

30 AÑOS



gaceta

**COATZACOALCOS:
CERO REZAGO
EN TITULACIÓN**

p. 2

**MAESTRÍA EN
BAJA CALIFORNIA
SUR**

p. 3

**UNIDADES UPN
INAUGURAN
INSTALACIONES**

p. 4

**CONVIVENCIA
ACADÉMICA E
INTERCULTURAL
DE LA LEI**

p. 5

**MÉXICO, PAÍS
MULTICULTURAL**

p. 6

**LA UNESCO PUSO
EN MARCHA LA
BIBLIOTECA DIGITAL
MUNDIAL**

pp. 14 y 15

**INICIÓ LA FIESTA
DEPORTIVA
EN LA UPN**

p. 17

**BECAS,
CONVOCATORIAS
E INVITACIONES**

pp. 18 y 19

Agua

Quienes sufren su carencia saben cómo cuidarla, quienes nunca han padecido su escasez empiezan a sospechar que también es su responsabilidad preservar este recurso que es fundamental para la vida en la Tierra.

Cualquiera que sea el caso, la realidad es que muy pocas personas saben a ciencia cierta cuáles son las acciones que tienen que llevar a cabo para poder heredar el agua a las futuras generaciones. De esto precisamente trató el Foro del Agua. Problemas y Alternativas, organizado por Raúl Calixto Flores, profesor de la UPN adscrito al Área Académica Diversidad e Interculturalidad. **10 y 11**

La UPN en Los Ángeles, California

La Universidad Pedagógica Nacional participó, durante cuatro días, en el encuentro más importante a nivel mundial de profesionales de la educación: la Conferencia Anual y Exposición sobre Educación Superior 2009, organizada por la Asociación de Educadores Internacionales (NAFSA, por sus siglas en inglés) en la ciudad de Los Ángeles, California.

En este espacio se reúnen los más connotados expertos en educación superior para tratar diversos temas en materia de internacionalización educativa e investigación internacional, entre otros. La conferencia de este año congregó por primera vez, en un mismo recinto, a un importante número de universidades e instituciones mexicanas de educación superior, objetivo en el que trabajaron ProMéxico, la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), que organizaron la instalación del Pabellón México en el Centro de Convenciones de Los Ángeles.

La UPN estuvo representada en este encuentro por los académicos Mercedes Pedroza, subdirectora de Intercambio Aca- **12**



El Secretario de la SEP recibe a la Rectora de la UPN

Momentos antes de iniciar su primera reunión con los integrantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el secretario de Educación Pública, Alfonso Lujambio, recibió cordialmente a la Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional.

Al encuentro asistieron los representantes de 37 universidades y del Instituto Po- **13**

Sylvia Ortega Salazar
Rectora

Aurora Elizondo Huerta
Secretaria Académica

Manuel Montoya Bencomo
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadores de Área Académica:
María Adelina Castañeda Salgado
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Alicia Gabriela Ávila Storer
2. Diversidad e Interculturalidad

Joaquín Hernández González
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

Verónica Hoyos Aguilar
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Eva Francisca Rautenberg Petersen
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Javier Macías García
Subdirector de Comunicación Social

Lucila Contreras Rodríguez
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial
de la Universidad Pedagógica Nacional.
Núm. 43, junio de 2009. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez
Revisión: Armando Ruiz Contreras
Diseño y formación: Mayela Crisóstomo
Fotografías: Gaceta UPN
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 56309700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padilla, Tlalpan, CP 14200, Ciudad de México.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en junio de 2009 en la imprenta MC Comunicación & Diseño, SA de CV ubicada en avenida Valle de Bravo núm. 107, col. Vergel de Coyoacán CP 14340, México, DF, tel. 24885286.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

UPN San Luis Potosí entrega 28 títulos

El próximo 25 de junio, la Unidad UPN San Luis titulará a 28 egresados de la Licenciatura en Educación pertenecientes a la generación 2009. Lo anterior fue informado por el coordinador académico del Centro de Maestros de esta unidad, Francisco Alberto Montijo Valencia.

En entrevista al diario *Tribuna de San Luis*, Montijo recordó que, durante el inicio de cada ciclo escolar, la UPN ofrece a los sanluisinos que cursan el bachillerato la oportunidad de estudiar una carrera profesional en ocho semestres, tiempo de duración de la licenciatura.

Informó también que la Licenciatura en Educación actualmente cuenta con 120 alumnos distribuidos en cuatro grupos de diferentes semestres, quienes continuarán sus clases en el próximo ciclo escolar 2009-2010, que dará inicio de manera oficial en el mes de agosto.

Montijo Valencia añadió que la UPN San Luis tiene tres grupos de Maestría en Educación, dos en el campo de Formación Docente y un grupo de Maestría en Educación con enfoque en Educación Especial.

Concluyó que se están llevando a cabo los trámites correspondientes para ofertar en la Unidad UPN San Luis el Doctorado en Educación como una alternativa de superación y preparación profesional para los egresados de las maestrías. 6



Coatzacoalcos: cero rezago en titulación

Con el propósito de ayudar a combatir el rezago de casi 15 mil profesores que no se han titulado en el estado de Veracruz, la Unidad UPN Coatzacoalcos ha puesto en marcha el Programa Cero Rezago en la Titulación, informó la directora de la unidad Ángela Heredia Espinosa.

Detalló que de 100 maestros que participan en el programa, cinco se formaron de acuerdo con el viejo esquema; es decir, que sólo estudiaron la secundaria e ingresaron directamente a la escuela normal.

La directora Heredia recordó que hace 30 años el gobierno veracruzano consideró necesaria la actualización permanente de los mentores, por lo que muchos de ellos acudieron a las aulas para seguir estudiando.

Dijo que ésta fue una de las razones del surgimiento de la Universidad Pedagógica Nacional, que tenía la tarea, entre muchas otras, de actualizar los conocimientos de los trabajadores de la educación. 6






Galería de honor para egresados UPN

El pasado 15 de mayo, el secretario de educación de Tamaulipas, José Manuel Assad Montelongo, encabezó la ceremonia de homenaje a tres profesores del estado que ingresaron a la Galería de Honor del Magisterio Tamaulipeco.

Ignacio Rodríguez Guzmán, originario de la ciudad de Tampico y egresado de la Unidad UPN Nuevo Laredo, fue uno de los maestros distinguidos con el honor y el agradecimiento de sus coterráneos por haber llevado una carrera ejemplar en beneficio de la educación en Tamaulipas.

El maestro Rodríguez Guzmán concluyó su carrera en la legendaria Escuela Normal Rural, "Maestro Lauro Aguirre" y, posteriormente, continuó su preparación en la Unidad UPN Nuevo Laredo. Gracias a su capacidad de trabajo, ha ocupado cargos de gran responsabilidad en la Dirección Federal de Educación Primaria. Después de jubilado, continúa trabajando en distintos organismos educativos, tanto federales como del estado, así como en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, desde donde orienta las acciones de la política educativa hacia mejores niveles de calidad para beneficio de la sociedad y la juventud.


Recibieron el mismo honor los profesores Josefina Flores Vázquez y Napoleón Villanueva Cruz, este último, miembro de la Comisión Mixta SEP-SNTE que elaboró el anteproyecto de la Universidad Pedagógica Nacional en 1977. 

Maestría en Baja California Sur

La Unidad UPN La Paz abrió su proceso de selección para ingresar a la Maestría en Docencia e Innovación Educativa, cuyo objetivo es formar cuadros académicos de alto nivel para el magisterio de esta entidad.

Con la idea de seguir generando capital humano que pueda propiciar el desarrollo de proyectos de innovación docente, la Unidad UPN La Paz convocó a los egresados universitarios y profesores de alguna institución formadora de docentes a participar en el proceso de selección para cursar la Maestría.

Los aspirantes deberán tener experiencia profesional en el campo de la educación; demostrar interés por continuar estudios de maestría con el propósito de buscar alternativas para modificar sus prácticas educativas; poseer el hábito de la lectura y contar con habilidades para la comprensión lectora y para la redacción, además de comprender textos en inglés.

Los egresados deberán ser capaces de promover y desarrollar proyectos de investigación e innovación educativa en relación con su trabajo docente; participar en la creación de estrategias pedagógicas, procesos de gestión y evaluación escolar con bases teóricas y metodológicas para sus entornos particulares de acción; dominar estrategias específicas en currículum e innovación educativa, además de desarrollar los conocimientos y las habilidades docentes necesarias para coordinar tareas académicas en situaciones grupales multidisciplinares. 

Las Unidades UPN Norte y Oriente inauguran instalaciones 




Las Unidades UPN Norte y Oriente inauguran instalaciones

El pasado primero de junio, la rectora de la UPN, Sylvia Ortega Salazar, inauguró las nuevas instalaciones de las Unidades UPN Norte y Oriente en una ceremonia en la que estuvo acompañada por la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta; el secretario administrativo, Manuel Montoya Bencomo; el director de Unidades UPN, Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, y los directores de las unidades antes mencionadas, María Elena Guerra Sánchez y Marcelino Martínez Nolasco.

La Unidad Norte tiene mil cincuenta metros cuadrados, distribuidos en cuatro aulas, 17 recintos académicos, sala de cómputo y oficinas administrativas. La Unidad Oriente cuenta con mil setenta y cinco metros cuadrados que dan cabida a cinco salones de clase, 14 espacios académicos y sus propios cubículos administrativos.

Ambas Unidades UPN, que se encuentran en el mismo edificio, comparten la biblioteca, los elevadores, el comedor y algunos sanitarios.

Las nuevas instalaciones se encuentran en la calle Añil núm. 571, casi esquina con Río Churubusco, colonia Granjas México, Delegación Iztacalco, CP 08400, México, DF. 



Convivencia académica e intercultural de la LEI

La Universidad Pedagógica Nacional regresó a la normalidad luego de la suspensión de labores por la epidemia de influenza con la Semana de la Convivencia Académica e Intercultural, organizada por el Comité Estudiantil de la Licenciatura en Educación Indígena (CELEI), y en la que participaron destacadas personalidades del campo de la lingüística, la abogacía, el indigenismo y la antropología jurídica.

El 11 de mayo, el Auditorio Lauro Aguirre reabrió sus puertas para recibir a los universitarios interesados en los temas de interculturalidad y bilingüismo. Esta celebración socio-cultural, que duró cuatro días, contó con la visita de Fernando Nava, director general del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali); Elia Avendaño, directora de Asuntos Jurídicos del Inali; Miguel Ángel Sámano, de la Universidad Autónoma de Chapingo; Juan Mario Pérez Martínez, de la UNAM, y Leif Korsbaek, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia.

Durante la ceremonia de inauguración, la secretaria académica de la UPN, Aurora Elizondo Huerta, celebró que se reiniciarán las actividades culturales en la universidad con este evento, e hizo un llamado a toda la comunidad universitaria para que se acercara al festejo de la LEI y se vinculara con el proceso formativo que representan estas actividades.

Más cerca de la interculturalidad

Por su parte, María de Jesús Salazar Muro, coordinadora de la Licenciatura en Educación Indígena, habló de la necesidad de encontrar estrategias que difundan las actividades que organiza esta licenciatura, para “vincularnos más con las otras carreras. Tenemos el reto de pensarnos interculturales, de realizar actividades comunes y conjuntas que nos den la diversidad que caracteriza a esta universidad y no nada más acercarnos a disfrutar de las danzas y espectáculos musicales; también hay que asistir a las conferencias y debatir,


tener mucho intercambio para conocer de manera más profunda acerca de la interculturalidad, la lengua, las culturas y toda esa problemática que seguimos teniendo como país intercultural y multilingüe”.

Ante un Auditorio Lauro Aguirre con menos de 50% de su aforo en el día inaugural –debido a las indicaciones de las autoridades universitarias que solicitaron evitar las aglomeraciones como medida de prevención contra la influenza AH1N1–, Roselia Vázquez Zárate, coordinadora del CELEI, recordó que el diálogo cultural “es labor de todos, y les pido a las autoridades que nos acompañan y a ustedes que desde la licenciatura sigamos fomentando ese respeto a las culturas originarias. [...] Aprovechemos las actividades que serán muy enriquecedoras para todos, porque es de y para nuestros pueblos”.

Fernando Nava también agradeció la asistencia de los universitarios y la invitación a este evento. Se refirió al Instituto Nacional de Lenguas Indígenas como un eslabón y

un aliado de la UPN en los asuntos correspondientes a derechos, educación y lenguas indígenas, entre muchos otros, “para sensibilizar a la población de esta universidad y a los funcionarios y caminar juntos”.

Las conferencias que se ofrecieron en este evento giraron en torno a las políticas públicas en materia de: lenguas indígenas, el papel del traductor e intérprete en la impartición de justicia, el indigenismo en México, la migración indígena y la antropología jurídica.

En la clausura de las actividades en la explanada central, se contó con la participación de la banda de música “El placer”, de Malinaltepec, Guerrero, que animó a los asistentes a bailar por parejas; se disfrutó de la coreografía *Danza de moros*, *Las bordadoras* y *La llorona*, a cargo del grupo de danza folclórica de la UPN que coordina Lizbeth Morillón; también se leyeron poesías mexicanas y se hizo la entrega gratuita a todos los asistentes de los libros *Voces de la diversidad*, editados por la UPN. 



México, país multicultural

Las políticas públicas en materia de lenguas indígenas en México mantienen vivos, pero con heridas que desangran, a los pueblos originarios; si no sanan, dentro de poco tendremos más cruces en el panteón de las lenguas mexicanas y en el de nuestros pueblos originarios", aseguró Fernando Nava durante su participación en la Semana de la Convivencia Académica e Intercultural.

En su intervención titulada "Políticas públicas en materia de lenguas indígenas", el Director General del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), informó que los actuales lineamientos en esta materia todavía arrastran el tema del desplazamiento lingüístico y la sustitución de las lenguas indígenas por el español. "El modelo que está en práctica en las escuelas en las que se lleva a cabo la educación indígena en el país (poco más de 20 mil), es suficiente para mantener la iniquidad lingüística y social que se vive. Entonces, lo que urge es una renovada política pública respecto al tema", aseguró.

Ante este panorama, explicó el lingüista, el Inali propone la creación de una nueva política pública en materia de lenguas indígenas que fortalezca a las que ya existen, pero en la que cambien y se procesen sus enfoques y alcances.

Muelas picadas

Explicó que no se puede crear una nueva política pública bien estructurada, bien desarrollada, si se tienen muelas picadas, si estamos chimuelos, si estamos cojos y si carecemos de mucha información que puede conseguirse respondiendo a tres preguntas básicas, vigentes y altamente pertinentes, dijo, para este tema: ¿cuáles son?, ¿cómo son?, y ¿cómo están?, referentes a las lenguas indígenas del país.

La primera interrogante se refiere a la catalogación, a las cifras aproximadas de las lenguas indígenas de México. De acuerdo con el catálogo de Lenguas Indígenas Nacionales, editado por el Inali, en nuestro país existen 11 familias lingüísticas, 68 agrupaciones lingüísticas y 364 variantes lingüísticas; sin embargo, "sigue en el aire la cifra exacta de cuántas lenguas indígenas se hablan en México en la actualidad por muchos aspectos, uno de ellos es que hay muchas lenguas parecidas".

La segunda pregunta hace referencia a una normalización lingüística que sistematice los conocimientos en torno a los distintos conjuntos de variantes lingüísticas en los planos de escritura, gramática y vocabulario, con el fin de crear un medio para el fortalecimiento de las lenguas indígenas nacionales.

Por otro lado, ¿cómo están las lenguas indígenas?, se refiere al ámbito de los estudios sociolingüísticos. "Es altamente pertinente actualizar las lenguas y sus variantes de manera constante respecto al número de hablantes en la dinámica de las lenguas que todavía se transmiten de los adultos a los niños, y en esa transmisión existen rupturas que las transforman al uso.

"Necesitamos estudiar los flujos migratorios y el nivel de impacto de éstos, porque la gente se lleva su lengua y sus usos; en estas comunidades de migrantes se tiene más arraigado el uso de la lengua que en su región originaria", apuntó.

Cinco componentes importantes

"Para responder mejor a estas cuestiones y alcanzar una política pública equilibrada y real que cuente con la participación de los principales actores sociales, políticos, culturales, educativos y académicos, agregó Nava, tenemos que ubicar cinco componentes importantes: la legislación, las instituciones, los planes y programas sociales, las áreas de atención social y la participación de agentes de la sociedad civil."

Aseguró que "la mayoría de los mexicanos desconoce las disposiciones legales en materia de lenguas indígenas, lo que conduce a los médicos, a los profesores y a los jueces, a no proporcionar los servicios requeridos por las personas que pertenecen a los pueblos originarios en su lengua".

Titularse para un escenario en el que se pierden las lenguas

Antes de terminar su participación, Nava cuestionó enérgicamente a los universitarios sobre sus accio-



nes en esta materia desde el ámbito donde se desarrollan. “Hoy en día todos saben que en Michoacán existen escuelas bilingües que recibían el libro de español en español, el de matemáticas en español, el de historia en español y uno de purépecha con un poquito de todo.

“Ahora ya reciben libros de texto gratuitos en la lengua originaria, que es el purépecha; sin embargo, los niños los reciben hasta cuarto año de nivel primaria, pero ¿qué pasa con quinto año, qué pasa con sexto año, qué ocurre a nivel secundaria?

“¿Esa es la educación bilingüe que se quiere, que quieren ustedes?, ¿y se quedan así, de brazos cruzados mientras cursan una licenciatura directamente vinculada a este tema?, ¿están satisfechos con titularse y terminar la carrera con muchos esfuerzos para un escenario así, en el que las lenguas originarias se están perdiendo?, ¿entre ustedes no se cuestionan esta situación?, ¿cuál de las tesis de todos ustedes tienen que ver con esta problemática?, ¿cuál ofrece una propuesta para que estén cubiertos estos huecos? Ustedes tienen la responsabilidad de apoyar en el aprendizaje”. Y con un enérgico “¡cállenme con una de sus tesis!”, exhortó a los asistentes a trabajar en esos temas.

“Es a ustedes, a su historia cultural, a su comunidad, a sus padres y abuelos, a esas entidades orgullosas de transmitir su conocimiento, a quienes deben rendir cuenta del esfuerzo que hacen y de la profesionalización que obtienen en este lugar”, finalizó.

El papel del traductor en la impartición de justicia

Elia Avendaño, directora de Asuntos Jurídicos del Inali, se refirió al papel del traductor e intérprete en la impartición de justicia y los obstáculos a los que se enfrentan estos profesionales.

Explicó que una de las dificultades que encaran los traductores e intérpretes de lenguas indígenas, es el gran número de variantes lingüísticas que existen y que, de acuerdo con las diferencias estructurales e identidad sociolingüística, cambian mucho de un grupo a otro, “por eso se está trabajando en el proceso de normalización, para que las variantes disgregadas se complementen y congreguen en una sola lengua, lo que nos va a permitir, en un futuro, señalar exactamente cuántas y cuáles son las lenguas indígenas que se hablan en México”.

También se refirió a la compleja tarea de traducir a las lenguas indígenas los textos jurídicos con la rigurosidad que exigen, así como la transferencia de conceptos jurídicos a una cultura indígena.

Textos jurídicos

Desde su punto de vista, el mayor problema en este campo son los mecanismos de justicia que no garan-



tizan la traducción e interpretación en los juicios, además del desconocimiento que hay de esta prerrogativa por parte de los inculcados. “Muchas personas creen que no tienen derecho a un traductor e intérprete y no lo exigen, y el juez o ministerio público se hacen de la ‘vista gorda’ y siguen el proceso sin conseguir un traductor en su lengua.”

Advirtió que en la impartición de justicia se carece de glosarios y diccionarios jurídicos traducidos a las lenguas originarias, así como de sensibilidad por parte de las autoridades para conseguir un traductor o intérprete de la lengua que habla el inculcado antes de iniciar el juicio. Se refirió, además, a la necesidad de establecer un esquema de profesionalización de los traductores e intérpretes, así como de crear una instancia que capacite y certifique los conocimientos y el trabajo que estos profesionales desempeñan.

Traductores de cinco estrellas

Informó que el Inali está trabajando en un padrón nacional de traductores e intérpretes en lenguas indígenas capacitados y profesionalizados para cumplir con su función “[...] para registrarlos y darles asesoría legal. Vamos a tener traductores desde prácticos, es decir, que no hayan estudiado, hasta aquellos lingüistas experimentados que sean lo máximo en traducción o sea, vamos a tener peritos de una a cinco estrellas”.

“La idea, continuó, es que cada uno de los hablantes de lengua indígena pueda pedir su incorporación al padrón para que puedan ser llamados en algún momento para servir como traductores e intérpretes en un juicio”. Este proceso está en marcha y hasta el momento hay 150 personas capacitadas en el DF, Sinaloa, Oaxaca, Yucatán, Guerrero y Chihuahua. La convocatoria se abrirá próximamente. 6

Para comprender el indigenismo en México

"El indigenismo son las acciones que hace el Estado respecto a la población indígena". Así lo definió Miguel Ángel Sámano, investigador de la UNAM, quien ofreció la ponencia "El indigenismo en México", en la que resumió la historia del indigenismo en el país desde la Conquista hasta la actualidad.

Durante su participación en la Semana de la Convivencia Académica e Intercultural, el investigador explicó que los primeros indigenistas fueron los conquistadores de México y los religiosos que llegaron junto con los soldados. Hernán Cortés

fue uno de los precursores, al escribir detalladamente en las *Cartas de relación*, dirigidas a Carlos V, la organización política y militar de los aztecas.

Bernal Díaz del Castillo escribió la *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*, en la que cuenta quiénes fueron los que, por la fuerza, conquistaron a los pueblos originarios.

Juan de Torquemada "fue un hombre reaccionario que vio un peligro en los códices prehispánicos, así que decidió recoger todos los de Tenochtitlán y Texcoco y les prendió fuego para que no hubiera más historia que la escrita

por los conquistadores. Antes de hacerlo, les echó un vistazo e hizo una reinterpretación de la historia en su *Monarquía indiana*, en la cual recupera muchas costumbres y tradiciones de los pueblos".

El investigador se refirió a las instituciones coloniales y modernas que trabajaron y siguen trabajando a favor del indigenismo y de los personajes que resaltaron lo mexicano en el siglo XIX y principios del XX.

Hablar del indigenismo en México a estudiantes universitarios originarios de pueblos indígenas, dijo, "es importante para que tengan claro cuál es su posición ante el Estado, para entender que la política hacia los pueblos indígenas siempre se puede cambiar, no a una política que los vea como subordinados sino como iguales. Hablamos de un indigenismo moderno en el que se respeten las diferencias y se reconozcan las capacidades de cualquier ser humano para construir sociedades multiculturales, pluriculturales y democráticas respecto al acceso a

la educación, la salud y la vivienda de los grupos que por su condición cultural han sido segregados durante siglos".

Culturas en movimiento

Por su parte, Juan Mario Pérez Martínez, investigador de la UNAM, afirmó en su conferencia "Mujer indígena migrante: culturas en movimiento", que México es una nación multicultural que no sólo está formada por el mestizaje entre españoles e indígenas.

"Tenemos que romper la idea generada por el Estado, esa historia oficial, de que la población mexicana es la mezcla exclusiva entre españoles e indios, ya que probablemente no es así. Esta sociedad es resultado de algo mucho mayor que eso, ya que difícilmente los españoles pueden ser un cuerpo homogéneo y la realidad nacional de lo que hoy se conoce como México fue antes una gama de territorios, rasgos y culturas amplísima, y si contamos además las culturas africanas que llegaron con los españoles o a los franceses que invadieron México, hablamos de otras culturas todavía más diferentes. La mezcla de todas ellas es lo que hoy es México, un país multicultural en el que no existen los indios, sino los pueblos originarios".

El tema que abordó el investigador de la UNAM hizo referencia a las migraciones, a las sociedades y culturas en movimiento, y puso mayor énfasis en las migraciones de mujeres indígenas y la comunicación existente entre estos grupos para continuar vivos.

Las mujeres son redes de apoyo

"La mujer tiene un gran peso en la organización de las redes de apoyo y migración porque, en el momento en que migra la mujer, la capacidad de reproducción de una cultura se traslada a otro territorio y se corre el riesgo de perderse de su lugar de origen", explicó el investigador.

Agregó que la mujer indígena es tres veces discriminada: por ser mujer, ser pobre y ser indígena; sin embargo, "las condiciones de marginalidad obligan a las poblaciones a desplazarse en busca de mejores condiciones de vida. Desde un punto de vista antropológico, la movilidad es lo único que garantizará la reproducción de sus integrantes y de sus formas de vida", explicó.

"Las mujeres, agregó, son sujetos de distintas etapas del proceso migratorio al dinamizar los gru-



Miguel Ángel Sámano

Juan Mario Pérez Martínez



pos familiares e impulsar el establecimiento de redes migratorias que vinculan lugares de origen y destino: son jefas de familia en movimiento”.

Informó que de acuerdo con el censo del INEGI, en México existen un total de 53 millones de mujeres, de las cuales cinco millones son indígenas. Aseguró que mientras en 2000 estaban registradas tres millones 58 mil mujeres hablantes de lenguas originarias, en 2005 había tres millones 52 mil mujeres hablantes de estas lenguas.

Las nuevas redes informáticas

Explicó que entre las acciones que estos grupos migrantes llevan a cabo para tener acceso a la información, como estrategia fundamental para la construcción de equidad, están las redes de comunicación que se forman entre grupos de mujeres indígenas vinculadas con hombres y mujeres de otras comunidades, con las ONG y con los organismos gubernamentales e internacionales.

Advirtió que “los grupos indígenas han creado medios de comunicación que son de la comunidad y para la comunidad; se apoyan en las nuevas tecnologías para la información y la comunicación; generan redes a nivel regional, nacional, continental e internacional; vinculan organismos, agrupaciones e individuos, y sensibilizan a la sociedad en general respecto a las temáticas de equidad y género y en cuanto a la multiculturalidad y su relación con los derechos humanos, educación, salud, cultura, tierras, territorios, medio ambiente y desarrollo sustentable”.

Antropología jurídica

Finalmente, Leif Korsbaek, de la Escuela Nacional de Antropología e Historia, abordó el tema de los orígenes y el carácter de la antropología jurídica, que depende de la antropología en general, pero se aplica a las leyes, las normas, los derechos y los sistemas.

Explicó que uno de los principales campos de estudio de la antropología jurídica es la investigación del comportamiento humano regulado en una sociedad determinada. “Mi punto de partida

es que no hay pueblo sin derechos ni leyes, algunas están escritas y otras no; pero eso no quiere decir que las leyes no escritas sean menos que las escritas”, comentó el antropólogo.

“Hablamos de sociedades plurales, homogéneas; en el caso de México se trata de una sociedad con 64 lenguas indígenas, además del español. Estas sociedades indígenas están inmersas en un sistema social en el que sólo existe un derecho constitucional y, mínimo, 64 derechos consuetudinarios. Para mí es evidente que hay diferentes sistemas de derecho en México, lógicamente incompatibles y, sin embargo, tienen que coexistir.”

Para mejorar la convivencia

“Cuando nos disfrazamos de antropólogos jurídicos tratamos de estudiar el derecho y entender las leyes y las normas y diferenciar entre unas y otras. La antropología jurídica establece principios que expliquen las similitudes y diferencias entre los sistemas normativos de las distintas sociedades humanas, con el objetivo de formular propósitos generales sobre el fenómeno jurídico y defender los derechos.”

Se refirió a los campos de estudio específicos de la antropología jurídica que existen, de acuerdo con el antropólogo Esteban Krotz: el campo del derecho comparado como área de conflictos y de luchas; el derecho como mecanismo de control social y el ámbito del derecho y la ideología. “Esta división, dijo, pertenece a la manera en que trabaja la antropología en general: empieza con el estudio de los conflictos y termina con el estudio de la ideología.”

El objetivo de la antropología jurídica es encontrar el sistema o los sistemas de orden que puedan existir en las relaciones sociales humanas, hallar las conexiones entre actitudes aparentemente inconexas, formular proposiciones simples que las describan e idear pruebas que verifiquen la validez de tales proposiciones. La primera y fundamental preocupación de la antropología jurídica es alcanzar la objetividad, al convertirse en un instrumento jurídico normativo para mejorar la convivencia humana. ●

Agua...

El agua, elemento fundamental para el desarrollo de la humanidad, se ha vuelto escaso debido al aumento de la población mundial, por lo que su disponibilidad en varias regiones del planeta es la preocupación de muchas organizaciones gubernamentales.

Un planeta de agua

A simple vista, la Tierra parece contar con una enorme masa de agua, formada por los océanos y los casquetes polares; pero, en realidad, el agua de mares, ríos, acuíferos subterráneos, lagos y nubes, es decir, la hidrósfera, sólo representa 0.22% de la cantidad total de agua del planeta, explicó el hidrobiólogo Andrés Moreno Hernández, consultor ambiental en agua, durante su conferencia "La importancia ambiental del agua".

La Tierra tiene 1,359 millones de kilómetros cúbicos de agua, "de los cuales sólo la cienmilésima parte, es decir, 19 mil kilómetros cúbicos son utilizables; pero sólo están disponibles cinco mil kilómetros cúbicos para el consumo humano", aseguró Moreno.

Ciclo del agua

El agua se encuentra en continuo movimiento, fluye de una forma a otra en lo que llamamos el ciclo del agua. Esta circulación permanente ha tenido lugar durante más de tres mil millones de años, es decir, el agua que posee nuestro planeta es la misma que se ha ciclado de la tierra al aire y viceversa en todo este tiempo.

Sin embargo, la contaminación de los mantos acuíferos, de los ríos y los mares, así como el cambio climático y el desperdicio de grandes cantidades de agua durante su trasiego hacia los sistemas de distribución de las ciudades, han reducido el volumen de caudales aptos para el consumo humano.

"La sobreexplotación de recursos, la pérdida de biodiversidad, los derrames de petróleo y la contaminación del agua, son los factores más graves de la problemática que tenemos en torno a este recurso", detalló Moreno Hernández, quien preguntó al auditorio, "¿tendremos tiempo para cambiar? Hoy es el momento", sentenció.



Cambiar trabajo por perplejidad

Recomendó que dejemos a un lado las preguntas preocupantes como, por ejemplo, "¿estamos a tiempo de revertir todos los factores que impiden a millones de personas el consumo de agua potable?", y optemos por incluirnos en el grupo de quienes se consideran parte de la solución del problema.

Para expresar su convicción en el poder de la gente, el científico citó a F. Schumacher: "¿Podemos confiar en que este cambio lo efectuará suficiente gente y lo bastante rápido como para salvar al mundo moderno?; esta pregunta la escuchamos a menudo, pero no importa cuál sea la respuesta pues nos desorientaría; la respuesta 'sí' nos llevaría a la autocomplacencia, mientras que la respuesta 'no' nos conduciría al desespero... Es preferible que demos la espalda a tales perplejidades y nos pongamos a trabajar."

El problema en la ciudad

Por su parte, Sandra Martínez Robles, del Instituto de Geología de la UNAM, en su ponencia "El agua urbana: enfoques y métodos para la gestión integrada", elaboró una radiografía de los problemas y las soluciones que enfrentan las ciudades ante la acuciante problemática de escasez de agua.

Señaló los retos que enfrenta la gestión del vital líquido en las urbes: "El incremento del nivel del agua subterránea ha ocasionado la inundación de estacionamientos y sótanos; el aumento de la infiltración de agua subterránea al sistema de drenaje ha elevado los costos de construcción. En contraparte, la explotación de acuíferos ocasiona el descenso del nivel de agua subterránea y provoca es-

casez, subsidencia de terreno, daño en construcciones y desecación de ecosistemas acuáticos.

"El deterioro de la calidad del agua impone restricciones para los usos de este recurso, lo que genera escasez. Existe también un alto grado de sellamiento del terreno, que ocasiona incremento del escurrimiento superficial, inundación, saturación de los sistemas de drenaje, mezcla de agua residual y de lluvia; todo esto conlleva altos riesgos para la salud de las personas.

"La escasez de agua se convierte en una competencia entre usuarios, que acarrea conflictos potenciales para encontrar nuevas fuentes de abastecimiento que satisfagan la creciente demanda del líquido", aseguró.

Políticas públicas y gestión

La salida que ofreció Sandra Martínez a esta problemática tiene que ver con el diseño de soluciones enfocadas al abastecimiento y a la demanda.

"La gestión integrada de los recursos acuíferos requiere: fijar las políticas para el uso, protección y conservación; crear el marco legal para hacer cumplir las políticas; establecer la estructura de financiamiento e incentivos; garantizar que el rol institucional asegure el marco de organización para la sociedad civil y cuente con capacidad para el desarrollo de recursos humanos.

"En el área de la gestión, se necesita mantener la evaluación de los recursos hídricos que permita el conocimiento actualizado de bases de datos, modelación e indicadores, para el desarrollo de planes de acción en las cuencas hidrográficas y para la gestión de zonas urbanas."

Cambio social

Si contamos con esta articulación de políticas, señaló Martínez, “obtendremos no solamente los planes para la gestión del agua subterránea, la evaluación ambiental y socioeconómica, sino también la gestión de la demanda, la mejoría de la eficiencia del abastecimiento y el reciclaje y reutilización.”

Todo lo anterior apoyado en “los instrumentos de cambio social que se reflejan en la currícula educativa sobre la gestión de los recursos hídricos; campañas de concientización; resolución y gestión de conflictos y, sobre todo, la planificación con una visión compartida y la construcción de consensos [...]. Todos somos actores en este cambio y todos tenemos una responsabilidad”, concluyó la ponente.

Panorama terrorífico

En una conferencia que impartió a favor de la militancia para salvar los recursos hidrológicos de la Tierra y, en especial, los de la cuenca del Valle de México, María Perevchtchikova, del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales de El Colegio de México, explicó que “más de 40% de los habitantes del planeta carece de los servicios sanitarios básicos y más de mil millones de personas no tienen acceso a agua potable.

“Y para 2020 habrá 250 millones más, según el informe elaborado por dos agencias de la ONU: el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Organización Mundial de la Salud (OMS). [Estas organizaciones señalan que] aproximadamente cuatro mil niños mueren cada día debido a enfermedades provocadas por la falta de agua potable. La diarrea, por ejemplo, mata a casi 1.8 millones de personas por año (la mayoría, menores de cinco años).

“Es por eso que una de las metas de la ONU es reducir en 50% el número de personas que carecen de servicios de agua potable y saneamiento para 2015.”

México en el 106 de 122 en calidad

“En una lista de 122 países que participan en el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, México ocupa el lugar 106 con un índice de -0.69 en cuanto a calidad del vital líquido. Y todavía cerca de 10 millones de mexicanos no cuentan con acceso al agua potable, además, quienes sí

tienen acceso no necesariamente disponen de la calidad y cantidad apropiadas del recurso”, aseguró Perevchtchikova.

Por estas razones, la científica recomendó como línea básica de acción “conocer el agua: impulsar la conciencia para el uso adecuado del recurso y aplicar ‘el concepto del sistema complejo’ [...], nuevo paradigma científico que reorienta el pensamiento y da una nueva visión del mundo, ya que en todos los campos del conocimiento existen de uno u otro modo complejidades, totalidades y sistemas.

“[...] Para resolver un asunto complejo como es la problemática ambiental que involucra diversos ámbitos: social, político, institucional, cultural, económico, etc., se necesita eliminar el pensamiento sectorial estático con que fue generado, y analizarlo desde el punto de vista de un sistema inmerso, complejo, en constante desarrollo”, concluyó.

Y tú, ¿cómo la cuidas?


Lucila Herrera Reyes trató el tema de la educación ambiental para el cuidado del agua, aseguró que “todos podemos ayudar a conservarla y utilizarla de manera adecuada a través de prácticas sencillas, “como la de reportar las fugas (se pierde 10% del agua que llega a la ciudad); instalar ahorradores en las llaves del fregadero, lavabos y regaderas para reducir el consumo; recoger el agua fría que se deja correr en la regadera mientras cae la caliente para utilizarla en el riego de plantas o la limpieza de pisos.

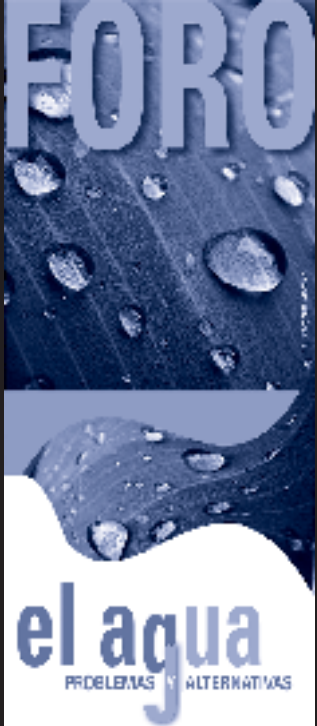
“Reducir el tiempo de la ducha y cerrar la llave mientras uno se enjabona; evitar rasurarse durante el baño y enjuagar la navaja de afeitar en un recipiente; un vaso con agua es suficiente para cepillarse los dientes.

“Antes de lavar los trastos es conveniente retirar los residuos de comida; lavar cuanto antes los enseres de la cocina, así se evita que se peguen los residuos y, por lo tanto, que se consuma más agua para retirarlos, remojar y enjuagar los trastos; cerrar la llave mientras se enjabonan éstos; evitar depositar en el fregadero cáscaras o residuos de comida, de este modo se gasta menos agua y no se obstruye el drenaje, a su vez, los residuos pueden ser aprovechados como composta.

“Cubrir el suelo del jardín con tierra de hojas, así se mantendrá la humedad; regar

los jardines muy temprano o por las noches; seleccionar plantas nativas del lugar; dejar el pasto crecer entre cuatro y ocho centímetros para que la raíz se mantenga húmeda y saludable”.

El Foro del Agua: Problemas y Alternativas se celebró el 25 de marzo, con la participación del Cuerpo Académico Los Valores de la Educación en el Siglo XXI: Derechos Humanos y Sexualidad, del Área Académica Diversidad e Interculturalidad. 



FORO

el agua
PROBLEMAS Y ALTERNATIVAS

El agua que tenemos
En la superficie de la Tierra hay 1,359,000,000 km³ de agua que se distribuyen de la siguiente forma:

- 1,319,000,000 km³ (97.2%) conforman el agua de mar.
- 40,000,000 km³ (2.8%) que constituyen el agua dulce, de los cuales:
 - 25,000,000 km³ (1.8%) se encuentran en forma de hielo.
 - 13,000,000 km³ (0.96%) están disponibles como agua subterránea.
 - 250,000 km³ (0.02%) forman lagos y ríos.
 - 13,000 km³ (0.001%) que constituyen vapor de agua.

La UPN en...

➔ académico y Relaciones Internacionales, y Sergio Solís, académico responsable del Portal UPN, quienes atendieron a las personas que visitaron el stand de nuestra institución.

Cien países, diez mil visitantes

La conferencia que reunió a expertos y profesionales de 100 países, y que contó con la asistencia de más de 10 mil visitantes, incluyó un panel de debate sobre la importancia de la educación y la competitividad entre los países que conforman el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), el cual fue coordinado por el doctor Rafael Fernández de Castro, ex rector del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

La inauguración del Pabellón corrió a cargo del director general de ProMéxico, Bruno Ferrari, y del cónsul general de México en Los Ángeles, Juan Marcos Gutiérrez González. El doctor Ferrari apuntó que para ProMéxico es un orgullo difundir la oferta educativa de nuestro país a nivel internacional.

Por su parte, el cónsul general, Juan Marcos Gutiérrez, resaltó que las instituciones educativas mexicanas son ampliamente competitivas en la escena mundial, por lo que su participación en encuentros internacionales contribuye a difundir entre el público del extranjero la riqueza y calidad de las escuelas públicas y privadas mexicanas.

Este pabellón, dijo Juan Marcos Gutiérrez, representa el compromiso latente que tiene el gobierno mexicano de contribuir a que haya “más México en el mundo y más mundo en México”, de acuerdo con la política que ha trazado el presidente Felipe Calderón.

La NAFSA

Fundada en 1948, la NAFSA se dedica a promover la educación internacional y el intercambio académico, a través del desarrollo de programas, publicaciones, redes de profesionales e intercambio de conocimiento.

Esta asociación tiene como principal objetivo la promoción de la educación internacional, mediante el establecimiento de principios de buenas prácticas, a la vez que proporciona formación y oportunidades de desarrollo profesional y trabajo en red. Esta forma de organización permite conocer los últimos enfoques, los reglamentos y las tendencias que aseguran la competitividad permanente de las instituciones participantes en el ámbito mundial de la educación superior.

En sus orígenes, la NAFSA fue fundada como la Asociación Nacional de Consejeros de Estudiantes de Relaciones Exteriores para promover el desarrollo profesional de los institutos y universidades de América, así como de los funcionarios encargados de asistir y asesorar a los 25 mil alumnos extranjeros que han estudiado en Estados Unidos desde la Segunda Guerra Mundial.

Presencia del Pabellón México

Las instituciones mexicanas de educación superior que participaron en esta conferencia y estuvieron presentes en el pabellón fueron: Centro de Investigación de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Colegio de Postgraduados, El Colegio de México, Instituto Educativo del Noroeste AC, Instituto Politécnico Nacional, Instituto Tecnológico Autónomo de México, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad de las Américas-Puebla, Universidad Anáhuac, Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de Yucatán, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Colima, Universidad de Guadalajara, Universidad de Guanajuato, Universidad Iberoamericana, Universidad La Salle, Universidad Panamericana, Universidad de Monterrey, Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla AC. ©

La conferencia de este año congregó por primera vez, en un mismo recinto, a un importante número de universidades e instituciones mexicanas de educación superior, objetivo en el que trabajaron ProMéxico, la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), que organizaron la instalación del Pabellón México.

El secretario de la SEP recibe...



litécnico Nacional, encabezados por el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Rafael López Castañares.

En el salón Nishizawa, del edificio sede de la dependencia, el titular de la SEP hizo un reconocimiento a la labor impulsada desde la ANUIES por mejorar la calidad de la educación y se comprometió a trabajar en el fortalecimiento de la enseñanza superior.

“En la SEP tendrán un aliado permanente, un diálogo franco en todo momento y las puertas abiertas a la discusión y el intercambio de puntos de vista”, les dijo.

Al exhortar a los rectores a trabajar en una agenda conjunta en los temas de interés, el Secretario de Educación Pública aseguró que fortalecerá su interlocución con la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) y la Cámara de Diputados para incrementar los recursos presupuestales para las instituciones de educación superior públicas.

“Asumo un compromiso con la educación superior y celebro este diálogo productivo y enriquecedor para la educación en México”, precisó el Secretario.

A su vez, los rectores agrupados en la ANUIES solicitaron al titular de la SEP su apoyo para incrementar sus presupuestos ordinarios, mediante la suma de esfuerzos de manera corresponsable con los gobiernos de los estados y así conseguir –señalaron– ampliar la cobertura educativa, una academia con pertinencia y equidad, garantizar la autonomía de las instituciones, además de mayor inversión para ciencia y tecnología.

También ofrecieron al Secretario de la SEP el apoyo comprometido de la ANUIES, cuyo propósito es trabajar y proponer alternativas en beneficio de la educación superior.

Participaron en el encuentro los subsecretarios de Educación Superior y Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez y Miguel Székely Pardo, respectivamente. ©

La UNESCO puso en marcha la Biblioteca

La UNESCO junto con 32 instituciones asociadas presentaron el pasado 21 de abril, en la sede de la organización, en París, la Biblioteca Digital Mundial, un sitio Web en el que se pueden consultar documentos culturales únicos pertenecientes a bibliotecas y archivos del mundo entero.

El sitio <http://www.wdl.org/es/> contiene manuscritos, mapas, libros raros, películas, grabaciones sonoras, publicaciones y fotografías y su acceso será ilimitado y gratuito.

La presentación de la Biblioteca Digital Mundial tuvo lugar durante una recepción ofrecida conjuntamente por el director general de la UNESCO, Koichiro Matura, y el bibliotecario del Congreso de Estados Unidos, James H. Billington.

Ideada por Billington

En 2005, James Billington tuvo la iniciativa de proponer a la UNESCO la creación de una biblioteca digital mundial; señaló que este proyecto “podría tener el efecto beneficioso de unir a las personas al exaltar el carácter profundo y excepcional de las diferentes culturas en un proyecto a escala mundial”.

Además de promover el entendimiento mutuo en el plano internacional, el proyecto tiene las si-

guientes finalidades: ampliar la cantidad y diversidad de los contenidos culturales en Internet; proporcionar material de documentación, información y estudio a educadores, estudiantes y eruditos, así como al público en general, y, por último, que las naciones asociadas al proyecto desarrollen capacidades técnicas con vistas a reducir la brecha en materia de tecnología entre los diferentes países y al interior de cada uno de ellos.

Siete idiomas y contexto

El sitio Web de la Biblioteca Digital Mundial funciona en siete idiomas: árabe, chino, español, francés, inglés, portugués y ruso, y tendrá contenidos en muchas más lenguas. Las características que posee respecto a la búsqueda facilitarán las investigaciones interculturales y a través de distintas épocas.

Todos los temas irán acompañados de descripciones y algunos de ellos serán presentados en video por bibliotecarios y archiveros especializados, a fin de que los usuarios puedan situar su contexto. Con esto se pretende también despertar la curiosidad de los estudiantes y el público en general para incitarles a profundizar en sus conocimientos sobre el patrimonio cultural de todos los países.


Filtro escolar: más de 14 mil cuestionarios



Con el propósito de preservar la salud de la comunidad universitaria y detectar los casos de influenza AH1N1 en la Unidad Ajusto, se mantuvo el filtro escolar del 7 al 22 de mayo. En esta labor participó de manera activa el equipo de médicos y enfermeras de la UPN, así como miembros del personal de la Subdirección de Recursos Materiales y Servicios.

El informe final de las tareas realizadas durante este operativo, reporta que se aplicaron 14,459 cuestionarios de autodiagnóstico; como resultado se atendieron a 1,146 personas que dijeron tener alguno de los síntomas y de éstas únicamente 19 fueron canalizadas a las clínicas correspondientes, en las que fue descartada la presencia del virus AH1N1, luego de practicarles la evaluación pertinente.

Durante ese periodo se distribuyeron 7,500 cubrebocas y gel antibacterial en los principales accesos a salones, biblioteca, oficinas y comedor. Así también, se continuó con la limpieza de picaportes y pasamanos y la reposición de jabón antibacterial en los sanitarios.

Cabe señalar que en el transcurso de la contingencia sanitaria, la UPN mantuvo en constante actualización las noticias, avisos e informes del portal de la institución y a través del correo electrónico “Usuarios”. 

Digital Mundial

El sitio Web ha sido concebido y preparado por un equipo de la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos. La Biblioteca Alejandrina de Egipto ha prestado su asistencia técnica para la realización del proyecto.


Contribución de México

También han contribuido con conocimientos especializados y han aportado contenidos al sitio Web las bibliotecas nacionales y algunas instituciones culturales y educativas de Arabia Saudita, Brasil, Egipto, China, Eslovaquia, Estados Unidos, Federación de Rusia, Francia, Iraq, Israel, Japón, Malí, Marruecos, México, Países Bajos, Qatar, Reino Unido, Serbia, Sudáfrica, Suecia y Uganda.

Entre los tesoros culturales presentados en la Biblioteca Digital Mundial, figurarán los siguientes: estelas y huesos para oráculos aportados por la Biblioteca Nacional de China; manuscritos científicos arábigos procedentes de la Biblioteca y los archivos nacionales de Egipto; fotografías antiguas de América Latina conservadas en la Biblioteca Nacional de Brasil; el *Hyakumanto darani*, una publicación del año 764 custodiada en la Biblioteca Nacional de la Dieta de Japón; la famosa *Biblia del*



Diablo, del siglo XIII, perteneciente a los fondos de la Biblioteca Nacional de Suecia, y obras caligráficas en árabe, persa y turco de las colecciones custodiadas por la Biblioteca del Congreso de Estados Unidos.

Una de las misiones principales de la UNESCO consiste en promover la libre circulación de todo tipo de conocimientos en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación. De ahí que esta organización apoye cualquier iniciativa encaminada a aumentar los contenidos en Internet y mejorar su calidad. Para tal fin, coopera con toda una serie de asociados en la creación de fondos documentales, ya sea digitales o de otro tipo (portal principal: www.worlddigitallibrary.org/). 

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DEL FRANCÉS

La Universidad Pedagógica Nacional informa que a partir del 18 de julio estará disponible la Convocatoria 2009 para ingresar a la Licenciatura en Enseñanza del Francés (modalidad en línea).

Consulte la convocatoria en: www.upn.mx o www.lefm.upn.mx

Más información: lfrances@upn.mx o marimart@upn.mx
Tel. (0155) 56.30.97.24



GOBIERNO
FEDERAL

SEP



Vivir Mejor



La flauta mágica de Elena Durán

Elena también habló de su familia, de su pasión por México, de sus canciones, sus ritmos, sus estados preferidos: Aguascalientes, Zacatecas y Jalisco. Después continuó su recital con el tema *México, lindo y querido*, que describe a ese México al que añora en sus giras internacionales y al que regresa cada año para ofrecer una gira musical.

Elena Durán ha tocado para algunos miembros de la realeza británica, sobresalen un par de presentaciones ante la Reina Isabel II; también participó en dos galas reales que fueron televisadas desde el Royal Albert Hall en Londres. Ha grabado discos con el ex beatle Paul McCartney. Se ha presentado con las mejores orquestas del mundo: la Royal Philharmonic Orchestra, la Orquesta de Cámara Ingle-

sa, la Bournemouth Sinfonietta, los Virtuosi de Moscú y la Orquesta Sinfónica Nacional Mexicana; en fin, ha conquistado escenarios de toda Europa, Medio Oriente y América, y, por primera vez, visitó la Universidad Pedagógica Nacional para ofrecer un magno concierto de música mexicana, en el que demostró el orgullo que siente por sus raíces mexicanas, así como su sencillez, su maestría y virtuosismo, cualidades adquiridas a lo largo de su extensa carrera como concertista.

Acompañada al piano, como ella misma lo dice “por mi querido amigo, *my boss*”, Luis Zepeda, la estadounidense de origen mexicano interpretó melodías que se hicieron populares en la voz de Jorge Negrete, Pedro Infante y Javier Solís, transcritas para flauta y con algunos arreglos especiales. Canciones que se escucharon en el cine de la época de oro y que aún muchas personas siguen cantando.

El inconfundible sonido de la música mexicana —que para Durán “es muy importante, como también es importante tocar a Mozart, porque de esta manera damos un reconocimiento a México”—, se escuchó con las primeras notas de *Cocula*, de Manuel Esperón.

La bamba Obama

De buen ánimo, con una alegría que desbordó y contagió a su público, la también directora artística del Festival Internacional de Flauta de Stratford-upon-Avon, desde hace 20 años, ha-

bló sobre sus experiencias alrededor del mundo: en Escocia, sus conversaciones con el príncipe Carlos y con lady Diana; las anécdotas con el presidente Obama, ante quien interpretó *La bamba* con un pequeño arreglo en la letra para que se cantara “Obama”.

También relató cómo fue conocer a Paul McCartney y la manera en que hizo realidad el sueño de grabar un disco con él.


Con la sencillez que la caracteriza, Elena también habló de su familia, de su pasión por México, de sus canciones, sus ritmos, sus estados preferidos: Aguascalientes, Zacatecas y Jalisco. Después continuó su recital con el tema *México, lindo y querido*, que describe a ese México al que añora en sus giras

internacionales y al que regresa cada año para ofrecer una gira musical a lo largo de las ciudades de la frontera con Estados Unidos, para construir, a través del arte, puentes de comprensión y respeto entre las culturas mexicana, estadounidense y chicana.

México de mi corazón

Cómo olvidar *Amorcito corazón* de “Pedrito, mi Pedrito Infante”, las nostálgicas *Cucurrucucú Paloma* o *Sombras*, y las románticas *Bésame mucho* y *Cien años*. Pero tampoco podrían faltar las melodías animosas como la *Marcha de Zacatecas*, *¡Ay Jalisco, no te rajes!*, *La bamba*, *La bikini* y *El son de la negra*.

Elena Durán estará haciendo las presentaciones de su espectáculo *México de mi corazón*, en junio, en el teatro Sergio Magaña, y prepara la gira “Flauta sin fronteras”, que realiza cada año en las ciudades de la frontera norte de México.

Además, recién se anunció que Elena Durán será la primera mujer, el primer músico y la primera persona con dos nacionalidades (México-Estadounidense) en ser nombrada Embajadora de la Ciudad de México. 



Inició la fiesta deportiva en la UPN

El Torneo Universitario Octagonal 2009 que organiza la Universidad Pedagógica Nacional, comenzó en mayo pasado con la participación de ocho instituciones educativas en las diferentes disciplinas a las que se convocó para disputarse el máximo galardón que la UPN entregará a mediados de junio.

Colegio de Bachilleres, ESCA-Tepepan, ESIME-Culhuacán, UNAM-CU, FES-Aragón y Zaragoza, UAM-Xochimilco, Universidad Iberoamericana, Universidad Anáhuac del Sur, UVM-Centro, Coyoacán y Tlalpan, Unitec-Sur, Grupo Friends, y UPN-Ajusco, participan en las disciplinas de ajedrez, baloncesto, fútbol rápido, taekwondo, voleibol de sala y de playa, del 18 de mayo al 12 de junio.


Intercambio deportivo

Esta es la primera vez que el octagonal abre la convocatoria para taekwondo, aunque sólo sea como intercambio deportivo. “Se abre [la convocatoria] porque en la UPN se imparte esta disciplina y hemos tenido logros significativos con dos competidoras”, señaló Pablo Ramírez Alcántara, responsable del Departamento de Cultura Física y del Deporte. En 2007, Sandra Morillón avanzó hasta la etapa estatal de la Universiada, mientras que Erika Gallegos obtuvo su pase a la regional de este año.

Al cierre de esta edición se tenían confirmadas las participaciones de FES-Zaragoza y ESEF para esta disciplina. “Probablemente venga UNAM-CU, no está confirmada todavía, pero la participación de las univer-

sidades será más de intercambio deportivo que de competencia, porque hay pocos representantes de taekwondo en la UPN”, informó Ramírez Alcántara.

Por otra parte, hizo una invitación a la afición blanquiazul para que asista a los partidos de voleibol de playa que se realizarán en las instalaciones de Villa Olímpica del 6 al 11 de junio, así como a los de fútbol, baloncesto y voleibol de sala que se disputarán en las canchas de la UPN. Los encuentros de ajedrez se llevarán a cabo en el vestíbulo del Auditorio Lauro Aguirre.

El torneo que ya forma parte de la tradición deportiva en esta universidad, ha crecido considerablemente en el número de disciplinas y en la cantidad de instituciones interesadas en medirse con las Ardillas de la Pedagógica Nacional. 

Rol de los próximos juegos de los equipos representativos UPN Torneo Universitario Octagonal 2009

Disciplina	Institución	Fecha	Hora
Baloncesto varonil	UVM-Coyoacán	1 de junio	15:15
Baloncesto femenil	UAM-Xochimilco	1 de junio	17:15
Baloncesto femenil	FES-Aragón	2 de junio	15:15
Baloncesto varonil	Universidad Anáhuac	4 de junio	14:15
Voleibol de sala	ESIME	5 de junio	14:00
Fútbol femenil	UAM-Xochimilco	5 de junio	15:30
Fútbol varonil	UVM-Centro	5 de junio	16:30
Ajedrez	Varias	9-10 de junio	12:00

Culmina Torneo de Primavera

Luego del periodo de contingencia por la influenza AH1N1, se reanudaron las actividades deportivas que quedaron pendientes en el mes de abril pasado.

En fútbol se jugaron los partidos de final y semifinal del Torneo de Primavera UPN 2009, en los que Real Zameesta se coronó campeón tras un partido cerrado de principio a fin ante los Morquechos Soccer Team con marcador de 6-5.

En la semifinal, Guerreros y Kukulcán se disputaron el tercer sitio. Los Guerreros dominaron en todo el encuentro y se negaron a dar más de dos oportunidades de gol a sus rivales; el marcador final del encuentro fue de 9-2.

De esta manera, el fútbol rápido varonil resurgió de la influenza; la cancha y las gradas de la UPN volvieron a vibrar y a sentir la fiesta del balompié, la adrenalina y la emoción que parecían haberse quedado congeladas durante la cuarentena.



BECAS

Becas a Polonia *

Convoca: gobierno de Polonia.
Fecha límite para entregar documentación: 12 de junio.

Objetivo: promover el intercambio cultural y educativo entre México y Polonia.

Dirigido a: estudiantes de maestría, doctorado e investigaciones.
Beneficios: pago de matrícula y de colegiatura. Asignación mensual para manutención de 830 zlotys (225 dólares estadounidenses aproximadamente) para maestría, y 1,240 zlotys (330 dólares estadounidenses, aproximadamente) para investigaciones y doctorados.
Más información: www.sre.gob.mx/becas

Becas que ofrece el gobierno de Japón (monbukagakusho) para posgrado *

Convoca: gobierno de Japón.
Fecha límite de presentación de candidaturas: 12 de junio.
Fecha de inicio aproximada de cursos: abril u octubre de 2010.
Objetivo: promover el intercambio cultural y académico entre ambas naciones.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de posgrado en ciencia, tecnología, humanidades, ciencias sociales, ciencias naturales y artes.
Requisitos: hoja de registro de la Secretaría de Relaciones Exteriores, formato de solicitud de beca de la Embajada de Japón, hoja informativa anexa en idioma inglés, currículum vítae en español, copia del título profesional o acta de examen profesional aprobado.
Beneficios: pago de inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y pasaje aéreo México-Japón-México.
Más información: www.sre.gob.mx/becas

Brasil/Programa de estudiantes convenio de graduación (PEC-G /2010) *

Convoca: gobierno de Brasil.
Cierre: 19 de junio.
Objetivo: lograr el intercambio de estudiantes mexicanos en el extranjero.
Dirigido a: estudiantes egresados de las instituciones de educación superior.
Requisitos: ser ciudadano de los países con los cuales Brasil mantiene acuerdo de cooperación cultural, educativa o de ciencia y tecnología; no tener visa de residencia o permanente de Brasil; edad mínima de 18 años y máxima de 23 años; haber concluido la educación media superior en el país de origen; no haber sido seleccionado en el PEC-G en años anteriores ni haber sido descalificado del programa o desistido de la vacante sin haber presentado justificación alguna; promedio igual o superior a 60%, en portugués, matemáticas y en las materias relacionadas al curso que desea seguir.
Beneficios: ayuda financiera Promisae para estudiantes extranjeros del PEC-G de pocos recursos económicos.
Más información: www.sre.gob.mx/becas

Becas que ofrece el gobierno de Japón (monbukagakusho) para licenciatura *

Convoca: gobierno de Japón.
Cierre: 22 de junio.
Objetivo: que el estudiante mexicano realice una estancia en instituciones de educación media superior en el extranjero.
Dirigido a: estudiantes de licenciatura de todas las áreas del conocimiento, con dominio de inglés o japonés.
Beneficios: pago de inscripción y colegiatura, asignación mensual para manutención y pasaje aéreo México-Japón-México.
Más información: www.sre.gob.mx/becas

Programa de Cooperación de Posgrado (PCP) México-Francia

Convoca: Conacyt.
Límite de recepción de solicitudes: 24 de junio.
Objetivo: el desarrollo conjunto de tecnologías a través de la formación doctoral de profesionistas, cuyo proyecto de tesis encuentre aplicaciones en la industria mexicana, a través de un sistema de codirección o de cotutela mixto ofrecido por instituciones de investigación y enseñanza superior mexicana y francesa, así como empresas industriales asociadas de ambos países.
Dirigido a: instituciones de educación superior (IES) y centros públicos de investigación (CPI), cuyos programas de doctorado se encuentren vigentes en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).
Requisitos: la solicitud deberá ser enviada por la institución mexicana responsable al coordinador nacional en México. Su contraparte en Francia deberá presentar la misma solicitud traducida ante el coordinador nacional francés.
Más información: http://www.Conacyt.mx/Calidad/convocatorias/2009/Convocatoria_PCP-2009.html

Programa Conjunto de Becas Conacyt-FUNED 2009

Convoca: Conacyt.
Cierre de convocatoria: 17 de julio de 2009.
Objetivo: ofrecer apoyos para la formación a nivel maestría de profesionistas mexicanos, para incrementar la capacidad científica, tecnológica y de innovación del país y contribuir a su desarrollo.
Dirigido a: profesionistas mexicanos que deseen realizar estudios de maestría en las áreas económico-administrativas, mercadotecnia, comunicación, ingenierías, tecnologías, diseño industrial, derecho, negocios, finanzas, relaciones internacionales, comercio exterior, hotelería y turismo.
Requisitos: ser egresados de instituciones públicas o privadas que, conforme al estudio socioeconómico que lleve a cabo FUNED, se hagan merecedores de recibir los apoyos otorgados por Conacyt y FUNED, en la modalidad de beca por parte de Conacyt y crédito FUNED, respectivamente.
Beneficios: manutención, de acuerdo con lo establecido en el tabulador oficial del Conacyt y en el Convenio

de Asignación de Becas que al efecto se formalice entre el Conacyt y el beneficiario de la beca; seguro médico, rubros que cubre el crédito FUNED y colegiatura por hasta \$20,000.00 dólares estadounidenses por año de estudios, hasta por dos años.

Más información: www.Conacyt.gob.mx/becas

Programa de Becas Mixtas en el Extranjero para Becarios Conacyt nacionales

Convoca: Conacyt.
Cierre de convocatoria: 16 de octubre de 2009.
Objetivo: que el becario Conacyt nacional realice una estancia en una institución extranjera para desarrollar una actividad académica como parte de sus estudios de posgrado o para concluir su proyecto de investigación o trabajo de tesis, en el marco del programa oficial de estudios de la institución en la que cursa el posgrado.

Dirigido a: instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación (IES/CII), o que postulen a becarios Conacyt nacionales.
Requisitos: becarios Conacyt que se encuentren cursando estudios de posgrado (doctorado, maestría o especialidad) en México. Ser becario Conacyt nacional y que la estancia en el extranjero se realice dentro del periodo de la beca vigente. Ser postulado por el coordinador académico del posgrado que cursa. Contar con un programa de trabajo, calendarizado, avalado por su tutor nacional y su cotutor en la institución extranjera receptora. Aceptación de una IES/CII extranjera para hacer la estancia. Las solicitudes serán recibidas durante las dos primeras semanas de cada mes, desde la fecha de publicación hasta el 16 de octubre de 2009.
Beneficios: la beca cubrirá el monto de manutención por \$15,000 MN, mensualmente, que resulta de sumar el monto de manutención nacional de cada mes con un monto complementario de beca mixta. Apoyo mensual para compra de seguro médico por \$670 MN. Apoyo por única vez (un solo pago) para gastos de transportación por \$6,000 MN.
Más información: www.Conacyt.gob.mx/becas

* Dado que los ofrecimientos enlistados son de terceros países u organismos internacionales, se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso, por lo cual se sugiere consultar la página Web de la Secretaría de Relaciones Exteriores periódicamente.

CONVOCATORIAS

XI Simposium internacional Aportaciones de las Universidades a la Docencia, la Investigación, la Tecnología y el Desarrollo

Convoca: IPN.
Objetivos: propiciar el intercambio de información entre profesores de las diversas instituciones educativas y el sector productivo. Conocer el trabajo académico y de investigación de las entidades participantes.
Fecha límite de recepción de ponencias: 15 de junio.
Fecha del evento: 23 al 25 de septiembre.
Dirigido a: alumnos de nivel superior y de posgrado, académicos y público en general interesado en conocer la incidencia del sector educativo en el desarrollo tecnológico.
Sedes: ESIQUE, CIDETEC.
Más información: www.simpoweb.ipn.mx, simpoweb@ipn.mx, bjpn@yahoo.com

Cambio climático. Ideas hot para un planeta cool

Convoca: Univesria y Felafacs.
Cierre de convocatoria: 19 de junio.
Dirigido a: estudiantes de todas las carreras de las escuelas profesionales y universidades públicas y privadas de Iberoamérica.
Bases: podrán participar trabajos creativos en las categorías de televisión y cartel/afiche. Deberán ser originales, tener contenidos de impacto sobre el tema del cambio climático. Se puede participar de manera individual o por equipos de hasta cinco personas.
Premios: el mensaje ganador en cada categoría recibirá un viaje para una persona a la Ciudad de México (boleto de avión y hospedaje) para participar en la ceremonia de premiación del "Caracol de Plata". Diploma para cada alumno que participe en la realización del mensaje. Escultura "Caracol de Plata", que será entregada a la universidad de donde provenga el mensaje. Además, los mensajes finalistas recibirán diplomas de reconocimiento: uno para cada alumno que haya participado en su realización, uno para la universidad y otro para la asociación nacional, en su caso.
Más información: www.caracoldeplata.org

Prórroga de la distinción al SNI

Convoca: Conacyt.
Cierre de convocatoria: 30 de junio.
Objetivo: que los investigadores incorporados al SNI obtengan una prórroga a la distinción otorgada.
Dirigido a: investigadores nacionales que deseen prorrogar su distinción de conformidad con el artículo 60 del reglamento vigente.
Bases: podrán solicitar la prórroga de la distinción los integrantes del sistema cuya distinción venza el 30 de junio o el 31 de diciembre de 2009, tengan su adscripción en alguno de los estados del país y que, además, se encuentren

en alguno de los siguientes supuestos: cuando disfruten de la primera distinción en el SNI y ésta coincida con el primer contrato o convenio institucional en una institución de educación superior. Cuando después de haber obtenido el grado de doctor en el extranjero o en el Distrito Federal, se reincorporen inmediatamente a su institución de adscripción, o cuando cambien de adscripción del Distrito Federal a alguna institución de educación superior o de investigación. **Beneficios:** las distinciones tendrán vigencia a partir del primero de enero de 2010 y durarán dos años. **Más información:** <http://www.Conacyt.mx/SNI/2009/SNI-prorrogas-2009.pdf>

XI Concurso Nacional y III Iberoamericano Leamos la Ciencia para Todos 2008-2010

Convocan: SEP, Fondo de Cultura Económica.

Cierre de convocatoria: 30 de junio.

Objetivo: fomentar el hábito de la lectura y la habilidad en la escritura, la investigación, la disciplina y la creatividad.

Dirigido a: lectores de cualquier nacionalidad que residan en la República Mexicana; Chicago, Illinois, Estados Unidos de América, y Gatineau, Québec, Canadá.

Bases: podrán participar lectores de 12 a 25 años en cualquiera de las seis categorías abiertas para este concurso, de acuerdo con la edad. Deberán enviar sus trabajos (resumen y comentario, reseña, crítica, ensayo o manual didáctico) acerca de cualquiera de los 217 títulos de la colección *La ciencia para todos*, del Fondo de Cultura Económica que aparecen divididos por áreas en esta convocatoria. Los libros se encuentran a disposición del público lector en la Red Nacional de Bibliotecas Públicas del país y en librerías. Los trabajos deberán presentarse escritos en español, a máquina, en computadora o manuscritos, en cuartillas tamaño carta, sin imágenes, con mayúsculas y minúsculas, engrapados, sin engargolar.

Premios: depende del tipo de categoría en la que participe el interesado.

Más información: www.fondodeculturaeconomica.com

II Simposio Internacional de Didáctica Universitaria y II Reunión Nacional promovida por la AIDU

Convoca: AIDU, UPN Ajusco y Guadalajara, Secretaría de Educación de Jalisco y Universidad de Santiago de Compostela.

La fecha límite de envío del resumen: 30 de junio.

Fecha del evento: 12 al 14 de octubre.

Objetivo: propiciar un espacio de discusión e intercambio de investigaciones y experiencias para generar conocimientos y propuestas que enriquezcan la práctica universitaria y de instituciones de educación superior.

Dirigido a: investigadores, académicos, estudiantes y administradores de educación superior.

Bases: las ponencias podrán ser reportes, avances de investigación y/o experiencias de innovación curricular o de la práctica educativa que constituyan una aportación al desarrollo del conocimiento del campo de la didáctica universitaria. Previo al envío de las ponencias, se enviarán resúmenes con un máximo de 500 palabras.

Lugar: Hotel Hilton Guadalajara, Jalisco.

Más información: Universidad Pedagógica Nacional Unidad 141 Guadalajara.

Teléfonos: desde el interior del país: (01-33) 38248561, 38232214 o 38236572. Correo electrónico:

simposium@upngdl.net o en la página

Web <http://www.upngdl.net/convocatoria.htm>

Premio Tesis Bicentenario 2010

Convoca: Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.

Cierre de convocatoria: 30 de junio de 2010.

Objetivo: impulsar la investigación científica, crítica, propositiva y de alta calidad académica en el campo de la historia y de las ciencias sociales, así como fomentar la divulgación y el conocimiento histórico como una forma de contribuir al desarrollo social, cultural, democrático y equitativo del país.

Dirigido a: interesados en participar con sus tesis de licenciatura, maestría y doctorado en cualquier disciplina de las ciencias sociales y humanidades que se hayan presentado a examen en las universidades e instituciones de educación superior del país, entre el 1 de julio de 2008 y el 30 de junio de 2010.

Bases: las tesis se registrarán en tres categorías, deberán ser inéditas, originales, de autoría individual, escritas en español y versar sobre cualquier aspecto relacionado con el proceso de la independencia de México. El resultado del concurso se dará a conocer el 16 de septiembre de 2010.

Premios:

categoría licenciatura: \$20,000.00;

categoría maestría: \$35,000.00;

categoría doctorado: \$50,000.00;

además, diploma y paquete de publicaciones para cada categoría incluida una mención honorífica.

Más información: www.umich.mx/bicentenario@umich.mx ☐

INVITACIONES

Talleres de base de datos

Convoca: Biblioteca Gregorio Torres

Quintero, UPN Ajusco.

Fechas: 1-5 de junio.

Objetivo: ofrecer capacitación para el uso de las bases de datos que se pueden consultar en la UPN.

Dirigido a: la comunidad universitaria interesada.

Talleres que se impartirán: EBSCO HOST,

PSICODOC, Swetswise, INMEX e INEGI.

Más información: Socorro Medina Olvera en smolina@upn.mx o al teléfono 5630-9700, exts. 1112 y 1113.

Servicio social para el Anuario Educativo Mexicano

Convoca: CA Historia del Presente.

Fecha de inicio: de inmediato.

Objetivo: apoyar a los estudiantes para que cubran el Servicio Social y conozcan más sobre el acontecer educativo en el país a través del apoyo en las actividades del Cuerpo Académico.

Dirigido a: estudiantes de los últimos semestres de las licenciaturas que deseen cubrir el requisito del Servicio Social.

Requisitos: no haber sido beneficiario de Pronabes; interés por el acontecer educativo en el México actual y disponibilidad de horario por las mañanas.

Más información: con Julio Quiroz o con Gabriela González, de 10 a 15 horas, en el cubículo A-453 (nivel azul).

XXIX Foro de la Cineteca Nacional

Convoca: Cineteca Nacional.

Fecha del evento: 4 al 18 de junio.

Objetivo: ofrecer a la comunidad universitaria boletos gratuitos para asistir a la proyección de películas de alta calidad.

Dirigido a: comunidad universitaria de la UPN con credencial vigente.

Más información: Teresa Calderón, salón 430, nivel azul, de 10:30 a 15:30 y de 16 a 18 horas.

Décima Feria de Posgrados 2009

Convoca: Conacyt.

Fecha del evento: 5 y 6 de junio

en el DF; 8 de junio en Durango,

10 de junio en Tamaulipas y 12 de junio en Chiapas.

Objetivo: acercar a los estudiantes e interesados en realizar un posgrado a las más de 100 universidades e instituciones mexicanas invitadas para que conozcan los más de 1000 programas de posgrado de calidad que se ofrecen en el país.

Dirigido a: estudiantes de licenciatura e interesados en realizar un posgrado en México.

Requisitos: realizar el preregistro en línea para facilitar tu acceso al evento.

Actividades: conferencias magistrales y paneles temáticos en cada sede, las cuales se definen a partir de áreas de conocimiento significativas en cada entidad federativa.

Lugar: Palacio de Minería, México, DF.

Más información: http://www.Conacyt.gob.mx/becas/Becas_10aFeriadePosgrados.html

Noveno Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad

Convoca: IPN.

Fechas: 17 al 20 de junio.

Objetivos: reflexionar acerca de las transformaciones que ha tenido el sistema de educación superior, a partir de las propuestas de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior, así como examinar la vigencia de sus recomendaciones en los nuevos escenarios y ante los desafíos que enfrenta este nivel educativo.

Dirigido a: instituciones educativas, investigadores, especialistas en educación, docentes, estudiantes, gestores del conocimiento, líderes de proyectos educativos, autoridades educativas, pedagogos, bibliotecólogos y a todas las personas interesadas en las transformaciones, retos y expectativas de la educación superior.

Lugar: Centro de Educación Continua, Unidad Allende, IPN.

Más información: www.retosyexpectativas.cfie.ipn.mx

Campaña Escuelas sin Violencia

Convoca: Secretaría de Educación del DF.

Fechas: primer miércoles de cada mes a partir del 1 de julio

Objetivo: informar y prevenir a la ciudadanía sobre el fenómeno del bullying.

Dirigido a: padres de familia, profesores, estudiantes y a todos los interesados.

Requisitos: nombre completo del interesado, como desee que salga en la constancia, lugar de trabajo o institución a la que pertenece, cargo que desempeña, teléfono, correo electrónico y cubrir 80% de asistencia.

Fechas: 1 de julio, 5 de agosto, 2 de septiembre, 7 de octubre, 4 de noviembre y 2 de diciembre, de 10 a 12 horas.

Sede: Domo Auditorio de la Universidad Intercontinental (UIC).

Más información: <http://www.educacion.df.gob.mx/> o con Edith García al correo electrónico campaignescuelasinviolencia@gmail.com

¡Vive el deporte en la UPN!

Convoca: Departamento de Cultura Física y del Deporte.

Objetivo: que la comunidad universitaria se integre y participe en las disciplinas de ajedrez, atletismo, baloncesto, ciclismo de montaña, fútbol rápido, taekwondo y voleibol de sala y de playa en sus ramas femenil y varonil, que se imparten en esta casa de estudios, así como a las actividades deportivas en el gimnasio, las clases de danza árabe, ta-eo y zumba.

Dirigido a: estudiantes de las diferentes licenciaturas que se imparten en la UPN con credencial vigente.

Más información: Departamento de Cultura Física y del Deporte, con los entrenadores en el cubículo 438, nivel azul, y en el gimnasio. ☐

CARTELERA ACADÉMICA Y CULTURAL DE JUNIO

CINE

Difusión Cultural
Ciclo: Y todo comenzó con un virus
Auditorio B
12 y 16 horas

El séptimo sello
(Suecia, 1957)
Ingmar Bergman
9 de junio

Nosferatu, el Vampiro
(Estados Unidos-Reino Unido, 1979)
Werner Herzog
2 de junio

Kids
(Estados Unidos, 1995)
Larry Clark
11 de junio

Epidemia
(Estados Unidos, 1995)
Wolfgang Petersen
4 de junio



La guerra de los mundos
(Estados Unidos, 2005)
Steven Spielberg
16 de junio



COLOQUIO

Área Académica 3
XIII Coloquio
Diseñar y Hacer es Construir
1 y 2 de junio
Auditorio C
8 a 20 horas



CEREMONIAS DE GRADUACIÓN GENERACIÓN 2005-2009

Área Académica 5
Licenciatura en Pedagogía
22 y 23 de junio
Auditorios Lauro Aguirre, A, B y C
8:30 y 15:30 horas

Área Académica 1
Licenciatura en Administración Educativa
24 de junio
Auditorio Lauro Aguirre
11:30 y 17 horas

Área Académica 1
Licenciatura en Sociología de la Educación
24 de junio
Auditorio C
12 y 17 horas

Área Académica 2
Licenciatura en Educación Indígena
25 de junio
Auditorio Lauro Aguirre
10 horas

Área Académica 2
Licenciatura en Educación de Adultos
26 de junio
Auditorio C
12 horas

Área Académica 3
Licenciatura en Psicología Educativa
29 y 30 de junio
Auditorio Lauro Aguirre
12 y 17 horas

EXHIBICIÓN

Actividades deportivas
Talleres de Tae-bo, zumba y danza árabe
12 de junio
Auditorio Lauro Aguirre
17 horas

MÚSICA

Difusión Cultural
Trova contemporánea
con Jovany Zárate, Omar de la Luz y Francisco Castro
3 de junio
Auditorio Lauro Aguirre
13 y 18 horas

POESÍA

Difusión Cultural
Lectura de cuentos y poemas
con Alfredo Giles-Díaz
10 de junio
Frente a la cafetería
13 horas

TORNEO

Actividades deportivas
Torneo Octagonal Universitario
Hasta el 12 de junio
Canchas de la UPN Ajusco
Consultar horarios en las canchas

VISITAS GUIADAS



Difusión Cultural
Museo Casa Azul de Frida Kahlo
5 de junio



Real del Monte y Parque Nacional El Chico, Hidalgo
20 de junio
Previa inscripción en Turismo Universitario.
Aula 437, nivel azul.
Cupo limitado.