

**SE REÚNEN
EN LA UPN
AJUSCO
ESPECIALIS-
TAS LATINO-
AMERICANOS**
p. 9

gaceta



**2005 CUMPLIÓ
SU PRONÓSTICO
EN LAS AA AA**
p. 4, 5 y 6

**LAS TRES
DIRECCIONES
ACADÉMICAS**
p. 7 y 8

**HABLA PARA
QUE TE CONOZCA**
p. 15

**MÚLTIPLES
OPCIONES PARA
EL PROCESO DE
TITULACIÓN**
p. 12

**FAMILIA,
ESCUELA
Y ALUMNO,
TRÍADA PARA
REFORZAR
LOS VALORES**
p. 13

**PSICÓLOGAS UPN
TRABAJAN CON
NIÑOS AUTISTAS**
p. 14

**NUEVO ESPACIO
ARTE Y
EDUCACIÓN**
p. 16

AVISOS
p. 19

Educación Preescolar Propuestas y desafíos

Especialistas en temas de educación preescolar coincidieron en el Foro Educación Preescolar: Propuestas y Desafíos que se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional, cuyo objetivo consistió en discutir, intercambiar e informar los resultados de la evaluación de estos centros preescolares en el Distrito Federal.

Se presentaron cuatro paneles informativos con temas en torno a la infraestructura para las escuelas de educación inicial, la obligatoriedad de tres años del nivel preescolar, las nuevas disposiciones para acreditar una licenciatura con el examen del Ceneval, la actualización de docentes en servicio, el programa de educación preescolar vigente, y el Programa de Escuelas de Calidad. ➔

Cuauhtémoc Pérez López y Andrés Lozano, coordinadores de las Áreas Académicas; Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN; Marcela Santillán Nieto, rectora de la UPN, y Susana Justo Garza, directora general de los Servicios Educativos en Iztapalapa durante la inauguración del Foro.



Becarios UPN

En un esfuerzo por conseguir que los alumnos con problemas económicos terminen la licenciatura en el tiempo previsto, la Universidad Pedagógica Nacional otorga junto con el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes) los recursos para 924 estudiantes.

Beatriz Adriana Rodríguez García es una de ellos. Es la primera vez que la estudiante de tercer

semestre de la Licenciatura en Pedagogía recibe una beca en toda su trayectoria escolar. Para ella el estímulo económico representa la posibilidad de continuar sus estudios de licenciatura, titularse y tener un futuro prometedor con mayores oportunidades de trabajo y mejor salario.

Concurrió en la convocatoria para la beca segura de que no se la darían. “Vivo sola con mis papás y los dos trabajan, pensé que por esa razón y por los pocos gastos que generamos los tres no me la darían”, comenta. ➔

DIRECTORIO

Marcela Santillán Nieto
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Arturo García Guerra
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:
Andrés Lozano Medina
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuahtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez
Responsable de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 7, dic-2005/ene-2006. ISSN en trámite

Coordinadora: Lourdes Salas Ramírez
Reportera: Susana Maya
Revisión: Luis A. Borrayo Chinchía
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Teléfono: 56309700, ext. 1406 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Certificado de licitud de título en trámite.
Certificado de licitud de contenido en trámite.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN en trámite. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en julio de 2005 en los talleres gráficos de Solar, Servicios Editoriales, S.A. de C.V., Calle 2 núm. 21, Col. San Pedro de los Pinos. 03800 México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

LXXXVIII SESIÓN ORDINARIA DEL CONSEJO ACADÉMICO

ACTA DE ACUERDOS

- 1 Se aprobó el nombramiento del Profr. José Francisco Ortiz Campos como representante del personal académico de las Unidades UPN en la Comisión de Año Sabático.
- 2 Se aprobó el registro para la apertura de la Maestría en Intervención Pedagógica para la Unidad UPN 113 de León, Gto.
- 3 Se aprobó el registro para la apertura de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Naturales para la Unidad Ajusco.
- 4 Se acordó que el informe que presentó la Coordinación Académica de Ajusco sobre el primer año de funcionamiento de la Reorganización Académica de esta Unidad, sea difundido en las Áreas Académicas, y que en el mes de enero próximo se instrumenten las acciones necesarias para atender la agenda de trabajo que en dicho documento se propone.
- 5 Se acordó que en la próxima Sesión del Consejo Académico, la Rectoría presente un informe de la situación que guarda la UPN a nivel nacional.
- 6 Se acordó conformar la Comisión Electoral para la renovación de representantes académicos de la Unidad Ajusco ante el Consejo, la cual en la próxima Sesión presentará la Convocatoria correspondiente para su aprobación, quedando integrada por el Mtro. Fernando Velázquez Merlo, quien presidirá dicha Comisión, y por los Consejeros Académicos, Mtro. Iván Rodolfo Escalante Herrera, Mtro. Carlos Lagunas Villagómez, Mtro. Humberto Hernández García, Profr. Yaroslav Ernesto Mendoza Rodríguez y Profr. Rogelio Gómez Gómez.

México, D. F., diciembre 8 de 2005

El Coordinador de las Unidades UPN en Veracruz presentó su evaluación anual

Javier J. Novelo Gamboa, Coordinador de las Unidades UPN en el Estado de Veracruz, se dio a la tarea de elaborar la evaluación del Plan de Trabajo Anual donde se delinearon las rutas del trabajo académico. El siguiente es un resumen mínimo del diagnóstico de las actividades docentes, de investigación, de difusión cultural y los programas de actualización y especialización del personal de las Unidades UPN en el Estado.

En el informe destaca por su importancia que las Unidades UPN-Veracruz han logrado el 80 por ciento de avance en el proyecto de Maestría, lo que se traduce en que Veracruz podrá tener en operación el programa para el próximo año.

Se firmaron tres convenios de colaboración interinstitucional con diversas dependencias del sector educativo estatal, lo que permite a los alumnos de la LIE presentar su servicio social en las áreas de Educación Inicial, Educación Inclusiva y Educación para Jóvenes y Adultos.

Las Unidades UPN-Veracruz lograron incrementar de 108 a 151 el número de becas Pronabes con lo que se fortalece el apoyo a los estudiantes para que logren concluir sus estudios en el tiempo previsto.

Se obtuvo donación por parte del H. Ayuntamiento Constitucional, de un inmueble céntrico para la Unidad UPN Veracruz. Dicho inmueble fue otorgado en comodato por tiempo indefinido, y el Gobierno del Estado por conducto del Comité de Construcciones de Espacios Educativos realizará las reformas necesarias para entregarlo a la UPN. **●**

La Unidad UPN Zitácuaro celebró su X Aniversario

Dentro del marco del X Aniversario de la Fundación de la Unidad UPN Zitácuaro, se celebró la III Reunión de la Red de Orientación Educativa.

Más de 500 alumnos de la LIE procedentes de los estados de Guanajuato, Estado de México, Jalisco, Michoacán y Tlaxcala, participaron en los trabajos de la Reunión.

La inauguración de la III Reunión la realizó el Alcalde Municipal de Zitácuaro, Leopoldo Martínez, quien refrendó la colaboración y la admiración de su municipio por las actividades académicas que desarrolla la UPN. Asistió también la Regidora de Educación, Mayra Tello Viveros y un numeroso grupo de académicos y coordinadores de la Línea de Orientación Educativa.

Las conferencias ofrecidas por Blanca Luz Fernández Heredia giraron en torno a los temas: “Epistemología del campo de la orientación”, y “El proyecto de vida”. Bernardo Antonio Muñoz Riveroll ofreció la conferencia El mercado de trabajo. Maribel Arreola Rivas presentó la ponencia “La influencia de la sociedad en la sexualidad”.

En los talleres se analizaron los temas: Análisis de programas indicativos y bibliografía de la LIE; Estrategias de intervención psicopedagógica para el aprovechamiento escolar; El Cuerpo Académico: políticas y objetos de estudio; Diseño de proyectos de gestión de la orientación, y Necesidades y estrategias de formación y actualización. **●**

VII Semana Académica y Cultural en Tijuana

Del 14 al 18 de noviembre, la Unidad UPN Tijuana organizó su VII Semana Académica y Cultural. Entre las actividades más destacadas estuvieron las ponencias presentadas por Susana Vargas del Colet, y la de Alba Amaro García, quien viajó desde la Unidad Ajusco para ofrecer su conferencia. Esta Semana, ya tradicional entre el magisterio cachanilla, convoca a un buen número de interesados en las novedades bibliográficas, la poesía, la danza y especialmente en las tertulias académicas que se derivan de las conferencias. Los alumnos de la Unidad Tijuana participan con entusiasmo pues valoran las actividades como un apoyo para su desarrollo profesional. **●**

Los Conciertos de Bellas Artes ofrecieron otra temporada en la UPN

La comunidad de la UPN disfrutó de los Conciertos de Otoño con músicos del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA).

Para deleite de los amantes de la música, los notables concertistas que forman parte del INBA ofrecieron en el auditorio Lauro Aguirre un repertorio con la música de grandes compositores como el polaco Alexander Tansman, el alemán Johann Sebastián Bach, el estadounidense Eldin Burton y el vienés Ludwig van Beethoven, interpretadas por Rafael Urrutia en la flauta, Gerardo Ledesma en el fagot y Sergio Vázquez al piano.

En el segundo concierto, Juan Carlos Laguna interpretó obras del guitarrista y compositor Simone Iannarelli, así como piezas de Roland Dyens, Takashi Yoshimatsu y Carlo Domeniconi.

El tercer recital estuvo a cargo de Eric Cahue y Pablo Arturo Martínez Bourguet. Ejecutaron *Sonata en re mayor para violines*, de Antonio Vivaldi; *Sonata en mi menor, op.3 núm. 5 para dos violines*, de Jean-Marie Leclair; *Dúo I, en sol mayor para violín y viola*, de Wolfgang Amadeus Mozart, y *Dúo para violín y viola*, de Erzsébet Szönyi.

Finalmente, las tardes otoñales terminaron con la maestría de Eva María Zuk, al ejecutar *Tocata en Re mayor, BWV 912* de Bach; *Sonata en la mayor, D.959* de Franz Peter Schubert; vals *El príncipe rojo* de Eduardo Díaz; *Fantasia, Op.49* y *Cuatro mazurcas, Op.17* de Chopin, así como *Sonata núm. 2, Op.36* de Sergei Rachmaninov.

El último concierto se celebró en conmemoración del centenario del natalicio del escritor y dramaturgo mexicano Rodolfo Usigli, considerado el padre del teatro moderno en nuestro país. **●**

2005 cumplió su pronóstico en las AA AA

Los responsables de las Áreas Académicas (AA AA) de la UPN coincidieron en señalar que durante el año 2005 su labor de gestión fue mucho más complicada de lo que imaginaron al enfrentar los retos que impuso la reorganización del trabajo académico.

Si bien la reestructuración académica comenzó en el 2004, cuando el trabajo académico dejó de organizarse en torno a dos áreas muy diferenciadas, Docencia e Investigación, fue hasta este año que la nueva fórmula de organización en cinco Áreas Académicas entró de lleno en la reprogramación de la labor de la planta académica.

Al integrarse las AA AA, las funciones docentes y de investigación quedaron vinculadas, de tal forma que cada integrante de un Cuerpo Académico (CA) ejerce la docencia en uno o varios programas educativos. El binomio parecía sencillo pero lleva su tiempo concretar las propuestas. En primer término se trazaron las líneas de investigación para configurar los Cuerpos Académicos (CC AA) que integrarían cada AA AA. Pero al finalizar el 2004 quedaban por definirse con claridad las fórmulas de organización, evaluación y aprobación del trabajo académico.

En el año que concluye, las Áreas Académicas entraron a fondo en la planeación de todos los niveles de gestión, donde hubo que involucrar a toda la planta académica en las labores de programación de cada CA. Los cambios hicieron necesario que se dejaran de lado las discusiones netamente académicas para entrar de lleno en la organización administrativa de cada espacio académico.

Finalmente se logró mucho más de lo que se esperaba. Los responsables de las AA AA encontraron que el ejercicio de planificación presupuestal

y la autoevaluación de los trabajos académicos se convertían de manera casi natural en grupos de trabajo colegiado.

La elaboración del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) ha sido una de las principales tareas del trabajo colegiado de los integrantes de la planta académica. Los CC AA participaron con interés en el proceso de recopilación de datos, estadísticas, presupuestos y organización de equipos de trabajo. Es decir, se complementaron como equipos de gestión para atender tanto la programación anual de todas sus actividades como los criterios de autoevaluación que necesitan los proyectos y programas académicos.

Hay que destacar que esa participación activa y con productos directamente salidos de la investigación y los foros de discusión de cada AA, permitieron a la UPN incidir en el sistema educativo con propuestas novedosas, así como con la producción de textos y materiales editoriales, digitales y multimedia, donde se proponen nuevas estrategias, nuevas fórmulas de encarar los problemas educativos en todos los niveles del sistema y en todos los espacios regionales en donde inciden las 76 Unidades UPN.

Ahora, uno de los propósitos para el 2006 será el de vincular de manera más estrecha la investigación con la docencia. Elevar los niveles de investigación es uno de los retos para el 2006 en las AA AA, aunque cada una de ellas tiene sus peculiaridades y prioridades.

Otro tema pendiente es conocer el dictamen de los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), para las licenciaturas de cuatro de las Áreas Académicas, y el Doctorado en Educación.

ÁREAS ACADÉMICAS Y SUS RESPONSABLES

Andrés Lozano Medina, coordinador del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión



UNO

Para Andrés Lozano Medina, Coordinador del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, un logro importante ha sido la obtención de seis nuevos graduados, cuatro de ellos de Maestría y dos de Doctorado. Además, la participación en los seminarios internos de los ocho CC AA que ha consolidado los espacios de discusión académica para fortalecer los programas.

“Con la elaboración del PIFI obtuvimos maravillas. Pudimos construir tres espacios de discusión con importante participación. El trabajo realizado allí nos facilitó la construcción de un proyecto general y consensuado para el AA. Además, ahora que estamos elaborando los próximos programas de trabajo, tenemos efectiva concordancia con lo que dijimos que teníamos que hacer y lo que estamos preparando para el futuro”.

“Los dos grandes problemas que tenemos que resolver es la vinculación de la gente del área

con los programas educativos y la dispersión en términos de investigación. Es decir, tenemos que vincular los programas de licenciatura con el posgrado y llevar un mayor porcentaje de maestros de posgrado a que atiendan también licenciatura. Además, concretar y delimitar los proyectos de investigación dentro de las líneas que tienen definidas los CC AA”, puntualiza el doctor Lozano.



Ernesto Díaz Couder, coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad

DOS

En el Área Académica Diversidad e Interculturalidad que coordina Ernesto Díaz Couder, se logró consolidar la reorganización del área. Esto puso en funcionamiento el Consejo Interno, el trabajo colegiado. “Definir el ámbito de competencia de nuestro Consejo nos aporta una eficiente planeación y seguimiento de las actividades del área, lo que beneficia incluso la agilización de los trámites para la obtención del presupuesto. Hemos roto la inercia de la verticalidad, aunque todavía tenemos que superar algunos hábitos, sobre todos los de evaluación”.

Si bien estos trabajos han presentado avances en la construcción del área, aún necesita un importante trabajo para solicitar la primera evaluación de los CIEES a los nuevos planes de estudio de

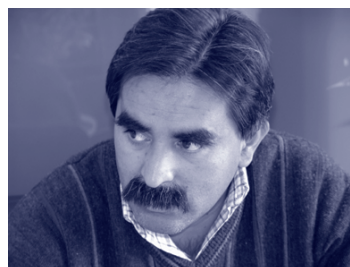
las licenciaturas en Educación Indígena (LEI) y en Educación para Jóvenes y Adultos (LPEJA). “El programa de estudios de la LEI se va a modificar radicalmente. Es una Licenciatura que ha pasado por un profundo proceso de autoevaluación que nos lleva a reestructurar desde el perfil de ingreso hasta las modalidades de titulación. La LPEJA nació en el 2001, por lo que aún en el 2005 no reunía todos los índices que requiere una evaluación de los CIEES. Para el 2006 sí estaremos listos, solicitaremos a los CIEES las evaluaciones para las dos licenciaturas”, precisó el maestro Díaz Couder.

Otro reto para el 2006 es consolidar los diez CC AA. Integrar las investigaciones individuales a las líneas de trabajo definidas por los CC AA, para evitar la dispersión de los trabajos. Conseguir que el dictamen del PIFI nos sea favorable en la próxima convocatoria. Corregir las debilidades que han detectado en la organización de la oferta educativa y difundir los trabajos de apoyo que cada CA ofrece a las Unidades UPN a través de la atención a las líneas de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Las líneas de la LIE son: Educación inicial; Gestión educativa; Orientación Educativa; Educación intercultural; Educación inclusiva, y Educación para jóvenes y adultos. Prácticamente las tres últimas son coincidentes con nuestras líneas de investigación. Es decir, puntualiza el maestro Díaz, mantenemos una constante retroalimentación con las Unidades UPN de todo el país, y en este proceso nos enlazamos como una red de alta sensibilidad que recoge y analiza las necesidades de los maestros que atienden grupos de todo el país, lo que nos proporciona múltiples posibilidades para colaborar con la LIE y con programas específicamente diseñados para docentes de básica y educación media.

“También vamos a dar más protagonismo a la Red de Educación de Género, a los Diplomados en Enseñanza de la Lengua y a los de EPJA, que son el basamento de la colaboración que mantenemos con INEA, la DGEI y la Coordinación de Educación Intercultural”.

Los propósitos de acción y gestión que el área Diversidad e Interculturalidad no terminan ahí, porque hoy por hoy esa Área concentra una buena parte de los campos educativos prioritarios y de alto compromiso social. Es por eso que la innovación académica es un requisito para apoyar el gran calado social de esos programas, para los cuales el equipo académico que coordina Ernesto Díaz Couder produce materiales, ofrece talleres, seminarios y nuevas ofertas de especialización como lo es la Educación para el Desarrollo Sostenible. Trabajos que aunque han empezado a llegar a los foros nacionales e internacionales necesitan una mayor proyección como productos de la innovación académica de esta AA de la UPN.



Cuauhtémoc Pérez López, coordinador del Área Académica Aprendizaje, Enseñanza y Formación en Ciencias, Humanidades y Artes

TRES

Por su parte, el Coordinador del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, Cuauhtémoc Gerardo Pérez López, considera que se han elevado los niveles de producción académica gracias a que cinco de los nueve CC AA reelaboraron su documento fundacional. En este proceso se restó importancia a las tareas netamente de Difusión en beneficio de la mejor atención a los 6 ➔

5 → programas educativos. Sin embargo, precisa Cuahutémoc, aún nos falta vincular los posgrados y crear fórmulas para organizar los procesos de evaluación del trabajo de investigación.

“El PIFI fue una buena tarea para que cada Cuerpo Académico (CA) se percatara del valor del proceso de evaluación, porque por primera vez se construyó el PIFI entre todos los responsables de los nueve CC AA y nos permitió valorar la importancia de lo que podemos lograr como equipo. Incluso ahora empiezan a convencerse de lo importante que es proponer sus candidaturas al PROMEP y por tanto del valor que tiene la obtención del grado.

En relación a la Licenciatura en Psicología de la Educación, el área que coordina el maestro Pérez López, está a la espera de conocer el dictamen de los CIEES. “Somos los que más titulamos, somos los que tenemos el índice de egreso más alto, pero 60 por ciento de los alumnos que se titulan recaen en 8 maestros. Ese es uno de los renglones que debemos corregir. Esperamos sensibilizar a los profesores del posgrado para que también participen en la licenciatura y promuevan la maestría. Tenemos mucho trabajo para el 2006”.

CUATRO

El Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, que coordina Carlos Ramírez Sámano, se fijó siete metas a cumplir en el 2005. Por su importancia para la evaluación externa de la UPN, destaca la presentación ante los CIEES de la Licenciatura en Enseñanza del Francés (LEF). El plan de estudios de la LEF es una de las innovaciones punteras de la UPN en materia de aplicación de nuevas tecnologías e investigación aplicada,

y se espera que con el resultado de la evaluación de los CIEES esta modalidad de educación en línea consolide la imagen de la UPN como promotora de la educación vía Internet.

De las otras seis metas, nos dice Sámano, se lograron mantener los índices de 90 por ciento en titulación de la Maestría en la línea de informática. Consolidar la línea de matemáticas en el Doctorado en Educación. Se avanzó en los procesos de titulación de la Especialización en Computación, y se mantuvo el diplomado sobre medios de comunicación en línea.

Si bien los nueve CC AA no han alcanzado su consolidación, tienen un avance acerca del trabajo que cada uno realiza, lo que les ha permitido reflexionar sobre la oportunidad de proponer proyectos interrelacionados, y desarrollar el trabajo de colaboración.

Por su parte, la elaboración del proyecto de la nueva Licenciatura en Educación y Tecnologías de la Información, ha sufrido un retraso en su presentación al Consejo Académico de la UPN, ya que requiere que se realice una nueva evaluación por parte de los integrantes del área académica, que permitirá avanzar en la entrega de proyecto.

“No ha sido posible cumplir con la entrega del programa de la nueva licenciatura, porque dado lo novedoso de su estructura curricular, la necesidad de una plataforma tecnológica que rebase el ámbito de los programas educativos en línea que la institución tiene y la colaboración de diferentes unidades de la UPN y universidades del país, resulta un proyecto de innovación complejo que desata múltiples polémicas, mismas que esperamos saldar en el 2006”, puntualiza el maestro Sámano.



Julio Rafael Ochoa Franco, coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente

CINCO

Julio Rafael Ochoa Franco, Coordinador del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, considera que a dos años de la reestructuración se ha logrado una conciencia de los problemas que el área debe atender. Las comisiones que formamos para la evaluación de los CC AA, la recopilación de información documental para la evaluación de la Licenciatura en Pedagogía por parte de los CIEES, y la elaboración del informe del PIFI permitieron que cada uno de los 13 Cuerpos Académicos estuviera permanentemente informado de los temas a resolver y de las estrategias y el trabajo colegiado que se necesita para atender los problemas que surgen en estos procesos, consideró el doctor Ochoa Franco.

Los propósitos para 2006 en el área Teoría Pedagógica y Formación docente son: elevar los índices de titulación en la Licenciatura en Pedagogía; consolidar los CC AA y obtener más grados académicos; definir líneas de generación y aplicación del conocimiento; nutrir las redes temáticas nacionales e internacionales para fortalecer la internacionalización de la UPN; interconectar con eficacia el Área con las instancias y niveles de la administración de la UPN; equilibrar la docencia y la investigación; vincular cada proyecto de investigación con una de las 13 líneas que conforman nuestra Área para evitar la disgregación de proyectos. 6

Carlos Ramírez Sámano, coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Educativos



Las tres Direcciones académicas concluyen con éxitos el 2005

La Dirección de Difusión y Extensión Universitaria es una de ellas, está dirigida por Javier Olmedo Badía, quien destaca como logros de importancia los avances conseguidos en actividades deportivas. “Hemos participado en competencias con otras universidades y hemos logrado primeros lugares. Los equipos de la Pedagógica han hecho muy buen papel. Esto es gratificante especialmente porque no teníamos tradición en estas actividades”.

“En el campo de la Difusión Cultural hemos obtenido una muy buena respuesta para los espectáculos teatrales y los conciertos de música clásica y mexicana. Se ha ido formando público para la música clásica y eso es un logro importante para la formación de los jóvenes. No olvidemos que también estamos mejorando los talleres culturales donde tam-



Javier Olmedo Badía, director de Difusión y Extensión Universitaria

bién hay espacio para la danza, las artes escénicas y la plástica.”

“La *Revista Entre Maestras* se está consolidando. Tenemos que avanzar en su distribución, ya que por el momento sólo vendemos en las ferias y directamente en la Librería UPN. Además de la revista, continuamos editando en papel las colecciones UPN, y avanzamos en la edición de volúmenes digitales donde iniciamos con la publicación de memorias de seminarios y coloquios. Tenemos gente muy creativa en el área de diseño editorial lo que permite que todos estos materiales tenga una impecable presentación”.


“Con nuestros productos editoriales participamos anualmente en las ferias de Frankfurt, Madrid, Buenos Aires, Medellín, Bogotá y algunos otros países. Nuestros libros tienen buena aceptación, incluso la Cámara Nacional de la Industria Editorial nos insiste mucho en que enviemos nuestras publicaciones por su buena presencia y el interés que producen. Desde luego también participamos en todas las ferias que se celebran en México.

“Para la Televisión, la Radio, y la Fotografía hemos consolidado grupos de profesionales verdaderamente expertos. Estamos presentes continuamente en la Red EDUSAT, y tanto universidades como instituciones educativas del país y del extranjero nos solicitan copias de programas, productos multimedia y radiofónicos. Las memorias, las videoconferencias y los promocionales nos dejan realmente satisfechos, sobre todo porque sacamos el mayor provecho del equipo técnico que se

queda viejo rápidamente. El presupuesto limitado no permite ganar la carrera contra la tecnología, afortunadamente allí laboran personas sumamente profesionales y comprometidas con la producción audiovisual y radiofónica.”

BIBLIOTECA

“La Biblioteca de la UPN cumplió bien las ocho metas que planeó obtener durante el año 2005, asegura Fernando Velásquez Merlo, Director de Biblioteca y apoyo académico. Programamos la adquisición de 8 mil volúmenes y alcanzamos a comprar 12 mil 500, y catalogamos los 8 mil libros que propusimos como meta. En relación con el préstamo de libros en sala y domicilio rebasamos el promedio del año pasado, y lo mismo ha sucedido con el préstamo de equipo de cómputo, servicios de apoyo académico, préstamos de revistas y el número de usuarios atendidos tanto en el área de la biblioteca alcanzó los 520 mil. Mientras que la consulta virtual fue de 8 mil personas conectadas cada mes tanto en México como en el extranjero, que obtuvieron algo más de 3 mil 500 descargas de nuestras tesis y producción editorial propia.

“Hemos aumentado a 120 el número de equipos de cómputo, pero siempre serán insuficientes porque la demanda va en aumento, quince de ellos están disponibles para la búsqueda del 



Fernando Velásquez Merlo, director de Biblioteca y apoyo académico

7 → material bibliográfico, los demás equipos son para apoyo a los estudiantes. Este año logramos colocar dos antenas para red inalámbrica para quienes cuentan con sus propias *laptops*, pero desgraciadamente son pocos los alumnos que cuentan con ellas.

“Atender a 3 mil estudiantes todos los días no es nada sencillo, pero acertamos cada día. Todo está automatizado, incluso el préstamo de equipos de cómputo y las salas audiovisuales.

“Con todos estos servicios abiertos a toda la comunidad UPN, quienes más agradecen la disponibilidad de herramientas y materiales son los alumnos de posgrado. Están felices, ellos saben la importancia que representa para la labor del investigador contar con todo el acervo que tenemos en la UPN y todos los servicios añadidos. Somos la biblioteca más completa en material pedagógico de América Latina.

“Los retos para el año 2006 están muy claros. Apoyar las necesidades de la Licenciatura en Intervención Educativa, lo que significa asesorar a las Unidades UPN para que implementen una sala informatizada donde se atienda la Biblioteca Electrónica. Necesitamos lanzar el Sistema Intranet para proveer de toda la bibliografía básica, más de mil 500 libros, a todas las Unidades UPN que aunque tienen sus propias bibliotecas son muy pobres en acervo. Este proyecto está en el PIFI y esperamos su aprobación. Haciendo cuentas, la atención a cada estudiante, sin importar en qué lugar del país se encuentre, nos saldría en dos pesos. Todo este proyecto cubriría nuestro gran rezago para que la biblioteca se convirtiera en una Biblioteca Nacional, avanzamos lentamente. Pero no nos detenemos, por ejemplo, la meta de alcanzar los 300 mil volúmenes para el 2006 la vamos a rebasar a mediados del próximo año.”

DIRECCIÓN DE UNIDADES UPN

En el 2005, la Dirección de Unidades UPN tuvo como meta cinco prioridades: desarrollar y fortalecer la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y lograr su cobertura nacional; desarrollar las redes asociadas a la LIE; Fortalecer los procesos de evaluación; aumentar el número de titulados por medio de los exámenes de conocimientos para las licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria Plan 94, y en Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena; el ordenamiento de la oferta académica en las Unidades UPN del Distrito Federal.

Adalberto Ruiz de la Peña, Director de Unidades UPN, nos hace su valoración: “En este año se incorporaron los estados de Guanajuato y Campeche. Pudimos concluir los instructivos y los seminarios de titulación de la LIE. Celebramos una Reunión Nacional en Zacatecas donde pudimos analizar los campos no formales que eran una de nuestras debilidades.

“Para desarrollar las redes asociadas a la LIE se llevaron a cabo las reuniones de Educación Inclusiva; Orientación Educativa, y de Educación para Jóvenes y Adultos. Faltó abordar las redes de Educación Inicial; la de Gestión Educativa y la de Educación Intercultural. Estas reuniones son muy importantes porque nos permiten avanzar en los programas terminales de la LIE que son el punto central para culminar los planes de la LIE.

“En el caso de la Educación para Jóvenes y Adultos estamos tratando de completar un programa nacional que atienda a los educadores y al personal que atiende la formación de estos dos grupos. Este año la UPN firmó un convenio con el INEA y con el sindicato del INEA y para ellos tenemos que armar un programa nacional que a mediano y largo plazo permita darles todos los servicios académicos que necesitan.



Adalberto Rangel Ruiz de la Peña,
Director de Unidades UPN

“En el terreno del fortalecimiento de los proyectos de evaluación estamos desarrollando un programa muy importante para evaluar la atención a niños migrantes en Oaxaca. En Preescolar tenemos ya tres años realizando una evaluación anual de la educación en ese nivel educativo. Esta actividad nos ha permitido lograr un equipo de investigadores muy consolidado”.

“Este mismo equipo de evaluadores de preescolar participan en los procesos de certificación que acordamos con la SEP y el CENEVAL para que nuestros docentes de las Unidades UPN funcionaran como evaluadores en una segunda etapa que tiene este proceso de certificación de las educadoras de preescolar.

“Próximamente la UPN va a editar un texto donde se exponen las características de la evaluación de la práctica videograbada. Esto es una dimensión nueva en la práctica pedagógica de la UPN. En este terreno lo que hacemos es describir lo que hace el maestro en su práctica docente, lo que permite realizar comparaciones con indicadores de: logro académico, eficacia social y contexto”.

“Los grandes retos para el año 2006 son: El Reglamento de la Oferta del Posgrado en las 75 Unidades UPN; Vincular las redes académicas con la Unidad Ajusco, y dar continuidad a la candidatura de perfiles PROMEP y mejorar la participación en el PIFI, concluye el Maestro Ruiz de la Peña.”

➔ Educación preescolar...

Sobre el tema de la infraestructura, Susana Justo Garza, directora general de los servicios educativos en Iztapalapa, indicó durante su intervención que la matrícula de alumnos en este nivel educativo ha aumentado considerablemente en los últimos cinco años, y admitió la falta de instalaciones para cubrir la demanda.

Afirmó que son varias las delegaciones en el DF que tienen encendidos los focos amarillos en este punto y en las cuales se está poniendo atención para cumplir con las normas establecidas.

Informó que no será sencillo cubrir con la demanda pero se está trabajando, al menos en Iztapalapa se han ubicado el lugar y el tipo de escuelas que hacen falta, aunque construir las depende del gobierno federal. “Hay que comprar terrenos, gastar en la construcción y los detalles”, dijo.

Por su parte, Cleotilde Juárez, investigadora de la UPN Ajusco, presentó los resultados de sus investigaciones con niños de jardines de niños del Distrito Federal. En su ponencia señaló que los pequeños entre 4 y 5 años saben lo que les agrada de su maestra y de su salón de clase. Ésta investigación podría ayudar a mejorar el espacio en el que los niños se desarrollan y la conducta de los profesores que los atienden.

Su investigación sostiene que a los niños no les gusta que los regañen, les griten, los obliguen a comer o no les permitan gritar en el salón. Lo que les gusta es ir a la escuela, hacer los dibujos que decoran las paredes de su salón y el patio, la comida y el agua que les dan en el jardín.

Sobre el tema del examen que realiza el Ceneval para obtener el título de Licenciado en Educación Preescolar, surgieron muchas dudas con respecto a los requisitos, las oportunidades que tiene el candidato, la forma de evaluar y la importancia de obtener este documento sin el cual no se podrá trabajar en jardines de niños públicos ni privados.

El foro se enriqueció con la realización de otras actividades como videograbaciones y charlas sobre el tema en otros espacios de la Universidad.

Entre las instituciones que participaron en el foro estuvieron el Cinvestav-IPN, la Escuela Nacional de Maestras de Jardín de Niños, la UNAM, CONAFE, la Dirección de servicios Educativos en Iztapalapa, Dirección de Desarrollo Curricular para la Educación Básica de la SEP y la organización Hacia una Cultura Democrática (Acude AC). ©

Se reúnen en la UPN Ajusco especialistas de Latinoamérica

La Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco, fue sede del IV Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación donde participaron especialistas de Cuba, Venezuela, Colombia, Argentina, Perú, República Dominicana, Brasil, Estados Unidos y México.

Durante la inauguración, Rita Vergara Carrillo, investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional, dijo que en el contexto de globalización en que se encuentra la escuela como institución, “es necesario y extraordinariamente valioso cualquier aporte, más todavía si son expertos de toda una región los que discutirán un problema educativo a este nivel”.

Destacó que las experiencias profesionales de cada conferencista ampliarán el panorama y favorecerán la innovación pedagógica, la lucha política desde al

ámbito educativo y las acciones a favor de una sociedad más justa.

Durante tres días se discutieron diversas temáticas en torno al proyecto escolar y la calidad en la escuela de hoy con el objetivo de conocer las experiencias de este campo en diferentes contextos.

Los especialistas que intercambiaron ideas y experiencias, centraron su diálogo en la calidad de la educación, el papel del proyecto escolar en la transformación de la escuela, la multiculturalidad en la escuela del siglo XXI, la investigación educativa desde la escuela, la relación escuela-familia-comunidad en el proyecto escolar, la formación y actualización docente, el desarrollo de la inteligencia, la creatividad y el talento de la escuela; así como del papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la escuela. ©

Como cada miércoles último de mes se celebró el Foro Permanente de Debate Educativo, que organiza el CA Historia del Presente



➔ Becarios UPN...

Su papá es comerciante y su mamá intendente. A decir de la joven, el promedio mensual de aportación al hogar de sus padres no rebasa los tres salarios mínimos. “Pedí la beca porque el dinero hace falta en casa, además los gastos que tengo en la escuela son bastantes y la ayuda mensual servirá para cubrirlos”.

Su promedio es de 8.8 y está consciente del compromiso que adquirió al convertirse en una chica Pronabes. “Cuando me enteré del resultado decidí mejorar mi promedio, fue una promesa que me hice porque voy iniciando la carrera y quiero terminarla para lograr mis metas. Además tengo que cumplirle a mis padres porque para ellos es muy importante que termine la licenciatura”.

Antes de entrar a la UPN Beatriz trabajó como animadora para ayudar en el gasto familiar. “Cuando inicié mis estudios de licenciatura no me fue posible quedar bien en las dos actividades y decidí dedicarme cien por ciento a la escuela”, explica.

Su amiga y compañera de clase, Ana Rosa Soto Martínez, es beneficiaria del Pronabes por segunda ocasión. Su padre está desempleado, su madre trabaja como costurera eventual y su hermano estudia la primaria. “La situación familiar no es muy solvente y la beca me ayuda por le menos para pagar los pasajes. Vivo en Ciudad Nezahualcóyotl y eso es una renta pesada para el presupuesto familiar”.

Otro caso es el de Rocío Beltrán Luna, estudiante de séptimo semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa. También es la primera vez que recibe el apoyo del Pronabes, y asegura que llegó en el mejor momento ya que “los gastos en la recta final de la licenciatura han aumentado en comparación con los primeros dos semestres”.

Por su parte, Araceli Álvarez Nieto es veterana en recibir estos estímulos. Estudia el último año de Psicología Educativa. Consiguió su beca Pronabes desde el primer semestre de la licenciatura. Su promedio está por encima del 9.5. Sobre su situación comenta: “cuando entré a la Universidad hice el trámite (para obtener la beca) porque siempre he tenido buen promedio y siempre he sido pobre, así que no me venía nada mal una ayuda”.

Destacar como alumno de excelencia entre más de 5 mil jóvenes de licenciatura en la UPN Ajusco es un esfuerzo loable, más todavía si la situación económica es un obstáculo a vencer. Lograrlo no resulta sencillo, aunque vale la pena el esfuerzo porque se obtiene el reconocimiento familiar, el de los académicos y la satisfacción personal, coinciden en señalar las universitarias.

“Se duerme poco y en época de exámenes hay que estudiar mucho. Tenemos que entregar todas las tareas, realizar con mucho cuidado las lecturas y análisis de los textos, preparar las exposiciones, participar en clase, tener tiempo para reunirnos en equipo y trabajar al cien por ciento para obtener buenos resultados”, explica Ana Rosa.

“No es que seamos exageradas simplemente nos gusta estudiar”, afirman.

La presión como becario se vive durante y al final de cada semestre, “hay materias que son muy difíciles y los profesores presionan mucho”. El temor de reprobado es una constante cuando uno de los requisitos para obtener y conservar la beca es ser alumno regular. “Si no acreditamos una materia, inmediatamente nos quitan la beca y no importa si el promedio se conserva dentro de la escala requerida”, explicaron.



Ana Rosa Soto Martínez y Beatriz Adriana Rodríguez García reciben la beca Pronabes que representa la posibilidad de continuar sus estudios de licenciatura

De acuerdo con un estudio realizado por el Cuerpo Académico Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional, en el que se desglosa el perfil socioeconómico de los chicos Pronabes, 81.4 % de los becarios no cuenta con libros especializados y 51.5% carece de equipo de cómputo. Por tal motivo, comprar libros, fotocopiar antologías, adquirir tiempo e imprimir en un café Internet, son algunos de los gastos que absorben los universitarios con el dinero de la beca.

“Como no tengo computadora me levanto temprano para leer, analizar y después ir a un café (Internet) a hacer la tarea o imprimirla; en ocasiones hago todo esto en las salas de cómputo de la Universidad porque es gratuito”, refiere Adriana.

Se suman a estos gastos el pasaje diario, la comida y la compra de papelería necesaria para realizar los trabajos escolares: útiles, tests psicométricos, disquetes, CD's, marcadores, impresiones, acetatos, láminas, entre otras cosas.

En julio próximo Rocío y Araceli, como muchos otros estudiantes, terminan sus estudios. Por lo pronto, el dinero se va en pasajes para llegar a la escuela y las prácticas de campo. Después vienen los gastos de la graduación, más libros, copias y todo lo necesario para iniciar y terminar la tesis.

Las cuatro universitarias están conscientes que el estímulo terminará tarde o temprano, por eso “hay que dedicarle todo el tiempo al estudio mientras podamos y nos ayuden. Después, tendremos que pensar seriamente en buscar y encontrar trabajo”.


El Programa Nacional de Educación 2001-2006, establece que uno de los retos para el sistema de educación superior es lograr que los estudiantes culminen sus estudios en los tiempos previstos en los planes y programas educativos. Para conseguirlo es necesario que los jóvenes con problemas económicos puedan tener acceso a un sistema de becas o financiamiento para mejorar sus condiciones de permanencia y lograr terminar oportunamente sus estudios.

Por esta razón se creó el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (Pronabes), cuya finalidad es proporcionar recursos económicos no reembolsables a estudiantes mexicanos de instituciones públicas.

La Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco, participa en el otorgamiento de esta beca desde su creación en 2001. Ha abierto hasta la fecha cinco convocatorias para la renovación o la solicitud de ingreso a este programa.

Desde que inició el Pronabes en esta institución la demanda se ha incrementado en un 17%. Para el periodo 2001-2002 se entregaron 173 becas. En 2002-2003 fueron 676. En 2003-2004 se otorgaron 798. En 2004-2005 se autorizaron 924 estímulos y en la convocatoria más reciente (2005-2006) fueron 924.

El documento sobre el perfil socioeconómico de becarios Pronabes en la UPN que se presentó en el marco del Coloquio Experiencias y Retos de la acción tutorial en la UPN, destaca que las licenciaturas de Pedagogía y Psicología Educativa tienen mayor número de estudiantes becarios repartidos en ambos turnos en los semestres tercero y quinto; el 86% de ellos son del sexo femenino; más del 80% son solteros y el nivel académico de sus padres en su mayoría es primaria.

Actualmente los montos que se asignan a este tipo de becas depende del ciclo escolar en el que el estudiante se encuentre inscrito y van de los \$750 a los mil pesos mensuales. 



Rocío Beltrán Luna y Araceli Álvarez Nieto gozan del beneficio económico que ofrece Pronabes y la UPN para que culminen sus estudios en los tiempos previstos en los planes y programas educativos

Múltiples opciones para el proceso de titulación

Considerado un evento con tradición dentro de la UPN, las Jornadas Pedagógicas de Otoño, en su novena edición, abrieron un espacio para reflexionar y analizar los diversos problemas en torno al trámite de Titulación de la Licenciatura en Pedagogía.

Durante cinco días el auditorio Lauro Aguirre fue escenario de conferencias, mesas redondas, paneles, sesiones de preguntas y respuestas, así como de eventos artísticos y culturales para hacer una pausa entre las actividades académicas.

Participaron egresados de la UPN, docentes del Área Académica 5 Teoría Pedagógica y Formación Docente, y especialistas de otras universidades.

La primera conferencia magistral estuvo a cargo de Julio Rafael Ochoa Franco, coordinador del Área Académica 5, quien habló de la situación actual de las Instituciones de Educación Superior (IES).

Con el auditorio a toda su capacidad, Ochoa ofreció un panorama cuantitativo de los problemas que existen en las IES como exclusión, inequidad, concentración de oferta educativa en pocas licenciaturas, programas excesivamente teóricos, baja eficiencia terminal, insatisfacción sobre la calidad de egresados de las universidades, entre otras.

Virginia Aguilar García disertó sobre la Titulación en la Licenciatura en Pedagogía en la UPN. Señaló que los indicadores que se toman en cuenta para evaluar el trabajo de las universidades es el índice de titulación y la relación que establece la institución con la sociedad, específicamente en el mercado de trabajo.

Informó que en la UPN preocupa el número de jóvenes que por años son pasantes. “Ello nos plantea la necesidad de pensar cómo atender en el periodo del proceso de titulación a un mayor número de estudiantes y egresados dado que la presión social hacia las universidades seguirá incrementándose cada vez más”, afirmó.

Hizo un breve recuento de las diversas modificaciones que ha tenido el reglamento de titulación en esta Universidad y de las nuevas alternativas que muchos jóvenes desconocen para obtener el documento final.

Indicó que en noviembre del año 2000 el Consejo Académico de la UPN aprobó el nuevo y actual reglamento para la titulación donde se plantean las siguientes opciones: Tesis y Tesina. Esta última puede adquirir alguna de las siguientes modalidades: Recuperación de experiencia profesional; historia de vida; testimonio; ensayo o informe académico; Proyecto de Innovación Docente; Propuesta Pedagógica; Proyecto de Desarrollo Educativo; Monografía; Sistematización de Intervención Profesional, y Examen General de Conocimientos.


Aguilar señaló que elevar los índices de titulación a partir de medidas administrativas y económicas no es lo más importante, sino poner énfasis en la calidad de los trabajos recepcionales.

Por su parte, tanto egresados como estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía dieron a conocer sus experiencias en el proceso de titulación, considerado por algunos como “otro proceso for-

mativo” difícil de iniciar pero que los lleva a un crecimiento cualitativo insospechable.

Otros temas que se trataron durante las Jornadas fueron los Problemas de la Reestructuración Académica en la UPN, Problemas de la enseñanza de la investigación, y La incorporación de las prácticas en la formación pedagógica.

Los estudiantes que asistieron a las conferencias reconocieron el trabajo comprometido de sus profesores por mantener el diálogo con sus alumnos para mejorar la calidad de la enseñanza.

De acuerdo con Georgina Ramírez Dorantes, organizadora de las Jornadas, en breve se tendrán las memorias de los trabajos realizados para quien desee abundar en los temas tratados. 

Inauguración de las IX Jornadas. Julio Rafael Ochoa Franco, coordinador del AA Teoría Pedagógica y Formación Docente; Iván Escalante Herrera, responsable del CA Prácticas Curriculares y Formación en la Diversidad; Elsa Mendiola Sanz, asesora de Secretaría Académica, Georgina Ramírez Dorantes, organizadora de las Jornadas, y Héctor Fernández Rincón, del CA Asesoría, Constitución de sujetos e Investigación Educativa.



Familia, escuela y alumno, tríada para reforzar los valores

Nelly del Pilar Cervera Cobos, estudiante de excelencia en la UPN Ajusco, aprobó con Mención Honorífica el examen profesional que sustentó para optar por el título de Licenciada en Pedagogía.

Con la tesis *“Tras las huellas de un práctica olvidada. Diseño de un taller para reforzar el valor del respeto en la enseñanza media superior”*, la pedagoga vio concluido el trabajo de cuatro años de estudio en esta institución.

Se trata de una propuesta de taller que busca reforzar el valor del respeto desde la escuela en el entendido de que “los valores influyen en la manera de pensar, sentir y actuar pues orientan y dan sentido a la vida del ser humano”, señala Cervera Cobos en su texto.

Su propuesta está dirigida a jóvenes de nivel medio superior, ya que “en esta etapa los chicos alcanzan su madurez emocional y son capaces de analizar, reflexionar y modificar de manera crítica sus conductas porque comienzan a efectuarse las conexiones neuronales que les permiten tales pensamientos profundos”, explicó.

Un taller, continuó, con visión pedagógica de síntesis que permita vincular planeación, administración, práctica, conocimientos teóricos, científicos y tecnológicos actuales con las políticas educativas del plantel en el que se pretenda insertar y desarrollar para lograr el objetivo.

El trabajo se desprende de una investigación multidisciplinaria donde se manifiesta la importancia de la educación institucional para transmitir valores de manera crítica y reflexiva, y donde se explica porqué los chicos tienden a sublevarse y a desestimar el valor del respeto en este nivel escolar.

En sus páginas deja ver la importancia de la tríada conformada por familia, escuela y alumno para crear los valores positivos y evitar aquellos que generan climas hostiles dentro del aula como la falta de respeto hacia el maestro y el poco interés en sus enseñanzas, tomando en cuenta que estos elementos contribuyen a conformar el carácter y la personalidad.

Reúne diversas concepciones del término valor a lo largo de los siglos XVII y XX para demostrar cómo se han clasificado los valores a lo largo del tiempo, y el papel que actualmente juegan en la sociedad.

A través de numerosas fuentes como el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, del Consejo Nacional de Población, del Instituto de la Juventud, del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el Departamento de Desarrollo de grupos humanos de la ONU,

entre otras, identifica las razones por las que se han modificado la estructura “tradicional” de la familia y cómo afecta esta situación a los jóvenes.

David Magaña Figueroa, asesor de la tesis, señaló que lejos de “quedarse con lo que aprendió en la Universidad, Nelly se fue más allá y buscó información en diferentes lugares, incluso gran parte de su trabajo lo dedica a las investigaciones neurológicas para explicar el comportamiento de los adolescentes”.

“En el capítulo cuatro, sostuvo Nelly, trato de establecer las teorías y definiciones actuales sobre la adolescencia, las causas, características y dimensiones de los cambios producidos, el papel que juega la familia y la sociedad en esta etapa de la vida”.

El apartado dedica más espacio a los aportes científicos y tecnológicos realizados con el uso de la Resonancia Magnética Funcional para demostrar, a través de estudios de la corteza cerebral, cómo una parte del cerebro, que rige las emociones y los impulso, funciona de manera potencial en la etapa adolescente, no así aquella que gobierna el juicio y la reflexión.

Lo anterior “permite resolver el problema que se manifiesta en la práctica escolar con una visión y conocimientos más amplios tomando en cuenta las capacidades y desarrollo mental de la persona para construir conocimientos profundos en la adolescencia. Esto representa un elemento indispensable para tratar problemas de índole educativo”, afirmó.

Aseguró que es de importancia y riqueza teórica la información que arrojan otras disciplinas si ayudan a comprender en mayor medida una problemática social. “En este caso la Psicología, Sociología, Psiquiatría, Medicina, Neurología y Pedagogía, pueden ofrecer elementos para justificar un taller como el que propongo o en su caso para tratar problemas de índole educativo”, concluyó. **©**



Nelly del Pilar Cervera Cobos explica su propuesta de taller para reforzar el valor del respeto en los jóvenes que se desprende de una investigación multidisciplinaria

Psicólogas UPN trabajan con niños autistas

A través de la pintura, niños autistas del Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro mostraron a la comunidad de la UPN el avance que tienen en la Terapia Ambiental del Hospital de Día donde prestan su servicio social egresadas de esta casa de estudios.

La muestra itinerante *La posibilidad de crear un mundo sin imaginar* reunió cerca de 60 obras en acuarela trabajadas por los niños. Se montó por único día en la explanada de esta Universidad así como en el hospital psiquiátrico, la Facultad de Psicología de la UNAM, la UAM Xochimilco y el Museo Nacional de la Acuarela, donde se pusieron a la venta para recaudar fondos para la compra de material indispensable en las terapias.

Su objetivo fue presentar los avances que los pequeños con alguna deficiencia motora han conseguido a través de la estimulación, la perseverancia y la ayuda de terapeutas, enfermeras, psicólogos educativos y pintores, tanto en sus terapias como

en el taller que de manera especial se llevó a cabo en la Terapia Ambiental que se imparte dentro del Hospital de Día de esta institución hospitalaria.

Jacaranda Domínguez Bayardi e Hilda Morales Martínez, egresadas de la Licenciatura en Psicología Educativa, prestan su servicio social desde agosto pasado en esta institución.

Junto con otros universitarios, se encargaron de montar en la explanada los trabajos que demuestran el progreso de los pequeños de entre 6 y 13 años con quienes trabajan a diario problemas de conducta, atención, aprendizaje, lenguaje y pensamiento, acercamiento al medio o deficiencias en su capacidad motriz, sea fina o gruesa.

Lo que para muchos es fácil aprender para otros no lo es tanto: ir al baño, vestirse solo, bañarse, subirse a un banco, desabotonarse, amarrar las agujetas, distinguir colores, figuras o fondos; aprender a tener turnos, límites, orden, respeto, y socializar son algunas de las acciones que los niños de Terapia Ambiental no pueden realizar por sí mismos, de tal manera que reciben la ayuda profesional de las psicólogas educativas de la UPN.

En esta Terapia, llamada así no por intentar cuidar el ecosistema sino porque pretende que los niños se adapten poco a poco al mundo que los rodea, Jacaranda e Hilda asisten diariamente de 8 a 16 horas, tiempo si no suficiente, al menos enriquecedor para trabajar terapia de grupo o individual si el niño no tolera estar cerca de otros.

Antes de iniciar la rehabilitación, primero se valora a cada niño para identificar la carencia de alguna habilidad, platican con sus padres y elaboran un programa donde proponen actividades que entregan a los tutores, explicando a detalle cómo trabajar en casa.


Debido a que son muchos los pacientes que llegan al nosoco-

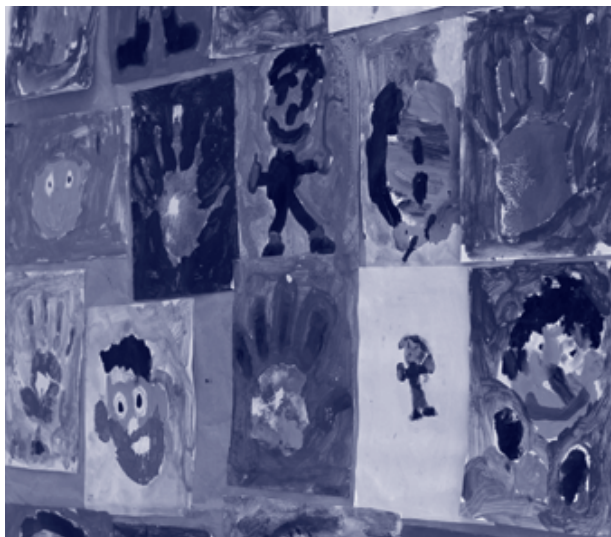
mio el tiempo de la terapia se reduce a una hora cada semana si vive en el área metropolitana, o cada mes si viene del interior de la República. De esta manera y con apoyo de los padres, poco a poco se va involucrando al niño en el medio.

Para las dos universitarias que no imaginaban la labor que harían, ha sido difícil aprender a ser tolerantes. “Los niños llegan tan mal que no hacen caso a las indicaciones que les hacemos; algunos se tiran, se pegan, golpean a sus compañeros, escupen, gritan. Es una situación difícil porque no habíamos enfrentado esas actitudes. Nuestro objetivo es lograr que el niño se adapte a todo lo que le rodea, desde el ambiente donde interactúa hasta los niños con quienes debe aprender a socializar”.

Aseguran que su mayor satisfacción será enterarse de que los pequeños pueden enfrentarse al mundo, “cuando los padres nos dicen que el niño logró vestirse o bañarse solo, o incluso haber sacado un seis en matemáticas, para nosotras es como si hubiera sacado un diez”.

De acuerdo con las egresadas, la psicóloga a cargo de la Terapia de Ambiente organizó el taller de pintura para que los niños autistas de alto rendimiento reprodujeran lo que ven en su entorno. Este tipo de ejercicios funciona para desarrollar las habilidades motoras.

Las futuras licenciadas de la UPN señalaron que trabajar con estos niños es “todo un reto que enfrentamos con responsabilidad y voluntad, que confirmamos cada día para sacar adelante a cada paciente”. 



Pinturas en acuarela que realizaron niños autistas del Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro

Habla para que te conozca

Del lenguaje, la creatividad y el conocimiento

Más de 40 especialistas de diferentes instituciones educativas se reunieron en el primer Congreso Nacional *Habla para que te conozca. Didácticas de la lengua, la literatura y la comunicación*, donde los ponentes compartieron los avances de sus investigaciones en el tema, aportaron sus reflexiones en torno a la enseñanza y abrieron el diálogo entre académicos y estudiantes.

La organizadora del coloquio Rita Dromundo Amores calificó esta reunión como un evento interesante y novedoso que abrió paso a nuevas reflexiones sobre el trabajo que se realiza en el Cuerpo Académico Lengua Literatura y Comunicación del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, especialmente al relacionado con la enseñanza desde una visión comunicativa orientada al desarrollo de competencias.

Durante su intervención en la mesa *Literatura, sueño dirigido desde la teoría*, la investigadora hizo un breve recorrido por los enfoques que ha tenido la enseñanza de la lengua y la literatura. Consideró además los aspectos fundamentales de las competencias lingüística, comunicativa, literaria, entre otras, para el análisis del perfil del docente y del alumno, pues aseguró que “los estudios enfocados en el desarrollo de dichas competencias han hecho evidente la necesidad de una transformación en los planes de estudio, programas, materiales didácticos y de manera especial, en el maestro y el alumno.”

Se dieron a conocer propuestas para la comprensión y promoción de lectura, enseñanza de tiempos verbales a alumnos no hispanohablantes, cómo fomentar la escritura creativa, la adecuación de la enseñanza de la lengua, e intervención pedagógica en la escritura de un cuento con alumnos de bachillerato

Arturo Santana Sandoval, de la unidad UPN Querétaro, habló sobre la importancia de transformar los planes y programas para formar docentes de lengua y literatura. Aseguró que las escuelas normales superiores dan más prioridad a la información teórica y pedagógica convirtiendo a los docentes en “meros informadores y promotores del aburrimiento (por lo que) urge transformar los planes y programas de estudio para que los responsables de fomentar la creatividad en educación básica y media superior, doten de relevancia el aspecto creativo de sus alumnos”.

Indicó que si los académicos no experimentan una didáctica sustentada en el asombro de la palabra, jamás comprenderán el sentido de la poesía como objeto de creación y conocimiento.

Durante los cinco días del coloquio también se habló de las competencias comunicativas y lectoras; nuevas prácticas para la comunicación en la virtualidad; problemas, desafíos y perspectivas de la didáctica de la escritura en el ámbito universitario; la lingüística en la redacción, entre otros.

Se presentaron varias reflexiones sobre la imaginación y el razonamiento; el imaginario infantil; los mapas conceptuales; festivales municipales de lectura; el rol del alumno de lengua y literatura; el del tutor en la comprensión de textos literarios; las prácticas lectoras de docentes; el lenguaje como medio esencial de

la interacción escolar, y la evaluación de la escritura.

Se dieron a conocer propuestas para la comprensión y promoción de lectura, enseñanza de tiempos verbales a alumnos no hispanohablantes, cómo fomentar la escritura creativa, la adecuación de la enseñanza de la lengua, e intervención pedagógica en la escritura de un cuento con alumnos de bachillerato.

Los trabajos iniciaron con la conferencia de Lauro Zavala, investigador de la UAM Xochimilco. Presentó el sistema de modelos didácticos que ha diseñado para el análisis cinematográfico, de cuento, minificción, diseño gráfico, historieta, fotografía, ilustración, textos etnográficos y espacios museográficos y cotidianos; y se complementaron con los talleres: Para ayudar a comprender y disfrutar la literatura; Desarrollo de competencias para la escritura; Los documentos como fuente para la investigación, y Aportaciones de la escritura y la lectura a la producción de textos. Literatura ficción y realidad.

En el evento se tuvo la participación de especialistas del INBA, la UNAM, UAM Xochimilco, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Escuela Normal Federal Urbana de Morelia, Universidad Autónoma de Sinaloa y de las unidades UPN Guanajuato, Morelos, Chihuahua, Guerrero, Colima e Hidalgo. ©

Nuevo espacio para discutir la relación entre arte y educación

Arrancó el primer Coloquio Internacional Arte y Educación en la UPN Ajusco con la participación de especialistas nacionales y extranjeros reunidos para analizar, debatir y reflexionar las múltiples maneras de vinculación entre ambos campos.

El Área Académica Aprendizaje, Enseñanza y Formación en Ciencias, Humanidades y Artes, fue responsable del evento, consciente de que “en la mayoría de los sistemas educativos, la concepción del saber se centra más en el ámbito tecno-científico y se olvida de que las artes son otra forma de saber, igual de valiosa para la humanidad, pues expresan gran parte del sentido que damos a la vida y proveen el vehículo privilegiado para formar la creatividad, sin cuya participación difícilmente se puede revolucionar en conocimiento”.

Con un sencillo y cálido reconocimiento al trabajo editorial de Luis Antonio Borrayo Chinchía, responsable de la revisión de los libros que publica la Universidad Pedagógica Nacional, iniciaron los trabajos del coloquio en el auditorio Lauro Aguirre.

En la primera mesa coordinada por Ana Lidia Domínguez Ruiz (UPN) se tocó el tema de la función social del arte en la vida cotidiana y en la diversidad cultural. Se concluyó que entendido el arte como una expresión de la cultura, producto de la dinámica social propia del grupo que lo genera, su función social encuentra en lo educativo un campo de reflexión en torno a la transmisión de valores culturales, a la importancia de las obras como testimonio social y al aspecto lúdico de la cultura y su estudio.

La mesa *Educación para las artes y artes de enseñar*, reunió temas vinculados con el desarrollo de las habilidades, aptitudes y capacidades requeri-


das para cada campo artístico (música, teatro, danza, pintura), donde se requiere un tipo de enfoque educativos más a través de las artes y por el arte.

En la tercera mesa se planteó recuperar, difundir y analizar los trabajos en torno a la estrecha relación que existe entre arte y creatividad, así como algunas de sus repercusiones en la educación.

En la mesa que cerró el coloquio se abordaron los temas de la educación formal, informal, el autodidactismo, los planes de estudio para la formación especializada de artistas, la inducción al arte, y los espacios culturales como espacios formativos del público de arte y su relación con los artistas.

Los trabajos se complementaron con la coordinación de diez talleres que trataron sobre artes visuales, la música como recurso para aprender, diseño e implementación del juego didáctico para la psicomotricidad, estrategias didácticas para la educación artística en el nivel básico, el cine como una forma de enseñar historia, desarrollo de la inteligencia a través del arte, la historia ecológica, espacios para reencontrarse con el potencial creativo, cómo ganar esos espacios para el arte, y el arte, democracia y creatividad.

En el marco de estos trabajos, se montó la exposición *Arte Efímero*, en la explanada de la Universidad. El trabajo plástico de veinte artistas permitió al público interactuar con sus obras. Ejemplo de este trabajo fue *Fila Cola Escultura*, del escenógrafo Enrique Sánchez Tovar, quien montó una serie de playeras estampadas con fotografías de personas haciendo fila, sobre un cubículo elaborado con rejas blancas para que los jóvenes también hicieran fila para ver su trabajo y después, captarlos y estamparlos en otra playera que se sumará a su proyecto plástico.

Participaron en este coloquio la Universidad de Montreal, Canadá; Universidad Complutense de Madrid, España; Universidad de León, España; Universidad de Santiago de Compostela, UAM Xochimilco, Universidad Veracruzana, Universidad Cristóbal Colón, Veracruz; Universidad Autónoma de Yucatán, Centro Universitario Americano de Morelos, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, Escuela Nacional de Artes Plásticas (UNAM), entre otras. 

Luis Antonio Borrayo Chinchía, con gorra, rodeado por sus amigos y compañeros de trabajo, luego de recibir el homenaje a sus años de labor editorial



Discuten la RIES en materia científica



Daniel López y Mota, investigador de la UPN junto con Ricardo Valdés González de la SEP

Como cada año, la Universidad Pedagógica Nacional se sumó a los esfuerzos del CONACYT para acercar a los jóvenes a la ciencia a través de actividades organizadas en la XII Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología.

Durante cinco días en los que se llevaron a cabo conferencias y un Seminario-taller se analizó, reflexionó y discutió la propuesta de implementación de las materias científicas en la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES).

Ricardo Valdés González, subdirector de Ciencias Naturales de la SEP, participó en la conferencia *Diseño y Construcción de la línea de ciencia y tecnología en la RIES*. Explicó que la principal razón por la que se planteó un nuevo esquema en Ciencia y Tecnología fue la poca relación que hay entre el currículo de la primaria y el de la secundaria. “No sólo observamos una desvinculación de contenidos entre ambos currículos, también advertimos que los temas se plantean en distintas problemáticas que el alumno no llega a relacionar”.

Luego de cuatro años de trabajo y once versiones del Programa, en junio de 2005 se llegó a la que actualmente está siendo aplicada como prueba piloto en aproximadamente 130 secundarias de todo el territorio nacional para conocer su efectividad.

Destacó que el Programa de Ciencia y Tecnología I da continuidad temática al programa de primaria y reduce el número de

asignaturas sin que desaparezcan los campos de formación. “Al identificar la fragmentación de diferentes objetos de estudio y reconocer que esto generaba deformaciones sobre el mismo conocimiento científico, fue posible diseñar un currículo que integrara los contenidos y diera coherencia al aprendizaje de la ciencia”, señaló el especialista.

Tomando en cuenta el proceso de cambio biológico y educativo que sufren los adolescentes en esa etapa escolar, se buscaron vínculos de interés entre los estudiantes y los temas científicos.

De esta forma el primer curso de Ciencia y Tecnología acerca al alumno a la Biología. “Es una asignatura orientada al desarrollo humano donde se estudian los cambios biológicos a través de las funciones vitales. Esto interesa y entusiasma a los jóvenes que sufren esos cambios en la etapa de adolescentes”, indicó.

En el segundo grado se explica el porqué de esos cambios en los seres vivos a través de la Física. “El propósito fundamental es ayudar a comprenderlos y desarrollar en los jóvenes las habilidades de investigación al elaborar hipótesis y comprobarlas”, explicó.

El tercer curso se enfoca a la toma de decisiones, al debate y la participación de los alumnos. “Aunque se estudian temas de Química la mayor parte del curso se enfoca a discutir sobre los temas ya vistos en grados anteriores que afectan su comunidad”, aseguró.

Por su parte, María Elena Hernández, especialista que trabajó



María Elena Hernández, colaboradora del Programa de Ciencia y Tecnología I

en el diseño del proyecto, abundó en las características del programa de Ciencia y Tecnología I, explicó los contenidos de manera general y el modo como se aplica el programa en las secundarias piloto.

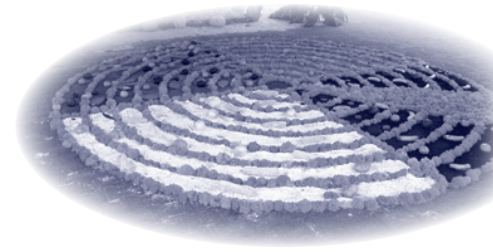
De acuerdo con Hernández, la etapa de arranque de este programa ha tenido hasta el momento comentarios favorable por parte de los profesores que aplican el programa en sus escuelas, aunque también ha habido dudas sobre las actividades a trabajar para el mayor desempeño de los estudiantes.

“Todavía no podemos hablar de resultados hasta que tengamos contacto con los responsables en cada estado. Por el momento nos mandan correos electrónicos diciendo que todo marcha bien, que les gusta este currículo, y algunos preguntando las actividades que sugerimos como responsables del diseño del Programa”.

Aseguró que los profesores han sido capacitados para enfrentarse a esta nueva forma de trabajo en el aula si bien “todo depende del tiempo y la práctica”, aclaró.

Las actividades de la XII Semana Nacional, se complementaron con la presentación del libro *Aprendiendo Física para inventar un mundo*, de los hermanos José, Apolonio y Emma Juárez Núñez. Así como el Seminario-taller *Aplicaciones de competencias en los procesos educativos*, a cargo de Fermín Arturo Rodríguez, del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). 6

Arte Mexihca, ofrendas y muertos



Aquella mañana de últimos de octubre la explana olía a cera, incienso, cempoaxóchitl y fruta. Pero no era aquello lo que más llamaba la atención, sino un enorme círculo que cubría el piso con aserrín pintado y pétalos de flores. Dividido en cuatro cuartos y nueve circunferencias interiores recibía la calificación de obra de arte por los espectadores asombrados de que aquello fuera una Ofrenda de Muertos. Su aspecto estaba mucho más cercano al impresionismo abstracto que a la representación de un altar para difuntos.

Y si, era una Ofrenda de Muertos, pero en su formato original llamado en Náhuatl Mictlantlmanalli, como aquellas que montaba el pueblo Mexihca antes de la llegada de los españoles. Su colorido y armonía compitió con ventaja frente a la Ofrenda que tenemos como tradicional, porque su simbolismo provocó la reflexión y la búsqueda de significados para el trazo, el color y la posición de los objetos.

A su lado, lucía también un altar adornado con velas, papel picado, pan, calaveras, calabazas, fotografías de los ausentes, flores, frutas y veladoras, donde nada queda oculto a la imaginación, donde al fundirse las tradiciones de los antiguos mexicanos y los españoles, crean un altar sincrético.

La comparación entre ambas ofrendas permitió comprobar que la Mictlantlmanalli es la manifestación refinada y bien preservada de una tradición que podemos conocer gracias a que nuestros pueblos indígenas se encuentran bien representados en nuestra comunidad universitaria, en este caso a través del Comité Estudiantil de la Licen-

ciatura en Educación Indígena (CELEI) que año con año monta, para nuestro deleite cultural, la Ofrenda de Muertos

Esa mañana mientras los representantes del CELEI nos convidaban pan de muerto, tamales y atole para celebrar la visita de los difuntos, que de acuerdo con la tradición, encuentran sus casas orientados por el agua, la sal, las veladoras, el incienso y las flores. Nos hacían saber que La Mictlantlmanalli representa el camino al Mictlán. Su forma circular recuerda los ojos humanos. Los cuatro cuartos, definidos por cuatro colores, son los cuatro rumbos del universo.

Blanco, donde sale el sol. Define lo natural, lo indispensable. En ese espacio se colocan las representaciones y recuerdos de los que murieron recientemente.

Rojo, donde se mete el sol. Simboliza el instinto, lo necesario. Allí se colocan los recuerdos de quienes murieron hace dos años.

Azul, el color de la región en la que viaja el sol. Representa la voluntad, lo deseable y se ofrenda a quienes fallecieron hace tres años.

Negro, por donde transitan las sombras. Representa la fuerza de la memoria, el conocimiento, lo excelente y lo exquisito. Quienes murieron hace cuatro años se ofrendan en este espacio.

En el punto de intersección de las líneas que dividen el círculo, se coloca un incensario. Representa lo que ya no se puede cambiar. Aquí ya no se coloca ofrenda alguna para quienes tienen más de cinco años de muertos.

El círculo se subdivide en nueve niveles que se cuentan del perímetro como primer nivel, hasta la novena circunferen-

cia que rodea el incensario. Los primeros cuatro representan la transformación de lo material a lo espiritual; el resto, el viaje final al Mictlán.

1. Xicnahupán, donde se inicia el viaje cruzando un ancho río, allí el viajero elegirá su perro guía. Científicamente el cuerpo empieza a deshidratarse.

2. Xicnahuatetépetl. Se habrá de cruzar un paisaje de cerros enormes que chocan entre sí. Significa que los huesos empiezan a salirse de su lugar y al hacerlo golpean entre sí.

3. Xicnahuitzetépetl. En un cerro grade con obsidias en forma de cuchillos. Representa las rasgaduras que provocan los huesos al atravesar la piel.

4. Xicnahuehecatitl. Un gran llano con fuertes vientos fríos que habrá de atravesar el viajero. Representa cómo los huesos empiezan a desmoronarse.

5. Finalmente, pasará por el xicnahupantitlan, el 6. xicnahuacamimeh, el 7. xicnahuatecuanyolomeh, el 8. xicnahuacentlaltican y el nivel 9. xicnahuacamictlan, conocido como el lugar del eterno reposo.

“Colocar la Ofrenda a los muertos es morir un poco para vivir con ellos y compartir con los demás las tradiciones de nuestros pueblos, aseguró Fanny Cruz, coordinadora del CELEI durante la presentación de las ofrendas. Las ofrendas tienen un profundo significado que respeta la creencia de que las almas de los difuntos regresan para disfrutar lo que en vida les agradaba”. Recordó que el pan de muerto es la representación oculta de la Mictlantlmanalli, que de esa forma siempre permaneció en la Ofrenda sincrética y llegó hasta nuestros días. ●



El altar de muertos es una fusión de tradiciones prehispánicas y occidentales con profundo significado religioso.

AVISOS

SECRETARÍA ACADÉMICA

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS

CONVOCATORIA 2006-I

Con la finalidad de apoyar a los alumnos en su proceso de formación, la Secretaría Académica

CONVOCA

Al personal académico interesado en participar como tutores en el Programa Institucional de Tutorías de acuerdo con las siguientes bases:

1. Podrán participar en el proceso todos aquellos académicos que cubran los siguientes requisitos:

- Ser profesor de la UPN.
- Ser miembro de un cuerpo académico.
- Asistir a una entrevista en la Coordinación del Programa Institucional de Tutorías.

2. Los académicos que ingresen al programa adquirirán el compromiso de:

- Tomar el curso de formación para tutores (21 horas).
- Tener disponibilidad para la atención a los tutorados (mínimo una hora semanal por alumno).
- Conocer el plan curricular en que se encuentran laborando.

Los académicos interesados deberán dirigirse a la Coordinación del Programa Institucional de Tutorías, en el cubículo C-C nivel azul (a un costado del salón 428), de acuerdo al siguiente calendario:

30 Nov al 16 de Dic de 2005	Inscripción y Entrevistas
11 al 19 de Enero de 2006	Duración del curso

El curso se desarrollará en sesiones diarias de 16 a 19 horas, en la Sala de Maestros (nivel amarillo).

La Tutoría tiene reconocimiento en el Estímulo de Fomento a la Docencia, así como en el Estímulo al Desempeño Docente.



Universidad Pedagógica Nacional
Comisión Académica Dictaminadora

La comunidad universitaria
de las 76 Unidades del país lamentan
con profunda pena el sensible
fallecimiento del

Profesor Miguel Huerta Maldonado

Quien fue distinguido Rector
de esta Casa de Estudios.
Enviamos nuestras más sentidas
condolencias a sus familiares y amigos
por tan lamentable pérdida.

Acaecido el pasado 3 de diciembre

“Educar para Transformar”

PLÁTICAS INFORMATIVAS DE SERVICIO SOCIAL SEMESTRE 2006

La Coordinación de Servicio Social convoca a los alumnos de la UPN que hayan cubierto el 70 por ciento de los créditos, a inscribirse en la plática informativa obligatoria para realizar el trámite de servicio social, en las siguientes fechas:

Enero: lunes 16, 23, 30 a las 12 horas. Martes 17, 24, 31 a las 12 y 15 horas. Jueves 19 y 26 a las 15 horas.

Febrero: lunes 6, 13, 20, 27 a las 12 horas. Martes 7, 14, 21, 28 a las 12 y 15 horas. Jueves 2, 9, 16, 23 a las 15 horas.

Requisitos:

- Presentar constancia con porcentaje de créditos (mínimo 70%)
- Inscripción previa en la coordinación de servicio social, Edificio E, 3er. Piso. Cubículo 428

Horario de atención: 10 a 13 y 15 a 18 horas.



CONVOCATORIA

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CONVOCA

a los egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa plan 79, y a los egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa plan 90, generación 1997-2001 y anteriores, interesados en obtener su título, a participar en el:

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD DE EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS *

Esta modalidad tiene dos opciones, para ambas se proporcionará una guía de estudio:

1. Participar en el Programa de Actualización previo al examen.**
2. Presentar directamente el Examen General de Conocimientos.

REQUISITOS:

Presentar original y copia de los documentos que avalen:

- 100 % de créditos cubiertos (Certificado Terminal).
- Servicio Social liberado (Constancia de liberación del servicio social expedida por la coordinación respectiva).
- Dos fotografías recientes, tamaño infantil en blanco y negro.
- Acta de nacimiento.

COSTOS:

- Programa de Actualización, incluye examen, \$1,250.00 (un mil doscientos cincuenta pesos 00/100 M.N.)
- Examen General de Conocimientos \$650.00 (seiscientos cincuenta pesos 00/100 M.N.)

INSCRIPCIONES:

Presentarse del 9 al 20 de enero de 2006, en la Subdirección de Servicios Escolares de 9 a 18 horas. Sita en Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan, C.P. 14200.

FECHA DE APLICACIÓN DEL EXAMEN: 17 de junio de 2006.

El Programa de Actualización se desarrollará los sábados del 4 de febrero al 3 de junio de 2006 en las instalaciones de la Unidad Ajusco, con un horario de 9:00 a 18:00 horas.

INFORMES:

Licenciatura en Psicología Educativa, teléfono 56 30 97 00 extensiones 1230 y 1227 de Servicios Escolares.

SECRETARÍA ACADÉMICA

* El resultado del examen será insapelable.

** El programa de actualización tiene cupo limitado. Se dará prioridad a la generación 1997-2001.



Construyendo un México fuerte
con oportunidades para todos

www.sep.gob.mx