

**BECAS,  
CURSOS,  
INVITACIONES  
Y PREMIOS**  
pp. 18 y 19

# gaceta



## Sólo 20 científicos investigan la Enseñanza en Ciencias Naturales

El campo de la investigación en la Enseñanza de las Ciencias Naturales es todavía un área de muy reciente creación en México, por lo que la comunidad de especialistas en el tema es pequeña y, por consiguiente, la producción de investigación es escasa, aseguró Ángel Daniel López y Mota, académico e investigador de la UPN.

El doctor en Educación en Ciencia afirmó que los científicos en este campo apenas suman 20 en todo el territorio nacional y están divididos en instituciones como la UNAM, el CINVESTAV y la Pedagógica Nacional. “Como podemos ver somos muy pocos –los especialistas– en relación

con los enormes problemas de enseñanza de las ciencias naturales que enfrentamos en el país, lo que hace falta es nutrir a esta comunidad de científicos”.

Lo anterior fue manifestado durante la presentación de los dos más recientes volúmenes temáticos “Enseñanza de las Ciencias Naturales”, de la *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, que él mismo coordinó y que edita el Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE).

Los números 30 (julio-septiembre, 2006) y 31 (octubre-diciembre, 2006) de la publicación reúnen 16 trabajos de especialistas nacionales e internacionales en el tema, por lo que señaló



La enseñanza de la ciencia sólo cuenta con 20 investigadores

López y Mota que haber reunido este número considerable de textos es “un gran logro y avance en el campo”, ya que “como somos pocos los científicos en ciencias naturales, la producción de textos no puede ser tan **10 y 11** →

## Lenguaje, enseñanza y psicología

En un abarrotado auditorio D, la cuarta edición anual del ciclo de conferencias sobre Lenguaje y Educación reunió a ocho especialistas que se propusieron acercar a los estudiantes de Psicología Educativa los hallazgos de la investigación que dilucida los procesos de aprendizaje, las herramientas didácticas y los métodos de enseñanza del lenguaje.

Alma Gabriela Dzib Aguilar y Alejandra Castillo Peña dictaron sendas conferencias acerca de los procesos de aprendizaje del lenguaje humano. La doctora Dzib explicó la importancia de “La prosodia en la expresión oral”, y la maestra Castillo detalló “Las fases en la adquisición de la escritura”.

Por su parte, Blanca Estela Orozco Medina ofreció “El cuento: Un abanico de posibilidades”, **8 y 9** →

**HORIZONTES DE INTELIGENCIA**  
p. 4

**LA RED EPJA PREPARA REUNIÓN NACIONAL**  
p. 5

**JUNTA TUS PILAS Y ENERGIZA LA ECOLOGÍA**  
p. 7

**EN ESPAÑA: CARRERAS DE 4 AÑOS IMPULSAN EL POSGRADO**  
p. 16

**67 DE CADA 100 MEXICANOS TEMEN A LOS CIENTÍFICOS**  
pp. 10 y 11

**CONCLUYE EL TORNEO DE PRIMAVERA 2007 EN LA UPN**  
pp. 14 y 15

**NUMERALIA EDUCATIVA**  
p. 12

**MÚSICA TRADICIONAL DE VANGUARDIA**  
p. 13

**CARTELERA CULTURAL**  
p. 20

## DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar  
Rectora

Aurora Elizondo Huerta  
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo  
Secretario Administrativo

Abraham Sánchez Contreras  
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de área académica:

Andrés Lozano Medina

1. Política Educativa,  
Procesos Institucionales y Gestión

Ernesto Díaz Couder Cabral  
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuahtémoc Gerardo Pérez López  
3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

Carlos Ramírez Sámano  
4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Julio Rafael Ochoa Franco  
5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Anastasia Rodríguez Castro  
Subdirectora de Fomento Editorial

Javier Macías García  
Subdirector de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 22, mayo 2007. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez

Reporteras: Susana Maya, Tania Ku y Claudia  
Moreno

Revisión: Armando Ruiz Contreras

Diseño y formación: Mayela Crisóstomo

Asistente de diseño: Margarita Morales Sánchez

Fotografías: Gaceta UPN

Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

Teléfono: 56309700, ext. 1219 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, c.p. 14200, Ciudad de México, D.F. [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en abril de 2007, en Grupo editorial Zeury S.A. de C.V., Belice núm. 15, col. Olivar de los Padres, c.p. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
[gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

# Sin censura los universitarios de Tijuana

Con el propósito de abordar de manera libre y sin censura los problemas de discriminación que aquejan a los alumnos del sistema de educación superior, los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Unidad UPN Tijuana organizaron el primer Foro de Expresión Estudiantil con el tema “Práctica y Consecuencia de la Discriminación en el Nivel Superior”.

El foro tuvo como objetivo evidenciar la existencia de formas, usos y prejuicios discriminatorios que se practican en las universidades, para de esa manera identificar las consecuencias que se derivan de esas prácticas y tomar conciencia de la gravedad de los problemas que ocasiona la discriminación en el entorno universitario.

La iniciativa de la asociación de alumnos de la LIE para la realización del foro, contó con la participación de académicos y estudiantes del Colegio de la Frontera Norte, de la Universidad Autónoma de Baja California, y CUT de la Universidad de Tijuana, entre otras instituciones.

Los ejes temáticos del foro fueron: Homosexualidad, Prostitución, Grupos vulnerables (raza, lengua, clase social, edad), Capacidades distintas, Grupos contraculturales, y Género, siempre enfocados a la realidad que se vive dentro del ámbito educativo superior en Tijuana y el resto del país. ➔

La Unidad UPN Pachuca fue la anfitriona de los 76 directores de las Unidades UPN en todo el país





Jorge Romero Romero, secretario de Educación Pública de Hidalgo, y Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, inauguraron la Reunión Nacional de Directores UPN

## ➔ Hacia la consolidación del ethos profesional

Con el título, “Hacia la consolidación del *ethos* profesional”, los días 22, 23 y 24 de mayo, en la Unidad UPN Ciudad Juárez, se realizará el tercer Foro Regional Noroeste de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Previo al Foro, los coordinadores de la LIE de las Unidades UPN en Sonora, Baja California, Chihuahua y Baja California Sur se reunieron el pasado mes de marzo en la Unidad UPN Tijuana para organizar el programa y definir las líneas de trabajo que tendrá dicho evento. Entre otros participantes, se contó con Juan Gabriel López Ochoa, coordinador regional LIE; Margarita García Páez, de la Unidad UPN Ensenada; Esperanza Cecilia Tapia Ortiz, de la Unidad UPN Hermosillo; Consuelo Lozano Pérez, de la Unidad UPN Tijuana; y los anfitriones del Foro, Alejandro Arrecillas Casas y Hugo Uslé Orpinel, de las Unidades UPN en Chihuahua.

La deontología del Interventor (el deber ser y el deber hacer) fue el punto de coincidencia de los participantes en esta reunión, por lo que se acordó que sería el eje temático del Foro, donde se buscarán construir las bases para el código ético de esta nueva profesión.

Como novedad, el tercer foro contará con mesas de trabajo y plenarias para propiciar una mayor participación de los asistentes.

## Reunión Nacional de Directores de las Unidades UPN

El pasado 14 de marzo, se celebró la Reunión Nacional de Directores de las Unidades de la Universidad Pedagógica Nacional 2007. La Unidad UPN Pachuca fue la encargada de recibir a los 76 directores de todo el país.

La inauguración estuvo a cargo Jorge Romero Romero, secretario de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), y la rectora de la UPN, Sylvia B. Ortega Salazar, quienes estuvieron acompañados por Julio Valera Piedras, titular de la Oficina de Servicios Federales y de Apoyo a la Educación en Hidalgo; Natalio Daniel Cano; subsecretario de Educación Básica y Normal; Fernando Cuatrecostes, director general de Formación y Superación Docente; Rocío Ruiz de la Barrera, subsecretaria de Educación Superior, Media Superior y Capacitación para el Trabajo; Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de las Unidades UPN; Alfonso Torres Hernández, director general UPN-H, y Susana Justo Garza, asesora de la Rectoría de la UPN.

## Perspectiva de la UPN en el marco de la formación de profesionales

Después de que el secretario de Educación Pública de Hidalgo, Jorge Romero Romero diera por iniciada la reunión, la rectora de la UPN presentó el documento *La perspectiva de la UPN en el marco de la*

*formación de profesionales de la educación*, el cual contiene las áreas de oportunidad que se le presentan a la UPN en el marco del Plan de Desarrollo Educativo 2006-2012, además de retomar diferentes acuerdos de colaboración que se tienen firmados con las subsecretarías de Educación Básica, Media Superior y Superior.

Durante su intervención, la rectora Sylvia Ortega, enfatizó su compromiso por resolver, junto con los directores de cada Unidad UPN, los diversos inconvenientes que aquejan a las sedes.

En la segunda parte del evento, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de las Unidades UPN, y Fernando Cuatrecostes, director general de Formación y Superación Docente, escucharon las inquietudes y propuestas de trabajo de los directores de las Unidades UPN. Las distintas problemáticas regionales y locales referidas por los directores de las Unidades UPN propiciaron una interesante mesa de discusión donde se analizaron las distintas opiniones y puntos de vista y las posibilidades de solución para mejorar la actividad académica de las Unidades UPN. ©


# Horizontes de intelección

**H**orizontes de intelección en la investigación educativa: discursos, identidades y sujetos fue calificado por los académicos que lo presentaron, como un “libro valiente”, por su crítica a la forma de hacer ciencia, y por la posibilidad de confrontar un debate a través de la articulación del discurso de varios autores y sus propuestas teóricas y metodológicas, aunque en un primer acercamiento parecerían la reunión de los opuestos, logra de una manera inteligente conjugar las opiniones más disímolas para motivar a los lectores a sumarse al debate, coincidieron.

Héctor Reyes Lara (UPN), Susana García Salord (UNAM), Hortensia Hickmann Rodríguez (UNAM) y Raúl Anzaldúa Arce (UPN) fueron los comentaristas de la obra que coordinó Silvia Fuentes Amaya, donde se compilan los textos de nueve autores, todos ellos pertene-

Fuentes Amaya, Silvia (coord.), *Horizontes de intelección en la investigación educativa: discursos, identidades y sujetos*, ed. Casa Juan Pablos/ Seminario de Análisis de Discurso Educativo, 2007, 1ª edición, 376 pp.

cientes al Seminario de Análisis de Discurso Educativo, quienes abordan el tema de la Investigación Educativa desde una nueva perspectiva de análisis y reflexión, en la que además se incluyen las principales críticas y cuestionamientos que hacen otros académicos a sus propios posicionamientos.


Los comentaristas enfatizaron que la principal razón para leer este libro es sumarse a la crítica constructiva sobre la manera en que se lleva a cabo la investigación educativa. También destacando la importancia de no percibir los textos como marcos teóricos, pues la teoría no se compone de conceptos acabados, sino que, como lectores y conocedores del tema, es necesario fijar una posición y cultivar el debate que permita seguir construyendo el conocimiento. 



Un “libro valiente”, aseguraron los comentaristas

# Costumbres que no se han abandonado

El pasado 14 de marzo, la doctora Alicia Ávila Storer, académica e investigadora de la UPN, presentó su último libro, *Transformaciones y costumbres en la matemática escolar*, donde se resumen 10 años de análisis en el aula.

En sus páginas se retrata la actividad en un salón de clases a lo largo de aproximadamente una década. El periodo analizado inicia en las postrimerías de la llamada matemática moderna e incluye la resolución de problemas como eje de la actividad matemática escolar, hoy vigente. Se señalan aquí una serie de costumbres que los profesores no han abandonado, así como la forma en que otras se ajustan y transforman para dar cabida a las innovaciones promovidas por el Estado. Desde una perspectiva novedosa y crítica, se analiza la cotidianidad de la clase de matemáticas, lo cual será útil para comprender hacia dónde han de orientarse las reformas educativas y la actualización de profesores, con miras a rebasar los preocupantes resultados que los exámenes nacionales e internacionales ponen de manifiesto. 



*Transformaciones y costumbres en la matemática escolar*  
ISBN: 968-853-663-6, 328 pp.

## Para octubre, la red EPJA



Los integrantes de la RED-EPJA se reunieron con la rectora Sylvia Ortega Salazar


# prepara reunión nacional

Los integrantes del Consejo de la Red de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), se reunieron los días 26 y 27 de marzo para dar seguimiento a las actividades de organización académica y logística de la octava Reunión Nacional de la Red EPJA, a celebrarse el próximo mes de octubre en la Paz, Baja California.

Durante la reunión en la Unidad Ajusco, también se dio continuidad a los trabajos que permiten seguir avanzando en

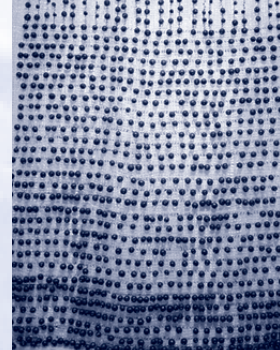
el diseño de una propuesta de especialización, orientada a dar permanencia a la formación de los docentes de las Unidades UPN que trabajan este campo educativo en todo el país, así como también a educadores de otras instituciones que han solicitado participar.

Al término de los trabajos preparatorios de la octava Reunión Nacional, los integrantes del consejo Red-EPJA se reunieron con la rectora de la UPN, Sylvia

Ortega Salazar, para informarle de las últimas novedades en torno al tema. Por su parte, la doctora Ortega les reiteró que la educación de personas jóvenes y adultas es una de las líneas de trabajo de la UPN, y por eso mismo requería seguir siendo impulsada con creatividad para dar respuesta a múltiples necesidades de las instituciones y de los y las educadoras de este campo educativo. 

# Formas contenidas en barro

Obra de Emilia Sandoval



El barro constituye un material natural de variadas procedencias y composiciones minerales, que ha sido utilizado como tratamiento terapéutico y cosmético, así como material para elaborar artesanía; sin embargo, el barro o arcilla también puede ser explotado para generar nuevas propuestas estéticas y discursos visuales. Así lo demuestran las artistas plásticas Emilia Sandoval y Ana Lucía Gómez, quienes presentaron parte de su trabajo profesional en la exposición *Formas Contenidas*.

La muestra, que se expuso en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero, manifestó la preocupación de las artistas por los opuestos: blanco y negro, positivo y negativo, grande y pequeño, afuera y adentro, arriba y abajo, y su interés por las figuras geométricas, en particular por lo esférico.

Emilia Sandoval combina figuras de barro en pequeño y gran formato, con chaquiras, hilo de cáñamo, arpillas y bolsas de plástico para generar arte, para crear y recrear formas de expresión novedosas basadas en lo cotidiano.

Las obras, que forman parte de la muestra itinerante, son su representación artística del mercado tradicional, aquél en donde los comerciantes tienen sus pro-

ductos agrícolas sobre un plástico colorido al ras del suelo.

Originaria de Chihuahua, la escultora se fue a radicar a Oaxaca; allí se encontró con un universo excepcional, rico en color y tradición que no podía dejar escapar la artista. De esta manera, a través del diálogo amistoso que generan los materiales aparentemente opuestos: el plástico de los costales y la naturaleza de la tierra contenida en el barro, Sandoval crea piezas que parecen cobrar vida y que representan objetos y acciones comunes poco apreciadas.

Así encontramos *El puente*, estructura colgante que combina colores y texturas. En esta pieza, los durmientes del puente están elaborados con arpillas enrolladas, algunas de ellas desgastadas y sostenidas con cable y esferas de arcilla negra. “La idea es representar cómo en estas comunidades del sureste, todavía la gente usa puentes colgantes, peligrosos y desgastados que los convierten en un peligro”, señaló Victorina Reyes, curadora de la UPN.

Otras de las piezas de Sandoval son *Enredados*, un conjunto de esferas de barro negro envueltas en redes blancas adornadas con chaquiras de colores; *Vaciando*, donde se aprecia la acción suspendida de un costal del cual emergen lo que parecen granos de arroz o cualquier otra semilla.

En *Adherencias*, un cúmulo de esferas blancas de cerámica fueron fijadas a una arpillera de tal manera que parece que del

interior del costal brotan objetos vivientes; mientras en *Ebullición*, la artista plástica fijó canicas de barro negro sobre una arpillera amarilla, colocando en mayor cantidad y en la base las piezas más grandes para luego diseminarlas hacia arriba, de tal manera que simula el efecto de ebullición de un líquido.

La visión de la artista se encuentra influenciada por los productos agrícolas que se encuentran en los mercados, como las vainas de frijol, habas, ejotes y chícharos, que puede apreciarse en *Opuestos* y *El puesto*, donde destaca los opuestos en los colores que trabaja: blanco y negro.

Por su parte, la visión estética de Ana Lucía Gómez descansa en la exaltación de las líneas y las direcciones, juega con la versatilidad que le ofrece la cerámica y crea sobre ella más que un simple grafito contenido en ese espacio. Así lo deja ver en *Mandalas 1, 2 y 3*, piezas esféricas de barro trabajadas manualmente y adornadas curiosamente con figuras circulares.

A diferencia de su colega, Gómez muestra diseños más elaborados, escultura más sobria y detallada que resalta por su sencillez y sofisticación.

La más ambiciosa de sus piezas fue el centro de la exposición. Se trata de *Solarium*, un escenario que por su naturalidad y sobriedad sitúa al espectador en un mundo complejo, donde sus estructuras atractivas y dinámicas hacen imaginar un cúmulo de asteroides fragmentados, constelaciones, medias naranjas iluminadas desde adentro, un montón de piedras cuidadosamente colocadas y partidas a la mitad, o simplemente un inhóspito lugar donde la arena que acompaña esas estructuras y el calor que emerge de ellas se expande y se apropia de cualquier espacio habitable. ©



Obra de Ana Lucía Gómez

# Junta tus pilas y energiza la ecología

**E**l correo electrónico suele propiciar algunos debates y hasta la solución de problemas, eso lo acabamos de comprobar cuando el correo UPN nos hizo partícipes de las inquietudes de un grupo de académicos que, interesados en poner remedio a la contaminación causada por las pilas alcalinas, propusieron establecer una área de acopio para estos desechos contaminantes.

Con la iniciativa de Laura Rebeca Pérez Vázquez y en colaboración con la DII-UPN3, la comunidad universitaria puede depositar sus pilas usadas en un contenedor que se ha instalado en el local sindical. Cada vez que el contenedor llegue a su tope será llevado al centro de la Asociación de Montañismo y Exploración de la UNAM, quien a su vez las dirige a una empresa de tratamiento de residuos peligrosos, para su adecuado manejo y procesamiento.

## Lleva tus pilas a la DII-UPN3

El proyecto de recolección de pilas ha iniciado con mucho éxito en la UPN, e incluso ha estimulado la participación y el interés por conocer más detalles acerca de las acciones que se pueden desarrollar desde la Universidad para fomentar el cuidado del medio ambiente, por ello los académicos ya sopesan las posibilidades de desarrollar otras acciones en este sentido.

## La experiencia de millones

Los países que ya tienen una larga tradición en el cuidado del medio ambiente saben que la protección de las ciudades, los pueblos y el campo se inicia con el esfuerzo individual de los habitantes de cada región, de lo contrario los sistemas de cuidado del medio ambiente suelen acabar en el fracaso.

Es así como la acción de cada individuo, sumada a la de otros miles y millones de personas, suele obtener grandes logros.

Una de las acciones que se pueden llevar a cabo de manera individual es la recolección y depósito de pilas y baterías usadas (pilas botón, alcalinas, de óxido de plata, recargables, etc.) en centros de tratamiento de residuos peligrosos. Pero es muy importante que las pilas se lleven a estos lugares, de lo contrario sólo se estará concentrando el tamaño del problema.

## Usamos 10 pilas al año


Las pilas nos facilitan el uso de muchos aparatos que necesitamos en nuestra vida diaria, nos son tan útiles que incluso se estima que cada mexicano consume un promedio de 10 pilas por año. Sin embargo, una vez agotadas, son desechadas junto con la basura común y van a dar a basureros y rellenos sanitarios.

En los tiraderos municipales, las carcasas sufren de corrosión debido a la acción climática y procesos de fermentación de la basura, con lo que sus compuestos tóxicos (mercurio, cadmio, manganeso, níquel y zinc) se escurren produciendo reacciones químicas incontroladas que afectan el suelo, los mantos acuíferos y el aire.

La contaminación se incrementa aún más cuando la basura de los tiraderos es quemada y con ella las pilas y baterías, generando gases peligrosos como las dioxinas y furanos, que poseen efectos sumamente dañinos en el ser humano: cáncer, daño cerebral, vías respiratorias y riñones, así como severas lesiones al sistema cardiaco, nervioso y reproductivo.

## Datos

De acuerdo con Greenpeace, la contaminación que producen las pilas en el agua es la siguiente:

- 1 pila de mercurio contamina 600 mil litros de agua.
- 1 alcalina, 167 mil litros de agua.
- 1 de óxido de plata, 14 mil litros.
- 1 de zinc-aire, 12 mil litros.
- 1 de carbón-zinc 3 mil litros. 

El centro de acopio de pilas usadas en la UNAM se encuentra en el Cubículo de Montañismo, costado sur de la alberca de Ciudad Universitaria.  
Teléfono: 56 22 0605 de martes a viernes de 11 a 15 horas, y sábados de 9 a 13 horas.

Para contaminar 6.5 millones de litros de agua, que es la capacidad de la alberca de la UNAM, únicamente se necesitan 11 pilas de botón de óxido de mercurio o 40 alcalinas.





Los alumnos de Psicología Educativa participan en un ejercicio de narración

## ➔ Lenguaje...

y demostró cómo “las acciones de la lúdica, con un sentido de bienestar y distensión, son estrategias que desde una perspectiva psicológica cumplen con la función de facilitar tanto la comprensión y análisis de aspectos individuales e interpersonales como la expresión y estructuración de los procesos humanos”.

### El cuento

Para ilustrar su técnica de enseñanza Blanca Estela contó un cuento en el que intervinieron todos los asistentes a la conferencia, y así comprobamos de qué manera la narración es un mecanismo de aprendizaje; facilita la comunicación familiar y social; ayuda a entender los procesos evolutivos del individuo, y en el ámbito familiar mejora el aprendizaje de habilidades paternas y estilos de interacción más efectivas.

El IV Ciclo de Lenguaje y Educación sirvió también para presentar las investigaciones de Germán Pérez Estrada, “Desarrollo de la comprensión y expresión oral en niños maternas”, y de Carlos Merino Flores que expuso “Una investigación en el Centro de Lenguas Extranjeras de la UPN” (CELEX).

La investigación desarrollada por Germán Pérez Estrada, en el grupo Maternal B II de la Estancia Infantil del ISSSTE, se basó en un programa de colaboración entre profesionales para promover el desarrollo de la comprensión y la expresión oral de los alumnos. Conformados como un equipo multidisciplinario, en colaboración con la profesora de grupo, pusieron en práctica estrategias para promover la lectura, escritura, el habla, la escucha y la reflexión, actividades que se desarrollan simultáneamente en el niño durante la adquisición y enriquecimiento de la alfabetización.

### Multidisciplina en el aula

Pérez Estrada comprobó que “el trabajo en colaboración es una alternativa eficaz para la prevención, atención y solución de las diversas necesidades y dificultades que se presentan en la escuela. Permite a los profesionales aprender unos de otros, complementarse y enriquecerse para el éxito en el trabajo. Si el programa es aplicado por una profesora de grupo tiene mayor beneficio en los niños, ya que lo maneja una persona significativa para ellos, experta en el trabajo y desarrollo de los alumnos de esa edad”.

En esta cuarta edición, Rocío del Carmen Clavel de Kruffyff atendió el tema “Problemas del lenguaje”, y destacó por su importancia los criterios de clasificación de las alteraciones en la comunicación y el lenguaje: la visión médico-etiológica; la visión normativa que verifica las conductas lingüísticas típicas de la edad; la visión de desarrollo que determina el momento del desarrollo lingüístico, y la visión contextualista que revisa los efectos en las formas de interacción dentro de eventos de comunicación reales.

Estos criterios, señaló Clavel, permiten diagnosticar las alteraciones lingüísticas de los niños, lo que permite intervenir adecuadamente en los problemas surgidos por la falla en los órganos de articulación, de tipo evolutivo, por deficiencia mental, alteraciones auditivas, alteraciones visuales, alteraciones neuromotoras y tartamudez,

### Diseño de planes

Los aspectos pedagógicos en el diseño de planes de estudio fueron analizados por María Soledad Pérez López, quien ofreció la conferencia “Las lenguas indígenas como segundas lenguas”, y Terrence Nevin





Germán Pérez Estrada expuso los resultados de su investigación



Blanca Estela Orozco Medina demostró las técnicas de una buena narración

Siders Vogt, con el tema “Competencias lingüísticas en la Reforma de la Educación Secundaria”.


En opinión de la doctora Soledad Pérez, para desarrollar la enseñanza de las lenguas indígenas como segundas lenguas es importante conocer algunos de los hallazgos que en el campo de la investigación aplicada se han detectado durante el trabajo con estudiantes universitarios bilingües.

“Los métodos que se utilizan actualmente, señala Soledad Pérez, para enseñar el español a los alumnos indígenas están planteados en términos de retomar sólo algunas características generales de las lenguas indígenas y de señalar las dificultades que la lengua meta plantea. Los libros elaborados para esto corresponden a una metodología de enseñanza de segunda lengua, esto quiere decir que se supone que los alumnos manejan un conocimiento no sistemático de la lengua y de lo que se trata es de desarrollarlo. En estrategias didácticas, esto se traduce en la adaptación de los programas de español para enfatizar aquellas estructuras generales identificadas como compartidas por las lenguas indígenas y por algunas propuestas para adaptar los contenidos al contexto del niño”.

### Enseñanza de una lengua indígena

“Sin embargo, cuando se trata de la enseñanza de la lengua indígena a hablantes de español en contexto urbano, ¿podemos utilizar las mismas estrategias que para la enseñanza de una segunda lengua a las poblaciones hablantes de una lengua indígena?”

“Diseñar un método implica tres pasos fundamentales [...] adoptar un enfoque [...] definir el objetivo general, (y) [...] la programación, con tiempos, equipo y estrategias para su aplicación. Estos tres grandes pasos son un camino metodológico basado en investigaciones y puede ser adaptado a cualquier lengua. Sin embargo, para aplicarlo se necesitan una serie de condiciones que permitan la selección de contenidos para elaborar los objetivos y adaptar los métodos a lenguas diversas. Es en esta parte que las lenguas indígenas van a presentar una serie de necesidades de investigación como la escritura y variante dialectal; los contextos comunicativos; la estructura de las lenguas; y los contenidos”.

El IV Ciclo de Conferencia sobre Lenguaje y Educación se celebró el pasado 26 de marzo en el auditorio D de la Unidad Ajusco. 

Lenguaje,  
enseñanza y  
psicología

## ➔ Sólo 20 científicos...

numerosa y fructífera como quisiéramos". No obstante, aseguró que con este primer paso para difundir la investigación en la enseñanza de las ciencias naturales "queda claro que podemos convocar a los profesores y reunir material suficiente como para iniciar la publicación de una revista especializada anual, para empezar".

### La UPN semillero de científicos

Afirmó que en la medida en que las instituciones de educación superior estén interesadas en formar científicos en ciencias naturales podrá crecer esta comunidad. La UPN se suma a esta acción educativa.

En la UPN el Doctorado en Educación, puesto en marcha desde 1999, cuenta con la línea de investigación Enseñanza en Ciencias Naturales, que centra su atención en la concepción que los profesores de las materias de física, química y biología tienen acerca de lo que es ciencia, lo que es aprender y el efecto que tiene el

proceso de la enseñanza en las aulas.

Hasta el momento ya son dos los egresados en este campo de enseñanza en la UPN. "Son pocos, y pronto se sumará otra alumna; lo importante es que podemos decir que la UPN es semillero de científicos".

Los temas con los que obtuvieron en la UPN el grado de doctor fueron "Desarrollo de habilidades metacognitivas en la solución de problemas de mecánica. Caso: Colegio de Bachilleres", de Emma Jiménez; y "Origen y evolución del concepto de entropía. Representaciones e implicaciones para la enseñanza", de Norma Ulloa.

La planta académica de la línea Enseñanza en Ciencias Naturales tiene como coordinador a Ángel López y Mota y a un equipo de siete docentes externos, provenientes del CINVESTAV y del Centro de ciencias aplicadas y desarrollo tecnológico de la UNAM.

### La revista

Los números 30 y 31 de la publicación editada por el COMIE reúnen 16 trabajos de investigación: 12 de ellos publicados

luego de ser dictaminados y cuatro colaboraciones especiales de connotados investigadores de Brasil, España y Alemania.

Cada ejemplar está dividido en dos partes, una temática y otra donde se recogen todos los trabajos de investigación.

En el ejemplar 30, el coordinador hace un análisis histórico del campo de la Enseñanza en las Ciencias Naturales en México; se publican documentos que abordan los temas de equidad, contenidos curriculares apoyos curriculares y currículos en proceso.

Entre ellos, el texto histórico de Rosa María González Jiménez, donde se analiza la formación científica que recibían las mujeres en la ciudad de México, en el periodo comprendido entre el siglo XIX y XX; el texto etnográfico de Antonia Candela, quien argumenta que el conocimiento cotidiano se va construyendo por medio de un proceso discursivo y de negociación, en el que se resignifica el conocimiento científico y se elabora el escolar; o el de Lucía Martínez Moctezuma, donde manifiesta la forma en que el libro de texto expresa la forma de apropiación de la cul-

# 67

## de cada 100 mexicanos

De acuerdo con la última Encuesta Nacional sobre Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología en México, realizada en 2005 por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), la mayoría de la población cree que los adivinadores y los llamados investigadores de los fenómenos ovni o paranormales pertenecen al mundo de la ciencia.

Los resultados de la encuesta señalan que ocho de cada 10 personas confían más en la fe que en la ciencia, porque además de que se contraponen con sus creencias y costumbres, su impacto provoca un cambio acelerado en sus vidas.

Y mientras 67% de los mexicanos teme a los científicos, los analistas señalan como "preocupante" que casi la mitad de la po-

blación considere que la astrología, las interpretaciones zodiacales, "son muy científicas", y que una de cada tres personas considere como "muy científica" a la parapsicología, que estudia fenómenos paranormales como fantasmas.

En la encuesta que forma parte del Informe General del Estado de la Ciencia y la Tecnología 2006, se afirma que muchas de estas percepciones se deben a la influencia de los medios de comunicación, los cuales difunden como reales los poderes síquicos de algunas personas, la existencia de objetos voladores no identificados (ovni) y la suerte que poseen ciertos números.



tura y las prácticas utilizadas por profesores mexicanos de finales del siglo XIX.

En el ejemplar 31, se abordan las temáticas de formación de docentes y concepciones de alumnos y profesores, como en “Transitando fronteras: reflexiones a partir del análisis del discurso de formadores de profesores de ciencias”, de Isabel Martins, que introduce el análisis del discurso en el contexto de la formación de profesores y utiliza categorías de carácter sociológico para el análisis; el texto de Flor Reyes y Andoni Garriz, “Conocimiento pedagógico del concepto de ‘reacción química’ en profesores universitarios mexicanos”, donde se presenta el concepto de “conocimiento pedagógico del contenido” y se explica la forma y resultados de evocarlos en profesores de educación superior en el ámbito de la enseñanza de la química, en particular en el abordaje de las reacciones químicas.

### Los científicos en el pensamiento del maestro

En el artículo de Bartolomé Vázquez y colaboradores, “El análisis de la epistemología



en el medio escolar. Estudio de caso de una profesora de ciencias de secundaria”, permite visualizar como la reflexión orientada a la acción –que interactúa con la propia acción– influye el desarrollo profesional del docente. En sus hallazgos sugiere que la profesora se encuentra en proceso de volver más complejos ambos procesos, permitiendo aproximarse a posibles perspectivas de desarrollo.

“Los científicos y su trabajo en el pensamiento de los maestros de educación

primaria: una aproximación pedagógica situada”, de María Teresa Guerra, explora las ideas de los profesores de primaria con respecto al trabajo de los científicos, y evidencia sus representaciones acerca de la relevancia, retos y posibilidades de enseñar sobre estos profesionales.

“Esta investigación, señala el doctor López y Mota, llevada a cabo en el contexto de la reforma curricular, arroja resultados que tocan los estereotipos del quehacer científico y la falta de confianza de los docentes en su propia formación científica y se discuten sus implicaciones en términos de las repercusiones para la propia formación de maestros”. ❷

La revista puede consultarse de manera gratuita ingresando a la página del COMIE [www.comie.org.mx](http://www.comie.org.mx), donde además se encuentra la colección completa con los 31 números editados hasta la fecha.

## temen a los científicos

Por ello, no es raro que cuatro de cada 10 mexicanos consulten “sistemáticamente” su horóscopo o carta astral y tengan un número de la suerte.

La desinformación y el asociar temas que nada tienen que ver con la investigación científica, se convierte en un obstáculo para que la ciencia se desarrolle y obtenga mayores recursos e incentivos de las organizaciones privadas y públicas, concluye el estudio.

La encuesta se aplicó en 3 mil viviendas, distribuidas en las 30 principales ciudades de la República, como la ciudad de México, Guadalajara, Monterrey, León, Ciudad Juárez, Tijuana, Matamoros, Campeche, Oaxaca,

Querétaro, Zacatecas, Tlaxcala, Cancún y Pachuca.

De los 3 mil participantes, 59.7 por ciento fueron mujeres y 40.3 por ciento hombres de más de 18 años.

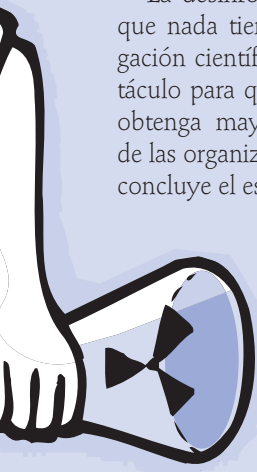
31.3 por ciento fueron personas con edades promedio entre los 18 y 29 años; 28.4 por ciento entre 30 y 39 años; 19.5 por ciento entre 40 y 49 años; 9.8 por ciento entre 50 y 59 años; y 11 por ciento restante fueron personas con 60 años o más.

Respecto a su situación escolar, 5.6 por ciento de los que respondieron eran analfabetas; 27.7 por ciento tenían estudios de primaria; 19.8 por ciento de secundaria; 28.5 por ciento de bachillerato o con estudios de nivel técnico; y 21 por ciento de licenciatura o posgrado.

23.7 por ciento de las personas consultadas señalaron que se dedicaban a

prestar servicios personales; 19.3 por ciento eran comerciantes; 19.2 por ciento dijeron ser profesionistas o técnicos; 13.6 por ciento industriales; 12.5 por ciento realizaban actividades de carácter administrativo; 6.8 por ciento eran funcionarios de los sectores público y privado, y 3.5 por ciento no especificaron el tipo de actividad.

Al momento en el que los encuestadores aplicaron un breve cuestionario sobre información o conocimientos científicos y tecnológicos básicos, 67.9 por ciento de las personas obtuvieron menos de 59 puntos de 100 posibles del cuestionario. 27.3 por ciento obtuvo entre 60 y 79; en tanto, 4.9 por ciento respondieron entre 80 y 100 puntos correctos. ❸



# Numeralia educativa

## Rezago educativo

### Población en condición de rezago por grupos de edad, 2005

Grupo de edad	Analfabetas	%	Sin primaria	%	Sin secundaria	%
15 a 34 años	1,091,970	3.0	2,441,870	6.8	7,371,670	20.6
35 a 54 años	1,800,630	7.9	3,785,340	16.6	5,481,330	24.1
55 años y más	2,909,500	24.9	3,972,640	33.9	2,427,460	20.7
<b>Total</b>	<b>5,802,100</b>	<b>8.3</b>	<b>10,199,850</b>	<b>14.5</b>	<b>15,280,460</b>	<b>21.7</b>

Fuente: SEP con base en la Muestra del Censo 2005

### Educación y pobreza extrema

- Pobres extremos: 34%
- No pobres: 3%

### Promedio de escolaridad en personas entre los 15 y 24 años

- Pobres extremos: 7 años
- No pobres: 11 años

### Promedio de escolaridad en personas de 50 años y más

- Pobres extremos: 1.7 años
- No pobres: 7 años

### Acceso a la Educación Superior

- Pobres extremos: 6%
- No pobres: 32%

### Acceso de los hogares a la tecnología (porcentaje de hogares)

Condición de pobreza	Computadora	Internet
Pobre	1	0
No pobre	45	25
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>8</b>

Fuente: Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2005, INEGI

## Aprovechamiento, reprobación y deserción

### Nivel básico de aprovechamiento en matemáticas (Secundaria).

- Pobres extremos: 62% están por debajo del nivel básico.
- No pobres: 24% están por debajo del nivel básico.

### Reprobación y Deserción por nivel educativo, ciclo 2005-2006:

Nivel	Deserción	Reprobación
Primaria	1.2	4.3
Secundaria	7.1	18.0
Media Superior	16.3	36.6
Superior	8.5	**

\*\* No se construye este indicador para nivel superior

Fuente: SisteSEP

## Educación Media Superior

### Distribución de la matrícula de EMS por modalidad, ciclo 2005-2006

Modalidad	Alumno	%
Bachillerato General	2,223,186	60.8
Bachillerato Tecnológico	1,078,369	29.5
Profesional Técnico	357,199	9.8
<b>Total</b>	<b>3,658,754</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Dirección General de Planeación y Programación, SEP

### Educación Media Superior, 2005-2006

Entidad	Cobertura	Entidad	Cobertura
Distrito Federal	89.4	Zacatecas	50.3
Baja California Sur	72.5	México	48.0
Sinaloa	68.1	Guerrero	46.7
Tabasco	68.1	Guanajuato	43.8
Sonora	66.0	Michoacán	41.1

Fuente: Sistema Nacional de Información Educativa, SEP

## Capacitación de los profesores

- De los 45 mil profesores que están operando el sistema de Educación Media Superior, a nivel federal, únicamente se cuenta con información sobre el avance académico de 13 mil 500.

De estos 13 mil:

- 46% de los profesores están titulados con una carrera de licenciatura.
- 30% tienen estudios de bachillerato o menos.
- Menos de 1% tiene estudios de posgrado.

## Equidad:

- Tres de cada 10 estudiantes son mujeres en la educación técnica en México.
- 15% de los mexicanos cree todavía que no debe educarse a las mujeres porque se casan.
- 90% de los mexicanos varones opinan que las mujeres deben trabajar, sin embargo muy pocos consideran que las mujeres deben ganar más que los hombres, pues acarrea problemas en la pareja.
- Uno de cada tres dicen que la presencia de discapacitados puede reducir la calidad de la enseñanza. ©

# Música tradicional de vanguardia

El concepto musical del ensamble Telpochcuicani que fusiona rock, jazz, música clásica y tradicional mexicana en cada concierto, no puede explicarse sin la sonoridad de los instrumentos musicales prehispánicos mezclada con el ritmo contemporáneo de la batería, el violín, el bajo, el clarinete y el saxofón.

Esta propuesta “poco convencional” pero sustentada en investigación antropológica, ha conseguido posicionar al septeto entre los favoritos del público asiduo a festivales culturales nacionales e internacionales. En la Universidad Pedagógica Nacional el grupo fue recibido por segunda ocasión en el auditorio Lauro Aguirre.

El concierto en la UPN inició sin preámbulos con la pieza *Pulikson*. Del sepulcral silencio que invadió el escenario, surgió el suave compás de la batería, al que se integró el del teclado. El violín se acopló sin problemas al ritmo, seguido de las sonajas prehispánicas, los tambores, el bajo, la flauta transversal y el clarinete. El ambiente tradicional de vanguardia cobraba vida ante un auditorio expectante por disfrutar o criticar la propuesta de los jóvenes.

Durante una hora el septeto ejecutó las piezas más representativas de su carrera musical: *Camino al tiempo*, *Danza Tamuín*, *Xopan cuicatl*, *Costeñita Funk*, *Pulikson*, *Sudamericano*, *Lejanía* y *A la orilla del viento*, de su primera producción *Tonahualli*, que en náhuatl significa nuestro destino, y *Panocan*, *Paseando entre los magueyes* y *Senderos de asfalto*, como aperitivo de su segundo material *Tlaminime*, el poeta, que se presentó de manera reciente.

El espectáculo que ofrecieron Ricardo Álvarez, en el bajo; Martha Rodríguez, en la flauta transversal; Víctor Trejo, en la

batería; Gustavo Tamayo, en el teclado; Christopher Arzola, en el violín y Lina Arzola, en el clarinete y el saxofón se enriqueció con el poema del rey Nezahualcoyotl, *Xopan cuicatl*, recitado en lengua original por Ernesto García en las percusiones.

“Una forma de mantener vivas nuestras tradiciones y la lengua originaria de los pueblos del Valle de México es practicándolas; por eso en nuestro espectáculo recitamos poemas en lengua náhuatl. En Telpochcuicani queremos rescatar la cultura prehispánica como tesoro invaluable de la cultura nacional”, afirmó García, líder de la agrupación.

Telpochcuicani significa “Canto joven” y justamente son jóvenes estudiantes y egresados de la Escuela Nacional de Música, el Conservatorio Nacional de Música y la Escuela Superior de Música de Bellas Artes, quienes integran el ensamble que ya tiene dos años de vida artística.

El proyecto multidisciplinario que lleva el mismo nombre surgió hace siete años con talleres de lengua náhuatl e interpretación de códices prehispánicos, un taller de investigación y rescate de la cultura prehispánica en Cuajimalpa, que han dado como resultado la documentación de tradiciones vivas y aquellas que han dejado de estar vigentes.

En su haber, el proyecto también cuenta con un archivo fotográfico, catálogos de narraciones orales, de especies vegetales, animales, y arquitectura antigua, así como música tradicional. “Nuestro trabajo no es sólo un conjunto de notas que se oyen bien, se trata de un proyecto integral de rescate de la cultura nacional sustentada en investigación”, enfatizó el líder de la banda. ●



Telpochcuicani, poco convencional

Para más información sobre esta propuesta musical de vanguardia visita la página [www.telpochcuicani.com](http://www.telpochcuicani.com) o [www.myspace.com/telpochcuicani](http://www.myspace.com/telpochcuicani)



El equipo femenino de fútbol rápido en el Torneo de Primavera 2007



## Concluye el Torneo de Primavera 2007

### En corto

Los taekwondoínes de la UPN Mauro López, en la categoría LIGTH y Edgar Cruz, categoría BANTAM, ambos cinta amarilla, obtuvieron el primer lugar del Torneo Absolut Championships 2007, que se celebró en marzo pasado en las instalaciones de la Universidad Intercontinental plantel sur.

Por su parte Abigail Medina, cinta verde en la categoría FLY, consiguió el segundo sitio en la misma justa deportiva.

Mientras Rogelio Cruz, cinta roja y Leugim Sánchez, cinta verde, ambos en categoría FEATHER, lograron colocarse en el podium con un tercer lugar cada uno.

Los equipos Generación de Oro y Amazonas en fútbol rápido; Seagulls y Las insaciables, en baloncesto, y La Tropa, en Voleibol, consiguieron el triunfo en el Torneo de Primavera que cada año organiza la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria de la Pedagógica Nacional.

En la edición 2007, los primeros en ceñirse la corona fueron los *verdes* de Generación de oro, que dominaron en todo el partido y aprovecharon cada oportunidad para anotar los seis tantos que los llevaron a la victoria. Sus rivales, unos poco contundentes Real cólicos que sólo lograron meter al arco rival una anotación. Roberto Albarrán, Ricardo Lona, Ivan Choy y Omar Ramos, capitán de los *verdes*, anotaron los goles. Por el Real cólicos Luis Caro marcó el único tanto.

En la rama femenil se coronaron las Amazonas al ganar 3-1 a las Gaviotas; el tercer sitio lo disputaron New mix y LEI, venciendo 4-2 las chicas de New mix.

Un aproximado de 460 estudiantes fueron registrados en la edición 2007 de la justa deportiva, con el principal

objetivo de socializar con sus compañeros, practicar el deporte que les agrada y medirse sanamente con los equipos contrincantes.

De las tres disciplinas que se disputaron el torneo, la de fútbol fue la que mayor convocatoria tuvo al sumar 24 de equipos dispuestos a convencer a la afición y demostrar su empeño y disciplina en las canchas.

Tan sólo en la rama varonil se disputaron el triunfo 16 equipos: Kali, Real zamesta, Magos del balón, Antidoping, Carniceros, La banka, Red Bull, Real bañil, Los amantes de TJ, Real cólicos, Libres y locos, Gorloska, Totalmente potro, Generación de oro, ¾ de chile en vinagre y RMX.

La rama femenil no se quedó atrás al reunir a ocho equipos: New mix, Ajax, Princesas, Gaviotas, Amazonas, El último intento, LEI y Lideros.

Por su parte, las disciplinas de baloncesto y voleibol registraron a 17 equipos en conjunto. Ocho en voleibol: Las coronitas, Tsunami recargado, The one,



Los seguidores de los equipos deportivos se apasionan apoyando a los jugadores



Generación de oro, el equipo triunfador del Torneo de Primavera 2007

## en la UPN

Cuchufelai, Star porno, Tropa, Banda borracha y Gachupines, que jugaron en modalidad mixta de tercias; y nueve en baloncesto de los cuales, cuatro fueron en la rama femenil: LEI, Seagulls, Las insaciables y Panteras, y cinco en la varonil: RMX, LEI, Thunder gats, U. Peruana Nacional y Los plebes.

Mientras los estudiantes se divertían en las canchas, los entrenadores fijaron su atención en los jugadores que podrían conformar los equipos representativos de la Pedagógica Nacional. De los poco más de 460 jugadores inscritos y repartidos en los 41 equipos, sólo 150 serán llamados para obtener un lugar en las selecciones de fútbol rápido, baloncesto y voleibol en sus ramas femenil y varonil.

Hasta el momento todavía no se tienen los nombres de los que podrían representar a la UPN en las próximas justas deportivas, en tanto los estrategas continúan analizando a cada candidato. Será hasta el próximo ciclo escolar cuando los nuevos seleccionados defiendan la camiseta blanquiazul, luego de que entrenen con sus equipos, se adapten al ritmo de trabajo y se abran espacios con la graduación de los deportistas en activo en junio próximo. 6



# En España: carreras de 4 años impulsan el posgrado

Las futuras carreras de cuatro años que se empezarán a impartir en España en el curso académico 2008-2009 como parte de la integración en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), acercarán la formación universitaria a las demandas y los perfiles requeridos por la empresa, lo que facilitará la inserción laboral de los titulados y acabará con el fenómeno de la sobrecualificación.

Sin embargo, la menor preparación con que los graduados dejarán atrás el sistema universitario podría condenarlos a los puestos intermedios de las compañías y convertirlos en pasto del "mileurismo"\*. Éstas son las dos caras de una moneda a la que la comunidad universitaria española viene dándole vueltas desde que se puso en marcha el Proceso de Bolonia (1999).

Los últimos documentos presentados por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC), incluida la reforma de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), recientemente aprobada por el Congreso, aportan una idea muy clara sobre cómo serán las nuevas carreras y algunas respuestas a ese debate.

Durarán cuatro años y estarán basadas más en el aprendizaje de las competencias, habilidades y destrezas requeridas por el mercado laboral que en el de conocimientos. De esos cuatro años (120 créditos), 60 deberán estar dedicados a una serie de materias básicas cuyo objetivo es paliar la escasa formación con la que llegan muchos alumnos desde el Bachillerato. Los planes de estudios también podrán consagrar hasta 60 créditos más a prácticas en empresas y entre seis y 30 a un proyecto de fin de carrera. A los estudiantes se les podrá convalidar, además, un máximo de seis créditos por actividades culturales, deportivas, de representación... pero las directrices presentadas por el Gobierno no aclaran si esos créditos se descontarían del porcentaje reservado a optativas (entre 30 y 60%) o de las materias específicas de la carrera.

«Comprimir las licenciaturas de cinco años en grados de cuatro es muy difícil, así que los futuros graduados van a tener un nivel inferior al actual», alerta Fernando Cornet, profesor de Física Teórica de la Universidad de Granada y coordinador del Libro Blanco para la adaptación de los estudios de Física a Europa, «aunque eso no significa que pierdan capacidad en el mercado laboral».

Según cifras de la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE), 20,7%

de los titulados de ciclo largo tenían en 2004 un salario dos veces mayor que la media nacional, frente 7,1% de los de ciclo corto, lo que demuestra que cada escalón formativo repercute en la nómina.

## Sobrecualificación

Esta tendencia viene a dar la razón a quienes apuestan por ofrecer un primer nivel universitario más corto y orientado hacia las salidas profesionales.

«Hoy en día sobran contenidos en todas las licenciaturas», apunta José Sánchez Carralero, que coordinó el libro blanco de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) para adaptar la titulación de Biología al Espacio Europeo, coincidente en este punto con su homólogo de la carrera de Físicas, Fernando Cornet.

«No se pueden ampliar demasiado los conocimientos, porque intentar abarcarlo todo a un nivel de calidad mínimo no tiene sentido», añade el primero. En opinión de este profesor titular de Fisiología Animal, «el grado tiene que servir para insertarse en el mercado general y los conocimientos que se adquieran en él tienen que ser generales y sin demasiada especificidad». En cambio, quienes quieran especialización, profundidad y, consiguientemente, sueldos más elevados, tendrán que cursar un máster.

Según Cornet, «uno de los problemas que hay en España es que se está entendiendo por carrera una cosa distinta de lo que se entiende en el resto de Europa». La experiencia de otros países en los que ya está implantado el esquema bachelor/máster anuncia que en torno a un 60 o 70% de los graduados se matricularán en el segundo nivel para completar su preparación.

Es más, como recuerda Lázaro Rodríguez, que coordinó el libro blanco de Económicas, hay otro matiz a la hora de calcular los muchos o pocos conocimientos que se conseguirán tras los primeros cuatro años. «La filosofía del Proceso de Bolonia es que la formación no se acaba tras la carrera, sino que hay que ir añadiendo ladrillos a lo largo de la vida para completar el edificio del conocimiento».

**\* El mileurista** es aquel joven licenciado, con idiomas, posgrados, másters y cursillos, que no gana más de 1.000 euros. Gasta más de un tercio de su sueldo en alquiler, porque le gusta la ciudad. No ahorra, no tiene casa, no tiene coche, no tiene hijos, vive al día.

Más información: <http://www.mec.es/universidades/index.html>

<http://www.elmundo.es/campus/index.html>



# Cintas que dejan al descubierto una realidad social

El ciclo de cine *Al límite de los límites* ofrece una rica selección de filmes nacionales e internacionales que abordan el tema de una cruda realidad, dolorosa y absurda que, vista desde afuera, estremece e invita a reflexionar sobre la condición humana y las circunstancias sociales que la construyen.

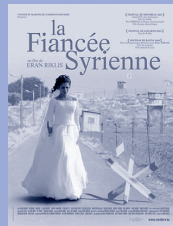
Las películas se proyectan los jueves de mayo a las 12 y 16 horas en el auditorio B. La entrada es libre.

**Canoa**  
(Drama,  
México,  
1975)



El filme dirigido por Felipe Cazals es uno de los pocos trabajos cinematográficos que centra su atención en el contexto de un agitado México de 1968. En septiembre de aquel año, cinco jóvenes de la Universidad Autónoma de Puebla deciden ir a escalar el volcán La Malinche. El mal tiempo no les permite ascender, y tienen que pasar la noche en el pueblo de San Miguel Canoa, Puebla, en las faldas del volcán. En esos días de conflictos estudiantiles, los jóvenes son tomados por agitadores comunistas y el pueblo, convencido por el párroco local de que los comunistas quieren poner una bandera roji negra en la iglesia, decide lincharlos. La cinta que presenta los acontecimientos con ironía y realismo se proyecta el 3 de mayo.

**La novia siria**  
(Drama,  
Francia-  
Alemania-  
Israel, 2004)



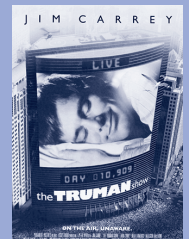
La cinta hace patente, a través de un drama familiar, el estado absurdo a que está sometida la población que sufre los conflictos sociopolíticos en Medio Oriente. Para Mona, la hija menor de una familia tradicionalista, el día de su boda es el más triste de su vida, pues sabe que una vez que cruce la frontera entre Israel y Siria para casarse con su primo Tallel, no podrá volver jamás con su familia en Majdal Shams, un poblado druso bajo el control israelí en los Altos del Golán. La historia de Mona es una historia de fronteras físicas, mentales y emocionales y el deseo por cruzarlas. La versión árabe de las comedias costumbristas sobre matrimonio, dirigida por Eran Rikilis, podrá disfrutarse el 17 de mayo.

**Paisaje en la niebla**  
(Drama,  
Grecia-Italia-  
Francia, 1988)



Voula, una niña de 11 años, y su hermanito Alexandros, de cinco, inician la aventura de salir de casa en busca de su padre que ha emigrado a Alemania. Luego de subirse clandestinamente a un tren y ser descubiertos, inician a pie un viaje que se presenta interminable bajo lluvia, nieve y viento. En su éxodo encuentran al joven Orestes, miembro de una compañía de teatro que hace giras por Grecia; a un camionero que abusa sexualmente de la pequeña Voula, y a un soldado que ofrece a los niños dos boletos para continuar su travesía en tren. Después de llegar a la frontera marcada por un río y cruzarla con ayuda de una barca, tocan tierra alemana y corren a abrazar al padre que buscaban. La cinta del director griego Theo Angelopoulos y ganadora del Premio Félix por mejor película europea en 1989, se presenta el 24 de mayo.

**Historia de una vida**  
(Drama,  
Estados  
Unidos, 1998)



Truman Burbank ignora que es la estrella de un famoso programa de TV. La cinta protagonizada por Jim Carrey y dirigida por Peter Weir trata sobre un hombre cuya existencia se ha convertido en la serie más popular y duradera de la historia de la pequeña pantalla; un reality show de toda su vida. Truman desconoce que su ciudad es un gigantesco set de grabación dirigido por un avisado productor, realizador y guionista (Ed Harris); que la gente que vive y trabaja allí son actores, incluso su esposa. Poco a poco, el protagonista de la historia descubrirá el impresionante plan que lo mantuvo cautivo toda su vida y que le arrebató la verdadera oportunidad de conocer la realidad y vivir libremente. La cinta que provocará al espectador risas, lágrimas y emociones encontradas, se proyectará el 31 de abril. **G**

## BECAS

### Erasmus Mundus

*País:* Unión Europea.

*Convoca:* Comisión Europea para la Educación.

*Fecha límite:* 31 de mayo de 2007 y 30 de noviembre de 2007.

*Objetivo:* mejorar la calidad de la enseñanza superior europea favoreciendo la cooperación con terceros países, desarrollando sus recursos humanos y promoviendo el diálogo y la comprensión entre los pueblos y las culturas. El programa financia másters europeos de alta calidad, que permitan a los estudiantes y a los docentes universitarios de todo el mundo cursar estudios de posgrado en las universidades europeas, y que fomenten, al mismo tiempo, la movilidad de los estudiantes y universitarios europeos hacia terceros países.

*Más información:* <http://eacea.ec.europa.eu/static/en/mundus/index.htm> <http://ec.europa.eu/erasmus-mundus>

*E-mail:* [EACEA-erasmus-mundus@ec.europa.eu](mailto:EACEA-erasmus-mundus@ec.europa.eu)

Acudir al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales cubículo 417-A nivel azul, teléfono: 5630 97 38 y 5630 97 70.

### Becas para estancias cortas en Québec

*País:* Canadá.

*Convoca:* Gobierno de la Provincia de Québec.

*Fecha límite:* 17 de agosto 2007.

*Período para realizar la estancia:* diciembre de 2007, enero y marzo de 2008.

*Objetivo:* realizar estancias cortas de perfeccionamiento de conocimientos y desarrollo de habilidades de los participantes en un campo de estudio o de investigación en el ámbito universitario, a nivel posgrado y posdoctoral.

*Más información:* Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A nivel azul teléfonos: 5630 97 38 y 5630 97 70.

## CURSOS

### Maestría en ciencias con especialidad en probabilidad y estadística

*Convoca:* Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT).

*Dirigida a:* egresados de carreras Matemáticas, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería Matemática, Actuaría, Física y Matemáticas, Estadística y carreras afines, que puedan disponer de tiempo completo.

*Fecha de inicio:* agosto de cada año.

*Más información:*

<http://www.cimat.mx/posgrados@ciamat.mx>

Dr. Alfonso Sánchez Valenzuela  
Coordinador de Formación Académica CIMAT  
Apdo. Postal 402, C.P. 36000 Guanajuato, Gto.  
Tel.: (473) 73 27 155  
Ext. 49510  
Fax: (473) 73 25 749

### Maestría en ciencias con especialidad en matemáticas aplicadas

*Convoca:* Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT).

*Dirigida a:* egresados de Ciencias Exactas e Ingeniería que deseen profundizar sus habilidades matemáticas en las áreas de modelación, ecuaciones diferenciales y análisis numérico.

*Fecha de inicio:* agosto de cada año.

*Más información:*

<http://www.cimat.mx/posgrados@ciamat.mx>

Dr. Alfonso Sánchez Valenzuela  
Coordinador de Formación Académica CIMAT  
Apdo. Postal 402, C.P. 36000 Guanajuato, Gto.  
Tel.: (473) 73 27 155  
Ext. 49510  
Fax: (473) 73 25 749

### Maestría en ciencias con especialidad en matemáticas básicas

*Convoca:* Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT).

*Dirigida a:* egresados de carreras en el área de Ciencias Exactas o egresados de Ciencias Naturales e Ingeniería con inclinación por las matemáticas.

*Fecha de inicio:* agosto de cada año

*Más información:*

<http://www.cimat.mx/posgrados@ciamat.mx>

Dr. Alfonso Sánchez Valenzuela  
Coordinador de Formación Académica CIMAT  
Apdo. Postal 402, C.P. 36000 Guanajuato, Gto.  
Tel.: (473) 73 27 155  
Ext. 49510  
Fax: (473) 73 25 749

### Maestría en ciencias con especialidad en computación y matemáticas industriales

*Convoca:* Centro de Investigación en Matemáticas, A.C. (CIMAT).

*Dirigida a:* egresados de carreras de Ingeniería (Electrónica, Mecánica, Civil, Industrial, Sistemas, etc.) Ciencias Exactas y Naturales.

*Fecha de inicio:* agosto de cada año

*Más información:*

<http://www.cimat.mx/posgrados@ciamat.mx>

Dr. Alfonso Sánchez Valenzuela  
Coordinador de Formación Académica CIMAT  
Apdo. Postal 402, C.P. 36000 Guanajuato, Gto.  
Tel.: (473) 73 27 155  
Ext. 49510  
Fax: (473) 73 25 749

## INVITACIONES

### XXVI Congreso, Asociación Latinoamericana de Sociología, 2007

*Fecha:* 13 al 18 de agosto de 2007.

*Lugar:* Guadalajara, Jal.

*Convocan:* la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) y el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara.

*Tema:* Latinoamérica en y desde el Mundo. Sociología y Ciencias Sociales Ante el Cambio de Época: Legitimidades en Debate.

*Más información:* [www.alasxxvi-congreso.cucsh.udg.mx](http://www.alasxxvi-congreso.cucsh.udg.mx), [alas@csch.udg.mx](mailto:alas@csch.udg.mx)

### VIII Coloquio Desarrollo Humano y Educación

*Fecha:* 16 y 17 de mayo.

*Lugar:* Unidad UPN Ajusco Auditorio D. 9 a 20 horas

*Objetivo:* el propósito es ofrecer a los estudiantes de psicología educativa un foro de discusión y reflexión sobre temas relacionados con las asignaturas de área de psicología educativa que permita analizar el desarrollo humano desde el punto de vista individual y social, así como su relación con la escuela, la familia, la comunidad y los procesos comunicativos que están presentes en estos entornos.

*Más información:* [coloquio\\_desarrollo@yahoo.com.mx](mailto:coloquio_desarrollo@yahoo.com.mx)

### XI Coloquio diseñar y hacer es construir

*Fecha:* 21 y 22 de mayo.

*Lugar:* Unidad UPN Ajusco Auditorio C. 9 a 20 horas.

*Objetivo:* la presentación de trabajos finales de los seminarios de tesis que se cursan en séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa, donde los alumnos integran sus experiencias académicas y las dirigen a la realización de un proyecto de tesis. Se buscan analizar las temáticas y compartir las experiencias, ha-

## PREMIOS

ciendo un enriquecimiento de los proyectos que se presentan.

*Informes con el Comité organizador:* Celia Aramburu Ceñal [aramburu1956@hotmail.com](mailto:aramburu1956@hotmail.com) Armando Ruiz Badillo [armandoruizb@hotmail.com](mailto:armandoruizb@hotmail.com) Alma Dzib Aguilar [alma@almadzib.com](mailto:alma@almadzib.com)

### Diseño de Currículo por Competencias: Estándares Básicos para el Diseño de Módulos

*Organiza:* Centro Internacional de Marketing Territorial para la Educación y el Desarrollo CIMTED.

*Lugar:* Hotel Tequendama de Bogota, Colombia

*Fecha:* mayo 7, 8 y 9.

*Facilitador:* Sergio Tobon PhD. Universidad Complutense de Madrid España.

*Más información:* teléfonos (574) 4167195 y (574) 4110270. Telefax (574)4137534, (574) 8610663 Medellín. Colombia.

*inscribir@gmail.com* <http://66.240.221.169/semiebc/>

### Apoyo a Proyectos Juveniles 2007

*Convoca:* Instituto Mexicano de la Juventud. *Dirigido a:* grupos y organizaciones de la sociedad civil que presenten propuestas para obtener recursos financieros.

*Fecha límite:* 11 de mayo de 2007

*Informes:* <http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp> Serapio Rendón No. 76, Colonia San Rafael, Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06470 México, D. F.

Teléfonos: 1500 1300 Ext. 1403 y 1404.

Fax: 1500 1300 Ext. 1525.

11 de mayo de 2007

### III Cumbre Iberoamericana

*Convoca:* el Consejo Iberoamericano en Honor a la Calidad Educativa CIHCE.

*Fecha:* días 22 y 23 de agosto, en el Centro de Convenciones del Hotel El Panamá.

*Tema:* La educación integral, clave del cambio.

*Más información:* [www.consejoiberoamericano.org](http://www.consejoiberoamericano.org)

### Congreso CASE 2007

*Invita:* la dirección de Estrategias y Apoyo en Procuración de Recursos de la Universidad Iberoamericana de Puebla.

*Más información:* [www.iberopuebla.edu.mx](http://www.iberopuebla.edu.mx) o al correo electrónico [cecilia.orvananos@iberopuebla.edu.mx](mailto:cecilia.orvananos@iberopuebla.edu.mx)

### Premio Nacional de la Juventud 2006

*Convoca:* el Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, por conducto de la Secretaría de Educación Pública, a través del Consejo de Premiación correspondiente.

*Fecha límite:* 18 horas del 8 de mayo de 2007.

*Informes:* <http://www.imjuventud.gob.mx/main.asp>

Serapio Rendón No. 76, Colonia San Rafael, Delegación Cuauhtémoc, C. P. 06470 México, D. F. Teléfonos: 1500 1300 Ext. 1403 y 1404.

Fax: 1500 1300 Ext. 1525.

### Premio Manuel Espinosa Yglesias 2007

*Fecha límite:* 15 de junio de 2007.

*Objetivo:* celebrar el 25 aniversario de la estatización de la banca privada de México.

*Tema:* los trabajos participantes deberán tratar sobre las causas y consecuencias de corto, mediano y largo plazo de la estatización de la banca mexicana ocurrida el 1° de septiembre de 1982 en el ámbito económico y político del país.

*Premios:* \$1,000.000.00 (un millón de pesos), \$125.000,00 (ciento veinticinco mil pesos) y \$75.000.00 (setenta y cinco mil pesos), y la publicación de la obra

*Más información:* Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, cubículo 417-A nivel azul o comunicarse a los teléfonos: 5630-97-38 y 5630-97-70.

### Mejor Tesis sobre la Educación Superior en la categoría de estudios de Maestría

*Convoca:* Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

*Fecha límite para entregar trabajos y documentación:* 27 de julio de 2007.

*Objetivo:* hacer un reconocimiento público al trabajo de investigación y análisis sobre la educación superior.

*Dirigido a:* profesionales de nacionalidad mexicana.

*Requisitos:* no deberán presentarse trabajos relacionados con áreas disciplinarias (matemáticas, psicología, ingeniería). Los aspirantes a obtener el premio deberán

haber presentado su trabajo de tesis con posterioridad a junio de 2005 y haber obtenido con él el grado académico en alguna institución de educación superior.

*Premio:* Diploma, estímulo económico por 45 mil pesos mexicanos y la publicación de la tesis.

*Observaciones:* la entrega de los trabajos será de lunes a viernes de 9 a 14 y de 15 a 18 horas, en la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, ubicada en Tenayuca 200, Col. Santa Cruz Atoyac, C.P. 03310, México, D.F. Los materiales recibidos no se devolverán. El resultado se dará a conocer en la primera quincena de octubre de 2007, a través del boletín Confluencia y del portal [www.anui.es.mx](http://www.anui.es.mx)

*Más información:* al teléfono (55) 5420 4908 y 09, de lunes a viernes de 9 a 15 y de 17 a 19 horas o a través del correo electrónico: [cuevas@anui.es.mx](mailto:cuevas@anui.es.mx)

### Premio ANUIES por la Contribución a la Educación Superior 2007 en la modalidad de Trayectoria

*Convoca:* el Consejo Nacional de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

*Fecha límite para entrega de documentos:* 24 de agosto de 2007.


*Objetivo:* hacer un reconocimiento público a la obra realizada por el académico dedicado al estudio conceptual de la educación superior.

*Dirigido a:* los titulares de las instituciones de educación superior pertenecientes a la Asociación.

*Requisitos:* la candidatura deberá ser presentada por el titular de la institución asociada, con anuencia del candidato. Sólo se aceptará una postulación por institución.

*Premio:* diploma, medalla de oro y estímulo económico de 90 mil pesos.

*Observaciones:* este premio no podrá otorgarse a funcionarios públicos ni a titulares de las instituciones de educación superior actualmente en funciones.

*Más información:* al teléfono (55) 5420 4908 y 09, de lunes a viernes de 9 a 15 y de 17 a 19 horas o a través del correo electrónico: [cuevas@anui.es.mx](mailto:cuevas@anui.es.mx) 

# CARTELERA CULTURAL

## MAYO

Décimo Aniversario de la Licenciatura en Enseñanza del Francés:  
origen, fundamento y prospectiva

Diseño: Jessica Coronado

### CINE

Difusión  
**Ciclo: Al límite de los límites**  
3, 17, 24 y 31 de mayo  
Auditorio B  
12 y 16 horas

Difusión  
**Ciclo: A través de mis ojos**  
Cinema Paradiso  
y Niños de los hombres  
2 y 9 de mayo  
Auditorio B  
12 y 16 horas

### COLOQUIOS

Área Académica 3  
**VIII Coloquio Desarrollo Humano y Educación**  
16 y 17 de mayo  
Auditorio D  
9 a 20 horas

Área Académica 3  
**XI Coloquio diseñar y hacer es construir**  
21 y 22 de mayo  
Auditorio C  
9 a 20 horas

### CONCIERTOS

Difusión  
**Homenaje a Pedro Infante**  
Músicos de la Casa de la Música Mexicana  
11 de mayo  
Auditorio Lauro Aguirre  
13 horas

Difusión  
**Conjunto de salterios**  
Músicos de la Casa de la Música Mexicana  
16 de mayo  
Auditorio Lauro Aguirre  
13 horas

Difusión  
**Homenaje a Violeta Parra**  
con Margarita Cruz  
17 de mayo  
Auditorio Lauro Aguirre  
18 horas

### EXHIBICIÓN

Desarrollo y Fomento del Deporte  
**Tae kwondo**  
con la presencia de los medallistas y el entrenador Alberto Álvarez  
25 de mayo  
Auditorio Lauro Aguirre  
12 horas

### EXPOSICIONES

Difusión  
**2P Gráfica y pintura**  
de Mónica Contreras y Darío Ramírez  
8 al 24 de mayo  
Biblioteca Gregorio Torres Quintero  
8 a 20 horas

Difusión  
**Pintura al óleo de Heteo Pérez**  
Artista plástico oaxaqueño  
17 de mayo inauguración  
Vestíbulo de Rectoría  
18 horas

### JORNADAS

Área Académica 4  
**Jornadas académicas Décimo aniversario de la Licenciatura en Enseñanza del francés: origen, fundamento y prospectivas**  
2 al 4 de mayo  
Sala de videoconferencias  
8 a 14 horas

### SEMANA INTERCULTURAL

Área Académica 2  
**Semana de Convivencia Intercultural**  
7 al 11 de mayo  
Explanada de la universidad

### SEMINARIO

Área Académica 2  
**Diálogos Freireanos. Pensar la práctica para transformarla**  
28 de mayo al 2 de junio  
Auditorio Lauro Aguirre  
9 a 18 horas

### TALLERES

Difusión Cultural  
**Taller de Arte**  
Imparte Valeria Marruenda  
Todos los jueves del mes  
Auditorio C  
12 a 15 horas

Difusión Cultural  
**Taller de Teatro**  
Imparte Benjamín López  
8, 22 y 29 de mayo  
Auditorio A  
12 a 16 horas

Difusión Cultural  
**Taller de Cuenta cuentos**  
Imparte Lourdes Morán  
4, 11, 18 y 25 de mayo  
Auditorio B  
12 a 15 horas

Difusión Cultural  
**Taller de iniciación al juego del actor**  
Imparte Andrea García  
8, 22 y 29 de mayo  
Auditorio B  
12 a 15 horas

Fomento y Desarrollo del Deporte  
**Taller de Ping-pong**  
Imparte Carlos Alberto Mendoza  
Lunes, miércoles y viernes  
Frente a salón A-107  
13 a 14 horas

### TEATRO

Difusión  
**El retablo de las Maravillas**  
de Miguel de Cervantes  
Saavedra  
Grupo de teatro del Cenart  
22 de mayo  
Auditorio Lauro Aguirre  
18 horas

### TORNEOS

Desarrollo y Fomento del Deporte  
**Octagonal Inter-universitario UPN 2007**  
2 de mayo al 1 de junio  
Instalaciones deportivas de la UPN Ajusco

Desarrollo y Fomento del Deporte  
**Ajedrez UPN 2007**  
18 y 25 de mayo,  
1 de junio  
Instalaciones deportivas de la UPN Ajusco

### VISITA GUIADA

Difusión  
**Laguna de Atexca en Molango, Hidalgo**  
19 de mayo  
Prevía inscripción en el departamento de Turismo Universitario  
Cupo limitado