

30 AÑOS



gaceta

Cuando tuvimos que quedarnos en casa



Y de repente la ciencia irrumpió en nuestra vida cotidiana. Nos adentró a través del universo microscópico de los virus y sus genes destructivos, nos explicó los orígenes de la influenza AH1N1 y las diferencias entre los conceptos de epidemia y pandemia.

Pero, sobre todo, subrayó en rojo y con letras mayúsculas nuestras carencias higiénicas, esa falta de cuidado personal que nos hace vulnerables al contagio y transmisión de enfermedades virales y bacterianas.

Reglas higiénicas tan sencillas como lavarse las manos al llegar a casa, a la escuela, antes de comer, después de usar el WC, mantener limpios mesas, escritorios, **4 y 5**

Darwin culmina el pensamiento evolucionista

El 21 de abril tuvimos un visitante de excepción con el que todos querían tomarse fotos y quien, además, propició que unos muy atentos escuchas llenaran hasta las escaleras del Auditorio C y que, al final de la charla, se hicieran preguntas interesantes e ilustrativas. Aquel día nos visitó Antonio Lazcano Araujo, una de

nuestras eminencias internacionales en el campo de la Biología.

La conferencia del doctor Lazcano giró en torno al trabajo de Charles Darwin y el origen de las especies, de quien precisó: “en realidad, Darwin no es el que inicia el movimiento intelectual de la evolución, sino que representa la culminación del pensamiento evolutivo decimonónico”.

La evolución surgió de la astronomía

“Estamos acostumbrados, dijo Lazcano, al concepto de la evolución como uno de los conceptos

centrales en la Biología, pero si uno se fija, en realidad la idea de la evolución surgió primero en Astronomía. El primero que habla de evolución en el sentido de cambio en el tiempo es Kant, el filósofo, quien en 1786 dice que el sistema solar se originaba de una nube de material interestelar que se condensó y, al hacerlo, dio origen al Sol y los planetas. Y todo esto va a ser matizado por el Marqués de Laplace en 1796.

“En 1809, Lamarck publica un libro extraordinario, *La filosofía zoológica*, que es un poco el acta de bautismo de Charles **6 y 9**

GENERACIÓN ETNIAS DE OAXACA CONCLUYE SUS ESTUDIOS

p. 3

BGTQ SE PASA A LINUX

p. 6

LIBROS DE TEXTO PARA FORMAR MENTES CIENTÍFICAS

p. 10

UNIVERSITARIOS CELEBRAN EL DÍA MUNDIAL DEL LIBRO

p. 12

CONSEJOS PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESIS

p. 12

EL PAPEL DEL EDUCADOR EN LA SALUD MENTAL

p. 14

FORTALEZAS FEMENINAS

p. 15

CICLISMO DE MONTAÑA EN PRIMAVERA

p. 16

AVANT FOLK CON EBLEN MACARI

p. 16

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
María Adelina Castañeda Salgado
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer
2. Diversidad e Interculturalidad

Silvia Alatorre Frenk (encargada interina)
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social

Lucila Contreras Rodríguez
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Número 42, mayo 2009. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaUPN@UPN.mx
Tel.: 56309700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padilla, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México.
www.UPN.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en mayo de 2009 en la imprenta MC Comunicación & Diseño, SA de CV ubicada en avenida Valle de Bravo núm. 107, Col. Vergel de Coyoacán CP 14340, México, DF, tel. 24885286.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Nuevas instalaciones en Hermosillo

Gracias a la inversión de millón y medio de pesos, desde el pasado 28 de marzo, la Unidad UPN Hermosillo cuenta con nueva biblioteca, centro de cómputo y estacionamiento.

En la ceremonia de inauguración se reconoció la trayectoria de los maestros que han dejado huella en la UPN y se devolvió la placa de la biblioteca, dedicada al desaparecido docente fundador, Helio Carlos Aganza Moreno.

Al término de la ceremonia, el director de la Unidad UPN Hermosillo, Víctor Manuel Barreras Valenzuela, invitó al director general del Centro Pedagógico del Estado de Sonora (CEPES), Adalberto Dueñas López, a realizar un recorrido por las nuevas instalaciones, y destacó la importancia de contar con un agradable espacio de consulta para los 5,150 volúmenes, 84 videos educativos, 84 películas y 19 DVD, así como el apoyo que los 20 equipos de cómputo, cañón, impresora en red, y la conectividad a Internet darán a los estudiantes UPN.

UPN Ciudad Juárez desfila contra la violencia

Por tercer año consecutivo, el pasado 26 de abril, los estudiantes de la UPN Ciudad Juárez, realizaron un desfile para promover la paz, fomentar la práctica de valores y rechazar la violencia.

Con el ánimo de atraer la atención de los niños, los estudiantes de Intervención Educativa prepararon 21 carros alegóricos y se caracterizaron como los personajes infantiles más populares.

Yáscara Cordero Barraza, alumna de la UPN, comentó que con el desfile buscan cambiar el panorama local a fin de que la ciudadanía observe que la juventud está preocupada por realizar cosas positivas.

El desfile se inició a las 10 de la mañana en el Parque Borunda, recorrió la avenida 16 de Septiembre, pasó por Lerdo y concluyó en la Plaza Benito Juárez, en donde se instalaron talleres de manualidades y se realizó un festival infantil con bailables, función de payasos, teatro guiñol y pintacaritas, actividades con las cuales los niños pasaron un rato agradable junto a sus padres.

Intervención educativa en 608 escuelas

Con el propósito de instalar procesos de mejora continua en la gestión, la currícula y el desempeño docente en los centros escolares, la UPN trabaja en el Proyecto de Monitoreo de los Estándares Nacionales de Educación Básica, en el que participan 32 equipos de interventores, uno por cada estado del país.

El trabajo de intervención educativa que se desarrolla en 19 escuelas de cada entidad federativa, fue valorado en la Reunión Nacional de Interventores, que se celebró en la Ciudad de México del 16 al 18 de febrero pasado.

Esta reunión tuvo como objetivo compartir las experiencias de los interventores durante el trabajo de campo. Por su parte, el equipo coordinador presentó un informe de trabajo con el panorama nacional, las dificultades que han enfrentado y las propuestas de solución para mejorar los procesos de intervención.

Finalmente, el Centro de Estudios Educativos, Heurística Educativa, Servicios Integrales de Evaluación y Medición Educativas y la UPN, elaboraron un diagnóstico para diseñar la segunda etapa que se realizará durante los meses de mayo y junio del año en curso.



Generación Etnias de Oaxaca concluye sus estudios

Tlaxiaco, Oaxaca. 4 de abril. La rectora de la UPN, Sylvia Beatriz Ortega Salazar, presidió la ceremonia de graduación de 96 maestros de Educación Indígena que concluyeron sus estudios de licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena (LEPEPMI 90).

En su mensaje, la Dra. Ortega reconoció el esfuerzo de los maestros que concluyeron su licenciatura después de nueve semestres de asistir quincenalmente, sábados y domingos, a la subse de Tlaxiaco a realizar sus estudios. Los exhortó a concluir en breve sus trabajos de titulación y presentar el examen profesional correspondiente en el transcurso de este año y a desempeñarse con profesionalismo y dedicación en su trabajo docente.

La subse de Tlaxiaco forma parte de la Unidad UPN Oaxaca y es una de las más grandes del país. Atiende mayoritariamente a docentes indígenas. Aunque está enclavada en la región mixteca, sus facilidades de comunicación también la hacen accesible para los maestros triquis, zapotecos, mazatecos, mixes, tacuates y amuzgos que estudian en esta subse.

Riqueza cultural de la UPN

Esta mezcla de lenguas y pueblos permitió que la ceremonia fuera una viva expresión de las riquezas culturales indígenas, en la que lucieron el colorido y la elegancia de los vestidos tradicionales portados por egresados, familiares y amigos de la generación Etnias de Oaxaca.


Durante el programa, dedicado a presentar fragmentos de poesía, baile y canto de las comunidades de origen, destacó una poesía coral en triqui y español, recitada por los niños de la región de Putla de Guerrero.

La ceremonia contó con la participación de autoridades educativas de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI), del Instituto de Educación del Estado de Oaxaca (IEEPO), de la Unidad UPN 211 Oaxaca, del municipio de Tlaxiaco, así como de familiares y alumnos de los maestros y maestras pertenecientes a la generación Etnias de Oaxaca.

Retos y compromisos en UPN Oaxaca

Previamente, en la ciudad de Oaxaca, la doctora Ortega sostuvo una reunión de trabajo e intercambio académico con el director general del Instituto Estatal de Educación en el Estado de Oaxaca, ingeniero Abel Trejo González, personal directivo de ese instituto, así como docentes, directivos y administrativos de las unidades UPN de la entidad.

En la reunión, la Rectora presentó un diagnóstico sobre las unidades UPN de la entidad y del país. Planteó retos y compromisos para fortalecer el quehacer institucional y contribuir al desarrollo de los servicios educativos en la entidad.

Por su parte, el director de la Unidad UPN Oaxaca, Andrés Arturo Cruz Hernández, presentó el Plan de Desarrollo Institucional 2007-2013, construido con la participación de la comunidad. 



Cuando tuvimos que...

➔ pisos. Tan simple como quedarnos en casa si tenemos gripe. De fácil solución como acudir al médico y evitar la automedicación.

Los científicos, los médicos, los epidemiólogos nos hicieron un llamado a cambiar de actitud por medio de pequeñas acciones que, en conjunto, se transforman en una sólida barrera que separa nuestra salud y la de nuestras comunidades, de la enfermedad.

La misión de los universitarios

“Por su relación destacada con el conocimiento y la ciencia, los universitarios tienen en sus manos una aportación importante para la sociedad: la información de calidad; informarse correctamente e informar bien a familiares y vecinos. De esa manera se evitará la diseminación de rumores y falsas creencias sobre el origen del virus, sus formas de propagación, las medidas de

prevención y de atención correcta en caso de sospecha de contagio.”

El mensaje anterior fue parte del llamado que publicó la Rectoría de la UPN, para que nuestra comunidad universitaria se sumara desde los primeros días de la contingencia a la labor informativa en sus áreas de influencia familiar y escolar.

En concordancia, las autoridades universitarias mantuvieron actualizada la página www.upn.mx en donde se ofrecieron las ligas informativas con los servicios que sobre la influenza publicaron las páginas de la SEP, SSA y UAM.

Así también, previo al regreso a clases se realizaron las labores de limpieza y desinfección de la Unidad Ajusco, y el 7 de mayo se implementó un filtro escolar durante el cual se respondieron 4,497 cuestionarios de autodiagnóstico, en los cuales 545 personas reportaron ligeros síntomas de catarro, alergia o tos, y siete

casos fueron canalizados a las clínicas correspondientes para su evaluación, misma que resultó negativa en todos los casos.

Diez días para aprender sobre un virus

La contingencia paralizó a la ciudad más grande del mundo. Un hecho insólito en nuestro país que fue motivo de alarma y ansiedad para mucha gente. Días de calles solitarias y cubrebocas hasta en los parques y jardines a plena luz del día, mientras nos enterábamos que el virus se muere a la intemperie, bajo los rayos del sol.

Las imágenes se contradecían con la información que, entre otros científicos, diera Miguel Ángel Lezana, director general del Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades, a la pregunta de “¿por qué no llevan ustedes mascarillas?”, que le hiciera el corresponsal del periódico *El País*, de España, (http://www.elpais.com/articulo/sociedad/Nadie/lleva/mascarillas/secretaria/mexicana/Salud/elpepisoc/20090430elpepisoc_9/Tes): “porque la porosidad que tienen permite fácilmente el paso de las partículas, y porque, además, es muy poco viable que el virus pueda transmitirse por el aire sin estar en contacto con ninguna superficie [...] es más una demanda de la población. La gente se siente más segura llevándolas, más tranquila, y no les hace ningún daño”.

Secuencia genética del AH1N1

Y así, seguimos aprendiendo que el virus de la influenza AH1N1 sólo entra en el cuerpo por la boca, la nariz y los ojos, razones por las cuales no debemos tocarnos la cara sin lavarnos previamente las manos.

Que el AH1N1 permanece en el cuerpo entre siete y 10 días a partir del contagio,





pero dependiendo del sistema inmunológico de cada persona puede alargarse este lapso.

Para nuestra tranquilidad –porque del conocimiento del mapa genético del virus depende, entre otras cosas, la creación de una vacuna– supimos que el genoma del nuevo virus de la influenza ya se encontraba en la página electrónica de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés) (www.cdc.gov/spanish), y que científicos mexicanos, canadienses y norteamericanos trabajan en ello.

Epidemia y pandemia

Conocimos cómo funcionan las alertas epidemiológicas a nivel nacional e internacional, y comprobamos que los científicos responsables de detectar las variaciones del mapa epidemiológico mexicano actuaron a tiempo y sin demora.

Uno de esos vigías de la salud, la microbióloga Celia Alpuche, directora del laboratorio del Instituto de Diagnóstico y Referencia Epidemiológicos (InDRE), en entrevista para la revista *Science* (<http://sciencenow.sciencemag.org/cgi/content/full/2009/501/1>), recordó que el 7 de abril, el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias reportó un inusual aumento de casos severos de neumonía en pacientes jóvenes.

Inmediatamente, aseguró Alpuche, contrastaron todos los datos nacionales de influenza estacional y llegaron a la conclusión de que podrían estar frente a una epidemia, por lo que el 12 de abril México notifica a la Organización Panamericana de la Salud que los casos de influenza sobrepasan lo normal, y se declara la alerta en todo el sistema sanitario mexicano, lo

que significa que cada hospital tiene que informar detalladamente de los casos de neumonía que atienda.

Las alertas nacionales e internacionales

El 17 de abril, Alpuche recibe la notificación de un caso aislado en Oaxaca, el fallecimiento por neumonía atípica de una mujer de 37 años, a quien se le habían encontrado síntomas de influenza.

Ese mismo día, Alpuche se pone en contacto vía correo electrónico con Frank Plummer, director del National Microbiology Lab at the Public Health Agency of Canada, en la ciudad de Winnipeg, y mantiene con él una larga conversación telefónica el sábado 18 de abril.

Mientras tanto, la alerta sanitaria seguía proveyendo de datos que aumentaban la certeza de Alpuche sobre una variante del virus de influenza A, pero que no podía corroborar porque su laboratorio no contactaba con los elementos necesarios.

El martes 21 de abril, Alpuche pide ayuda a Winnipeg y al CDC en Atlanta, y envía de inmediato las muestras a Plummer, mientras esperaba los permisos para que pudieran viajar las cepas que irían a Atlanta.

El 22 de abril, Plummer ofrece los resultados preliminares que confirman la hipótesis de Alpuche: estamos ante un nuevo virus de la influenza tipo A. Y 24 horas más tarde supimos que a partir del viernes 24 de abril nos mantendríamos bajo una contingencia sanitaria que, en principio, mantendría cerradas las escuelas.

Se confirma: es un virus nuevo

Plummer confirmaba el hallazgo el día 24 de abril, como lo narra el periódico

El Universal (<http://www.eluniversal.com.mx/notas/593545.html>): “Este es un virus nuevo, no sólo para los humanos, sino para el mundo”, dijo ayer Plummer en el acto al que el Ministerio de Salud de Canadá convocó para presentar los resultados de unas investigaciones que aún están en fase de pruebas y ensayos y que tienen intrigadas a la comunidad científica internacional.


“Aproximadamente 80% de este virus está relacionado con algunas variedades de influenza norteamericana y 20% restante es una variedad de la influenza euroasiática que se detectó por primera vez en Tailandia”, dijo Plummer al asegurar que se trata de un virus que “se ha reconfigurado para convertirse en algo totalmente nuevo”.

“¿Cómo, cuándo y dónde ha ocurrido?... Esto es algo que aún no sabemos”, dijo Plummer en alusión al trabajo de investigación que aún tendrá que desarrollarse para descubrir el vector [...]”.

Lo que queda por hacer

La respuesta ciudadana a la alerta sanitaria fue contundente. Nos sujetamos a las recomendaciones de las autoridades sanitarias y descubrimos el valor que tenemos para enfrentar una contingencia; tanto, que hemos asombrado al mundo.

Pero, aún es poco prudente hablar en pasado de esta contingencia que todavía mantiene en alerta 5 a la comunidad internacional, y que ha acelerado el trabajo de decenas de científicos en México, EE UU y Canadá para estudiar las características del AH1N1.

Lo recomendable es adoptar como hábitos cotidianos las medidas higiénicas y seguir informados. 

BGTQ

se pasa a Linux

En la Biblioteca Gregorio Torres Quintero (BGTQ), los antiguos equipos del Salón de Apoyo a la Titulación fueron reemplazados y ahora se cuenta con poderosas máquinas configuradas con el sistema operativo CentOS Linux en su versión 5.2.

Próximamente, también el Programa de Posgrado y los salones electrónicos contarán con nuevas computadoras operadas con Linux.



¿Por qué CentOS Linux?

CentOS (Community Enterprise Operating System) es un clon a nivel binario de la distribución Linux Red Hat Enterprise (Linux RHEL), compilado por voluntarios a partir del código fuente liberado por Red Hat.

Red Hat Enterprise Linux se compone de *software* libre y código abierto, pero se publica en formato binario usable (CD-ROM o DVD-ROM) solamente a suscriptores pagados. Como es requerido, Red Hat libera todo el código fuente del producto de forma pública bajo los términos de la licencia pública general de GNU y otras licencias.

Los desarrolladores de CentOS usan ese código fuente para crear un producto final que es muy similar al Red Hat Enterprise Linux y está disponible de manera libre para ser bajado y usado por el público, pero no es mantenido ni asistido por Red Hat. CentOS usa Yum para bajar e instalar las actualizaciones, herramienta también utilizada por Fedora.

No hay virus para Linux

Siendo CentOS una variante de Red Hat, cuenta desde hace años con unos complejos protocolos de seguridad que le brindan una robustez incomparable ante Windows. Por mencionar

un ejemplo, la famosa herramienta recientemente incorporada en Windows Vista llamada UAC, encargada de vigilar la “seguridad” y que pide permiso a un administrador antes de llevar a cabo cualquier acción administrativa en el sistema, existe prácticamente en Linux desde que éste nació, y cuenta con un nivel muy superior de seguridad al que ofrece Windows; además, opera de manera transparente, sin necesidad de enviarle avisos o notificaciones al usuario.

Lo más importante de todo es que no existen virus reales o códigos maliciosos que operen en Linux, sólo diseños conceptuales que ni siquiera funcionan; además, su sistema de archivos es tan robusto que la pérdida de datos es algo casi desconocido.

Seguridad, estabilidad y rendimiento

Windows se “congela” muy frecuentemente, es un hecho constatado. Se tenga el equipo que se tenga: una PC de escritorio o un servidor de punta, éstos tarde o temprano se congelarán paralizando total o parcialmente el sistema y sus procesos, y será necesario reiniciar (si es que esto es posible) o apagar el sistema y volverlo a arrancar.

Es muy difícil que Linux se llegue a congelar, y si sucede es improbable que se bloquee el sistema entero; muchas veces sólo es afectado uno de los programas en uso y hasta ahí llega el problema.

Linux usa muy pocos recursos del equipo, siendo capaz de ejecutarse con fluidez excepcional en computadoras con muy bajos recursos de memoria RAM y/o procesador.

Sin cargos extras

A diferencia de Microsoft Windows, cuya paquetería tiene un coste altísimo adicional, Linux viene cargado con un gran surtido de aplicaciones sin costo, todas con licencia de uso,


que le brindarán al usuario las herramientas necesarias para llevar a cabo sus actividades cotidianas.

Ese es el caso de OPENOFFICE la suite de oficina, patrocinada por la empresa SUN Microsystems y apoyada por muchas otras compañías y entidades particulares.

Esta suite de programas es 100% compatible con las versiones comerciales de Microsoft Office desde la v. 97 hasta la v. 2003, así como con muchos otros tipos y formatos de archivos. El usuario podrá trabajar con hojas de cálculo, elaborar documentos, crear presentaciones y hasta manejar bases de datos sin notar diferencias significativas respecto a los programas comerciales que normalmente suele utilizar.

Explora Linux

En la página de la BGTO encontrarás la guía visual que te llevará paso a paso por las actividades más comunes: iniciar sesión, ubicar los accesos a las herramientas de uso más frecuente, abrir una aplicación, insertar, explorar y retirar una unidad USB, conocer la estructura básica del sistema de archivos y, por último, cerrar sesión y/o apagar el equipo.

A diferencia de Windows, Linux es muy estable y no se corre el riesgo de desconfigurar el equipo o desinstalar alguna aplicación, por lo que te sentirás libre de explorar sin temor alguno. 



Reinauguran Web de la Biblioteca

La Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la UPN Ajusco reinauguró su página Web con la presentación de los nuevos servicios en línea que ofrece a la comunidad universitaria.

En una breve presentación se destacó el compromiso de la biblioteca con los universitarios para apoyarlos en las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura.

Se explicó que con el fin de facilitar las actividades académicas de los usuarios, en el sitio Web se ponen a disposición diversos servicios electrónicos desde el catálogo público en línea, donde se puede consultar el acervo de libros, revistas, tesis, audiovisuales, artículos y la reciente colección SEP-UPN-UNESCO, hasta diccionarios, enciclopedias y periódicos; el acceso a cursos en línea de talleres sobre el uso de las bases de datos; avisos; el boletín informativo de la biblioteca: “Tu biblioteca hoy”, así como guías de uso de los diferentes servicios.

Entre los servicios que se estrenan en este 2009 está el de “Renovación de libros en línea”, que permite a los jóvenes renovar, sólo una vez por Internet, la fecha de entrega del título que se tiene en préstamo, siempre y cuando el plazo del préstamo no esté vencido. Para acceder al servicio es necesario contar con una clave que se obtiene en la jefatura del Departamento de Circulación e ingresar a la página de la biblioteca.


El servicio más reciente es “Bibliotecario en línea” que ofrece la posibilidad de interactuar en forma virtual con algún bibliotecario disponible en tiempo real, quien despejará dudas u ofrecerá recursos de información respecto al acervo y servicios que se prestan en este espacio académico. Para acceder al servicio hay que ingresar a la página de la biblioteca y hacer click en el icono “Bibliotecario en línea”, en colores verde y azul, para que se muestre la pantalla de chat e inicie la conversación. Cuando el servicio no esté disponible, la leyenda cambiará a “Bibliotecario fuera de línea” y aparecerá en letras rojas; sin embargo, se podrá dejar un mensaje que responderán los bibliotecarios a tu correo electrónico. El horario de atención es de 9 a 20 horas.

Un servicio más para este año es el préstamo de libros literarios a través del programa “¡Llévame, léeme y diviértete!”, que tiene como fin ofrecer otro tipo de lectura al universitario, para lo cual, aparte de los cuatro títulos del acervo general que se prestan por estudiante, el alumno se puede llevar uno más de corte literario (más información sobre este programa en la *Gaceta UPN* abril 2009, número 41).

En la nueva página de la biblioteca también se proporciona información sobre el Centro de Formación Quetzalcóatl para Personas con Discapacidad Visual de la UPN, que enseña a jóvenes y adultos a usar herramientas básicas de cómputo y acredita sus competencias laborales a través de un convenio con la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Además, se pueden revisar los manuales y guías de uso de las diversas bases de datos con que se cuenta, del programa de titulación, del Centro de Cómputo Académico y de Posgrado, de reservación en línea de salas audiovisuales, de préstamo interbibliotecario, del sistema operativo que actualmente se utiliza en la biblioteca, de los paseos formativos que hay, y del reglamento interno de servicios, entre otros.

Estos nuevos servicios digitales facilitan los usuarios su estancia en la universidad y evitan que se desplacen hasta las instalaciones de la Unidad Ajusco, si no les es posible.

La página de la Biblioteca Gregorio Torres Quintero de la UPN Ajusco es <http://biblioteca.ajusco.upn.mx> 

Darwin culmina...



➡ Darwin, porque por una de esas coincidencias maravillosas que a veces tiene la historia, el año en que se publica este libro es exactamente el mismo en el que nace Darwin. Él siempre va a reconocer la enorme deuda intelectual y científica que tiene con Lamarck.”

En pocos años se consiguieron importantes avances científicos; la evolución biológica propuesta por Lamarck en 1809 y consumada por Darwin en 1859; la evolución geológica de Lyell en 1830; la termodinámica evolutiva propuesta por Sadi Carnot en 1824 y por Thompson en 1851, además de la evolución vista desde otras vertientes como el lenguaje (Spencer) o los sistemas de producción (Marx y Engels). Es decir, “Darwin culmina el pensamiento evolucionista del siglo XIX”, argumentó Lazcano.

Darwin, la vergüenza de la familia

“Darwin era hijo de una familia de libres pensadores que habían jugado un papel muy importante en la lucha por los derechos humanos, contra la esclavitud y a favor de la libertad de EE UU, y por el lado paterno venía de una familia de médicos muy distinguidos.

“Darwin estudia medicina en Edimburgo, en la mejor escuela de su época, y en la que, a diferencia de Cambridge u Oxford, no se exigía que los profesores fueran sacerdotes ordenados, [los maestros] podían tener acceso a ideas que llegaban de Alemania y Francia”.

“Sabemos por el propio Darwin que siempre fue muy meticuloso y anotaba todo lo que veía y lo que pasaba por su mente, que dejó la escuela porque no soportaba el olor y la vista de la sangre. La idea de abrir un cuerpo, aunque fuera muerto, le horrorizaba, y le costaba trabajo levantarse a las cinco de la mañana. Así que abandona la medicina, desmoraliza a su familia y su padre le llama ‘la vergüenza de la casa’.”

1859 marca una diferencia brutal

“Lo mandan a Cambridge, donde estudia mal y con poca distinción teología, y se la pasa rodeándose de personajes absolutamente extraordinarios que estaban cambiando la visión del planeta en ese momento. Ese muchacho, que era aparentemente un bueno para nada, recibe de uno de sus tíos la invitación para que se suba al *Beagle*, en un viaje de cinco años pagado con el dinero familiar. Y en la primera noche escribe que ‘el barco se mueve mucho, no lo tolero, no puedo respirar’, cuando el barco aún no zarpaba de Plymouth.

“Regresa a Inglaterra, se casa con su prima y lleva una vida extraordinariamente apacible en lo familiar, pero con el cerebro en plena ebullición, y lo que hace

es dejarnos una obra extraordinaria: *El origen de las especies*. 1859 marca una diferencia brutal, no sólo en Biología sino en toda la cultura occidental.

“Darwin ofrece un marco intelectual extraordinariamente poderoso que se desarrolla después en las ideas modernas sobre el origen y evolución de las células, y el origen y evolución de la vida.”

El origen de la vida

La Tierra, nos dice Lazcano, tiene una edad cifrada en 4,600 millones de años, “si me fijo en el registro fósil encuentro restos de organismos a veces morfológicos que me hablan de la presencia de seres vivos hace 3,500 millones de años, es decir, que la vida es un fenómeno casi tan antiguo como la Tierra misma.

“El planeta se forma hace 4,600 millones de años, y sabemos que cuando se formó estaba muy caliente; también conocemos que cuando el planeta se acababa de formar había una gran cantidad de cometas, meteoritos, asteroides, que chocaban contra la Tierra y, también, que esto culmina hace 1,800 millones de años; la vida entonces, claramente, tuvo que haber surgido antes de 3,500 millones de años y después de 3,800 millones de años [...].

“El problema es que no tenemos rocas sedimentarias para esta etapa de la historia de la Tierra, porque la Tierra es un planeta geológicamente activo, y debido al movimiento de las placas continentales, la erosión eólica, biológica, hidráulica, etc., se han perdido las rocas que me hablarían de la época en la cual surgió la vida.

“Como no tengo rocas sedimentarias no puedo saber cuáles eran las condiciones ambientales en el momento en que aparece la vida y esta interrogación va a permanecer a lo largo de nuestra charla [...].”

Hipótesis muy racionales

“Pero tenemos hipótesis muy racionales de cómo se pudo haber dado ese proceso, por ejemplo, un trabajo de 1924, y ampliado en 1938, de Aleksandr Ivánovich Oparin, quien propone la [teoría de la] “sopa primitiva” en su libro *El origen de la vida*, en el que la idea básica es que la Tierra primitiva tenía una atmósfera en donde no había oxígeno libre, una atmósfera reductora y en la que se habían formado compuestos como los aminoácidos, los azúcares, las bases nitrogenadas, etcétera [...].

“En este lejano periodo, estos compuestos químicos se disolvieron en el agua, y de la interacción de sus diferentes moléculas aparecieron las primeras células. Desde entonces, la sopa prebiótica se ha convertido en una metáfora en ciencia tan importante como la del gato de Schrödinger o la manzana de Newton [...].

“En esta hipótesis no están incluidos los ácidos nucleídos, porque en ese momento Watson estaba en la primaria y no había descubierto la estructura de la molécula del DNA.”



De la sopa primitiva al RNA

“Hace 40 años, nos recuerda Lazcano, sólo sabíamos de la existencia del sistema solar, pero hoy en día estamos descubriendo sistemas planetarios cada mes o cada seis semanas [...]”

“Cuando nosotros vemos la biósfera contemporánea con toda su enorme diversidad, nos damos cuenta que todos descendemos de una población ancestral común que ya tenía RNA, DNA y proteínas. El DNA se favoreció en la evolución porque almacena información genética de una forma muy estable.”

Reflexiones para educadores

En la sesión de preguntas, algunas de las inquietudes del público que dieron pie a las reflexiones del doctor Lazcano, fueron las referidas a los choques del evolucionismo con el creacionismo, y la forma de enseñar a los niños el origen de la vida.

“Siempre me ha sorprendido, respondió Lazcano, que la astronomía moderna, que es algo a lo cual los niños están expuestos de manera natural –porque incluso en las rancharías más abandonadas, donde seguro hay televisión, los niños llegan a ver imágenes de otros planetas– no está incorporada con toda la presencia que debería tener en los programas y los libros de texto.”

“Y probablemente, una de las cosas más importantes que nos ha dejado la exploración espacial es el conocimiento de la historia del sistema solar [...]”

La laicidad y la evolución

“Hay que entender dos cosas importantes, y que a menudo se olvidan, una es la gran ventaja que tenemos en México acerca de que la gente sabe distinguir perfectamente cuál es el terreno público y cuál es el terreno privado. Ninguno de nosotros cuestiona en su sano juicio la necesidad de dar en la enseñanza la orientación evolutiva de la biología, y sabe que esto no es un ataque a las creencias religiosas de las personas, y también sabe que las creencias religiosas de las personas quedan en el ámbito privado y que por eso la educación es laica [...]”

“Cuando uno compara la situación mexicana con otros países, se da uno cuenta del enorme tesoro que es la laicidad como pacto social democrático que permite que todos los credos quepan en una sociedad, aunque a veces haya gritos de la jerarquía religiosa, a los que la gente no les hace demasiado caso [...]”

“Hay que partir de que la educación tiene que ser laica y de la mejor calidad, y una educación laica tiene que incluir el componente evolutivo, lo que implica que Darwin se tiene que enseñar desde los primeros años, lo que implica que las teorías de Oparin se tienen que enseñar y, aunque a veces se nos olvida, tenemos que enseñar que todos los biólogos mexicanos somos hijos de Darwin, pero también de don Alfonso Herrera, uno de nuestros héroes científicos nacionales que deben estar en los libros de texto”, finalizó Lazcano.


Resumir el currículum del doctor Lazcano es una tarea difícil, así que sólo mencionaremos una pequeña parte como ejemplo de su trayectoria: Es egresado de la Facultad de Ciencias de la UNAM, en donde también obtuvo el grado de Doctor en Ciencias. Es profesor titular C de tiempo completo en la Facultad de Ciencias de la UNAM, y SNI III.

Ha publicado decenas de artículos en revistas científicas internacionales y 43 capítulos en libros de circulación internacional.

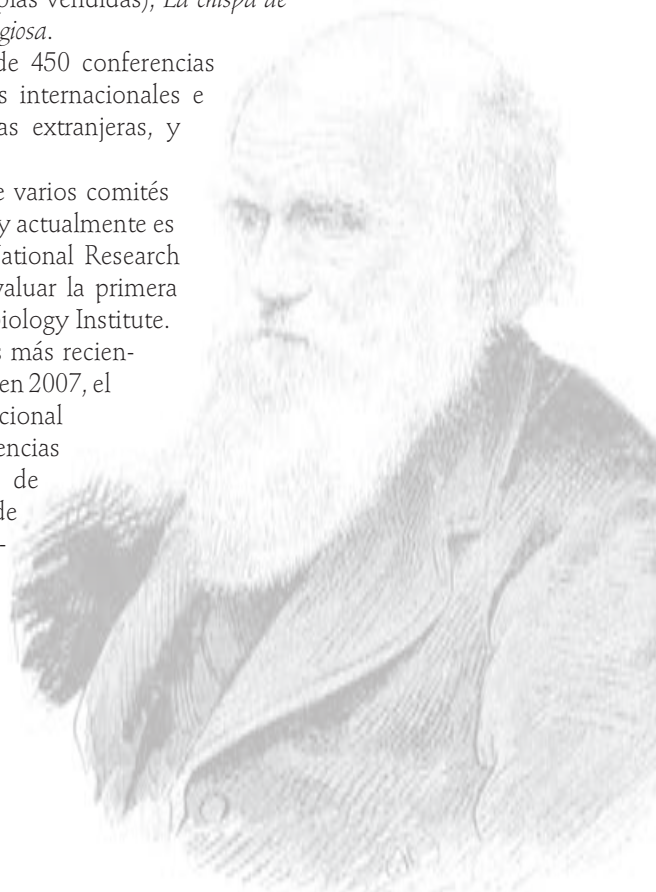
Es autor de tres libros: *El origen de la vida* (con más de medio millón de copias vendidas), *La chispa de la vida* y *La bacteria prodigiosa*.

Ha impartido más de 450 conferencias en reuniones científicas internacionales e instituciones académicas extranjeras, y otro tanto en México.

Ha sido miembro de varios comités evaluadores de la NASA y actualmente es parte del comité del National Research Council, dedicado a evaluar la primera década del NASA Astrobiology Institute.

Los reconocimientos más recientes que ha recibido son: en 2007, el Premio Universidad Nacional en Investigación en Ciencias Naturales, y en enero de 2008, la Universidad de Milán le otorgó el doctorado *Honoris causa*. 

Bienvenida
al Dr. Lazcano



Libros de texto para formar mentes científicas

Un año de trabajo a marchas forzadas y el ánimo de participar en un proyecto que cambiará el viejo espíritu de enseñanza de las Ciencias Naturales, han sido los acicates para que Nelly y Luz María consiguieran colocar su libro entre los seleccionados para formar parte de la reforma educativa del nivel básico.

Nelly del Pilar Cervera Cobos y Luz María Luna Martínez, egresadas de la Maestría en Ciencias Naturales de la UPN, son las autoras del libro de Ciencias Naturales para quinto año de Educación Básica que se encuentra en la etapa de piloteo y que en 2010 estará en todas las escuelas del país.

Orgullosa de su laborioso proyecto, al que ella y Luz María han dedicado hasta sus fines de semana, Nelly explica: “este es un libro en etapa de prueba. Ahora los libros no salen de manera directa, actualmente el autor los redacta y pasan por muchos filtros: los padres de familia, Semarnat, la Secretaría de Salud, Conasida, la propia UPN, la UNAM, la UAM y, especialmente, los maestros de grupo, para saber si el contenido realmente responde a las necesidades de la sociedad actual”.

En las manos de los profesores

“Esta es la primera vez que un libro pasa por las manos de los maestros, y ellos se sienten involucrados, incluso lo sienten como suyo. Es la primera vez que se pide opinión a los teóricos y a los profesores de grupo. Todo lo que decían los maestros, sus sugerencias, sus propuestas, se analizaron, y se llevó un registro de por qué sí o por qué no procedían, y todo eso se va a regresar a los maestros.”

El reto de las ciencias

El nuevo libro parte de una idea fundamental: explicar y convencer a los alumnos de que las disciplinas científicas forman parte de la vida real, por ello, “las actividades están diseñadas sobre los problemas de la vida cotidiana, para que los alumnos vean que la ciencia les puede servir para dar respuesta a los fenómenos de la naturaleza”, detalla Nelly.

“Que vean que son personas que pueden construir conceptos muy cercanos a la ciencia y que comprueben que esa labor no es sólo para

mentes privilegiadas. Los niños comprobarán que la ciencia es para todos y que todos podemos construir conocimientos”.

“El reto de estos materiales fue no darles [a los alumnos] todo hecho, sino despertarles el interés por la investigación tanto en la parte teórica como en la práctica [...]. Por tanto, es un trabajo más elaborado, donde no se les dan todas las respuestas, pero donde sí van a encontrar la planeación y el diseño de una estrategia didáctica, para que el maestro y el grupo puedan ir infiriendo el conocimiento y que construyan conceptos e ideas cercanas al conocimiento científico”, explicó Nelly.

Integrar conocimientos previos

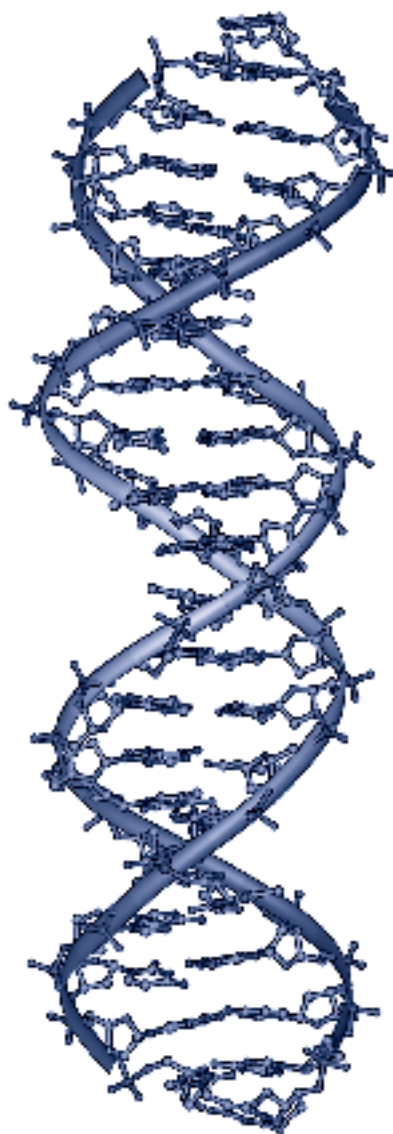
Los nuevos libros de texto, nos dice Nelly, también deben de “estar centrados en los conocimientos previos del estudiante. Ya no se toma al niño como un ignorante y que el maestro lo sabe todo, el libro está dirigido al niño. Incluso, hemos puesto una actividad en la que el niño organiza todo y le da una tarea al maestro para la siguiente clase, y vamos a ver cómo reaccionan los niños y cómo reacciona el maestro, en lo que es una invitación para que compartan responsabilidades, actividades y la reflexión.

“La reflexión, subraya Nelly, la encontramos de manera constante, y es igual a la que nos piden en la universidad, de tal manera que cuando los niños desarrollan actividades, sus ideas previas se rescatan, y una vez que las expresan empiezan a desarrollar actividades.

“Las actividades están planeadas con preguntas, y las respuestas deben ser encontradas por los alumnos. La primera pregunta está dirigida a conocer los saberes previos, mismos que al finalizar la actividad se confrontarán con las conclusiones de su propio trabajo y el de su grupo.

Hacia 2012

Al tiempo que María de la Luz y Nelly continúan con las revisiones, ya empezaron a escribir el libro de Ciencias Naturales para el cuarto año, que presentarán a revisión en septiembre de 2009, y que tendrá que cumplir con todas las revisiones y piloteo para estar listo en el curso de 2012 en todo el país.



Cada libro lleva un largo proceso de revisión de materiales de la Biblioteca Escolar, la Biblioteca de Aula y la Enciclopedia. Con todas esas notas y lecturas se prepara también la Guía articuladora para maestros, donde se registran todos los materiales que el profesor necesita para cada uno de los temas del libro: “referencias bibliográficas, fichas de las citas, materiales audiovisuales, programas de radio; es decir, todo el material que está conectado con cada tema”.

“En la elaboración del libro de quinto, toda esta revisión nos sirvió para saber qué temas no estaban cubiertos, incluso hicimos una lista para la SEP en la que indicamos la bibliografía que falta comprar”, apuntó Nelly.

Sin miedo a la ciencia

En la redacción de cada libro, Nelly y Luz María tienen siempre muy presente que la forma de enseñar las ciencias es lo que hará que los niños se sientan atraídos hacia disciplinas como la Física, la Química y la Biología.

“La actitud del niño hacia las ciencias va a ser más relajada, no se va a enfrentar a la ciencias con miedo. Verán las ciencias como un conocimiento que nos sirve y nos es útil, que explica la realidad, y que desde temprana edad podemos hacer ciencia y trabajar en equipo con las personas que desarrollan otras disciplinas.

“Al reducir ese miedo van a disminuir los índices de reprobación, el niño se va a volver más responsable de su propio aprendizaje, le va a servir no sólo para calificación sino también para saber en qué medida le falta profundizar en cada tema, para que pueda prepararse y superar sus debilidades.”

Del “a ver que sale” a la planeación


“Los niños van a aprender qué es un objeto de estudio, qué materiales necesitan, cuándo lo van a hacer, con qué recursos humanos van a contar. Esto es algo importante, porque no estamos acostumbrados a planear, siempre es el ‘a ver que sale’, y ahora se trata de enseñar la planeación desde la educación básica.

“Y que elaboren siempre conclusiones, que no se pierdan en el camino, que desde primaria se enfrenten a la entrega de un reporte de investigación en cada unidad”, propone Nelly.

Buenas intenciones

Sin embargo, Nelly tiene dos preocupaciones: la formación de profesores y la compra de los materiales que requieren las escuelas. “Si este enfoque no lo sabe usar el maestro, va a quedar en buenas intenciones. Necesitamos que los materiales que pide el libro se encuentren en el aula, incluso la tecnología; con respecto al uso del libro, el maestro necesita cursos de formación dentro de este enfoque para que lo sepa usar y saque todo el provecho.”

“La UPN tiene el potencial de formar a los maestros en este nuevo enfoque; la UNAM y la UAM también”, concluyó Nelly.

Nelly del Pilar Cervera Cobos es profesora de grupo desde hace 22 años. En noviembre de 2005 se licenció en Pedagogía por la UPN con mención honorífica. Es egresada de la Maestría en Ciencias Naturales de la UPN bajo la asesoría de Alberto Monnier Treviño. 

“A partir del ciclo escolar 2008-2009 se inicia en 5,000 escuelas primarias del país la fase experimental de los nuevos programas de estudio de educación primaria en los grados de primero, segundo, quinto y sexto.”

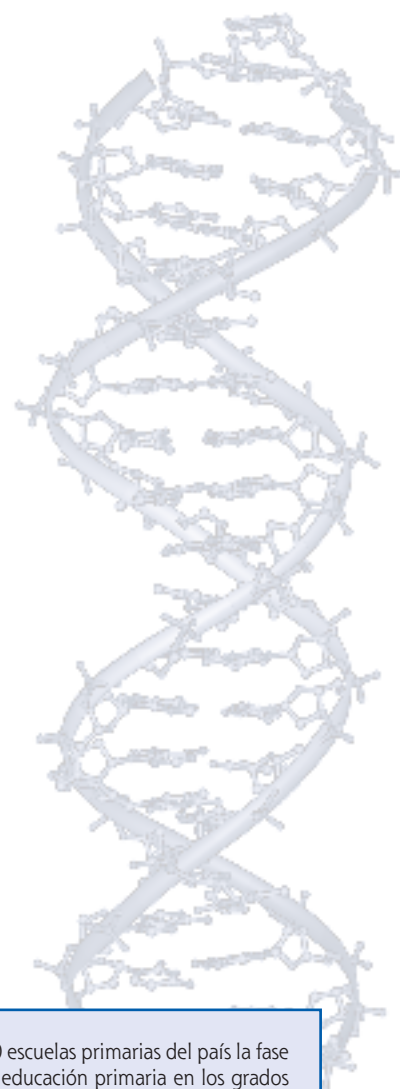
“Estos materiales educativos están pensados para propiciar el trabajo conjunto de la comunidad escolar, con objeto de que ésta se involucre en la construcción, el desarrollo y el ejercicio de sus competencias, de modo que puedan mejorar su bienestar social y fortalecer su desarrollo integral en el México de hoy y del futuro.”

“En su elaboración participaron maestros con amplia experiencia en la educación primaria, especialistas en la asignatura, en educación ambiental para la sustentabilidad y en promoción de la salud, además del personal de la Dirección General de Materiales Educativos.”

“Resulta especialmente relevante que, por ser materiales sujetos a revisión en el aula, durante el ciclo escolar 2008-2009 se recabará y analizará la información y las recomendaciones recibidas, con la finalidad de llevar a cabo las adecuaciones que resulten pertinentes para elaborar los materiales educativos que se empezarán a utilizar en las escuelas en el ciclo 2009-2010, así como continuar su actualización en cada ciclo escolar.”

Fragmentos de la presentación del libro de quinto grado de Ciencias Naturales que se puede descargar en:

- http://carmenromano2042.org/libros/ciencias_nat5.pdf
- basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materialalumno/cienciasn5vol11.pdf
- basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/materialalumno/cienciasn6vol11.pdf



Consejos para la elaboración de

Con el propósito de fortalecer la trayectoria formativa de los alumnos de las licenciaturas en Administración Educativa (AE) y Sociología de la Educación (SE), se realizó el Coloquio de Estudiantes y Profesores, en el que se difundieron e intercambiaron experiencias sobre la elaboración de proyectos y trabajos recepcionales.

Durante dos días, estudiantes de octavo semestre y algunos egresados de las licenciaturas mencionadas, participaron en las mesas del coloquio para dar a conocer el protocolo de investigación que han trabajado durante meses, así como los avances que se han conseguido y hasta los resultados y conclusiones obtenidos en ese proceso.

El diálogo que surgió de este intercambio de conocimientos y experiencias entre alumnos y docentes, permitió que los jóvenes ampliaran su horizonte de investigación, reflexionaran al-

gunos sobre su objetivo principal, identificaran el tipo de investigación que realizarán y, además, enriquecieran sus trabajos con las recomendaciones y críticas hacia los mismos.

Los trabajos expuestos recibieron comentarios favorables y constructivos por parte de los docentes del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, quienes coincidieron en calificarlos de “muy alta calidad” y aplaudieron el esfuerzo de los jóvenes por continuar con ese proceso formativo.

Miguel Ángel Vertiz Galván comentó que los proyectos en su mayoría “abordan temáticas muy actuales porque son problemáticas que a lo largo de las clases se van presentando, además están muy bien conceptualizados”.

Por su parte, Lourdes Laraque Espinoza advirtió que los procesos de investigación expuestos “tienen muy alto nivel y buen andamiaje,

Universitarios celebran el Día Mundial del Libro



El 23 de abril se celebró el Día mundial del Libro y del Derecho de Autor, por lo que la Universidad Pedagógica Nacional, interesada en difundir la cultura de la lectura entre su comunidad, así como la de la propiedad intelectual, organizó la Fiesta del Libro y de la Rosa en la explanada frente a la librería de la Unidad Ajusco.

La celebración estuvo cargada de entusiasmo y buen ánimo por parte de los asistentes, quienes desde las primeras horas se congregaron afuera de la librería en espera del regalo prometido: un ejemplar de *Caminito de la escuela* (UPN, 2000), que reúne 25 textos escritos en el siglo XIX por destacados autores mexicanos, los cuales abordan el tema de los maestros de educación preescolar, primaria, secundaria y normal, los alumnos y la escuela.

En esta fiesta del libro se invitó a disfrutar de la lectura y a adquirir títulos editados por esta casa de estudios, así como por la UNAM, que participó a través del Antiguo Colegio de San Ildefonso al traer y ofrecer libros de historia

de la tesis

aunque en algunos casos es recomendable tener un estudio de caso y hacer trabajo de campo, esto depende mucho del objetivo principal de la investigación”; agregó que “han tenido avances significativos en sus proyectos y esto demuestra que tienen el interés, están comprometidos con él.

“[...] No piensen que la investigación es únicamente para quienes están muy bien preparados; la investigación es para todos los estudiantes de esta universidad porque todos ustedes tienen la posibilidad de seguir adelante en su proceso formativo, sólo hagan uso de las herramientas y los elementos cognitivos que se les proporcionan, pierdan el miedo a enfrentarse a la realidad, a investigar y a acercarse a sus profesores para que les aclaren dudas”, explicó.

Juan Mario Ramos Morales comentó que en este ejercicio formativo es importante definir los alcances de la investigación; es decir, conocer has-

ta dónde se quiere y se puede llegar. “En algunos casos les va a costar un poco de esfuerzo pero con voluntad, dedicación y compromiso por seguir adelante lograrán concluir su investigación.”

Al término de cada exposición, los académicos precisaron detalles en particular e hicieron algunas sugerencias, muchas de ellas referentes a definir más el objeto de estudio, revisar un mayor número de textos teóricos, redireccionar la línea de investigación, redefinir sus objetivos e hipótesis, y orientaron sobre los caminos a seguir en temáticas específicas.

En las jornadas del coloquio también participó Arturo Ballesteros Leiner, académico de la UPN, quien dictó la conferencia “Las profesiones desde una perspectiva sociológica, conceptos y teorías”, en la que disertó sobre la importancia y diferenciación entre la profesión, la profesionalización y el profesionalismo. ●

y arte a precios económicos, en su mayoría irresistibles para los miembros de la comunidad, quienes llevaban varios ejemplares. “Nos llevamos los que pudimos porque se agotaron muy rápido, están muy baratos y muchos alumnos no perdieron la oportunidad de adquirirlos a precios tan bajos”, aseguró la docente Marisela Castañón, quien se dio tiempo para bajar a la explanada y llevarse seis libros.

Organizada por la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, la feria se complementó con partidos de ajedrez y ping-pong, en los que participaban los estudiantes para ganar un regalo sorpresa. El evento se amenizó con el audio de poemas en lengua indígena con traducción al español.

El mundo celebra a los libros

Para el ámbito de la literatura mundial, el 23 de abril es un día simbólico, ya que en 1616 coincidieron los fallecimientos de los escritores Miguel de Cervantes Saavedra, William Shakespeare, el Inca Garcilaso de la Vega. Además, la fecha coincide con la muerte y nacimiento de otros autores prominentes.

El 15 de noviembre de 1995, la Conferencia General de la UNESCO decidió rendir un homenaje universal a los libros y a los autores cada 23 de abril, con el fin de alentar a todos, particularmente a los jóvenes, a descubrir el placer de la lectura y a valorar las irremplazables contribuciones de quienes han impulsado el progreso social y cultural de la humanidad. ●



El papel del educador en la salud mental

Los trabajos derivados del Seminario de Hermenéutica y Educación, que se realizó en la UPN Unidad Ajusco y que tuvo como objetivo ser un espacio generador de diálogo y reflexiones sobre distintas temáticas con base en la dimensión hermenéutica, están reunidos en el libro *La hermenéutica educativa de la salud mental*, que recién se presentó en esta universidad.

Coordinado por Luis Eduardo Primero Rivas, el libro reúne en su mayoría las ponencias que originalmente se presentaron en el seminario, las cuales fueron calificadas, analizadas y observadas de manera crítica por todos los participantes.

Sin embargo, de los seis capítulos que lo conforman, el de Ana Ornelas se llevó la tarde con los comentarios de los participantes de la presentación de la obra pues, desde su punto de vista, el texto de Ornelas es intenso y revelador, reivindica a la salud mental como un campo propio de los educadores y no de los psicoterapeutas, tesis que explica la autora a detalle en el documento.

En el texto “Hermenéutica educativa de la salud mental”, la autora argumenta que la salud mental es el resultado de complejos procesos de formación de la personalidad en los que intervienen diversos factores sociales por lo que “construir salud mental, como ha de hacerse naturalmente (mediante la educación) es muy diferente al tratamiento y alivio de sus trastornos. La acción psicoterapéutica, comparada con la acción educativa, supone nociones de tiempos y espacios que conllevan intervenciones y tratamientos localizados y dosificados en reducidos tiempos de consultas y sesiones terapéuticas”, escribe Ornelas.

La hermenéutica en otros temas

Los seis capítulos que conforman el libro dan cuenta del “marcado interés por encontrar alternativas de comprensión y transformación de los fenómenos sociales (entre ellos los educativos) manifes-

tado en las ponencias”, escribe Fernando Monroy en la relatoría que presenta en el libro.

En la introducción, Luis Eduardo Primero aborda la importancia histórica de la etnografía para la hermenéutica educativa, y pone como ejemplo la experiencia mexicana. De esta manera, el coordinador del libro recupera las líneas centrales de la historia de la investigación educativa en México, a partir de la década de 1970 a la actualidad.

Más adelante, en el apartado “La filosofía de Mauricio Beuchot”, el académico de la UPN ofrece un perfil de la filosofía de Beuchot, considerado el padre de la hermenéutica analógica, así como una breve recapitulación de su filosofía ontológica, hermenéutica y la antropología filosófica.

Por su parte, Fernando Monroy se encargó de relatar el seminario “Hermenéutica y educación en su primera edición”, en el que da cuenta de las circunstancias en las que se vieron envueltos los 13 participantes.

Mientras que Aleksandra Jablonska en “Hacia la her-

menéutica de las imágenes” hace un análisis sobre cómo se entienden las imágenes a partir de las nociones de la representación, la expresión, la metáfora y el simbolismo, para finalmente plantear algunos principios que a su juicio deben tomarse en cuenta para llevar a cabo la tarea de la interpretación de imágenes.

En “Sujeto, simbolismo, mundo”, Fernando Sancén Contreras sostiene que el trabajo de la hermenéutica consiste en la interpretación del mundo a través de los símbolos que el hombre construye con el fin de conocer y dominar las cosas con las que convive. En este sentido, el autor revaloriza al sujeto como centro, origen y objeto de la interpretación.

El libro cierra con la ponencia de Mauricio Beuchot titulada “La hermenéutica analógica en la filosofía de la educación”, en la que el filósofo vincula la hermenéutica, la analogía y la educación con el fin de elaborar una filosofía de la educación que, de acuerdo con el autor, “no puede confundirse con la Pedagogía ni con alguna de sus ramas más científicas o técnicas (que van de la mano de la Psicología y la Sociología)”.



Primero Rivas, Luis Eduardo, coordinador
La hermenéutica educativa de la salud mental
Universidad Pedagógica Nacional
México, 2008





Con motivo del Día Internacional de la Mujer, la Universidad Pedagógica Nacional trajo la exposición colectiva itinerante “Fortalezas. Artistas mujeres en las colecciones de la SHCP”, que examina el sentido de lo femenino desde la plástica.

Una muestra interesante que permitió explorar la visión de 20 diferentes artistas plásticas mexicanas, o nacionalizadas mexicanas, quienes, con su trayectoria en el mundo del arte, han dejado huella en el ámbito nacional e internacional.

Las piezas pictóricas y escultóricas seleccionadas se expusieron en el vestíbulo de rectoría, con el propósito de que la comunidad universitaria las disfrutara y dialogara con sus creadoras a través de su arte.

Trabajos como el de Marta Palau, el *collage* titulado *Senderos*, llamaron la atención por la originalidad de sus materiales: papel amate, ramas secas, plumas y mecate. Mientras que Yvonne Domenge capturó la atención de los visitantes con la pieza *Indicador de naturaleza creadora*, una esfera de 75 cm cúbicos perfectamente tallada en madera con relieves ondulados que le daban la sensación de movimiento, a pesar de permanecer estática.

De Patricia Bunt se expuso *Torre*, escultura trabajada en madera con trazos y cortes que daban la impresión de fragmentar la pieza en siete partes sin desprenderse completamente. Mientras que de Laura Rossete se expuso el trabajo de arte objeto *Elefante realizando una acción*.

También se expuso la pintura *Extraviado*, de la campechana Olga Dondé, quien trabajó dibujo, escultura, gráfica, pintura al vitral, cerámica, tapiz, escenografía, vestuario y ambientación.

Fortalezas femeninas

De Patricia Hernández se expuso la pieza *Luz desierta IV*, donde los trazos oscuros asemejan un cielo nocturno y una tierra ennegrecida, apenas iluminada por los blanquicos fulgores de los rayos que la tocan.

Por su parte, la pieza *Finesterra*, de Irene Dubrowsky, llamó la atención por su tamaño en gran formato y el colorido en tonos ocres, así como por la técnica mixta sobre tela y los relieves que realizó con la misma, que le daban movimiento y profundidad al cuadro.

La muestra reúne además piezas de artistas de provincia, como la oaxaqueña Alejandra Villegas con su obra *Salad*, en la que la joven revela el colorido de las verduras como los elotes, los chiles poblanos y morrones, limones, jitomates, berenjenas y coles.

Entre las artistas nacionalizadas mexicanas (nacidas en Inglaterra) se expusieron las obras de Melanie Smith, su hermana Phillipa Smith y Mónica Dower. De esta última se presentó la pieza en gran formato *Cuando estaba allá*, trabajada en carbón sobre papel, y en la que se observa la sombra de un hombre acostado boca abajo cerca de un grupo de árboles.

La exposición permanecerá en el vestíbulo de rectoría hasta el próximo 2 de junio, de 8 a 21 horas. ●

Un nuevo espacio para dialogar

La comunidad universitaria interesada en dialogar sobre arte tiene, desde marzo pasado, la oportunidad de expresarse a través del blog que se creó en Internet. El espacio coordinado por Victorina Reyes, curadora de esta universidad, está abierto a los comentarios sobre los montajes, artistas y piezas que se exponen en la Institución, así como a las sugerencias sobre los temas de interés para la comunidad.

El blog, que también recibe comentarios sobre arte en general, se encuentra en la dirección:
<http://arteyculturaupn.blogspot.com/>

Avant folk con Eblen Macari

El talento para tocar la guitarra ha llevado a Eblen Macari, compositor y guitarrista mexicano de origen libanés, a formar un dueto y un trío en los que propone una forma peculiar de ensamble de cuerdas, teniendo como punta de lanza la experimentación sonora y la creación de música dinámica; explosiva por momentos y tranquilizante en otros.



Esta propuesta musical que Macari llama *avant folk* “porque no es *rock*, ni *jazz*, ni música contemporánea”, llegó al Auditorio Lauro Aguirre de la Unidad Ajusco, en donde demostró su libertad creativa para lograr sonidos diferentes, únicos y originales.

Dos conciertos enmarcaron su presencia en la UPN Ajusco, el primero con el dueto que forma con Mauricio Sotelo, y el segundo con el ensamble Eblen Macari-trío.


En el dueto con Sotelo, la fusión de sonidos se logra a través del tratamiento electroacústico de sus instrumentos en directo: guitarras de seis, ocho y 12 cuerdas, chapman stick, charrófono y jaranita prisma. Para el público de la UPN, los músicos

ofrecieron algunas de sus propias composiciones como *Balada*, *Lupo*, *De Beirut a Cosamaluapan*, *Al corazón del mundo*, *Océano par* y *Tríptico*.

Con el ensamble formado por Jesús Yusuf Isa Cuevas y Eblen Macari Martínez, la influencia de tradiciones sonoras milenarias se fusiona con la exploración de lenguajes musicales de vanguardia; en tanto, el ensamble mezcla la guitarra de ocho cuerdas y la música electrónica con instrumentos musicales de diferentes partes del mundo, para crear innumerables sonidos étnicos y exóticos de diferentes latitudes.

En ambos conciertos los músicos ofrecieron lo mejor de su repertorio musical, dejando en el espacio la magia de los sonidos de oriente y un eco de música electrónica dinámica y tenaz.

Macari-Sotelo, formado por el músico libanés y Mauricio Sotelo, surgió hace dos años como una necesidad de explorar nuevas formas de composición y ensamble dentro del vasto mundo de los instrumentos de cuerda.

El ensamble de Macari tiene poco más de una década y sigue vigente, presentándose en diferentes espacios nacionales e internacionales. 

Ciclismo de montaña en primavera

Daniel Flores Cárdenas fue el ganador indiscutible de la primera Carrera de Ciclismo de Montaña MTB que se organizó en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, en el marco del Torneo de Primavera 2009.

Como cada año, el Departamento de Cultura Física y del Deporte organizó el Torneo de Primavera para los estudiantes de licenciatura, con el fin de acercar a los jóvenes al deporte y desarrollar en ellos el espíritu de competencia.

La novedad para esta edición fue la carrera de ciclismo de montaña con una ruta de cuatro kilómetros, cuyo recorrido pasó por las áreas más em-

pedradas de la Pedagógica y cruzó la explanada central con sus múltiples escalinatas y el pasillo peatonal de la puerta 3.

Daniel Flores, de segundo semestre de Pedagogía consiguió el primer sitio al terminar con tiempo de 40 minutos, mientras Juan Francisco Estrada Gómez alcanzó el segundo sitio a los 52:05. El resto de los participantes abandonó la carrera por fallas en sus bicicletas.



Se suben al Carro de Comedias

El Carro de Comedias de la UNAM hizo parada una vez más en la UPN Ajusco para presentar una de las obras más representativas del dramaturgo italiano Dario Fo, considerada como un clásico del teatro contemporáneo.

Muerte accidental de un anarquista es una obra satírica y política que cuestiona las acciones de las fuerzas policíacas del gobierno en contra de sus opositores.

La obra parte del supuesto suicidio de un anarquista en la Italia de la década de 1970, quien fue detenido y acusado de haber participado en un atentado con bombas en la estación de trenes de Milán en 1969, a pesar de ser conocido por su posición pacifista y su oposición a todo acto de violencia individual. La historia de Fo pretende descubrir los métodos arbitrarios que usó la policía para inculpar a ese hombre.

El protagonista de la pieza de Fo es el Loco, un personaje que en sus psicosis tiene el impulso incontrolable de interpretar personajes de manera tan real, que es capaz de engañar a la policía.

Interpretado por Bernardo Velasco, el Loco llega a la oficina de la comisionada del caso del anarquista y se hace pasar por un juez encargado de investigar el asunto. El diálogo, cargado de humor, expone la brutalidad de la policía y descubre uno a uno los supuestos que sustentaron la acusación contra el personaje desaparecido.

De manera ágil, dinámica y divertida, el Loco también se hace pasar por un comandante y un obispo hasta que finalmente es descubierto y confiesa su verdadera identidad. Ya sin salida, decide aventarse por la ventana. Con esta acción, las declaraciones y engaños de la policía sobre la muerte accidental del anarquista no tienen validez al argumentar que en ambos casos se debió a un acto de psicosis.

La obra dirigida por Alberto Lomnitz puede tener lecturas diversas en las que la problemática social y los abusos de poder policial o del gobierno ocurren en muchas latitudes.

El Carro de Comedias contó con la actuación de Bernardo Velasco (el Loco),



Isaac Pérez Calzada (inspector Bertozzo), Mahoalli Nassourou (oficial 1 y periodista Feletti), Sandra Isabella Roch (oficial Pisani), Emmanuel Varela (inspector Anghiari), Olivia Lagunas (comisionada Belloti). ©

Pedales en la pedagógica

El equipo de ciclismo de montaña surge en la UPN por la inquietud de los alumnos de experimentar nuevas aventuras.

El grupo de montañismo empezó a reunirse en noviembre de 2008 con clases teóricas sobre técnicas de pedaleo y movimientos para sortear terrenos dispares.

Actualmente el equipo se conforma por ocho personas y el instructor, Miguel Ángel Iniesta Rivera.

Los entrenamientos son todos los jueves a las 12 horas frente a la cancha de baloncesto como preparación para los recorridos dominicales de aproximadamente 2.5 horas a los Dinamos, el Desierto de los leones, y el Ajusco, entre otros sitios.

Los requisitos para formar parte del equipo son: contar con bicicleta de montaña, tener espíritu aventurero, condición física y ser muy disciplinado. ©



BECAS

Becas de estudios en Taiwán *

Convoca: Ministerio de Educación de Taiwán.
Fecha límite de entrega de documentos: 30 de mayo.

Objetivo: promover el intercambio cultural y educativo entre México y Taiwán.

Dirigido a: estudiantes universitarios mexicanos.

Beneficios: se podrá cursar un año del idioma chino y/o una carrera universitaria.

El máximo total de años para que un estudiante mexicano reciba el beneficio de una beca será de cinco años.

Más información: <http://www.sre.gob.mx/becas/> y <http://www.studyintaiwan.org/index.php>

Jóvenes creadores

Convoca: Conaculta.

Fecha límite de recepción de trabajos: 20 de mayo.

Objetivos: generar condiciones favorables para el proceso creativo de los jóvenes a fin de promover la realización de proyectos creativos originales, con propuestas imaginativas y novedosas.

Dirigido a: jóvenes creadores.

Beneficios: se otorgarán 200 becas para los artistas en las diferentes disciplinas y especialidades señaladas.

Bases: se podrá participar en las categorías joven creador, joven creador con trayectoria A y joven creador con trayectoria B, en las disciplinas de arquitectura, letras, medios audiovisuales, artes visuales, danza, letras en lenguas indígenas, música y teatro.

Más información: www.conaculta.gob.mx y en <http://foncaonlinea.conaculta.gob.mx>

Becas a Polonia *

Convoca: Gobierno de Polonia.

Fecha límite para entregar documentación: 12 de junio.

Objetivo: promover el intercambio cultural y educativo entre México y Polonia.

Dirigido a: estudiantes de maestría, doctorado e investigaciones.

Beneficios: pago de matrícula y de colegiatura. Asignación mensual para manutención de 830 zlotys (225 dólares americanos aproximadamente) para maestría, y 1240 zlotys (330 dólares aproximadamente) para investigaciones y doctorados.

Más información: www.sre.gob.mx/becas

Becas que ofrece el gobierno de Japón (monbukagakusho) *

Convoca: Gobierno de Japón.

Fecha límite de presentación de candidaturas: 12 de junio de 2009.

Fecha de inicio aproximada de cursos: abril u octubre de 2010.

Objetivo: promover el intercambio cultural y académico entre ambas naciones.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de posgrado (doctorado, maestría e investigación), en ciencia, tecnología, humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales y artes.
Requisitos: hoja de registro de la Secretaría de Relaciones Exteriores. Formato de solicitud de beca de la embajada de Japón. Hoja informativa anexa en idioma inglés se entregará y se requerirá en el centro cultural e informativo de la embajada de Japón. Currículum vitae en español (original y copia) con copias de los documentos probatorios. Copia del título profesional o acta de examen profesional aprobado.

Beneficios: pago de inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y pasaje aéreo México-Japón-México.

Más información: www.sre.gob.mx/becas

Programa de Cooperación de Posgrado (PCP) México-Francia

Convoca: Conacyt.

Límite de recepción de solicitudes: 24 de junio.

Objetivo: el desarrollo conjunto de tecnologías a través de la formación doctoral de profesionistas, cuyo proyecto de tesis encuentra aplicaciones en la industria mexicana, a través de un sistema de co dirección o de co tutelaje mixto ofrecido por instituciones de investigación y enseñanza superior mexicana y francesa, así como empresas industriales asociadas de ambos países.

Dirigido a: Instituciones de Educación Superior (IES) y Centros Públicos de Investigación (CPI) cuyos programas de doctorado se encuentran vigentes en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Requisitos: involucrar la participación de una institución de enseñanza superior nacional y una contraparte en Francia, a fin de que los doctorandos cuenten con asesores académicos en ambos países. Involucrar a una empresa industrial mexicana, a una empresa industrial francesa o ambas, interesadas en el proyecto propuesto y que estén dispuestas a: participar en la definición de los proyectos de tesis; proveer la información necesaria para la exitosa ejecución del proyecto; asignar a un responsable del proyecto, con la tarea de gestionar la relación con las universidades o IES involucradas; recibir en estancias de trabajo a los estudiantes y/o a sus asesores, contribuir financieramente al desarrollo del proyecto. La solicitud deberá ser enviada por la institución mexicana responsable al coordinador nacional en México. Su contraparte en Francia deberá presentar la misma solicitud traducida ante el coordinador nacional francés.

Más información: http://www.conacyt.mx/Calidad/convocatorias/2009/Convocatoria_PCP-2009.html 

CONVOCATORIAS

Prórroga de la distinción al SNI

Convoca: Conacyt.

Cierre de convocatoria: 30 de junio.

Objetivo: que los investigadores incorporados al SNI obtengan una prórroga a la distinción otorgada.

Dirigido a: investigadores nacionales que deseen prorrogar su distinción de conformidad con el artículo 60 del reglamento vigente.

Bases: podrán solicitar la prórroga de la distinción los integrantes del sistema cuya distinción venza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2009, tengan su adscripción en alguno de los estados del país y que además se encuentren en alguno de los siguientes supuestos: cuando disfruten de la primera distinción en el SNI y ésta coincida con el primer contrato o convenio institucional en una institución de educación superior; cuando después de haber obtenido el grado de doctor en el extranjero o en el Distrito Federal se reincorporen inmediatamente a su institución de adscripción, o cuando cambien de adscripción del Distrito Federal a alguna institución de educación superior o de investigación.

Beneficios: las distinciones tendrán vigencia a partir del primero de enero de 2010 y durarán dos años.

Más información: <http://www.conacyt.mx/SNI/2009/SNI-prorrogas-2009.pdf>

XI Concurso Nacional y III Iberoamericano Leamos la Ciencia para Todos 2008-2010

Convocan: SEP, Fondo de Cultura Económica.

Cierre de convocatoria: 30 de junio.

Objetivo: fomentar el hábito de la lectura y la habilidad en la escritura, la investigación, la disciplina y la creatividad.

Dirigido a: lectores de cualquier nacionalidad que residan en la República Mexicana, Chicago, Illinois, Estados Unidos de América y Gatineau, Québec, Canadá.

Bases: podrán participar lectores de 12 a 25 años en cualquiera de las seis categorías abiertas para este concurso, de acuerdo con la edad. Deberán enviar sus trabajos (resumen y comentario, reseña crítica, ensayo o manual didáctico) acerca de cualquiera de los 217 títu-

los de la colección *La ciencia para todos*, del Fondo de Cultura Económica, que aparecen divididos por áreas en esta convocatoria. Los libros se encuentran a disposición del público lector en la Red Nacional de Bibliotecas públicas del país y en librerías. Los trabajos deberán presentarse escritos en español, a máquina, en computadora o manuscritos, en cuartillas tamaño carta, sin imágenes, utilizando mayúsculas y minúsculas, engrapados, sin engargolar. *Premios:* depende del tipo de categoría en la que participe el interesado. *Más información:* www.fondodeculturaeconomica.com

II Simposio Internacional de Didáctica Universitaria y II Reunión Nacional promovida por la AIDU

Convoca: AIDU, UPN Ajusco y Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco y Universidad de Santiago de Compostela.

Fecha límite de envío del resumen: 30 de junio.


Fecha del evento: 12 al 14 de octubre.

Objetivo: propiciar un espacio de discusión e intercambio de investigaciones y experiencias, para generar conocimientos y propuestas que enriquezcan la práctica universitaria y de Instituciones de Educación Superior.

Dirigido a: investigadores, académicos, estudiantes y administradores de la educación superior.

Bases: las ponencias podrán ser reportes, avances de investigación y/o experiencias de innovación curricular o de la práctica educativa que constituyan una aportación al desarrollo del conocimiento del campo de la didáctica universitaria. Previo al envío de las ponencias, se enviarán resúmenes con un máximo de 500 palabras.

Lugar: Hotel Hilton Guadalajara, Jalisco.

Más información: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 Guadalajara. Teléfonos desde el interior del país: (01-33) 38248561, 38232214 o 38236572. Correo electrónico: simposium@upngdl.net o en la página Web <http://www.upngdl.net/convocatoria.htm> 

INVITACIONES

Servicio Social para el Anuario Educativo Mexicano

Convoca: CA Historia del Presente.

Fecha de inicio: de inmediato.

Objetivo: apoyar a los estudiantes para que cubran el Servicio Social y conozcan más sobre el acontecer educativo en el país a través del apoyo en las actividades del Cuerpo Académico.

Dirigido a: estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas que deseen cubrir el requisito del Servicio Social.

Requisitos: no haber sido beneficiario de Pro-nabes, interés por el acontecer educativo en el México actual y disponibilidad de horario por las mañanas.

Más información: con Julio Quiroz o con Gabriela González, de las 10 a las 15 horas, en el cubículo A-453 (nivel azul).

1er. Congreso Internacional sobre Enseñanza de las Matemáticas

Convoca: UNAM, a través de la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Fecha del evento: 19 al 21 de mayo.

Objetivo: intercambiar experiencias, comunicar ideas y presentar los avances de investigaciones relacionadas con la enseñanza de las matemáticas, con el ánimo de favorecer el aprendizaje de las matemáticas en los diferentes niveles del sistema educativo mexicano.

Dirigido a: docentes, estudiantes de licenciatura y posgrado de instituciones de educación Media Superior y Superior.

Lugar: Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán.

Más información: En la página Web: www.unam.mx o a los teléfonos: 56231886 o 56231890.

Quinto Coloquio Nacional de Historia de Cine Regional

Convoca: Universidad de Guadalajara.

Fechas del evento: 20 al 22 de mayo.

Objetivo: discutir acerca de las distintas formas en que la cultura y el cine se entrelazan a partir de los diversos contextos regionales y en las diversas etapas de la elaboración de una cinta. *Dirigido a:* historiadores, cronistas, periodistas, investigadores y estudiantes.

Temas a discutir: procesos de producción, distribución y exhibición de los filmes, hasta el desarrollo sustentable de salas y empresas productoras locales; las historias de cineastas, actores, técnicos y críticos pioneros en el ámbito cinematográfico en sus regiones.

Lugar: U de G.

Más información: www.udg.mx, o con Moisés Andrade andrade89@hotmail.com o con Eduardo de la Vega evagal-faro@hotmail.com

Ensayos y artículos para la Unidad UPN Iguala

Convoca: UPN Iguala.

Fecha límite de entrega de documentos: junio de 2009.

Objetivo: colaborar con ensayos y artículos de temas educativos para su revista institucional. *Dirigido a:* profesores y alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional en todo el país.

Bases: los textos originales que deberán abordar temas educativos deberán tener una extensión de entre tres y cinco cuartillas, en formato Word, letra arial de 12 puntos. El comité editorial se encargará de su análisis y decidirá si se integra al número que está en preparación o si se queda en el banco de producciones para ediciones próximas.


Más información: betyfel_07@yahoo.com.mx

¡Vive el deporte en la UPN!

Convoca: Departamento de Cultura Física y del Deporte.

Objetivo: que la comunidad universitaria se integre y participe en las disciplinas de ajedrez, atletismo, baloncesto, ciclismo de montaña, fútbol rápido, taekwondo y voleibol de sala y de playa, en sus ramas femenil y varonil, que se imparten en esta casa de estudios, así como a las actividades deportivas en el gimnasio, las clases de danza árabe, tae-bo y zumba.

Dirigido a: estudiantes de las diferentes licenciaturas que se imparten en la UPN con credencial vigente.

Más información: Departamento de Cultura Física y del Deporte, con los entrenadores en el cubículo 438, nivel azul, y en el gimnasio. 

* Dado que los ofrecimientos enlistados son de terceros países u organismos internacionales, se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso, por lo cual se sugiere consultar la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores periódicamente.

La Universidad Pedagógica Nacional, a través del Centro de Atención a Estudiantes, invita a

1ª FERIA DE PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

2 y 3 de Junio de 10:00 a 18:00 hrs
EXPLANADA DE LA UPN

Participan:



y más...

Con el propósito de preservar nuestra salud, si tienes alguno de los siguientes síntomas:

- Elevación súbita de la temperatura, superior a los 38 grados,
- escurrimiento nasal,
- dolor de cabeza,
- dolor muscular y de articulaciones con gran malestar general,
- tos,

o, en su caso, que hayas tenido contacto con una persona diagnosticada con AH1N1, acércate con el médico.



Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna Tlalpan, CP 14200, México, DF, tel. (55) 5630-9700, exts. 1204 y 1135

Suscríbete a Gaceta UPN
Envía tus datos a gacetaupn.suscriptores@gmail.com

