


**CALENDARIO  
ESCOLAR  
2008**  
p. 20

# gaceta




## Cien brigadistas de la UPN ayudan en Tabasco

**S**on jóvenes estudiantes de la Unidad Ajusco, con un enorme deseo de ayudar a las víctimas de las inundaciones de Tabasco con lo que mejor pueden hacer: la contención psicopedagógica de los problemas que aquejan a centenares de tabasqueños que viven el drama del duelo, la pérdida y el estrés de la convivencia en los albergues para damnificados de la peor catástrofe que ha sufrido la ciudad de Villahermosa.

El pasado sábado 24 de octubre, salió del Ajusco el primer autobús con 30 brigadistas liderados por Alejandro Fernández Falcón, académico de la UPN y coordinador del Centro Psicopedagógico y Psicoterapéutico de Atención 




El pasado 27 de noviembre, la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, dio posesión de su cargo a los recién nombrados coordinadores de las cinco Áreas Académicas. 

## Teoría y práctica de la educación en género

**L**a reproducción de añejos esquemas culturales en la TV, los estereotipos sexuales, la pretendida violencia innata del hombre y las actitudes institucionales que fomentan la desigualdad de la mujer, son algunas de las barreras a las que se enfrenta la construcción de una nueva visión de género.

El trabajo por hacer es arduo, a largo plazo, y en todos los niveles de la educación; en ello trabaja el nutrido grupo de profesionales que se reunió, del 13 al 15 de noviembre, en el Primer Coloquio Nacional de Género en Educación, convocado por la UPN y la Fundación para la Cultura del Maestro, A.C.

Más de 50 ponencias en las mesas de debate y 24 conferencias magistrales hablaron de la importancia, la preocupación y, sobre todo, de las batallas que ya se libran para que desde la escuela se transformen los viejos esquemas y se incida en la modificación de las pautas de conducta que proyectan los medios de comunicación.

Ana Laura Lara López y Alicia Pereda Alfonso, coordinadoras del Coloquio, recordaron que a casi diez años de que la UPN creara la Especialización de Estudios de Género en Educación, en coordinación con la Fundación para la Cultura del Maestro, 

**FORO LIE  
EN ZAPOPAN**  
p. 2

**UNIVERSIDAD DE  
GRANADA Y UPN  
FIRMAN ACUERDO**  
p. 6

**RUTAS DE  
APOYO PARA LA  
EDUCACIÓN**  
p. 6 y 7

**MUJERES  
VIOLENTADAS  
POR EL PODER  
PATRIARCAL**  
p. 8 y 9

**REFLEXIONAN  
PEDAGOGOS  
SOBRE LA  
FORMACIÓN  
DOCENTE**  
p. 10 y 11

**HERMENEUTIZAR  
LA EDUCACIÓN**  
p. 12

**LIBROS PARA  
UNA CULTURA  
DE LA IGUALDAD**  
p. 14

**LA UPN ES LA  
MEJOR OPCIÓN**  
p. 15

**DOMINIO  
BLANQUIAZUL**  
p. 19

Sylvia Ortega Salazar  
Rectora

Aurora Elizondo Huerta  
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo  
Secretario Administrativo

Prócoro Millán Benítez  
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Javier Olmedo Badía  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado

1. Política Educativa,

Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer

2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López

3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar

4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Pettersen

5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Margarita Morales Sánchez  
Subdirectora de Fomento Editorial

Javier Macías García  
Subdirector de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 28, diciembre 2007. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: Susana Maya, Claudia Moreno  
Revisión: Ernesto Silva Acevedo  
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo  
Diagramación: María Eugenia Hernández,  
Jesica Coronado

Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: gacetaUPN@UPN.mx  
Teléfono: 56309700, ext. 1219 y 1461

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Paderina, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, D.F.  
www.UPN.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.  
Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en octubre de 2007, Litografía Mier y Concha, S.A. de C.V., Calle Panticosa Núm. 33, Col. Cerro de la Estrella, Del. Iztapalapa, C.P. 01080, México, D.F.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

# Foro LIE en Zapopan

Con el título de “Filosofía y práctica de la Intervención educativa” se celebró en Zapopan, Jalisco, el primer Foro Regional de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), que tuvo como propósito clarificar la identidad del interventor educativo, las tareas que puede desempeñar y sus competencias profesionales.

El Foro reunió a cerca de 300 participantes entre maestros, alumnos y egresados de las Unidades UPN Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Morelia, Uruapan, Zitácuaro, Zamora, y las cinco Unidades UPN del estado de Jalisco.

Las conferencias y mesas de trabajo realizadas durante los días 15, 16 y 17 de octubre sirvieron de base para el análisis en la reunión plenaria, donde se puntualizaron las siguientes conclusiones:

“La construcción de los ámbitos de la intervención educativa es una tarea que se vincula estrechamente con las prácticas profesionales, el servicio social y los proyectos de titulación; Ser profesor de LIE, conlleva un compromiso, ya que necesita actualizarse para ser formador de profesionales en intervención educativa, para que mediante su labor promueva el desarrollo de las competencias profesionales; La identidad del interventor educativo implica una serie de actividades y actitudes que permitan identificarlo como tal, y conocer la posición actual en la LIE desde cada contexto hará que surjan algunas propuestas para mejorar la licenciatura...”

...“La construcción de la profesión es un proceso gradual; Es necesario el reconocimiento del Estado, figurar en el catálogo de profesiones garantiza al empleador que es una carrera legítima; La Universidad aporta tres elementos en la constitución de la profesión: Formación, Investigación y Acreditación; La participación de estudiantes, egresados y profesores es decisiva para la construcción del imaginario y su representación social; En este foro hubo testimonios de egresados que permiten despejar la incertidumbre del futuro laboral.”

Se estableció como compromiso que el próximo foro se realice en la Unidad UPN Aguascalientes, con el apoyo de las Unidades UPN de la región, que colaborarán de manera activa en su organización.

La conferencia inaugural “Los caminos hacia una profesión” estuvo a cargo de José García Molina, de la Universidad de Castilla la Mancha, España. Por su parte, Teresa de Jesús Negrete Arteaga, de la UPN Ajusco, dictó la conferencia “Construcción de ámbitos de intervención”. Además, se presentó el libro de autoría colectiva: *La formación del interventor educativo. Visión y versión estudiantil*, donde se narra el proceso, las expectativas y satisfacciones vividas por los egresados de la Unidad UPN Ciudad Guzmán.

## Semana Cultural en Tijuana

Por octavo año consecutivo, la Unidad UPN Tijuana se convirtió en un espacio para el arte y la cultura, donde destacaron las obras pictóricas de Gabriela Escárcega y Lourdes Huerta, y la presentación del colectivo Poeta No Lugar. El broche de oro de la Semana Cultural fue la firma del convenio de colaboración entre la Universidad Pedagógica Nacional y la Procuraduría de Derechos Humanos y Protección Ciudadana del Estado de Baja California, por medio del cual se consolida el proyecto “Derecho a la identidad”, que fue creado e implementado por estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), con el propósito de apoyar a los trabajadores y jornaleros del Valle de San Quintín en la obtención de sus documentos de identidad. El proyecto permitió dar a conocer uno de los derechos fundamentales del ser humano: tener un nombre y una identidad, además de que se abrió la puerta a múltiples oportunidades para los beneficiados de este programa.

La comunidad UPN en Tijuana disfrutó también del espectáculo “Érase una vez en California”, de Úrsula Tania, y del recital poético de Julieta González Irigoyen. La clausura de la Semana se realizó el 1 de noviembre, dedicado a festejar el Día de Muertos con una muestra de altares, lectura de calaveritas y una verbena popular, que tuvo como objetivo promover las tradiciones mexicanas entre el estudiantado y fomentar su identidad nacional.



Bombearon el agua para poder entrar a la Unidad UPN Villahermosa


### UPN Villahermosa enfrenta la tragedia

Durante casi un mes los alumnos y profesores de la Unidad UPN Villahermosa se vieron impotentes ante la inundación que dejó a casi tres metros bajo el agua las instalaciones de la UPN en la capital tabasqueña. Sin embargo, enfrentando sus propias tragedias personales, desde los primeros días del desastre se presentaron como voluntarios para auxiliar a los damnificados que conviven en los albergues.

Cuando las aguas bajaron poco más de dos metros de altura, José Guadalupe Sanlúcar Salazar, director de la Unidad UPN Villahermosa, se encargó personalmente de instalar una bomba para desaguar la planta baja de los edificios de la Unidad y, gracias a ello, se dio inicio a los trabajos de limpieza y evaluación de los daños.

De esta manera, la comunidad UPN en Tabasco intenta recuperar lo más pronto posible la

normalidad en sus hogares, sus lugares de trabajo y sus espacios académicos, sin olvidar que las situaciones de crisis emocional reclaman la pronta intervención de los profesionales de la psicopedagogía, labor de solidaridad que la UPN Villahermosa ha llevado a cabo en apoyo a las víctimas del desastre que conmocionó al estado de Tabasco.

Por su parte, las Unidades UPN en Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán y Morelos hicieron una rápida campaña de acopio de víveres en sus propias comunidades, con el propósito de allegar el auxilio a la Unidad UPN Villahermosa, misma que agradeció la solidaridad, el apoyo y las constantes muestras de consideración de los alumnos, docentes y no docentes que enviaron sus donaciones hasta las puertas de la Unidad UPN en Tabasco. 



## ➔ Tomaron posesión los nuevos coordinadores de Área Académica

El pasado 27 de noviembre, la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, dio posesión de su cargo a los recién nombrados coordinadores de las cinco Áreas Académicas.

Al presentar al nuevo equipo conformado por María Adelina Castañeda Salgado en el Área Académica 1; Alicia Gabriela Ávila Storer, AA 2; Cuauhtémoc Gerardo Pérez López, quien fue reelegido para el AA 3; Verónica Hoyos Aguilar, en el AA 4, y Eva Francisca Rautenberg Petersen, en el Área 5, la rectora recordó que los coordinadores de las AA resultaron electos bajo el escrutinio de sus pares académicos y la ratificación de la autoridad universitaria.

“Debo reconocer, enfatizó Sylvia Ortega, la participación activa y, me parece, siempre comprometida de los miembros del Consejo Académico; de los colegas que se animaron a participar en el proceso y que también merecen, no sólo nuestro especial afecto por ese riesgo que tomaron, sino el reconocimiento a su liderazgo. Asimismo, los Colegios de Profesores y los Cuerpos Académicos fueron protagonistas a efecto de lograr un proceso, si bien intenso y un poco largo, pero también respetuoso, y que llegó a buen fin.”

“En 2008, subrayó la rectora, tendremos muchos y mayores retos, pero hoy tenemos un electo de académicos interinos, apasionados por su trabajo, com-

prometidos con su institución y con cada una de sus comunidades. No podríamos aspirar a tener un mejor equipo directivo... Pienso que eso merece el respaldo entusiasta de los compañeros y las compañeras. Es cierto lo que dice Adelina (Castañeda Salgado), en nosotros radica esta latosa tarea de programar, presupuestar, asignar, evaluar y reflexionar. Pero en ustedes radica el deseo; ese deseo de concretar mayores realizaciones e ir en pos de una utopía. Yo les convoco a las grandes realizaciones, les convoco a incrementar nuestra cohesión; les convoco a reposicionar nuestra Universidad en este complejo mundo, en este entorno difícil, en el que nos toca jugar.”



Alicia Gabriela Ávila Storer, AA 2



Verónica Hoyos Aguilar, AA 4



Eva Francisca Rautenberg Petersen, AA 5

## ➔ Cien brigadistas...

a la Educación (Ceppaed), quien será el responsable de que este primer grupo se integre a las labores que desarrolla el “Proyecto mi escuela en el albergue”, donde los jóvenes ofrecerán apoyo e intervención psicológica aplicando las herramientas de contención ante problemas de violencia, agresión, estrés, depresión, ansiedad y angustia.

De la mano de los expertos en contención psicopedagógica, Luis Adrián Aldrete Jiménez, Norma Rasso Sánchez, José Juárez Núñez, Alejandro Hernández Falcón y Norma Vidaurri, los brigadistas participaron en un taller de nueve horas donde repasaron las principales técnicas psicopedagógicas para atender a víctimas de desastres naturales.

La estrategia que se puso en marcha con este taller consistió en organizar a los voluntarios como primera línea de

contacto con la población para elevar así su nivel de resolutivez ante las situaciones de estrés postraumático, uno de los cuadros que puede observarse en el periodo postcrítico, pero también la gran proporción de cuadros depresivos, ansiosos o de otra índole, como el uso excesivo o abuso de alcohol u otras sustancias psicoactivas que son frecuentes en los albergues.

Los responsables del taller hicieron hincapié en que en situaciones como las vividas por los tabasqueños, existen medidas educativas y otras herramientas que pueden reducir el riesgo de padecer trastornos psíquicos y fortalecer los mecanismos de afrontamiento individual y social.

### Para llegar a Tabasco

El plan de trabajo que hizo posible la salida de los brigadistas a Villahermosa fue apoyado, en todo momento, por la rectora

de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, el secretario administrativo, Manuel Montoya Bencomo, y Rosa María Torres Hernández, coordinadora de las brigadas. De esta manera la UPN respondió tanto a la solicitud de apoyo por parte de la SEP y de la Secretaría de Educación del estado de Tabasco, como a las inquietudes de la comunidad académica y estudiantil en su afán de proporcionar ayuda a las víctimas del desastre.

La organización de las brigadas se estableció luego de que los maestros Norma Vidaurri y Alejandro Hernández Falcón viajaran a Villahermosa con el propósito de conocer *in situ* el estado que guardan los albergues y las necesidades de apoyo que podía ofrecer la UPN.

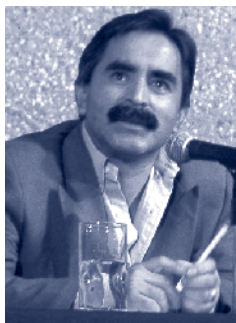
De esa manera se pusieron en contacto con los coordinadores de las diferentes

Durante su discurso, la rectora agradeció el entusiasta esfuerzo de los coordinadores salientes: Andrés Lozano, Ernesto Díaz Couder, Julio Rafael Ochoa y Carlos Ramírez.

### Una Universidad de primera

Por su parte, la secretaria académica de la UPN, Aurora Elizondo Huerta, destacó que hace cuatro años la Universidad entró en un importante proceso de reorganización y “conformó unas áreas que hoy empiezan a tener visos de figura de organización académica importante ... (para) lograr hacer evidente lo que la Universidad produce, lo que la Universidad hace, lo que la Universidad es capaz, y poder nos posicionar en el ámbito de las instituciones de educación superior, como una Universidad de primera en el campo de su especialidad y su producción.”

La nueva coordinadora del AA Política Educativa y Gestión, María Adelina Castañeda Salgado, consideró que “la Universidad tiene experiencia en renovar utopías. Y este es un momento de renovación. Me parece que estamos aquí porque compartimos esa posibilidad de consolidar formas de organización académica y dinámicas de trabajo propicias para ser más productivos.”



Cuauhtémoc Gerardo Pérez López, AA 3

Alicia Gabriela Ávila Storer, coordinadora del AA Diversidad e Interculturalidad, ratificó su “compromiso por colaborar con los compañeros del área para lograr que nuestro trabajo alcance los máximos niveles de calidad posible y que sea reconocido hasta volverse referencia obligada en el campo de la diversidad y la interculturalidad.”

El reelecto coordinador del AA Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, invitó a trabajar en las tareas comunes que se pueden atender con la fórmula “inter áreas e inter cuerpos académicos... tenemos muchas cosas que hacer; los invito a hacerlas, a apoyarnos, a trabajar juntos, para poder avanzar tal y como queremos y pensar que la Universidad que siempre hemos deseado está a nuestro alcance.”



María Adelina Castañeda Salgado, AA 1

Verónica Hoyos Aguilar, coordinadora del AA Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos, manifestó su “compromiso de gestión de recursos, para la promoción del desarrollo académico del área, en las tres vertientes que le dan nombre y que conforman sus objetos de estudio referidos todos ellos al campo educativo.”

Por último, Eva Francisca Rautenberg Petersen, coordinadora del AA Teoría Pedagógica y Formación Docente, propuso saltar los muros de la endogamia para que la UPN pueda mostrarse. “Tiene que ser una institución estratégica, que retome la problemática educativa, y que la trabaje, y que sea propositiva, que plante, toda una serie de cualidades que potencialmente tiene y puede llevarlas a la práctica.”

organizaciones que actúan en Tabasco, así como con las autoridades educativas federales y estatales para establecer las prioridades de ayuda y diseñar el perfil idóneo de los interventores educativos que aportaría la Universidad Pedagógica Nacional.

Con la información recabada la UPN propuso un proyecto estratégico de tres fases a corto y mediano plazo: Fase 1, enviar tres brigadas de intervención psicopedagógica; Fase 2, Proporcionar capacita-

ción duplicadora en materia de educación para prevenir los conflictos, y realizar una investigación sobre indicadores de intervención en crisis provocadas por desastres naturales, y Fase 3, Diseñar el protocolo para mantener durante un año la investigación de campo.

Las brigadas de la UPN en Tabasco estarán coordinadas por la Secretaría de Educación y atenderán las necesidades de intervención psicopedagógica que les sean designadas en cualquiera de los 5



Adrián Aldrete prepara a los voluntarios

macroalbergues que se han establecido en diferentes zonas de la ciudad, además tendrán la oportunidad de observar el trabajo que realizan los especialistas de UNICEF, DIF, y Search and Rescue Assistance in Disasters, entre otras organizaciones que se encuentran en la capital tabasqueña.

Los próximos sábados 1 y 8 de diciembre saldrán dos nuevas brigadas formadas por 30 y 40 alumnos respectivamente.



# Rutas de apoyo

Con la firme idea de que la educación debe construir una utopía basada en los valores de justicia y equidad, maestros universitarios, directores de escuelas, profesores de primaria, dirigentes de ONG y especialistas educativos reconocidos a nivel internacional, respondieron a la convocatoria que lanzó la Asociación Civil Innovación y Asesoría Educativa, con el apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional, para celebrar el Foro Retos y Perspectivas de la Educación.

Durante la inauguración, Rosa Oralia Bonilla –investigadora de la Asociación Civil Innovación y Asesoría Educativa–, explicó que el México de hoy, con sus avances y dificultades, no puede entenderse sin la gran aportación realizada por la educación pública en la formación de generaciones de mexicanos. Sin embargo, los indiscutibles avances no pueden soslayar la persistencia de problemas y necesidades que requieren atenderse para ofrecer y lograr una educación de mejor calidad para la población.

En este panorama de claros y oscuros, continuó, se hace necesaria la apertura de espacios de análisis y reflexión, como el que hemos abierto en la UPN, que permitan la participación y el intercambio académico de los actores educativos, y donde se compartan los avances institucionales en la atención de los nuevos y viejos desafíos, para colaborar en la redefinición de acciones y estrategias para la acción gubernamental, apuntó Bonilla.

Por su parte, Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN, destacó que resulta poco frecuente el hecho de reunir en una mesa de trabajo a tan diversos actores educativos, y donde la opinión y la experiencia que ofrecen los profesionales en cada nivel educativo permita “la defensa del tipo de educación que tenemos en mente: una educación orientada a la justicia. Esa es la utopía que estamos construyendo”.

“El Foro Retos y perspectivas de la Educación, es una buena manera de hacer converger las distintas miradas, en un ambiente de respeto y tolerancia pero sobre todo académico”, consideró Sylvia Ortega, minutos antes de declarar inaugurados los trabajos.

## Primero los derechos, después aprender

Con una propuesta que podría parecer arriesgada en un primer momento, Serafín Antúnez aseguró que “conseguir los derechos de los niños y docentes es de por sí una buena tarea para un director de escuela, y si después de lograrlo los niños además aprenden, eso ya es secundario”.

“La escuela por sí misma no puede cambiar, el director es quien activa los nuevos roles, las nuevas funciones, el que promueve la participación en redes de colaboración interinstitucionales”, y para lograrlo necesita ejercer las Buenas Prácticas Profesionales (BPP) que le permiten hacerse con la autoridad que se desprende del conocimiento de su labor, y la credibilidad que le permite ser el primero entre iguales.

“El director tiene que reconocer que nadie le preparó para dirigir y que no sirven las viejas prácticas y habilidades de profesor para ejercer de director escolar. Necesita formación y capacitación. Pero quienes tienen a su cargo la formación de directores deben también plantearse qué tipo de directivo están formando.”

## ¿Líder o espía?

“Si queremos ayudar a los directores escolares, aseguró Antúnez, tenemos que formarlos, pero ¿cuál director queremos? El representante de las autoridades o el representante de la comunidad; el que tendrá autoridad por el cargo o el que tendrá autoridad por su conocimiento de las BPP; queremos un profesional autónomo o un espía sindical, es decir alguien que lidere un proyecto pedagógico o alguien que espíe a la comunidad escolar. Resolviendo estas preguntas es que construimos entre todos la identidad de estatus de desempeño del director” Aseguro Serafín Antúnez.

## Universidad de Granada y UPN firman acuerdo

Las universidades de Granada, España (UGR) y Pedagógica Nacional, firmaron el acuerdo marco para establecer los criterios de un futuro convenio de colaboración.

Dicho convenio será establecido como parte de las actividades para celebrar el 30 Aniversario de nuestra casa de estudios, y lo firmarán David Aguilar Peña, rector de la UGR, y Sylvia Ortega Salazar, rectora de la UPN.



# para la educación

## Entre el cambio y la continuidad

Durante su participación, Etelvina Sandoval destacó, citando a Bernaud, que en cuanto a la formación de maestros: “al igual que la mayoría de los países del mundo, en México aún coexisten escuelas del siglo XIX, con maestros del siglo XX y niños y jóvenes del siglo XXI”.

Sandoval, quien actualmente coordina un proyecto sobre formación de maestros en América del Norte, auspiciado por la Organización de Estados Americanos, OEA, con la participación de la Universidad Pedagógica Nacional; reveló que en un diagnóstico elaborado en 2004 por la OEA se detectaron problemas en tres áreas sensibles de la formación docente.

Al respecto, puntualizó que en cuanto a planes de estudio, los datos revelaron que éstos son anticuados, deficientes y con contenidos desarticulados de la práctica; y que no hay una evaluación de los mismos que permita considerar un seguimiento.

Destacó que la OEA señala que los formadores de docentes carecen de actualización, tanto en el caso de maestros de escuelas normales como en los de las instituciones dedicadas a la formación de maestros. Consideró que el cuestionamiento y la reflexión, van encaminados a analizar qué ha sucedido con los distintos programas y políticas que se han desarrollado, y a plantearse si la profesionalización se ha logrado.

En este sentido, recordó que aunque en nuestro país opera un sistema educativo nacional con más de 31 millones de estudiantes y 1 millón 200 mil profesores, la diversidad social y cultural del país revela una marginación educativa.

En conclusión, la especialista de la UPN consideró que la apuesta, en el marco de este heterogéneo mundo de la formación de maestros, está enfocada a los perfiles profesionales altos y al compromiso y responsabilidad que los profesores siempre han mostrado, con el reto añadido de buscar las transformaciones y recuperar los avances.

## Conferencias magistrales y paneles de especialistas

El Foro, realizado los días 25 y 26 de octubre, contó con la participación de: Serafín Antúnez, catedrático de la Universidad, de Barcelona, España, quien ofreció la conferencia “Elementos para la innovación en la gestión y dirección de los centros escolares”; Antonio Bolívar, de la Universidad de Granada, España, con la conferencia “Los procesos de cambio educativo. Aprendizajes y previsiones”; Pilar Pozner, por el IIPPE-UNESCO, de Buenos Aires, Argentina, quien expuso el tema “El papel de la supervisión escolar en la mejora de la calidad educativa”; Jesús Domingo Segovia, de la Universidad de Granada, España, con la conferencia “La asesoría a la escuela para impulsar la mejora de la enseñanza y el aprendizaje”; Etelvina Sandoval, académica de la UPN, con la conferencia “La formación de maestros, entre el cambio y la continuidad”, y Cuauhtémoc Guerrero, Adelina Castañeda, Lucía Rivera, Marcelino Guerra, Aurora Elizondo y Rosa Ma-



Serafín Antúnez

ría Torres, de la UPN, México, quienes ofrecieron el panel “La formación inicial y continua de los docentes, Los procesos de mejora e innovación escolar”.

Fungieron como comentaristas: Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica de la UPN; Justa Ezepeleta del DIE - Cinvestav – IPN, y Alba Martínez Olivé y Oralia Bonilla, investigadoras de Innovación y Asesoría Educativa, A.C., México. ●



El convenio posibilitará, entre otras acciones, la participación de los académicos granadinos en la lectura de tesis doctorales y la organización de seminarios, además permitirá el intercambio de profesores entre ambas instituciones. ●



**Manuel Díaz Carrillo,** Vicerrector de Relaciones Internacionales e Institucionales de la UGR, y **Sylvia Ortega Salazar,** rectora de la UPN, firmaron el acuerdo marco el pasado 16 de noviembre.

## Teoría y práctica...

A.C., se hacía necesario un espacio para compartir las experiencias en docencia e investigación desde la perspectiva de los especialistas a nivel nacional, los egresados y los alumnos de los diversos programas de formación en Estudios de Género.

### Construcción de femineidad

Durante la inauguración del I Coloquio, los miembros del presidium coincidieron con Emilio Zebadúa, presidente de la Fundación para la Cultura del Maestro, A. C., en que el tema de género aparenta estar resuelto con la incorporación de la mujer al trabajo remunerado, pero lo cierto es que las mu-

jerer enfrentan ahora muchos retos y desafíos, lo que multiplica las presiones sociales, por ello se hace urgente la construcción de una nueva visión de género.

En este sentido, Luz Maceira Ochoa (Cinvestav), manifestó en su ponencia que “como un rasgo característico de la pedagogía feminista se encuentra la transgresión como producto del aprendizaje. La pedagogía feminista es una pedagogía para soñar y realizar pequeñas y grandes revoluciones, que empieza



# Mujeres violentadas

Para las mujeres que asistieron al taller *Prevención de la violencia de género en la escuela*, la lección quedó más que aprendida y la reflexión más que profundizada. “Todas somos violentadas y no nos damos cuenta, por eso no salimos de esa situación. De nosotras depende iniciar con la resistencia para cambiar esa realidad”, reflexionó una participante al término de la sesión que inició con una dinámica “violenta”.

Roberto Garda Salas, del colectivo Hombres por la equidad, impartió el taller en el marco del I Coloquio Nacional Género en Educación, celebrado en la UPN Ajusco. En menos de cuatro horas, Garda Salas descubrió a los ojos de las veinte asistentes que la estructura social, creada desde la mirada masculina, ha “naturalizado” la violencia en lo público y en lo privado.

A través de un sencillo ejercicio que exigía a las mujeres llegar a una silla en medio del aula, teniendo en mente que ese lugar representaba un espacio de trabajo, las participantes descubrieron que la necesidad de ocupar ese lugar las colocó en un papel de subordinación ante quien tenía el poder.

Explicó que para entender qué es la violencia, primero hay que hablar del poder, de quién lo tiene y sobre quién se ejerce, “Foucault decía que la violencia no se ve, pero se expresa de muchas maneras”, señaló el especialista.

“La realidad, continuó, está sujeta a las jerarquías que van construyendo diferencias, a las que ahora llamaremos desigualdades con relación al poder. Estas desigualdades se presentan en el ámbito de las clases sociales, la raza, el credo, el género y hasta la edad”.

Aseguró que lo que menos quiere el poder es competencia, por lo que sólo aquellos que están “bajo el agrado de la autoridad que ejerce el poder”, son aceptados y contribuyen a mantener esas relaciones de poder.

Resaltó que “el juego del poder es perverso, porque, quien lo tiene, lleva a los demás a hacer lo que él desea”. Y agregó: “el poder se ejerce sobre los cuerpos, y la violencia es un recurso para tener el control sobre el cuerpo de otras personas”.

En el caso de la pareja, explicó, existe un alguien que ejerce poder y otro que se sujeta a ese poder porque cree que sin ese alguien todo lo que lo rodea no podría ser igual. Lo que hay que reflexionar, insistió, es en tratar de romper esa situación. ¿Cómo? A través de la resistencia. “Para evitar sentirse manipulada en una relación de pareja, la mujer violentada debe evitar quedarse en ese círculo vicioso, a través de la reflexión y de comprender la realidad. Las personas que han sido o son maltratadas o violentadas tienden a pensar en el otro y no en ellas mismas; ahí está la reflexión, hay que pensar primero en uno y después en los demás”, aseguró el especialista.

### Otras formas de identidades

En el taller *La reproducción hegemónica de identidades de género en el aula*, Gloria Careaga Pérez, de la Facultad de Psicología de la UNAM, disertó sobre la discriminación sexual en la sociedad y reflexionó sobre una forma de pensamiento binomial donde sólo existen el hombre y la mujer, lo bueno y lo malo, lo blanco y lo negro, que “no permite que veamos y aceptemos otras formas de






con el ejercicio de pequeñas rebeldías y pretende hacer cambios radicales amplios.”

Para concretar los propósitos del I Coloquio de Género en Educación, se realizaron 4 mesas magistrales de conferencistas, 2 talleres y 9 mesas de ponencias simultáneas donde se abordaron los ejes temáticos: “Teoría educativa y prácticas curriculares desde la perspectiva de género”, “Diversidad e Interculturalidad en materia de género en la educación” y “El género: un contenido específi-

co en los temas transversales del currículo escolar y en las prácticas docentes”.

En la ceremonia de inauguración estuvieron presentes: María Antonieta García Lascurain y Emilio Zebadúa González, de la Fundación para la Cultura del Maestro, A.C.; Manuel Montoya Bencomo, secretario administrativo, en representación de Sylvia Ortega, rectora de la UPN; Olga Haydée Flores Velásquez del CEN del SNTE; Ernesto Díaz Couder Cabral, coordinador académico del Área Diversidad e Interculturalidad, y las académicas de la UPN Alicia Estela Pereda Alfonso y Ana Laura Lara López, coordinadoras del I Coloquio Género en Educación. 


## por el poder patriarcal

identidades”, y se refirió en especial a las identidades emergentes: intersexuales, homosexuales, travestis y transexuales.

Reparó en los estigmas y el impacto social que este pensamiento binomial hace recaer en las personas con diferentes identidades. “Son sujetos limitados en recursos sociales, viven en constante incertidumbre respecto de su vida porque no saben cuáles son sus opciones reales de trabajo, por ejemplo; tienen dificultades para tener o crear un proyecto de vida seguro”, explicó la psicóloga.

Ante 16 participantes, uno de ellos el único varón, Careaga Pérez se refirió a tres términos que deben ser diferenciados para su mejor comprensión: *orientación sexual*, se refiere a la dirección sexual del individuo; *identidad sexual*, cómo se reconoce el sujeto ante la sociedad de acuerdo a las características y genitales que tiene y si coincide su físico con su naturaleza sexual. *Expresión sexual*, se refiere a las prácticas sexuales del individuo.

Advirtió que la discriminación sexual no es la única que se presenta en la sociedad. Puso como ejemplo a los niños que nacen con alguna discapacidad o lo que “a los ojos de los demás es una anomalía física” y que no son aceptados totalmente por la sociedad. En la escuela, esta discriminación sexual o física tiende a presentarse, lo que evita que haya un desarrollo sano y amplio, señaló. La falta de referencias cuando se enfrenta lo distinto y la falta de tratamientos, para saber cómo actuar, así como la falta de lineamientos institucionales para actuar ante estas circunstancias son algunos de los agentes que contribuyen a reproducir la discriminación en el aula.

Los retos del educador, dijo, son: Revisar los paradigmas, reconocer la diversidad en muchos ámbitos, en especial en términos de sexualidad; hacer investigación, buscar tratamientos para actuar ante estas situaciones y romper con los estereotipos construidos socialmente. “Sólo el reconocimiento de la diversidad es fundamental, en especial para los docentes que vean que hay otras formas de belleza y expresión”. 



# Reflexionan pedagogos sobre la



Con la participación de especialistas en educación y la conferencia magistral de Cristina Alonso, de la Universidad de Barcelona, España, se llevaron a cabo las Jornadas Pedagógicas de otoño en la UPN Ajusco, en su XI edición.

Durante cinco días los expertos se reunieron en el auditorio Lauro Aguirre donde estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía se congregaron también para escuchar las reflexiones sobre formación y práctica profesional del pedagogo.

Una de las mesas que atrajo mayor interés en estas Jornadas fue la dedicada al tema de la formación docente, donde académicos de la UPN deliberaron sobre la necesidad de impulsar acciones que permitan mejorar el desempeño académico y profesional de los profesionales de la educación.

Elena Tapia Fonllén reflexionó sobre la importancia de la escuela como transmisora de modelos de conducta y formadora de valores relacionados con la perspectiva de género.



## Pregonar con el ejemplo en SOMECE 2007

El don de la ubicuidad que pregonó Mauro Pérez Sosa, docente de la Licenciatura en Educación de Adultos (LEA), en su ponencia "El tribalismo pedagógico virtual", superó la prueba de la operatividad el pasado 24 de octubre, cuando le tocó ofrecer su conferencia en el XXIII Simposio Internacional de Computación en la Educación (SOMECE), celebrado en Morelia, y atender su cátedra en la Unidad UPN Ajusco.

Poder estar en dos sitios a la vez, nos dice Pérez Sosa, "fue posible gracias a la puesta en marcha de lo que llamo la cuarta generación de docencia universitaria, que es un proceso de enseñanza aprendizaje mediado por las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC's)... (y también) al apoyo técnico de Ángel Torralba, quien opera las aulas de cómputo y la sala de videoconferencias de la Unidad Ajusco.

Ángel conectó vía *chat* la "cueva de tribus virtuales" (aula 442) con Morelia, para hacer posible que la cuarta generación de docencia y discencia mandara al baúl de los recuerdos los pizarrones verdes y el gis, el blanco y los rotuladores, el electrónico y los equipos de cómputo, y dejara reinar en su lugar las herramientas básicas de las NTIC's con sus *chat*, *blog*, audio y video abriendo el espacio de interacción para los miembros del clan o la tribu de manera atemporal y asincrónica.

# formación docente

## Perspectiva de género

La académica de la UPN explicó que la escuela como institución con gran ascendencia moral entre los alumnos, padres de familia y la sociedad en su conjunto, debe dotar a los alumnos, desde los primeros años de su educación escolarizada “de una visión crítica, humanística y que les posibilite la expansión plena de todas sus capacidades, tarea para lo cual es un coadyuvante la incorporación de la perspectiva de género, de manera transversal, en todos los planes y programas de estudio, desde preescolar hasta nivel profesional”.

Hizo un llamado a reflexionar sobre los contenidos de los textos gratuitos en el nivel básico, en tanto “el lenguaje utilizado en la escuela, así como las imágenes de los libros de texto refuerzan los modelos de comportamiento que cada sociedad considera adecuados para hombres y mujeres. En este sentido, la escuela refuerza la visión que una sociedad tiene de lo femenino y de lo masculino”.

## Medio ambiente

Por su parte, Raúl Calixto Flores hizo un breve diagnóstico de la situación en la que se encuentran inmersos los futuros profesores de educación primaria en el tema de la educación ambiental, para lo cual hizo referencia al caso de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, y a las acciones que en esta institución se llevan a cabo para mejorar el nivel formativo de estos profesionales de la educación.

Señaló que a más de 15 años de que se dieron las primeras recomendaciones para incorporar la dimensión ambiental en el sistema educativo nacional (1989) y se implementaran, en 1997, los entonces nuevos planes y programas de estudio para la

Formación de Licenciados en Educación Preescolar y Secundaria, “no se ha transformado la educación normal para desarrollar la educación ambiental”.

Lamentó que mientras por una parte existe la “exigencia en las escuelas primarias de incorporar la dimensión ambiental en sus programas”, por otra, en las escuelas de educación normal “no se les proporciona a los futuros profesores de este nivel educativo, los elementos necesarios para trabajar esa dimensión. Estas paradojas nos alertan de las incongruencias que en ocasiones ocurren entre los programas de formación docente y la realidad escolar”, puntualizó.

Las mesas de trabajo también acercaron a los estudiantes a los temas que tienen que ver con nuevas tecnologías en educación, formación y prácticas profesionales del pedagogo, Teoría pedagógica, formación docente, diversidad de las prácticas pedagógicas y estrategias de enseñanza y de aprendizaje. ❷

## Tribalismo pedagógico virtual

“El *tribalismo pedagógico virtual*, explicó Mauro Pérez en el SOMECE 2007, es en sí mismo una forma de acoger y desarrollar el nuevo espíritu formativo, que reconoce a las personas con su alteridad y otredad, y es el espíritu tribal del individuo en proceso de formación, consciente, lúcido, a la vez que modesto y ambicioso, que no busca que alguien lo eduque, sino que las acciones de formación se integren en su propio proceso de formación permanente, vinculado al actuar colectivo y, sobre todo, a las competencias y cualidades de su propio ser.”

“Cuando nos referimos al espacio, estamos declarando a la cueva de tribus virtuales como un territorio libre de educación bancaria o, al menos, que la combate en todas sus manifestaciones, dando lugar a un proceso de enseñanza-aprendizaje desalienante y, por lo tanto, emancipador, inspirado en el paradigma educativo de Paulo Freire y demás militantes pedagógicos que han o siguen compartiendo los planteamientos de la pedagogía crítica”, finalizó Pérez Sosa.

Para saber más acerca del *tribalismo pedagógico virtual* y cómo aplicarlo: <http://tribalismopedagogico.blogspot.com> o al correo [mestromauro@gmail.com](mailto:mestromauro@gmail.com) ❸



Mauro Pérez Sosa  
en SOMECE 2007

# Hermeneutizar la educación

**D**urante los días 29, 30 y 31 de octubre pasado, se realizó el *Simposio Internacional Hermenéutica, Educación y Cultura Escolar*, coordinado por Luis Eduardo Primero y Rivas, quien reunió a cerca de una veintena de especialistas de Italia, España y México.

“Hermeneutizar la educación, nos dice Primero y Rivas en el prólogo de la memoria del Simposio, es la invitación que queda tangible, después de su lectura y esta acción surge tanto de su amplio contenido que recorre muchos aspectos de los diversos géneros educativos como la necesidad de atenderla ante los cambios mundiales actuales, que vuelven a la educación, desde diversas perspectivas y concepciones, que la hacen aparecer, si no como una panacea, sí como un objeto de atención de muchos y principales actores sociales, de diversos calibres, intereses y filiaciones, que van desde los agentes del capital financiero internacional –con sus instituciones correlativas, el FMI, la OCDE, el Banco Mundial...-, hasta los críticos de la actual situación educativa mundial.”



Hugo Rodríguez Vázquez, Rubén Mendoza, Fernando Sancén y Napoleón Conde

## La koiné de nuestro tiempo

La propuesta de Primero y Rivas para la celebración de este Simposio tuvo como hilo conductor la idea de Gianni Vattimo que considera la hermenéutica como la lengua común, “la koiné de nuestro tiempo”, porque reúne “en sus líneas conceptuales y metódicas a grandes tradiciones filosóficas y culturales (...) al ser el acercamiento conceptual más consistente para interpretar lo mejor posible los procesos formativos del ser humano”.

Participaron en el Simposio diecinueve especialistas que se acercaron a la “hermeneutización de la educación” desde distintos planteamientos: Mauricio Beuchot, profesor del Instituto de Estudios Filológicos de la UNAM, habló sobre “La hermenéutica analógica en el lugar de la educación”; María García Amilburu, profesora en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (Madrid, España), disertó acerca de la “Hermenéutica, arte y educación”; Antonio Vallerani, profesor de educación básica en Italia, e impulsor del Círculo Hermenéutico de Teramo, dictó la conferencia “Una idea pedagógica, barroca”.


Joaquín Esteban Ortega, profesor de la Universidad Europea Miguel de Cervantes Saavedra, de Valladolid, España, ofreció la conferencia “Narratividad y tragedia en educación. Lectura de la propuesta pedagógico-hermenéutica de Antonio Vallerani”, y Blanca Solares, profesora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, habló sobre la “Hermenéutica simbólica y crisis educativa contemporánea”

## Mesas de trabajo

Además de las conferencias magistrales citadas, el Simposio contó también con cinco mesas de trabajo. En la primera de ellas se trató el tema “Hermenéutica y Filosofía”, y participaron: Fernando Sancén (UAM Xochimilco); Napoleón Conde (IPN) y Rubén Mendoza (IEM). En la mesa “Hermenéutica y multiculturalismo” estuvieron: Alexandra Jablonska (UPN); Juna Carlos Ramírez Robledo (UI), y Ángel Rafael Espinosa y Montes, Ana Beatriz Vega Cruz y Yara Josefina Isidoro Gómez (ENEP-Aragón).

El tema “Hermenéutica y cultura escolar” fue tratado por: Fernando Torres García (ESEF); Hugo Rodríguez Vázquez (UPN-Ajusco); Jacob Buganza (ITESM); Fernando Rafael Sánchez Avilés (UPN-Puebla); Raúl Anzaldúa (UPN-Ajusco), y Ángeles San Emeterio Pérez (UPN-Ajusco).

“Hermenéutica y educación” estuvo a cargo de Ana Ornelas (UPN-Ajusco); Gregorio Zamora Calzada (ISCEEM) y Ramiro Bárcenas Ortiz (ISCEEM). Por su parte, Luis Alfonso Reyes Juárez, María de Jesús García Millán, Alejandra Garduño Olivera y María Verónica Nava Avilés del ISCEEM, se hicieron cargo del tema “Hermenéutica y docencia”.

La memoria del *Simposio Internacional Hermenéutica, Educación y Cultura Escolar*, fue editada en el número 19 de la Colección Archivos de la UPN. 

Las implicaciones pedagógicas y los cambios de planteamiento docente que supone la utilización de nuevas tecnologías en los diferentes escenarios educativos, exigen una aproximación al escenario social en el que estos cambios tienen lugar; es decir, a la sociedad de la información, aseguró Cristina Alonso Cano, en la conferencia magistral que sostuvo en el marco de las *XI Jornadas Pedagógicas de Otoño*.

La catedrática de la Universidad de Barcelona, España, aseguró que “todo educador, además de realizar un esfuerzo por entender la cultura y los lenguajes de sus estudiantes, necesita analizar el momento social en el que debe ejercer su profesión.

Para comprender mejor el asunto, Alonso Cano enumeró las diferentes generaciones que han surgido en las últimas décadas: Los nacidos entre 1946 y 1964, forman parte de la generación del *baby-boom*. Tenían como únicas ventanas abiertas de información a la prensa, la radio y la televisión.

A esta generación le siguió la denominada X, nacida entre 1965 y 1985 o también aquellos que vivieron sus años de adolescencia en la década de los 80. Esta generación “es la gente que ha jugado a las canicas, a la cuerda y al *play station*; una generación analógica que vino a descubrir Internet en la edad adulta y que la utiliza principalmente como fuente de información”, comentó Alonso Cano.

### Digitales por excelencia

La *generación Y*, *generación net* o *generación Einstein*, es la que nació entre 1988 y la actualidad; hoy tiene aproximadamente 20 años y es la primera generación digital por excelencia; es decir, crecieron en la sociedad de la información y están acostumbrados a consumir información.

Esta diferencia generacional y tecnológica es lo que abre una gran brecha en el aspecto enseñanza-aprendizaje, explicó la académica, pues mientras unas generaciones se educaron en la cultura analógica y actualmente son educadores en la cultura digital, la otra nació potencialmente digital.

Refiriéndose a la obra *Educación en una cultura del espectáculo*, de Joan Ferrés, Alonso Cano afirmó que “en la cultura de la imagen actualmente se vive una primacía de lo sensorial, lo dinámico, lo emotivo, lo sensacional, la sorpresa y la inmediatez. La imagen nos educa en la voracidad y la impaciencia, al tiempo que la cultura de la palabra y la letra impresa, nos educa en la calma sensorial y la paciencia, y esto ‘marca la diferencia’”.

Ante esta realidad, la catedrática enumeró aspectos que diferencian a una y otra generación: *sobreinformación vs. Información*; *mover bits vs. mover átomos*; *sociedad del reconocimiento vs. sociedad del conocimiento*; *información como espectáculo vs. informar para actuar*; *intimidación aco-*

## Baby-boom, generación X, generación Y



Cristina Alonso Cano

sada vs. la libre circulación de información; *invertir en olvido vs. invertir en memoria* y *reconocer la atención en la era de la sobreinformación*, como un bien preciado y escaso.

### ¿Qué está pasando?

Teniendo como base esa información aseguró que “como profesionales de la educación, pertenezcamos a una u otra generación, debemos plantearnos con urgencia qué está pasando, dónde está el problema, cómo es posible que tras un periodo de escolarización de 12 a 13 años en el que hemos pasado muchas horas trabajando con nuestros alumnos y alumnas en torno a la alfabetización alfanumérica, los resultados no sean los que eran de esperarse”.

Como educadores, agregó, “tenemos el reto de implicarnos en este fenómeno, la obligación de entender la cultura y la necesidad de capacitarnos para entender esa otra cultura, la de los jóvenes de la nueva generación tecnológica; hay que educarnos en lo que ellos y ellas (los alumnos) saben, y trabajar para educar en lo que no fuimos educados, porque existe la tendencia de educar como fuimos educados”.

“No podemos continuar enseñando como fuimos enseñados y resulta necesario educar en lo que no fuimos educados. Nos está alertando de que para ser educadores en la sociedad digital debemos despojarnos de muchos de los modelos que nos ofrecieron nuestros maestros mientras nos educaban en una cultura analógica”.

Advirtió que “hay muy poca” correspondencia entre lo que acontece dentro y fuera de la escuela que provoca que muchos de los estudiantes consideren que lo que se les enseña en clase carece de relevancia alguna para su vida. Y añadió “es increíble que en el aula se enseñe a leer y nadie lea y, por el contrario, que no se enseñe lenguaje audiovisual o lectura de la imagen y la gente vaya al cine”.

Para la especialista en educación “lo importante es que todo educador se instale en la sospecha, que se animen a descubrir más y a conocer esa nueva sociedad digital”. ●

# Libros y material didáctico para una cultura de la igualdad



**P**ara entender qué es la discriminación, cómo se vive en México y cómo evitar caer en actos discriminatorios, el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) ha creado y publicado una serie de trabajos bibliográficos distribuidos en diferentes colecciones, todas ellas encaminadas a sensibilizar, orientar e informar a los diferentes grupos sociales sobre el tema de la discriminación en nuestro país.

Actualmente, el Conapred tiene en su haber doce colecciones, dirigidas a diferentes sectores sociales, con temas especializados y de fácil lectura para los no expertos. Algunas de éstas son:

**Cuadernos de la igualdad.** Los textos que forman esta colección son escritos de académicos, especialistas y miembros de la sociedad civil, interesados en difundir el tema de la no discriminación en una sociedad heterogénea. Su principal objetivo es acercar al lector común, al no experto en este tema; a conocer y profundizar de manera breve y sencilla los fundamentos teóricos, éticos y políticos que sustentan la construcción de un orden colectivo justo en donde se reconozcan las diferencias y se aprenda a convivir con ellas, logrando así una sociedad más justa y equitativa.

A través de su lectura se va descubriendo un panorama más amplio y actual sobre este fenómeno. Actualmente la colección reúne ocho documentos. Sólo por mencionar algunos títulos, en el número 2, *¿Qué es la discriminación y cómo combatirla?*, Jesús Rodríguez Zepeda explica la naturaleza de la discriminación y las acciones a seguir para combatirla. En el número 4, *Lenguaje y discriminación*, Héctor Islas Azaïs analiza las distintas formas como se emplea el lenguaje para reproducir prácticas lingüísticas discriminatorias. En el número 6, *Discriminación de género. Las consecuencias de la democracia*, Estela Serret aborda la condición de las mujeres a lo largo de la historia; el camino que han seguido para conseguir su emancipación y el debate todavía vigente sobre su libertad en la toma de decisiones.

**Kipatla para tratarnos igual.** Se trata de una colección de cuentos ilustrados para aproximar al sector infantil a la lectura y para sensibilizarlos en la no discriminación de los sujetos diferentes a ellos.


Kipatla es el nombre del lugar donde todos los personajes que aparecen en la colección viven e interactúan. En ese sitio ocurren varias situaciones relacionadas con la exclusión y la limitación de derechos y oportunidades. Conforme se desarrolla cada historia, el niño encuentra cómo de manera colectiva los pobladores de Kipatla hallarán las alternativas para enfrentar los problemas. Hasta el momento la colección, dirigida a niños de 4° a 6° de primaria, cuenta con los títulos: *El secreto de Cristina*, *Ndaku para Yaro*, *Tere: de sueños y aspiradoras*, *Los tenis de Carlos*, *Media torta para Lupita*, *La Tonada de Juan Luis y FRISCO*, *con F de Fuego*.

Cada título de esta colección se complementa con un cuadernillo de actividades dirigido a los docentes y educadores en general, los cuales les serán útiles para complementar el contenido a través de ejercicios didácticos.

**Estudios.** Esta colección, pensada como obra de consulta, contiene textos especializados en materia jurídica a favor de la no discriminación tanto a nivel nacional como internacional. La colección, que reúne cuatro títulos hasta el momento, recoge el trabajo teórico de Miguel Carbonelli y Jesús Rodríguez Zepeda.

El primer volumen, que tuvo que entregarse en dos tomos por lo extenso de su análisis, propone una serie de herramientas indispensables para conseguir una sociedad respetuosa de los derechos del hombre y conciente de crear oportunidades iguales a todos los miembros de una sociedad. El volumen cuatro, analiza uno a uno los artículos de la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, a fin de difundirlos claramente y profundizar en ellos. En este mismo tenor se leen los contenidos de los subsecuentes volúmenes.

Otras colecciones que edita el Conapred son: *Caras vemos corazones no sabemos*, *Cuadernos de actividades para prevenir la discriminación*, *Cursos y talleres de sensibilidad para prevenir la discriminación*, *Miradas*, *Expedientes sobre discriminación*, *Empresa incluyente*, *Testimonios*, *Cuadernos estadísticos sobre discriminación*, y *Empresa siglo XXI*. Además de las colecciones, el Conapred edita otros documentos sobre el mismo tema.

Los materiales que publica el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación son gratuitos y están a disposición del público. Pueden solicitarse enviando un documento por escrito a la Dirección General Adjunta de Vinculación, Programas Educativos y Divulgación del Conapred o revisarse desde la biblioteca virtual del Consejo en la página: [www.conapred.org.mx](http://www.conapred.org.mx) 

# La UPN es la



# mejor opción

Uegaron en julio para cursar el séptimo semestre en el ciclo 2007-II. Cursaron seis materias, tres correspondientes al semestre y tres que tenían que cubrir para que fueran revalidadas en su institución: Historia de la Educación en México, Evaluación Curricular, y Planeación en el desarrollo educativo. Son las primeras alumnas de movilidad que recibe la Unidad Ajusco.

Son Maricela Aguilar Reyes y Mariana Agüero Sollo, alumnas de la Universidad Autónoma "Benito Juárez" Oaxaca (UABJO). Un semestre fue suficiente para que las jóvenes acreedoras de la Beca de Universia, consideraran como importante e inolvidable su experiencia académica en esta institución, al grado de manifestar "no nos queremos regresar".

Mariana siempre tuvo la inquietud de obtener una beca de intercambio académico y fue hasta este año cuando cubrió más del 60% de los créditos universitarios y se postuló. Su amiga y compañera de clase, Maricela, se aventuró junto con ella y ambas, con un promedio por encima del 9, vieron su "sueño hecho realidad".

En la página electrónica de la UPN, las estudiantes conocieron los planes y programas de estudio de las diferentes licenciaturas que se ofrecen en Ajusco y se decidieron por la Licenciatura en Pedagogía que, de acuerdo a las estudiantes, tiene una "gran similitud" con la Licenciatura en Ciencias de la Educación que cursan en la UABJO.

"Desde que descubrimos a la UPN en Internet, quisimos estar aquí. Sabíamos que se trataba de la unidad central, la cabeza de todas las unidades que hay en el interior de la República; cuenta con reconocimiento internacional y tiene una excelente planta docente", comentó Mariana. "Cuando llegamos a la Unidad nos dimos cuenta que no nos habíamos equivocado en tomar esta decisión", agregó Maricela.

En este corto tiempo "comprobamos que los maestros (de la Pedagógica) son de excelencia, están muy bien preparados. Conocen muchos más temas que los profesores de allá (UABJO); se nota que están en constante actualización".



## Clases, profesores, biblioteca

Además, agregaron, hay más profesores de tiempo completo a quienes podemos localizar si tenemos alguna duda académica. Allá sólo contamos con siete.

Las dinámicas de clase "nos gustaron mucho porque hay mucha interacción, nos animan a exponer de manera novedosa, usando mucho material didáctico; de esa forma las clases son muy enriquecedoras", aseguró Mariana.

Hemos conocido la biblioteca más grande de América Latina en el tema educativo, agregó la estudiante, ahí encontramos de todo, tiene un acervo muy completo. Además, nos parece un gran apoyo el servicio de comedor y el precio tan económico de las copias".

Tan convencidas y satisfechas están de su estancia en esta casa de estudios que las estudiantes oaxaqueñas proyectan regresar a cursar una maestría.

Con gesto pesaroso las estudiantes recuerdan que regresarán a Oaxaca en diciembre, "pensé que la partida sería fácil pero no puede serlo porque este ha sido un periodo de nuestra vida que nos hizo crecer y desarrollarnos personal, académica y profesionalmente", aseguró Mariana.

"Tomamos la mejor decisión y la recomendaremos a quienes quieran experimentar el intercambio académico en el DF porque muchos se concentran en buscar un lugar en la UNAM y deben mirar más opciones", concluyó Maricela. ●

# Conciencia y sensibilidad hacia los animales



Teresa Olmedo

Para Teresa Olmedo y Alejandra Uribe, el respeto a la vida y a la dignidad de los seres vivos es lo más importante, por eso se han dedicado a contribuir a la difusión de los derechos de los seres vivos, en especial los de los animales, a través de su trabajo plástico.

La muestra *El mundo no es sólo nuestro*, que montaron de manera conjunta en la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la UPN Ajusco, manifiesta su interés porque sea en una Institución de Educación Superior donde inicie la reflexión sobre la necesidad de reconocer a los animales como seres vivos que sienten y sufren los maltratos del hombre. “En la UPN se están formando los próximos educadores, creemos que traer nuestro trabajo a estos espacios ayudará mucho a la reflexión personal y profesional para trabajar desde el aula promoviendo el cuidado de los seres vivos”, manifestó Alejandra Uribe al término de la ceremonia de inauguración.

“Lo que nos interesa transmitir, continuó la también historiadora del arte, es la necesidad de crear conciencia y sensibilidad sobre la protección de todos los animales, sean domésticos o salvajes, porque muchos están en peligro de extinción y si el ser humano no se sensibiliza en esto, cuando



## Conquista playboy a la comunidad universitaria



Original del dramaturgo irlandés John. M. Synge, y adaptada por Alonso Ruizpalacios, la puesta en escena *El playboy del oeste* conquistó a los espectadores de la UPN por la frescura de sus personajes, el humor negro que predomina en sus diálogos y el romanticismo que envuelve a sus protagonistas.

En el marco de las Jornadas Culturales de octubre, la explanada de la UPN sirvió de foro para desplegar el arsenal escenográfico de la compañía Carro de Comedias (UNAM), que propició el ambiente de la historia de Christy Mahon, un enclenque hombrecillo irlandés que huye de las autoridades de su pueblo porque cree haber matado a su arbitrario padre.

El protagonista de la historia es un hombre extremadamente delgado y de rostro angelical que atrae la curiosidad y las miradas de todas las mujeres

de Mayo, un pueblo del Oeste de Irlanda, donde la monotonía sólo se rompe con un casamiento o un velorio.

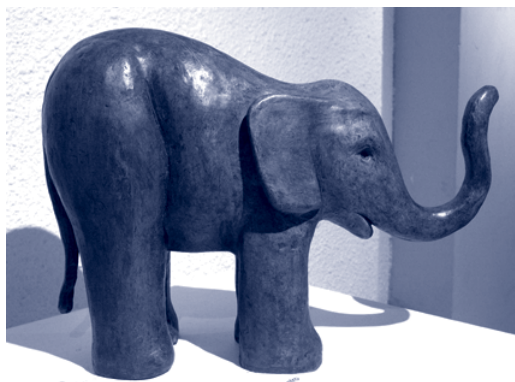
Por lo tanto, la llegada de un forastero saca del letargo a la comunidad que cree a Christy Mahon un asesino en serie, un hombre sanguinario capaz de asesinar a su propio padre. El pueblo entero, en especial las mujeres, quieren conocer a ese enigmático hombre. Hasta las viudas, todavía en duelo, deseaban conquistar al personaje.



nos demos cuenta del error que cometimos va a ser demasiado tarde”.


La exposición reunió 24 trabajos que abordan el mismo tema de manera distinta. Mientras Uribe se inclina más a la figura humana, casi *quijotesca*, Olmedo representa en escala a una gran variedad de figuras de vertebrados.

“Lo que trabajo son figuras humanas, hombres y mujeres que están muy delgados porque representan a personas laceradas por el vacío que llevan dentro cuando ignoran el dolor de los animales o contribuyen a su exterminio”, comentó Alejandra Uribe.



Tres de sus obras son *bowls* elaborados con la técnica de barro en alta temperatura con esmalte, así como figuras talladas en bronce, técnica mixta, barro y esmalte.

El trabajo plástico de Teresa Olmedo está elaborado en bronce, mármol negro y barro a alta temperatura. Sus obras destacan por el realismo de las figuras que representan, a escala, las posiciones naturales que caracterizan a los felinos, el oso polar, el perro y los equinos que modeló.

Ambas artistas se han involucrado directamente en el movimiento activista para la protección de los animales; el compromiso que se refleja en sus obras también lo llevan a la práctica pues desde hace tiempo recogen de la calle y resguardan en su propia casa, a 20 gatos y 12 perros. Algunos de ellos Olmedo los ha inmortalizado en su obra plástica. 




Hambriento, sediento y cansado por la larga travesía que realizó desde su pueblo, el joven harapiento se encuentra con Pegeen Mike, a quien han llamado la “fierecilla indomable” por su fuerte e impulsivo carácter. El padre de la joven, dueño de una cantina, decide alojar al forastero.

Conforme pasan los días y Peggen conoce más a Christy, la joven se enamora de él y descubre a un ser diferente a todo lo que se ha dicho en el

pueblo. La sencillez del corazón del forastero, su poder de imaginación, la riqueza de sus palabras, su mirada pícaro y la ternura con que él la trata, lograrán que la fierecilla domine sus impulsos y se dé la oportunidad de demostrar sus sentimientos.

Con una sencilla pero práctica escenografía, los siete actores que encarnan a varios personajes, narran lo que va a acontecer. La compañía se apoya, además, con marionetas y música en vivo para relatar la historia a manera de cuento.

El Carro de Comedias de la UNAM es una compañía de teatro itinerante que trabaja con versiones contemporáneas de textos clásicos como *El enfermo imaginario* de Moliere y *La comedia de los errores* de William Shakespeare, entre otras. Desde su creación en 1998 recorre escuelas, plazas, festivales, calles y pueblos llevando el teatro universitario a diversos públicos de manera gratuita. 

# Día de Muertos



Mega ofrenda de muertos que evoca la cosmovisión de los pueblos indígenas. Los estudiantes de la LIE mantienen la tradición en la UPN.



Todos los niños del CENDI recorrieron los pisos y pasillos de la UPN pidiendo calaverita



Una obra de arte de la tradición. Sin usar papel picado, fueron casi seis metros de altar hecho con flores, frutas, velas, incienso, tamales, guisos y pan.



¿Y ahora cómo nos llevamos estos dulces tan pesados? La última calaverita la recibieron en Rectoría y colmó las bolsas que los pequeñines arrastraban por los pasillos.

Un montaje espectacular, que refleja el respeto hacia los antepasados, la belleza plástica y el amor por una tradición que adquiere más relevancia al paso de los años. Centenares de visitantes se sentaron a contemplarla.



# Dominio blanquiazul

## Ganan las ardillas con diferencia de 5 goles



La escuadra blanquiazul que lidera Roberto Chávez Campos se entregó al cien por cien en el último partido que disputó en el marco del *Círculo Premier Universitario de Fútbol Rápido 2007*, y en el que se impuso con autoridad ante la Unitec Sur con diferencia de cinco goles, quedando el marcador 8-3.

A pesar de que este triunfo ya no sirve para pasar a los cuartos de final del Circuito, luego de haber perdido cinco de nueve partidos, el penúltimo ante la Universidad del Valle de México-Centro con marcador de 4-3, el equipo de la UPN quedó satisfecho con el encuentro ante la Unitec y por ahora está en buen estado anímico, analizando sus estrategias ofensiva y defensiva para competencias próximas.

En las instalaciones deportivas de la UPN, las dianas que perforaron el arco de la Unitec Sur no fueron creación de un solo jugador. La mitad del equipo participó en la lluvia de goles que festejó la afición, y que tras el cuarto gol pedía más.

El marcador se abrió al minuto 2 con anotación de Héctor Eslava, de las *ardillas* de la Pedagógica. Éste sería el primero de ese racimo de goles que regalarían a la afición blanquiazul y que dejarían satisfecho no sólo a los jugadores, sino también a su entrenador Roberto Chávez Campos.

Apenas sumaban cinco minutos del primer tiempo y los del Ajusco ya habían metido el segundo tanto, que llegó una vez más de los pies de Eslava. La anotación se dio luego de que el volante recibiera un pase directo de Güero Caro. La dupla destacó en pases acertados a gol.

Durante todo el partido el cuadro blanquiazul dominó el esférico creando jugadas que aprovecharon sin titubear y que les dieron varias oportunidades de gol; ocho de ellas fueron ciertas, aunque fallaron otras al mandar el esférico al poste o a las manos del portero contrario.

Al 27', José Reyes marcó el tercer gol; un minuto después, al 28, Rodrigo Hidalgo, *Rorro*, anotó el número cuatro seguido de la diana número cinco al minuto 29, por parte de Armando Correa, *Rasta*.

Cinco dianas no fueron suficientes para los jugadores del Ajusco. Francisco Clemente marcó el sexto de los locales al 31'; al 34' nuevamente el *Rorro* anotaría el séptimo de la tarde y al 36' José Reyes sumaría el 8-3, difícil de igualar. No hubo más después del 36' aunque se pudieron sumar, sobre todo cuando en el segundo tiempo el rival se quedó sólo con cuatro jugadores en la cancha, uno de ellos el portero. La situación era favorable y las *ardillas* la desperdiciaron.

Roberto Chávez Campos, estrategia del conjunto blanquiazul, confirmó que el equipo se encuentra en espera de que inicie su participación en el Torneo del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde), que se juega en fechas próximas. Mientras llega el momento, los seleccionados continúan trabajando y preparándose para mantener el ritmo de juego con partidos amistosos. La apuesta del entrenador está en clasificar a la Universiada 2008. ●

## Breves deportivas

- En atletismo, Víctor Manuel León Miranda participó en la 7ª *Carrera TV Azteca-Lala*, donde obtuvo el tercer lugar en su categoría, 7km varonil 20-24, cronometrando 29:28. Como parte de su preparación con miras al Condde, el estudiante de la Licenciatura en Educación Indígena también ha participado en la *Carrera 10 Kms Nike* donde cronometró 41:58, y en la *Carrera de la Radio* en la que también participó en 10 kms., con 41:08.
- En Voleibol de playa la selección varonil consiguió el cuarto sitio en segunda fuerza, en lo que fue su primera competencia desde que abrió la disciplina en la UPN. En este 1er Torneo de voleibol *playero Tuxpan 2007*, en Iguala, Guerrero, la pareja representativa de la UPN se colocó por encima de la del IPN. Su participación responde a la necesidad de foguear al equipo con miras al Condde el próximo año.
- En Ajedrez, Armando Saavedra participó en la 1ra *Copa de Ajedrez* que organiza la UACM. El estudiante de la Licenciatura

en Pedagogía consiguió el tercer sitio de la competencia en categoría mixta, luego de vencer en cuatro rondas del sistema Suizo. En ese mismo torneo obtuvo el sitio número cinco en categoría libre.

- La selección de Tae Kwon Do participó en el Torneo promocional y selectivo delegacional para la Olimpiada Infantil y Juvenil 2008, celebrado en el deportivo Los Galeana. Los representantes consiguieron dos medallas de primer lugar, siete de segundo y dos de tercer lugar.
- El equipo femenino de fútbol no logró su pase a los cuartos de final del *Círculo Premier Universitario de Fútbol Rápido 2007*, al contar con cinco derrotas y cuatro victorias, dos de ellas por *default*, toda vez que no se presentaron al partido las jugadoras de la Unitec Sur y UAEMEX. ●



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL • UNIDAD AJUSCO  
**CALENDARIO ESCOLAR 2008-2009**



ENERO - FEBRERO							MARZO							ABRIL							MAYO								
D	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S						
28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20						
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
						30	31																						

JUNIO							JULIO							AGOSTO							SEPTIEMBRE												
D	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			

OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE																	
D	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S	D	L	M	J	V	S														
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					

- Inscripción nuevo ingreso licenciatura y posgrado
- Publicación de convocatoria de nuevo ingreso a licenciatura y posgrado
- Publicación de convocatoria programa de actualización
- Pre registro de aspirantes de licenciatura
- Registro de aspirantes de licenciatura y posgrado
- Publicación de resultados de examen de admisión
- Reinscripción de licenciatura, posgrado e inscripción programa de actualización
- Vacaciones
- Inicio de cursos de licenciatura, posgrado y actualización
- Fin de cursos de actualización, licenciatura y posgrado
- Exámenes ordinarios de licenciatura
- Exámenes extraordinarios de licenciatura
- Examen de admisión de licenciatura
- Suspensión de labores
- Publicación de convocatoria de PRONABES
- Publicación de resultados de PRONABES

