

30 AÑOS



# gaceta

## A la búsqueda del profesional de la educación

**M**ás allá de las reformas educativas, de los ensayos de nuevas estrategias o de los programas de mejoramiento de las escuelas, el verdadero quid de la cuestión es el maestro, quien, como profesional comprometido con su comunidad, tiene la posibilidad de cambiar la escuela para que alcance los niveles de calidad que demanda el siglo XXI, señaló la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, durante la celebración del Congreso Nacional Compromiso Social por la Calidad de la Educación 2008.

La rectora Ortega participó en la mesa de trabajo “La gestión escolar, la profesionalización del magisterio y la participación social en la calidad educativa”, al lado de Patricia Ganem Alarcón, secretaria técnica del Consejo de Participación Social en la Educación (CONAPASE), y Miguel Ángel Ochoa Sánchez, coordinador Nacional del Programa Escuelas de Calidad (PEC).

Luego de referirse a la larga lista de reformas educativas que han tenido lugar desde los años 60, la doctora Ortega consideró que en el presente “tenemos tres años de reformas, estamos en lo que yo llamo una nueva generación de reformas” que incide ahora en la calidad, “cuando nuestro problema es la desigualdad”.

### Hemos ensayado todo

“Calidad sí hay, aseguró la Rectora de la UPN, en verdad hay muy buena calidad, somos muy competitivos, como ejemplo tenemos a los estudiantes **6 y 7** ➔



Público numeroso para escuchar a Zabala

## Enseñanza de la complejidad Competencias para la vida

**C**omo parte de las actividades de las XII Jornadas Pedagógicas de Otoño, el pasado 27 de noviembre, Antoni Zabala I Vidiella, reconocido psicólogo de la educación, ofreció la conferencia “La enseñanza de las competencias”, en el Auditorio Lauro Aguirre, en donde hizo una revisión de las características básicas de la antítesis de la enseñanza tradicional.

En su ponencia, disertó sobre una enseñanza basada en competencias, la cual “plantea no sólo cambios importantes en la determinación de los contenidos de aprendizaje sino, especialmente, y de forma profunda, en la práctica educativa”, aseguró.

Afirmó que la escuela heredada está basada en el “saber”, en un conocimiento académico desligado, la mayoría de las veces, de su función, en donde se valora fundamentalmente la capacidad para reproducirlos, y no tanto para aplicarlos. Es decir, “sabemos mucho y somos incapaces de utilizarlo (el saber) para resolver situaciones en las que el conocimiento que tenemos podría ser muy valioso”, agregó.

Por el contrario, enseñar competencias “implica saber intervenir en situaciones reales, que siempre son **12 y 13** ➔

JUSTICIA Y  
PLURALISMO  
p. 2

DOCUMENTOS  
RECTORES  
p. 3

TÓMATE LA VIDA  
EN SERIO  
p. 4

¿PODEMOS AMAR  
SIN VIOLENCIA?  
pp. 4 y 5

EDUCACIÓN  
SUPERIOR PRIVADA  
p. 8

PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE EN EL  
SIGLO XXI  
p. 9

COLOQUIO:  
ESCAPARATE DEL  
TRABAJO DOCENTE  
pp. 10 y 11

PERSPECTIVAS  
Y PROBLEMAS  
DEL PEDAGOGO  
p. 14

UNA PRUEBA A  
FAVOR DE LA VIDA  
p. 15

BECAS,  
CONVOCATORIAS  
E INVITACIONES  
pp. 18 y 19

## DIRECTORIO

Sylvia Ortega Salazar  
Rectora

Aurora Elizondo Huerta  
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo  
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo  
Director de Planeación

Mario Villa Mateos  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña  
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso  
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:  
María Adelina Castañeda Salgado  
1. Política Educativa,  
Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer  
2. Diversidad e Interculturalidad

Cuauhtémoc Gerardo Pérez López  
3. Aprendizaje y Enseñanza  
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar  
4. Tecnologías de la Información  
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen  
5. Teoría Pedagógica  
y Formación Docente

Javier Macías García  
Subdirector de Comunicación Social

Lucila Contreras Rodríguez  
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 39, febrero 2009. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo  
Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: gacetaUPN@UPN.mx  
Teléfono: 56309700, Ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco Núm. 24, Col. Héroes de Paderina, Tlalpan, C.P. 14200, Ciudad de México, D.F.  
www.UPN.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.  
Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en febrero de 2009 en la imprenta MC Comunicación & Diseño, S.A. de C.V. ubicada en avenida Valle de Bravo núm. 107, Col. Vergel de Coyoacán C.P. 14340, México, D.F., Tel. 24885286.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

# Justicia y pluralismo

El próximo jueves 5 de febrero, 120 estudiantes iniciarán el Tercer Diplomado Justicia y Pluralismo, en el que colaboran, además de la UPN, nueve instituciones de educación superior: la Escuela Nacional de Antropología e Historia; las universidades autónomas del Estado de México, de la Ciudad de México, de Chapingo, Metropolitana (Azcapotzalco), Autónoma de México (Facultad de Filosofía y Letras); el Programa Universitario México Nación Multicultural UNAM; las comisiones nacionales para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y de los Derechos Humanos, y el Centro de Investigación en Etnología y Antropología Social.

El Diplomado se creó en el 2006 con el objetivo de consolidar un espacio de formación y de difusión de aquellos procesos sociales que implicaban en sí mismos el abordar la justicia y el pluralismo en nuestro país, desde un nivel meramente conceptual, hasta la representación exhaustiva de la vida cotidiana de las diferentes comunidades y grupos, socioculturalmente diversos, que lo habitan.

La tercera generación del Diplomado contará con estudiantes, ciudadanos y profesionistas de diferentes carreras que evaluarán de manera crítica las situaciones y proyectos en el ámbito de la justicia, en particular la justicia social, en un contexto de pluralismo cultural y jurídico.

El III Diplomado Justicia y Pluralismo constará de ocho módulos de tres sesiones cada uno, desarrollados de la siguiente manera:

Módulo	Fechas	Docentes
Antropología y Sociedad Plural	5, 12 y 19 de febrero	Sergio Ricco, Nicanor Rebolledo y Carlos García Mora
Derecho Consuetudinario	26 de febrero, 5 y 12 de marzo	José Emilio Ordóñez
Antropología Jurídica	19 y 26 de marzo, 2 de abril	Teresa Sierra
Indigenismo	16, 23 y 30 de abril	Miguel Ángel Sámano y Ana Hilda Ramírez
Derechos Humanos	7, 14 y 21 de mayo	Pilar Noriega, Carlos Durand Alcántara y Federico Anaya
Justicia Social	28 de mayo, 4 y 11 de junio	Iván Gómez César
Movimientos Sociales	18 y 25 de junio, 2 de julio	Eduardo Sandoval Forero
Autonomía	30 de julio, 6 y 13 de agosto	Consuelo Sánchez
	20 de agosto	Samuel Ruiz
	27 de agosto	Rodolfo Stavenhagen
	4 de septiembre	Carlos Zolla



Sylvia Ortega Salazar inauguró la exposición

## Documentos rectores

**E**n el marco de la celebración del 30 Aniversario de la creación de la Universidad Pedagógica Nacional, el pasado primero de diciembre, la rectora Sylvia Ortega Salazar inauguró la exposición “Documentos rectores”, trabajo de investigación elaborado por el Cuerpo Académico Estudios sobre la UPN (ES-UPN).


La muestra, expuesta en el recibidor del Auditorio Lauro Aguirre, exhibió a manera de recorrido histórico los documentos que le han dado a nuestra Casa de Estudios su carácter académico y personalidad jurídica, desde que el 28 de agosto de 1978 fuera creada por Decreto Presidencial.

La conservación de los documentos y el trabajo de recopilación, depuración, selección y clasificación de los mismos es la primera fase de la labor de investigación que desarrolla el ES-UPN dentro del proyecto: Archivo Histórico de la Universidad Pedagógica Nacional (ARHIS-UPN), que tiene como objetivos a corto y mediano plazo:

1. Constituir el Archivo Histórico de la UPN, con las bases conceptuales, metodológicas, normativas y de sistemas informáticos que permitan su óptimo funcionamiento.
2. Ofrecer a la comunidad UPN y a los investigadores de la educación los insumos necesarios que un archivo histórico universitario puede resguardar, para el logro de sus objetivos de investigación en materia educativa.
3. Impulsar investigaciones y estudios sobre la UPN, a través de líneas temáticas que se deriven del acervo del Archivo Histórico.

4. Propiciar, a través de los resultados de la sistematización, el estudio y la difusión de los diversos acervos del ARHIS-UPN la discusión acerca de la educación en México y, particularmente, de la educación superior.
5. Difundir entre la comunidad universitaria del país los materiales que se produzcan, resultado de la constitución, sistematización y estudio de los acervos del ARHIS-UPN.
6. Propiciar la coordinación intra-institucional con el fin de que el ARHIS-UPN logre una sólida operación.

El Archivo Histórico cuenta con un acervo documental que incluye, entre otros: proyectos académicos, planes y programas de estudios, proyectos y resultados de investigación, documentos administrativos, circulares, memorias de eventos académicos y reuniones de trabajo, conservados en diferentes formatos y soportes.

El proyecto ARHIS-UPN se encuentra inscrito al Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, a cargo del CA ES-UPN, que integran los docentes investigadores: Leonel Fernández Polo, María del Carmen Jiménez Ortiz, Mónica Lozano Medina, Andrés Lozano Medina, María Teresa Martínez Delgado, Aristarco Noel Méndez Lechuga, Teresa de Jesús Negrete Arteaga, Juan Carlos Pérez López, María del Carmen Saldaña Rocha, Margarita Teresa Rodríguez Ortega, Marcia Patricia Sandoval Esparza y María de los Ángeles Valdivia Dounce. 

## ¿Podemos amar

**D**e acuerdo con la encuesta nacional de violencia en las relaciones de noviazgo 2007 (IMJ), siete de cada 10 jóvenes sufrieron violencia psicológica durante el noviazgo. 15 de cada 100 mujeres entre los 15 y los 24 años han sido golpeadas por sus novios, y 17 de cada 100 han sido víctimas de violencia sexual.

Ante estas cifras, Rosa María González, coordinadora del Cuerpo Académico Género y Educación, consideró que “tenemos que hacer algo para parar (la violencia) ¡ya! Y desde la escuela también se puede actuar, aunque parezca que la escuela se ha enfocado mucho a que entiendan, a que comprendan la teoría, el aspecto cognitivo y parezca que el aspecto del amor, del sentimiento, del afecto no lo tocamos, necesitamos entender que también afectivamente se puede crecer”, y llamó a reflexionar acerca de “cómo aman los jóvenes”, de si “¿podemos amar sin violencia?”.

Con las reflexiones de la doctora González se abrió, el pasado 25 de noviembre, la mesa de análisis “En contra de la violencia a las niñas y las mujeres”, en la que participó Paola Ferreira Coro-

na, de la Unidad de Atención y Prevención de la Violencia Familiar de la Delegación Tlalpan, moderada por Héctor Reyes Lara, quien organizó el programa de conmemoración del Día Internacional contra la Violencia a las Niñas y a las Mujeres.

### El amor se termina y nadie se muere

Durante su exposición, Rosa María González consideró que sin menoscabo del cambio que “ha experimentado el papel de las mujeres en el mundo público, parece que los hombres no han cambiado mucho en el espacio privado; las mujeres seguimos atadas a una serie de mecanismos en torno a la relación de pareja, al amor, a la maternidad, que no nos permite ver en una forma más abierta, más libre, más igualitaria estas relaciones.

“Nos han vendido tanto la idea de que lo más importante es el amor que lo creemos, y no es que no sea importante en nuestras vidas, pero no tenemos que tolerar cualquier cosa por el amor”, enfatizó la doctora González, y recordó que la violencia no sólo se vive con golpes, sino que también existe violencia en las palabras, en las actitudes y en las presiones psicológicas.

## Tómate la vida en serio


**D**urante el mes de noviembre, el Centro de Atención a Estudiantes (CAE) y la Subdirección de Comunicación Social, convocaron a la comunidad estudiantil al concurso de carteles “Contra las adicciones”, del que resultó ganador Daniel Villar Nolasco, estudiante de tercer semestre de la Licenciatura en Educación Indígena.

El segundo premio fue para Marcos David Silva Castañeda, estudiante del primer semestre de la Licenciatura en Psicología.

La ceremonia de premiación estuvo a cargo de la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, quien recomendó a los estudiantes de la UPN que continúen fortaleciendo “el diálogo entre alumnos, maestros y autoridades, que se ha iniciado con estos carteles, porque ustedes nos van a tener que ayudar a marcar ese horizonte de vida y ayudarnos a construir una cultura institucional”.

Elizondo destacó que la campaña contra las adicciones marca un punto de inflexión en “la diaria convivencia para favorecer las diferencias que impone un mundo en constante movimiento, que nos enfrenta a la incertidumbre, al riesgo, que a veces no tomamos en cuenta,

pero que ustedes nos van a tener que ayudar a perfilar en beneficio de la salud física y mental de niños y jóvenes”.

La entrega de premios se realizó el 25 de noviembre, durante la celebración del Día Internacional Contra la Violencia a las Niñas y a las Mujeres. 



Daniel Villar Nolasco recibe su reconocimiento de manos de Aurora Elizondo Huerta

# sin violencia?

## Nadie cambia por amor

“En las parejas siempre hay diferencia y hay que saber cómo negociar con la pareja, cómo hacer que los enojos, los desacuerdos se puedan solucionar, pero cuando la relación esté dando más ratos dolorosos que placenteros hay que terminarla. Nadie se muere cuando se acaba el amor... sufre un ratito, y es parte de amor, pero el tiempo nos hace incluso ver lo bueno de no haberse quedado con una relación complicada”, aseguró Rosa María.


“El amor es fuego, el amor es diversión, es respeto, es un darse, un entregarse, un comprenderse, y no un controlar, ni un tratar de retener a alguien y soportar. Ese alguien se va a ir, nada garantiza que se quede, ni las relaciones sexuales, nadie cambia por amor, nadie deja de ser un bebedor o un violento por el otro. Por amor no cambia nadie... El amor, el enamoramiento tiene mucho que ver con adjudicarle al otro cosas que uno necesita, que uno desea, por eso es mejor conocerse y aceptarse, y no vivir con una fantasía”, recomendó la doctora González como primer paso de una relación sana.

## Vivir sin violencia

Por su parte, Paola Ferreira Corona, explicó que las Unidades de Atención y Prevención de la Violencia Familiar (UAPVIF), son un servicio que la ciudad de México ofrece en las delegaciones políticas para brindar atención especializada a todas las personas que vivan algún tipo de violencia familiar.

Ferreira recordó que la violencia familiar es un delito, y que nadie debe tolerar vivir bajo las agresiones, los golpes, los insultos y los malos tratos físicos y psicológicos. Aseguró que las UAPVIF están dotadas de los servicios legales, psicológicos y asistenciales que les permiten ofrecer desde apoyo psicológico, hasta albergues en donde las mujeres y sus hijos pueden reflexionar sobre los cambios que necesitan dar a sus vidas para poder vivir con dignidad.

La UAPVIF de Tlalpan se encuentra en Camino a Santa Úrsula, esquina Textitlán, en la colonia Santa Úrsula Xitla, teléfono 5510 9835.


La jornada del Día Internacional Contra la Violencia a las Niñas y Mujeres, incluyó el visionado de la película *En el tiempo de las mariposas*, el documental *Violencia contra las mujeres*, y la lectura del testimonio *Hoy recibí flores*. 

## Te dan tanto amor que hasta te duele

El Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) convoca a los jóvenes de entre 18 y 29 años, interesados en participar en la campaña para prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo, a participar en el concurso de producción radiofónica “Te dan tanto amor que hasta te duele”.

El próximo 27 de febrero del presente año es el último día para inscribir las cápsulas radiofónicas que participarán en el concurso. Los mensajes a concurso deberán tener un minuto de duración, y el guión estará basado en los resultados y contenidos de la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo.

La campaña “Te dan tanto amor”, es una herramienta para sensibilizar a los jóvenes y a la sociedad en general acerca de este fenómeno tan extendido, pero sobre todo para seguir impulsando acciones de política pública que se vean reflejados en una reducción en la violencia en noviazgo.

La información de este concurso se encuentra en página electrónica <http://www.imjuventud.gob.mx/> 





Calidad sí hay, aseguró la Rectora de la UPN

## A la búsqueda...

que logran los puntajes para obtener las becas de Conacyt y son altamente competitivos, pero allí hay una gran injusticia, porque son muy pocos los que llegan.”

Recordó que en el transcurso de los últimos 30 años “hemos ensayado todo, no nos ha faltado nada: la descentralización, el cambio en los currículos y los materiales, la carrera magisterial (que ahora estamos viendo si la apoyamos un poco y más vale que la apoyemos), la capacidad de intervenir en la escuela, la mayor conexión entre escuelas y comunidad, y la concertación para cofinanciar a la escuela”.

“Todos lo hemos hecho, a veces bien, a veces mal, asincrónicamente, con mayor o menor intensidad; no hay nada que no se haya intentado en otros lugares del mundo que aquí no se haya intentado, pero no nos alcanza, los saldos no son buenos, qué fue lo que pasó”, preguntó Ortega.

“Realmente qué es lo que hace que un niño o una niña aprendan. El patrón común es el maestro: un profesional de la educación que cree en su tarea. Un profesional que se propone contribuir a la mejora de la comunidad y de los niños con los que trabaja, porque son de esa comunidad [...] Un maestro con preparación académica, no sólo con vocación; no sólo tiene que querer, tiene que poder. Y usa esa preparación con eficacia, no para

justificar, sino para enseñar a sujetos diversos. Ese es el nombre del juego: la diversidad”, dijo la Rectora de la UPN.

### Los mejores para garantizar la excelencia

“El influyente estudio McKinsey, citó la Rectora, comprueba que los mejores sistemas educativos del mundo hacen tres cosas en común: consiguen a las personas más altamente calificadas para ejercer la docencia como lo hacen en Corea del Sur, Finlandia, etcétera. Primero

los atraen, luego se aseguran que sólo los mejores docentes permanezcan y les ofrecen un pago competitivo en el mercado de trabajo profesional, con ellos crean una clase de docentes excelentes. No los abandonan, los cuidan, les ayudan en su desarrollo y efectividad, y garantizan que todos los niños puedan aprovechar a ese instructor excelente y beneficiarse de esa instrucción excelente.”

En una autocrítica al trabajo de los docentes, la Rectora de la UPN hizo hincapié en que para alcanzar los altos listones de los países que encabezan la lista de alta calidad “tenemos que empezar por revisar nuestros hábitos profesionales, y es ahí donde notamos que nosotros no estamos involucrados en muchos temas. Para empezar, tenemos que reconocer que no dominamos otra lengua, no usamos el correo electrónico, no usamos la internet y, lo que es peor, no leemos periódicos”.

Además, agregó Ortega que las encuestas de satisfacción laboral conducen a otro problema: todos los profesores dicen estar muy satisfechos con su carrera, pero únicamente la tercera parte quiere seguir en el aula, y el resto aspira a ocupar cargos de dirección, de gestión o a organizar otro tipo de actividad profesional en el ámbito educativo; es decir, “no nos queremos quedar a atender grupos, y cuando nos preguntan de quién depende el aprendizaje, 72% contestamos que de la familia”, aseguró Ortega Salazar.

### Nos da pena ser

“Se trata de la profesionalidad, de esto que nos da pena ser: profesional experto autónomo, ¿para

qué?, para que pueda tratar con la diversidad, trabajar con calidad el currículum, hablar con el padre de familia, y para que pueda hacerme cargo de mi tarea en la comunidad.

“Todas esas cualidades de la profesionalidad de los maestros del siglo XXI son competencias, todas son muy exigentes, y todas retratan a alguien que no soy yo, pero que puedo ser [...] Todo converge en que necesitamos una agenda educativa donde se encuentren la equidad y la justicia, y la calidad

como hilo conductor de tres frentes de acción: la gobernabilidad, el financiamiento y la profesionalización”, aseguró Sylvia Ortega Salazar.

El Congreso Nacional Compromiso Social por la Calidad de la Educación 2008 se realizó en el Centro Banamex los días 26 y 27 de noviembre de 2008 y fue inaugurado por Josefina Vázquez Mota, titular de la Secretaría de Educación Pública, y Alfredo Harp Helú, presidente del Consejo Nacional del Compromiso Social.

### Desperdicio de talentos y menor crecimiento económico

Al inaugurar el Congreso, Vázquez Mota subrayó que “estar fuera de la alianza produce un enorme desperdicio de talentos, capacidades e iniciativas. Significaría condenar a miles de escuelas públicas y de estudiantes a quedar fuera de la movilidad social y de la prosperidad. Es decir no a la mejora del ingreso y a la formación de ciudadanos, es negar a miles de maestros la oportunidad de mejora y de avance, es excluir a miles de padres de familia”.

Por su parte, en un videomensaje, el secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), José Ángel Gurría, indicó que el futuro de México está en la educación, por lo que se debe aprender de las ex-



periencias educativas tanto nacionales como del extranjero, porque innovar “no significa empezar de cero”.

Gurría destacó que de acuerdo con indicadores internacionales, por cada año de escolaridad de la población en general que se incrementa en los países de la OCDE, el ingreso per cápita crece entre 4 y 6 por ciento.

En las 17 mesas de trabajo que se realizaron participaron como panelistas Rafael López Castañares, presidente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); Antonio Gago Hugué, secretario académico del mismo organismo; Javier de la Garza Aguilar, director general del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, y Rafael Vidal Uribe, director general del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, entre otros. ●

Congreso Nacional  
Compromiso Social  
por la Calidad de la  
Educación 2008

# Educación superior privada



Referente obligado, coincidieron las comentaristas

**E**l tema de la educación superior privada en México es un campo escasamente explorado en el país, aun cuando las instituciones de este tipo se han expandido de manera acelerada en las última décadas; no obstante, el libro *Educación superior privada en México. Veinte años de expansión: 1982-2002*, de Guadalupe Olivier Téllez, abre una importante brecha en este sentido al abordar el proceso de crecimiento del sector privado a la luz del desarrollo mismo del sistema de educación superior mexicano en los años referidos.


Con el objetivo de ofrecer una perspectiva general del sistema privado a manera de descripción cartográfica del periodo de máxima expansión de las instituciones de educación superior privada en el siglo XX, el texto analiza en tres capítulos la relación entre el Estado, educación superior, el sector privado y las políticas económicas y sociales en las cuales está inserto este fenómeno.

En el primer capítulo intitulado “Conceptos y antecedentes”, se ofrece un panorama histórico del sector y se enfatiza la relación entre las políticas de Estado y la configuración contemporánea del sector privado. Así se encuentran los apartados “Aspectos conceptuales de la educación superior privada”, “El desarrollo histórico de la educación superior privada en México” y “El Estado y la educación superior privada contemporánea”.

En el capítulo “Las políticas educativas para el sector terciario de educación y el impacto en el ámbito privado”, la autora se detiene en el análisis de las políticas nacionales en el crecimiento y consolidación del sistema privado, poniendo énfasis en las relacionadas con el financiamiento que fueron la punta de lanza de la educación superior privada. Aborda, además, las políticas supranacionales y “las recomendaciones que hacen organismos internacionales como el Banco Mundial a los diferentes estados, con la finalidad de hacer más eficiente todo el sistema educativo, haciendo énfasis en la privatización como elemento generador de mejoras de calidad”, comentó Concepción Barrón, de la UNAM, durante su intervención como comentarista.

En *Educación superior privada entre 1982 y 2002*, Olivier Téllez presenta los aspectos medulares de la educación superior privada entre 1982 y 2002. Aborda el marco normativo, el ascenso y expansión de la ESP, los componentes estructurales del sistema, hacia una configuración de educación superior privada, y los elementos críticos del ámbito privado ante los retos del sistema de educación superior. Además, “muestra un mapa del ámbito de la educación privada en México, destaca tipologías, ubica regiones, el número de planteles privados por entidad federativa, las principales instituciones, establece re-

ferentes en cuanto a matrícula y otros elementos interesantes que analizar”, señaló Silvia Fuentes, durante su intervención.

Las comentaristas invitadas coincidieron en añadir que este documento constituye un referente obligado para el estudio de la educación superior privada en México, que aporta una visión sobresaliente de la realidad en este ámbito. 



## Bibliografía

Olivier Téllez, Guadalupe, *Educación superior privada en México. Veinte años de expansión 1982-2002* (Colección Mástextos número 29), Universidad Pedagógica Nacional, México, 2007.



# Profesionalización docente en el siglo XXI

Los días 2 y 3 de diciembre pasado, especialistas en el campo de la formación y la actualización magisterial de Argentina, Estados Unidos, Chile, Reino Unido y México, compartieron mesa de debate en el Encuentro Internacional “La profesionalización docente en el siglo XXI: evaluación y nuevas competencias profesionales para la calidad de la educación básica”.

El consenso de los especialistas argumentó que la necesidad de lograr una mejora sustantiva en la calidad de la educación y en los resultados del aprendizaje, exige una transformación a fondo en la formación, las condiciones de trabajo, y la disposición y actitudes de los maestros frente a los retos de sus profesión y los medios para cambiar su práctica pedagógica.

En el caso de México, se profundizó en los aspectos más destacados del “Programa Sectorial de Educación 2007-2012: fortalecimiento de los sistemas de formación continua y superación profesional del profesorado nacional”.

## Equidad y justicia: Sylvia Ortega

La rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, participó al lado de Juan Campechano (SNTE) y Leticia Gutiérrez Corona, directora general de Formación Continua de los Maestros en Servicio, en el panel: “Visiones y posiciones institucionales para la profesionalización docente en el siglo XXI”.

Durante su ponencia, la doctora Ortega destacó que el esfuerzo que los docentes hacen para mejorar su preparación académica no tendría que ir ligado al logro de grados, puntos y puestos, sino que debería ser un objetivo de responsabilidad profesional para con la agenda nacional que reclama el aprendizaje de todos como meta para lograr equidad y justicia.

Añadió que para lograr los mejores resultados en la profesionalización del



*Me da mucho gusto que vengan los estudiantes de la UPN, dijo la Rectora*


No es la formación de profesores lo único que tiene que cambiar

maestro, se requiere actuar en tres frentes: gobernabilidad del sistema, financiamiento para lograr los resultados, y lo más importante “si esto no descansa en la profesionalización de los docentes y no les damos la oportunidad de que experimenten, se evalúen y nos evalúen no tendremos cambios en las escuelas”.

“No es la formación de profesores lo único que tiene que cambiar, argumentó la Rectora de la UPN, si no cambia el sistema, por mejor oferta que tengamos, no se va a poder hacer casi nada o se va a poder hacer muy poco”.

Como ejemplo de ello, citó las innovaciones y los buenos resultados que han presentado algunas zonas escolares rurales y urbanas de alta marginalidad, donde los profesionales de la educación han encontrado sus propias fórmulas de calidad, por

lo que consideró que se debe hacer un “lugarcito a esas capacidades de innovación de estas comunidades y para esto hay que modificar el sistema”.

Convocados por la SEP, FLACSO México, la Subsecretaría de Educación Básica y el SNTE, acudieron al Encuentro Internacional José Fernando González, subsecretario EB; Bertha Fortoul Ollivier, de la Universidad LaSalle; Sergio Martínez, DGE-SEP; Rodolfo Bonifaz, Ministerio de Educación de Chile; Guadalupe de la Paz Carmona, Universidad de Austin, Texas; Inés Aguerrondo, Teacher Development Agency, Reino Unido; Robert Myers, ACUDE; Rebeca Reynoso Angulo, CENEVAL; Adela Guerrero Reyes, SEP; Manuel Moreno Castañeda, rector de la Universidad Virtual de la U de G, y Rafael Alberto Porras, Normal de Nuevo León, entre otros. 

# Coloquio: escaparate del trabajo docente

**L**a novena edición del Coloquio Desarrollo Humano y Educación fue calificada por su organizador como “positiva”; no obstante, se reconoció que todavía hay mucha indiferencia por parte de los profesores para motivar a sus alumnos a exponer sus investigaciones en foros como éste.

Para Pedro Bollás, docente de la UPN Ajusco y organizador del coloquio en las nueve ediciones, la formación de los estudiantes de la UPN no se limita únicamente a las actividades en el aula, “me parece que una de las grandes aportaciones de la Universidad como institución formadora, es crear espacios de discusión para que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades comunicativas y defiendan sus propios puntos de vista”.

El Coloquio Desarrollo Humano y Educación es uno de esos espacios y tiene como objetivo “ser un foro de discusión

y reflexión que permita analizar el desarrollo humano desde un punto de vista individual y social, así como su relación con la escuela, la familia, la comunidad y los procesos comunicativos que están presentes en esos entornos. ¿Cómo?, agregó Bollás, a través de la presentación de los trabajos de investigación elaborados en el aula, trabajos de calidad que encontramos y que merecen ser difundidos por los aportes que pueden ofrecer tanto a las investigaciones que se están realizando o, en su caso, abrir nuevas líneas de investigación”.

Son muchos los estudiantes de la Licenciatura en Psicología Educativa a quienes va dirigido este foro, que pueden y están interesados en participar, pero “algunos profesores no les informan y si los muchachos se enteran, no se animan a participar solos porque se requiere de un trabajo muy bien estructurado. Hemos



notado además que a los profesores se les hace la invitación y hay poca respuesta o envían trabajos de baja calidad”, afirmó el académico.

En esta ocasión, “hubo trabajos de muy buena calidad; yo diría que 95% de los que se presentaron fueron muy buenos materiales, con enfoques diferentes y aportaciones interesantes. Esto demuestra que el profesor está atrás de sus es-

## RE@D para saber qué pasa con la educación en línea

**E**l próximo mes de marzo, la UPN contará con una nueva producción para el ciberespacio: *RE@D*, la revista que dará a conocer las últimas noticias sobre innovaciones, investigaciones, avances y proyectos que generan las Instituciones de Educación Superior en sus programas a distancia y en línea.

Para estar acorde con la educación de la era digital, el profesor Alejandro Gallardo Cano propuso a la ANUIES la edición de la *Revista Digital de Educación a Distancia RE@D*, como un espacio de intercambio y vinculación entre las IES del país y otras

instituciones educativas y de investigación dedicadas a la educación abierta y a distancia.

*RE@D*, detalla Gallardo, “aprovechará los recursos interactivos y multimediáticos de la Internet para facilitar la comunicación entre autores y lectores, creando un punto de encuentro entre los profesionales de la Educación a Distancia (EaD) de nuestro país y del mundo”.

El contenido de *RE@D* se nutrirá de artículos inéditos y arbitrados, y las notas, entrevistas y reportajes que produzca el equipo de profesionales

tudiantes, que existe una participación de los docentes y está el compromiso por enseñar y que sus alumnos aprendan y contrasten si la parte teórica coincide con la realidad que están estudiando; eso permite tener una visión distinta, no es lo mismo hablar desde la lectura de un texto que desde el análisis y los datos encontrados en el estudio práctico”, explicó.

También hubo trabajos que no cumplían con la calidad requerida para un foro de este tipo, prosiguió. “Cuando lanzamos la convocatoria, nos llegaron innumerables resúmenes de las ponencias, algunas se veían interesantes y las aceptábamos o buscábamos al interesado para que nos detallara más, pero había otras que ni en el resumen se entendía el tema y esas las fuimos descartando. También ocurrió que en el papel, las investigaciones nos convencieron y en las presentaciones nos desilusionaron. Es un trabajo bastante complejo que una sola persona no lo puede hacer; se necesita un equipo colegiado que se comprometa a leer y analizar cada presentación.

“De manera indirecta, explicó, se evalúa el trabajo del profesor porque se reconoce cómo están preparando a sus alumnos, desde los temas que trabajan hasta los adelantos que tienen. Como no tenemos un sistema institucional para saber qué tanto aprenden los estudiantes, el coloquio se ha convertido en eso, en un escaparate para mostrar lo que hacemos, cómo estamos trabajando y qué tanto aprenden cuestiones teóricas, también metodológicas y de comunicación.”

## Los aportes del Coloquio

Los temas que se abordaron en esta edición del Coloquio, tuvieron que ver con la adolescencia de manera particular, así como la adultez y la vejez. Se abordaron los temas relacionados con socialización, desarrollo afectivo, desarrollo cognitivo, lenguaje y cognición, aprendizaje cooperativo, interacción y aprendizajes escolares y la familia como contexto de desarrollo.

Al respecto, Pedro Bollán comentó “hubo temas interesantes como la violencia en sus distintas fases, los problemas intersociales que tienen que ver con el embarazo en los adolescentes, la conformación de la identidad; hubo quien presentó una encuesta sobre la violencia en las relaciones de noviazgo, resultados de un curso taller aplicado a jóvenes de secundaria y preparatoria, y aspectos relacionados con el papel de la familia en el desarrollo humano.

“Si bien los temas se centraron en la adolescencia, no se descuidó tampoco la parte del desarrollo del lenguaje, y aspectos emocionales en la vejez. Los temas fueron muy variados en 10 mesas, cada una con cuatro o cinco ponencias”.

De acuerdo con el académico, este tipo de actividades desarrolla en los estudiantes habilidades que les sirvan en el futuro. “Si los preparamos (a los alumnos) muy bien desde casa, como egresados y profesionistas les será más fácil posicionarse y participar en coloquios y congresos, se animarán a trabajar más fuerte y divulgarán sus resultados, y eso también es un logro para la institución”, aseguró el docente. ©



bajo la supervisión de un comité editorial formado por representantes de la ANUIES, UPN, UNAM, UI y UAM.

La revista *RE@D* tendrá una periodicidad cuatrimestral, y estará financiada como proyecto de Vinculación y Desarrollo por la Red Nacional de Educación Superior a Distancia de la ANUIES.

La ANUIES eligió el proyecto *RE@D* por sus cualidades para impulsar el desarrollo educativo; potenciar el aprovechamiento de estudios estratégicos para determinar el fortalecimiento de las

redes sociales educativas; promover alianzas estratégicas interinstitucionales, sectoriales e intersectoriales para generar programas y acciones en educación a distancia, con especial énfasis en la formación docente, en el contexto nacional e internacional.

La coordinación de la *Revista Digital de Educación Distancia RE@D*, estará a cargo de Alejandro Gallardo Cano (UPN), y contará con el apoyo de Ana María Bañuelos (CUAED UNAM), Luz María González Montes (UIC) y Diego Vargas Ugalde (UAM-X). ©

Interés de los estudiantes en las Jornadas Pedagógicas



## Enseñanza de la complejidad...

1 complejas. A esto hay que añadir el carácter procedimental de las competencias; es decir, el saber hacer que implica inexcusablemente un saber y una actitud". De acuerdo con Zabala, en la enseñanza de competencias intervienen los conocimientos previos del alumno, sus motivaciones e intereses personales, además se deben ofrecer retos y ayudas según las posibilidades reales de cada uno de los alumnos, y evaluar teniendo en cuenta el papel de la autoestima para poder seguir motivando al estudio; factores que "no forman parte del saber hacer de la mayoría de los profesionales de la enseñanza tradicional", aseguró Zabala I Vidiella.

### Paso a paso en una actuación competente

Para comprender mejor el tema, Zabala definió el término competencia como "aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrentará a lo largo de su vida

y que, por lo tanto, consiste en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales"; sin embargo, agregó, "el término nos ofrece datos relevantes para su enseñanza, pero no suficientes, ya que es necesario conocer todo el proceso que efectúa una persona competente ante una situación determinada para comprender los distintos resortes que ésta debe utilizar para ejercer eficazmente la competencia".

Se refirió a ese proceso de actuación competente que tiene como punto de partida la necesidad de intervenir ante una situación única y compleja en un contexto determinado, todo ello en muy poco tiempo. Esto es porque la realidad obliga a intervenir y a plantear soluciones a los problemas planteados. Lo primero es realizar el análisis de la situación desde una visión que asuma la complejidad, para identificar los problemas que posibiliten enfrentarse a la situación y actuar eficazmente. Al mismo tiempo, agrega Zabala, es necesario escoger, de entre todos los datos generados, aquellos más relevantes para la resolución del problema.

Luego habrá que revisar y valorar los "esquemas de actuación" de que se disponen y que sean los más adecuados a la situación, toda vez que las respuestas posibles pueden ser diversas. El paso a seguir es seleccionar el esquema de actuación más apropiado y valorar las variables reales y su incidencia en el esquema de actuación. A partir de entonces, "podemos aplicar el esquema de actuación, siempre desde una posición estratégica, de manera flexible y adecuándolo a las características específicas de la situación real". Es decir, "debemos realizar una transferencia, del contexto en el que fue aprendido al nuevo contexto", señaló el psicólogo.

Finalmente, al aplicar el esquema en un contexto determinado "será necesaria la movilización de los componentes de

Antoni Zabala I Vidiella

la competencia; es decir, de las actitudes, los procedimientos, los hechos y los conceptos; componentes estrechamente relacionados”.

### La enseñanza de las competencias

Antoni Zabala asegura que las competencias se enseñan. “Al plantearnos la enseñanza de las competencias, lo que estamos intentando es facilitar la capacidad de transferir unos aprendizajes, que generalmente se han presentado descontextualizados, a situaciones cercanas a la realidad, lo que representa una redefinición del objeto de estudio de la escuela.

“Optar por una educación en competencias, agregó, representa la búsqueda de estrategias de enseñanza que sitúen su objeto de estudio en la forma de dar respuesta satisfactoria a ‘situaciones reales’ y, por lo tanto, complejas. Las aplicaciones concretas de las competencias, las del futuro, no pueden enseñarse, pero sí pueden enseñarse los esquemas de actuación de las competencias y su selección y práctica en distintos contextos generalizables”.

No obstante, “la dificultad en la enseñanza de las competencias viene dada por su complejidad inherente a las fases y componentes de una actuación competente y, especialmente, por la forma de enseñarlas, que implica actividades muy alejadas de la tradición escolar. Una tradición basada en la transmisión verbal y en la reproducción más o menos literal de lo aprendido en los exámenes convencionales no ayuda de ninguna manera a proceder bajo criterios en los que las características diferenciales de cada uno de los alumnos y alumnas son la pieza clave para el aprendizaje de las competencias”.

El doctor en Psicología de la Educación enumeró los factores que permiten determinar las características esenciales de la enseñanza de las competencias:

**1.** La significatividad. Esto es, plantear a los alumnos contenidos significativos y funcionales con base en sus conocimientos previos, enmarcados en su propio

nivel de desarrollo y en su zona de desarrollo próximo concreto, con la intención de provocar conflictos cognitivos que deban resolver con una apropiada actividad mental y desarrollar en ellos actitudes favorables que estimulen su autoestima, mejoren su auto concepto y les ayuden a aprender a aprender de forma autónoma.


**2.** La complejidad, entendida no sólo como una circunstancia en la que se desarrollan los aprendizajes sino como un objeto prioritario de enseñanza. “Se debe enseñar a actuar en la complejidad, o sea, saber dar respuesta a problemas y situaciones que nunca en la vida real se van a presentar de forma simple y, mucho menos, en las que se haya reducido el número de variables que en ella intervienen”, señaló el ponente.

**3.** El carácter procedimental. Se refiere a cualquier acción competente que implica un “saber hacer” en el que es necesario el dominio de sucesivas habilidades previas de interpretación/compreensión, identificación de los problemas, identificación de la información relevante, revisión de los distintos esquemas de acción, análisis de la información disponible, valoración de las variables reales y aplicación del esquema. Esto “obliga a prestar especial atención a las características en que éstos se aprenden y, a partir de éstas, identificar los criterios para su enseñanza, de modo que para cada una de las habilidades será necesario establecer una secuencia de actividades de enseñanza-aprendizaje”.

**4.** Componentes de tipología distinta. “Para aplicar el esquema de actuación es necesario haber aprendido de forma parcial e integrada sus componentes. Dado que el aprendizaje de cada uno de ellos tiene características claramente diferenciadas, es necesario que, sin perder su sentido integrado, se lleven a cabo actividades de enseñanza adecuadas a las características de dichos componentes”.

Así, para los contenidos factuales, la clave será utilizar ejercicios de repetición



y utilizar organizaciones significativas y asociaciones entre los conocimientos previos y los nuevos. Para los conceptos y principios se exigirán las condiciones expuestas en el tratado sobre la significatividad, para lograr que comprendan su significado. Para enseñar las actitudes, el profesorado deberá convertirse en un modelo coherente para el alumnado, de forma que éste viva las actitudes tanto en la organización del aula como en la forma de agruparse en las relaciones interpersonales. Todo esto ligado con la reflexión y el compromiso del cumplimiento de las normas establecidas. 

**Antoni Zabala I Vidiella** es doctor en Psicología de la Educación, así como licenciado en Filosofía y Ciencias por la Universidad de Barcelona. Es autor de numerosos libros y artículos sobre Didáctica y Pedagogía, con una extensa experiencia profesional en distintos ámbitos del sector educativo que van de la formación a la edición. Ha ejercido como asesor tanto para el Ministerio de Educación y Ciencia como para la Consejería de Educación en diversas ocasiones. También ha sido asesor de distintas instituciones educativas de Latinoamérica (Argentina, Uruguay, Perú, Brasil y México).

Actualmente preside el Instituto de Recursos de Investigación para la Formación, es codirector del Campus Virtual de Educación de la Universidad de Barcelona y ejerce como profesor asesor del Instituto de Ciencias de la Educación de la misma Universidad. Asimismo, es director de la revista *Aula de Innovación Educativa*.

# Perspectivas y problemas del pedagogo

**L**as temáticas que abordaron las Jornadas Pedagógicas de Otoño en su XII edición, giraron en torno a las perspectivas y problemas en la formación del pedagogo. De esta manera, las mesas programadas para los cinco días que duraron las actividades, contaron con la participación de académicos de la UPN y estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Pedagogía, quienes dialogaron y aportaron sus experiencias en los temas.

Se trabajaron cinco asuntos específicos, que abarcaron ocho mesas. La primera mesa tuvo como eje temático “Las tendencias actuales en la formación del pedagogo”, donde Rita Dromundo disertó sobre “La enseñanza de la lengua para los pedagogos”, Alma Delia Acevedo hizo lo propio sobre los “Nuevos requerimientos para la formación del pedagogo”, mientras Héctor Fernández Rincón intervino con “La pedagogía como discurso plural”, y Francisco Nájera y Leticia Espinosa abordaron el tema “Una apuesta al desarrollo y profesionalización del pedagogo, como tendencia actual en su formación”.

La segunda parte de la mesa, que se dividió en tres por lo extenso de su contenido, contó con la participación de Edgardo Oikión con el tema “El cine, un medio para la formación del estudiante de Pedagogía”; Juan Pablo Méndez habló sobre el “Nuevo entorno formativo para los profesionales de la educación”; Rubén Altamirano disertó sobre “La formación del pedagogo en la sociedad del conocimiento”, y Ramiro Espino expuso el tema “Educar implica educarse y formar, formarse”.

La tercera parte de la mesa convocó a Irma Valdés con el tema “No hay que olvidar: el diálogo en la formación del pedagogo”, a Eduardo Velásquez con la ponencia “Teoría pedagógica y formación del pedagogo, una relación indisoluble”, a Rosa Cristina Soto con el tema “¿Un ejemplo de formación docente la formación del pedagogo?”, y a Martha Altamirano con la ponencia “La formación de pedagogos en el contexto de las profesiones emergentes de la era electrónica digital”.

## Formación, titulación: y deber ser del pedagogo


En la mesa “Problemas y propuestas para la titulación del pedagogo”, se presentaron los trabajos de María Guadalupe Ramírez, “El proceso de titulación en la Licenciatura en Pedagogía. Problemáticas y perspectivas”; Olivia García Pelayo, Héctor Fernández Rincón y Juan Hernández Flores, “Asesoría por Internet como vía para la titulación en la UPN”; Luis Héctor González, “Seminario de investi-

gación acerca de la comunidad educativa global”; Mariela Castañón, “Planeación y desarrollo de programas de servicio social comunitario como una opción para la titulación y una retribución a la sociedad del pedagogo de la UPN”, y Ma. de los Ángeles Castillo, Juan Eduardo Hernández, David Bocanegra, Alfonso Lozano, Jacobo González y Berta Sotres, “Elaboración de videotestimonios como opción de titulación”.

En la mesa “Las TIC y la formación del pedagogo” tocó el turno a los estudiantes para exponer sus trabajos que giraron en torno a “Las TIC en los procesos de titulación en los alumnos de Pedagogía”, de Sonia Esperón y Héctor Mora; “El docente de la UPN frente al fenómeno de la Web 2.0”, de Ricardo Alberto Rivera; “Cibercafés comunitarios en Tlalpan, ¿espacios para cerrar la brecha digital?”, de Elizabeth Roa, y “La informática entre los alumnos y los maestros de la Licenciatura en Pedagogía”, de Francisco Regalado.

La cuarta mesa organizada fue “Educación y sociedad”, donde participaron como panelistas Sandra Cantoral con el tema “Pedagogía del poder político y lucha de clases”; María de Lourdes García con la ponencia “Determinación o posibilidad de elección del docente en la Licenciatura en Pedagogía”; Jesús Carlos González con “Teoría crítica y currículum”, y Miguel Ángel González con el tema “Institución escolar y control social”.

En la última mesa “El estudiante de pedagogía hoy”, se abordaron las temáticas “Modelos de tutorías para la Licenciatura en Pedagogía de la UPN, de Virginia Aguilar; “El trabajo de las emociones de las tutorías”, de Joel Salinas; “El estudiante de pedagogía hoy, en un mundo neoliberal y globalizado”, de Jannette Escalera; “La orientación educativa y la necesidad de tratar el tema de la sexualidad”, de Angélica Terrazas; “El deber ser del pedagogo en los ideales de la UPN”, de Leonel Hernández; “Identidad cultural y elección de medios de comunicación masiva entre estudiantes de la UPN”, de Laura Elena Ortiz; “Evaluación educativa a partir del proceso de seguimiento de egresados”, de Wenceslao Jardón, y “La transformación crítica del estudiante crítico reducido a pasante y crítica a la transformación”, de Miguel Ángel Martínez.

Las ponencias que se presentaron en esta edición formarán parte de las memorias que, como cada año, derivan de las jornadas para dar constancia de las actividades realizadas y para ofrecer un documento completo a los interesados en algún tema en especial. Las memorias estarán listas para finales de este año. 

## Una prueba a favor de la vida

**L**a epidemia del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) continúa desafiando todos los esfuerzos encaminados a mermar su propagación y las consecuencias sociales, de salud y económicas que conlleva.

De acuerdo con el “Informe sobre la epidemia mundial de SIDA, 2008”, elaborado por el ONUSIDA, “a escala mundial la epidemia del VIH se ha estabilizado, pero los niveles de nuevas infecciones y de fallecimientos por SIDA son inaceptablemente altos”. Tan sólo en 2007 se estimaron 33 millones de portadores del VIH en todo el mundo; se registraron 2.7 millones de nuevos casos de infección por el VIH y 2 millones de muertes relacionadas con esta enfermedad.

Ante esta realidad, los organismos de las Naciones Unidas, los gobiernos y todos los sectores de la sociedad civil, trabajan de manera ardua y se unen cada año en todo el mundo para realizar actividades en torno a temas específicos relacionados con esta enfermedad.

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco se suma a este esfuerzo a través del Programa Universidad Incluyente, que junto con el Colectivo Sol A.C. facilitaron a la comunidad universitaria la Prueba Rápida de Detección del Virus de

VIH en diciembre pasado, en vísperas de la celebración del Día Mundial de la lucha contra el SIDA.

El objetivo fue “hacer conciencia a los estudiantes de la importancia del estado de su salud sexual; este tipo de pruebas los concientiza en una vida sexual menos riesgosa y, en caso de ser portadores del virus, les ayudará a saberlo y acercarse a las dependencias de salud para recibir tratamiento médico temprano y monitorear el estado de su sistema inmunológico”, explicó Sandra Oliver, responsable del Programa Universidad Incluyente.

### La prueba de anticuerpos

En la explanada de la Unidad Ajusco se montaron dos carpas en las que se aplicaron las pruebas de anticuerpos y se dieron los resultados. El proceso comenzó con una plática informativa, impartida por José Antonio Arias, coordinador del programa “Condonerías” de la asociación civil visitante, quien explicó en qué consistía la prueba a la que, de manera voluntaria, se someterían los universitarios, el significado de los resultados de la misma y el proceso a seguir en caso de ser detectado el virus en su cuerpo.


Arias comentó que la prueba sería rápida y consistiría en una pequeña muestra de sangre que extraerían del dedo medio o anular de la mano. Al terminar, el interesado tendría que esperar un promedio de 20 minutos para la entrega del resultado confidencial.

El activista informó también sobre el “periodo de ventana”, en el que el organismo infectado no ha desarrollado la suficiente cantidad de anticuerpos en

la sangre para ser detectados por alguna prueba como la de ELISA, la de Western Blot o la de IFA, de tal manera que las personas que en la prueba aplicada en la UPN hayan salido negativas, y consideren haber tenido prácticas sexuales riesgosas, deberán asegurar el resultado dentro de tres meses, en tanto éste es el periodo en el que una persona infectada tarda en desarrollar los anticuerpos al virus después de la inoculación.

### Los resultados

Un aproximado de 500 personas se sometieron a la prueba, previo llenado de un formato para recopilar datos sociodemográficos. En la segunda carpa, la profesora Sandra Oliver informó de manera confidencial los resultados a cada estudiante.

Durante la plática informativa se aseguró que la prueba aplicada es confiable en 99.9%, por lo que quienes resultaron positivos fueron canalizados a una clínica especializada donde se les aplicaría de nuevo la prueba de detección y, en caso de ser positiva nuevamente, se les aplicaría una prueba más completa en la que finalmente surgiría un diagnóstico. 



# Diablos y ángeles pugilistas en la muestra de talleres

**U**na vez más la creatividad, el entusiasmo y el empeño por la actividad, hicieron de la Segunda Muestra de Talleres Culturales de la UPN 2008 un verdadero agasajo para los espectadores que asistieron en diciembre pasado a los dos días de presentaciones.

El taller que más entusiasmó al público fue el de Jazz, que ha logrado en las últimas ediciones atraer la atención de los universitarios por las propuestas frescas, innovadoras, complejas y colmadas de virtuosismo, en especial del grupo Jazzeando sin Fronteras, quienes se han consolidado a lo largo de más de cuatro años.

Dirigido por Berenice González, los grupos de Jazz I, II y el grupo Jazzeando sin fronteras, demuestran las técnicas que fortalecen sus piernas, les dan elasticidad y destreza para lograr saltos de gran altura y realizar movimientos rápidos y certeros, con un objetivo: obtener coreografías de gran nivel.

A través de coreografías temáticas, los universitarios proponen una historia que atrapa. Para la Segunda Muestra de Talleres Culturales 2008, el taller representó la lucha entre el bien y el mal, un tema muy recurrente en la temporada navideña con las pastorelas. Sin embargo, la creatividad en el taller de Jazz de la UPN superó las expectativas de los asistentes.

A ritmo de *Gonna fly now*, tema instrumental de la película setentera *Rocky*, compuesta por Bill Conti, un ángel y un diablo libraron sobre el escenario del Lauro Aguirre una lucha hasta caer derrotado el mal. La popularidad de esta banda sonora es tan grande que se ha convertido en un tema de inspiración pugilística, condición que aprovechó Berenice González para contextualizarla en las tradiciones mexicanas.

Basada en el mismo tema de la temporada, *Don Diablo*, interpretada en los años 80 por Miguel Bosé, también contó con una coreografía de jazz en la que un diablo presumido, coqueto y juguetón se dedica a buscar presas, engañando-



## Viaje por la Filosofía

**U**n joven filósofo guió al público del Auditorio Lauro Aguirre por el mágico mundo de la Filosofía. A través de un viaje extraordinario en su historia, los espectadores conocieron más acerca de esta disciplina y descubrieron que su estudio puede ser tan entretenido como una obra de teatro.

La puesta en escena *El mágico mundo de Sofía*, basada en la novela del escritor noruego Jostein Gaarder, y adaptada por Francisco Romero para la compañía Arte y Oficio, es una obra que echa mano de los recursos del circo, el clown, la música en vivo y efectos de iluminación, para crear un ambiente divertido y atraer la atención de jóvenes y adultos, quienes en primera fila reían como niños.

La historia transcurre en el mundo de Sofía (Sofía Álvarez), una joven que como muchos, cuestiona el mundo en el que vive, ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿de dónde surgen las cosas?, ¿existe Dios? Hasta que se encuentra con un enigmático filósofo (Carlos Barragán), quien descubre el velo del conocimiento a través de una línea del tiempo en la que muestra cómo comen-





las hasta atraparlas. La música festiva y los movimientos joviales del bailarín en el coro, provocaron carcajadas y la ovación no se hizo esperar al final de las actuaciones.

### Culmina la muestra con bailes finos de salón

Las actividades de los talleres culturales de la UPN cerraron el 2008 con un despliegado de coreografías que iban desde la folclórica hasta el jazz, pasando por la música pop, la norteña, la cumbia, el danzón y la quebradita.

Para esta ocasión, los grupos de danza folclórica dirigidos por Carlos Chimal y Lizbeth Morillón se presentaron por primera vez en un mismo día. Esta situación permitió que se disfrutaran mejor los bailes nacionales, a pesar de que las propuestas musicales de cada grupo eran similares, por lo que el vestuario y las coreografías se repitieron en varias ocasiones.

Entre las innovaciones que se ofrecieron en este género, estuvo la coreografía de la *Danza de Moros*, originaria de Michoacán, y dirigida por Lizbeth Morillón. Su vestuario, mezcla de las culturas oriental, española e indígena, eran capas de satén brocado o terciopelo, adornadas con fleco y espejos, pantalones amplios de corte diagonal, turbante adornado con flores, cuentas y espejos; una mascada de seda que les cubre la cara, una vara de mando y calzado de botas con espuelas que hacen sonar al ritmo de la música marcando el compás con el tacón.

La fiesta continuó y culminó en el segundo día de actividades con los talleres de Bailes finos de salón, Bailes populares y el grupo Nereis, dirigidos por Argelia Madiedo. Como ya es costumbre, el recorrido por el danzón, la cumbia y la quebradita terminó con una fiesta en la que los bailarines invitaron al público a subir al escenario y disfrutar con ellos la alegría de la música y el placer del baile.

A pesar de que en ediciones anteriores la muestra ha cautivado a un vasto público por sus vistosas coreografías, en diciembre pasado el Auditorio Lauro Aguirre lució a 60% de su capacidad en los días y en los dos horarios de presentación. Los organizadores del evento atribuyeron este fenómeno a las fechas en que se realizó la muestra, toda vez que se llevó a cabo en la última semana de actividades de 2008. ©



zaron las primeras interrogantes sobre el mundo y la realidad; “los antepasados también se cuestionaban”, comentó el personaje.

En esa línea del tiempo, Sofía aprende y recuerda las enseñanzas de los grandes pensadores, artistas y científicos de las épocas que marcaron la historia; hombres y mujeres señalados y castigados por cuestionarse sobre el mundo y su existencia en él, que con sus ideas descubrieron el velo de la verdad para desaparecer los mitos que la humanidad ha creado para disfrazar el miedo a lo desconocido.

Desde la Grecia antigua, con Platón y Sócrates, hasta la Francia de Robespierre, Rousseau y Olimpia de Gouges, pasando por Santo Tomás de Aquino, los inventos de Gutemberg y Leonardo Da Vinci, la

literatura de William Shakespeare, las creaciones de Miguel Ángel, las ideas de Descartes, Copérnico, Nietzsche, entre otros personajes.

A pesar de la modesta escenografía que contó con telones de fondo en color negro, la caracterización de los más de 20 personajes en escena con sus atuendos medievales, las túnicas y los uniformes militares de la Revolución Francesa, hicieron más vistosa la pieza teatral. La interpretación de los actores también contribuyó a que la historia avanzara de manera fluida.

En la obra participaron actuando Carlos Barragán, Rafael Rodríguez, Sofía Álvarez, Bruno Bernal, Miguel Cerón, Alberto Juárez Nedkin, Paulina Usigli, Xosé Luis Hernández Patillas, Darko Noguez, Adriana Padilla y Naguely Mendoza; al piano, musicalizado la obra, el compositor Pablo Todd, todos bajo la dirección de Bruno Bernal y la producción de Francisco Romero. ©

## BECAS

### Inter-American Partnership for Education (IAPE)\*

**Convoca:** Programa Bécals, el Centro Rssias de Dartmouth College, Nextel de México y Worldfund.

**Fecha límite para recibir solicitudes:** 3 de febrero.

**Lugar y fecha del evento:** Universidad de Dartmouth en Hanover, New Hampshire, EUA, del 14 al 26 de julio de 2009.

**Objetivos:** que los profesores de inglés participen en un curso intensivo de 12 días en prácticas pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés, así como conferencias relevantes para el docente.

**Dirigido a:** maestros de inglés o formadores de maestros que sean muy dinámicos y que trabajen en escuelas o universidades públicas de México, de preferencia de tiempo completo.

**Requisitos:** maestros de inglés o formadores de maestros de inglés, dinámicos, que trabajen de preferencia de tiempo completo en escuelas públicas o universidades públicas en México, y que tengan una calificación TOEFL mínima de 500 puntos. Carta de apoyo del centro universitario al que pertenece firmada por el Rector del centro, solicitud de tres páginas, de preferencia escrita a máquina o letra de molde, constancia de servicios donde se especifique antigüedad y horas frente a grupo, así como la(s) materia(s) que imparte, carta de recomendación del director de la escuela en donde se trabaja o de su jefe inmediato, en un sobre cerrado y copia del pasaporte.

**Beneficios:** los gastos aproximadamente 5,000 USD por participante. Estos gastos incluyen viaje redondo de México a la Universidad de Dartmouth, hospedaje y todos los alimentos durante el programa, colegiatura, seguro médico, materiales y el costo de la visa americana.

**Más información:** María Elena Méndez González, Coordinación de Promoción y Difusión Oficina de Desarrollo Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural, Tel. 5592-3083, Ext. 104, Fax 5535-7191 o a la página web: <http://www.worldfund.org/IAPE>.

### Becas 2009-2010 de la Fundación Carolina

**Convoca:** Fundación Carolina, España.

**Fecha de cierre:** 1 de marzo.

**Objetivo:** otorgar mil 700 becas a estudiantes latinoamericanos, para realizar maestrías, doctorados, estancias de investigación y de formación permanente en España.

**Dirigido a:** estudiantes interesados en continuar con su formación académica y su capacitación profesional.

**Requisitos:** ser nacional de algún país perteneciente a la Comunidad Iberoamericana de Naciones, excluida España. Disponer del título de licenciado o ingeniero en alguna carrera relacionada con el programa. No tener la residencia en España. Disponer de una dirección de correo electrónico. De acuerdo con la beca solicitada, los requisitos varían.

**Beneficios:** dotación económica mensual de acuerdo con la beca seleccionada, alojamiento y manutención en régimen de pensión según sea el caso, seguro médico no farmacéutico, viaje redondo desde el país de origen.

**Modalidad:** presencial y/o a distancia.

**Más información:** en las páginas web: [www.conacyt.mx](http://www.conacyt.mx) o <http://www.fundacioncarolina.es>

### Becas SYLFF Universidad de Chile

**Convoca:** la Universidad de Chile en colaboración con el programa The Ryoichi Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund (SYLFF).

**Fecha límite de recepción de solicitudes:** 4 de marzo.

**Objetivos:** fortalecer las alianzas internacionales.

**Dirigido a:** estudiantes con rendimiento académico de excelencia con título profesional intere-

sados en estudiar en alguno de los programas de magister de la Universidad de Chile.

**Requisitos:** tener 35 años antes del 1º de marzo de 2008. Haber sido aceptado o matriculado en uno de los programas magister; tener antecedentes académicos de excelencia; tener aval/presentación y preselección como candidato a esta beca por la dirección de la escuela de posgrado de la Universidad de Chile correspondiente; contar con un informe del director/coordinador de cada programa respecto a las características de potencial del candidato e información relevante sobre el entorno social en el cual se desempeña, y dominio del idioma inglés.

**Beneficios:** beca anual renovable: 50% de arancel del programa de estudio y 100% del valor de la matrícula. Asignación para manutención de 7,200 USD anuales, viaje redondo y seguro de salud. Beca parcial no renovable: los beneficios de la beca anual, pero sin boleto de ida y vuelta. Las becas serán efectivas a partir de abril de 2009.

**Más información:** <http://www.sre.gov.mx/becas/> y <http://www.rrii.uchile.cl>

### L-MIX 09 intercambio latino-malayo en 2009

**Convoca:** Facultad de Ciencias Interculturales.

**Vigencia:** 10 de abril.

**Objetivo:** intercambio cultural entre estudiantes latinoamericanos y malayos mediante un programa de estancia en el país malayo.

**Dirigido a:** estudiantes de nivel superior interesados en conocer sobre Malasia.

**Requisitos:** entregar la solicitud de inscripción debidamente llenada, dominio del inglés y contar con pasaporte vigente.

**Beneficios:** se otorgará un pequeño número de becas parciales a los primeros alumnos que lo soliciten. Diploma de participación.

**Más información:** <http://www.sre.gov.mx/becas/> y <http://www.fcintercultural.com/>

### Beca Fulbright-García Robles: Beca de Posgrado (Maestría y Doctorado) para Estudiantes de los Pueblos Indígenas de México\*

**Convoca:** Comexus.

**Cierre de convocatoria:** 8 de mayo de 2009.

**Inicio del posgrado:** agosto-septiembre de 2010.

**Objetivo:** brindar oportunidades a indígenas para realizar estudios de posgrado en una universidad de Estados Unidos.

**Dirigido a:** estudiantes mexicanos de origen indígena que hayan realizado previamente un programa de licenciatura o maestría y tengan una base de conocimiento del idioma inglés.

**Requisitos:** ser ciudadano mexicano residente en el país, pertenecer a un grupo indígena y hablar su idioma, promedio mínimo de 8.5 en el grado inmediato anterior al posgrado que se quiere cursar, puntaje mínimo de 500 puntos en el examen TOEFL de inglés o su equivalente en el IELTS; llenar la solicitud.

**Beneficios:** manutención por 2 años para maestría y 3 años para doctorado. En caso necesario, curso de inglés intensivo y manutención hasta por 6 meses en un centro de idiomas de alguna universidad prestigiada en Estados Unidos, a partir del mes de marzo del año de inicio del posgrado. Seguro médico Fulbright por 100,000 USD para el becario. Apoyo en la tramitación de las visas J para el becario y sus dependientes. Boleto viaje redondo internacional para el becario.

**Más información:** <http://www.comexus.org.mx>

\* Información UPN: Mercedes Pedroza, Jefa del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, UPN Ajusco, nivel azul, cubículo A 417 o a los teléfonos 5630-9738 y 70.

## CONVOCATORIAS

### Ingreso o permanencia al SNI

**Convoca:** Conacyt.

**Cierre de convocatoria:** 13 de febrero.

**Objetivo:** obtener su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores.

**Dirigido a:** científicos y tecnólogos que realicen habitual y sistemáticamente actividades de investigación científica o tecnológica y que tengan un contrato o convenio institucional vigente y demuestren que prestan servicios por al menos 20 horas a la semana en alguna de las dependencias, entidades, instituciones de educación superior o centros de investigación de los sectores público, privado o social en México que tengan por objeto el desarrollo de actividades de investigación científica o tecnológica.

**Bases:** podrán solicitar su incorporación al SNI los integrantes del Sistema cuya distinción venza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2009. Todos los interesados que actualmente no sean miembros del SNI y que cumplan con los requisitos y disposiciones señalados en su Reglamento. En caso de que el solicitante no tenga la nacionalidad mexicana, deberá contar con una antigüedad mínima de un año en alguna de las instituciones antes señaladas al momento de presentar su solicitud y demostrar estancia legal en el país.

**Beneficios:** estímulo económico mensual por cada una de las categorías, niveles y periodos comprendidos para ello, en términos de las disposiciones específicas que establece el Reglamento. Los apoyos derivados de la presente convocatoria se otorgarán a través de recursos fiscales, del Fondo Institucional del Conacyt o cualquiera de los fondos regulados en la Ley de Ciencia y Tecnología, independientemente del financiamiento que pueda utilizarse de organismos u organizaciones internacionales. Los estímulos se otorgarán de manera independiente a los ingresos que para el efecto el investigador perciba por el desempeño de su empleo, cargo o comisión, dentro de una institución pública o privada.

**Más información:** <http://www.conacyt.mx/SNI/2009/SNI-Convocatoria-2009.pdf>

### Convocatoria 2009 para investigadores mexicanos en el extranjero

**Convoca:** Conacyt.

**Cierre de convocatoria:** 13 de febrero.

**Objetivo:** la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores.

**Dirigido a:** científicos y tecnólogos de nacionalidad mexicana residentes en el extranjero, que tengan un contrato o convenio institucional vigente de tiempo completo para realizar actividades de investigación científica o desarrollo tecnológico en alguna de las dependencias, entidades, instituciones de educación superior o centros de investigación de los sectores público, privado o social en el extranjero.

**Bases:** podrán solicitar su incorporación los integrantes del Sistema cuya distinción venza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2009, sean mexicanos y residan actualmente en el extranjero. Todos los interesados que actualmente no sean miembros del SNI, sean mexicanos y residan en el extranjero y que cumplan con los requisitos y disposiciones señalados en su Reglamento.

**Más información:** <http://www.conacyt.mx/SNI/2009/SNI-mexicanos-en-el-extranjero-2009.pdf>

### Para el 1er. Congreso Internacional sobre Enseñanza de las Matemáticas

**Convoca:** UNAM, a través de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

**Fecha límite de entrega de resúmenes:** 6 de marzo.

**Fecha del evento:** 6-8 de mayo.

**Objetivo:** intercambiar experiencias, comunicar ideas y presentar los avances de investigaciones relacionadas con la enseñanza de las matemáticas, con el ánimo de favorecer el aprendizaje de las matemáticas en los diferentes niveles del sistema educativo mexicano.

**Dirigido a:** docentes, estudiantes de licenciatura y posgrado de instituciones de Educación Media Superior y Superior.

**Bases:** la ponencia o cartel deben ser originales y producto de investigación básica o aplicada. Serán aceptadas todas aquellas que puedan hacer alguna aportación al conocimiento teórico o práctico de la enseñanza de las matemáticas. Las ponencias no deberán pasar de los 20 minutos de exposición; para los talleres se dispondrán dos horas.

**Temas a tratar:** Didáctica e historia de las matemáticas, Entorno del aprendizaje de las Matemáticas, Enseñanza de la probabilidad y estadística, Diseño de experimentos en el ámbito escolar, Enseñanza de las matemáticas a través de la solución de problemas, Uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas, Vinculación de las matemáticas con las ciencias experimentales y sociales.

**Lugar:** Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán,

**Más información:** en la página web: [www.unam.mx](http://www.unam.mx) o a los teléfonos: 56231886 o 56231890.

### Premio Nacional de Cuento Joven Julio Torri 2009

**Convoca:** Conaculta.

**Cierre de convocatoria:** 27 de febrero.

**Objetivo:** apoyar a las promesas literarias de México y difundir sus trabajos.

**Dirigido a:** escritoras y escritores mexicanos por nacimiento que residan en el país, de hasta 35 años de edad al cierre de la convocatoria.

**Bases:** deberá enviarse un volumen de cuentos inéditos, en español,

con tema y formas libres, con una extensión mínima de 60 cuartillas y una máxima de 100. Los trabajos deberán presentarse engargolados, por cuadruplicado, escritos en computadora, a espacio y medio, con fuente arial a once puntos, impresos en papel tamaño carta y por una sola cara. Cada juego deberá estar firmado con seudónimo.

**Premio:** \$50,000.00 (cincuenta mil pesos 00/100 M.N.) en efectivo y diploma, así como la publicación del libro en el Fondo Editorial Tierra Adentro. **Más información:** Instituto Coahuilense de Cultura, [miuelgaona17@hotmail.com](mailto:miuelgaona17@hotmail.com), teléfono 01(844) 4 81 65 89, o al Programa cultural Tierra Adentro, [tierraadentro@correo.conaculta.gob.mx](mailto:tierraadentro@correo.conaculta.gob.mx), teléfono 01(55) 4155-0546.

### Premio Nacional de la Juventud 2008

**Convoca:** SEP.

**Cierre de convocatoria:** 30 de marzo.

**Objetivo:** reconocer a los jóvenes que por su conducta o dedicación al trabajo o al estudio causen entusiasmo y admiración entre sus contemporáneos y puedan considerarse ejemplo estimulante para crear y desarrollar motivos de superación personal o de progreso de la comunidad.

**Dirigido a:** jóvenes mexicanos y sus organizaciones.

**Bases:** la selección de los expedientes se llevará a cabo mediante el análisis de una trayectoria relevante en cada una de las siguientes distinciones: actividades académicas, actividades artísticas, méritos cívicos, labor social, protección al ambiente, actividades productivas, oratoria, discapacidad e integración, artes populares, aportación a la cultura política y la democracia.

**Premio:** diploma firmado por el Presidente de la República, donde se expresarán las razones por las que se confiere, medalla y roseta de oro de ley 0.900 y \$130,000.00 (Ciento Treinta mil pesos 00/100 M. N.) en Contratos de Comisión Mercantil y Depósito de Títulos en Custodia y Administración.

**Más información:** <http://www.premio-nacionaldelajuventud.com.mx/>

### Investigadores éxitos 2009

**Convoca:** Conacyt.

**Cierre de convocatoria:** mayo de 2009.

**Objetivo:** distinguir a los investigadores con una amplia trayectoria como miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

**Dirigido a:** investigadores nacionales nivel III que cuenten con al menos 65 años de edad y 15 años de manera ininterrumpida con el nivel III.

**Bases:** actualizar el currículum vitae único, trayectoria excepcional en México y una contribución fundamental en la generación de conocimiento y del desarrollo científico o tecnológico, así como en la formación de nuevas generaciones de investigadores, a través de una trascendente labor de liderazgo y de reconocido prestigio internacional. El Sistema Nacional de Investigadores establecerá los mecanismos necesarios para asegurar la confidencialidad de

la información contenida en todas las propuestas presentadas, tanto en la fase de evaluación como de seguimiento.

**Más información:** [www.conacyt.gob.mx](http://www.conacyt.gob.mx)

### Prórroga de la distinción al SNI

**Convoca:** Conacyt.

**Cierre de convocatoria:** 30 de junio.

**Objetivo:** que los investigadores incorporados al SNI obtengan una prórroga a la distinción otorgada.

**Dirigido a:** investigadores nacionales que deseen PRORROGAR su distinción de conformidad con el Artículo 60 del Reglamento vigente.

**Bases:** podrán solicitar la prórroga de la distinción los integrantes del Sistema, cuya distinción venza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2009, tengan su adscripción en alguno de los estados del país y que además se encuentren en alguno de los siguientes supuestos: cuando disfruten de la primera distinción en el SNI y ésta coincida con el primer contrato o convenio institucional en una institución de educación superior; cuando después de haber obtenido el grado de doctor en el extranjero o en el Distrito Federal, se reincorporen inmediatamente a su institución de adscripción, o cuando cambien de adscripción del Distrito Federal a alguna institución de educación superior o de investigación.

**Beneficios:** las distinciones tendrán vigencia a partir del primero de enero de 2010 y durarán dos años.

**Más información:** <http://www.conacyt.mx/SNI/2009/SNI-prorrogas-2009.pdf>

### XI Concurso Nacional y III Iberoamericano "Leamos la Ciencia para Todos" 2008-2010

**Convoca:** SEP, Fondo de Cultura Económica.

**Cierre de convocatoria:** 30 de junio.

**Objetivo:** fomentar el hábito de la lectura y la habilidad en la escritura, la investigación, la disciplina y la creatividad.

**Dirigido a:** lectores de cualquier nacionalidad que residan en la República Mexicana, Chicago, Illinois, Estados Unidos de América y Gatineau, Québec, Canadá.

**Bases:** podrán participar lectores de 12 a 25 años en cualquiera de las seis categorías abiertas para este concurso, de acuerdo con la edad. Deberán enviar sus trabajos (resumen y comentario, reseña crítica, ensayo o manual didáctico) acerca de cualquiera de los 217 títulos de la colección *La Ciencia para Todos*, del Fondo de Cultura Económica, que aparecen divididos por áreas en esta convocatoria. Los libros se encuentran a disposición del público lector en la Red Nacional de Bibliotecas públicas del país y en librerías. Los trabajos deberán presentarse escritos en español, a máquina, en computadora o manuscritos, en cuartillas tamaño carta, sin imágenes, utilizando mayúsculas y minúsculas, engrapados, sin engargolar.

**Premios:** depende del tipo de categoría en la que participe el interesado.

**Más información:** [www.fondodeculturaeconomica.com](http://www.fondodeculturaeconomica.com)

## INVITACIONES

### Curso "Experto Universitario en Administración de la Educación (CADE)" \*

**Convoca:** Ministerio de Educación y Ciencia de España, OEI y la UNED.

**Fecha de inicio:** febrero de 2009.

**Objetivo:** dotar a los participantes de los conocimientos, herramientas y habilidades necesarias para identificar las características principales que actualmente definen los sistemas educativos de los países iberoamericanos, y desarrollar las competencias necesarias para administrar y gestionar reformas, innovación y cambio educativo. **Dirigido a:** profesionales de ministerios de educación iberoamericanos, en particular para aquellos que ejerzan sus funciones en las áreas de supervisión educativa, dirección de instituciones educativas y en el diseño de la formación técnica y profesional, de la atención a la diversidad y de la educación de personas adultas.

**Requisitos:** ser titulado universitario, con tres años de experiencia profesional y responsabilidad en la administración de la educación en temas relacionados con el curso, disponer de tiempo, tener acceso al uso de una computadora conectada a la internet y conocimientos básicos de la internet en el nivel de usuario (uso de navegador, correo electrónico, carga y descarga de archivos) y tener correo electrónico personal.

**Modalidad:** en línea.

**Características:** el curso tendrá una duración de 250 horas (25 créditos). Su desarrollo comprende los módulos introductorios para conocer la metodología de enseñanza y aprendizaje colaborativo en línea; módulos de especialidad para profundizar en las competencias de su ámbito de actuación, y módulos de diseño de proyectos para dominar los elementos imprescindibles para diseñar un proyecto y realizar un proyecto aplicable posteriormente a su país.

**Más información:** Lic. Mauricio Yáñez Bernal, Departamento de Organismos Iberoamericanos, Dirección General de Relaciones Internacionales SEP, al teléfono (52-55) 3601-6951.

### XXX Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

**Convoca:** UNAM, a través de la Facultad de Ingeniería.

**Fecha del encuentro:** 18 de febrero al 1 de marzo.

**Objetivos:** acercar a la sociedad a un encuentro con los libros y dar a conocer las novedades de la industria editorial mexicana.

**Dirigido a:** a todo público.

**Sede:** Palacio de Minería, México, DF.

**Más información:** <http://feria.mineria.unam.mx/>

### XXXIV Simposio Internacional de Historia y Antropología "Tierra y agua: protagonistas de la historia"

**Convoca:** Universidad de Sonora.

**Fecha del evento:** 24-27 de febrero.

**Objetivo:** exponer los esfuerzos de los investigadores locales y los estudios realizados desde fuera de la entidad, para intercambiar opiniones que enriquezcan la disciplina histórica y antropológica.

**Dirigido a:** historiadores, investigadores sociales, cronistas e interesados en la historia y en las ciencias sociales.

**Sede:** Auditorio de la Sociedad Sonorense de Historia, A.C., Hermosillo, Sonora.

**Más información:** Departamento de Historia y Antropología de la Unison (-01662-259-2131 y 259-2181), correo electrónico: [simposio@sociales.uson.mx](mailto:simposio@sociales.uson.mx) o en la página web [www.simposio.uson.mx](http://www.simposio.uson.mx)

### Feria Education UK'09

**Convoca:** British Council.

**Fecha del evento:** 28 de febrero al 3 de marzo. **Objetivo:** acercar a los estudiantes a más de 30 instituciones educativas del Reino Unido y conocer sus ofertas académicas.

**Dirigido a:** todo público interesado en los programas académicos de universidades inglesas.

**Sede:** Hotel Camino Real, Polanco.

**Más información:** [www.educationuk.org.mx](http://www.educationuk.org.mx) y [www.britishcouncil.org.mx](http://www.britishcouncil.org.mx)

### Tercer simposio sobre la Tutoría para el desarrollo humano: Saber para ser

**Convoca:** Universidad Autónoma de Nuevo León.

**Fecha del evento:** 12 al 14 de marzo, inscripciones *on line* abiertas.

**Objetivo:** debatir la tutoría como función del docente universitario bajo un enfoque humanista en donde se contemple la interrelación de los factores biológico y social en la génesis de la función psíquica o simbólica determinante en la educación integral.

**Dirigido a:** maestros, tutores, investigadores y público en general.

**Lugar:** Facultad de Psicología, UANL.

**Más información:** <http://tutoriaparaeldesarrollohumano.webs.com>

### Quinto Coloquio Nacional de Historia de Cine Regional

**Convoca:** Universidad de Guadalajara.

**Fechas del evento:** 20-22 de mayo.

**Objetivo:** discutir acerca de las distintas formas en que la cultura y el cine se entrelazan a partir de los diversos contextos regionales y en las diversas etapas de la elaboración de una cinta.

**Dirigido a:** historiadores, cronistas, periodistas, investigadores y estudiantes.

**Temas a discutir:** procesos de producción, distribución y exhibición de los filmes, hasta el desarrollo sustentable de salas y empresas productoras locales; las historias de cineastas, actores, técnicos y críticos pioneros en el ámbito cinematográfico en sus regiones.

**Lugar:** U de G.


**Más información:** [www.udg.mx](http://www.udg.mx), o con Moisés Andrade [andrade89@hotmail.com](mailto:andrade89@hotmail.com) o Eduardo de la Vega [evagal-faro@hotmail.com](mailto:evagal-faro@hotmail.com)

### Equipos representativos de la UPN

**Convoca:** Departamento de Cultura deportiva.

**Objetivo:** que la comunidad universitaria se integre a los equipos representativos de la UPN Ajusco para entrenar y participar en las diferentes justas deportivas de alto nivel en las que se inscribe la institución, en las disciplinas de ajedrez, atletismo, baloncesto, fútbol rápido, taekwondo y voleibol de sala y de playa, en sus ramas femenil y varonil.

**Dirigido a:** estudiantes de las diferentes licenciaturas que se imparten en la UPN con credencial vigente.

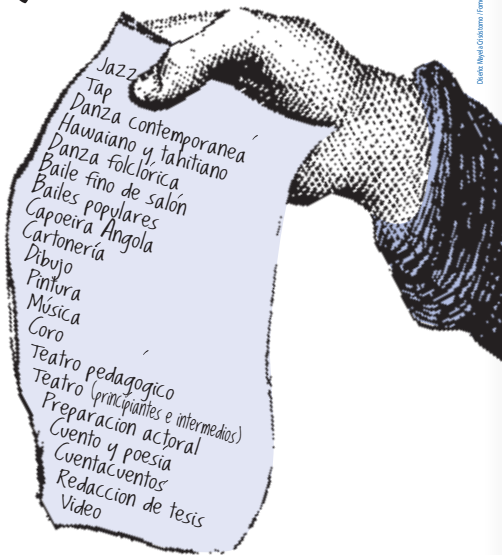
**Más información:** Departamento de Cultura deportiva o con los entrenadores en el cubículo 438, nivel azul. 

\* Información UPN: Mercedes Pedroza, Jefa del Departamento de Intercambio Académico y Relaciones Internacionales, UPN Ajusco, nivel azul, cubículo A 417 o a los teléfonos 5630-9738 y 70.

La Dirección de Difusión y Extensión Universitaria  
a través de Talleres Culturales  
**Te invitan a inscribirte**

**Del 16 al 27 de febrero de 2009  
de 9 a 16 horas  
en el salón 429, nivel azul.**

¡ven y conoce los  
**talleres**  
que se ofrecen  
para **ti!**



**Inicio de clases:  
23 de febrero de 2009.**



Universidad Pedagógica Nacional • Carretera al Ajusco núm. 24,  
Col. Héroes de Padierna, CP 14200, Del. Tlalpan, Ciudad de México

# CONVOCATORIA



**GOBIERNO  
FEDERAL**

**SEP**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

Solicitud de **primer ingreso**  
para las licenciaturas en:

- Pedagogía
- Administración Educativa
- Psicología Educativa
- Educación Indígena
- Sociología de la Educación

Ciclo escolar 2009-2010

Se encuentra disponible en la página  
electrónica [www.upn.mx](http://www.upn.mx) y a la venta  
en los puestos de periódicos.

Prerregistro únicamente por Internet  
del 16 al 27 de febrero.



**Vivir Mejor**