

EL PERSONAL DE LAS UNIDADES UPN DEL D.F. INICIÓ CON NUEVOS RETOS
p. 3

gaceta



PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS EN CONSTANTE ACTUALIZACIÓN
p. 5 y 6

REDES PARA FORTALECER LA INVESTIGACIÓN
p. 4 y 6

SE REÚNEN ESPECIALISTAS INTERNACIONALES PARA DISCUTIR AVANCES EN PEDAGOGÍA
p. 7

DISCAPACIDAD, CRISIS EN SILENCIO
p. 9

CIERRE DE AÑO CON AFORO COMPLETO Y GRAN ACTIVIDAD ARTÍSTICA
p. 10

SEMINARIO DE INDICADORES DE BIENESTAR
p. 16

AVISOS
p. 17 a 19

La UPN amplió su oferta educativa en el D.F.

La Universidad Pedagógica Nacional inició el año con la ampliación de su oferta educativa para licenciaturas en el Distrito Federal.

Las 6 Unidades UPN en el D.F. Azcapotzalco, Centro, Norte, Oriente, Poniente y Sur, atenderán a partir del 20 de febrero tres licenciaturas del sistema escolarizado. Con estos programas ampliarán su rango de atención educativa para la formación

de profesionales en las áreas de Administración Educativa, Pedagogía y Psicología Educativa.

Las Unidades UPN del D.F. se suman así a la atención de egresados de bachillerato con vocación para el quehacer educativo, y elevan el perfil de oferta académica para los egresados de las escuelas normales.

El sábado 14 de enero en el portal www.upn.mx se publicó la convocatoria para el examen de admisión que se aplicará el 4 de febrero en el plantel Iztacalco del Colegio de Bachilleres.

La nueva oferta de Licenciaturas en el D.F. está avalada con los planes y programas de estudio vigentes en la Unidad Ajusco y la experiencia docente del profesorado de las 6 Unidades UPN distribuidas en el Valle de México.

El propósito de las Licenciaturas es formar recursos humanos capaces de diseñar, desarrollar y evaluar programas, procedimientos y estrategias que

Última semana de enero 2006, reinscripciones



Febrero es el mes del **prerregistro** para solicitudes de nuevo ingreso en la Unidad Ajusco

El próximo 11 de febrero, en el portal www.upn.mx se publicará la Convocatoria para los aspirantes a primer ingreso en la Unidad UPN Ajusco.

DIRECTORIO

Marcela Santillán Nieto
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Arturo García Guerra
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:
Andrés Lozano Medina
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez
Responsable de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Núm. 8, febrero 2006. ISSN en trámite

Coordinadora: Lourdes Salas Ramírez
Reportera: Susana Maya
Revisión: Luis A. Borrayo Chinchía
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Teléfono: 56309700, ext. 1406 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Certificado de licitud de título en trámite.
Certificado de licitud de contenido en trámite.
Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN en trámite. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en febrero de 2006, Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice núm. 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.
Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

1 ➔ coadyuven en la solución de los problemas de su área de especialización.

Los pedagogos tendrán como dominio las concepciones pedagógicas actuales y elementos para analizar el sistema educativo mexicano e intervenir en el proceso educativo. Los administradores se formarán con los métodos y técnicas

que les permitan organizar eficientemente los apoyos que requieren la enseñanza, la investigación y la difusión de la cultura. Los psicólogos serán capaces de construir estrategias y procedimientos tanto para atender problemas psicoeducativos como para elaborar planes y programas de estudio. 6

La UPN firmó dos Cartas Compromiso al Ciudadano

Entre los objetivos estratégicos de la Secretaría de la Función Pública está el de prevenir y abatir prácticas de impunidad y corrupción e impulsar acciones que mejoren la calidad y transparencia de los servicios públicos, para crear un gobierno con calidad ante la evidente necesidad de mejorar la atención que la ciudadanía demanda.

En concordancia con estos objetivos, la Universidad Pedagógica Nacional firmó dos **Cartas Compromiso al Ciudadano (CCC)** consciente y comprometida con la calidad que se requiere en nuestros trámites y servicios.

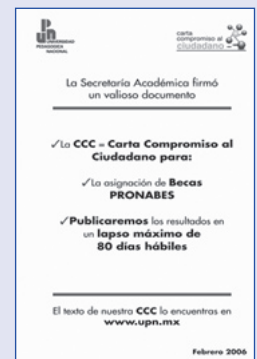
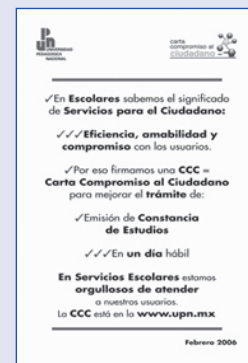
Las CCC de la UPN están dirigidas a mejorar los trámites para la emisión de **Constitancias de estudio**, y la asignación de **Becas PRONABES**.

La CCC es un documento público que proporciona la información necesaria para realizar un trámite o solicitar un servicio, y establece los compromisos de la UPN para responder a las demandas de los usuarios. Para ello, se incluyen los derechos, obligaciones de los usuarios y las posibilidades de realizar sugerencias, quejas y denuncias, con lo cual aseguramos la eficiente gestión de los servicios y la mejora continua.

Este proyecto contribuye además al cumplimiento de los principios rectores de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental al transparentar el quehacer institucional.

En la elaboración de las CCC, se contó con la colaboración de la Secretaría Académica, Subdirección de Servicios Escolares, Comunicación Social y el Órgano Interno de Control en la UPN.

Te invitamos a conocer las CCC de la UPN en www.upn.mx 6



El personal de las Unidades UPN del D.F. inició el 2006 con nuevos retos

El pasado 11 de enero la rectora de la UPN, Marcela Santillán Nieto, el secretario Académico, Tenoch Cedillo Ávalos, el director de Unidades UPN, Adalberto Ruiz de la Peña, y los directores de las Unidades UPN en el D.F., Juana Josefa Ruiz Cruz (Azcapotzalco); Vicente Paz Ruiz (Centro); Alberto Luna Ribot (Norte); Marcelino Martínez Nolasco (Oriente); Guadalupe G. Quintanilla Calderón (Poniente), y Martín Antonio Medina Arteaga (Sur), mantuvieron una reunión informativa con el personal académico y administrativo de las seis Unidades UPN.

La reunión sirvió para aclarar algunas dudas acerca del arranque del sistema escolarizado en las Unidades UPN del D. F., donde el personal académico atenderá las licenciaturas de Administración Educativa, Pedagogía, y Psicología Educativa.

“Tenemos que consolidar la atención hacia la amplia población egresada del sistema de educación media superior y diversificar el potencial académico con que cuentan las Unidades de la ciudad de México”, explicó el doctor Cedillo.

Como ejemplo de esta diversificación, el secretario Académico recordó que estas tres licenciaturas se ofrecen también en Puebla, y en la Unidad UPN Celaya se imparte la Licenciatura en Psicología Educativa. Además, 64 Unidades UPN en todo el país han ido abriendo sus puertas al sistema escolarizado con la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE); mientras que las cuatro Unidades UPN de Michoacán están a la espera de que se apruebe la Licenciatura en Desarrollo Comunitario.


De esta forma, la nueva oferta de las Unidades Azcapotzalco, Centro, Norte, Oriente, Poniente y Sur, se suman a la cobertura en este sistema para atender a una población de jóvenes con vocación para las áreas de Pedagogía, Psicología Educativa y Administración Educativa, que son las carreras de mayor demanda en el D.F.

Por su parte, la rectora de la UPN subrayó que este nuevo reto académico abre un amplio horizonte para la labor académica, la

gestión, el diseño, la planeación y la evaluación de las estrategias de crecimiento; trabajos que desde este momento requieren de la amplia participación de todos y cada uno de los miembros del personal académico de las Unidades UPN del D.F.

La maestra Santillán informó también que en el transcurso del año se mejorará la infraestructura de las Unidades del D.F., gestión en la que no se ha dejado de trabajar en los últimos tres años, y que finalmente dará resultados.

La rectora exhortó a los miembros de la comunidad académica a concretar este año el cómo va a ser la Universidad en los próximos cuatro años.

“Sintiéndome parte de la Universidad y conociendo la institución en todas sus facetas, porque pertenezco a ella desde su fundación, me permito decirles que no podemos seguir viendo a la UPN como hace 28 años. Hemos logrado los cambios en la Unidad Ajusco y también lo hemos logrado con muchas de las Unidades UPN en los estados. Esta experiencia nos hace prever un amplio horizonte académico para la institución en su conjunto. Tengamos siempre presente que las 76 Unidades de todo el país, entre las que se encuentran las Unidades UPN del D.F., son una sola Universidad Pedagógica Nacional”, reiteró la maestra Santillán al término de la reunión. 



Tenoch cedillo Ávalos,
Secretario Académico

En el Lauro Aguirre, el personal de las Unidades UPN Azcapotzalco, Centro, Norte, Oriente, Poniente y Sur



Redes para fortalecer la investigación en la 2da. Reunión de Investigación en Educación Básica



Conferencia magistral de Alberto Arnaut de El Colmex. Moderó Xóchitl Moreno de la UPN.

La Universidad Pedagógica Nacional fue sede del 2da. Reunión Nacional: Investigación en Educación Básica, Proyectos Financiados por el Fondo Sectorial SEP/SEB-CONACYT 2004, que busca consolidarse como un espacio para aquellos investigadores que estudian y analizan la realidad de la educación básica, presenten sus proyectos y establezcan vínculos y compromisos en términos de resultados que orienten el funcionamiento de este nivel educativo.

Durante la inauguración, el secretario Académico de la UPN, Tenoch Cedillo Ávalos, hizo énfasis en la importancia de desarrollar investigación en este rubro y en impulsar con estas experiencias el trabajo que realizan las instituciones educativas.

“En el caso de la UPN, hemos aumentado la participación académica en este tipo de reuniones para dar a conocer el trabajo que se realiza en el interior de la universidad y someterlo a evaluación”, comentó Cedillo Ávalos.

A su vez, Ernesto Castellanos Pérez, director general de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa de la SEP, habló sobre el Programa de Escuelas de Calidad. Explicó que el PEC tiene como fin transformar la organización y el funcionamiento de las escuelas a partir del ejercicio de la planeación y la evaluación en cada centro escolar, la toma de decisiones en colectivo y la rendición de cuentas. Informó que el programa se está rediseñando para que en las escuelas “objetivo” en todo el país dure más de los cinco años que se plantearon originalmente.

Durante los dos días de trabajos se expusieron a detalle el contenido, planteamientos y condiciones de viabilidad de resultados de los 37 pro-

yectos de investigación, aprobados en la Convocatoria del Fondo Sectorial de Investigación para la Educación SEP/SEB-CONACYT 2004.


Entre los temas evaluados destacaron los informes sobre Mejoramiento académico y desarrollo educativo; Equidad, diversidad y atención a grupos vulnerables; Transformación escolar e innovación de la gestión de los sistemas educativos, y Análisis de información, indicadores y encuestas sobre desarrollo educativo.

Destacó la conferencia magistral “Educación Básica y Nuevas Tecnologías: Enciclopedia”. Ana María Prieto dio muestra de la eficiencia de este programa federal que comprende temas de Historia, matemáticas, español, educación cívica y artística; mapoteca, fonoteca, filmoteca y hasta karaoke.

Aunque aseguró que la herramienta ya se encuentra instalada en muchas escuelas primarias, “de nada sirve si los profesores no están capacitados para usarla, les da miedo tener contacto con la tecnología, además, algunos se sienten desplazados por el programa”.

Por otra parte, Alberto Arnaut Salgado, investigador de El Colegio de México, hizo un recuento histórico de los cambios que ha sufrido la política educativa durante, la presentación de la conferencia magistral “Política e investigación educativa”.

Los proyectos de la convocatoria 2004 se desarrollaron en 17 entidades federativas: Baja California, Chihuahua, Distrito Federal, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Tlaxcala, Veracruz y Yucatán.

Las instituciones representadas en esta reunión fueron: el Centro de Investigación de Alimentación y Desarrollo, A.C. (CIAD); Centro de Investigación y Desarrollo Educativo Acapulco (CIDEA); Centro de Estudios Educativos, A.C.; Centro de Investigación Educativa y Fortalecimiento Institucional (CIEFI); 

Relatoría. Ángel D. López y Mota, Xóchitl Moreno, Francisco J. Paredes y Clotilde Juárez.



El Programa Institucional de Tutorías en constante actualización para evitar rezago y reducir los índices de reprobación

El desarrollo de la tutoría en la UPN Ajusco ha sido rápido y se encuentra en constante actualización para lograr que un mayor número de alumnos obtenga apoyo profesional y mejore su rendimiento escolar, informó Lilia Paz Rubio, coordinadora del Programa Institucional de Tutorías (PIT) en esta universidad.

Durante el primer coloquio “Experiencias y retos de la acción tutorial en la UPN Ajusco”, la docente precisó ante un nutrido grupo de profesores y alumnos que el PIT ha tenido logros y también desafíos.

Entre los resultados obtenidos en tres años de trabajo se enumeran haber fortalecido la tutoría individual, mantener la de grupo y crear una nueva denominada de pares; organizar cursos de actualización, conferencias, reuniones de tutores y cursos dirigidos a tutores para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

También se cuentan 14 cursos taller para alumnos interesados en determinada área cognoscitiva y afectiva-conductual, los cuales han “sido satisfactorios, ya que 94.6% de los que se inscribieron participaron en la totalidad de los cursos, y se sabe que están interesados en continuar con este tipo de actividades”, informó Paz Rubio.

Consideró a la tutoría individual como la modalidad que ha consolidado el programa y ha dado importantes resultados con alumnos “comprometidos,

que no faltan a sus citas, preguntan, comparten, se preocupan y terminan por comprender que no van por respuestas, sino por un compromiso con ellos mismos de crecimiento profesional y personal. Son estudiantes que ven en el programa una ayuda efectiva”.

Explicó que los objetivos de la tutoría consisten en asegurar la permanencia de los estudiantes, apoyar su desempeño académico, impulsar su desarrollo integral a través de apoyo profesional en materia educativa y psicológica para el mayor rendimiento escolar.

Para cubrir tales objetivos se han capacitado hasta ahora 100 tutores; 90 de ellos son profesores universitarios, y diez estudiantes de los últimos semestres de la licenciatura que hacen su servicio social y encuentran en el PIT una oportunidad para ayudar a sus compañeros. “Sabemos que no son suficientes, pero estamos trabajando para que se unan más y cubrir la demanda”, añadió la coordinadora.

Las tutorías son un programa destinado a todos los universitarios, ya que el Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece que uno de los retos para el sistema de educación superior es lograr que los jóvenes culminen sus estudios en los tiempos previstos, a través de programas de tutelaje.

En el caso de la UPN, la atención a estudiantes Pronabes es prioritaria por las exigencias que pide el mismo programa; sin embargo, “no es posible cubrirlo porque los estudiantes Pronabes casi no solicitan la tutoría o si lo hacen no son constantes quizá porque piensan que no la necesitan, van bien en sus materias, algunos trabajan, no existe la cultura de la tutoría o hay diferencia en las expectativas”, aceptó la profesora. Por lo tanto, el servicio está abierto a todos los estudiantes que consideren que sí les hace falta la ayuda.

Retos para el 2006

Precisó que entre los retos están cubrir la meta del Pronabes; crear estrategias para impulsar la modalidad grupal en tanto es escasa y sólo algunos tutores han logrado conciliar tiempos y espacios entre los alumnos; ampliar y flexibilizar los horarios de los cursos taller; motivar al alumnado a incorporarse al programa y mantener al 100% de los tutorados hasta el final del curso; ampliar la cantidad de tutores; transitar de un programa que busque remedios a uno que prevenga problemas mediante un diagnóstico a los estudiantes de primer ingreso para dirigir los esfuerzos sobre puntos estratégicos y certeros.

Transformar indicadores como el rezago y la deserción en atención humana de los estudiantes.



Mónica Lozano Medina



Lilia Paz Rubio

5 ➔ Aumentar los índices de titulación no sólo para reportar a las instancias oficiales, sino para formar profesionales satisfechos, y generar investigación sobre este programa.

Por otro lado, los ponentes del congreso coincidieron en que los estudiantes que asisten con sus tutores aumentan su autoestima, sus niveles de socialización, sus intereses y horizontes de formación; desarrollan sus potencialidades y destacan.

Hablaron también de la importancia de la tutoría en una Institución de Educación Superior, el trabajo con los estudiantes indígenas, y la responsabilidad de los tutores y los tutorados.

Este primer encuentro que buscó compartir y analizar las prácticas de las tutorías entre académicos y asesores de esta y otras instituciones educativas, permitió “repensar lo que se está haciendo dentro del programa en la universidad que servirá para identificar lo que hace falta y mejorarlo en favor de los jóvenes para que cuenten con el apoyo y el acompañamiento que necesitan durante su estancia en esta institución”, aseguró en la clausura Elsa Mendiola Sanz, asesora académica de la UPN. 6

Sistema Nacional de Investigadores

Con fundamento en los artículos 4 de su Reglamento y 21 fracciones IV y XXXV del Estatuto Orgánico del CONACYT,



CONVOCA

a los científicos y tecnólogos que laboren en instituciones de educación superior y de investigación del sector público o privado del país, así como a las personas que realicen actividades de investigación y desarrollo en centros empresariales en México, en términos de lo establecido en el Artículo 3 del Reglamento vigente, a participar en el proceso de selección para ingresar a este Sistema.

En la página www.conacyt.mx se podrá tener acceso a la Convocatoria SNI 2006, a partir del lunes 2 de enero y hasta el viernes 17 de febrero de 2006. Sólo se considerarán los datos registrados en la solicitud electrónica.

El cierre de la convocatoria será el 17 de febrero de 2006. Esta fecha es improrrogable y no se recibirán anexos académicos o administrativos después del cierre.

Becas CONACYT en el extranjero (Convenio)

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de conformidad con lo dispuesto por la Ley de Ciencia y Tecnología, la Ley Orgánica del CONACYT y en el marco del Programa Especial de Ciencia y Tecnología (PE-CyT) 2001-2006.

CONVOCA

a profesionistas mexicanos que deseen realizar estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) en áreas científicas y tecnológicas, a obtener una beca de conformidad con el Reglamento de Becas del CONACYT para concursar en las: [Convocatorias por convenios](#)

El calendario para la Convocatoria de becas CONACYT (Convenio) en el extranjero 2006, se detallan en cada una de las convocatorias específicas en www.conacyt.mx

4 ➔ Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (México); Fundación Universidad de las Américas-Puebla; Dirección General de Posgrado e Investigación Educativa de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco; UNAM; UAM; ITESM; ITAM; Universidad Autónoma de Querétaro; Universidad de Guanajuato; Universidad de Guadalajara; Universidad Autónoma de Baja California; Universidad Autónoma de Nayarit; Universidad de Monterrey; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Universidad Veracruzana; el Colegio de San Luis, A.C., y la Universidad Pedagógica Nacional. 6

Francisco Miranda López, Director de la DGDC SEB-SEP; Mario Rueda Beltrán, Presidente del COMIE; Tenoch Cédillo Ávalos, Secretario Académico de la UPN; Ernesto Castellano Pérez, Director General de la DGDGIE SEB-SEP; Marco Antonio Meraz Ríos, Secretario Técnico del FONSA SEP-CONACYT; Francisco J. Paredes Ochoa, Director de Fomento a la Investigación Educativa de la DGDGIE de la SEB-SEP; María de Ibarrola, COMIE; Pedro Flores Cresco, Observatorio Ciudadano de la Educación; Alberto Arnaut Salgado, COLMEX.



Se reúnen especialistas internacionales para discutir avances en pedagogía

El “Simposio Internacional Presencia y/o ausencia de la Teoría Pedagógica o Pedagogía en la práctica educativa”, que organizó el cuerpo académico Estudios de Teoría Pedagógica, reunió a 27 expertos de América Latina que hicieron un recuento de los avances que han obtenido en materia pedagógica.

El encuentro que se realiza cada dos años tiene como fin “enriquecer los trabajos, permitir el intercambio de observaciones y estrechar los lazos entre las Universidades”, señaló Héctor Fernández Rincón, coordinador del programa del simposio.

Entre los temas que debatieron destacaron: la presencia de la pedagogía en la práctica educativa; enseñanza, pedagogía y pensamiento; alternativas didácticas desde la pedagogía de lo cotidiano; reflexión teórica en la enseñanza; nuevos modelos de educación; pedagogía, investigación y formación docente, entre otros.

En la ponencia “Presencia de la pedagogía en la práctica educativa”, Héctor Fernández puntualizó que la pedagogía está constituida por teorías pedagógicas pero también sustantivas; es decir, el conocimiento diario resultado de la experiencia escolar.

Aunque señaló que empíricamente es difícil encontrar la *gran teoría* o la *teoría formal* en la práctica educativa, “esto no significa que dichos espacios tengan una baja calidad educativa”, porque lo que se encuentra en los salo-



Derecha. Mauricio Beuchot Puentes, Instituto de Investigaciones Filológicas de la UNAM.

Izquierda. Miguel Ángel Pallas Valdez, investigador de la FES Iztacala UNAM.

nes de clase y los patios de recreo son las manifestaciones del conocimiento cotidiano.

“Dudamos que sólo con la presencia de la *gran teoría pedagógica* en la práctica educativa se mejorará la calidad de la educación. Hoy en día puede verse con más claridad que la teoría es sólo un tipo de conocimiento”, precisó.

Por su parte, Alberto Martínez Boom, de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá, afirmó que repensar la pedagogía en dirección hacia el pensamiento es abrir un espacio para la creatividad, la estética y la ética.

Añadió que “a partir de la consideración de la pedagogía como posibilitadora del pensar es como se redefine su dimensión cultural, lingüística, cognoscitiva, artística, y es situando la enseñanza en disposición hacia el pensamiento como maestro, alumno, escuela y saber adquirirán sentido y lugar específico”.

Entre tanto, Humberto Quiceno, de la Universidad del Valle, Colombia, hizo un breve recorrido por las disputas y rivalidades entre el término sociedad pedagógica y sociedad educadora. La primera consiste en que por todas partes hay información y donde hay información siem-

pre se está aprendiendo. La segunda emite información a gran velocidad para que esa información busque un punto de contacto.

Concluyó: “el saber pedagógico es un saber de los lugares y no de los sujetos, un saber de la multitud y no de las personas, un saber del pliegue y no un saber de la información. Un saber que busca responder a la pregunta por la subjetividad (quien soy) y no se preocupa, como el conocimiento actual, por el objetivo, el valor del tiempo y la utilidad de los conocimientos”.

Más allá de despejar dudas, el simposio abrió nuevas interrogantes que deberán resolverse en próximas reuniones. Así lo manifestó durante la clausura Héctor Fernández.

“De estos trabajos creo que salimos con más inquietudes que deberemos aclarar en la próxima edición”, señaló. De hecho, fue el primero en lanzar una pregunta que deberán responder en el siguiente simposio: ¿cuáles son los contenidos pedagógicos que tienen presencia en la práctica educativa?

En los tres días de trabajos participaron especialistas de la Universidad Nacional de la Patagonia, Argentina; la Universidad Experimental Libertador, Maracay, Venezuela; la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia; la Facultad de Educación de la Universidad del Quindío, el Instituto de Educación y Pedagogía de la Universidad del Valle de Cali; la Universidad Libre, también de Colombia, la UNAM, el ILCE, la UPN-Ciudad del Carmen, Campeche y la UPN Ajusco. ©

Se sube la UPN a los molinos del Quijote

Con la exposición IV Centenario del Quijote la Universidad Pedagógica Nacional celebró los cuatro siglos de la lectura de *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*, de Miguel de Cervantes Saavedra, considerada una joya de la literatura universal.

En la Biblioteca Gregorio Torres Quintero se montaron las piezas de tres artistas plásticos y la colección bibliográfica sobre El Quijote, que resguarda la UPN. Estas actividades consiguieron exponer una visión plástica y documental de la importancia y trascendencia de esta obra literaria.

Como pieza principal se exhibió la escultura “El Quijote cabalga”, de Alberto Isaac González, estudiante de la Fábrica de Arte y Oficios de Oriente y de la Casa Lamm.

El artista se apoyó en la litografía de Pablo Picasso, Don Quijote para moldear más de 3 kilogramos de alambre. “Decidí explorar la flexibilidad del material con una imagen por demás interesante, actual y que se presta a distintos imaginarios”, precisó.

Añadió que el alambre es flexible, novedoso para la escultura y tiene una textura diferente, “es como un trazo en el papel que puede moldearse de acuerdo a las necesidades. En este caso el modelo figura los trazos de Picasso que seguí casi línea por línea”.

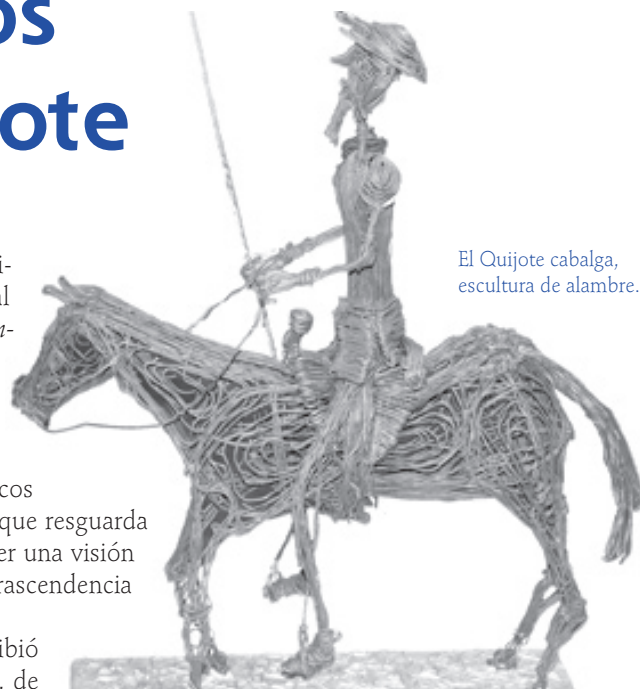
La muestra presentó una serie de grabados, serigrafías y lagrañas de Gabrielle América, en las que pone de manifiesto su interés por mostrar el contexto sociohistórico de nuestra época.

A decir de la curadora Victorina Reyes, la artista mexicana “lleva de la mano a la reflexión sobre la presencia de El Quijote en nuestra ciudad, en nuestro país y en otros países”.

Entre su obra destaca la estampa del viajero, el migrante, el peregrino, el caminante que llega a Irak, a la selva Lacandona, a la ciudad e incluso al abstracto.

También se expuso la obra de Mónica Contreras “Anatomía de un hidalgo”, una elaboración mixta de grabado que se denomina neográfica, donde se introducen distintos materiales y tratamientos para la elaboración de cada estampa.

La muestra incluyó el trabajo en gran formato de Gustav Doré, uno de los mejores ilustradores de esta obra. Entre ellas la portada de la primera publicación de *El Quijote*, Madrid de 1605. **G**



El Quijote cabalga, escultura de alambre.



Alberto Isaac González, estudiante de la Fábrica de Arte y Oficios de Oriente y de la Casa Lamm. Con su obra.

400 años después de la primera edición de *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*, los personajes creados por Miguel de Cervantes Saavedra, el caballero de la triste figura y su fiel escudero Sancho Panza, siguen vivos y dando motivos para conocerlos en profundidad.

La Real Academia Española de la Lengua conmemoró el Cuarto Centenario de la obra con una edición especial que se lanzó en 2004 bajo el sello Alfaguara.

La nueva edición se enriquece con las palabras de Mario Vargas Llosa, Martín de Riquer, Francisco Ayala y Francisco Rico, entre otros, así como con el glosario de 7 mil términos que ayudan al lector a conocer la lengua de Cervantes. Otro ejemplo de su importancia fue el lanzamiento de la *Gran Enciclopedia Cervantina*, conformada por 10 volúmenes, luego de más de una década de investigaciones por parte de 120 científicos de todo el mundo, bajo la dirección del catedrático Carlos Alvar, director del Centro de Estudios Cervantinos. Además, el pasado mes de diciembre en Madrid, España, se abrió el primer Banco de Imágenes de El Quijote con 4 mil ilustraciones que van de los años 1605 a 1905, las cuáles podrían aumentar a 10 mil a lo largo de este 2006.

Discapacidad Crisis en silencio

En el marco del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el Área Académica Diversidad e Interculturalidad organizó actividades académicas y culturales para sensibilizar a la comunidad universitaria en el tema de independencia y derechos de la mujer con discapacidad.

La semana de la discapacidad inició con una muestra de danza árabe en la explanada central, que dio paso a la inauguración de la muestra "Casa de citas". Un total de 123 frases de diversos personajes de la historia como Aristóteles, Nietzsche, Jaime Sabines, Simone de Beauvoir, Santo Tomás, Maquiavelo, Moliere, entre otros, así como refranes de todo el mundo en torno a las mujeres y fotografías de jóvenes y ancianas en diferentes situaciones.

Se realizaron cuatro conferencias sobre Vida independiente y mujer con discapacidad; Mujer con discapacidad intelectual, independencia y derecho al trabajo; Mujer con discapacidad y maternidad, y Mujer con discapacidad y el derecho a la cultura y recreación.

En cada una de las ponencias las invitadas narraron sus experiencias como discapacitadas, hablaron sobre la importancia de la rehabilitación para lograr una vida independiente de su familia en el aspecto económico y personal, la dificultad para encontrar trabajo y demostrar que a pesar de sus diferencias físicas su capacidad intelectual es igual que la de cualquier otra persona.

Denunciaron la falta de instalaciones para personas en sillas de ruedas en el transporte y edificios públicos, las actitudes de sujetos que las excluyen de las relaciones sociales y de las actividades culturales sólo por ser diferentes.

Hablaron sobre sus miedos, sus derechos, sus retos, sus intereses, sus logros y el trabajo que realizan en apoyo a otras mujeres que como ellas tienen alguna discapacidad.

Como parte de las actividades culturales se exhibieron cinco cortometrajes sobre el tema, la representación de la obra *Juegos de imaginación con señas*, y el espectáculo de música a cargo de la Orquesta Juvenil Santa Mónica, formada por 16 jóvenes con discapacidad.

El repertorio incluyó temas de Juan Gabriel, Lennon y McCarney, Consuelo Velázquez, Tito Puente, Armando Manzanero, S. M. Lozano, entre otros, así como canciones navideñas: Vamos pastorcillos, Campana sobre campana, Venid pastorcillos, Campanitas, Noche de paz y Los peces en el río.

En México, el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e

Informática (INEGI) contabilizó en el XII Censo General de Población y Vivienda del año 2000, un total de 2 millones 241 mil 193 personas con alguna discapacidad. De los cuales, 45.3% sufre discapacidad motriz, 26% visual, 16.2% mental, 15.7% auditiva y 4.9% de lenguaje.

En lo que se refiere a los derechos de las personas con discapacidad, están dispersos en una serie de dictámenes judiciales, recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y otros instrumentos jurídicos, por tal motivo, las personas con discapacidades se encuentran en muchas situaciones de desventaja en comparación con otros grupos vulnerables.

En 1981, Año Internacional de los Impedidos, la ONU adoptó el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad. Se trataba de la primera declaración de principios sobre las personas con discapacidad que llevó a las Naciones Unidas a trabajar en favor de la *igualdad de oportunidades* a nivel internacional para las personas con capacidades diferentes.

En este contexto se desarrollaron programas que sensibilizaran a los pueblos y las ciudades de todo el mundo a ofrecer servicios básicos como rampas de acceso y declives en los bordes de las aceras para facilitar el tránsito de las personas con discapacidad.

De 1982 a 1993 la ONU decretó el Decenio de las Naciones Unidas para las personas con discapacidad, y desde entonces con miras a fomentar la integración en la sociedad y promover la igualdad de oportunidades, se decretó el Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

La meta propuesta por la ONU, del Programa de Acción Mundial para los Impedidos, fue la de ser una sociedad para todos que debe trabajar para que el mundo comprenda la diversidad humana y el desarrollo potencial de cada individuo. **G**

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a nivel mundial son más de 500 millones las personas que sufren algún tipo de discapacidad mental, física o sensorial. Independientemente del lugar del mundo en el que se encuentren, sus vidas están limitadas muy a menudo por obstáculos físicos o sociales.



Un aspecto de la exposición Casa de citas.

Cierre de año con aforo completo y gran actividad artística

Con una muestra plástica, coreográfica y teatral dieron por terminadas las actividades de los Talleres Culturales que se imparten en la UPN Ajusco.

Durante cinco días el auditorio Lauro Aguirre fue sede de la exposición de trabajos realizados en sistema Braille, papel maché, yeso, fotografía, papiroflexia y plastilina, así como de las coreografías de danza polinesia, jazz, danza contemporánea y folclórica.

En el último día de actividades, los asistentes se deleitaron con la puesta en escena de *El pésimo mandamiento*, pastorela apócrifa bajo la dirección de Margarita Luna Ortiz.

Los bailes iniciaron con el sonido del caracol que irrumpió a la par de los cascabeles que poco más de 50 bailarines portaban en sus tobillos, a un auditorio expectante.

Se trataba de los alumnos de danza folclórica que ejecutaron *El guajolote* para dar paso a *Danza al sol*, *Alegría de Xochiquetzal*, *Canto al sol* y *Danza del fuego*.


Con parsimonia movían el plumaje de los penachos mientras bailaban y hacían brillar las lentejuelas y chaquiras de los trajes autóctonos que daban vida a las danzas aztecas.

Siguió el turno del grupo Má-zatl con bailes del estado de Michoacán y, después, los alumnos de danza folclórica nivel 2 bailaron sones de Campeche.

Un cambio radical en el escenario se generó con la música de *Born to be alive* y *Macho men*, que acompañaron las coreografías de ambiente disco a cargo del grupo de Baile Fino de Salón. El montaje y la pericia de los bailarines evocaron las escenas de la película *Fiebre de sábado por la noche* donde el protagonista Tony Manero (John Travolta) encandiló a toda una generación de jóvenes en los años setenta.

La efímera ilusión de estar frente a una pista de baile como la de aquella película y la iluminación que ayudaba al recrear el clímax, desbordaron los ánimos e invitaron al público a cantar,

ponerse de pie y bailar entre las butacas.

El entusiasmo de los asistentes pedía más bailes. Así llegaron la cumbia, la salsa, las quebraditas, el pasito duranguense, el mambo, el chachachá y el danzón. Cada uno de los cuáles fue aprobado con la ovación del público, y así cerraron con regocijo la noche. 

Las dos presentaciones del cierre de fin de año de los Talleres Culturales reunieron a más de 800 espectadores.

Talleres Culturales 2005

Los vestuarios y la danza fueron espectaculares



Éxito de asistencia en antipastorela universitaria

que denuncia crímenes sociales



Arturo García
González interpretó
al Arcángel Miguel

La antipastorela “El que con diablos se acuesta...” terminó con éxito su temporada en el auditorio Lauro Aguirre.

En sus cinco representaciones, con aforo completo, el público mantuvo el entusiasmo por esta comedia musical donde el albur y el humor negro incidieron en los temas de la corrupción, la intolerancia, la discriminación, el fraude, el abuso de autoridad, la injusticia y la “siembra” de delitos.

El espectáculo musical, a cargo del taller de Teatro de la UPN, dirigido por Aletha Gutiérrez, planteó diversos crímenes sociales con la intención de hacer reflexionar al público. De manera clara abordó el movimiento zapatista y, en particular, los hechos en Acteal, Chiapas, en 1997.

La historia inicia con la matanza de un grupo de indígenas que demandaban tierra y justicia para sus comunidades. Luego de un enfrentamiento con demonios vestidos de gansters y con pistola en mano, mueren acribillados por la espalda cuando tratan de escapar.

Su peregrinar inicia entonces en el purgatorio. Buscan con ilu-

sión al niño Jesús que ha de nacer y que representa la fe y la esperanza que necesita su pueblo para obtener la paz. No obstante, seres infernales se encargan de evitar que encuentren al pequeño.


Un musculoso ángel enmascarado de plata en lucha contra un demonio, que levantó pasiones entre las asistentes con sus voluptuosos movimientos de caderas, y sus sensuales secuaces, encargados de hacer caer en la tentación al grupo de peregrinos, fueron los protagonistas de la historia.

Más allá de los ocurrentes diálogos, la puesta en escena se enriqueció con la improvisación del actor Ediel E. Cortés, quien interpretó a Satanás e interactuó con el público, sobre todo, el infantil que participaba con graciosas ocurrencias que el actor utilizaba para nutrir sus diálogos.

Arturo García González, quien interpretó al arcángel Miguel, arrancó al público sonoras carcajadas con sus bailes setenteros y su manera de impartir justicia en el Purgatorio.

No sólo se trató de una representación navideña, también trató de hacer reflexionar sobre los

posibles responsables de aquella matanza en Chiapas, sobre lo que piensan los indígenas que siempre se ven amenazados por este tipo de injusticias, y a cuestionarse acerca de hasta cuándo se trabajará para evitar los crímenes de lesa humanidad.

Además de la matanza de Acteal, la antipastorela incluyó una serie de sucesos históricos para enriquecer el espectáculo y proponer la reflexión entre los espectadores sobre temas de trascendencia social. 



Ediel E. Cortés interpretó
a Satanás



La Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS), en el marco del Programa Multifase de Apoyo a la Capacitación y al Empleo, Fase I (PACE), financiado parcialmente por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)

CONVOCA

a estudiantes, catedráticos, investigadores, profesionales en general y de la comunidad productiva interesados en desarrollar estudios relacionados con el ámbito laboral, para que concursen por la obtención de Apoyos Financieros que se asignarán la STPS en 2006.

La recepción de proyectos de investigación y documentación tendrá como fecha límite el 15 de marzo de 2006.

Las bases de participación y condiciones generales están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

La información general de esta convocatoria se encuentra en la página <http://www.stps.gob.mx>

Villancicos la tradición juglar en todo el mundo

La temporada navideña inició en la UPN con el canto y la música del grupo canadiense L'Strada, que presentó un espectáculo fuera de lo común entre la oferta que suele traer esta época del año: Kadou (del francés ca-deaux), que significa regalos, aguinaldos.

Con la vestimenta que evocaba la imagen de los pastores europeos y el entusiasmo de aquellos juglares que entretenían a su público contando hazañas, aventuras y amoríos, Pierre Langevin, Gabrielle Bouthillier, Pierre Tanguay, Liette Remon y Jean-Philippe Reny, cantaron y actuaron la historia de las tradiciones navideñas y el día de Año Nuevo en 18 países.

Los instrumentos: clarinete, gaita escocesa, flauta, tambor, birimbao, campanilla, violín, guitarra, bouzouki irlandés y las agudas voces de las intérpretes, fueron el transporte para llevar a los espectadores hasta las distintas atmósferas de la navidad, para descubrir los orígenes de los antiguos villancicos y las tradiciones que Europa ha esparcido por todo el mundo.

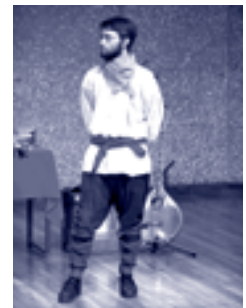
Una jubilosa fiesta que contagió el ánimo del público con las 14 melodías de Francia, Gran Bretaña, Grecia, Rumania, Irlanda, Alemania, Italia, España, Canadá y México.

Como un gesto de amistad, el quinteto inició el repertorio con la melodía tradicional para pedir posada en nuestro país.

Al término de cada composición, el público aplaudió entusiasta, sin embargo, cuando llegó el final del repertorio de Kadou no hubo ningún plus que ofrecer y la petición de un villancico más se quedó en el aire.

En épocas remotas, los juglares contaban alguna batalla importante o hecho trascendente. Con música y relatos armados en verso, informaban los detalles del suceso. Para que no fuera tan aburrido, montaban su espectáculo con bailes, malabares y chistes. ●

Kadou



El grupo L'Strada

El grupo L'Strada (la calle en italiano) nació en 1986. En 20 años de trabajo ha recorrido ciudades de la provincia de Québec y Canadá, con el mismo espíritu de los trovadores que todavía animan bodas y fiestas populares en ciertas regiones de Europa. Ha sido invitado a numerosos festivales internacionales. En México, participó en el programa artístico "Todos al teatro" para conmemorar los 100 años del Teatro Juárez en 2003.

Llevan a escena su visión

sobre los crímenes sociales

en Día de Muertos

Brujas, fantasmas, aparecidos, demonios, y su mundo imaginario, es el compendio de personajes que incluyó en su propuesta el Teatro del Terror para poner en escena la celebración del Día de Muertos, en la que la realidad supera a la fantasía.


En el marco de las festividades de noviembre, el grupo de teatro, dirigido por Benjamín López Almaráz, estrenó Teatro del Terror, un conjunto de tres obras que reflejan a través de un diálogo crudo y sin reservas los problemas sociales que aquejan al país.

Marginación, corrupción, abuso de poder, narcotráfico, secuestro, asesinato fueron los temas que se trataron.

La comedia *Xipetotec* reflejó la historia de tres indigentes, uno de

ellos con problemas psicológicos que lo hacen cometer crímenes contra mujeres, mediante los ritos mortuorios de los antiguos habitantes prehispánicos, mientras los otros dos se enfrascan en la ensoñación de cómo sería el mundo si ellos tuvieran el poder.

El segundo cuadro llamado *Tadeo*, expresa como la desesperación de un sacerdote por encontrar un tesoro escondido en un huerto, que le proporcionará dinero para sacar al pueblo de la miseria, lo lleva a la locura.

Finalmente, en *El mocha orejas* se hace una crítica a todos aquellos hombres que han lucrado con la vida de otros, al secuestro *express* y la injusticia que se comete en este tipo de actos. 



Escenario del Teatro del Terror

La festividad del Día de Muertos trajo también el espectáculo acústico musical *Canciones de muerte. Un canto a la vida*, con el grupo de rock *La Intensión (sic)* con ocho canciones interpretadas por Hortensia Martínez. En ese ambiente mortuorio, iluminado con velas, se recitaron poemas acerca de la muerte de diversos autores, entre ellos, Nezahualcóyotl y Manuel Acuña. El espectáculo musical se apoyó con la transmisión de imágenes alusivas.

Angelica López, de la Secretaría Académica, y Carlos Ramírez Sámano, Coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternivos



Brindis de fin de año



Abraham Sánchez Contreras, Director de Planeación; Leticia Zamora, Subdirectora de Servicios Escolares, acompañados del personal de sus áreas



Manuel Pacheco Yáñez, Contralor; Manuel Arellano, Secretaría Académica, e Israel Miranda, de Servicios Materiales



Acela Calderón y Mari Carmen Espinoza, de Rectoría



De la Biblioteca
Guillermo Torres Quintero

Septiembre: La mudanza en el piso 4, Edificio E.



Octubre: desmontaje

Diciembre: de piso a techo todo nuevo



Remodelación

Las nuevas puertas están abiertas



Enero: Todo listo para el regreso



Seminario de Indicadores de Bienestar

Con la presencia de Marcela Santillán Nieto, rectora de la UPN; Leonel Zúñiga Molina, titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP; Erika Valle Butze, directora de Análisis de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP; y la representante de la Secretaría de Salud, Claudia Hurtado Ochoterena, entre otros, se realizó la inauguración del Seminario Indicadores de Bienestar en la Primera Infancia.

Durante la ceremonia, se recordó que uno de los objetivos del Sistema Nacional Educativo es proporcionar educación preescolar de manera obligatoria a los niños de cuatro y cinco años de edad, y también a partir del ciclo escolar 2008-2009 a los menores de tres años.

Uno de los retos más importantes que enfrenta el Gobierno es asegurar que los menores de siete años de edad tengan acceso a los bienes básicos como educación, salud y nutrición, dijo Leonel Zúñiga Molina.


Explicó que como parte del Programa Nacional de Educación 2001-2006, se puso en

marcha el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, el cual articulará e integrará los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Por su parte, el coordinador de Programas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Daniel Camazón, señaló que es en los primeros años de vida donde se de-

ben sentar las bases para asegurar el desarrollo integral de los niños, e iniciar la construcción de la cultura de los derechos.

Dijo que UNICEF-México elaboró y publicó el *Índice de Cumplimiento de los Derechos de la Niñez Mexicana* para edades de cero a cinco años, en donde se observan los avances que ha tenido el país en su conjunto, sin dejar de reconocer que aún faltan retos por enfrentar.

La directora de Análisis de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP, Erika Valle Butze, indicó que el bienestar de la infancia se concibe como un producto social en el que deben intervenir diversos factores como la salud, nutrición, buen trato, desarrollo integral, apoyo familiar, acceso equitativo a programas de calidad y protección en la comunidad. 

De los 106 millones de mexicanos, 14 millones son menores de siete años, lo que representa el 13.2 por ciento de la población. Actualmente se atienden 187 mil niños en educación inicial, y 4.5 millones en educación preescolar.

Leonel Zúñiga Molina

Marcela Santillán Nieto, rectora de la UPN; Leonel Zúñiga Molina, titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la SEP; Erika Valle Butze, directora de Análisis de la Dirección General de Planeación y Programación de la SEP; y la representante de la Secretaría de Salud, Claudia Hurtado Ochoterena.



AVISOS



Becas de Movilidad Nacional

SANTANDER-UNIVERSIA

Segundo semestre de 2006

El grupo financiero Santander-Universia convoca a los estudiantes de licenciatura y posgrado de las instituciones de educación superior (IES) mexicanas, a presentar su candidatura para obtener una beca de movilidad académica nacional para el 2º semestre de 2006 (agosto-diciembre 2006).

CONDICIONES GENERALES

1. LAS BECAS TENDRÁN POR OBJETO APOYAR A LOS ESTUDIANTES INTERESADOS EN REALIZAR UNA ESTANCIA ACADÉMICA, COMO PARTE DE SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO, EN UNA IES DISTINTA A LA SUYA, LOCALIZADA EN UNA CIUDAD DIFERENTE.
2. LAS ESTANCIAS TENDRÁN UNA DURACIÓN MÁXIMA DE UN SEMESTRE ACADÉMICO.
3. LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS SERÁN DE CARÁCTER OBLIGATORIO Y EL ESTUDIANTE DEBERÁ DEDICARLES TIEMPO COMPLETO.
4. LA BECA CONSISTE EN UN APOYO AL ESTUDIANTE SELECCIONADO POR UN MONTO MENSUAL DE \$5,000.00 PESOS, HASTA UN MÁXIMO DE \$25,000.00 PESOS POR TODA LA ESTANCIA.
5. UNA VEZ CONCLUIDA SU ESTANCIA DE INTERCAMBIO, EL ESTUDIANTE DEBERÁ ENTREGAR A SU UNIVERSIDAD DE ORIGEN Y AL GRUPO SANTANDER LOS DOCUMENTOS QUE ACREDITEN EL CUMPLIMIENTO SATISFACTORIO DE LOS OBJETIVOS DE SU ESTANCIA.

REQUISITOS PARA BECA DE LICENCIATURA

1. SER ALUMNO REGULAR DE TIEMPO COMPLETO.
2. TENER PROMEDIO MÍNIMO DE 8.5 O SU EQUIVALENTE.
3. HABER CUBIERTO 60% DE CRÉDITOS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS.
4. ESTA CONVOCATORIA NO APLICA A LOS ESTUDIANTES QUE DEBEN CURSAR EL 8º SEMESTRE.

El listado de las universidades participantes, las bases de participación y condiciones generales, están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

La convocatoria está abierta hasta el 28 de febrero de 2006.

Consulta la convocatoria en el portal: <http://www.universia.net.mx>, la página: <http://www.santander.com.mx>, y la página: <http://www.anuies.mx>



Foros Nacionales Temáticos sobre Educación Superior en México

Con el propósito de profundizar y sistematizar el conocimiento de la realidad que enfrentan las instituciones de educación superior de nuestro país, en voz de sus principales actores, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, se ha propuesto generar espacios de diálogo, debate e intercambio de ideas sobre la situación actual y el futuro de la educación en México. Con este fin, se ha determinado realizar nueve Foros Nacionales sobre educación superior, que se llevarán a cabo entre septiembre y diciembre del presente año, en diferentes universidades del país.

TEMA	SEDE	FECHA	REGIÓN
• Redes de Cooperación	Universidad Autónoma de Campeche	22 y 23 de septiembre (Foro efectuado)	Sur-Sureste
• Pertinencia y Oferta Educativa	Universidad Autónoma de Nuevo León	6 y 7 de octubre (Conclusiones)	Noreste
• Sistema de Educación Superior	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	10 y 11 de octubre (Foro efectuado)	Centro-Sur
• Financiamiento y Gestión Académico-Administrativa	Universidad de Guadalajara	13 y 14 de octubre (Ponencias)	Centro-Occidente
• Equidad y Cobertura	Universidad Autónoma de Baja California	17 y 18 de octubre (Foro efectuado)	Noroeste
• Educación Particular	Universidad Iberoamericana	10 y 11 de noviembre (Foro efectuado)	Metropolitana
• Educación Tecnológica	Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez	24 y 25 de noviembre (Foro efectuado)	Noroeste
• Ciencia y Tecnología	IPN	28 y 29 de noviembre (Foro efectuado)	Metropolitana
• Calidad Educativa	UAM	27 y 28 de febrero de 2006	Metropolitana

Las bases de participación y condiciones generales están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

Información general en la página: http://ed.anuies.mx/foro_educacion

AVISOS



BID

El BID lanza una convocatoria para fomentar la actividad social universitaria

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) pone a disposición de las universidades de América Latina y el Caribe, interesadas en promover iniciativas de responsabilidad social, un amplio programa de ayuda para proyectos de responsabilidad social, ética y desarrollo.

A través de la Red Universitaria de Ética y Desarrollo Social (RED) y la **Iniciativa Interamericana de Capital Social, Ética y Desarrollo**, el BID convoca a las Universidades a participar en el **concurso regional del Programa de Apoyo a Iniciativas de Responsabilidad Social Universitaria, Ética y Desarrollo**.

Las propuestas deberán ser presentadas conforme a las bases que indica la convocatoria, y enviadas antes del 28 de febrero de 2006. Las consultas sobre el concurso deben remitirse al correo electrónico etica@iadb.org

Las bases de participación y condiciones generales están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

La convocatoria se puede consultar en la página <http://www.iadb.org/etica/documentos/ConsultoriaRSU.pdf>



La Secretaría de Educación Pública, en colaboración con el PEACE SCHOLARSHIP TRUST e IDP Education Australia, convoca a los estudiantes de licenciatura interesados en participar en el Programa de Becas para la Paz, auspiciadas por México y Australia, a registrarse en el proceso de selección de la promoción 2006.

Los interesados podrán realizar una estancia de un año académico en alguna de las 18 universidades australianas.

Las bases de participación y condiciones generales están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

Fecha límite de entrega de la solicitud y documentación requerida: **viernes 24 de febrero de 2006** a las 12 horas en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, UPN.



Becas Fulbright-García Robles

La Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (COMEXUS), constituida el 27 de noviembre de 1990 por un convenio firmado entre los gobiernos de México y Estados Unidos de América, administra los programas de becas denominados Fulbright-García Robles, en honor del senador J. William Fulbright, por cuya iniciativa nació el mundialmente reconocido Programa Fulbright en 1946, y del embajador emérito de México, Alfonso García Robles, Premio Nóbel de la Paz. Estas becas son financiadas por los gobiernos de ambos países.

Programa para ciudadanos mexicanos: Posgrado para estudiantes; posgrado para profesores universitarios y escuelas normales; estancias de investigación y docencia; intercambio para maestros y administradores en inglés.

Apertura de la convocatoria: 2 de enero.

Para dudas o consultas escriba a: becas@comexus.org.mx

Las bases de participación y condiciones generales están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

Éste y otros programas se encuentran en la página www.comexus.org.mx

Programa de becas del gobierno de Japón para maestros en servicio

El Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología del Gobierno de Japón ofrece a la Secretaría de Educación Pública becas para que profesores en servicio de escuelas primarias, secundarias y normales, realicen una investigación educativa en una universidad pedagógica de ese país. Al término del programa los becarios reciben un certificado de participación en el mismo.

Las bases de participación y condiciones generales están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

El programa se encuentra a disposición de los interesados en: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_1563_programa_de_becas_de

Los interesados en participar en este programa deberán enviar la documentación requerida antes del 10 de marzo de 2006.

AVISOS



Programa de Becas ofrecidas por el Gobierno de Israel (MASHAV)

El Centro Internacional de Capacitación Aharon Ofri, en Ramat Rajel, Jerusalem, Israel, en cooperación con la Secretaría de Educación Pública, lleva a cabo, desde hace varios años, cursos y seminarios para profesionales interesados sobre temas de educación, sociedad y comunidad.

Cursos en español:

- "Educación para la ciencia y la tecnología."
- "Los centros comunitarios en la rehabilitación vecinal."
- "Estructuras de sistemas educativos."
- "Educación de adultos: educación básica y aprendizaje continuo."
- "Planeamiento y administración de servicios sociales."
- "El rol de la escuela agrícola en el desarrollo rural."
- "Computadoras en la educación."
- "Rehabilitación vecinal: aspectos sociales, culturales y educativos."
- "El desarrollo de los servicios sociales en la comunidad."
- "Desarrollo de sistemas de enseñanza asistida por computadora."
- "Escuelas rurales y educación agrícola."

Cursos en inglés:

- "Programs to reduce the risk of hiv infections."
- "Agricultural and rural education."
- "Study planning and curriculum development."
- "Adult education." "Computers in education."
- "Education for science and technology."
- "Agriculture education."
- "Health in adolescence and beyond."

El calendario de los cursos, las bases de participación y condiciones generales están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.



Premio "Tesis Doctorales CAB 2006"

Objetivo

Reconocer los avances de las investigaciones doctorales en los campos educativos, culturales y científicos tecnológicos de los países del CAB.

Trabajos y presentación

Teniendo en cuenta la necesidad de fortalecer los temas educativos en las relaciones programáticas del CAB con los países miembros, se propone el presente premio como una manera de incentivar las investigaciones realizadas, ya que las *tesis* son la sustentación de los hallazgos investigativos realizados por las universidades.

El premio tendrá dos categorías. En la primera categoría podrán participar las universidades de los países CAB, que cuenten con programas doctorales, quienes podrán proponer trabajos realizados en las diferentes áreas del conocimiento, que estén asociados a la temática de integración desde la perspectiva de la cultura, y la ciencia y la tecnología.

En la segunda categoría podrán participar las universidades pedagógicas y las facultades de educación de los países CAB, las cuales podrán presentar trabajos basados en tesis doctorales asociados a la temática de la integración desde la perspectiva educativa.

Considerando la amplitud de temas de investigación posibles, cada una de las universidades participantes deberá conformar un comité de selección, encargado de escoger y postular al premio los mejores artículos publicados en una revista indexada y basados en una tesis doctoral desarrollada por ellas en el año inmediatamente anterior.

Plazo de recepción

El plazo límite para la recepción de trabajos en la respectiva Secretaría Nacional del Convenio Andrés Bello (SENCAB), vence el 15 de marzo de 2006. El comité SENCAB, (integrado por el Secretario Nacional del CAB, un delegado del Ministerio de Cultura y un delegado del Organismo Nacional de Ciencia y Tecnología), definirán tres finalistas en cada categoría y los remitirán a la Secretaría Ejecutiva, antes del 28 de abril de 2006. Los resultados finales serán publicados el 30 de mayo de 2006.

Las bases de participación y condiciones generales están a la disposición de los interesados en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

Para conocer mayores detalles del Programa Doctorados CAB, se puede visitar la página: www.cab.int.co/doctorados

Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco

Calendario escolar 2006-2007

Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, D.F., teléfono conmutador 56309700 www.upn.mx

1er. semestre

Enero-Febrero 2006

D	L	M	M	J	V	S
			30	31	1	2
					3	4
					5	6
					7	8
					9	10
					11	12
					13	14
					15	16
					17	18
					19	20
					21	22
					23	24
					25	26
					27	28

Mayo

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
				4	5	6
				7	8	9
				10	11	12
				13	14	15
				16	17	18
				19	20	21
				22	23	24
				25	26	27
				28	29	30
				31		

2do. semestre

Agosto

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
				4	5	6
				7	8	9
				10	11	12
				13	14	15
				16	17	18
				19	20	21
				22	23	24
				25	26	27
				28	29	30
				31		

Noviembre

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					3	4
					5	6
					7	8
					9	10
					11	12
					13	14
					15	16
					17	18
					19	20
					21	22
					23	24
					25	26
					27	28
					29	30

Marzo

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					3	4
					5	6
					7	8
					9	10
					11	12
					13	14
					15	16
					17	18
					19	20
					21	22
					23	24
					25	26
					27	28
					29	30
					31	

Junio

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					3	4
					5	6
					7	8
					9	10
					11	12
					13	14
					15	16
					17	18
					19	20
					21	22
					23	24
					25	26
					27	28
					29	30

Septiembre

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					3	4
					5	6
					7	8
					9	10
					11	12
					13	14
					15	16
					17	18
					19	20
					21	22
					23	24
					25	26
					27	28
					29	30

Diciembre

D	L	M	M	J	V	S
						1
					2	3
					4	5
					6	7
					8	9
					10	11
					12	13
					14	15
					16	17
					18	19
					20	21
					22	23
					24	25
					26	27
					28	29
					30	31

Abril

D	L	M	M	J	V	S
						1
					2	3
					4	5
					6	7
					8	9
					10	11
					12	13
					14	15
					16	17
					18	19
					20	21
					22	23
					24	25
					26	27
					28	29
					30	

Julio

D	L	M	M	J	V	S
						3
					4	5
					6	7
					8	9
					10	11
					12	13
					14	15
					16	17
					18	19
					20	21
					22	23
					24	25
					26	27
					28	29
					30	31

Octubre

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					3	4
					5	6
					7	8
					9	10
					11	12
					13	14
					15	16
					17	18
					19	20
					21	22
					23	24
					25	26
					27	28
					29	30
					31	

Enero 2007

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
					3	4
					5	6
					7	8
					9	10
					11	12
					13	14
					15	16
					17	18
					19	20
					21	22
					23	24
					25	26
					27	28
					29	30
					31	

▲ Inicio de cursos (licenciatura, posgrado y actualización)

▼ Fin de cursos (licenciatura, posgrado y actualización)

▨ Publicación de la convocatoria de nuevo ingreso a licenciatura y posgrado

▨ Publicación de la convocatoria para el programa de actualización

■ Registro de aspirantes de licenciatura

■ Pre-registro de aspirantes de Licenciatura y registro de posgrado

▨ Examen de admisión para licenciatura

▨ Publicación de resultados del examen de admisión

● Inscripción de los estudiantes de nuevo ingreso a licenciatura y posgrado

□ Reinscripción a licenciatura y posgrado e inscripción al programa de actualización

◆ Periodo de exámenes extraordinarios de licenciatura

□ Periodo de exámenes ordinarios de licenciatura

■ Suspensión de labores

■ Vacaciones