

# gaceta



## Tradicional ofrenda del Día de Muertos



**DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ÉNFASIS EN FORMACIÓN DE PROFESORES**  
pp. 2 y 3

**UPN GANA PRIMER LUGAR EN EL FESTIVAL Y MUESTRA NACIONAL DE TV Y VIDEO**  
pp. 2 y 3

**EL RECTOR DE LA UPN PRESENTÓ A LOS RESPONSABLES DE SU EQUIPO DE TRABAJO**  
pp. 4 y 5

**EXPERIENCIAS EXITOSAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
pp. 6 y 7

**PERSPECTIVAS EN EL ANÁLISIS DEL CONFLICTO**  
pp. 12 y 13

**CONCIERTO DE BELLAS ARTES ROMPE CON RUTINA UNIVERSITARIA**  
pp. 14 y 15

**LA CATRINA LE CANTA A POSADA**  
pp. 14 y 15

## IV Simposio Internacional de Didáctica Universitaria

**E**l ejercicio de la docencia con sentido ético y estético y la gestión didáctica con énfasis en las diferencias y la inteligencia emocional de los estudiantes, son algunas de las metas que se proponen alcanzar los académicos reunidos en la Asociación Internacional de Didáctica Universitaria (AIDU), quienes celebraron su IV simposio internacional.

Bajo la coordinación de la académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Alicia Rivera Morales, en el IV Simposio Internacional

de Didáctica Universitaria. Estudiante en la Diversidad: Nuevos Retos en el Ser y Hacer Docente, se desarrolló una nutrida agenda a lo largo de los días 16, 17 y 18 de octubre.

El discurso de inauguración estuvo a cargo de Miguel Ángel Zabalza Beraza, investigador de la Universidad de Santiago de Compostela, España, y presidente de la AIDU.

El doctor Zabalza Beraza se congratuló de “constatar que la AIDU en México sigue muy viva, funcionando y sin dificultad”, gracias a Alicia Rivera.

7 →

8 y 9 →

# Doctorado en Educación con Énfasis en Formación de Profesores

**L**as Unidades UPN de los estados de Coahuila, Monterrey, Tamaulipas, Zacatecas y San Luis Potosí, que integran el Capítulo Noreste, celebraron el II Coloquio Regional del Doctorado en Educación con Énfasis en Formación de Profesores.

En la inauguración del evento estuvieron presentes Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN, en representación del rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN); Rubén Rodríguez Barrón, jefe del Departamento de Educación Normal, en representación del secretario de educación del Gobierno del estado de San Luis Potosí, Juan Manuel Carreras López.

El coloquio se celebró los días 23 y 24 de octubre en las instalaciones de la Unidad UPN 241 San Luis Potosí, y contó con la participación de académicos y alumnos del doctorado que imparten las Unidades del Capítulo Noreste.

Durante la inauguración, se ofreció una visión retrospectiva de lo que ha sido el desarrollo de los programas académicos de la UPN y su aporte a la profesionalización, formación y actualización del magisterio en los 35 años de vida de la institución.

Se habló también sobre el papel que le corresponderá desempeñar a la UPN, en función de los cambios operados en la sociedad, y el impacto que pueda tener la reforma educativa en las instituciones formadoras de docentes.

El coordinador regional del Doctorado en Educación con Énfasis en Formación de Profesores, Pablo Vázquez Sánchez, planteó una discusión sobre el concepto de coloquio, poniendo como ejemplo lo que Peter McLaren llama pedagogía crítica, y que sirvió de base a la conferencia Pedagogía Crítica Hacia el Siglo XXI, que se organizó en la Unidad UPN San Luis Potosí; y el coloquio sobre Identidad de la Pedagogía, organizado por la Academia de Pedagogía de la Unidad Ajusco.

El doctor Sánchez Vázquez consideró que la función del coloquio debe estar basada en lo que Francisco Covarrubias (académico de la UPN) destaca acerca de la construcción del objeto de investigación desde la perspectiva de Zemelman: ubicar ese objeto en sus dimensiones, para lo que se toman como fundamento las ciencias sociales.

A lo largo de la agenda del coloquio, destacaron cuatro mesas de diálogo temático, en las cuales participaron como ponentes Gabriel Cámara Cervera, asesor de la Dirección de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, en la mesa de Comunidades de Aprendizaje; Rosa María Torres Hernández, coordinadora de Posgrado de la Unidad Ajusco, quien tuvo a su cargo la mesa Identidad y Formación Docente; Claudia Santizo Rodall, investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en la mesa Gestión del Conocimiento en Educación Básica; y Silvia Romero Contreras y Louis Valentin Mballa, ponentes

en la mesa de Didácticas Especiales, ambos investigadores de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

En otro momento del coloquio se presentaron los avances de proyectos de investigación de los alumnos que cursan el doctorado. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de escuchar las observaciones y sugerencias de especialistas en cada uno de los ejes temáticos en que se dividieron las presentaciones: Comunidades de Aprendizaje; Identidad y Formación Docente; Gestión del Conocimiento en Educación Básica y Didácticas Especiales. En cada una de las mesas participaron investigadores de la talla de Guadalupe Teresinha Bertussi Vachi, Graciela Messina Raimondi, Jaime Calderón López Velarde, Luis Manuel Aguayo Rendón, Martha Vergara Fregoso, entre otros.

Otra de las actividades programadas fue la presentación de libros, uno de ellos de la autoría de Pablo Vázquez Sánchez titulado *Educación, valores y democracia*, fue comentado por José Luis Acevedo Hurtado y Francisco Javier Menchaca, quienes señalaron que tanto la aportación sobre el método de la hermenéutica, la propuesta que el autor hace de la hermenéutica como técnica y la discusión sobre promoción de valores en el aula, hace que se supere el discurso retórico de programas y docentes.

Para finalizar, el libro *Cultura y generación de conocimiento en América Latina*, coordinado por Martha Vergara Fregoso y Rocío Calderón García, fue presentado por Guadalupe Teresinha Bertussi y Jorge Héctor Ávila Hernández. ●

## UPN gana primer lugar en el Festival y Muestra Nacional de TV y Video

**L**a Subdirección de Comunicación Audiovisual de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) ganó el primer premio en la categoría de Didáctica del XIV Festival y Muestra Nacional de Televisión y Video de las Instituciones de Educación Superior.

Con el video *Métodos anticonceptivos*, la UPN consiguió el primer lugar de la categoría, mientras que la Universidad Autónoma de Chapingo obtuvo el segundo puesto con la producción titulada *El papel del papel en el campo*, en tanto el Instituto Politécnico Nacional (IPN) ganó el tercer sitio con *Técnica de bocetaje a lápiz*.

*Métodos anticonceptivos* forma parte del trabajo de tesis El video como recurso didáctico del adolescente, de las pasantes de la Licenciatura en Pedagogía, Dalia Edith López Benavidez y Norma Nayelly Ramírez Navarro, asesoradas por las académicas Leticia Suárez Gómez y Alejandra Huerta García.

Dalia Edith y Norma Nayelly escribieron tres guiones para aplicar sus conocimientos acerca de la imagen en los procesos educativos: Introducción a la educación sexual; Enfermedades de transmisión sexual; y Métodos anticonceptivos. La producción y realización corrió a cargo de la Subdirección de Comunicación Audiovisual de la UPN.

La tesis sostiene que la atracción que la imagen ejerce en los adolescentes, puede ser utilizada como una herramienta muy útil en el aula, sobre todo si se aprovecha para explicar los temas que más interesan a los jóvenes.

Para saber cuál era el tema de mayor interés entre los adolescentes, las guionistas realizaron un sondeo entre alumnos de dos grupos de primer año de la secundaria José

Enrique Rodó, y resultó que educación sexual fue la opción más elegida. "A los dos grupos se les presentaron los videos, acompañados de un folleto, y al finalizar se aplicó un cuestionario.

"Los alumnos comprendieron muy bien los temas y aumentaron sus conocimientos. Para nosotras fue una satisfacción haber encontrado un medio tan atinado para tratar el tema de la sexualidad, y además aprendimos que el campo de la pedagogía es tan amplio que se extiende incluso a los medios de comunicación", coincidieron en señalar Dalia Edith y Norma Nayelly. El video ganador se puede ver en: <http://www.youtube.com/watch?v=vh9DZE1OpIQ> V "t=53" & " \_blank" <http://www.youtube.com/watch?v=vh9DZE1OpIQ#t=53> ●



Las autoras del guión

Emilio Chuayffet Chemor

**Secretario de Educación Pública**

Fernando Serrano Migallón

**Subsecretario de Educación Superior**

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos

**Rector**

Eva Francisca Augusta Rautenberg y Petersen

**Secretaria Académica**

Federico Valle Rodríguez

**Secretario Administrativo**

María Teresa Brindis Pérez

**Directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria**

Alejandra Javier Jacuinde

**Directora de Planeación**

Karen Solano Fernández

**Directora de Servicios Jurídicos**

Fernando Velázquez Merlo

**Director de Biblioteca y Apoyo Académico**

Xóchitl Leticia Moreno Fernández

**Directora de Unidades UPN**

Dalia Ruiz Ávila

**Coordinadora del Área Académica Política**

**Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Gisela Victoria Salinas Sánchez

**Coordinadora del Área Académica Diversidad**

**e Interculturalidad**

Teresa Martínez Moctezuma

**Coordinadora del Área Académica Aprendizaje**

**y Enseñanza en Ciencias, Humanidades**

**y Artes**

María Estela Arredondo Ramírez

**Coordinadora del Área Académica Tecnologías**

**de Información y Modelos Alternativos**

Mónica Angélica Calvo López

**Coordinadora del Área Académica Teoría**

**Pedagógica y Formación Docente**

Rosa María Torres Hernández

**Coordinadora de Posgrado**

Francisca Lourdes Salas Ramírez

**Encargada de la Subdirección de**

**Comunicación Social**

Mayela Crisóstomo Alcántara

**Subdirectora de Fomento Editorial**

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Número 86, noviembre de 2013. ISSN 0188-9 354

Editora: Lourdes Salas Ramírez

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas

Revisión: Armando Ruiz Contreras

Diseño y formación: Rodrigo García García

Fotografías: Gaceta UPN y Rodrigo García García

Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en noviembre de 2013 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.



# El rector de la UPN presentó a los responsables de su equipo de trabajo

**E**l pasado 14 de noviembre, con base en las facultades que le otorga el Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), el rector Tenoch Esaú Cedillo Ávalos presentó a los integrantes de su equipo de trabajo, encabezado por Eva Francisca Augusta Rautenberg y Petersen, secretaria académica; Federico Valle Rodríguez, secretario administrativo; Xóchitl Leticia Moreno Fernández, directora de Unidades UPN; y Javier Olmedo Badía, secretario particular.

Al momento de presentarlos, el rector expresó que a la UPN "la queremos profundamente y, en lo particular, tengo la convicción de que debemos ponerla como la primera institución en educación del país, esa es la meta hacia donde debemos orientar nuestro trabajo. En el marco de estas ideas, de estas pretensiones, es que me propuse conformar el cuadro de gobierno que complementará el cuerpo directivo de nuestra institución".

Destacó que los nuevos funcionarios son un grupo de personas idóneas para los cargos en-

comendados, porque tienen un profundo conocimiento de la institución, enorme compromiso y experiencia universitaria.

**Eva Francisca Augusta Rautenberg y Petersen** es académica titular de la UPN desde 1982. Pedagoga por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), maestra en Psicología Social por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), doctora en Historia de la Pedagogía por la universidad alemana Friedrich-Schiller Jena. Fue coordinadora del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, entre otros muchos encargos que ha desempeñado.

**Federico Valle Rodríguez** fue dos veces secretario académico de la UPN. En el área de gestión se desempeñó como director de administración del Sistema de Transporte Colectivo Metro, y secretario administrativo de la Facultad de Ingeniería de la UNAM.

**Xóchitl Leticia Moreno Fernández** se desempeñó hasta el día de ayer como directora de Desarrollo Institucional en la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación. Cuenta con una amplia trayectoria en la UPN, donde ha sido coordinadora de los exámenes de conocimientos de la universidad, y ha participado muy activamente como responsable de algunos de los proyectos estratégicos que se desarrollaron a lo largo de varias administraciones en la institución.

**Javier Olmedo Badía** es académico fundador de la UPN. Ha desarrollado diversos cargos de responsabilidad en varios equipos de gestión de nuestra casa de estudios, entre los que destaca su labor como director

de Difusión Cultural y Extensión Universitaria. Desde 2006 funge como vocero de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems). Se ha desempeñado como profesor de asignatura en el Colegio de Pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, y ha dedicado gran parte de su vida a la planeación, evaluación e investigación educativa, así como a la formación y actualización de profesores.

Para finalizar, el doctor Cedillo Ávalos agradeció a Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN durante las últimas tres administraciones, "todo este tiempo dedicado a la Universidad, con él compartí seis años durante mi responsabilidad como secretario académico. Y muchas más cosas en las que juntos hemos adquirido grandes experiencias. Agradezco de Adalberto su postura institucional ante todas las situaciones vividas, y te deseo el mayor de los éxitos".

El rector agradeció también a Alejandro Ávila Villanueva, secretario administrativo saliente, su significativo apoyo durante los últimos meses. "Gracias, Alejandro, por tu contribución y te deseo la mejor de las suertes en el trabajo que desarrollarás en los institutos tecnológicos del país".

En la Sala del Consejo Académico estuvieron presentes los directores de las Unidades UPN del DF: Maricruz Guzmán Chiñas, Nancy Virginia Benítez Esquivel, Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla, Concepción Hernández, Marcelino Martínez Nolasco y Guadalupe Quintanilla Calderón; las coordinadoras de las Áreas Académicas: Dalia Ruiz Ávila, Gisela Victoria Salinas Sánchez, Teresa Martínez Moctezuma, María Estela Arredondo Ramírez y Mónica Angélica Calvo López; y la coordinadora de Posgrado: Rosa María Torres Hernández.

También se encontraban presentes miembros del Consejo Académico; las directoras de Planeación, Alejandra Javier Jacuinde; de Servicios Jurídicos, Karen Solano Fernández; y de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, María Teresa Brindis Pérez, así como el director de Biblioteca, Fernando Velázquez Merlo; el titular del Órgano Interno de Control, Édgar Quiroga Traslaviña; y los representantes de las delegaciones sindicales DII UP 3, Adriana Corona, y de la DIII-47 Simón Cruz Binzhá y Edna Yael Juárez Pérez. ●



Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Eva Francisca A. Rautenberg y Petersen y Tenoch Esaú Cedillo Ávalos

## Se amplía la oferta intersemestral en 2014

**E**ste año el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tiene muy buenas noticias para la comunidad universitaria, pues ya se tiene la lista de los cursos intersemestrales que se ofrecerán en el siguiente periodo.

Con el esfuerzo del personal académico y la disposición de los alumnos, se amplió el número de cursos al registrarse 42 propuestas para el próximo mes de enero.

El objetivo principal es ofrecer a los estudiantes espacios para mejorar su desempeño académico y rendimiento escolar, y en lo posible abatir la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal que se registran cada año.

Así mismo, se pretende impulsar la formación integral de los estudiantes de manera que desarrollen habilidades, aptitudes y actitudes para un mejor desempeño personal, académico y profesional.

Para lograr esta importante cantidad de asesorías, destacó la disposición y sensibilidad de algunos docentes al planear cursos de las materias que tienen mayor índice de reprobación en esta casa de estudios.

Los horarios son variados en temática y duración, para que el estudiante tenga mayor oportunidad de asistir a más cursos y aprovechar el tiempo de vacaciones para lograr mejoras académicas.

Los temas a tratar son: orientación educativa sobre el manejo de la depresión; redacción de ensayos, análisis de textos; enseñanza de competencias; comprensión de textos académicos; creatividad aplicada a la docencia; español para propósitos académicos; introducción al estilo APA para citas y referencias; detección temprana de problemas de aprendizaje; elaboración de ensayo como proyecto de titulación; curso introductorio sobre Moodle; estadística descriptiva en investigación educativa con Excel; aprendizaje desde la infancia hasta la adolescencia; autolesión, la relación tutora personalizada; desarrollo histórico-social en México, desarrollo del sistema educativo; el ilusionismo como recurso didáctico; didáctica de la educación ambiental; entre otros muchos temas.

Para más información sobre los requisitos y fechas de inscripción, acudir al CAE, ubicado en el nivel rojo, salón 211, a un costado de la escalera 6 y enfrente del auditorio Lauro Aguirre. ●

# Experiencias exitosas en educación ambiental

**A**cadémicos que participaron en la séptima edición del Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental, celebrado en la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), coincidieron en que educación ambiental es un amplio conjunto de propuestas que intentan ofrecer a los individuos los elementos necesarios para hacer un análisis crítico de las condiciones del medio ambiente e identificar las principales causas y problemas que se presentan, a fin de encontrar la solución a los mismos.

Esta tarea que requiere de la participación de todos los sectores de la sociedad, ha motivado a los docentes e investigadores a trabajar con los alumnos y en sus comunidades para promover el cuidado del medio ambiente.

Con el fin de difundir las acciones que se realizan al respecto, en el seminario se abordó el tema "Experiencias exitosas en educación ambiental", en el que participaron expertos en el tema provenientes de diferentes instituciones.

La primera de cinco sesiones en el mes de octubre, inició la discusión del tema desde la educación básica. Participaron Armando Sánchez Martínez (editorial Santillana) y Francisco Conde González (Colegio Miravalle).

En la segunda sesión de trabajo, Adelina Espejel Rodríguez, docente de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, y Ramón Rivera Espinosa, académico de la Universidad Autónoma de Chapingo, abordaron el tema desde la educación media superior.

Rivera Espinosa destacó el trabajo que ha realizado en la materia desde hace más de una década en la zona oriente del DF y área conurbada. Lo más reciente que ha hecho es en el Colegio de Ciencias y Humanidades Oriente, donde encontró "vandalismo de parte de los estudiantes y la cultura del no me importa, [...] situación de abandono y de extremo deterioro ambiental dañino para la convivencia y que refleja falta de articulación en la convivencialidad, con marcados rasgos de indiferencia comunitaria", explicó.

Ante esta situación, el académico aseguró que la educación ambiental es necesaria en las colonias populares, con la finalidad de hacer un llamado a la organización de los colonos para participar en tareas de producción alimentaria en la vertiente de la agricultura urbana, como propuesta para mejorar el medio ambiente en la zona oriente. De esta manera se dio a la tarea de integrar una agenda ambiental de desarrollo regional y local. El trabajo que está realizando ha tenido éxito en la medida en que los vecinos se han interesado en el proyecto estratégico: Agricultura urbana y tecnologías alternativas para la realización de azoteas verdes y jardines caseros.

Afirmó que la nueva urbanización "es una utopía posible que debe ser tomada en cuenta y ponerse en práctica inicialmente en el espacio local con capacidad de extensión, lo que involucra necesariamente el concurso de la sociedad y del Estado, en el entendido de que el Estado será democrático y popular donde se requiere de un profundo cambio en las premisas y actividades de la vida urbana. Los urbanistas deben adoptar valores y desarrollar prácticas más responsables en vastas áreas de la vida cotidiana".

Como ésta fueron numerosas las experiencias de éxito que se presentaron y abordaron el tema desde diversos ámbitos de intervención social. Por mencionar algunas, Bodi Andrade Fich, de la Universidad Benemérita de Puebla, se refirió a las experiencias participativas de educación ambiental desde la perspectiva de la semiótica ambiental. Por su parte, Verónica Franco, del Centro de Investigación Científica de Yucatán, habló sobre los naturalistas y su experiencia ambiental que articula elementos cognitivos, afectivos, de valores y artísticos. En tanto Diana Bahena Arce (UPN) glosó sobre la educación ambiental y el cambio climático, y la experiencia que al respecto se tiene con estudiantes universitarios.

El seminario consideró también las experiencias en la formación de docentes. Senddey Maciel, de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, destacó la generación de actitudes ambientales favorables y su relación con la ciencia, la tecnología y la sociedad en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria; y Odete Serna Huesca, de la Escuela Normal Superior de México, comentó sobre las experiencias de los profesores en formación en escuelas secundarias.

"En la segunda sesión de trabajo, Adelina Espejel Rodríguez, docente de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, y Ramón Rivera Espinosa, académico de la Universidad Autónoma de Chapingo, abordaron el tema desde la educación media superior".

Al cierre del seminario se presentó Rose Eisenberg, académica de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, quien inició su conferencia asegurando que "uno de los procesos sociales indispensables en toda comunidad, es el propiciar de manera continua, y en especial en situaciones de urgencia, la difusión de la información e intercambio necesarios que coadyuven a prevenir desastres y en su caso mejorar y dignificar la calidad de vida a nivel individual y colectivo", lo anterior en relación al cuidado de los arrecifes mexicanos, tema que ha trabajado desde hace algunos años.

A decir de la investigadora, "para analizar un conflicto o problema ambiental relacionado con la difusión de la educación ambiental para la conservación de arrecifes, se requiere, de inicio, que las facciones en cuestión manifiesten una clara voluntad personal y grupal para buscar un cambio social que se traduzca en la disminución del problema o conflicto ambiental en cuestión. Cambio social entendido en primer lugar como una modificación a largo plazo de la conducta del hombre y de la relación entre su conducta y el medio humano y físico, y, en segundo lugar, como una modificación de las reglas y estructuras que permiten que se establezca esa nueva, o diferente, conducta y relación".

Una experiencia también de éxito fue el seminario en sí, ya que para esta edición se contó con un mayor número de estudiantes de la UPN. Raúl Calixto, docente de nuestra institución y organizador del evento, aseguró que a diferencia de años anteriores en que se contaba con un mayor número de asistentes de otras universidades, "en esta ocasión un poco más de la mitad del público fueron estudiantes de la UPN. El promedio de asistencia fue de 70 personas", y espera que en próximas ediciones se sumen más estudiantes interesados en conocer mejor el tema del medio ambiente. ●



## IV Simposio Internacional de Didáctica Universitaria



El presidente de la AIDU consideró que en tiempos de crisis es mucho más difícil pensar en la educación universitaria, "suele suceder que cuando se entra en una crisis la primera afectada es la calidad de la docencia".

"Al final, las instituciones –yo puedo corroborar el caso de España– ponen bandera de sobrevivir y van dejando de lado todo lo que hemos estado trabajando en los últimos años.

"Cuando la universidad está pensando en cerrar carreras, en despedir profesores, en tener que organizarse de diferente manera en las rectorías y direcciones, se hace difícil pensar, por ejemplo, en temas de metodología. Es por eso que predominan los congresos y seminarios que tienen que ver más con lo administrativo, con la organización, con el abaratamiento de costes.

"Pero en este congreso vamos a pensar en los estudiantes, a ponerlos en el foco de la mirada sobre la universidad. El protagonismo hay que dárselo a los estudiantes, y eso es muy coherente con la filosofía de la AIDU", finalizó Zabalza Beraza para dar paso a la declaratoria inaugural.

En el presidium de la inauguración se encontraban: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN; Alicia Rivera Morales, académica de la UPN y presidente de la AIDU-México; Carlos Moya Ureta, rector del Instituto Latinoamericano de Altos Estudios Sociales, de Chile; Miguel Ángel Sabalza, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela, España, y presidente de la AIDU; Obdulia George Matlalcuatzin, directora de Educación de la delegación Tlalpan; Jorge Alsina Valdés y Capote, académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); Carlos Aguilar Herrera, adjunto de la Dirección Académica de la División de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Fernando Chacón Lara Barragán, representante de la directora del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díaz; y Enrique Gómez Lozada, en representación de Carlos Villaseñor, director académico de la Universidad Autónoma de Saltillo.

### La universidad como contexto de vida

La primera conferencia magistral del programa corrió a cargo del propio presidente de la AIDU, Miguel Ángel Zabalza Beraza, quien fue enfático en señalar que uno de los más importantes análisis que se deben hacer acerca del papel de la universidad es el que se dirige a revisar en qué medida esta institución es un contexto de vida, donde el estudiante aprende también emociones y sentimientos.

"A la universidad vamos a vivir y es más importante vivir que aprender o enseñar, además no siempre se aprende si enseñamos mal y sí que aprendemos mal muchas de las cosas. Las horas que pasamos en la universidad deben verse con otras miradas. Desgraciadamente hemos aprendido poco a tratar esto".

Consideró que un tema de interés para los docentes debería ser la felicidad en la universidad, y en qué medida ésta hace felices o infelices a quienes allí estudian y trabajan. "Qué tipo de vida llevamos en la universidad, en qué medida juega la universidad este papel de contexto de vida. ¿Qué es más importante: el rendimiento o la felicidad en instituciones saludables?", cuestionó el doctor Zabalza Beraza, quien también consideró que es muy importante saber si es verdad la idea de que los estudiantes llegan ahora menos preparados o es que la universidad no les cumple, porque "no logramos convencerlos de las tareas que hemos planeado", y eso se refleja en los altos niveles de abandono, "en la Unión Europea es de 15% y en España es de 30%, y ya no hablamos de la reprobación ni cambios de carrera porque tienen cifras que nos deberían preocupar sobremanera.

"En México, dijo, la deserción está entre 35 y 40%, eso obliga a preguntarse qué está pasando en la universidad".

Para Zabalza Beraza, "la universidad es una meta, un desafío personal y familiar; pero la universidad es un contexto competitivo, y no todos tienen claro que significa un nivel de formación superior, un conjunto de exigencias. Tenemos estudiantes descolocados porque la universidad tiene exigencias mucho mayores a las acostumbradas en el nivel anterior, a veces demasiado altas, porque del nivel 6 del bachillerato brincan al 8 o 9, lo que significa un problema para la continuidad del estudiante.

"El presidente de la AIDU consideró que en tiempos de crisis es mucho más difícil pensar en la educación universitaria, 'suele suceder que cuando se entra en una crisis la primera afectada es la calidad de la docencia'".

### La transición es un problema importantísimo

"Qué significa el abandono de la universidad. No todo abandono es negativo. En el sistema de Boloña, por ejemplo, se había establecido que en el primer año los estudiantes de ciencias y de ciencias de la salud, tuvieran un porcentaje de materias comunes de tal manera que pudieran cambiar de escuela al darse cuenta de que su vocación no era esa, al considerar que muchas veces las expectativas del estudiante no corresponden con lo que está estudiando.

"Hablamos de que el protagonismo debería estar en los estudiantes, sin embargo el sistema es un corsé. Los sistemas muy centralizados no dejan mucho movimiento a los sujetos. Cuando lo interesante sería que estos pudieran ir eligiendo las cosas que mejor les parecen.

"El sistema no confía en el estudiante, porque aunque sea un adulto que cursa el doctorado no tiene posibilidad de elegir, y se hace todo en interés de los profesores universitarios y como a ellos les conviene.

En opinión de Zabalza Beraza, es necesario tener una "mirada sistémica. Si tenemos 40% de abandono y no cambiamos nada hay muchas posibilidades de que esto tampoco cambie, y para ver lo que hace falta hay que mirar desde fuera, pues hay problemas que se presentan antes de entrar en la universidad, por ejemplo, el tránsito abrupto de la secundaria a la universidad.

"La selectividad es un sistema perverso que exige ser bueno en todo y a la vez malo en todo, porque un alumno puede entrar a matemáticas aunque no tenga buenas notas en matemáticas, entonces entra con un nivel de exigencia bajo. El examen de ingreso debe detectar que el estudiante sea bueno en las materias importantes para la carrera que quiera estudiar, aunque no lo sea en literatura o un idioma extranjero, porque será bueno en esas materias cuando él quiera.

"El primer año es muy importante y de éste depende mucho que se reduzca el abandono. Debe ser un año fundamental para el estudiante, sin embargo suele ser un ciclo perdido en el aspecto del currículo porque es el de las asignaturas básicas que los alumnos ya atendieron anteriormente para entrar a la materia de su carrera un año después.

"La diferencia entre permanecer o abandonar los estudios está en relación directa con dos ámbitos: la integración académica de los estudiantes y la integración social en el ámbito universitario, por lo tanto, desde el punto de vista de la calidad de la docencia, dirigida a convertir la vida universitaria en un espacio agradable, ésta tiene que estar orientada a esas dos áreas", concluyó Miguel Ángel Sabalza. ●

## Tradicional ofrenda del Día de Muertos



Como toda tradición que se precie de serlo, el montaje de la ofrenda del Día de Muertos es uno de los proyectos más esperados entre la comunidad universitaria.

El diseño y la organización están en manos de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), quienes dejan la impronta de sus culturas en cada montaje.

La ofrenda 2013 fue inaugurada por el rector Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, quien reconoció la organización y el entusiasmo de los jóvenes en el diseño y construcción de una obra tan efímera, y que requiere del trabajo laborioso y detallado para que luzca en todo su esplendor el altar de siete niveles, revestidos de pétalos de cempazúchil y hojas de plátano.

La música y la algarabía de los jóvenes que hicieron de guías para llevar a los muertos hacia el banquete colmado de frutas, flores, panes y bebidas, atrajo también a estudiantes, académicos y personal administrativo, curiosos por admirar el altar multicolor que dio inicio a uno de los festejos más importantes de nuestros pueblos originarios.

Como cada año, la ofrenda de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) estuvo acompañada de cantos y danzas interpretados por los estudiantes de la LEI. También se sirvieron atole, tamales de hoja de maíz y de hoja de plátano, café y galletas de animalitos para todos aquellos que se dieron el tiempo de recordar una tradición tan viva y tan apreciada por todos.



# Perspectivas en el análisis del conflicto



Rosario García



Teresa Rojas Rangel



Danielle Blaylock

**D**entro de los trabajos del Seminario del Colegio de Profesores del Campo Educación para la Paz y los Derechos Humanos, que encabeza Lucía Rodríguez McKeon, se realizó un programa de trabajo con el tema Perspectivas en el análisis del conflicto y la diferencia en la convivencia escolar. Aproximaciones desde Irlanda del Norte y México.

Danielle Blaylock, de la Queen's University, Belfast, Irlanda, ofreció los resultados de un ambicioso programa educativo que busca delinear un camino de paz y entendimiento entre los jóvenes que han heredado las cicatrices de los viejos conflictos entre católicos y protestantes.

Para el equipo de profesores que trabajan el proyecto de escuelas integradas, como primer paso para abandonar la segregación escolar que divide los espacios escolares por su tendencia religiosa, en 1995 se lanzó con fuerza un programa que tuvo como primera idea la de financiar escuelas integradas para el nivel medio superior.

Un segundo momento fue adaptar el currículum y agregar programas con interacción comunitaria activa, "a pesar de ello el impacto ha sido limitado, las críticas van principalmente sobre los profesores que no se sienten preparados para tratar temas tan sensibles como la identidad, el

conflicto político-religioso y la presencia paramilitar, de esta forma el curso es muy superficial", consideró Danielle Blaylock.

La investigadora de la Queen's University comentó que el marco político de Irlanda del Norte no es todavía lo suficientemente fuerte para impulsar una educación integrada, por lo que actualmente se está proponiendo una "educación compartida en la que alumnos de ambas instituciones compartan clases y tengan contacto".

El programa de educación compartida parte de la idea de promover la colaboración académica entre escuelas católicas y protestantes "por ejemplo, si una escuela es muy fuerte en ciencias trabajan en conjunto los temas de ciencias, o si tiene poca tecnología se les da financiamiento a ambas escuelas para que en coparticipación trabajen para mejorar esa debilidad.

El interés por conocer la medida en que esta fórmula educativa incide en el ambiente social de los jóvenes, ha llevado a los responsables del proyecto a realizar una encuesta para comparar los niveles de sociabilización de los estudiantes de la Queen's University y la Universidad de Oxford, "se trata de conocer la proporción en la que los estudiantes tienen amigos; cómo trabajan con la ansiedad y las actitudes que tienen que ver con el entorno, la confianza y la acción positiva.

"La hipótesis es que hay una gran reducción en las actitudes negativas, y hay más confianza, y que para quienes estuvieron involucrados en el programa, el impacto mejoró la confianza, disminuyó la ansiedad y fueron más positivos".

Explicó que durante cinco años, también se realizó un estudio longitudinal, a partir de la educación secundaria, para saber cómo establecen contacto con otros miembros de la comunidad cuando se encuentran fuera de la escuela. Participaron 51 colegios, con un total de 3,535 estudiantes

de 12 años de edad en promedio. "Este estudio arroja que el contacto es bueno dentro del ambiente integrado, pero no es igual de bueno en sus ambientes personales.

"La siguiente fase tendrá que ser con los padres, porque son ellos los que dudan de este proyecto integrador. La minoría católica teme que sus ideas se vean diluidas en las escuelas protestantes, y los protestantes temen que sus hijos se conviertan al catolicismo, mientras que los jóvenes ya ven muy lejanos los años de violencia interétnica que culminaron tras un proceso de paz con la firma del Acuerdo de Viernes Santo", finalizó Danielle Blaylock.

## México, perspectivas para el análisis

Por su parte, los investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Nicanor Rebolledo, Teresa Rojas Rangel, Rosario García y Lucía Rodríguez McKeon, explicaron los distintos retos a los que se enfrenta la convivencia escolar de diversos grupos escolares inmersos en crisis sociales, económicas y culturales.

María Teresa Rojas Rangel expuso los resultados más interesantes de su larga investigación acerca de los retos de la integración educativa de los niños jornaleros migrantes.

El trabajo de la doctora Rojas Rangel tiene como propósito fundamental "hacer visibles las muchas de la problemáticas educativas" que viven los niños jornaleros para alcanzar el ejercicio de sus derechos y su ciudadanía.

"Es una mirada diferente a la que se ha venido construyendo. Mi perspectiva está enfocada desde el punto de vista socioeconómico, esto significa ver la violencia no desde dentro de la escuela, sino pensar la violencia desde la propia institución escolar, y como eje transversal el tema de la política educativa, asociado a dos temas importantes: la calidad y la equidad educativa. "Parto de una pregunta, ¿cómo hacer para integrar la población diferente a nuestras instituciones escolares?"

"Yo sostengo que la migración interna, incluso rural-urbana, rural-rural y la migración hacia Estados Unidos, es una migración forzada, que tiene de trasfondo la incertidumbre en el empleo, los bajos salarios que existen en un país tan inequitativo, y dicha inequidad se refleja en esa migración interna.

"Los niños son el grupo más maltratado, 85% vive en estado de desnutrición; condiciones de salud precarias por estar permanentemente expuestos a los agroquímicos. 59.2% del total de niños trabajadores en el país están concentrados en la agricultura, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) considera ésta una de las peores formas del trabajo infantil.

"Se requiere la atención educativa para 746 mil niños menores de 15 años, y solo se atiende a 5% en educación primaria. La Secretaría de Educación Pública (SEP) reconoce que atiende a 8 de cada 100 niños migrantes.

"No obstante a los 30 años de esfuerzo gubernamental hay un fracaso en la política educativa, los programas gubernamentales siguen sin ser capaces de dar respuesta a las necesidades educativas de esta población, permanece la falta de acceso, tema que debería de estar resuelto. Baja calidad de la oferta, falta de autonomía de los centros escolares.

"Para atender educativamente a esta población, necesitamos una política pública integral, y aplicar una discriminación positiva, que implica repensar el problema desde otra óptica: pobreza, marginación, desigualdad. El gran reto es la erradicación de los niños en el trabajo agrícola. Pensar en los jornaleros conlleva el cumplimiento cabal de los principios constitucionales. No se puede avanzar en el plano educativo sin el ejercicio de los derechos humanos fundamentales", finalizó la doctora Rojas Rangel.

Por su parte, Nicolás Rebolledo habló de los nuevos desafíos que desde el 2003 enfrentan de los docentes que trabajan en la zona metropolitana, quienes tienen el reto de transformar su práctica educativa para atender los derechos lingüísticos y culturales de los pueblos indígenas. Esto es, dijo, hacer uso de "una serie de elementos de orden lingüístico y teórico-pedagógico que exige la interculturalidad, condición que es mucho más notable en la ciudad, en donde es evidente que los niños indígenas llegan a las escuelas y no rinden igual que sus compañeros de aula.

"Los profesores no están preparados para abordar este proceso de democratización de la educación [...] Las minorías indígenas están luchando por tener educación generada por ellos mismos. La multiculturalidad como discurso educativo pone en entredicho la currícula escolar homogénea. Repensar nuestra educación a través del dialogo, la cercanía cultural, geográfica; construir sujetos capaces de decidir su propio futuro y acabar con la educación segregada, es hablar de interculturalidad", expresó el doctor Rebolledo.

Rosario García, maestra de grupo y asesora técnico-pedagógica en Iztapalapa, habló de los avances de su investigación para doctorarse en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con el tema de la violencia en las escuelas y la importancia de los derechos humanos y la cultura de paz.

Su trabajo se refiere a una zona escolar en Iztapalapa, caracterizada por su alto nivel delictivo, pobreza y dinámicas muy complejas en la apropiación de la tierra, que hace intrincado y riesgoso el trabajo de los directores de las escuelas secundarias, en donde riñas, robos, amenazas, de padres hacia maestros, peleas entre profesores y niños adictos a drogas conforman la única violencia que reconocen muchos profesores, con lo cual dejan de lado las violencias estructurales y culturales que inciden en la cada vez más conflictiva situación de la escuela. Su investigación también analiza los esfuerzos de los profesores y directores por contener los conflictos. ●

# Concierto de Bellas Artes rompe con rutina universitaria

**L**a música es un lenguaje universal que hace posible la expresión de las emociones más profundas y permite estrechar lazos entre los individuos sin importar sus diferencias. Además la buena música tampoco tiene fronteras históricas ya que a pesar de los años transcurridos se siguen escuchando y disfrutando obras de compositores de siglos pasados.

En la larga lista de actividades culturales que se ofrecen en esta casa de estudios, los conciertos de Bellas Artes son parte fundamental de la programación, quizá por eso y porque existe el compromiso por difundir la cultura entre la comunidad universitaria, en fechas recientes estas actividades han cobrado mayor relevancia gracias al apoyo del Departamento de Difusión Cultural encargado de transmitir los conciertos al exterior del auditorio Lauro Aguirre, donde se llevan a cabo.

Con bocinas afuera del recinto, la música viaja y envuelve en un ambiente romántico y clásico los espacios comunes de esta institución.

El concierto más reciente que se difundió por este medio fue el que ofreció el destacado pianista

Carlos Alberto Pecero y el violinista Tomás Marín, que rompió la rutina en la explanada principal.

Quienes caminaban por la explanada y sus cercanías, cayeron ante la influencia musical de los compositores europeos y cedieron parte de su tiempo para descubrir el virtuosismo de los intérpretes que tocaron melodías vivaces, melancólicas y con numerosas variaciones. Esta situación no la sabían los músicos invitados del Instituto Nacional de Bellas Artes hasta que un asistente se los comentó durante el concierto; su sorpresa fue grata y entonces entendieron por qué el público llegó a cuentagotas y sumó más de la mitad del aforo.

Era difícil negarse a entrar luego de sentir un cosquilleo de sonoridades con relieves inesperados en el programa que reunió cinco obras completamente diferentes en variaciones y que incluyó música de compositores europeos como Pietro Locatelli, de quien interpretaron *Sonata da cámara en sol menor*, una pieza larga que incluyó *Largo*, *Allemanda*, *Adagio quasi Andante* y *Allegretto moderato ed espressivo*.

Continuaron con una melodía de Franz Schubert, *Sonata duo en la Mayor D 574*, de la cual interpretaron el *Allegro moderato*, para continuar con *Chacona en sol menor* de Tommaso Antonio Vitali, una pieza que para Carlos Alberto Pecero tiene un efecto Mozart; es música muy relajante que te lleva a dormir.

En esta última melodía Pecero se detuvo a preguntar los efectos que esta célebre pieza causó en el auditorio, pues aseguró que permite un sinnúmero de emociones, característica común en la música del siglo XVIII.

El pianista explicó que la Chacona en sí, es una danza en tres tiempos de origen hispanoamericano que, a través de España, se difundió por Europa y que durante el siglo XVII estas piezas desarrollaban un tema melódico al que se aplicaban variaciones en el bajo.

La cuarta melodía que se interpretó fue de Henryk Wieniawski, *Polonesa núm. 2 en Re Mayor*. Una pieza del siglo XIX con tintes más terrenales que permite experimentar emociones diferentes a la anterior por la explosión y lo radiante de sus notas; "es una pieza más alegre y vivaz, explicó el músico".

El programa concluyó con la obra *Nigun*, de Ernest Bloch, basada en textos sagrados. Antes de interpretarla, se explicó que las obras de la etapa de madurez de este compositor alemán estaban inspiradas en la liturgia y la música folclórica judías.

Con una ovación de pie por más de cinco minutos, el público agradeció y manifestó el placer que tuvo al escuchar a los concertistas de Bellas Artes. ●



## La Catrina le canta a Posada

**C**omo un homenaje a José Guadalupe Posada, en el centenario de su muerte, se presentó la obra *El Amante y la Catrina* en el auditorio Lauro Aguirre, con la participación del grupo de teatro Aguacero.

Situados en el contexto del estallido de la Revolución Mexicana, Casiano, Matiano y la misma Catrina, tres creaciones de Posada, hicieron un recuento de la vida y obra del famoso grabador, ilustrador y caricaturista mexicano, y mostraron, al involucrarse e interactuar con su creador, el acontecer nacional de ese momento histórico.

Con música en vivo de guitarras y violín, los personajes masculinos que representan las clases adinerada y campesina de aquella época, interpretaron corridos que contextualizaron el momento y difundieron la música que se generó entonces.

*Corrido a Zapata* y *Canción del agrarista* fueron interpretados por la propia Catrina. Otras canciones que se escucharon fueron *José Guadalupe*

*Posada, Historia de la revolución, El cadáver de un difunto, Valentín Manera, Iba yo por un camino, El tren No. 20 y La flaca.*

José Guadalupe Posada fue considerado por Diego Rivera como el prototipo del artista del pueblo y su defensor más aguerrido. Fue célebre por realizar caricatura política y por sus dibujos y grabados sobre la muerte.

En la obra se puso de manifiesto que con sus creaciones Posada consolidó la fiesta del Día de Muertos, por sus interpretaciones de la vida cotidiana y actitudes del mexicano por medio de calaveras que actúan como gente común.

La Catrina se ha convertido en la imagen mexicana por excelencia sobre la muerte. La versión original es un grabado en metal autoría del caricaturista y el nombre original del dibujo es Calavera garbancera.

«Garbancera» es la palabra con la que se conocía entonces a las personas que vendían garbanza y que, aun teniendo sangre indígena, pretendían ser europeos (españoles o franceses) y renegaban de su propia raza, herencia y cultura.

Con esta obra en la que participaron Teresa Lagunes (Catrina), Alejandro Linares (José Guadalupe Posada), Eugenio de Gante Tudon (Casiano) y Cruz Mejía (Matiano), bajo la dirección de Salvador Medina, la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria celebró también junto con la comunidad universitaria la festividad del Día de Muertos. ●



## Fe de erratas

En la *Gaceta UPN* número 85 del mes de octubre de 2013, página 14, en la nota titulada "Se arma el mitote en la UPN", dice: "Luego de 400 horas de seminario que, por cierto, cuenta con certificación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Conaculta, el pasado 11 de septiembre presentaron su trabajo en el auditorio Lauro Aguirre ante un gran número de asistentes interesados en descubrir la magia de la basura".

Debe decir: "Luego de 40 horas de seminario que, por cierto, cuenta con certificación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Conaculta, el pasado 11 de octubre presentaron su trabajo en el auditorio Lauro Aguirre ante un gran número de asistentes interesados en descubrir la magia de la basura".



## INSTRUCTIVO SOBRE EL USO DEL ÁREA DE REGADERAS EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD AJUSCO

### EXPOSICIÓN DE MOTIVOS

Esta Institución Pública de Educación Superior ha determinado expedir el presente instructivo, el cual tiene por objeto establecer las normas y acciones para el uso y conservación del área de regaderas en esta Unidad Ajusco, para contribuir así al aprovechamiento, seguridad e higiene de la misma, al tiempo de promover una cultura de respeto, bienestar y salud física, bajo la premisa de que el uso de dicha área se ofrece exclusivamente a quienes lleven a cabo actividades deportivas, sin que tenga bajo ningún concepto el carácter de prestación contractual.

Del mismo modo, para estar en posibilidad de llevar a cabo de manera ordenada, armónica y eficiente el uso del área de regaderas en esta Unidad Ajusco, se hace indispensable que para su mejor aprovechamiento se establezcan directrices que regulen su funcionamiento.

Expuesto lo anterior, se torna indispensable e inaplazable emitir directrices claras, aplicando criterios uniformes que permitan garantizar el uso adecuado y eficaz del área de regaderas en la Unidad Ajusco de esta Universidad, por lo que se expide el siguiente:

### INSTRUCTIVO

**PRIMERO.** Las instalaciones del área de regaderas únicamente podrán ser utilizadas por alumnos de cualquier nivel escolar, personal académico, así como administrativo de base y confianza, que realicen actividades deportivas y que se encuentren debidamente acreditados con credencial expedida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, que deberá resellarse en todos los casos de manera semestral.

**SEGUNDO.** El cumplimiento del presente instrumento será de carácter obligatorio para todos los usuarios del área de regaderas.

**TERCERO.** Los usuarios del área de regaderas tendrán las siguientes obligaciones:

Usar en tiempo breve las regaderas;

hacer uso racional del agua;

utilizar artículos de aseo personal;

retirar los objetos de aseo personal al dejar de utilizar la regadera, a fin de permitir el acceso libre de otros usuarios;

mantener las regaderas en buen estado de limpieza;

abstenerse de ocasionar cualquier daño al mobiliario ubicado en su interior;

utilizar el mobiliario para el fin que fue creado, y

emplear toallas que permitan el secado del cuerpo.

**CUARTO.** El horario de uso del área de regaderas será de lunes a viernes, en el turno matutino de las 7 a las 11 horas, y en el turno vespertino de las 17 a las 19 horas.

**QUINTO.** En el interior de regaderas, estará estrictamente prohibido:

Reservar regaderas;

permanecer en ellas durante tiempo excesivo, aun cuando no haya demanda del servicio por parte de otros usuarios;

ingresar a las mismas con ropa de calle;

hacer sus necesidades fisiológicas;

lavar prendas de vestir u otros objetos ajenos a artículos de aseo personal;

dejar en su interior rastrillos, navajas, envases, sobres, envolturas, estropajos, jabones o cualquier otro objeto,

y enjabonarse fuera de ellas.

**SEXTO.** Quedará prohibido a toda persona introducir al área de regaderas cualquier clase de bebidas alcohólicas, así como el acceso con aliento alcohólico, en estado de embriaguez o con la ingesta de sustancias tóxicas.

**SÉPTIMO.** No se permitirá fumar e introducir cigarrillos encendidos, cerillos, encendedores, ni cualquier otro producto inflamable al área de regaderas, así como el acceso con cualquier tipo de mascotas.

**OCTAVO.** No se permitirá el consumo de alimentos y bebidas en el área de regaderas.

**NOVENO.** Quedará prohibido introducir, transportar o poseer armas de fuego o cualquier objeto punzocortante en el área de regaderas

**DÉCIMO.** El área de regaderas no deberá utilizarse para fines distintos a los que están destinadas.

**DÉCIMO PRIMERO.** El usuario del área de regaderas deberá introducir la basura en los depósitos establecidos para ese objeto.

**DÉCIMO SEGUNDO.** Únicamente podrán hacer uso del área de regaderas los usuarios que presenten la credencial vigente a que se refiere el numeral Primero del presente instructivo.

**DÉCIMO TERCERO.** No se permitirá el acceso a ningún adulto o menor, ajenos a las actividades deportivas que se desarrollan en esta Institución Educativa.

**DÉCIMO CUARTO.** Toda persona que se encuentre al interior del área de regaderas, deberá dirigirse con respeto a los demás, y bajo ningún concepto se permitirá conducirse con actos de violencia, amagos, injurias o palabras altisonantes.

**DÉCIMO QUINTO.** El uso de las regaderas por parte de los usuarios será de 10 minutos como máximo.

**DÉCIMO SEXTO.** Ninguna persona podrá permanecer en el interior del área de regaderas, una vez finalizadas las actividades propias para las que fue creada.

**DÉCIMO SÉPTIMO.** En el área de regaderas quedará prohibida la participación en riñas, así como en juegos de contacto físico o cualquier otro.

**DÉCIMO OCTAVO.** Quedará prohibido disponer del mobiliario del área de regaderas o cambiarlo de su posición original, sin la previa autorización del personal encargado para el funcionamiento de la misma.

**DÉCIMO NOVENO.** La Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco no será responsable de los materiales, equipos, vestuario, instrumentos u objetos ajenos que sean introducidos al área de regaderas.

**VIGÉSIMO.** Quien ocasione o produzca algún daño o desperfecto al mobiliario del área de regaderas, será responsable de restituirlo o repararlo en un término no mayor de cinco días hábiles, contados desde la fecha en que se ocasionó el daño.

La Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, a través del área de Cultura Física y Deporte, mantendrá en custodia la credencial correspondiente, hasta en tanto no se repare o restituya el daño ocasionado.

Lo anterior sin perjuicio de las sanciones que determine la autoridad universitaria competente.

**VIGÉSIMO PRIMERO.** El incumplimiento por parte de los usuarios de las disposiciones establecidas en el presente instructivo, serán sancionadas por la autoridad universitaria competente, quien determinará las medidas correctivas que correspondan, con facultades suficientes, incluso, para decretar la suspensión temporal o definitiva del uso de cualquier instalación deportiva de esta Institución Educativa, sin perjuicio de aquellas que considere procedentes aplicar.

### TRANSITORIOS

**PRIMERO.** Publíquese en la Gaceta UPN, Órgano Informativo Oficial de la Universidad Pedagógica Nacional.

**SEGUNDO.** El presente instructivo entrará en vigor al día siguiente de su publicación en la Gaceta UPN, Órgano Informativo Oficial de la Universidad Pedagógica Nacional.

**TERCERO.** Cualquier situación no prevista en el presente instructivo, será resuelta por el Consejo Técnico de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dado en la Ciudad de México, a los veinte días del mes de noviembre del año dos mil trece.

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”  
EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**DR. TENOCH ESAÚ CEDILLO ÁVALOS**

## BECAS

**Becas Doctoral Student Research Award de investigación para estudiantes de doctorado en Canadá**

**Convoca:** The International Council for Canadian Studies, ICCS, con el apoyo del gobierno de Canadá y la asistencia de las misiones canadienses en cada país participante.

**Cierre de convocatoria:** 11 de noviembre.

**Objetivo:** apoyar a estudiantes en las instituciones de educación superior, con temas relacionados con Canadá, para que puedan llevar a cabo investigaciones de nivel doctoral sobre ese país.

**Dirigido a:** estudiantes de posgrado de tiempo completo.

**Beneficios:** apoyo para el viaje internacional. Dotación de 1,200 dólares canadienses mensuales, para manutención y alojamiento hasta por seis meses. Dotación de 300 dólares canadienses en el momento de enviar el reporte final de actividades. Otras pequeñas dotaciones que puedan ser necesarias.

**Requisitos:** tener cualquier nacionalidad. Tener titulación académica de una institución de educación superior reconocida y haber completado los cursos y requisitos conducentes a la obtención de un doctorado en el momento en el que se le conceda la beca. Tener conocimientos suficientes de inglés o francés.

**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148508/becas-investigacion-estudiantes-doctorado-canada.html> o en [http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148508/](http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148508/becas-investigacion-estudiantes-doctorado-canada.html) [becas-investigacion-estudiantes-doctorado-canada.html](http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148508/), o en International Council for Canadian Studies 250 City Centre Avenue, Suite 303, Ottawa, Ontario, Canadá, K1R6K7. Tel. (613) 789

7834. Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá. Director de Posgrado e Investigación. Universidad del Valle de Atemajac Av. Tepeyac núm. 4800, Prados Tepeyac, Zapopan, Jalisco, México. Correo electrónico: [mailto:salvador.cervantes@univa.mx](mailto:mailto:salvador.cervantes@univa.mx) salvador.cervantes@univa.mx

**Programa de Becas de Posgrados para Ciudadanos Mexicanos\***

**Convoca:** Ministerio de Educación de Argentina, a través de la Dirección Nacional de Cooperación Internacional.

**Cierre de convocatoria:** 2 de diciembre.

**Objetivo:** mantener relaciones culturales y académicas entre ambas naciones.

**Dirigido a:** graduados universitarios mexicanos para realizar especializaciones, maestrías y estancias de investigación en el marco de estudios doctorales y posdoctorales para todas las áreas de conocimiento exceptuando posgrados en medicina, odontología, contaduría, publicidad y administración de empresas.

**Beneficios:** estipendio mensual de mantenimiento de 4,600 pesos. Cobertura médica asistencial. Matrícula total anual en el caso de maestrías y especializaciones. Beca estímulo a los becarios que defiendan su tesis dentro del año de finalización de cursada la maestría o especialización.

**Requisitos:** ser ciudadano mexicano, no haber iniciado estudios de posgrado en la Argentina, ser graduado universitario de carreras de no menos de cuatro años de duración, tener en su formación de grado un promedio académico mínimo equivalente a 70% de la máxima calificación posible, con aplazos, de acuerdo con la escala de calificaciones de su universidad. Contar con antecedentes profesionales destacados. No haber cumplido 37 años de edad antes del 02/12/2013, fecha de cierre de la convocatoria 2013-2014. Cumplir con todos los requisitos establecidos para la admisión, aceptación o invitación para la realización

de los estudios en la unidad académica elegida. **Inicio:** marzo o abril de 2014. **Más información:** en el portal web [http://www.amexcid.gob.mx/images/stories/becas/](http://www.amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/formatos/reglamento_conv_mex.pdf) [becasparamexicanos/formatos/reglamento\\_conv\\_mex.pdf](http://www.amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/formatos/reglamento_conv_mex.pdf)

**Programa Optimus de Prácticas en Empresas para titulados universitarios**

**Convoca:** Fundación Universidad-Empresa (FUE). **Cierre de convocatoria:** 31 de diciembre.

**Objetivo:** facilitar a los jóvenes titulados su incorporación al mundo de la empresa y al ejercicio profesional, mediante una formación específica en habilidades y destrezas que les permitan desarrollar su futura trayectoria profesional con mayor eficacia, y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la universidad a través de un programa de prácticas en empresas.

**Dirigido a:** estudiantes titulados.

**Beneficios:** 780 euros brutos mensuales **Requisitos:** tener menos de 30 años de edad, contar con título profesional. No haber disfrutado con anterioridad de una beca de prácticas en el programa, ni en ningún programa para titulados de similares características. No haber desempeñado trabajo profesional alguno relacionado con su titulación después de haber finalizado sus estudios. Se incluyen en este apartado los contratos laborales en prácticas para la formación, los contratos temporales y los mercantiles.

**Más información:** en la página web <http://www.fue.es> y en el correo electrónico [HYPERLINK](mailto:HYPERLINK) ["mailto:info@fue.es"](mailto:info@fue.es) [info@fue.es](mailto:info@fue.es)

**Becas de investigación de la Nanyang Technological University en Singapur para latinoamericanos**

**Convoca:** Nanyang Technological University (NTU). **Cierre de convocatoria:** 31 de diciembre. **Objetivo:** ser una opción más para el intercambio cultural y académico entre ambas naciones.

**Dirigido a:** estudiantes locales e internacionales de cualquier nacionalidad, que deseen realizar un doctorado en Filosofía de tiempo completo en la NTU.

**Beneficios:** dotación de 2,000 dólares de Singapur (SGD) mensuales para estudiantes internacionales, que aumentará a 2,500 al pasar el Qualifying examination/ Confirmation de doctorado. Inscripción y colegiaturas del doctorado.

**Requisitos:** tener una titulación con First Class Honours o Second Class (Upper Division) Honours o su equivalente en licenciatura. No se podrá tener un empleo u otra beca mientras esté disfrutando de ésta.

**Más información:** en NTU Research Scholarship Graduate Studies Office Nanyang Technological University Student Services Centre, Level 342 Nanyang Avenue, Singapore 639815. Tel.: (65) 6790 4079. Correo electrónico: [Admission\\_Research@ntu.edu.sg](mailto:Admission_Research@ntu.edu.sg) o en el portal web [http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148845/](http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148845/becas-investigacion-nanyang-technological-university-singapur-latinoamericanos.html) [becas-investigacion-nanyang-technological-university-singapur-latinoamericanos.html](http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148845/)

**Requisitos:** tener menos de 30 años de edad, contar con título profesional. No haber disfrutado con anterioridad de una beca de prácticas en el programa, ni en ningún programa para titulados de similares características. No haber desempeñado trabajo profesional alguno relacionado con su titulación después de haber finalizado sus estudios. Se incluyen en este apartado los contratos laborales en prácticas para la formación, los contratos temporales y los mercantiles.

**Becas de la Alianza del Pacífico: movilidad académica a nivel de doctorado**

**Convoca:** la Alianza del Pacífico. **Cierre de convocatoria:** 9 de enero de 2014.

**Objetivo:** contribuir a la formación de capital humano avanzado de los países miembros de la Alianza del Pacífico a través del intercambio académico de estudiante de pregrado y doctorado, así como la realización de pasantías académicas en universidades en Chile.

**Dirigido a:** estudiantes interesados en realizar el doctorado en este país latinoamericano.

**Beneficios:** asignación única de 325,000 pesos para una estancia de tres semanas, asignación mensual de 460,000 pesos a partir del primer mes que el becario inicia el periodo académico.

Seguro de salud, vida y accidente por los hechos o siniestros que afecten al becario y que ocurran dentro del territorio nacional durante el periodo académico cubierto por la beca. Transporte de ida desde la capital del país de origen del becario hasta la ciudad de destino del país en el cual se desarrollará el programa académico, y transporte de regreso desde la ciudad en la cual desarrolló sus estudios hasta la capital del país de origen.

**Requisitos:** ser ciudadano de México, Colombia o Perú, alumno regular de doctorado en una universidad debidamente acreditada en el país de origen. Pertenecer a una universidad compatible con la beca y con los convenios vigentes que permitan la convalidación total del intercambio, y presentar un programa de clases, trabajo, proyecto de investigación.

**Más información:** en el portal web [http://becas.universia.net.mx/MX/beca/177115/](http://becas.universia.net.mx/MX/beca/177115/becas-alianza-pacifico-movilidad-academica-nivel-doctorado.html) [becas-alianza-pacifico-movilidad-academica-nivel-doctorado.html](http://becas.universia.net.mx/MX/beca/177115/)

**Becas del gobierno de Finlandia**

**Convoca:** gobierno de Finlandia. **Cierre de convocatoria:** 24 de enero de 2014.

**Objetivo:** estrechar lazos en temas educativos entre ambas naciones. **Dirigido a:** interesados en realizar estudios de doctorado y estancias de investigación a nivel doctoral. **Beneficios:** asignación mensual de 1,200 euros, equivalentes a 21,084.40 pesos para gastos de hospedaje y alimentación.

**Requisitos:** copia del título de licenciatura, maestría y doctorado, para estancias posdoctorales. Currículum vitae y dos cartas de recomendación. Certificado que acredite un buen dominio del idioma finlandés, sueco o inglés, extendido por una institución reconocida a nivel internacional. Invitación oficial del supervisor académico de una institución de educación superior en Finlandia.

Certificado médico de buen estado de salud (original) y copia del acta de nacimiento. **Más información:** en el portal web [http://amexcid.gob.mx/images/stories/](http://amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/Posgrado/Finlandia_2013.pdf) [becasparamexicanos/Posgrado/Finlandia\\_2013.pdf](http://amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/Posgrado/Finlandia_2013.pdf)

## INVITACIONES

**Concurso nacional de fotografía El Arte popular de México: alfarería y cerámica**

**Convoca:** Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta). **Cierre de convocatoria:** 17 de enero de 2014.

**Objetivo:** difundir, incentivar y fortalecer el arte popular de nuestro país como patrimonio cultural que materializa los saberes ancestrales de los pueblos, en un complejo entramado de tradiciones.

**Dirigido a:** cualquier persona que resida en el país sin distinción de sexo, edad, ni nacionalidad, exceptuando a los trabajadores de

Conaculta. En caso de que menores de edad resulten ganadores, estos deberán nombrar un tutor.

**Premios:** primer lugar: 40,000 pesos; segundo lugar: 20,000 pesos; tercer lugar: 10,000 pesos. También se designarán las menciones honoríficas que el jurado considere necesarias, sin dotación económica.

**Requisitos:** cada participante podrá presentar desde una hasta cinco fotografías como máximo, debiendo señalar en el caso de enviar más de una fotografía, si son individuales o forman parte de una serie. Se recibirán fotografías en color o blanco y negro indistintamente, de origen análogo o digital, impresas en papel fotográfico en un único tamaño de 11 x 14 pulgadas, sin montar sobre soporte alguno. Las fotografías pueden ser de los años 2011, 2012 y 2013; deberán ser inéditas y de la autoría y propiedad de quien las envía y estar exentas de derechos o responsabilidad con terceros.

**Más información:** a los tels. 01 (55) 4155 0355/ 56 /65 y en los correos electrónicos

**\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.**

[evazquez@conaculta.gob.mx](mailto:evazquez@conaculta.gob.mx) y [igomez@conaculta.gob.mx](mailto:igomez@conaculta.gob.mx)

**Radio y TV UPN por internet**

**Convoca:** Universidad Pedagógica Nacional. **Contenido:** se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes transmitimos en vivo de 13 a 14 horas dentro de la serie Enlace UPN, el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.

**Horarios:** de 11 a 12 horas emisión de televisión y de 13 a 14 horas emisión de radio. **Nota:** señal disponible para teléfonos celulares y tablets. **Más información:** en el portal web <http://radioytv.upn.mx>

**Revista científica de TV Factor Ciencia**

**Convoca:** Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11. **Objetivo:** ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo. **Dirigido a:** todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional. **Oferta:** en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional. **Horarios:** lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.



# Novedades editoriales

# UPN

## Tecnologías digitales y formación en la UPN

**Juan Pablo Méndez Pozos**

El presente trabajo tiene como objetivo conocer la intermediación comunicativa y educativa de las tecnologías digitales en la formación de los alumnos de la Licenciatura en Pedagogía (LP) de la UPN Unidad Ajusco, el aprovechamiento didáctico de los docentes y, por otro lado, los propósitos pedagógicos que buscan los responsables de equipar con infraestructura tecnológica a la institución.



## Integración de TIC al campo educativo: retos para la formación docente

**Laura Sánchez Rosete (coordinadora)**

La incorporación de las TIC al área de la educación representa un campo de investigación muy fértil y amplio. Los artículos que aquí se exponen son el producto de las indagaciones empíricas y reflexivas de los autores que los suscriben. Por una parte se centra en cómo con la ayuda de estas tecnologías es posible lograr mejores niveles de comprensión en el aprendizaje de contenidos específicos, la matemática, en particular, y cómo formar a los docentes para hacerlo efectivo.



## Psicología y contextos educativos

**Aldo Bazán Ramírez y Cristianne Butto (coordinadores)**

Este libro representa una mirada autorreflexiva a partir de la interacción cotidiana con profesionales de diversas disciplinas, enraizada en los distintos procesos educativos. El interés de los autores en reunir una serie de trabajos realizados por psicólogos y educadores sobre variados temas de educación, estuvo inspirado por la necesidad de reflexión en torno a la supuesta independencia de la psicología educativa, como si fuera una materia al margen de la psicología en tanto disciplina científica social.

