

**NUEVAS
PERSPECTIVAS
DE LA
EDUCACIÓN
SOCIALISTA
EN MÉXICO**
p. 13

gaceta



Atrévete a vivir el intercambio académico

En ambos
extremos
Araceli y Judith
becarias de
movilidad

Para 19 alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), el reto de atreverse a salir de casa y vivir la experiencia académica en una macro universidad del país se hizo una realidad tan agradable que, seguramente, podrían caer en la tentación de repetirla en otro de los trayectos de su formación profesional.

Algunas de las jóvenes que realizan sus estudios de la LIE en las unidades UPN de Zacatecas, Zamora y Culiacán nos contaron su experiencia como alum-

10, 11 y 12



Inscripciones abiertas para el Diplomado en Educación Preescolar

Del 30 de septiembre al 14 de octubre se realizarán las inscripciones para el Diplomado en Educación Preescolar en línea que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional a los docentes en servicio de centros preescolares. Ellos podrán beneficiarse en dos sentidos: primero, re-significando su valiosa experiencia profesional y los conocimientos en su haber, para con ellos reconocer, actualizar e integrar sus experiencias y conocimientos en sus *competencias profesionales*; segundo, obtener la acreditación y por tanto la *certificación* cuyo reconocimiento oficial por la SEP legitima su desempeño profesional en el nivel de preescolar.

Consecuente con el contexto histórico y político que la educación preescolar vive en este momento, el Diplomado orienta su enfoque educativo y metodológico basándose en las siguientes consideraciones:

- **Está sustentado en una perspectiva post-moderna de la educación**, la cual rescata el humanismo concibiendo al individuo *singular y activo* dentro de un proceso de construcción social que privilegia la libertad, la diversidad, la tolerancia, la búsqueda de sentido y de significados compartidos.

4 y 5

**SEXTO
CONGRESO
BINACIONAL
DE PEDAGOGÍA
FRONTERIZA**
pp. 2 y 3

**28 ANIVERSARIO
DE LA UPN**
pp. 6 y 7

**FIESTA DEL
CONOCIMIENTO**
p. 9

**VIAJE
ACADÉMICO
DE PRIMER
NIVEL**
pp. 8 y 9

**FIEBRE DE
FUTBOL EN
LA PEDAGÓGICA**
pp. 14 y 15

**EL PLACER
VISUAL
DEL ARTE
ABSTRACTO**
p. 17

**BECAS, E
INVITACIONES**
pp. 18 y 19

**CARTELERA
ACADÉMICA
Y CULTURAL**
p. 20

Marcela Santillán Nieto
Rectora

Tenoch E. Cedillo Ávalos
Secretario Académico

Arturo García Guerra
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:

Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral

2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano

4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco

5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro
Subdirectora de Fomento Editorial

Lourdes Salas Ramírez
Responsable de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 15, octubre 2006. ISSN 0188-9354

Coordinadora: Lourdes Salas Ramírez
Reportera: Susana Maya
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Teléfono: 56309700, ext. 1406 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en octubre de 2006, en Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice núm. 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Sexto congreso binacional de pedagogía fronteriza

Durante los días 26, 27 y 28 de octubre, la Unidad UPN Tijuana será la sede del sexto congreso binacional de pedagogía fronteriza, que reúne a los docentes de la región Tijuana-San Diego con el propósito de analizar, compartir y diseñar estrategias educativas que respondan a las necesidades y a la realidad educativa de aquella frontera, y propongan un modelo que permita explicar el proceso y el fenómeno educativo de la región fronteriza.

Las universidades Pedagógica Nacional, Iberoamericana y San Diego, han creado este espacio anual para posibilitar el intercambio sistemático de opiniones profesionales, experiencias y contribuciones educativas que inciden en el mejor entendimiento de los problemas que afrontan los profesores a ambos lados de la frontera.

Con el tema "Pasos hacia una transformación en la educación: retos fronterizos", dirigido especialmente a los profesores de nivel básico, se abrirán mesas de discusión, se dictarán ponencias, se realizarán visitas a centros educativos y se ofrecerán talleres. Las actividades estarán regidas por cuatro ejes temáticos:

- 1. Adecuaciones Institucionales, curriculares y formación del docente fronterizo.** Discusión sobre los entornos institucionales binacionales en relación con la pedagogía en la región Tijuana-San Diego.
- 2. Adquisición del idioma y procesos lingüísticos en la frontera.** Reflexiones sobre los procesos de adquisición del idioma en Tijuana-San Diego *dentro y fuera* de los centros escolares.
- 3. Inclusión, integración y exclusión en el aula intercultural fronteriza.** Diálogos sobre los procesos cotidianos de interacciones en las aulas interculturales de ambos lados de la frontera.
- 4. Identidades y comunidades transfronterizas.** Reflexiones sobre el término de comunidad binacional o comunidad transfronteriza. Informes e inscripciones en la Unidad UPN Tijuana a los teléfonos 01 664 6249617 y 01 664 6237506, ext. 112.


La infancia de minorías étnicas en tiempos de globalización

El pasado 9 de septiembre, en la Unidad UPN Cuernavaca culminaron los trabajos del Diplomado en "Derechos de la infancia. Diversidad, educación e interculturalidad". Recibieron sus diplomas 25 alumnos que siguieron durante siete meses el programa de formación elaborado por la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) en colaboración con la Universidad de Valencia (España).

El diplomado forma parte de las estrategias académicas de la UAM para desarrollar la Red de Formación en Derechos, Necesidades y Posibilidades de la Infancia, que tiene como propósito implementar diversas modalidades educativas para la formación y actualización de profesionales interesados en este tema, desde la perspectiva de la Convención Sobre los Derechos de la Niñez en distintas regiones.

Décima generación de egresados LEP-94 en Tamaulipas

El pasado 14 de julio, la Unidad UPN Nuevo Laredo y su subsede Miguel Alemán realizaron la ceremonia de graduación de la 10ª generación de licenciados en Educación Plan 94, que fueron bautizadas con los nombres de las maestras "Yolanda Villanueva Hernández" y "María Esther Moreno Galaviz", quienes apadrinaron a los alumnos de ambas sedes tamaulipecas de la UPN.

En la ceremonia se hizo mención a la importancia que tiene para la UPN el contar con un nuevo grupo de egresados que siendo profesores de grupo, optaron por estudiar su licenciatura. "Es un hecho que este grupo de docentes lograron esta meta porque les distinguen cualidades especiales que son inherentes a quienes son 



Derechos de la infancia en la unidad UPN Cuernavaca

Clementina González García,
directora de la Unidad UPN
Nuevo LaredoSilvia Ahumada Llanito recibiendo su historial
académico como licenciada en Educación

2 → verdaderamente profesionales de la educación”, señaló la directora de la Unidad UPN Nuevo Laredo, Clementina González García.

Primera generación LIE en Ciudad Valles

La Unidad UPN Ciudad Valles celebró el egreso de los primeros 27 pasantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), a quienes se les hizo entrega de sus documentos de terminación de estudios.

En la ceremonia estuvieron presentes autoridades de la Secretaría de Educación de San Luis Potosí, y del Municipio de Ciudad Valles. El director de la Unidad, Daniel Cruz Laureano, subrayó en su discurso que el proceso de construcción y cristalización de la LIE obedece a un proyecto de formación de profesionales a partir de la reformulación de las ofertas educativas de la UPN a nivel nacional, surgido en el año 2001, y al que la Unidad UPN Ciudad Valles fue de las primeras en incorporarse, lo que se tradujo en la apertura de la LIE en el año 2002, en la Línea de Personas Jóvenes y Adultas.

UPN Ciudad Valles participa en Comisión Consultiva

El pasado 1° de julio, ante la presencia del secretario de Educación de San Luis Potosí, Francisco Antonio Rubín de Celis Chávez, funcionarios de la SEP y representantes de las Secciones Sindicales 26 y 52 en aquel estado, quedó conformada la Comisión Consultiva del Sistema Estatal de Formación, Actualización, Capacitación Y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica, cuyo propósito será el de articular la política integral de formación y desarrollo profesional de los maestros de todos los niveles.

Para conseguir ese propósito, se espera la participación decidida de todas las instituciones formadoras, actualizadoras, capacitadoras y de superación profesional de los maestros

de San Luis Potosí, razón por la cual la Unidad UPN Ciudad Valles participa activamente en los trabajos de esta Comisión.

Apoyo Académico a la Universidad Comunitaria

El personal académico de la Unidad UPN Ciudad Valles ofreció los talleres de apoyo a la docencia “Teorías del aprendizaje” y “Psicología Evolutiva”, a los maestros de la Universidad Comunitaria (UNICOM).

Mi pequeño diccionario náhuatl-español

El pasado mes de agosto fueron presentadas las obras de consulta *Mi pequeño diccionario náhuatl-español*, y *Normas de escritura de la lengua náhuatl*. Los textos son el producto de un trabajo de colaboración entre académicos de la Unidad UPN Ciudad Valles y del Instituto Estatal de Lenguas Indígenas e Investigaciones Pedagógicas de San Luis Potosí.

Como señala el prólogo de las ediciones, el equipo de trabajo que elaboró las obras de consulta tuvo como objetivo resignificar la lengua materna de S. L. P., a pesar de que muchas de las expresiones lingüísticas y culturales del país han sido socavadas y, en muchos casos, eliminadas del náhuatl. Los textos demuestran que aun cuando hay académicos en nuestras instituciones educativas, interesados en revalorar la lengua materna a través de los productos de las investigaciones de campo realizadas en la Huasteca potosina, hidalguense y veracruzana.

Cabe destacar que ambos libros han sido repartidos entre los maestros y alumnos de nivel básico en el Estado de San Luis Potosí, así como en las Unidades UPN de todo el país.

Educación Ambiental en la Unidad UPN Colima

Del 5 al 15 de septiembre, la Unidad UPN Colima en coordinación con la delegación estatal

de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), montó la exposición de carteles “Educación Ambiental”, que tuvo como propósito el de difundir y promover la cultura ecológica entre la comunidad estudiantil y académica.

La muestra forma parte de las actividades que promueve la Unidad Colima para fomentar entre los estudiantes de la LIE el desarrollo y promoción del cuidado de la naturaleza, desde sus áreas de intervención socioeducativa o psicopedagógica. En ese marco, los alumnos del séptimo semestre de la línea EPJA, diseñaron pre-proyectos de intervención socioeducativa dirigidos al cuidado y conservación del Medio Ambiente, dentro de la materia Diseño de proyectos de intervención socioeducativa. Los trabajos elaborados son: Proyecto para la Comunidad de Joyitas sobre la contaminación ambiental; ¿Y ahora, dónde la ponemos?; “Separación de basura”; Programa ecológico “3 Rs”, y “Artesanías elaboradas con desechos orgánicos.

La exposición y el trabajo académico posterior fueron coordinados por Ofelia Solís Enríquez, asesora académica de la Unidad UPN Colima y representante institucional en el Comité Estatal de Educación Ambiental para el Estado de Colima, quien aseguró que se trabajará permanentemente para difundir y promover la cultura ecológica entre la población estudiantil. ●

1 Incripciones abiertas...

- **Siendo el Preescolar el primer nivel educativo** de la educación básica obligatoria en México, comparte con ella sus orientaciones y contribuye al logro de sus propósitos generales. Por tanto, la propuesta del Diplomado contribuye tanto al desarrollo profesional de los docentes preescolares como con la función social de la educación básica y con la articulación de los distintos niveles educativos que la integran: preescolar, primaria y secundaria.

- **El Diplomado constituye una propuesta de formación y actualización** del docente en servicio en centros preescolares, que busca promover el análisis crítico del Programa Educativo de Preescolar oficial vigente sobre el desarrollo de las competencias de niños y niñas de este nivel educativo.

- **La diversidad de modalidades de la intervención pedagógica** del docente que se manifiesta cotidianamente en su trabajo con niños y niñas preescolares dentro del aula, requiere que su proceso de desarrollo profesional observe la perspectiva ecológica y sociocultural sin ignorar la diversidad y sus contextos, mediante acciones como reflexionar, describir, confrontar, comparar, analizar, pro-

poner, cuyo resultado sea que dentro de la diversidad pueda transformar efectivamente su práctica docente.

- **La tecnología de punta al servicio de la formación docente.** Dentro de su infraestructura, la UPN cuenta con una plataforma tecnológica reconocida como una de las mejores dentro de las instituciones públicas de educación superior, la cual ofrece un enorme potencial para diseñar, desarrollar y ofrecer *programas en la modalidad en línea* como opciones atractivas y viables de formación y actualización para docentes preescolares en servicio, quienes por sus condiciones laborales tienen restricciones de tiempo para poder dedicarse a su formación y actualización de manera presencial.

- **Un programa en línea** suele caracterizarse por su precisión y objetividad tanto en el proceso de enseñanza como en la evaluación del aprendizaje; también es una de las alternativas formativas idóneas para quienes se encuentran insertos en el trabajo docente; sin embargo, se reconoce la necesidad de que cualquier modalidad de formación de docentes en servicio, requiere de espacios de intercambio de ideas y acompañamiento en el proceso mismo de formación, por lo que en este programa de formación se contará con una *tuto-*

ría virtual para que se logre un balance entre los beneficios que ofrece la tecnología combinado con la comunicación humana a distancia, indispensable dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Un currículum** que responda en estructura y contenido a las necesidades específicas de formación de los docentes preescolares en servicio, para hacer frente a los requerimientos que la obligatoriedad de la educación preescolar les plantea. Asimismo la estructura será modular para lograr como propósito fundamental desarrollar el perfil de egreso congruente con la normatividad vigente y las tendencias pedagógicas actuales en la educación básica.

- **Una formación innovadora basada en competencias**, reconociendo que ni sólo el conocimiento, ni sólo la experiencia son suficientes para el desempeño profesional, sino que se requiere de una formación que realmente integre y consolide, mediante la aplicación de la teoría y la práctica, es decir, que capacite para “el hacer”; por tanto, el Diplomado para los docentes preescolares en servicio deberá enfatizar *el desarrollo de las competencias profesionales* que los haga capaces de *realizar de manera eficiente, eficaz y ética su trabajo docente* con sus educandos preescolares dentro y fuera del aula. ©

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CONVOCA

A los profesionales en servicio en Educación Preescolar en instituciones del sector público y privado, a su

PROGRAMA DE DIPLOMADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LÍNEA

REQUISITOS DE INGRESO

Académicos

1. Acta de Nacimiento (original y copia).
2. Currículum vitae (actualizado).
3. Comprobar experiencia docente en preescolar, mínima de dos años (original y copia).
4. Comprobar que actualmente se desempeña como docente en preescolar frente a grupo (original y copia).
5. Disponibilidad de estudio mínima de 10 horas a la semana.
6. Competencias básicas en el uso del Office (Word) e internet.
7. Dos fotografías tamaño infantil.

Técnicos

1. Como mínimo tener acceso a una PC con bocinas y conexión a internet, navegador Explorer o Netscape y Windows 98 (ver anexo).

COSTOS DEL DIPLOMADO

El Diplomado tendrá un costo total de \$4, 000.00 (Cuatro mil pesos 00/100), que deberán ser depositados en la cuenta bancaria de la Unidad UPN en la que realizará su inscripción.

CALENDARIO DEL PROCESO

Período de inscripción	Del 30 de septiembre al 14 de octubre de 2006
Proceso de auto evaluación	Del 16 al 20 de octubre de 2006
Proceso de evaluación de las competencias ya desarrolladas	Del 23 de octubre al 3 de noviembre de 2006
Publicación de los resultados de la auto evaluación y del programa formativo personalizado	6 de noviembre de 2006
Inicio de cursos	13 de noviembre de 2006

PARA EL REGISTRO DE ASPIRANTES, PRESENTARSE EN LA UNIDAD UPN MÁS CERCANA A SU DOMICILIO O LUGAR DE TRABAJO, DEL 30 DE SEPTIEMBRE AL 14 DE OCTUBRE DE 2006 DE 9 A 14 HORAS Y DE 16 A 18 HORAS, CON LA DOCUMENTACIÓN SEÑALADA Y LA FICHA DE PAGO CORRESPONDIENTE AL BANCO QUE INDIQUE CADA UNIDAD UPN.

UNIDAD	TÉLEFONO	DIRECCIÓN
UNIDAD UPN 042 CD. DEL CARMEN, CAMP.	01-93-83-82-51-88 82-19-06	Av. Central Oriente y Av. 3 Oriente Instalaciones del Puerto Pesquero de Playa Norte Entre el Estadio Concordia y el Centro de Estudios Tecnológicos del Mar, C.P. 24121
UNIDAD UPN 051 SALTILLO, COAH.	01-84-44-12-07-21 12-09-04 12-02-96	Boulevares Nazario S. Ortiz Garza y Francisco Coss, Col. Centro, C.P.25000 Saltillo, Coah.
UNIDAD UPN 052 TORREON, COAH.	01-87-17-20-46-00 20-46-10	Av. Allende y Calle La Paz Fracc. Nueva California Atrás de la Central Camionera, C.P. 27070 Torreón, Coah.
UNIDAD UPN 053 PIEDRAS NEGRAS, COAH.	01-87-87-83-47-97 83-48-57 83-42-69	Calle Novel No. 112, Col. FOVISSSTE No. 1, C.P. 26080 Piedras Negras, Coah.
UNIDAD UPN 054 MONCLOVA, COAH.	01-86-66-33-69-05 33-38-38	Av. De las Granjas No. 602 Fracc. Escorial Para envío de correspondencia Apdo. Postal 611, C.P. 25700 Monclova, Coah.
UNIDAD UPN 061 COLIMA, COL.	01-31-23-11-02-60 11-20-02	Gabriel León Polanco No.262 Col. Alfredo V. Bonfil, Villa de Alvarez, C.P. 28950 Colima, Col.
UNIDAD UPN 095 D. F. AZCAPOTZALCO	52-81-44-07 52-81-43-71 52-80-29-53	Ejército Nacional N° 830 Col. Polanco, Del. Miguel Hidalgo, C. P. 11550 México, D. F
UNIDAD UPN 096 D.F. NORTE	57-95-45-84 57-02-37-54	Av. Ing. Eduardo Molina No. 409, Col. 20 de Noviembre, Del. Venustiano Carranza, C.P. 15300 México, D.F.
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR	55-44-03-15 55-49-70-77	Erasmo Castellanos Quinto No. 472, Col. Educación Del. Coyoacán, C.P. 04400 México, D.F.

UNIDAD	TÉLEFONO	DIRECCIÓN
UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE	56-39-93-28 56-39-89-51 5639-88-26	Nicolás San Juan No. 340, Col. Del Valle, Del. Benito Juárez, C.P. 03100, México, D.F.
UNIDAD UPN 111 GUANAJUATO, GTO.	01-47-37-32-43-04 32-43-11	Ex-Hacienda San Gabriel de Barrera s/n, Col. Noria Alta (Atrás del centro de convenciones), C.P. 36050, Guanajuato, Gto.
UNIDAD UPN 112 CELAYA, GTO.	01-46-16-12-57-16 12-57-06	Av. Irrigación No. 144, Col. V. Bonfil, C.P. 38030, Celaya, Gto.
UNIDAD UPN 113 LEÓN, GTO.	01-47-77-71-07-39 71-07-42	Calle Tlacopan No. 1002, Esq. Mar del Labrador, Col. Rinconada del Sur, C.P. 37536, León, Gto.
UNIDAD UPN 141 GUADALAJARA, JAL.	01-33-38-23-65-72 24-85-61 23-22-14	Av. Plan de San Luis No. 1696, Col. Chapultepec Country, C.P. 44620, Guadalajara, Jal.
UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE, JAL.	01-33-36-39-08-08 39-05-76	Prof. Juan Soto Berumen, No. 429, Col. Lomas de Tlaquepaque, C.P. 45550, Tlaquepaque, Jal.
UNIDAD UPN 143 AUTLÁN, JAL.	01-31-73-82-07-35 81-00-36	Francisco González Bocanegra, No. 177, Col. Centro, C.P. 48900, Autlán, Jal.
UNIDAD UPN 144 CD. GUZMÁN, JAL.	01-34-14-13-16-98 13-32-14	Av. Carlos Paez Stille No. 140, Col. Ejidal, C.P. 49070, Guzmán, Jal.
UNIDAD UPN 145 ZAPOPAN, JAL.	01-33-36-60-48-50 60-44-30	Luis Manuel Rojas No. 2001, Col. La Palmita, C.P. 45180, Zapopan, Jal.
UNIDAD UPN 162 ZAMORA, MICH.	01-35-15-20-46-59 01-35-15-20-46-60	Privada 20 de Noviembre No. 1 Oriente, Col. 20 de Noviembre, C.P. 59660, Zamora, Mich.
UNIDAD UPN 163 URUAPAN, MICH.	01-45-25-28-09-77 28-09-94	Gustavo Díaz Ordaz s/n, Fracc. Popular Campestre, C.P. 60100, Uruapan, Mich.

UNIDAD	TÉLEFONO	DIRECCIÓN
UNIDAD UPN 211 PUEBLA, PUE.	01-22-22-19-05-77 19-05-76	Prolongación 3 Sur y Av. 121 A Poniente, Fuentes de San Bartolo Coatepec, C.P. 72490, Puebla, Pue.
UNIDAD UPN 212 TEZIUTLÁN, PUE.	01-23-13-12-23-02	Calle Principal Ignacio Zaragoza, No. 19, Barrio de Maxtaco, C.P. 73840, Teziutlán, Pue.
UNIDAD UPN 213 TEHUACÁN, PUE.	01-23-83-83-53-05 83-53-03	Domicilio Conocido Fracc. El Humilladero, Colegio de Bachilleres, C.P. 75790, Tehuacán, Pue.
UNIDAD UPN 241 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.	01-44-48-22-10-25 22-08-97	Italia No. 903, Fracc. Providencia, C.P. 78390, San Luis Potosí, S.L.P.
UNIDAD UPN 301 JALAPA, VER.	01-22-88-19-14-88 19-14-78	Reserva Territorial del Gobierno del Estado junto al Nuevo Jalapa Prolongación Av. Colmerillo s/n, C.P. 91098, Jalapa, Ver.
UNIDAD UPN 302 VERACRUZ, VER.	01-22-99-31-68-81	Nicolás Bravo, No. 958, entre Cortés y Canal, Col. Centro, C.P. 91700, Veracruz, Ver.
UNIDAD UPN 303 POZA RICA, VER.	01-78-28-21-40-75 21-42-72	Av. de los Huertos s/n, Col. Villa de Las Flores, Km. 3 Carretera Poza Rica-Cázones, C.P. 93220, Poza Rica, Ver.
UNIDAD UPN 304 ORIZABA, VER.	01-27-27-25-37-37 25-85-45	Sur 7 No. 227, Entre Oriente 4 y Oriente 6, Col. Centro, C.P. 94300, Orizaba, Ver.
UNIDAD UPN 305 COATZACOALCOS, VER.	01-92-12-18-80-72 18-31-47 18-44-88	Prol. Mártires de Chicago s/n, Col. El Tesoro, C.P. 96536, Frente a la Universidad el Sotavento, Coatzacoalcos, Ver.
UNIDAD UPN 321 ZACATECAS, ZAC.	01-49-29-23-31-05 21-26-25 21-26-26	Av. Barones No. 8, Col. La Condesa, C.P. 98600, Guadalupe, Zac.

México, D. F., 30 de septiembre de 2006.

RECTORÍA

Anexo. Requerimientos técnicos mínimos:

- Sistema operativo Windows 98 segunda edición (recomendado Windows XP).
- Microsoft Office 2000 (recomendado Microsoft Office 2003).
- Procesador Pentium II o superior.
- Tarjeta de audio.
- Tarjeta gráfica de 8Mb o superior.
- 64 Mb en memoria RAM o superior.
- Monitor Super VGA con resolución de 800 x 600 pixeles de resolución mínima (se recomienda una resolución de 1024 x 768 pixeles y color a 32 bits para una mejor visualización del contenido).
- Bocinas.
- Recomendable impresora.



28 Aniversario de la UPN

Cerca de 800 miembros de la comunidad universitaria pertenecientes tanto a las Unidades UPN en el DF como a la Unidad Ajusco, se reunieron el pasado viernes 25 de agosto para festejar en una solemne ceremonia los 28 años de vida de nuestra casa de estudios. En ese marco de celebración se entregaron los reconocimientos a la labor del personal académico y administrativo que ingresó en la UPN entre el 1 de septiembre de 1980 y el 15 de septiembre de 1981.

Para la ocasión, la rectora de la UPN, Marcela Santillán Nieto, pronunció un discurso que resume las actividades más destacadas del quehacer académico de la Universidad Pedagógica Nacional en todo el país. Por su importancia reproducimos el texto completo:

“Hoy nos reúne la fecha más importante del calendario de nuestra institución: 29 de agosto de 1978, día en que fue publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional, y primer día de su historia como proyecto académico llamado a ser lugar de referencia obligada para la educación de nuestro país.

Veintiocho años después de su fundación tenemos muchos que celebrar y nuevos retos que vencer.

El trabajo de todos y cada uno de los miembros de esta comunidad ha conseguido logros tan significativos como la obtención de la evaluación de los CIEES, que nos permite colocar cinco licenciaturas y el Doctorado en Educación en el estándar de calidad más alto que se otorga a las instituciones de educación superior del país.

Esta evaluación adquiere una significación especial por dos razones de peso: es realizada por un comité de pares externos y va más allá de un análisis de los resultados obtenidos en cada programa académico. Abarca también los aspectos relativos a la infraestructura física, a los recursos humanos, a la normatividad y al marco referencial de la institución.

Para lograr estos resultados fue necesaria la participación y el esfuerzo de nuestros profesores, de nuestros estudiantes y del personal en general, que cada día cumplen con el ideal de ofrecer una educación con calidad y equidad, con evaluación y con una participación social incluyente.

En el último año, la Universidad Pedagógica Nacional ha alcanzado muchas metas, algunas de las cua-

les han tenido gran repercusión en los estados de la República, en donde las 70 Unidades UPN trabajan cotidianamente para ofrecer servicios de alta calidad académica enfocados a mejorar la formación profesional de los educadores, especialistas e investigadores de la educación que demandan sus regiones y localidades.

Con la Licenciatura en Intervención Educativa que ofrecen más de 60 Unidades en todo el país, las sedes UPN no sólo han ampliado su oferta, sino que también han establecido una red colegiada de investigación y desarrollo para construir un programa académico innovador que recupera la experiencia del profesorado de la UPN en todos el país, en áreas tan prioritarias como la educación intercultural, la educación inclusiva, la educación inicial, la gestión educativa, la educación para jóvenes y adultos y la orientación vocacional.

Al inicio de este año, las seis Unidades UPN del Distrito Federal: Azcapotzalco, Centro, Norte Oriente, Poniente y Sur, ampliaron su oferta educativa con la atención de grupos escolarizados para las licenciaturas en Administración Educativa, Pedagogía y Psicología Educativa.

6 Desde el pasado 16 de marzo, la UPN en el estado de Michoacán inauguró un nuevo programa de licenciatura en Desarrollo Comunitario (LDC). Esta nueva licenciatura se puso en marcha con el apoyo de la Secretaría de Educación del Estado de Michoacán (SEEM), mediante un convenio de colaboración con la Universidad que tiene como propósito conjugar la experiencia académica y la innovación en programas educativos.

El esfuerzo de los académicos-investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional ha hecho posible que 36 de nuestros investigadores a nivel nacional se encuentren registrados en el Sistema Nacional de Investigadores. Que hayamos iniciado el registro de los cuerpos académicos consolidados y en consolidación, y que crezca cada día más el número de profesores que pertenecen al PROMEP.

Tenemos muchos otros motivos para estar orgullosos, sobre todo, para compartir los logros. Los estudiantes han estado apoyados con las becas PRONABES en el DF y en las Unidades del país, habiendo logrado que 15% de nuestra matrícula obtenga este apoyo. En cuanto a la movilidad estudiantil que participa en la cuarta convocatoria nacional con excelentes resultados en el desempeño académico de nuestros estudiantes que asisten a universidades a todo lo largo del país. También participamos en la tercera convocatoria nacional con Australia, cada año algunos de nuestros estudiantes han podido asistir, y en el proyecto trinacional para el posgrado.

Quisiera resaltar el esfuerzo de nuestros compañeros no docentes, que con el apoyo de su delegación han logrado la homologación salarial con el Instituto Politécnico Nacional, lo que ahora los ha motivado a realizar nuevos esfuerzos para consolidar su formación y seguir contribuyendo a la consolidación de nuestra universidad.



En esta línea puedo mencionar también, en el plano académico, a los equipos que atienden nuevos desarrollos para las comunidades indígenas, como lo es la línea que ha abierto la licenciatura para el desarrollo de programas multimedia en lenguas indígenas; el apoyo que damos a través de diversas herramientas tecnológicas a profesores de educación básica y de educación normal; la apertura de los diplomados en línea para diversos grupos de profesionales, con los que la UPN llega no sólo a todos los estados de la república, sino a la montaña y a la selva y a diferentes lugares de nuestro país.

Los grupos de investigación han promovido la imagen de la UPN a través de convenios de colaboración a los que se han in-

tegrado en áreas tan sensibles como la educación básica, la educación inicial y la educación para personas con capacidades diferentes.

Es importante señalar que todo ello ha sido posible con el apoyo de la planta no docente, que tanto desde la Unidad Ajusco, como en las 76 Unidades UPN han aportado su esfuerzo, imaginación y voluntad para que los trabajos académicos se desarrollen de la mejor manera posible.

Los cuestionamientos que hoy se presentan a la administración y a sus órganos de gobierno han sido tomados en cuenta y sido discutidos en la última sesión de este Consejo Académico, el cual, al término de la próxima semana, dará respuesta a las afirmaciones y dudas que manifiesta nuestra comunidad.

Por todo lo dicho, quiero agradecer a todos ustedes el que este último año haya sido fructífero y dinámico, en donde los logros han sido mucho más importantes que los problemas, y en donde hemos podido comprobar que esta casa de estudios cuenta con una planta docente y no docente y con alumnos que cada vez están más capacitados para encarar los retos que impone el sistema educativo y cada vez se encuentran más comprometidos con las comunidades a lo largo y ancho del país, refrendando el importante compromiso social que esta Universidad ha tenido desde su surgimiento.

Muchísimas gracias." 6

Viaje académico de primer nivel

Un año después de que Karina Martínez Pérez viajara rumbo a Australia para estudiar en la University of South Australia (UniSA), la alumna de la Licenciatura en Psicología Educativa regresó a las aulas de la UPN para continuar con sus estudios y concluir su formación como profesional de la educación.

Karina partió al país de los marsupiales y los koalas con apoyo de la beca Peace Scholarship Trust promoción 2005-2006, luego de haber presentado su candidatura y obtener uno de los 30 lugares que la SEP y la embajada de Australia en México otorgan a estudiantes interesados en vivir esta experiencia.

En junio regresó a México; de nuevo a enfrentarse a esta compleja realidad donde “el tiempo va tan deprisa que te come y no es posible realizar las actividades que quisiéramos. Desde que llegué no he parado de hacer cosas, comenzando con visitar a la familia hasta dar vueltas en servicios escolares para conseguir un lugar en las materias de cualquier campo de estudio, aunque no sea el que quisiera, porque llegué después de las pre inscripciones”.

Para estas fechas, Karina ya estaría graduada, trabajando en su tesis o haciendo su servicio social, pero su viaje retrasó todo un año más: “cuando me fui a Australia había terminado el sexto semestre, allá cursé lo que sería el séptimo y octavo, pero como no existe algún convenio para revalidar materias en México, regresé a terminar mi carrera”, explica.

Con una sonrisa en el rostro se confiesa satisfecha por lo que conoció en aquella isla. “Valió la pena retrasar mi salida de la UPN. Lo que aprendí en Australia es incomparable; visitar otro país y convivir con otras personas en un contexto totalmente diferente al que estás acostumbrado te deja una riqueza cultural y una experiencia personal valiosísima”, asegura.

Otro estilo de enseñanza

Hablar un segundo idioma le abrió las puertas para conocer nuevos horizontes. El idioma oficial de Australia es el inglés, y aunque Karina lo domina fue necesario cursar un semestre de perfeccionamiento, pero más allá de repasar gramática o pronunciación, en el

primer semestre los becarios conocieron cómo se trabaja en la UniSA.

“A diferencia de lo que esperaba, en este curso que podemos llamar propedéutico nos enseñaron la dinámica de las clases que en su mayoría son *on line*, aprendimos a utilizar el software para mandar trabajos por internet, nos informaron sobre cómo se aplicaban los exámenes, cómo deberíamos elaborar un ensayo con todo el rigor metodológico y el formato para entregar los trabajos escolares”.

“Australia tiene una excelente organización académica. En el campus de Adelaida cuidan cada detalle en este sentido y quienes no conocen su forma de trabajo toman cursos como el que llevamos para trabajar como lo exige la institución”, recuerda la estudiante.

En el segundo semestre cursó las materias de Psicología General, Francés, Los indígenas Australianos, su cultura y colonización, e Internet y educación.

Las dos primeras las eligió porque buscaba reforzar sus conocimientos. “Quise estudiar Psicología para repasar los temas y fortalecer lo que había aprendido en la UPN, además quería comprobar que tanta diferencia había entre sus programas de estudio y los que tenemos en México. Me llevé una grata sorpresa cuando comprobé que en la UPN tenemos profesores tan capaces y preparados como en Australia y que podemos competir con estudiantes internacionales”, comentó la becaria.

Las clases de Francés le sirvieron para relajarse aun cuando los profesores eran exigentes. “Conozco el idioma, lo he estudiado



Karina en Australia

poco y practicado en menor escala. Me gusta su pronunciación y por eso me inscribí a esa clase; no avancé mucho pero me ayudó a distraerme”.

En la UPN había estudiado el idioma galo hace tiempo y no evitó comparar ambos métodos de enseñanza, “el nivel de francés en Australia supera en mucho al que se tiene en el Celex; hace falta un buen laboratorio de idioma y que los profesores pongan más énfasis en su pedagogía”.

Las materias que más la entusiasmaron y de las que aprendió mucho fueron Internet y educación, y Los Indígenas Australianos, su cultura y colonización. En la primera hizo una intensa reflexión sobre la incorporación de las tecnologías en el sistema educativo de cualquier país. “Presenté un trabajo que hablaba sobre la importancia de que los niños, desde los primeros niveles educativos, se familiaricen con las computadoras para que aprendan a aprovecharlas”.

En Los indígenas... Karina aprendió la cultura de Australia, “de manera general conocí y aprecié su historia, su gente y sus costumbres. Australia es un país muy nuevo y se desconoce mucho. Si acaso sabemos que ahí hay koalas y canguros, pero más allá de eso, son muy pocos los que tienen una idea clara de lo que es y cómo se vive en este país”.

La planta académica

La condición multicultural de la isla permite una estrecha relación entre sus habitantes. En el aspecto educativo, las universidades cuentan con una planta de académicos provenientes de muchas partes del mundo. ➔

8 ➔ La becaria comenta “los maestros son excelentes y muy accesibles con los estudiantes, tienen paciencia y más con quienes venimos del extranjero, porque ellos también son de otros países y entienden que no es sencillo adaptarse en poco tiempo”.

Recuerda que en la clase de Psicología tuvo un profesor de origen canadiense. “Así te puedes encontrar maestros de Inglaterra o Estados Unidos y también maestros de Australia de excelente calidad. Todos con mucha experiencia académica y la pedagogía para llevar la clase. Había escuchado que en Australia la educación superior es de primer nivel, pero hasta que no te encuentras en ese contexto te das cuenta de lo que excelente que es estudiar allá”.

Por ser estudiante internacional se tienen algunas consideraciones. “Nos toman mucho en cuenta por ser extranjeros; nos tratan bien y nos dan un poquito más de tiempo para terminar los exámenes; por lo demás tenemos los mismos derechos y obligaciones que cualquier estudiante”.

Aprendiendo en línea

Para Karina, este sistema de enseñanza en línea fue una novedad. “Allá las clases son diferentes, menos presenciales; a través de internet tienes acceso a los ensayos, los textos, los requerimientos específicos de cada materia y puedes enviar los trabajos por correo”.

En el curso propedéutico aprendió cómo usar el software para contar con mentores en línea y usar los servicios a través de internet. “Es interesante cómo en esta universidad hacen uso de la tecnología para facilitar el trabajo”.

Aun cuando se cuente con esta modalidad, los alumnos tienen la opción de asistir a sus clases de manera presencial. “Lo que hace el sistema virtual es promover un ambiente flexible de estudio para sus alumnos. Los cursos se ofrecen en el campus, externamente y en línea, de acuerdo con tu tiempo puedes hacer uso de uno u otro o combinarlos”.

Karina decidió atender sus materias personalmente y asistir al campus. “Me gustaba ir porque además de estar acostumbrada a tomar clases en el aula, practicaba mucho el inglés, veía a mis amigos y las dudas que surgían las despejaba el maestro”.

Apoyo para estudiantes internacionales

En la University of South Australia hay aproximadamente nueve mil alumnos extranjeros provenientes de más de 80 países. Los servicios y el apoyo a esta comunidad tienen un peso importante.

Cuentan con el apoyo de los profesores desde el primer día, a través del asesoramiento en el idioma inglés y en otros temas académicos. Hay lo que se llama mentores condiscípulos *online*, que trabajan en línea con los estudiantes para resolver dudas o bajar talleres.

Un poco de nostalgia

Estando lejos de su patria, su familia y amigos cercanos, Karina valoró cada momento con ellos y su estancia en la Universidad Pedagógica Nacional. “Todos los días pensaba en México y reflexioné mucho sobre

la situación de la educación. Cuando lo tienes todo no lo valoras. Me di cuenta de que formar parte de la comunidad de la UPN es un privilegio y que debo aprovecharlo, sacar provecho de todos los servicios gratuitos que nos ofrecen y trabajar más para sobresalir y mantener el prestigio de esta institución. Es un orgullo saber que como alumnos de la UPN podemos competir con estudiantes internacionales del más alto nivel”. 6

Fiesta del conocimiento en los 10 años del Coloquio de Investigación de la LPE

El X Coloquio “Saber hacer es hacer saber”, que se realizará el 13 y el 15 de noviembre, se consolida como una tradición dedicada a compartir los hallazgos de las investigaciones de los alumnos de la materia Seminario de Investigación I de la Licenciatura en Psicología Educativa (LPE), quienes tienen en estas fechas la oportunidad de adquirir la experiencia necesaria para enfrentarse al público, dialogar y compartir sus ideas.

Este año, nos dice Alma Dzib, una de las organizadoras del Coloquio, para festejar el décimo aniversario está planeada una mesa especial en la que participan los alumnos del quinto semestre de la LPE, de la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM y egresados de la UPN. Para que compartan sus experiencias sobre cómo desarrollan sus habilidades metodológicas, si lo aprenden todo en el salón de clases, si lo aprenden en la práctica y cómo se enfrentan a las situaciones donde no todo está en el libro.

“(Los profesores queremos) que compartan su proceso de hacer una tesis para que los chicos de quinto se den cuenta que la investigación es parte del quehacer normal del psicólogo”. Esta mesa estará moderada en la mañana Concepción Conde, y por la tarde por Cristina Conde ambas profesoras y encargadas del Servicio Social de la FP de la UNAM.

El Coloquio se nutre de proyectos y trabajos concluidos según sea el avance que el maestro crea conveniente en la presentación previa que hacen sus alumnos. Incluso algunas propuestas pueden ser esbozos y análisis de datos. Lo importante es contrastar el abordaje de los problemas que la Psicología Educativa tiene a su cargo.

“Esta es una fiesta del conocimiento, los alumnos esperan con ansiedad que su trabajo sea elegido por el profesor. El día de la exposición se visten con sus mejores galas, invitan a sus familiares y amigos, se ponen nerviosos, se toman fotografías o filman su presentación. Trabajan arduamente en sus presentaciones en Power Point. Nadie se quiere quedar atrás. Por eso, esperamos que este año tengamos más aforo. Incluso la Unidad UPN Puebla va a participar en esta ocasión”, finaliza la doctora Dzib.

Este X Coloquio está organizado por Celia Arámburo, quien tiene en su haber ocho citas como ésta, y Alma Dzib quien se integra al comité por primera vez. 6

➔ **Atrévete a vivir...**

nas visitantes en las universidades de Aguascalientes, Colima y Guanajuato, en las cuales cursaron un semestre de su carrera con el patrocinio de la beca Santander Universia.

Araceli vivió su gran experiencia en Aguascalientes

Araceli Hernández Leyva formuló un eslogan para animar a los que dudan de los beneficios de la movilidad estudiantil: “Atrévete a vivir el intercambio académico”, para sacudir a quienes aún se resisten a una experiencia que ha sido creada con el fin de favorecer el intercambio, la calidad y la excelencia en el aprendizaje. Una vivencia que, según aseguró, nos obliga a poner en práctica lo que son nuestras competencias básicas en la LIE, es decir, “el saber hacer, saber ser y saber convivir.”

Actualmente es alumna de séptimo semestre de la LIE en la Unidad UPN Zacatecas, cursó cinco materias de la Licenciatura en Psicología en la Universidad de Aguascalientes (UA); Araceli se muestra orgullosa de haber completado un semestre en una ciudad nueva, con un grupo estudiantil que no conocía y, sobre todo, por haber aprovechado las experiencias académicas que le ha ofrecido una institución de alto nivel académico como la UA.

“Desde el recibimiento en la Universidad de Aguascalientes empecé mi buena experiencia. Me alojé en el centro de la ciudad, en una pensión de estudiantes donde conviví con chicas de Venezuela, Canadá, Monterrey y Guanajuato.”

“Los maestros que me dieron clases eran muy competentes y además me tocó un buen grupo, con mucho compañerismo. Es una experiencia rica, que se disfruta mucho. Tenemos la oportunidad de sacar todo el provecho a una institución que por sus caracte-

terísticas generales ofrece múltiples actividades académicas, culturales y de ocio. Además te permite crecer en el área profesional. Vivir fuera de casa te dota de independencia, organización, administración económica y te obliga a desarrollar competencias en las relaciones humanas.”

Las prácticas clínicas, el mejor complemento

Una de las actividades más valiosas que recuerda Araceli fue su participación en los encuentros académicos. “La Facultad de Psicología, organiza toda una semana de conferencias magistrales y talleres. Durante ese tiempo no hay clases, así que los alumnos acuden a todas las actividades. Aprendí muchas cosas en esa semana, sobre todo acerca de la educación especial. Y en los talleres, que se programaban por la tarde, asistí al de musicoterapia.”

Araceli se sintió cómoda con la formación que llevaba, “conocía en general los temas, pero nunca había atendido a niños pequeños. Esto lo hice como parte de las prácticas del Taller de Psicología. Fue muy interesante porque pasé tres meses haciendo diagnósticos. Tuve que atender a un niño de 0 a 3 años; también estuve tres meses visitando preescolares, y tres meses a un niño de 11 años”.

“Para hacer el diagnóstico del pequeño de dos años, fui a la casa del niño. Realicé un estudio topográfico de la vivienda y las zonas aledañas. Esto para saber si contaba con un buen acondicionamiento para su desarrollo. Observé diariamente al pequeño, para saber si era necesario un plan de intervención para que tuviera un correcto desarrollo. En esta actividad siempre se cuenta con el apoyo del maestro, quien cada miércoles nos asesoraba en nuestras prácticas, además de que teníamos a mano material específico y bibliografía.”

A Chari, Colima le cambió su proyecto de vida

En el caso de María del Rosario Armendáriz León, a quien todos llaman Chari en su natal Culiacán, Sinaloa, la experiencia fue tan fructífera que incluso cambió su proyecto de vida: “Antes de ir a Colima tenía pensado hacer una maestría en Educación Especial en una escuela normal de aquí de Culiacán, pero he valorado tanto mi formación en la UPN que ahora sí ya tengo claro que me iré al Ajusco a estudiar la Maestría en Desarrollo Educativo, porque mi Universidad es la mejor.

Chari, al igual que otros cuatro becarios, eligió la Universidad de Colima porque ofrece la Licenciatura en Educación Especial con asignaturas de importante atractivo académico para los alumnos de la UPN que cursan la línea de educación inicial de la LIE.

“Nunca dudé de que ir a Colima sería la mejor opción, y todos en casa y en la UPN me animaron a solicitar la beca. La Universidad de Colima tiene todo preparado para recibir estudiantes de movilidad, se encargan incluso de buscar familias anfitrionas o casas de estudiantes en los alrededores de la Universidad”, comenta Chari, y coincide con sus compañeras Erika Azucena Ibarra Ramos, de UPN Zacatecas, y Yuridia Abigail Castelo Estrada, de UPN Culiacán, en señalar que el sistema de enseñanza es muy diferente entre las dos universidades.

“En la Universidad de Colima el sistema de enseñanza es muy tradicional, el maestro dicta su clase, todo es teórico y no se hacen prácticas, a menos que la asignatura esté diseñada para ello como ‘Práctica educativa’ que fue la mejor que cursé. La evaluación es por medio de controles y exámenes. Adaptarse a este sistema toma su tiempo porque en la UPN es mucho más dinámico, hacemos lecturas, las comentamos y lo más importante es que tenemos que ubicar nuestra experiencia en la teoría”, asegura Chari.

Aprendí cosas que no había advertido: Erika

Alumna de la LIE en la Unidad UPN Zacatecas, Erika Azucena Ibarra Ramos tenía curiosidad por conocer nuevos territorios de la educación, lo que la llevó a elegir un semestre de la Licenciatura en Educación Especial en la Universidad de Colima (UC). “Al principio tuve dudas, pero a los dos o tres días de haber llegado a Colima ya no me quedó ninguna, me gustó mucho la ciudad y la UC, en poco tiempo me adapté al entorno.”

“Las materias que me interesaron abrieron un nuevo horizonte para mi interés profesional: Discapacidad visual, Estrategias de aprendizaje, Desarrollo cognitivo y Terapia de juego, Sexualidad para discapacitados, Práctica docente.

“Aprendí cosas que jamás había advertido, me asombré de la forma en que las personas con capacidades diferentes aprenden. Reconocí que, en gran medida, quienes nos consideramos normales somos casi siempre muy superficiales, cuando, por ejemplo, los discapacitados visuales van siempre más a ➔

10 fondo en su interés por las personas y las actividades que desarrollan.”

Durante su estancia en la UC, tanto Erika como Chari y Yuridia realizaron su servicio social. Erika eligió una escuela preescolar ocupándose de niños con capacidades diferentes. “Mi tarea era evaluarlos para conocer el grado de intervención que requerían, de esa manera se decidía si eran canalizados a otra escuela o directamente a consulta en la Universidad”. Además para sus prácticas docentes atendió a un niño de tres años con problemas de lenguaje y aprendizaje.

Yuridia Abigail Estrada Castelo, de la UPN Culiacán, hizo su servicio social en un Centro de Atención Múltiple, donde dio apoyo a las maestras que atendían niños con parálisis cerebral, con Síndrome de Down, con problemas de agresividad y algunos diagnosticados con TDA.

Por su parte, Chari cumplió las labores de maestra de apoyo en un centro preescolar donde aplicaba actividades para desarrollar el lenguaje, inclusión en el aula, y algunas veces trabajaba con los pequeños de manera individual para atender algún problema específico.

Yuridia renunció a su trabajo

“Me gusta la enseñanza y desde que empecé a trabajar como maestra de inglés en una escuela primaria decidí estudiar en la UPN. En mi trabajo he tenido que atender niños con capacidades diferentes, por eso me sentí muy interesada en obtener la beca de movilidad y conocer el programa de educación especial en Colima. Cuando obtuve la beca tuve que renunciar a mi trabajo, pero estoy encantada, fascinada con la experiencia”, afirma Yuridia.

“Aprendí cómo educar niños con discapacidad visual, el alfabeto Braille, y realicé prácticas con pequeños. Me gustaron mucho las cinco materias que llevé, todo era nuevo, e incluso un poco complicado, porque teníamos que ponernos al nivel de los compañeros, en ese sentido también logramos mucho. Además, Colima, en comparación con Culiacán, es una ciudad para vivir, sin violencia, donde se goza de un agradable ambiente y mucha seguridad”, sostiene Yuridia.

Las tres becarias fueron alumnas de la UPN Colima

Chari, Erika y Yuridia cumplieron con sus deberes de estudiantes de tiempo completo más allá de lo exigido, pues no sólo acudían a sus clases en la Universidad de Colima y realizaban su servicio social, sino que tam-



Judith Álvarez de la UPN Zamora en su viaje a Guanajuato

bién fueron alumnas visitantes de la Unidad UPN Colima, a donde se dirigían todos los sábados para cursar Educación y Valores, y Promoción cultural, esta última asignatura les permitió tener un panorama completo de la geografía, historia, costumbres y culturas del estado de Colima.

Judith en la Universidad de Guanajuato

“Yo estaba muy entusiasmada por vivir en Guanajuato, la hermosa ciudad cultural, pero me llevé una sorpresa cuando hice mi solicitud y me enteré que la Facultad de Psicología se encontraba en León,” recuerda Judith Álvarez del Castillo. “Fue todo un shock porque llegué a una ciudad diferente a la planeada, una ciudad muy grande que en un principio me pareció difícil de entender.”

Sin embargo Judith superó rápido sus inquietudes, “Me apoyé en Araceli Rivas Guzmán (su compañera en la UPN Zamora y también becaria de movilidad) para poder enfrentar las situaciones nuevas. Tuvimos un buen comienzo porque los días del curso inductivo fue un acercamiento a los alumnos de Guanajuato. Y nos dieron la opción de elegir materias de los semestres 6, 7 y 8. Nos ofrecieron una serie de consejos para que supiéramos qué hacer e integrarnos a la comunidad de la mejor manera posible.”

“En comparación con nuestro programa académico en la Unidad UPN Zamora, las asignaturas son muy diferentes en la Facultad de Psicología. Y como en la LIE llevo la línea de Orientación y Psicología Educativa, busqué las materias más afines, aunque tuve que ponerme al corriente en Desarrollo Psicológico; Desarrollo de habilidades cog-

nitivas y sociales; Psicología y Educación especial.”

“Las materias en donde tendría menor grado de dificultad serían Dinámica de grupo, que ya había cursado en la UPN Zamora, pero de manera diferente ya que se analizaban las conductas, por lo que en Guanajuato me serviría como un complemento a mi formación; y Orientación Psicoeducativa, que en la UG está muy enfocada hacia el área clínica, lo que me ayudó a elaborar diagnósticos.

Con plena satisfacción por sus logros académicos y personales, Judith comenta “Ojalá pudiera ir en otra ocasión. Regresé supercontenta y emocionada. En todas las materias llevaba prácticas y tuve que ponerme al corriente, me prestaron apuntes y libros. Me dieron tips para aplicar entrevistas. Maestros y compañeros nos guiaban muy bien.

“Por el lado académico, me di cuenta de lo valioso que son los maestros de mi Universidad, y del sistema de enseñanza que aplican, con una dinámica más participativa. En la UG teníamos exámenes cada 15 días y parciales cada dos meses, con formación muy teórica.

“Todo influyó en mi crecimiento personal, valoré a mis amigos, a mi familia. Conocí partes 12

11 importantes de mi carácter, por ejemplo, cómo enfrento y resuelvo problemas. Cómo absorber la carencia de los apapachos de mamá y superar las etapas de soledad para no salir corriendo por la necesidad de que te abrace mamá cuando tuviste un día complicado. Además, conté con el apoyo de los mismos compañeros de intercambio, nos hicimos una familia.”

Mirna en la Universidad de Aguascalientes

Alumna del 7 semestre de la LIE en la Unidad UPN Zacatecas, Mirna Alvarado González eligió ser alumna visitante de la Universidad de Aguascalientes. Allí, haciendo caso de las recomendaciones y experiencias de los primeros becarios de su Unidad UPN, eligió materias del segundo semestre, “para aprovechar mejor el tiempo, porque las asignaturas están seriadas e ingresar a Psicología IV se hace complicado, hay muchas lecturas y conocimientos que los estudiantes de semestres avanzados ya tienen muy bien aprendidos.”

Mirna cursó las materias que más se acercaban a su área de interés en la LIE. Con Psicología del Desarrollo obtuvo nuevos conocimientos, como la entrevista psicológica aplicada a niños, adolescentes y adultos. Con la materia de Psicología del Desarrollo encontró nuevas formas de ver la Psicología, nuevos enfoques. Eligió también la asignatura de Instrumentos de evaluación, que le permitió poner en práctica la teoría que ya llevaba. En total cursó cinco materias que le ofrecieron nuevas perspectivas y puntos de vista que no conocía y que complementaron su formación.



Alumnas de la licenciatura en Intervención Educativa, Culiacán, Sinaloa.
Yuriria Abigail Estrada Castelo y
María del Rosario Armendáriz León

“De la Universidad de Aguascalientes recibí un trato muy bueno. Aproveché que el nivel académico es de calidad y que los alumnos de intercambio tienen flexibilidad por parte de los maestros para adaptarse al ritmo de las clases, lo que permite sentirse rápidamente como en casa y acostumbrarse al sistema de aquella universidad. Además que aprendes a compatibilizar tus horarios académicos y las posibilidades de contar con servicios deportivos.”

Para Mirna, también fue valioso poder convivir y conocer las opiniones de otros estudiantes de movilidad, se relacionó con chicos de España, de Coahuila y de Monterrey. “El primer día de clases nos hicieron una reunión de bienvenida donde un representante de cada Universidad ofrece un mensaje para agradecer las atenciones de los anfitriones y presentar a su casa de estudios; a los de la UPN nos presentó Araceli Hernández Leyva. Al final del semestre nos ofrecieron un desayuno de despedida a todos los alumnos visitantes, fue un día muy emotivo.”

En resumen, la estancia de Mirna en Aguascalientes le representó no sólo el aprendizaje de nuevas teorías y la aplicación de sus conocimientos a través de prácticas de campo, sino también le dio la posibilidad de salir de su casa, de independizarse de sus padres, y valorar su propia Universidad, su casa, su familia. “Maduras te haces más responsable. Sales a vivir otra experiencia personal y académica”. ●

Logros destacados obtenidos con la operación del Programa Operativo para la Transparencia y el Combate a la Corrupción (POTCC) en la Universidad Pedagógica Nacional

Con la misión de prevenir y combatir la corrupción y fomentar la transparencia, la Secretaría de la Función Pública creó el Programa de Transparencia y Combate a la Corrupción (POTCC), el cual considera lineamientos y acciones para prevenir la corrupción, además de facilitar mecanismos de información y rendición de cuentas.

A partir de octubre de 2004, la Universidad Pedagógica Nacional se incorporó a este Programa Federal, con resultados satisfactorios en todas las evaluaciones presentadas, mismas que cuentan con el visto bueno del Órgano Interno de Control de la UPN.

Entre los logros destacados obtenidos a partir de la operación de este programa en la Universidad Pedagógica Nacional se encuentran los siguientes:

Dentro del Proceso de Asignación de Becas Pronabes se fortaleció la transparencia en la asignación de beneficios, lo que impactó favorablemente los índices de aprobación, retención y eficiencia terminal de los becarios.

Además, la Universidad firmó dos “Cartas Compromiso al Ciudadano (CCC),” de los procesos de Asignación de Becas Pronabes y Constancia de Estudios, a través de las cuales se establecen y describen los compromisos institucionales para responder a las demandas de los usuarios y satisfacer sus expectativas.

En la Dirección de Biblioteca y Apoyo Académico, como resultado de la incorporación al POTCC del Proceso de Préstamo de Material Bibliográfico a Domicilio, de 12, 000 servicios de préstamo de material bibliográfico que se otorgan

promedio al mes, se recuperó 99% del mismo antes de que venciera su fecha de entrega, lo que a su vez beneficia a la comunidad universitaria al incrementar la disponibilidad del material de préstamo y consulta, permite conservar las colecciones con que cuenta la Universidad y se evita el préstamo de material bibliográfico a usuarios no autorizados.

En el ámbito administrativo las acciones desarrolladas como parte del POTCC permitieron asegurar la transparencia en las operaciones de adquisición de bienes y servicios, al evitar posibles conductas irregulares de proveedores y empleados, se incrementó el número de las licitaciones públicas y mejoró la percepción del servicio para proveedores y usuarios internos.

Si usted desea conocer más sobre la aplicación y operación de este programa, puede consultar los resultados de las evaluaciones trimestrales en la página web de la Universidad (www.upn.mx). ●

Nuevas perspectivas de la educación socialista en México

María Teresa de Sierra Neves presentó su más reciente libro *La educación socialista en el cardenismo. Testimonios de algunos de los protagonistas*, que recupera la visión de nueve maestros duranguenses involucrados directa e indirectamente en el periodo socialista de la educación en México.

Editado por la UPN en su colección *Mástextos*, el documento abre otra perspectiva y ofrece nuevas evidencias de la educación socialista en México, diferente a la que documentan los textos oficiales.

“La obra de Teresa entrega una visión más humanista de aquella realidad, ofrece matices inesperados, [las entrevistas] configuran visiones alternas y obligan a nuevas lecturas de los documentos oficiales”, aseguró Ana Corina Fernández, académica de la UPN, durante la presentación.

En el capítulo “Nuevas lecturas, viejos temas. La función social de la escuela”, se analizan los antecedentes históricos de la reforma del artículo tercero constitucional de 1934, los puntos más controvertidos del debate (laicismo y la nueva orientación de la escuela rural), las posiciones del partido oficial y la de los representantes de la Comisión de Educación. De manera paralela, se analizan las posiciones de los legisladores más ortodoxos y se da un panorama sobre los imaginarios contruidos por la Iglesia, así como el papel que jugó la prensa oficial y la oposición en la configuración de los mismos.



La educación socialista en el Cardenismo.

Testimonios de algunos de los protagonistas,
De Sierra Neves,
María Teresa,
Colección Mástextos 7,
México, UPN, 2005.

En el apartado “La historia socialista, la escuela de la Revolución. Diferentes ángulos de una historia”, se analizan dos discursos y corrientes de pensamiento de los hechos que dieron lugar al proyecto de la educación socialista en México.

Se trata de las entrevistas a Gilberto Bosques Saldívar, líder de la reforma constitucional de 1934, y Ramón Bonfil, ideólogo de la Contrarreforma de 1945. Ambos personajes “representativos del conjunto de educadores” por sus contribuciones en las prácticas pedagógica, social y cultural en la escuela rural, misiones culturales y la escuela en cuestión.

En este primer análisis, Bosques plantea las razones históricas y sociales que dan lugar a la demanda de una educación más cercana a los reclamos de justicia social, mientras Bonfil hace un balance general de las reformas educativas de 1917 a 1945, y habla de la educación socialista como una medida estatal impuesta desde la cúspide, la de un dogma ortodoxo, un planteamiento oportunista de un grupo reducido de un élite ilustrada.

En los capítulos subsecuentes, se leen los testimonios de los maestros que vivieron aquellas décadas de lucha e innovación. La mayoría de ellos son maestros duranguenses dado que la autora tenía contacto con maestros de “una generación muy singular, profundamente militante y solidaria con la causa revolucionaria”.


En “La escuela: acto de comunicación con la comunidad”, la investigadora analiza el discurso y la práctica de maestros que pertenecen a una generación posterior a la de los protagonistas directos, pero que vivieron los efectos de la Reforma.

En “Los maestros duranguenses. Historias de una generación”, el testimonio de los maestros Carmen Gallegos, Isabel Terrazas y Salvador Campuzano, quienes desempeñaron un papel protagónico en la construcción de la escuela rural, da cuenta de los significados y particularidades en las que se llevaron a cabo procesos de

cambio importantes como la transformación de la escuela rural, el reparto de tierras y la organización de sindicatos.

Finalmente en “Recreación de una mística”, se encuentran las entrevistas a Manuel Lozoya y Santiago Cardozo Silerio, maestros duranguenses más jóvenes que los entrevistados anteriormente, que fueron alumnos en la etapa de la escuela socialista.

La misma autora reflexiona al respecto y declara que “vale la pena” recuperar los testimonios de quienes participaron en algún hecho de trascendencia social, “porque, por un lado existen las voces oficiales y los debates de las autoridades en la Cámara como en este caso. Sus relatos [de los maestros] sintetizan los imaginarios que se construyeron sobre la escuela rural. Asimismo, estos testimonios destacan lo que fue el proceso de formación del magisterio ante las profundas transformaciones de entonces, así como los contenidos curriculares de la nueva escuela a partir de la reforma del artículo tercer constitucional de 1934”.

María Teresa de Sierra Neves es maestra titular de tiempo completo de la UPN; ha dictado cursos en la Licenciatura en Sociología de la Educación y la Maestría en Desarrollo Educativo. Es autora de varios libros sobre políticas educativas y actores sociales entre los que destacan *Desarrollo del capitalismo y las políticas educativas en América latina* (1985) y *Cambio estructural y modernización educativa* (1987). 

Hacen falta más simulacros al año



En punto del medio día se escuchó la alarma sísmica de la Universidad Pedagógica Nacional. Estudiantes, profesores y trabajadores de la institución desalojaron los edificios; sabían del simulacro que se llevaría a cabo aquella tarde, con el propósito de fomentar la cultura de la protección civil y recordar la mayor tragedia vivida en la Ciudad de México en los últimos 25 años.

En las siete zonas de seguridad con las que cuenta la UPN Ajusco, un número considerable de alumnos y académicos llenaba los espacios y esperaban las indicaciones del personal responsable de Protección civil, que vestidos con chalecos y gorras anaranjadas era fácil distinguir.

Mientras algunas estudiantes se acercaron a los brigadistas para solicitar información respecto al simulacro (querían saber por qué se llevaba a cabo, cuáles son las medidas de seguridad que hay que tomar y si habría alguna plática posterior al simulacro), otros sacaban sus propias conclusiones: “es por lo de las Torres Gemelas”.

Luego de haber desalojado los edificios, en aproximadamente cinco minutos, y haber permanecido en los puntos de reunión por casi un cuarto de hora, la comunidad regresó a sus actividades cotidianas.

No obstante la cantidad de personas que se congregaron en las zonas de concentración, el profesor Fernando Juárez, del Cuerpo Académico Epistemología y Pedagogía, comentó que el ejercicio “se presta más a la irresponsabilidad porque la gente no toma en cuenta los señalamientos, baja platicando, riendo, como si se tratara de un juego y no de un ejercicio para salvar sus vidas y las de quienes vienen atrás de ellos”.

“A mi me parece bien que se hagan este tipo de ejercicios”, continúa el académico, “pero debería haber más seriedad y responsabilidad por parte de los alumnos y los organizadores. Los primeros tomando conciencia de la impor-

tancia que tiene la práctica para salvar la vida, y los segundos llamando la atención a quienes no quieren participar o lo hacen jugando, para crear y fomentar la conciencia de la protección civil.”

“La labor es lenta, ya llevamos 21 años trabajando en esto y la gente no tiene esa conciencia todavía; sigue habiendo pánico y los ejercicios de simulacro se toman a broma”, dijo.

Por su parte, Juan Hernández, del Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente, coincidió con el profesor Juárez respecto a la falta de compromiso ante ejercicios de esta naturaleza. “La gente no tiene conciencia clara, como si nunca hubiera vivido un temblor”. Propuso que se haga un plan de acción concreto “un simulacro en el que se conozcan con seguridad los resultados y se difundan a la comunidad, un ejercicio en donde se especifique la velocidad a la que se tiene que bajar, revisar si es necesario determinar quiénes irán adelante y quiénes atrás, si se hacen filas, si es recomendable tomarse de las manos. En los pasillos debe haber brigadistas que informen y calmen a la gente hasta en los simulacros, para que todos sepamos cómo actuar.”



El torneo de bienvenida 2006 que se lleva a cabo en las canchas de la Universidad Pedagógica Nacional, ha tenido gran convocatoria por parte de los estudiantes de esta casa de estudios. Tan sólo en lo que se refiere al fútbol rápido va-

ronil se inscribieron un total de 24 equipos, número considerable si se toma en cuenta que en 2004 se inscribieron 19, y en 2005, 22.

Y pudieron haber sido más, pero hubo equipos ya conformados que por no acudir a tiempo a solicitar su registro de inscripción no podrán competir en el torneo.

Este año destaca también la imaginación y picardía de los jóvenes al poner nombre a sus equipos: algunos como “Vencedores”, “Guerreros” y “Gladiadores” llevan en su nombre el coraje con el que saldrán a la cancha para obtener la victoria, mientras otros dejaron ver su ideología política como “PRDistas piojosos”, y otros más se dejaron llevar por su picardía al registrar nombres como “La peda brava” y “3/4 de chile pasilla”.

Fiebre de futbol

“En este simulacro me di cuenta que el doctor Julio Rafael Ochoa, daba indicaciones a los jóvenes y les solicitaba que bajaran con calma, pero muchos de ellos no hacían caso y se quedaban en los pasillos mirando a los demás”.

Sugirió, al igual que el profesor Juárez y algunas otras personas de la comunidad universitaria, que los simulacros se realicen por lo menos una vez al mes, “con la práctica bien organizada mejorarán las acciones en caso de un sismo real”.

“No estamos preparados para un sismo”

La mayoría de los estudiantes de la UPN son jóvenes que apenas alcanzan los 21 o 23 años. No conocen las magnitudes de un sismo como el que ocurrió el 19 de septiembre de 1985. Su único referente son las imágenes que cada año pasan en la televisión y las anécdotas de sus familiares. Saben que fue una catástrofe, pero no imaginan a qué grado y por lo mismo, tal vez por esta razón, “no se comprometen”.



A pesar de haber participado en por lo menos 21 simulacros, uno por cada año desde 1985, las personas no se sienten preparadas para enfrentar un fenómeno de esta naturaleza. “Creo que me faltan muchas cosas por aprender, sólo sé las tres reglas básicas que te enseñan desde la primaria: no correr, no empujar y no gritar”, comentó Lilia Colín, estudiante de tercer semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa.

“Nunca estás preparado para reaccionar frente a la sorpresa y menos si se habla de un fenómeno natural de esas magnitudes. Pienso que a muchos, si no es que a todos, nos hace falta más práctica de salvamento, conocer primeros auxilios, trabajar en un plan de acción desde la casa hasta la escuela y trabajo, pero con verdadera responsabilidad, tomar en cuenta las medidas de seguridad, como estar lejos de ventanas, cables, postes y no usar el elevador; pero sobre todo que no se tome a juego el simulacro”, aseguró Brenda Suárez, egresada de Pedagogía.

Por su parte, Carolina Vázquez, de la Coordinación de la Licenciatura en Educación Indígena, aseguró, “no me siento preparada, y lo lamentable de esto es que sólo cuando se conmemora el día de los temblores de 1985 nos ponemos a reflexionar y pensamos:

ahora sí voy a actuar, pero cuando termina el simulacro y pasa el día, se nos vuelve a olvidar todo”.

El profesor Fernando Juárez ha vivido los dos sismos más fuertes que se han registrado en la Ciudad de México en los últimos 50 años (1957 y 1985), y ha soportado el movimiento telúrico en las costas de Guerrero, donde se originan los sismos. Tampoco se siente preparado para enfrentar otro sismo de la magnitud del de 1985 (8.1° en la escala de Richter), pero apuesta a la tranquilidad y a conservar la calma: “no debemos dejarnos llevar por el pánico porque no siempre estamos solos, hay niños y mujeres, o personas de la tercera edad que se asustan fácilmente”.

Tanto el profesor Juárez como el profesor Hernández coincidieron en que la alarma sísmica debe activarse por más tiempo “para familiarizarnos con ella”, y cuando se registren movimientos telúricos de menor intensidad. “Hace poco hubo un temblor y no sonó la alarma. Si no se activa cuando hay temblores, ¿cómo queremos que la gente tome conciencia si no se le fomenta en la realidad?, así dejaremos de pensar que cada que suena la alarma es un simple simulacro”, afirmó el profesor Juárez.

El simulacro se llevó a cabo sin contratiempos, aunque la poca sensibilidad de algunas personas opacó el ejercicio al permanecer en los pasillos como simples observadores. ©

en la Pedagógica

Los equipos se agrupan de la siguiente manera: Grupo 1, Lentos, Vencedores, Albatros, La banca, Los perros del mal y Camiceros; Grupo II: El potro desgarrador de senos, Guerreros, Brujos, Unión A.C., Chapos e Ikal Chos; Grupo III: La peda brava, PRDistas piojosos, Los peluches, Gorloska, 3/4 de chile pasilla y Bon ice gold;

Grupo IV: Real zamesta, Calpulhuacos, Feroz, Gladiadores, RMX y S/N.

Luego de medirse uno a uno los 24 equipos, sólo ocho pasarán a los cuartos de final para disputarse un lugar en la semifinal y conseguir el pase a la gran final.

Los cuartos de final se llevarán a cabo los días 12 y 13 de octubre, a las 14 y 14:40 horas. Las semifinales están programadas para el lunes 16 de octubre, a las 14 y 14:40 horas, en las canchas de la UPN.

Los equipos perdedores de la semifinal, se disputarán el tercer lugar el martes 17 de octubre a las 14 horas, mientras los vencedores se enfrentarán por el primer lugar el mismo día a las 14:40 horas. ©



Reflexionar sobre el papel de la mujer en la sociedad y cuestionarse sobre qué tanto las personas enfrentan los problemas, por muy difíciles que parezcan de resolver, fueron los mensajes que la puesta en escena *Ángel de mi guarda*, dejó al público del Auditorio Lauro Aguirre.

Protagonizada por Evelyn García Ronquillo y Hortensia Martínez Mota, alternando en el papel



Desigualdad de género

injusticia social y pobreza en

Ángel de mi guarda

del ángel, la farsa en un acto contó la historia de Juana, una mujer joven que había aprendido a callar, obedecer, depender y sufrir el maltrato físico y psicológico de su marido, quien la abandonó.

Ante esta realidad, y con los sueños y las ilusiones perdidas, Juana se encuentra en la delgada línea que separa la vida y la muerte.

Para evitar seguir sufriendo, la mujer, protagonizada por Iris Alejandra Aviña, toma la decisión de suicidarse. Antes de cometer el hecho, su ángel custodio, aquel personaje que conoció desde niña en su imaginación y a quien solicitaba protección y cuidado, se presenta ante ella para intercambiar opiniones. Un estira y afloja para convencerla de renunciar al suicidio y enfrentarse a todo para seguir adelante.

La propuesta, divertida e interesante, mantuvo expectante al auditorio, con la soltura e interpretación cómica y dramática del ángel, que promovía la equidad de género, dejaba ver la cotidianidad divina con la que vive el ser humano y las dudas existenciales que surgen en un mundo de desigualdad, injusticia y pobreza. Un ángel femenino, que también sufría desigualdad de género en el cielo y dejaba escapar en cuanto diálogo podía una sarta de improperios, inimaginables de escuchar en una figura celestial.

En la historia aparece una hada madrina, adaptada al siglo XXI mexicano y que representa el imaginario, las ilusiones que la gente se crea para “vivir feliz”, y Sor Juana Inés de la Cruz, que representa la libertad de la mujer para expresarse y demostrar sus

capacidades físicas e intelectuales, comparables o superiores a las del hombre, ávida de aprender y conocer más, de explorar su mundo y sacar ventaja de cuanto se tenga enfrente.

La puesta en escena a cargo del Taller de Teatro 1 y dirigida por Benjamín López Almaráz, es original del dramaturgo mexicano Adam Guevara, maestro de actuación en el Centro Universitario de Teatro de la UNAM y en la Escuela de Arte Teatral del INBA. Becario del Sistema Nacional de Creadores del Arte (SNCA). En su dramaturgia tiene escritas 12 obras, entre ellas, *Ángel de mi guarda*, *Me enseñaste a querer* (Premio Julio Bracho a la mejor Obra de Teatro de Búsqueda), y *¿Quién mató a Seki-Sano?* (Premio Oscar Liera a la mejor Dramaturgia Actual 1997-1998). **G**

El placer visual del arte abstracto

Más allá de querer comunicar ideas, registrar paisajes o reflejar alguna problemática social para su reflexión, el trabajo pictórico de Patricia Guadarrama y Fernando Pacheco permite descubrir al artista a través de sus trazos y la fuerza de los colores que utilizan en cada una de sus creaciones.

En la muestra “De lo visible a lo oculto”, que se montó en el vestíbulo del auditorio Lauro Aguirre, los artistas plásticos dejaron al descubierto el estado anímico en el que se encontraban al momento de dar los brochazos.

Patricia maneja colores vivos: amarillos, naranjas, violetas, rosa mexicano, verdes y azules, pues para ella representan la alegría. “La pintura es un reflejo de su autor, lo que siente en ese momento. Con esos colores expreso mi estado de ánimo, y como pueden observar es muy alegre; de hecho, casi siempre soy así, me gusta usar colores vivos porque significan la pulsión, lo que irradiaba mi persona; me encantan”.

No obstante, confesó que algunas de sus obras también dejan ver la tristeza y el desánimo que “pocas veces siento”. Para representar estas emociones utiliza colores fríos, como los grises o el blanco.

Mencionó además que en su obra siempre están presentes sus hijos, “si se fijan bien, normalmente hay tres elementos juntos, pueden ser círculos, líneas o manchas. Para mí, la familia es muy importante por eso hasta en el trabajo están representados”, afirmó.

Respecto a su técnica, la pintora, y también profesora de educación preescolar, explicó que normal-

mente trabaja con acrílico sobre tela o madera, pero las cuatro obras que expuso en la UPN están elaboradas con técnica mixta sobre tela. Eligió *Espacio*, *Alegría*, *Expo II* y *Emoción*, realizadas entre 2005 y 2006 porque asegura, “estas obras son muestra de mis mejores momentos; creo que es lo más representativo”.

Por su parte, Fernando Pacheco se ha dejado influenciar por el sentimiento familiar. Su abuelo fue minero y, quizá por ello, en el trabajo pictórico que ha realizado en los últimos siete años, la tierra es el elemento principal, su materia favorita; y los ocre, sus colores predilectos.

Muestra de ello son las seis obras que exhibió en la UPN: *Mina AU* y *Mina C*, que forman parte de una serie que trabajó a principios de 2006.

“Como en casi todos mis cuadros, manejo el horizonte como si fuera el centro de la tierra; las figuras geométricas que se observan en medio del cuadro, representan la intervención del hombre sobre la naturaleza, es decir, cómo el ser humano ha perforado la tierra”. Asegura que su propuesta va más allá de querer reflejar una problemática social, “mi trabajo es más pasional, más simbólico, tiene que ver más con la actividad minera que con su problemática; además, me gustan mucho los ocre, el terracota y las texturas”.

Para medir el espacio verde (2005) es uno de los trabajos más novedosos que ha realizado el artista. “Esta pieza tiene un terminado en poliéster que fue muy popular en la década de los 70 u 80, pero se fue degradando cuan-



Fernando Pacheco



Patricia Guadarrama

do se utilizó sobre cualquier cosa. Mi intención es revalorarlo, haciendo uso de él en el arte; lo quiero rescatar para darle un sentido más estético, un valor simbólico especial”.

La obra de gran formato está elaborada en óleo sobre tela, madera y poliéster. Se trata de 25 cuadros trabajados individualmente, a los cuales el artista les dio continuidad montándolos sobre una estructura de madera y trazando líneas bajo relieve en el poliéster.

El trabajo de Pacheco se caracteriza por el uso de las texturas, sean delgadas o gruesas, y por el accidente. “Manejo mucho el accidente, por ejemplo, si en un momento dado quiero sal-

picar lo hago y continuo por ahí; si no me gusta cómo quedó lo borró o lo tapo”. De esta manera, pueden observarse escurrimientos en los trabajos del pintor.

“Creo que la obra que ahora presento está llena de accidentes, todos los cuadros tienen muchas capas de pintura, muchas cosas atrás que se quitan y se ponen. Hay que acercarse mucho a la obra para apreciar el trabajo”.

Respecto a si esas “cosas atrás” tienen que ver con sentimientos que ha experimentado y que representa en su trabajo, señaló que la pintura abstracta imprime el estado anímico del autor.

La muestra colectiva se enriqueció con *Sin título*, obra trabajada en aguafuerte, aguatinta y punta seca, de Hisae Ikenaga, quien actualmente se encuentra en España realizando estudios de postgrado en artes plásticas. ●

BECAS

BECAS DEL PROGRAMA ALBAN (América Latina Becas de Alto Nivel)

Convoca: Unión Europea-Asociación/ Grupo Santander-ANUIES.

Objetivo: Abrir espacios para estudiantes de Maestría, Doctorado o Especialización en universidades de la Unión Europea.

Destinatarios: Estudiantes.

Requisitos: Ser ciudadano latinoamericano residente en un país de América Latina en el último año; contar con una carta de aceptación de una universidad oficial de cualquier país de la Unión Europea; contar con el aval de una universidad sobre la propuesta de estudios del becario y una institución que avale la reintegración una vez concluido el postgrado.

Para maestría y doctorado, los candidatos no deben ser mayores de 45 años; para las especialidades la edad límite es de 50 años.

Beneficios: Se otorgará un monto máximo de mil 500 euros al mes para becarios de Maestría y Doctorado, y máximo de 2 mil 500 euros al mes para cursos de especialización.

Duración: La beca para todas las disciplinas, excepto aprendizaje de idiomas, durará de seis meses a tres años. Solicitudes: se presentan por internet hasta el 22 de diciembre de 2006.

Más información: www.programalban.org, y en ALBAN Office info@programalban.org, o en ANUIES: gmonones@anuies.mx

BECAS A JAPÓN PARA MAESTROS EN SERVICIO

Convoca: Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología del Gobierno de Japón.

Objetivo: Elevar la calidad de la educación, proporcionando a los maestros participantes la oportunidad de realizar investigación educativa en metodología de la enseñanza, a partir de un proyecto de investigación.

Destinatarios: Profesores en servicio de escuelas a nivel preescolar, primarias, secundarias, normales y Universidad Pedagógica.

Requisitos para participar:

Ser menor de 35 años al 1ro. de abril de cada convocatoria; buen estado de salud física y mental;

ser maestro en servicio de una escuela oficial; tener cinco años de antigüedad como mínimo; buen manejo del idioma inglés, y ser egresado de escuelas normales, Universidad Pedagógica o equivalente con promedio mínimo de 8.

Beneficios: Pasaje aéreo, gastos de matrícula, exámenes en la Universidad, curso de japonés los seis primeros meses y beca por 172 mil yenes al mes.

Fecha límite para entrega de documentos: 31 de enero de 2007.

Más informes: Acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-9738.

BECAS DEL GOBIERNO DE SUIZA

Convoca: El Gobierno de Suiza

Destinatarios: Interesados en realizar estudios de postgrado, investigaciones y cursos.

Requisitos: Buen nivel del idioma francés y/o alemán.

Recepción de documentos: Límite hasta el 30 de octubre de 2006.

Más información: Acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-9738.

INVITACIONES

ACERVO HEMEROGRÁFICO DEL IMJ

Convoca: Instituto Mexicano de la Juventud.

Objetivo: Acercar a los jóvenes a conocer la diversidad de temas que pueden ser de su interés, visitar el archivo hemerográfico con un total de 54 mil 721 notas periodísticas publicadas en diarios y revistas del Distrito Federal y del interior de la república.

Dirigido a: Estudiantes.

Más información: www.imjuventud.gob.mx

XIII CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE EDUCACIÓN ELECTRÓNICA Y A DISTANCIA

Convoca: TELEDU.

Objetivo: Conocer el estado de las nuevas tecnologías aplicadas

a la educación electrónica: en línea, virtual y a distancia, informar de los últimos cambios e innovaciones a escala mundial en el sector de servicios educativos, con la implementación de programas de formación, capacitación y proyectos emprendedores soportados por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Destinatarios: Docentes, jefes de educación secundaria, técnica, tecnológica y universitaria; coordinadores de departamentos o secciones de capacitación en empresas u organizaciones.

Fecha: Del 4 al 6 de octubre de 2006.

Lugar: Hotel Tequendama, Bogotá, Colombia.

Más información: <http://67.15.8.177/teledu2006>

SOMECE 2006

Convocan: La Sociedad Mexicana de Computación en Educación (SOMECE), SEP, ILCE, la Administración Federal de Servicios Educativos en el DF (SFSEDF), y el IPN.

Lugar: IPN Zacatenco.

Fecha: 7 al 11 de octubre.
Objetivo: Reflexión, análisis y descubrimiento de los últimos avances en el campo educativo. Los participantes se reunirán con especialistas y encontrarán sus pares del medio informático-educativo para discutir los temas emergentes en este ámbito.

Más información: www.somece.org

PREMIO TENERIFE AL FOMENTO Y LA INVESTIGACIÓN DE LA ARTESANÍA DE ESPAÑA Y AMÉRICA

Convoca: Excmo. Cabildo Insular de Tenerife, Fundación Canaria, y Centro de Documentación e Investigación de la Artesanía de España y América.

Objetivo: Incentivar la realización de trabajos que incidan en cualquiera de los aspectos relacionados con el sector artesano y las artes populares.

Dirigido a: Personas físicas y jurídicas de nacionalidad española,

portuguesa o de cualquier país de la Comunidad Iberoamericana.

Fecha límite de presentación de trabajos: 15 de octubre de 2006.

Premio: 6,000 euros, impuestos excluidos.

Más información: Acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-9738.

SEXTO CONGRESO DE PEDAGOGÍA FRONTERIZA

Convocan: Unidad UPN Tijuana, Universidad Iberoamericana Tijuana y la Universidad de San Diego.

Objetivo: Compartir los problemas derivados de la migración, el mercado laboral y la segunda lengua. Se pretende seguir con el análisis del concepto de pedagogía fronteriza, así como exponer y confrontar los temas educativos, sociales y estructurales para así contribuir a la transformación e innovación de la educación en la región fronteriza.

Dirigido a: Estudiantes, profesores e investigadores interesados en la temática.

Lugar: Unidad UPN Tijuana, Calle Paseo de la vida s/n, Fraccionamiento Bosque de las Araucarias, Mesa de Otay, Tijuana, Baja California.

Fecha: Del 26 al 28 de octubre de 2006.

Más información en: <http://www.upntij.edu.mx>

PREMIO TESIS DOCTORALES CAB 2006

Convoca: Convenio Andrés Bello.

Objetivo: Reconocer los avances de las investigaciones doctorales en los cambios de la educación, la cultura, la ciencia y la tecnología de los países miembros del CAB.

Inscripciones: Habrá dos categorías, en la primera podrán participar las universidades de los países CAB que cuenten con programas doctorales en las diferentes áreas del conocimiento, quienes podrán proponer trabajos asociados a la integración, desde la perspectiva de la cultura, y la ciencia y la tecnología.

En la segunda categoría las universidades podrán participar con programas doctorales; univer-

sidades pedagógicas y facultades de educación, con doctorados en educación, las cuales deberán presentar trabajos asociados a la temática de la integración desde la perspectiva educativa.

Recepción de trabajos:

31 de octubre de 2006.

Beneficios: El premio en cada categoría será de UDS \$3,500 para el autor de la tesis, más la publicación de la tesis en medio virtual.

Más informes: www.cab.int.co/doctorados

FORO PERMANENTE DE DEBATE EDUCATIVO

Organiza: Cuerpo Académico Historia del Presente.

Fecha: Todos los miércoles últimos de mes a las 18 horas.

Lugar: Instituto de Cultura, Ciencia y Tecnología Javier Barros Sierra. Casa FRISAC.

Dirección: Plaza de la Constitución s/n, esquina Moneda, Col. Centro de Tlalpan.

Más información: [ht://anuario.upn.mx](http://anuario.upn.mx) Cuerpo Académico: Historia del Presente. Correo anuario@upn.mx Teléfono 5630-9700, ext.1421.

CONCURSO DE IDEAS VIRTUAL

Convocan: Universia y la Comunidad Autónoma de Madrid

Fecha: Abierta hasta octubre.

Objetivo: Fomentar el espíritu emprendedor y creativo de los jóvenes.

Dirigido a: Universitarios de entre 18 y 29 años de cualquier parte del mundo. Cada mes, el comité organizador, formado por miembros de la Universidad Camilo José Cela, elegirá un ganador. La mejor idea ganadora de los cuatro meses que faltan hasta noviembre se dará a conocer en el acto de entrega de los premios "Madrid Creatividad", el próximo mes de noviembre.

Más información en: <http://www.madridcreatividad.com/>

VIII JORNADAS PEDAGÓGICAS DE OTOÑO

Convoca: Área Académica Teoría Pedagógica y Formación Docente

Objetivo: Reflexionar sobre la disciplina pedagógica, los procesos

y modalidades de formación profesional y las condiciones sociopolíticas que inciden en ellos.

Temas a tratar: Políticas educativas para la educación superior, modelos curriculares y pedagógicos, evaluación de proyectos de formación, modelos educativos alternativos, enseñanza tutorial, valores que guían la formación epistemológica de la pedagogía.

Fecha límite para entregar ponencias: 27 de octubre de 2006.

Requisitos: Las ponencias deben tener una extensión máxima de 15 cuartillas, letra de 12 puntos e interlineado de 1.5. Las ponencias se pueden enviar a los correos hfdez@upn.mx o ddiaz@upn.mx. También se pueden entregar en la coordinación de la Licenciatura en Pedagogía de la UPN.

XIX ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGADORES DEL PENSAMIENTO NOVOHISPANO

Convocan: Instituto de Investigaciones Filológicas, Centro de Estudios Clásicos, UNAM, Facultad de Filosofía de la Universidad Autónoma de Querétaro.

Objetivo: Dar a conocer los trabajos de investigación en proceso; favorecer la discusión y colaboración en torno a los temas a tratar.

Dirigido a: Profesores, investigadores y estudiantes interesados en la cultura novohispana.

Los interesados podrán participar como ponentes o asistentes al encuentro. Las inscripciones serán en las instalaciones de la Facultad de Filosofía de la institución sede.

Inscripciones: En la Universidad Autónoma de Querétaro, a través del correo electrónico diegojosebad@yahoo.com.mx

Bases para participantes: Participarán 4 a 5 ponentes por mesa; cada ponente contará con tiempo máximo de 15 minutos; las propuestas de ponencia deben incluir un resumen no mayor de 300 palabras. Deberán anexar curriculum vitae no mayor de cinco líneas. Las ponencias no podrán exceder de 15 hojas en letra Arial del número 12, a doble espacio, incluyendo imágenes y bibliografía.

Fechas: 9, 10 y 11 de noviembre de 2006.

Sede: Universidad Autónoma de Querétaro.

Más información: Acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales o al teléfono 5630-9738.

III CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS SORDAS

Convocan: Asociación Nacional de Sordos de Cuba, Universidad Pedagógica "Enrique José Verón", Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública de Cuba.

Objetivos: Conocer y valorar los resultados de las investigaciones y experiencias sobre diversas perspectivas de la sordera desde el punto de vista médico, pedagógico, psicológico, tecnológico y sociocultural, y propiciar espacios de discusión y análisis sobre diversos enfoques de la sordera.

Fecha de realización: Del 14 al 16 de noviembre de 2006.

Lugar: Ciudad de la Habana, Cuba. **Más informes:** Con Jorge Ponjuan Tamayo a los siguientes correos congresordo2006@yahoo.es y juanponcub2005@yahoo.es

VIII PREMIO IFIE "ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA SECUNDARIA APOYADAS EN TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN"

Convoca: Instituto de Fomento e Investigación Educativa, A.C.

Objetivo: Promover el uso de las tecnologías de la información en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el nivel secundaria.

Dirigido a: Profesores de educación secundaria, especialistas en tecnologías de información, pedagogos, psicólogos educativos, investigadores y estudiantes de carreras afines.

Bases: Podrán participar personas o grupos de personas de nacionalidad mexicana y extranjeros residentes en México, los trabajos serán inéditos, pudiendo ser tesis de doctorado, maestría y licenciatura sólo si los autores aprobaron el examen profesional o de grado y sea comprobable.

Fecha límite para la recepción de trabajos: 8 de diciembre de 2006.

Premios: 100 mil pesos al primer lugar, 65 mil al segundo lugar y 45 mil pesos al tercer lugar.

Consultar la convocatoria en: <http://ifie.edu.mx>

XIII CONGRESO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA

Convoca: Instituto Nacional de Salud Pública

Objetivo: Crear un espacio de comunicación, discusión y debate a través de la presentación y discusión de métodos y resultados de investigación sobre problemas de salud prioritarios en México, bajo una perspectiva poblacional.

Dirigido a: Investigadores, profesores, estudiantes y trabajadores de la salud.

Inscripciones: Con descuento antes del 31 de enero de 2007.

Fecha límite para recibir resúmenes: 30 de noviembre de 2006.

Requisitos: Los temas que se abordarán son Educación en y para la salud, Epidemiología, nutrición, sistemas de y servicios de salud, y Etiología, patogenia, tratamiento y control de enfermedades infecciosas.

Fecha: Del 7 al 9 de marzo de 2007.

Lugar: Cuernavaca, Morelos.

Más información: www.insp.mx/congreso, o a los teléfonos 01 (777) 329 3010 o 01 (777) 329 3000, exts. 3115, 3116 y 3117.

XVI CONGRESO NACIONAL "PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSIQUIATRÍA INFANTIL-JUVENIL"

Convoca: Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil, A.C.

Dirigido a: Estudiantes, académicos, investigadores

Temas a discutir: Desarrollo, violencia familiar, trastorno de atención, duelo, delincuencia juvenil, psicoterapia infantil, depresión y ansiedad, el mundo escolar, suicidio, sexualidad, y avances en neurociencias.

Fecha: 9 al 11 de noviembre de 2006.

Lugar: Cuernavaca, Morelos.

Más información: www.ampliac.org.mx o al teléfono 5662 2943. ©

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

OCTUBRE

CINE

Difusión Cultural
Ciclo: Cine de autor con Carlos Saura

Proyecta:
El séptimo día
4 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas

Área Académica 5
Tiempos modernos con Charles Chaplin
4 y 5 de octubre
Auditorios A y D
10 horas

Difusión Cultural
Ciclo: Narraciones cinematográficas sobre la culpa, la expiación y la redención
12, 19 y 26 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas

Área Académica 5
El señor de las moscas de Peter Brook (1963)
25 y 26 de octubre
Auditorios C y A
10 horas

CONFERENCIAS

Área Académica 5
Violencia en la familia y en la escuela
Imparte:
Irma Saucedo
5 de octubre
Auditorio A
12 horas

Maestría en Desarrollo Educativo
Ciclo de conferencias: Diálogos sobre el pensar. La investigación en la formación
6 de octubre
Auditorio A
11 horas

Difusión Cultural
Alimentación y nutrición en el deporte
11 y 18 de octubre
Auditorio A
13 horas

EXHIBICIONES

Difusión Cultural
Zumba, tae bo, defensa personal y acondicionamiento físico
3 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
12 y 18 horas

Difusión Cultural
Ajedrez
6 de octubre
Explanada frente al Auditorio Lauro Aguirre
12 horas

EXPOSICIONES

Difusión Cultural
Escultura en cerámica del artista plástico Luis Bermejo
3 al 20 de octubre
Sala de exposiciones de la Biblioteca
10 a 19 horas
Inauguración martes 3 de octubre
18 horas

Difusión Cultural
Pintura contemporánea de Carlos Velásquez
17 al 28 de octubre
Vestíbulo del Auditorio Lauro Aguirre
10 a 18 horas
Inauguración martes 17 de octubre
18 horas

Difusión Cultural
Levantamiento de poder
12 de octubre
Explanada del gimnasio
12 horas

MÚSICA

Difusión Cultural
Concierto de Trova con Rafael Mendoza
4 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 horas

Difusión Cultural
Orquesta Infantil de San Miguel Teotongo
10 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 horas

Difusión Cultural
Concierto de Trova con Marcial Alejandro
11 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 horas

Difusión Cultural
Música tradicional de vanguardia con el ensamble Telpoch Cuicalli
17 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

Difusión Cultural
Concierto de Trova con David Haro
18 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 horas

TEATRO

Difusión Cultural
Y la escuela, ¿qué?
grupo de teatro de la UPN
5 al 7 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

Difusión Cultural
Noche de Califas
grupo de teatro de la UPN
12 al 14 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

Difusión Cultural
Amor en tinta rosa mexicano
grupo de teatro de la UPN
19 al 21 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

TORNEO

Difusión Cultural
Torneo de bienvenida
Fútbol rápido
2 al 17 de octubre
Canchas de la UPN
13 a 16 horas
Más informes: Salón A-106

VISITAS GUIADAS

Difusión Cultural
Haciendas azucareras de Coahuixtla y Tlaltizingo, Morelos
21 de octubre
Previa inscripción en el departamento de Turismo Universitario
Cupo limitado

