

gaceta



Destacadas trayectorias educativas en la UPN 2013

La UPN Ajusco festejó a la nueva generación de egresados de los programas de licenciatura, maestría y doctorado que lograron destacadas trayectorias educativas a lo largo de sus ciclos formativos.

Durante la ceremonia de entrega de reconocimientos, que se llevó a cabo el 13 de julio en el auditorio Lauro Aguirre, los estudiantes estuvieron acompañados por las autoridades universitarias, sus profesores, familiares y amigos.

En representación del rector de la UPN, Eliseo Guajardo Ramos, la secretaria académica, Aurora Elizondo Huerta, les hizo llegar a los recién egresados el caluroso abrazo, la felicitación y la invitación a que continúen contando con “esta casa que siempre estará abierta para ustedes”, enviados por el rector.

“Les esperamos en los siguientes programas de estudio. Cuenten siempre con sus profesores, con la institución y sus autoridades para acompañarlos en los grandes retos que quieran enfrentar en esta vida.

Muchas gracias por haberse esforzado tanto y por haber elegido esta universidad”, dijo Elizondo Huerta.

Durante su discurso, la secretaria académica felicitó a los estudiantes y subrayó su reconocimiento a “la trayectoria que esta generación mostró, por medio del empuje, la energía, la disciplina, y sobre todo, lo más importante, el deseo de saber. 9-12➔

ÉTICA DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO

pp. 2 y 3

UNA VIDA CONSAGRADA A LA EDUCACIÓN

pp. 4 y 5

EL ALTO SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD DE JOSÉ MANUEL PINEDA RUIZ

pp. 4 y 5

UNA MIRADA LIBRE SOBRE PRÁCTICAS TUTORIALES

pp. 6 y 7

LA REFORMA EDUCATIVA ABRE ESPACIO PARA CONSTRUIR

p. 8

CELEBRAN COLOQUIO PARA FORTALECER PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA LAE

p. 13

CONQUISTA OTRA CORONA EL VOLEIBOL DE LA UPN

pp. 16-17

DIRECTORIO

Eliseo Guajardo Ramos
Rector

Aurora Elizondo Huerta
Secretaría Académica

José Carlos Sánchez Yllanes
Secretario Administrativo

Adrián Castelán Cedillo
Director de Planeación

Mario Villa Mateos
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña
Director de Unidades UPN

Juan Manuel Delgado Reynoso
Director de Difusión y Extensión Universitaria

Coordinadoras de Área Académica:
Dalia Ruiz Ávila
1. Política Educativa,
Procesos Institucionales y Gestión

Gisela Victoria Salinas Sánchez
2. Diversidad e Interculturalidad

Ma. Teresa Martínez Moctezuma
3. Aprendizaje y Enseñanza
en Ciencias, Humanidades y Artes

María Estela Arredondo Ramírez
4. Tecnologías de la Información
y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López
5. Teoría Pedagógica
y Formación Docente

Lourdes Salas Ramírez
Encargada de la
Subdirección de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara
Subdirectora de Fomento Editorial

gaceta 

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Núm. 82, julio 2013. ISSN 0188-9354

Editora: Lourdes Salas Ramírez.
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas Ramírez.
Revisión: Armando Ruiz Contreras.
Diseño y formación: Rodrigo García García.
Fotografías: Gaceta UPN.
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
Tel.: 5630 9700, ext. 1219.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padrierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF.
www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.
Certificado de licitud de título 8779.
Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en julio de 2013 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de esta obra toda vez que se cite la fuente.

Impreso y hecho en México.



Correo electrónico:
gacetaupn@upn.mx

Ética de las políticas educativas y la formación del ciudadano

Una vía recomendable para entender mejor la dimensión de la relación educación-ciudadanía-formación del ciudadano, se ubica dentro del campo problemático de la ética de las políticas educativas actuales”, fue la consideración que compartió Jorge Benjamín Martínez Zendejas durante su participación en el ciclo de conferencias “Relación entre ciudadanía, educación y diversidad”.

De acuerdo con el académico de la UPN, esta ética de las políticas educativas “muestra la intención de enseñar saberes específicos que medien en la socialización escolar, de modo que en la interacción con esos saberes, los sujetos ya no se formen solo como ‘productores’ y ‘aplicadores-técnicos’, sino que lo hagan como agentes morales y políticos, interesados en la cosa pública; participativos, con buenas razones y buenos argumentos”.

En la ponencia “Abordaje para el estudio de la relación ciudadanía-educación”, Martínez Zendejas destacó que esta relación (educación-ciudadanía-formación del ciudadano) se ha convertido en un propósito educativo significativo en las sociedades globalizadas y que encuentra su expresión concreta en las políticas, acciones, planes y programas educativos, con contenidos que abordan la enseñanza de aspectos políticos, jurídicos, sociales, culturales, étnicos y éticos, que tienen como objetivo la formación del tipo de ciudadano que requiere el Estado para su persistencia.

Explicó que debe entenderse como algo en constante movimiento, por lo que aunque se estudia actualmente desde la mirada de la globalización, “es una construcción histórico-social muy dinámica que ha sido abordada desde diversas perspectivas”, afirmó.

Al respecto hizo un resumen socio-histórico de este fenómeno en las sociedades premodernas. Abordó la época del esclavismo, el feudalismo, el renacimiento y el Estado nación moderno, en la que cada una promueve una concepción particular de lo que es el ciudadano y esa relación estado-ciudadanía-educación específica.

Recordó que es precisamente en la época renacentista donde se instaura un nuevo pensamiento pedagógico. “Ideas y doctrinas de elevado sentido humanista que definen el carácter y el valor de la educación”, comentó el docente.

Agregó que desde ese momento se adquieren las cualidades de liberalismo, realismo y visión integral del ser humano. “En este caso, el liberalismo reconoce el valor de la persona del educando como la parte más significativa en su formación tanto como en su autenticidad”, advirtió.

Sin embargo, continuó, “es hasta la creación del Estado nación moderno, de clases y democrático, que cobra mayor auge la relación que nos ocupa”.

Para aterrizar en algo más concreto, se refirió a esta relación en los países latinoamericanos contemporáneos. “La relación ciudadanía-educación, desde esta mirada, explicó, nos permite hablar de que en cada etapa del desarrollo de la democratización de un país latinoamericano, dicha relación cobra sentido y significado diferentes, sobre todo en el caso de estados de excepción, predomina la educación confesional o se han establecido políticas de educación que privatizan la educación pública”.

En el caso mexicano, en el marco del proceso de democratización, “el sistema educativo, la construcción de la relación ciudadanía-educación y, por ende, la formación del ciudadano y su práctica, han sido contruidos durante/y en las transiciones que comprenden las etapas colonial-independiente, independiente republicana-reforma liberal, reforma liberal-etapa revolucionaria y de esta última a la neoliberal-globalizadora.

“En cada una de ellas, continuó, dicha relación se ha visto transformada de acuerdo con los diferentes contextos socio-políticos”.

Destacó que mientras en la época colonial la educación en México era privativa del clero y los residentes de los centros del poder, en la etapa de reforma ya se entendía

como un derecho de todo ciudadano a recibirla de manera gratuita, laica y obligatoria.

“En el periodo cardenista, explicó, en el que se pretendía una sociedad con orientación científica, socialista y laica, para conseguir el desarrollo industrial del país, se hablaba de una educación específica que atendiera las necesidades formativas de los diferentes sectores de la sociedad y los grupos indígenas.

“No obstante, agregó, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, con el advenimiento del modelo neoliberal, ocurre un significativo cambio en lo económico, político y social en todo el mundo, y México se inserta también en este proceso de globalización.

“El servicio de educación pública que se tenía entonces se mantiene, explicó, pero emergen múltiples ofertas de educación privada, al tiempo que se da una mayor cobertura cuantitativa del servicio por parte del Estado, no así de calidad.

“En respuesta a dicha problemática, intelectuales en el tema han desarrollado abordajes teóricos que tocan y replantean ya la reforma del Estado o su refundación, ya la función social de la educación pública y la privada, ya el lugar de la institución escolar en el contexto histórico-social y su función, o la formación socio-política y ética del ciudadano.

“Al respecto, continuó, se ha abierto una pauta para la escritura de nuevas gramáticas del texto educativo y las arquitecturas de los sistemas educativos en nuestro país. Ésta es una tarea de todos y como profesionales de la educación debemos y tenemos la obligación moral de leer, escuchar y analizar los trabajos que permitan continuar con una educación que apueste por enriquecer esta relación entre educación-ciudadanía y formación del ciudadano”, concluyó Martínez Zendejas. ●



El alto sentido de la responsabilidad de José Manuel Pineda Ruiz

Casi una veintena de académicos rindieron homenaje póstumo a José Manuel Pineda Ruiz, docente investigador de la Unidad Ajusco; algunos de ellos expresaron su mensaje a través de un cálido y sentido video, y otros hicieron acto de presencia en el auditorio D donde se reunieron con la familia Pineda Ruiz.

“José Manuel tuvo siempre un alto sentido de responsabilidad, disposición por el trabajo y gran capacidad de comunicación. En el plano personal, para mí es una pérdida tremenda”, dijo Iván Escalante Herrera.

“Fue un hombre noble y generoso. Trabajamos juntos en la investigación sobre género y educación. Directo y sin concesiones para debatir sus puntos de vista, y compartía todos sus libros”, recordó Rubén Castillo.

“Siempre trabajó muy de cerca con profesores y alumnos. Siempre tuvo tiempo de compartir un café con amena charla, era entregado a la amistad”, consideró Juan Mario Ramos.

“Fue mi profesor y me dio una nueva forma de ver las cosas. Siempre dispuesto a que las cosas salieran bien, me ayudó a entender que formamos parte de los sucesos de la vida. Gracias a él pude llegar a estar en paz conmigo”, reconoció Francisco Villanueva Badillo.

Un homenaje emotivo

Por su parte, los organizadores del homenaje, María de los Ángeles Valdivia, académica; Dalia Ruiz Ávila, coordinadora del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión; Juan Carlos Ruiz Pérez, coordinador de la Licenciatura en Administración Educativa; Gorgonio Segovia Febronio, académico; y Francisco Villanueva Badillo, alumno de Pineda Ruiz, hicieron un detallado recorrido por la trayectoria académica del maestro.

María de los Ángeles Valdivia consideró un honor el haber trabajado muy de cerca con José Manuel Pineda. “Tuve la suerte de conocerle en 2008, durante el rediseño de la Licenciatura en Administración Educativa (2009).

“Conocí su trabajo a lo largo de su trayectoria como sociólogo, que inició en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM, donde estudió la Licenciatura en Sociología. Posteriormente estudió dos especialidades en la SEP, una que lo forma como facilitador y la más reciente en 2012 sobre el Código de Ética”.

De los proyectos de investigación, la maestra Valdivia destacó el más reciente, Proyecto de la formación profesional del administrador de educación, que el profesor Pineda Ruiz presentó en Lisboa (2012); además del llamado Una política educativa en metodología para los espacios curriculares de la licenciatura, “que es un producto del desarrollo curricular que se llevó a cabo en la construcción de este nuevo plan.

“Su consistente formación académica le permitía ofrecer una gran cantidad de conocimientos a sus alumnos y compañeros de trabajo. Destacaba su capacidad para gestionar, orientar y convivir. José Manuel fue una ventana enorme para enriquecerme de sus conocimientos”.

Alma Rosa Pineda Ruiz

En su turno, Alma Rosa Pineda Ruiz, hermana del profesor José Manuel, a nombre de su familia, expresó estar profundamente agradecida por la presencia de todos los asistentes en este homenaje. “Por las cálidas palabras dedicadas a mi hermano que nos reconfortan enormemente y nos hablan del valioso acto de generosa amistad.

“Mi familia y yo nos sentimos orgullosos porque supo conservar a tan buenos amigos y supo guiar a sus alumnos. Ustedes al igual que yo saben que mi hermano fue un hombre bueno y que su recuerdo prevalecerá por mucho tiempo entre estas paredes.

“La presencia de todos ustedes nos llena de fuerzas y nos da consuelo para sobrellevar esta pena tan grande. Gracias, muchas gracias, por su solidaridad al acompañarnos en este dolor y por hacer suya la tristeza por la pérdida de José Manuel”, finalizó vivamente emocionada Alma Rosa Pineda Ruiz.

José Manuel Pineda Ruiz ingresó a la UPN en 1992, en el área de investigación. Fue autor de varios libros entre los que destacan *Clase obrera y salud, una mirada histórica 1940-1980*, publicado por la UAM-Xochimilco; *Mujer, trabajo y salud*, de

la serie Juntas aprendamos; *Solo nosotros podemos defender nuestra salud, la Ley del Seguro Social; Conociendo las leyes nos defendemos mejor; La importancia de la cultura popular en la educación para la salud.*

También desarrolló su labor como docente en el Colegio de Bachilleres, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM y en la UAM-Xochimilco. Desempeñó diferentes cargos en el ámbito universitario, la SEP y la Cámara de Diputados del Congreso de la Unión. ●



Una vida consagrada a la educación

José Antonio Hernández Cid, formador de formadores y pieza clave de muchas instituciones que forman parte del sistema educativo nacional, dejó también una huella imborrable en la UPN.

A lo largo de su vida el profesor Hernández Cid hizo patente que su compromiso con el país estaba en el servicio educativo y en la promoción de la calidad educativa, y se consagró a ello desde el momento en que egresó como maestro normalista de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM), a donde regresaría como profesor titular para dedicarse a formar docentes.

Su formación normalista lo llevó a ser uno de los fundadores de la UPN, institución en la que tuvo varios encargos, entre ellos, una subdirección en la Dirección de Difusión Cultural y Extensión Universitaria, desde la que apoyó la construcción y desarrollo del primer proyecto institucional de esta área, y al que estuvo dedicado durante cuatro años.

Más adelante y mientras continuaba su preparación académica, asumió varios cargos de responsabilidad que le llevaron a ser director técnico de educación secundaria para todo el país; participó en el diseño e implementación de la prueba operativa de la SEP para los niveles preescolar y primaria; fue director general de primaria; director de la BENM; y regresó en 1990 a la UPN para formar parte de la Comisión Académica Dictaminadora.

La BENM y la UPN fueron sus grandes ejes conductores en el desarrollo de una rica actividad académica. En la primera se concentró como formador, y en la UPN dio siempre muestra del enorme respeto que sentía por el trabajo como miembro de la comisión encargada de regular, vigilar y llevar a buen puerto los dictámenes académicos del personal de las Unidades UPN.

Quienes durante muchos años trabajaron muy de cerca con el maestro José Antonio Hernández Cid, lo consideran un profesor brillante, siempre rodeado de alumnos, disfrutando de los retos que cada generación de estudiantes le ofrecía.

En la Comisión Académica Dictaminadora se reconoce no solo su valía profesional sino también su afabilidad, su disposición para ayudar a los demás y la amenidad de su charla académica e intelectual.

La UPN se enorgullece del profesionalismo, la calidad y el don de gentes de uno de sus distinguidos miembros y lamenta profundamente su pérdida, acaecida el pasado 8 de julio.

José Antonio Hernández Cid (1946-2013). ●

Una mirada libre sobre prácticas tutoriales

Un nuevo libro de Saúl Velasco Cruz, editado por ANUIES, fue presentado recientemente. “Se trata de una serie de reflexiones que hacen los equipos de trabajo del Programa de Atención a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior”, explicó el académico de la UPN.

“El programa, que se conoce como de acción afirmativa, ofrece un apoyo a los hijos de familias de los pueblos originarios. Es una política educativa que surgió en 2001 y que además tiene conexión con otros programas muy parecidos” en América Latina, África y Asia.

El doctor Velasco Cruz recuerda que la idea original del programa surge en la Fundación Ford, que la financia en su primer momento y tiene el objetivo de atender a los jóvenes indígenas que no han podido tener acceso a alguna institución de educación superior.

La obra cuenta con “seis casos de tutoría, en los que hablan los tutores, ellos antes habían sido la fuente de información, pero nunca habían analizado su propia reflexión de la tutoría, en ese marco la ANUIES me propuso que investigara sobre este programa”.

Logros y desafíos

El libro se construye con la narrativa de los tutores, las reflexiones y el análisis del investigador y de Andrea Paula González Cornejo, y se presenta en el libro con una introducción en la que Saúl Velasco se enfoca en la política educativa y el derecho que tienen los pueblos a su cultura e identidad.

“El diseño del programa viene de arriba; es decir, no nace de los pueblos, pero sí se inspira en el derecho que tienen los pueblos a su cultura... Este programa intenta garantizar que los estudiantes indígenas entren, se mantengan y terminen la carrera universitaria”, detalla el doctor Velasco.

“Y se les ofrece asesoría académica, y acompañamiento emocional, esta última es la parte más complicada, porque tiene que ver con el agravio por su pertenencia a un grupo, porque no hablan bien el idioma y, aunque son multilingües en sus regiones, manejan con limitaciones el español.

Superar la colonialidad

“Uno de los desafíos que debe superar el programa es que los maestros aprendan a tratar la diferencia. Hay un problema de colonialidad, ya no pertenecemos a la Corona española, pero existe una colonialidad del saber y del ser. El profesor cree que puede homogeneizar y no entiende de sensibilidad hacia la diferencia cultural que ya no es solo para indígenas sino para todos lo que tienen una diferencia particular.

“Por eso es importante que los tutores nos narren qué están haciendo.

“Los jóvenes llegan con la idea de subordinarse, y el profesor llega al salón de clases con la idea colonizadora, esas dos actitudes son el caldo de cultivo para que los estudiantes no tengan ese orgullo y ese decoro por lo que son, están esperando a que los agraven para enconcharse. No se trabaja con la idea de la resiliencia.

“La facultad resiliente ya la trabajan los psicólogos pero no ha llegado a los tutores, eso es una de las cosas que hay que resolver.

“Hay desafíos pendientes. Parece que los resultados son pocos pero los hay”, concluyó con optimismo fundado el doctor Saúl Velasco Cruz.

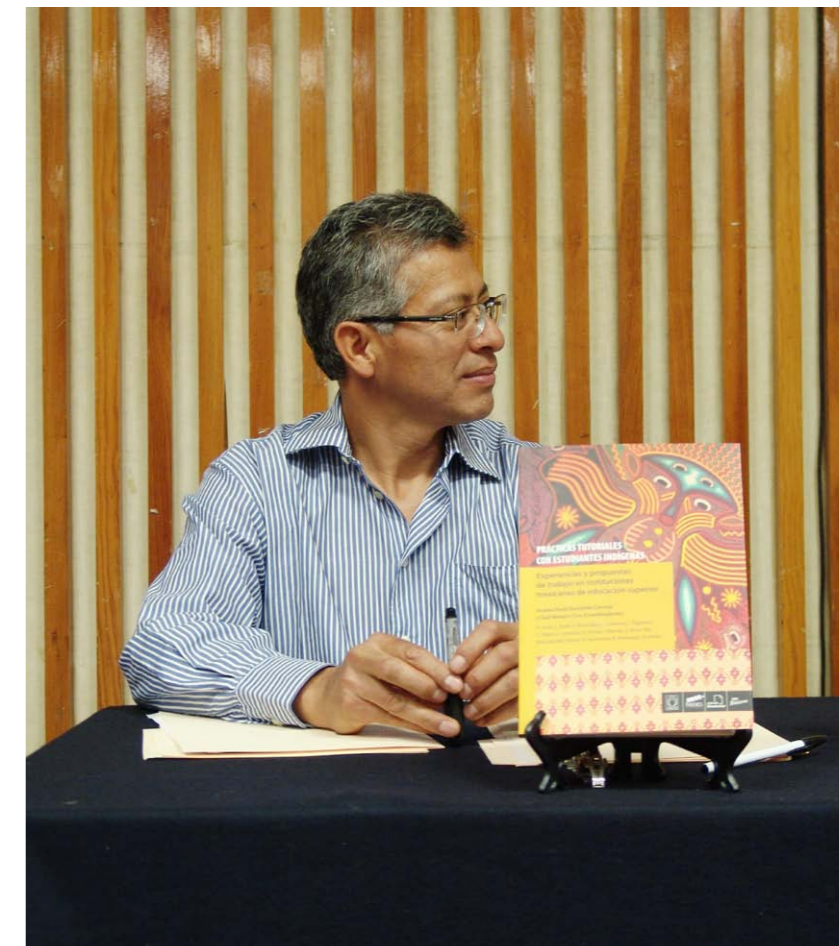
Comentarios

En la presentación de Prácticas tutoriales con estudiantes indígenas. Experiencias y propuestas de trabajo en instituciones mexicanas de educación superior, se escucharon las opiniones de Fernando Osnaya Alarcón, Miguel Ángel Vértiz Galván y Laurentino Lucas Campo, moderados por Héctor Reyes Lara.

“El libro, consideró Osnaya Alarcón, parte de una descripción, una relación de sometimiento y subordinación donde los estudiantes asumen una presencia y una personalidad muy particular”.

Por su parte Vértiz Galván, expresó que “Saúl reflexiona acerca de cómo y con qué elementos teóricos, críticos, analíticos se va a hacer este trabajo... Nos dice que tenemos que conocer

lo que piensan los que reciben este programa... El texto es muy rico, es de los pocos trabajos que dicen la verdad, porque hablan quienes están haciendo la labor de tutoría”.



Saúl Velasco Cruz, autor

La prensa como fuente de investigación educativa

Con 13 años de recopilación de información hemerográfica, el proyecto de investigación Historia del presente de la educación en México, inició su expansión hacia las Unidades UPN con el propósito de integrar una red de analistas del acontecer diario de la educación en los medios impresos.

Uno de los núcleos de esa red es la Unidad UPN Iguala, desde donde las estudiantes de sexto semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, Laura Vanessa Rueda Cuevas, Amé-

rica Arroyo Arias y Esther Román Salgado, iniciaron el pasado 9 de octubre su base hemerográfica.

Los diferentes núcleos quedan insertos al proyecto por medio del programa de servicio social: La prensa escrita como fuente de investigación educativa, en la que los estudiantes realizan el trabajo de campo y adquieren habilidades de investigación en contextos completos.

Para Guadalupe Teresinha Bertussi, responsable del proyecto, es indispensable conocer y entender a plenitud la información del sector educativo que publican los periódicos en línea. El acontecer educativo del país requiere análisis crítico y exhaustivo, porque la prensa es también una de las fuentes de la investigación educativa.



El equipo de servicio social (al centro: Laura Vanessa Rueda Cuevas, América Arroyo Arias y Esther Román Salgado)

La reforma educativa abre espacio para construir

El pasado mes de mayo se desarrolló una mesa redonda en torno a la reforma educativa, participaron Hugo Aboites, Jesús Mesa y Ernesto Ponce Rodríguez.

El maestro Ponce Rodríguez consideró que es el momento de “perfilar el futuro deseable”, más allá del simple diagnóstico. “Ese proyecto nos permite fijar nuestra hoja de ruta y actuar, valorar y tomar decisiones apropiadas”.

Su opinión, dijo, “parte del convencimiento de que nuestro sistema educativo presenta retos y requiere cambios con reconocimiento de los avances que existen sin triunfalismos ni conformismos, pero convencido de que el cambio es posible.

“Para impulsar un cambio educativo se requiere tener un propósito que inspire, y éste puede ser, en nuestro caso, asegurar a todos los alumnos el acceso a una educación de calidad, como vía para democratizar la sociedad y contribuir a la lucha contra la desigualdad...”

“Se necesita involucrar a los padres de familia y a la comunidad en la tarea educativa, porque ya nos lo han dicho, la educación no se encierra en las bardas de la escuela.

Padres, maestros y estudiantes

“En necesario, además, incluir a los estudiantes como responsables directos de su aprendizaje, y corresponsables, también, del aprendizaje de sus compañeros y del cambio en su escuela.

“Se requiere un cambio educativo que devuelva la dignidad y la autonomía al profesor, al brindarle las herramientas que le permiten día a día recrear su profesión para atender las necesidades de sus alumnos, y al reconocer y valorar su papel como el conocedor más directo y autorizado del proceso educativo.

“Una transformación educativa implica, entre otras cosas: cambiar el sistema de evaluación de los profesores, hacia un nuevo modelo que tome en cuenta evidencias a lo largo del ciclo escolar, en el que se discuta con los profesores los resultados para corregir su práctica docente.

La UPN en la construcción del proyecto

“... por la naturaleza de la UPN como la institución pública más importante de México en la formación

de cuadros especializados en el campo educativo, en la investigación y en la difusión de la cultura pedagógica, y consecuentes con el lema que la distingue ‘Educar para transformar’, debe convocarse a la comunidad académica a generar análisis y discusiones en los grupos de alumnos, en las áreas académicas, promover proyectos sobre la desigualdad social, cultural y educativa, sobre la evaluación y el uso de sus resultados, el sistema de formación docente, la autonomía de la gestión escolar, el uso de las nuevas tecnologías en los equipos de cómputo que se distribuirán a los alumnos. Y abrir una línea sobre las implicaciones que se derivan de las medidas de política educativa actual hacia la Universidad Pedagógica Nacional”, propuso entre otras cosas el maestro Ernesto Ponce.

Evaluación y foros

Por su parte, Hugo Aboites, de la UAM-Xochimilco, hizo un recorrido histórico por los últimos 25 años de historia de la educación, y consideró que las reformas que produjeron la carrera magisterial establecieron una evaluación que se relacionaba con los estímulos; mientras que ahora la evaluación se relaciona con el castigo y medidas punitivas.

Jesús Mesa, representante de la sección XVIII de la SNTE y miembro de la CNTE, expuso la evolución que ha tenido el movimiento de los profesores de educación básica en su lucha contra la reforma educativa, les ha presentado obstáculos, algunos de los cuales han superado con acciones como el amparo contra la reforma y el convenio que firmaron con la Secretaría de Gobernación para realizar foros locales.

La mesa redonda Reflexiones sobre la reforma educativa, fue organizada por la delegación sindical D-II-UPN 3 y la académica Sara Narváez.



Destacadas trayectorias educativas en la UPN 2013

“Creo que nadie puede llegar a una calificación como la que tienen ustedes, si no están motivados por el deseo de saber”, explicó.

La doctora Elizondo Huerta consideró que “los jóvenes tienen una circunstancia muy diferente a la que tuvimos nosotros, y muchas veces las discusiones generacionales entre padres e hijos tienen que ver con esos mundos que se contrastan de manera radical.

Construir el mundo que heredarán

“Hoy los jóvenes se preguntan qué va a pasar conmigo, no está tan fácil encontrar trabajo, qué voy a hacer en este futuro que se ve un poco incierto. Estamos en un mundo de incertidumbre, algunos autores le llaman la sociedad del riesgo, pero finalmente se trata de aprender a construir una nueva sociedad que es la que ustedes van a heredar a sus hijos.

“Tienen un mundo en transición, en el que se presentan retos más importantes, como generar una nueva forma de estructura social en la que se aprenda a vivir en la incertidumbre.

“Y los chicos que como ustedes han demostrado tener esa fuerza y esa energía, son los ciudadanos que van a ayudar a construir, junto con las viejas generaciones que les sobreviven, esa sociedad que les permita sentirse con mayor tranquilidad a pesar de la incertidumbre”, consideró Aurora Elizondo Huerta.



Emoción y orgullo

Por su parte, el coordinador de la Licenciatura en Administración Educativa, Juan Carlos Pérez López, dijo sentir una profunda emoción al dirigir su discurso a los profesores y familiares que han sido testigos de la conclusión de un ciclo en su vida y formación profesional, de esta nueva generación de egresados de la UPN.

“Detrás de todo éxito en la vida existe la presencia del vínculo familiar y es por ello que debemos felicitar y agradecer todo el apoyo que les han brindado aquellos que les han acompañado en este camino, sus padres, sus esposos, sus esposas, sus hijos.

“Quiero felicitar a cada uno por los logros obtenidos en esta etapa de su vida. Agradecer el acompañamiento, dedicación y entusiasmo de todos los que contribuyeron en su formación profesional.

“Hoy estamos de fiesta, tengan por seguro que la UPN siempre tendrá las puertas abiertas para ustedes y siéntanse orgullosos de decir que han estudiado en la Universidad Pedagógica Nacional”, finalizó Juan Carlos Pérez López.



Educar es educarse, formar es formarse

En su momento, Sandra Fabiola Rodríguez Martínez, estudiante de la Licenciatura en Pedagogía, en representación de los egresados 2013, inició su discurso con una cita del filósofo alemán Hans-Georg Gadamer: “Educar es educarse, formar es formarse”. El autor, dijo Rodríguez Martínez, “expresa el proceso que a lo largo de cuatro años hemos vivido en nuestra amada universidad, la cual nos acogió a nuestra llegada llenos de sueños, de dudas y también de esperanzas”.

Rodríguez Martínez invitó a sus compañeros de generación a “recordar con más fervor los aprendizajes que logramos adquirir y que no solo quedan en nuestra mente sino muy grabados en nuestros corazones.

“Hoy, esta formación nos hace ser conscientes de que nuestra función como egresados consiste en poner en práctica conocimientos adquiridos y nuestra capacidad de crítica para reconocer la problemática educativa.

“Una prueba fehaciente de habernos apropiado de estos conocimientos y habilidades, es la razón por la que estamos presentes en esta ceremonia.

Entonces, que el estar entre los mejores promedios no signifique solamente el portar un documento que así lo acredita, sino ser portadores más bien del orgullo y el privilegio de haber sido formados con eticidad, con honestidad y con rigor para ser verdaderos profesionales de la educación.



Que hagamos de nuestro México una sociedad con una herencia educativa que sigamos compartiendo generación tras generación, educando para educar y formándonos para formar.

Intermedio musical

Al terminar los discursos, la soprano Elisa Delgadillo, acompañada por el pianista Julio Jesús Sánchez González, interpretaron una selección de piezas musicales en las que destacaron *Lascia ch'io pianga*, de Handel; *Caro mio ben* de Gorirdano; *O sole mio* de Capurro/Capua; y *Granada* de Agustín Lara.

En el presídium de la ceremonia estuvieron también el secretario administrativo, José Carlos Sánchez; los responsables de las licenciaturas, Juan Carlos Pérez López (Administración Educativa), Martha Altamirano (Pedagogía), Alma Yanalte Mejía (Psicología Educativa) y Lucía Hernández Santamarina (Francés); las coordinadoras de Áreas Académicas Gisela Salinas y María Teresa Martínez Moctezuma; y el director de Biblioteca y Apoyo Académico, Fernando Velázquez Merlo.



PEDAGOGÍA PLAN 90

Zulemma Florín Pavón
 Myrna Soire García Hernández
 Fernando Ramírez Reyes
 Norma Ivette Ramírez Pardo
 Luis Enrique Santiago Marcial
 Paulina Viridiana Baleón Pintos
 Francisca Hernández Torres
 Laura Abigaíl López Aguilar
 María de Lourdes Rebollar de la Cruz
 Edith Liliana Rojas Zavala
 Maricela Rosales López
 Marco Antonio Leyva Tovar
 Angélica Vianney Correa Vázquez
 Jesica Maribel Salas Soriano
 Sumiko Martínez Castillo
 Sandra Fabiola Rodríguez Martínez
 Ana Lilia Reyes Hernández

EDUCACIÓN INDÍGENA PLAN 90

Marbella López Martínez
 José Guadalupe Landeta Ortega
 Azucena Vásquez Reyes

ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA PLAN 90

Víctor David Ortíz Anguiano
 Lucero Adriana Alva Solís
 Francisco Ricardo Negrete Argaiz

PSICOLOGÍA EDUCATIVA PLAN 90

Eduardo Durán Martínez
 Brenda Medina Martínez
 Cecilia Moreno Rodríguez
 Jahel Damayanti Padrón Quintero
 Lilia Palafox Huerta
 Ana Carmen Carrasco Flores
 Verónica Belem Santiago Paredes
 María de la Paz Vergara Peña
 Fanny Casas Cortés
 Lourdes Ávila Valadez
 Sheila Hernández Hernández
 Karoline Abigahíl Montes Pérez
 Jessica Flores Ramírez
 Danae Azucena Miranda Torres
 Cristian Eduardo Arrieta Zúñiga
 María Esperanza Barajas Garibay
 Saira Cruces López
 Sandra Garnica Quintero
 Stephanie Mendoza Hernández
 Maribel Osollo Peña
 Cintya Lisbeth Rivas Ramírez
 Alberto Esquerro Páez
 Fernando Salas Sánchez
 Anselmo García Abrajan
 Martha Leticia Rivero González

POSGRADO

Ixchel Castro Lerma
 David Anselmo Cortés Arce
 Raúl Ramírez Castillo

Celebran coloquio para fortalecer programas educativos de la LAE



Con el objetivo de capitalizar logros y revisar las acciones que permitan fortalecer el programa curricular de la Licenciatura en Administración Educativa, se realizó el coloquio La formación académica y prácticas profesionales en la Licenciatura en Administración Educativa.

El espacio de reflexión entre los alumnos y los docentes sobre la formación académica recibida en los espacios curriculares y las prácticas profesionales, celebró en dos jornadas agotadoras actividades diversas que permitieron reconocer las fortalezas, debilidades y oportunidades de los alumnos de la LAE en esta institución educativa.

En el primer día los alumnos del grupo 121 de segundo semestre, compartieron sus experiencias sobre las actividades académicas que tuvieron en este periodo escolar, en una especie de reflexión individual pero también de grupo. Asimismo se habló sobre la experiencia de formación educativa en la licenciatura.

En un segundo momento se realizó el panel “El papel de las instituciones en la formación de los alumnos”, en el que participaron representantes de la Dirección Operativa de Secundarias del Distrito Federal, de la Subsecretaría de Educación Media Superior y del Museo Universitario de Ciencias Universum, quienes hablaron sobre los programas de servicio social y prácticas profesionales que ofrecen, así como la importancia de cubrir con estos requisitos y además empezar a involucrarse en el ambiente laboral.

Siguiendo con la temática, durante las dos jornadas que duró el coloquio, un grupo de 15 estudiantes que realizaron o están en proceso de terminar sus prácticas profesionales, charlaron sobre los diferentes programas en los que se encuentran, las actividades que realizan y las reflexiones que en cada caso tienen que ver con clima organizacional, diagnósticos de programa, gestión cultural, gestión institucional, gestión educativa, evaluación y supervisión escolar.

También se organizaron los paneles “¿Qué aprendemos en las prácticas?”, donde participaron alumnos de la licenciatura, y el panel “El papel de la titulación a través del trabajo de prácticas profesionales”, en el que intervinieron docentes de la UPN Ajusco.

El coloquio fue organizado por el Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión, a través de la coordinación de la Licenciatura en Administración Educativa. ●

Posgrados y la renovación de la planta académica

Con el título Socialización de la nueva generación de investigadores en México, Rocío Grediaga Kuri, del Colegio de México, coordina un grupo de investigadores que estudiaron 10 programas doctorales de diversas instituciones de educación superior, con el interés de esclarecer “los efectos de las políticas concernientes al posgrado, lo que permitirá al lector entender los mecanismos que regulan el trabajo académico y sus consecuencias.”

Este libro, editado por ANUIES, forma parte de la última hornada de publicaciones que la asociación ha hecho llegar a *Gaceta UPN* con ánimo de difundir los últimos títulos de la Biblioteca de la Educación Superior, colección Documentos, y serie Bitácora, y que reseñaremos en esta ocasión.

La doctora Grediaga Kuri nos introduce a los seis capítulos que conforman esta obra, exponiendo los avances que durante los últimos 25 años ha experimentado el sistema de ciencia, tecnología e innovación a través de programas de política pública de financiamiento, y los encaminados a asegurar la calidad en la formación del personal dedicado a la ciencia. Señala de manera especial el Padrón de Posgrados de Excelencia (PPE) y el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Como hipótesis general, la obra plantea que “la formación de científicos, el retiro de profesores y la renovación de las plantas académicas presentan diferencias disciplinarias e institucionales de acuerdo con el grado de consolidación de sus académicos... se decidió tomar el nivel doctoral como objeto de estudio, puesto que es el espacio donde se encuentran e interactúan la generación que a mediano plazo deberá optar por el retiro laboral y la que está en proceso de formación como futuros miembros de la comunidad científica...”.

El texto es un primer acercamiento estructurado e inquisitivo a un tema de investigación cuyas múltiples facetas no han sido abarcadas en su totalidad.

Mercado laboral de profesionistas en México

Dentro de la Colección Documentos, Enrique Hernández Laos, coordinó para ANUIES un extenso estudio titulado Mercado laboral de profesionistas en México, obra que da continuidad a una labor de investigación iniciada en la década de los noventa, en la que se abordaron diversos fenómenos como

la sobrecualificación de los egresados, el bajo índice de puestos remunerados de calidad, los problemas del empleo, situaciones que deberían ser tomadas en cuenta por las autoridades del país.

La nueva entrega presenta un análisis pormenorizado del desempeño de este mercado laboral en el periodo 2000-2009, con una prospectiva para el año 2020.

La obra presenta cuadros resumen que proporcionan un panorama completo sobre la realidad del mercado laboral, su tendencia y proyección de demanda neta. Un ejemplo es el grupo de licenciados en educación y pedagogía que para se estima tendrá una oferta neta de 216,026 y una demanda neta de 254,580 para el periodo 2009-2015, mientras que para el periodo 2009-2020, estima que la oferta neta será de 285,271, mientras que la demanda pasará a los 340,620.

Usos del tiempo y consumo cultural de los estudiantes universitarios

La Universidad Veracruzana presenta un estudio que amplía el conocimiento sobre sus estudiantes y permite conocer el uso que hacen de la oferta universitaria que promueve no solo los conocimientos disciplinarios, sino también el amplio conjunto de conocimientos y actividades que fortalecen las capacidades sensibles, de pensamiento y acción para su incorporación plena a la sociedad y su crecimiento como ciudadanos a lo largo de la vida.

Analiza la organización del tiempo, en especial el dedicado a las actividades de consumo cultural y otras prácticas extracurriculares, e indaga si se llevan a cabo como parte de la experiencia universitaria o de modo independientes.

A la luz del análisis de su capital cultural y sus trayectorias escolares, se definen y revisan cinco modelos de estudiantes: los herederos, los héroes, los pobres exitosos, los de riesgo y los de alto riesgo. Desde esta perspectiva, las razones por las cuales los estudiantes practican actividades artísticas dependen en gran medida de su capital cultural.

Relaciones entre economía y currículo

Liliana Martínez Lobatos, de la Universidad Autónoma de Baja California, publica en la colección Biblioteca de la Educación Superior, el título *Formación*

para la innovación. El currículo ante las demandas de la nueva economía.

La autora presenta un trabajo ubicado en el futuro, con lo que plantea la exigencia de pensar en las nuevas relaciones que deberán establecerse entre la economía y el currículo, además de ser una reflexión para descubrir formas novedosas de trabajar el currículo en el ámbito de la educación superior del país.

Enfoca su atención en cómo en la actualidad los vaivenes de la economía internacional trascienden la formación profesional, y cómo esta nueva dinámica demanda no solo la generación de conocimiento, sino de un conocimiento innovador.

Destaca que los nuevos perfiles requieren de una formación para la innovación, así como profesionales capaces de problematizar y no solo orientados a la solución de problemas.

Con la mirada puesta en la resolución de esta problemática, el libro responde a la necesidad de analizar los fundamentos de la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de las competencias y los pasos metodológicos que conducen a su operación exitosa.

La obra es el resultado de cuatro autores chilenos, tres canadienses y una autora belga, todos con una amplia experiencia profesional en el tema, que en forma asociativa o independiente han apoyado los procesos de construcción de currículo basados en competencias tanto en sus propios países como en Latinoamérica.

La equidad en la educación superior

Marisol Silva Anaya y Adriana Rodríguez, de la Universidad Iberoamericana, se acercan a la pro-



Información sobre el desarrollo de competencias, procesos y productos

Bajo la coordinación de Oscar Corvalán, Jacques Tardif y Patricio Moreno, la serie Bitácora de la colección Documentos, publica *Metodologías para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias*.

El trabajo compendia reflexiones en torno a la necesidad de desarrollar nuevos enfoques de planificación educativa que privilegien el aprendizaje y superen los procesos tradicionales de enseñanza.

Es además una obra que abona la discusión sobre innovación curricular, y proporciona información sobre un tema de que se ha producido poca literatura especializada, aunque el currículo por competencias se implementa en muchos países.

blemática sobre la pertinencia y la efectividad de las políticas de equidad que se han focalizado en garantizar el ingreso de los jóvenes de sectores sociales desfavorecidos a la universidad.

Con el título *El primer año universitario entre jóvenes provenientes de sectores de pobreza: un asunto de equidad*, las autoras contribuyen al esclarecimiento de la problemática en dos tipos de instituciones que facilitan el ingreso a la educación superior de jóvenes antes excluidos: las universidades tecnológicas y las universidades interculturales; aporta conocimiento útil para el diseño de estrategias de atención integral a los estudiantes de primer año en esas instituciones, al tiempo que enriquece la discusión sobre cómo conceptualizar e implementar programas eficaces de equidad educativa. ●

Promueven la educación ambiental para modificar actitudes y valores

Con el objetivo de sensibilizar e involucrar a la comunidad universitaria en los temas de educación ambiental, el Área Académica 2, a través del Cuerpo académico Los valores en la educación del siglo XXI, ambiente, derechos humanos y sexualidad, organiza la séptima edición del Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental y Sustentabilidad, que este año abordará ampliamente el tema de las experiencias exitosas en educación ambiental.

Raúl Calixto Flores, docente de la UPN hace una invitación a la comunidad estudiantil de esta casa de estudios ya que “se ha registrado poca participación de los alumnos de la UPN en ediciones anteriores y hemos contado con la asistencia de gente externa; no está mal pero buscamos la participación de nuestros estudiantes y por eso difundimos el seminario para que se integren a las actividades programadas”, dijo. Adelantó que las conferencias comprenderán la experiencia de la educación ambiental en educación básica, media superior, en diversos ámbitos de intervención social, en la formación de docentes y en el vínculo investigación-educación ambiental.

Cada mesa reunirá a dos oradores, quienes hablarán desde su práctica en el campo. Los

conferencistas son especialistas en el tema y provienen de instituciones del DF y del interior de la República como el Colegio Miravalle, la editorial Santillana, la Universidad Autónoma de Chapingo, la Universidad Autónoma de Tlaxcala, la Universidad Iberoamericana, el Centro de Investigación Científica de Yucatán, la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, la Escuela Normal Superior de México, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la Universidad Pedagógica Nacional.

Destaca la participación de Adelina Espejel Rodríguez, de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, quien compartirá los resultados de su investigación. La ponencia que ofrecerá se titula “Educación ambiental en el nivel medio superior. Propuestas y estrategia”.

La invitación es para todos los estudiantes y docentes de la Universidad, así como aquellos interesados en educar, concientizar, sensibilizar y formar valores ambientales.

El seminario se llevará a cabo todos los jueves de octubre en el auditorio D de la Unidad Ajusco. La entrada es libre y los horarios de las sesiones son de cuatro horas, a partir de las 10 de la mañana. La primera sesión se realizará el 3 de octubre. ●

Concierto homenaje a tres grandes de la música

La soprano Rosa María Diez y el pianista Enrique Bárcena, ofrecieron un triple homenaje en el último concierto de Bellas Artes del primer semestre del año en la UPN.

El programa incluyó obras de Giuseppe Verdi, a quien celebraron por los 200 años de su nacimiento; de Blas Galindo, a quien se recordó tras 10 años de su muerte; y de Felipe Villanueva, quien cumpliera 120 años de fallecido.

El concierto abrió con la pieza *Per la gloria d'adorarvi*, de Giovanni Bononcini, seguida de la *romanza L'abbandono*, de Vincenzo Bellini.

Las obras que se presentaron posteriormente fueron del italiano Giuseppe Verdi, Ernani involami de la ópera *Ernani* y dos piezas de la ópera *La Traviata*, una de las óperas que goza de mayor popularidad y forma parte del repertorio operístico estándar de la actualidad. La primera pieza fue *Addio del passato*, seguida de *Ah, fors'è lui... Sempre libera*.

En la segunda parte del programa, la mancuerna de talentosos músicos interpretó música mexicana como *Jicarita*, *Arrullo* y *Madre mía cuando muera* de Blas Galindo.

De Alfredo Montiel se escuchó *A la sombra de un pirul* y *Esta clara mañana*, para cerrar el programa con *Romanza* de Keofar de la ópera *Keofar* de Felipe Villanueva.

Tras los numerosos aplausos que recibieron al término del programa, los músicos regresaron a escena para agradecer con *Arrullo* de Mario Talavera y *Tengo nostalgia de ti*, de Tata Nacho.

Rosa María Diez es egresada del Conservatorio Nacional de Música y de la Hochschule für Musik und darstellende Kunst en Viena. Ha actuado como solista de las principales orquestas del país y formó parte de la Compañía Nacional de Ópera. Desde 1992 forma parte del Grupo de Solistas Cantantes de Bellas Artes. Se ha presentado en festivales nacionales e internacionales y es considerada como una de las voces que mayor repertorio abarca desde la música medieval hasta la contemporánea.

Enrique Bárcena también es egresado del Conservatorio Nacional de Música; obtuvo el primer lugar del concurso de piano Sala Chopin y ha sido finalista en diversos certámenes donde ha participado. Como solista se ha presentado con varias orquestas de México y ha trabajado con los directores Enrique Diemecke, Ramón Shade y Johannes Bruno Ullrich. Desde 1987 imparte la cátedra de Piano en el Conservatorio Nacional de Música. ●

Conquista otra corona el voleibol de la UPN

El equipo de voleibol de sala de la UPN conquistó su segundo trofeo como campeón del Torneo Octagonal Universitario, en un partido de revancha lleno de emociones en las canchas de la UPN Ajusco contra la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM (FCA-UNAM).

La selección femenil de voleibol no titubeó ante el rival que la venció dos fechas antes por apenas cinco puntos. Con sus mejores jugadoras, los cambios necesarios y una estrategia táctica bien definida, el equipo ofreció un colosal dominio del balón durante el partido final.

En el primer set la ventaja fue para las de casa, al conseguir 25 tantos; tres más que sus rivales; no obstante en el segundo set las blanquiazules

se confiaron un poco y cayeron por siete puntos, marchando al descanso con un marcador de 25-18 a favor de las de la UNAM.

En el set eliminatorio las del Ajusco cambiaron su estrategia y se les vio más seguras y dominantes, con la firme decisión de entregarlo todo para ganar.

Al representativo de la UNAM se les veía confiadas, seguras de dominar como en el set anterior, aunque la realidad se encargó de ponerlas poco a poco sobre el piso, mientras los puntos caían para las de la Pedagógica.

Al final, la ventaja local fue de 12 tantos al cierre del partido, con lo cual el marcador quedó 3-15.

De esta manera tan contundente, por segundo año consecutivo el título se quedó en el Ajusco, así lo quisieron desde el principio el entrenador y sus deportistas, quienes recibieron cada una medalla y el trofeo de vencedor. ●

BECAS

Curso Indicadores ORH (gestión de Organización y Recursos Humanos) en ámbitos públicos de la OEA-TOP

Convoca: OEA.

Cierre de convocatoria: 22 de agosto.

Objetivos: proporcionar a los participantes metodologías y herramientas conceptuales para la comprensión del estado de situación ORH en su organización o área de trabajo que ayuden a la toma de conciencia desde una perspectiva integrada. Proporcionar a los participantes metodologías y herramientas prácticas para la medición y evaluación del estado de situación ORH en su organización o área de trabajo que ayuden a participar en cambios desde la perspectiva del aporte de soluciones. Realizar prácticas de aplicación de indicadores de diagnóstico ORH que ayuden a aplicarlos en ámbitos de trabajo y procesos de cambio. Dirigido a: docentes, asesores, funcionarios y gerentes públicos responsables de gestión del sector público en general.

Beneficios: becas totales: TOP cubrirá 100% de los costos de la beca. La oferta de becas totales es reducida y será otorgada a los candidatos con más alto puntaje en el proceso de selección. Becas parciales: TOP cubrirá 50% del costo total de la beca y el becario será responsable del pago de 50% restante, ascendente a US\$ 135.00. El becario hará directamente este pago a TOP mediante transferencia bancaria internacional, tarjetas de crédito Visa/American

Express al menos 5 días antes del inicio del curso. Requisitos: ser ciudadano o residente permanente de uno de los estados miembros de la OEA. Poseer título universitario de grado o equivalente. Mínimo (1) año de experiencia en el campo de estudio. Los candidatos que culminen con éxito y aprueben las evaluaciones de TOP recibirán un certificado emitido por TOP. A tal efecto se requerirá que se envíe por correo electrónico a las oficinas de TOP fotocopia del título profesional, fotografía, fotocopia del DNI o pasaporte. Más información: contacto del coordinador de TOP: Pablo Gelabert. Tel: (54-11) 4951 0011 / 4951 0322. Correo electrónico: pablo.gelabert@top-formacion.org.ar o en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/becca/150477/becas-curso-indicadores-orh-gestion-organizacion-recursos-humanos-ambitos-publicos-oea-top.html>

Convocatoria de ayudas para el personal investigador en formación

Convoca: Asociación de Amigos de la Universidad de Navarra. Fecha límite de registro: 31 de agosto. Objetivo: promover y facilitar la orientación de todos los graduados jóvenes que reúnan las condiciones necesarias de mérito y capacidad, hacia tareas universitarias de educación e investigación desarrolladas en el ámbito de las actividades promovidas por la Universidad de Navarra. Dirigido a: estudiantes de posgrado que cuenten con título profesional y tengan capacidad y vocación para dedicarse a la docencia y al quehacer científico. Beneficios: beca ordinaria: 13.130 bruto/anual,

renovable hasta un máximo de 4 años. Duración: 1 año. Requisitos: estar en posesión de un máster universitario o haber realizado el periodo de formación. Se valorará la nota media del expediente académico. Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/becca/90845/convocatoria-ayudas-personal-investigador-formacion.html>

Becas Vanier para estudios de doctorado en Canadá

Convoca: gobierno de Canadá a través de Canadian Institutes of Health Research (CIHR), Natural Sciences and Engineering Research Council (NSERC) y Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC). Cierre de convocatoria: 1 de noviembre. Objetivo: apoyar a estudiantes de doctorado canadienses e internacionales, en un programa que ayudará a ampliar la capacidad investigadora de Canadá. Dirigido a: estudiantes de excelencia académica que deseen realizar un doctorado en las áreas de ciencias sociales y humanidades, ciencias naturales e ingeniería y salud en Canadá. Beneficios: dotación económica de 50,000 dólares canadienses anuales hasta por 3 años. Requisitos: tener cualquier nacionalidad, excelencia académica, capacidad de liderazgo. Deben ser nominados por una institución de educación superior canadiense (a la que habrán enviado previamente su solicitud de beca). Registrarse como estudiantes de tiempo completo en la institución canadiense que los nomine, como estudiantes de doctorado en alguna de las áreas del programa.

No podrán cursar estudios que combinen nivel de licenciatura y de posgrado. Tener conocimientos suficientes de inglés o francés. Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/becca/148898/becas-vanier-estudios-doctorado-canada.html> o en la página <http://www.vanier.gc.ca/idsite=www.becas-sin-fronteras.com>

Becas Doctoral Student Research Award de investigación para estudiantes de doctorado en Canadá

Convoca: The International Council for Canadian Studies, ICCS, con el apoyo del gobierno de Canadá y la asistencia de las misiones canadienses en cada país participante. Cierre de convocatoria: 11 de noviembre. Objetivo: apoyar a estudiantes estudiando en instituciones de educación superior, en temas relacionados con Canadá, para que puedan llevar a cabo investigaciones de nivel doctoral sobre Canadá, en este país. Dirigido a: estudiantes de posgrado de tiempo completo. Beneficios: apoyo para el viaje internacional. Dotación de 1,200 dólares canadienses mensuales, para manutención y alojamiento hasta por seis meses. Dotación de 300 dólares canadienses en el momento de enviar el reporte final de actividades. Otras pequeñas dotaciones que puedan ser necesarias. Requisitos: tener cualquier nacionalidad. Tener una titulación académica de una institución de educación superior reconocida y haber completado los cursos y requisitos conducentes a la obtención de un doctorado en el momento en el que se le conceda la beca. Tener conocimientos suficientes de inglés o francés.

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/becca/148508/becas-investigacion-estudiantes-doctorado-canada.html>, o en International Council for Canadian Studies 250 City Centre Avenue, Suite 303, Ottawa, Ontario, Canadá, K1R6K7 Tel. (613) 789 7834. Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá. Director de Posgrado e Investigación. Universidad del Valle de Atemajac Av. Tepeyac núm. 4800, Prados Tepeyac, Zapopan, Jalisco, México. E-mail: salvador.cervantes@univa.mx

Becas de investigación de la Nanyang Technological University en Singapur para latinoamericanos

Convoca: la Nanyang Technological University (NTU). Cierre de convocatoria: 1 de diciembre. Objetivo: que los estudiantes realicen un doctorado en Filosofía de tiempo completo en la NTU. Dirigido a: estudiantes locales e internacionales de cualquier nacionalidad interesados. Beneficios: dotación de 2,000 dólares de Singapur (SGD) mensuales para estudiantes internacionales, que aumentará a 2,500 al pasar el "Qualifying examination/Confirmation" de doctorado. Inscripción y colegiaturas del doctorado. La beca se concede por 1 año y es renovable cumpliendo ciertas condiciones hasta por 4 años. El proyecto de investigación se realizará en la NTU. El becario estará obligado a dar tres horas de clase semanales a estudiantes de licenciatura. También le podrán pedir que realice 10 horas semanales de trabajo de apoyo académico o administrativo.

Requisitos: contar con cualquier nacionalidad latinoamericana, contar con un título de licenciatura o maestría, tener un excelente expediente académico, acreditar un firme conocimiento del idioma inglés y presentar referencias académicas. Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/becca/148845/becas-investigacion-nanyang-technological-university-singapur-latinoamericanos.html>, en la página <http://admissions.ntu.edu.sg/Pages/ResearchScholarship.aspx?idsite=www.becas-sin-fronteras.com> o a través de correo electrónico Admission_Research@ntu.edu.sg

INVITACIONES

Encuentro nacional de educación, bilingüismo y población en movimiento en contextos de diversidad cultural

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional, a través del Área Académica Diversidad e interculturalidad. Fecha del encuentro: 24 al 26 de septiembre. Objetivos: intercambiar experiencias en el campo de la diversidad cultural y lingüística del país, con otras instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales. Difundir nuevas vetas de investigación en el campo de la educación intercultural, bilingüismo y población en movimiento en contextos de diversidad cultural que nos permitan generar nuevas propuestas alternativas. Dirigido a: estudiantes e investigadores en el campo. Áreas temáticas: Currículum en contextos de diversidad cultural, Movimientos poblacionales en contextos

de diversidad cultural y Educación escolarizada y lenguas nacionales. Sede: UPN Ajusco. Más información: en el sitio web www.upn.mx o al tel.: 5630-9700 exts. 1319 y 1260 de 8 a 15 horas.

Congreso Internacional Hermenéutica, conocimiento y educación 2013

Convoca: Red Internacional de Hermenéutica Educativa A. C. (RIHE) y la Universidad Pedagógica Nacional. Fecha del evento: 15 al 18 de octubre. Objetivo: lograr la participación de especialistas en el tema de la hermenéutica que busquen compartir los nuevos conocimientos al respecto. Dirigido a: interesados en participar como ponentes. Requisitos: los interesados deberán presentar una ponencia con un contenido máximo de 4 mil palabras, y un resumen de hasta 200, en una impresión y en un archivo elaborado con un procesador de textos Word 2010 o superior. Áreas temáticas: Historia de los paradigmas cognitivos e impacto en los sistemas

educativos nacionales e internacionales. Formas de conocimiento por paradigmas y su significado formativo. Estilos cognitivos y formas de organización del conocimiento. Conocimiento, historia y conciencia histórica en el ámbito nacional e internacional. La estructura de las revoluciones científicas: lucha de paradigmas y nuevas conformaciones históricas. Paradigmas contemporáneos: presentaciones, sistematizaciones, análisis críticos y significados educativos. ¿En qué lugares y expresiones del pensamiento se sigue trabajando el "método científico de investigación"? Conocimiento en las culturas indígenas. Conocimientos para educaciones alternativas. Sede: UPN Unidad Ajusco. Más información: en el portal web <http://www.upn.mx>

VII Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental y Sustentabilidad

Convoca: AA2 Diversidad e Interculturalidad de la UPN.

Fecha del evento: 3, 10, 17, 24 y 31 de octubre. Objetivo: generar un espacio de reflexión y discusión sobre los temas emergentes de educación ambiental y sustentabilidad. Dirigido a: estudiantes y público en general interesado en el tema. Sede: UPN Ajusco. Más información: al tel. 5630-9700 exts. 1419 y 1182.

Radio y TV UPN por internet

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional. Contenido: se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la Universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes estamos transmitiendo en vivo de 13 a 14 horas dentro de la serie Enlace UPN el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.

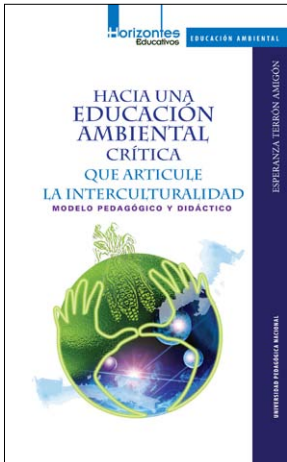
Horarios: de 11 a 12 horas emisión de televisión y de 13 a 14 horas emisión de radio. Nota: señal disponible para teléfonos celulares y tablets. Más información: en el portal web <http://radioytv.upn.mx>

Revista científica de TV Factor Ciencia

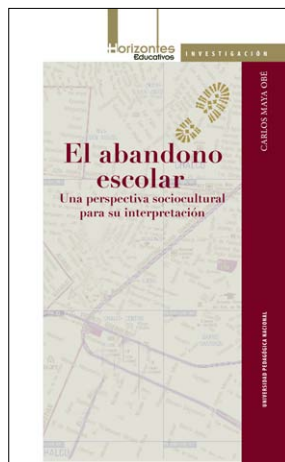
Convoca: Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11. Objetivo: ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo. Dirigido a: todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional. Oferta: en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional. Horarios: lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.



Novedades UPN • Librería Paulo Freire • UPN



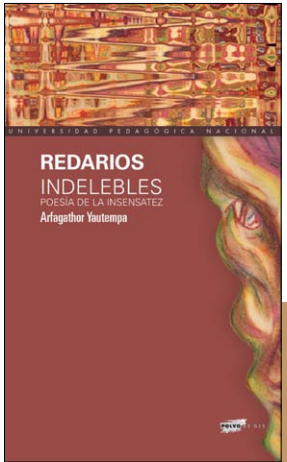
Hacia una educación ambiental crítica



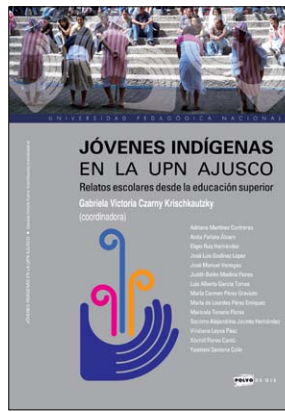
El abandono escolar, una perspectiva sociocultural para su interpretación



Imaginario social: creación de sentido



Redarios indelebles, poesía de la insensatez



Jóvenes indígenas en la UPN Ajusco



Tecnologías digitales y formación en la UPN

Universidad Pedagógica Nacional, Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, CP 14200, tel.: 5630 9700 ext. 1311

Revista Entre Maestros de la UPN

Descarga el formato electrónico a partir del número 44

entra a www.upn.mx y www.elpisoazul.com

Store ePubs Edit

LIBROS ELECTRÓNICOS UPN

DESCÁRGALOS A TU DISPOSITIVO MÓVIL O COMPUTADORA

CADA MES AGREGAREMOS NUEVOS TÍTULOS, entra a www.upn.mx y www.elpisoazul.com