

30 AÑOS



gaceta

UNESCO, DGRI y UPN unen fortalezas en la Torres Quintero

"En la Biblioteca Gregorio Torres Quintero (BGTO), el Centro de Documentación Internacional SEP-UNESCO, fundado hace 24 años, recobrará con creces el valor de su acervo, y desde esta plataforma se verán beneficiadas un sinnúmero de comunidades académicas, lo que representa un valor incalculable para el progreso de nuestras sociedades", auguró el embajador Carlos García de Alba Zepeda, Director General de Relaciones Internacionales de la SEP y Secretario General de la Comisión Mexicana de Cooperación con la UNESCO (Conalmex), en su discurso inaugural del espacio dedicado a la Colección SEP-UNESCO.

Por su parte, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, agradeció que la distinción **10 y 11** →



Los representantes institucionales dieron un paseo por la Colección

Deserción en las aulas universitarias, un problema que crece

La elevada deserción escolar que sufren las Instituciones de Educación Superior en el primer año de estudios, está valorada a nivel internacional como un fenómeno crucial que obliga a replantear las estrategias de retención y apoyo académico que necesitan los alumnos de nuevo ingreso para lograr su incorporación al mundo universitario.

Sin embargo, y aunque el problema ha sido poco estudiado en México, existe una creciente

preocupación en las Instituciones de Educación Superior tanto públicas como privadas, por conocer las causas de este fenómeno.

En la tarea de investigación, la Universidad Pedagógica Nacional se propuso dar voz a los protagonistas de ese mar de historias: los jóvenes que conocen de primera mano las dificultades que tienen que sortear para lograr integrarse a sus universidades, y obtener de esas vivencias un registro **6 y 7** →

ENCUENTRO ANUAL DE UNIDADES UPN EN EL DF p. 2

UNIDAD UPN VERACRUZ ESTRENA EDIFICIO p. 3

POSICIONAR A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL EN LA VANGUARDIA NACIONAL p. 4

MILITANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD pp. 8 y 9

10 AÑOS DE CEPPAED p. 14

LUZ Y SOMBRA ENTRE EL CIELO Y LA TIERRA p. 16

MUERE ACTOR Y COLABORADOR DEL GRUPO TETREARTE p. 16

BECAS, CONVOCATORIAS E INVITACIONES pp. 18 y 19

DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
María Adelina Castañeda Salgado
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 38, enero 2009. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaUPN@UPN.mx
Teléfono: 56309700, Ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Padirna, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, D.F.
www.UPN.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social, con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 5000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en diciembre de 2008, en la imprenta MC Comunicación & Diseño, S.A. de C.V. ubicado en avenida Valle de Bravo núm. 107, Col. Vergel de Coyoacán C.P.14340, México, D.F., tel. 24885286.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Encuentro anual de Unidades UPN en el DF

Más de 2,000 estudiantes, académicos y directivos de las Unidades UPN del Distrito Federal asistieron a la Reunión Inter-unidades de la ciudad de México, celebrado los días 21 y 22 de noviembre de 2008, con el tema "La pedagogía de la diversidad: construyendo un nuevo paradigma de la convivencia".

En su segunda edición, la reunión rompió sus propios índices de asistencia, participación y producción de materiales al incrementar de cuatro a seis el número de Unidades UPN del DF que presentaron trabajos para la agenda de debates.

Además, se reunieron más de 350 ponencias distribuidas en 24 mesas de trabajo, se impartieron siete talleres y se presentaron cinco libros, actividades que dan cuenta del interés que ha despertado este espacio de intercambio de experiencias, ideas, reflexiones y propuestas académicas de la comunidad perteneciente a las Unidades UPN del Distrito Federal.

Inauguración

Con el Auditorio Lauro Aguirre al límite de su capacidad, los estudiantes, académicos, egresados y personal administrativo de las Unidades UPN Ajusco, Azcapotzalco, Centro, Norte, Oriente y Sur, aplaudieron la presencia de Aurora Elizondo Huerta, secretaria académica, quien, en representación de la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, inauguró los dos días de intenso trabajo, durante los cuales los estudiantes "vienen a discutir lo que están haciendo, lo que están aprendiendo, lo que están produciendo".

Toda esta producción de análisis e investigación que van a presentar a lo largo de la reunión, dijo la doctora Elizondo, es para nosotros, y dentro del contexto de los festejos por los 30 años de vida de nuestra Universidad, un material de suma importancia, "en tanto que también estamos en ese proceso



de reflexión que tiene la intención de reordenar nuestra oferta educativa, de replanear todos los programas de estudio de la Unidad Ajusco, de las Unidades UPN del DF y de la Red Federalizada. Programas que están siendo revisados y vueltos a diseñar, con la intención de que tengamos una oferta de frontera, mediante la cual podamos potenciar las experiencias que hemos adquirido a lo largo de estos 30 años y poder ofrecer nuestros servicios de la mejor manera posible.

“Lo que ustedes van a discutir aquí, lo que ustedes nos van a proporcionar como conocimiento, va a ser importante para incorporar en el diseño de los nuevos posgrados dirigidos a los profesores en servicio, por eso quiero agradecerles su asistencia”, dijo la Secretaria Académica momentos antes de declarar inaugurada la Reunión Inter-unidades UPN.


Entusiasmo y reconocimientos

Por su parte, el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, expresó su entusiasmo por la participación que se logró en esta Segunda Reunión Inter-unidades, que se planeó “desde hace ocho meses, en que los directores nos dimos a la tarea de abrir un espacio que permitiera a los estudiantes compartir sus experiencias, asociadas a sus prácticas docentes”.

“Hace un año, recordó el maestro Rangel, lo celebramos en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, y la evaluación que hicimos fue tan positiva que nos hizo darle continuidad para todos los trabajos que realizan de manera cotidiana las Unidades UPN en el DF, con un añadido: englobar los diferentes temas hacia la atención a la diversidad, para recuperar la práctica docente desde esa perspectiva.

“Agradezco a los presentes su asistencia, porque no sólo vienen como escuchas, se presentaron más de 350 ponencias, eso nos habla de la capacidad que tenemos en las Unidades UPN para elaborar trabajos, para recobrar alternativas de nuestra práctica educativa. Eso habla de un mayor esfuerzo y de un acercamiento entre académicos y estudiantes de las Unidades UPN que conviven en la ciudad de México. “Este es un espacio de producción y un espacio de innovación de la educación básica. Aquí tendremos la posibilidad de convivir, intercambiar estrategias y linea-

mientos que nos servirán para mejorar nuestra práctica educativa. Me gustaría felicitar a los estudiantes, directores y en especial a la comisión organizadora porque sé del esfuerzo realizado cada día por los profesores, los administrativos y los estudiantes que realizaron el trabajo de organización para recibir a más de 2 000 personas”, finalizó Ruiz de la Peña.


Durante la realización de los trabajos de la segunda Reunión Inter-unidades del DF, estuvieron presentes los directores: Roberto Vera Ayala, de la Unidad UPN Centro; Juana Josefa Ruiz Cruz, de la Unidad UPN Azcapotzalco; María Elena Guerra y Sánchez, Unidad UPN Norte; María Concepción Hernández, de la Unidad UPN Sur, y Marcelino Martínez Nolasco, de la Unidad UPN Oriente. 



Unidad UPN Veracruz estrena edificio

El gobernador del estado de Veracruz, Fidel Herrera Beltrán, hizo entrega del nuevo edificio de la Unidad UPN Veracruz a la directora Elsa del Socorro Chan Cruz.

En la ceremonia estuvieron presentes el secretario de Educación del Estado, Víctor Arredondo; el coordinador general de las Unidades UPN en Veracruz, Javier Novelo Gamboa, y los directores de las Unidades UPN Coatzacoalcos, Jalapa, Poza Rica y Orizaba.

Las obras, con un costo de nueve millones de pesos, dotan de espacios académicos y culturales a más de 1,200 alumnos matriculados en el Puerto de Veracruz. 



Posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional en la vanguardia nacional


Los días 3 y 4 de diciembre se celebró en la ciudad de México la Reunión Nacional de Directores de la Red Federalizada de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los directivos de la UPN trabajaron la agenda que les guiará durante 2009 para enfrentar los retos que impone el proyecto de construcción de una sólida Red Federalizada de Unidades UPN, capaz de superar obstáculos y consolidar las fortalezas que han permitido los 30 años de servicios y la atención de los programas académicos de nuestra casa de estudios en todo el territorio nacional.

“Ante los grandes retos que implica enfrentar las necesidades que demanda la constitución de la Red Federalizada de Unidades UPN, y sus implicaciones en los niveles de gestión docente y administración en cada entidad, consideró Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN, es cada vez más apremiante impulsar los trabajos que conduzcan a posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional como una institución de vanguardia entre quienes forman a los profesionales de la educación.”

“Lo anterior, subrayó Ruiz de la Peña, requiere de nuevas formas de organización que posibiliten a cada Unidad UPN y a cada subsede, a continuar operando nuestros programas educativos con calidad y en consonancia con las necesidades que presenten las entidades federativas a las que pertenecen.”

Agenda de trabajo

Los directores de las Unidades UPN fueron convocados por la rectora Sylvia Ortega Salazar; la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, y el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel, con el objeto de analizar y construir los mecanismos que ayudarán a operar de manera eficiente la Red Federalizada, para lo cual se les solicitó el envío de sus propuestas y opiniones antes del 25 de noviembre del año en curso, a efecto de que se pudiesen incluir en el programa de trabajo de la Reunión Anual. 

Propósitos de la Reunión Nacional de Directores 2008

- Favorecer la creación y desarrollo de la Red Federalizada.
- Analizar la forma de organización y funcionamiento de la Red Federalizada de Unidades UPN.
- Establecer la forma de vinculación entre las Unidades UPN, los gobiernos estatales y la Rectoría de la UPN.
- Analizar el funcionamiento del Colegio de Directores de las Unidades UPN.
- Presentar los Lineamientos de Operación de Educación Media Superior.
- Diseñar los mecanismos de participación en los diferentes programas y proyectos acordados con la Federación.
- Presentar los resultados de la evaluación de las Unidades UPN en ocho entidades federativas.
- Construir los mecanismos para la dictaminación y aprobación de programas educativos.

La Red Federalizada UPN investiga los procesos de gestión escolar

Con la participación de 68 académicos de la Red Federalizada de la UPN, dio inicio el programa de investigación “Monitoreo de los estándares de Educación Básica”, cuyo objetivo es la instalación de procesos de mejora continua en las escuelas primarias y secundarias del país.

Los equipos de las Unidades UPN que intervendrán en este proyecto, están conformados por dos académicos de cada entidad federativa, mismos que se reunieron los días 28 y 29 de octubre para participar en el programa de capacitación que les proveyó de las herramientas y metodología de trabajo para sistematizar la investigación y los reportes de la intervención educativa que, desde principios de noviembre, se pusieron en marcha en 15 escuelas primarias y cuatro secundarias de cada estado del país.

“Durante la reunión, nos comentó Ruth Orozco, una de las participantes, recibimos información teórica y práctica sobre los fundamentos y metodología de aplicación de cada uno de los instrumentos que servirán para monitorear la aplicación de la reforma educativa a nivel nacional.”

Intervención educativa a nivel nacional

Actualmente, el proyecto se está desarrollando en 19 escuelas de cada entidad federativa (15 primarias y cuatro secundarias), con el objetivo

de realizar una intervención educativa en el marco de una investigación más amplia, en la que se busca que los docentes evalúen los estándares curriculares, y que los directivos, docentes, supervisores, asesores técnico-pedagógicos y otros actores que laboren en las escuelas, así como alumnos y padres de familia, evalúen los procesos de gestión del centro escolar al que pertenecen.

Esta intervención también está dirigida a que los docentes se involucren en los procesos de autoevaluación, co-evaluación y heteroevaluación, para analizar su práctica pedagógica con miras a establecer un plan de mejora continuo, partiendo del entendido de que la autorreflexión y el autoanálisis son el origen de los procesos de mejora de las prácticas docentes tanto individuales como colectivas.

La OEI financia el proyecto

El “Monitoreo de los estándares de Educación Básica” está coordinado y financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), mediante tres instancias: el Centro de Estudios Educativos, Heurística Educativa, y Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativa. Los equipos de la Red Federalizada de la UPN están conformados por académicos y egresados de la Licenciatura

en Intervención Educativa (LIE) de la Universidad Pedagógica Nacional.

Los objetivos específicos que persigue este trabajo de investigación y de intervención educativa son:

- Identificar el estado que guarda cada centro educativo.
- Negociar con el Director o con el Consejo Técnico Escolar un modelo de cambio para la escuela, basado en los procesos de autoevaluación y de acompañamiento.
- Intentar provocar un proceso de certificación social de la escuela.
- Realizar el registro de los procesos metacognitivos de alumnos y docentes.
- Realizar el registro en video de las clases que servirá de base para establecer el proceso de evaluación mencionado.

Este proyecto, que inició sus trabajos en el mes de noviembre del año en curso y pretende concluir durante el mes de agosto de 2009, se realizará en tres etapas: la primera de identificación de factores, que ya está en curso en la mayor parte de las entidades federativas, a la que se sumarán los tramos de intervención y evaluación, cuyas fechas se programarán en el transcurso del ciclo escolar, para tener un avance de resultados en septiembre de 2009. ©



Deserción...

➔ preciso de los fallos, aciertos y responsabilidades que corresponden a las instituciones, a los académicos y a los alumnos, con el objetivo de romper las inercias que generan el abandono escolar.

Mismo problema en públicas y privadas

Con esta idea y el apoyo de las universidades Iberoamericana (UIA), Autónoma Metropolitana (UAM) y Autónoma de la Ciudad de México (UACM), se celebró el Coloquio “Adaptación e integración de los estudiantes a las universidades del siglo XXI”, que reunió durante dos días a más de 50 ponentes llegados desde Chihuahua, Puebla, Chiapas, Oaxaca, Estado de México y DF.

Los estudiantes hablaron de las carencias de formación académica que se tornan abismales cuando se enfrentan a los primeros semestres de la carrera; de la dificultad de sobrevivir sin una beca Pro-nabes, financiamiento que muchas veces marca el principio o el final abrupto de un largo camino de esfuerzos y sacrificios para obtener un sitio en las aulas universitarias; de su soledad; su depresión; la falta de apoyo ante una enfermedad crónica, y hasta del hambre.

Jóvenes de seis instituciones, sus historias de vida y sus propuestas de solución

Y ofrecieron soluciones: mantener y mejorar los programas de información acerca de tutorías, acompañamiento, servicios escolares, biblioteca, becas, actividades académicas y culturales.

También apostaron por una mejor relación alumno-maestro que proporcione esa red de protección capaz de repeler, desde las carencias académicas y económicas, hasta los problemas derivados de las drogodependencias y depresiones.

El Coloquio “Adaptación e integración de los estudiantes a las universidades del siglo XXI”, se celebró los días 19 y 20 de noviembre en la Unidad Ajusco de la UPN. Fue inaugurado por la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, y su coordina-



ción corrió a cargo de Amalia Nivón Bolán, responsable del Centro de Atención a Estudiantes (CAE) de la Unidad Ajusco, quien contó con el apoyo de Marisol Silva Anaya de la UIA; Patricia de Leonardo de la UAM, y María Teresa West de la UACM.

El dolor del hambre se quedó pegado a las paredes de mi universidad

En su segundo intento por lograr un título universitario, Silvia Ramírez Chávez regresó 10 años después a la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, pero ni el entusiasmo y la emoción que la embargaban ese primer día de una nueva oportunidad, pudieron contener una feroz punzada de hambre, causada por la simple visión de aquel mismo pasillo que en 1988 la veía pasar con ese estómago que de tan vacío la obligó a renunciar al sueño de ser bióloga.

“Fue como si el dolor del hambre se hubiera quedado pegado a las paredes del pasillo”, nos contó Silvia, mientras recordaba no sólo aquellos sufrimientos y carencias que experimentó en su primera prueba de supervivencia universitaria, porque la UAMI también le dio emociones y sentimientos tan valiosos como el amor y la amistad que mantuvieron vivo su ideal de obtener un título universitario cuando mejorara su economía.

La historia de Silvia Ramírez es una entre miles de experiencias que caen en el mar del olvido porque forman parte de una problemática poco estudiada,

explicó María Teresa West, de la UACM, “el primer año de la deserción está poco estudiado, y parece ser que la institución no tiene responsabilidad alguna en conocer por qué se quedan sus alumnos y por qué otros se van por años o para siempre, siendo que es un año crucial para el estudiante”.

Carencias académicas, otro factor de abandono

Si bien la mayoría de los participantes en el Coloquio, coincidieron en señalar que la falta de apoyos económicos provocaban una gran parte de sus problemas de integración universitaria, Gabriela Rascón Soto y Jonathan Rodríguez Campos, estudiantes de Ingeniería en la Universidad Autónoma de Chihuahua, valoraron otros factores que sumados provocan una larga carrera de obstáculos que suele acabar en deserción.

“Saber si la elección de carrera era su verdadera vocación [...], la pésima actitud de estudio [...], la falta de conocimientos básicos de su área de estudios, llegan mal de la prepa y se topan con un monstruo académico exigente [...], los maestros barcos [...], los horarios de clase que se cruzan con los horarios laborales [...], el retraso en la entrega del patrocinio institucional [...]”, y sumado a esto el alejarse de la familia”, enumeró Jonathan recordando su propia historia y la de algunos de sus compañeros.

Cambiar de ciudad, de cultura, sentir la soledad; extrañar a la familia, a los amigos, el entorno; aprender a administrar el dinero para que alcance a pagar la renta, la comida, los servicios y el transporte. Todos son factores que se suman a “los problemas académicos y económicos, y los estudiantes no sienten el apoyo de la escuela y no pueden integrarse”, consideraron Gabriela y Jonathan en su detallado análisis “Ecuaciones de supervivencia”.

Conflicto lingüístico, alcohol y soledad

Lourdes Pérez, estudiante de Educación Indígena, forma parte del 24% de la po-



blación de la UPN que pertenece a una comunidad indígena, y que durante el año escolar viven alejados de su núcleo familiar y cultural. “Hace falta tener un maestro que ayude a llenar ese vacío, porque no puedo visitar a mi familia, casi no hablo con ellos porque es muy caro el teléfono, yo vivo de mi beca Pronabes, sin ella y sin el comedor de la UPN no podría seguir estudiando [...] estos problemas causan que muchos compañeros recurran a las drogas y el alcohol como una salida a la soledad”.

Otra de las causas de deserción que Lourdes subraya como importante es el conflicto lingüístico, la decodificación de nuevos conocimientos, la adaptación a un modelo educativo que colisiona con el modelo tradicional de las escuelas de su región. Eso y las carencias económicas que provoca la tardanza en recibir la beca Pronabes.

Pero, con todo y eso, Lourdes, que tiene un espíritu acostumbrado a luchar contra las adversidades, ofrece soluciones: un centro de orientación contra las drogas; un lugar donde los estudiantes puedan acercarse a hacer preguntas a los maestros, y que los estudiantes de semestres avanzados apoyen como guías a los de primer ingreso. “El que persevera alcanza, y quiero demostrar a mi familia que sí se puede”, finalizó la estudiante de tercer semestre.


Una escuela cara y sin futuro

Estadísticamente, Gabriela Sánchez se encuentra en la base de la pirámide que cada año se forma ante la carencia de plazas para estudiantes en las universidades públicas y los exámenes de selección de aspirantes:

fue rechazada su solicitud de ingreso en el sistema escolarizado de la UPN.

Gabriela y su hermana viven desde hace más de cinco años con su madre, “mi familia es la única motivación que tengo [...] y por ellas quiero llegar a ser algo más [...] buscaré la manera de hacer nuevamente el examen de la UPN, desde ahora estoy buscando la forma de tener un mejor trabajo que me permita alcanzar la meta, superar todos los problemas, porque yo quiero aprovechar todas las oportunidades que tienen los estudiantes de esta Universidad.”

Luego de ser rechazada por la UPN, Gabriela se matriculó en la Universidad Pedagógica del Estado de México, una institución privada que además de ser un lujo para su escasa economía, no cuenta con las condiciones mínimas para un buen desempeño estudiantil: “sin biblioteca, con profesores faltistas, calificando de beca la explotación del trabajo estudiantil porque exigen más de 10 horas diarias de labor secretarial para una ayuda de beca, no es posible estudiar seria y cabalmente”, aseguró Gabriela durante un breve espacio que abrió el Coloquio para aquellos jóvenes que estaban fuera del programa original, pero que también tenían historias que compartir.

De esta manera el Segundo Coloquio “Adaptación e integración de los estudiantes a las universidades del siglo XXI”, llegó a su fin con la promesa de publicar en breve los análisis, las reflexiones y la conclusión de cerca de más de medio centenar de experiencias que han logrado sortear los obstáculos del primer año universitario. 



La Secretaria Académica siguió de cerca el desarrollo del Coloquio

Militancia de la educación

Por segundo año consecutivo (ver Gaceta UPN 26), el reconocido investigador en el campo de la sexualidad adolescente, Douglas Kirby, visitó la UPN para ofrecernos, en una conferencia magistral, lo que a su juicio son “Las herramientas para la construcción de programas eficaces en educación de la sexualidad”.

Minutos antes de la conferencia, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, dio la bienvenida al especialista y agradeció a los organizadores y al público participante el interés y el trabajo que desarrollan desde las aulas de las escuelas secundarias y hasta las cátedras de las universidades, para incidir en el mejor tratamiento de la educación y la salud sexual de los niños y jóvenes del país.



Douglas Kirby

Para acercarnos al tema, la Rectora recordó que “el 85% de los niños y niñas mexicanos en edad escolar asisten a la escuela pública, y como institución de Estado que somos, nos sentimos obligados y comprometidos con la visión humanista, con la visión científica, y con la libertad

para ejercer en la cátedra un proceso de enseñanza-aprendizaje de la mayor calidad.

“Por eso nuestro compromiso con los maestros está orientado por el Artículo 3º Constitucional, está conformado por los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública, y obviamente por los procesos de investigación, acceso y producción de nuevo conocimiento que tenemos en la institución.

“Y la responsabilidad de los maestros en todos los dominios del currículum, pero particularmente en estos temas que lindan lo ético: la formación ciudadana, la formación para la vida... supone que el maestro se encuentra actualizado y en contacto con los descubrimientos científicos de frontera, esos son los supuestos esenciales de una educación como se ha definido en el país y que ha venido pretendiendo enfatizar su calidad”.

Fortalecimiento de competencias desde la Red UPN

“Desde este punto de vista, el proyecto ‘Fortalecimiento de las competencias docentes en educación sexual integral’, y su futuro, son en mi opinión de una altísima prioridad en nuestra agenda institucional, no sólo de investigación y formación sino también de posicionamiento como una institución fundamentalmente educadora, subrayó Ortega Salazar.

“Así, haber conocido al Dr. Kirby, en ese su peregrinar por las dependencias de la Secretaría de Educación Pública, después de haberlo visto a inicios de este año en una reunión de alto nivel con ministros de educación y salud, junto con Esther Corona Vargas, militante de estos temas y cercana colaboradora de la UPN, coincidimos en que era necesario encabezar un esfuerzo más estructurado, que implique de manera amplia a los académicos, a los estudiantes y por supuesto a lo más importante que tenemos en la institución: la capacidad de actuar en red desde todos los estados y todos los rincones del país, para poder llevar esta actualización informada y este proceso de desarrollo profesional a cientos de miles de maestros a los que atendemos en nuestras unidades y nuestras subse-des.”

La rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, también agradeció la presencia de José Ángel Aguilar Gil, coordinador de la Red Democracia y Sexualidad (Demysex A. C.); Ana Luisa Ligorí, de la Fundación Ford; Mónica Rodríguez, y Marco Antonio Ramírez Mocarro, coordinador del Proyecto “Fortalecimiento de las competencias docentes en educación sexual integral”.

Diseño de programas de educación sexual

La heterogeneidad, la diversidad de entornos, ambientes culturales y características propios de los grupos de adolescentes, son el principal problema que enfrentan los programas de educación sexual; sin embargo, la investigación y el trabajo de campo que ha realizado Douglas Kirby en distintos países del mundo le han permitido seleccionar las herramientas y los procedimientos más eficaces para obtener hasta 30% de éxito en la aplicación de

para la sexualidad

programas de educación en ITS/VIH y educación sexual para jóvenes.

“Ante los grandes problemas de salud que enfrentan los jóvenes, no existen balas mágicas, no hay nada en el mundo que pudiéramos usar y decir, sabes qué, tómate esta píldora y todos tus problemas serán resueltos, este no es nuestro caso, pero sí hay cosas que pueden hacer la diferencia, y una de ellas es dar *educación sexual integral* a través de programas que han probado su efectividad”, dijo Kirby.

El especialista se refirió a las evidencias acerca de cómo cambiar y transformar las conductas, reducir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no planeados a través de “programas integrales, programas que no se refieren nada más a la abstinencia sexual, sino que alientan a los jóvenes que ya tienen relaciones sexuales a utilizar anticoncepción y condones, que proporcionen información precisa acerca de condones y anticoncepción”, dijo Kirby.

Mitos, sexo y educación

Los criterios para analizar los 15 programas que rindieron mejor efectividad, fueron aquellos dirigidos a adolescentes de hasta 19 años en EUA o hasta 25 años en otros países; basados en actividades estructuradas en grupos; focalizados en conducta sexual (no en drogas, ni violencia); se impartieron en escuelas o ambientes comunitarios, y fueron implementados en muchos países del mundo.

En sus investigaciones, Kirby encontró, entre otras cosas, que uno de los mitos que no pudo sostenerse fue el que aseguraba que al hablar de condón se incrementaba la actividad sexual.

“¿Cuántos de ustedes han escuchado en sus comunidades, o escuelas que si se habla acerca del condón y anticonceptivos más personas tendrían relaciones sexuales? Muchos, y como pueden ver es una creencia muy extendida y no es lógica, está totalmente errada, y la evidencia es muy clara en el sentido: la primera conclusión importante es que estos programas no incrementan la conducta o la actividad sexual como temen muchas personas, la segunda conclusión es que algunos de estos programas tienen un impacto positivo en las




Presentación de la conferencia magistral

conductas, y la tercera conclusión es que algunos programas no tienen ninguna efectividad.

Los programas eficaces, subrayó Douglas Kirby, son aquellos que o bien se imparten en los entornos escolares y que tienden a ser impartidos por periodos más largos, o aquellos programas sabatinos, extraescolares y voluntarios con actividades para grupos pequeños (seis personas, en vez de 30 estudiantes en un salón), y que típicamente se imparten en periodos cortos.

“El punto más importante es que los dos pueden ser eficaces, pero pueden ser más eficientes en términos de tiempo, los programas extraescolares en los que el estudiante llega más fresco, está participando voluntariamente, y que se siente más cómodo que en el entorno escolarizado.

“A lo que voy, sin embargo, puntualizó Kirby, es que sí puede haber eficacia en un entorno escolar pero tiene que ser un poco más largo y con más actividades. Es importante señalar que no se debe tomar un programa extraescolar y se ofrezca directamente en el ambiente escolar porque no funcionará”.

La conferencia “Las herramientas para la construcción de programas eficaces en educación de la sexualidad”, se celebró el pasado primero de diciembre en el Auditorio Lauro Aguirre de la Unidad Ajusto. Para saber más <http://programservices.etr.org/> 

UNESCO, DGRI y UPN unen fortalezas...



Embajador Carlos García de Alba Zepeda y Lily Hailu, oficial de Educación de la UNESCO

El Programa de Cátedras UNESCO fue creado en 1992 con el objetivo de incluir actividades de capacitación e investigación dentro de los grandes campos de conocimiento: Educación, los Derechos Humanos, el Desarrollo Cultural, el Medio Ambiente, las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y de Ingeniería, la Comunicación, etcétera.

México cuenta actualmente con ocho Cátedras UNESCO adscritas en el Programa UNI-TWIN. Estas cátedras generan un trabajo en red que facilita el cumplimiento de sus objetivos en el espíritu de la solidaridad académica.



Desde esta plataforma se verán beneficiadas un sinnúmero de comunidades académicas

Por hacer a la UPN depositaria de la colección SEP-UNESCO, “se haya realizado en el marco de la celebración por los 30 años de existencia de nuestra casa de estudios”, y valoró la donación del acervo como “una inversión de “ganar ganar”, con la que tenemos ya un compromiso y la manera de sostenerlo, que desde luego se hará con la mayor calidad y con la pasión de quienes se dedican a la gestión del conocimiento en nuestra Biblioteca, porque tenemos que reconocer con sinceridad y con afecto a todos los académicos y administrativos de base y confianza que desde la BGTO, hacen posible sostener este importantísimo y vital esfuerzo [...] esa es la garantía de que vamos a dar un excelente uso a la colección, misma que, estamos seguros, va a seguir creciendo”.

Todos los caminos conducen a la UPN

El embajador García de Alba, destacó que en su calidad de representante de la presi-

denta de Conalmex, y secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, se encontraba plenamente satisfecho porque “la UPN fue nuestra primera opción en virtud de la gran visibilidad que en materia educativa posee en nuestro país y en América Latina y el Caribe, así como un merecido prestigio entre los especialistas en educación.

“La magnífica Biblioteca GTQ ofrece ventajas incuestionables: atiende a una comunidad académica de casi 5 mil estudiantes, 379 docentes y 60 investigadores. Tiene una afluencia de más de 3 mil usuarios diarios, con horario de 8 a 21 horas de lunes a sábado, y está equipada con lectores magnéticos, salas de proyección digitalizadas; se encuentra próxima a otras universidades; puede ser visitada los 365 del año por la Internet, y tiene un empleo activo de las TIC, y está en vías de ampliar su biblioteca digital. Todos los caminos conducen a la UPN”, enfatizó García de Alba.

Favorecerá el diálogo y el intercambio de conocimientos

Lily Hailu, oficial de Educación de la UNESCO en México, señaló que la institución que representa “como agencia de la ONU especializada, entre otros, en el campo de la educación, comparte la convicción de que la educación y el acceso al conocimiento son esenciales para el desarrollo social y económico de las naciones. Una parte importante de su misión consiste en integrar conocimientos especializados y fomentar la creación de alianzas encaminadas a fortalecer el liderazgo y la capacidad nacional para ofrecer una educación de calidad para todos.

“En este marco de convicciones compartidas con la Universidad Pedagógica Nacional, estoy segura que será más eficiente gestionar la información, se podrá atender de mejor manera las necesidades de la comunidad académica y universitaria, así como a un gran número de

usuarios externos [...], asimismo se favorecerá el diálogo y el intercambio de conocimientos entre los protagonistas de la educación y será posible difundir el desarrollo e implementación de prácticas educativas exitosas.”

UPN, sede de una Cátedra de la UNESCO

“Esta inauguración es una evidencia tangible del trabajo coordinado, que aprovecha las fortalezas de cada una de las partes, y es también una etapa más en la cooperación con la Conalmex y especialmente con la UPN, con la cual tenemos ya varios programas en marcha incluyendo la visión de una Cátedra UNESCO”, adelantó la Oficial de Educación.

Al finalizar su discurso, Lily Hailu, agradeció en nombre de Katherine Grigsby, directora interina de la oficina de la UNESCO en México, el espacio físico y digital que la UPN ha puesto a disposición de la Colección, e hizo llegar el saludo que por su conducto envió la doctora Grigsby, quien también “augura mucho éxito en la administración de este acervo, y que por supuesto ofrece el apoyo de nuestra oficina para respaldar este esfuerzo, y celebra que tengamos un canal institucional de difusión del conocimiento de tan alto nivel para orientar todas nuestras publicaciones”.


Con la unión de esfuerzos crece la BGTQ

Al hacer la presentación de los espacios físico y digital que contendrán la nueva colección, Fernando Velázquez Merlo, director de la Biblioteca Torres Quintero, destacó, entre otras cosas, “que el personal realizó una labor titánica que permitió la captura de mas de 10 mil títulos en un breve lapso, [...] y demuestran que cuando se tiene un reto y se enfrenta con voluntad se obtienen resultados”, de la misma forma reconoció “el trabajo de la Subdirección de Informática que ofreció todo su

apoyo para que la BGTQ pudiera digitalizar el catálogo”.

“La Ccolección, dijo el director de BGTQ, podrá ser consultada a nivel nacional e internacional como todos los catálogos públicos de la UPN. Así también, la hacemos disponible a nuestra comunidad y a otras comunidades por medio de 250 convenios en el área metropolitana, con los cuales se realizan préstamos de materiales solicitados por otras instituciones.

“En este momento, el motor de búsqueda ya puede localizar 1500 materiales de la UNESCO y los podemos recuperar de forma inmediata”, señaló.

Durante la ceremonia de inauguración de la Colección UNESCO-SEP, también estuvieron presentes la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, y el subdirector de Informática, Víctor Álvarez Castorela. 



La Rectora de la UPN y Lily Hailu, oficial de Educación de la UNESCO



Aurora Elizondo y Sergio Solís

14 mil 800 elementos

La nueva Colección cuenta con documentos, discursos, libros y obras de consulta que alcanzan los 14 mil 800 elementos en su base de datos, de los cuales 11,077 son libros procesados, otros 2,000 son libros nuevos; 664 videos VHS y Betta; 167 CD; 137 casetes; 12 disquetes 3 ½; 531 diapositivas; 28 videos ¾; 16 Betacam; 118 carretes de audio; 51 películas 16 mm; 9 filminas, y 7 diaporamas.

Los aportes de las LGAC a las licenciaturas de Sociología de la Educación y Administración Educativa

En noviembre pasado se dieron por finalizados los trabajos del Seminario permanente “Investigación y formación: aportes de las LGEC, del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión” donde los miembros de los Cuerpos Académicos (CA) que conforman el Área Académica (AA) 1, dialogaron sobre los trabajos que realizan.

En este encuentro celebrado en el Auditorio Lauro Aguirre, acudieron docentes de todos los CA y alumnos para reflexionar sobre el impacto de las Líneas de generación y aplicación de conocimientos (LGEC), en la formación y trayectoria de los alumnos de los programas educativos de las licenciaturas en Administración Educativa y Sociología de la Educación, que pertenecen a esta AA; difundir sus actividades e investigaciones, y motivar a los estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas a acercarse a colaborar con los docentes a través del servicio social para crear vínculos que sirvan a sus propósitos de formación futura, ya sea la tesis o alguna maestría.

Los proyectos de los Cuerpos Académicos

Durante dos días, los académicos tomaron la palabra en los paneles “Política educativa y procesos socioculturales”, “Procesos de gestión e intervención educativa”, y “Políticas, instituciones y sujetos” para hablar de los objetivos de los CA y plantear sus proyectos.

El CA Autonomía Universitaria (AU) presentó el proyecto “Video documental socioeducativo” que han venido trabajando con los estudiantes en los últimos dos años y que tiene como fin resignificar el trabajo docente; es decir, analizar los cambios de su trabajo en el aula. En tanto, los estudiantes construyen el conocimiento

de una manera más práctica, dinámica y atractiva, que los forme como individuos críticos y conscientes de la realidad social.

En el video documental, que dura escasos minutos, los jóvenes tienen la oportunidad de ser creativos en su presentación sin descuidar los elementos técnicos, teóricos, metodológicos y procesos educativos que intervinieron en la investigación que presentan por escrito y de manera más completa. De acuerdo con los docentes, esta novedosa actividad proporciona una capacidad de síntesis muy interesante.

En el CA Sociología de la Educación y Procesos Socioculturales (CASEYPSE), las líneas de generación de conocimiento que analizan e investigan a los sujetos, políticas y movimientos sociales articulados al campo educativo bajo la dimensión interpretativa de la sociología de la educación son dos: “Políticas, sujetos y procesos sociales de la educación superior”, que aborda los temas de educación pública y educación privada, la Licenciatura en Sociología de la Educación en la UPN Ajusco frente al reto de la innovación curricular, y el uso de nuevas tecnologías, análisis de alcances y limitaciones.

La segunda línea es “Estudios históricos y actores sociales en la educación”, que revisa los temas de Educación, movimientos y sujetos sociales en México y América Latina.

El CA Políticas Públicas y Educación (PPE) trabaja el proyecto “Red del observatorio de la reforma a la escuela secundaria” que sirve para reconocer el contexto de la puesta en marcha de la Reforma a la Secundaria (RS) en el marco de la política educativa, constituir un foro de discusión permanente en torno al tema, y difundir las propuestas que surjan para incidir en la definición de la política educativa.

De ese proyecto se desprenden dos más: “Reforma a la escuela secundaria”, donde participan estudiantes en el proyecto de investigación sobre cómo los docentes abordan los contenidos curriculares de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el marco de las RS, y los problemas frecuentes que se presentan.

El otro, “Programa de Servicio Social. La reforma a la escuela secundaria: Educación para la formación ciudadana. Miradas múltiples”, contribuye a que los estudiantes de las licenciaturas en Sociología de la Educación, Administración Educativa y Pedagogía que realizan su servicio social, cuenten con elementos teórico-metodológicos para la realización de su trabajo recepcional.

El CA Formación de Profesionales en Administración y Gestión Educativa (FPA-GE) evalúa y trabaja en la reestructuración el plan curricular de la Licenciatura en Administración Educativa de la UPN, por lo que centran su trabajo en el campo terminal “Capacitación y competencias laborales” de la licenciatura antes mencionada, para lograr que sus egresados sean capaces de realizar detección de necesidades de capacitación y actualización al personal que labora en los diferentes niveles educativos dentro de las áreas administrativas, y realizar propuestas de cursos de capacitación y de proyectos completos de capacitación.

El CA Intervención y Formación en Gestión Educativa (IFGE) trabaja en el campo “Gestión Institucional del Sistema Educativo Nacional” que se orienta al estudio y la comprensión teórico-metodológica, multidisciplinaria y práctica de la gestión, la política educativa y las instituciones educativas en el Nivel Básico, considerando el diseño, desarrollo y evaluación de programas, proyectos y



propuestas de intervención. Los ejes de conocimiento que trabajan son el histórico-político, que tiene que ver con origen y desarrollo de la Gestión Educativa en México; institucional-organizacional, para realizar análisis de las organizaciones educativas como espacios donde se institucionalizan las políticas educativas, y socio-educativo, que contextualiza los procesos de reforma educativa en América Latina y México y analiza las tendencias de la Gestión Educativa.

EL CA Profesionalización de la Evaluación Académica (PEA) desarrolla investigaciones, estudios y programas de intervención evaluativo para reconducir procesos socioeducativos, sujetos e instituciones con el objeto de mejorar la calidad de la educación; además realiza propuestas de formación, intervención, asesoría y acompañamiento para optimizar el desarrollo de la evaluación académica, y participa en diversas acciones de evaluación sobre la docencia, los programas curriculares y los sujetos de la educación; así como en la elaboración de nuevas propuestas de evaluación para mejorar el desempeño institucional.

El CA Estudios sobre la Universidad Pedagógica Nacional (ESU) realiza investigaciones sobre la UPN referidas al papel social de la UPN, su historia, los sujetos que participan en ella, y los procesos que tienen lugar en la institución. Su línea de conocimiento "Formación profesional", abarca estudios sobre perfil de ingreso, perfil de egreso, predicción del éxito académico de los estudiantes, estructuras y procesos de pensamiento y campos de formación de profesionales de la educación.

La línea "Profesión académica" aborda los temas perfil de los académicos, procesos de identidad y producción académica, y la línea "Historia de la UPN", estudia los

temas: memoria de la UPN, modernización y reestructuración en universidades pedagógicas de América Latina, políticas compensatorias en educación superior, y evaluación y desarrollo institucional.

El CA Prácticas Institucionales y Constitución del Sujeto en la Educación (PICSE) tiene como fin analizar las prácticas institucionales en el ámbito educativo, formal e informal, y su papel en la constitución del sujeto social entendiendo que dicha constitución es una acción central de la tarea educativa. Las líneas que trabaja son "Las prácticas institucionales y los sujetos implicados en estas prácticas"; "Producciones discursivas y los sujetos implicados en estas prácticas"; "Sujeto, reflexión y evaluación en las prácticas institucionales"; "Sociología de las profesiones", e "Investigación comparada sobre formación inicial y desarrollo profesional docente".

Además trabaja en la formación de profesionales de la educación con la línea "Formación ciudadana y currículum", en las licenciaturas en Pedagogía y Sociología de la Educación, y en el Campo Formación Docente de la Licenciatura en Administración Educativa. En la Maestría en Desarrollo educativo aborda la línea "Formación docente y currículum" y "Educación artística"; en el Doctorado en Educación aborda la línea "Formación docente y prácticas curriculares".

También colabora con el programa institucional de tutorías, asesora tesis en la especialización y tesis de nivel licenciatura, maestría y doctorado en los temas Currículum, Formación docente, e Institución y sujetos.

El CA Política Educativa, Discursos e Identidades Profesionales (PEDIP) es de reciente creación. Sus líneas de investigación van encaminadas a las temáticas sobre las

mediaciones discursivas e institucionales, que se producen e inciden en la reconfiguración de identidades educativas, a partir de la implementación de una política educativa, y sobre la forma en cómo los agentes educativos significan la propuesta y el desarrollo de programas contenidos en la política educativa. En su corto tiempo, ha implementado el seminario "Política educativa: discurso actualizado en identidades profesionales y actores", que atiende a alumnos de diferentes niveles: licenciatura, maestría y doctorado, además cuenta con un programa de servicio social para estudiantes de licenciatura.

El CA Investigación y Análisis de la Política Educativa y su Gestión (IAPEGM) tiene como fin revisar y analizar la política educativa en México en el contexto general de las políticas públicas en el país y valorar su impacto en el aparato y la gestión de la administración educativa, además de determinar las propuestas y avances más significativos en el entorno internacional en relación con la política educativa dentro del marco de las políticas públicas, para lo cual trabaja en las líneas de Educación básica, financiamiento a la educación, y política educativa, administración y gestión. Y participa en el campo terminal de Política educativa y modernización de la Licenciatura en Sociología de la Educación.

En el marco del Seminario, los estudiantes de séptimo semestre de las licenciaturas que conforman el AA1, también participaron exponiendo sus puntos de vista sobre su proceso formativo en las licenciaturas que integran el AA1. Entre los temas que abordaron se encontraron los relacionados con el contenido de las asignaturas, la fase de formación profesional, y la relación pedagógica y el vínculo entre profesor-estudiante. ©

10 años de CEPPAED

El Centro Psicopedagógico y Psicoterapéutico de Atención a la Educación (CEPPAED) festejó en noviembre pasado su décimo aniversario con el evento anual denominado “Diversidad e inclusión educativa”, donde se dieron a conocer las acciones realizadas en 2008 y los trabajos de los programas educativos comunitarios que lo conforman.

Mientras los docentes encargados de los programas desglosaron a detalle los objetivos y las principales actividades que se llevan a cabo en cada uno de ellos, los prestadores de servicio social dieron muestra del trabajo de intervención educativa que realizan con niños de primaria, secundaria, nivel medio superior y educación especial.

Este tipo de actividades que nutren la formación profesional de los estudiantes, al aplicar sus conocimientos teóricos, quedó manifiesta en la presentación de diferentes casos prácticos en los programas “Atención psicoeducativa a los niños y las niñas de educación especial, preescolar y primaria”, y “Desarrollo de competencias escolares en alumnos de secundaria”.

Otros programas del CEPPAED

El Centro está conformado por cuatro importantes programas de apoyo a la comunidad interna y externa de la UPN; los logros alcanzados en cada uno en esta década de trabajo se dieron a conocer en el marco del festejo.

En el programa “Atención psicoeducativa a los niños y las niñas de educación especial, preescolar y primaria”, el prestador de servicio social debe identificar las dificultades y problemas educativos de cada niño que asiste al programa, para elaborar su intervención de acuerdo con las necesidades escolares y competencias del niño. El objetivo es que el niño desarrolle sus habilidades y genere un aprendizaje significativo.

Adriana Luna Durán mostró el caso de Fátima, una niña de 14 años con Síndrome de Down y diagnosticada con problemas de hiperactividad. La niña, de acuerdo con la asesora psicoeducativa, no articulaba palabra al llegar al programa; ahora, a escasos meses de su ingreso, la niña ya puede comunicarse.

Por su parte, Carolina Juárez se refirió al caso de Moisés, de 5 años, que presentaba problema de lenguaje, problemas derivados de la separación



Norma Rasso

de sus padres y de un embarazo difícil. Hasta la fecha en que se presentó el caso, Moisés hablaba suave y se entendía más lo que quería decir, “mejoró mucho, ha habido mucho progreso pero hay que seguir trabajando con él para que avance más”, comentó Juárez.

El programa de intervención “Desarrollo de competencias escolares en alumnos de secundaria”, pretende generar alumnos estratégicos en el nivel básico de secundaria por medio de actividades que desarrollen sus competencias iniciales, fundacionales y generales para el aprendizaje permanente, el manejo de información, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad.

El grupo de prestadores de servicio social en CEPPAED trabaja con los alumnos de secundaria las materias de Español, Matemáticas y Ciencias.

Ivonne Ramírez explicó cómo interviene en los cursos sabatinos que ofrecen en la UPN a alumnos de escuelas secundarias, a quienes imparte la materia de Biología. La universitaria aseguró que el conocimiento se construye a partir de las ideas alternativas de los alumnos, de la práctica en el aula, por lo que los jóvenes identifican y aprenden conocimientos que pueden poner en práctica en su vida cotidiana.

El programa “Prevención comunitaria de adicciones”, que dirige Norma Rasso Sánchez, es el que más impacto ha tenido en este tiempo, pues desde sus comienzos en 1988 ha trabajado en el tema de manera continua al realizar investigaciones que han arrojado manuales sobre las temáticas

...el prestador de servicio social debe identificar las dificultades y problemas educativos de cada niño que asiste al programa...



Alejandro Martínez, coordinador CEPPAED y Diana Alba del programa Niñ@tel Tlalpan

“Modelos educativos para la prevención de adicciones en adolescentes”, dirigido a padres y maestros; “Los valores en el adolescente y su relación con su proceso educativo en el tratamiento de las adicciones”, y “Perfil de personalidad del adicto a través del MMPI-A”. Además, se han diseñado más de seis cursos impartidos de manera continua en la UPN sobre el tema en apoyo a la comunidad universitaria.

El programa “Apoyo psicológico, derivación y seguimiento”, a cargo de Alejandro Hernández Falcón, atiende problemas emocionales de la comunidad y da seguimiento a los casos que son derivados a las instituciones correspondientes, con el fin de tener registro de su avance y mejora.

El trabajo en 2008

Además de las actividades al interior de la Unidad Ajusco, el CEPPAED trabaja a favor de la sociedad en otros rubros. En 2008, el Centro participó en tres importantes acciones.

La primera fueron las “Brigadas de apoyo psicopedagógico a Tabasco”. Las actividades estuvieron encaminadas a la contención emocional, codocencia y asesoría psicopedagógica a escuelas de comunidades indígenas y mestizas, a la unidad 271 UPN de Villahermosa, a la Secretaría de Educación del Estado y a la población en general. Además, el personal de la UPN creó acuerdos de colaboración a través de la constitución de la Red Tabasqueña de Apoyo Social.

**El equipo
conformado
por psicólogos
brinda atención
psicológica a
niños en crisis
emocional, así
como orientación
y atención
psicológica
y/o jurídica**

También participó en el “Proceso de selección de libros para Bibliotecas Escolares y de Aula 2008-2009”, al llevar a cabo dictámenes a los textos que la SEP consideró para su adquisición.


El Examen Médico Automatizado (EMA) que la UNAM aplica a su comunidad fue otra de las acciones emprendidas por el CEPPAED. Este examen se trajo a la UPN para evaluar, a través de cédulas de auto respuestas, los factores de riesgo o padecimientos existentes y de herencia familiar de la población estudiantil. Una vez aprobada la aplicación, el CEPPAED participó como supervisor en la misma.

Más actividades

Durante el evento se hizo la presentación oficial de la página del CEPPAED, <http://www.ceppaed.es.tl> que también se trabajó en 2008 y que publica las actividades que realiza el Centro, así como los programas que ofrece a la comunidad universitaria.

Participaron además representantes del programa Niñ@tel Tlalpan, que atiende y da seguimiento a las denuncias que aquejan a la población infantil de la delegación. El equipo conformado por psicólogos brinda atención psicológica a niños en crisis emocional, así como orientación y atención psicológica y/o jurídica. Este programa está en pláticas para construir acuerdos de colaboración con el CEPPAED.

Patricia Pérez Maya, de los Centros de Integración Juvenil (CIJ), expuso acerca de la red de universidades y sobre la materia de Prevención de Adicciones que se está impartiendo en las universidades que firman el convenio; mientras que Diana Reyes, del Centro de Atención Múltiple, habló sobre violencia en la mujer.

También se llevaron a cabo los talleres “Elaboración de material didáctico para la prevención de adicciones”, “Estimulación y plasticidad cerebral a lo largo del ciclo vital humano”, “Psicofisiología básica para educadores” y “Psicomotricidad”. 

Luz y sombra entre el cielo y la tierra

La Universidad Pedagógica Nacional experimentó el lenguaje gráfico de Olga Chorro con la muestra *Entre el cielo y la tierra*, que se expuso a finales de año en el vestíbulo de Rectoría.

Los dibujos y grabados en colores grisáceos, elaborados *ex profeso* para esta Institución, contenían elementos orgánicos, plantas oriundas del pedregal, donde se ubica la Unidad Ajusco de la UPN, y rostros humanos de hombres y mujeres jóvenes vistos desde diferentes ángulos y con expresiones tan reales que parecían fotografías. Rostros serenos, melancólicos y alegres que contagiaban como en el caso de la obra *La puerta* (Chorro, 2007).

Las piezas en pequeño y mediano formato, trabajadas con las técnicas grafito sobre papel, aguafuerte, tinta sobre papel, tinta y lápiz graso sobre madera, y grafito sobre papel y madera, fueron expuestas durante un mes, tiempo suficiente para atraer la atención de los visitantes, quienes eran provocados por las imágenes inquietantes y se detenían a admirar las obras.


Victorina Reyes, curadora de la UPN, aseguró durante la inauguración de la muestra que los dibujos de la artista mexicana “atrapan enseguida, son muy armónicos, concentran con mucha natu-

ralidad una síntesis del personaje y una dinámica fuerte, como si el ser, captado en su momento de reflexión, en lo inmediato, pudiera moverse y empezar a hablar de su contenido simbólico y sus intereses”.

“El dibujo es un lenguaje antiquísimo, con sus diferentes modalidades, agrego. El trabajo de Olga contiene formas abiertas que dan cuenta de un proceso creativo; con su obra comprendemos por qué el arte contemporáneo ha vuelto la mirada hacia el dibujo, revalorándolo.”

Olga Chorro cuenta con una extensa trayectoria como artista plástica. Ha expuesto de manera colectiva en el Festival Cervantino, en el Museo de la Ciudad de Querétaro, Centro Cultural Cabañas, Guadalajara; UNAM-ENEP Acatlán, Museo Universitario del Chopo, Museo Carrillo Gil, Centro Cultural Ollin Yoliztli, Escuela de pintura, escultura y grabado La Esmeralda, entre otros espacios. También ha expuesto de manera individual desde 1991; su más reciente muestra fue *Formol* en el museo Ex Teresa Arte Actual, ciudad de México, 2007.

Ha sido jurado para becas estatales del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (2004); fue seleccionada en la Bienal de Miniatura “Salle Augustine-Chernier” en Qué-

bec, Canadá (2000); fue nombrada Artista en residencia del Proyecto Zona Azul del Ministerio para la Cultura y las Artes de Viena, Austria (1996), y artista invitada de la Escuela de Artes Plásticas en Viena, Austria (1994-1995). 



Muere actor

El pasado 11 de diciembre falleció Santos López Almaráz, actor y colaborador del grupo de teatro Tetrearte de la Universidad Pedagógica Nacional.

López Almaráz se integró al Grupo Tetrearte en 1988, para apoyar con su ingenio en la creación de escenografías para las obras producidas en la UPN, la impresión de carteles y el montaje de las puestas, entre las que destaca la escena en la que *Conde y Macho Prieto*, en la obra *Noche de Califas* pelean entre sí por el poder.

Hermano de Benjamín López Almaráz, actual coordinador de Talleres Culturales de la UPN, Santos debutó como actor del Grupo en noviembre de ese mismo año en la obra *Vicente y María*, bajo la dirección de José Tenorio Fabián. Más tarde, sus dotes artísticas lo harían

Primer encuentro con el arte en la Universidad Pedagógica Nacional

La Dirección de Difusión y Extensión Universitaria de la UPN Ajusco, a través de la Jefatura de Difusión Cultural, convocó por primera vez al concurso “Primer encuentro con el arte”, que tuvo como finalidad acercar a la comunidad universitaria al arte a través de sus propias creaciones.

Sin coartar expresiones, la temática y la técnica fueron totalmente libres, por lo que 46 personas se inscribieron en las categorías de grabado, fotografía, pintura, arte naturaleza, arte objeto, poesía, cuento corto, música, baile, *performance* y cortometraje. La respuesta a la convocatoria y el interés de la comunidad por demostrar sus creaciones y habilidades fueron tales, que se abrieron dos categorías no planeadas: vestuario y artesanías.


“Muchas veces las personas tienen habilidades que nadie conoce y no muestran por temor a la crítica; esta exposición es un espacio abierto a los trabajos profesionales y amateurs que los estudiantes y trabajadores de la UPN hacen en sus ratos libres, en su tiempo de ocio. Estas expresiones artísticas liberan el alma y el cuerpo, dan paso al pensamiento y experimentan en él, por eso aceptamos estas propuestas de arte que de hecho pocas veces se concibe como tal”, señaló Santiago Aguilar Cruz, responsable del proyecto.

Del trabajo al corazón fue el nombre que recibió la muestra donde se expusieron las creaciones de los universitarios. “Al corazón no se le limita cuando suspira, se alegra o grita, sólo se expresa de la manera que lo amerita el momento y eso fue lo que

presentaron los participantes”, agregó Aguilar Cruz.

La presentación de los trabajos de lectura de poesía, cuento corto, canto, música, cine y *performance* en la explanada, estuvieron a cargo de Fernanda Jiménez, Leobardo Rendón, Rosa García, Benito Gálvez, Santiago Aguilar, Eva María Maya, Benjamín López, José Raúl Castañeda, Jorge Rodríguez, Jeannette Escalera, Grupo Ninemilztllicuikaltin, Yasmani Santana, Olga Lidia Zorrilla, Hortensia Martínez, Diana Prudencio, Yasmín Pinacho, Sara Alicia Andrade, Sandra Pérez, Luisa Galeana, Odalis Salgado y Josefina Villegas.

En la Librería se montaron las piezas de las categorías de dibujo, artesanía, vestuario, pintura, grabado y fotografía. Los participantes fueron Enrique Safa, Fernando Noguerón, Santiago Aguilar, Guadalupe Pérez, José Rafael Castañeda, Marco Polo Soto, Moisés Sandoval, Hortensia Martínez, Daniel Villar, Héctor Cifuentes, Anayaret García, Samantha Torres, Adán Hernández, Yasmín Pinacho y Jorge Mendoza.

La próxima convocatoria se abrirá en agosto de 2009. 




y colaborador del grupo Tetrearte

apropiarse del personaje *Sugi*, que acompañaría al grupo Tetrearte en todas las representaciones de *Noche de Califas*.

En su trayectoria como actor universitario, Santos participó en más de 20 obras bajo la dirección de Carlos González Padilla, Froylán Cuenca Arredondo, Jonathan Rojas, el propio Benjamín López Almaráz, su hermano, y de Emilio Carballido, quien lo dirigió en *Rosalba y los Llaveros*, en 1994.

Santos López también fue alumno y profesor de otros talleres en la UPN.

Algunos compañeros y amigos de la Dirección de Difusión de la UPN, del grupo Tetrearte y alumnos de los talleres de teatro, se dieron cita para acompañar a la familia López Almaráz en una funeraria en San Fernando. 



BECAS

Beca Fulbright-García Robles: Movilidad Semestral para Estudiantes Mexicanos de un Programa Nacional de Maestría en Enseñanza de Inglés *

Convoca: Comexus.

Cierre de convocatoria: 16 de enero.

Objetivos: ofrecer la posibilidad de movilidad semestral a Estados Unidos de los estudiantes de programas de Maestría en México en la enseñanza de inglés. Asimismo, se busca fomentar la vinculación y acuerdos de cooperación entre instituciones de los dos países en este campo de estudios.

Dirigido a: estudiantes inscritos en un programa de Maestría en México en la enseñanza de inglés y áreas afines que, como parte de dicho programa, puedan cursar un semestre en una universidad de Estados Unidos tomando cursos que sean reconocidos para su programa de Maestría en México.

Requisitos: ser ciudadano mexicano residente en el país, haber terminado el primer año del programa de Maestría en México y seguir inscrito en el programa (constancia de la escuela o universidad), promedio de 8.5 en la Maestría, 550 puntos del TOEFL o su equivalente en el IELTS, experiencia en la enseñanza de inglés en México (no indispensable).

Beneficios: pago de 1,200 USD para manutención mensual (hasta 6 meses), boleto viaje redondo, pago de la colegiatura en la universidad receptora, seguro médico, 300 USD para compra de libros o materiales docentes, tramitación de la visa (el costo de la misma corre a cuenta del becario).

Más información: <http://www.comexus.org.mx>

Beca Fulbright-García Robles: Movilidad Semestral para Estudiantes y Profesores de Programas de Posgrado en México *

Convoca: Comexus.

Cierre de convocatoria: 16 de enero.

Objetivos: promover el desarrollo de redes de cooperación entre instituciones mexicanas y estadounidenses de educación superior. Específicamente, se busca ayudar al desarrollo de programas conjuntos de posgrado que permitan la movilidad de estudiantes y docentes entre instituciones de los dos países.

Dirigido a: estudiantes mexicanos o estadounidenses inscritos en un programa de posgrado en su país de origen que contemple la movilidad de estudiantes al otro país durante el transcurso del posgrado, y a profesores mexicanos o estadounidenses que participen en programas de posgrado conjuntos entre instituciones de los dos países.

Requisitos: Alumnos: estar inscrito en un programa de posgrado en su país de origen que contemple la posibilidad de movilidad semestral a una universidad del

otro país. Carta original, sellada y firmada por el Departamento de Control Escolar que certifique un promedio mínimo de 8.5 en el posgrado.

Profesores: tener un nombramiento de tiempo completo en su universidad. Anexar constancia original. Carta oficial de la autoridad competente de su universidad indicando las actividades docentes o de otro tipo, relacionadas con un programa de posgrado conjunto con la institución receptora. Alumnos y profesores deberán presentar TOEFL Institucional (ETS): 550 puntos o TOEFL Internacional (ETS): 550[PBT] / 213[CBT] / 79[IBT] puntos, o IELTS Academic Module: 6 puntos.

Beneficios: manutención mensual de 1,200 USD (estudiantes) y 1,500 USD (profesores) por un máximo de 6 meses, boleto viaje redondo internacional para el becario, seguro médico Fulbright por 100,000 USD, apoyo en la tramitación de las visas J para el becario.

Más información: <http://www.comexus.org.mx>

Becas para posgrado del gobierno de Bélgica, comunidad flamenca

Convoca: Gobierno de Bélgica.

Fecha límite de entrega de documentos: 30 de enero.

Fecha inicio de estudios: septiembre-octubre de 2009.

Objetivo: mantener lazos estrechos entre los países.

Dirigido a: estudiantes con licenciatura de universidades mexicanas. Áreas de estudios: ciencias, tecnología, humanidades y arte.

Requisitos: no ser mayor de 35 años, solicitud de beca del gobierno de Bélgica (comunidad flamenca), debidamente contestado en inglés. Currículum vitae en inglés, con documentos probatorios; copia del título profesional con traducción en inglés; certificado de materias cursadas y calificaciones obtenidas en la universidad con traducción al inglés; certificado de dominio del idioma inglés (IELTS, ALIGU o TOEFL 540 puntos mínimo). Dos cartas de recomendación académica de dos profesores. Cuestionario relativo al plan de trabajo y a la exposición de motivos de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México, debidamente contestado en español y con traducción simple al inglés; constancia de contacto con algún profesor de la universidad en la que se desea realizar los estudios (con respuesta); acta de nacimiento; dos fotografías tamaño credencial, adicionales a las de la hoja de registro y constancia del promedio obtenido en los estudios de licenciatura.

Beneficios: reembolso por gastos de inscripción 2009-2010 hasta por € 540 euros, en caso de que el costo sea mayor deberá ser cubierto por el becario. Asignación mensual: € 840 euros durante diez meses para cubrir gastos de alojamiento y compra de material didáctico. Seguro médico y

responsabilidad civil en el marco de la ley belga.

Más información: www.ser.gob.mx/becas, o a www.diplomatie.be/mexico

Inter-American Partnership for Education (IAPE) *

Convoca: Programa Bécals, el Centro Rassis de Dartmouth College, Nextel de México y Worldfund.

Fecha límite para recibir solicitudes: 3 de febrero.

Lugar y fecha del evento: Universidad de Dartmouth en Hanover, New Hampshire, EUA, del 14 al 26 de julio de 2009.

Objetivos: que los profesores de inglés participen en un curso intensivo de 12 días en prácticas pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés, así como conferencias relevantes para el docente.

Dirigido a: maestros de inglés o formadores de maestros que sean muy dinámicos y que trabajen en escuelas o universidades públicas de México, de preferencia de tiempo completo.

Requisitos: maestros de inglés o formadores de maestros de inglés, dinámicos, que trabajen de preferencia de tiempo completo en escuelas públicas o universidades públicas en México, y que tengan una calificación TOEFL mínima de 500 puntos. Carta de apoyo del centro universitario al que pertenece firmada por el Rector del centro, solicitud de tres páginas, de preferencia escrita a máquina o letra de molde, constancia de servicios donde se especifique antigüedad y horas frente a grupo, así como la(s) materia(s) que imparte, carta de recomendación del director de la escuela en donde se trabaja o de su jefe inmediato, en un sobre cerrado y copia del pasaporte.

Beneficios: los gastos aproximadamente 5,000 USD por participante. Estos gastos incluyen viaje redondo de México a la Universidad de Dartmouth, hospedaje y todos los alimentos durante el programa, colegiatura, seguro médico, materiales y el costo de la visa americana.

Más información: María Elena Méndez González, Coordinación de Promoción y Difusión Oficina de Desarrollo Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural, Tel. 5592-3083, Ext. 104, Fax: 5535-7191 o a la página web: <http://www.worldfund.org/IAPE>.

Becas SYLFF Universidad de Chile

Convoca: la Universidad de Chile en colaboración con el programa The Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund (SYLFF). Fecha límite de recepción de solicitudes: 4 de marzo.

Objetivos: fortalecer las alianzas internacionales.

Dirigido a: estudiantes con rendimiento académico de excelencia con título profesional interesados en estudiar en alguno de los

programas de magíster de la universidad de Chile.

Requisitos: tener 35 años antes del 1° de marzo de 2008. Haber sido aceptado o matriculado en uno de los programas magíster; tener antecedentes académicos de excelencia; tener aval/presentación y preselección como candidato a esta beca por la dirección de la escuela de posgrado de la universidad de Chile correspondiente; contar con un informe del director/coordinador de cada programa respecto a las características de potencial del candidato e información relevante sobre el entorno social en el cual se desempeña, y dominio del idioma inglés.

Beneficios: beca anual renovable: 50% de arancel del programa de estudio y 100% del valor de la matrícula. Asignación para manutención de 7,200 USD anuales, viaje redondo y seguro de salud. Beca parcial no renovable: los beneficios de la beca anual pero sin boleto de ida y vuelta. Las becas serán efectivas a partir de abril de 2009.

Más información: <http://www.sre.gob.mx/becas/> y <http://www.rii.uchile.cl>

L-MIX 09 Intercambio latino-malayo en el 2009

Convoca: Facultad de Ciencias Interculturales.

Vigencia: 10 de abril.

Objetivo: intercambio cultural entre estudiantes latinoamericanos y malayos mediante un programa de estancia en el país malayo. Dirigido a: estudiantes de nivel superior interesados en conocer sobre Malasia.

Requisitos: entregar la solicitud de inscripción debidamente llenada, dominio del inglés y contar con pasaporte vigente.

Beneficios: se otorgará un pequeño número de becas parciales a los primeros alumnos que lo soliciten. Diploma de participación.

Más información: <http://www.sre.gob.mx/becas/> y <http://www.fcintercultural.com/>

Beca Fulbright-García Robles: Beca de Posgrado (MAESTRÍA Y DOCTORADO) para Estudiantes de los Pueblos Indígenas de México *

Convoca: Comexus.

Cierre de convocatoria: 8 de mayo, 2009.

Inicio del posgrado: agosto-septiembre, 2010.

Objetivo: brindar oportunidades a indígenas para realizar estudios de posgrado en una universidad de Estados Unidos.

Dirigido a: estudiantes mexicanos de origen indígena que hayan realizado previamente un programa de Licenciatura o Maestría y tengan una base de conocimiento del idioma inglés.

Requisitos: ser ciudadano mexicano residente en el país, pertenecer a un grupo indígena y hablar su idioma, promedio mínimo de 8.5 en el grado inmediato anterior al posgrado que se quiere cursar,

puntaje mínimo de 500 puntos en el examen TOEFL de inglés o su equivalente en el IELTS; llenar la solicitud.

Beneficios: manutención por 2 años para Maestría y 3 años para Doctorado. En caso necesario, curso de inglés intensivo y manutención hasta por 6 meses en un centro de idiomas de alguna universidad prestigiada en Estados Unidos, a partir del mes de marzo del año de inicio del posgrado. Seguro médico Fulbright por 100,000 USD para el becario. Apoyo en la tramitación de las visas J para el becario y sus dependientes. Boleto viaje redondo internacional para el becario.

Más información: <http://www.comexus.org.mx>

CONVOCATORIAS

Programa de titulación en la modalidad de examen general de conocimientos

Convoca: UPN.

Fecha de inscripciones: 19 al 30 de enero.

Aplicación del examen: 9 de mayo. Objetivo: obtener el título de Licenciatura en Psicología Educativa.

Dirigido a: egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa Plan 79, y egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa Plan 90, generaciones 2000-2004, 2001-2005, 2002-2006 y anteriores.

Requisitos: presentar original y copia de Certificado Terminal con 100% de créditos cubiertos; constancia de liberación del Servicio Social expedida por la coordinación respectiva; acta de nacimiento; dos fotografías recientes tamaño infantil en blanco y negro.

Modalidad: tiene dos opciones: participar en Sesiones de Orientación, previo al examen, y presentar directamente el Examen General de Conocimientos.

Más información: al Tel. 5630-9700, Ext. 1379, Licenciatura en Psicología Educativa, y 1227, Subdirección de Servicios Escolares, www.upn.mx

Ingreso o permanencia al SNI

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 13 de febrero.

Objetivo: obtener su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores.

Dirigido a: científicos y tecnólogos que realicen habitual y sistemáticamente actividades de investigación científica o tecnológica y que tengan un contrato o convenio institucional vigente y demuestren que prestan servicios por al menos 20 horas a la semana en alguna de las dependencias, entidades, instituciones de educación superior o centros de investigación de los sectores público, privado o social en México que tengan por objeto el desarrollo de actividades de investigación científica o tecnológica.

Bases: podrán solicitar su incorporación al SNI los integrantes del

Sistema cuya distinción venza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2009. Todos los interesados que actualmente no sean miembros del SNI y que cumplan con los requisitos y disposiciones señalados en su Reglamento. En caso de que el solicitante no tenga la nacionalidad mexicana, deberá contar con una antigüedad mínima de un año en alguna de las instituciones antes señaladas al momento de presentar su solicitud y demostrar estancia legal en el país.

Beneficios: estímulo económico mensual por cada una de las categorías, niveles y periodos comprendidos para ello, en términos de las disposiciones específicas que establece el Reglamento. Los apoyos derivados de la presente convocatoria se otorgarán a través de recursos fiscales, del Fondo Institucional del Conacyt o cualquiera de los fondos regulados en la Ley de Ciencia y Tecnología, independientemente del financiamiento que pueda utilizarse de organismos u organizaciones internacionales. Los estímulos se otorgarán de manera independiente a los ingresos que para el efecto el investigador perciba por el desempeño de su empleo, cargo o comisión, dentro de una institución pública o privada.
Más información: <http://www.conacyt.mx/SNI/2009/SNI-Convocatoria-2009.pdf>

Convocatoria 2009 para investigadores mexicanos en el extranjero

Convoca: Conacyt.
Cierre de convocatoria: 13 de febrero.
Objetivo: la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores.
Dirigido a: científicos y tecnólogos de nacionalidad mexicana residentes en el extranjero, que tengan un contrato o convenio institucional vigente de tiempo completo para realizar actividades de investigación científica o desarrollo tecnológico en alguna de las dependencias, entidades, instituciones de educación superior o centros de investigación de los sectores público, privado o social en el extranjero.
Bases: podrán solicitar su incorporación los integrantes del Sistema cuya distinción venza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2009, sean mexicanos y residan actualmente en el extranjero. Todos los interesados que actualmente no sean miembros del SNI, sean mexicanos y residan en el extranjero y que cumplan con los requisitos y disposiciones señalados en su Reglamento.
Más información: <http://www.conacyt.mx/SNI/2009/SNI-mexicanos-en-el-extranjero-2009.pdf>

Premio Nacional de Cuento Joven Julio Torri 2009

Convoca: Conaculta.
Cierre de convocatoria: 27 de febrero.
Objetivo: apoyar a las promesas literarias de México y difundir sus trabajos.

Dirigido a: escritoras y escritores mexicanos por nacimiento que residan en el país, de hasta 35 años de edad al cierre de la convocatoria.

Bases: deberá enviarse un volumen de cuentos inéditos, en español, con tema y formas libres, con una extensión mínima de 60 cuartillas y una máxima de 100. Los trabajos deberán presentarse engargolados, por cuadruplicado, escritos en computadora, a espacio y medio, con fuente arial a once puntos, impresos en papel tamaño carta y por una sola cara. Cada juego deberá estar firmado con seudónimo.

Premio: \$50,000.00 (cincuenta mil pesos 00/100 m.n.) en efectivo y diploma, así como la publicación del libro en el Fondo Editorial Tierra Adentro.
Más información: Instituto Coahuilense de Cultura, miuelgaona17@hotmail.com, Tel.éfono 01(844) 4 81 65 89, o al Programa cultural Tierra Adentro, tierraadentro@correo.conaculta.gob.mx, Tel. 01(55) 4155-0546.

Premio Nacional de la Juventud 2008

Convoca: SEP.
Cierre de convocatoria: 30 de marzo.
Objetivo: reconocer a los jóvenes que por su conducta o dedicación al trabajo o al estudio causen entusiasmo y admiración entre sus contemporáneos y puedan considerarse ejemplo estimulante para crear y desarrollar motivos de superación personal o de progreso de la comunidad.
Dirigido a: jóvenes mexicanos y sus organizaciones.
Bases: La selección de los expedientes se llevará a cabo mediante el análisis de una trayectoria relevante en cada una de las distinciones siguientes: actividades académicas, actividades artísticas, méritos cívicos, labor social, protección al ambiente, actividades productivas, oratoria, discapacidad e integración, artes populares, aportación a la cultura política y la democracia.

Premio: diploma firmado por el Presidente de la República, donde se expresarán las razones por las que se confiere, medalla y roseta de oro de ley 0.900 y \$130,000.00 (Ciento Treinta mil pesos 00/100 M. N.) en Contratos de Comisión Mercantil y Depósito de Títulos en Custodia y Administración.
Más información: <http://www.premionacionaldelajuventud.com.mx/>

Investigadores eméritos 2009

Convoca: Conacyt.
Cierre de convocatoria: mayo de 2009.
Objetivo: distinguir a los investigadores con una amplia trayectoria como miembros del Sistema Nacional de Investigadores.
Dirigido a: investigadores nacionales nivel III que cuenten con al menos 65 años de edad y 15 años de manera ininterrumpida con el nivel III.

Bases: actualizar el Currículum Vitae Único, trayectoria excepcional en México y una contribución fundamental en la generación de conocimiento y del desarrollo científico o tecnológico, así como en la formación de nuevas generaciones de investigadores, a través de una trascendente labor de liderazgo y de reconocido prestigio internacional. El Sistema Nacional de Investigadores establecerá los mecanismos necesarios para asegurar la confidencialidad de la información contenida en todas las propuestas presentadas, tanto en la fase de evaluación como de seguimiento.

Más información: www.conacyt.gob.mx

Prórroga de la distinción al SNI

Convoca: Conacyt.
Cierre de convocatoria: 30 de junio.
Objetivo: que los investigadores incorporados al SNI obtengan una prórroga a la distinción otorgada.
Dirigido a: investigadores nacionales que deseen PRORROGAR su distinción de conformidad con el Artículo 60 del Reglamento vigente.

Bases: podrán solicitar la prórroga de la distinción los integrantes del Sistema cuya distinción venza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2009, tengan su adscripción en alguno de los estados del país y que además se encuentren en alguno de los siguientes supuestos: cuando disfruten de la primera distinción en el SNI y ésta coincida con el primer contrato o convenio institucional en una institución de educación superior. Cuando después de haber obtenido el grado de doctor en el extranjero o en el Distrito Federal, se reincorporen inmediatamente a su institución de adscripción, o cuando cambien de adscripción del Distrito Federal a alguna institución de educación superior o de investigación.
Beneficios: las distinciones tendrán vigencia a partir del primero de enero de 2010 y durarán dos años.
Más información: <http://www.conacyt.mx/SNI/2009/SNI-prorrogas-2009.pdf>

XI Concurso Nacional y III Iberoamericano "Leamos la Ciencia para Todos" 2008-2010

Convocan: SEP, Fondo de Cultura Económica.
Cierre de convocatoria: 30 de junio.
Objetivo: fomentar el hábito de la lectura y la habilidad en la escritura, la investigación, la disciplina y la creatividad.
Dirigido a: lectores de cualquier nacionalidad que residan en la República Mexicana, Chicago, Illinois, Estados Unidos de América, y Gatineau, Québec, Canadá.
Bases: podrán participar lectores de 12 a 25 años en cualquiera de las seis categorías abiertas para este concurso, de acuerdo con la edad. Deberán enviar sus trabajos (resumen y comentario, reseña crítica, ensayo o manual

didáctico) acerca de cualquiera de los 217 títulos de la colección *La Ciencia para Todos*, del Fondo de Cultura Económica, que aparecen divididos por áreas en esta convocatoria. Los libros se encuentran a disposición del público lector en la Red Nacional de Bibliotecas públicas del país y en librerías. Los trabajos deberán presentarse escritos en español, a máquina, en computadora o manuscritos, en cuartillas tamaño carta, sin imágenes, utilizando mayúsculas y minúsculas, engrapados, sin engargolar.

Premios: depende del tipo de categoría en la que participe el interesado.
Más información: www.fondodeculturaeconomica.com

INVITACIONES

Congreso Internacional para la Investigación y el Desarrollo Educativo *

Convoca: Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México.
Fecha del evento: 29 de enero al 2 de febrero.
Objetivo: construir un espacio de reflexión sobre los distintos saberes disciplinares de la educación. Encontrar puntos de convergencia y complementación para la atención de problemas educativos y de investigación.
Dirigido a: docentes y estudiantes de licenciatura.
Lugar: World Trade Center, Veracruz.
Más información: www.colposgrado.edu.mx/congreso-internacional

Curso "Experto Universitario en Administración de la Educación (CADE)" *


Convocan: Ministerio de Educación y Ciencia de España, OEI y la UNED.
Fecha de inicio: febrero de 2009.
Objetivo: dotar a los participantes de los conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para identificar las características principales que actualmente definen los sistemas educativos de los países iberoamericanos, y desarrollar las competencias necesarias para administrar y gestionar reformas, innovación y cambio educativo.
Dirigido a: profesionales de Ministerios de Educación Iberoamericanos, en particular, para aquellos que ejerzan sus funciones en las áreas de supervisión educativa, dirección de instituciones educativas y en el diseño de la formación técnica y profesional, de la atención a la diversidad y de la educación de personas adultas.
Requisitos: ser titulado universitario, con tres años de experiencia profesional y responsabilidad en la administración de la educación en temas relacionados con el curso, disponer de tiempo, tener acceso al uso de una computadora conectada a la Internet y conocimientos básicos de la Internet en el nivel

de usuario (uso de navegador, correo electrónico, carga y descarga de archivos) y tener una cuenta personal de correo electrónico.
Modalidad: en línea.
Características: el curso tendrá una duración de 250 horas (25 créditos). Su desarrollo comprende los módulos introductorios para conocer la metodología de enseñanza y aprendizaje colaborativo en línea; módulos de especialidad para profundizar en las competencias de su ámbito de actuación, y módulos de diseño de proyectos para dominar los elementos imprescindibles para diseñar un proyecto y realizar un proyecto aplicable posteriormente a su país.

Más información: Lic. Mauricio Yáñez Bernal, Departamento de Organismos Iberoamericanos, Dirección General de Relaciones Internacionales SEP, al Tel. (52-55) 3601-6951.

Tercer simposio sobre la Tutoría para el desarrollo humano: Saber para ser
Convoca: Universidad Autónoma de Nuevo León.
Fecha del evento: 12 al 14 de marzo, inscripciones *on line* abiertas.
Objetivo: debatir la tutoría como función del docente universitario bajo un enfoque humanista en donde se contemple la interrelación de los factores biológico y social en la génesis de la función psíquica o simbólica determinante en la educación integral.
Dirigido a: maestros, tutores, investigadores y público en general.
Lugar: Facultad de Psicología UANL.
Más información: <http://tutoriapa-raeldesarrollohumano.webs.com>

Equipos representativos de la UPN

Convoca: Departamento de Cultura Deportiva.
Objetivo: que la comunidad universitaria se integre a los equipos representativos de la UPN Ajusco para entrenar y participar en las diferentes justas deportivas de alto nivel en las que se inscribe la institución, en las disciplinas de ajedrez, atletismo, baloncesto, fútbol rápido, taekwondo y voleibol de sala y de playa, en sus ramas femenil y varonil.
Dirigido a: estudiantes de las diferentes licenciaturas que se imparten en la UPN con credencial vigente.
Más información: Departamento de Cultura Deportiva o con los entrenadores en el cubículo 438, nivel azul. 

* Con Mercedes Pedroza, Jefa del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, UPN Ajusco, nivel azul, cubículo A 417 o a los Tels. 5630-9738 y 70.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL • UNIDAD AJUSCO
Calendario escolar 2009-2010



E N E R O - F E B R E R O						
D	L	M	J	V	S	
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

M A R Z O						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

A B R I L						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

M A Y O						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

J U N I O						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

J U L I O						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

A G O S T O						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

S E P T I E M B R E						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

O C T U B R E						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

N O V I E M B R E						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

D I C I E M B R E						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

E N E R O - 2 0 1 0						
D	L	M	J	V	S	
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- Inscripción nuevo ingreso licenciatura y posgrado
- Publicación de convocatoria de nuevo ingreso a licenciatura y posgrado
- Publicación de convocatoria programa de actualización
- Registro de aspirantes de licenciatura y posgrado
- Publicación de resultados de examen de admisión
- Publicación de convocatorias de actualización
- Reinscripción de licenciatura, posgrado e inscripción programa de actualización
- Vacaciones
- Inicio de cursos de licenciatura, posgrado y actualización
- Fin de cursos de actualización, licenciatura y posgrado
- Exámenes ordinarios de licenciatura y capturas de calificaciones en línea
- Exámenes extraordinarios de licenciatura
- Examen de admisión de licenciatura
- Suspensión de labores

