

**EL HOMBRE  
DE LAS  
PALABRAS**  
p. 8

# gaceta



**SELECCIÓN UPN  
EN LA REGIONAL  
CONDDE**  
p. 15

**BECAS,  
CONVOCATORIAS  
E INVITACIONES**  
p. 17 a 19

**EL GRUPO DE  
TEATRO INICIÓ  
CON VASELINA**  
p. 13

**CUENTOS,  
ENSAYOS Y  
EXPERIENCIAS**  
p. 9

**PROMUEVEN LA  
INVESTIGACIÓN  
A TRAVÉS DEL  
DIÁLOGO**  
p. 6

**LAS UNIDADES  
UPN DEL D.F.  
INICIARON EL  
20 DE FEBRERO  
LAS CLASES  
DEL SISTEMA  
ESCOLARIZADO**  
p. 3

**EL NUEVO  
ESPACIO EUROPEO  
DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR**  
p. 16

## En la UPN somos realmente privilegiados

**Las experiencias  
académicas fuera de la UPN  
amplían las expectativas de sus  
universitarios**

**D**urante el segundo semestre 2005, 16 alumnos de las Unidades UPN Chihuahua, Zacatecas, Morelia, Pachuca y Ajusco vivieron seis meses de estancia académica en alguna de las mejores universidades del país. El resultado de esta movilidad estudiantil, se materializó en la obtención de excelentes calificaciones y grandes experiencias. Tres de estos alumnos nos hablan de ello.


Rosa Emilia Hernández, Julián Rodríguez Oznaya y Efrén Raymundo Maldonado eligieron estudiar en la Universidad de

Guadalajara, por medio de la Beca de Movilidad Santander Universia 2005. Durante un semestre, los estudiantes aprovecharon al máximo los recursos que les ofrecía la U de G, aprendieron a valorar los servicios que la UPN ofrece a sus estudiantes, reafirmaron su compromiso como alumnos de excelencia, y terminaron su estancia con otra percepción de la vida.

**Rosa Emilia rompió  
sus tópicos**

Rosa Emilia cursó el quinto semestre de la licenciatura en Sociología Educativa en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), de la U de G.

Llegó con grandes expectativas y cierto temor por lo que le esperaba.

“Me pregunté si estaría a la altura de los demás estudiantes, porque la U de G es considerada la segunda universidad más importante de México después de la UNAM, y por algo ha de ser; temía a las exigencias de los nuevos 

Australia, mi crecimiento personal, p. 7



## Egresados UPN favoritos para ocupar plazas en hospitales del DF

**P**sicólogos educativos y Pedagogos de la UPN figuran entre los favoritos para cubrir las plazas de servicio social que cada semestre demandan cuatro hospitales en la ciudad de México. El desempeño, entusiasmo y excelencia con que trabajan los egresados de nuestra universidad, es la mejor carta

de recomendación para que las instituciones del sector salud renueven cada semestre el programa de colaboración con la UPN, informó Guadalupe Rodríguez Juárez, coordinadora de Servicio Social.

Durante la jornada de registro de aspirantes a prestadores de servicio social ante la Secretaría 

## DIRECTORIO

Marcela Santillán Nieto  
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos  
Secretario Académico

Arturo García Guerra  
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras  
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:  
Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,  
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral  
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López  
3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano  
4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco  
5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro  
Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez  
Responsable de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Núm. 9, marzo 2006. ISSN en trámite

Coordinadora: Lourdes Salas Ramírez  
Reportera: Susana Maya  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo  
Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez  
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx  
Teléfono: 56309700, ext. 1406 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Certificado de licitud de título en trámite.  
Certificado de licitud de contenido en trámite.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. ISSN en trámite. El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en febrero de 2006, Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice núm. 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

# Primera sesión extraordinaria del consejo académico 2006

## ACTA DE ACUERDOS

1. Se aprobó el registro para la apertura de la Licenciatura en Desarrollo Comunitario Plan 2005 para las Unidades UPN 161 de Morelia, 162 de Zamora, 163 de Uruapan y 164 de Zitácuaro, todas ellas del estado de Michoacán.
2. Se aprobó el registro ante la Dirección General de Profesiones de las siguientes líneas de la Maestría en Desarrollo Educativo:
  - a) Didáctica de la lengua.
  - b) Política educativa.
  - c) Educación artística.
  - d) Educación ambiental.
  - e) Teoría pedagógica.
3. Se acordó que en la próxima Sesión del Consejo Académico, la Rectoría presente un informe de actividades sobre el apoyo que recibe la Unidad de Atención a Estudiantes Indígenas por el periodo 2002-2005.

México, D. F., febrero 9 de 2006



## La UPN recibe reconocimiento por Mi ayudante de matemáticas

Natalia de Bengoechea, coordinadora del proyecto *Mi ayudante: Auxiliar didáctico de Matemáticas para el maestro de primaria*, alojado en la página <http://miayudante.upn.mx.html>, recibió de manos del Secretario de Educación Pública, Reyes Tamez Guerra, el trofeo y el diploma de reconocimiento por haber participado en la IV Convocatoria de prácticas innovadoras del sector público 2005, por la presentación del paquete *Mi ayudante*, que ofrece a los maestros mejores elementos para la preparación de sus clase de Matemáticas (ver reportaje en Gaceta UPN 6).

# La Unidades UPN del DF

## iniciaron el 20 de febrero las clases del sistema escolarizado

Desde el pasado 20 de febrero, las Unidades UPN del DF inauguraron los cursos para una nueva generación de estudiantes de Licenciatura. Éste es el inicio de la nueva ruta que seguirán las Unidades UPN Azcapotzalco, Centro, Norte, Oriente, Poniente y Sur en la formación de profesionales en las áreas de la Administración educativa, la Pedagogía y la Psicología educativa y representa el paso decisivo para que la Universidad Pedagógica Nacional incluya a sus 76 unidades de todo el país en la atención de estudiantes mediante el sistema escolarizado.

Al sumarse las seis Unidades UPN del DF a los programas escolarizados, la universidad cuenta ya con 72 sedes en todo el país, que ofrecen cursos presenciales, además de los programas de educación semiescolarizada. Con ello, la UPN consolida la larga experiencia de su personal académico en la formación universitaria, y ofrece nuevos programas de estudio para los egresados del sistema de educación media superior.

El pasado 4 de febrero, los egresados de bachillerato y de Normal que contaban con su certificado de estudios en nivel medio superior, presentaron el examen para el ingreso a las licenciaturas en Administración educativa, Pedagogía y Psicología educativa.

Los postulantes acudieron al plantel Iztacalco del Colegio de Bachilleres, donde fueron recibidos por la Rectora de la UPN, Marcela Santillán Nieto; el Secretario Académico, Tenoch Cedillo




Marcela Santillán Nieto, rectora, supervisa el proceso



Ávalos; el Director de Unidades UPN, Adalberto Ruiz de la Peña; y los directores de las Unidades UPN en el DF, Juana Josefa Ruiz Cruz (Azcapotzalco), Vicente Paz Ruiz (Centro), Alberto Luna Ribot (Norte), Marcelino Martínez Nolasco (Oriente), Guadalupe G. Quintanilla Calderón (Poniente), y Martín Antonio Medina Arteaga (Sur), quienes siguieron de principio a fin el desarrollo del examen y supervisaron que el mismo transcurriera sin contratiempos.

Como en todos los procesos de selección de estudiantes estuvieron encargados del procedimiento y la planeación operativa los subdirectores de Planeación y de Servicios Escolares, Abraham Sánchez Contreras y Leticia Zamora Rodríguez, respectivamente. Ambos participaron junto al personal de sus áreas en la recepción de los equipos de aplicadores, los postulantes y el control y verificación de documentos e instrumentos del examen.

La jornada transcurrió sin contratiempos y en el horario previsto. Los alumnos aceptados conocieron los resultados el 10 de febrero, y realizaron su trámite de inscripción del 14 al 17 del mismo mes. 



➔ profesores, al rechazo de los compañeros por ser ‘defeña’ y a no acoplarme a esa nueva vida”, comentó.

Sus temores fueron infundados. Se sorprendió al enterarse de que las materias afines a su grado escolar en la UPN eran las que en la U de G se cursaban hasta el octavo semestre. “El programa de estudios que tiene la U de G es diferente al de la UPN, porque los alumnos de sociología llevan tronco común los dos primeros años, y a partir del tercero inician

Rosa Emilia  
rompió tópicos



La Beca de movilidad Santander Universia para estudiantes de Licenciatura y posgrado cierra su periodo de registro de solicitudes el 14 de marzo.

Infórmate en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales nivel azul, cubículo CC. Teléfonos 5630-97-38 y 5630-97-70

su especialidad en sociología rural, urbana, de la educación, del deporte o del derecho; los grupos se reducen y empiezan a discutir temas más específicos. Cuando me inscribí busqué las materias que más se parecían al quinto semestre de la UPN”, explicó.

Así, cursó Teoría política 1, Microsociología de la educación, Teoría sociológica, Sociología de la religión y Sociología de Latinoamérica, además de inglés de primer nivel.

Con grupos reducidos, los académicos ofrecen atención personalizada y motivan a participar y debatir; “los alumnos llevamos la clase y los maestros sólo intervienen cuando hay que corregir o agregar algo”, explicó Rosa Emilia.

Agregó que los docentes “son muy accesibles, abiertos al diálogo, y con la firme idea de formar alumnos de excelencia, responsables y competitivos”.

Julián comparó  
los programas  
académicos



#### Julián comparó los programas académicos

Julián Rodríguez cursó el séptimo semestre de Sociología de la educación en el Departamento de Estudios sobre la Educación (DEDUC), para él su estancia en la U de G fue un reto, porque como padre de familia tuvo que sacrificar la atención de sus hijos y su esposa.

Su experiencia la califica como buena, “así, a secas. Percibí que a los maestros les falta desarrollar u organizar más sus clases; están muy bien preparados, pero les falta ajustar bien su discurso”.

Recordó la clase de Socialización: “el maestro improvisaba tanto que no articulaba bien su discurso, hasta que propusimos la participación de todos para construir la clase y aceptó”.

Coincidió con Rosa Emilia en que el programa académico de Sociología en la U de G “es introductorio, está en desventaja con respecto al de la UPN Ajusco. Sentí como si me hubieran reprobado, porque en la U de G algunas de las materias que se ofrecen en séptimo semestre, son del tercero en la UPN. Otro ejemplo es Metodología de la investigación, que allá se cursa en séptimo y, mientras que en la UPN desde sexto”, comparó.

#### Efrén administró su tiempo para estudiar y conocer

Por su parte, Efrén Raymundo Maldonado, que estudia la licenciatura en Intervención Educativa en la UPN Unidad Pachuca, también tomó clases de Sociología en la U de G.

Además de su experiencia académica, destaca las posibilidades que tuvo para conocer Guadalajara, su gente y sus tradiciones. Se entusiasma al hablar de su vida universitaria y de las experiencias que coleccionó fuera de las instalaciones universitarias. “Me serví un buen plato con las materias de la universidad; yo sólo iba a estar de paso, así que escogí bien las asignaturas para aprovechar al máximo mi estancia. Sobre los profesores hay buenos y malos como en todos lados”.

Además, administró su tiempo para poder combinar los estudios y el trabajo, aprovechando que la flexibilidad de los horarios de clase le permitía esa posibilidad, con lo que ayudaba en su economía.



Efrén

Asistió a todos los eventos artísticos y culturales que ofrecía Guadalajara, como los desfiles del charro y del mariachi, las fiestas de octubre, conciertos, presentaciones de libros y de bailes con orquestas internacionales.

### Tres becarios que exploraron todas las posibilidades

Los tres becarios tuvieron la oportunidad de asistir a numerosas actividades extracurriculares dentro de la U de G: seminarios, congresos, diplomados, encuentros y talleres. En clases, organizaban actividades en las que exponían y discutían sus trabajos de investigación.

“Los maestros nos motivan a asistir a todas esas actividades; tienen la capacidad de convencernos porque saben que es para ampliar nuestras expectativas”, comentó Rosa Emilia.

Rosa Emilia, Julián y Efrén, coincidieron en señalar que una fuente importante de su socialización en la U de G fue el intercambio de experiencias con jóvenes de otras universidades y países, como España, Alemania, Canadá, Estados Unidos y Turquía.

“Aprendimos mucho de ellos; fue una experiencia inolvidable y enriquecedora, porque conocimos gente de otras partes del mundo, su cultura y tradiciones. Me acuerdo que mientras nosotros queríamos practicar el inglés, ellos querían hacer lo mismo con el español”, comentó Rosa Emilia.

Sobre los servicios que ofrece la U de G, los becarios no se pusieron de acuerdo. Mientras en el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) “la biblioteca resguardaba una amplia y actualizada colección, con muchos ejemplares de un solo texto y en buenas condiciones”, en el Departamento de Estudios sobre la Educación “la biblioteca

tenía textos muy atrasados y faltaban ejemplares en los estantes”.

### Lo que más extrañaron

Extrañaron sobremanera el comedor de la UPN, porque la U de G carece de comedor, lo que les “obligaba a gastar más o salir de la universidad”. Se dieron cuenta que el precio de las fotocopias es más elevado que en la UPN (cincuenta centavos cada copia, mientras en la UPN es de cinco centavos), y que los cursos de computación se pagan.

En cuanto a las instalaciones, al menos en el CUCSH “están en buenas condiciones, hay cultura de la limpieza hasta en los sanitarios; los salones son pequeños, en algunos hace falta alumbrado y los taburetes son incómodos”.

Julián asegura que regresó “renovado y revalorando lo que tenemos en la UPN Ajusco; somos realmente privilegiados y no lo vemos hasta que estamos lejos. Nuestra ciudad, aunque llena de peligros, es más bonita”.

Rosa Emilia disfrutó mucho. “Como estudiante viví una de las experiencias más enriquecedoras de mi vida. Me hizo crecer como persona y me hizo valorar todo lo que tenemos. Lo que me hizo sentir realmente satisfecha fue haber logrado mi objetivo, haber aprovechado la oportunidad y seguir poniendo muy en alto el nombre de mi universidad, que es considerada por muchos la catedral de la educación en México. Me sentí muy orgullosa”.

Para Efrén su experiencia fue simplemente “inolvidable, después de esos meses en la “Perla tapatía” me he transformado, mi percepción de la vida y de mi propia carrera ahora tiene otros horizontes”.

Los becarios de la UPN tuvieron un abanico de posibilidades para escoger la institución a donde quisieran estudiar, Rosa Emilia, Efrén y Julián se fueron a la U de G porque “sabemos que es una de las universidades con mayor prestigio y nivel educativo en el país después de la UNAM”, coincidieron. **G**

ALUMNOS DE LA UPN QUE PARTICIPARON EN LA BECA DE MOVILIDAD SANTANDER UNIVERSIA 2° SEMESTRE 2005

Nombre	Institución de destino	Calificación Promedio
Nanci Miroslava Borrego Longoria	Universidad Autónoma de Aguascalientes	7.8
Norma Luceyda Guerrero Solís	Universidad Autónoma de Aguascalientes	8.0
Gloria Alejandra Menchaca Pereira	Universidad Autónoma de Aguascalientes	7.4
Lucero Nayeli Parga Medina	Universidad Autónoma de Aguascalientes	7.8
Óscar Rico de la Vega	Universidad Autónoma de Aguascalientes	10.0
Carlos de Jesús Frijas Sánchez	Universidad Autónoma de Baja California	8.5
Abraham Ortega Gómez	Universidad Autónoma de Baja California	9.7
Fernando Caleb Calderón Gil	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	8.9
Aarón Donizetti Galindo Reyes	Universidad de Colima	9.6
Rosaura López Garnica	Universidad de Colima	9.5
Nicthe Guadalupe Rodríguez Maya	Universidad de Colima	10.0
Claudia Selene Farías Ríos	Universidad de Guadalajara	9.8
Rosa Emilia Hernández Barradas	Universidad de Guadalajara	9.5
Efrén Raymundo Maldonado Sánchez	Universidad de Guadalajara	9.3
Julián Rodríguez Osnaya	Universidad de Guadalajara	9.7
Xaire Soto Correa	Universidad de Guadalajara	9.5

# Promueven la investigación a través del diálogo con los académicos de la UPN

La línea Formación docente y prácticas institucionales de la Maestría en Desarrollo Educativo dio por terminado el proyecto del ciclo de conferencias *La práctica de la investigación educativa: la construcción del objeto de estudio*, luego de un año de trabajo dedicado a promover la investigación y en el que participaron poco más de 100 académicos de esta universidad.

Juan Manuel Delgado Reynoso, coordinador de la línea que organizó los encuentros, refirió que el objetivo de las conferencias fue acercar a los estudiantes a la experiencia de investigación, a través del diálogo con los docentes que atienden el programa de la Maestría.

De este modo el espacio sirvió para divulgar el trabajo que se hace en la universidad, y se dio oportunidad a estudiantes y académicos para revisar las investigaciones que se realizan en esta institución. “Las conferencias nos enriquecieron a todos por igual, a los alumnos por obvias razones y a los docentes porque aun cuando compartimos cubículos, aulas y pasillos con nuestros colegas y amigos, no tenemos los detalles del contenido de sus investigaciones.

Agregó que el ciclo “fue un buen pretexto para empezar a promover entre los jóvenes la investigación, además, disfrutamos al escucharlos a todos”, comentó el coordinador.

Los académicos de la UPN que participaron en este ciclo de conferencias, en su mayoría doctores de grado, expusieron el contenido, la metodología y los resultados de sus estudios. “Con esta actividad tratamos que los alumnos tomen en cuenta los elementos prácticos que les ayudarán y guiarán en su formación como investigadores”.

Aunque el ciclo inició como un espacio de diálogo entre alumnos de la Maestría y sus profesores, el público estudiantil aumentó en el segundo periodo, lo que, a decir de Delgado Reynoso, manifiesta el interés que tiene el tema en los jóvenes estudiantes de Licenciatura.

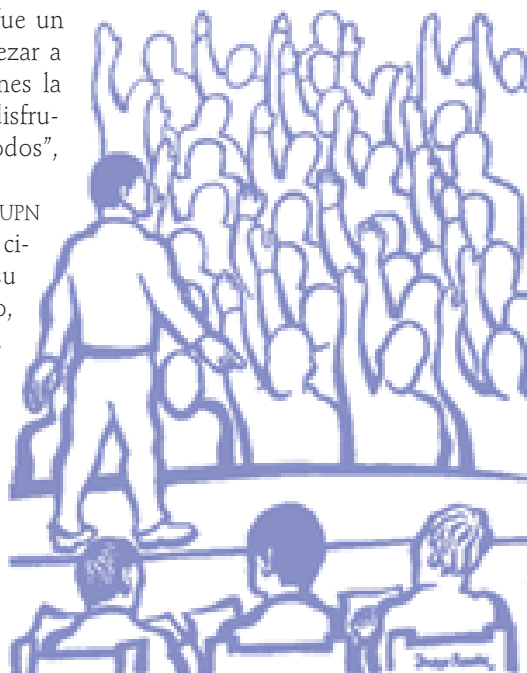
“Nuestro fin era divulgar las experiencias y los valiosos trabajos que se realizan en la universidad, motivo por el cual dejamos abiertas las conferencias a todos los interesados y tuvimos muy buena respuesta”.

Delgado Reynoso habló de la importancia de crear y mantener foros de este tipo, para que los estudiantes intercambien experiencias, conocimientos y formas de trabajo con los ponentes; en el que se creen y despejen dudas con el único fin de fortalecer e, incluso, motivar la investigación. “Un espacio donde también se amplíen horizontes y se retomen algunas líneas de investigación que quedaron sueltas en determinados trabajos”.

Si bien el proyecto sólo se pensó para dos ciclos, se dejó abierta la posibilidad de una nueva edición del ciclo de conferencias. “En la medida en que tengamos nuevos

egresados en la Maestría en Desarrollo Educativo y en el Doctorado en Educación en la UPN, se harán necesarias más conferencias. Quizá hasta deban inscribirse en una lista de espera para dar a conocer y plantear su investigación, si así lo desean las nuevas generaciones de maestros y doctores”, aventuró.

Finalmente, informó que el valor de los trabajos dados a conocer en los dos ciclos de conferencias es indiscutible en el ámbito educativo, por lo que “próximamente tendremos en nuestras manos las memorias de estos encuentros”. ©



# Australia, mi crecimiento personal

## Experiencias de una becaria UPN

**C**laudia Olivares Morante, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, regresó de Australia en agosto de 2005. Vivió durante un año como alumna de la Universidad de Ballarat y entre las experiencias, estudios y conocimientos que adquirió, destaca la posibilidad que tuvo para entender y apreciar las diversas culturas que pueden convivir en un mismo espacio social.

“Australia es un país multicultural del que aprendí a entender de manera clara y consciente en qué consiste la gran riqueza cultural del mundo. Comprobé también que cuando te encuentras lejos de tu casa y de tu país, el compañerismo es uno de los factores fundamentales para solventar los problemas y seguir adelante. Logré conocer a gente muy valiosa, de la que siempre recibí el apoyo y la amistad necesarias para llevar a cabo con éxito mi proyecto de becaria, hice amistades tan buenas que sé que durarán para siempre”, asegura Claudia.

Durante el primer semestre de su estancia, Claudia asistió al curso de inglés obligatorio para los alumnos que no dominan el idioma. “Es un curso de preparación académica, básicamente enfocado a proporcionar las herramientas metodológicas para la redacción de informes académicos y ensayos. Si bien este curso me sirvió para practicar el idioma y perder el miedo de hablar en público, no me fue de mucha ayuda para mejorar la gramática, por lo que tuve que prepararme por mi cuenta, ya que la buena ortografía y la sintaxis son una parte importante



de la calificación de los trabajos que se presentan al final del semestre escolar.”

En el segundo semestre Claudia preparó tres asignaturas: Filosofía, Sociología, y Cultura Australiana. “El curso más complicado fue el de Filosofía, básicamente, porque los temas son áridos y complicados y requieren más tiempo de análisis y comprensión de lectura. Más el añadido de tener que redactar en un buen inglés los trabajos de clase. Para esto, ayuda mucho que tanto la exposición del maestro como la bibliografía se encuentren en internet, y se dispone de tiempo para preparar la clase.”

“Cada clase se atiende en dos fases. La primera es una conferencia a la que asisten entre 80 y 100 alumnos. En la segunda fase, en grupos de 15 estudiantes, se analiza y discute con el tutor el tema tratado en la conferencia y, posteriormente, cada alumno presentará sus conclusiones tanto por escrito como en Power Point.

Durante su estancia en Ballarat, Claudia se destacó con el premio a la mejor estudiante del año en Australia, nombramiento que recibió no sólo por ser una alumna de excelencia académica, sino también por su trabajo en beneficio de la comunidad. “Realicé servicio voluntario, trabajaba con niños con discapacidades en un campamento de verano, y los sábados en actividades recreativas. Tam-

bién, en el segundo semestre de estancia en mi Universidad de Ballarat, participé en el programa de orientación a los nuevos estudiantes internacionales para que se adaptaran a su nueva vida”.

Claudia también se dio tiempo para las diversiones, la vida social y el trabajo. “Me involucré en la cultura australiana haciendo pinturas del arte aborigen y traté de mostrar en Australia nuestra cultura mexicana. Organicé algunas reuniones donde tuve como invitados a los estudiantes internacionales para quienes cociné

algunos guisos mexicanos y elaboré una piñata. Para estas fiestas vestía con un traje típico mexicano.”

“Trabajé como mesera en un restaurante de comida mexicana, fue una nueva experiencia para mí, ya que nunca había trabajado en el sector de la hostelería. Tanto los clientes como mis jefes fueron muy amables conmigo, y hasta la fecha sigo en contacto con ellos.”

En el transcurso de su estancia en Australia, Claudia tuvo tiempo de reflexionar sobre su propio país. “Me di cuenta de que en México, a pesar de que tenemos una cultura y una historia muy valiosas, nos falta mucha educación cívica y respeto hacia los demás. Me siento muy orgullosa de nuestras raíces, la multiplicidad cultural y nuestras tradiciones, sin embargo, tuve que reconocer que hemos perdido muchos valores de convivencia social. Por eso, considero que nosotros como pedagogos tenemos una gran responsabilidad para sacar adelante a nuestra gente y a nuestro país. **G**”

Si estás interesado en la beca PEACE SCHOLARSHIP TRUST, o en cualquier otra beca de movilidad estudiantil, conoce las bases de participación y condiciones generales en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC, y en los teléfonos 5630-9738 y 5630-9770.

## Obituario

# El hombre de las palabras



**E**l área de Fomento Editorial de la UPN perdió en febrero a Luis Antonio Borraro Chinchía, profesional apreciado por sus conocimientos de la lengua, su extrema dedicación a la corrección de estilo y su alma de poeta. Una fatal enfermedad, tras varios meses de tratamiento, le provocó la muerte en su casa, al amanecer, junto a su esposa Antonia Moreno y sus hijos Luis Antonio y Juan Carlos Antonio.

De formación autodidacta, Luis Antonio cultivó desde pequeño un gran respeto por la palabra escrita. De ahí su férreo hábito por la lectura de los clásicos, en especial, los poetas mexicanos y españoles. Si bien, por encima de todos ellos colocaba siempre al Cervantes de Don Quijote de la Mancha.

Sus conocimientos del idioma le llevaron, en 1985, a hacerse cargo de la revisión de estilo de las primeras tesis de Licenciatura de la Unidad Ajusco. Trabajo que

realizaría en la Unidad de Información y Relaciones Públicas, como una colaboración para el área de Docencia.

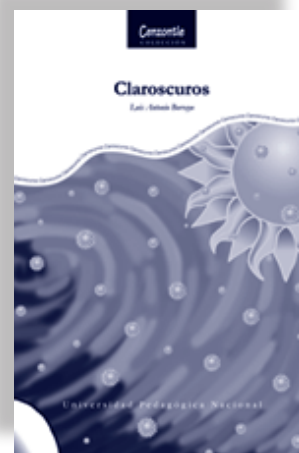
Con aquella experiencia, inició una nueva ruta laboral en esta casa de estudios, que se extendería durante toda su vida. En 1987, Luis Antonio se traslada a la Subdirección de Fomento Editorial, donde en poco tiempo alcanzaría fama como el mejor corrector de los trabajos académicos. Ensayistas, investigadores, académicos y alumnos, solicitaban su intervención en el proceso editorial de tesis, artículos, ponencias y memorias.

Al tiempo que se estampaba su nombre en centenares de publicaciones que acreditaron la profesionalidad de su trabajo, su espíritu creativo le guiaba en las líneas de la poesía y la narrativa. Publicó sus primeros versos en *La hoja poética*, edición facsimilar elaborada en 1985 por un grupo de noveles escritores de la Unidad Ajusco. Más adelante, pulió y abrigó sus textos para publicar *Amor y desesperanza* (1999), *Claroscuros* (2000) y *Pongo en tu mano...* (2002), que le valieron, entre otros, reconocimientos de sus lectores, emotivos comentarios de sus prologuistas como “hacedor persistente de cantos e historias”, y “un poeta que nos ofrece dar un sentido más puro a las palabras de la tribu”.

Incansable en todo aquello que ayudara a mejorar y conocer la lengua escrita, desde el año 2001 y hasta el último semestre de 2005, se da tiempo para aten-

der un taller de redacción. Allí, recibe a todos los interesados en mejorar la calidad de los textos académicos. Este esfuerzo le valdría el cariño de los jóvenes estudiantes, que le vieron como un profesor ejemplar, y el respeto de los académicos que reconocieron su labor filantrópica en beneficio de la palabra escrita.

A lo largo de sus 25 años de trabajo en la UPN, Luis Antonio Borraro cultivó la amistad de propios y extraños, lo que inspiró el cálido homenaje que le ofreció la comunidad universitaria con motivo de su trayectoria profesional en la UPN, en noviembre de 2005, en el auditorio Lauro Aguirre.



**Luis Antonio Borraro Chinchía, nació el 5 de noviembre de 1951 y falleció el 3 de febrero de 2006. ©**

*Yo solo frente a la fogata, vería cómo las llamas se extinguen y cobran fuerza los rayos del sol, cómo las nubes aborregadas cubren el cielo, entonces mi imaginación sensibilizada me haría presenciar el ataque de un caballero, que lanza en ristre, enfrenta él solo a ese inmenso ejército de algodón. Y sería testigo del noble alucinado.*  
Luis Antonio Borraro.  
Claroscuros.



# Cuentos, ensayos y experiencias

El número 14 de la revista *Entre Maestr@s* trae en portada cuatro grandes temas: Prácticas de la enseñanza, Proceso de comprensión de textos, La equidad de género ante la publicidad, y Enciclomedia más allá del recurso didáctico. Estos artículos son sólo una parte de su interesante contenido, porque, además, en su interior encontramos una sección entrañable *Desde los mesabancos*, que en esta ocasión nos cuenta las narraciones escritas por los niños de San Jacinto, Oaxaca.

Desde ese espacio, Oswaldo López Vargas de 11 años nos habla de *El Desorden*.

“En una casa vieja con fachada horrible, con vidrios rotos. Un día unos señores llegaron a vivir, primero arreglaron los vidrios y la fachada. Arreglaron todo menos la bodega. Una noche que llovió muy fuerte, el agua entró por debajo de la puerta, la señora fue a la bodega y vio una sombra, creyó que era su marido, al

día siguiente le dijo y el contestó que él no había entrado. Pasó el tiempo y aquella sombra corría en la casa, los dueños ya sabían pero no hacían nada. Una mañana los dueños fueron a hablar con un cura y el cura les dijo que era el fantasma del desorden, y también dijo que deshabitaran la casa o limpiaran el desorden, una noche empezaron a limpiar sin parar, por fin quedó limpia la bodega y pasaron años, el fantasma no se volvía aparecer en la casa de la familia Pérez Martínez.

El fantasma huyó y si eres desordenado puede estar en tu casa.”

Este cuento de Oswaldo comparte espacio con los artículos de

Daney Salazar Rueda, Mónica García Pelayo, Rubén Altamirano Contreras, César Makhlof Akl, María de los Ángeles Huerta y Juan Pablo Méndez Pozo, entre otros. ©

## ¿Quieres publicar tus artículos en la revista *Entre Maestr@s*?

Envíalos al director de la publicación, Roberto Pulido, a los correos electrónicos [rpulido@upn.mx](mailto:rpulido@upn.mx) o a [entremaestros@upn.mx](mailto:entremaestros@upn.mx)

La fecha límite para entrar en el número 17 es el próximo 15 de marzo de 2006.

La Revista *Entre maestr@s* es un proyecto editorial de la Universidad Pedagógica Nacional, y recibe colaboraciones tanto de profesores de educación preescolar y primaria como de investigadores en el campo de la educación básica.

## Recrear la docencia de acuerdo al contexto

Para lograr que la docencia sea útil a los propósitos educativos, es fundamental asumirla como objeto de conocimiento permanente, al mismo tiempo que planearla, criticarla, sistematizarla, evaluarla, describirla y recrearla, afirma David Beciez González en su libro *Yo tenía un maestro*, editado por la Universidad Pedagógica Nacional.

En este ensayo, que forma parte de la colección Más textos, el maestro en Educación narra su quehacer profesional lleno de experiencias, situaciones y vicisitudes que lo han enriquecido y le han mostrado un panorama



diferente de lo que es “ser docente”.

En sus páginas, rechaza la comodidad de algunos profesores que ejercen la docencia “únicamente desde el autoritarismo; *innovan* pidiendo a los grupos exponer por equipos cuando los resultados indican que sólo uno de los jóvenes se prepara; se aproximan a la *vanguardia pedagógica* al proyectar películas o seguimos dependiendo de algún texto que nos salve de dar la clase”, escribe.

A través de su práctica deja ver que la docencia es más que un proceso de transmisión unila-

teral, la asume como un trabajo apasionante que requiere poner en juego la originalidad, la vocación, el conocimiento y el amor por la educación, para construir clase a clase algo nuevo y significativo en el aula, algo que “sencillamente sea inolvidable”. ©

Beciez González, David  
*Tenía yo un maestro. Ensayo en torno a una práctica docente*  
Colección Más Textos, no. 3  
Universidad Pedagógica Nacional,  
México 2005, 79 p.



1 de Salud del DF, Rodríguez Juárez recordó que el trabajo de los egresados UPN en estas instituciones ha sido reconocido y muy bien valorado, por lo que en esta ocasión se espera el mismo desempeño profesional de los estudiantes y egresados.

Aseguró que aunque el perfil más solicitado en hospitales es el de egresados en áreas médicas, los pasantes de la UPN demuestran que con su perfil pedagógico “complementan desde su campo de especialidad el de los jóvenes de otras universidades que cuentan con perfiles clínicos (IPN, UNAM, UAM, Universidad Justo Sierra, la de las Américas y el Claustro de Sor Juana), porque la labor que realizan los futuros psicólogos y pedagogos de la Pedagógica Nacional, es didáctica y apoya oportunamente el tratamiento médico”.

Comentó que los hospitales psiquiátricos Fray Bernardino Álvarez y Juan N. Navarro (infantil); el Hospital Materno Infantil Iguarán y el Instituto de Comunicación Humana solicitan en promedio a 50 chicos de la UPN cada semestre. “Hemos comprobado que a pesar de la diferencia de perfiles, los egresados en Psicología educativa y Pedagogía están entre los favoritos para el trabajo de terapias”, subrayó la coordinadora.

Indicó que el número de interesados en estas convocatorias ha ido en aumento en la unidad Ajusco. Para el primer periodo de 2006, se registraron 30 psicólogos educativos y 14 pedagogos.

### Los hospitales evalúan muy bien a los estudiantes de la UPN

Araceli Rojas, coordinadora de servicio social en el área de psicología y odontología de la SSA, precisó que las instituciones solicitantes “informan cuando los jóvenes tienen alto nivel de desempeño, conocimientos sólidos o son disciplinados y, por eso, no dudan en

Hemos comprobado que a pesar de la diferencia de perfiles los egresados en Psicología Educativa y Pedagogía están entre los favoritos para el trabajo de terapias

mantener una estrecha relación con la institución que los forma. Ese es el caso de la UPN y por eso los jóvenes son muy bien recibidos”, enfatizó.

A la pregunta sobre si estas cuatro instituciones del sector salud son las únicas en donde es posible hacer el trámite de servicio social, Rojas explicó que dada la zona geográfica donde se ubica la Pedagógica Nacional, se asignan estos nosocomios, aunque los estudiantes pueden hacer su trámite en cualquiera de las 26 instituciones que conforman la red hospitalaria en el DF, tomando en cuenta los programas de cada sanatorio.

### Múltiples labores en el servicio social en hospitales

A principios de febrero los jóvenes, egresados en su mayoría, iniciaron su labor en los hospitales donde pondrán en práctica los conocimientos adquiridos en las aulas.

De acuerdo al programa de cada hospital, tendrán tareas relacionadas con psicodiagnóstico, orientación, deficiencia motora, rehabilitación, adicciones, actividades clínicas con enfoque psicoeducativo, y atención a pacientes con problemas en comunicación humana: audición, lenguaje, voz y aprendizaje.

Contarán con el apoyo profesional de los supervisores, y obtendrán más conocimientos a través



de los programas de capacitación, diplomados, sesiones clínicas y videográficas que algunos de los hospitales ofrecen.

Con todo ello, los universitarios contarán con más herramientas para desenvolverse profesionalmente.

### La experiencia del servicio social

Martha Fernández estudia el octavo semestre de Pedagogía, y desde el primero de febrero inició su servicio social en el Instituto de la Comunicación Humana.

Decidió emprender su práctica en un hospital de rehabilitación porque sabe que relacionarse con expertos en la materia y en centros con prestigio internacional, es una excelente oportunidad para desarrollar sus capacidades pedagógicas. “Algunos compañeros se quedan en la universidad apoyando a los maestros y no está mal, pero es necesario practicar lo que se aprendió en los salones; eso nos ayudará a desenvolvernos mejor cuando salgamos por completo de estos muros”, explicó.

“Pienso que acercarme a un organismo como el Instituto de la Comunicación Humana, representa un reto como Pedagoga, además, empezaría con el pie derecho fuera de la universidad.

“Sé que resultará provechoso porque estaré rodeada de especialistas en temas psicológicos y educativos, y aprenderé mucho


Si deseas llevar a cabo tu servicio social dentro de este programa, recuerda que el periodo de inscripciones se realiza en mayo para ingresar a la SSA en agosto.

Acude al salón A428 del nivel azul donde te darán toda la información de éste y otros programas.

de ellos”, comentó entusiasmada.

Aseguró conocer algunas de las terapias que dan a los niños de entre 6 y 15 años con diferentes problemas. “Me anima mucho formar parte del equipo que ayuda a estos pequeños en su rehabilitación, porque tendremos la oportunidad de aplicar todo lo que aprendimos, la libertad de sugerir actividades y también la capacidad de aprender de nuestros errores, que ojalá no sean muchos ni tan grandes”.

Agregó que las pláticas informativas que brinda la coordinación de servicio social de la UPN, son un apoyo importante para continuar con el trámite ante la SSA, porque ofrecen un amplio panorama sobre las actividades que se realizan en los hospitales.

En el momento del registro, se contó con la presencia de Angélica Cabrera, coordinadora de Enseñanza en Psicología del hospital Juan N. Navarro; Claudia Maya Ampudia, coordinadora de estudios de posgrado de Comunicación Humana en Educación Continua del ICH; Francisco Fernández Paredes, del Hospital Materno Infantil Iguarán; Robertina Cortes Vázquez, coordinadora de servicio social en el área de carreras afines; y Araceli Rojas Arriaga, coordinadora de servicio social en el área de Psicología y Odontología de la SSA del DF; así como Guadalupe Rodríguez Juárez, coordinadora de Servicio Social en la UPN. 

# La UPN en la XXVII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

Del 23 de febrero al 5 de marzo de 2006

**C**omo cada año, la UPN cumple su cita con la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FILPM), la más antigua del país. Organizada por la Facultad de Ingeniería de la UNAM, cumple su edición número XXVII. La feria es organizada anualmente con el objeto de dar a conocer a la sociedad en su conjunto y a la comunidad universitaria, las novedades de la industria editorial mexicana.

Su incomparable sede, el Palacio de Minería, monumento del siglo XVIII ubicado en el corazón de la capital de nuestro país permite, en un ambiente universitario, dar cita a importantes editores y profesionales en la materia, que ofrecen a un público siempre fiel una amplia y variada oferta editorial. En esta edición participarán alrededor de 600 sellos editoriales, así como organismos internacionales e instituciones de enseñanza superior.

Uno de los ejes fundamentales de la feria, es su notable programa cultural, que figura entre los mayores de todas las ferias del libro del mundo. Para esta XXVII edición, el estado invitado es Chiapas, que dará a conocer lo mejor de su labor editorial. Debido a su gran aceptación, continuarán las Jornadas Juveniles, así como los diversos programas de lectura. Destaca en esta edición el programa dedicado al conocimiento de grandes bibliotecas, públicas y privadas. La FILPM, organizada por la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Facultad de Ingeniería, cuenta con el apoyo de importantes dependencias universitarias, de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, así como del gobierno de la ciudad de México.

En este marco de cultura universitaria la UPN pone a la venta una docena de novedades editoriales en el *stand* 1538; y en el auditorio 3, se presentará el *Anuario Educativo Mexicano*, que elabora el Cuerpo Académico Historia del Presente. Los comentarios de la obra estarán a cargo de José Ángel Pescador, ex Secretario de Educación Pública; Gilberto Guevara Niebla, Director de la revista *Educación 2001*; Silvia Panebianco Labbé, de la Academia Mexicana de los Derechos Humanos, y María Estela Arredondo, de la UPN, será la moderadora. ©





La compañía de Vaseline al completo.

## El grupo de teatro inició su temporada con Vaseline

**A** ritmo de rock and roll, el grupo de teatro de la UPN conquistó una vez más al público del auditorio Lauro Aguirre con la historia de Danny Zuko y Sandy Olsson, en Vaseline.

La historia, que se conoce más a través de la pantalla cinematográfica, despertó el interés del estudiantado, y en sus cinco representaciones llenó el aforo del recinto cultural para disfrutar del musical cargado de diálogos que hicieron reír de principio a fin al público y lo mantuvieron expectante y entusiasmado por casi dos horas.

Con el vestuario colorido y característico de los años 50, Yazmín Sanjuan y Edgar Castro Ruiz protagonizaron la historia de amor llena de ritmo, energía, alegría, sensualidad, inocencia y rebeldía, dirigida por Benjamín López y Aletha Gutiérrez.

Los 20 actores en escena, la música y letras en español y, así como la escenografía, hicieron recordar aquella época en la que los chicos vestían chamarras de piel, pantalones de mezclilla y se untaban vaselina en el cabello, mientras las chicas usaban faldas, crinolinas, suéteres, calcetas y zapatillas.

La historia inicia en la preparatoria, luego de que Danny Zuko y Sandy Olsson se enamoran un verano en la playa, se separan para

regresar a clases en lugares diferentes y con la idea de que no volverán a verse.

Ya en la escuela, Danny se encuentra con su grupo de amigos denominado los “Rebeldes”, mientras los planes de Sandy cambian y es trasladada a la misma institución en la que estudia Danny sin saber que ahí resurgirá el romance.

La joven y tímida muchacha conoce a las “panteras negras”, lideradas por Rizzo (Odalíz Salgado), quien hace enfadar y sentir mal a la protagonista a través de sus comentarios burlescos.

Sandy se hace amiga de Frenchy (Josefina Villegas), Licha (Carina Gadarrama), Chiquis (Rosaisela Guerrero) y Paty (Griselda Flores), con quienes comparte tímidamente sus sentimientos hacia Danny.

Cuando los enamorados se vuelven a encontrar, Danny no parece ser el mismo chico que Sandy conoció en el verano. Sus actitudes confunden a la inocente preparatoriana.

Luego de una serie de eventos en los que intervienen celos, desilusiones, burlas, apariencias, pleitos entre novios, malentendidos, mensajes de amistad y compañerismo, y la intención de mantener una relación amorosa, el grupo de amigos termina el ciclo escolar con un baile de despedida y una sorpresa. Sandy

ha cambiado su apariencia inocente por una rebelde.


Durante dos horas se presentaron las escenas más distintivas de la historia como el almuerzo, la pijamada, el baile de graduación, el autocinéma, el encuentro de Frenchy con su ángel consejero y la transformación de Sandy.

La trama se enriqueció con el trabajo de Adrián Castañeda Orta, que dio vida a Ricky Rockero, un locutor de radio que entretenía al público con sus diálogos ocurentes y les hablaba del amor, de amistad y de rock, mientras los actores se cambiaban de vestuario o se colocaba otra escenografía.

Aunque el final es más que sabido, los asistentes se mantenían a la expectativa de cada escena, lo cual dio un plus al espectáculo.

Además de las actuaciones, también destacó, como parte de la coreografía, el auto denominado *rayo rebelde*, que fue elaborado en unicel y cuidado a detalle para representar el autocinéma.

El vestuario y la escenografía estuvieron a cargo del grupo de teatro. En tanto las coreografías fueron de Aletha Gutiérrez, Adrian Castañeda, Paloma Trujillo y Carlos Chiquini.

Con esta puesta en escena, el grupo de teatro de la UPN inició con el pie derecho sus actividades en 2006. 

# Una mirada fílmica a los rostros ocultos de lo sagrado

Inicio el ciclo de cine **El hombre, la violencia y lo divino**, con cintas que reflejan de manera particular las consecuencias de la trasgresión a las fronteras permisibles de la religión. A través del ciclo, se pretende sensibilizar a los cinéfilos sobre la violencia que oculta la práctica religiosa.

**Este mes se proyectarán:**



**El bebé de Mâcon** (1993), de Peter Greenaway. En el siglo XVII una anciana da a luz a un bebé de gran belleza que se convertirá en símbolo de renacimiento y fertilidad. La hermana del pequeño se hace pasar por su madre y lo explota por dinero y poder. A los cuatro años, el niño provoca histeria y tumultos por su gran belleza y porque supuestamente realiza milagros. Todo marcha a la perfección hasta que su hermana se enamora del hijo del obispo, e indirectamente ocasiona su muerte. Este evento provoca la ira del religioso que no descansará hasta verla destruida.

**La audiencia** (1971), de Marco Ferreri. Narra el caso de Amadeo, un hombre vulgar y sencillo, obsesionado con entrevistarse en privado con el Papa para discutir los temas de carácter filosófico y teológico que le preocupa; pero la jerarquía eclesiástica se opone a dicha audiencia e, incluso, lo mandan vigilar.

El hombre que debe seguirlo se apiada de Amadeo y le presenta a Aiche, una hermosa mujer que tiene oscuras relaciones con dicha jerarquía y con el grupo denominado nobleza papal. Aiche le abre las puertas a ese círculo que tanto anhela.

**Giordano Bruno** (1973), de Giuliano Montaldo. En 1600, el sacerdote, filósofo y teólogo italiano Giordano Bruno fue sentenciado a la hoguera por la Santa Inquisición, acusado de herejía. Las autoridades de la Iglesia temían a las ideas de un hombre conocido en toda Europa como un brillante y atrevido pensador. Su delito fue defender el sistema Copérnico de Astronomía, según el cual el Sol, y no la Tierra, era el centro del sistema solar. Luego de verse rodeado de innumerables actores de orden político, social, religioso y cultural que apoyaban sus ideas, y de negar retractar sus opiniones ateas, se ve solo en las mazmorras de la Santa Inquisición en espera de ser ejecutado.



**Liam** (2000) de Stephen Frears.

Un niño de siete años cuenta de manera irónica y a detalle la quiebra de su familia durante la depresión económica de los años treinta. Liam vive en un barrio de irlandeses católicos en Liverpool. Cuando su padre pierde el trabajo por la crisis, amargado y decidido a encontrar a alguien a quien culpar, toma una decisión con trágicas consecuencias.

Las cintas se proyectarán todos los jueves de marzo a las 12 y 16 horas en el auditorio B.

**La guerra Santa** (1977), de Carlos Enrique Taboada. Durante la rebelión cristera que inició en 1926 y se extendió hasta 1929, en el campo mexicano se dieron manifestaciones de resistencia y se conformaron estados de sitio en los que centenares de personas se apostaron para defender las iglesias.

En esta cinta, Taboada ofrece una visión de la época a través de un grupo de campesinos que son manipulados y obligados a participar y combatir por una causa que no les pertenecía y de la que no obtuvieron ningún beneficio. ©

# La selección femenil de fútbol rápido gana a la UNAM y entra a la regional del CONDDE

Con una aplastante victoria de 7 a 2 ante la UNAM, el equipo femenil de fútbol rápido de la UPN obtuvo la calificación para la siguiente etapa del Torneo del Consejo Nacional del Deporte Estudiantil (CONDDE), considerado el certamen más importante del deporte universitario a celebrarse del 6 al 31 de marzo en Morelos.

El equipo más temido por el entrenador Miguel Ángel Díaz, por considerarlo el “más fuerte”, fue derrotado en las canchas de la Pedagógica Nacional con goles de Karla Celaya, Lizette Mendoza, Jessica Noemí Rosales y Lizbeth Vergara.

El encuentro por demás reñido fue sufrido y disfrutado por más de 150 aficionados que siguieron cada minuto del partido porque representaba el pase a la etapa regional. En las gradas donde se encontraban las porras de la UNAM y la UPN, el ánimo se desbordó entre porras, rechiflas, aplausos y gritos de emoción.

La destacada participación del equipo abrió, por primera vez en la historia de esta institución, las posibilidades de pasar a la etapa regional donde la selección femenina de la UPN se seguirá midiendo con las más fuertes para obtener el pase a la X Universiada Nacional 2006.



Al término del partido, las jugadoras, visiblemente emocionadas por el apoyo de la comunidad UPN, coincidieron en señalar que este pase a la regional es “un triunfo inédito, empezamos a hacer la historia deportiva de nuestra Universidad. Con esta victoria y calificación se ven coronados una buena parte de nuestros esfuerzos y los de nuestro entrenador”.



## Marcadores

En el primer juego de la Selección UPN ante la Universidad del Pedregal, las chicas demostraron su dominio de la cancha defendiendo minuto a minuto un marcador que concluyó 2 a 1 a su favor.

Ante la Universidad Intercontinental, las seleccionadas dieron una lección de rendimiento al mantener la batalla de un partido que se prolongó hasta la temida fase de los shoot out, donde la UPN definió el marcador con un 6 a 5 a su favor. Las protagonistas de este encuentro fueron las anotadoras de los shoot out Lizbeth Vergara Duarte y Jessica Noemí Rosales, y la portera Bárbara Isaura Peña Velasco quien logró detener dos de los tres tiros rivales.

Las universitarias también derrotaron a la Universidad la Salle con un aplastante 5 a 0, mientras que ante la FES Zaragoza obtuvieron la victoria con un 2 a 1. Sólo encajaron una derrota ante el equipo ITAM con marcador 1 a 5.

## Ajedrez UPN femenino en el CONDDE

Karen Melchor Rodríguez, estudiante de segundo semestre de la licenciatura en Pedagogía y única integrante del equipo femenil también calificó al obtener el sexto lugar en la tabla de posiciones. Por su parte, Alejandro Fuentes Ponce, el mejor posicionado del equipo varonil sólo alcanzó el lugar número 12 lo que dejó fuera de la regional a los ajedrecistas de la UPN. **G**

# El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior

Como ya sucediera con la implantación de una moneda única y la supresión de las fronteras entre los Estados Miembros de la Unión Europea, este año marca el inicio de la cuenta regresiva para que entre en vigor un nuevo marco de regulación de la educación superior que regirá a todos los países miembros de la UE con la homologación de las carreras universitarias en 45 países.

El año 2010 será el año de la convergencia de centenares de universidades y millones de estudiantes en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Un ejemplo de currículum que podrá mostrar un titulado universitario será: Licenciado universitario con un grado en Magisterio de Educación Primaria, mención en Audición y Lenguaje y master en Interpretación de lengua de signos.

La construcción de un Espacio Europeo de Educación Superior, se ha organizado conforme a ciertos principios (calidad, movilidad, diversidad, competitividad) y orientado hacia la consecución entre otros de dos objetivos estratégicos: el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del sistema Europeo de Formación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo.

Los objetivos del EEES y los instrumentos para lograrlos están recogidos en el documento conocido como la Declaración de Bolonia, acuerdo político que firmaron más de 30 Estados europeos en 1999, y al que en el transcurso de los últimos seis años se han adherido hasta un total de 45 países. Los 6 objetivos de convergencia que deberán cubrir las universidades europeas son:

- La adopción de un sistema fácilmente legible y comparable de titulaciones, mediante la implantación, entre otras cuestiones, de un Suplemento al Diploma.
- La adopción de un sistema basado, fundamentalmente, en dos ciclos principales.
- El establecimiento de un sistema de créditos conocidos como ECTS.

- La promoción de la cooperación Europea para asegurar un nivel de calidad para el desarrollo de criterios y metodologías comparables.
- La promoción de una necesaria dimensión Europea en la educación superior con particular énfasis en el desarrollo curricular.
- La promoción de la movilidad y remoción de obstáculos para el ejercicio libre de la misma por los estudiantes, profesores y personal administrativo de las universidades y otras Instituciones de enseñanza superior europea.

El objetivo del EEES es que por ejemplo un alumno madrileño pueda cursar un año en Roma, otro en París y, a su vuelta, no tener que perder tiempo con interminables trámites de convalidación. Los docentes e investigadores también tendrán vía libre.

Otro de los fines es que las carreras sean más cortas y flexibles, de forma que el alumno confeccione su currículum a su elección. Se cree que las salidas laborales mejorarán, ya que uno de los parámetros tenidos en cuenta a la hora de diseñar los planes de estudio es su adaptación al mercado.

Además, las licenciaturas y diplomaturas pasarán a llamarse grados. Ésta es la estructura: tres años de formación básica y hasta un cuarto de adicional, donde se incluye el trabajo final y las prácticas en una empresa o institución de acogida. En ambos casos, el alumno deberá exponer oralmente las conclusiones.


## Estructura

Tras el grado vendrá el posgrado, que se dividirá en master (de uno o dos años) y doctorado (tres años). Pero no es necesario tener el título de grado para acceder al posgrado, ya que bastará haber superado los 180 créditos ECTS de enseñanza básica. Es decir, que se podrá cursar un master sin haber realizado todavía el trabajo de fin de carrera o las prácticas obligatorias del cuarto año de carrera. Esta flexibilidad ha sido muy cuestionada porque se podría tener el título de doctor sin necesidad de haber terminado la carrera. Traducido a la actualidad: se tendría el doctorado pero no la licenciatura.

## Tipos de posgrados

Hay distintos tipos de master: de especialización (académica o profesional) y de investigación. Los alumnos podrán acceder a cualquier programa de posgrado relacionado o no con sus estudios. El objetivo es flexibilizar el currículum del alumno y que tenga más facilidad para entrar en el mundo laboral.

## Créditos ECTS

ECTS son las siglas de "European Credit Transfer System", (Sistema de transferencia de créditos Europeo). Es un sistema integrado en el programa ERASMUS (European Community Action Scheme for the Mobility of University Students). Uno de los objetivos de ERASMUS es la promoción del reconocimiento académico en la Unión Europea para permitir a los estudiantes la libre circulación entre los Estados Miembros. ECTS es un sistema descentralizado basado en el principio de la confianza mutua entre las instituciones participantes. Cada una de ellas describe los cursos que ofrece, indicando los créditos de cada asignatura, para facilitar a los estudiantes de otras universidades la selección de los cursos que van a realizar. Los estudiantes que participen en ECTS verán reconocidas las calificaciones obtenidas en otra de las instituciones y podrán transferir sus créditos académicos desde una Institución a otra. 



# • BECAS

## Programa de becas de movilidad Santander Universia 2006

Dirigida a estudiantes de Licenciatura y Posgrado.

País: México.

Área: todas.

Fecha límite: 7 de abril de 2006.

Beneficios: un monto mensual de \$5,000.00 pesos hasta un máximo de \$25,000.00 pesos en todo el semestre. Las estancias tendrán una duración mínima de tres meses y máxima de un semestre académico.

Requisitos para beca de Licenciatura:

1. Ser alumno regular de tiempo completo de Licenciatura en alguna de las instituciones participantes,
2. Tener un promedio mínimo de 8.5 o su equivalente.
3. Haber cubierto 60% de créditos en el respectivo programa de estudios.

Requisitos para beca de posgrado:

1. Ser alumno regular de tiempo completo de especialidad, maestría o doctorado en alguna de las IES participantes.
2. Contar con un promedio mínimo de 8.5, o su equivalente.
3. Presentar un plan de trabajo, avalado tanto por la institución de origen como por la institución de destino.

## Estancias de verano en EEUU para investigadores jóvenes, AMC-FUMEC 2006

Convocan: La Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC)

País: Estados Unidos.

Idioma: inglés.

Área: Astronomía, Computación, Física, Investigación Educativa (Enseñanza de las ciencias), Microsistemas (MEMS), Salud Ambiental y Química.

Edad: menores de 40 años.

Fecha límite: 4 de mayo de 2006.

Beneficios: beca de 4,500 dólares americanos.

AMC: Av. Cipreses s/n, km 23.5, carretera federal México-Cuernavaca, (Casa Tlalpan) San Andrés Totoltepec, Tlalpan, México, D.F., C.P. 14400, de 10 a 17 horas, de lunes a viernes.

## Programa de visitas de profesores distinguidos, AMC-FUMEC 2006-2007

Convocan: La Academia Mexicana de Ciencias (AMC) y la Fundación México-Estados Unidos para la Ciencia (FUMEC).

Programa de visitas de 10 profesores distinguidos para realizar estancias cortas en México (seminarios, cursos, asesorías, establecimiento de contacto para iniciar colaboraciones y estancias cortas de investigación) entre junio de 2006 y febrero de 2007.

País: México.

Fecha límite: 7 de abril de 2006.

Área: todas.

Requisitos: podrán ser candidatos aquellos profesores o investigadores radicados en Estados Unidos de América, de reconocido prestigio y con liderazgo internacional en su disciplina.

Beneficios: AMC y la FUMEC aportarán la cantidad de \$200.00 dólares americanos por día para sufragar los gastos de estancia del profesor invitado, hasta un máximo de 10 días. El programa no cubre los gastos de pasaje.

AMC: Av. Cipreses s/n, km 23.5, carretera federal México-Cuernavaca, (Casa Tlalpan) San Andrés Totoltepec, Tlalpan, México, D.F., CP 14400, de 10 a 17 horas, de lunes a viernes.

## Programa internacional de becas de posgrado para indígenas

Convocan: Fundación Ford, el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) y la oficina para América Latina del Instituto Internacional de Educación (IIE).

País: todos.

Fecha límite: 29 de marzo de 2006.

Beneficios: becas completas por una duración máxima de 24 meses para Maestría y 36 meses para Doctorado en universidades de cualquier parte del mundo.

Requisitos: excelencia académica, compromiso con el desarrollo social y comunitario, y potencial de liderazgo.

Entrevistas a candidatos preseleccionados: 22 y 23 de junio de 2006.

Notificación de resultados: agosto de 2006  
Inicio de estudios: 2007.

## Programa de becas para cursos de inglés que ofrece el gobierno de Belice. Inglés para principiantes

País: Belice.

Beca: un año de inglés en la University of Belize a partir de la primera semana de agosto de 2006.

Edad: jóvenes de entre 19 y 23 años.

Fecha límite: 15 de mayo de 2006.

Embajada de Belice en México.

## Becas para estudios de posgrado de alta calidad para universidades públicas estatales e instituciones afines

Dirigidas a los cuerpos académicos que comparten una o varias líneas de generación o aplicación innovadora del conocimiento (investigación o estudio) en temas disciplinares o multidisciplinares.

Marco: PROMEP

Tipo de Becas: Doctorados y maestrías convencionales; Programas especiales de doctorado o maestría; Becas para redacción de tesis de doctorado o de maestría, y Especialidades médicas con orientación clínica en el área de la salud.

País: México y extranjero

Áreas: Todas

Fecha límite: 06 de abril de 2006

Los conceptos, montos y periodo de cada modalidad de beca se detallan en las Reglas de Operación e indicadores del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) disponible en <http://promep.sep.gob.mx> en la opción Información general.

Solicitudes: <http://promep.sep.gob.mx/solicitudes>

## Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América Del Norte 2006

Convocan: HRSDC (Human Resources and Skills Development Canada); FIPSE (Fund for the Improvement of Post-Secondary Education); y la SEP.

País: Estados Unidos de América.

Fecha límite: 17 de abril de 2006.

Información: <http://secic.sep.gob.mx/dg/dges/dpe/>

## BECAS

### Programa de becas de movilidad del Grupo Coimbra para profesores e investigadores jóvenes de universidades latinoamericanas

Convocan: Grupo Coimbra, asociación de 37 universidades europeas.

Área: todas.

Edad: menores de 40 años.

Fecha límite: 17 de marzo de 2006.

Las solicitudes deberán enviarse por correo (Fecha del sello de correos).

Grupo Coimbra. Rue de Strassart 119 B-1050. Bruselas, Bélgica.

## ACTIVIDADES ACADÉMICAS

### Coloquio Internacional sobre la Violencia Sexual

Convoca: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Fecha: 15, 16 y 17 de marzo de 2006.

Lugar: Instalaciones de la UACJ, en Ciudad Juárez, Chihuahua.

Las conferencias magistrales estarán a cargo de: profesor Michel Tort, de la Universidad de París, con el tema "Dificultades anteriores y actuales del abordaje psicoanalítico de las violencias sexuales hacia las mujeres en el psicoanálisis"; profesor Eric Bassin, del Departamento de Ciencias Sociales de l'Ecole Normale Supérieure de París, con el tema "Violencias sexuales, clases y razas. Controversias comparadas (Francia-Estados Unidos); psicoanalista Denise Bouchet-Kervella, miembro de la Sociedad Psicoanalítica de París del Ministerio de Salud de Francia, con el tema: "Los agresores sexuales: entre violencia y erotismo, el polimorfismo de conductas pedófilas".

Programa completo aparece en la página de internet: [www.uacj.mx](http://www.uacj.mx)

Información: Laura Patricia González Campos.

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Jefa de Intercambio Académico y

Cooperación Internacional

Tel. (656) 639-8875 Fax (656)639-8870

e-mail: [intdac@uacj.mx](mailto:intdac@uacj.mx)

### Congreso Internacional de Orientación Educativa y Consejería "Alternativas de Apoyo al Desarrollo Humano"

Convocan: Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Asociación Internacional de Orientación Escolar y Profesional.

Fecha: 6 al 8 de abril de 2006.

Lugar: Cuernavaca, Morelos.

Temática:

1. La orientación en la educación.
2. Fundamentos de la orientación educativa, profesional y consejería.
3. Modelos y estrategias en orientación educativa, profesional y consejería.
4. La orientación educativa y la consejería en el desarrollo humano.
5. Orientación educativa, profesional y consejería, a través de los medios de comunicación.
6. Calidad e inclusión social en los programas de apoyo al desarrollo integral del ser humano.

Requisitos y registro en la [www.uaem.mx/congresorientación](http://www.uaem.mx/congresorientación), correo electrónico [congresoorientación@uaem.mx](mailto:congresoorientación@uaem.mx)

Teléfono: 01 777 329 70 99,

Lada sin costo: 01 800 00 568 36.

### Kaambal Seminario sobre Recursos para Tele-aprendizaje (e-Learning)

Convocan: Universidad Autónoma de Yucatán, a través de las facultades de Educación y de Matemáticas; y la Universidad del Mayab, a través de la Facultad de Ingeniería.

Fecha: viernes 2 de junio de 2006.

Lugar: Mérida, Yucatán.

Objetivo: promover el intercambio de experiencias y, eventualmente, formar una comunidad colaborativa interesada en desarrollar, utilizar o investigar la tecnología de objetos de aprendizaje.

La recepción de ponencias se cierra el 7 de abril.

Información sobre inscripciones y requisitos para el envío de ponencias: <http://www.educacion.uady.mx>, de la Facultad de Educación de la UADY; <http://www.matematicas.uady.mx>, de la Facultad de Matemáticas de la UADY, y [www.unimayab.edu.mx](http://www.unimayab.edu.mx), de la Facultad de Ingeniería de la UniMayab.

### PROMEP Registro de Cuerpos Académicos 2006

Para el registro de nuevos cuerpos académicos se requiere de la siguiente información:

1. Nombre del cuerpo académico
2. Nombre de las líneas de generación y aplicación innovadora de conocimientos (LGAC)
3. Descripción de cada LGAC
4. Nombre de los profesores de tiempo completo (PTC) que integran el cuerpo académico
5. LGAC que cultiva cada uno de los PTC
6. Área de conocimiento y disciplina del cuerpo académico
7. Dependencia de Educación Superior (DES) en la que se inscribirá el cuerpo académico
8. Grado de consolidación propuesto

Para la evaluación y reconocimiento de nuevos cuerpos académicos se deberá capturar o actualizar el *currículum vitae* de los integrantes en la dirección <http://promep.sep.gob.mx/solicitudes>. Es importante que cada integrante registre las actividades académicas en las que ha colaborado como parte del cuerpo académico, dando un clic en la opción "Para CA".

Sobre los cambios en los cuerpos académicos reconocidos por el Promep, le informamos que se deberá presentar la solicitud escrita en la Coordinación Académica del Promep a través de la dirección: [meromero@sep.gob.mx](mailto:meromero@sep.gob.mx), indicando el nombre del CA, el cambio requerido y su justificación.

Consulta los detalles de estas convocatorias en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales. Nivel azul, cubículo CC. Teléfonos 5630-97-38, 5630-97-70

## INVITACIONES

### Ciclo de Videoconferencias

El Seminario Permanente de la Red Mexicana para la Cooperación inicia el próximo 29 de marzo, la transmisión a nivel nacional del ciclo de videoconferencias 2006.

En la Unidad Ajusco serán transmitidas en la sala 445 "A" nivel azul a las 10 de la mañana. Los interesados en asistir pueden realizar su inscripción en el Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales de 9 a 15 horas, nivel azul cubículo CC. Teléfonos: 5630-97-38 y 5630-97-70.

### 29 DE MARZO

Dr. Ignacio Sosa Alvarez, UNAM-FFL.

La Cooperación para el Desarrollo y las Instituciones de Educación Superior.

### 26 DE ABRIL

Dra. Margarita Noriega, UPN.

Reflexiones en Torno a la Evaluación de Profesores

### 31 DE MAYO

Dr. Hugo Casanova Cardiel. UNAM-CESU

Retos de las Instituciones de Educación Superior

### 28 DE JUNIO

Mtra. Dolores Sánchez Soler, IPN.

Procesos de Cambio en la Educación Superior

### 30 DE AGOSTO

Panorama de los Programas de Licenciatura y Posgrado sobre Educación Superior. (Mesa Redonda).

### 27 DE SEPTIEMBRE

Mtro. Carlos Payan Figueroa, UAM-AZC

### 25 DE OCTUBRE

Perspectivas del Servicio Social en México: a 70 años de su Establecimiento.

### 29 DE NOVIEMBRE

La Cooperación Académica en el Area de Ciencias. Mesa Redonda. Consejo Consultivo de Ciencias



# CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

## MARZO

### CINE

Difusión Cultural  
**Ciclo: El hombre, la violencia y lo divino.**

(Ver sinopsis en páginas interiores)  
1, 2, 7, 9, 15, 16, 22 y 23 de marzo  
Auditorio B  
12 a 14 horas  
y 16 a 18 horas

**Ciclo: Mujeres, escritura y arte**  
8, 15, 22 y 29 de marzo  
Auditorio B  
12 y 19 horas

### CONFERENCIAS

Área Académica 2  
**Derecho al erotismo en las mujeres con discapacidad**  
3 de marzo  
Auditorio A  
12 a 14 horas

### DEBATES

Área Académica 2  
**Debate Nacional de derechos y liderazgo en los jóvenes sordos**  
16 y 17 de marzo  
Auditorio Lauro Aguirre  
8 a 16 horas

### EXPOSICIONES

Difusión Cultural  
**Confluencia y convergencia**  
7 al 23 de marzo  
Vestíbulo del Auditorio Lauro Aguirre

Difusión Cultural  
**Mujeres creadoras**  
23 de marzo al 4 de abril  
Vestíbulo de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero

Mesa redonda  
**Ciclo: Mujeres, escritura y arte, campos para su recreación como sujetos**  
8 de marzo  
Auditorio A  
18 horas

### MÚSICA

Difusión Cultural  
**Conciertos de Música Mexicana**  
7, 14, y 28 de marzo  
Auditorio Lauro Aguirre.  
12 a 15 horas

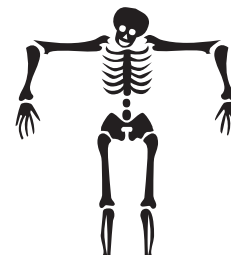
Difusión Cultural  
**Concierto de Música Progresiva**  
2 de marzo  
Auditorio Lauro Aguirre  
13 horas

### SEMINARIOS

Área Académica 2  
**Seminario Internacional. Repensar la educación cultural**  
Auditorios Lauro Aguirre, A y B  
29 y 30 de marzo  
9 a 20 horas

### TALLERES

Difusión Cultural  
**Taller de arte. Imparte Valeria Marrueda**  
Auditorio C  
2, 9, 16, 23 y 30 de marzo  
12 a 15 horas



### TEATRO

Difusión Cultural  
**El enigma del esqueleto azul**  
Dirige: Benjamín López  
Grupo de Teatro Nivel 1  
2 y 3 de marzo  
Auditorio Lauro Aguirre  
18 a 20 horas

### VISITAS GUIADAS

Informes e inscripciones en la extensión 1180

**Museo Nacional de Arte**  
Jueves 2 de marzo

**munal**  
MUSEO NACIONAL DE ARTE

**Prismas Basálticos de Santa María Regla**  
Sábado 11 de marzo