

gaceta



Colaboración UPN-Universidad de Calgary

El Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, el Cuerpo Académico Matemáticas, Educación y Tecnología, y la Facultad de Educación de la Universidad de Calgary, celebraron un primer encuentro académico con miras a concretar un convenio de colaboración interinstitucional.

La Universidad de Calgary (UC) es una institución pública que está considerada como una de las más importantes de Canadá. La Facultad de Educación de la UC ofrece un gran número de programas de licenciatura y posgrado en educación básica (primaria y secundaria), y cuenta con sólidos y reconocidos proyectos de investigación en formación de profesores, educación indígena (*first nations*), educación matemática y tecnologías.

Este primer encuentro sirvió a los participantes para dar a conocer algunos de los programas de investigación que se desarrollan en sus instituciones, y la implementación de programas de formación docente enfocados a promover el pensamiento matemático de estudiantes de primaria y secundaria. **5** →



Pedagogía y Psicología Educativa de la UPN, entre las 10 mejores del país

El suplemento Las mejores universidades 2013 del periódico *El Universal*, reconoce la calidad académica de las licenciaturas en Pedagogía y Psicología Educativa de la UPN y las sitúa entre las 10 mejores de México.

Las dos licenciaturas participan desde 2007 en las mediciones o *rankings* que comparan 25 programas académicos de diversas disciplinas, de una treintena de instituciones de educación superior (IES) públicas y privadas. **14** →

GOLONDRINA VIAJERA: LA VIDA MISMA

pp. 2 y 3

DIPLOMADO EN PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS CON JÓVENES Y ADULTOS

p. 4

HOMENAJE A EUGENIO FILLOY YAGÜE

pp. 8 y 9

OBSERVACIÓN DE BEBÉS, MÉTODO ESTHER BICK

pp. 10 y 11

CUARTA VÍA PARA EL DOCENTE Y MÉXICO, UN EJEMPLO DE RED DE APRENDIZAJE

pp. 12 y 13

CONCERTISTA DE BELLAS ARTES OFRECE PIEZAS CLÁSICAS Y ROMÁNTICAS

p. 15

PROPUESTA EDUCATIVA TEATRAL PARA LA CONVIVENCIA HUMANA Y EL MEDIO AMBIENTE

pp. 16 y 17

DIRECTORIO

Aurora Elizondo Huerta
Encargada de la Rectoría y Secretaria Académica

José Luis Cadenas Palma
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Lourdes Salas Ramírez
Encargada de la
Subdirección de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial

gaceta 

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Núm. 79, marzo-abril 2013. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.
Revisión: Armando Ruiz Contreras.
Diseño y formación: Rodrigo García García.
Fotografías: Gaceta UPN.
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padier-na, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.
Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en abril de 2013 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Pablo García num. exterior 245-A, núm. interior 2, local 12, col. Juan Escutia, CP 09100, Iztapalapa, México, DF, tel. 5443 0452

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Golondrina via

Contar la propia vida en primera persona, sin sentido figurado, con sus pocos goces y sus innumerables fracasos, y registrarla a lo largo de 70 años, es una decisión de hondo calado para una mexicana, como hay millones, que se defiende de los avatares de su destino y vence cada día las dificultades que impone una sociedad tan corrosiva como la nuestra. Esa mujer se llama María Guadalupe Mondragón Blancarte y nació hace 79 años en Tlalpan, que en aquel entonces era un pequeño pueblo sureño dentro de la Ciudad de México. Allí arranca su biografía y la del núcleo familiar que funda solo con voluntad, empecinamiento y la fortaleza de quienes carecen de todo y se exigen todo para salir adelante.

Del libro de Guadalupe Mondragón, *Golondrina viajera*, hablaron cuatro académicos de la UPN durante la presentación de la obra: “Al leer el texto, explicó Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, se van haciendo asociaciones, está el esfuerzo por asumir la condición de mujer, está la historia de vida y cómo se construye el carácter de una mujer; vemos con nitidez esas fortalezas que apreciamos como parte de la vida cotidiana, y que muchas veces se invisibilizan, pero en este relato están clarísimas, distinguimos cómo se va constituyendo la idea de ser mujer.

Sensibilidad impresionante

Dirigiéndose a la autora, el maestro Ruiz de la Peña expresó: “Usted quería ser feliz, lo fue y lo es, y uno ve la lucha por encontrar esa felicidad en cada uno de los episodios que va planteando la propia narración.

“Es impresionante cómo va buscando la felicidad, buscando a los hijos, buscando cómo constituir este grupo familiar y lo escribe de una manera bellísima. Reconozco en el texto esa búsqueda permanente de Guadalupe que nos dice yo soy mujer y tengo mis derechos, tengo mi identidad y quiero ser yo misma.

“Guadalupe ha hecho un ejercicio que tendríamos que hacer quienes ya cumplimos ciertas edades, con esta idea de poder heredar a la propia familia y a aquellos que nos conozcan muy de cerca, lo que es básicamente nuestro legado.

“El texto está escrito con una sensibilidad impresionante”, concluyó Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN.

Un aporte para la vida de las mujeres

Por su parte, la académica de la UPN, Pilar Cruz Pérez, consideró que *Golondrina viajera* “no es solo la reconstrucción de la vida de una mujer, es una historia de actualidad, que con sus matices y variantes se sigue repitiendo a lo largo del tiempo.

“Tristemente, aseguró Cruz Pérez, son muy pocas las mujeres que llegan a buen puerto, al sortear las dificultades, y por eso la importancia de este libro, que contagia su pasión por la vida, el valor de una madre, su capacidad extraordinaria como una gran mujer que nunca se sentó a esperar que la vida pasara; al contrario, tomó decisiones, se atrevió a salir al mundo, a vivir su vida y a buscar sobre todo lo mejor para ella, pero también para sus hijos.

“Si bien es cierto que ninguna lucha tiene saldos blancos, y doña Guadalupe nos dice que no siempre salió del todo airosa de sus apuestas, no cabe duda que esta reconstrucción es un gran aporte para nuestras vidas, para las vidas de otras mujeres que podemos descubrir en estas páginas cómo la pasión hace inevitable movernos de lugar, transformarnos y migrar por temporadas para regresar fortalecida con mucho más que dar y qué decir”, consideró la doctora Pilar Cruz.

viajera: la vida misma

Las características de una buena narración

Más adelante, el experto en fomento a la escritura y la lectura para maestros y población abierta, Rigoberto Nicolás, aseguró que el libro es también la historia de la amistad construida a lo largo del tiempo, “a lo largo de muchos días, muchas horas de encuentros, llantos y risas.

“Escribir como hablamos, destacó el académico de la UPN, es de las cosas más difíciles y es una aspiración de muchos de los que intentamos escribir y no lo logramos tan fácilmente.

“En el libro aparece su voz, sus frases, y eso debemos agradecerlo en este tiempo donde lo que se escribe se parece menos a lo que hablamos”, señaló Rigoberto Nicolás.

Para Nicolás, *Golondrina viajera* se hizo libro porque reúne las características de una buena narración. “¿Cómo se aprende a contar historias?, doña Guadalupe lo dice cuando recuerda que su abuelo le contaba historias y le enseñó a escribir las primeras letras, esas son las fuentes de la historia que nos lega”.

De acuerdo con el académico, en un mundo de voces prestadas, la autora se atreve a contar, a hablar por sí misma y de sí misma, haciendo que la escritura, un medio excepcional en su mundo cotidiano, se transforme en el medio natural de comunicarse con los otros.

Es el relato que quisiéramos escuchar de nuestra familia

Por último, Alma Rosa Hernández Mondragón, editora de la obra, leyó el texto preparado por el prologuista de *Golondrina viajera*, Octavio Machado Jacobo, quien destaca que son las memorias escritas “por una noble ama de casa y madre de familia que se dio el tiempo y tuvo la tenacidad y el arte suficiente para elaborar el relato y pasar al papel una parte de la historia de su vida.

“Con una narrativa de tono confesional sus lectores conocemos sus recuerdos de vida vivida, por medio de la lectura que trasciende la fugacidad propia de la comunicación oral. Este ejercicio aporta elementos que abonan a la creación de una identidad familiar que puede fortificar sus lazos afectivos”.

Octavio Machado consideró que es de suma importancia “este tipo de ejercicio memorioso



para la identidad de una familia [...] es un intento de comunicarse con aquellos que nos dan sentido y pertenencia.

“Es la historia de un microcosmos, es el relato que todos quisiéramos escuchar de nuestra madre o de nuestra abuela, para transportarnos hacia esos lugares habitados por la leyenda, el mito... para, con reverencia y respeto, caminar de la mano de la narradora por aquellos pasajes que nos describe de manera vívida, y hacernos una idea de todo lo que le tocó enfrentar”, concluyó Machado Jacobo.

Una obra editada por un grupo de voluntarios

Golondrina viajera se hizo libro con la ayuda de un grupo de gente entusiasta que quiso amplificar la voz de doña María Guadalupe Mondragón Blancarte: Cristina Hernández Mondragón, transcriptora del manuscrito original; Gladys Añorve Añorve, asesora editorial y fotógrafa; José Luis Martínez Villarreal, diseñador gráfico, asesor editorial e ilustrador; Alejandro Mondragón, fotógrafo; Octavio Machado Jacobo, prologuista; y el esposo, las hijas, los hijos, los nietos y los hermanos de la autora quienes le inspiraron su vida y su libro. ●

Diplomado en prácticas socioeducativas con jóvenes y adultos

El pasado mes de febrero se realizó la inauguración de los cursos de la segunda generación del diplomado Fundamentos Teórico-metodológicos de las Prácticas Socioeducativas con Personas Jóvenes y Adultas, que ofrece el Área Académica Diversidad e Interculturalidad de la UPN Ajusco.

La ceremonia de inauguración estuvo a cargo de Gisela Victoria Salinas Sánchez, coordinadora del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, quien dio la bienvenida a los 57 profesores que participan en el diplomado.

Este programa es la respuesta que ofrecieron los integrantes del Cuerpo Académico Procesos Educativos, Desarrollo Social y Derechos Humanos, ante la escasa oferta de actualización y profesionalización que brindan las instituciones de educación superior en el campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adulta (EPJA).

El diplomado, dirigido a los formadores de jóvenes y adultos, favorece la apropiación de planteamientos teórico-metodológicos propicios para la reflexión y transformación de las prácticas educativas.

El objetivo del programa es lograr que los educadores consigan involucrar a sus alumnos en la construcción de aprendizajes significativos que respondan a los intereses y necesidades de su vida cotidiana.

El diplomado está diseñado desde la óptica de las perspectivas de género e interculturalidad y el ejercicio de los derechos humanos, y se imparte por medio de seis seminarios-taller:

1. Visión histórica y política de la EPJA en México.
2. La EPJA desde las perspectivas de los derechos humanos, de género, interculturalidad y ciudadanía.
3. La práctica educativa: sujetos y contextos.
4. Procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.
5. Comunidades de aprendizaje y educación de personas jóvenes y adultas.
6. Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas.

La generación 2013 está integrada por 57 educadores que provienen de diversos contextos y realidades educativas en los que se atiende a jóvenes, mujeres, personas con discapacidad, y población en situación de pobreza, con un rasgo en común, son objeto de múltiples formas de discriminación y violencia.

Del perfil de ingreso de los participantes, destaca que 95% son egresados de la UPN, la UNAM, la UAM y del Sistema de Normales, y solo 5% de instituciones de educación media superior; 70% trabaja en instituciones públicas, 9% en privadas y 21% en organizaciones de la sociedad civil. ●



Colaboración UPN-Universidad de Calgary

TIC, formación docente y perspectivas de investigación

La temática de las conferencias giró en torno al uso de las TIC en los salones de clases de matemáticas y prácticas de enseñanza; el diseño e implementación de programas de formación docente enfocados a promover el pensamiento matemático de estudiantes de primaria y secundaria; y las principales perspectivas de investigación en la formación de profesores de matemáticas.

Por parte de la Facultad de Educación de la UC, asistieron en calidad de plenaryistas: Sharon Friesen, Vice Dean de la Facultad de Educación y presidenta de Galileo Educational Network (GEN), organización educativa internacional que se dedica al desarrollo de formación de profesores y de investigación en ambientes de aprendizaje del siglo XXI; y Olive Chapman, editora en jefe del *Journal of Mathematics Teacher Education*, una de las revistas más importantes en el campo de la educación matemática. Por parte de la UPN estuvieron presentes las doctoras Silvia Alatorre Frenk e Ivonne Twigg Sandoval Cáceres.

Se contó también con la participación de Marlene Krickhan, María Teresa Negrete, Elin Emilsson, Antonio Carrillo, Lucina García y Edda Jiménez de la Rosa, como panelistas.

Colaboraciones derivadas del evento

Como producto de este encuentro se espera escribir un libro para dar a conocer las discusiones y conclusiones que se derivaron de las presentaciones sobre los avances, aplicaciones y propuestas que generan los programas de investigación de ambas instituciones.

El libro será editado y publicado por la UPN y la Facultad de Educación de la UC.

Además se publicarán las memorias del encuentro en el Calgary Institutional Repository, DSpace (<http://dspace.ucalgary.ca/>). DSpace está apoyado por Libraries and Cultural Resources Centre for Scholarly Communication y procura proveer acceso libre a productos académicos de esta institución.

El objetivo final del encuentro es alcanzar puntos de acuerdo para celebrar un convenio de colaboración entre ambas universidades que incluya estancias de profesores, estudiantes de posgrado, desarrollo de cursos y diseño de proyectos de investigación UPN-UC, entre otros temas.

El primer borrador de este convenio, se encuentra en proceso de redacción por los directivos y académicos de la Facultad de Educación de la UC y será discutido en próximas sesiones de trabajo.

Más información en los portales web: <http://educ.ucalgary.ca> y <http://www.ucalgary.ca>





Universidad Pedagógica Nacional
Unidades UPN de México, D. F.
c o n v o c a n

a los profesores de educación preescolar, primaria, secundaria y personal de apoyo técnico-pedagógico,
 interesados en su superación profesional, a cursar la

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

que ofrecen las Unidades UPN Azcapotzalco, Centro, Norte, Oriente, Poniente y Sur

Objetivo

Que el profesional en educación básica renueve y construya conocimientos, desarrolle actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica en el marco de una formación por competencias.

Requisitos

Los siguientes documentos se deberán entregar en original y copia:

1. Título de licenciatura y cédula profesional.
2. Certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 7.
3. Acta de nacimiento.
4. Clave Única de Registro de Población (CURP).
5. *Currículum vitae* actualizado (tres copias).
6. Carta de exposición de motivos, máximo dos cuartillas (tres copias).
7. Anteproyecto de investigación o intervención educativa en el campo de la educación básica, orientado de acuerdo con el Campo Formativo que elija (ver cuadro de la Segunda Especialización), con un máximo seis cuartillas (tres copias).
8. Constancia laboral que avale un mínimo de dos años de antigüedad en actividades profesionales vinculadas al campo educativo.
9. Dos fotografías tamaño infantil.
10. Presentar examen de selección EXANI-III aplicado por el Ceneval.

Proceso de selección

1. Entrega de los documentos y registro en la Unidad UPN elegida por el aspirante.
2. Sesión de evaluación de habilidades.
3. Entrevista para valorar el *currículum*, los motivos para el ingreso y el anteproyecto de investigación y/o intervención educativa.

Calendario del proceso de selección 2013

Actividad	Fecha
Reunión de información para aspirantes*	27 de abril, 10 horas
Registro de aspirantes**	Del 15 de abril al 20 de mayo
Examen Ceneval	15 de junio



Actividad	Fecha
Sesión de evaluación de habilidades	22 de junio
Entrevista	Del 1 al 31 de agosto
Publicación de resultados	14 de septiembre
Inscripciones	Del 18 al 28 de septiembre
Inicio cursos	14 de octubre

*Misma fecha y hora para las Unidades UPN Azcapotzalco, Centro, Norte, Oriente, Poniente y Sur.

** El registro de aspirantes se llevará a cabo de 9.30 a 14.00 horas, de martes a sábado en el área de servicios escolares de cada una de las Unidades UPN del D. F.

Características del programa

El programa se inicia con la especialización en **Competencias Profesionales para la Práctica Pedagógica en Educación Básica**, al acreditar esta primera especialización, el alumno podrá elegir una segunda especialización, que le permitirá obtener el grado de maestría, cubriendo los requisitos académicos correspondientes.

Segunda Especialización:

Eje o Campo Formativo	Especialización	Unidades en las que se imparte	
Gestión Educativa	Gestión educativa y procesos organizacionales en educación básica	Unidad 096 Norte Unidad 099 D. F. Poniente Unidad 098 Oriente Unidad 095 Azcapotzalco	
	Lenguaje y comunicación	Enseñanza de la lengua y la recreación literaria	Unidad 094 Centro
		Animación sociocultural de la lengua en la educación básica	Unidad 095 Azcapotzalco
	Exploración de lo natural y lo social	Realidad, ciencia, salud, tecnología y sociedad	Unidad 095 Azcapotzalco
Tiempo y espacio histórico		Unidad 098 Oriente	
Competencias para la docencia	Construcción de habilidades de pensamiento	Unidad 096 Norte Unidad 097 Sur	
	Desarrollo personal y para la convivencia	Manejo de conflictos en el aula	Unidad 097 Sur
Educación cívica y formación para la ciudadanía		Unidad 098 Oriente Unidad 096 Norte	
Pedagogía de la diferencia y la interculturalidad		Unidad 094 Centro Unidad 096 Norte	
Inclusión e integración educativa		Unidad 094 Centro	

A T E N T A M E N T E
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”
RECTORÍA

México, D. F., 11 de marzo de 2013

Homenaje a Eugenio Filloy Yagüe



El pasado mes de diciembre, los académicos Edda Jiménez de la Rosa, Ivonne Twiggy Sandoval Cáceres y Armando Rojas Solares, del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, de la UPN, organizaron un homenaje de reconocimiento a Eugenio Filloy Yagüe, por sus aportaciones en la investigación y desarrollo de la Matemática Educativa y la formación de maestros y doctores en este campo del conocimiento.

Rosa María Torres Hernández, coordinadora del área de Posgrado, expresó el reconocimiento de la UPN al papel desempeñado por Eugenio Filloy, “en la construcción de un campo de conocimiento donde se encuentran matemáticas y paideia”.

“Al revisar la semblanza del doctor Filloy, explicó Torres Hernández, encontramos una amplia producción en investigación, un espíritu innovador y un consistente trabajo en diseño y

desarrollo curricular. Su trayectoria está circunscrita al ámbito académico, a un quehacer institucional que se traduce en hechos trascendentales para la educación nacional.

“En cada uno de sus discípulos se trasparencia el orgullo y el respeto por el maestro; se expresan con afecto y ponderan su pensamiento. El arte de dar, ese poder de transmisión, se reconoce en la labor del doctor Filloy [...]”.

“Hoy estamos en este recinto para rendir homenaje a un hombre que cree en algo sencillo y trascendental: pensar y educar. Compartimos de manera personal el sentimiento que obliga a estimar el beneficio que se ha recibido, pero más que eso, nos sentimos honrados como institución, de tenerlo entre nosotros porque nos hace revalorar el hecho de que el hombre es heredero y no un mero descendiente”, concluyó la doctora Rosa María Torres.

Felicitaciones internacionales y reconocimientos

Durante el homenaje se presentaron dos baterías de mensajes audiovisuales llegados de todo el país, América Latina y España, con los agradecimientos y felicitaciones de más de una treintena de discípulos y colaboradores

de Filloy Yagüe, en los que se destacaba no solo su participación en la creación del Departamento de Matemática Educativa del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN, sino también la red de conocimientos, investigación y docencia que desencadenó el programa de maestría que logró graduar un número considerable de maestros en ciencias con especialidad en Matemática Educativa.

Por su parte, Luis Rafael Puig Espinosa, de la Universidad de Valencia, España, hizo un recorrido por la biografía de Eugenio Filloy Yagüe, en el que destacó la trascendencia de sus aportaciones allende las fronteras.

Puig Espinosa señaló que la primera frontera que cruzó Eugenio Filloy fue a los dos años de edad, de la mano de su padre, exiliado de España en 1945.

“La segunda frontera, explicó Puig Espinoza, la cruzó Eugenio a raíz de los acontecimientos del 2 de octubre de 1968, y se fue al norte, a la Universidad de Chicago donde se doctoró en Filosofía en la Facultad de Matemáticas”, y en 1978, con convenios de colaboración académica abrió la frontera hacia España.

Una mente totalizadora

Durante su participación en el homenaje, María Teresa Rojano Ceballos, investigadora del Departamento de Matemática Educativa del Cinvestav, una de las más cercanas colaboradoras y coautora de varios de los libros de Eugenio Filloy, aseguró que del grupo de matemáticos fundadores de la Matemática Educativa en México, el doctor Filloy posee una mente totalizadora.

En la época en que se concibió el proyecto, como a lo largo de estos 37 años de su desarrollo, explicó Rojano Ceballos, el doctor Filloy tuvo y siempre ha tenido en cuenta todos los componentes, todas las variables: la investigación y profundización en el estudio de los fenómenos del aprendizaje, el desarrollo curricular, la formación de recursos humanos a nivel de posgrado, la formación y actualización de profesores, la incidencia en el sistema educativo nacional, la proyección del trabajo mexicano en el ámbito internacional.

En el campo de la investigación, su trabajo desborda las clasificaciones clásicas. Introduce innovaciones metodológicas al elaborar conjeturas en el nivel de la didáctica a partir del análisis histórico del desarrollo de las ideas matemáticas e incorporar elementos de instrucción en la entrevista clínica. Plantea la necesidad de realizar observación en un sistema de enseñanza controlada, lo cual supone la existencia de un



centro de experimentación educativa (funda el Centro Escolar Hermanos Revueltas). Reconoce las limitaciones de los marcos teóricos generales para el análisis de los fenómenos observados en situaciones de aprendizaje y enseñanza y elabora entonces el concepto de modelo teórico local.

Concibe un programa de investigación que estudia a la matemática como un sistema de signos, desde las perspectivas de la semiótica y de la pragmática.

La doctora Rojano Ceballos recordó que en los años sesenta-setenta, el homenajeado participó en la escritura de los libros de texto gratuitos de matemáticas para los que elaboró las líneas temáticas y de desarrollo conceptual para la matemática de la secundaria. Participa en la elaboración del currículo de la maestría y doctorado en Ciencias con especialidad en Matemática Educativa.

Impulsó el uso de medios audiovisuales y computacionales para la enseñanza de las matemáticas e impulsa el intercambio académico con centros tan prestigiados como la Universidad Luis Pasteur, el King's College y la Universidad de Londres. Participa como miembro de los comités científicos de revistas internacionales como *Educational Studies in Mathematics* y la *Recherche en Didactique des Mathématique*.

Innumerable bibliografía

Por último, el académico de la UPN, Armando Solares Rojas, hizo un recorrido por la bibliografía de Eugenio Filloy, de la que destacó una breve selección de publicaciones centradas en la investigación y la investigación aplicada, recursos didácticos, libros de texto, proyectos de tesis, proyectos de investigación que ha dirigido y algunas de las distinciones que ha recibido.

“Ha publicado 53 artículos de investigación que han sido citados innumerable veces. Ha publicado más de 100 libros como autor, coautor o coordinador. Más de 90 libros de texto para primaria y secundaria, entre ellos los que publicó la SEP en 1970 de cuarto a sexto de primaria, que dieron pie a la creación del Departamento de Matemática Educativa, a partir de la necesidad de estudiar los procesos de enseñanza-aprendizaje [...], 16 tesis doctorales por medio de las cuales ya alcanza a la tercera generación de descendencia en la línea de investigación de Eugenio Filloy, 56 tesis de maestría, tres de licenciatura y 11 tesis de especialidad. Dirigió el Programa Nacional de Formación de Profesores de Matemáticas, tal vez el más importante y de mayor duración en el país que involucró a 20 universidades estatales, 10 tecnológicos regionales, a las universidades de Valencia, de La Laguna, al Instituto de Educación de la Universidad de Londres y a la Universidad de San Carlos de Guatemala”, detalló Solares Rojas.

En el homenaje estuvieron presentes María Estela Arredondo Ramírez, coordinadora del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos; el académico de la UPN, Sergio Solís Santa Cruz; y un nutrido grupo de amigos, discípulos y familiares de Eugenio Filloy Yagüe. ●

Observación de bebés, método Esther Bick

Clotilde Juárez Hernández, académica de la UPN, presentó su más reciente recopilación de artículos en torno a la observación de bebés con la aplicación del método de la psicoanalista infantil Esther Bick.

La doctora Juárez Hernández se propuso hacer la selección de los más importantes textos de Bick, y algunas de las más relevantes aportaciones de los seguidores del método ideado en Inglaterra, y los reunió en el libro *Observación de bebés: el método Esther Bick* de la Clínica Tavistock, con la colaboración de Jeanne Magagna.

La obra está dirigida a estudiantes y especialistas y tiene la virtud de estar traducida por la propia Clotilde Juárez, lo que la acerca al público latinoamericano, y en especial a los estudiantes universitarios que encuentran desde una introducción al método Bick y a sus aplicaciones, hasta artículos más técnicos y particulares sobre el desarrollo de programas específicos.

Todos los artículos valen la pena

La psicoanalista Mónica Cardenal, comentarista de la obra, explicó que “el libro tiene cantidad de ejemplos de casos de estudio que nos acercan a los conceptos del método de Esther Bick y se pueden ver reflejados en la práctica”.

Se ahonda en conceptos relevantes como el de “piel psíquica”, la función primaria de la piel y el fenómeno de defensa de la segunda piel que, de acuerdo con Bick, es tener la sensación de la propia piel y sus límites a través de la piel de la madre, lo que le permite al bebé tener la experiencia de su persona.

Para Mónica Cardenal, el psicoanálisis inglés basado en la observación de lactantes y el desarrollo de numerosos trabajos psicoanalíticos con niños, han abierto un nuevo derrotero para esta disciplina que está llamada a salir de las clínicas y encontrarse con la comunidad. Ahora es el psicoanálisis el que “tiene que salir a pensar sobre los niños y sus familias y para eso se necesitan cambios muy importantes en la crianza y en la pedagogía”.

El libro, consideró Mónica Cardenal, reúne teoría, metodología y práctica a través de la recopilación de artículos de Bick y sus ayudantes, lo que coloca la obra, “estupendamente traducida por Clotilde Juárez”, como un texto imprescindible donde todos los escritos valen la pena.

Cardenal destacó que temas como orígenes de la autoestima, nacimiento del hermanito, contención en la Unidad de Cuidados Intensivos, son algunos de los escritos que a su parecer revisten de importancia el trabajo del observador y su función social.

Un libro que captura

En opinión de Noemí Reyes de Polanco, especialista en psicoanálisis de niños, “este es un magnífico libro, y mi interés personal en él es porque trabajo como conductora de un diplomado de observación de bebés en México, y esta obra me capturó y espero que a ustedes les entusiasme de igual manera el contenido de este texto”.

Reyes de Polanco consideró que el libro es una prolífica experiencia que lleva al lector desde la teoría hasta la técnica, “facilita al lector un amplio recorrido por una serie de temas relacionados con esta práctica. En este texto encontramos desde la creación del método de Esther Bick en los años cuarenta, hasta experiencias vivenciales y personales de los pioneros, además de ilustraciones de trabajos clínicos, desarrollos teóricos, discusión de trabajo, investigación, a los que se vincula el pensamiento de varios autores, así como el modelo que utilizan en esta praxis.

“Está compuesto por una selección de trabajos que dibujan diversos escenarios, como los principios elementales de la observación, los procesos, las ventajas del método y su influencia en el desarrollo personal, así como profesional de un grupo multidisciplinario de especialistas: psicoanalistas, psicólogos, pediatras, educadores, trabajadores sociales, pedagogos, e igualmente contiene las experiencias de los formadores en el método, sus objetivos, filosofía y cátedra al respecto”.

Uno de los capítulos que Noemí Reyes mencionó entre los más recomendables, es el primer trabajo que escribió Esther Bick acerca de su experiencia, en el que anuncia una serie de metodologías “que me parece que en aquel tiempo era sustancial y que hoy resulta interesante e ilustrativo para quienes quieran dedicarse a esta tarea.

“Uno de los capítulos que Noemí Reyes mencionó entre los más recomendables, es el primer trabajo que escribió Esther Bick acerca de su experiencia, en el que anuncia una serie de metodologías 'que me parece que en aquel tiempo era sustancial y que hoy resulta interesante e ilustrativo para quienes quieran dedicarse a esta tarea'”.

“Otro de los capítulos memorables en la historia de la teoría psicoanalítica es el denominado 'La experiencia de la piel en las primeras relaciones de objeto', que fue leído en el XXV Congreso Internacional del Psicoanálisis de Copenhague.

Magistral narración

“Este trabajo es producto de una experiencia amplia y profunda e ilustra el papel central que puede jugar la función de contención materna en la constitución de una piel psíquica en un momento en que todas las partes del ser de un niño recién nacido están desarticuladas.

“Bick escribe magistralmente el proceso por el cual esta posibilidad depende de la introyección de la función materna, para contener sus partes del ser, y después de acuerdo con la experiencia y el vínculo que mantiene con el bebé poder transmitir esta experiencia, de tal manera que un pequeñito en los albores del yo puede lograr integrar e incorporar esta función y hacerla suya, es lo que llamamos en psicoanálisis una piel psíquica.

“ ‘Consideraciones sobre la función de la piel en las primeras relaciones de objeto’, es otro artículo de Bick, en el que reporta material clínico de la psicoterapia con niños y adultos para ilustrar la función primordial de la constitución e incorporación de una piel psíquica en un pequeño. Revisa el tema de las relaciones agresivas desde su perspectiva de tratamiento con niños y de la observación de bebés. De esta manera describe la etiología, presentación, desarrollo y funcionamiento psíquico de las relaciones agresivas tanto normales como patológicas. Es un artículo extraordinario, es un trabajo eminentemente clínico de una observadora innata que nos viene a retratar todas estas funciones.

“Otro escrito clásico en la observación de bebés es el de Martha Harris, dirigió su mirada y esfuerzos para implementar las aplicaciones del método, además de verter consejos observados sobre el manejo de la relación o vínculo temprano madre-hijo. Analiza y discute los defectos de la relación entre el observado y la madre durante la observación misma. Se refiere a los



fenómenos de las relaciones bidimensionales y los modos de aprendizaje como la infiltración y la copia de la conducta del otro, como una forma de evitar el dolor”.

Minuciosa y titánica traducción

Noemí Reyes de Polanco, resaltó “la minuciosa, esforzada, integradora, sintética y titánica tarea de Cleotilde Juárez que no solo se encargó de compilar el libro, sino también de traducir del inglés al español... En algunas ocasiones el premio al trabajo se paga con una remuneración, otras con reconocimientos, va para ella un merecido reconocimiento y un gran aplauso”.

Por su parte, Clotilde Juárez, dijo refiriéndose a los estudiantes de licenciatura que “una de las motivaciones para hacer este trabajo fueron ustedes, para que conozcan una realidad poco vista que es la de los bebés, que lloran, se relacionan con su mamá y su papá, y sin embargo nosotros debíamos preguntarnos qué hacen, porque eso son los bebés que llegan a las escuelas, la mayoría sin dificultades, pero otros llegan a pesar de muchísimas dificultades y nosotros no los hemos podido seguir en ese trayecto de los 0 a los 3 años.

“Y este método es la oportunidad de tener unos ojos, unos oídos, una mente para escuchar ese mundo de los bebés quienes aparentemente no tienen una palabra para comunicar las cosas, pero que tienen un lenguaje corporal, un lenguaje preverbal que nos dice muchísimo y que es justamente lo que tenemos oportunidad de ver.

“Asomarnos a ese mundo, a través de estas personas que han pensado y que han escrito acerca de la observación de bebés, aunque no han estado en nuestro país; esta es una manera de recuperar sus investigaciones.

“Su lectura permite acercarse a la comprensión de un significado más profundo de las experiencias preverbiales, y las relaciones del niño con sus padres y otros miembros de su familia. La observación directa también busca describir la vida emocional de un bebé, e identificar las experiencias que va construyendo a partir de un entramado complejo entre sus percepciones acerca del mundo externo, sus emociones, pensamientos y las representaciones mentales de su mundo interno”, concluyó Clotilde Juárez. ●

Cuarta vía para el docente y México,

"Entre los cambios que observamos a nivel mundial, hay cosas que son buenas y no podemos ignorarlas. Veamos con atención lo que está pasando en el mundo, y pensemos, preguntémonos si es posible imaginar una profesión en la que los maestros estén siempre ayudando a los otros, aún con todas las dificultades que implica ser maestro”.

Este fue el punto de partida de Dennis Shirley, reconocido académico de la Lynch School of Education del Boston College, y autor de la propuesta educativa la Cuarta Vía, en la conferencia magistral que ofreció el pasado 5 de marzo en el aula de videoconferencias de la Unidad Ajusco de la UPN.

Shirley viajó a México para conocer de cerca los trabajos de la red de aprendizaje que puso en marcha Gabriel Cámara Cervera –de la que da cuenta el más reciente número de la revista *Harvard Educational Review*–; oportunidad que fue aprovechada por el maestro Ernesto Ponce (UPN) para invitar al académico estadounidense a nuestra casa de estudios.

La propuesta de trabajo docente que propone Shirley, sostiene que es el momento de dejar atrás las fórmulas economicistas que han hecho de la escuela un mercado de competitividad.

“Los gobiernos, dice Shirley, han dado muchas prescripciones, muchos mandatos a los maestros, pero dan menos dinero para las escuelas, y las escuelas están enfocadas a alcanzar resultados mediante pruebas estandarizadas”.

Dennis Shirley lamenta que muchos maestros hayan abandonado la profesión: “En los años noventa, los maestros empezaron a perder las ganas de enseñar y los gobiernos pensaron que necesitaban una tercera vía”, una opción diferente a las que se vivieron en las décadas de los sesenta y los ochenta.

Primera y segunda vía

“En la Primera Vía de los años sesenta, de los grandes movimientos sociales, los maestros gozaron de mucha libertad e innovación, pero sin coherencia, considera Shirley. El gobierno financiaba y los maestros tuvieron plena libertad. Fue un tiempo ideal para la gente que quiere decir lo que quiere decir, pero no fue igual de buena para la profesión docente, porque ésta necesita un poco de integración, de identidad común, no es suficiente con tener muchos individuos y que todos hagan lo que quieren.

“Después de los sesenta, que fueron magníficos en muchos sentidos, el mundo cambió mucho, llegaron Margaret Thatcher y Ronald Reagan y dijeron que eso había terminado, el neoliberalismo cerró espacios y las pruebas estandarizadas modificaron por completo la docencia”, explicó Dennis Shirley.

Tercera vía

A finales de los años noventa, luego de más de una década de neoliberalismo y el “fin de la historia” que pronosticara Francis Fukuyama, el primer ministro de Gran Bretaña, Anthony Blair propone como salida a las tensiones económicas, sociales y políticas lo que llamó la Tercera Vía.

Esta propuesta, apoyada en 1997 por Bill Clinton, presidente de Estados Unidos, y Gerhard Schröder, canciller de Alemania, impulsó la propuesta política de la Tercera Vía encaminada a construir un sistema de economía mixta, sustentada en el centrismo o reformismo como ideología.

Posición que rechazaba la validez absoluta de las filosofías tanto del *laissez faire* como del mercado totalmente controlado del marxismo-leninismo, y promovía la profundización de la democracia, el desarrollo tecnológico, la educación, y los mecanismos de competencia regulada.

“Se dice que esta Tercera Vía, iniciada hace 15 años, ha ayudado mucho con las evaluaciones de los maestros, la comunicación entre los maestros, y con las computadoras. Vamos a resolver todos los problemas de la humanidad por los siglos de los siglos, ironiza Shirley, y la verdad es que estamos perdidos en internet, es decir, que esta nueva vía solo cambió los problemas”.



un ejemplo de red de aprendizaje

De qué lado está el maestro

“Cómo podríamos transformar esta profesión en un contexto de cambio de la educación mundial, cuando este cambio tiene fuerzas muy fuertes que le apoyan desde la economía, desde compañías como Apple, Microsoft y todas ellas. “En el conflicto entre el mercado y la tecnología, necesitamos siempre saber cuál es nuestro lado, y eso es un problema mundial. Necesitamos pensar que en esta Tercera Vía hay tres caminos de distracción:

“El ‘tengo miedo a pensar por mí mismo, no tengo el valor de decir a las compañías, al gobierno, que necesito guardar el espacio de los niños’.

“La autocracia y tecnocracia, porque con la tecnología llega el confort.

“La efervescencia, el momento en que conseguimos los puntajes y nos concentramos en las pruebas y lo celebramos, pero desdeñamos cuando los alumnos aprenden a compartir ideas y a defender a los débiles que es el asunto social de la escuela”.

La Cuarta Vía

“Tenemos la capacidad como profesionales de encontrar una nueva vía, necesitamos enfocarnos en los jóvenes porque son nuestra responsabilidad, ayudarles a crecer en responsabilidad y libertad”, consideró Shirley.

Para ilustrar su propuesta, el académico recordó que en sus investigaciones de los sistemas educativos exitosos de Canadá, Singapur y Finlandia, encontró que han creado redes de profesionales para apoyar su labor.

Consideró que el docente debe incluir la idea de vincular a los padres con la escuela, para que no sean una especie de helicópteros que sobrevuelan por encima a los maestros, a quienes les dicen lo que deben hacer, cuando el maestro es el profesional de la escuela. Es necesario crear redes que también cambien las escuelas al cambiar todos al mismo tiempo, “es decir, la visión de la escuela inclusiva e integradora”, señala Shirley, con un docente honesto y comprometido con su profesión.

Pensar por nosotros mismos

Parafraseando a Martin Luther King, propuso el lema “Yo tengo un sueño, no un objetivo, y es el

compromiso público que hay que trabajar junto con los padres. Responsabilidad social, y corporativa en el mejoramiento de las escuelas.

“Todo educador debe tener una visión que debe ser capaz de comunicar. Debe preguntarse cada día, por qué soy educador, y lo mejor que puede responder es que le importan los niños, sino es así, es mejor que vaya a vender hamburguesas, que hagan otra cosa porque la educación es demasiado importante.

“A veces, como nuestros estudiantes son pequeños, nos olvidamos que son recursos importantes, fuente de conocimiento... Tenemos que preguntarnos una y otra vez qué es lo mejor para los estudiantes... Necesitamos pensar, porque al ser educadores siempre habrá alguien que nos diga qué es lo que tenemos que hacer, pero nosotros tenemos que pensar por nosotros mismos.

“Pero es muy difícil pensar por nosotros mismos cuando estamos aislados. Necesitamos trabajar con maestros porque esto representa un reto. Necesitamos trabajar con maestros que discutan con nosotros como discuten los profesionales de otras disciplinas”, propuso Dennis Shirley.

El mundo está aprendiendo de México

“En la Red de Comunidades de Aprendizaje que ha iniciado el doctor Gabriel Cámara Cervera, además de buscar comunicación entre ustedes, también hay espacio para comunicarse con los padres de familia y se tienen que aprovechar esos espacios.

“Por eso en este momento el mundo está aprendiendo de México, de ustedes, y eso está en la última edición de la *Harvard Educational Review* que contiene un artículo (Transforming Teaching and Learning Through Social Movement in Mexican Public Middle Schools) de Ricardo Rincón Gallardo y Richard F. Elmore, en el que describen esta red tutorial que han iniciado en México,

“Necesitamos estas comunidades con aprendizaje continuo para toda la vida”, finalizó Dennis Shirley. ●

“Consideró que el docente debe incluir la idea de vincular a los padres con la escuela, para que no sean una especie de helicópteros que sobrevuelan por encima a los maestros, a quienes les dicen lo que deben hacer, cuando el maestro es el profesional de la escuela”.

► Pedagogía y Psicología Educativa de la UPN, entre las 10

Este 2013, Psicología Educativa dejó muy atrás el sitio número 22 que logró el año pasado y se colocó en el octavo puesto, justo debajo de la UAM-Xochimilco, dentro de un *ranking* que encabeza la UNAM, seguida de la FES Iztacala, FES Zaragoza, Universidad de Las Américas Puebla, UAM-Iztapalapa, Universidad de las Américas México y la Universidad Iberoamericana Puebla en sexto sitio.

La Licenciatura en Pedagogía alcanzó el cuarto sitio de un listado que en esta ocasión encabeza la Universidad Anáhuac, seguida de la ITESO Jalisco y la UNAM en tercer puesto. Esta es la primera vez que Pedagogía se coloca dentro del grupo de las cinco mejores del país, después de haber logrado el sexto lugar en 2012.

En el comparativo por IES, la UPN Unidad Ajusco subió hasta el sitio número 13, cuatro por encima del lugar 17 que alcanzó en 2012, con lo que se mantiene entre las 20 universidades de más alta calidad y reconocimiento del país.

La guía de mejores universidades utiliza dos metodologías diferentes: la utilizada para el *ranking* que compara las IES, y la que se enfoca en el análisis de los programas de licenciatura y los compara con los programas semejantes impartidos por las diferentes IES.

Además de los *rankings* por universidad y licenciatura, se incluyen los resultados de las encuestas realizadas entre profesores y empleadores que forman parte del cálculo, y un directorio de las IES participantes.

Para obtener la información se contactó a todas las IES del DF, Morelos, Querétaro, Puebla, Jalisco, Estado de México, Nuevo León, Michoacán, Tamaulipas, Nayarit, Coahuila y Colima que aparecieron en el formato 2011/2012 de la SEP.

(Información completa en el suplemento especial Las mejores universidades 2013 de *El Universal*, 19 de marzo de 2013.)

“La Licenciatura en Pedagogía alcanzó el cuarto sitio de un listado que en esta ocasión encabeza la Universidad Anáhuac, seguida de la ITESO Jalisco y la UNAM en tercer puesto.”

MEJORES UNIVERSIDADES 2013

19 de marzo de 2013. Más detalles en el interior de la guía.

RANKING	
1° UNAM CU - DF	10
2° UNAM FES IZTACALA EDOMEX	9.91
3° UNAM FES ZARAGOZA - DF	9.80
4° UD LAP PUEBLA	9.71
5° UAM IZTAPALAPA - DF	9.69
6° UDLA DF	9.66
7° UIA PUEBLA - PUEBLA	9.65
7° UAM XOCHIMILCO - DF	9.65
8° UPN UNIDAD AJUSCO - DF	9.61
9° ITESO JALISCO	9.60
10° BUAP PUEBLA	9.56
10° UAEMEX CU - EDOMEX	9.56
11° U. ANÁHUAC SUR - DF	9.50
12° U. ANÁHUAC NORTE - EDOMEX	9.49
13° UDG CUCS - JALISCO	9.48
14° UDG CUCOSTA - JALISCO	9.46
14° UDG CUNORTE - JALISCO	9.46
15° UDG CUSUR - JALISCO	9.39
16° UANI	9.37

www.thinkstockphotos.com

» Psicología

Psicología es la séptima profesión compuesta mayormente por mujeres (76 por ciento). Perciben un ingreso promedio de 8 mil 716 pesos al mes. De cada 100 psicólogos, 30 se desempeñan como profesionistas en ciencias sociales y 52 tienen menos de 35 años. En el último lustro, el número de psicólogos creció a un ritmo de 6.1 por ciento

MEJORES UNIVERSIDADES 2013

19 de marzo de 2013. Más detalles en el interior de la guía.

RANKING	
1° U. ANÁHUAC NORTE - EDOMEX	10
2° ITESO JALISCO	9.28
3° UNAM CU - DF	9.02
4° UPN UNIDAD AJUSCO - DF	8.97
5° UPAEP CAMPUS PUEBLA - PUEBLA	8.85
6° UANL NUEVO LEÓN	8.75
7° UNAM FES ACATLÁN - EDOMEX	8.52
8° UNAM FES ARAGÓN - EDOMEX	8.24
9° UVM LOMAS VERDES - EDOMEX	8.16
10° UDEM NUEVO LEÓN	8.14
11° UVM TLALPÁN - DF	7.93
12° UIAG JALISCO	7.84
13° U. JUSTO SIERRA CIEN METROS - DF	7.75
14° UVM TEXCOCO - EDOMEX	7.74
15° UNITEC CAMPUS CUITLÁHUAC - DF	7.72
16° UNITEC CAMPUS SUR - DF	7.69
17° UNITEC CAMPUS ATIZAPÁN EDOMEX	7.67
18° UNITEC CAMPUS ECATEPEC EDOMEX	7.66

www.thinkstockphotos.com

» Pedagogía

Pedagogía

Concertista de Bellas Artes ofrece piezas clásicas y románticas

En fechas recientes, el pianista Héctor Rojas ofreció un concierto basado en obras de compositores clásicos y románticos como Wolfgang A. Mozart, Ludwig van Beethoven, Frédéric Chopin y Manuel M. Ponce.

El concierto único inició con la pieza *Rondó en re mayor K.485* de Mozart, melodía que, de acuerdo con Rojas, presenta la habilidosa escritura pianística típica de Mozart, con una melodía alegre y elegante.

Prosiguió con *Sonata op.13 en do menor*, una de las primeras obras de Beethoven, que representa la fuerza de este compositor que le dio al piano una nueva forma de expresión musical.

La sonata en tres tiempos se compone de *Grave. Allegro di molto e con brio; Adagio cantabile y Rondó Allegro*.

Rojas explicó al auditorio que Beethoven fue quien produjo los cambios más profundos en el estilo musical de la época clásica, por lo que es considerado el responsable de la transición hacia el romanticismo.

De Frédéric Chopin ofreció la obra *Balada núm. 1 en sol menor op. 23*, que también muestra el desarrollo que empezaba a tener el piano y representa el romanticismo musical en su estado más puro.

La pieza, que es la primera de cuatro que compuso el músico polaco, es un relato musical que mezcla lo lírico y lo épico, explicó Rojas.

El concierto se tornó breve luego de prescindir del intermedio por razones de tiempo; sin embargo, el concertista terminó el programa con una pieza del mexicano Manuel M. Ponce, quien en su estilo romántico utilizó temas folclóricos del país para dar a su música un carácter nacionalista.

La obra *A pesar de todo*, pieza de piano para la mano izquierda, fue la primera en escucharse de este compositor zacatecano. En seguida tocó el turno a *Gavota en re bemol; Variaciones sobre un tema popular religioso; Estrellita*, obra emblemática de Ponce; *Xochimilco*, una bacarola mexicana; y *Balada mexicana*.


Tras la ola de aplausos que recibió por sus ejecuciones, el concertista ofreció una pieza más fuera del programa: *Intermezzo #1*, también de Manuel M. Ponce cuyos modelos de composición pianística provienen de la música de Chopin aunque también presenta cierta influencia impresionista.

Héctor Rojas realizó algunos de sus estudios en la Escuela de Música de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la clase del maestro Miguel C. Meza. También fue alumno en el Conservatorio Nacional, donde asistió a la cátedra del distinguido pianista Carlos Vázquez, heredero universal y principal promotor de la obra de Manuel M. Ponce. Durante este periodo empezó a conocer, a estudiar y a valorar la producción para piano de dicho compositor.

En 1966 ganó el primer lugar del concurso “Pianista Sala Chopin” que le valió un lugar en la Academia de Música de la ciudad de Viena, Austria, donde estuvo bajo la guía del maestro Hans Graf hasta 1969, año en que se graduó como concertista de piano.

Participó en el concurso “Manuel M. Ponce” –convocado por el Instituto Nacional de Bellas Artes con motivo del XXV aniversario de la muerte del compositor–, en el que obtuvo el primer lugar. Ganador de una beca del Fonca, tuvo la oportunidad de grabar la obra completa para piano de Ponce en siete discos compactos.

Ha ofrecido recitales en Austria, Canadá y Estados Unidos, y ha colaborado como solista de la Orquesta Sinfónica del Instituto Politécnico Nacional, dirigida por el maestro Salvador Carballeda.

Actualmente pertenece al grupo Concertistas de Bellas Artes de la Coordinación Nacional de Música y Ópera del INBA, y es catedrático en el Conservatorio Nacional de Música. 



Propuesta educativa **teatral** para **convivencia humana** y el medio

Recientemente, un grupo de estudiantes de séptimo semestre de la Licenciatura en Pedagogía atrajo la atención de la comunidad universitaria luego de presentar en la explanada principal de esta casa de estudios, un espectáculo de mímica que tuvo como fin concientizar acerca del cuidado del medio ambiente.

Lourdes Zurita, responsable del grupo 175 de la materia Ética y procesos de enseñanza aprendizaje, invitó a sus estudiantes a crear “algo diferente que aportara en la reeducación para la convivencia humana desde nuestro espacio universitario”, señaló la docente.

“Con este ejercicio, continuó, se busca la reflexión y el análisis crítico permanente de las acciones que todos los días tenemos en esta materia desde nuestras casas y en nuestro trabajo. Con actividades como éstas un individuo o un grupo puede llegar a apropiarse de su realidad y comprender de manera integral las relaciones que se presentan en sus dimensiones natural, cultural y social. Es decir, buscamos alimentar la conciencia ecológica de la comunidad y formarla en derechos humanos”.

El espectáculo fue un montaje completamente silente creado por los alumnos, entusiastas por aportar algo novedoso para reeducar en la preservación del medio ambiente.

El guión de la obra, que no tuvo un título en particular, abordó el tema de la selección y distribución de residuos orgánicos e inorgánicos que día a día las personas generan y desechan en enormes cantidades en el hogar, las escuelas, los edificios públicos, los comercios, las áreas verdes y las calles en general.

La propuesta de los jóvenes identificó las actitudes más comunes que se tienen ante la situación de consumo, generación de basura y poca disposición por conservar el desperdicio hasta encontrar los contenedores que separan la basura para su futura recolección y, en su caso, procesamiento para reciclaje.

Considerando la premisa de las tres “r” ecológicas que se conocen: reducir, reutilizar y reciclar, los jóvenes también aportaron por una cuarta “r”: reeducar en los valores hacia y para el medio ambiente.



De acuerdo con el Reglamento de la Ley de Residuos Sólidos del Distrito Federal, es motivo de multa: no separar los residuos en orgánicos e inorgánicos: sanción, primera vez, solo amonestación; segunda vez o más, 10 a 150 días de salario mínimo. Arrojar o abandonar residuos en la vía pública, parques o barrancas: sanción de 10 a 150 días de salario mínimo. Arrojar o abandonar residuos en lotes baldíos a cielo abierto, ríos, lagos, manantiales y alcantarillado: sanción de 150 a 1,000 días de salario mínimo. Fomentar o crear basureros clandestinos: sanción de 150 a 1,000 días de salario mínimo.

la ambiente

Esta propuesta “va de la mano con las otras tres acciones e invita a un cambio de actitud, a no permitir la comodidad de arrojar la basura a la calle y a crear conciencia sobre la vida que queremos para nosotros y para las generaciones venideras. En eso tenemos que trabajar, para que los niños a quienes se les enseñen estas prácticas en el aula las trasladen a sus hogares”, aseguró Zurita.

“La reeducación es repensar nuestros hábitos, reorientarlos a algo positivo, es reorientar nuestros valores y acciones a favor del medio ambiente; tenemos que trabajar para ser más conscientes y responsables de nuestros actos”, puntualizó la docente.

En los días subsecuentes y tras protagonizar esta propuesta educativa teatral, los alumnos del grupo 175 realizaron una serie de actividades a favor del medio ambiente entre las destacaron la colocación estratégica de cajas de cartón forradas que sirvieron de contenedores para desperdicios orgánicos e inorgánicos, así como la capacitación y elaboración de composta y lombricomposta.

Los jóvenes saben que el consumo es parte de la cotidianidad en una sociedad como la nuestra; sin embargo, a través de su propuesta educativa teatral enviaron el mensaje de que no es más importante reciclar sino generar menos basura. ●



Resultados alcanzados en espacios curriculares de la Licenciatura en Administración Educativa plan 2009

El pasado 4 y 5 de diciembre se realizó el Segundo Coloquio de Prácticas Profesionales, y la Primera Jornada Académica de Administración Educativa, los cuales tuvieron como fin difundir entre la comunidad universitaria las experiencias, aprendizajes y resultados alcanzados en los diferentes espacios curriculares de la Licenciatura en Administración Educativa (LAE) plan 2009.

El intercambio de puntos de vista respecto a los procesos de formación y aprendizaje, los avances obtenidos, perspectivas de desarrollo y necesidades de la educación en el campo de la gestión y administración educativa, ha permitido acercar a los estudiantes a la realidad educativa y los ha puesto en contacto con escenarios profesionales en los que potencialmente podrán insertarse en un futuro próximo.

En las jornadas participaron alumnos de primero, tercero y quinto semestre de la licenciatura y abordaron las temáticas relacionadas con el Estado, gobierno y sociedad; herramientas para gestión y administración educativa; diagnóstico en la gestión y administración educativa; evaluación de políticas públicas; innovación y cambio organizacional; introducción a la investigación; fundamentos de sistemas educativos; problemas actuales del sistema educativo; y administración y gestión de organizaciones educativas.

Por su parte, alumnos de semestres avanzados e incluso egresados de esta casa de estudios, así como representantes de diferentes instituciones educativas, docentes y tutores, alzaron la voz de su experiencia en el campo profesional para darla a conocer.

De esta manera plantearon la gestión en la asesoría, la colaboración y el acompañamiento en programas educativos en una universidad pública, en la educación ambiental, en la formación continua y en clínicas interdisciplinarias. Todos estos temas se abordaron en diferentes contextos sociales y esbozaron la realidad en la que los administradores educativos se desarrollan.

En el evento estuvo presente Juan Carlos Pérez López, coordinador de la LAE, quien afirmó que este espacio se generó con el fin de compartir la pasión de los estudiantes por sus estudios y el compromiso con la sociedad. ●

BECAS

Becas del gobierno de Japón Monbukagakusho*

Convoca: gobierno de Japón.
Cierre de convocatoria: 6 de marzo.
Objetivo: apoyar a los docentes mexicanos en conseguir una especialización de cualquier área pedagógica en universidades japonesas.
Dirigido a: maestros de preescolar, primaria, secundaria y personal docente de las escuelas normales para maestros.
Beneficios: asignación mensual para cubrir gastos de alojamiento, alimentación, transporte, material didáctico entre otros; pago de matrícula y colegiatura; transportación aérea viaje redondo.
Requisitos: haber nacido después del 2 de abril de 1978, tener dominio de inglés en nivel avanzado.
Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas o al tel. 3601 1000 ext. 62864.

Becas de la República de Eslovenia*

Convoca: gobierno de Eslovenia.
Cierre de convocatoria: 8 de marzo para el DF.
Objetivo: fomentar la movilidad de estudiantes, tanto a nivel licenciatura como posgrado, así como la realización de investigaciones doctorales, bajo la supervisión de un profesor esloveno de una institución de educación superior de este país.
Dirigido a: estudiantes interesados de licenciatura y posgrado.
Beneficios: alojamiento en las instalaciones del centro de estudiantes de la universidad receptora, siempre y

cuando el estudiante lo pida al solicitar la beca. Seguro médico básico. Pago mensual de 286 euros para subsistencia, equivalentes a 4,845.90 pesos al tipo de cambio del 30 de octubre de 2012.

Requisitos: dominio del idioma esloveno o, en su caso, el idioma en el que se desarrollará la estancia; edad máxima 25 años para estudiantes de movilidad, y máxima de 30 años para estancias de investigación; carta de motivación personal para realizar la estancia en Eslovenia; dos cartas de recomendación académicas emitidas por dos profesores de la institución donde actualmente realice los estudios; carta de aceptación de la institución de educación superior eslovena dirigida al candidato; fotocopia de la carátula del pasaporte.
Duración: de tres a 10 meses.
Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas

Becas de co-financiamiento en el marco del acuerdo de cooperación educativa entre la Secretaría de Relaciones Exteriores y la Fundación Carolina de España*

Convoca: Fundación Carolina, España, y SRE, México.
Cierre de convocatoria: delegaciones foráneas de la SRE el 8 de abril; en el Centro de promoción y Difusión de Becas de la SRE el 18 de abril.
Objetivo: mantener estrechos lazos de intercambio académico entre ambas naciones.
Dirigido a: docentes de carrera o de planta, personal directivo-administrativo de universidades públicas mexicanas que deseen realizar un doctorado o estancias posdoctorales.
Beneficios: para doctorado, la SRE cubrirá manutención por 600 euros mensuales,

la Fundación Carolina cubrirá manutención mensual por 600 euros más. Tres pasajes aéreos ida y vuelta México-España-México, uno por cada año académico; Matrícula de estudios y seguro médico no farmacéutico. Para estancias posdoctorales, manutención de 600 euros mensuales, pasaje aéreo de ida y vuelta México-España-México; seguro médico no farmacéutico.

Requisitos: carta de postulación de la institución donde se labora, currículum vitae, contar con grado académico de doctorado o maestría, carta invitación de universidad española donde se realizará la investigación.
Duración: 21 meses distribuidos en tres años consecutivos.
Inicio: 1 de septiembre de 2013.

Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas

Becas del gobierno de Francia*

Convoca: gobierno de Francia.
Cierre de convocatoria: sedes foráneas, 9 de abril; sede central 16 de abril.

Beneficios: asignación mensual de 767 euros, cobertura social anual, inscripción universitaria gratuita, exención del pago de la cuota Campus France, y de la visa.

Requisitos: edad máxima 30 años, tener conocimientos avanzados del idioma francés, contar con título profesional, resumen de currículum vitae, copia de aceptación de la universidad francesa para realizar estudios.
Duración: un año académico.
Inicio de cursos: octubre 2013.

Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas

Becas Fundación Botín 2013, para el Fortalecimiento de la Función Pública en Latinoamérica

Convoca: Fundación Botín.
Cierre de convocatoria: 30 de abril.
Objetivo: fortalecer la vocación al servicio público en jóvenes universitarios latinoamericanos, capacitándoles para adquirir un mayor compromiso con la región a través de la formación del talento personal, la potenciación de su capital intelectual y la adquisición de un verdadero compromiso con el interés general y el bien común.

Dirigido a: estudiantes universitarios de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Perú, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela.

Beneficios: la Fundación Botín cubre los costos del programa, traslados, alojamiento y manutención.
Requisitos: contar con la candidatura avalada por el rector, tener entre 19 y 23 años, haber cursado y superado entre 50% y 75% de los estudios universitarios, certificado acreditativo de nivel de inglés/español/otros idiomas, pasaporte vigente y exponer brevemente en un video de YouTube, subido como sin clasificar, las razones por las que la Fundación Botín debe seleccionarlo como candidato.
Más información: en el portal web www.fundacionbotin.org

Becas Orange Tulip Scholarship 2013-2014

Convoca: gobierno de Países Bajos.
Cierre de convocatoria: 1 de abril.
Objetivo: apoyar económicamente a estudiantes mexicanos sobresalientes para poder estudiar en Holanda.
Dirigido a: estudiantes mexicanos de excelencia.

Beneficios: variable de acuerdo con el programa elegido.

Requisitos: ser ciudadano mexicano y tener residencia permanente en México. Tener entre 18 y 35 años al momento de la solicitud. Formación previa en un lugar distinto a los Países Bajos. No estar estudiando o trabajando en los Países Bajos actualmente. Tener un buen dominio del inglés hablado y escrito (mínimo de 6.0 en el IELTS o 80 en el TOEFL iBT). Estar actualmente en proceso de admisión o haber sido aceptado por una institución de educación superior neerlandesa.
Más información: en el portal web www.nesomexico.org/ots

Programa Nacional de Becas de la República Eslovaca*

Convoca: gobierno de la República Eslovaca.
Fecha límite de registro: 30 de abril.
Objetivo: fomentar la movilidad de estudiantes.
Dirigido a: estudiantes de maestría, de doctorado, profesores universitarios, investigadores y residencias artísticas.
Beneficios: asignación mensual para cubrir los gastos de hospedaje y alimentación de acuerdo con el nivel de estudios universitarios o de doctorado, docentes universitarios, investigadores y artistas con o sin doctorado; los años de experiencia influyen en el monto asignado.
Requisitos: dominio del idioma inglés.
Duración: de 1 a 12 meses, dependiendo del tipo de trabajo que se realice.
Más información: en el portal web www.sre.gob.mx/becas

Becas para Máster Universitario en Humanidades- Universidad Francisco de Vitoria

Convoca: Universidad Francisco de Vitoria, España.

Fecha límite de registro: 31 de mayo.

Objetivo: profundizar en el conocimiento de las humanidades y, desde ellas, alcanzar una visión más amplia, integradora y crítica, con el fin de situar la realidad en sus propias dimensiones y valorarla con conocimiento, libertad y responsabilidad.

Dirigido a: aquellos interesados que cuenten con título de grado u otro expresamente declarado equivalente.

Beneficios: costo: 4,965.00 euros); beca: 35% de la colegiatura, seguro de gastos médicos mayores no farmacéutico, apoyo de 10,000 pesos (o su equivalente) por concepto de boleto de avión.

Requisitos: ser de origen latinoamericano, tener entre 21 y 35 años de edad, contar con título oficial de licenciatura, tener un promedio general mínimo de 8.0 a nivel licenciatura, tramitar la aceptación con la universidad (puede ser una carta condicional, de preaceptación o definitiva), tener un correo electrónico.

Más información: en el portal web de la Universidad Francisco de Vitoria <http://www.ufv.es/>

Convocatoria de ayudas para el personal investigador en formación

Convoca: Asociación de Amigos de la Universidad de Navarra.

Fecha límite de registro: 31 de agosto.

Objetivo: promover y facilitar la orientación de todos los graduados jóvenes que reúnan las condiciones necesarias de mérito y capacidad, hacia

tareas universitarias de educación e investigación desarrolladas en el ámbito de las actividades promovidas por la Universidad de Navarra.

Dirigido a: estudiantes de posgrado que cuenten con título profesional y tengan capacidad y vocación para dedicarse a la docencia y al quehacer científico.

Beneficios: beca ordinaria: 13,130 euros bruto/anual, renovable hasta un máximo de 4 años.

Duración: 1 año.

Requisitos: tener un máster universitario o haber realizado el periodo de formación. Se valorará la nota media del expediente académico.

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/90845/convocatoria-ayudas-personal-investigador-formacion.html>

INVITACIONES

Segundo Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa

Convoca: Investigación Cultural y Educativa Construyendo A.C., y Comisión Iberoamericana de Calidad Educativa A.C.

Fecha del evento: 13 al 16 de marzo de 2013.

Objetivo: compartir y difundir las experiencias en la aplicación de modelos educativos exitosos, y abrir un espacio de diálogo para analizar y discutir temas neurálgicos de la educación en Iberoamérica desde diferentes visiones y posturas para generar propuestas viables que puedan elevar la calidad educativa en la región.

Dirigido a: estudiantes, docentes directivos, investigadores y funcionarios de educación básica, media superior y superior.

Ejes temáticos: Calidad educativa. Puntualidad, pertinencia y congruencia; Evaluación cualitativa contra evaluación cuantitativa en el modelo de competencias; Las TIC como herramienta para elevar la calidad educativa; Planeación y gestión educativa. Hacia una política educativa eficiente; El nuevo docente Iberoamericano. Competencias para la construcción de un modelo de excelencia; Metodología, técnica y didáctica. El reto

de impartir contenidos y construir competencias.

Sede: León, Guanajuato, México.

Más información: en el portal web www.ciceac.com

Segundo Congreso de Investigación de Matemáticas en Ciencias Sociales y Educación Superior. Aplicaciones y Problemas de Enseñanza-Aprendizaje

Convoca: UAM Xochimilco y su División de Ciencias Sociales y Humanidades. Fecha límite de entrega de trabajos: 4 de marzo de 2013.

Fecha del evento:

12, 13 y 14 de junio.

Objetivo: presentar trabajos con aplicaciones en áreas de las ciencias sociales y educación media superior y superior.

Dirigido a: investigadores, académicos y estudiantes de posgrado, interesados en la investigación, uso y enseñanza de las matemáticas.

Bases: el tema desarrollado deberá ser producto de una investigación original. Los trabajos pueden ser individuales o con un máximo de tres participantes.

Se podrán aceptar máximo dos trabajos por participante.

Más información: en las direcciones electrónicas camat.uam@gmail.com y anarro@correo.xoc.uam.mx

Revista científica de TV Factor Ciencia

Convoca: Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.

Objetivo: ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.

Dirigido a: todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.

Oferta: en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional.

Horarios: lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
COMISIÓN ACADÉMICA DICTAMINADORA**

**INFORMA AL PERSONAL ACADÉMICO DE AJUSCO Y SUS UNIDADES EN EL D. F.
SOBRE EL PROCESO DE PROMOCIÓN 2013**

La Comisión Académica Dictaminadora llevará a cabo la promoción del Personal Académico para este año, de acuerdo a las siguientes:

BASES

Participará el personal docente y técnico docente que haya cumplido un año a partir de su dictamen inicial o dos años a partir de su última reclasificación.

La solicitud tendrá que ir acompañada de los documentos probatorios que validen los requisitos o equivalencias correspondientes a la categoría que aspira, así como **el currículum vitae actualizado, formato único de personal de la última categoría dictaminada por la Comisión Académica Dictaminadora, constancia de servicios ininterrumpidos de 2010 a la fecha, emitida por la Subdirección de Personal de la Unidad Ajusco y copia del último comprobante de pago.**

Deberá entregarse con su respectiva ficha bibliográfica, un ejemplar original completo de cada una de las publicaciones y/o productos académicos realizados a partir de la fecha del último dictamen de ingreso o promoción.

La solicitud debe dirigirse a la Comisión Académica Dictaminadora ubicada en Presidente Masaryk No. 526 3er. Piso, Col. Polanco, C. P. 11560 México, D.F., Tel. 52 80 37 33, 52 80 26 18, 52 80 88 49.

La recepción de solicitudes tendrá como plazo improrrogable, del 15 al 26 de abril de 2013, misma que se comprobará con el sello de correos o documentos de envío por otros medios.

La respuesta a la solicitud de promoción se entregará en las instalaciones de esta Comisión Académica del 24 al 28 de junio del año en curso, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00.

México, D.F. 12 de abril de 2013.

ATENTAMENTE

PROFR. JUAN DE DIOS RODRÍGUEZ CANTÓN
PRESIDENTE

DRA. AURORA ELIZONDO HUERTA
SECRETARIA ACADÉMICA