta en su dimensión real.

“Carlos nos dice que al rezago educativo se le ha asociado con el concepto de pérdida escolar, algunos autores señalan que cuando se aplica a la educación este concepto suele tener implicaciones economicistas vinculadas a los procesos de producción industrial y con ellos despersonalizan un proceso que es esencialmente individual y que implica crecimiento, pero se prefiere hablar de fracaso escolar. Al rezago educativo se le ha identificado también con la deserción, es decir con la situación de quienes iniciaron un ciclo escolar y lo abandonan”.

La doctora Laraque destacó que entre los temas que centraron su atención se encuentra lo que “el autor concibe como una hermenéutica cualitativa, ese enfoque que conlleva a la interpretación y que Carlos Maya ubica como una superación de la vieja dicotomía entre explicar y comprender.

“Cuánto hubiera deseado tener antes en mis manos el capítulo en el que Carlos explica con asombrosa claridad las categorías hábitos, campo, capital cultural, capital simbólico, estructura e institución. La mera explicación de estas categorías ya le da validez al libro, además las fusiona e integra en un riguroso engranaje

teórico-conceptual que le permite con facilidad encuadrar el objeto de estudio”.

El mayor legado de Carlos Maya

Por su parte, Sonia Comboni, investigadora de la UAM-Xochimilco, recordó que durante los largos años de trabajo y amistad con Carlos Maya, fue testigo de que de la misma manera en que el autor mantenía el más alto rigor metodológico en sus investigaciones, se aseguraba de explicar en los términos más claros y sencillos los conceptos más abstractos.

“Carlos acerca a los autores más difíciles a la lectura de quienes pueden comprenderlos sin conocerlos profundamente, los acerca de manera pedagógica a quienes se introducen en el pensamiento de dichos autores.

“El libro, producto de la tesis doctoral, es una invaluable obra, ejemplo de lo que implica la construcción de una investigación sumamente informada y sostenida teórica, metodológica, epistemológica e instrumentalmente. Nos enseña con sencillez y profundidad el camino de la investigación, la búsqueda incesante que implica ser un académico crítico, actuante y profundamente humano. Este libro es su mayor legado para nosotros, sus amigos, sus colegas y admiradores”.

La doctora Comboni, mencionó que la introducción del libro fue escrita por el académico de la UPN Nicanor Rebolledo, quien considera que al estar basado en la mirada integrada de la rea-

lidad social del autor, lo provee de herramientas analíticas necesarias para la transformación de la sociedad.

La comentarista consideró que en el texto se hace evidente “el hilo conductor del pensamiento de Carlos Maya, expresado en su pensamiento, su forma sistemática, clara y exhaustiva de proponer las innumerables rutas teóricas donde construyeron aquellos autores que según Carlos habían desbrozado el camino de sus estudios y en este caso el del abandono escolar.

“Los primeros capítulos nos brindan la posibilidad de comprender de una manera ágil y sencilla la profundidad de los planteamientos teóricos y metodológicos que explican realidades complejas... es decir espacios teóricos de la realidad desde perspectivas diversas, algunas complementarias y otras opuestas. Este análisis nos permite una introducción muy importante a la comprensión de las diversas teorías y sus fundamentos teóricos, sus enfoques, sus principales exponentes.

“El enfoque mayor lo caracterizaría, desde mi punto de vista, el esfuerzo inmenso por hacerlos comprensibles no solo a los investigadores versados en esta materia, sino también y sobre todo a la comprensión de los estudiantes, cuya formación fue una de sus grandes preocupaciones.

“En el tercer capítulo encontramos una muestra de la importancia de la discusión teórica. Elaborado finamente por su autor, plasma una búsqueda teórica exhaustiva, profunda y rica de las diversas corrientes de la interpretación del rezago educativo.

“El capítulo 4, ‘Una propuesta teórica, elementos para la construcción de una ¿nueva? perspectiva’, con esta duda permanente: es o no nuevo lo que él está planteando, esta ironía y la forma suave en que la planteaba, verdaderamente lo disfruté y me trajo a la memoria infinidad de recuerdos de las pláticas y discusiones que sostuvimos desde principio de los ochenta en Jalapa, en torno a los diversos autores; aquí se encuentra una propuesta teórica que refleja la personalidad de Carlos, quien suavemente polemizaba, decía lo que pensaba, incluso se oponía a lo que otros pensaban.

“En este capítulo trae a colación sus búsquedas teóricas y enfoque de lo que será posteriormente el análisis empírico en el municipio de Valle de Chalco, la figura de su análisis, su capacidad de síntesis y la profundidad del manejo de

las teorías que demuestran su comprensión aguda de autores tan diversos como complejos”, concluyó Sonia Comboni.

Un libro que se terminó con la ayuda de mucha gente

Por su parte, Claudia Benassini, académica de la Universidad Simón Bolívar, y esposa de Carlos Maya Obé, hizo hincapié en que las conclusiones que el autor apuntó para concluir su libro se habían quedado cortas.

“Son únicamente cuatro páginas de todo este texto, seguramente lo que Carlos esperaba era la observación de los lectores para incorporar todo el material que se quedó en su computadora y que sería el corolario de su investigación. Sin embargo, al dejar estas breves conclusiones, permite que otras personas puedan continuar con este trabajo que queda abierto para múltiples posibilidades”.

La doctora Benassini terminó su intervención “agradeciendo la confianza de las autoridades de la UPN, y de manera especial a los integrantes del equipo de trabajo de la Subdirección de Fomento Editorial, quienes me ayudaron a hacer la revisión del documento.

“Desde luego, también a Nicolás Rebolledo, quien fue el sinodal que Carlos esperaba que estuviera en su investigación; a todos los colegas, y en especial a Josefina Mora, que tuvo un papel importante para ayudarnos al armado del documento.

“Con este libro, la obra de Carlos trasciende, porque la posibilidad de estar en la biblioteca al libre acceso de los interesados en este tema permite que su trabajo trascienda a través de los otros”, expresó Claudia Benassini.

Por su parte, a nombre de la UPN, María Estela Arredondo, coordinadora del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, entregó los reconocimientos de participación a las comentaristas del libro.

El libro de Carlos Maya Obé, *El abandono escolar. Una perspectiva socio-cultural para su interpretación*, fue presentado el pasado 9 de noviembre. ●



Entregan becas de excelencia a estudiantes de la UPN

La Universidad Pedagógica Nacional se distinguió con 28 alumnos de excelencia en la ceremonia del pasado 27 de noviembre, donde autoridades de la SEP y de nivel superior reconocieron el trabajo, esfuerzo y dedicación de los alumnos que obtuvieron calificación promedio de 10 absoluto en el último ciclo escolar.

Alfonso Luna Martínez, alumno de quinto semestre de la Licenciatura en Pedagogía, recibió el reconocimiento a nombre de los becarios de la UPN Ajusco quienes acompañados por familiares y amigos se dijeron contentos y satisfechos por este logro.

Ante 300 jóvenes de excelencia, que representaron a los 9 mil 288 becarios en todo el país, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior, aseguró que “un logro de esta naturaleza, un logro tan importante no es obra de la casualidad, es resultado del esfuerzo, el empeño infatigable, la disciplina y la dedicación sostenida; su compromiso y perseverancia son sin duda cualidades encomiables”.

Seis de cada 10 son mujeres

Afirmó que con el fin de reducir las brechas de desigualdad en el acceso a la educación superior, el gobierno federal “ha realizado un esfuerzo sobresaliente y muy significativo para ofrecer un número cada vez mayor de becas que, sabemos, pueden ser la diferencia para los jóvenes entre la incertidumbre y la certeza sobre el futuro”.

Asimismo informó que del total de 9 mil 288 becarios beneficiarios 60% de ellos son mujeres y 40% son hombres; “este hecho es relevante porque hoy en día la presencia de las mujeres en la educación superior no solo es equiparable a la de los varones en la matrícula total, sino que además son ellas quienes obtienen las más altas calificaciones y los mayores niveles de titulación”.

Detalló que “la gran mayoría” de los becarios de excelencia tiene entre 18 y 23 años, y que 9 de cada 10 permanecen solteros; además 8% pertenece a un hogar beneficiario del programa de desarrollo humano Oportunidades; cerca de 13% trabaja además de estudiar, “lo que hace particularmente meritorios sus logros académicos”, y más de 63% estudian en alguna universidad pública estatal, 20% en una universidad pública federal, 11% en alguna institución del sistema tecnológico, 4% en una escuela normal y el resto pertenece a otras instituciones públicas.

Los mejores estudiantes de México

Aseguró que por sus características “los mejores estudiantes de México tienen la enorme responsabilidad de marcar el rumbo y encabezar las transformaciones que requiere el país. [...] Con su empeño y dedicación, ustedes jóvenes, nos muestran día a día que educarse con los más altos estándares y los más altos niveles de exigencia es la manera más responsable de encarar el futuro”.

Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES, también destacó la dedicación de los alumnos de excelencia, así como la actitud de ganadores y de luchadores que deben tener ante la vida; dijo sentirse orgulloso de que México cuente con este tipo de jóvenes, y reconoció el trabajo de los padres de familia y de los maestros, a quienes, aseguró, “ustedes presionan para ser mejores, y en la medida en que demuestren que tienen más potencial, más actitud, manejen mejor las tecnologías y los medios de comunicación, todo eso hace que nosotros tengamos que esforzarnos más para en su conjunto tener la mezcla de experiencia y juventud. [...] Les deseo el mejor de los éxitos y nunca se den por vencidos, siempre piensen que son y van a ser del tamaño de sus pensamientos”.

Son nuestra gran esperanza

José Ángel Córdoba Villalobos, ex secretario de Educación Pública, felicitó a los becarios e informó que uno de cada cuatro estudiantes, es decir, 25% de estudiantes de educación superior tienen una beca y más de 50% de los estudiantes de preparatoria cuentan con una beca. “Esto es justicia social, eso es tratar de darles las mismas oportunidades a todos, pero evidentemente un mérito especial es lo que han hecho todos ustedes; las becas de excelencia son unas becas particulares porque demuestran el tesón, el compromiso, el espíritu, la dedicación, la perseverancia, el poner sobre todas las cosas su formación personal, y por eso hoy los felicitamos, como felicitamos a sus padres, a sus maestros, porque es verdaderamente un gran mérito”.

Y los invitó a no perder ese espíritu, “ustedes van a ser sin duda parte de los mexicanos que van a destacar en cualquier lugar donde se desenvuelvan en México o en el extranjero, porque desde el punto de vista de sus capacidades no tenemos nada que envidiarles a los jóvenes de cualquier otro país; somos capaces de hacer las cosas igual o mejor que ellos, así es que sigan trabajando duro. Piensen hasta dónde quieren llegar y hasta allá van a llegar. Ustedes son nuestra gran esperanza, ustedes están siendo ya nuestra realidad, ustedes son los forjadores del nuevo México”.

Por su parte, Humberto Augusto Veras Godoy, rector de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo invitó a los alumnos, padres de familia, autoridades y maestros a seguir cumpliendo con el mismo empeño el compromiso que cada uno tiene con la educación. “Tenemos un gran país y un conjunto de instituciones comprometidas con el proyecto educativo; México lo requiere, nuestra juventud lo demanda”. ●

Alumnos de excelencia de la Unidad Ajusco

Los estudiantes que obtuvieron la beca de este año por contar con promedio de 10 absoluto, son:

Número	Estudiante	Licenciatura
1	Alfonso Luna Martínez	Pedagogía
2	Anselmo García Abraján	Pedagogía
3	Francisca Hernández Torres	Pedagogía
4	Jessica Maribel Salas Soriano	Pedagogía
5	José Juan Martínez Lucía	Pedagogía
6	María Esperanza Barajas Garibay	Pedagogía
7	Maricela Rosales López	Pedagogía
8	Minerva Lucas González	Pedagogía
9	Néstor Salvador Vega Virgen	Pedagogía
10	Sandra Aguilar Cerrillo	Pedagogía
11	Sandra Fabiola Rodríguez Martínez	Pedagogía
12	Sonia Suárez Martínez	Pedagogía
13	Sumiko Martínez Castillo	Pedagogía
14	Alberto Esquerro Páez	Psicología Educativa
15	Ana Carmen Carrasco Flores	Psicología Educativa
16	Benjamín Chong León	Psicología Educativa
17	David Felipe Itza	Psicología Educativa
18	Fanny Casas Cortés	Psicología Educativa
19	Jessica Flores Ramírez	Psicología Educativa
20	Martha Leticia Rivero González	Psicología Educativa
21	Sandra Muñoz Islas	Psicología Educativa
22	Sheila Hernández Hernández	Psicología Educativa
23	Azucena Vázquez Reyes	Educación Indígena
24	Leonel Florencio Sánchez Martínez	Educación Indígena
25	Marbella López Martínez	Educación Indígena
26	Marlene Salas Bomaye	Educación Indígena
27	Valentina Vargas Bernal	Educación Indígena
28	Fernando Salas Sánchez	Sociología de la Educación



Encarnación Vázquez y José Luis Ordoñez ofrecen concierto en el Lauro Aguirre

En el marco de los conciertos de Bellas Artes, el pasado 22 de noviembre, día en que se celebra al músico, la Universidad Pedagógica Nacional se engalanó con la presencia de dos grandes intérpretes del *bel canto* a nivel nacional e internacional.

Encarnación Vázquez, mezzosoprano, y José Luis Ordoñez, tenor, acompañados por Carlos Alberto Pecero al piano, deleitaron en el último concierto del año a un numeroso auditorio con arias de las óperas *Carmen*, de Georges Bizet, y *El trovador*, ópera romántica de Giuseppe Verdi.

Para abrir boca, el pianista Carlos Alberto Pecero deleitó al público con un solo de la pieza *Asturias*, del español Isaac Albeniz y posteriormente rompió el silencio con las potentes notas de *Granada*.

Los intérpretes que vistieron de gala para la ocasión, además de demostrar su talento vocal sobre el escenario, también mostraron su experiencia como histriones al actuar los movimientos parsimoniosos de cada personaje, con cierto sentido dramático, mientras se apropiaban del escenario e intercambiaban miradas y abrazos como cuando coinciden en diferentes montajes.

La potente voz de Ordoñez, su calidad interpretativa y la sensibilidad que proyecta mientras canta, así como la fuerte personalidad de Vázquez y la tesitura de su voz, envolvieron al público en un ambiente de exquisita sonoridad.

Luego de ofrecer estas piezas del repertorio operístico mundial, el programa incluyó también canciones de autores mexicanos como *El día que me quieras*, de Manuel Esperón; *A la orilla de un palmar*, de Manuel M. Ponce; *Júrame*, de María Grever; *Granada*, de Agustín Lara, entre otras.

El concierto de ópera se tornó breve ya que los tiempos destinados a otras actividades obligaron incluso a prescindir del intermedio. No obstante, el público agradeció el talento de los músicos con numerosos aplausos.

Encarnación Vázquez cuenta con una amplia y reconocida trayectoria a nivel nacional e internacional. Ha sido invitada para cantar en la ciudad de Nueva York en el Opera National Company; en la de San Diego; en los teatros Teresa Carreño de Venezue-



la; Benito Pérez Galdós de Islas Canarias; y la Metz Opera, de Francia; bajo la dirección de personalidades como Eduardo Mata, Yoav Talmi, Lukas Foss, Horts Neumann, Zoltan Rzsnyai, Guido Guida, Enrique Patrón de Rueda, Laslo Rooth, Joav Tami, entre otras.

Asimismo ha recibido los premios Madam Butterfly del Concurso Francisco Viñas, en España; Medalla Mozart que otorga la Fundación Cultural Domecq, en México; el premio anual de la Unión Mexicana de Cronistas de Teatro y Música, así como los premios Carlo Morelli, Oralia Domínguez y Fanny Anitúa.

Por la calidad profesional de sus actuaciones, Vázquez es considerada en México como favorita de diversos compositores contemporáneos para realizar estrenos mundiales de sus obras.

Por su parte, José Luis Ordoñez es considerado uno de los jóvenes tenores más importantes de México y ha conseguido en poco tiempo convertirse en referente de la ópera en nuestro país. Ha participado en diferentes montajes y ha conquistado escenarios a lo largo y ancho de México, Estados Unidos, América, así como en Europa y Asia.

Ambos intérpretes han contribuido de manera importante a la difusión de la música mexicana. ●

Música, baile, arte y creación en la muestra semestral de talleres culturales

Como cierre de las actividades de los talleres culturales, la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria realizó la muestra semestral donde se pusieron a consideración el trabajo de los profesores y el avance de cada uno de los alumnos que los conforman; asimismo se buscó motivar a aquellos estudiantes que no se han incorporado a alguno para que lo hagan.

El encuentro artístico y de intercambio de experiencias entre comunidad universitaria y comunidad externa permitió una vez más el flujo de diversas expresiones artísticas, algunas ya de tradición y otras de reciente apertura.

Se apreciaron los talleres de coro, música, baile fino, danza árabe, danza contemporánea, danza folclórica y danza jazz, cada uno con su propio estilo y técnicas que fueron del gusto del auditorio.

En esta muestra los bailarines tuvieron la oportunidad de compartir su pasión por la danza con otros; sobre el escenario cada joven hizo fluir el movimiento para expresar lo que siente cuando ejecuta cada técnica.

El taller de Cuento y poesía, que dirige Ana Rosa González Matute, participó con los poemas y cuentos cortos que los estudiantes elaboraron en este tiempo; en cada frase y verso compartieron lo que son con su imaginación, creatividad y, sobre todo, sensibilidad.

Representantes de la coordinación de talleres culturales anunciaron que los trabajos derivados de este taller serán publicados en una edición especial en próximas fechas, noticia que fue del agrado de los participantes del taller, así como de aquellos seguidores de sus obras y los que quedaron atrapados con las que escucharon aquella tarde.

La muestra contó con la participación del grupo juvenil de rock Sacrust, que animó al auditorio en el primer día de actividades. El cierre estuvo a cargo del taller de danza folclórica de Carlos Chimal, quien ofreció estampas de Veracruz y Jalisco con entusiasmo, vestuario colorido y sobre todo mucha técnica, siempre acompañados con mariachi en vivo.

La fiesta cultural finalizó sin contratiempos y con el compromiso de seguir brindando todo el apoyo a los espacios de sana diversión y aprendizaje para un desarrollo profesional más integral en donde las habilidades y talento se sigan perfeccionando. ●



Concluyen actividades de teatro con pastorela

El taller de teatro I deseó a todos los asistentes a la última presentación que ofrecieron en el año que termina una feliz navidad luego de concluir la pastorela *Los buenos, bellos y limpios vs. los malos, sucios y feos*, del dramaturgo Tomás Urtusastegui.

La explanada del Ágora fue el escenario en el que se desarrolló la trama en la que los malos, comandados por dos coquetas diablitas, intentaron detener el camino de un grupo de niños que iban a Belén a adorar al niño Jesús.

En su camino los niños fueron tentados con dulces, en una trampa que idearon las diablitas para atraparlos y comérselos.

Si bien la pastorela de Urtusastegui plantea la modernidad de los tiempos y la pérdida de valores, los diálogos apuntaron a reflexionar sobre la actitud de los padres frente a los hijos al dejarlos solos por ocuparse de los negocios y conseguir una situación económica más holgada y favorable para obtener mayores comodidades.

Asimismo un cuadro en la obra también explora la temática de la explotación laboral infantil cuando los malos, luego de atrapar a los niños, los obligan a hacer actividades circenses e incluso piensan alquilarlos para ganar dinero.

No obstante, a pesar de las perversas intenciones de los malos, sucios y feos, los buenos, bellos, limpios y de actos heroicos terminan por imponerse y dan como castigo a los demonios acompañarlos a adorar al niño Jesús.

Ya en la parada final, frente al niño Jesús, los diablos recitan “queremos que perdones nuestras maldades, queremos que todos sean felices estas navidades”.

Y de esta manera, al unísono, el taller de teatro que está conformado por 13 alumnos de diferentes licenciaturas, se despidió de su público deseando felices fiestas decembrinas. ●

Rinden homenaje a población af

Pueblos negros de la Costa Chica es la exposición fotográfica que Maricela Figueroa Zamilpa y Luis Valdés *Grabaluz* montaron en la Universidad Pedagógica Nacional para rendir un homenaje a los habitantes de la zona de Oaxaca y Guerrero, sitios considerados un mundo de encanto y magia aunque muchas veces olvidado por todos.

Los dos artistas visuales de origen mexicano se dicen admiradores de las tradiciones y costumbres nacionales, es por ello que “recreando el mito negro de un territorio desconocido para la mayoría de la población mexicana, en esta exposición se muestra la Costa Chica cercana, viva y alegre; se recorre el misterio a través de las fiestas presentadas: El toro de petate, la Fiesta de San Nicolás, la Danza de los Diablos, la fiesta del Día de muertos, y de personajes como la “Minga”, el Toro, los chiquitos vaqueros del Toro con sus coloridas vestimentas o el negro de la Tierra Caliente”, manifiesta Stefanie Hamahekers, curadora de la UAM, quien ofrece una visión del trabajo de estos dos fotógrafos.

En 38 imágenes de mediano formato, los artistas de la lente ofrecieron una mirada diferente a lo que quizá los turistas conocen: las costumbres, vida cotidiana y festiva de los habitantes de este lugar, con gente en pleno disfrute de sus tradiciones; imágenes que transportan a la fiesta misma y permiten adentrarse a esa población y sus colores, luces, movimientos, estilos de vida en el mar, miradas que dicen mucho respecto a su cotidianidad.

Maricela Figueroa un poco más relajada, tratando de tener contacto directo con la gente y sus historias, acercándose lo más posible a sus tradiciones, incluso irrumpiendo entre las danzas para capturar el mejor momento; su labor “capta en los personajes de la costa sus rostros de expresiones fuertes, valientes, y a la vez, de mucha ternura; sus disfraces de hombre vestidos como mujer, las llamadas “Mingas”, así como sus juegos en las fiestas tradicionales del pueblo negro”, comenta Hamahekers.



Visitan la UPN alumnos de la Nacional de Música

El pasado 7 y 28 de noviembre, estudiantes de la Escuela Nacional de Música ofrecieron un recital de piano en el auditorio Lauro Aguirre de la UPN Ajusco, actividad que abre paso a una nueva relación cultural entre ambas instituciones.

Rodrigo Johnson Celorio, coordinador de difusión cultural de esta universidad, afirmó sentirse contento por esta cercanía y agradeció la visita de los que llamó “futuros grandes pianistas de México”.

Al término del evento Johnson Celorio auguró visitas más constantes de estudiantes de la ENM, quienes se forman para lograr el perfeccionamiento de sus habilidades musicales.

Salvador Alacalá Canchola participó en los dos recitales que se ofrecieron. En el primero brindó las piezas *Suite Inglesa no. 2 en la menor BWV 807* de Johann Sebastian Bach, *Prélude, Allemande, Courante, Sarabande, Bourrée I y Bourrée II y Gigue*. En el segundo recital demostró sus habilidades y conocimientos con las piezas *Étude no. 1* de Manuel M. Ponce; *Elodia, Mazurca de salón*, del catalán Luis G. Jordá, y *Preludio en sí menor Op. 32 no. 10*, del ruso Sergei Rachmaninoff.

Efraín Vázquez deleitó al auditorio con *Suite Francesa no. 2 en Do menor BWV 813*, de Johann Sebastian Bach, *Allemande, Courante, Sarabande, Air, Menuet y Gigue*, así como *Evocación de la Suite Iberia*, de Isaac Albéniz.

ro-mexicana de la Costa Chica

Figuroa muestra diferentes situaciones festivas, pero también de vida diaria en los retratos que toma. *De compras* muestra una madre y su hija caminando por la calle regresando de algún sitio donde adquirieron un refresco y algo más cubierto con platos de unicel y envuelto en bolsas de plástico transparente; *Nieta de María Félix* donde la pequeña María posa sobre un trozo de tronco olvidado a las orillas del mar, o que muestra la silueta de una niña anónima cobijada por el dorado atardecer que se refleja sobre la arena.

Por su parte *Grabaluz* maneja un enfoque diferente, asegura Hamahekera, incluso en las mismas situaciones festivas que trabaja su colega Figuroa. En un documental que se ofrece en el Foro Azul Arte, la curadora de la UAM asegura que Luis Valdés tiene interés por el aspecto formal de la fotografía, en relación con los enfoques, los ángulos, las luces y sombras. De hecho el trabajo de *Grabaluz* se caracteriza en esta muestra por trabajar una gran variedad de gama de grises. De él se pueden apreciar *Danza de vaqueros*, *Juanita Candela*, *Hombres de mar*, y algunos retratos como *Montse*, *Hombre tigre*, *Vaquero*, entre otros.

Ambos artistas “logran una cohesión con la identidad afro-mexicana a través de sus lentes, y muestran su visión de un México diferente de difícil acceso y poco conocido”, manifiesta Stefanie Hamahekera.

No obstante las dos miradas, en esta muestra se lograron obtener las mismas proyecciones de la realidad de aquellos lugareños; la cotidianidad de un pueblo que vive a las orillas del mar. El curador de la muestra en la UPN fue Miguel Ángel Castellanos. ●



Quien también visitó la UPN fue Osiel Bertín Cuéllar Vázquez, quien ofreció las piezas *Sonate Pathétique op. 13 no. 8 en Do menor*, de Ludwig van Beethoven, *Grave Allegro di molto e con brio*, *Adagio Cantabile* y *Rondo Allegro*, así como *Prelude de la Suite Bergamasque*, de Claude Debussy, y *Balada no. 3 op. 47* de Frederic Chopin.

Gabriel Jiménez Rendón participó en el último concierto con la pieza *La maja y el ruiseñor (de las Goyescas)*, de E. Granados; *Preludio no. 3 de B. Galindo*, y *Jardins sous la pluie*, de Claude Debussy.

Con esta actividad la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria agradeció la asistencia de los jóvenes universitarios interesados en la música y los invitó a formar parte del público que goce de estas expresiones artísticas el próximo año. ●



BECAS

Becas de Inversión en el Conocimiento

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 31 de diciembre.

Objetivo: complementar y enriquecer su formación y experiencia en una institución extranjera de alta calidad.

Dirigido a: Instituciones de Educación Superior, Centros e Institutos de Investigación (IES/CII), a que postulen a Becarios Conacyt Nacionales para solicitudes de Beca Mixta en las modalidades: al extranjero, de movilidad nacional, en los sectores de interés; y en programas de doble titulación.

Beneficios: monto de manutención por \$15,000 M.N., mensualmente, que resulta de sumar el monto de manutención nacional mensual con un monto complementario de Beca Mixta. Apoyo mensual para compra de seguro médico por \$670 M.N. Apoyo por única vez para gastos de transportación por \$6,000 M.N.

Requisitos: carta de aceptación oficial firmada por su co-tutor, señalando las fechas de inicio y término de la estancia. Programa de trabajo con objetivos específicos, resultados esperados y calendario de actividades a realizar avalado por el tutor nacional y el co-tutor o responsable de la institución donde realizará la estancia. Para el caso de estancias en los sectores de interés, se deberá adjuntar una carta de la institución, empresa, organismo o dependencia receptora indicando la pertinencia de la estancia, detallando la

problemática a resolver y el beneficio esperado. El coordinador del PP debe asegurarse que las instituciones de destino sean de reconocido prestigio y que las actividades a realizar durante la estancia contribuyan a los objetivos de formación del PP.

Más información: en el portal web <http://www.conacyt.gob.mx>

Programa de Movilidad Estudiantil de la Alianza del Pacífico Asamblea Nacional de Rectores-Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación de Perú (Pronabec)*

Convoca: Dirección General de Relaciones Internacionales y Cooperación de Perú.

Cierre de convocatoria: 11 y 18 de enero de 2013.

Objetivo: mantener estrechas relaciones entre ambos países y ofrecer una oportunidad de estudios diferente a estudiantes de origen mexicano.

Dirigido a: estudiantes mexicanos de licenciatura que desean cursar un semestre durante el primer semestre de 2013, en una de las universidades peruanas incluidas en el programa y que cuente con un convenio vigente con la universidad mexicana en la que el candidato realiza sus estudios.

Beneficios: transporte internacional ida y vuelta de la Ciudad de México, a la ciudad destino donde se desarrollará el intercambio. Asignación mensual para manutención de US\$650.00, o su equivalente en nuevos soles aproximadamente \$8,498.35 pesos. Seguro de vida, salud y accidentes, por hechos o siniestros que le afecten dentro del territorio peruano, mientras la beca se encuentre vigente.

Requisitos: carta de aceptación definitiva de la universidad peruana que indique fecha de inicio y término de las clases y en la que claramente se señale que la aceptación se realiza en el marco de un convenio suscrito entre dicha universidad y la universidad mexicana de origen del candidato, que no se cobrarán los costos académicos por el semestre a cursar. Carta de postulación de la universidad mexicana de origen en la que se indique su interés por que el alumno realice la estancia, de que se encuentra matriculado en esa institución y el compromiso de que los estudios realizados en Perú serán reconocidos en la malla curricular con base en el convenio suscrito entre ambas universidades (original y copia). Certificado médico de buena salud.

Constancia de ser alumno regular de la universidad de origen en papel membretado y firmado por una autoridad de la institución. Fotocopia notariada de las calificaciones obtenidas a la fecha de la postulación. Promedio mínimo requerido (es de 14 en una escala de 0 al 20, 8.00 en el sistema mexicano; en caso de tener escala diferente presentar equivalencia).

Curriculum vitae detallando antecedentes laborales y académicos. Carta de objetivos académicos, profesionales y personales que describan las razones que lo motivan a solicitar el intercambio. Carta de recomendación académica emitida por un profesor.

Inicio: primer semestre de 2013, podrán iniciarse entre febrero y marzo, de acuerdo al calendario de actividades de las universidades peruanas.

Más información: en el portal web de la Secretaría de Relaciones Exteriores <http://amexcid.mx/index.php/es/becas-y-cursos>

Becas del gobierno de Rumania*

Convoca: Ministerio de

Asuntos Exteriores del Gobierno de Rumania. *Cierre de convocatoria:* 25 de enero de 2013.

Objetivo: estrechar lazos académicos entre ambas naciones.

Dirigido a: estudiantes de licenciatura, maestría y doctorado de universidades mexicanas.

Beneficios: se ofrecerá un año de idioma rumano a los candidatos que no hablen el idioma. Exención de los costos de matrícula.

Asignación mensual para cubrir los gastos de hospedaje y alimentación. En caso de que haya habitaciones disponibles, los becarios serán hospedados gratuitamente en dormitorios oficiales de la universidad. Asimismo, se les brindará el servicio de comedor a precios económicos, el cual deberá ser pagado por los becarios.

Requisitos: copia del título profesional, legalizado y con traducción oficial al rumano, francés o inglés. Para estudios de posgrado deberá presentar copia de todos los diplomas o títulos obtenidos, legalizados y con traducción oficial al rumano, francés o inglés. Acta de nacimiento, legalizada y con traducción oficial. Copia de las dos primeras hojas de pasaporte vigente. Certificado médico de buena salud. Curriculum Vitae, máximo cinco hojas (original y copia), redactado en rumano, francés o inglés o con traducción oficial a esos idiomas. Cuatro fotografías a color tamaño pasaporte recientes.

Áreas de estudio: se les da prioridad a educación, cultura y civilización rumana, periodismo, estudios técnicos, etcétera.

Más información: <http://amexcid.gob.mx>

Becas del gobierno de Finlandia*

Convoca: Gobierno de Finlandia.

Cierre de convocatoria: 15 de febrero de 2013.

Objetivo: realizar estudios de doctorado y estancias de investigación a nivel doctoral.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de doctorado y estancias de investigación a nivel doctoral.

Beneficios: asignación mensual de 1,200 euros equivalentes a \$19,866.56 pesos para cubrir los gastos de hospedaje y alimentación.

Requisitos: copia de los títulos de licenciatura, maestría y, en el caso de investigaciones doctorales, constancia de estar cursando un programa de doctorado. Constancia de materias y calificaciones obtenidas en la licenciatura y en los estudios de maestría indicando promedio.

Curriculum vitae. Dos cartas de recomendación. Certificado que acredite un buen dominio del idioma finlandés, sueco o inglés, extendido por una institución reconocida a nivel internacional.

Plan de estudios o de investigación a realizar en Finlandia. Invitación oficial del supervisor académico de una institución de educación superior en Finlandia. Certificado médico de buen estado de salud y copia del acta de nacimiento.

Áreas de estudio: todas las áreas.

Duración: 3 a 9 meses.

Más información: en el portal web <http://amexcid.gob.mx>

Programa de Intercambio de Asistentes de Idioma México-Quebec

Convoca: SEP y el gobierno de la provincia de Quebec, Canadá.

Fechas de registro: hasta el 15 de febrero 2013.

Objetivo: difundir el uso y fortalecer la enseñanza de los idiomas español y francés. Brindar a los participantes una experiencia laboral

significativa en el extranjero que fortalezca su formación profesional y propiciar un mejor entendimiento entre ambas partes.

Dirigido a: egresados titulados de la Licenciatura de Enseñanza del Francés o de la Licenciatura en Lenguas con Especialidad en Francés.

Beneficios: apoyo económico y remuneración; seguro de gastos médicos mayores durante la estancia en Quebec; sesión de preparación con duración de una semana como máximo y constancia de participación al finalizar el programa.

Requisitos: ser de nacionalidad mexicana y residir en México; ser menor de 30 años al 15 de febrero de 2013; ser soltero sin dependientes económicos; contar con nivel intermedio del conocimiento del idioma francés; tener excelente dominio del idioma español; tener amplio conocimiento de la sociedad, historia y culturas mexicanas; contar preferentemente con experiencia docente y no haber sido asistente de idioma anteriormente en ninguno de los Programas administrativos por la Dirección general de Relaciones Internacionales de la SEP.

Más información: en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales de la UPN, cubículo 417 A del nivel azul y a los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

Becas de la República de Eslovenia*

Convoca: Gobierno de Eslovenia.

Cierre de convocatoria: 25 de febrero para delegaciones foráneas de la SRE y 8 de marzo para el DF

Objetivo: fomentar la movilidad de estudiantes, tanto a nivel licenciatura como posgrado, así como a la realización de

investigaciones doctorales, bajo la supervisión de un profesor esloveno de una institución de educación superior de Eslovenia.

Dirigido a: estudiantes de licenciatura y posgrado.

Beneficios: alojamiento en las instalaciones del centro de estudiantes de la universidad receptora, siempre y cuando el estudiante lo pida al solicitar la beca. Seguro médico básico. Pago mensual de €86 euros para subsistencia, equivalentes a \$4845.90 pesos al tipo de cambio del 30 de octubre de 2012.

Requisitos: dominio del idioma esloveno o en su caso, el idioma en el que se desarrollará la estancia; edad máxima 25 años para estudiantes de movilidad y máxima de 30 años para estancias de investigación. Carta de motivación personal para realizar la estancia en Eslovenia. Dos cartas de recomendación académicas emitidas por dos profesores de la institución donde actualmente realice los estudios. Carta de aceptación de la institución de educación superior eslovena dirigida al candidato. Fotocopia de la carátula del pasaporte.

Duración: de 3 a 10 meses.

Más información: Centro de Promoción y Difusión de Becas de la SRE, Av. Juárez núm. 20, planta baja, col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, de lunes a viernes de 8 a 15 horas, teléfonos 3686-5275, 5276 y 5274, correo electrónico: infobecas@sre.gob.mx, así como en las Delegaciones Foráneas de la SRE, o en el portal de la página web www.sre.gob.mx

Becas Orange Tulip Scholarship 2013-2014*

Convoca: Gobierno de Países Bajos.

Cierre de convocatoria: 1 de abril de 2013.

Objetivo: apoyar económicamente a

estudiantes mexicanos sobresalientes para poder estudiar en Holanda.

Dirigido a: estudiantes mexicanos de excelencia.

Beneficios: variable de acuerdo al programa elegido.

Requisitos: ser ciudadano mexicano y tener residencia permanente en México.

Tener entre 18 y 35 años al momento de la solicitud.

Formación previa en un lugar distinto a los Países Bajos. No estar estudiando o trabajando en los Países Bajos actualmente. Tener un buen dominio del inglés hablado y escrito (mínimo de 6.0 en el IELTS o 80 en el TOEFL iBT). Estar actualmente en proceso de admisión o haber sido aceptado por una institución de educación superior neerlandesa.

Más información: en el portal web www.nesomexico.org/ots

Becas para Máster Universitario en Humanidades- Universidad Francisco de Vitoria

Convoca: Universidad Francisco de Vitoria, España.

Fecha límite de registro: 31 de mayo de 2013.

Objetivo: profundizar en el conocimiento de las Humanidades y, desde ellas, alcanzar una visión más amplia, integradora y crítica, con el fin de situar la realidad en sus propias dimensiones y valorarla con conocimiento, libertad y responsabilidad.

Dirigido a: aquellos interesados que cuenten con título de grado u otro expresamente declarado equivalente.

Beneficios: Costo: €965.00 (euros), beca: 35% de la colegiatura, seguro de gastos médicos mayores no farmacéutico, apoyo de \$10,000 M.N. (o su equivalente) por concepto de boleto de avión.

Requisitos: ser de origen latinoamericano, tener entre 21 y 35 años de edad,

contar con título oficial de licenciatura, tener un promedio general mínimo de 8.0 a nivel licenciatura, tramitar la aceptación con la Universidad (puede ser una carta condicional, de pre-aceptación o definitiva), tener un correo electrónico. *Más información:* en el portal web de la Universidad Francisco de Vitoria <http://www.ufv.es/>

INVITACIÓN

Programa de apoyo a la formación de la ciudadanía*

Convoca: Fundación Ayuda, Formación e Integración del Discapacitado (AFIM), España, y la Universidad Rey Juan Carlos, España.

Fecha límite para solicitar apoyo: 31 de diciembre de 2012.

Objetivo: facilitar el acceso a la formación de jóvenes y adultos.

Dirigido a: interesados en obtener las becas.

Beneficios: contar con la beca de formación on-line para hispanoparlantes de todo el mundo para estudiar cinco cursos de libre elección a escoger por el becado, de entre los más de 140 de los que dispone la plataforma de formación en www.formacionsinbarreras.com.

Duración de los cursos: un año.

Más información: en los portales web <http://www.fundacionafim.org> y <http://amexcid.gob.mx>

II Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa

Convoca: Investigación Cultural y Educativa Construyendo A.C., y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa A.C. *Fecha del evento:* 13 al 16 de marzo de 2013.

Objetivo: compartir y difundir las experiencias en la aplicación de modelos educativos exitosos, y abrir un espacio de diálogo para analizar y discutir temas neurálgicos de la

educación en Iberoamérica desde diferentes visiones y posturas para generar propuestas viables que puedan elevar la calidad educativa en la región.

Dirigido a: estudiantes, docentes directivos, investigadores y funcionarios de educación básica, media superior y superior.

Ejes temáticos: Calidad educativa. Puntualidad, pertinencia y congruencia; Evaluación cualitativa contra evaluación cuantitativa en el modelo de competencias; Las TIC como herramienta para elevar la calidad educativa; Planeación y gestión educativa. Hacia una política educativa eficiente; El nuevo docente Iberoamericano. Competencias para la construcción de un modelo de excelencia; Metodología, técnica y didáctica. El reto de impartir contenidos y construir competencias. *Sede:* León, Guanajuato, México.

Más información: en el portal web www.ciceac.com

Revista científica de TV Factor Ciencia

Convoca: Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.

Objetivo: ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.

Dirigido a: todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.

Oferta: en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional. *Horarios:* lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.

ENERO / FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31	1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MARZO

D	L	M	M	J	V	S
1	2					
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ABRIL

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MAYO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

DICIEMBRE

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2014

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Inscripción nuevo ingreso para licenciatura y posgrado
Publicación de convocatoria de nuevo ingreso a licenciatura y posgrado
Pre-registro de aspirantes de licenciatura

Registro de aspirantes de licenciatura y posgrado
Examen de admisión a licenciatura
Publicación de resultados del examen de admisión

Reinscripción de licenciatura y posgrado
Vacaciones
Entrega carga horaria a la Subdirección de Servicios Escolares

Inicio de cursos de licenciatura y posgrado
Fin de cursos de licenciatura y posgrado
Exámenes ordinarios de licenciatura

Exámenes extraordinarios de licenciatura
Asignación de carga horaria
Suspensión de labores