

**BECAS,
CONCURSOS,
INVITACIONES**

pp. 18 y 19

gaceta



UPN-IEMS formarán docentes tutores para la educación media superior



Estela Arredondo, América Aguirre, Freyja Doridé, Tenoch Cedillo, Eva Rautenberg y Ernesto Ponce Rodríguez

CIERRAN CICLO DE CONCIERTOS DEL INBA
p. 5

FORMACIÓN DE FORMADORES EN IGUALDAD DE GÉNERO Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA
p. 6

DÍA INTERNACIONAL DE LA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER
p. 7

APRUEBAN EXAMEN FINAL CON PASTORELA HISTÓRICA, CÓMICA, MÁGICA, MUSICAL
pp. 8 y 9

UN SEMESTRE EN LOS TALLERES CULTURALES
p. 10

FORMACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA NIÑOS TALENTO DEL DIF-DF
pp. 12 y 13

PRIMERA GENERACIÓN DE ESPECIALISTAS EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS
pp. 14 y 15

Reflejo de la realidad

Un pequeño charco, cristalino como espejo, al que se asoma la Bandera Nacional. La imagen, captada por Mariana Elizabeth Ramos Espinoza, participó en el II Encuentro Nacional de Talento Artístico Estudiantil, modalidad: fotografía.

El encuentro, convocado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en colaboración con la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), se convirtió en el peque-

ño estímulo que necesitaba Mariana para desarrollar sus incipientes dotes de fotógrafa y empeñarse en destacar como alumna del Taller de fotografía de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Desde el primer día en que Mariana se presentó al taller, se interesó en la posibilidad de ser una de las participantes del concurso de fotografía digital de la ANUIES. José Ramón Rodríguez y Concepción Zamudio, sus profesores en el taller, la animaron a descubrir el arte fotográfico y medir sus conocimientos con otros universitarios. **4 y 5**



Emilio Chuayffet Chemor

Secretario de Educación Pública

Fernando Serrano Migallón

Subsecretario de Educación Superior

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos

Rector

Eva Francisca Augusta Rautenberg y Petersen

Secretaria Académica

Federico Valle Rodríguez

Secretario Administrativo

María Teresa Brindis Pérez

Directora de Difusión Cultural y**Extensión Universitaria**

Alejandra Javier Jacuinde

Directora de Planeación

Karen Solano Fernández

Directora de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo

Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández

Directora de Unidades UPN

Dalia Ruiz Ávila

Coordinadora del Área Académica Política**Educativa, Procesos Institucionales y Gestión**

Gisela Victoria Salinas Sánchez

Coordinadora del Área Académica Diversidad**e Interculturalidad**

Teresa Martínez Moctezuma

Coordinadora del Área Académica Aprendizaje**y Enseñanza en Ciencias, Humanidades****y Artes**

María Estela Arredondo Ramírez

Coordinadora del Área Académica Tecnologías**de Información y Modelos Alternativos**

Mónica Angélica Calvo López

Coordinadora del Área Académica Teoría**Pedagógica y Formación Docente**

Rosa María Torres Hernández

Coordinadora de Posgrado

Francisca Lourdes Salas Ramírez

Encargada de la Subdirección de**Comunicación Social**

Mayela Crisóstomo Alcántara

Subdirectora de Fomento Editorial

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Número 87, diciembre de 2013. ISSN 0188-9 354

Editora: Lourdes Salas Ramírez
 Reporteras: Susana Maya y Lourdes Salas
 Revisión: Armando Ruiz Contreras
 Diseño y formación: Rodrigo García García
 Fotografías: Gaceta UPN y Rodrigo García García
 Correo electrónico: gacetaupn@upn.mx
 Tel.: 5630 9700, ext. 1219

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. www.upn.mx

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial.

Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. Certificado de licitud de título 8779. Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir en diciembre de 2013 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.

Correo electrónico:
 gacetaupn@upn.mx

UPN-IEMS formarán docentes tutores para la educación media superior

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) del Distrito Federal, firmaron un convenio de colaboración que tiene por objeto la formación de 125 docentes-tutores para mejorar el desempeño académico de alumnos y profesores del IEMS.

Durante la firma del convenio, el rector de la UPN, Tenoch E. Cedillo Ávalos, recordó que la Universidad tiene una larga experiencia en la preparación de tutores para los estudiantes del perfil Pronabes, “es una experiencia que en un primer momento no fue sencilla de implementar, requiere de estudio a profundidad, además de la dedicación y el compromiso del docente, porque su función como tutor implica tareas extra para que su trabajo se refleje en los mejores resultados de los estudiantes.

“Ese trabajo ha sido muy exitoso para la UPN, sobre todo en el notable aumento del índice de eficiencia terminal de los estudiantes, además de que benefició el índice de alumnos regulares que concluyen su semestre, porque nos acercamos a un sector de estudiantes que requiere muchísimo apoyo para permanecer en las aulas”.

Por su parte, la secretaria académica, Eva A. Rautenberg y Petersen, recordó que una de las funciones de la UPN, ha sido atender a los maestros en servicio, “por eso es que ofrecer un programa académico para los profesores que atienden este difícil nivel educativo, y más aún cuando se está en el caso de las escuelas de educación media del DF, que tienen el compromiso de atender a jóvenes con carencias económicas y marginalidad, es un proyecto que a la UPN le parece de la mayor importancia.

“Acompañar a los jóvenes para que concluyan su educación media superior y tengan abiertas las oportunidades para profesionalizarse o continuar sus estudios superiores y no engrosen las filas de los *ninis*, es colaborar en el desarrollo de un gran potencial humano para beneficio de la sociedad”, consideró la secretaria académica.

Ernesto Ponce Rodríguez, académico de la UPN, y coordinador del programa de formación, explicó que “durante la organización del proyecto destacamos que se tocaba como punto esencial la atención casi personalizada de los alumnos, y que habría que partir de un hecho que es evidente para todos: los orígenes familiares y culturales tan diversos con que cada estudiante llega; entonces no podemos ofrecer programas homogéneos, uniformes y pensar que de allí van a surgir buenos aprendizajes.

“Por eso un elemento esencial es la tutoría, es decir, cómo acercarse al estudiante, a sus necesidades, y de esta manera darle mayores elementos y oportunidades para aprender y ser exitoso en su etapa de educación media superior”.

El maestro Ponce señaló que a partir de que la educación media es obligatoria, sobresalen entre las preocupaciones del sistema, la cobertura, que de acuerdo con PISA, se mantiene en 70%, lo que coloca a México por debajo de la media a nivel mundial.

La calidad de la educación, destacó, “tiene que ver con la resiliencia de los jóvenes que viven en ambientes marginados, en situación de vulnerabilidad, y que llegan a la escuela con muchas deficiencias. A esos jóvenes no podemos dejarlos fuera de la educación de calidad con la simple idea de que su nivel socioeconómico impide que concluyan sus estudios.

“Creo que uno de los puntos centrales es acercarse a ellos, y eso se tiene que hacer a través de la tutoría. Todos estos factores, dibujan el reto y nos alientan en el compromiso para atender a los docentes-tutores que van a estar al frente de este trabajo”, finalizó.

El proyecto educativo del IEMS contempla que el docente-tutor habrá de desarrollarse y perfeccionarse para lograr no solo una buena educación de nivel bachillerato, sino también incrementar la permanencia y continuidad de los estudiantes.

La UPN ofrecerá un taller de formación para brindar las herramientas didácticas para el trabajo de tutoría a los docentes de las escuelas dependientes del IEMS del Gobierno del DF.

Los objetivos del taller son: mejorar el desempeño de docentes y alumnos a través de apoyo tutorial personalizado y otras estrategias para el aprendizaje colaborativo; fortalecer la profesionalización docente; impulsar en el alumno el desarrollo de competencias deseables en el egresado; y retomar la experiencia del trabajo con los profesores como diagnóstico del desarrollo de proyectos de formación continua en modalidad presencial, a distancia y mixta con incorporación de tecnologías digitales.

De acuerdo con el cronograma del taller, la primera sesión tendrá lugar el 7 de febrero de 2014, y después del seguimiento y evaluación se darán a conocer los resultados en el mes de julio del mismo año.

El convenio de colaboración fue firmado el pasado 2 de diciembre por Tenoch Esaú Cedillo Ávalos, rector de la UPN; Freyja Doridé Puebla López, directora general del IEMS; María Estela Arredondo Ramírez, coordinadora del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos; y América Cipactli Aguirre Sánchez, enlace del IEMS con la UPN.

También estuvieron presentes Sergio Solís Santa Cruz, académico de la UPN y colaborador en el proyecto; y Javier Olmedo Badía, secretario particular de la rectoría de la UPN. 



➔ Reflejo de la realidad

Más de 10 tomas

La fotografía que presentó a concurso la realizó como tarea del taller, hizo más de 10 tomas para lograr esa imagen con la que representa la tristeza, decepción y decadencia de una nación, la tituló *Reflejo de la realidad*. Un momento del 16 de septiembre de 2013, eco de unos festejos patrios que no lograron encandilar el sentimiento de algarabía de Mariana.

Como paso previo a su participación en el encuentro, el 11 de octubre, en el auditorio Lauro Aguirre, se dieron a conocer los ganadores del Concurso de Fotografía UPN 2013: primer lugar para Mariana Ramos, segundo lugar para David García, ambos de la Licenciatura en Pedagogía, quienes también ganaron el derecho de representar a la UPN en el II Encuentro Nacional de Talento Artístico Estudiantil.

Sin embargo, Mariana se quedaría en solitario buscando el apoyo económico para viajar a Puebla e imprimir y enmarcar su fotografía. Tocó todas las puertas y logró que la UPN financiara su participación.

Mariana llevó la representación de la UPN a la UPAEP. Fueron horas de alegría y emoción. “Estar allí me hizo sentir un gran orgullo, yo representaba a mi Universidad, en un certamen con más de 30 universidades... recibí un diploma de participación y ahora lo he compartido con el rector Tenoch Cerdillo Ávalos. Estoy muy orgullosa”.

De la UNAM a la UPN

Llegar a Puebla se convirtió en una meta, otra más de las que esta chica de 23 años ha alcanzado en su camino hacia su formación académica.

Egresada de la Escuela Nacional Preparatoria 5 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Mariana Ramos, con promedio de 8.9, obtuvo su pase automático a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales para estudiar Comunicación. Pasó un año, y no logró encontrar esa chispa que detona la satisfacción vocacional por una profesión.

Así, regresó con más fuerza su antiguo interés por la educación, y decidió poner a prueba su sueño. Se inscribió en el programa de Asistente Educativo, de la Casa de la Cultura de Iztapalapa,

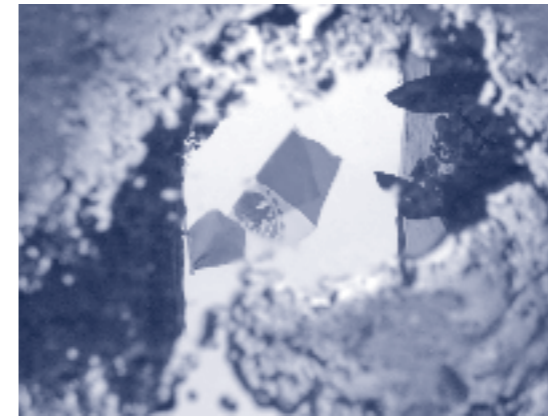


y al terminar encontró trabajo en el DIF, donde se sintió como pez en el agua y siguió aprendiendo. Sus jefas Dolores López y Lizet Díaz, egresadas de la UPN, se convirtieron en su referente, dejó de pensar en volver a la UNAM a estudiar Pedagogía y siguió aquel ejemplo: estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional.

Profesionales UPN, un ejemplo

“Me había llamado mucho la atención que mi jefa, Dolores López, tenía una formación muy completa, no era solo teórica, sino que se relacionaba muy humanamente con la gente, aplicaba muchos conocimientos, yo quería ser como ella. Un día le pregunté dónde había estudiado y me dijo que en la UPN, entonces me decidí a hacer el examen de admisión, se me pasó una convocatoria, pero en la siguiente lo pasé a la primera”.

La estudiante de primer semestre de Pedagogía se encontró con una universidad que le ofrece preparación académica, cultural y deportiva, y se decidió



por aprovechar todo. Terminó el semestre con 9 de promedio final, fue alumna activa de los talleres de Fotografía y Danza, pasó largas horas en la Biblioteca y se dio tiempo para jugar al volibol. En un cálculo aproximado de su vida en la UPN, Mariana dice haber permanecido 40 horas a la semana en las instalaciones de la Unidad Ajusco.

Mariana Elizabeth Ramos Espinoza concluyó el primer semestre de Pedagogía con dos certezas: que estudiar en la UPN ha sido la mejor decisión de su vida y que aprovechar todos los apoyos académicos que le ofrece nuestra casa de estudios la llevan a formarse integralmente como especialista en educación. 📍



Cierran ciclo de conciertos del INBA

El ciclo de conciertos que el Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA) ofrece en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), a través de la Coordinación Nacional de Música y Ópera, cerró con la presentación de Elizabeth Mata Arreola (soprano) y Juan Pablo Sandoval (piano) una semana antes de que terminara el semestre 2013-II.

El repertorio de los músicos incluyó piezas de compositores europeos y mexicanos.

En la primera parte del concierto se interpretaron *Dans un bois* y *Oiseaux si tous les ans*, ambas de Wolfgang Amadeus Mozart. *Standchen Op. 17 no. 2* de Richard Strauss; *Les chemins de l'amour*, de Francis Poulenc y *Le petit âne blanc*, de Jacques Ibert.

Del compositor italiano Vincenzo Bellini se pudo disfrutar *O quante volte...* y *Capuleti e Monteschi*. Antes del breve intermedio se interpretó *Aria de las joyas* y *Taust*, de Charles Gounod.

El concierto contó la presencia en el público de la soprano Alicia Torres Garza, quien actualmente imparte la cátedra de Canto en el Conservatorio Nacional de Música.

En la segunda parte se tocaron canciones tradicionales españolas. *Del caballo más sutil e l'Vito*, las dos del compositor Fernando Obradors, para continuar con un solo de piano con la pieza *Canco i dansa VI* de Federico Mompou.

La música nacional mexicana no faltó en el programa de los concertistas de Bellas Artes. Integraron para terminar canciones de Manuel M. Ponce: *Cerca de mí*, *Por ti mi corazón* y *Estrellita*.

Elizabeth Mata es egresada del Conservatorio Nacional de Música y es alumna de la maestra Alicia Torres Garza. Su preparación vocal continúa con cursos de perfeccionamiento en diferentes partes del mundo, por ejemplo, Morelia, DF, Barcelona, Portland y Houston.

Juan Pablo Sandoval es pianista egresado de la Escuela Superior de Música de Bellas Artes. Ha sido acompañante de voz y cuerdas en las escuelas Superior de Música de Bellas Artes, Nacional de Música de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y “Vida y movimiento” (DDF). Ha sido pianista preparador en producciones de ópera en diferentes ciudades de la República Mexicana, y fue maestro de repertorio y técnica en el Instituto Cardenal Miranda. Es miembro del Coro del Teatro de Bellas Artes desde 1993. 📍



Formación de formadores en igualdad de género y prevención de violencia

La Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Dirección General Adjunta de Igualdad de Género, y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ofrecieron el taller Formación de formadores en igualdad de género y prevención de violencia en Educación Media Superior (EMS), en las instalaciones de esta casa de estudios.

La sala Esmeralda de la biblioteca Gregorio Torres Quintero fue sede de la reunión en la que participaron poco más de 50 formadores especializados en igualdad de género en educación y prevención de la violencia, así como académicos de la UPN, para capacitarse en la formación para docentes y directivos de EMS con base en el libro sobre igualdad de género y prevención de la violencia en este nivel educativo.

El objetivo principal del taller fue analizar las estrategias para conseguir que los docentes de EMS desarrollen competencias para favorecer la igualdad sustantiva entre mujeres y hombres, a través de la incorporación de la perspectiva de género en la cultura organizacional y el diseño y puesta en marcha de acciones y estrategias de intervención en los distintos ámbitos que comprende la práctica docente, con base en la normativa nacional e

internacional vigente para prevenir y atender de manera integral la discriminación y las violencias de género desde un enfoque de derechos humanos.

Claudia Alonso Pesado, directora general adjunta de Igualdad y Género de la SEP, presentó el marco legislativo y conceptual de la igualdad de género en una plenaria donde los asistentes se vieron muy interesados y hubo mucha participación.

Más adelante se presentó el material "Igualdad de género y prevención de la violencia en educación media superior", con el que se trabajó de forma individual y por equipos, y al final se organizó una plenaria para discutir los trabajos realizados.

La jornada, que se prolongó hasta las 19 horas, también contó con la participación de Paula Villaseñor, coordinadora sectorial de Participación y Promoción Social de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), quien se encargó de la tercera plenaria del taller.

Los trabajos también incluyeron la revisión de las cartas descriptivas para la formación de directivos y docentes en EMS. Se estudió la *Guía de observación del taller* con directivos, que da a conocer las pautas para el registro de las observaciones durante el desarrollo de los talleres de formación destinado al personal directivo y docente de las escuelas de EMS que participan en el proyecto.

Antes de terminar el taller se revisó y analizó una serie de casos de violencia y discriminación de género y la responsabilidad del personal directivo y docente, con el fin de encontrar la manera más adecuada de intervenir en el rediseño curricular por programa de línea o campo.

Finalmente se revisaron también las cartas e instrumentos de evaluación que se aplicarán en el taller para los docentes y se hizo una evaluación final previa a la clausura. ☺



Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer

En el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia Contra la Mujer, la profesora Lucila Parga y el Laboratorio por la Convivencia y la No Violencia de Género, organizaron un evento cultural en la explanada central de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Ajusco.

El objetivo principal del laboratorio, proyecto que viene trabajando la profesora junto con un grupo de estudiantes interesados en la sensibilización sobre la violencia, es explorar y analizar el fenómeno de la violencia de género para atenderla y prevenirla, principalmente, en esta casa de estudios.

El laboratorio se divide en cinco fases. La primera tiene que ver con la sensibilización y visibilización del fenómeno para avanzar en el estudio del mismo a través de un seminario teórico-metodológico; empezar con la documentación y sistematización de la información y posteriormente diseñar el instrumento que se utilizará en la investigación. Luego de aplicarlo seguirá la fase del diagnóstico y al final el diseño del programa que permitirá atender y prevenir la violencia de género en la UPN.

Una tarde enredada

La tarde del pasado 25 de noviembre, la comunidad universitaria pudo apreciar diferentes actividades artísticas en las que se identificaron las formas de violencia contra la mujer más comunes en la sociedad, se buscó la reflexión y sensibilización de los jóvenes para evitarla y en todo caso denunciarla.

El grupo de danza contemporánea Luna azul, presentó la obra *Ahograña, Tonatzin-kali*, bajo la dirección y coreografía de Liliana de la Rosa y Julián Esquivel. La escenografía causó interés por su forma poco convencional. Se trató de una especie de telaraña que abarcó todo el perímetro de la explanada; una especie de metáfora que invitó a no cruzar las líneas para evitar quedar enredado en esa red de violencia.

En el evento también participó con su trabajo un grupo de teatro con la obra *Mujeres de arena*, dirigida por Helena Juárez, y posteriormente contribuyó a la causa Sandy Pimienta con un trabajo de literatura y prosa libre para la mujer.

Cabe destacar que durante todo el evento funcionó además el "Tendedero de la violencia" en el que se invitaba a los asistentes a escribir en una hoja de papel lo que significaba la violencia para ellos, los factores que la detonan y las situaciones más comunes en las que una mujer es violentada. Esta actividad servirá a la profesora y sus alumnos para



identificar cómo se percibe el fenómeno en una comunidad universitaria, quiénes son los que más hablan sobre el tema y el tipo de violencia que han vivido en las aulas o fuera de ellas.

El evento culminó con una tarde de cine al proyectarse en la explanada la cinta *No sin mi hija* (Estados Unidos, 1990). El filme, basado en una historia real, cuenta el drama de una mujer de origen norteamericano casada con un médico iraní chiíta, quien tras ser engañada por su esposo para pasar unas vacaciones en su país de origen junto con su hija de cuatro años, la mantiene vigilada, encerrada y es brutalmente golpeada. Desde ese momento, la idea de escapar junto con su hija nunca deja su mente.

Para más información sobre el proyecto Laboratorio por la Convivencia y la No Violencia de Género, la responsable, Lucila Parga, pone a disposición el correo electrónico laboratorioporlanoviencia@upn.mx o la red social Facebook como No Violencia de Género. ☺

Aprueban examen final con pastorela histórica, cómica, mágica, musical

Lejos de ser una evaluación final tradicional, el grupo 112 de Pedagogía se enfrentó al escrutinio de toda la comunidad universitaria que debía calificar con aplausos su aprendizaje, dedicación y compromiso académico logrado a través de la puesta en escena *Historia de México en breves sesiones. Una pastorela cómica, mágica, musical*.

Ese fue el título que los alumnos de la materia Estado Mexicano y Proyectos Educativos Siglo XIX y Principios del XX, dieron al que sería su examen final y que prepararon tres semanas antes del estreno.

Cuando inició el curso en agosto pasado, los alumnos de primer semestre que cursaban la materia con el profesor David Becías, supieron lo complejo que sería el examen final, pero no imaginaron cuánto hasta que llegó la fecha en la que debía cubrirse el requisito de incluir todos los contenidos del semestre en una obra de teatro.

La temporada decembrina aportó a los estudiantes el elemento perfecto para hacer de la historia algo más dinámico y sobre todo divertido. Los 42 alumnos decidieron crear y montar una pastorela en tres actos que resumiera la historia de México desde 1857 hasta 1910.



“Nos deja una forma didáctica para trabajar en el campo laboral; es una forma de echar a andar proyectos y no necesariamente en el aula” opinó Lizbeth Jiménez, quien formó parte del séquito de ángeles a favor del nacimiento de la “conciencia liberadora”.

De esta manera en la explanada central de esta casa de estudios y con numeroso público que poco a poco se fue concentrando en las escalinatas, inició la pastorela que incluyó personajes históricos y de actualidad. Ángeles, demonios, pastores, presidentes, héroes patrios, actores políticos y hasta payasos fueron los protagonistas.

Bajo la línea básica de una pastorela, se cuenta cómo los demonios quieren impedir que nazca en el siglo xx la “conciencia salvadora de la nación”, mientras los ángeles intentan evitarlo, y para ello se valen de los historiadores para defender la historia de la nación.

Los pastores representaron al pueblo mexicano sumido en la devastación luego de la guerra de independencia; tras la cual no se conoce la dimensión real del país y la economía está arruinada.

Entre los elegidos en la historia se representó a Santa Anna, Benito Juárez, el emperador Maximiliano, Sebastián Lerdo de Tejada, Porfirio Díaz, Emiliano

Zapata, Francisco Villa, Venustiano Carranza, Álvaro Obregón e incluso el ex jefe de gobierno del DF, Andrés Manuel López Obrador.

El objetivo principal de la pastorela, comentaron varios alumnos, era aprobar la materia pero también hacer algo entretenido para explicar la historia de otra manera, porque “normalmente es muy aburrida, con datos duros que tenemos que memorizar sin aprendizaje significativo. En cambio si la explicas de otra forma, con una canción o una obra como ésta, la gente se lleva algo y no solo aprende el que estudió, sino un grupo más numeroso”.

“Nos deja una forma didáctica para trabajar en el campo laboral; es una forma de echar a andar proyectos y no necesariamente en el aula” opinó Lizbeth Jiménez, quien formó parte del séquito de ángeles a favor del nacimiento de la “conciencia liberadora”.

La joven aseguró que la historia vista con un enfoque diferente puede ser muy entretenida, más interesante y se aprende más. Para ella la evaluación final “fue muy significativa; mejor que un examen escrito aunque más complicado porque tienes que aprenderte los diálogos de memoria y trabajar en equipo pero es mejor, es más entretenido y deja aprendizajes significativos para todos. Fue una actividad completamente pedagógica que podemos seguir utilizando como herramienta para el aprendizaje”.

Todo: guión, vestuario, musicalización, escenografía, coreografías, adaptación de algunas letras de canciones, y dirección, corrió a cargo de los 42 alumnos del profesor Becías. “Fue un gran reto trabajar en grupo porque no todos coincidimos en ideas y menos en carácter, [sin embargo] todo lo que pasamos fue muy agradable”, explicó Lizbeth. ●

Talleres y cursos de Pyxis 2.0 en la biblioteca GTQ

La cada vez más sofisticada búsqueda de material de investigación que realizan los usuarios de las bibliotecas universitarias, consiguen mejores y más rápidos resultados con el metabuscador Pyxis 2.0 que tiene implementado la biblioteca Gregorio Torres Quintero (BGTO).

Y para su mejor aprovechamiento, la BGTO realiza talleres para grupos académicos y alumnos interesados en utilizar todas las posibilidades que ofrece ésta y otras herramientas digitales que la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) pone a disposición de los usuarios.

Pyxis 2.0 es una herramienta digital de uso libre, basada en lenguaje natural que permite conocer a detalle la información contenida en diversos recursos digitales, como bases de datos, repositorios, bibliotecas electrónicas y catálogos de universidades.

Esta herramienta integra más de 20 repositorios en educación y ciencias afines, entre los que destacan: pedagogía, psicología social, formación académica, política educativa internacional, currículo. Ofrece acceso a más de 18 mil títulos de revistas, la mayoría con arbitraje internacional.

Sus registros utilizan un lenguaje libre, relevante y validado por expertos académicos. Presenta los resultados ordenados de forma temática y por grupo del conocimiento.

Pyxis 2.0 permite la navegación en cada base de datos, ya sea de manera individual o simultánea. Accede también a otros recursos que tenga la uni-

dad de información, como plataformas de conocimiento institucional, repositorios académicos o gestores de conocimiento.

Está dispuesta por módulos y se integra al portal institucional para facilitar el acceso a los recursos digitales de la BGTO.

A través de este medio electrónico, los usuarios encuentran de forma gráfica y organizada la totalidad de recursos digitalizados con que cuenta la biblioteca, lo que permite realizar búsquedas de títulos, autores, publicaciones, año, etcétera, aunque éstos se encuentren en diversos tipos de formato, lo que facilita la consulta de información y la actualización de contenidos dentro del mismo índice.

Pyxis 2.0 ofrece al usuario un universo de información con una sola búsqueda, porque en comparación con un buscador que tiene como referencia un único índice de sitios, el metabuscador revisa varios índices y ofrece más resultados útiles, lo que lo hace atractivo para usuarios expertos y novatos.

La ventana de Pyxis 2.0 permite la navegación en cada base de datos o de manera simultánea en todas ellas. Muestra el total de resultados divididos por recursos y, según sea el interés del usuario, abrirá los resultados encontrados con la dirección del sitio del catálogo o la base de datos, sin salir de la ventana inicial. De esta manera, se pueden hacer cambios y refinamientos de búsqueda, se puede acceder a los textos completos, enviar los documentos al correo electrónico y navegar por infinidad de tópicos.

Pyxis 2.0 trabaja con una interfaz amigable, con gráficos explícitos y las búsquedas se hacen en lenguaje libre.

El metabuscador se puede utilizar a través del *Toolbar* de la página electrónica de la BGTO, en el área de catálogo público, en las salas de cómputo académico de la biblioteca, en los espacios físicos de la Universidad Pedagógica Nacional y desde cualquier otro sitio que cuente con conexión a internet. ●



Un semestre en los talleres culturales



A unas semanas de concluir el segundo semestre del 2013, los grupos de talleres culturales de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) demostraron lo que con dedicación y entrega se puede lograr en seis meses de trabajo.

La tradicional muestra de talleres, que acerca a la comunidad universitaria al trabajo de los alumnos, se realizó del 11 al 15 de noviembre con una importante y significativa afluencia en el auditorio Lauro Aguirre.

Como ya se ha hecho costumbre, en el primer día se inaugura la exposición de los trabajos plásticos de dibujo y pintura, los cuales se montan en el vestíbulo del auditorio Lauro Aguirre.

En los días consecutivos se registra mayor actividad en este recinto universitario con los talleres de baile.

El grupo de danza contemporánea inició la pasarela de coreografías que atrajeron a alumnos de ambos turnos de la universidad, profesores, familiares, compañeros y personal de apoyo administrativo.

Para relajar un poco los ánimos que se desatan en esos momentos, continuó el taller de Cuento y poesía, en el que los participantes demuestran su creatividad y sensibilidad.

La presentación continuó con el coro dirigido por Elisa Gómez Delgadillo y, posteriormente, para seguir con esa línea, participó el taller de Piano que dirige Julio Jesús Sánchez González.

Un momento destacado fue la presencia en el escenario del taller de Danza jazz y el de Danza árabe, que cada semestre cuentan con más seguidoras tanto en público como en participantes. En esta ocasión, las jóvenes mostraron nuevas coreografías individuales y grupales con elementos y accesorios innovadores que motivaron a más jóvenes a incorporarse en próximos semestres.

Los bailes finos de salón también formaron parte del programa junto con la danza folclórica, que montó entre sus coreografías algunas del estado de Veracruz.

En el último día se presentó el taller de Teatro y títeres de Claudia Marcela Castillo.

En espera de que el próximo semestre se sumen más talleres a la oferta cultural y aumente el número de alumnos, la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, a través del Departamento de Talleres, cierra con broche de oro las actividades en este rubro. ●



“A unas semanas de concluir el segundo semestre del 2013, los grupos de talleres culturales de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) demostraron lo que con dedicación y entrega se puede lograr en seis meses de trabajo.”

Los educadores del adulto mayor hoy

El pasado 11 de noviembre se inauguró el simposio Los educadores del adulto mayor hoy: tendencias, visiones y desafíos, organizado por el Cuerpo académico Educación de personas jóvenes y adultas del Área Académica Diversidad e Interculturalidad.

La responsable del Cuerpo académico, Rosario Villanueva, en compañía de la coordinadora del Área Académica Diversidad e Interculturalidad, Gisela Salinas, inauguraron las actividades.

Con una agenda de tres días, el simposio reunió a más de una veintena de especialistas en el campo de la educación para adultos.

Los trabajos dieron inicio con las conferencias del segmento Experiencias Institucionales. La primera de ellas a cargo de Verónica Rodríguez Hernández, del Departamento de Enseñanza, Investigación e Información del Instituto Nacional de Atención a Personas Adultas Mayores, quien habló sobre la educación para la salud como herramienta de transformación en personas adultas mayores.

Guadalupe Mayorga Dávila, de la delegación Benito Juárez, explicó los trabajos que se desarrollan en el Centro de Capacitación Continua para Adultos Mayores. Aída Sosa Ferrusquia, subdirectora de Educación de la delegación Iztacalco, habló sobre el tema Analfabetismo, un reto para Iztacalco. Martín Ponce Rubio, director de Atención a la Juventud, expuso el tema Adultos mayores libres de violencia a partir del trabajo con los jóvenes.

Estrategias de motivación

En el segmento Estrategias de motivación para el desarrollo de motivación y aprendizaje, se escuchó la ponencia de Rafael César Villegas Arrizon, profesor jubilado del Colegio de Ciencias y Humanidades y de la Facultad de Estudios Superiores de Aragón, quien propuso la utilización de las redes sociales como recurso para la enseñanza de idiomas.

Por su parte, Héctor Pérez Garambullo, del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, aconsejó en su ponencia motivar al adulto a estudiar, y comentó que los asesores deben cerciorarse de que los educandos tienen claros los motivos por los cuales quieren hacerlo y cuáles son sus metas para concluir sus estudios.



“Los asesores deben reconocer los conflictos de motivación: prioridades y actividades a realizar, porque si no llegan a la solución de sus problemas abandonan los estudios”, dijo.

Félix Amado de León Reyes, académico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), expuso el tema Educación inclusiva para el adulto mayor, de la que dijo, “es un derecho que también debe dirigirse a los niños obreros, niños de la calle, personas con discapacidad y a los miembros de los pueblos indígenas”.

En el apartado Investigaciones de la Licenciatura en Educación de Adultos de la UPN, se presentaron las académicas Yadira Galicia Tolentino, con el tema Una alternativa de intervención desde la experiencia en la alfabetización con adultos mayores; y Agustina Rosa Vera Ávila habló sobre La intervención de la familia en el fomento de los derechos humanos del adulto mayor.

La mesa redonda sobre educación y derechos humanos corrió a cargo de los académicos de la UPN: Enrique Nieto Sotelo, Lourdes Zurita Fagoaga, Norma Elena Vidaurri Jiménez y María Eugenia Dorantes, a quienes se unió Enrique Galván Ortiz, de la Casa del Adulto Mayor Benito Juárez.

En el segmento Sexualidad, Cultura y Recreación, se escucharon las ponencias de Juan Carlos Cortés Tovar de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Roberto García Arteaga, de la Maestría en Desarrollo Educativo de la UPN; y Marlene Acosta Jiménez, de la delegación Tlalpan, quien habló sobre Experiencias en la implementación de proyectos culturales para los adultos mayores.

En el último día de trabajo se presentaron las conferencias de Rocío Bárcenas Molina, directora del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA)-DF, Una experiencia de formación que el Instituto para la Atención de Adultos Mayores (IAAM) desarrolla; Rosa Aurora Espinosa Gómez, del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, con Experiencia de investigación-acción con adultos mayores; Elí Rodolfo Paredes Álvarez y Marisa Vivaldo Martínez de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, con el tema Salud emocional en la vejez, una estrategia de intervención.

Finalmente, los académicos de la UPN, Enrique Nieto Sotelo, Rocío Bárcenas Molina y Rosario Rivera Villanueva, impartieron el taller Modalidades de atención de educación, propuestas y compromisos. ●

Formación del personal docente para niños talento del DIF-DF



Elaboración de estrategias didácticas, metodología para la toma de decisiones y competencias en la formación integral, son algunos de los objetivos del Programa de Formación del Personal Docente para Niños Talento del DIF-DF, que se ofreció en la Unidad Ajusco de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En el marco del convenio de colaboración entre la UPN y el Sistema de Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF), del 9 al 14 de diciembre de 2013, se llevó a cabo el curso de capacitación para 229 profesores responsables de la formación de los niños talento.

A nombre del rector de la UPN, la secretaria académica, Eva Francisca A. Rautenberg y Petersen, inauguró los cursos y dio la bienvenida a los profesores del DIF-DF.

“Se inicia hoy un curso de capacitación para un grupo muy amplio de profesores, a quienes quiero dar la bienvenida a nuestras instalaciones. Para nosotros es un placer contar con su presencia para el desarrollo de los trabajos que tienen preparados los académicos de la UPN”.

Capacitación, investigación y materiales de apoyo
Explicó que entre los trabajos que se propone desarrollar el programa, también se incursiona en el tema de la investigación y la elaboración de materiales de apoyo que puedan ser utilizados tanto

por los participantes como por otros docentes, con la intención de que se identifique y se efectúe el diagnóstico de los niños talento, “población que requiere aprender de una forma más apegada a sus necesidades y aptitudes, para estimular el desarrollo óptimo de estos chicos en las escuelas regulares, con el objetivo de ofrecerles un apoyo adicional que signifique el pleno desarrollo de sus aptitudes sobresalientes.

“Este es un proyecto muy importante, quizá el más destacado en la República Mexicana”, finalizó.

Por su parte, Gustavo Gamaniel Martínez, director ejecutivo del programa de niños talento, aseguró que el convenio y la puesta en marcha del programa de capacitación es muy significativo para el DIF, y agradeció “con mucho afecto a la UPN, por brindarnos este espacio tan extraordinario que va encaminado hacia la mejora de la educación que estamos desarrollando en el DIF-DF”.

El licenciado Gamaniel Martínez hizo extensivo su agradecimiento al rector, Tenoch E. Cedillo Ávalos, “porque el convenio que se ha firmado tiene verdadera importancia para nosotros, porque nos permite acercarnos cada vez más a nuestros profesores, y también para ellos es un orgullo tener a los académicos de la UPN con nosotros”.

Agregó que el jefe de gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera, “está muy pendiente de la labor que estamos llevando a cabo, y se encuentra muy motivado con el trabajo que estamos realizando en beneficio del Programa de Niños Talento”.

Ciencia, cultura y deporte

Explicó que el convenio de colaboración con la UPN tiene como meta “la mejora en la formación de nuestros pequeños, para que sean estudiantes sobresalientes. Buscamos que todos los niños que se acercan al trabajo que realiza el DIF-DF tengan mejores profesores, además de calificaciones de 9 y 10. Sabemos la importancia que implica el reto y las mejoras que debe haber en el trabajo

con los niños y en la propia actividad de los profesores”.

Se declaró contento y animado “porque tendremos tres puntos importantes que generar en este curso: el acompañamiento que se realizará con esta capacitación para 229 profesores; eso refleja el compromiso de los docentes con los niños que acuden al DIF-DF”.

Destacó que el curso enlaza las ciencias y el deporte por medio de “una metodología que nos permita homologar el trabajo, lo que es un hecho sin precedentes y será el inicio de muchas cosas más para ir evolucionando en el trabajo docente del DIF-DF.

“Segundo punto es el esquema de verificación de contenidos, el poder conocer cómo estamos haciendo las cosas, generar los indicadores sobre los avances, sobre el programa, sobre la actividad que estamos realizando, eso es significativo, porque lo que no podemos medir no lo podemos mejorar.

“El tercer punto es que tenemos un enfoque vinculado al desarrollo sustentable, es importante la transmisión de estos temas para que podamos generar compromisos con nosotros mismos y transmitirlos a los niños.

“Tenemos mucha esperanza en este programa, porque atiende a los pequeños que necesitan la transmisión de conocimiento y el acompañamiento para lograr sus metas”, finalizó el director ejecutivo del programa de niños talento.

Durante la inauguración también se encontraron presentes Mario Diez de Solano García, director del programa de niños talento; Teresa Martínez Moctezuma, coordinadora del Área Académica Aprendizajes y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes; y Norma Elena Flores García, subdirectora de Desarrollo Académico, Cultural y Deportivo del programa de niños talento.

Temáticas y objetivos

A lo largo del curso se desarrollaron diversas temáticas como Desarrollo de competencias educativas; Metodología para la enseñanza-aprendizaje; Construcción y diseño de rúbricas; Didácticas especializadas; Diseño de rutas para recorrer los aprendizajes y desempeños esperados en niños talento; Implicaciones didácticas en la facilitación de procesos de expresión artística; Elaboración de estrategias didácticas con perspectiva de género para la educación física; y Desarrollo de competencias docentes para la enseñanza de las ciencias. Fueron responsables de cada área temática los académicos del DIF-DF: Elizabeth Rojas Samperio, Nelly del Pilar Cervera Cobos, Gabriela de la Cruz, Rubén Castillo Rodríguez, Xóchitl Bonilla Pedroza y Jorge García. ●



La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco, te ofrece seis licenciaturas:

- Administración Educativa
- Pedagogía
- Sociología de la Educación
- Psicología Educativa
- Educación Indígena
- Educación e Innovación Pedagógica

y la Maestría en Desarrollo Educativo

Consulta la convocatoria a partir del 25 de enero de 2014 en:

www.upn.mx

Educar para Transformar

Este programa se ofrece en español y en inglés. Para más información, consulta el sitio de internet de la UPN.

Primera generación de especialistas en la enseñanza de inglés

En el marco de la culminación de los estudios de la primera generación de egresados de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera (EEAILE), Modalidad en Línea, la responsable del programa, Elin Emilsson, organizó un encuentro de dos días de actividades académicas en el que participaron estudiantes y profesores de varias entidades del país, con la finalidad de retroalimentar el programa.

Los 29 egresados de la primera generación recibieron la bienvenida y felicitaciones de la secretaria académica, Eva Francisca A. Rautenberg y Petersen, quien en nombre del rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch E. Cedillo Ávalos, reconoció sus esfuerzos y la calidad de su participación para culminar con éxito el programa de la EEAILE.

La Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera, está diseñada por la UPN como parte del proyecto de colaboración suscrito con la Universidad Estatal de Georgia (GSU por sus siglas en inglés), Estados Unidos: Fortalecimiento de la Enseñanza de Inglés en México.

Durante los días 5 y 6 de diciembre se congregaron más de 60 profesores de inglés, entre los que se encontraban los recién egresados, así como académicos de la UPN, representantes del área de formación continua de diferentes partes de la República, y autoridades de las Unidades UPN Reynosa, Villahermosa y Guadalupe.

Segundo encuentro y propósitos de la EEAILE

Durante el Segundo Encuentro de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera, se recordó que el programa, de un año de duración, se inició en 2012, y que una de las metas propuestas fue la de compartir las experiencias de los egresados, y aprovechar su estancia en la Unidad Ajusco para realizar los trámites de titulación correspondientes.

La especialización tiene un triple propósito: 1) fortalecer en los maestros en servicio los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para lograr un óptimo aprovechamiento de los programas actuales de enseñanza de inglés en los niveles de educación básica, especialmente en el de secundaria; 2) fortalecer las habilidades comunicativas



de los maestros, ofreciendo oportunidades para lograr un nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas; y 3) desarrollar competencias sólidas en el uso de las TIC en la docencia del inglés.

Fortalezas y debilidades

Durante el encuentro se obtuvieron materiales de trabajo y evaluación de gran importancia, como la retroalimentación entre estudiantes y profesores de la UPN, con los que se podrán identificar las fortalezas y debilidades de esta primera experiencia, con el fin de estar cada vez en mayor sintonía con las necesidades de los maestros de inglés en servicio.

Además, se aprovechó que la reunión estimula de manera efectiva la participación de los profesores y fomenta el establecimiento de redes de colaboración entre los participantes, y se favorece la interacción y el apoyo mutuo en su práctica docente.

Los comentarios y sugerencias de los interesados en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, propician el diseño de talleres y seminarios que aborden, de forma más precisa y activa, los elementos que se consideran necesarios para resolver algunos problemas específicos que requieren los profesores para mejorar la docencia en beneficio de los jóvenes estudiantes del nivel medio.

Investigación de la EEAILE

Por sus características, el encuentro es una importante oportunidad para difundir entre los profesores de inglés los avances que en materia de investiga-

ción están ligados a la EEAILE, a través de las líneas de fortalecimiento de la docencia de idiomas en modalidad mixta, y el fortalecimiento de las habilidades de lengua de los participantes.

Durante la conferencia inaugural, en la que participaron los académicos de la Unidad Ajusco de la UPN, Elin Emilsson, Ricardo Velasco, Daniela Otero, Javier Molina-Enríquez y Nevin Siders, se expuso el tema La EEAILE: estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés en México.

Otra de las actividades a destacar fue el diálogo que sostuvieron los tutores del Departamento de Lingüística Aplicada, de la GSU, John Bunting y Debra Snell, y los egresados y académicos de la especialización. La videoconferencia sirvió de puente para enlazar a la primera generación de egresados con el equipo que desde la GSU coparticipó en la creación de la especialidad, a través del convenio interinstitucional que gestionan el Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos de la UPN y la GSU.

Actividades del encuentro

En el panel de discusión sobre los trabajos realizados durante el curso, los egresados de la especialización tuvieron oportunidad de comentar, reflexionar y sugerir acerca de los diversos temas sobre los que trataron sus trabajos de investigación y que fueron desarrollados durante el curso.

Se organizaron distintas mesas de trabajo para establecer formas de colaboración y redes de intercambio, que son una de las principales herramientas para mantener la comunicación y apoyo entre los pares.

Se desarrollaron los talleres Aprendizaje por tareas, ofrecido Daniela Otero; y El establecimiento de comunidades en línea, atendido por Ricardo Velasco, ambos académicos de la EEAILE.

Se llevó a cabo una mesa de discusión sobre el balance y perspectivas de la EEAILE, en la que se recabaron dos cuestionarios con las opiniones y sugerencias de los participantes, y que servirán de material de análisis para proponer estrategias y temáticas de índole metodológico y didáctico para fortalecer las actividades de la Especialización en Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera, Modalidad en Línea.

“Como puede observarse, comentó Elin Emilsson, en el vaciado de las encuestas, el evento fue muy bien recibido. Asimismo, los egresados ofrecieron una retroalimentación muy positiva en general de su experiencia con la especialización”.

En ese primer contacto con los instrumentos de evaluación que la maestra Emilsson presentó antes de la clausura del encuentro, destaca que las actividades desarrolladas fueron muy interesantes y excepcionales para la mayoría de los participantes.

Testimonios

Sobresalen también comentarios de egresados que consideran que el encuentro es muy favorable para reflexionar sobre la práctica docente, la lectura a profundidad de los materiales y el mejor aprovechamiento y utilización en la práctica de los apuntes recabados en la especialización.

“Me sirvió de mucho escuchar la forma en que mis compañeros transforman la parte teórica a la práctica”; “Este curso me sacudía sobre la necesidad de mantenerme actualizada y en constante estudio sobre la docencia”; “Principalmente he reflexionado sobre mi práctica docente, y me di cuenta de que necesito leer más, reactivar mis notas de la especialización”, fueron algunos de los comentarios.

En otro sentido, algunos participantes sugirieron algunas mejoras para el siguiente encuentro: “Me hubiera gustado tener más talleres”; “Sugiero que se contemple un stand para la adquisición de materiales y libros en relación a la enseñanza del inglés”; “Sería más enriquecedor si los maestros de la Universidad de Georgia hubieran estado presentes”; “Para un mejor taller se necesita más tiempo”; y “¿Por qué no hicieron antes el encuentro?”.

Acerca de los contenidos de la especialización, los participantes opinaron: “Estoy comprometida a aplicar todo lo visto en la especialización en mis clases”; “Todo lo que he visto en la especialización y las experiencias compartidas con los compañeros han sido de mucha utilidad, sobre todo me ha ayudado la fundamentación de los conocimientos”; “Esta especialización fue un gran reto para el campo de trabajo, y demuestra claramente qué se puede lograr con trabajo colaborativo”, y “Reciban todo mi respeto y admiración por su trabajo y el amor con que lo desempeñan. Superaron por mucho las expectativas que tenía del curso y me acompañaron de excelente forma”, entre otros comentarios. ●

“Los 29 egresados de la primera generación recibieron la bienvenida y felicitaciones de la secretaria académica, Eva Francisca A. Rautenberg y Petersen, quien en nombre del rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Tenoch E. Cedillo Ávalos, reconoció sus esfuerzos y la calidad de su participación para culminar con éxito el programa de la EEAILE”.

Universidad Pedagógica Nacional

CONVOCA

a los egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Unidad Ajusco y Unidades UPN del Distrito Federal, interesados en obtener su título, a participar en el:

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD DE EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS PLAN 90*

REQUISITOS

Presentar original y copia de los siguientes documentos:

- Certificado Terminal (con el **cien por ciento** de créditos cubiertos).
- Constancia de liberación del Servicio Social expedida por la coordinación respectiva.
- Acta de nacimiento.
- Dos fotografías recientes, tamaño infantil en blanco y negro.

De acuerdo con el instructivo de titulación de la licenciatura (agosto 2011), en esta opción los egresados sólo podrán participar en máximo tres ocasiones. Si usted está en esta condición, podrá participar en el EGC plan 09.

COSTO

- Examen General de Conocimientos, \$1,000.00 (un mil pesos 00/100 M.N). Se proporcionará guía de estudio y acceso a material didáctico electrónico.

INSCRIPCIÓN

Presentarse del **7 al 11 de abril de 2014**, en la **Subdirección de Servicios Escolares**, de 9 a 14 y de 16 a 18 horas. Sita en Carretera al Ajusco núm. 24 Col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan, C.P. 14200.

FECHA DE APLICACIÓN DEL EXAMEN: 14 de junio del 2014 a las 9 horas.

ENTREGA DE MATERIALES E INSTRUCTIVO PARA LA INSCRIPCIÓN

Los días 27 y 28 de febrero de 2014 en el salón 343 nivel amarillo, de la Universidad Pedagógica Nacional de 9 a 14 y de 16 a 18 horas. Sita en Carretera al Ajusco núm. 24 Col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan, C.P. 14200.

MÁS INFORMACIÓN EN: Teléfono 5630 9700, extensiones 1227 y 1155 de la Subdirección de Servicios Escolares o extensión 1379 de la Licenciatura en Psicología Educativa.

**EDUCAR PARA TRANSFORMAR
SECRETARÍA ACADÉMICA**

15 de diciembre de 2013

* El proceso y los resultados del examen serán inapelables.

Universidad Pedagógica Nacional

CONVOCA

a los egresados de la Licenciatura en Psicología Educativa de la Unidad Ajusco y Unidades UPN del Distrito Federal, interesados en obtener su título, a participar en el:

PROGRAMA DE TITULACIÓN EN LA MODALIDAD DE EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS PLAN 09*

REQUISITOS

Presentar original y copia de los siguientes documentos:

- Certificado Terminal (con el **cien por ciento** de créditos cubiertos).
- Constancia de liberación del Servicio Social expedida por la coordinación respectiva.
- Acta de nacimiento.
- Dos fotografías recientes, tamaño infantil, en blanco y negro.

En esta convocatoria también podrán participar los egresados del plan 90

COSTO

- Examen General de Conocimientos, \$1,000.00 (un mil pesos 00/100 M.N). Se proporcionará guía de estudio y acceso a material didáctico electrónico.

ENTREGA DE FORMATO DE PAGO

Los días 27 y 28 de febrero de 2014 en el salón 343 nivel amarillo, de la Universidad Pedagógica Nacional de 9 a 14 y de 16 a 18 horas. Sita en Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan, C.P. 14200.

INSCRIPCIÓN

Presentarse del **7 al 11 de abril de 2014**, en la **Subdirección de Servicios Escolares**, de 9 a 14 y de 16 a 18 horas. Sita en Carretera al Ajusco núm. 24, Col. Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan, C.P. 14200.

FECHA DE APLICACIÓN DEL EXAMEN: 24 de mayo del 2014 a las 9 horas.

MÁS INFORMACIÓN EN: Teléfono 5630 9700, extensiones 1227 y 1155 de la Subdirección de Servicios Escolares o extensión 1379 de la Licenciatura en Psicología Educativa.

**EDUCAR PARA TRANSFORMAR
SECRETARÍA ACADÉMICA**

15 de diciembre de 2013

* El proceso y los resultados del examen serán inapelables.

BECAS

Programa de becas de posgrados para ciudadanos mexicanos*

Convoca: Ministerio de Educación de Argentina, a través de la Dirección Nacional de Cooperación Internacional.
Cierre de convocatoria: 2 de diciembre.
Objetivo: mantener relaciones culturales y académicas entre ambas naciones.
Dirigido a: graduados universitarios mexicanos para realizar especializaciones, maestrías y estancias de investigación en el marco de estudios doctorales y posdoctorales para todas las áreas de conocimiento excepto posgrados en medicina, odontología, contaduría, publicidad y administración de empresas.
Beneficios: estipendio mensual de mantenimiento de 4,600 pesos. Cobertura médica asistencial. Matrícula total anual en el caso de maestrías y especializaciones. Beca estímulo a los becarios que defiendan su tesis dentro del año de finalización de la maestría o especialización.
Requisitos: ser ciudadano mexicano, no haber iniciado estudios de posgrado en Argentina, ser graduado universitario de carreras de no menos de cuatro años de duración, tener en su formación de grado un promedio académico mínimo equivalente a 70% de la máxima calificación posible, con aplazos, de acuerdo con la escala de calificaciones de su universidad. Contar con antecedentes profesionales destacados. No haber cumplido los 37 años de edad antes del 2 de diciembre de 2013, fecha de cierre de la convocatoria 2013-2014. Cumplir

con todos los requisitos establecidos para la admisión, aceptación o invitación para la realización de los estudios en la unidad académica elegida.
Inicio: marzo o abril de 2014.
Más información: en el portal web http://www.amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/formatos/reglamento_conv_mex.pdf

Programa Optimus de prácticas en empresas para titulados universitarios

Convoca: Fundación Universidad-Empresa (FUE).
Cierre de convocatoria: 31 de diciembre.
Objetivo: facilitar a los jóvenes titulados su incorporación al mundo de la empresa y al ejercicio profesional, mediante una formación específica en habilidades y destrezas que le permitan desarrollar su futura trayectoria profesional con mayor eficacia y aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en la Universidad a través de un programa de prácticas en empresas.
Dirigido a: estudiantes titulados.
Beneficios: 780 euros brutos mensuales.
Requisitos: tener menos de 30 años de edad, contar con título profesional. No haber disfrutado con anterioridad de una beca de prácticas en el programa, ni en ningún programa para titulados de similares características. No haber desempeñado trabajo profesional alguno relacionado con su titulación después de haber finalizado sus estudios. Se incluyen en este apartado los contratos laborales en prácticas para la formación, los contratos temporales y los mercantiles.
Más información: en la página web <http://www.fue.es> y en el correo electrónico info@fue.es

Becas de investigación de la Nanyang Technological University en Singapur para latinoamericanos

Convoca: Nanyang Technological University (NTU).
Cierre de convocatoria: 31 de diciembre.
Objetivo: ser una opción más para el intercambio cultural y académico entre ambas naciones.
Dirigido a: estudiantes locales e internacionales de cualquier nacionalidad, que deseen realizar un doctorado en Filosofía, de tiempo completo, en la NTU.
Beneficios: dotación de 2,000 dólares de Singapur (SGD) mensuales para estudiantes internacionales, que aumentará a 2,500 al pasar el Qualifying examination/ Confirmation de doctorado. Inscripción y colegiaturas del doctorado.
Requisitos: tener una titulación con First Class Honours o Second Class (Upper Division) Honours o su equivalente en licenciatura; no se podrá tener un empleo u otra beca mientras se esté disfrutando de ésta.
Más información: en NTU Research Scholarship Graduate Studies Office Nanyang Technological University Student Services Centre, Level 3 42 Nanyang Avenue, Singapore 639815, teléfono: (65) 6790 4079, e-mail: admission_research@ntu.edu.sg o en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/148845/becas-investigacion-nanyang-technological-university-singapur-latinoamericanos.html>

Becas de la Alianza del Pacífico: movilidad académica a nivel de doctorado

Convoca: la Alianza del Pacífico.
Cierre de convocatoria: 9 de enero de 2014.
Objetivo: contribuir a la formación de capital humano avanzado de los países miembros de la Alianza del Pacífico a través del intercambio académico de estudiantes de pregrado y doctorado, así como la realización de pasantías académicas en

universidades en Chile.
Dirigido a: estudiantes interesados en realizar el doctorado en este país latinoamericano.
Beneficios: asignación única de 325,000 pesos para una estancia de tres semanas, asignación mensual de 460,000 pesos a partir del primer mes que el becario inicia el periodo académico. Seguro de salud, vida y accidente por los hechos o siniestros que afecten

al becario y que ocurran dentro del territorio nacional durante el periodo académico cubierto por la beca. Transporte de ida desde la capital del país de origen del becario hasta la ciudad de destino del país en el cual se desarrollará el programa académico, y transporte de regreso desde la ciudad en la cual desarrolló sus estudios hasta la capital del país de origen.

Requisitos: ser ciudadano de México, Colombia o Perú y alumno regular de doctorado en una universidad debidamente acreditada en el país de origen. Pertener a una universidad compatible con la beca y con los convenios vigentes que permitan la convalidación total del intercambio, y presentar programa de clases, trabajo o proyecto de investigación.

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/beca/177115/becas-alianza-pacifico-movilidad-academica-nivel-doctorado.html>

Becas de maestría y cursos cortos en Bélgica

Convoca: Comisión Universitaria para el Desarrollo CIUF-CUD.
Cierre de convocatoria: 12 de febrero de 2014.
Objetivo: estrechar lazos académicos entre ambas naciones.

Dirigido a: interesados originarios de países en vías de desarrollo.
Beneficios: CIUF otorga cada año 150 becas para la participación en los cursos y 70 para los programas de formación; al terminar sus estudios universitarios, los becarios tendrán la oportunidad de ejercer una profesión relacionada con problemas de desarrollo.
Requisitos: tener menos de 40 años de edad para los cursos y menos de 45 años para los programas de formación. Tener título equivalente a un posgrado en la universidad belga. Demostrar una experiencia profesional de al menos dos años después de la terminación de sus estudios. Tener un buen conocimiento del francés hablado y escrito; para los programas organizados en otro idioma, es necesario tener buen dominio escrito y oral de este lenguaje.
Más información: en el portal web http://e-revistas.url.edu.gt/1081/DRAI/Revista/completo.aspx?wp_param=b1qBPpNSxOkhNw0W2XaUXA%3d%3d

Becas del gobierno de Finlandia

Convoca: gobierno de Finlandia.
Cierre de convocatoria: 24 de enero de 2014.
Objetivo: estrechar lazos en temas educativos entre ambas naciones.
Dirigido a: interesados en realizar estudios de doctorado y estancias de investigación a nivel doctoral.
Beneficios: asignación mensual de 1,200 euros, equivalentes a 21,084.40 pesos para gastos de hospedaje y alimentación.
Requisitos: copia del título de licenciatura, maestría y doctorado, para estancias posdoctorales. Currículum vitae y dos cartas de recomendación. Certificado que acredite un buen dominio del idioma finlandés, sueco o inglés, extendido por una institución reconocida a nivel internacional. Invitación oficial del supervisor académico de una institución de educación superior en Finlandia. Certificado

médico de buen estado de salud (original) y copia del acta de nacimiento.
Más información: en el portal web http://amexcid.gob.mx/images/stories/becas/becasparamexicanos/Posgrado/Finlandia_2013.pdf

Concurso nacional de fotografía El arte popular de México: alfarería y cerámica

Convoca: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta).
Cierre de convocatoria: 17 de enero de 2014.
Objetivo: difundir, incentivar y fortalecer el arte popular de nuestro país como patrimonio cultural que materializa los saberes ancestrales de los pueblos, en un complejo entramado de tradiciones.
Dirigido a: cualquier persona que resida en el país sin distinción de sexo, edad, ni nacionalidad, excepto los trabajadores de Conaculta. En caso de que menores de edad resulten ganadores, deberán nombrar a un tutor.
Premios: primer lugar: 40,000 pesos; segundo lugar: 20,000 pesos; tercer lugar: 10,000 pesos.
 También se designarán las menciones honoríficas que el jurado considere necesarias, sin dotación económica.
Requisitos: cada participante podrá presentar desde una hasta cinco fotografías como máximo, debiendo señalar en el caso de enviar más de una fotografía, si son individuales o forman parte de una serie. Se recibirán fotografías en color o blanco y negro indistintamente, de origen análogo o digital, impresas en papel fotográfico en un único tamaño de 11 x 14 pulgadas, sin montar sobre soporte alguno. Las fotografías pueden ser de los años 2011, 2012 y 2013; deberán ser inéditas y de la autoría y propiedad de quien las envía y estar exentas de derechos o responsabilidad con terceros.
Más información: a los teléfonos: 01 (55) 4155 0355/ 56 /65 y en los correos electrónicos evazquez@conaculta.gob.mx e igomez@conaculta.gob.mx

Radio y TV UPN por internet

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional.
Contenido: se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además, entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la Universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes estamos transmitiendo en vivo de 13 a 14 horas, dentro de la serie Enlace UPN, el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.
Horarios: de 11 a 12 horas, emisión de televisión; y de 13 a 14 horas, emisión de radio.
Nota: señal disponible para teléfonos celulares y tablets.
Más información: en el portal web <http://radioytv.upn.mx>

Revista científica de TV Factor Ciencia

Convoca: Instituto Politécnico Nacional a través de Canal 11.
Objetivo: ofrecer al televidente un espacio para entender y acercarse al acontecer científico en México y el mundo.
Dirigido a: todo público interesado en conocer más sobre el mundo de la ciencia a nivel nacional e internacional.
Oferta: en este programa se abordan temas de ciencia actual, pero también reflexiones sobre el rumbo científico, su huella dentro de la sociedad, su aplicación tecnológica, y se conocerá de cerca a los protagonistas de la investigación nacional.
Horarios: lunes a las 19:45 horas y sábados a las 15 horas por Once TV México, del Instituto Politécnico Nacional.

CALENDARIO ESCOLAR 2014-2015

LICENCIATURAS, ESPECIALIZACIONES, MAESTRÍA Y DOCTORADO (ESCOLARIZADO)



● Inicio de cursos de licenciatura y posgrado
● Fin de cursos de licenciatura y posgrado
□ Exámenes ordinarios de licenciatura
□ Exámenes extraordinarios de licenciatura
■ Asignación de carga horaria

■ Publicación de resultados de examen de admisión a licenciatura
■ Reinscripción de licenciatura y posgrado
■ Vacaciones
■ Entregar carga horaria a la Subdirección de Servicios Escolares
■ Inscripción a extraordinarios

■ Altas, bajas y cambios pedagógica
■ Altas, bajas y cambios psicología educativa
■ Altas, bajas y cambios administración educativa, sociología de la educación y educación indígena
■ Altas, bajas y cambios posgrado
■ Examen de admisión a licenciatura

■ Inscripción nuevo ingreso licenciatura y posgrado
■ Publicación de convocatoria de nuevo ingreso a licenciatura y posgrado
■ Pre registro de aspirantes de licenciatura
■ Registro de aspirantes de licenciatura y posgrado
■ Suspensión de labores