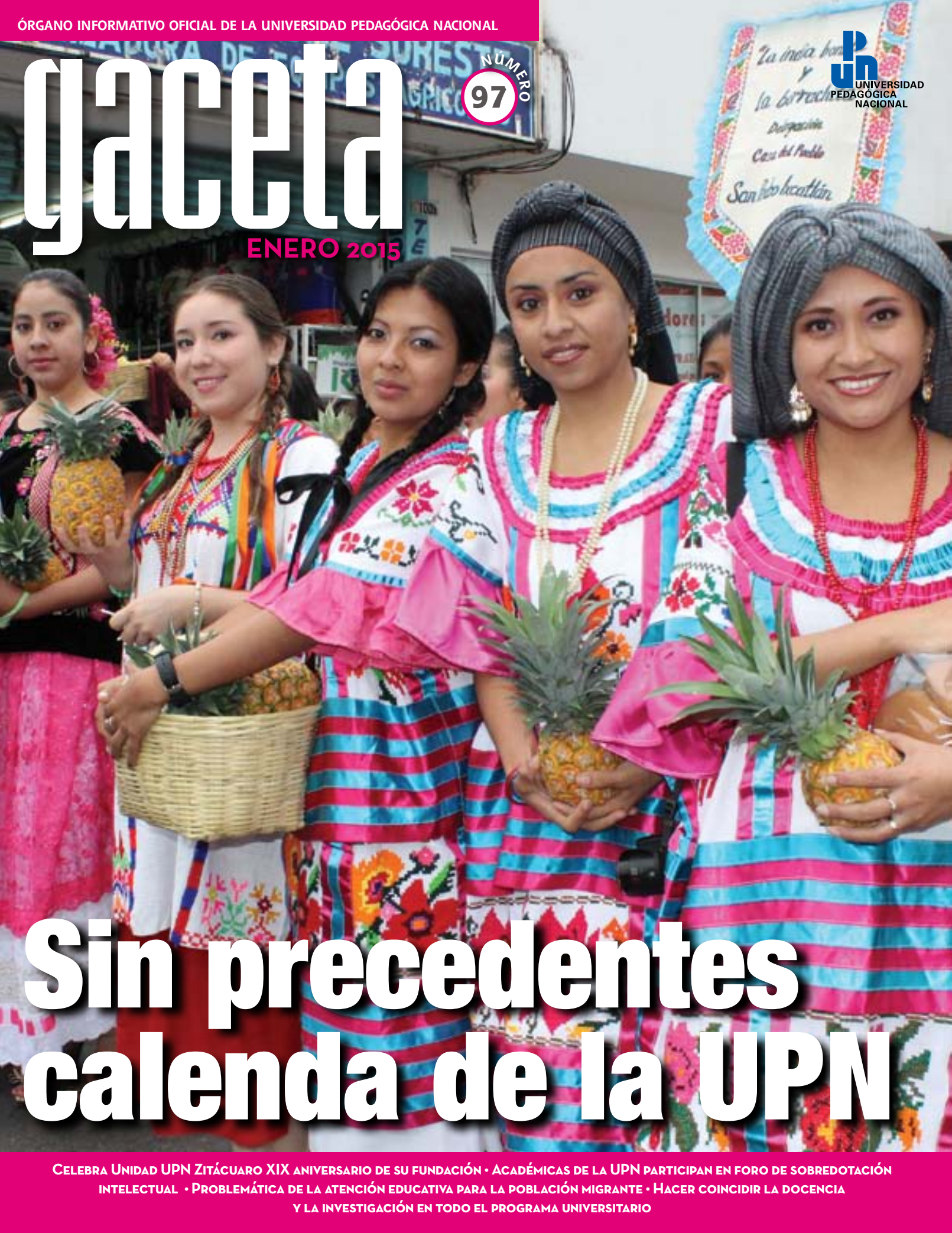


# gaceta

ENERO 2015

NÚMERO  
97



# Sin precedentes calenda de la UPN

CELEBRA UNIDAD UPN ZITÁCUARO XIX ANIVERSARIO DE SU FUNDACIÓN • ACADÉMICAS DE LA UPN PARTICIPAN EN FORO DE SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL • PROBLEMÁTICA DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA POBLACIÓN MIGRANTE • HACER COINCIDIR LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN TODO EL PROGRAMA UNIVERSITARIO

Emilio Chuayffet Chemor  
Secretario de Educación Pública

Fernando Serrano Migallón  
Subsecretario de Educación Superior

Tenoch Esaú Cedillo Ávalos  
Rector

Ernesto Díaz Couder Cabral  
Secretario Académico

Federico Valle Rodríguez  
Secretario Administrativo

América María Teresa Brindis Pérez  
Dirección de Difusión  
y Extensión Universitaria

Alejandra Javier Jacuinde  
Dirección de Planeación

Juan Acuña Guzmán  
Director de Servicios Jurídicos

Fernando Velázquez Merlo  
Director de Biblioteca y Apoyo Académico

Xóchitl Leticia Moreno Fernández  
Directora de Unidades UPN

Lucila Parga Romero  
Coordinadora del Área Académica Política  
Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

Jorge Tirzo Gómez  
Coordinador del Área Académica  
Diversidad e Interculturalidad

Teresa Martínez Moctezuma  
Coordinadora del Área Académica  
Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias,  
Humanidades y Artes

Enrique Agustín Reyes Gaytán  
Coordinador del Área Académica Tecnologías  
de la Información y Modelos Alternativos

Mónica Angélica Calvo López  
Coordinadora del Área Académica  
Teoría Pedagógica y Formación Docente

Rosa María Torres Hernández  
Coordinadora de Posgrado

Francisca Lourdes Salas Ramírez  
Subdirección  
de Comunicación Social

Mayela Crisóstomo Alcántara  
Subdirectora de Fomento Editorial

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 1978 2013 ANIVERSARIO

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional. Número 97, enero de 2015.

Editora: Lourdes Salas Ramírez  
Reporteras: María Teresa López Cortés, Susana Maya y Lourdes Salas  
Revisión: Armando Ruiz Contreras  
Diseño y formación: Rodrigo García García  
Fotografías: Gaceta UPN  
Correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)  
Tel.: 5630 9700, ext. 1219

## CELEBRA UNIDAD UPN ZITÁCUARO XIX ANIVERSARIO DE SU FUNDACIÓN

3

## ACADÉMICAS DE LA UPN PARTICIPAN EN FORO DE SOBREDOTACIÓN INTELLECTUAL

4

## PROBLEMÁTICA DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA POBLACIÓN MIGRANTE

6

## SIN PRECEDENTES: CALENDARIO DE LA UPN TUXTEPEC PARA CELEBRAR SUS 35 AÑOS

8

## HACER COINCIDIR LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN EN TODO EL PROGRAMA UNIVERSITARIO

10

## COORDINADORES DE ÁREAS ACADÉMICAS 2, 4 Y POSGRADO

## POSICIONAR LA DIVERSIDAD Y LA INTERCULTURALIDAD COMO FORMAS DE VIDA

12

## CONCENTRAR ENERGÍA EN LA CREACIÓN DE UNA NUEVA LICENCIATURA

13

## UPN ORGULLOSA DE SU POSGRADO DE EXCELENCIA

14

## COORDINADORA DE TEORÍA PEDAGÓGICA Y FORMACIÓN DOCENTE

15

## COORDINADORA DE CIENCIAS, HUMANIDADES Y ARTE

16

## COORDINADORA DE POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN

17

## BECAS, CONVOCATORIAS, INVITACIONES

18

# ÍNDICE

# Celebra Unidad UPN Zitácuaro XIX aniversario de su fundación

Con la presencia de autoridades educativas, representantes y presidentes municipales de la región, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad 164, Zitácuaro, Michoacán, celebró el décimo noveno aniversario de su fundación en esta ciudad.

Durante la inauguración de los festejos, Tenoch E. Cedillo Ávalos, rector de la UPN, expresó que las circunstancias, el esfuerzo y el compromiso con los que se pudo sustentar la creación de esta Unidad fue muy distinto a lo que ocurrió con otras Unidades que surgieron por la vía de un decreto o instrucción presidencial, por ello, “todo mi reconocimiento al esfuerzo que hicieron sus fundadores, al que hicieron todos estos maestros que crearon una Unidad de la UPN en Zitácuaro, porque se requiere la oferta de servicios de educación superior en la zona, y se echaron al hombro esa responsabilidad con todo el trabajo y devenires que tuvieron que enfrentar”. Concluyó dirigiéndose a los alumnos, “están en una institución que merece todo el respeto y merece que todos ustedes se sientan orgullosos de pertenecer a ella y que pongan todo su esfuerzo para mantener el prestigio y crecimiento de esta institución”.

### LIBRO Y CONFERENCIA

Previo a esta ceremonia, se presentó el libro *Corrientes pedagógicas. Precisiones y bases teóricas*, y el volumen 11 de la revista de aniversario *Insigno*. Se impartió la conferencia magistral Las políticas de evaluación y la educación obligatoria en México, por Marcela Santillán Nieto.

La directora de la Unidad UPN Zitácuaro, María del Socorro Hernández Sotelo, agradeció a los alumnos, profesores y autoridades de gobierno, que apostaron por la educación superior en esta región y por apoyar decididamente a esta casa de estudios y hacer de ella lo que ahora es.

Señaló que la Universidad no busca formar jóvenes con pensamiento pasivo y reactivo, sino formar jóvenes con pensamiento analítico que les permita contar con los elementos que la vida diaria les requiere, pero, sobre todo, jóvenes con un alto compromiso social capaces de educar para transformar.

### PERSONAS DISTINGUIDAS PRESENTES EN LA CEREMONIA

Al finalizar el acto central, se realizó un brindis por el aniversario. Estuvieron presentes a lo largo de la ceremonia: Carlos Paredes Correa, presidente municipal de Tuxpan; Eligio Espinoza Chávez, representante del secretario de Educación en el estado; María Leticia García, regidora del municipio de Angangueo; Filemón Portillo Chávez, suplente del diputado Juan Carlos Orihuel Tello; Jacobo Alfaro Rivero, representante del alcalde de Hidalgo; Julián Rodríguez Sesmas, presidente municipal de Tuzantla; y Roberto Arriaga Colín, presidente municipal de Ocampo. ●

“ La Universidad no busca formar jóvenes con pensamiento pasivo y reactivo, sino formar jóvenes con pensamiento analítico que les permita contar con los elementos que la vida diaria les requiere ”



3

8

10

Derechos reservados por la Universidad Pedagógica Nacional. Esta edición es propiedad de la Universidad Pedagógica Nacional. Carretera al Ajusco núm. 24, col. Héroes de Padierna, Tlalpan, CP 14200, México, DF. [www.upn.mx](http://www.upn.mx)

Gaceta UPN, órgano informativo oficial de la Universidad Pedagógica Nacional, es una publicación mensual editada y distribuida por la Subdirección de Comunicación Social con el apoyo de la Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial. Reserva de derecho al uso exclusivo ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor 04-2006-062110070600-109. ISSN 0188-9 354

Certificado de licitud de título 8779.

Certificado de licitud de contenido 6188.

El tiraje consta de 3000 ejemplares. Este número se terminó de imprimir el 19 de diciembre de 2014 en Litografía Mier y Concha, ubicada en Cadaqués núm. 69, col. Cerro de la Estrella, del. Iztapalapa, 09860 México, DF, tel. 5443 0452.

Se autoriza la reproducción parcial de los artículos citando invariablemente la fuente. Impreso y hecho en México.



correo electrónico: [gacetaupn@upn.mx](mailto:gacetaupn@upn.mx)

## Académicas de la UPN participan en foro de sobredotación intelectual



Académicas de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) participaron en el Primer Foro Internacional de Atención a la Sobredotación Intelectual CDMX 2014 que se celebró en el Centro de Desarrollo Comunitario Xochimilco Muyuguarda en noviembre pasado.

El evento reunió a especialistas nacionales y extranjeros para analizar las diversas situaciones que viven los niños y adolescentes con alto coeficiente intelectual dentro de la escuela, la familia y la sociedad.

Si se considera que tan sólo en la Ciudad de México hay 5 mil 418 personas con esa característica, el trabajo que realizan las docentes de esta casa de estudios resulta de alto interés para los objetivos de dicho foro.

Teresa Martínez Moctezuma, coordinadora del Área Académica Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Artes, habló sobre la participación de la UPN en el Programa Integral para el Diagnóstico y Atención a la Sobredotación Intelectual (PIDASI). En su ponencia hizo un recorrido conceptual de la superdotación, y abordó los referentes que existen en América Latina.

### MÉXICO SIN CONSENSO

Sobre México señaló que “no existe un consenso conceptual respecto a la población con capacidades y aptitudes sobresalientes. Algunos la consideran como sinónimo de talentoso y de superdotado, otros la conceptúan como diferente de la superdotación, y algunos más prefieren hablar de altas capacidades”.

Explicó que un superdotado es aquel que destaca en varios campos del quehacer humano y un talento es el que destaca en un campo específico. Sin embargo, dijo, hoy en día, tanto el uno como el otro pueden ser desarrollados por la vía genética pero también por la escuela a través de la estimulación y la educación inicial temprana.

Por lo anterior la principal preocupación está centrada en el docente, en su formación y actualización que le darán los referentes teóricos, conceptuales y metodológicos, así como la experiencia necesaria para poder llevar al niño a desarrollar mejor su potencial.

Otro factor que se debe considerar es la característica más distintiva de la superdotación, la cual estriba en que su potencial está relacionado con la

capacidad académica general y el talento está restringido en un dominio específico.

Además, se refirió a los elementos cualitativos que pueden servir para distinguir sujetos sobredotados o de alta capacidad. Estos son, dijo, capacidad intelectual general, capacidades intelectuales específicas, aptitud académica, creatividad o pensamiento divergente, capacidades motrices y representativas y su aptitud social.

A una persona superdotada, continuó, se le distingue a partir de diferentes aspectos como valor numérico, que se determina a partir de evaluaciones de inteligencia de acuerdo con el coeficiente intelectual (CI); valor social, que es otorgado por la comunidad a ciertos talentos según el beneficio que obtiene de ellos la propia comunidad; valor personal, que en algunos casos es atribuido por la familia a estos talentos; valor intrínseco, el talento se aprecia tanto en lo individual como en lo colectivo ya que hace del mundo un mejor lugar cuando de creatividad se trata; finalmente, valor utilitario, la inversión para la educación de los sobredotados, que se espera que sea retribuida en algún momento a la sociedad.

### PERFIL DEL PROFESOR DEL ALUMNO SOBREDOTADO

Martínez Moctezuma insistió en la formación inicial y permanente del profesorado acerca del perfil y las características del alumnado con altas capacidades, su detección y la atención educativa.

Durante su exposición, la investigadora de la UPN destacó las necesidades de los sobredotados: la puesta en común de procedimientos que permitan detectar precozmente la existencia de altas capacidades intelectuales en los alumnos en general y especialmente en los que proceden de sectores y entornos sociales desfavorecidos; el diseño e implementación de medidas educativas destinadas al alumnado con altas capacidades intelectuales, e integrar en la formación del profesorado el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como

“ Un superdotado es aquel que destaca en varios campos del quehacer humano y un talento es el que destaca en un campo específico ”

herramienta para promover la creatividad, la innovación y la capacidad de iniciativa.

Además, ofrecer la atención educativa a los alumnos con altas capacidades intelectuales, puede realizarse en dos ámbitos distintos: en sus propios centros educativos y fuera de los mismos, y crear un programa de diferenciación curricular con la finalidad de que los alumnos con altas capacidades encuentren, en sus propios centros educativos, las medidas adecuadas a sus necesidades, alcanzando el máximo desarrollo de su potencial intelectual, su desarrollo personal y su integración social.

Las recomendaciones contemplan también detectar al alumnado con altas capacidades en sus propios centros. Sensibilizar al profesorado y las familias hacia las necesidades educativas específicas del alumnado con altas capacidades. Formar al profesorado en la atención educativa al alumnado con altas capacidades, en el contexto ordinario. Elaborar, aplicar y difundir recursos y materiales didácticos que faciliten la aplicación de medidas educativas para atención a alumnos con altas capacidades.

Para concluir su participación en el foro, Martínez Moctezuma recomendó poner atención en tres ejes de actuación: trabajo en los centros participantes para realizar el proceso de detección

de alumnos con altas capacidades mediante la aplicación de pruebas de inteligencia general y pruebas específicas; formación especial para el profesorado de los centros participantes; y apoyo al profesorado para la elaboración y aplicación en las aulas ordinarias de los materiales y recursos didácticos elaborados en cada centro.

### DIPLOMADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Por su parte, María Clotilde Hernández Juárez, académica de la UPN, se refirió al trabajo que se realiza en el Diplomado en Intervención Educativa para la Sobredotación Intelectual.

Explicó que los participantes deben identificar y valorar los alcances académicos y el potencial cognoscitivo de los niños con sobredotación intelectual (SI), a fin de brindarles una mejor atención educativa a través del diseño e implementación de programas de intervención que integren sus distintas esferas psicológicas, educativas y sociales de acuerdo con su diversidad funcional.

Informó que entre los ejes problematizadores están los factores psicopedagógicos que influyen en los logros educativos de los niños con SI, la implementación de programas de atención con sus consecuentes propuestas de intervención educativa y el énfasis en la inclusión en la educación.

La doctora Hernández Juárez coincidió con Martínez Moctezuma en que se trabaja en la conceptualización de la SI, así como en la identificación y valoración del niño sobredotado y en el diseño e implementación de programas de intervención.

El diplomado está estructurado en módulos que permiten comprender con más detalle el fenómeno; identificar con mayor precisión a los niños con SI de acuerdo con sus características y algunas evaluaciones; y desde el punto de vista didáctico, se trabaja en la intervención grupal e individualizada, con la intención de crear programas de intervención, basados en la planificación de contenidos y competencias ante la diversidad funcional del niño sobredotado y la pedagogía por proyectos para la autonomía académica. ●



## Problemática de la atención educativa para la población migrante

Para plantear los problemas educativos que se derivan de los programas de atención a migrantes y reflexionar sobre la experiencia que se desarrolla en la opción del campo Migración y Educación de la Licenciatura en Pedagogía, se realizó el Primer Coloquio Perspectivas de la Investigación y la Atención Educativa a la Población Migrante, organizado por la académica de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Teresa Rojas Rangel.

La primera mesa planteó el tema de la interculturalidad. Lucía Rodríguez McKeon, en su ponencia Interculturalidad, educación y migración, dijo que la escolarización de los niños migrantes es un tema invisibilizado, porque para

la atención de esta población se requiere repensar el trabajo educativo y su organización, debido a que las familias migrantes tienen otro proceso de vida.

La académica de la UPN subrayó que los niños no tienen tiempo de ir a la escuela, lo que rompe con la idea del ciclo escolar, y muestra que se requiere pensar en una propuesta de intervención que se adapte a sus necesidades y se modifique en función de los contextos particulares.

### SABERES CONTRA ASIMILACIÓN

Para la doctora Rodríguez McKeon, es fundamental repensar el proyecto educativo desde la interculturalidad, y poner en juego saberes y prácticas en ese proceso. Explicó que la escuela es

“como un espacio de diálogo en el que podemos pensarnos, eso implica traer nuestros problemas y prácticas, por lo tanto es un lugar de problematización de saberes, no sólo un sitio en donde se asimilan conocimientos”.

De acuerdo a la académica, en la escuela se deben construir otros modos de ser comunidad, en donde puedan tener cabida todos los sujetos y sus diferencias.

“La interculturalidad y la escuela, consideró, nos enfrenta a distintos desafíos: replantear el sentido del trabajo escolar, ¿transmitir o comprender?; dar sentido, mirar al estudiante como sujeto de derecho; reconocer la relatividad y el cambio; y trabajar una pedagogía de la alteridad”, recomendó Rodríguez McKeon.

### COMPETENCIAS PARA LA VIDA DESDE LA FAMILIA

En su exposición Interrelaciones entre el trabajo precario, pobreza y educación de niños migrantes, Adela Miranda Madrid, académica de la UPN, señaló que en teoría la escuela debería dotar a los niños de competencias académicas, y la familia de competencias para la vida, para trabajar, por lo tanto, un padre jornalero educará a su hijo para el trabajo de campo, para que pueda salir adelante, labor que en su núcleo familiar es el proyecto de vida.

La doctora Miranda Madrid también abordó la problemática que enfrentan los niños migrantes y que impiden que se integren al proceso educativo. Tienen en contra cosas tan fundamentales como carecer de actas de nacimiento, que los enfrentan a problemas administrativos cuando llegan a las escuelas.

Las dificultades de los niños se suman a las que tienen los docentes, quienes a lo largo del ciclo escolar se enfrentan a una “lluvia intermitente de niños” que van y vienen constantemente como resultado de los ciclos de las cosechas que marcan las rutas de la migración, explicó Adela Miranda.

### BÁSICA SIN FRONTERAS

Juan Guerrero Camacho, académico de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón, presentó los avances de su trabajo de investigación de maestría en el proyecto Básica sin Fronteras. Encuentros y Desencontros con la Diversidad, considerado uno de los pocos esfuerzos que se han hecho en el ámbito de las políticas públicas para atender a los estudiantes que vivieron largos periodos en Estados Unidos, y que a su regreso al país requieren de ayuda para ingresar, permanecer y concluir la educación básica.

El maestro Guerrero Camacho explicó que la frontera norte provoca múltiples situaciones de conflicto social y cultural, ante las que es necesario aprender a reconocer al otro; trabajar muy de cerca con los docentes y saber qué es lo que estos pueden expresar para construir un camino o una idea de interculturalidad que retome sus experiencias, y además puedan expresar los obstáculos que se les presentan.

### LA LENGUA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS MIGRANTES

Para entender los problemas de comunicación que se generan a partir del lenguaje en contextos migratorios, la doctora Tabea Salzman de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), expuso el tema Ecología lingüística: contacto de lenguas, migración e identidad, basado en el trabajo de investigación que realizó con migrantes andinos en Lima, Perú, y en Madrid, España.

Berenice Aragón Bonilla habló sobre la atención que se da a la población indígena desde la Secretaría de Educación del Distrito Federal a través de las acciones para una educación indígena intercultural que incluye, entre otros, el proyecto Taller de lenguaje y cognición, que está a su cargo.

Rocío Minerva Casariego Vázquez, académica de la UPN, habló sobre Multilingüismo en el aula: gestión lingüística e intervención pedagógica. Explicó que en México el concepto de migrante y de indígena están indisolublemente vinculados, y que en esta situación hay cuestiones que tienen que ver con la educación, con componentes estrictamente pedagógicos y otras consideraciones que se relacionan con las características socioculturales, factores que requieren una educación comunitaria que incorpore en el discurso pedagógico el modo más adecuado para aproximarse a la comunidad.

### TRABAJO INFANTIL Y EDUCACIÓN

En la última mesa del coloquio, se expuso la relación que existe entre el trabajo infantil y la educación. Rosaura Galeana Cisneros, académica de la UPN, señaló que la temática relacionada con la población infantil que trabaja está ligada a la migración, y que ésta incluye el riesgo de desarraigo, la exclusión social y el fracaso escolar. Además impide que los niños accedan a uno de sus derechos: la educación de calidad.

Entre los niños migrantes, subrayó, aumenta el riesgo de que se dediquen a actividades laborales debido a que enfrentan diversas problemáticas para tener acceso a la educación como la inexistencia de centros educativos, la

dificultad de ser matriculados, las barreras de idioma y la falta de actas de nacimiento.

Además de las escasas oportunidades que tienen niños y niñas para reintegrarse a la educación formal al volver a sus zonas de origen, también se ven impactados negativamente porque no solamente están rezagados en sus estudios, muchas veces no tienen la documentación legal que les acredita su formación escolar, expuso la doctora Galeana Cisneros.

Oscar Araiza Medina, de la Dirección General de Educación Indígena, presentó la política actual para la atención de la niñez migrante que parte del planteamiento de que todos somos iguales ante la ley pero también todos somos diferentes.

Señaló que se busca entender la diversidad como una riqueza que se puede rescatar para hacer visibles las diferentes formas de resolver un problema, de aprender la vida y las diferencias culturales que forman el patrimonio cultural de la humanidad.

Araiza Medina también se refirió al programa de Inclusión y Equidad Educativa que plantea que la escuela se tiene que adaptar al alumno y no éste a la escuela.

Por último, Carlos Rodríguez Solera, de la Universidad Iberoamericana, compartió la reflexión sobre lo que dice la investigación educativa en materia de equidad en México con un énfasis especial en los niños y niñas migrantes.

El doctor Rodríguez Solera explicó que la investigación propone que es necesario enmarcar este tema en una serie de discusiones más generales como los conceptos de educación equitativa y de igualdad de oportunidades educativas.

Este primer coloquio planteó diversas interrogantes como el sentido de la escuela y de la intervención educativa en la población migrante; la formación que requiere el docente para realizarla; cómo se define al migrante; y por qué no somos capaces de aprender otras lenguas, entre otras incógnitas que sugieren a los especialistas y los estudiantes de Pedagogía nuevos temas de reflexión para abordar la complejidad de la migración y la educación. ●

# Sin precedentes: calenda de la UPN Tuxtepec para celebrar sus 35 años



El pasado 28 de noviembre la Unidad UPN Tuxtepec, Oaxaca, celebró el 35 aniversario de su fundación, la calenda universitaria recorrió el centro de la ciudad desde el Parque Hidalgo hasta el Parque Juárez donde se inauguraron los festejos y desarrollaron diversas actividades artísticas.

Autoridades, académicos, egresados y estudiantes de la UPN Tuxtepec participaron por primera vez en una calenda universitaria que siguió toda la usanza de estos tradicionales desfiles del estado de Oaxaca.

El nutrido grupo de universitarios, de entre el que, como siempre, destacaron ellas por sus exquisitos y coloridos huipiles, exhibió con elegancia y alegría los pendones y distintivos de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para anunciar que la Unidad Tuxtepec estaba de fiesta y se invitaba a todo el pueblo a participar de las actividades conmemorativas a desarrollarse a lo largo de dos semanas.

Dado el éxito de la calenda universitaria, las autoridades de la Unidad UPN Tuxtepec expresaron públicamente su reconocimiento “a todos los estudiantes de licenciaturas, maestría y diplomado, a todos los trabajadores de nuestra institución, a los organizadores del evento, a las autoridades educativas y municipales, por su excelente participación en esta calenda universitaria, que no tiene precedente en la historia de la Unidad 202. Todo lo de hoy rebasó nuestras expectativas. Felicidades y enhorabuena”.

## FESTEJOS DEL 25 DE NOVIEMBRE AL 13 DE DICIEMBRE

Previo a la calenda, el 25 de noviembre se inauguró la exposición *Retrospectiva fotográfica: 35 años en la formación docente en la región Tuxtepec*, del profesor Filiberto Ramírez García, acompañada de una charla ofrecida por los fundadores de la Unidad UPN 202. Los ahora jubilados María Aurora Parra García, Maribel Porragas Domínguez, Lorena Salazar

Hernández, Miguel López, Julián D. España Solís y Tomás Matus Orozco, rememoraron los momentos más significativos de su vida como académicos de nuestra casa de estudios.

Por la mañana del 26 de noviembre, los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) de la Línea de Gestión Educativa, presentaron un análisis de su campo de estudio en la sala audiovisual de la Unidad UPN. Más adelante las egresadas de la LIE, Karla V. Rangel y Mercedes Valenzuela Herrera, reflexionaron sobre el quehacer profesional de los jóvenes que egresan de esta carrera.

## ENCUENTRO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

El 29 de noviembre, dentro del Encuentro de Experiencias Pedagógicas, se desarrolló la conferencia magistral *Equidad educativa contra condiciones contextuales, ¿por dónde empezar?*, impartida por María Elena Quiroz Lima.

El programa incluyó la ponencia de Emmanuel Lozano Sánchez, quien tituló su presentación: *CIP. Ser Creciendo: Intervención e Identidad*.

Por su parte, Gerardo Rangel Moreno participó con *La manipulación del material concreto: una estrategia para desarrollar habilidades matemáticas*; y Guadalupe Barragán Tinoco, expuso: *¿Por qué vale la pena luchar por los proyectos alternativos?*

Eduardo Reyes Aquino presentó su trabajo *El aprendizaje de la historia de Tuxtepec a través de la red social NING*; Edgar Rangel Vivencio habló acerca de *Nuevos modelos y enfoques de la educación*.

Por otra parte, el profesor Leonardo Pichardo Pineda, junto con estudiantes del Instituto Tecnológico de Tuxtepec, participaron con la muestra del *Bicigenerador Multiusuario*, un proyecto que trata de impactar en la cultura de la sustentabilidad en la región.

## DEL 3 AL 5 DE DICIEMBRE

En la semana del 3 al 5 de diciembre, se realizaron una serie de actividades deportivas y culturales, que incluyeron torneos deportivos y talleres como el de *Iniciación deportiva para bebés*, ofrecido por Sergio A. Pérez Ruiz, para los estudiantes de la Línea de Educación Inicial de la LIE.

El día 5 se vivió una alegre tarde de danza, durante la que derrocharon energía los profesores y estudiantes de la UPN que participaron con la co-

reografía de los bailes tradicionales de la región. A la gala artística acudió un gran número de invitados especiales, además de la comunidad universitaria.

Martha Irene Oropeza L. dirigió la coreografía de *Flor de piña*, que el público calificó de excelente trabajo de equipo. *Los sones de Betaza*, otra pieza reconocida de baile regional, fue protagonizada por estudiantes de quinto semestre de las licenciaturas en Educación Preescolar y Educación Primaria para el Medio Indígena, quienes recibieron un nutrido aplauso.

En cuanto al programa académico, se presentaron los libros *Voz interior*, de Hefzi Ba, y *Mis tres amores*, de Julián D.

España Solís; y se desarrolló el taller *Terapia del juego para el manejo del trauma*, bajo la conducción de Felipe Gutiérrez Gutiérrez, auspiciado por el DIF municipal de Tuxtepec, Oaxaca.

El 13 de diciembre se presentó la revista *CuentaLee* de la Escuela Normal Superior Federal de Oaxaca (ENSFO), Tuxtepec.

Y como acto de clausura del 35 aniversario de la Unidad UPN, se presentó el libro *Experimentos con plantas para niños*, de Cristina Morales Meza; y la conferencia magistral de Sonia Comboni Salinas, *Investigación y educación alternativa en el marco de la pedagogía crítica*. ●



# Hacer coincidir la docencia y la investigación en todo el programa universitario



**E**rnesto Díaz Couder Cabral, secretario académico de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), es un investigador social y apasionado de la docencia de la que dice “se tiene que hacer una valoración, un reconocimiento en la misma medida que se hace de la investigación”.

Esa valoración pasa por la evaluación, pero no la de los controles de horario y las entregas de plan de trabajo, esas, dice, son fórmulas tradicionales que no funcionan como debieran. “Hay otras cosas que se deben apreciar de los docentes y que las tienen más claras los alumnos. Pero esa fórmula está por hacerse, tenemos pendiente hacer una sistemática valoración de la docencia.”

“Hay buenos y malos maestros, y creo que es correcto reconocer y aprender de los buenos maestros y tratar de aprovechar las buenas prácticas, lo que significa que primero debemos ser capaces de detectar dónde no están fun-

cionando las cosas, para destacar el valor de la docencia”.

Candidato a doctor en Antropología, por la Universidad de California, Berkley, Díaz Couder se ha dedicado a investigar sobre la política del lenguaje; la ciudadanía y diversidad sociocultural; y la educación bilingüe, esta formación lo llevó a dirigir durante cuatro años el Área Académica Diversidad y Multiculturalidad de la UPN.

## INCIDIR EN LAS POLÍTICAS ACADÉMICAS DE LA UPN

A finales de diciembre, el maestro Díaz Couder cumplirá los primeros 100 días en la Secretaría Académica, y define su cargo como “la oportunidad de incidir en las políticas académicas de la UPN que abarcan las áreas sustantivas de la Universidad: docencia, investigación, gestión y difusión.”

“Desde hace varios años hay un trabajo de integración de todas esas áreas

sustantivas como parte del quehacer del académico en general. La intención es buscar la manera de integrar las políticas de tal forma que nos permitan compaginar las funciones sustantivas con la labor del académico y que a su vez la organización de la propia Universidad responda a esas funciones”, explica Díaz Couder.

Uno de los pasos a seguir en esta fórmula, explica el secretario académico, es la de fomentar las actividades de docencia e investigación, “hasta hacerlas coincidir con todo el programa universitario, que involucra incluso las prestaciones, como la Beca al Desempeño que debería estar vinculada de mejor manera a esas áreas sustantivas, para lograr que la investigación esté en lo posible articulada a la docencia, y tener así nuevas formas para valorar la calidad de la enseñanza”.

En esta idea de valorar la docencia, subraya, “no se trata de poner una serie de controles, sino de saber si algo está mal

para saber en dónde hay que incidir para corregirlo, no para sancionar. La idea de que se revisan algunos procesos para castigar es falsa, tenemos que saber lo que se debe reparar y lo que se debe revalorar”, afirmó.

## INVESTIGACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LA DOCENCIA

El secretario académico explicó que “somos una universidad, nuestra función principal es formar profesionales, a diferencia de los centros de investigación donde su objetivo fundamental es formar investigadores y de manera complementaria formar docentes. Para nosotros es al revés.”

“Tenemos que buscar alguna forma de que la investigación enriquezca también la docencia. Por el momento esos campos están un poco separados. La investigación no está muy vinculada, no incide mucho en la docencia que se ofrece en licenciaturas; eso por ahora es más factible en el posgrado.”

“Es importante que desde los campos de estudio donde tenemos investigadores realizando indagaciones, produciendo conocimiento nuevo, también lleven sus experiencias a las licenciaturas, para que los estudiantes, desde etapas iniciales, se vean confrontados y estén familiarizados con los avances de la investigación, y con la investigación misma, que les acerca a las discusiones y los debates actuales que es donde se encuentra la reflexión de la investigación educativa.”

“Entendiendo por investigación el sentido amplio: intervención educativa o investigación aplicada, no sólo me refiero a la investigación básica o pura... además la mayoría de nuestros docentes hacen investigación aplicada”, acotó.

## POSGRADO

Para Díaz Couder el posgrado es un punto muy importante, considera que la Universidad necesita un posgrado sólido, “nosotros necesitamos un posgrado fuerte que nos ayude a posicionarnos como una entidad educativa que produce conocimiento en el campo de la educación y eso también requiere

del posgrado, es decir, los proyectos de investigación requieren estudiantes que colaboren, que contribuyan, que sean parte de la investigación, y eso a mí me gustaría mucho impulsarlo.”

“Necesitamos una oferta educativa de posgrado más diversificada, más programas de posgrado. En los diferentes campos que ya se trabajan con mucha solidez en la Universidad: Historia, Ciencias Naturales, Género, Diversidad, Sociología, Matemáticas, Políticas Educativas, tener un posgrado más diverso con una matrícula mayor.”

## TENEMOS MUCHO MÁS POTENCIAL ACADÉMICO PARA POSGRADO

“Tenemos un número significativo de profesores con doctorado que no tienen acceso a la docencia en posgrado porque el número de cursos que se ofrecen es menor al número de docentes que tenemos; es decir, nuestro potencial es mucho más grande de lo que ofertamos. Necesitamos aprovechar, liberar nuestro potencial.”

“En general tenemos grupos de trabajo importantes en temas emergentes, no disciplinarios, como es género, la atención a la diversidad, derechos humanos, atención a personas con discapacidad, y todos ellos con la transversalidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), pero no son los únicos, y todos estos temas no están dentro del campo disciplinar de la Pedagogía o la Psicología, pero son líneas de indagación necesarias e importantes.”

“Tenemos grupos que pueden trabajar temas muy diversos y son colectivos importantes, que tienen mucho reconocimiento nacional e internacional.”

“Creo que hay que crear las condiciones para que puedan desarrollar esa labor lo mejor posible y, desde mi punto de vista, vinculada a la formación de especialistas en esos campos”, propuso.

## RELACIÓN CON COORDINADORES

El secretario académico explicó que su relación con los coordinadores de área, “no es estrictamente jerárquica, en la medida que funcionamos como una institución universitaria; se trata de un tra-

bajo que se hace por consenso y en cierta forma colegiado; el rector, los coordinadores y yo, damos nuestras mejores opiniones, sugerencias y tratamos de colaborar. Después cada quien en su ámbito de responsabilidad instrumenta las decisiones que hemos tomado.”

“En ese sentido es un trabajo de organización, de coordinación con las áreas académicas”.

## RED NACIONAL DE UNIVERSIDADES UPN

El maestro Díaz Couder especificó que la relación con las Unidades UPN es un trabajo incipiente, “la idea es que con las Unidades del DF cada vez nos integremos más como una sola entidad, eso está avanzando porque hasta muy recientemente las Unidades estaban poco integradas”.

“Fuera del DF también se está buscando mejorar los vínculos académicos. El principio de que la UPN es una sola tiene que ver con una serie de procedimientos académicos, estándares comunes, en esa tarea estamos avanzando. La función administrativa es complicada porque esa depende de las decisiones y los presupuestos de cada estado.”

“Existe el interés entre Ajusco y las Unidades de todo el país en desarrollar un trabajo conjunto, similar, ordenado y compaginado sobre los principios académicos. Los programas académicos se avalan, se trabajan conjuntamente, y siguen más o menos los mismos principios.”

“Tratamos, a través de la dirección de Unidades UPN, de ir construyendo este proceso. No va tan avanzado como quisiéramos pero ya se ven resultados; es decir, que la idea de construir una Red Nacional de Universidades UPN se logra en el trabajo cotidiano con las actividades de docencia, la oferta de posgrados, el diseño de nuevos programas educativos, los proyectos conjuntos de investigación, las transferencias o apoyo para el financiamiento de proyectos Conacyt, todas estas cosas que caminan de manera conjunta y cada vez más y mejor”, finalizó Ernesto Díaz Couder, secretario académico de la UPN. ●

## Coordinadores de Áreas Académicas 2, 4 y Posgrado Posicionar la diversidad y la interculturalidad como formas de vida

**J**orge Tirzo Gómez es el coordinador del Área Académica Diversidad e Interculturalidad (AA2), y desde marzo pasado tomó protesta del cargo con los retos y compromisos que éste representa.

Anteriormente había asumido otros cargos en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como coordinador de Posgrado, coordinador de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI) y coordinador nacional del Diplomado de Educación Intercultural Bilingüe, experiencias que le han hecho aprender la dinámica institucional y el trabajo coordinado con las autoridades, académicos, administrativos y alumnos.

En entrevista para *Gaceta UPN*, Tirzo Gómez reconoce su papel como un “compromiso de confianza” que los profesores depositaron en él porque “han visto que se tienen ciertas habilidades organizacionales, de liderazgo académico y de reacción con los diferentes miembros de nuestra comunidad”. Considera que su tarea, aunque compleja, puede desarrollarse con satisfacción considerando y respetando la opinión y las ideas de un promedio de cerca de 100 de los docentes que forman parte del área.

### LA DIVERSIDAD, UNA FORMA DE VIDA

Para llevar a cabo las funciones de su periodo al frente del AA2, tiene como objetivo general; “hacer que la diversidad sea una forma de vida y una filosofía que guíe el camino de la Universidad en su conjunto y de los diferentes proyectos que se están construyendo aquí, en un área que tiene mucho impacto en la vida universitaria en general”, explicó el académico.

Consideró que en el AA2 se concentran los debates más actuales de la sociedad, la cultura, la educación, los derechos humanos, la equidad de género, la educación ambiental, la indígena y la de



adultos, por lo que “desde mi posición debo darle importancia a todos los grupos académicos con los que contamos en el área y hacerlos armonizar en un ambiente de trabajo académico intelectual, que permita fortalecer las discusiones académicas vigentes y conformar nuevos programas educativos”, señaló.

En relación con los proyectos que se tienen en el área, Tirzo Gómez aseguró que actualmente se tienen 24 proyectos de investigación en curso aprobados durante 2014, que deberán mostrar avances o resultados a principios de 2015 para considerar y establecer las prórrogas para continuar apoyándolos.

### COORDINACIÓN Y CUERPO COLEGIADO

El también docente percibe retos para su periodo y tienen que ver con elevar el índice de titulación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Indígena (LEI). “En 2015 se gradúa la prime-

ra generación del nuevo plan de estudios y esperamos abatir radicalmente el índice de titulación; integrando este proceso al currículum, estamos en la perspectiva de lograr 50% de jóvenes titulados en esta primera generación; esperamos conseguirlo”.

La agenda para 2015 en esta área mantiene la continuidad de las actividades que se han venido realizando en 2014 en los diferentes programas de licenciatura, posgrados, especializaciones y diplomados.

“Desde mi papel debo congeniar las necesidades del campo laboral y social con el campo educativo y con lo que se produce en el área; necesariamente todos tenemos visiones diferentes de cómo lograrlo, pero tenemos la fortuna de contar con académicos respetuosos de la Coordinación, del cuerpo colegiado; son sensibles y tienen la capacidad para tratar los temas actuales. Esos factores nos llevarán por buen camino”. ●

## Concentrar energía en la creación de una nueva licenciatura

**E**nrique Agustín Reyes Gaytán fue nombrado recientemente coordinador del Área Académica Tecnologías de la Información y Modelos Alternativos (AA4), y llega a este puesto con la firme intención de concentrar su energía en la creación de un nuevo programa de licenciatura, “dadas las características del área y las necesidades de la sociedad en este mundo global”, afirmó el académico.

“En los últimos tiempos, explicó, hemos observado que el crecimiento en la oferta educativa en línea requiere de especialistas en educación que tengan conocimiento y dominio tanto de los procesos de aprendizaje como de la implementación de tecnologías en ambiente educativos.

“Hasta el momento, continuó, el programa se encuentra en la fase de estudio de factibilidad, donde un grupo de académicos está revisando la oferta educativa nacional e internacional en términos de integración de tecnologías en procesos educativos, y otro grupo trabaja en la parte de identificación de la población objetivo, que como hemos visto en el programa de Licenciatura en Enseñanza del Francés, son alumnos egresados de bachillerato, principalmente de la Ciudad de México, sin dejar de considerar a los profesores en servicio que son un elemento fundamental y forman parte de la identidad de la UPN. Mi objetivo es concretar en lo posible este programa durante mi gestión”, afirmó.

### CONVENIOS Y COLABORACIONES

Sin embargo, aseguró, “hay más proyectos y convenios que deben continuar y fortalecerse, así como aquellos que se están trabajando y deben seguirse hasta concretarse”. Por ejemplo, dijo, “estamos trabajando un convenio de colaboración en investigaciones con el Instituto de Educación de Francia, que tienen que ver con el uso de tecnologías en distintos ámbitos, básicamente en matemáticas y enseñanza de lenguas.

“Por otro lado iniciamos el trabajo con la Universidad de Colima, que coordina el programa Comunidades de aprendizaje y recursos digitales, que busca desarrollar y diseñar materiales educativos.

“Con el AA3 terminamos el diseño de un curso de actualización de profesores de Educación Física para el desarrollo de competencias docentes en habilidades de gestión directiva, y nada más estamos en espera de la respuesta positiva del SEIEM (Servicios Educativos Integrados al Estado de México), con quien se espera concretar el convenio para actualizar a 400 profesores de esta materia en modalidad mixta”.

Anteriormente Reyes Gaytán tuvo a su cargo la Coordinación de la línea psicopedagógica en la Licenciatura en Psicología Educativa, y advirtió lo complejo que es mantener una eficiente comunicación con diversos actores académicos; ahora, en su nuevo encargo, tiene claro que la responsabilidad es mayor, la agenda es más robusta y los retos más complejos.

### LOGRAR PUBLICACIONES ACADÉMICAS

“Mi función es ser enlace entre las áreas administrativas y promover el trabajo de los 80 profesores que conforman el área para que todos cuenten con los medios posibles para realizar sus actividades de investigación, desde registrarlos, que produzcan informes, se presenten en los distintos foros nacionales e internacionales y lograr que sus trabajos se publiquen en la UPN o en coediciones con otras instituciones”, consideró.

Para el coordinador ha sido este tiempo un proceso de aprendizaje, “la responsabilidad ha cambiado; la vivo de manera distinta, porque ahora toma otra dimensión, son 80 académicos y cada uno con 40 estudiantes en promedio; a eso súmame estar al pendiente para que las iniciativas de los profesores se concreten. Me queda claro que la toma de decisiones es un trabajo colegiado que se hace en el consejo interno del área”. ●



## UPN orgullosa de su posgrado de excelencia

**R**osa María Torres Hernández es la coordinadora de Posgrado de la UPN; en abril próximo concluirá su responsabilidad en el puesto que ocupó durante tres años y lo hace tranquila y contenta por el trabajo realizado hasta ahora.

“El rumbo de la Coordinación de Posgrado, dice la académica, cambió en este tiempo básicamente para atender a las especializaciones que estaban un poco olvidadas y pusimos atención en ellas porque son importantes en esta institución. La UPN forma a profesores en servicio y las especializaciones atienden particularmente a esa población y por eso nos concentramos en ellas”.

Aseguró que la UPN debe estar orgullosa de su posgrado porque “independientemente de que no todos los programas tienen la intención de estar dentro del Programa Nacional de Calidad de Posgrados (PNCP), nosotros sí tomamos los elementos que marca el programa y que son de calidad; es decir, los tomamos como referente para que todos estemos en una misma lógica y establezcamos una buena plataforma de calidad, estés o no dentro del PNCP todos de alguna forma respondemos a ciertas lógicas de calidad que sí son importantes en el posgrado y que nos dan la calidad, la excelencia y el prestigio que se goza en la actualidad”.

### CONSTANTE VINCULACIÓN CON UNIDADES UPN

Sobre los logros que se han obtenido, explicó que la Coordinación ha estado en constante vinculación con las Áreas Académicas en Ajusco, a nivel nacional con las Unidades UPN, y con logros internacionales; “hemos participado en la creación del doctorado regional que involucra a todas las Unidades UPN; se ha participado en la Maestría en Enseñanza Superior; a nivel de América Latina, tenemos el Doctorado Latinoamericano que se trabaja con varias universidades pedagógicas, de Venezuela, Honduras,



Colombia y Brasil, instituciones de mucho prestigio que colaboran ahora con nosotros”.

Aseguró que entre las funciones que tiene el Posgrado está la atención a los estudiantes y se ha dado mayor impulso recuperar a aquellos que por alguna situación personal o laboral dejaron inconclusos sus estudios de maestría o doctorado.

“Para nosotros era importante recuperar a los que no se habían podido

titular; aunque ya no están en los tiempos más adecuados, no los queremos dejar en el olvido y buscamos que se titulen”, explicó.

Finalmente, habló de los pendientes que hay en la agenda, entre los que destacan el proyecto de un doctorado que está siendo evaluado; y se está a la espera de conocer la evaluación y, en su caso, la aprobación del que sería un nuevo programa educativo. ●

## Coordinadora de Teoría Pedagógica y Formación Docente

**M**ónica Calvo es licenciada y maestra en Pedagogía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y doctora en Investigaciones Educativas por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), se integró a la docencia de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en 1988, en la Licenciatura en Pedagogía (LP). En 1990 obtuvo su plaza académica para impartir las asignaturas de Didáctica y Orientación educativa.

En 1995 fue coordinadora de la Licenciatura en Pedagogía, durante este periodo participó en el programa emergente de titulación diseñado para elevar los bajos índices de egresados con título.

Es autora de diversos artículos sobre la formación, la asesoría y la tutoría de tesis, temas en los que se ha centrado. Ha impartido distintas asignaturas del plan de estudios de Pedagogía entre las que destaca su trabajo en los seminarios de tesis.

Su primer periodo en la Coordinación del Área Teoría Pedagógica y Formación Docente inició en 2011. “En estos tres años he aprendido mucho de actividades académicas, de gestión y desarrollo institucional”, señaló la doctora.

### PROYECTOS CONSOLIDADOS EN EL ÁREA

- Sistematización de la información de la Coordinación para mejorar la transmisión de información entre los Cuerpos Académicos, la Coordinación y la Secretaría Académica, y agilizar la comunicación entre los mismos.
- La Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica en línea (LEIP).
- Se estructuró el trabajo de investigación en el área a través de Cocinas de investigación: eventos para conocer la producción de los académicos, cuáles eran sus temáticas, sus líneas de generación y aplicación de conocimiento, cómo investigaban, cómo resolvían las tensiones en la investigación. Estas



actividades permitieron detectar académicos de alto nivel con una gran trayectoria en investigación y en publicación.

- Diplomado en Enseñanza de las Lenguas Indígenas, en colaboración con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), y el Diplomado en Educación Patrimonial.
- Especialización: Gestión para la Docencia, la Cultura de Paz y los Derechos Humanos, en colaboración con la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF). Programa que sirve de base en una de las líneas de la Maestría en Educación Básica (MEB).
- Consolidación de EDUCA, la revista electrónica de divulgación científica para los docentes e investigadores de la UPN, y además mantiene contacto con distintos ámbitos de la ciencia y la cultura nacionales e internacionales.

### PROYECTOS EN DESARROLLO

La doctora Mónica Calvo señala que el proyecto emblemático del área es la LP, cuya matrícula alcanza cada año la cifra de 1,850 estudiantes, la mayor población de todas las licenciaturas escolarizadas de la UPN Ajusco. Actualmente está en proceso de evaluación por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) que terminará en el mes de febrero.

La coordinadora del área señaló que las maestrías requieren un perfil específico y cumplir una serie de requisitos para ingresar al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), lo que evidencia la necesidad de realizar proyectos interinstitucionales. En el área se encuentran en desarrollo dos maestrías: Educación para la Convivencia y Enseñanza de las Lenguas Indígenas, en colaboración con el Inali, CIESAS y el Gobierno del estado de Morelos.

### OBJETIVOS DESTACADOS PARA 2015:

- Mejorar la calidad de los programas de Pedagogía y la LEIP.
- Mantener el alto estándar de los programas educativos.
- La investigación y la difusión de eventos.

La doctora Calvo López concluyó que el área cuenta con perfiles muy especializados que son reconocidos en otras instituciones a nivel nacional e internacional, con los que se contribuye significativamente a la proyección de la Universidad. “Lo que ofrece la UPN es valioso y podemos ser más dinámicos para estar a la altura de la sociedad civil que demanda una formación que responda a sus necesidades”. ●



## Coordinadora de, Ciencias, Humanidades y Arte

**T**eresa Martínez Moctezuma, actual coordinadora del Área Aprendizaje y Enseñanza en Ciencias, Humanidades y Arte, ingresó hace 35 años a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) como asistente en investigación y como docente.

Su área de interés personal son las ciencias naturales, en la UPN su campo de trabajo ha sido la orientación educativa y dentro de ésta ha insistido en la necesidad de crear un espacio de atención a estudiantes, así como la identificación de las cualidades y competencias que los hacen incursionar en el posgrado.

Su amplia trayectoria dentro de la Universidad le ha dado la oportunidad de participar en distintos proyectos, ha coordinado el Diplomado en orientación educativa, y desarrollado distintas investigaciones.

Cumplirá tres años en la Coordinación del Área en agosto de 2015, los puntos medulares del programa que propuso para desempeñarse en esta función incluyen el diseño de una maestría, realizar cambios en la atención de profesores y estudiantes y lograr que el trabajo que se realiza en el área tuviera proyección hacia el exterior.

### PROYECTOS CONSOLIDADOS:

- Convenio con el Sistema Integral para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF DF), por medio del que se han capacitado a 350 profesores del Programa Niños Talento, formación que se realiza anualmente durante una semana.
- Como resultado de este trabajo, y a solicitud del jefe de gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera, el área colaboró en la organización del Primer Foro Internacional de Niños con Sobredotación, realizado en la Ciudad de México los días 13 y 14 de noviembre. Del mismo foro se realizará una publicación con las memorias y se diseñó un

diplomado para formar a profesores en la atención de los niños con cualidades y competencias diferentes.

- Proyecto para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe) con tutores comunitarios que se realiza anualmente.
- Convenio de la Organización de Estados Iberoamericanos para la atención a Centros de Atención Infantil (CADI).
- Convenio con la Editorial El Manual Moderno y la UNAM, para adecuar el instrumento Detectar *bullying* en estudiantes, diseñado en Estados Unidos, para su aplicación en México.
- Proyecto Cumex, Consorcio Universitario Mexicano, donde participan 23 instituciones de educación superior del país para elaborar un libro de texto dirigido a estudiantes de Psicología, cinco proyectos de investigación y un diplomado en Investigación Etnográfica.
- Foro de Prácticas Profesionales, Coloquio de Desarrollo Humano y la organización de actividades para la presentación de trabajos de tesis.
- La coordinación del Examen General de Conocimientos para elevar la titulación de la Licenciatura en Psicología Educativa.
- Durante su gestión los Cuerpos Académicos se consolidaron con el ingreso de nuevos profesores en enero de 2014,



y se han modificado los documentos internos y planteado nuevos proyectos.

### PROYECTOS EN DESARROLLO

- Maestría en Intervención Psicoeducativa en convenio con la Universidad de Oriente de Uruguay que incluye estancias académicas en ambos países.
- Diseño de maestrías, especialidades y diplomados en matemáticas para profesores en comunidades con presupuesto externo. Diseño de un diplomado en Educación Física para el Estado de México.

### OBJETIVOS 2015

- Consolidar el programa de maestría y el Diplomado de Sobredotación Intelectual; fortalecer el trabajo de investigación que realizan los académicos.

La maestra Teresa Martínez subrayó que la Universidad tiene que continuar el trabajo de proyección de su imagen académica; fortalecer el intercambio académico nacional e internacional de profesores y alumnos; y crear más espacios de difusión en los que se dé a conocer el importante trabajo que realiza la institución, para que de la misma forma que "la Universidad se distingue por tener expertos en didáctica", se reconozcan los innumerables trabajos de investigación educativa que realiza cotidianamente. ●

## Coordinadora de Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión

**"M**e considero una persona totalmente identificada con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), ha sido mi alma máter, mi lugar de encuentro y en el que he desarrollado plenamente mi trabajo académico", declara Lucila Parga Romero, coordinadora del Área Académica Política Educativa, Procesos Institucionales y Gestión.

La doctora Parga Romero es egresada de la segunda generación de la Licenciatura en Sociología de la Educación de la UPN (1979-1983). A la par estudio la Licenciatura en Educación Básica en el sistema abierto y es maestra de primaria, egresada de la Escuela Nacional de Maestros.

Maestra en Estudios de la Mujer y Doctora en Ciencias Sociales con la Línea de Educación por la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, ingresó a la Unidad UPN 099 Poniente al concluir sus estudios, en donde se desempeñó como académica de tiempo completo durante 15 años en la línea de formación de docentes.

En 1999 se incorporó a la Licenciatura en Sociología en la UPN Ajusco. Ha colaborado en las especializaciones de Género y Educación y de Educación Integral de la Sexualidad, así como en la Licenciatura de Administración Educativa.

Participó en la Red del Observatorio de la Reforma a la Secundaria, financiado por el Conacyt, y en los proyectos Reforma a la secundaria, miradas múltiples y Laboratorio por la convivencia y la no violencia de género, ambos realizados mediante el fideicomiso UPN. En estos proyectos, la doctora Parga Romero destaca la participación de los alumnos como "investigadores en proceso de formación", que les permite integrarse activamente al trabajo de investigación.



Como coordinadora se ocupa de gestionar las necesidades de las licenciaturas en Administración Educativa (LAE) y Sociología de la Educación, el trabajo de 91 docentes y 12 Cuerpos Académicos.

Su trabajo se basa en la gestión responsable y la mejora académica a través de la transparencia y la rendición de cuentas como una responsabilidad compartida.

### PROYECTOS CONSOLIDADOS

- Se conformó la Comisión de Docencia Interna del área. Se realizó el primer Foro de Docencia. Se elaboraron Los criterios de la asignación de la carga docente, que son el principio para la evaluación.
- En julio se llevaron a cabo las segundas jornadas de evaluación del programa de la LAE.
- Se realizó el simposio Políticas educativas, actores y cambio institucional. Se fortaleció el trabajo de prácticas profesionales para Administración, y se realizó el Segundo Foro de Prácticas en Educación no Formal.
- Se incorporaron al Programa para el Desarrollo Docente para el tipo Superior (Prodep) nueve profesores de tiempo

completo y se impulsó la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

• Fortalecimiento a la investigación. Se construye una base de datos de todos los proyectos de investigación para dar continuidad al trabajo. Actualmente hay 21 proyectos en planeación. Cinco proyectos del Conacyt, dos del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (Promep) y otros más apoyados por el fideicomiso UPN.

### PROYECTOS EN DESARROLLO

- Se aprobó en lo general un primer documento de rediseño curricular de la Licenciatura en Sociología y se está trabajando de manera puntual en los cambios curriculares. Se implementará el programa emergente de titulación en la Licenciatura en Sociología para que los alumnos se titulen en un periodo de seis meses.
- Se actualizan las asignaturas de la LAE, y se trabaja el examen general de conocimientos para la LAE.
- Memoria del simposio Políticas educativas, actores y cambio institucional.
- Consolidar la firma de convenios con una universidad de España y una de Argentina, respectivamente, para promover la movilidad entre profesores y alumnos. ●



# Becas • Convocatorias • Invitaciones • Becas • Convocatorias • Invitaciones • Becas • Convocat

## BECAS

### **Becas de Movilidad Internacional de Licenciatura y Técnico Superior Universitario**

Convoca: ANUIES.

Fecha límite de registro: 11 de enero de 2015.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: estudiantes universitarios interesados en cursar parte de su licenciatura en universidades extranjeras.

Beneficios: mensualidad de \$14,000 pesos.

Requisitos: estar inscrito en una institución de educación superior pública de México, ser alumno regular sin adeudo de materias, dedicar tiempo completo a los estudios, tener promedio general mínimo de 8.5, tener acreditado como mínimo 50% del plan de estudios, haber sido aceptado por la institución receptora, contar con el CURP y tener una cuenta bancaria de débito y de correo electrónico.

Tipo de estudios: movilidad internacional.

Más información: en el portal web <http://becas.anui.es.mx> o en [www.cnbes.sep.gob.mx](http://www.cnbes.sep.gob.mx)

### **Beca para la Maestría en Educación de la OEA-SUAGM**

Convoca: Organización de los Estados Americanos (OEA) y el Sistema Universitario Ana G. Méndez (SUAGM).

Fecha límite de registro: 15 de enero de 2015.

Objetivo: exponer al maestro de inglés a las más modernas tendencias en el campo de la enseñanza de un segundo idioma.

Dirigido a: maestros de inglés interesados en actualizar su enseñanza del idioma.

Beneficios: el SUAGM cubrirá 100% de la matrícula y todas las cuotas institucionales relacionadas con el programa de maestría.

Requisitos: solicitud de admisión debidamente elaborada, promedio de 2.75 del grado de bachillerato, 3 cartas de recomendación, 2 transcripciones oficiales de créditos, entrevista (con un comité del área), examen de admisión a

estudios de posgrado (EXADEP, GMAT o GRE) y dominio del idioma inglés.

Más información: en el portal web <http://becas.universia.net.mx/MX/becca/222405/becca-maestria-educacion-oea-suagm.html>

### **Global Social and Sustainable Enterprise (GSSE) MBA**

Convoca: Organización de Estados Americanos (OEA), a través del Departamento de Desarrollo Humano, Educación y Empleo (DHDEE) y la Universidad Estatal de Colorado (CSU), a través del Programa de Alianzas de la OEA para la Educación y Capacitación (PAEC).

Cierre de convocatoria: 26 de enero de 2015 ante la CSU y 15 de febrero ante la OEA.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: estudiantes interesados.

Beneficios: US\$50,000 para matrícula.

Requisitos: dominio del idioma inglés, carta de admisión incondicional a uno de los programas de posgrado, no debe haber recibido otras becas académicas de la OEA o de la CSU para el mismo nivel de estudios, ser ciudadanos y/o residentes permanentes legales de cualquier Estado miembro de la OEA.

Inicio de cursos: 24 de agosto de 2015.

Duración: 18 meses en la Universidad Estatal de Colorado.

Más información: en el portal web [www.cofuturo.org/becas-para-el-global-social-and-sustainable-enterprise-gsse-mba](http://www.cofuturo.org/becas-para-el-global-social-and-sustainable-enterprise-gsse-mba).

### **Becas de pregrado internacionales**

Convoca: University of Melbourne.

Cierre de convocatoria: 31 de enero de 2015.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: interesados en cursar estudios de pregrado en Australia.

Beneficios: un monto de \$10,000 para gastos de matrícula en el primer año de un pregrado, o una remisión de 50% de los gastos de matrícula para la duración normal de un título de pregrado a tiempo completo, o una remisión de 100% de los gastos de matrícula para la duración normal de un título de pregrado a tiempo completo.

Requisitos: ser ciudadano de un país distinto de Australia y Nueva Zelanda y no ser residente permanente de Australia. Haber recibido una oferta incondicional para un curso de pregrado. Haber logrado excelentes resultados escolares en el último año.

Lugar de estancia: Oceanía-Australia.

Más información: en los portales web <http://becas.universia.net.mx/MX/becca/229632/becas-pregrado-internacionales.html> y [https://studenteforms.app.unimelb.edu.au/apex/f?p=153:2:0:::2:P2\\_ID:283](https://studenteforms.app.unimelb.edu.au/apex/f?p=153:2:0:::2:P2_ID:283)

### **Beca Fulbright-García Robles para Estudios de Posgrado en los Estados Unidos de América**

Convoca: Comisión México-Estados Unidos para el Intercambio Educativo y Cultural (Comexus).

Cierre de convocatoria: 28 de febrero de 2015.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: estudiantes con nacionalidad mexicana.

Beneficios: \$25,000 dólares por año escolar (2 para maestría, 3 para doctorado). Seguro de gastos médicos Fulbright y trámite de la visa J1.

Requisitos: promedio mínimo de 8 acompañado de documento que lo compruebe, 3 cartas de recomendación en inglés, dominar el idioma inglés.

Fechas de estudio: agosto de 2016.

Más información: en el portal web [http://www.comexus.org.mx/posgrado\\_eua.html](http://www.comexus.org.mx/posgrado_eua.html) y al correo electrónico [becas@comexus.org.mx](mailto:becas@comexus.org.mx)

### **Becas del gobierno de Austria 2015/2016\***

Convoca: Ministerio Federal para las Ciencias y la Investigación de Austria.

Fechas límite para registro en línea: 1 de marzo y 15 de septiembre de 2015.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: interesados en realizar investigaciones a nivel posdoctorado.

Beneficios: manutención mensual (1,040 EUR), asignación única para gastos de libros (93 EUR), seguro de gastos médicos, costos académicos, subsidio para gastos de transporte.

Más información: en el portal web [www.scholarships.at](http://www.scholarships.at) o en <http://www.grants.at>

### **Orange Tulip Scholarship sólo para mexicanos!**

Convoca: ANUIES.

Cierre de convocatoria: 9 de enero de 2015.

Objetivo: desarrollar lazos educativos, profesionales y de investigación entre individuos, organizaciones y países.

Dirigido a: universitarios interesados en estudiar alguna licenciatura, maestría y doctorado en Holanda.

Beneficios: de acuerdo con las becas solicitadas y otorgadas por las universidades holandesas y los organismos mexicanos.

Requisitos: ser mexicano, con calificaciones excelentes, conocimiento del inglés. Como cada beca tiene sus propios requisitos y beneficios, es importante revisar la ficha de cada institución participante en la página del Orange Tulip Scholarship.

Más información: en los portales web [www.nesolatinoamerica.org/ots](http://www.nesolatinoamerica.org/ots), [www.facebook.com/OTSMexico](http://www.facebook.com/OTSMexico), [ots@nesomexico.org](http://www.ots@nesomexico.org) y <http://becas.anui.es.mx>

### **FUNED-Crédito educativo para estudios de maestría**

Convoca: ANUIES.

Cierre de convocatoria: abierta todo el año.

Objetivo: apoyar a los interesados en continuar sus estudios.

Dirigido a: interesados en realizar estudios de maestría en territorio nacional y el extranjero.

Beneficios: se otorga un crédito educativo por 40% del costo total de la maestría que deberá durar entre uno y dos años.

Requisitos: contar con aceptación oficial para estudiar la maestría de tiempo completo, en alguna universidad de prestigio, nacional o extranjera

(FUNED únicamente apoyará programas de maestrías que sean ofrecidos por universidades que estén rankeadas dentro de las primeras 200 del año en curso) y tener experiencia laboral remunerada de al menos un año continuo en la misma empresa.

Más información: en el portal web <http://becas.anui.es.mx> o acudir a Prolongación Paseo de la Reforma 115, piso 7 módulo 704, col. Paseo de las Lomas (Santa Fe) CP 01330, de 8 a 16, lunes a jueves, y viernes de 8 a 15.

### **Acuerdo ANUIES-DAAD para estancia de investigación en Alemania**

Convoca: ANUIES.

Cierre de convocatoria: abierta todo el año.

Objetivo: apoyar a los interesados en continuar sus estudios.

Dirigido a: profesor o investigador de las universidades afiliadas a la ANUIES.

Beneficios: apoyo económico para la estancia en Alemania por parte del DAAD.

Requisitos: contar con carta de aceptación de una universidad o instituto alemán, tener carta compromiso de la institución mexicana para pagar el boleto de avión.

Destino: Alemania.

Más información: en el portal web [www.anui.es.mx](http://www.anui.es.mx)

## INVITACIONES

### **Radio y TV UPN por internet**

Convoca: Universidad Pedagógica Nacional.

Contenido: se transmite una barra de programación con temáticas de interés para los profesionales de la educación. La transmisión es durante toda la semana las 24 horas del día con repeticiones cada hora de los programas, además entre cada repetición podrás ver cápsulas acerca de la misión, visión y principios de la Universidad, biografías de grandes pedagogos, entre otros. Los martes estamos transmitiendo en vivo de 13 a 14 horas dentro de la serie Enlace UPN el seminario en torno a la reforma educativa con la presencia de destacados especialistas en el tema.

Horarios: de 11 a 12 horas emisión de televisión y de 13 a 14 horas emisión de radio.

**\* Los ofrecimientos se encuentran sujetos a cambios y cancelaciones sin previo aviso. Consulta periódicamente la página de la Secretaría de Relaciones Exteriores/Trámites y servicios/Becas**

SEP

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD  
PEDAGÓGICA  
NACIONAL

AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
D L M M J V S 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	D L M M J V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

# LICENCIATURA Y POSGRADO

- Inscripción
- Reinscripción**
- Inscripción a exámenes extraordinarios
- Exámenes extraordinarios
- Evaluación ordinaria
- Inicio de cursos**
- Altas, Bajas y Cambios
- Suspensión de labores
- Vacaciones
- Fin de cursos

# CALENDARIO ESCOLAR 2014-2015

UNIDAD AJUSCO

MODALIDAD PRESENCIAL

- LICENCIATURAS
- ESPECIALIZACIONES
- MAESTRIA
- DOCTORADO

www.upn.mx