

**LA UPN
EJERCE
LA CULTURA
DE LA
PROTECCIÓN
CIVIL**
p. 21

gaceta



**BECAS DE
MOVILIDAD
NACIONAL
SANTANDER
UNIVERSIA**
p. 22

El primer trabajo de tres pedagogas UPN: reforzar sus conocimientos y apoyar a los pacientes



Malinali
Guerrero

Adriana
Bobadilla




Elizabeth
Contreras

Por las tardes Adriana Bobadilla, Elizabeth Contreras y Malinali Guerrero asisten al Instituto de Comunicación Humana de la Secretaría de Salud del D. F. para realizar su Servicio Social. Apenas llevan un mes y medio en el área de Terapia de Aprendizaje y ya tienen algunos retos por cumplir durante su estancia de seis meses en esa institución.

Son jóvenes egresadas de la Licenciatura en Pedagogía y tienen el compromiso de trabajar con niños de entre 6 y 12 años con problemas de aprendizaje y con sus familiares.

Cuando llegaron al hospital lo primero que hicieron fue revisar y estudiar los expedientes de sus futuros pacientes; se entrevistaron con los niños y platicaron con los padres para conocer la situación y el ambiente que los rodea.

De ese primer contacto aprendieron que no pueden trabajar de manera individual como pedagogas, “debemos hacerlo como un sistema donde intervienen tres factores de aprendizaje: primero, saber cómo trabaja el niño en la escuela, luego con sus padres y finalmente con nosotras, que reforzamos esos conocimientos pero sin confundirlo”, explicó Malinali. 

**CALCULADORAS,
ÁLGEBRA Y
RESULTADOS
ESCOLARES**
p. 7

**¿QUÉ SON
LAS MÁQUINAS
MATEMÁTICAS?**
p. 8 y 9

**27 ANIVERSARIO
UPN**
p. 10, 11, 12 y 13


**FOTOGRAFÍAS
POR UN MUNDO
SIN POBREZA**
p. 14

**SUEÑOS
EFÍMEROS
EN TIERRA DE
INMIGRANTES**
p. 5

**ATENCIÓN
INTEGRAL
A LOS JÓVENES
DE LA UPN**
p. 17

III Reunión Nacional de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

En el marco del Programa de Evaluación y seguimiento de la Licenciatura en Intervención Educativa se realizó en la ciudad de Zacatecas la III Reunión Nacional de la LIE*, el evento reunió a más de 300 participantes con el propósito de

intercambiar experiencias en torno al desarrollo curricular de la LIE y discutir sobre temas y procesos como el de la intervención; así como evaluar y construir alternativas de trabajo para los futuros egresados. 

DIRECTORIO

Marcela Santillán Nieto
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Arturo García Guerra
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:
Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez
Responsable de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 5, octubre de 2005.
ISSN en trámite

Coordinadora: Lourdes Salas Ramírez
Reportera: Susana Maya
Revisión: Luis A. Borrayo Chinchía
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Teléfono: 56309700, ext. 1603

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Certificado de licitud de título en trámite. Certificado de licitud de contenido en trámite. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN en trámite. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en septiembre de 2005 en los talleres gráficos de XXXX XX XXXXXXXXXXXXXXX.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

III reunión...

La Rectora de la UPN, Marcela Santillán Nieto y el Secretario Académico, Tenoch Cedillo Ávalos, estuvieron presentes en la Reunión con el tradicional espacio de diálogo donde los participantes además de dar a conocer las conclusiones de los cuatro días de trabajo, hicieron un balance del intercambio de opiniones, ofrecieron sus puntos de vista y destacaron los asuntos que deben atenderse para mejorar el desarrollo de la LIE.

Las ponencias de la Tercera Reunión abordaron cuatro ejes temáticos: 1) Las Prácticas Profesionales como estrategia de formación; 2) La intervención en educación no formal; 3) La Identidad del interventor educativo y su inserción en el ámbito laboral y, 4) Los procesos de gestión institucional en el desarrollo de la LIE en el contexto nacional.

Para atender todos los puntos de la agenda general se realizaron tres tipos de actividades: a) *Informativas* para dar a conocer los avances y acciones institucionales realizadas hasta ahora; b) *De evaluación*, para presentar, analizar y discutir las experiencias y los procesos que en cada unidad ha suscitado la operación curricular de la LIE; y c) *De actualización*, constituidas por conferencias magistrales y talleres para dar a conocer los enfoques y las metodologías de trabajo de otros expertos e instituciones cuyos objetivos son similares o afines a los que se propone la LIE.

Las actividades informativas estuvieron a cargo tanto de Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, Director de las Unidades UPN, como de los integrantes de la Comisión Nacional de la LIE (CONALIE), integrada por Eusebio Castro Arellano, Teresa Gómez Cervantes, Petrona Matus López, Martha Remedios Rivas González, Marcia P. Sandoval Esparza y Neftalí Secundino Sánchez.

Las actividades de Evaluación les correspondieron a cada uno de los ponentes. Es importante destacar la significativa participación de los estudiantes quienes presentaron 30 de las 54 ponencias inscritas.

Dentro de las actividades de Actualización, se presentaron tres conferencias magistrales:

Reunión Nacional
de Directores UPN.
Agosto 2005



- “La intervención social y comunitaria para un mundo sostenible”
Dr. Fernando Cembranos Díaz, de Madrid, España
- “La intervención educativa en ámbitos institucionales y la práctica profesional”
Silvia Satulovsky, de Buenos Aires, Argentina.
- Capital y eficacia social en la escuela
Dr. Armando Loera Varela del Grupo *Heurística Educativa* de México.

Los *Talleres de Actualización* atendieron los temas:

- “Estrategias de intervención no formal”, Dr. Fernando Cembranos.
- “Teoría y acompañamiento. Experiencia tutorial en la Municipalidad de Buenos Aires”. Dra. Silvia Satulovsky
- “Métodos múltiples en la evaluación de programas educativos”. Grupo Heurística Educativa.
- “Estrategias de intervención. Sexualidad y género. Vietnina Echeverría. Unidad UPN 311, Mérida, Yuc.
- “Estrategias para la estructuración de proyectos en ámbitos no formales”. Ma. de la Paz Soriano Hernández.

Finalmente, los cincuenta Directores de las Unidades UPN que asistieron a la reunión tuvieron la oportunidad de participar en los paneles: *Servicio Social de los alumnos de la LIE* y *Procesos de Gestión en las Unidades UPN*. En el primero se analizaron las experiencias del servicio social en otras instituciones y la normatividad vigente. En el segundo se planteó la urgencia de ampliar las plazas para contratar a más profesores de manera que se garantice la factibilidad de la operación de la LIE. Se estableció también la impostergable necesidad de conformar grupos académicos como estrategia para consolidar el trabajo y los avances hasta ahora alcanzados en las Unidades UPN. 6

LIE una carrera versátil y de vanguardia

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que imparten 59 Unidades UPN para atender la creciente demanda de los egresados de bachillerato interesados en el mundo de la educación, esta a punto de ser implementada en la totalidad de las Unidades UPN de todo el país, con lo que se sumarían 17 sedes más para atender el sistema escolarizado de este versátil plan de estudios.

Desde su lanzamiento en el ciclo escolar 2002-2003, la LIE ha reunido en tres ocasiones a más de 250 especialistas educativos y estudiantes de la Licenciatura, procedentes de los 31 estados de la República, para establecer las acciones de formación que requieren las diferentes áreas sociales donde impacta directamente la intervención educativa: Educación intercultural, Educación inclusiva, Educación inicial, Gestión educativa, Educación para jóvenes y adultos, y Orientación educacional.

El perfil que tendrán los egresados de la LIE: profesionales capaces de diseñar programas y estrategias alternativas, que deriven en acciones intencionadas para intervenir y solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en cualquiera de los niveles de formación y para todas las áreas del proceso educativo, hace necesario coordinar un gran equipo de trabajo a nivel nacional.

Por esa razón las Unidades UPN que imparten el programa LIE, mantienen reuniones regionales y nacionales que tienen como objetivos: compartir experiencias, evaluar las acciones y plantear propuestas que mejoren tanto la docencia como los contenidos del plan de estudios. Además son una interesante oportunidad para proponer nuevas fórmulas de colaboración e intercambio con las instituciones públicas y privadas que requieran los servicios de los futuros profesionales en intervención educativa.

LIE en línea, una propuesta de las Unidades UPN en Michoacán

Durante los meses de mayo a julio, los docentes de las Unidades UPN en Michoacán diseñaron una propuesta que posibilitaría la atención en línea la Licenciatura en Intervención Educativa. Los documentos que describen esta modalidad para la LIE, y el diseño pedagógico de los cursos del primer semestre fueron entregados el 22 de julio a las autoridades de la UPN para su análisis.

La propuesta de operación en línea para la LIE del estado de Michoacán se basa en la capacidad de cobertura que la UPN tiene en aquel estado, donde abarca prácticamente todos los municipios. La Unidad Morelia da cobertura a la región centro, la Unidad Zitácuaro a la región oriente, las Unidades Zamora y Uruapan atienden el occidente y parte de la costa michoacana. Esta distribución contempla la atención de los niveles medio superior y superior que significan aproximadamente 80 de los 113 municipios que conforman la división política del estado.

* La III Reunión Nacional de la LIE tuvo lugar en la ciudad de Zacatecas los días 25, 26, 27 y 28 de junio. Participaron 50 Directores de Unidades UPN, 53 Coordinadores de la LIE, 98 profesores y 135 estudiantes de la LIE. Los participantes representaron a los 31 estados de la República y 64 Unidades UPN.

LA UNIDAD UPN MORELIA

rindió tributo a educadores y hombres célebres

La Unidad UPN Morelia decidió ser pionera en el proyecto que puso en marcha el gobierno de Michoacán para distinguir los espacios educativos con los nombres de los personajes ilustres de la Historia nacional y universal.

En la ceremonia de develación de las placas estuvieron presentes dos decanas de la escuela michoacana, las maestras Bertha García Zamora y Basilisa Cisneros Calderón, quienes con sus 67 y 62 años de servicio fueron a la vez testigos y homenajeadas al ver sus nombres en dos de las aulas universitarias.

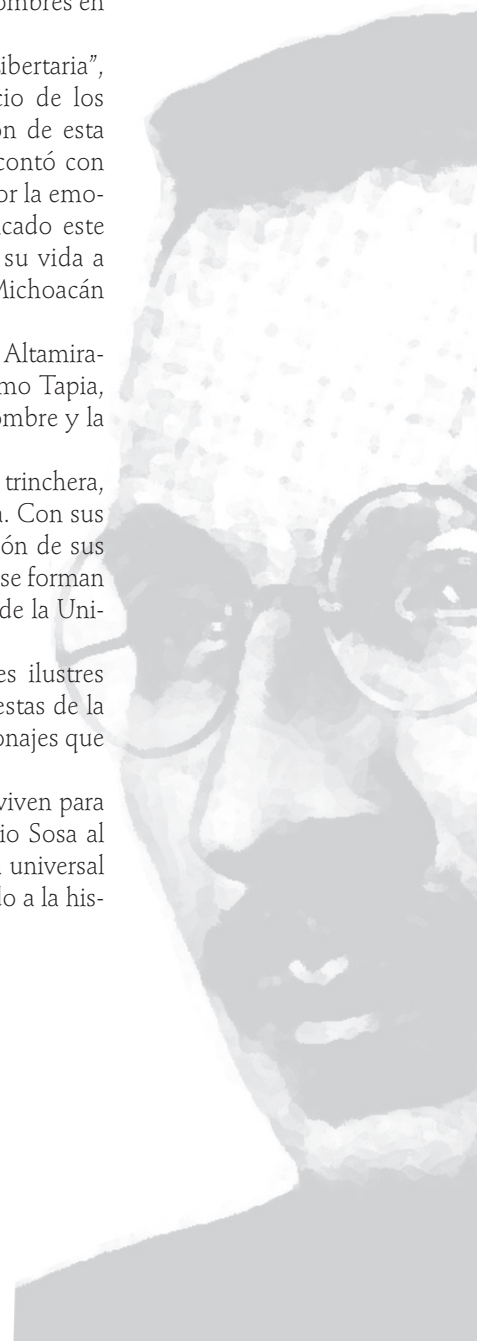
Para llevar el nombre del “Maestro de la Pedagogía Libertaria”, Efrén Capiz Villegas, se reservó el Aula Magna, el espacio de los grandes eventos de la Unidad UPN Morelia. La imposición de esta placa fue el momento más emotivo de la ceremonia que contó con la presencia de la viuda de Efrén Capiz, quien embargada por la emoción agradeció a la comunidad universitaria el haber dedicado este homenaje al incansable luchador purhépecha que dedicó su vida a la defensa de las comunidades indígenas y campesinas de Michoacán y del país entero.

Los nueve ilustres Paulo Freire, Isaac Arriaga, Ignacio M. Altamirano, José Martí, María Montessori, José María Morelos, Primo Tapia, David Alfaro Siqueiros y Antón S. Makarenko, le dieron nombre y la identidad de sus ideales al mismo número de aulas.

“Hombres ilustres, luchadores sociales desde su propia trinchera, nos dan la oportunidad de conocerles y aprender de su obra. Con sus nombres traeremos la evocación de su quehacer y la reflexión de sus ideales, actitudes que son parte de las actividades de quienes se forman en esta Universidad”, apuntó Rogelio Sosa Pulido, Director de la Unidad UPN Morelia.


Rogelio Sosa recordó que la elección de estos hombres ilustres surgió de un proceso democrático, registrándose las propuestas de la comunidad, y mediante una votación se decidieron los personajes que hoy ya distinguen las aulas de la UPN Morelia.

“Hay quienes viven de la educación, pero hay otros que viven para la educación: a ellos hay que reconocerles”, subrayó Rogelio Sosa al animar a la comunidad estudiantil a apropiarse de la cultura universal sin olvidar los aportes que los propios michoacanos han dado a la historia del estado, del país y del mundo. ●



La Unidad UPN Tijuana inauguró con sabor festivo los cursos 2005-2006

El pasado cinco de septiembre los alumnos de las Licenciaturas en Intervención Educativa, Educación Plan 94 y en Educación Primaria y Preescolar para Docentes del Medio Indígena Plan 90, participaron en la ceremonia de inauguración del curso 2005-2006 del que se espera obtener el mejor de los esfuerzos para que cada día la Unidad Tijuana destaque a través del aprovechamiento y la dedicación de sus estudiantes y profesores.

Mateo Covarrubias Ramírez, Director de la Unidad UPN Tijuana, declaró inaugurado el nuevo ciclo escolar, en compañía Ignacio Anaya Moreno, Coordinador Académico; José Luis Carballo Pelato, Coordinador de Posgrado, y Juan Gabriel López Ochoa, Coordinador de la Licenciatura en Intervención Educativa, quien fue el encargado de dirigir el mensaje de bienvenida a los nuevos alumnos de la UPN. 



Los alumnos de la Unidad UPN Tijuana celebraron con un convivio de bienvenida la incorporación de la nueva generación de estudiantes UPN.




Sueños efímeros en tierra de inmigrantes

"Pasaremos hambre pero llegarán los dólares"

La obra interpretada por el grupo de Teatro Universitario de la Unidad UPN-Pachuca versó sobre una familia que espera ansiosa noticias del hijo que cruzó la frontera norte desde hace seis meses.

Confiada en que pronto tendrá el mundo de riquezas que promete el "otro lado", la madre se imagina rodeada de lujos e impide a sus otros hijos trabajar argumentando que "los ricos como nosotros no tenemos por qué cansarnos. Eso es para pobres".

No obstante, los alimentos se agotan y la familia padece hambre, pero el orgullo y la fe los hace resistir, mientras se jactan de lo que aún no son y no saben si conseguirán, pero lo dan por hecho: negocios familiares exitosos, fiestas para los amigos ricos, nombramientos políticos, una casa con todos los servicios y chofer.

La historia transcurre en una modesta habitación donde una vecina intenta sacar de sus sueños a la familia que se queda esperando y que en ningún momento piensa en las dificultades que sorteará el hijo, el hermano, si es que verdaderamente pudo llegar "al otro lado". 

Aunque los operativos contra inmigrantes mexicanos en Estados Unidos son más frecuentes y enérgicos, el éxodo continúa. Son miles los que cruzan la frontera de manera ilegal, y miles también son las familias que los aguardan en México.

Acá de este lado, puesta en escena dirigida por Marcela Serranía Soto, dio cuenta, en el auditorio Lauro Aguirre, de cómo el sueño americano también lo viven aquellos que se quedan esperando al familiar indocumentado.

El asesor UPN un producto *sui generis* de la docencia universitaria

Con el propósito de elevar el nivel del sistema educativo y, en especial, llegar a altas cotas de calidad en las universidades, México inicia en la década de los setenta el camino de la profesionalización de los maestros universitarios. Esta acción sostenida, con sus altibajos, a lo largo de tres décadas, se ha convertido en el punto de análisis más debatido cuando se hace el balance de los logros o fracasos que en materia de calidad académica obtienen las instituciones de educación superior.

Para profundizar en el tema, María Virginia Casas Santín investigó sobre un sujeto de estudio de características particulares: el asesor UPN.*

“Un supuesto: al crearse la UPN se propuso que sus docentes fueran académicos profesionalizados. Sin embargo, no existía en ese momento el número suficiente de docentes universitarios con el perfil profesional que la nueva institución requería.”

“Esta razón ha sido siempre el reto a superar por la UPN. Configurar un nuevo profesional de la docencia universitaria con los rasgos básicos señalados por las teorías clásicas de la profesionalización (TCP) —Abbot, Parsons, Wilensky, Larson, entre otros autores—, a saber: dedicación de tiempo completo, creación de un sistema formal y escolarizado de formación, creación de asociaciones profesionales, búsqueda de protección estatal y construcción de un código de ética en el corto plazo histórico de tan sólo 25 años.”

“Un reto que parte de los avances profesionalizadores logrados en otros países y que se busca concretar por medio de procesos

regulados específicamente para los asesores UPN. Procesos emprendidos tardíamente y diseñados con base en las TCP, conocidas como “de los rasgos”.

“En México, la profesionalización ha sido impulsada, a diferencia de los países avanzados, por los grupos que buscan ser reconocidos como profesionales de la docencia tanto desde el Estado mismo, como desde las asociaciones profesionales en las que se integran para ser reconocidos como tales y construir el monopolio social (*social closure*) de la profesión.”¹

“La profesión docente ha sido asumida como una profesión de Estado (regulada por el aparato estatal, desde donde participan los miembros de los distintos sectores del magisterio nacional) y no como una profesión sujeta al libre ejercicio, con una autorregulación establecida por sus integrantes y sus asociaciones profesionales.”

Con estos supuestos, Casas Santín analiza en seis capítulos la historia de la profesionalización del asesor UPN, y nos reserva el capítulo final para darnos una conclusión que va directa a los resultados del proceso de profesionalización del asesor UPN, donde afirma que “la profesionalización del asesor UPN está trunca e incompleta y ha llevado a resultados *sui generis*. Hoy, el asesor UPN no se identifica con el formador de docentes tradicional (heredero del enclave profesionalizador normalista), ni con el catedrático universitario (preexistente en el sector universitario), pero tampoco con el moderno profesional de la docencia universitaria de los países avanzados, que ha constituido el ideal por alcanzar a través de los procesos profesionalizadores”. ●

*La profesionalización del asesor UPN. Investigación de María Virginia Casas Santín. UPN, 2005.

¹ El concepto de monopolio social (*social closure*), acuñado por Weber, se refiere al “proceso mediante el cual un grupo intenta maximizar los beneficios limitando el acceso a los recursos y oportunidades a un círculo de elegibles” (Brunner y Flisfisch: *Los intelectuales y las instituciones de la cultura*. Santiago de Chile, FLACSO, 1985, 80).

Calculadoras, álgebra y resultados escolares*

Nos dimos cuenta que la calculadora sólo hace lo que los alumnos están pensando: ellos tienen que pensar para poder usarla, quizá por eso ahora están aprendiendo más.

Profesor de Matemáticas para Secundaria**

Para una buena parte de los estudiantes de secundaria, las matemáticas son un rompecabezas interminable que exige la memorización de fórmulas y conceptos que sólo servirán para pasar un examen. Las matemáticas aprendidas como una rutina aburrida, que sólo ofrecen solución para los problemas planteados dentro de un libro de texto y para cuestiones aisladas de la vida diaria, terminan por ser consideradas un conocimiento sin utilidad para el alumno y un grave problema para la formación científica en los niveles superiores.

Esta situación no es privativa de la educación en México, es un problema que ha sido analizado a nivel mundial durante los últimos treinta años, de donde se desprende la necesidad de implementar nuevas prácticas educativas que reclaman una transformación radical del conocimiento que tienen los profesores de matemáticas sobre la enseñanza y el aprendizaje de su materia.


“La investigación sobre la enseñanza, dice en su investigación Tenoch Cedillo Ávalos, ha cambiado el paradigma proceso-producto, en el que el objeto de indagación son los comportamientos del profesor, a estudios dedicados a sus concepciones y criterios para la toma de decisiones en el aula... también han tenido impacto las teorías que se enmarcan en el constructivismo social que conciben el conocimiento como un producto del trabajo intelectual de comunidades formadas por individuos creativos; estas corrientes de pensamiento se ven reflejadas en los cursos y los materiales dirigidos a transformar la idea de que el maestro es un transmisor de conceptos y se convierta en un tutor del desarrollo del pensamiento matemático de sus estudiantes”.

“El constructivismo social parte, entre otras premisas, de que cada estudiante llega al salón de clase con sus propias ideas y que el profesor debe proporcionarle nuevas experiencias que le induzcan a coleccionar datos para afirmarlas o refutarlas.”

“En la actualidad se espera que los profesores hagan evidente en su práctica docente que están convencidos de que sus estudiantes son sujetos intelectualmente creativos, capaces de hacer preguntas no triviales, de resolver problemas, y de construir teorías y conocimientos plausibles.” Sin embargo, aún queda mucho camino para precisar las mejores estrategias para alcanzar la profesionalización del maestro de matemáticas.

Todo ello hace indispensable el diseño de nuevos métodos de trabajo en el aula, la incorporación de las tecnologías y, sobre todo, la atención a los cursos de actualización para los docentes en servicio. En estas líneas de interés, se desarrolló durante tres años la investigación de Tenoch Cedillo, con un grupo de 800 profesores de secundaria.

La investigación tuvo como propósito conocer el potencial de la enseñanza del álgebra como lenguaje en uso, como factor de cambio en las concepciones y prácticas de los profesores de matemáticas, y la obtención de evidencia empírica que permitiera proponer un modelo para estudiar cómo se dan esos cambios en los profesores.

Al abordar el álgebra como lenguaje en uso se exige la puesta en práctica de 



*El álgebra como lenguaje alternativo y de cambio en las concepciones y prácticas de los profesores de matemáticas. Investigación de Tenoch Cedillo Ávalos. Centro de Informática y Educación. Universidad Pedagógica Nacional.

**Fragmento de una autoevaluación en el segundo año de la investigación.

Calculadoras, álgebra...

➔ nuevas actitudes ante el alumno. “La práctica profesional incluye la interacción creativa entre profesores y de ellos con los estudiantes, lo que implica que esos individuos van modificando sus concepciones y acciones a partir del conocimiento que adquieren sobre las formas de razonamiento de otros sujetos”.

“La incorporación de la calculadora algebraica fue un elemento esencial en la instrumentación del enfoque didáctico de la investigación. La máquina exige que el profesor cambie el hincapié hacia el dominio de los algoritmos para usarlos como un medio y no como un fin, y permite al estudiante explorar y validar/refutar sus propias conjeturas; esta característica hace factible proponer que conozca el código algebraico a través de su uso. La interacción con la máquina se logra por medio del lenguaje aritmético y algebraico, lo que permite al alumno una retroalimentación inmediata que le permite expresarse matemáticamente en las formas convencionales de la disciplina.”

Para lograr que todas estas pautas de enseñanza y aprendizaje encajen en el aula, agrega Cedillo, se hicieron necesarias las sesiones de capacitación con un plan de trabajo orientado a “enseñar a los profesores en la misma forma en que esperaríamos que ellos enseñaran a sus estudiantes”. También se realizó el estudio de treinta casos específicos para los que se programaron sesiones de autorreflexión y foros electrónicos de discusión.

A lo largo de tres años de estudio se obtuvieron resultados alentadores: de los treinta profesores que participaron en el estudio de casos, 28 de ellos mostraron cambios observables en sus prácticas. Los 770 docentes que no recibieron atención diferenciada “sin duda aprendieron bastante respecto a otras formas de organizar el trabajo en el aula, y también aprendieron sobre el uso de la tecnología electrónica y nuevas formas para valorar los avances de sus estudiantes”; sin embargo, requieren mucho más tiempo de atención para lograr resultados tangibles y comprobar el grado de las transformaciones de su práctica docente.

“Los resultados de este estudio indican que el cambio es un proceso, no un evento, y que las concepciones y prácticas de los profesores en servicio requiere de una fuerte inversión financiera y mucha dedicación”, concluye el investigador. ©

“Una escuela para todos y todas, educar en la diversidad”

En el marco de la inauguración de los cursos de la Unidad UPN Tijuana, se presentó el libro *Una escuela para todos y todas, educar en la diversidad* de Arnulfo Ochoa Sánchez, antropólogo y docente de la UPN. La obra ofrece la oportunidad de reflexionar sobre el quehacer educativo en una ciudad pluricultural y pluriétnica como lo es la ciudad de Tijuana, sitio de encuentro entre dos países y centro de confluencia de la multiplicidad cultural de nuestro país.

Las escuelas de la ciudad de Tijuana han sido el escenario, la experiencia directa y el contacto perfecto para que el antropólogo Arnulfo Ochoa recopilara testimonios, vivencias y análisis sobre la vida cotidiana de las escuelas primarias. El autor de *Una escuela para todos y todas*, muestra a sus lectores el aprendizaje y las experiencias que compartió con los distintos grupos étnicos, culturales y sociales que convergen en las aulas de educación básica. Grupos que en la mayoría de los casos son tan desconocidos que no logran tener la representación social que se merecen. El autor involucra a sus lectores en su experiencia y les propone el reconocimiento de los logros que alcanzan estos grupos sociales, por medio del acercamiento y el aprendizaje de la cultura de los otros dentro de un marco alejado de la uniformidad. ©



Rogelio Arenas Monreal
y Arnulfo Ochoa Sánchez

¿Qué son las máquinas matemáticas?

Es casi inevitable pensar que una máquina matemática es un sofisticado artilugio de la tecnología de punta, pero la verdad es que son instrumentos construidos a lo largo de la historia para trazar curvas y resolver problemas geométricos. La edad de estos artilugios no es impedimento para que una corriente de educadores los rescaten del tiempo y propongan la utilización de las máquinas matemáticas en la enseñanza.

“El uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las Matemáticas aún resulta un tanto alejado de la realidad cotidiana del estudiante, nos dicen Manuel Falconio Magaña (UNAM) y Verónica Hoyos Aguilar (UPN), por eso resulta conveniente buscar elementos didácticos que estimulen la participación activa de los niños. Incluso, la simulación de las máquinas matemáticas por medio de la computadora establece una conexión entre el modelo físico y el virtual, acercando al estudiante a la cuestión de la matemática como instrumento de modelación del mundo físico.”

Para ampliar las posibilidades y los usos de estos apoyos didácticos, Manuel y Verónica se dieron a la tarea de compilar en el libro *Instrumentos y matemáticas. Historia, fundamentos y perspectivas educativas*, las más destacadas aportaciones de los expertos en recuperar, diseñar y utilizar los instrumentos matemáticos que han sido utilizados por artistas, astrónomos, matemáticos y jugadores de ajedrez.

Manuel Falconio Magaña y Verónica Hoyos Aguilar (compiladores). *Instrumentos y matemáticas. Historia, fundamentos y perspectivas educativas*, 1ra. edición, México, UPN/UNAM, 2005. (Colección Las Prensas de Ciencias).



La cercana experiencia a diez mil kilómetros de distancia

El número 13 de la revista **ENTRE MAESTR@S** salió a la venta este verano con quince artículos que recorren una interesante ruta que va desde los retos de las educadoras para promover el cuidado del medio ambiente, pasando por algunas de las experiencias docentes en la enseñanza de la geometría recurriendo al geoplano; la adecuada utilización de la calculadora en las aulas de la escuela primaria, hasta las vivencias y aprendizajes de una mexicana en Botswana.

Nos llama la atención el viaje académico de Carmen Campero, docente de la UPN, tal vez por su exótico destino: la Universidad de Bostwana, en Gaborone, la ciudad capital de ese país enclavado en el centro del África Austral. “Tan lejos y tan cercanos, nos dice Carmen, es la expresión que repetíamos durante la visita de intercambio y colaboración académica realizada por el Departamento de Educación de Adultos (DEA). Las similitudes entre nuestros países son asombrosas. Los intereses y los problemas sobre la educación para jóvenes y adultos (EPJA) son tan similares que se borran las distancias geográficas, raciales y culturales”.

En su calidad de representante de la UPN, Carmen impartió un seminario sobre la EPJA en México y sobre la formación de especialista que realiza la UPN en esa área, visitó cinco poblaciones donde la DEA mantiene proyectos comunitarios, y fue observadora del Curso de Capacitación en Habilidades Básicas del Monitor. De todo esto nos habla con detalle en las páginas de **ENTRE MAESTR@S**.

Durante su estancia, subraya Carmen, prevaleció un ambiente de interés y cordialidad que favoreció el diálogo y el intercambio de experiencias, de tal manera que sus anfitriones consideraron que había muchos más canales de retroalimentación entre Botswana y México que los que mantenían con Europa.



ENTRE MAESTR@S. Revista para maestros de educación básica. Publicación trimestral de la UPN. Vol. 5, número 13, verano 2005.



Un detalle de la Ceremonia del 27 Aniversario



Todos tuvieron un sitio, alumnos, trabajadores y familiares

Luz Alvarado González Recibe sus reconocimientos como fundadora de la UPN



Responsables académicos

Buen humor y satisfacción mientras firman su asistencia



27 Aniversario de la UPN

El 29 de agosto celebramos el 27 Aniversario de la fundación de nuestra Universidad con dos ceremonias donde los discursos de la Rectora, Marcela Santillán Nieto subrayaron los logros alcanzados con el esfuerzo y la dedicación académica que ha demostrado la comunidad UPN a lo largo y ancho del país.

Por la mañana, la Biblioteca Gregorio Torres Quintero fue el marco del homenaje a Manuel Bravo Jiménez, Rector de la UPN durante los años 1983-1986. En su discurso, la Rectora le agradeció la donación de más de mil títulos que ya están integrados a las estanterías de la sala de consulta, y destacó que la colocación del retrato fotográfico* de Manuel Bravo será el recuerdo constante de la importancia que tienen para la historia de la UPN los años de su rectorado.

Al tomar la palabra el Lic. Bravo ofreció un discurso emotivo para agradecer a la comunidad UPN la muestra de afecto recibida y anunció que en su legado testamentario dejará estipulado que la Biblioteca Torres Quintero sea la heredera

de su biblioteca personal. En la ceremonia estuvieron presentes algunos de los que fueron cercanos colaboradores de Bravo Jiménez en sus años de rectorado, entre ellos: Conchita Bonfil, Imelda Isaís, Jesús Caballero, Pilar Regil, Iván Escalante, Blanca Pastor, Aurora Elizondo, Lourdes Salas y, por supuesto, la Rectora de la UPN, Marcela Santillán Nieto.

Por la tarde, en una ceremonia que reunió a más de setecientos invitados en la explanada central, se entregaron los reconocimientos al personal que ha trabajado 25 años ininterrumpidamente en las Unidades UPN de la ciudad de México. Los fundadores de la Universidad, quienes ingresaron a la institución a partir de septiembre de 1978, recibieron diploma, sello postal de la UPN** y un reloj conmemorativo del 25 Aniversario de la fundación de la Universidad. Por su parte, el personal docente y administrativo que inició sus labores entre octubre de 1979 y agosto de 1981 fueron reconocidos con el diploma correspondiente y el sello postal**.



Izquierda: Manuel Bravo Jiménez, Rector de la UPN 1983-1986.

Derecha: Emocionado abrazo de Lupita Bonfil y Manuel Bravo.

*Retrato fotográfico de Manuel Bravo Jiménez para la Biblioteca Gregorio Torres Quintero. Agosto, 2005. Obra de Pedro Calderón. Departamento de Fotografía de la UPN.

**Con motivo del 25 Aniversario de la Fundación de la UPN el Servicio Postal Mexicano emitió un sello postal con la imagen de la Unidad UPN Ajusco, cancelado el 29 de agosto de 2003 con lo que adquirió valor filatélico.

El equipo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria atienden a los festejados

Algunos de los fundadores UPN durante la ceremonia



Irma Gabriela Anaya Rojas, representante de la DIII-47; Abraham Sánchez Contreras, Director de Planeación; Tenoch Cedillo, Secretario Académico; Marcela Santillán Nieto, Rectora; Arturo García Guerra, Secretario Administrativo; Juan Acuña Guzmán, Director de Servicios Jurídicos, y Sandra Cantoral, Secretaria General de la DII UPN 3





Javier Olmedo, Fernando Valenzuela, Tenoch Cedillo, Imelda Isaías, Marcela Santillán y Manuel Bravo Jiménez



Marcela Santillán Nieto, Rectora de la UPN agradece la donación bibliográfica

Fotografías por un mundo sin pobreza

Imágenes de actores de cine y cantantes de talla internacional en interacción con productos agrícolas, se dieron cita en el vestíbulo del auditorio Lauro Aguirre con la intención de crear conciencia en los jóvenes sobre los problemas que aquejan a los más de 900 millones de campesinos hundidos en la pobreza debido a las reglas del comercio internacional.

La exposición que lleva por título *La pobreza no cae del cielo*, forma parte de la campaña Comercio con Justicia de la ONG Oxfam, que pretende ampliar las oportunidades y permitir que las personas y países más pobres del mundo se beneficien del comercio.

En las 13 fotografías de Greg Williams y Simon Clark se muestra a los artistas en secuencia, primero se ven solos y poco a poco cubiertos con productos agrícolas como cacao, café, maíz, trigo, algodón o azúcar.

Tal es el caso del actor mexicano Gael García Bernal, captado con el algodón, un producto del que dependen diez millones de familias en África.

Collin Firth se ve empapado con café; 25 millones de cultivadores están en la ruina porque no reciben un precio decente a cambio de su producto.

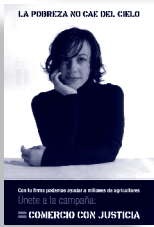
La cantante Alanis Morissette también se muestra oculta, casi por completo, con trigo, cuya producción cuesta el doble en Europa, pero que con la ayuda económica de la Unión Europea se introduce en los países pobres a precios bajísimos, dejando a los productores sin trabajo y en la pobreza.

Al cantante Thom Yorke le cae del cielo chocolate líquido, y Eva Amaral, cantante española, recibió un baño de diez kilos de azúcar para mostrar su compromiso con la campaña.

Para esta exposición Ximena Parra, representante de Oxfam, agradeció el apoyo de la UPN para montar “el trabajo comprometido con esta causa”, y lamentó que hayan sido pocas las fotografías expuestas aunque la intención es “sensibilizar al público e invitar-

lo a sumarse para apoyar a los agricultores afectados por la manera tan brutal en que el comercio internacional está acaparando la producción de los alimentos”, expresó.

El comercio tradicional acentúa las diferencias entre los países ricos y pobres, y aumenta el número de personas condenadas a vivir en la pobreza. Esta situación puede cambiarse a través del comercio justo, una herramienta de cooperación para colaborar a la erradicación de la pobreza en los países en desarrollo y ayudar a las poblaciones empobrecidas a salir de su dependencia y explotación. ©



COMERCIO JUSTO

Las organizaciones de comercio justo se constituyen en un sistema comercial alternativo que ofrece a los productores acceso directo a los mercados del Norte y unas condiciones laborales y comerciales justas e igualitarias, que les asegure un medio de vida sostenible.

La primera tienda de Comercio Justo se abrió en 1969 en Holanda. A partir de ahí, el movimiento se extendió rápidamente por los Países Bajos, Alemania, Suiza, Austria, Francia, Suecia, Gran Bretaña y Bélgica. En 1990, después de 10 años de cooperación informal, nació la European Fair Trade Association (EFTA o Asociación Europea de Comercio Justo), de la que Intermón Oxfam es miembro desde 1995.

Actualmente, EFTA es una federación de 12 organizaciones de Comercio Justo de nueve países europeos que representan alrededor del 60% de las importaciones de Comercio Justo de Europa (Anuario de Comercio Justo 1998-2000 de EFTA). Tres organizaciones del grupo Oxfam Internacional forman parte de la EFTA: Intermón Oxfam, Oxfam Gran Bretaña y Oxfam Bélgica. Aparte de EFTA, también funcionan otras dos grandes organizaciones internacionales de Comercio Justo: la IFAT (Federación Internacional de Comercio Alternativo) y NEWS. Intermón Oxfam forma parte de ambas.



La información como herramienta para la libertad sexual

Sólo estando informados, tanto hombres como mujeres pueden ejercer una sexualidad responsable y evitar la sobrepoblación. Por esta razón, el Centro Latinoamericano Salud y Mujer (Celsam) con el apoyo de la UPN, ofreció la conferencia *Salud reproductiva y responsabilidad para los jóvenes*.

El incremento de anticonceptivos que no requieren receta médica lleva a las jóvenes a automedicarse o seguir el consejo de la amiga, pero “lo recomendable es acudir con el médico y de acuerdo con las características y necesidades del paciente, informará o indicará el método más adecuado”, comentó un representante del Celsam.

Ante un auditorio mayoritariamente femenino se explicaron los usos, ventajas y desventajas de los diferentes métodos anticonceptivos para planificar la familia.

Los representantes del Celsam hablaron sobre los temporales: naturales, de barrera, hormonales e intrauterinos, y los definitivos teóricamente irreversibles: la salpingoclasia y la vasectomía.

Si bien se advirtió que los métodos no son ciento por ciento confiables para evitar embarazos, algunos pueden actuar hasta en un 98% si son bien utilizados e incluso se combinan.

Hicieron hincapié en la forma de utilizar la pastilla de emergencia y el preservativo. La primera, aseguraron, no debe tomarse de manera constante porque tiende a modificar el ciclo reproductivo; además, no es lo mismo la píldora de emergencia que la anticonceptiva: “no funcionan igual por la cantidad y tipo de hormonas contenidas”, advirtieron.



El preservativo, ya sea femenino o masculino, evita en mayor medida el riesgo del embarazo y de las enfermedades de transmisión sexual. La desventaja del femenino es su difícil acceso, mientras que el masculino puede romperse al colocarse.


De cada método, entre los que también se encuentran el diafragma, la esponja, espermaticidas, inyecciones, parches y dispositivos intrauterinos, se mencionaron ventajas e inconvenientes.

Subrayaron la importancia de conocer las condiciones físicas adecuadas para hacer uso de los anticonceptivos, pues de lo contrario no resultarán efectivos: no deben presentar roturas, aberturas o fechas caducas.

Luego de resolver algunas dudas del público, se repartieron folletos informativos sobre los servicios que ofrece el Celsam.

De igual forma, la Unidad de Apoyo a Estudiantes Indígenas, junto con el Celsam y personal de salud de la jurisdicción de Tlalpan, realizaron pláticas a los cerca de 125 jóvenes estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena enfocadas a la sexualidad, prevención de enfermedades de transmisión sexual y uso del condón.

Durante estos días y como primera etapa se realizaron exámenes de papanicolau a las estudiantes interesadas. En un segundo esfuerzo por informar sobre salud reproductiva, se llevarán a cabo más exámenes de papanicolau y de detección de VIH-Sida.

Más información sobre el Celsam, que ofrece atención telefónica sobre educación sexual y reproductiva, ingresar a la página www.celsam.org o llamar al 5627-70-90 y 91. 

Dolores Sánchez,
Coordinadora de
Servicio Social
del ICH, con las
pedagogas UPN



El primer trabajo...

Una vez concluida la primera etapa, siguió una sesión con cada paciente donde los niños las examinaron con la mirada, les tocaron el cabello para reconocerlas, les platicaron sobre lo que les agradaba y lo que no; entonces inició el verdadero trabajo.

Las tareas inician a las 14:30 horas, de lunes a viernes, o un poco más tarde según los horarios establecidos. Con un plan de acción elaborado por ellas y revisado por el asesor al que fueron asignadas. Adriana, Elizabeth y Malinali, se presentan en el cubículo donde dan la terapia con el objetivo de fortalecer los conocimientos en materia de matemáticas y español.

Por ejemplo, Elizabeth enseña a sus pacientes la noción de cantidad, identificación de números, cómo resolver una suma, resta, multiplicación o división; en algunos casos se les ayuda con la ortografía y la unión de vocablos.

De acuerdo con la edad, capacidades y características del niño se pone mayor énfasis en determinados temas. Hay pequeños que no saben leer o escribir y a través del juego inician esta relación con las letras o los números de manera personalizada o grupal.

La planeación de una clase no siempre es sencilla. Definir el carácter lúdico para fortalecer el conocimiento que el niño ya adquirió en la escuela y hacerlo de manera sencilla sin confundirlo tiene sus complejidades.

Malinali recordó que al principio estaba muy nerviosa, “no sabía por dónde empezar, se me habían olvidado algunas lecciones así que tuve que repasar mis apuntes y revisar los libros”, pero conforme avanzaban las terapias, “iba recordando algunas cosas”, afirmó.

No obstante, no es la única dificultad pues también interviene el factor económico del paciente, “habrá a quienes se les facilite comprar material para trabajar en casa y a quienes no, por eso tenemos que conocer la situación de la familia y buscar la manera de cómo con menos recursos se puede atender la situación”, aseguró Malinali.

Pero a pesar de esos pequeños inconvenientes, para ellas su breve estancia ha resultado “una experiencia indescriptible de la que aprendemos mucho cada día y nos llena de satisfacción poder compartir lo que estudiamos en la Universidad”, aseguró Adriana Bobadilla.


Con el ejercicio diario y orientado por especialistas, las egresadas han aprendido a desenvolverse profesionalmente, a practicar y reforzar los conocimientos adquiridos en el aula, a valorar las teorías que guardan los libros, a trabajar en equipo, a hacer uso de nuevas herramientas para el aprendizaje y, sobre todo, a ser más humanas “en este

poco tiempo hemos aprendido a ser comprensivas, pacientes, puntuales y compartidas”.

Entre los logros que han alcanzado están la confianza y el reconocimiento de los pacientes, de sus padres y de los terapeutas. Sus desafíos son conseguir que algunos niños aprendan a leer, escribir y mejorar su ortografía.

Malinali y Adriana comparan el reto de conseguir que dos pequeños de nueve y ocho años aprendan a leer, “quizá no como corresponde a su edad, pero sí que lo haga y empiece a estructurar frases”, comentó Malinali.

Por su parte, Elizabeth intentará que dos jovencitos de primero de secundaria con graves faltas de ortografía mejoren aunque sea un poco y se involucren en la lectura.

Hace poco más de mes y medio, tanto ellas como otros doce jóvenes de la UPN Ajusco se registraron en la Secretaría de Salud del D. F. para realizar su Servicio Social en esta institución. Las áreas donde trabajan son Terapia de aprendizaje, lenguaje, juego, audición, voz y habla, y el área de Psicología donde se hacen evaluaciones psicométricas con niños que tienen problemas de comunicación humana. 

Atención integral a los jóvenes de la UPN

Proporcionar al alumno apoyo profesional en materia educativa y psicológica para que obtenga un mayor rendimiento escolar es el objetivo del Programa Institucional de Tutorías (PIT) que desde hace tres años se estableció en la UPN Ajusco. Estudios realizados por personal de este programa revelan que los jóvenes tutorados se sienten más acompañados.

Se trata de un plan de atención integral dirigido a jóvenes estudiantes que necesiten y requieran del respaldo de maestros capacitados en tutoría para resolver tareas, mejorar la redacción, disipar dudas, planear exposiciones y explorar nuevas opciones de aprendizaje.

Además de la labor académica, también se brinda ayuda psicológica para eliminar estrés, elevar la autoestima y crear habilidades de pensamiento, siempre y cuando el tutor cuente con las herramientas necesarias, de no ser así el estudiante es enviado al área de Atención Psicoterapeuta para la Comunidad Universitaria de la UPN.

Durante el programa, el alumno tiene la obligación de asistir a sus citas semanales con el tutor y acatar las recomendaciones del mismo; por su parte, el docente destinará por lo menos una hora a la semana a cada estudiante, deberá conocer el plan curricular en que se encuentran insertos sus tutorados y elaborará un método

de trabajo académico según las necesidades de cada joven.

Debido a que los estudiantes con beca Pronabes tienen el compromiso de mantener promedios de excelencia, el servicio de tutorías es una buena opción de apoyo sin necesidad de que el trabajo sea más estricto.

Para recibir la ayuda, todos los interesados deberán registrarse en el cubículo de la coordinación del PIT (C-C nivel azul, al lado del salón 428), entregar una fotografía y el historial académico, y llenar un formato en el que pueden indicar las características del "tutor ideal".

La base de datos del programa identifica al maestro por nombre, horario o habilidad específica si así lo requiere el alumno.

Cada tutor decide cuántos alumnos atenderá y con base en ese dato se le asigna a cada joven.

Si por alguna razón el alumno o el profesor no pueden o no quieren continuar con el servicio se manifiesta libremente a la coordinadora del programa; no obstante, la experiencia indica que los estudiantes permanecen con su maestro por largo tiempo aunque tengan la libertad de cambiarlo cuantas veces sea necesario.


En la UPN Ajusco hay más de 400 académicos, pero sólo cien cubren los requisitos para incorporarse al PIT, pues se requiere para ello: grado mínimo de

maestro, miembros de un cuerpo académico, profesores con nombramiento definitivo, trayectoria académica de más de 11 años, y de 5 a 10 trabajando en la Universidad.

Cada semestre se abre la convocatoria para formar tutores. Además de cumplir con el perfil, deberán llenar un cuestionario básico y entrevistarse con la coordinadora del programa. En ese momento se informan los compromisos que adquieren, temas, horarios, fecha y salón donde se llevará a cabo el curso.

Al término del curso de 20 horas, la capacitación continúa con expertos en el tema para abordar nuevos contenidos como servicios y estilos de aprendizaje, autoestima, aprender a aprender, el perfil del estudiante de la UPN, cómo hacer entrevistas, y algunos otros elementos que permitan al docente identificar fenómenos psicológicos que perturban al estudiante.

Aunque las estadísticas dicen que hay mayor número de tutorados de las licenciaturas en pedagogía y psicología, no quiere decir que las otras licenciaturas estén restringidas.

Otros estudios sugieren que los alumnos tutorados al plantear sus problemas tanto personales como académicos se sienten escuchados y acompañados por el personal docente. 



El PIT está abierto a todos los alumnos UPN

... el PIT está cosechando éxitos. A la fecha se han incorporado más docentes y se han interesado más jóvenes creando con ello una nueva cultura de relación entre maestro y alumno, además de abrir las vías para formar profesionales independientes.

Mosaico musical patrio
y revolucionario

Homenaje a los compositores populares

Mosaico musical con tintes patriotas

Los tres
Conciertos
de Música
Mexicana
deleitaron al
público que
gozó de las
composiciones
nacionales en
el mes patrio

Una fiesta mexicana colmada de notas de mariachi, corridos y canciones de compositores populares fue la que se vivió en el auditorio Lauro Aguirre el mes de septiembre durante los Conciertos de Música Mexicana de la temporada de otoño 2005.

De esta manera, la Dirección de Difusión motivó a la comunidad universitaria a disfrutar de las fiestas patrias con el grupo de cantantes de la Casa de la Música Mexicana.

Cargada no sólo de notas sino también de emociones, bailes, gritos, colores en el vestuario y sombreros mexicanos, la temporada inició con las crónicas ciudadanas de Salvador Flores Rivera, mejor conocido como Chava Flores.


Del extenso repertorio de este “fotógrafo musical” de las penas y alegrías, se eligieron catorce canciones: *La tertulia*, *Vino la reforma*, *La desdichada Elvira*, *La interesada*, *Voy en el metro*, *Los quince años de Espergencia*, *Cerró sus ojitos Cleto*, *La tienda de mi pueblo*, *Martita la piadosa*, *La esquina de mi barrio*, *En*

México, *La chilindrina*, *Mi México de ayer*, y *Sábado Distrito Federal*, que hicieron reír a carcajadas al público.

Ya con ánimos de seguir el festejo se adelantó un poco el calendario hasta la Revolución con la narrativa épica de los corridos. El programa estuvo compuesto por el *Corrido de Madero*, *Corrido de Emiliano Zapata*, *La feria de Cuautla*, *Juan sin tierra*, *Catarino Maravillas*, *Bola suriana de la muerte de Emiliano Zapata*, *Una tumba abandonada* y *Corrido del fusilamiento del general Felipe Ángeles*.

Finalmente, se rindió homenaje a los compositores populares que lograron plasmar los signos de identidad musical del pueblo. El programa se engalanó con *María Bonita* de Agustín Lara, *Bésame mucho* de Consuelito Velázquez, *Alma mía* de María Grever, *Negra*

Consuelo de Joaquín Pardavé, *Perfidia* y *Frenesí* de Alberto Domínguez, *Vereda Tropical* de Gonzalo Curiel, *Un mundo raro* de José Alfredo Jiménez, *Al morir la tarde* de Felipe Bermejo, *Así es mi tierra* de Ignacio Fernández, *Creí* de Jesús “Chucho” Monge, *Luz de luna* de Álvaro Carrillo, *La cita* de Gabriel Ruiz, *Bonita* de Luis Alcaraz y José Antonio Zorrilla y *Oración caribe* de Agustín Lara, con la cual se rindió un sencillo homenaje a los afectados por el temblor del 19 de septiembre de 1985.

Los tres Conciertos de Música Mexicana deleitaron al público que gozó por más de una hora cada jueves de las composiciones nacionales en el mes patrio. 

Triunfos universitarios impulsan ampliación de instalaciones deportivas

El compromiso de crear un programa de acondicionamiento de los espacios deportivos en la UPN Ajusco está hecho. La maestra Marcela Santillán Nieto, Rectora de esta institución, confirmó ante entrenadores y deportistas universitarios que seguirán trabajando para ampliar las canchas y mejorar el gimnasio.

Luego de los éxitos conquistados fuera de la Universidad por los equipos representativos de ajedrez, baloncesto, fútbol rápido, tae kwon do y voleibol, se llevó a cabo un encuentro entre autoridades y atletas para presentar los trofeos ganados en estas disciplinas, y reconocer el esfuerzo y dedicación de los jóvenes por mantener en alto el nombre de la Universidad.

En el acto, celebrado en el auditorio D, la Rectora hizo referencia a los resultados obtenidos por los equipos dados a conocer a través de la *Gaceta UPN*, “me da gusto saber que hay un trabajo conjunto y comprometido de los equipos, que los ha llevado a conseguir todos estos reconocimientos a pesar de las precarias condiciones en las que se encuentran las instalaciones”.

Aventuró entusiasta: veremos más competencias deportivas no sólo con otras instituciones universitarias sino con las mismas unidades UPN tanto en el D. F. como en el interior de la República. “La universidad es muy grande, tenemos 76 unidades y más de 250 subse-des, bien podríamos pensar en algún intercambio deportivo, primero con las más cercanas y después en los Estados”.

Ante el panorama de triunfo dijo: “surge en nosotros (autoridades) el interés por acercarnos

y apoyarlos todavía más, regresarles la satisfacción que nos dan con tantos trofeos”.

Anunció que con la próxima remodelación del estacionamiento “podríamos pensar en ampliar las canchas”.

Reconoció que al hacerlo habrá mayor impacto en los universitarios; “jalandolo a los jóvenes hacia el deporte, nos ocuparíamos menos de las drogodependencias como el alcohol”.

Informó que el director de Difusión y Extensión Universitaria y el Secretario Académico se encuentran trabajando en el programa de acondicionamiento para beneficio de la comunidad y en breve conocerá las propuestas.

Los trofeos expuestos dieron muestra del esfuerzo, lucha y entrega de los deportistas en cualquier terreno de juego “con el único fin de obtener los mejores resultados y con ello enaltecer el nombre de nuestra casa de estudios”, señalaron Omar Ramos y Rocío Gómez, ambos jugadores de fútbol rápido.

Comentaron que el ánimo de competencia comienza todos los días en el entrenamiento; agradecieron a sus instructores y a las autoridades por el apoyo recibido




“esperando seguir contando con el mismo, con la certeza de que siempre daremos nuestro mayor esfuerzo por alcanzar el éxito”.

Por su parte, el entrenador de baloncesto femenino y varonil, Gabriel Ávila Godines, agradeció también el apoyo de las autoridades por el trabajo que han realizado pues “la Universidad ha progresado mucho en las disciplinas deportivas”.

Los triunfos conseguidos hasta el momento han sido por el 1er. lugar en el 9º. Torneo Futsal Universitario; 3er. lugar en el Campeonato Nacional Universitario de Futsal; 2º. lugar en baloncesto, y 3ro. en Fútbol rápido en el Torneo Octagonal Inter.-Universitario, así como el 2do. lugar en Fútbol siete del Primer Torneo Línces Fútbol “8”, en la rama femenil.

En la rama varonil: 2do. lugar en el 9º. Torneo Futsal Universitario; 2º. lugar en el torneo del Circuito Metropolitano de Fútbol Rápido; 2º. lugar en Fútbol rápido del Torneo Octagonal Inter.-Universitario.

En 2004, el equipo femenino consiguió el 1er. lugar en el Octavo Torneo de Liga Metropolitana de Fútbol, 3er. lugar en la disciplina Cuadrangular de Fútbol rápido del Torneo del XXX Aniversario de la ESIME-Culhuacán, y 3er. lugar en baloncesto del Torneo de Celebración del XXX Aniversario de la UAM Xochimilco. Por su parte, el equipo varonil obtuvo el 3er. lugar en el Octavo Torneo de Liga Metropolitana de Fútbol Universitario.

Al considerar el deporte como una actividad importante para el desarrollo de los estudiantes que proporciona salud, satisfacciones e intereses personales; la oportunidad de conocer más gente, trabajar en equipo y aprender lo que significa apoyar al otro, la Rectora afirmó que “hay absoluto compromiso por acrecentar el panorama competitivo en la UPN. No será sencillo ni a corto plazo pero se está avanzando”, concluyó. 



Entusiasmados con los logros Javier Olmedo, Director de Difusión; Marcela Santillán, Rectora, y Tenoch Cedillo, Secretario Académico



Entrenadores satisfechos y orgullosos

Juan
Manuel
Salazar

Paisajes y espacios abiertos, la Visión Memorable de Salazar


Colosales cielos y grandiosas montañas se plasman en las pinturas, dibujos y grabados del artista mexicano Juan Manuel Salazar, fueron muy apreciadas por el público durante la exposición *Visión Memorable*, montada en el vestíbulo del auditorio Lauro Aguirre.

Veintiséis imágenes de paisajes y espacios abiertos trabajados en diferentes técnicas. Pinturas al óleo donde dominaron los tonos naranjas y amarillos; paisajes al carbón en gran formato para reproducir la imponente presencia de los volcanes Popocatepetl e Iztaccíhuatl, y una serie de grabados, aguafuertes y aguatintas en placas de zinc o hierro.

En diferentes formatos las obras plásticas mostraron “un pedazo del alma y la personalidad del artista”, comentó Javier Olmedo, director de Difusión y Extensión Universitaria de la UPN Ajusco, durante la inauguración.

El creador michoacano es titular de la cátedra de paisaje en la ENAP-UNAM desde 1984; desde entonces, además de impartir clases a los alumnos de licenciatura, ofrece cursos intersemestrales para los profesores, siendo un especialista en la enseñanza de las técnicas del paisaje al carbón, en grabado, en acuarela, a la encaústica, alternativo, y con técnicas mixtas.

Salazar ha montado numerosas exposiciones individuales y colectivas tanto en México como en el extranjero. Parte de su obra se encuentra en las colecciones de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, la Universidad Nacional Autónoma de México, Museo Nacional de la Estampa, Museo Nacional de Agricultura del Estado de México, Televisión Metropolitana Canal 22, Gobierno Constitucional del Estado de Tlaxcala; la Universidad Politécnica de Valencia, España, y en el Museo de Arte Moderno de Australia.

Juan Manuel Salazar ha recibido el Premio Artes Cuetzala, el del Instituto Cultural Cabañas en Guadalajara, Jalisco; el premio de retrato Dr. Octavio Rivero Serrano y el de la Galería de Rectores del Palacio de Minería. En 1996 fue galardonado por el Instituto Michoacano de Cultura en el Encuentro Estatal de Pintura y Estampa Efraín Vargas. 



La UPN ejerce la cultura de la protección civil

En menos de tres minutos la comunidad universitaria desalojó las instalaciones al escucharse la alarma sísmica del simulacro que se realizó en homenaje a los hechos ocurridos el 19 de septiembre de 1985. No obstante, algunos jóvenes permanecieron en los diferentes niveles observando el operativo.

La concentración de alumnos, académicos y trabajadores que se registró en los puntos de reunión que la UPN ha señalado para mayor seguridad de las personas en caso de desastre, dio muestra del compromiso de los universitarios por crear y mantener la cultura de la protección civil no sólo en esta casa de estudios, sino en cualquier lugar donde los pueda sorprender un desastre.

Fueron pocos los jóvenes que permanecieron en los pasillos de los niveles amarillo y azul observando la movilización, quizá porque para muchos de ellos aquel episodio de 1985 simplemente no figura entre sus recuerdos, aunque no por eso la cultura de la protección civil debe ignorarse.


Al momento de sonar la alarma sísmica los alumnos que se encontraban en clase salieron con calma y de manera ordenada para evitar problemas y caos en pasillos y escaleras. Quienes se encontraban afuera de la Biblioteca se replegaron a la zona de seguridad; aquellos que usaron el elevador en el momento de la evacuación obviamente no participaron en el operativo.

Los interesados acabaron de desalojar los edificios aproximadamente a las 12:03 horas y durante 10 minutos permanecieron en la zona de concentración mientras los accesos a los edificios eran resguardados por personal de vigilancia.

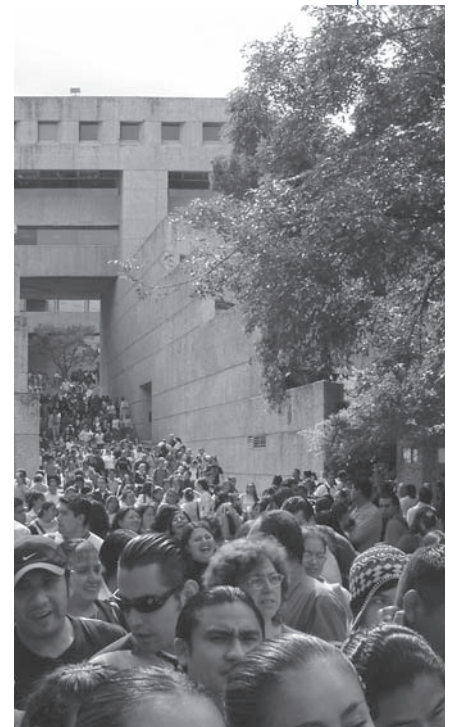
Luego del procedimiento que promueve los ejercicios de evacuación para fomentar una respuesta ágil y oportuna en caso de desastres, la comunidad regresó a sus actividades diarias.

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta con el sistema de alerta sísmica de la Ciudad de México que permite iniciar un minuto antes de un temblor los operativos de prevención ensayados. Si los jóvenes no participan en estas acciones, al momento de un impacto sísmico las consecuencias podrían lamentarse.

En el Distrito Federal más de 2 millones de personas participaron en el megasimulacro en los casi 10 mil inmuebles desalojados, de los cuales 8 mil fueron escuelas de educación básica.

Los resultados del simulacro deberán enviarse a la Dirección General de Protección Civil para ser integrados a un reporte nacional y conocer la capacidad de los ciudadanos ante un siniestro. 

La Universidad Pedagógica Nacional cuenta con el sistema de alerta sísmica de la Ciudad de México que permite iniciar un minuto antes de un temblor los operativos de prevención



BECAS DE MOVILIDAD NACIONAL SANTANDER UNIVERSIA

PRIMER SEMESTRE 2006

CONVOCA

El Grupo Financiero Santander Serfín convoca a las Universidades e Instituciones de Educación Superior a presentar a candidatos estudiantes de sus diferentes licenciaturas para concursar por una beca de Movilidad Nacional, en este semestre o en los subsecuentes.

Condiciones generales:

1. Las becas tendrán como objetivo que el estudiante desarrolle en una institución alterna una estancia académica como parte de sus estudios de licenciatura o posgrado.
2. Las estancias tendrán una duración mínima de 3 meses y máxima de un semestre académico
3. Las actividades académicas serán de carácter obligatorio y el estudiante deberá dedicarles tiempo completo.
4. En todo caso el título o grado académico terminal lo expedirá la institución de origen.
5. El Grupo Santander otorgará a los estudiantes seleccionados una beca para manutención durante la movilidad por un monto mensual de
6. \$ 5,000.00 pesos hasta un máximo de \$ 25,000.00 pesos.

Requisitos para beca de Licenciatura

1. Ser alumno regular de tiempo completo de licenciatura en alguna de las universidades participantes, con un promedio mínimo de 8.5 o su equivalente.
2. Haber cubierto el 60% de créditos en el respectivo programa de estudios.
3. La candidatura y la solicitud de Becas de Movilidad Estudiantil Nacional Santander Universia deberán ser presentadas por su institución de origen ante el Comité Evaluador Universitario aprobados por el titular de la institución de educación superior de origen.
4. El Comité Evaluador Universitario informará a la institución de origen los candidatos aceptados para recibir beca.
5. El estudiante será informado a través de su institución de origen si su solicitud de beca de movilidad fue aceptada.

Bases:

1. La presente convocatoria queda abierta a partir de su publicación, y hasta el 17 de octubre de 2005.
2. Las solicitudes debidamente llenadas y la documentación requerida deberán ser entregadas por los interesados al Departamento de Intercambio Académico.
3. Las candidaturas serán dictaminadas con base en el cumplimiento de los requisitos establecidos en esta convocatoria.
4. No se recibirán expedientes incompletos, ni solicitudes extemporáneas.
5. El dictamen y fallo emitido por el Comité Evaluador Universitario será inapelable.
6. Cualquier situación no prevista en la presente Convocatoria será definida y resuelta por el Comité Evaluador Universitario.

UNIVERSIDADES PARTICIPANTES EN MOVILIDAD NACIONAL

Universidad de Colima

- Licenciatura en Educación Especial
- Licenciatura en Educación Media, Especializado en Matemáticas
- Licenciatura en Psicología

Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali

- Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad de Monterrey

- Licenciatura en Ciencias de la Educación

Universidad de Guadalajara

- Licenciatura en Sociología

Universidad Autónoma de Tamaulipas

- Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialidad en Administración y Planeación Educativa
- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología
- Licenciatura en Tecnología Educativa

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

- Licenciatura en Educación

Universidad de Sonora

- Licenciatura en Psicología especialidad en Psicología Educativa

Universidad Autónoma de Aguascalientes

- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología

Universidad de Guanajuato

- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología

Universidad de Coahuila

- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología

Universidad Autónoma de Durango

- Licenciatura en Psicología

Universidad Autónoma de Campeche

- Licenciatura en Psicología

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

- Licenciatura en Sociología
- Licenciatura en Psicología

Universidad Autónoma del Carmen

- Licenciatura en Educación

Más información y entrega de solicitudes en el departamento de intercambio académico o en los tels. 5630-97-38 y 5630-97-70.
Fecha de entrega de documentos no prorrogable:
17 de octubre de 2005.

AVISOS

■ SIMPOSIO INTERNACIONAL PRESENCIA Y/O AUSENCIA DE LA TEORÍA PEDAGÓGICA

El Área Académica 5 y el Cuerpo Académico Estudios de Teoría Pedagógica convocan a los interesados en formación y práctica docente, al Simposio Internacional Presencia y/o Ausencia de la Teoría Pedagógica o Pedagogía en la Práctica Educativa, que se celebrará del 26 al 28 de octubre de 10 a 20 horas en el auditorio C de la unidad Ajusco.

El objetivo del encuentro es examinar la disyuntiva planteada; la presencia y/o ausencia de la teoría pedagógica, para conocer la situación actual a nivel mundial sobre este tema.

Destaca que se trata del segundo simposio que lleva a cabo el Cuerpo Académico en el marco de la reestructuración de la Universidad Pedagógica Nacional iniciada en el año 2003.

■ IX JORNADAS PEDAGÓGICAS DE OTOÑO

El Cuerpo Académico Asesoría, Constitución de Sujetos e Investigación Educativa, invita a egresados, alumnos, profesores e interesados en aspectos relacionados con la titulación en la Licenciatura en Pedagogía, a reflexionar colectivamente sobre los problemas que giran en torno a la problemática de la titulación en la LP de la UPN los días 3 al 7 de octubre en el auditorio Lauro Aguirre de 9 a 20 horas.

Los temas a abordar son: tercera fase de formación de la Licenciatura en Pedagogía, modalidades de titulación en la UPN, normatividad, propuestas para abatir y prevenir el rezago en titulación, dificultades para la realización de los trabajos recepcionales de los egresados no titulados, y conocer las experiencias de egresados durante la Formación.

■ V SEMINARIO TALLER LATINOAMERICANO Y PRIMER ENCUENTRO DE REDES DE PROFESORES Y FORMADORES DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LENGUAJE

El Área Académica 2 y el Cuerpo Académico Didácticas Específicas: lengua, matemática y arte, invitan a los académicos a estos eventos, a celebrarse del 6 al 8 octubre en la Unidad UPN 201, Xoxocotlán, Oaxaca, México.

La intención es intercambiar experiencias docentes, de innovación e investigación en el campo de la enseñanza de la lengua escrita en los distintos niveles de formación, a fin de contribuir a la construcción de saberes pedagógicos; dialogar sobre los principios orientadores de las Redes participantes de América Latina para la transformación de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura y de la formación docente en lenguaje; definir un plan de acción conjunto entre los países participantes, que contemple la incorporación de otros países, la difusión y publicación de las experiencias relacionadas con la enseñanza.

Más información: comunicarse con Roberto Pulido Ochoa: rpulido@upn.mx y Carmen Ruiz Nakasone: cruiz@upn.mx, o al teléfono (01 55) 5630-97-00 ext. 1343.

■ COLOQUIO EXPERIENCIAS Y RETOS DE LA ACCIÓN TUTORIAL EN LA UPN


Los interesados en participar en el coloquio que organiza el Cuerpo Académico Prácticas Institucionales y Tutoría del Área Académica 5, deberán enviar su ponencia a más tardar el próximo 14 de octubre al correo electrónico: echadiac@upn.mx. Mayores informes a la extensión 1262.

El objetivo del evento es compartir las experiencias que los distintos actores han venido generando en su quehacer tutorial, las expectativas e impactos que tienen en el desarrollo académico y personal de los tutorados, así como los problemas institucionales que este quehacer enfrenta.

El coloquio se llevará a cabo los días 9 y 10 de noviembre en el auditorio D de la Unidad Ajusco.

■ PROYECTO ARCHIVO HISTÓRICO DE LA UPN

Para aprovechar la mudanza del 4º. Piso del edificio D, el Cuerpo Académico Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional, invita a la comunidad académica a separar en cajas los documentos, fotografías, gacetas, proyectos, diagnósticos, estudios, estadísticas, ensayos y todo aquello que puede tener valor testimonial para integrar un archivo institucional.

Las cajas rotuladas con el nombre del donante, contenido y destino (Archivo histórico), se entregarán a María Teresa Martínez Delgado para que se trasladen a lugar seguro. Si requieren más información: comunicarse a la extensión es 1356. 

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

OCTUBRE

CINE

Difusión Cultural
Ciclo: Movimientos sociales
 5, 12, 19, y 26 de octubre
 Auditorio B
 12 a 14 horas
 y 16 a 18 horas

CONFERENCIAS

Sindicato Académico
Movimiento sin tierra
 6, 7 de octubre
 Auditorio A
 16 a 18 horas

Área Académica 2
Ciclo de Conferencias de la Maestría en Investigación Educativa
 7 y 21 de octubre
 Auditorio B
 11 a 14 horas

Área Académica 2
Conferencia de Pedagogía
 7 de octubre
 Auditorio D
 18 a 20 horas

Centro Psicopedagógico de Atención a la Educación Básica (CEPAEB)
Actividades CEPAEB-UPN
 13 y 14 de octubre
 Auditorio A
 8 a 15 horas

DANZA

Difusión Cultural
Bailes Tahitianos y hawaianos
 14 de octubre
 Auditorio Lauro Aguirre
 18 a 20 horas

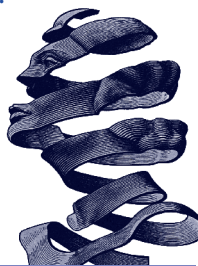


ENCUENTROS

Área Académica 5
Primer Encuentro de TEBES
 8 de octubre
 Auditorio B
 10 a 14 horas

Área Académica 5
Grupo de alumnos de Pedagogía
 13 de octubre
 Auditorio D
 10 a 12 horas

Área Académica 5
Encuentro Internacional: La Docencia Universitaria
 10 y 11 de octubre
 Auditorio Lauro Aguirre
 8 a 15 horas



EXPOSICIONES

Difusión Cultural
Colectiva: Tres maestros del grabado
 3 al 14 de octubre
 Vestíbulo del Auditorio Lauro Aguirre

FOROS

Licenciatura en Administración Educativa
Foro de Educación
 17, 18 y 19 de octubre
 Auditorio Lauro Aguirre
 9 a 20 horas

Área Académica 3
Foro de Educación Preescolar
 19, 20 y 21 de octubre
 Auditorios A, C, D y Lauro Aguirre
 8 a 20 horas

JORNADAS

Área Académica 5
IX Jornadas Pedagógicas de Otoño
 3 al 7 de octubre
 Auditorio Lauro Aguirre
 8 a 20 horas

Unidad UPN Sur
Día Cultural de la Unidad UPN Sur
 15 de octubre
 Auditorios B, C, D y Lauro Aguirre
 8 a 15 horas

LIBROS

C. A. Historia del Presente
Presentación del Anuario Educativo
 18 de octubre
 Auditorio D
 12 horas

MÚSICA

Difusión Cultural
La Trova de Francisco Blanco
 6 de octubre
 Auditorio Lauro Aguirre
 15 y 18 horas

Difusión Cultural
Conciertos de Música Clásica, Temporada de otoño
 12, 19, 26 de octubre y 3 de noviembre
 Auditorio Lauro Aguirre
 13 horas

SEMINARIOS

Área Académica 3
XII Seminario Nacional de Ciencia y Tecnología
 24, 25 y 26 de octubre
 Auditorio D
 8 a 16 horas

SIMPOSIOS

Área Académica 3
IV Simposio Iberoamericano de Investigación Educativa
 27, 28 y 29 de octubre
 Auditorios A, B y Lauro Aguirre
 9 a 20 horas

Área Académica 5
Presencia y/o ausencia de la teoría pedagógica
 26, 27 y 28 de octubre
 Auditorio C
 10 a 20 horas

TALLERES

Difusión Cultural
Taller de Braille
 4, 7, 11, 18 y 25 de octubre
 Auditorio C
 13 a 15 horas

Difusión Cultural
Desarrollo Proyección Artística de Valeria Marrueda
 6, 13, 20 de octubre
 Auditorio C
 12 a 15 horas

Difusión Cultural
Talleres Culturales
 13 de octubre
 Auditorio Lauro Aguirre
 8 a 12 horas

TEATRO

Difusión Cultural
Ensayo de Teatro
 8, 15, 22 y 29 de octubre
 Auditorio A
 8 a 11 horas

Difusión Cultural
El enigma del esqueleto azul
 27 y 28 de octubre
 Auditorio Lauro Aguirre
 8 y 20 horas,
 29 de octubre
 Auditorio A
 8 a 11 horas

VISITAS GUIADAS

Difusión Cultural
Antiguo Colegio de San Ildefonso
 8 de octubre
 Justo Sierra 16,
 Centro
 10:45 horas