

# Gaceta

NÚMERO  
95

NOVIEMBRE 2014

UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL



## TOMA DE PROTESTA DE LOS REPRESENTANTES DEL PERSONAL ACADÉMICO

522 AÑOS DE  
RESISTENCIA DE LOS  
PUEBLOS ORIGINARIOS

P. 4

TENDENCIAS Y REFLEXIONES  
SOBRE PEDAGOGÍA: UNA  
TRADICIÓN CON 18 AÑOS

P. 12

Emilio Chuayffet Chemor  
Secretario de Educación Pública

Fernando Serrano Migallón  
Subsecretario de Educación Superior

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos  
Rector

Ernesto Díaz Couder Cabral  
Secretario Académico

Federico Valle Rodríguez  
Secretario Administrativo

América María Teresa Brindis Pérez  
Dirección de Difusión  
y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde  
Dirección de Planeación

Juan Acuña Guzmán  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández  
Directora de Unidades UPN

Lucila Parga Romero  
Coordinadora del Área Académica Política  
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez  
Coordinador del Área Académica  
Diversidad e Interculturalidad

Teresa Martínez Moctezuma  
Coordinadora del Área Académica  
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias,  
Humanidades y Artes

Enrique Agustín Reyes Gaytán  
Coordinador del Área Académica Tecnologías  
de la Información y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López  
Coordinadora del Área Académica  
Teoría Pedagógica y Formación Docente

Rosa María Torres Hernández  
Coordinadora de Posgrado

Francisca Lourdes Salas Ramírez  
Encargada de la Subdirección  
de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara  
Subdirectora de Fomento Editorial



Gaceta UPN, órgano informativo oficial  
de la Universidad Pedagógica Nacional.  
Número 95, noviembre de 2014.

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: María Teresa López Cortes,  
Susana Maya y Lourdes Salas  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Rodrigo García García  
Fotografías: Gaceta UPN  
Fotografía Portada: Rodrigo García García  
Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

**MODIFICACIÓN DEL ARTÍCULO 8°  
DEL CAPÍTULO SEGUNDO DE LAS  
DISPOSICIONES NORMATIVAS PARA  
EL OTORGAMIENTO DEL PERIODO  
SABÁTICO** **3**

**522 AÑOS DE RESISTENCIA  
DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS** **4**

**LA RIQUEZA DEL LENGUAJE ORAL** **5**

**FINALIZA SEMINARIO DE  
EDUCACIÓN AMBIENTAL** **6**

**APORTACIONES DE ALTHUSSER  
A LA SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN** **7**

**BERNSTEIN, EL PODER Y EL CONTROL  
DEL DISCURSO PEDAGÓGICO Y LA  
DOCENCIA** **8**

**TOMA DE PROTESTA DE LOS  
REPRESENTANTES DEL PERSONAL  
ACADÉMICO ANTE EL CONSEJO  
ACADÉMICO PARA EL PERIODO 2014-2016** **10**

**TENDENCIAS Y REFLEXIONES SOBRE  
PEDAGOGÍA: UNA TRADICIÓN CON 18 AÑOS** **12**

**POLÍTICAS EDUCATIVAS, ACTORES  
Y CAMBIO INSTITUCIONAL** **14**

**BECAS, CONVOCATORIAS E INVITACIONES** **16**

**DÍA DE MUERTOS CON  
CONCURSO DE CALAVERAS** **18**

**PAISAJES DESCOMPUESTOS** **19**

# ÍNDICE



## Modificación del Artículo 8° del Capítulo Segundo de las Disposiciones Normativas para el Otorgamiento del Periodo Sabático

Durante la cxx sesión ordinaria del consejo académico, celebrada el pasado 7 de octubre del año en curso, este órgano colegiado aprobó la modificación del artículo 8° del capítulo segundo de las disposiciones normativas para el otorgamiento del periodo sabático, y queda de la siguiente forma:

**“La comisión quedará integrada por dos representantes de la autoridad, designados por el rector, un representante del personal académico por cada una de las cinco áreas académicas y un representante de la coordinación de posgrado, designados por cada consejo interno y un representante de las unidades del distrito federal que será designado por la dirección de unidades”.**

Dicha modificación entrará en vigor a la fecha de su publicación en la gaceta UPN.

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.  
Certificado de licitud de contenido 6188.  
El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 27 noviembre de 2014 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.



# 522 años de resistencia de los pueblos originarios



En el año 1992, a medida que se acercaba el 12 de octubre, un parteaguas señalaría para siempre lo que se pretendía que fuera una celebración universal de los 500 años que marcaban la llegada de Cristóbal Colón al Continente Americano. La fecha se convirtió en la bandera que utilizaron los pueblos originarios de América Latina para alzar su voz y dar un nuevo rostro a la historia de la Conquista, y le recordaron al mundo que los descendientes de aquellos pueblos originarios seguían siendo expuestos a la explotación, la persecución y la discriminación.

Desde aquel 12 de octubre de 1992, la fecha se convirtió en el contador de los años de Resistencia de los Pueblos Originarios, y en la remembranza de que las comunidades indígenas continúan luchando por conservar su cultura, su idioma, sus conocimientos y su identidad. Desde entonces y hasta el presente han pasado 22 años.

En este contexto, cada 12 de octubre, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) se reúnen para conmemorar la fecha que simboliza el inicio de una era de opresión que debe ser erradicada por medio de la preservación y dignificación de la memoria de los pueblos indígenas.

Esta vez se cumplieron 522 años de resistencia y los estudiantes de la LEI reivindicaron el aniversario como el día de la memoria que se hace patente y se vive en las comunidades indígenas, donde se hace un balance de las acciones a realizar y las demandas que quedan por conseguir, como la construcción de la autonomía de los pueblos ante el despojo que sufren por imposición de las políticas neoliberales.

## RESIGNIFICAR LA IMPORTANCIA DE LAS CULTURAS

A lo largo del día, en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) se organizaron actividades dirigidas a resignificar

la importancia de las lenguas, culturas y conocimientos vigentes de cada una de las comunidades y reconocer la resistencia ante la permanente exclusión económica, política y social.

La apertura del evento tuvo lugar en el auditorio C con un aforo completo que hizo que algunos de los presentes tuvieran que ocupar los pasillos del mismo.

A nombre de los alumnos de la LEI, Roberto Callejas y Elmer Uriel Zaragoza ofrecieron unas emotivas palabras de bienvenida en las que se desatacó la importancia de hacer valer la historia de los pueblos y construir una memoria colectiva que posibilite su existencia.

## POEMAS, CULTURA Y VALORES

Las actividades programadas se desarrollaron entre poemas que recordaban la riqueza cultural y los valores de las comunidades indígenas.

Pasado y presente se mezclaron para ofrecer un panorama completo de la

situación de los pueblos originarios. Un *performance* titulado *Represión estudiantil*, puesto en escena por los alumnos del grupo 252 de la LEI, recordó la masacre contra estudiantes ocurrida en la Plaza de Tlatelolco en 1968. Por medio de pancartas hacían alusión a los reclamos y la forma en que estos fueron acallados, para ligarlos después con lo sucedido 46 años después en Ayotzinapa. “Vivos se los llevaron vivos los queremos”, fue la pancarta final de la representación.

Más adelante, la historia de sometimiento de los pueblos indígenas se describió en la conferencia dictada por un integrante del Tribunal Permanente de los Pueblos, quien hizo hincapié en los hechos recientes y acciones gubernamentales que han incrementado la explotación. Al término de la conferencia, tuvo lugar un foro abierto durante el que se reflexionó sobre la situación actual de los pueblos indígenas.

## MOVIMIENTOS DE RESISTENCIA Y ESPERANZA

Los movimientos de resistencia de los pueblos de México en diferentes estados del país se hicieron presentes por medio de un tendadero de historias de resistencia, donde se documentaron con imágenes y textos algunos ejemplos de esa historia. Esta exposición se colocó en la entrada de la Universidad, e incluyó imágenes bajo el título *Mismo mexicano diferentes culturas*, que mostraron la riqueza cultural de los pueblos.

El objetivo de la conmemoración fue poner en evidencia que la búsqueda de acciones que deriven en una situación de convivencia y eliminen las injusticias que se cometen en contra de las comunidades indígenas es una de las metas de resistencia que persiste a lo largo de los años.

El mensaje de los estudiantes de la LEI es hacer presente que la resistencia continúa, y que la defensa de los derechos colectivos de las comunidades se hace evidente en fechas como ésta y en los escenarios universitarios, donde se denuncian los hechos graves con la esperanza de “sembrar la semilla de un mañana mejor” en el que los pueblos originarios puedan vivir en equilibrio y armonía a través de la memoria y la conciencia. ●



## La riqueza del lenguaje oral



La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) formó parte del Festival Internacional de Narración Internacional, organizado por los Narradores Orales de Santa Catarina, en un encuentro en el que participaron cuentacuentos del Distrito Federal, Tamaulipas, Yucatán, Chile y Colombia.

El recorrido a través de las palabras nos acercó a distintas tradiciones y costumbres por medio de historias, como la simpática anécdota de un mexicano a la hora de comer en casa de su prometida colombiana, que nos dejó ver algunas diferencias en los hábitos de un país y otro.

Relatos como el del hombre maíz, nos mostraron una forma distinta de entender nuestro origen, otros reflejan la forma de pensar de una época mediante una historia de amor.

Una madre revolucionaria fiel a sus ideales, decide sacrificar a su hijo al descubrir su traición... estilos distintos de narrar diferentes historias hacen evidente la riqueza de las palabras al tiempo que promueven la diversidad, el respeto hacia las diferencias y la justicia.

Desde hace 28 años, los Narradores Orales de Santa Catarina se reúnen cada domingo de 1 a 3 de la tarde para compartir cuentos, mitos y leyendas con el objetivo de acercar a nuevos públicos a la literatura, apreciar y disfrutar la palabras habladas para contribuir a nombrar y explicar mejor el mundo que vivimos.

Durante el mes de octubre los narradores orales llevarán sus cuentos e historias a diferentes foros y espacios culturales de la Ciudad de México.

Quienes quieran escuchar las historias de este grupo, que se ha hecho una tradición en el barrio de Santa Catarina en Coyoacán, de donde toman su nombre, pueden encontrarlos en las mañanas de sábados y domingos en el Jardín de la Iglesia dedicada a Santa Catarina, a un costado de la Casa de Reyes Heróles, en la calle de Francisco Sosa, la de más abolengo de la demarcación. ●

## Finaliza seminario de educación ambiental

Para continuar con las reflexiones del VIII Seminario Interinstitucional de Educación Ambiental y Sustentabilidad, el físico Luis Gottdiener, de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se reunió con estudiantes y docentes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para hablar sobre la responsabilidad ambiental de las universidades.

En la conferencia que ofreció como parte de las actividades finales del seminario, explicó que el Cambio Climático (CC) es uno de esos peligros globales que ya resiente el planeta, y afirmó que lejos de esperar a unos cuantos defensores del mundo ante un riesgo como éste, hay que actuar como individuo, sociedad y gobierno. Señaló que la ventaja que se tiene al respecto es que con el CC “está muy claro lo que hay que hacer, pero requiere coordinación, organización, liderazgo y dejar muchas costumbres”.

Advirtió que ante la apatía de los gobiernos, los medios de comunicación y las empresas por el tema, es necesario empezar a buscar en las universidades a los investigadores y jóvenes con más estudios, más conciencia y posibilidad de organizarse.

Sin embargo dijo, entre ellos también hay muchos factores y fuerzas alineadas contra el combate al CC. “Para empezar se deben erradicar las ideas erróneas de ver el problema desde lo académico; es decir, quedarse en el análisis, la investigación y la publicación. No basta con hacer conciencia, se necesita actuar pero no con ideas erróneas, medidas tímidas o medidas parciales no cuantificables.

“En las universidades se hacen muchas cosas pero no se cuantifica, como por ejemplo la basura; se divide en muchos desperdicios pero no se miden los efectos; hay que trabajar en eso para tener más información y más impacto”.

Otro ejemplo, señaló, “hay una creencia que todo esto del CC va a pa-



sar por la tecnología; en la iluminación se ha visto con las lámparas led que son mucho más eficientes en el consumo de energía. Son importantes las acciones emprendidas por la tecnología pero no se debe pensar que todo se va a resolver con ella”.

Explicó que las acciones individuales en el hogar son medidas a favor del medio ambiente que pueden trasladarse a las instituciones educativas a mayor escala; “por la magnitud de las mismas, el impacto sería mayor”. De esta manera propuso, por dar un ejemplo, evitar el uso de lámparas incandescentes y colocar focos ahorradores en pasillos y espacios que lo requieran, apagar las luces que no se están ocupando y en el mejor de los casos integrar la luz natural a las construcciones.

“Se requiere crear un plan integral, que sea medible, anual o semestral, que permita conocer el consumo de energía, agua y residuos”, señaló.

Asimismo instó en conocer el trabajo de otras universidades en el tema, hacer una comparación cuantitativa y recuperar las ideas que valgan la pena.

En sus trabajos el investigador ha abordado los temas de calentamiento global, legislación climática, responsa-



bilidad ambiental de empresas, responsabilidad social del científico, filantropía científica y cultural, revistas científicas, abandono escolar, malos hábitos estudiantiles, historia de la ciencia, entre otros.

El seminario concluyó con la participación de Esperanza Terrón Amigón, docente de la UPN, quien impartió la conferencia *La educación ambiental frente al cambio climático*.

Durante su intervención explicó la línea de investigación que sigue “Educación ambiental, formación y práctica educativa”, y el marco teórico del que partió siguiendo las orientaciones de Serge Moscovici.

Aseguró que lo que buscan con las investigaciones es identificar necesidades, potencialidades, zonas débiles, que sirvan como referentes, en la generación de propuestas educativas, que convoquen a los jóvenes, a los educadores ambientales y a la sociedad.

Explicó que la educación ambiental que proponen se basa en un modelo crítico que busca ser integradora, liberadora, cognitiva afectiva y esperanzadora para lograr la transformación social, la libertad de pensamiento y bien común. ●

## Aportaciones de Althusser a la sociología de la comunicación

Como parte del Seminario Interdisciplinario de Teoría Educativa Contemporánea, se ofreció la segunda ponencia magistral en torno al pensamiento de Luis Althusser: Reflexiones sociológicas acerca de la comunicación social, ideología, interpelación y sujeto, impartida por el doctor Luis Héctor González Mendoza.

Con el objetivo de enriquecer la construcción teórica y social, se consideró importante incluir la reflexión de la postura epistemológica de Althusser ya que sus aportaciones han sido determinantes para abordar fenómenos como el lenguaje, la cultura y la sociedad.

El doctor González Mendoza señaló que el principio de investigación de la comunicación social-ideológica de Althusser da pauta para entender la formación de los sujetos, ya que la comunicación es un fenómeno que tiene lugar permanentemente durante el desarrollo del ser humano.

“Una sociedad no se puede pensar sin comunicación, no podríamos establecer intercambios de actividades”, señaló el investigador de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), quien también plantea que en el marco de la globalización y la era de la información tenemos una comunicación de interconexión, las nuevas tecnologías dan pauta a cambios muy rápidos, pero siguen siendo los humanos los que hacen fluir

la comunicación, la máquina en sí misma no comunica, el que le da sentido es el ser humano que está detrás de ella.

Explicó que Althusser se apoya en las ideas de Marx para plantear que el ser humano está permanentemente satisfaciendo necesidades a través de acciones materiales como el trabajo, y aunque Althusser inicia con el estudio de las relaciones sociales de producción capitalistas, detecta lo significativo de las relaciones sociales de reproducción.

### SISTEMA ESCOLAR Y APARATOS IDEOLÓGICOS

El sistema escolar capitalista permite la reproducción a escala segmentada, produce varios tipos de personas y a su vez una diversidad de los sistemas educativos y la reproducción funciona a través de la ideología y ésta a través de los aparatos ideológicos.

De acuerdo con el doctor en Sociología, los aparatos ideológicos no sólo se han masificado, también han dado lugar a que personas asuman funciones propias de estos, las grandes personalidades, los artistas, transmiten una ideología.

“Althusser nos permite entender por qué en las sociedades capitalistas la existencia de la ideología resulta ser real y efectiva, al mismo tiempo, nos habilita para reconocer que junto con el estudio de los aparatos ideológicos, es posible identificar y entender por qué las ideas y representaciones mentales

de los individuos y de los grupos sociales son diversas, y de igual manera, nos faculta para aclarar la singularidad con la cual se asimilan las creencias y los símbolos que dan consistencia a la propia ideología, es decir, la comunicación.

“La ideología como representación imaginaria de las condiciones materiales de existencia, es eficiente porque se da a partir de que el individuo experimenta la realidad como algo fuera de sí mismo, es decir, para el individuo la realidad es todo aquello que le rodea de manera exterior, así que una forma de apropiársela es a través de la percepción de la realidad con doble evidencia, por un lado de la ilusión, por el otro de la materialidad”, destacó.

Y es a través de la interpelación que los sujetos demandan y recrean la ideología de doble evidencia y aplazando o desviando la realidad de forma permanente.

El seminario se realiza de manera periódica desde 2013, para crear un espacio de participación y cooperación entre las diferentes licenciaturas de la UPN, y generar un debate de sus propios referentes teóricos educativos.

Luis Héctor González Mendoza es doctor en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); profesor investigador de la UPN Ajusco. Está adscrito al Área Académica Diversidad e Interculturalidad. Es integrante del Cuerpo Académico: Sujetos y Procesos Socioeducativos. Actualmente es tutor académico en la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica Modalidad a Distancia y Perspectiva Modular. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Nivel 1. Sus campos de investigación son sociología de la globalización y la cultura, sociología de la comunicación y la educación, sociología de la juventud y del envejecimiento. Ejes temáticos globacultura, comunicación educativa global, situaciones sociales de riesgo de la juventud y de la vejez. ●





# Bernstein, el poder y el control del discurso pedagógico y la docencia

En 1990, el sociólogo y lingüista británico Basil Bernstein, escribió *La estructura del discurso pedagógico*, volumen 4 de su obra, donde ahonda sobre el análisis y la reflexión de la lógica interna de la práctica pedagógica y sus vínculos con el poder y el control.

Han pasado 24 años de su publicación y 14 de la muerte de Bernstein, pero “seguimos encontrando dificultad para modificar la práctica docente en la escuela”, consideró la académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Lucía Rodríguez McKeon, durante su conferencia magistral en el Seminario Interdisciplinario de Teoría Educativa Contemporánea, organizado por estudiantes de la UPN y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

La doctora Rodríguez McKeon, especialista en el campo de la formación de la ciudadanía, explicó que la teoría de Bernstein fue el andamio con el que pudo construir uno de sus libros, *Configuración de la formación de ciudadanía en la escuela. Análisis de un caso en educación secundaria*.

“Recuperé las herramientas teóricas de Basil Bernstein, y lo llevé a mi trabajo de investigación, porque con sus aportes a la pedagogía se puede responder claramente a una pregunta apasionante: ¿por qué en los elementos que están plateados en los planes y programas de estudios que se han reformado desde 1993, ya son más de 20 años, seguimos encontrando dificultad en modificar las prácticas docentes?”.

## EL CAMBIO CURRICULAR NO MODIFICA LA DOCENCIA

“Bernstein apunta que la ilusión autoritaria es confiar en que un cambio curricular modifica la docencia en la escuela, y resulta que las cosas no son así”.

Rodríguez McKeon no se considera una especialista en Bernstein, del que



dice es un autor complejo, sin embargo le parece fundamental comprender por qué está tan interesado en pensar el problema de las relaciones de poder y de clase en los procesos sociales, y cada vez con mayor claridad cómo esos procesos sociales se viven en el ámbito educativo.

“Bernstein reconoció que la escuela, lejos de ser ese espacio de construcción de las personas, en donde se erradica la desigualdad, en donde se podía ser libre, es todo lo contrario: la escuela reproduce, la escuela no construye al sujeto libre, reproduce un orden social. Ese análisis rompió en su momento el discurso de la modernidad.

“Consideró que todo esto se explica desde las dinámicas macrosociales que definen cómo la escuela reproduce ese orden social, porque hay ciertos elementos que determinan que con la acción educativa no se obtenga una erradicación de la desigualdad”.

## LA IMPORTANCIA DE LO MICRO EN LA TEORÍA DE BERNSTEIN

Mencionó que “hay pocos estudios que entran a analizar lo micro, y cómo es que esos procesos se dan dentro de la escuela para develar de qué manera se

reproduce el orden social en la escuela. Esta perspectiva va a llevar a Bernstein a redimensionar la idea de lo institucional y la idea de la interacción en la relación educativa.

“Cómo se reproducen los sistemas de significado, no sólo las estructuras, este es un elemento muy importante y valioso para comprender las prácticas. No se puede comprender una práctica si no tiene una intencionalidad y una racionalidad.

“Cómo se construyen los sistemas de significados, y se establece una relación entre lo micro y lo macro. Cómo los sistemas de significados juegan un papel fundamental en la reproducción de un orden social.

“Ubica en su obra un primer momento: la parte neurolingüística, después construye la idea de código que es fundamental en la perspectiva de Bernstein, para explicar el sistema de significado; y en un tercer momento llega el discurso pedagógico: cómo se da la relación entre el aprendizaje con la clase social y el lenguaje.

“Uno de sus objetivos era conocer qué pasaba con la clase trabajadora cuando entraba en la escuela y tenía bajo nivel de desempeño.

## CÓDIGO ELABORADO Y CÓDIGO RESTRINGIDO: PODER Y CLASE SOCIAL

“Ligó el código con el poder y la clase: la clase trabajadora posee un código restringido y está más ligado a los contextos; la clase media posee un código elaborado que es el que sostiene la escuela, es universalista y no está ligado al contexto. Esto tuvo crítica porque hay quienes lo asociaron con un teórico del déficit, etiqueta que siempre rechazó explicando que los códigos son condiciones sociales, no son la esencia de los sujetos.

La doctora Rodríguez McKeon explicó que en la escuela los poseedores del código elaborado superan a los estudiantes provenientes de la clase trabajadora, que fracasan en sus estudios en un proceso de selección no natural, sino arbitrario y naturalizado. El contenido de la forma pedagógica, según Bernstein, actúa de forma selectiva sobre los estudiantes, profundizando en la dimensión cultural las relaciones de desigualdad entre las clases sociales.

Bernstein establece una relación entre lengua y clases sociales. Las relaciones sociales filtran el lenguaje y lo adaptan a procesos de comunicación desiguales. Estudia la expresión de individuos de distintas clases sociales y analiza sus diferencias, lo que le lleva a la formulación de la teoría de los códigos lingüísticos, que da cuenta de las transformaciones sociales y su impacto en los sistemas de significación.

## LARGO PROCESO DE DISCUSIÓN Y DEBATE

“A lo largo de sus investigaciones escribió cinco tomos, a partir de discusiones y debates con colegas y detractores. Con esas discusiones trabajó más la idea del código: pensar que los significados están articulados en sistemas y están regulados por ciertos principios.

“Los significados tienen un sentido en la lógica de determinados principios, por eso identificar los principios se vuelve una tarea muy importante para entender cómo es que los códigos tienen que ver con las clases sociales.



“Si el código es un sistema de significados articulado a ciertos principios, entonces el problema de la transmisión del contenido no es sólo el problema de la lección 1, 2 y 3, sino la transmisión de los códigos. Muchas veces esos códigos se transmiten de manera implícita y tácita, pero son los que realmente le están dando sentido a la experiencia de formación.

## CÓDIGO DE ACUMULACIÓN Y CÓDIGO INTEGRADO

“Existen distintas maneras de transmitir el contenido; hay una pedagogía visible y otra invisible. Visible es la práctica educativa tradicional en donde lo que es ser alumno está muy claramente definido, y eso ordena y organiza la práctica pedagógica, la comunicación entre maestros y alumnos, eso implica que hay procesos de clasificación muy fuertes, el alumno es así y no hay espacio para la diferencia, hay una estructura fuerte para la relación entre maestro y estudiante. Se trabaja por lecciones, por asignaturas, en orden y secuencia, a lo que ayuda el libro de texto y el programa.

“Con estructuras tan fuertes es muy difícil que los procesos dejen emerger otros significados.

“En lo invisible la clasificación y estructura son débiles. Es el papel de las pedagogías más libertarias, proyectos educativos con más libertad y creatividad para los estudiantes. Prácticas invisibles en donde no está todo cerrado. Bernstein estaba intentando demostrar cómo en la pedagogía invisible hay discursos emancipadores en la escuela pero hay un orden político y social que está reprimiendo fuera de la escuela.

“Establece entonces los conceptos de código de acumulación y código integrado: el primero es un currículo enciclopédico, por asignaturas, vasto; en el integrado, el contenido educativo está constituido por los problemas de la vida, con los que el sujeto construya prácticas para la transformación”, consideró la académica Lucía Rodríguez McKeon. ●

## LA IMPORTANCIA DE CONOCER EL CÓDIGO LINGÜÍSTICO

“Hay relación entre el código de comunicación y la práctica pedagógica, y es ahí donde se reproducen ciertos principios. Vemos cómo se construyen las prácticas en los contextos institucionales, reconocemos cómo las prácticas están conectadas a procesos sociales. Así empezamos a trabajar la escuela, la familia y los procesos de recontextualización de los discursos, que son planos diferentes que entran en juego.

“Bernstein también habla de las expectativas familiares, las del sistema, las de la escuela, que se ponen en juego, y llega a un momento muy importante en su producción teórica: pensar el problema de la transmisión del contenido en la educación.

## Toma de protesta de los representantes del personal académico ante el Consejo Académico para el periodo 2014-2016

El pasado 7 de octubre, el rector Tenoch E. Cedillo Ávalos tomó protesta a los recientemente elegidos consejeros académicos ante el máximo órgano colegiado de nuestra casa de estudios.

Previamente, y para que se procediera con lo establecido en el reglamento, se formalizó la renuncia como representante académico titular ante el Consejo Académico del maestro Ernesto Díaz Couder, quien pasó a formar parte de las autoridades universitarias con el nombramiento de secretario académico.

Durante la ceremonia, el doctor Cedillo Ávalos subrayó la relevancia de un acto de tanta importancia institucional como es “la instalación de un consejo renovado, que abrirá nuevas oportunidades a la institución. Este es un momento que la comunidad ha estado reclamando y esperando, porque implica un proceso de comunicación y difusión más amplia de las acciones

que realiza y realizará la Universidad, y de los trabajos que desarrollen las Áreas Académicas.

“Los consejeros son nuestra vía directa con la comunidad y son el grupo de trabajo con quienes podemos analizar, discutir y reflexionar sobre el rumbo de nuestra casa de estudios”.

### CONSEJEROS DE UNIDADES UPN

El rector explicó que con esta fecha el consejo incluye la representación de las Unidades UPN de todo el país, “nos acompañan los consejeros electos de las Unidades, Juan Flores Vázquez y María Norma Bocanegra Gastelum, su presencia es también un paso más de comunicación y trabajo con los académicos de cada estado y región.

“Son sólo dos representantes, porque estamos ajustándonos al reglamento vigente del consejo y al Decreto de Creación de la Universidad, pero a través de ellos podemos tener comu-

nicación con las 70 Unidades de todo el país. Detrás de ellos hay un consejo consultivo que los acompañará. Ese Consejo Consultivo de las Unidades también fue electo de forma democrática, y debo resaltar la muy buena disposición por parte de los docentes y directores de las Unidades para tener esta representación en nuestro máximo órgano colegiado, y quiero agradecerles muy ampliamente a todos ellos su participación”.

### NUEVOS CONSEJEROS ACADÉMICOS

El doctor Cedillo Ávalos, presidente del Consejo Académico y rector de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), tomó protesta a los nuevos representantes de los académicos ante el Consejo Académico, para el periodo 2014-2016: Alicia Rivera Morales (titular), Cristiane María Butto Zarzar (titular), María del Carmen Campero Cuenca (suplente), Juan Flores Vázquez (titular) y María Norma Bocanegra Gastelum (suplente).

En su discurso el rector enfatizó que “contar con un Consejo Académico bien integrado, fuerte, con toda la disposición que se ha mostrado hacia estos trabajos es fundamental para la institución, enfatizó el rector.

“Tengo la seguridad de que las acciones que se puedan decidir desde este consejo son las que sin lugar a dudas podrán llegar a mejor término

“Este el máximo órgano colegiado de la UPN que tiene las facultades para orientar las acciones de gobierno de la institución, está representado por el cuerpo de autoridad y por los representantes de los sectores estudiantil y académico.

### MANTENER EL TRABAJO DEL CONSEJO PARA IMPLEMENTAR ACCIONES

“Si logramos mantenemos trabajando juntos, adelante, con acciones firmes, nunca habrá un vacío de autoridad en las acciones que realicemos, y las acciones de la autoridad nunca carecerán del acompañamiento de la comunidad, ese es el punto esencial de todo esto.

“Me congratulo de que hayamos llegado a este momento. Podemos decir que con este relevo ya estamos listos para implementar las acciones que más convengan a la institución. Tenemos que vencer la incredulidad acerca de lo que se puede hacer desde este consejo, porque hemos pasado por momentos difíciles que han hecho que se genere desconfianza, y eso da la impresión de que pierde valor el trabajo del órgano colegiado”.

El doctor Cedillo Ávalos recordó que la elección de los nuevos consejeros se hizo esperar más de medio año porque en ese lapso resultaron desiertas tres convocatorias para nombrar candidatos porque no hubo respuesta por parte de la comunidad académica.

### LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON UN CONSEJO ACADÉMICO

“Fue todo un trabajo de concientización acerca de la importancia de contar con un Consejo Académico fuerte, porque en ese órgano se refleja el trabajo de la Universidad. En cambio, la ausencia del Consejo Académico abre un vacío entre las accio-

nes que desarrolla la autoridad y las tareas que se implementan en las Áreas y Cuerpos Académicos, de esa forma cada quien se dedica a hacer sus cosas.

“La importancia de contar con los colegas en el Consejo Académico es que se puede manifestar la voluntad de los miembros de la comunidad y le da un carácter distinto al trabajo que conjuntamente podemos hacer.

“Contar con el buen ánimo de la comunidad nos permitirá ir logrando una serie de cosas que son generalmente complicadas. Las cosas importantes las vamos a analizar en el consejo y se emitirán dictámenes, y la rectoría tomará su parte, pero con quienes vamos a operar es con cada uno de los académicos y los estudiantes, y no sólo en Ajusco sino en todo el país.

“La responsabilidad que llevamos es grande y será una cuestión que debemos tomar con mucha seriedad para atender los trabajos que aquí se deriven”, finalizó el rector de la UPN Tenoch E. Cedillo Ávalos.

### AGRADECIMIENTO A LAS CONSEJERAS SALIENTES

Al inicio de la ceremonia de toma de protesta, el doctor Cedillo Ávalos agradeció a las consejeras salientes su participación por más de dos años en los trabajos del órgano colegiado, y reconoció su profesionalismo y compromiso con la institución. Explicó que las consejeras continuaron con su labor ocho meses

“ Los consejeros son nuestra vía directa con la comunidad y son el grupo de trabajo con quienes podemos analizar, discutir y reflexionar sobre el rumbo de nuestra casa de estudios ”

más de la fecha de vencimiento de su encargo en beneficio de la institución.

El rector hizo entrega de un reconocimiento por su labor a las representantes académicas Eurídice Sosa Peinado (titular), Gabriela Noyola Muñoz (suplente), María Elena Madrid Montes (titular) y Genoveva Reyna Marín (suplente).

### ELECCIÓN DE CONSEJERO ACADÉMICO SUPLENTE

Al cierre de esta edición se dio a conocer el resultado de la elección del consejero académico suplente para el periodo 2014-2016: Fernando Osnaya Alarcón, elegido el 10 de noviembre por 99 votos de un total de 129. ●





# Tendencias y reflexiones sobre Pedagogía: una tradición con 18 años



Desde hace 18 años el Área Académica Teoría Pedagógica y Formación de Profesionales de la Educación, con la colaboración de los responsables del Programa Educativo de la Licenciatura en Pedagogía, realizan las Jornadas Pedagógicas de Otoño, un espacio creado hace 18 años con el fin de analizar, reflexionar y debatir sobre las actuales tendencias en el campo de la pedagogía.

“El momento por el que atravesamos requiere no sólo de poner en juego la tensión entre la teoría y la práctica. Las temáticas del seminario incluyen reflexiones importantes de ética y valores necesarios para entender problemáticas con los otros que requieren un compromiso social”, mencionó Mónica Angélica Calvo López, coordinadora del Área.

Luis Alfredo Gutiérrez Castillo, responsable de la Licenciatura en Pedagogía, señaló que el maestro se forma no sólo en el discurso teórico, sino también a través de sus vivencias. “Queremos conocer las vivencias pedagógicas de la Universidad y si hay congruencia con el discurso”.

Las jornadas iniciaron con el panel “El valor de la teoría en la formación del pedagogo”, en el que se buscó recuperar el valor de la teoría y determinar hasta dónde ésta permite tomar postura ante la realidad para a partir de ahí saber de qué forma intervenir.

Al respecto, Edgardo Oikón Solano, durante la exposición de su trabajo *Narración, saber y pedagogía*, definió a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como un espacio de vínculo entre las dos tendencias que distingue en la pedagogía: la normalista, que se dirige a las formas de enseñar, a las técnicas, a asociar las técnicas con los recursos didácticos; y la teoría universitaria, que se dirige más a la teorización y la investigación, ya que nuestra casa de estudios aborda la visión de cómo enseñar y la teorización.

## PRÁCTICAS ESCOLARES PROFESIONALES Y DE CAMPO

El segundo día de las jornadas se dedicó a la revisión del tema de las prácticas escolares, de campo y profesionales en la formación del pedagogo, se planteó cómo se han

realizado hasta la fecha para analizar su inserción en el plan de estudios, así como su impacto en los procesos de titulación y prestación del servicio social.

Este día también se analizaron las prácticas pedagógicas en la formación del pedagogo con el objetivo de evaluar con referentes pedagógicos las prácticas vigentes, destacando su pertinencia y congruencia con estos, así como con las actuales exigencias de formación para estudiantes universitarios.

Por último, se abordaron las distintas maneras en las que se interpreta el concepto de competencia para considerar la pertinencia de una educación basada en el desarrollo de habilidades y actitudes, que junto con el conocimiento favorezca tanto la preparación para el ejercicio profesional como para la inserción e interacción social que ayuden a conformar una mejor sociedad.

En la conferencia magistral *Nuevas prácticas culturales. La lectura digital*, la maestra María Isabel Gracida Juárez habló sobre uno de los problemas a los que nos enfrentamos actualmen-

te: la comprensión de lectura. “Si no sabemos leer, no podemos aprender”, destacó.

## SI NO SABEMOS LEER, NO PODEMOS APRENDER

El contexto actual hace que la comprensión de lectura sea aún más compleja por la aparición de distintos soportes que exigen formas de leer distintas, generando una transición en los hábitos de lectura y posibilitando nuevas formas de acercarse a los textos.

“En México conviven necesidades de alfabetizar en una forma tradicional con necesidades de alfabetizar en la lectura de la imagen y todo lo que trae consigo la tecnología”, mencionó.

En su opinión, los docentes se enfrentan a una zona de transición generada por el uso de la tecnología que modifica el paradigma del profesor convencional debido a que surgen otras realidades textuales. “La actividad didáctica y pedagógica en la actualidad requiere que el profesorado se acerque sin miedos atávicos ni prejuicios a otra manera de propiciar aprendizajes en el aula con recursos interactivos hechos

para una manera de ser y hacer más contemporánea que requiere otras rutas didácticas y otras formas de diseñar y generar los aprendizajes”.

La maestra Gracida Juárez considera que se requiere repensar el sentido de la lectura como una actividad fundamental para conseguir conocimientos, aprendizajes y actitudes en el aula y en la vida, y es necesario reflexionar cada vez más sobre el papel del lector frente a soportes distintos.

Los docentes actuales enfrentan el reto de formar lectores críticos que sepan leer desde distintos ángulos y “dejar que los alumnos inicien sus propias rutas, sus propios itinerarios”.

La académica del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), concluyó su exposición haciendo énfasis en que la complejidad de la actividad lectora se incrementa con nuevas rutas, nuevas formas de acceso, otros itinerarios y distractores que exigen a alumnos y profesores nuevas competencias de lectura que posibiliten otras miradas para abordar los textos.

Las Jornadas Pedagógicas de Otoño se han convertido en una tradición para académicos, alumnos y egresados al ser un espacio que propicia el diálogo y la reflexión en torno a la pedagogía. ●

“Las Jornadas Pedagógicas de Otoño se han convertido en una tradición para académicos, alumnos y egresados al ser un espacio que propicia el diálogo y la reflexión en torno a la pedagogía”



# Políticas educativas, actores y cambio institucional

El VIII Seminario El Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión organizó el simposio *Políticas educativas, actores y cambio institucional* como espacio donde se fomente la discusión de ideas que permita establecer un punto de partida para futuras reflexiones en torno a temas relevantes como la reforma educativa, la sociedad del conocimiento, la equidad, la educación virtual, la calidad educativa, la autonomía de gestión y las redes y movilizaciones.

Durante dos días se escucharon las voces de distintos actores y sus diversos puntos de vista sobre la complejidad de la política educativa, con lo que se obtuvo un panorama para entender y observar la política educativa desde la perspectiva de quienes la hacen y quienes la viven.

## PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA

Ernesto González Enders, profesor titular de la Universidad Central de Venezuela (UCV) y consultor académico del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO), ofreció la primera conferencia magistral en la que presentó las tendencias actuales y desafíos futuros de la educación terciaria en América Latina.

Señaló que es necesario estar atentos a los cambios de la humanidad para ofrecer una mejor educación a los estudiantes, por lo que la primera preocupación que se debe enfrentar está relacionada con el cambio acelerado que obliga a modificar los criterios pedagógicos que anteriormente estaban centrados en torno a un conocimiento cuasi estable.

“Hay que enseñar a aprender”, subrayó y explicó que hoy en día, el reto es preparar al alumno para que aprenda a actuar por cuenta propia.

“La escuela forma ciudadanos; la Universidad, profesionales; y la educación que recibimos no sólo en las instituciones educativas forma personas y por lo tanto toda evaluación de resultados se debe hacer en función de estos objetivos”, enfatizó.

El doctor reconoció que aunque los esfuerzos de transformación de la educación terciaria que se han dado en América Latina y el Caribe ocupan regionalmente puestos de vanguardia, aún se mantienen rezagados a nivel mundial. Sin embargo,

destacó que su aporte ha sido fundamental para disminuir las debilidades y conducirse a un objetivo común. Añadió que la educación superior debe incluir tres conceptos entrelazados: calidad, equidad y pertinencia.

Hizo referencia a la II Conferencia Mundial sobre la Educación Superior celebrada en París en 2009 en la que se declaró que “ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente”.

## UNIVERSIDADES CON RESISTENCIA AL CAMBIO

Mencionó que las universidades tienen una gran resistencia al cambio por lo que se requiere un nuevo paradigma de construcción del conocimiento basado en los principios de la complejidad y la complementariedad, que permita desarrollar interconexiones y diálogos entre los saberes y las culturas y establecer una forma de trabajo cooperativa y desjerarquizada. Crear un modelo educativo híbrido.

La segunda conferencia magistral estuvo a cargo del doctor Armando Alcántara investigador titular de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien analizó las acciones políticas realizadas para alcanzar mayor equidad en la educación superior de Iberoamérica.

“La educación superior se puede ver como un instrumento de movilidad social y por otro lado reproduce la desigualdad social y en este sentido se considera una barrera social”, indicó.

Consideró que la gran asignatura pendiente en América Latina es la igualdad y las políticas educativas implementadas en las últimas décadas han sido poco objetivas o ausentes en mejorar la participación de distintos sectores en la actividad económica de producción y distribución, y han fallado también en evitar la acumulación de riqueza.

Se requiere brindar educación de calidad que responda a las necesidades del campo laboral, “no es suficiente con aumentar la cobertura del sistema educativo para democratizarlo”.

En América Latina se han dado las políticas compensatorias o de acción afirmativa orientadas a mejorar los niveles de igualdad. En el ámbito de la educación superior se han implementado para superar las inequidades en el acceso, la permanencia y la culminación de los estudios.

## UNIVERSIDADES INTERCULTURALES: INNOVADORAS

Destacó que uno de los acontecimientos más innovadores en la educación superior en América Latina es el surgimiento de las universidades interculturales, que significa el reconocimiento del carácter pluriétnico y multicultural de las naciones latinoamericanas, aunque los avances en el reconocimiento de los derechos tienen todavía un largo camino debido a que la desigualdad sigue siendo muy grande.

## PANEL: DESIGUALDADES EN LAS IES Y LAS CULTURAS ACADÉMICAS

Lorenza Villa Lever expuso algunos mecanismos de desigualdad que impiden o dificultan la movilidad social como la mercantilización de la educación y segmentación de la sociedad en donde las diferencias de clase impactan directamente

“ Se requiere brindar educación de calidad que responda a las necesidades del campo laboral, 'no es suficiente con aumentar la cobertura del sistema educativo para democratizarlo' ”

en la inserción de los estudiantes a cierto tipo de universidad.

María Teresa de Sierra mencionó los retos de las universidades ante los cambios que enfrentan actualmente, mencionó que éstas deben reconocerse como un espacio en el que se busquen soluciones para construir el futuro en el que se logre un equilibrio entre las tensiones generadas por el mercado y la sociedad.

Jordy Micheli abordó la evolución de la educación virtual universitaria desde las modalidades de las propias instituciones; mencionó que se encuentra situada en las estructuras de muchas universidades y al mismo tiempo es dinámica porque coevoluciona con la sociedad del conocimiento.

Benjamín Arditi explicó cómo funcionan los distintos tipos de redes, cómo se conforman y su vínculo con el desarrollo del conocimiento y en las relaciones sociales en las universidades en su ponencia “Comunicación distribuida: imagen del pensamiento de la totalidad y las insurgencias virales”.

Por último, Laura Magaña presentó algunas vertientes sobre el destino del conocimiento, la universidad e innovación curricular de cara al mundo globalizado y al crecimiento vertiginoso de las tecnologías de la información.

Juan Mario Morales cerró este panel haciendo una invitación a pensar no sólo

en la función de las instituciones sino en sus actores: estudiantes, académicos y directivos.

## LA REFORMA EDUCATIVA Y SU IMPACTO

Javier Romero de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco (UAM-X) habló sobre las inercias institucionales en el sistema educativo mexicano a través de una revisión de los acontecimientos relevantes en el desarrollo institucional de la educación en nuestro país.

El doctor Romero analizó los intentos previos de reforma, y cómo considera que impactará la actual reforma que representa el mayor cambio institucional en la historia del sistema educativo mexicano: desmantela parcialmente el arreglo corporativo, establece la evaluación obligatoria de todo el sistema y crea el servicio profesional docente. Sin embargo, agregó que ésta no crea incentivos positivos para los maestros por lo que estos no se han sentido beneficiados, y si los profesores no perciben ventajas en la misma sus efectos tenderán a ser marginales y gran parte de las prácticas tradicionales subsistirán.

Por otro lado, Francisco Miranda del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), señaló los retos de la evaluación de la educación en el marco de la reforma educativa en México.

En su exposición, el doctor Miranda describió el papel del INEE en los ejes de cambio de la política educativa: rediseño de las estructuras educativas, andamiaje político que soporte la implementación de la agenda y la transformación de la gestión y la reestructuración de la relación entre los medios y los fines educativos.

Dentro de Política Nacional de Evaluación tienen un papel fundamental el Sistema Nacional de Evaluación Educativa (SNEE) y el Servicio Profesional Docente (SPD), entre los desafíos que enfrentan destacan que las evaluaciones tengan un impacto en la calidad, que sean pertinentes y eficaces, lograr que haya transparencia y efectividad de los procesos de evaluación.

El segundo panel trató la gestión de políticas educativas, se discutió la idea de calidad en la educación, cómo garantizarla y si la evaluación propuesta en la reforma contribuye o no a la misma. ●







# Becas • Convocatorias • Invitaciones • Becas • Convocatorias • Invitaciones • Becas • Convocat

## BECAS

### Programa de Becas de Posgrados para Ciudadanos Mexicanos 2014/2015\*

*Convoca:* gobierno de Argentina, a través del Ministerio de Educación.

*Cierre de convocatoria:* 14 de noviembre.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* graduados universitarios mexicanos interesados en realizar una especialización o maestría.

*Beneficios:* estipendio mensual de mantenimiento de \$6,000 (seis mil seiscientos pesos argentinos), cobertura médica asistencial, matrícula total anual en el caso de maestrías y especializaciones, beca estímulo a los becarios que defiendan su tesis dentro del año posterior a la finalización de la cursada de la maestría o especialización.

*Requisitos:* ser menor de 37 años, contar con antecedentes profesionales destacados, comprometerse a regresar a su país al término de la beca.

*Más información:* en las páginas web <http://amexcid.gob.mx/index.php/es/becas-y-cursos> y <https://docs.google.com/file/d/0B4847F00DAwoeUR5YndwQUtxSjQ/edit?pli=1> o en las oficinas de la Embajada de Argentina en México, Sección de Cultura y Educación, avenida Paseo de las Palmas 1670, colonia Lomas de Chapultepec, o a los correos electrónicos: [educacion@embajadaargentina.mx](mailto:educacion@embajadaargentina.mx) y [estudiar@embajadaargentina.mx](mailto:estudiar@embajadaargentina.mx)

### Plataforma de Movilidad Estudiantil y Académica de la Alianza del Pacífico\*

*Convoca:* Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX).

*Cierre de convocatoria:* delegaciones foráneas de la SRE hasta el 4 de noviembre, para oficinas centrales de la SRE hasta el 14 de noviembre.

*Objetivo:* desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

*Dirigido a:* estudiantes de pregrado, licenciatura, doctorado, intercambio de profesores o

investigadores interesados en realizar estudios de pregrado o licenciatura.

*Beneficios:* transporte internacional ida y vuelta de la Ciudad de México a la ciudad destino donde se desarrollarán los estudios o la estancia. Póliza de salud. Cobertura amplia en asistencia médica únicamente en territorio colombiano. Exención del pago de colegiatura en los programas académicos incluidos en la convocatoria, y asignación mensual para manutención de US\$650.00, o su equivalente en pesos colombianos, para estudios de licenciatura, US\$920.00, o su equivalente en pesos colombianos, para estudios de doctorado, investigaciones y estancias de profesores. Para pasantías con una duración de tres semanas, la asignación total será de US\$690.00, o su equivalente en pesos colombianos. Se deberá contar con los recursos suficientes para los primeros meses de estancia.

*Requisitos:* promedio académico pregrado, trayectoria investigativa, lugar actual de residencia y número de publicaciones.

*Más información:* en el portal web <http://amexcid.gob.mx/index.php/es/becas-y-cursos> o en las oficinas del Centro de Promoción y Difusión de Becas de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE), ubicada en Plaza Juárez 20, planta baja, colonia Centro, México, DF; a los tels. 3686 5275, 5276 y 5274, o al correo electrónico [infobecas@sre.gob.mx](mailto:infobecas@sre.gob.mx), así como en las delegaciones foráneas de la SRE: <http://www.sre.gob.mx/index.php/delegacionesmenu>

### Becas de cooperación horizontal-reciprocidad Chile-México 2015

*Convoca:* Agencia de Cooperación Internacional de Chile (AGCI).

*Cierre de convocatoria:* delegaciones foráneas de la SRE hasta el 28 de noviembre, para oficinas centrales de la SRE hasta el 11 de diciembre.

*Objetivo:* contribuir a la formación de capital humano avanzado, a través de la participación de estudiantes mexicanos en programas de magíster impartidos por instituciones de educación superior chilenas, acreditadas con alto nivel de excelencia.

*Dirigido a:* interesados de nivel licenciatura.

*Beneficios:* pago de los pasajes aéreos de ida, desde la Ciudad de México a Santiago de Chile, y de regreso a la Ciudad de México, al finalizar los estudios. Pago del costo del arancel, matrícula y costos de titulación que cobre la respectiva institución de educación superior, por el tiempo que dure el programa de posgrado. Asignación mensual de manutención de cuatrocientos sesenta mil pesos chilenos (\$460,000) durante todo el periodo que goce de la beca. Seguro de vida, salud y accidentes, por hechos o siniestros que le afecten y que acaezcan dentro del territorio de Chile, mientras la beca se encuentre vigente.

*Requisitos:* promedio mínimo de 8, carta de aceptación definitiva del programa de estudio escogido, emitida por la autoridad competente de la institución de educación superior chilena, certificado de salud compatible emitido y suscrito por un médico habilitado, certificado de título profesional o copia autorizada del mismo, currículum vitae, con énfasis en antecedentes laborales y académicos y breve descripción de las razones que lo motivan a realizar estudios en Chile. *Lugar y tiempo de estancia:* Chile, en las Universidades Señaladas en la Convocatoria, por 24 meses.

*Fecha probable de inicio de cursos:*

1 de marzo y 30 de septiembre de 2015.

*Más información:* en las páginas web <http://amexcid.gob.mx/index.php/es/becas-y-cursos> o <http://www.agci.cl/index.php>

### Becas para la Maestría en Psicopedagogía

*Convoca:* Fundación Beca.

*Cierre de convocatoria:* 30 de diciembre.

*Objetivo:* obtener conocimiento profundo acerca de las funciones, características y aplicaciones prácticas de esta rama de la ciencia.

*Dirigido a:* egresados latinoamericanos para la Maestría en Psicopedagogía.

*Beneficios:* costo: \$154,740.00 (pesos), beca: 20% de la colegiatura, apoyo de boleto de avión para extranjeros por MXP \$10,000.00 (pesos). Total a pagar: \$123,792.00 (pesos).

*Requisitos:* contar con título de licenciatura en psicología, educación, pedagogía o un área afín; ser latinoamericano, tener entre 21 y 35 años de

edad, tener un promedio general mínimo de 8.0/10 a nivel licenciatura, tramitar la aceptación con la Universidad (puede ser una carta condicional, de preceptación o definitiva), tener un correo electrónico.

*Institución receptora:* Universidad Anáhuac Querétaro.

*Más información:* en el portal web <http://www.anahuacqro.edu.mx/> o con Jorge Hanel al correo electrónico [jhanel@anahuacqro.com](mailto:jhanel@anahuacqro.com)

### FUNED-Crédito educativo para estudios de maestría

*Convoca:* ANUIES.

*Cierre de convocatoria:* abierta todo el año.

*Objetivo:* apoyar a los interesados en continuar sus estudios.

*Dirigido a:* interesados en realizar estudios de maestría en territorio nacional y el extranjero.

*Beneficios:* se otorga un crédito educativo por 40% del costo total de la maestría que deberá durar entre uno y dos años.

*Requisitos:* contar con aceptación oficial para estudiar la maestría de tiempo completo, en alguna universidad de prestigio, nacional o extranjera (FUNED únicamente apoyará programas de maestrías que sean ofrecidos por universidades que estén rankeadas dentro de las primeras 200 del año en curso) y tener experiencia laboral remunerada de al menos un año continuo en la misma empresa.

*Más información:* en el portal web <http://becas.anui.es/> o acudir a Prolongación Paseo de la Reforma 115, piso 7 módulo 704, colonia Paseo de las Lomas (Santa Fe) CP 01330, de 8 a 16 horas, lunes a jueves y viernes de 8 a 15 horas.

### Acuerdo ANUIES-DAAD para estancia de investigación en Alemania

*Convoca:* ANUIES.

*Cierre de convocatoria:* abierta todo el año.

*Objetivo:* apoyar a los interesados en continuar sus estudios.

*Dirigido a:* profesor o investigador de las universidades afiliadas a la ANUIES.

*Beneficios:* apoyo económico para la estancia en Alemania por parte del DAAD.

*Requisitos:* contar con carta de aceptación de

una universidad o instituto alemán, tener carta compromiso de la institución mexicana para pagar el boleto de avión.

*Destino:* Alemania.

*Más información:* en el portal web [www.anui.es/](http://www.anui.es/)

## INVITACIONES

### VIII Foro de Investigación Educativa: Aportaciones de la Investigación Educativa en el Contexto Actual

*Convoca:* Coordinación General de Formación e Innovación Educativa del IPN.

*Fecha del evento:* 6 y 7 de noviembre.

*Objetivo:* crear un espacio de encuentro que propicie el diálogo, análisis, reflexión e intercambio de experiencias entre distintos agentes educativos interesados en las perspectivas, innovaciones y retos de la investigación educativa propios de la tarea que se realiza en las instituciones educativas de nivel medio superior y superior.

*Dirigido a:* todos los interesados en el tema.

*Líneas temáticas:* implementación de la calidad en la investigación educativa, referentes internacionales en la investigación educativa e investigación y políticas educativas.

*Sede:* Coordinación General de Formación e Innovación Educativa (CGFIE) del Instituto Politécnico Nacional.

*Más información:* en el portal web <http://www.fie.cgfie.ipn.mx/>

### I Coloquio de Investigación en género desde el IPN

*Convoca:* Instituto Politécnico Nacional.

*Fecha del evento:* 2 y 3 de diciembre.

*Objetivo:* crear un espacio académico de análisis, discusión, reflexión e intercambio de avances o resultados de investigaciones realizadas desde la perspectiva de género en el contexto nacional e internacional, así como contribuir a la generación del conocimiento en este campo por medio de la difusión de los trabajos más destacados.

*Dirigido a:* investigadores, docentes, estudiantes e integrantes de cuerpos académicos de instituciones de educación superior, servidores públicos,

tomadores de decisiones y representantes de organizaciones de la sociedad civil.

*Actividades:* se realizarán mesas de trabajo con los temas Violencia de género, Diversidad sexual, derechos sexuales y reproductivos; Masculinidades y paternidades; Participación ciudadana y liderazgo; Coeducación; Lenguaje sexista y medios de comunicación; y Salud y vejez.

*Sede:* Auditorio Principal de la Unidad Politécnica para el Desarrollo y la Competitividad Empresarial (UPDCE), en la Unidad profesional Adolfo López Mateos.

*Más información:* en el sitio web [www.genero.ipn.mx](http://www.genero.ipn.mx) o al tel. (0155) 5729-6000 exts. 50516 y 50545

### Radio y TV UPN por internet

*Convoca:* Universidad Pedagógica Nacional.

*Contenido:* se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes estamos transmitiendo en vivo de 13 a 14 horas dentro de la serie Enlace UPN, el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.

*Horarios:* de 11 a 12 horas emisión de televisión y de 13 a 14 horas emisión de radio.

*Nota:* señal disponible para teléfonos celulares y tablets.

*Más información:* <http://radioytv.upn.mx>

**\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones**

**sin previo aviso. Consulta**

**periódicamente la página de**

**la Secretaría de Relaciones**

**Exteriores/Trámites y servicios/**

## Día de Muertos con concurso de calaveras



al arduo trabajo creativo, se otorgó el primer lugar a la familia de *La Llorona*, elaborada por Sara Báez Hernández; el segundo lugar se lo adjudicó *La novia*, creación de Nancy Roberta Muratalla López; y el tercer lugar fue para la calaca *Bolitas de papel*, elaborada por Diego Ulises Jiménez Juárez.

De acuerdo con los jueces, el primer lugar lo ganó a pulso el trabajo manual con que se representaron todos los detalles de la figura elaborada pieza por pieza con papel maché y la indumentaria cosida a mano; a la que además se le sumaron dos calaveritas trabajadas con porcelana fría y pintadas a mano.

Sara Báez aseguró que este concurso la ayudó a reconocer en ella nuevas habilidades y le permitió demostrar el gusto que tiene por las tradiciones mexicanas, en especial la del Día de Muertos. Confesó que su creación es una representación de *La Llorona*, inspirada en las películas mexicanas de animación que buscan, a través del cine, mantener vivas las tradiciones y leyendas nacionales.

Los jueces calificaron la originalidad, el ingenio, la creatividad, el trabajo y el detalle para elaborar cada una de las creaciones.

El premio que se otorgó a los ganadores “es también un reconocimiento al trabajo y esfuerzo que dedican todos los días al atender a los estudiantes, y un incentivo para futuros concursos dentro del área para que se mantenga el compañerismo y el trabajo en equipo, pero sobre todo es darles un momento de esparcimiento sin descuidar sus responsabilidades”, finalizó Alejandra Mejía. ●

El personal de la Subdirección de Servicios Escolares dio rienda suelta a su creatividad en una de las tradiciones más populares de los mexicanos, el Día de Muertos. Más de la mitad del equipo que conforma esta área participó animosamente en el concurso de calaveras que se organizó en noviembre pasado. El júbilo que se expresó en la premiación demostró que el objetivo del concurso alcanzó su meta: establecer un ambiente laboral más afectivo y fortalecer el trabajo en equipo.

De acuerdo con la responsable de la subdirección, Alejandra Mejía Carrasco, la idea surgió de la necesidad de volver a integrar el área y al personal de nuevo ingreso, recuperar las tradiciones y buscar un momento de distracción entre el exceso de carga laboral que hay durante el año en esta subdirección que atiende a los universitarios en las áreas de titulación, certificación y trámites, admisión y control y becas.

Los trabajadores tuvieron 20 días para llevar a cabo sus creaciones, algu-

nas elaboradas con materiales reciclados, popotes, palitos de madera, unicel, estambre, plumas de colores, pelucas, limpiapipas, papel bond, crepé, maché, telas de diferente textura, lentejuelas, *foammy*, entre otros.

El jurado estuvo integrado por Javier Olmedo, secretario particular de la Rectoría, y Alejandra Javier Jacuinde, directora de Planeación, quienes tuvieron el reto de elegir entre 19 calaveras a los tres primeros lugares.

Luego de una felicitación a todos los participantes y el reconocimiento



## Paisajes descompuestos



El mundo en proceso de degradación es la premisa desde la que Emiliano Lazo creó la exposición *Paisajes descompuestos* como una metáfora a ese estado de las cosas.

El proceso de reflexión del autor parte del escepticismo hacia la sociedad actual, a la idea del “progreso”. ¿Cómo se puede hablar de progreso en el siglo XXI cuando nos enfrentamos a los mayores índices de desigualdad social, de pobreza, de contaminación, guerras?

A partir de estos conceptos que provienen de su inconformidad con el mundo en que vivimos “podrido y destruido”, desarrolló su obra en diversos medios: la pintura, la fotografía y el arte objeto.

Los cuadros que integran esta exposición hacen referencia al paisaje romántico, traído al mundo contemporáneo a través de elementos sacados de la ciencia ficción, de los colores del cómic, de los videojuegos y del cine.

“El autor tiene una visión muy particular de lo que es el paisaje. Nos muestra al mundo con una problemática muy

grande, con mucha información y a la vez degradación”, señaló la doctora Victorina Reyes, curadora de esta exposición.

Aunque la muestra es mayoritariamente pictórica, incluye tres esculturas hechas de basura que completan su propuesta.

“Se trata de objetos y personajes que pueden vivir en el mundo de los cuadros y que en sí mismos están en descomposición, derruidos por el tiempo. Piezas que a diferencia de los cuadros adquieren su propia autonomía y van cambian-

do con el tiempo por el material con el que están hechos”, explica Lazo.

El paisaje en descomposición, como elemento narrativo, nos induce a pensar lo efímero de las cosas mediante una aproximación distópica y apocalíptica.

“Busca anteponerse a ese pensamiento falso sobre el mundo con el que vivimos actualmente, el que nos muestra la publicidad”, indica el artista plástico.

*Paisajes descompuestos* es el proyecto de tesis de Lazo, egresado de la Escuela Nacional de Pintura, Escultura y Grabado La Esmeralda. ●





# Publicaciones UPN

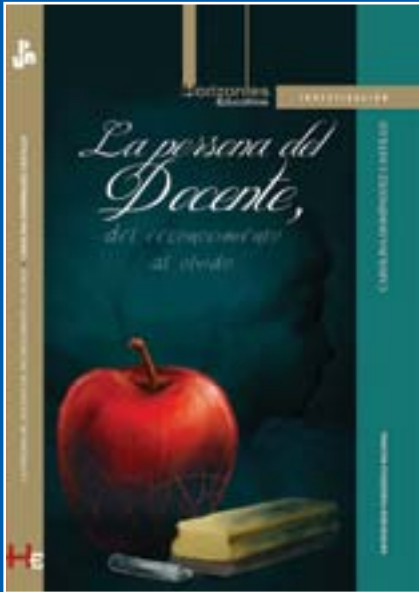


## **La construcción social de la UNAM Poder académico y cambio institucional (1910-2010)** Yuri Jiménez Nájera

A partir del hecho innegable de que toda institución educativa es una construcción social generada por la acción colectiva de diversos agentes interrelacionados entre sí –los cuales intervienen en su estructuración y desarrollo–, en la presente obra se analiza la participación del personal académico en la configuración y reconfiguración de la estructura y dinámica de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) a lo largo de su historia y, particularmente, su intervención en la regulación del trabajo académico.

Dicho análisis se centra en dos formas estructuradas de participación: el desarrollo institucionalizado de su propio trabajo académico dentro de una estructura académico-laboral determinada (o división del trabajo) y su injerencia política en la estructura de toma de decisiones institucionales, bajo condiciones socio-históricas nacionales cambiantes, en el transcurso de todo un siglo.

Desde la perspectiva sociológica de Pierre Bourdieu, el análisis de la participación académica en la conformación, reproducción o transformación del orden legítimo instaurado en el campo universitario, permite identificar la existencia de dos subórdenes articulados entre sí, pero cada uno con su propia lógica y estructura, el orden académico político y el orden académico-laboral, en torno de los cuales se da una lucha recurrente por su re-definición entre distintas fuerzas académicas, las cuales tienden cíclicamente a tomar determinadas posiciones dentro de la UNAM: el polo de la defensa de la autonomía real, de la democracia universitaria participativa y de la transformación del orden universitario (los heterodoxos); el polo de la heteronomía oculta por un discurso “liberal-autonómico” asociado a la defensa del orden



## **La persona del docente, del reconocimiento al olvido** Carolina Domínguez Castillo

Este libro pretende volver la mirada hacia el docente como persona, a quien exigimos resultados, pero a quien poco conocemos, es reconocido pero también está olvidado. La vida y profesión del docente están entrelazadas. El conocimiento y la emoción están imbricados constantemente. El estudio realizado está dirigido a las visiones y versiones del docente, en lo particular y como integrante de una cultura profesional. El tejido narrativo permite conocer de manera más íntima sus pensamientos, sentimientos e identidades profesionales, desde donde podría edificar su profesionalidad personalizada.

Este acceso a la subjetividad docente desde él mismo, ha facilitado entrever los aspectos que lo identifican, así como las percepciones de sus relaciones, con los sujetos con quien se vincula e interactúa y acceder a la comprensión de este impacto en su ejercicio profesional.

Un hallazgo significativo ha sido que para el maestro los padres de familia son actores fundamentales e ineludibles en su quehacer docente; el maestro considera que su trabajo está signado por los padres de familia, tanto por su permanencia en la escuela como en la relación con sus alumnos; también los docentes nos descubren las imbricaciones emocionales que pueden vivir sus estudiantes a partir de las relaciones entre maestros y padres de familia.

El conocimiento que aporta esta investigación, proporciona un universo de circunstancias concatenadas en el ejercicio profesional del docente y que indudablemente impactan en la calidad de su enseñanza, los cuales no han sido considerados en la educación formal.



**La Universidad  
Pedagógica Nacional**  
en la FIL Guadalajara 2014

del 29 de noviembre  
al 7 de diciembre

