

# gaceta



## Educación apoyada en la realidad



10-11

### Primera Reunión del Colegio Nacional de Directores UPN 2013

**E**n la ciudad de Mérida, Yucatán, los pasados días 5 y 6 de septiembre, se realizó la Primera Reunión del Colegio Nacional de Directores de las Unidades UPN.

Una de las actividades más destacadas del evento fue la presentación del anteproyecto de plan de trabajo de la rectoría de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para el periodo 2013-2018. Además se dieron a conocer la oferta de planes de estudio asociados a la reforma educativa, las posibles líneas de investigación y lo referente a los procesos de descentralización de los capítulos regionales.

La inauguración estuvo presidida por Arturo Velázquez Jiménez, en representación de Fernando Serrano Migallón, subsecretario de Educación Superior; Raúl H. Godoy Montañez, secretario de Educación del estado de Yucatán; Eliseo Guajardo Ramos, rector de la UPN; Tenoch Cedillo Ávalos, secretario académico de la UPN; Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN; y Víctor Hernando Gómez, director de la Unidad UPN Mérida. **2-3**

### Violencia, exilio y religión

**E**l pasado 19 de agosto dio inicio el ciclo de conferencias del campo Gestión de la Convivencia que habrá de realizarse durante los semestres 1 y 2 del año escolar 2013-2014.

La encargada de presentar esta actividad académica, Edda Jiménez de la Rosa, explicó que los académicos que conforman el Colegio de Profesores del campo Gestión de la Convivencia, están “convencidos de que la educación que recibe cualquier ciudadano y en particular los profesionales del ámbito educativo, se nutre con la opinión de gente especializada que desde diferentes perspectivas disciplinarias se ha dedicado al análisis de diversas problemáticas pedagógicas, y especialmente de las que nos ocupan en este campo que son la violencia, el conflicto, los derechos humanos y la educación para la paz”.

La maestra Jiménez de la Rosa consideró importante contar con la presencia, vía satélite, del corresponsal en Washington DC del periódico *El Universal*, J. Jaime Hernández, por su larga experiencia como observador y testigo directo de algunas de las más cruentas guerras y su labor de investigación empírica desarrollada a lo largo de 25 años como enviado especial a zonas de conflicto y desastres naturales. **8-9**

**LA EDUCACIÓN COMO FACTOR CENTRAL DEL DESARROLLO SOCIAL**

pp. 4 y 5

**NOMBRAN NUEVOS DIRECTIVOS EN LA UPN AJUSCO**

pp. 6 y 7

**MASCULINIDADES INVISIBILIZADAS**

pp. 12 y 13

**SEGUNDA JORNADA DE LA SALUD**

p. 14

**LA PERSPECTIVA DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA DESDE LA REGIÓN CENTRO OCCIDENTE**

p. 15

**DAN BIENVENIDA CON RALLY Y PUESTA EN ESCENA**

pp. 16 y 17



Eliseo Guajardo Ramos

**Rector**

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos

**Secretario Académico**

Alejandro Ávila Villanueva

**Secretario Administrativo**

Alejandra Javier Jacuinde

**Directora de Planeación**

Karen Solano Fernández

**Directora de Servicios Jurídicos**

Fernando Velázquez Merlo

**Director de Biblioteca y Apoyo Académico**

Adalberto Rangel Ruiz de la Peña

**Director de Unidades UPN**

María Teresa Brindis Pérez

**Directora de Difusión Cultural****y Extensión Universitaria**

María de Guadalupe Gómez Malagón

**Directora de Docencia****Coordinadoras de Áreas Académicas**

Dalia Ruiz Ávila

**1. Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Gisela Victoria Salinas Sánchez

**2. Diversidad e Interculturalidad**

María Teresa Martínez Moctezuma

**3. Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes**

María Estela Arredondo Ramírez

**4. Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos**

Mónica Angélica Calvo López

**5. Teoría Pedagógica y Formación Docente****Rosa María Torres Hernández  
Coordinadora de Posgrado****Francisca Lourdes Salas Ramírez  
Encargada de la Subdirección  
de Comunicación Social**

Mayela Crisóstomo Alcántara

**Subdirectora de Fomento Editorial**

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Número 84, septiembre de 2013. ISSN 0188-9 354

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Rodrigo García García  
Fotografías: Gaceta UPN y Rodrigo García García  
Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109.

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en septiembre de 2013 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

correo electrónico:  
gacetaupn@upn.mx

## ► Primera Reunión del Colegio Nacional de Directores UPN 2013

Para dar inicio a los trabajos de la reunión, el director de la Unidad Mérida dio la bienvenida a los asistentes y agradeció la presencia de los directores de las Unidades UPN. Por su parte, el representante del subsecretario de Educación Superior dio lectura al texto *La educación como factor central del desarrollo social. Hoja de ruta del Gobierno Federal en materia de educación superior 2013-2018*, enviado por el doctor Fernando Serrano Migallón.

Tras la inauguración, el rector de nuestra casa de estudios, Eliseo Guajardo Ramos, presentó al Colegio de Directores los resultados del diagnóstico institucional y sus objetivos: educación de calidad, educación inclusiva y mejora de la gestión institucional.

Objetivos que, dijo el rector de la UPN, se encaminan a “atender las nuevas demandas a las que se enfrentan las necesidades de profesionalización de los docentes en ejercicio del sistema público de educación obligatoria (educación básica y media superior), incluidos los académicos del sistema de normales del país; formación inicial de profesionales no docentes de la educación, para el trabajo multidisciplinario escolar y el educativo no escolarizado, en el ámbito de la cultura, la administración educativa, la sociedad del conocimiento y la comunicación lingüística y humanística”.

Al término de la participación del maestro Guajardo Ramos, se llevaron a cabo las reuniones por capítulo regional que tuvieron como propósito constituirse en espacios donde se reflexionara sobre el papel que juegan las Unidades UPN del interior del país en el marco del proyecto institucional propuesto.

En estos espacios de reflexión participaron los responsables de los capítulos regionales: Rosa María Torres Hernández, coordinadora de Posgrado; María de Guadalupe Gómez Malagón, directora de Docencia; Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN.

Maridé Madrigal Figueroa, coordinadora de asesores, y Francisco Paredes Ochoa, asesor, fueron encargados de recuperar las preocupaciones e inquietudes de cada capítulo sobre las implicaciones, limitaciones y alcances del proyecto institucional.



Más adelante, fueron presentados a los colegios de directores los planteamientos sobre docencia e investigación para el trabajo de las Unidades UPN del país, tema que requirió de reuniones por capítulos regionales, a fin de reflexionar sobre: la nivelación y titulación de los egresados de la LE '94 y LE-PEPMI, la obtención de grado para docentes de secundaria y bachillerato, el Programa de Formación Continua para el sistema profesional docente, la atención a profesores de educación media superior y superior, la formación de profesores de media superior y de profesores de universidades politécnicas, la propuesta de concurso de oposición a nivel nacional, la conformación de cuerpos académicos, el financiamiento externo para proyectos de investigación y los mecanismos de acompañamiento en la presentación de proyectos. Se recuperaron los puntos de vista de cada capítulo, mismos que fueron presentados al colectivo al día siguiente.

Durante el segundo día de trabajo, se plantearon algunas de las impresiones más significativas expuestas en cada capítulo regional. Por su parte, el maestro Guajardo Ramos dio a conocer la si-

tuación actual y las alternativas para el proceso de descentralización de las unidades que conforman los capítulos regionales.

Por su parte, Maridé Madrigal, coordinadora de asesores de la rectoría, elaboró una síntesis de la propuesta de la reforma a la Ley General de Educación y las leyes reglamentarias (Ley del INEE y del Servicio Profesional Docente).

En su momento, los representantes de las universidades Pedagógica de Durango, Pedagógica de Sinaloa y Pedagógica del Estado de Chihuahua, realizaron un detallado recorrido sobre el proceso para lograr consolidarse como organismos descentralizados.

Por último, los directores de las Unidades UPN mantuvieron una sesión de intercambio de experiencias, propuestas y reflexiones con los representantes de las tres universidades pedagógicas para clarificar cuestiones sobre prestaciones salariales e implicaciones jurídicas, entre otros puntos.

Para finalizar, se recuperaron las propuestas e inquietudes surgidas a lo largo de dos días de trabajo y el rector de la UPN clausuró el evento. ◉

# La educación como factor central del desarrollo social

**E**l pasado 5 de septiembre, durante la inauguración en la ciudad de Mérida, Yucatán, de la Primera Reunión del Colegio Nacional de Directores de las Unidades UPN, Arturo Velázquez Jiménez, en representación del subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, dio lectura al mensaje dirigido a la comunidad de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En el documento titulado *La educación como factor central del desarrollo social*, el doctor Serrano Migallón recordó que “la educación ha sido una prioridad absoluta para el licenciado Enrique Peña Nieto. Una prioridad reafirmada en el Plan Nacional de Desarrollo y en cada una de las acciones tomadas por su gobierno y puesta en práctica desde que asume la presidencia”.

El subsecretario hizo un repaso por los últimos 100 años de la educación en México; subrayó la herencia de Justo Sierra y las destacadas gestiones de Narciso Bassols, Ignacio García Téllez, Jaime Torres Bodet, Agustín Yáñez y Jesús Reyes Heróles.

## UPN, momento clave de la educación

Señaló que algunos de los momentos clave del sistema educativo fueron “la creación del Instituto Politécnico Nacional, la inauguración de Ciudad Universitaria, la descentralización y federalización del sistema educativo, la creación de universidades a nivel regional, el impulso a la educación preparatoria –con la creación de vocacionales, colegios de ciencias y humanidades (CCH) y los colegios de bachilleres–, la fundación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y, de manera importante, la creación de la UPN.

“Un momento clave es 1978. Se crea la UPN por decreto presidencial el 25 de agosto de ese año. Tiene la finalidad de formar profesionales de la educación en licenciatura y posgrado para atender las necesidades del sistema educativo nacional y de la sociedad mexicana en general.

“Su creación responde a la necesidad de formar docentes capacitados, la aparente tautología: “enseñar a enseñar”, se vuelve una tarea de imperiosa urgencia.

“La UPN ofrece servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país. Cuenta actualmente con 76 unidades y 208 subse-des académicas en todo el país, que se constituyen en un sistema nacional de Unidades UPN. En cada una de estas unidades académicas, las actividades programadas buscan responder a las necesidades regionales del magisterio y del sistema educativo nacional.

“La UPN cumplió en agosto de 2013 su trigésimo quinto aniversario. Es la institución pública más importante de México en la formación de cuadros especializados en el campo educativo. La planta académica de la UPN en todo el país genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación. Por eso, el lema que distingue a la UPN es: “Educar para transformar”.

## Los colegios regionales de la UPN

“En 2011 se constituyeron los colegios regionales del Noroeste, Sureste, Centro Occidente, Centro Sur y el Nacional de Directores de las Unidades UPN, lo que ha agilizado el desarrollo de proyectos educativos locales, estatales, regionales y nacionales de forma coordinada y con mayor impacto.

“Uno de los puntos centrales de la política educativa del presidente Peña Nieto es el funcionamiento paralelo de una política, concepto y estrategia nacional educativos, y una conciencia de la diversidad de nuestras realidades, con lo que se facilita la adecuación pedagógica según la región.

“Ese es uno de los objetivos principales de reuniones como esta: intercambiar ideas y experiencias para un mutuo aprovechamiento de lo que se realiza en toda la República. Los trabajos que aquí se lleven a cabo mejorarán, sin duda, el alcance del plan de trabajo 2013-2018”, explicó el subsecretario de Educación Superior.

## Lo que falta por hacer

En su mensaje, el doctor Serrano Migallón se refirió también a las dificultades financieras por las que ha atravesado la educación superior debido a las recurrentes crisis económicas; sin embargo, dijo que “lo primero que se impone es saber con certeza en qué situación nos encontramos. Tanto las visiones catastrofistas como aquellas excesivamente optimistas entorpecen la toma de decisiones, la planeación de los recursos y las estrategias en busca de eficiencia y mejora cualitativa”.

## Elaboración de un dictamen de la situación actual

El subsecretario de Educación Superior subrayó que de acuerdo con el discurso del presidente de la República, Enrique Peña Nieto, “la educación es la mejor vía para llevar a México hacia un futuro de éxito y prosperidad... Y, dado que la educación en nuestro país es un derecho, tiene que ser impartida en condiciones de igualdad y equidad social.

“Ambos elementos, calidad y equidad, serán las coordinadas sobre las cuales se elabora el plan de desarrollo 2012-2018”, aseguró.

Otro de los elementos centrales en los que hizo hincapié el doctor Serrano Migallón, fue el de “las carencias del sistema educativo mexicano en el terreno de la ciencia y la tecnología, así como su aplicación en proyectos de innovación”.

Mencionó que “para detonar el desarrollo en ciencia y tecnología se debe invertir 1% del producto interno bruto”; en 2012 solo se invirtió 0.5% del Producto Interno Bruto (PIB), “la cifra más baja entre los miembros de la OCDE, a lo que se suma, agravando el problema, la desvinculación entre los actores del sector de ciencia y tecnología y las actividades del sector empresarial”.

## Ruta crítica

El subsecretario de Educación Superior explicó que se encuentra en proceso de planeación y análisis la apertura de instituciones de educación superior de carácter federal que permitan incrementar la cobertura en 40%, teniendo en cuenta las necesidades locales, regionales y nacionales. Parte del proceso de planeación considera la creación de una “Comisión de Educación Superior, encargada de realizar los análisis necesarios para incrementar la oferta educativa en la cual se enfatice su condición de alta calidad académica.

“La comisión estará conformada de la siguiente manera: el secretario de Educación Pública (presidente de la comisión), un representante de cada una de las siguientes instituciones: la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) y dos representantes de la sociedad civil”.

Expresó que si la planeación es esencial “también lo es el aprovechamiento eficiente y óptimo de una infraestructura ya instalada que muchas veces no se utiliza en toda su capacidad.

“Educar para el futuro es necesario, educar para el progreso también. Consegui la equidad en una geografía compleja como la nuestra requiere de una planeación estricta a largo, mediano y corto plazo.

*“La UPN ofrece servicios de educación superior como especializaciones y diplomados, realiza investigación en materia educativa y difunde la cultura pedagógica, la ciencia y las diversas expresiones artísticas y culturales del país. Cuenta actualmente con 76 unidades y 208 subse-des académicas en todo el país, que se constituyen en un sistema nacional de Unidades UPN. En cada una de estas unidades académicas, las actividades programadas buscan responder a las necesidades regionales del magisterio y del sistema educativo nacional”.*

“No puede ser descuidada ninguna eventualidad. La demanda creciente de plazas en la educación superior viene acompañada muchas veces de una ineficiente repartición de estudiantes en las instituciones docentes, lo que agrava la situación en ciertos lugares y desperdicia la capacidad instalada en otros”.

Por último, subrayó: “La educación superior en México se maneja con absoluta transparencia, respeto a los preceptos legales y en consulta permanente con los distintos sectores, no solo en busca de un consenso sino en una apuesta democrática de absoluta tolerancia con las ideas de los otros.

“Por ello se apoya firmemente la autonomía de muchas de nuestras instituciones, la formación de órganos de control interno, la propia gestión de las instituciones y la libertad de cátedra sin restricciones.

“Tenemos la convicción de que así y solo así las universidades, institutos y escuelas de posgrado pueden funcionar adecuadamente y responder a la nación por la alta encomienda que se les confiere: la de hacer posible el futuro”, fue la frase final del discurso del subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón.

Al terminar la lectura, Arturo Velázquez Jiménez, representante del doctor Serrano Migallón, mencionó a los directores de las Unidades UPN que “tanto el secretario Emilio Chuayffet Chemor como el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, me piden que les haga saber que para la Secretaría de Educación Pública (SEP) la red de unidades de la UPN es una prioridad absoluta y les desean lo mejor en esta reunión del Colegio Nacional de Directores”. ●

# Nombran nuevos directivos en la UPN Ajusco

**E**l 1 de agosto, el rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Eliseo Guajardo Ramos, dio posesión a Tenoch Esaú Cedillo Ávalos como secretario académico de la UPN.

## Secretaría Académica

El doctor Cedillo es académico fundador de nuestra casa de estudios y se desempeñó como secretario académico (2001-2007), entre otros cargos de relevancia que ocupó dentro de la institución. Del año 2007 hasta julio de 2013 fue director de Políticas de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE).

El doctor Cedillo Ávalos es profesor de Educación Primaria por la Escuela Normal de Maestros, profesor de Matemáticas por la Escuela Normal Superior de México, maestro en Ciencias con Especialidad en Matemática Educativa por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), doctor en Ciencias con Especialidad en Educación Matemática (PhD) por la Universidad de Londres, Instituto de Educación, Departamento de Matemáticas, Computación y Estadística, Reino Unido.

Es autor de una treintena de libros dedicados a las matemáticas y en especial al álgebra mediante el uso de computadoras; también ha publicado decenas de artículos y ensayos en revistas especializadas en México y el extranjero.

## Secretaría Administrativa

El 16 de agosto, el rector de la UPN presentó a Alejandro Ávila Villanueva como secretario administrativo. Ávila Villanueva es licenciado en Administración por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y es maestro en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública (IESAP) del IPN.

Se ha desempeñado, entre otros cargos, como director de Administración y Finanzas en el Instituto Registral y Catastral y como coordinador general de Administración en la Secretaría

General del Gobierno, ambos del Gobierno del estado de Puebla.

Ha laborado en el Centro de Investigación y Seguridad Nacional (Cisen), de la Secretaría de Gobernación; ha sido director general adjunto de Análisis, director general de Recursos Humanos, encargado de la Dirección General de Inteligencia y director de Presupuesto de Servicios Personales, en la Policía Federal Preventiva.

## Cuatro mujeres en altos cargos institucionales

El rector Eliseo Guajardo Ramos también nombró a cuatro grandes profesionales en su ramo para los cargos de responsabilidad directiva de la UPN.

## Docencia

La académica de la UPN María de Guadalupe Gómez Malagón, fue designada como directora de Docencia. La maestra Gómez es licenciada en Psicología Educativa por las UNAM; cuenta con una Especialidad en Historia de las Ideas por la UPN; es maestra en Ciencias, con Especialidad en Investigación Educativa por la Dirección de Investigación Educativa del Cinvestav-IPN; y doctorante a distancia en Educación y Tecnología por el Instituto de Educación de la Universidad de Londres y la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X).

La maestra Guadalupe Gómez es académica de la Unidad Ajusco y ha dirigido sus investigaciones a las líneas de Política y Gestión, Liderazgo e Innovación en las TIC y Currículo y Competencias.

De entre sus publicaciones destacan La cultura y el liderazgo como contexto de análisis de la gestión de la formación académica universitaria y Prácticas de liderazgo en la incorporación de proyectos de innovación con tecnología en escuelas secundarias. Una perspectiva desde la cultura escolar, en *Cuaderno de investigación 3: debates institucionales y organizacionales de las políticas educativas* (UPN, México, 2009).

También publicó El papel de las prácticas de liderazgo en la incorporación de proyectos de in-

novación con tecnología en escuelas secundarias. Un análisis desde la perspectiva del liderazgo distribuido en Memoria electrónica del I Coloquio Nacional de Investigación Educativa.

## Difusión Cultural y Extensión Universitaria

María Teresa Brindis Pérez tomó posesión como directora de Difusión Cultural y Extensión Universitaria. Cuenta con una amplia experiencia laboral en la administración pública federal y destacan sus cargos como coordinadora de asesores del coordinador general jurídico del Departamento del Distrito Federal; directora de Registro y Consejos de Administración de la Dirección de Asuntos Jurídicos en la Secretaría de Comercio y Fomento industrial (Secofi), así como asesora del Oficial Mayor en esa misma institución.

Ha sido también coordinadora de asesores del abogado general de la UNAM, directora de la Casa de México en París (residencia para estudiantes de posgrado y centro cultural alternativo), coordinadora de la *Revista de la Facultad de Derecho de México*, que edita la Facultad de Derecho de la UNAM, y miembro del Comité Editorial del Instituto Nacional de Administración Pública (INAP).

Se ha desempeñado además como asesora para Relaciones Gubernamentales de la empresa Ingenieros Civiles Asociados (ICA) en Santiago de Chile, y ocupó el puesto de analista de Política Interior y Exterior de la Embajada de México en Chile.

Dentro de su formación académica sobresale la Especialización en Administración Pública en París, Francia, y el doctorado en Administración Pública por la UNAM.

## Dirección de Planeación

Alejandra Javier Jacuinde fue nombrada directora de Planeación. Es Licenciada en Educación Preescolar por el Centro Regional de Educación Normal en Ciudad Guzmán, Jalisco, y se ha desempeñado en esta misma institución como subdirectora de la Licenciatura en Educación Preescolar; ha sido directora interina de la Escuela Normal Rural Miguel Hidalgo, responsable estatal del Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales, así como directora general de Educación Normal en Jalisco.

En su formación académica destaca la Especialidad en Cultura de la Legalidad (Flacso), y la relacionada con Capacidades de Gestión para Directivos de Educación Normal en México

(Crefal); además, el diplomado en Planeación Estratégica y Nueva Gestión Pública Municipal por la Universidad Jesuita de Guadalajara (ITESO).

## Dirección de Servicios Jurídicos

Karen Solano Fernández fue designada directora de Servicios Jurídicos. En sus 23 años de carrera en la administración pública federal, la licenciada Solano se ha destacado como jefe del Departamento en la Fiscalía Especial, subdirectora de la Unidad de Documentación y Análisis, subdirectora de Atención de Asuntos en la Dirección General de Inspección Interna y coordinadora de Investigación en la Unidad Especializada Contra el Lavado de Dinero, todos en la Procuraduría General de la República (PGR).

Ha sido también docente en diferentes instituciones educativas, subdirectora de Información en la Unidad de Enlace del Instituto Federal Electoral, coordinadora de Oficinas Jurídicas de la UNAM y jefe de Unidad Jurídica de la Coordinación de Difusión Cultural en la UNAM.

En su formación académica sobresale el Diplomado en Derecho Procesal del Trabajo (UNAM) y el relacionado con Derecho Colectivo del Trabajo (UNAM). ●



Alejandro Ávila Villanueva



María de Guadalupe Gómez Malagón



María Teresa Brindis Pérez



Alejandra Javier Jacuinde

## Violencia, exilio y religión

La videoconferencia giró en torno a uno de los asuntos que han cobrado notoriedad durante los últimos meses: el terrorismo doméstico en Estados Unidos, un fenómeno social que tiene profundas raíces en los conflictos armados fuera del territorio de esta nación y en el que se mezclan la violencia, el exilio y la religión.

### Septiembre 2001

“Tras los atentados del 11 de septiembre de 2001, el concepto de seguridad cambió en Estados Unidos y marcó el inicio de un lento y tortuoso proceso de ajustes que impactaron en su tejido social y en sus relaciones con todo el mundo”, recordó J. Jaime Hernández.

“En esa fecha, como enviado del periódico *El Universal* en Afganistán, tuve la oportunidad de atestiguar la que se creía como una misión de fácil cumplimiento que culminaría con la muerte de Osama Bin Laden, líder de la organización terrorista Al Qaeda y principal instigador de los ataques terroristas contra las torres gemelas en Nueva York y la sede del Pentágono en Washington DC. “Contra todo pronóstico, Bin Laden impidió que Estados Unidos se alzara con una victoria que se creía rápida y segura para borrarlo del mapa.

“Viejo conocido de los servicios de inteligencia de Estados Unidos y figura emergente de un movimiento jihadista al alza –es decir, de una cruzada religiosa y política que buscaba la imposición de la sharia o religión islamista en su vertiente más fundamentalista y la expulsión de Estados Unidos de la Península Arábiga–, el líder de Al Qaeda escapó de las unidades especiales del ejército estadounidense.

“Tras soportar una lluvia de bombardeos de varios días, Bin Laden se escurriría por las escarpadas laderas de la montaña de Tora Bora, para cruzar la frontera con Pakistán y perderse entre los poblados y tribus que pululan en los límites de los dos países.

“Desde entonces, el líder de Al Qaeda se esfumó. Nunca nadie volvió a saber de él hasta que, una década más tarde, el 2 de mayo de 2011, el presidente de Estados Unidos, Barack Obama, sorprendería al mundo al confirmar la ejecución de Bin Laden en un operativo relámpago de las Fuerzas Especiales en la localidad de Abbottabad, en Pakistán.

### La sombra de Bin Laden

“Tras mi repliegue desde Afganistán y un accidentado retorno a España, me trasladé con mi familia a Bruselas en diciembre de 2001. A los pocos días de llegar a esa ciudad, con el objetivo de organizar la apertura de una corresponsalía en la capital de la Unión Europea, comprobé que los ecos de Osama Bin Laden me seguían acompañando. Poco a poco, constaté que su alargada sombra y su discurso habían contaminado el tejido social de las comunidades musulmanas en Bélgica y París.



“A los pocos meses de instalarme en Bruselas, una unidad de inteligencia de la policía belga confirmó que, dos días antes de los atentados en Nueva York y Washington, un par de emisarios de Bin Laden en Afganistán habían asesinado a Ahmad Shah Massud, el comandante de la Alianza del Norte y colaborador de la CIA en Afganistán.

“Los nombres de sus victimarios eran Abdessetar Dahmane y Bouraoui el-Ouaer, dos jóvenes adoctrinados por Al Qaeda. Según descubrió la policía belga, Abdessetar Dahmane estaba casado con Malika El Aroud, una activista belga de origen marroquí que los servicios de inteligencia habían colocado en la lista de “personas de interés” por sus incendiarios escritos islamistas a través de internet.

“El esposo de Malika y el compañero de éste, Bouraoui el-Ouaer, eran leales hasta la muerte a la causa de Osama Bin Laden. Ambos partieron de Bruselas el mes de agosto de 2001 y, al llegar a Afganistán, se lanzaron a la búsqueda de Massud encubiertos como periodistas.

“El 9 de septiembre de 2001, los dos enviados de Bin Laden cumplieron su misión. Con explosivos ocultos en una cámara de televisión, ambos se autoinmolaron y, en el proceso, eliminaron a uno de los enemigos del líder de Al Qaeda para marcar el inicio de una trágica secuencia de atentados que sumirían en el caos y el desconcierto a la primera potencia del mundo la mañana del 11 de septiembre de 2001.

“Desde su huida de Tora Bora y su pase a la clandestinidad, Bin Laden organizó la expansión de células de una organización que comenzó a ganar adeptos, en buena medida, gracias a su discurso anti estadounidense pero, sobre todo, a los continuos fracasos de Estados Unidos para cumplir su promesa de un acuerdo de paz entre Israel y Palestina.

“Aunado a ello, las relaciones inconfesadas de Estados Unidos con los gobiernos de Egipto o Libia, a los que pidió apoyo en operaciones de rendición y tortura, para capturar y someter a militantes de Al Qaeda, consiguieron expandir sus ideas entre esa generación de jóvenes inmigrantes de origen musulmán que abrevaron del sabor amargo de la exclusión y la frustración mientras intentaban incorporarse a las culturas de Francia, Bélgica, Reino Unido o Estados Unidos.

### La diáspora de los desheredados

“Todos ellos formaron parte de una diáspora de desheredados. De inmigrantes que experimentaron en carne propia el ambiente de persecución que se desató antes y después de los atentados del 11 de septiembre de 2001. Son ellos los hijos del odio. Los emisarios de una pesadilla alimentada por el prejuicio y la intolerancia contra sus padres y ellos mismos. Que creció lenta y soterradamente en el seno de sociedades como la europea o la estadounidense para volverse contra quienes les recibieron como refugiados desde la década de los ochenta y noventa del siglo pasado.

“Después de mi traslado a Estados Unidos, primero a Los Ángeles y posteriormente a Washington DC, constaté que los mismos errores que habían cometido países como Francia o Bélgica con esa generación de inmigrantes que viajaban con sus tradiciones y con el Corán bajo el brazo, no solo se reprodujeron, sino que se recrudecieron bajo ese ambiente de guerra perpetua que Estados Unidos inauguró desde el otoño de 2001, para convertirse en enemigo irreconciliable para millones de seres en el mundo árabe.

“El trabajo que he realizado sobre este tema en particular, es solo un atisbo, un intento por entender y recomponer la historia y los orígenes de esa generación de hijos del odio; de esa colección de exiliados y desplazados por razones de toda índole, para escapar de la pobreza, de la persecución política y religiosa, y adentrarse en ese mundo donde no siempre son recibidos con los brazos abiertos, o donde sus sueños terminan por malograrse ante la falta de oportunidades o por la sempiterna incompreensión entre Occidente y el mundo musulmán.

“A partir de 2004, Estados Unidos había endurecido las políticas de seguridad en carreteras y aeropuertos y, en medio de la paranoia de inseguridad que sigue hasta la fecha, empecé a detectar que había grupos que se resistían a asimilarse a la cultura estadounidense o tenían muchas dificultades para hacerlo. Pero lo interesante de estos grupos del odio es que se mantenían por debajo del radar de las agencias de seguridad, y aunque el FBI conocía de su existencia fue muy difícil aceptar que la amenaza no solo llegaba de fuera.

“Es una amenaza que ya está dentro del país y que es una forma de terrorismo doméstico, y que en principio es una verdad muy dolorosa, porque es admitir que en cierto sentido se ha fracasado y no ha existido la capacidad para asimilar esta nueva generación de inmigrantes que llegaron con la esperanza de hacer realidad el sueño americano.

“En abril pasado ocurrió un atentado en Boston, y en un primer momento nadie sabía a ciencia cierta qué había pasado, hasta que surgió una pista que apuntaba a un par de hermanos de origen checheno que prácticamente habían crecido y se habían educado en Estados Unidos. Lo interesante de esta historia es su proceso de radicalización en este país.

“Los hermanos Tsarnaev habían llegado 10 años antes. Tamerlán, el mayor de ellos, quería formar parte del equipo olímpico de box, mientras que Dzhokhar, el menor, se desempeñaba como buen estudiante. Ambos fueron a la misma escuela que dos actores estadounidenses: Ben Affleck y Matt Damon, en un vecindario sano, que cultiva y genera lo mejor de entre los jóvenes. Ambos acabarían convirtiéndose en hijos del odio”. ●

## ► Educación apoyada en la realidad

Con la presentación de tres libros del especialista en psicología evolutiva Juan Delval, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) dio inicio a las actividades para conmemorar el 35 aniversario de la creación de esta casa de estudios.

La mesa de presentadores estuvo presidida por Eliseo Guajardo Ramos, rector de la UPN; Frida Díaz Barriga, catedrática de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Héctor Jacobo, académico de la Unidad UPN Culiacán; Juan Delval Merino, catedrático de psicología evolutiva y educación de la Universidad Autónoma de Madrid; Paz Lomelí, profesora de educación especial; y Guadalupe Carranza Peña, académica de la UPN.

Sobre las obras de Delval, *El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes*, *Descubrir el pensamiento de los niños* y *La educación democrática para el siglo XXI*, los presentadores coincidieron en destacar que éstas son lecturas obligadas e imprescindibles para quienes tratan de entender cómo construyen los niños sus conocimientos.

“Encontramos fórmulas y recomendaciones que fundamentan el método clínico para profundizar en la mente de las personas”, expresó Héctor Jacobo, quien presentó el libro *Descubrir el pensamiento de los niños*.

El doctor Jacobo consideró que este texto es también una herramienta, porque “nos sitúa en el punto de partida de lo que debe ser una investigación”. Destacó que “este es el primer libro en el que se habla del método clínico de Piaget, paso a paso”, y ofrece distintos ejemplos de cómo se puede utilizar, incluso para generar un sistema de datos que guarde sentido y ofrezca resultados e informes.

### Una obra madura

Por su parte, el maestro Eliseo Guajardo Ramos consideró que el libro *La educación democrática del siglo XXI*, es una obra madura, reflejo de todo el trabajo que ha desarrollado Delval a lo largo de su vida académica. “El autor, dijo, considera que llegar a la educación democrática es fundamental para impulsar cambios dentro de un proceso histórico que cree instituciones para transmitir el conocimiento”.

De acuerdo con Delval, hay que enseñar todo a todos, ese es el hito a alcanzar, y para ello el salto cualitativo está en la educación democrática formulada en la libertad para decidir, y para ofrecer esta educación se tendrá que trans-

formar la escuela, “porque en el momento que estamos, un habitante del siglo XVIII que viajara a nuestro siglo XXI, seguramente se refugiaría en la escuela porque es la institución que menos ha cambiado”, consideró el maestro Guajardo Ramos.

El libro titulado *El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes* fue presentado por Frida Díaz Barriga, quien mencionó que en uno de los capítulos de la obra se integra una investigación coordinada por ella en el año 1992, sobre los niños de la calle en México, y que sirve ahora a Delval para ahondar en el conocimiento económico de los niños.

“Como plantea el autor en el prefacio de la obra, explicó la doctora Díaz Barriga, encontramos una aportación importante al campo de estudio sobre las representaciones de la realidad que sostienen los actores sociales. Su interés particular reside en este caso en que los actores sociales han sido sujetos de estudio a lo largo de varias décadas por parte de Juan Delval, y son niños y adolescentes a quienes Juan ha dado voz para expresar sus ideas acerca del mundo, y para construir un marco explicativo que hunde sus raíces en la psicología evolutiva psicogenética, campo de conocimiento en el que nuestro autor es una de las voces más reconocidas y calificadas a nivel internacional.

“En dos capítulos del libro se recopilan e interpretan, desde la teorización que ha construido Delval, temas tan relevantes y vigentes como el proceso de intercambio económico y, particularmente, la ganancia del reconocimiento de monedas y billetes; la determinación de los precios; la introducción de una nueva moneda –en el que se discute la implantación del euro–; el papel de la experiencia en los niños vendedores de la calle; y el capítulo que explica los aspectos recurrentes en la formación de las representaciones económicas de los niños y adolescentes, y en el cual se examina la concepción de la sociedad que desvelan estos que han sido entrevistados”, explicó la doctora Díaz Barriga.

### Una de las contribuciones más originales

La catedrática de la UNAM remarcó que uno de los intereses de Delval ha sido el de indagar “sobre los temas que le preocupan intelectualmente en diferentes contextos, particularmente en México y en España. Resalta la teorización que hace sobre los niveles de conocimiento social que da como resultado el análisis de los datos de estudio, que yo creo que es una de las contribuciones más originales que Juan ha hecho al campo de las representaciones de la realidad y en la que además plantea una serie de agudas referencias sobre el papel de la escuela en la formación del pensamiento acerca de la sociedad.

“Sin lugar a dudas la obra que nos ocupa es una contribución al desarrollo de una epistemología genética de las ciencias sociales. Esto lo remarco porque me parece que tal epistemología ha sido poco abordada, y las contribuciones del doctor Delval parecen fundamentales en este ámbito.

“Juan sostiene la tesis de que es importante no tratar de la misma manera a todos los elementos de las representaciones sociales, esa es otra aportación que me parece fundamental en

este libro. La información, las reglas y los valores se adquieren pronto por urgencia del ambiente, pero las explicaciones, la relación de unos sistemas con otros, requieren una labor de construcción por parte del sujeto, una tesis eminentemente constructivista”.

Más adelante, el propio Juan Delval explicó el objetivo de sus obras, no sin antes mencionar que se sentía emocionado de reunirse con quienes participaban en la presentación de los libros, “con quienes me une una amistad de muchos años y muchas aventuras que hemos tenido juntos, y como ha señalado Frida, ella jugó un papel determinante en el estudio sobre los niños vendedores en la calle, puesto que ella era la directora de las tesis doctorales de María Luisa Hinojosa y Diana Gafa, y también de la tesis de Ramsés Barroso sobre los niños de la sierra de Oaxaca”.

El doctor Delval explicó que sus tres libros son aparentemente distintos, “pero creo que están muy relacionados. La educación tiene que apoyarse sobre las ideas espontáneas que tienen los sujetos”.

### Delval y el método clínico

Recordó que hace algunos años “la Secretaría de Educación Pública (SEP) difundió un fichero para los maestros, con información económica y financiera. No sé si quienes lo hicieron sabían de economía, lo cierto es que no habían visto nunca a un niño de cerca. Proponían enseñar en primer año de primaria el equilibrio entre la oferta y la demanda y otro tipo de cosas incomprensibles que los niños entienden hasta mucho después... Me da la impresión de que a la SEP le parece que tratando de enseñar antes va a tener mejores resultados y creo que precisamente es al revés”.

Acerca de la obra *Descubrir el pensamiento de los niños*, Delval explicó que estudiar las ideas de los pequeños es el fundamento con el cual ha analizado las ideas económicas, las ideas físicas, las matemáticas, la escritura o el lenguaje, el mundo político o el mundo social.

“El método clínico consiste en escuchar a los niños y esa fue la gran idea que tuvo Piaget, y lo cuenta en su biografía. A mí me encomendaron validar un test de inteligencia con los niños de París, y lo que me llamó la atención no fue el número de niños que hacía bien las tareas, sino los niños que no las hacían bien y por qué daban respuestas que se podían considerar como erróneas [...]”.

“Por eso quise hacer este libro sobre el método clínico, también porque he dirigido muchas tesis de licenciatura, de maestría y de doctorado, y

mis alumnos siempre tenían problemas para hacer las tareas. En el texto se encuentran desde consideraciones teóricas hasta cuestiones que me daba vergüenza poner, como que cuando vayan con grabadora lleven las pilas.

Al explicar las ideas prácticas que propone en el libro *La educación democrática del siglo XXI*, el autor opinó que la reforma educativa mexicana consiste en “evaluar a los profesores, esto no sirve... Veo que por parte de la Coordinadora hay una oposición a esa evaluación, pero es lo único que hay. He leído, he estudiado con detenimiento un documento publicado que se llama *La educación que necesitamos los mexicanos*, donde solo hay propuestas absolutamente generales: una educación humanista, lo cual me parece estupendo, queremos la formación de hombres y mujeres sabios, autónomos, críticos, solidarios, preocupados por el bienestar de los otros y especialmente por su comunidad. Pero, bueno, cómo se hace. Allí es donde uno estaría esperando las propuestas.

“Y yo creo que lo que tenemos que hacer entre todos es empujar para que se aborden los problemas de lo que sucede en el interior de las escuelas”, finalizó el autor. ◉



# Masculinidades invisibilizadas

**"N**o se puede estar a favor de las personas con discapacidad y estar en contra de cualquier otro grupo de excluidos como pueden ser las personas con preferencias sexuales diferentes", afirmó el rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Eliseo Guajardo Ramos, durante la inauguración del IV Encuentro Masculinidades Gay, Bisexuales, Heterosexuales, Transgénero, Transexuales, Travestis e Intersexuales.

El encuentro, organizado por el Cuerpo académico Los valores en la educación en el siglo XXI: ambiente, derechos humanos y sexualidad, se desarrolló del 17 al 20 de septiembre, con un amplio programa de actividades que incluyeron conferencias, obras de teatro y mesas de debate.

Durante la inauguración, el maestro Guajardo Ramos, dijo que "se ha hecho políticamente correcto estar a favor de la diversidad sexual, pero del dicho al hecho hay un abismo enorme en lo que corresponde a los distintos programas de educación. La escuela, la parte educativa, sigue siendo prioritaria para transformar las actitudes, y difícilmente está en la misma línea de los Derechos Humanos y del propio artículo tercero de la Constitución, para que todos los temas de inclusión sean entendidos y exista una convivencia pacífica".

Consideró que los temas de sexualidad deben ser abordados de manera que permitan una plena formación ciudadana desde la escuela básica hasta la superior. "Pero no está ocurriendo, sigue habiendo declaraciones a favor de que esto suceda, pero no ha sido todavía incorporado verdaderamente el contenido acerca de la consecuencia de que se pueda convivir de la mejor forma y de la manera más normalizada".

El rector de la UPN exhortó a los participantes a la reunión para que continúen atendiendo estos temas, "porque la Pedagógica Nacional, debe ser la primera en tratar estos asuntos. Por eso nos sentimos verdaderamente complacidos con este evento pionero, que lleva 15 años abordando la problemática, y que en esta ocasión presenta un programa muy completo de conferencias y mesas redondas donde se escuchará a los expertos", finalizó el maestro Eliseo Guajardo Ramos.



## Homofobia y diversidad sexual

La primera conferencia estuvo a cargo de la sexóloga Rosa García Mancilla, profesora de la UPN y coordinadora del encuentro. Quien entre otras actividades se propone promover ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación el derecho de los homosexuales a tener hijos.

Del tema desarrollado por García Mancilla, la homofobia y la diversidad sexual, destaca su opinión acerca de que la enorme diversidad humana es el principio por el cual la masculinidad no puede ser entendida como una sola forma de ser hombre. La masculinidad es también diversa.

Lo masculino, explica Rosa García Mancilla, "se va formando de acuerdo con el contexto, el lugar de residencia, el estrato social, el lugar que ocupa cada varón en su familia, las personas a las que trata, la relación con sus hermanos y hermanas, los estudios, la profesión o los trabajos que va desarrollando a lo largo de su vida, las experiencias de vida... y sobre todo sus gustos, sus preferencias, su condición física, su orientación y su identidad sexual".

El prejuicio de heterogeneidad de lo masculino es un argumento para justificar la homofobia, considera la maestra García Mancilla. "Los conocimientos científicos como el descubrimiento del gen Xq28 de la homosexualidad; los estados intersexuales que estudia Marañón, y que ya desde Mendel se enunciaron en el caso de las plantas, o los descubrimientos del punto interseccional 4 del encéfalo, estudiado por Simón Levey, que nos da una explicación de la transexualidad, es información que debe manejarse de manera amplia para romper los prejuicios que desencadenan los crímenes más terribles de la homofobia".

Sin embargo, explicó la ponente, "las teorías de la homosexualidad no son concluyentes, como tampoco lo son las teorías de la heterosexualidad, entonces por qué se da un trato diferenciado a los ciudadanos homosexuales".

"Existen 250 mil familias con padres homosexuales en México. Son una realidad social. Conviven, pagan sus impuestos, pero hasta antes de la ley de matrimonios entre personas del mismo sexo, no gozaban de todos los derechos ciudadanos, a pesar de que las lagunas jurídicas se han superado en muchos países del mundo.

"Unir el pleno ejercicio de la libertad, la dignidad de los individuos con el desarrollo nacional es algo primordial que debe fomentar toda sociedad que se llame civilizada y respetuosa del estado de derecho".

Rosa García Mancilla finalizó su conferencia explicando que la defensa de la educación sexual y la divulgación del conocimiento científico se promueve a través del encuentro de masculinidades, tarea que desarrollan los académicos involucrados en este campo para apoyar el reconocimiento de la diversidad sexual de hombres y mujeres.

## Óscar Chávez Lanz

Por su parte, el biólogo Óscar Chávez Lanz, del Grupo Interdisciplinario de Sexología A. C. (GIS), impartió la conferencia Masculinidades invisibilizadas, opinó que la discusión sobre si la homosexualidad es adquirida o si el individuo nace homosexual es un debate característico de la cultura estadounidense, porque "en los países latinos no importa si la condición es genética o adquirida, lo cierto es que nadie tiene derecho de marginar a nadie por su condición".

Añadió que no desdeña la investigación acerca de la biología de la homosexualidad, siempre y cuando defienda la diversidad ya sea genética o por elección.

Chávez Lanz explicó que la masculinidad es como un rompecabezas donde encajan distintas masculinidades, porque la diversidad es parte de la naturaleza humana. "La diversidad es inherente a la naturaleza, y el mosaico de conceptos que cada individuo tiene de la masculinidad es tan diferente como el número de hombres que explique qué es ser hombre".

## Universidad Pedagógica Nacional

# IV SIMPOSIUM INTERNACIONAL DE DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

## ESTUDIANTES EN LA DIVERSIDAD: NUEVOS RETOS EN EL SER Y HACER DOCENTE

**16, 17 y 18 de octubre de 2013  
México D. F.**



# Segunda Jornada de la Salud

Con éxito se llevó a cabo la Segunda Jornada de la Salud en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) que organiza el Centro de Atención a Estudiantes (CAE).

Con la participación de autoridades de la Secretaría de Salud del Gobierno del Distrito Federal y de la UPN Ajusco, se inauguraron las actividades para los días 28 y 29 de agosto pasado.

En estos días se realizaron pláticas informativas sobre adicciones, salud sexual y reproductiva, violencia en el noviazgo y autoestima saludable.

Se contó con la presencia de dos medibús en los que se realizaron de manera gratuita mastografías y pruebas de laboratorio como glucosa, colesterol, triglicéridos, ácido úrico y antígeno prostático.

También hubo carpas informativas sobre salud sexual y reproductiva, así como salud mental y prevención de adicciones.

Las carpas y los auditorios A y C destinados a las pláticas, contaron con mucha participación por parte de estudiantes y trabajadores de esta casa de estudios interesados en conocer un poco más sobre el tema y, en otros casos, aprovechar la aplicación de pruebas gratuitas. ●

## La perspectiva de la Maestría en Educación Básica desde la Región Centro Occidente

Con objeto de fortalecer el desarrollo de la Maestría en Educación Básica (MEB) y el acompañamiento entre pares, el Colegio de Directores de las Unidades UPN de la Región Centro Occidente, la Secretaría de Educación de Guanajuato y la Unidad UPN Guanajuato, realizaron el II Encuentro de Maestría en Educación Básica denominado La Perspectiva de la Maestría en Educación Básica desde la Región Centro Occidente.

Al evento asistieron 76 docentes, y presentaron ponencias las Unidades UPN de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Nayarit y Ajusco.

Los trabajos expuestos consistieron en experiencias documentadas de la operación de la MEB en cada unidad, mismas que se agruparon en las siguientes mesas de trabajo

- Dificultades curriculares de la operación de la MEB.
- Articulación entre bloques y módulos.
- Procesos de tutorías presenciales y a distancia.
- Proceso de evaluación y productos.

Posteriormente, en el panel *La Reforma Integral de la Educación Básica* y su vinculación con la maestría, participaron, por parte de la Unidad Ajusco: Adalberto Rangel Ruiz de la Peña, director de Unidades UPN; Rosa María Torres Hernández, coordinadora

de Posgrado; Gladys Añorve Añorve de la Dirección de Unidades UPN; y Caridad Julia Castro Medina, de la UPN Zapopan.

Para concluir el evento se realizó una sesión denominada Diálogo con expertos sobre alternativas para la MEB, donde los participantes conversaron abiertamente sobre las experiencias, problemas y alternativas de solución que derivan de la implementación de la MEB en la región. ●



## La Universidad Pedagógica Nacional

Área Académica 5 Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo Licenciatura en Pedagogía

Invitan a la comunidad universitaria e interesados en el tema a participar como ponentes en las:

# JORNADAS PEDAGÓGICAS DE OTOÑO

Temas emergentes en la formación del pedagogo

28, 29, 30 y 31 de octubre de 2013



# Dan bienvenida con *rally* y puesta en escena

La explanada central de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se convirtió en un verdadero festejo con la música de fondo y los jóvenes que entusiasmados gritaban, bailaban y corrían en busca de respuestas para descifrar las pistas del *rally* en el que competían por cupones todo incluido del parque de diversiones Six Flags.

Poco más de 200 estudiantes de primer ingreso se dieron cita en este espacio para convivir, recorrer la universidad, conocer y familiarizarse con los espacios de los que se apropiarán en los próximos cuatro años.

El clima nublado favoreció mucho para soportar la extenuante búsqueda de pistas que bien podían estar en un auditorio alejado de todo bullicio (auditorio B), que estar en el comedor, gimnasio, salones para talleres culturales y deportivos, Foro Azulate, biblioteca, entre otros.

Hubo chicos que desde la primera parada que hicieron ya se veían agotados. No obstante el ánimo prevalecía y continuaron buscando por equipos. Al final del recorrido se veían cansados y cambiaron las carreras por pasos moderados.

El equipo verde en el turno matutino ganó el *rally* y las cortesías de Six Flags.

Los integrantes de este equipo se conocieron en el momento de la inscripción, en tanto cada uno llegó por su parte o con un compañero de clase buscando su primera aventura en esta casa de estudios. Como debían integrarse equipos de 10 personas, de inmediato iniciaron con la socialización y el trabajo en grupo. El resultado fue positivo.

El recorrido lo completaron en noventa minutos que les valieron además de las cortesías, un paquete de libros.

## Los inconvenientes

Enfrentarse a un lugar desconocido no fue sencillo para los estudiantes que participaron en esta prueba de destreza; sin embargo, “el buen trato” que recibieron por parte de quienes laboran en esta universidad, dijeron, los ayudó a facilitar su búsqueda.

El único inconveniente al que se enfrentaron la mayoría de los equipos fue la falta de comunicación oportuna por parte de los organizadores con las áreas participantes, ya que éstas no sabían con certeza si la pista que debían encontrar los chicos se encontraba en su área de trabajo o si cualquier persona del área podía otorgar los sellos respectivos. Algunos equipos

se rezagaron porque tuvieron que buscar en varios espacios el sello que les negaron en el lugar adecuado y en su primer visita por falta de conocimiento de parte de los trabajadores.

## Premios para todos

En el *rally* todos ganaron. Los equipos que desafortunadamente no obtuvieron las cortesías se llevaron gorras, playeras, cupones de descuento al mismo parque de diversiones, así como paquetes de libros. Todos participaron también en la rifa de dispositivos USB de 8 GB y disfrutaron de la actuación de Leticia Pedrajo que presentó *Pita en cuatro tiempos*, musicalizada por Miguel Ángel Gorostieta.

La obra ofreció una presentación especial como bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso, y como invitación a las actividades culturales que se ofertan cada mes.

De esta manera el pasado 22 de agosto se dio la bienvenida a la nueva generación de universitarios UPN. 📍



## BECAS

**Beca para el curso de experto universitario de animación a la lectura**

**Convoca:** OEA.  
**Cierre de convocatoria:** 10 de septiembre.  
**Objetivo:** desarrollar las capacidades y aprender las estrategias necesarias para ser un animador de lectura.  
**Dirigido a:** aquellos interesados en las ciencias humanas y de la conducta.  
**Requisitos:** contar con título profesional, currículum vitae, certificado de salud, hoja de registro de la SRE.  
**Modalidad:** a distancia.  
**Duración:** siete meses.  
**Más información:** en el portal web [www.amexcid.gob.mx](http://www.amexcid.gob.mx)

**Becas para estudios universitarios conducentes a la obtención del título oficial de Máster Universitario**

**Convoca:** Universidad de Oviedo.  
**Cierre de convocatoria:** 15 de septiembre.  
**Objetivo:** financiar, en régimen de concurrencia competitiva, becas para estudios universitarios conducentes a la obtención del título oficial de Máster Universitario ofertados por la Universidad de Oviedo y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en los términos

del Convenio de Colaboración suscrito entre el Principado de Asturias, a través de la Consejería de Educación y Ciencia y la Universidad Nacional de Educación a Distancia, para el curso académico 2013-2014, en régimen de concurrencia competitiva.  
**Dirigido a:** aquellos interesados en cursar un máster en esta institución de educación superior europea.  
**Beneficios:** 2,000 euros por beneficiario.  
**Requisitos:** formulario debidamente llenado, copia del título profesional e identificación oficial.  
**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/471726/becas-estudios-universitarios-conducentes-obtencion-titulo-oficial-mster-universitario.html>

**Becas Vanier para estudios de doctorado en Canadá**

**Convoca:** gobierno de Canadá a través de Canadian Institutes of Health Research (CIHR), Natural Sciences and Engineering Research Council (NSERC) y Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC).  
**Cierre de convocatoria:** 1 de noviembre.  
**Objetivo:** apoyar a estudiantes de doctorado canadienses e internacionales, en un programa que ayudará a ampliar la capacidad investigadora de Canadá.  
**Dirigido a:** estudiantes de excelencia académica

que deseen realizar un doctorado en las áreas de ciencias sociales y humanidades, ciencias naturales e ingeniería y salud en Canadá.  
**Beneficios:** dotación económica de 50,000 dólares canadienses anuales hasta por tres años.  
**Requisitos:** tener cualquier nacionalidad, excelencia académica, capacidad de liderazgo. Deben ser nominados por una institución de educación superior canadiense (a la que habrán enviado previamente su solicitud de beca). Registrarse como estudiantes de tiempo completo en la institución canadiense que los nomine como estudiantes de doctorado en alguna de las áreas del programa. No podrán cursar estudios que combinen nivel de licenciatura y de posgrado. Tener conocimientos suficientes de inglés o francés.  
**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/448898/becas-vanier-estudios-doctorado-canada.html> o en la página <http://www.vanier.gc.ca/idsite=www.becas-sin-fronteras.com>

**Becas Doctoral Student Research Award de investigación para estudiantes de doctorado en Canadá**

**Convoca:** The International Council for Canadian Studies (ICCS), con el apoyo del gobierno de Canadá y la asistencia de las misiones canadienses en

cada país participante.  
**Cierre de convocatoria:** 11 de noviembre.  
**Objetivo:** apoyar a estudiantes de instituciones de educación superior, en temas relacionados con Canadá, para que puedan llevar a cabo investigaciones de nivel doctoral sobre Canadá, en este país.  
**Dirigido a:** estudiantes de posgrado de tiempo completo.  
**Beneficios:** apoyo para el viaje internacional. Dotación de 1,200 dólares canadienses mensuales, para manutención y alojamiento hasta por seis meses. Dotación de 300 dólares canadienses en el momento de enviar el reporte final de actividades. Otras pequeñas dotaciones que puedan ser necesarias.  
**Requisitos:** tener cualquier nacionalidad. Tener una titulación académica de una institución de educación superior reconocida y haber completado los cursos y requisitos conducentes a la obtención de un doctorado en el momento en el que se le conceda la beca. Tener conocimientos suficientes de inglés o francés.  
**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148508/becas-investigacion-estudiantes-doctorado-canada.html>, o en International Council for Canadian Studies 250 City Centre Avenue, Suite 303, Ottawa, Ontario, Canadá, K1R6K7. Tel. (613) 789 7834.

Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá. Director de Posgrado e Investigación. Universidad del Valle de Atemajac, av. Tepeyac núm. 4800, Prados Tepeyac, Zapopan, Jalisco, México. E-mail: [salvador.cervantes@univa.mx](mailto:salvador.cervantes@univa.mx)

**Becas de investigación de la Nanyang Technological University en Singapur para latinoamericanos**

**Convoca:** la Nanyang Technological University (NTU).  
**Cierre de convocatoria:** 1 de diciembre.  
**Objetivo:** que los estudiantes realicen un doctorado en Filosofía de tiempo completo en la NTU.  
**Dirigido a:** estudiantes locales e internacionales de cualquier nacionalidad interesados.  
**Beneficios:** dotación de 2,000 dólares de Singapur (SGD) mensuales para estudiantes internacionales, que aumentará a 2,500 al pasar el Qualifying examination/Confirmation de doctorado. Inscripción y colegiaturas del doctorado. La beca se concede por un año y es renovable al cumplir ciertas condiciones hasta por cuatro años. El proyecto de investigación se realizará en la NTU. El becario estará obligado a dar tres horas de clase semanales a estudiantes de licenciatura. También se le podrá pedir que realice 10 horas semanales de trabajo

de apoyo académico o administrativo.  
**Requisitos:** contar con cualquier nacionalidad latinoamericana, contar con un título de licenciatura o maestría, tener un excelente expediente académico, acreditar un firme conocimiento del idioma inglés y presentar referencias académicas.  
**Más información:** en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148845/becas-investigacion-nanyang-technological-university-singapur-latinoamericanos.html>, en la página <http://admissions.ntu.edu.sg/graduate/scholarships/Pages/ResearchScholarship.aspx?idsite=www.becas-sin-fronteras.com> o a través de correo electrónico [Admission\\_Research@ntu.edu.sg](mailto:Admission_Research@ntu.edu.sg)

## INVITACIONES

**Encuentro Nacional de Educación, Bilingüismo y Población en Movimiento en Contextos de Diversidad Cultural**

**Convoca:** Universidad Pedagógica Nacional, a través del Área Académica Diversidad e Interculturalidad.  
**Fecha del encuentro:** 24 al 26 de septiembre.  
**Objetivos:** intercambiar experiencias en el campo de la diversidad cultural y lingüística del país, con otras instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales. Difundir nuevas vetas de investigación en el campo de la educación intercultural,

bilingüismo y población en movimiento en contextos de diversidad cultural que nos permitan generar nuevas propuestas alternativas.  
**Dirigido a:** estudiantes e investigadores en el campo.  
**Áreas temáticas:** Currículum en contextos de diversidad cultural, Movimientos poblacionales en contextos de diversidad cultural y Educación escolarizada y lenguas nacionales.  
**Sede:** UPN Ajusco.  
**Más información:** en la página web [www.upn.mx](http://www.upn.mx) o al tel. 5630-9700 exts. 1319 y 1260 de 8 a 15 horas.

**Congreso Internacional Hermenéutica, Conocimiento y Educación 2013**

**Convoca:** Red Internacional de Hermenéutica Educativa A. C. (RIHE) y la Universidad Pedagógica Nacional.  
**Fecha del evento:** 15 al 18 de octubre.  
**Objetivo:** lograr la participación de especialistas en el tema de la hermenéutica que busquen compartir los nuevos conocimientos al respecto.  
**Dirigido a:** interesados en participar como ponentes.  
**Requisitos:** los interesados deberán presentar una ponencia con un contenido máximo de 4,000 palabras, y un resumen de hasta 200, en una impresión y en un archivo elaborado con un procesador de textos Word 2010 o superior.

**Áreas temáticas:** Historia de los paradigmas cognitivos e impacto en los sistemas educativos nacionales e internacionales. Formas de conocimiento por paradigmas y su significado formativo. Estilos cognitivos y formas de organización del conocimiento. Conocimiento, historia y conciencia histórica en el ámbito nacional e internacional. La estructura de las revoluciones científicas: lucha de paradigmas y nuevas conformaciones históricas. Paradigmas contemporáneos: presentaciones, sistematizaciones, análisis críticos y significados educativos. ¿En qué lugares y expresiones del pensamiento se sigue trabajado el "método científico de investigación"? Conocimiento en las culturas indígenas. Conocimientos para educaciones alternativas.  
**Sede:** UPN Unidad Ajusco.  
**Más información:** en el portal web <http://www.upn.mx>

**VII Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental y Sustentabilidad**

**Convoca:** Área Académica 2 Diversidad e Interculturalidad de la UPN.  
**Fecha del evento:** 3, 10, 17, 24 y 31 de octubre.  
**Objetivo:** generar un espacio de reflexión y discusión sobre los

temas emergentes de educación ambiental y sustentabilidad.  
**Dirigido a:** estudiantes y público en general interesado en el tema.  
**Sede:** UPN Ajusco.  
**Más información:** al tel. 5630-9700 exts. 1419 y 1182.

**Radio y TV UPN por internet**

**Convoca:** Universidad Pedagógica Nacional.  
**Contenido:** se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes estamos transmitiendo en vivo de 13 a 14 horas dentro de la serie Enlace UPN, el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de grandes especialistas en el tema.  
**Horarios:** de 11 a 12

horas, emisión de televisión, y de 13 a 14 horas, emisión de radio.  
**Nota:** señal disponible para teléfonos celulares y tablets.  
**Más información:** en el portal web <http://radioytv.upn.mx>

**Revista científica de TV Factor Ciencia**

**Convoca:** Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.  
**Objetivo:** ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.  
**Dirigido a:** todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.  
**Oferta:** en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional.  
**Horarios:** lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.

**\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores.**

# Novedades editoriales **UPN**

## Las escuelas primarias de la Ciudad de México en la modernidad porfiriana

**Rosalía Menéndez Martínez**

Colección Horizontes Educativos

MÉXICO: UPN, 2013. ISBN 978-607-413-154-3

En esta obra se analiza la modernidad y la educación primaria durante el gobierno de Porfirio Díaz –periodo trascendental en la historia educativa de México–. Se ofrece un estudio minucioso del trayecto hacia ese modelo educativo moderno que la élite en el poder deseaba. La escuela porfiriana se transforma vertiginosamente con lo cual se conforma un sistema escolar nuevo. Para lograrlo fue necesario construir escuelas con sus respectivos edificios, habilitar aulas y dotarlas de mobiliario, materiales y libros escolares, crear bibliotecas, laboratorios, entre otros cambios e innovaciones; pero sobretodo fue preciso modificar las prácticas escolares, formar a los maestros, renovar el currículo e introducir nuevos métodos y actividades pedagógicas.



## Interculturalidad activa. Vamos a aprender maya

**Patricia Medina Melgarejo (coord.)**

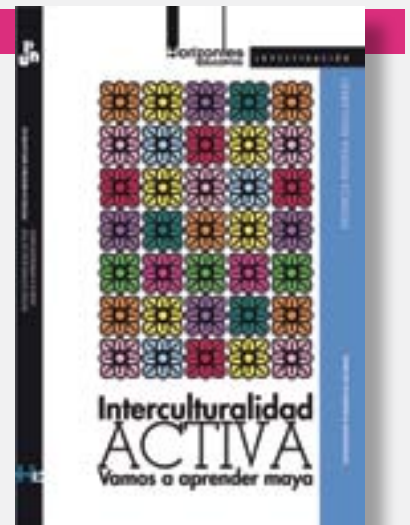
Colección Horizontes Educativos

MÉXICO: UPN, 2013. ISBN 978-607-413-156-7 (LIBRO DIGITAL)

El presente libro es resultado de un proceso de investigación (2007-2011) sobre la experiencia educativa y pedagógica, pionera en México, del programa Ko'one'ex Kanik Maya. Vamos a aprender maya.

Con una permanencia de más de 20 años en el ámbito de la educación básica, este proyecto constituye una propuesta de carácter intercultural que se basa en la enseñanza de la lengua maya a niños y jóvenes no indígenas en espacios escolares y en contextos sociolingüísticos que denotan poca presencia comunitaria de hablantes mayas.

La enseñanza de una lengua indígena como segunda lengua potencia los diálogos entre saberes, pues se ejercen derechos lingüísticos y culturales y se transforma y amplía la conciencia lingüística.



## Hacia una educación ambiental crítica que articule la interculturalidad

**Esperanza Terrón Amigón**

Colección Horizontes Educativos

MÉXICO: UPN, 2013. ISBN 978-607-413-160-4

Esta obra pretende motivar la reflexión crítica y una práctica pedagógica creativa para aproximarse de manera integral a los fines de la educación ambiental.

Además, invita a analizar lo que está en juego cuando las instituciones y los medios educativos abordan la educación ambiental a través de un modelo tecnológico que en forma mecánica materializa y cosifica al ser humano y a la naturaleza; o bien, mediante un proceso crítico liberador de transformación del hombre y de las relaciones que degradan al ambiente y perjudican la convivencia planetaria.

Finalmente, la obra aporta elementos pedagógicos y didácticos para apoyar el vínculo teoría-práctica en el desarrollo de propuestas de intervención en educación ambiental desde una perspectiva crítica.

