

30 AÑOS



gaceta

Un año de festejos académicos para su 30 aniversario

La rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia Ortega Salazar, inauguró el pasado 22 de septiembre las celebraciones del 30 aniversario de la creación de la UPN.

En ceremonia simultánea con las Unidades UPN de Cuernavaca, Hermosillo, La Paz, Tepic y Xalapa, la Rectora declaró abiertos los trabajos de “uno de los más importantes festejos del 30 aniversario de la Universidad Pedagógica Nacional: el Seminario Internacional Itinerante Desarrollo de la Gestión Educativa en México: Situación Actual y Perspectivas”. **4 y 5**



María Sánchez Moreno, Universidad de Sevilla; Sylvia B. Ortega Salazar, rectora; Adelina Castañeda Salgado, coordinadora del Área Académica 1, y Antonio Bolívar Boitía, Universidad de Granada

Reconocimientos a la generación 2008



El curso escolar 2007-2008 llegó a su fin con la esperada entrega de reconocimiento a los egresados de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.

En la explanada central, engalanada para la ocasión con un templete azul y blanco y un enorme cartel alusivo a la ceremonia de despedida de la generación 2008, se reunieron cerca de 400 egresados, entre ellos, los alumnos más destacados de las licenciaturas

en Pedagogía (LP), Psicología Educativa (LPE), Educación Indígena (LEI), Administración Educativa (LAE), Educación para Adultos (LEA), Enseñanza del Francés (LEF) y Sociología de la Educación (LSE), así como los futuros maestros en Desarrollo Educativo (MDE).

En el presidium, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, estuvo acompañada de Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica; Manuel Montoya Bencomo, **9, 10 y 11**

SEIS MESES DE AFECTO Y AMISTAD p. 2

NUEVO HORIZONTE: MAESTRÍA EN EE UU p. 6

BECAFIAS REGRESAN DE TORONTO p. 8

UN COMPROMISO POR LA TITULACIÓN DE LOS EGRESADOS p. 12

DISTANCIAMIENTOS Y APROXIMACIONES ENTRE EPISTEMOLOGÍA Y PEDAGOGÍA p. 13

IDENTIDAD NACIONAL DESDE LOS LIBROS DE TEXTO p. 14

TEORÍA Y ELUCIDACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO p. 14

TODOS LISTOS: PRÓXIMO TORNEO CONDEE p. 17

BECAS, CONVOCATORIAS, INVITACIONES Y POSGRADOS pp. 18 y 19

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Juan Acuña Guzmán
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:

María Adelina Castañeda Salgado

1. Política Educativa,

Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer

2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López

3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar

4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Pettersen

5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García

Subdirector de Comunicación Social

gaceta 

Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 35, octubre 2008. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez

Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez

Revisión: Armando Ruiz Contreras

Diseño y formación: Mayela Crisóstomo

Fotografías: Gaceta UPN

Correo electrónico: gacetaUPN@UPN.mx

Teléfono: 56309700, Ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padirna, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, D.F.
www.UPN.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social, con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en octubre de 2008, en la imprenta MC Comunicación & Diseño, S.A. de C.V. ubicado en avenida Valle de Bravo núm. 107, col. Vergel de Coyoacán C.P.14340, México, D.F., tel. 24885286.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx



Seis meses de afecto y amistad

El Programa Tutorial de Servicio Social UPN-PERAJ “Adopta un amigo”, concluyó sus actividades en junio pasado con una ceremonia de entrega de diplomas a los alumnos y tutores que participaron en lo que fue la primera experiencia del programa en la UPN, y el reconocimiento a las instituciones que se sumaron al proyecto.

Durante cinco meses, 56 estudiantes de los últimos semestres de las diferentes licenciaturas que se imparten en esta casa de estudios, fungieron como tutores de niños entre los 10 y 12 años de edad, para apoyararlos en su desarrollo social, psicológico y educativo.



Este proyecto piloto, que inició sus actividades el 28 de enero de este año en la Unidad Ajusco, tuvo como principal objetivo establecer un vínculo afectivo entre el tutor y el niño, que superara las actividades programadas y permitiera identificar, a través del diálogo abierto y amistoso, los factores que impiden al niño tener un buen desempeño escolar.

En esta relación afectiva que surgió, los universitarios identificaron, en cada uno de los casos, los problemas que aqueja-

ban al niño y aplicaron los conocimientos adquiridos en las aulas para fortalecer las capacidades de los tutorados. A través de actividades recreativas, acceso a la tecnología y conversaciones entre amigos, los jóvenes buscaron motivar a los niños a mejorar su desempeño académico, a hacer el aprendizaje más interesante y, de esta manera, evitar la deserción escolar.

Poco a poco se fueron detectando las situaciones. “Encontramos niños con baja autoestima, con depresión y con duelos no resueltos; luego de observaciones y análisis entre los tutores y el área de Servicio Social en la UPN, se detectaron 18 casos de niños que requerían atención médica especializada y que nosotros no podemos proporcionar porque no tenemos el perfil clínico. A estos niños los canalizamos al hospital psiquiátrico infantil Juan N. Navarro que nos apoyó en la atención de los niños”, detalló Guadalupe Rodríguez Juárez, coordinadora del programa.

Estrategias y acciones entre amigos

Las actividades que se realizaron en este corto tiempo tenían que ver con apoyo a las tareas, despejar algunas dudas escolares, actividades deportivas y recreativas, clases interactivas de inglés, del uso de las nue-



El grupo de alumnos UPN que participó en el programa PERAJ

vas tecnologías y de medio ambiente; actividades que “favorecieron en los niños el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos de estudio”, aseguró Rodríguez Juárez.

Los universitarios que se aventuraron en este proyecto, se enfrentaron a situaciones reales en el campo educativo, “crearon estrategias de intervención, desarrollaron su tolerancia, aprendieron a trabajar en equipo, a ser más creativos, a saber ganarse la confianza de los niños, los padres, los maestros y los directores de las escuelas que participaron; pero, sobre todo, desarrollaron su compromiso social antes de egresar de la universidad”, afirmó Guadalupe.


En esta primera experiencia de la UPN en el programa, se contó con la participación de los grupos de quinto y sexto grado de las escuelas primarias Indira Gandhi y Provincia de Québec, de la delegación Tlalpan.

La Fundación Federico Hot ofreció un taller sobre déficit de atención dirigido a padres de familia y tutores, en el cual se habló sobre el problema del TDH y el comportamiento del niño en la etapa adolescente; la Fundación el Manantial IAP aportó su grano de arena con el taller de conservación del medio ambiente en sus instalaciones.

Inglés, deportes y jardines

La UPN, además de prestar los salones electrónicos, el espacio y acervo de la biblioteca Gregorio Torres Quintero, las áreas deportivas y los jardines de la Unidad Ajusco, también apoyó el programa con el curso Enseñanza del idioma inglés, que impartió Óscar Velasco Romero, y las clases de Enciclomedia impartidas por Ana María Prieto, ambos docentes de esta casa de estudios.

En la ceremonia de clausura, que se realizó en el auditorio Lauro Aguirre, asistieron Alejandro Núñez Salas, director de la escuela primaria Provincia de Québec, Juan Carlos Pérez, de la Fundación Federico Hot; Aldo Hinojosa Sosa, de la Fundación el Manantial IAP; Óscar Velasco Romero, de la UPN; Amalia Nivón Bolán, del Centro de Atención a Estudiantes de la UPN, y Guadalupe Rodríguez Juárez, coordinadora del programa UPN-PERAJ “Adopta un amigo”.

La convocatoria para el próximo ciclo escolar del programa PERAJ “Adopta un amigo” en la Unidad Ajusco estará abierta hasta finales de octubre de este año. Más información en el departamento de Servicio Social con Guadalupe Rodríguez, coordinadora del programa, en el salón 419 del nivel Azul. 



Durante cinco meses, 56 estudiantes de los últimos semestres de las diferentes licenciaturas que se imparten en esta casa de estudios, fungieron como tutores de niños entre los 10 y 12 años de edad, para apoyarlos en su desarrollo social, psicológico y educativo.

“... aquí están los saberes, aquí estamos todos y todas, quienes nos podemos comprometer con los niños de nuestro país: académicos, expertos, directivos y profesores.”



María Sánchez Moreno



José Manuel Martos

Un año de festejos...

➔ Ante una nutrida asistencia de académicos, investigadores, maestros de grupos, supervisores y directores de escuelas, la Rectora de la UPN explicó: “Nuestra institución va a festejar, de septiembre 2008 a septiembre de 2009, su aniversario número 30.

“Nuestros festejos son ocasiones para la reflexión, son momentos de encuentro con nuestras compañeras y compañeros que están en activo a cargo de los sistemas educativos de nuestro país, y son también momentos de celebración, para pensar a futuro y eso es lo que más nos interesa: ¿cómo conseguimos el futuro de nuestra universidad, empeñada, como lo ha hecho desde hace 30 años, en contribuir en la mejora de la calidad de la educación que reciben todos los niños y las niñas de nuestro país?”.

Propósitos y saberes

“Hoy tenemos la oportunidad de incrementar nuestra vocación de aprender uno del otro y de hacer de la colaboración una fuente, la más importante del aprendizaje profesional. Aquí están los saberes, aquí estamos todos y todas, quienes nos podemos comprometer con los niños de nuestro país: académicos, expertos, directivos y profesores.

“Recoger los saberes de todos, reconocer las destrezas de cada quien, es el camino para que la totalidad sea mejor que la suma de las partes”, aconsejó la doctora Ortega en su discurso de apertura de las celebraciones del aniversario de la UPN.

Al final de su discurso, la Rectora citó un párrafo de Maxine Greene: *La combinación de pasión y reflexión evoca imágenes de cosas incompletas, de preguntas sin contestar, de deseos no cumplidos; reflexionar significa preocuparse y prestar atención aun dentro de un torbellino de acontecimientos, significa darse cuenta de que hay acontecimientos que por el sólo hecho de existir exigen que pensemos en ellos.*

“Vamos a pensar en eso, vamos a reflexionar acerca de lo que significa pre-

ocuparse y prestar atención, vamos a pensar en el diario acontecer de nuestras escuelas, vamos a pensar en nosotros, vamos a pensarnos como un colectivo que tiene un objetivo común y que desde luego tiene la capacidad para alcanzarlo rápido, y más le vale a México, más le vale a este país que así sea. Está en nuestras manos compañeros y compañeras”, aconsejó Sylvia Ortega Salazar.

Un libro y procesos comparados

Uno de los objetivos concretos que persigue el Seminario Internacional Itinerante Desarrollo de la Gestión Educativa en México: Situación Actual y Perspectivas, es editar un libro que recopile los trabajos de las mesas de debates, donde los expertos y los participantes pondrán sobre la mesa de discusión cuáles son los alcances, limitaciones y problemática de la cuestión educativa en México, en contraste con las políticas, experiencias y propuestas desarrolladas en otros países.

Para lograr esto, las discusiones girarán en torno a “tres ejes temáticos: la gestión institucional, la gestión escolar y la investigación y evaluación del sistema educativo”, señaló la organizadora del seminario, María Adelina Castañeda Salgado, coordinadora del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y de Gestión.

La dinámica del seminario fue organizada en torno a conferencias magistrales y mesas de trabajo, por medio de las cuales se recopilaron trabajos escritos, opiniones y aportaciones de investigación con el propósito de integrar todo lo reunido en un libro.

¿100 años más de reformas fallidas?

Bolívar Boitía, doctor en Ciencias de la Educación y catedrático de la Universidad de Granada, España, dictó la primera de tres conferencias magistrales del Seminario Internacional Itinerante Desarrollo de

la Gestión Educativa en México: Situación Actual y Perspectivas.

Contundente, Antonio Bolívar Boitía señaló que en los últimos 100 años las reformas han sido incapaces de cambiar las escuelas, “por tanto no podemos seguir confiando otros 100 años más en las estrategias verticales derivadas de la política educativa, porque no pueden prescribir el cambio, y en un contexto pos burocrático surge la perspectiva de tomar la escuela, el centro escolar como el lugar estratégico del cambio y lugar clave para estimular procesos de desarrollo organizacional”.

Con el tema “La escuela como organización para el aprendizaje”, el doctor Bolívar explicó que en un mundo cambiante las escuelas necesitan crecer y adaptarse al cambio, y su propuesta para llegar a esa transformación, se basa en lograr que los centros educativos se conviertan en comunidades profesionales de aprendizaje, capaces de generar el cambio y estimular los procesos de desarrollo institucional.

Aseguró que “la crisis del modelo de cambio gestionado que viven las escuelas en USA” demuestra que los “100 años de reforma americana no han logrado cambiar la capacidad de la escuela para llevar a cabo los cambios”, esa es la razón por la cual es “la escuela como organización para el aprendizaje o como organizaciones que aprenden”, quien puede transformarse.

La escuela: comunidad profesional de aprendizaje

La reciente preocupación de la calidad educativa a nivel mundial se pone de manifiesto en diferentes ámbitos que cada vez cobran más fuerza, uno de ellos es el que involucra a los docentes como agentes capaces de asesorar a sus propios colegas para formar y mejorar el nivel en su actividad profesional.


Sobre este tema Marita Sánchez Moreno, catedrática de la Universidad de Sevilla, España, dictó la conferencia “Asesoría y formación docente, un binomio para la mejora educativa”, en donde se refirió a la experiencia exitosa que han tenido en la institución donde labora con los procesos de mejora del profesorado universitario en tanto se habla de “un programa formativo que facilita el proceso de socialización de los profesores principiantes y que

permite revisar y fortalecer las prácticas docentes de profesores ya veteranos”. Con esta concepción “se debe poner énfasis en la calidad del profesorado para mejorar la calidad educativa”, de tal manera que el binomio asesoría y formación docente “son dos temas importantes a tratar en el interior de las instituciones de educación, toda vez que promueven el mejoramiento del desarrollo institucional”, afirmó la catedrática.

Con esta visión es que, desde hace una década, se lleva a cabo en esa universidad el “proceso de mejora”, como lo han llamado, basado en el asesoramiento y que “se concentra en un proceso de trabajo y resolución de problemas entre compañeros, facilita las relaciones críticas y reflexivas entre profesores, involucra un proceso de comunicación colaborativo orientado a la mejora del desarrollo profesional, que requiere compromiso compartido y responsabilidad de ambas partes, y proporciona la adquisición de destrezas personales”, comentó Sánchez Moreno.

Participantes, sedes y trabajos

También se contó con la participación de los conferencistas José Manuel Martos, Jesús Domingo Segovia, Paulino Murillo Estepa, Julián López Yáñez y Pilar Pozner.

En el próximo número de Gaceta UPN tendremos un panorama más completo de los trabajos del seminario, con los puntos de vista de los maestros que participaron en las sedes de Cuernavaca, Hermosillo, La Paz, Tepic y Xalapa, y los avances de la memoria que incluirá las conferencias magistrales. 



Antonio Bolívar Boitía

Nuevo horizonte: maestría en EE UU



Los 10 becarios mexicanos en Washington



Al centro, las becarias UPN



Edgardo Rockegel, Javier Corrales, Mek Protti y Adriana Roque

El grupo de 60 estudiantes indígenas de 12 países en la Casa Blanca



El temor de estar participando en un programa de propaganda política a favor del imperio se desvaneció rápidamente en las primeras horas de la visita académica que Adriana, Lourdes y Gloria realizaron a Estados Unidos.

La barrera de sus prejuicios y del idioma se vieron abajo después de que las estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI), entraran en contacto con jóvenes de otros países y algunos de los más importantes catedráticos del Amherst College de Massachusetts.

“Muchos de los estudiantes que acudimos al Seminario de Liderazgo, nos confesó Adriana Roque, llegamos a pensar que la visita podría servir para implantarnos nuevas ideas, como un lavado de cerebro, íbamos con recelo, pero parte de la cultura que tienen ellos es: tú vas a hacer lo que tú quieras, lo que tú creas, no es tan impositiva como otros países, incluso el propio México, donde te dicen: esto se te va a enseñar, tú debes de creer esto, debes pensar esto. En Estados Unidos son incluso críticos con su propia cultura.

“Fue enriquecedor que en el Amherst College estuviéramos juntos los 10 mexicanos con los 10 guatemaltecos, porque, además del programa académico, pudimos aprender los unos de los otros y, más adelante, al conocer a los otros 40 alumnos latinoamericanos intercambiamos opiniones y comprendimos la importancia que tiene ir a EE UU, porque no es lo mismo leer 30 o 40 libros sobre una nación que ir, vivir y convivir con las personas

de aquel país, y comprobar que EE UU representa la convivencia global de diferentes nacionalidades”, consideró Adriana.

Para bien y para mal

Adriana Roque Corona es originaria de El Decá, Cardonal, Hidalgo, y su lengua materna es el hñahñu, cursa el tercer semestre de la LEI, y se declara ampliamente satisfecha de haber realizado un viaje de estudios que le ha permitido conocer las más importantes ciudades de la Unión Americana y algunas de las pequeñas localidades donde conviven la pobreza y el rezago cultural de aquel país.

“Ir y convivir son perspectivas diferentes, de las que uno puede aprender para bien y para mal. Lo que más me impactó en Arizona fue la cercanía con México, la cuestión emigrante, fue triste ver la situación. También sentir que hay una importancia enorme del idioma español, que aunque lo han querido hacer de menos, hay mucha gente que habla español, incluso quienes no lo hablan buscan decir algunas palabras porque les interesa”, comentó Adriana.

Boston, Nueva York, Washington, el Gran Cañón y el desierto

Las tres becarias de la Unidad Ajusco se involucraron desde su primer día en Massachusetts en un programa académico intensivo, que les permitió conocer los secretos del liderazgo político, además, realizaron visitas de alto contraste a los lugares más representativos de la historia y la iconografía norteamericana, así como los sitios más alejados del glamoroso modo de vida estadounidense.

Gloria Rosario Victoria Ávila, hablante del mixteco y estudiante de quinto semestre de la LEI, nos cuenta que “El conocer los iconos de todo el mundo, como la Quinta Avenida, por citar uno de ellos, y conocer la contraparte, como es Arizona, se valora que a pesar de estar en el mismo país se tienen contrastes económicos muy diferentes. Es sorprendente hacer una comparación y ver los lugares más ricos y con más economía, y también es sorprendente comprobar cómo vive su cultura indígena, en reservas de las que no se pueden mover y que no les permiten ser libres”.

Otra de las sorpresas que modificaron la opinión de Gloria acerca de los norteamericanos, fue la vi-

sita a organizaciones no gubernamentales “que nos sorprendieron por su vocación humanista, porque desde México nos parece que no son humanistas, pero tienen organizaciones anglosajonas y latinoamericanas que ayudan con programas sociales sin recibir nada a cambio, hay muchas organizaciones en donde se puede pedir ayuda. También es sorprendente la calidad de su educación, de sus profesores, de la gente”, nos relató la joven de Santa Cruz Nundaco, Tlaxcaco, Oaxaca.

María de Lourdes Pérez Enríquez, hablante de tsotsil, cursa el tercer semestre de la LEI y es originaria de 20 de Noviembre, Huixtlán, Chiapas, considera que fue “muy interesante participar en el Seminario de Liderazgo”, y destacó que el trato que recibieron “fue muy bueno, nos acompañaron chicos de Oaxaca, Hidalgo, Quintana Roo, Yucatán, Chiapas, todos llegamos al Amherst College y participamos en el curso de tres semanas, después viajamos a Nueva York, Boston, Washington, al Gran cañón y al desierto de Arizona, en esta región es impactante darnos cuenta que allí se encuentran seis cadáveres de emigrantes diariamente, y además que todas esas visitas se acoplaban a los temas que tratábamos en el curso y nos permitieron comprobar cómo se vive ahí”.

El curso se dictó en inglés con traducción al español

Adriana, Gloria y Lourdes no tienen ninguna queja de sus cinco semanas en EE UU, por el contrario, han regresado con la intención de “estudiar inglés muy en serio”, porque si bien este curso fue dictado en inglés con traductores de español, para realizar la maestría, a la que pueden acceder si continúan sus estudios y se titulan, tendrán que comprobar su dominio del idioma.

“En el cierre del curso, comenta Adriana, el Departamento de Estado nos dio documentos para registrarnos en futuras becas, y nos dieron una página de internet para registrarnos y entrar en contacto con todos los egresados de diferentes países que han participado en cursos similares”.

Nuevas prioridades, proyectos y metas

Las cinco semanas en EE UU han servido a las tres estudiantes no sólo para aprender y comprender nuevas formas de convivencia y análisis de situaciones, también les han hecho revisar sus valores y sus prioridades como alumnas, como integrantes de sus culturas originarias y como investigadoras sociales.

El primer paso, de una serie de actividades que se han fijado para poner en práctica sus nuevos proyectos, es acercarse a sus nuevos conocimientos a los compañeros de la UPN; retomar con más bríos sus

programas de trabajo comunitario, y montar una red que las enlace con todos los jóvenes que compartieron el Seminario de Liderazgo y afianzar un equipo de trabajo que beneficie la educación y las culturas de todos los integrantes.

Con la colaboración de los 10 estudiantes mexicanos que participaron en el seminario, incluidas Adriana, Lourdes y Gloria, se ha montado la “Red de jóvenes mexicanos” en el blog <http://rjmexicanos.blogspot.com/> donde se da la bienvenida “a todos los que deseen conocer las últimas noticias del México joven, contactarse y conocer experiencias de chicos que trabajan por sus estados en toda la República Mexicana”.

Inglés y muchas ganas

En lo personal, asegura Gloria, “voy a echarle muchas ganas a la escuela, aprenderé inglés, pero primero que nada voy a ayudar a mi comunidad para seguir creciendo sin olvidar de donde vengo. Aquí en la UPN vamos a realizar una conferencia para dar a conocer nuestras experiencias, las cosas que aprendimos, y contar también lo que conocimos de Guatemala”.

Por su parte, Adriana considera que “cualquiera diría que el ir a conocer el mundo y grandes ciudades va a propiciar el deseo de quedarnos allá, realmente cuando estuvimos allá extrañamos demasiado México, y solamente quien ha estado fuera de su país puede decir cuánto se extraña la comida, la gente, la calidez; a mí sobre todo me hizo valorar el pertenecer a una cultura originaria, una cultura indígena, esto se valora demasiado, y ahora mismo la posibilidad de tener una beca en el futuro abre la oportunidad de prepararme para que pueda hacer algo mejor para mí y para mi gente que está tan olvidada.

“Un punto importante como mexicanos es conocer EE UU, y seguir en contacto para organizarnos, para ello tendremos un página que nos mantenga en contacto y dar a conocer nuestros proyectos, así reducimos la distancia que hay entre nosotros. El primer paso es hacer un libro con nuestras experiencias, y a nivel internacional está la Plataforma Internacional Juvenil que nos mantendrá en contacto a todos, a los 60 estudiantes que acudimos al curso en USA”, finalizó Adriana.

Opinaron para El Universal

A su paso por la ciudad de Washington, DC, los participantes del Seminario de Liderazgo expresaron sus opiniones acerca del proceso de elección de candidatos a la presidencia de EE UU, y en entrevista para el periódico *El Universal*, Adriana, Gloria y Lourdes coincidieron en sus simpatías por Barack Obama.

En la edición del 12 de agosto de 2008, J. Jaime Hernández, corresponsal de *El Universal* en Washington, escribe:

Vinieron a estudiar liderazgo político y a reflexionar sobre los valores de la democracia, los derechos humanos y la globalización. Y, en el proceso, avivado a veces por el debate y la polémica sobre dos realidades políticas condenadas a entenderse, este grupo de estudiantes indígenas mexicanos no pudo sustraerse de un histórico proceso electoral en Estados Unidos, ni evitar encandilarse de esa nueva estrella en el firmamento político llamada Barack Obama, de quien se han declarado entusiastas simpatizantes [...]

[...] “Es la primera vez que salgo al extranjero; ha sido un shock cultural, pero también una muy valiosa experiencia”, dice Adriana Roque Corona, estudiante de educación indígena en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y originaria de una comunidad otomí [...]

[...] “Hemos visto las dos caras de un país con mucha riqueza, pero también con pobreza. Y con una creciente presencia de latinos en muchos lados”, aseguraron Gloria Rosario Victoria Ávila, de la comunidad mixteca y María de Lourdes Pérez Enríquez de la comunidad tsotsil, ambas estudiantes de la UPN. ©

Becarias regresan de Toronto

Descubrir nuevos mundos, enfrentarse a diferentes formas de pensamiento, elegir entre la familia y las oportunidades de crecimiento, relajarse y divertirse en compañía de otras personas y, sobre todo, aprender más sobre sus capacidades personales e intelectuales, son sólo algunas de las experiencias que superaron 10 estudiantes de la UPN Ajusco, quienes en julio pasado fueron acreedores a un viaje a Toronto, Canadá, para perfeccionar su inglés y que les fue otorgado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) como reconocimiento por haber obtenido los mejores promedios en el examen del IELTS.

Luz María Gutiérrez Gutiérrez es estudiante de tercer semestre de la Licenciatura en Pedagogía, aunque consiguió la beca y realizó todos los trámites necesarios, no estaba convencida de abandonar a su familia; su condición de esposa y madre la hicieron reflexionar hasta el último minuto. Sin embargo, aceptó la oportunidad que pocas veces se presenta en la vida.

De regreso a México, la estudiante asegura “fue una experiencia enriquecedora, me dejó un buen sabor de boca porque tuve la oportunidad de observar y conocer gente de otros países y aprender de su cultura. Fue emocionante porque en México estamos acostumbrados a ver a los extranjeros en la calle pero no te relacionas con ellos y allá (en Toronto) fue muy variada la convivencia y esa multiculturalidad que encuentras en todas partes”, comentó entusiasta.

Este viaje representó el primero al extranjero para Luz María, en el que viajó sola y como becaria. Además de ampliar su horizonte cultural, le sirvió para perder el miedo a hablar un segundo idioma. “Por lo regular aunque tenemos cierto nivel de un idioma extranjero, lo hablamos poco y no tan fluido en nuestro país por temor a cometer errores y a pensar que los demás se van a dar cuenta; cuando estás en el extranjero y no hay otra forma de comunicarte tienes que intentarlo”, aseguró.

Perfeccionar la segunda lengua

María Sánchez Ibarrola, estudia el tercer semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa, ella fue otra de las afortunadas becarias. En realidad fue doblemente afortunada porque en diciembre pasado la SEP le otorgó un incentivo por haber obtenido el promedio más alto en el examen IELTS. También viajó a Toronto y su experiencia fue diferente. “En esta ocasión cambió todo porque no iba sola, sino con un grupo de jóvenes de la misma universidad o de otras, y con un mismo fin. Cuando vas en grupo tu visión cambia, aprendes más y la estancia es más agradable”, afirmó.

Para este viaje, María fue inscrita en una escuela diferente a la que asistió en diciembre; “una agencia arregló todo y se nos facilitó más”, aunque asegura no le agradaron los cursos de inglés que tomó en esta ocasión porque “el niveledu-

cativo de la escuela donde nos mandaron no era de excelencia, quizá porque la fecha en la que fuimos había mucha gente y los profesores eran chicos que trabajan sólo en temporada de verano; no están capacitados más que para atender grupos grandes y organizarlos; además, carecen de pedagogía para enseñar”, lamentó.


No obstante esa mala experiencia, se divirtió y aprendió, en la práctica, a desenvolverse mejor en aquella ciudad cosmopolita. “De eso se trataba el viaje, de aprender o reforzar más el idioma. En el curso pasado aprendí mucho de modismos y los puse en práctica en este viaje, pienso que la experiencia te enriquece en gran medida y nunca está de más seguirte perfeccionando”, explicó María. Sus expectativas a largo plazo son postularse a más becas porque “te brindan muchas oportunidades y te abren muchas puertas”.

Niveles educativos

Por su parte, para Manola Flores Lima, alumna de séptimo semestre de la Licenciatura en Psicología Educativa, esta experiencia fue más un “viaje turístico, pero no por eso menos interesante”.

Ella se marchó hace dos años a Sydney, Australia, también para perfeccionar su inglés, y por lo mismo es inevitable hablar de ambas experiencias. “No podría ni de chiste comparar el nivel educativo australiano con el canadiense, porque en la institución en Sydney hay una planta académica de excelencia, con mucho mayor nivel educativo y con procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje de calidad y exitosos”.

A raíz de esas vivencias, dos a lo largo de su trayectoria en la UPN, Manola está segura de saber por dónde quiere encaminar su futuro. “Es tan enriquecedora cada experiencia por sus propias características que te contagias de la visión extranjera y te llenas de actitud positiva que te impulsa y te mueve a conocer más. Por ahora tengo muy clara mi decisión de seguir preparándome y perfilarme para postularme a una beca en la maestría”, señaló la estudiante.

“Cuando viajas y conoces diferentes programas educativos, como es mi caso, continuó, te das la oportunidad de elegir a cuál de todos te gustaría regresar. No te quedas con uno solo y eso es enriquecedor para tu perfil profesional”. 

María,
Luz María
y Manola





Reconocimientos...

secretario administrativo; los coordinadores de las licenciaturas y de la maestría: Tomás Román Brito, LAE; Antonio Castillo Sandoval, LEA; María de Jesús Salazar Muro, LEI; Mariana Martínez Aréchiga, LEF; Guadalupe Cortés Torres, LP; Alma Dzib Aguilar, LPE; Catalina Gutiérrez López, LSE, y Elizabeth Rojas Samperio, MDE.

Durante su discurso, la doctora Ortega Salazar hizo hincapié en que “de todo lo que podría yo decirles, lo más significativo es: que nos importa a todos que se titulen a la mayor brevedad posible, para que su esfuerzo, el de sus seres queridos, el de sus maestros y, desde luego, el de nuestra institución realmente arribe al objetivo que perseguimos juntos”.

Agradecimientos, alegría y mecenas

Correspondió a Domingo García Hernández y a María de Lourdes Calderón ofrecer los discursos en representación de los estudiantes de la generación 2008, y dieron las gracias a los profesores y compañeros, quienes hicieron posible que los años de estudio fueran plenos de desarrollo académico y humano.

Por su parte, Alma Dzib Aguilar, coordinadora de la LPE, fue la encargada de dar el mensaje de despedida, en él aconsejó a los egresados “devolver algo de lo mu-

cho que las personas que mantienen esta universidad les han dado, no olviden que alguien más trabajó duro para que ustedes pudieran estudiar, no me refiero a sus padres, quiero mencionar a todos quienes pagan un impuesto para la educación en este país, me permito verlos como mecenas desconocidos que nunca saben cómo se emplea su dinero.

“Hoy podemos darles un adelanto de lo que su dinero hace en esta universidad, y decirles que gracias a sus impuestos se da la oportunidad a estudiantes de todos los estratos sociales y económicos para hacer algo grande por todos, algunos lo convertirán en sólo una experiencia universitaria, pero otros harán de ello algo extraordinario. No se olviden de sus mecenas, y denles sus conocimientos, es hora de retribuirles un poco de lo mucho que hicieron por ustedes”, les animó la doctora Dzib.

Una semana de ceremonias

Como colofón a la ceremonia de despedida de la generación 2004-2008, a lo largo de la última semana de junio, los grupos de cada licenciatura realizaron sus propias ceremonias de entrega de reconocimientos, durante las cuales los egresados estuvieron acompañados por sus maestros, familiares y amigos.



Pedagogía: Paola Garnica, Violeta Acosta, Paola Olvera, Andrea Ortiz, Adriana Ruiz, Erika González y Ariana Arteaga

Sociología: Fernando López, Maura García, Fabiola Espinoza, Fernando Peralta, Luz Trejo, Gladis Rojas y Vianney Morales



Administración Educativa



Educación Indígena



Los mejores promedios de Sociología



Pedagogía



Reconocimientos generación 2008



Psicología Educativa



Las mejores de Psicología Educativa:
Cristina Hernández, Ángela
González y Nayelli Contreras



Educación Indígena: los más destacados



Un compromiso

por la titulación de los egresados

Palabras de la rectora de la Universidad Pedagógica Nacional, Sylvia B. Ortega Salazar, a los egresados de la generación 2004-2008.

Muy queridos casi exalumnos:

En este medio día, celebramos con ustedes la culminación de una fase en sus vidas.

Hemos querido que todos los miembros de la generación 2008 se reuniesen en este espacio que han recorrido a lo largo de los últimos cuatro años. Si ustedes voltean a verse unos a otros, comprobarán que en este gran conjunto están las esperanzas de muchas familias que seguramente no se van a ver defraudadas.

Son ustedes lo mejor de cada casa, también son parte de ese, por desgracia, aún reducido grupo de jóvenes que han tenido la posibilidad de ingresar a la universidad, que han permanecido hasta culminar sus estudios y que muy pronto, estoy segura, entregarán su trabajo terminal, para así sumarse al grupo de mexicanos que poseen un título universitario.

De todo lo que podría yo decirles, lo más significativo es que nos importa a todos que se titulen a la mayor brevedad posible, para que su esfuerzo, el de sus seres queridos, el de sus maestros y, desde luego, el de nuestra institución realmente arribe al objetivo que perseguimos juntos.

Que ninguno quede sin titularse

Sabemos por años de experiencia que, desafortunadamente, un conjunto significativo

de quienes terminan sus créditos en la UPN posponen el paso final.

Sabemos también que el costo de no titularse es alto y a todos nos afecta, aunque las consecuencias principales son para cada uno en lo individual.

No sigamos pagando ese costo innecesariamente, vamos todos haciendo el segundo esfuerzo. Nuestra meta, desde hoy, es que ningún miembro de la generación 2008 quede sin titularse, y que todos lo logren antes de nuestra siguiente ceremonia de graduación.

Porque estoy plenamente convencida de que la tarea de formar profesionales es una empresa colectiva, es que, a nombre de la comunidad académica, quiero hacer un compromiso con esta generación.

Haremos todo lo que esté en nuestras manos para acompañarlos solidaria y responsablemente en su trayecto final.

También, a nombre de los funcionarios, de los trabajadores encargados de los servicios de apoyo escolar, quiero decirles a ustedes que nos empeñaremos en que los trámites se hagan con agilidad, con escrúpulo y, sobre todo, con una gran oportunidad. Lo más importante, sin embargo, está en sus manos: la voluntad, el tesón, la seguridad en sí mismos.

En nuestros días, ser egresado de una universidad prestigiosa, como es la nuestra, significa cruzar el dintel que conduce hacia más conocimientos.

Nuestro entorno está lleno de oportunidades para continuar apropiándonos de capacidades complejas, indispensables para vivir con plenitud productiva y ética.


Saberes, valores, justicia y equidad

Nada más relevante en nuestras profesiones, eminentemente dedicadas al servicio a otros, que contribuir al logro de la justicia y la equidad, con competencia y conciencia.

Por fortuna, son ustedes miembros de una comunidad académica que entre sus rasgos más apreciables posee el del compromiso con los segmentos más desfavorecidos de nuestra población, a la que servimos todos y todas desde la investigación básica y aplicada, la extensión y la intervención.

Todo lo que se hace aquí, los saberes, los valores, las capacidades que acumulamos, cobran pleno sentido sólo en la tarea de formar profesionales que, como ustedes, habrán de portar, con toda dignidad, el sello de la casa, de su casa de estudios.

La Universidad Pedagógica Nacional ha sido el lugar al que acuden cotidianamente, un espacio familiar y propio, y en el que han hecho comunidad.

A partir de hoy, mantendremos con ustedes un vínculo diferente, pero igualmente poderoso: siga siendo esta su casa, su comunidad, un espacio al que esperamos regresen frecuentemente a seguir aprendiendo, a seguir compartiendo, un lugar en el que estoy segura encontrarán siempre apoyos plenos de afecto. 

**Muchas felicidades a todos y a todas.
19 de junio de 2008**

Distanciamientos y aproximaciones entre epistemología y pedagogía

Para José Martín García Hernández, el discurso pedagógico y educativo resulta injustificado desde una perspectiva epistémica, toda vez que éste se reduce al orden puramente técnico o disciplinario, pasando por alto que, si se pretende validez, es obligatorio presentar una justificación. A esa conclusión llegó el filósofo y académico de la UPN en su libro *Observaciones sobre epistemología y pedagogía. Aproximaciones y distanciamientos*, que recién se presentó en la Unidad Ajusco.

Luego de un extenso análisis a las enunciaciones y propuestas de diversos epistemólogos en referencia a la claridad de la relación entre ambas disciplinas (epistemología y pedagogía), el docente resolvió en su libro que existen más distanciamientos que aproximaciones entre estas dos.

El documento que forma parte de la colección *Más textos*, editada por la UPN, se compone de tres apartados donde el autor establece los límites de la labor de investigación y docencia, y deslinda la división efectuada por el grupo de trabajo y corriente de pensamiento dominante en el medio pedagógico, en relación con la tarea epistemológica.

En el apartado “Entre la rememoración y el olvido”, García Hernández analiza una gran cantidad de enunciaciones y propuestas que se han obtenido sobre la cientificidad de la pedagogía.

En “Epistemología y pedagogía” se exploran algunos textos del campo pedagógico para identificar el conocimiento en pedagogía y cuestionar si éste puede considerarse como científico o simplemente práctico, aunque, de acuerdo con el autor, “el caso no es la necesidad de determinar una cientificidad, sino la validez y atingencia de la propuesta pedagógica”, señala en el libro.

Finalmente, en “La insistencia de la mirada” se ofrece una aproximación a la cuestión de la sola teoría, en donde se examina la pragmática lingüística para el término en el campo pedagógico.


El autor de la obra estuvo acompañado en la presentación por Claudia Beatriz Pontón, de la UNAM, Rosa Cristina Soto y Diana Contreras Gallegos, de la UPN. 



García Hernández, José Martín
Observaciones sobre epistemología y pedagogía, Colección *Mástextos*, Universidad Pedagógica Nacional, 2007, México DF, 197 pp.

Maestría en Desarrollo Educativo reconocida por su calidad

El pasado 28 de julio, la Coordinación de Posgrados de la Universidad Pedagógica Nacional informó a la comunidad educativa en general y a los universitarios en particular “que el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) otorgó al programa de Maestría en Desarrollo Educativo de la UPN un significativo reconocimiento, al incorporar dicha maestría al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), a partir de la convocatoria 2007”.

El ingreso de la Maestría en Desarrollo Educativo al PNPC, “es motivo de beneplácito para todos los compañeros, alumnos y profesores de la UPN”, a quienes se hace extensiva la felicitación recibida del Conacyt, y es “al mismo tiempo estímulo destacado para continuar los esfuerzos de superación y calidad desarrollados en este programa de posgrado”, consideró en un comunicado la Coordinación de Posgrado. 

Identidad nacional desde los libros de texto

Antiguos libros de texto, el principio y el final de dos siglos que forjaron la identidad nacional del México moderno y la pasión de una investigadora por encontrar los claroscuros de la educación en una época histórica que pocos admiran y muchos ignoran: el Porfiriato, fueron algunos de los aspectos que más valoró Conacyt para aceptar el proyecto de Estancia Posdoctoral en el Extranjero que Rosalinda Menéndez Martínez realiza en España.

“La construcción de la identidad nacional a partir de los libros escolares de civismo y de lectura siglos XIX y XX”, es el título de la investigación que la doctora Menéndez lleva a cabo desde el primero de agosto de 2008 en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación, de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

“Soy especialista en esa etapa, nos dice Menéndez, mis estudios se centran en la educación básica durante el Porfiriato, una época de mucho esplendor para la educación pública, donde los niños tenían una gran educación, lograban cosas importantes [...] En ese periodo existen muchas cosas en común entre la educación que se impartía en las ciudades de México y Madrid, y esa es la investigación de historia comparada que iré a realizar a España”.

Para llegar como investigadora invitada a Madrid, Menéndez recorrió un largo camino académico que le permitió no sólo la obtención del doctorado sino también la construcción, a lo largo de 10 años, de una nutrida red de contactos con investigadores y académicos en Europa, y la publicación de artículos en revistas especializadas, trabajos que le abrieron las puertas para obtener el reconocimiento de sus colegas europeos.

Investigación UPN en Europa

“La UPN empieza a cosechar lo que ha invertido en sus investigadores, nos dice la doctora Menéndez, porque ya empezamos a aparecer en las listas de las mejores universidades del país. Y, desde luego, ya estamos abriendo camino en el extranjero [...] yo he aprovechado todas las posibilidades que la UPN tiene para la investigación y la docencia y eso me ha permitido publicar en Europa y ahora ir a investigar allá.

“En la UPN tenemos colecciones maravillosas, tenemos revistas en francés, en alemán, en inglés, es un acervo que hay que dar a conocer, al igual que los libros de texto que pertenecen al Fondo Reservado de la biblioteca Gregorio Torres Quintero”. Cuando habla de esto, el entusiasmo de la investigadora es tal que deja al descubierto uno de sus sueños: “crear un museo de historia de la educación, que a mí me encan-

Teoría y elucidación en la construcción del marco teórico

En lo que fueron las últimas ponencias del ciclo de conferencias “La práctica de la investigación educativa”, Raúl Anzaldúa disertó sobre el papel de la teoría en la investigación social.

El académico de la UPN dijo que “toda práctica científica parte de la observación de la realidad, y que el conocimiento de ella surge de representaciones atravesadas por las significaciones sociales y los saberes que las condensan, con un grado mayor o menor de conocimientos estructurados, derivados de teorías o preconcep-

ciones. De manera que el acercamiento a la realidad está investido de intuiciones, prejuicios, nociones y, a veces, categorías y conceptos, que nos permitan construir un primer sentido de lo que se observa”.

De esta manera, se entiende que la investigación parte de las apariencias y deben cuestionarse como un obstáculo epistemológico. Para ello, el investigador debe problematizar lo evidente, hacer un esfuerzo de elucidación; es decir, “una interrogación reflexiva sobre lo que hacemos, lo que pensamos y lo que damos

por sentado como un saber ‘válido’, ‘natural’ o ‘establecido’ ”.

Aseguró que la construcción del objeto de investigación arranca con esta problematización, donde el investigador analiza, a través de concepciones teóricas, el saber inicial que ha construido sobre el aspecto de la realidad que le interesa estudiar como son los sentidos comunes: sociales, disciplinarios o teóricos.

De esta manera, la teoría se convierte en uno de los principales instrumentos de elucidación, pues favorece la reflexión sobre diferentes dimensiones del proceso de investigación, a la par que permite un campo problemático para la misma.

Dicha elucidación del campo problemático de investigación que se ha creado, agregó, implica la puesta en juego de diferentes referentes teóricos que el investigador bus-

taría poner en la UPN, un museo chiquitito como el que tiene la Complutense, muy simpático, y que nosotros podríamos tener con todos los materiales con los que contamos”.

Respuestas a la crisis de ciudadanía

En el acervo histórico de la UPN, Menéndez ha realizado gran parte de su investigación, y es en los libros de historia donde detecta que “hay gran preocupación de Porfirio Díaz por formar cívicamente a los niños, incluso acuña una frase: *nosotros no podemos tener país si no tenemos ciudadanos*, eso a mí me parece modernísimo. Además, considero necesario estudiar y conocer con detalle esa etapa de la educación, porque la actual crisis de valores no la podemos explicar sólo en el presente, la tenemos que encontrar en la historia”.

“Es necesario buscar en el pasado las respuestas a lo que está viviendo el mundo actual y contemporáneo, a la crisis del nacionalismo, de las identidades, en el entorno de la globalización que favorece estas crisis, ante el cual las poblaciones y los países tratan de resistirse.

“Los estados están viviendo una crisis de ciudadanía, no hay respeto al profesor, a la escuela, al bien del otro, todo esto tiene que ver con la formación ciudadana. Esa formación ciudadana es muy difícil

de construir, porque antes de formarlos tenemos que hacer entender que ese ciudadano forma parte de una urbe, un conglomerado donde hay reglas, y todo eso tiene que ver con la urbanidad”, apunta la doctora.


Urbanidad, antesala de la ciudadanía

Menéndez ha encontrado que la primera etapa de la educación ciudadana empezaba por las reglas de urbanidad; en la casa, en la escuela, lo primero que se ofrecía al niño eran reglas que le indicaban desde cómo sentarse, cómo comer, cómo comportarse, para construir el “caminito de la urbanidad y con él entrar a la civilidad. Son reglas que vienen del siglo XV, y que tienen que ver con el cómo comportarse, cómo respetar al otro y cómo hacer que te respeten a ti, y eso forma parte de las normas de la convivencia, la tolerancia, el respeto que es lo que hoy tenemos en crisis”.

Para realizar la investigación que lleva a la doctora Menéndez a Madrid, nos cuenta que inició la revisión de los libros de reglas

de urbanidad, “que son originalmente españoles y franceses; el propio Gregorio Torres Quintero rescata los libros de Francia y España que eran en ese momento los países señeros en materia educativa [...] En esa época hay muchas cosas en común entre las ciudades de Madrid y México, arrancamos igual, pero nos perdimos en el camino. En el presente, ellos, antes que nosotros, acaban de rescatar la materia de educación cívica, sacaron sus nuevos contenidos hace dos años, porque también tienen una crisis en la formación de ciudadanos, aunque atendida desde otra perspectiva”.

Por todas estas razones, a la doctora Rosalía Menéndez le “parece necesario conocer y estudiar este ámbito tan poco estudiado de la historiografía de la educación en México. Aunado a esto, el contexto actual de globalización requiere de explicaciones acerca de la crisis de nacionalismo, de la pérdida de identidad nacional que se vive en muchos países, y considero que gran parte de

las respuestas se encuentran en el pasado, de allí la pertinencia de estudiar el origen de estas problemáticas contemporáneas”. 



Rosalinda Menéndez Martínez

ca articular en una suerte de “dispositivo” que le permita indagar sobre lo que le interesa y que empleará en la investigación.

El dispositivo teórico-metodológico

En vez de usar la metáfora del marco teórico, Anzaldúa propone otra llamada “dispositivo teórico-metodológico”.


“Hablo de dispositivo porque se trata de construir una serie de estrategias, nociones, conceptos, discursos teóricos, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación, que, articulados desde una lógica de indagación, permiten crear, disponer, las condiciones de posibilidad para llevar a cabo acciones y procesos de inteligibilidad que permitan realizar la investigación.”

Consideró que en un dispositivo de investigación como el que propone, “la

teoría y la metodología no pueden estar desvinculadas, por el contrario, una crea a la otra en una estrategia analizadora, es decir, la teoría hace pensar al investigador para crear y diseñar procedimientos, técnicas e instrumentos para aproximarse al campo problemático investigado, en la enmarañada heterogeneidad de las cuestiones que implica”.

Instó en no ver a la teoría como un cuerpo doctrinal acabado, sino como una serie de construcciones que permitan pensar y reflexionar, es decir, elucidar lo que se está investigando. “Hay que romper con el mito de la teoría como construcción omnipresente e impersonal, [...] no caer en el dogmatismo teórico, [...] en una suerte de reproducción de un saber que (consciente o inconscientemente) se supone verdadero y absoluto”.

“La teoría es un hacer del hombre y, por lo tanto, es una actividad que algunos emprenden recuperando los saberes histórico-sociales de su época, creando una construcción reflexiva y crítica, que les permite proponer una nueva elucidación sobre un aspecto determinado, que se han planteado como proyecto para comprender o explicar”, señaló el investigador.

Agregó que el dogmatismo teórico puede desencadenar el peligro de subordinar la realidad a la teoría, aunque tampoco debe verse a la teoría como una “mera exigencia ilustrada” o formalismo a cubrirse para cumplir con el protocolo, “nunca será ocioso insistir, que en una investigación, la teoría y la metodología se implican una a la otra, deben articularse de manera estratégica y coherente”. 

Inician actividades culturales de otoño

La vida y obra de Maria Salomea Sklodowska, mejor conocida como Marie Curie, una talentosa mujer del siglo pasado y pionera en el campo de la radioactividad, fue representada en la obra *Vida y obra de Marie Curie*, del dramaturgo mexicano Tomás Urtusástegui, en el auditorio Lauro Aguirre.

La obra producida por Gustavo Bonfiglio, inicia con la historia de una mujer con enorme sed de conocimiento, una Marie Curie anciana, que desde el principio deja claro quién es y lo que buscó a lo largo de su vida.

A través de los diálogos entre las actrices María Eugenia Ríos como Marie Curie, Marimar Islas como Eva, la hija de la científica, y Cheryl Mackey, como Nancy, el público se transportó a los tiempos de guerra que vivió la famosa científica en su natal Polonia, y descubre las carencias que aquel pueblo, del entonces imperio ruso, representaba: falta de educación, independencia, invasiones, gran pobreza y exclusión femenina. No obstante, la científica que más tarde se casó con Pierre Curie, de quien tomó el apellido, tuvo la valentía de abandonar su patria en busca de la libertad de pensamiento que hace a las mujeres libres.


La historia descubre una mirada distinta a la que se conoce de Madame Curie con respecto a sus investigaciones y descubrimientos; deja ver más a la mujer, a la esposa, a la madre, a la hija polaca, francesa y científica que debió

sortear un sinnúmero de situaciones para conseguir sus propósitos.

La obra destaca el empeño y dedicación de Curie por mejorar su condición y la del mundo, lo cual la llevó a obtener dos licenciaturas, una en Física y la otra en Matemáticas, y buscar un doctorado.

Entre los logros obtenidos a lo largo de su vida está el haber sido la primera persona en conseguir dos premios Nobel, y la primera mujer en ser profesora en la Universidad de París. Su compromiso social la hizo proponer el uso de la radiografía móvil para el tratamiento de soldados heridos en la guerra.

Vida y obra de Marie Curie es una obra dedicada a las mujeres que en el siglo pasado abrieron el camino de la investigación científica, que cuenta la historia de una mujer que inspira a otras, a pesar del tiempo y las circunstancias, a tener voluntad y exaltar su genio, que, de acuerdo con el autor de la obra, se nace con él y sólo hay que cultivarlo estudiando de día y de noche.

Con esta puesta en escena, la UPN inicia las actividades culturales en el segundo semestre de 2008 y se suma a los festejos por los 75 años de vida del dramaturgo mexicano, Tomás Urtusástegui, quien ha escrito 182 obras de teatro, ha estrenado 115, ha publicado 180 obras en revistas, libros y discos compactos, así como 37 cuentos. 



Corrección a nota del número anterior

Desde la redacción de *Gaceta UPN* pedimos una disculpa a Elvia Zúñiga Lázaro, de la Unidad UPN DF Sur, quien forma parte del equipo de la "Red del Observatorio de la Escuela Secundaria", porque en la página 11 del número 34 de la *Gaceta UPN* se escribió: Elvira Zúñiga de la Unidad UPN Azcapotzalco.

Inscripciones, trámites y servicios

La Subdirección de Servicios Escolares te recuerda las siguientes fechas:

Autorización para reinscripción e inscripción a sexta materia y cambio de turno semestre 09-1	Del 1 de diciembre de 2008 al 23 de enero de 2009
Bajas temporales	18 de septiembre al 4 de diciembre
Publicación de aceptados a becas PRONABES	20 octubre
Entrega de dictámenes PRONABES	Del 20 al 24 de octubre
Inscripciones a exámenes extraordinarios	6 y 7 de noviembre
Exámenes extraordinarios	Del 10 al 14 de noviembre
Entrega de cartas de pasante y certificados de licenciatura, egresados semestre 08-1	15 de diciembre

La actividad deportiva en la UPN Ajusto ya comenzó. Luego de un largo periodo vacacional, los equipos representativos de esta casa de estudios fueron convocados para reanudar, de inmediato, sus entrenamientos de cara a las competencias programadas para lo que resta del año, y que servirán de preparación para lo que vendrá a principios de 2009, cuando los conjuntos enfrenten el torneo del Consejo Nacional del Deporte de la Educación (Condde), en la etapa estatal.


El sueño de conquistar el pase a una Universiada se ha escapado en los últimos años, no obstante, la confianza de los equipos representativos de la UPN por mantenerse entre los mejores y avanzar en cada etapa del Condde se mantiene en cada entrenamiento, partido amistoso y torneo de preparación para mejorar técnicas y definir estrategias de juego.

Concentrados en su objetivo, los entrenadores planean, organizan y buscan participar en diferentes justas para obtener los mejores resultados y sacar la espina que está clavada desde hace tiempo en varios de ellos. La tarea no es fácil si se considera que los equipos se modifican constantemente, las condiciones de las instalaciones deportivas no mejoran y los espacios de entrenamiento se siguen compartiendo. No obstante, el compromiso y la responsabilidad deportiva de los profesores y sus pupilos, los motiva día a día a trabajar arduamente.

El acondicionamiento que comenzó a mediados de septiembre, pretende que los deportistas ganen masa muscular y eleven su condición física, ya que en promedio “los jóvenes llegan con 60% de su capacidad física y hay que trabajar para elevarla a 100%”, aseguró Miguel Ángel Días del Campo, entrenador de fútbol rápido femenino.

Preparan duelos

Ajedrez, atletismo, baloncesto, fútbol rápido, taekwondo, voleibol de playa y de sala, son las disciplinas con las que la UPN participará en lo que es la máxima justa deportiva universitaria.

Mientras los representativos se preparan para enfrentar a rivales de alto nivel, en la unidad Ajusto inició a principios de este mes el Torneo Relámpago de Bienvenida UPN, que sirve de escaparate para encontrar los nuevos talentos que podrán integrarse a las selecciones del Ajusto, toda vez que los entrenadores asisten a los partidos, observan, hacen sus anotaciones, dialogan con los estudiantes, los animan e invitan a formar parte de los equipos. 

Todos listos:

próximo torneo CONDDE

BECAS

Becas de estudios de posgrado

Convoca: Secretaría Académica, Universidad Pedagógica Nacional.
Fecha límite de entrega de solicitudes: 10 de octubre.

Objetivo: ofrecer apoyos institucionales para realizar estudios en los niveles de especialización, maestría y doctorado.

Dirigido a: personal académico de la Unidad Ajusco y de las unidades UPN en el DF.

Requisitos: ser trabajadores académicos de base o con nombramiento de interino ilimitado de tiempo completo y medio tiempo; en ambos casos con al menos dos años de antigüedad. Llenar la solicitud con todos los datos. Carta propuesta del órgano colegiado de la Dirección, Unidad, Departamento, Área o Cuerpo Académico al que esté adscrito el docente. Comprobante de inscripción. Currículum vitae actualizado.

Beneficios: estímulo económico adicional al salario de \$2,200.00 (dos mil doscientos pesos, 00/100 MN) mensuales, y la liberación de 15 horas semanales de trabajo académico para la realización de los estudios. La beca tiene un semestre de vigencia y está sujeta a renovación. La duración máxima de la beca es de dos semestres para estudios de especialización, cuatro semestres para maestría y seis semestres para doctorado.

Más información: Secretaría Académica de la UPN o al teléfono 5630-9700.

Curso en línea de preparación para el examen IELTS 2008

Convoca: SEP.

Fecha límite de inscripción: 10 de octubre.

Objetivo: favorecer a los estudiantes en el aprendizaje de una segunda lengua.

Dirigido a: profesores, investigadores y estudiantes del sistema educativo nacional interesados en realizar el curso en línea de preparación para el examen IELTS.

Requisitos: nacionalidad mexicana, formato de registro de inscripción, copia del certificado del examen TOEFL, acta de nacimiento, credencial de elector y pasaporte vigente.

Beneficios: beca completa para la realización de este curso, el cual tiene un costo de 550 dólares australianos.

Modalidad: en línea.

Duración: 12 semanas.

Más información: Departamento de Becas de Posgrado, Donceles No. 100 planta baja, Col. Centro, Delegación Cuauhtémoc, al teléfono 36 01 69 59, fax: 36 01 69 55 o al correo electrónico becas@sep.gob.mx

Becas-mixtas en el extranjero para becarios Conacyt nacionales

Convoca: Conacyt.

Fecha límite de entrega de documentos: 24 de octubre de 2008.

Objetivo: realizar una estancia en una institución extranjera, para desarrollar una actividad académica como parte de sus estudios de posgrado o para concluir su proyecto de investigación o trabajo de tesis, en el marco del programa oficial de estudios de la institución en la que cursa el posgrado.

Dirigido a: Instituciones de Educación Superior (IES), con programas registrados en el Programa Nacional de Postgrado de Calidad (PNPC).

Requisitos: estar cursando estudios de posgrado (especialidad, maestría y doctorado) en alguno de los programas registrados en el PNPC. Llenar formato de solicitud presentado por el candidato y avalado por su tutor nacional. Carta de aceptación presentada por su co-tutor extranjero, señalando las fechas de la estancia. Presentar objetivos específicos, resultados esperados y programa de trabajo (calendario) a realizar en el extranjero avalado por el tutor nacional y el co-tutor extranjero.

Duración: la beca mixta tendrá una duración de hasta 12 meses y su vigencia empezará a contar a partir de las fechas consideradas en su programa de trabajo.

Beneficios: monto de manutención mensual por \$15,000 MN, que resulta de sumar el monto de manutención nacional mensual con un monto complementario de beca mixta. Apoyo por única vez para gastos de transportación por \$6,000 MN.

Más información: www.conacyt.gob.mx

Becas Conacyt nacionales agosto-diciembre 2008

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 15 de noviembre.

Objetivo: apoyar la formación de científicos y tecnólogos que contribuyan al desarrollo nacional, a fin de incrementar la capacidad científica y tecnológica que demandan los diversos sectores del país.

Dirigido a: Instituciones de Educación Superior y Centros de Investigación (IES-CI) inscritos en el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas, Reniecyt.

Requisitos: currículum vitae, solitud de beca, oficio de postulación del estudiante emitido por el Coordinador de Posgrado o autoridad superior competente de la institución que imparte el programa de posgrado, carta oficial de aceptación del estudiante al programa de posgrado, emitida por la IES-CI. Identificación oficial con fotografía. Acta de matrimonio y las actas de nacimiento de

los hijos y del cónyuge, de ser el caso. Carta bajo protesta de decir verdad donde se establezca el compromiso del solicitante de beca Conacyt de ser estudiante de dedicación exclusiva durante la vigencia de su beca. Certificado de estudios oficial que avale el promedio obtenido en el nivel inmediato anterior, mínimo de ocho o su equivalente y 100 % de los créditos cubiertos del programa de estudios.

Beneficios: pago de manutención mensual, según el nivel de estudios, y de acuerdo con la apertura de la presente convocatoria. Servicio médico con cobertura para el becario y sus dependientes económicos, proporcionado por el Instituto de Seguridad de Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), durante el periodo de vigencia de la beca.

Duración: especialidad, hasta 12 meses; maestría, hasta 24 meses, y doctorado, hasta 36 meses a becarios con el grado de maestría y hasta 60 meses a becarios con el título profesional de licenciatura.

Más información: www.conacyt.gob.mx

CONVOCATORIAS

Tráenos tu video educativo o cultural

Convoca: SEP a través de la DGTVE.

Vigencia: todo el año 2008.

Objetivo: mostrar a la sociedad los trabajos de calidad que realizan los estudiantes sobre los temas de educación y cultura.

Dirigido a: estudiantes de comunicación, pedagogía, cine, producción audiovisual o alguna carrera relacionada.

Bases: el video debe ser inédito y no haber sido transmitido en ningún canal comercial o cultural. Debe entregarse en formato Beta-cam, DVD o DVDcam. No importa la duración o el género. El comité calificador verificará si los trabajos cumplen con las normas de calidad y contenido que requiere la Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE). Se deberá entregar en la DGTVE en un sobre cerrado con todos los datos del o los participantes, y la referencia del tema, género y duración del video.

Beneficios: el video seleccionado será transmitido por alguno de los ocho canales de la Red Educativa o por Aprende TV de cable. La producción será remunerada, con base en los estándares del mercado.

Más información: a los teléfonos 3601-8100 ext. 28152 y 24624.

XI Premio Nacional de Promoción de la Lectura y XI Concurso Nacional "Historias de Lectura"

Convoca: SEP, Conaculta y la Asociación Mexicana de Promotores de la Lectura.

Vigencia: hasta el 30 de octubre.

Objetivo: privilegiar el fomento a la lectura.

Dirigido a: todas las personas o colectivos que realicen actividades para la formación y promoción de la lectura en cualquier espacio público.

Bases: podrán participar con textos inéditos todas las personas residentes en México, sin importar su profesión o la naturaleza de sus estudios. Los trabajos enviados por correo participarán con la fecha del matasellos. Después de esta fecha ningún trabajo será aceptado. No se recibirán trabajos por correo electrónico.

Premios: dos premios para el XI Premio Nacional de Promoción de la Lectura 2008, cada uno por \$30,000.00 (treinta mil pesos 00/100 MN.); uno para trabajos de promoción de la lectura en la comunidad, y otro para trabajos de promoción de la lectura desde bibliotecas escolares y de aula de educación básica. Se otorgará un premio único para el XI Concurso Nacional "Historias de Lectura" 2008 de \$20,000.00 (veinte mil pesos 00/100 MN), y a criterio del jurado, se otorgarán menciones honoríficas.

Más información: www.lectura.dgme.sep.gob.mx, www.conaculta.gob.mx/dgp

Premio México de Ciencia y Tecnología 2008

Convoca: Gobierno de México.

Fecha límite de recepción de candidaturas: 31 de octubre.

Objetivo: reconocer la labor científica y tecnológica realizada por investigadores en activo, residentes en algunos de los países que conforman la región de Iberoamérica y el Caribe.

Dirigido a: Instituciones científicas y tecnológicas de Centroamérica, Sudamérica, el Caribe, España y Portugal.

Bases: el premio se otorgará a una persona de reconocido prestigio, que haya contribuido de manera significativa al conocimiento científico universal, al avance tecnológico o al desarrollo de las ciencias sociales. El candidato debe ser residente de alguno de los países de Centroamérica, de Sudamérica, del Caribe, de España y de Portugal, y debe ser propuesto por una institución de carácter científico, tecnológico y/o académico de los países antes mencionados. El investigador ganador dará conferencias en instituciones de educación superior y de investigación científica y tecnológica en el curso de una semana, a partir de la ceremonia de entrega del premio.

Premio: \$560,000.00 (quinientos sesenta mil pesos 00/100 MN), medalla y diploma que se entregarán en ceremonia oficial por el C. Presidente de la República Mexicana.

Más información: www.sep.gob.mx o en <http://www.ccc.gob.mx/pm2008/convocaspanish2008.pdf>

INVITACIONES

Foro Internacional sobre Inclusión Educativa, Atención a la Diversidad y No Discriminación

Convoca: Conapred.

Fecha de evento: 7 al 9 de octubre.
Objetivo: generar un espacio plural de reflexión y análisis que permita identificar las vías que pueden explorar los países de Iberoamérica para avanzar en forma consistente en el cumplimiento de los compromisos internacionales relacionados con garantizar educación de calidad para todos.

Dirigido a: interesados en el tema.
Lugar: Hotel Gran Meliá, ciudad de México.

Más información: www.conapred.org.mx

Octavo Foro de Evaluación Educativa

Convocan: Secretaría de Educación de Yucatán, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Universidad Autónoma de Yucatán y el Ceneval.

Fecha límite de registro al foro: 13 de octubre.

Fecha del evento: 22 a 24 de octubre.
Objetivo: promover la reflexión, compartir experiencias y debatir en torno a ellas enriquecerá las buenas prácticas que contribuyen a la mejora de la calidad educativa.

Dirigido a: académicos, investigadores, autoridades y estudiantes acerca del desarrollo de la evaluación educativa en México.

Temáticas a abordar: sistema nacional de evaluación.
Lugar: Fiesta Americana de la ciudad de Mérida, Yucatán.

Más información: <http://www.ceneval.edu.mx/foro/>

XII Jornadas Pedagógicas de Otoño 2008

Convoca: Licenciatura en Pedagogía, UPN Ajusco.

Fecha límite de recepción de ponencias: 15 de octubre.

Fecha del evento: 27 de noviembre al 5 de diciembre.

Objetivo: identificar las perspectivas y problemas en la formación del pedagogo.

Dirigido a: estudiantes de pedagogía e interesados en los temas a tratar.

Temáticas a abordar: tendencias actuales en la formación del pedagogo, prácticas profesionales del pedagogo: presente y futuro; problemas y propuestas para la titulación del pedagogo; el estudiante de pedagogía, hoy; presente y prospectiva de la docencia en la Licenciatura en Pedagogía, el uso de las nuevas tecnologías en la formación de pedagogos.

Lugar: auditorio Lauro Aguirre.

Más información: Escribir a gcorres@upn.mx o en malba@upn.mx

Jornadas de Psicoanálisis en la UASLP

Convoca: UASLP.

Fecha del evento: 16 y 17 de octubre. *Objetivo:* generar un espacio de resonancia para el trabajo de psicoanalistas y psicólogos en contextos hospitalarios.

Dirigido a: estudiantes y profesionales de áreas afines a la temática. *Temáticas a abordar:* vinculación del psicoanálisis y la psicología con diferentes áreas hospitalarias: nutrición, nefrología, traumatología, pediatría, tanatología, psiquiatría, neurología, ginecología, cirugía, cancerología, cardiología, medicina física, así como la promoción, fomento y educación para la salud física y mental.

Lugar: Facultad de Psicología de la UASLP, carretera central km 424.5, San Luis Potosí, SLP, México.

Más información: María del Carmen Rojas al teléfono (01) 444 816 3523 o al e-mail: mhernandez@psicologia.uaslp.mx

Congreso Internacional de Evaluación Educativa 2008

Convoca: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Fecha del evento: del 16 al 18 de octubre.

Objetivo: compartir las investigaciones y/o experiencias en relación con la evaluación educativa a través de ponencias.

Dirigido a: investigadores educativos, docentes, estudiantes de licenciatura o posgrado, administradores educativos y personas interesadas en el tema.

Temáticas a abordar: evaluación del desempeño escolar y de la docencia, evaluación y acreditación de programas, evaluación institucional y políticas de evaluación.

Lugar: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Más información: www.fce.uatx.mx, al teléfono 01 246 46 244 52 o al e-mail: ceval@uatx.mx

Simposio Internacional de Pedagogía Social y Educación Popular

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional.

Fecha del evento: 20 al 23 de octubre.

Objetivo: reflexionar sobre la pedagogía social y la educación popular según sus desarrollos a nivel mundial y, particularmente, en América Latina, buscando los vínculos que pueden existir entre las dos líneas de trabajo convocadas.

Dirigido a: estudiantes, docentes e investigadores. *Lugar:* UPN Ajusco. *Más información:* simposiopeso@upn.mx o en el cubículo 418 del edificio C de la UPN Ajusco.

Primer Congreso Internacional de Psicología Organizacional

Convoca: Universidad de Guadalajara.

Fecha del evento: 23 al 25 de octubre. *Objetivo:* presentar, discutir, motivar

y reconocer los trabajos de investigación científica y tecnológica sobre la psicología organizacional.

Dirigido a: psicólogos, investigadores y público en general.

Lugar: auditorio Dr. Roberto Mendiola Horta, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud de la Universidad de Guadalajara.

Más información: a los teléfonos (33)3617-4329 y (33)1058-5200, Ext. 3650 o al e-mail CongreInternacio_psico_organiza@yahoo.com.mx

XXIV Simposio Internacional de Computación en la Educación

Convocan: la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación.

Fecha del evento: 25 al 29 de octubre.

Objetivo: permitir la construcción-adquisición de nuevos conocimientos en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación y su relación con los campos del conocimiento humano. Reflexionar sobre los desafíos educativos, tecnológicos y éticos de las TIC en educación, y analizar las formas de relación entre los egresados y los mercados de trabajo bajo la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación.

Dirigido a: especialistas en informática y tecnología educativa, educadores, pedagogos, autoridades educativas, líderes y responsables de proyectos educativos, científicos de la educación, tomadores de decisiones en el ámbito educativo, padres de familia, estudiantes y a todos los interesados.

Temáticas a abordar: modelos de uso de tecnología, comunidades, contenido digital, gestión del conocimiento, formación de capital intelectual, evaluación educativa y del uso de las tecnologías, convergencia tecnológica de medios, software de fuente abierta y políticas públicas.

Sedes: Universidad Veracruzana, Facultad de Estadística e Informática, Hotel Xalapa, Colegio Las Hayas en Xalapa de Enríquez, Veracruz.

Más información: <http://www.socmece.org.mx/simposio/>

Segundo Coloquio Adaptación e Integración de los Estudiantes en las Universidades del Siglo XXI

Convocan: UPN, UAM, UI, UACM.

Fecha límite de entrega de ponencias: 30 de octubre.

Fecha del evento: 19 y 20 de noviembre.

Objetivo: abrir un espacio de discusión sobre las experiencias que estudiantes de las universidades del siglo XXI han tenido en este proceso de formación.

Dirigido a: estudiantes y académicos interesados en el tema.

Formas de participación: testimonios orales/escritos, historietas o caricaturas, carteles, videos, escenificaciones.

Lugar: UPN Ajusco.

Más información: al e-mail coloquio-estudiantes2008@yahoo.com.mx

Simposio Psicología en la Educación a Distancia

Convoca: UNAM, a través de la Facultad de Psicología.

Fechas de recepción de ponencias: 30 de octubre.

Objetivos: identificar las principales áreas de incidencia del psicólogo en la educación a distancia, difundir la participación de la psicología en la educación a distancia y promover la práctica eficiente de la psicología en pro del aprendizaje pro medio de esta disciplina.

Dirigido a: psicólogos educativos e interesados en el tema

Características de ponencias: tamaño carta, con los cuatro márgenes a 2.5 cm. Encabezado de todas las páginas con el gráfico del evento, centrado, (como en este documento), mismo que se obtiene de la URL <http://www.conapsi.org.mx/epsicologia/ponencias/encabezado.jpg>, letra arial, 12 puntos. Sólo el título del trabajo va a 14 puntos.

Más información: <http://www.conapsi.org.mx/epsicologia>

Foro de promoción de la diversidad cultural, educativa y lingüística

Convoca: UPN.

Fecha del evento: 10 y 11 de noviembre.

Objetivos: generar un diálogo entre diversos actores dedicados a la investigación e intervención educativas para la diversidad cultural; promover la reflexión sobre los conceptos y las prácticas educativas implicadas en la diversidad cultural, y difundir los resultados de experiencias de investigación e intervención educativa, con el fin de promover una cultura democrática y plural.

Dirigido a: investigadores, estudiantes, líderes indígenas, organizaciones civiles, funcionarios públicos, que desarrollan investigación y tareas de intervención, en instituciones educativas, comunidades, hospitales, reclusorios, agencias de ministerio público, juzgados, y medios de comunicación.

Temáticas a abordar: equidad, exclusión y discriminación, políticas lingüísticas y educación bilingüe, formación docente en y para la diversidad, multiculturalismo, interculturalidad y diversidad; educación, derechos humanos y ciudadanía en sociedades plurales.

Lugar: UPN Unidad Ajusco.

Más información: cubículo 145 del cuarto piso, Unidad Ajusco o al correo electrónico: forodiversidad@upn.mx

Seminario Internacional de Servicio Social

Convoca: UNAM.

Fecha del evento: 10 al 13 de noviembre.

Objetivo: conocer y analizar las experiencias de vinculación de las diversas universidades e Instituciones de Educación Superior (IES) en el mundo, con los gobiernos municipales, las organizaciones de la sociedad y la población local, a través de la participación de jóvenes estudiantes en servicio social y trabajo voluntario, en apoyo al desarrollo comunitario.

Dirigido a: estudiantes y académicos de universidades e IES, funcionarios de gobiernos locales y de organismos internacionales, organizaciones de la sociedad civil, fundaciones y asociaciones privadas.

Temáticas a abordar: desarrollo sustentable, social y humano. Buenas prácticas resultado de la vinculación de las universidades y las instituciones de educación superior para el desarrollo local.

Lugar: auditorio "Raoul Fournier Villada" de la Facultad de Medicina y Torre de Ingeniería, Ciudad Universitaria, México, DF.

Más información: <http://www.dgose.unam.mx/ss/ss.htm#>

Encuentro internacional de lingüística en la Unión

Convoca: Universidad de Sonora.

Fecha del evento: 12 al 15 de noviembre de 2008.

Objetivo: revisar los nuevos trabajos de investigación relacionados con desarrollo de la lectoescritura, discurso y gramática, fonética y fonología, lexicografía, lingüística clínica, lingüística computacional, lingüística histórica, morfología, pragmática, psicolingüística, semántica, sintaxis y sociolingüística. *Dirigido a:* lingüistas mexicanos y extranjeros.

Programa: se ofrecerán conferencias magistrales de miembros de la Universidad de Arizona, Universidad de Toronto, Universidad Erfurt y la UNAM.

Más información: www.encuentro-linguistica.uson.mx

Tercer Simposio sobre la Tutoría para el Desarrollo Humano: Saber para Ser

Convoca: Universidad Autónoma de Nuevo León.

Fecha del evento: 12 al 14 de marzo de 2009, inscripciones on line abiertas.

Objetivo: debatir la tutoría como función del docente universitario bajo un enfoque humanista en donde se contemple la interrelación de los factores biológico y social en la génesis de la función psíquica o simbólica determinante en la educación integral.

Dirigido a: maestros, tutores, investigadores y público en general.

Lugar: Facultad de Psicología, UANL. *Más información:* <http://tutoriaparaeldesarrollohumano.webs.com>

Equipos representativos de la UPN

Convoca: Departamento de Fomento y Desarrollo del Deporte.

Objetivo: que la comunidad universitaria se integre a los equipos representativos de la UPN Ajusco para entrenar y participar en las diferentes justas deportivas de alto nivel en las que se inscribe la institución, en las disciplinas de ajedrez, atletismo, baloncesto, fútbol rápido, taekwondo y voleibol de sala y de playa, en sus ramas femenil y varonil.

Dirigido a: estudiantes de las diferentes licenciaturas que se imparten en la UPN con credencial vigente.

Más información: Departamento de Fomento y Desarrollo del Deporte con los entrenadores en el cubículo 438, nivel azul.

POSGRADOS

Posgrado en Psicopatología clínica

Convoca: Universidad de Barcelona, España.

Fechas de preinscripción: hasta octubre de 2008.

Objetivos: presentar los últimos avances en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales, así como en investigación básica con repercusión clínica.

Dirigido a: licenciados en Psicología, medicina y otros estudios de ciencias de la salud o de la educación.

Modalidad: presencial o a distancia.

Lugar: Universidad de Barcelona, España, Campus Mundet.

Fechas del curso: de noviembre de 2008 a mayo de 2009.

Más información: <http://www.ub.es/lpersonal/postg.htm>

Para más información acude al Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, nivel azul, cubículo A-417 o a los teléfonos 5630-9738 y 70.

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL

OCTUBRE

CINE

Difusión Cultural
Ciclo: Trece realizadores, un tema en común: el crimen



Érase una vez en América (parte 1)

Sergio Leone
(Estados Unidos, 1984)
21 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas



Buenos muchachos

Martin Scorsese
(Estados Unidos, 1990)
7 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas



Ascensor para el cadalso

Louis Malle
(Francia, 1957)
9 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas



Tumba al ras de la tierra

Danny Boyle
16 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas

Érase una vez en América (parte 2)

Sergio Leone
(Estados Unidos, 1984)
23 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas

El año del dragón

Michael Cimino
(Estados Unidos, 1985)
28 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas

Fargo, secuestro voluntario

Joel Coen
(Estados Unidos, 1996)
30 de octubre
Auditorio B
12 y 16 horas

CONFERENCIA

Área Académica 5
3er. Ciclo de conferencias de Acompañamiento Psicopedagógico
24 al 26 de octubre
Auditorio C
17 a 20 horas

DEPORTES

Difusión Cultural
Torneo Relámpago UPN 2008
Simultánea de ajedrez
1 y 3 de octubre
Afuera de la biblioteca
15 horas

Carrera 5 km

3 de octubre
Canchas de la UPN
15 horas
Inscripciones
14:30 horas

EXPOSICIÓN

Difusión Cultural
Rafael Coronel
Vestíbulo de rectoría y biblioteca
3 de octubre al 10 de noviembre

MÚSICA

Difusión Cultural
Orquesta típica infantil
31 de octubre
Explanada principal de la UPN
13 horas

SIMPOSIO

Área Académica 5
Simposio Internacional Pedagogía Social y Educación Popular
20 al 23 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
9 a 18 horas



TEATRO

Difusión Cultural
No hay ladrón que por bien no venga
1 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 horas

Difusión Cultural
Espectáculo cómico-musical con Pedro Kominik

15 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 horas

Difusión Cultural
Canto poético "Sátira, canto y humor"

22 de octubre
Auditorio Lauro Aguirre
13 horas

VISITAS GUIADAS

Museo Nacional de las Intervenciones

10 de octubre
Entrada gratuita

Museo y zona arqueológica del Templo Mayor

18 de octubre
Entrada gratuita

Zona arqueológica de Cacaxtla, Tlaxcala

25 de octubre
Inscripciones a partir del 20 de octubre



Museo y ex convento de San Ángel

30 de octubre
Entrada gratuita
Cupo limitado
Aparta tu lugar en el Departamento de Turismo Universitario
Aula 437, nivel azul

