

03 DE OCTUBRE, 2013



## PRIMERAS PLANAS



SUMA RECHAZO REFORMA FISCAL



LIGA INFORME A CNTE CON EPR



LAS CIUDADES SON "INSEGURAS", DICE 66% DE MEXICANOS



DESATAN VIOLENCIA



QUIERE LA CNTE 115 MILLONES Y 5 EXCARCELACIONES



ANARQUISTAS PONEN A LA CIUDAD EN VILO: 40 HERIDOS



ESTALLA LA VIOLENCIA POR MARCHAS EN EL DF



AMPARO POR REFORMA HACENDARIA, PREVÉ IP



AVANZAN SHCP E IP AJUSTES A REFORMA



2 DE OCTUBRE... ¡VANDALISMO!



DESDE EL MARTES PREPARARON ATAQUE CON MANUALES



CADA GOBERNADOR RESOLVERÁ SUS PROBLEMAS



ENCAPUCHADOS IGNORAN A MANCERA Y ATACAN



¡CRIMINAL!



VIOLENCIA EMPAÑA MARCHA POR '68: 27 POLICÍAS HERIDOS



VIOLENCIA DESBORDADA



LA VICTORIA DE LETTA ANUNCIA EL FIN POLÍTICO DE SILVIO BERLUSCONI

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

# INFORMACIÓN

## EDUCACIÓN SUPERIOR

### · **UV participa en la Misión de Rectores Mexicanos en Francia**

La Rectora de la Universidad Veracruzana (UV), Sara Ladrón de Guevara, participa en la Misión de Rectores Mexicanos en Francia, a la que asisten las principales instituciones de educación superior de México, como El Colegio de México (COLMEX) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN), entre otros, con el objetivo de estrechar las colaboraciones académicas y de investigación entre ambos países. El evento es organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Agencia Campus France y la Embajada de Francia en México. En la reunión también participa el Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón, así como Yoloxóchitl Bustamante Díez, Directora General del IPN, y Javier Garcíadiego Dantán, Presidente del COLMEX. Las autoridades de ambos países tienen como finalidad incrementar los intercambios entre los estudiantes de doctorado e investigadores científicos, dado que en este rubro aún el número no es significativo. (**Campus Milenio, p. 16**)

### · **Agotadas las políticas públicas en educación superior: académicos**

Hay una generación de políticas públicas para la Educación Superior que han quedado agotadas y que hoy asfixian a las universidades a través de una burocracia excesiva, advirtieron especialistas en educación en el Simposio "La Universidad Pública a Futuro", organizado por el Seminario de Educación Superior de la UNAM y la Coordinación de Presupuestación y Evaluación, en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. Para que esta institución se fortalezca, tiene que mejorar su interlocución con las autoridades educativas toda vez que políticas emanadas desde de la **Secretaría de Educación Pública (SEP)**, tienen el defecto de ser centralistas y no atender algunos problemas específicos de las universidades, aseguró el organizador, Humberto Muñoz. Acompañado por el Secretario de la ANUIES, Enrique Fernández Fassnacht, por el Director del Instituto, Manuel Perló, entre otros, Narro Robles, con el propósito de explicar la importancia del financiamiento a las universidades, retomó del libro de Leonardo Padura, Herejes, una frase donde uno de los personajes alude al dinero como un medio para conseguir la libertad. (**Campus Milenio, p. 2**)

## SEP

### · **Convoca SEP a donar *tablets* para plan piloto**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) lanzó una convocatoria para que las empresas de tecnología participen en el Programa Piloto de Inclusión Digital donando entre 500 y mil tabletas. Dicho proyecto tiene como objetivo valorar el costo real del plan así como monitorear el uso y aprovechamiento de los equipos para tomar la decisión de escalar o no el programa a nivel federal o estatal; se entregarán a un grupo de escuelas públicas en Guanajuato, Hidalgo y Morelos, para alumnos de quinto y sexto de primaria. De acuerdo con el documento "Consideraciones para la donación integral del Programa Piloto de Inclusión Digital", las tabletas no podrán costar más de cien dólares. Los participantes deberán presentar, además de la tableta, herramientas de *software*, modelos de uso en la escuela, estrategias de capacitación docente y solución tecnológica integral. La SEP advierte que la participación en el programa no implica la contratación posterior de ningún bien y/o servicio. (**Reforma, p. 2**)

### · **Mejorar calidad, el reto: SEP**

Durante los últimos años México ha avanzado favorablemente en cobertura educativa, no así en la calidad de ésta, frenando su competitividad a escala mundial, reconoció Rodolfo Tuirán Gutiérrez, Subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP). En el marco de la presentación de la Universidad BBVA Bancomer, resaltó que en un futuro estas modificaciones al sistema educativo deberán traducirse en una realidad y en mejoras en materia de calidad. **(Excélsior, p. 5-Dinero)**

· **Convocan a docentes a participar en Asignación de Estímulos Individuales**

La Secretaría de Educación Pública (SEP), en el marco del Programa de Estímulos a la Calidad Docente, convoca a los docentes frente a grupo y directivos de escuelas públicas de los niveles preescolar, primaria y secundaria, incluida educación especial, a participar en la Asignación de Estímulos Individuales para los Ciclos Escolares 2011-2012 y 2012-2013. **(UnomásUno, p. 8)**

· **Eruviel llama a los maestros a capacitarse**

Durante la entrega de cheques y computadoras portátiles a 17 alumnos de la maestría en Dirección y Gestión Pública de la Universidad Digital del Estado de México, el Gobernador Eruviel Ávila Villegas hizo un llamado a los maestros que se manifiestan en la Ciudad de México a que se sigan preparando y capacitando para realizar un mejor trabajo. Dijo que la Reforma Educativa ya está en marcha y se está trabajando en el Estado de México para hacerla vigente mediante la homologación de leyes y reglamentos. El Mandatario mexiquense, haciendo eco a Emilio Chuayffet Chemor, Secretario de Educación Pública, convocó a todos los mexicanos a elevar la voz para solidarizarnos con los alumnos que están dejando de tener clases. **(El Sol de México, p. 1)**

· **“Hemos superado los principales retos: seguridad, empleo y educación”: César Duarte Jáquez**

El Gobernador de Chihuahua, César Duarte Jáquez, al ofrecer un mensaje con motivo de su tercer informe de gobierno, señaló que en el estado se han superado los principales retos: seguridad, empleo y educación. El Mandatario destacó que: "Esta administración le apuesta a la educación de los niños y jóvenes de Chihuahua". En el caso de Educación Superior, la matrícula superó por mucho el número estimado, en más del 20%, con un total de 118 mil 688 jóvenes estudiantes. Además dijo que por tercer año consecutivo, el estado atendió al cien por ciento de la demanda de espacios en este nivel y agregó que la Universidad Tecnológica de Chihuahua recibió por quinta vez el Reconocimiento SEP a la Calidad de sus Programas Educativos, además de ser reconocida por la SEP-ANUT como la Mejor Universidad Tecnológica del país. **(La Razón, p. 10)**

· **“Aquí, las puertas no están abiertas a esas cosas”**

Colegios de estados como Querétaro, Guanajuato e incluso el DF, rechazan a hijos de familias homoparentales bajo el cobijo de argumentos religiosos discriminándolos por la decisión que sus padres tomaron de formar una familia. “Las escuelas que han optado por rechazar a niños es un acto que se repite”, afirmó Juan Martínez Pérez, Director Ejecutivo de la Red por los Derechos de la Infancia en México. Señaló que el permiso que otorga la Secretaría de Educación Pública (SEP) está en el marco de las leyes, pues establece que la educación en el país es laica y gratuita, por lo que no se puede atribuir “de ninguna manera” un carácter religioso. **(El Financiero, p. 36)**

**SECTOR EDUCATIVO**

· **Suman 21.7 millones de *ninis* en AL**

En México existen más de 7 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan (*ninis*), de acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), y según datos de la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ) 2010, en el país existen 30 millones de jóvenes de entre 14 y 29 años, de los cuales 2.3% son inactivos, lo que equivale a alrededor de 700 mil jóvenes. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) señaló que en América Latina y el Caribe hay 21.7 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan, pero alertó que dentro de ese grupo de jóvenes hay un “núcleo duro” de 5.3 millones que se encuentran inactivos y que corren el riesgo de ser excluidos del mercado laboral. **(El Financiero, p. 13)**

- **El sistema educativo nacional, pésimo: *World Economic Forum***

Un informe del *World Economic Forum (WEF)* calificó el sistema de educación de México de pésimo y colocó al país en el lugar 102 de un listado de 122 países en dicho rubro; en la calidad de las escuelas primarias ocupa el lugar 105, mientras que en la enseñanza de ciencias y matemáticas el 109. En el índice general de América Latina, México fue ubicado en el lugar 58, superado por países como Chile (36), Panamá (42), Uruguay (48) y Brasil (57). **(Milenio, p. 11)**

- **El gasto ineficaz frena educación: México Evalúa**

El problema de la educación en México estriba en que el gasto se ejerce de forma ineficaz y entre problemas de corrupción, porque el sistema educativo está secuestrado por el sindicato magisterial, afirmó Marco Antonio Fernández, Director de Investigación de la organización México Evalúa. También explicó que “las deficiencias de la educación en México no son un problema de dinero, puesto que en el país se gasta por arriba de la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y de América Latina, pero los resultados son muy pobres, según pruebas de PISA, e incluso con las pruebas nacionales de ENLACE y Escala. **(Excélsior, p. 2)**

- **Docentes de las escuelas multigrado reciben asesorías**

De acuerdo con la jefa del Departamento de Apoyo Técnico pedagógico, el Programa de Mejoramiento del Logro Educativo en Escuelas Primarias Multigrado, es una iniciativa de la Secretaría de Educación federal SEP, en donde 45 asesores técnico-pedagógicos de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) atienden como asesores itinerantes a 495 docentes. Recordó que hay 2 mil 456 escuelas multigrado, incluyendo particulares, de 7 mil 806 planteles de educación básica en la entidad, en las cuales son atendidos varios niveles en una sola aula, lo cual se traduce en un trabajo dedicado y personal con los estudiantes. **(Unomásuno, p. 9)**

- **Avalan calidad educativa de bachillerato en Coahuila**

El Colegio de Bachilleres (COBAC) *Lic. Juan Francisco Ealy Ortiz* quedará incorporado al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), luego de que sus áreas académicas fueron evaluadas con resultados satisfactorios por autoridades del sector, informó el Director de la institución, José Alberto Lara. El anuncio fue dado en el sexto aniversario de la inauguración del plantel, ubicados al sur de la ciudad, a la entrada de “Valle Dorado”. **(El Universal, p. 21)**

- **Ahora en Jalisco suspende clases**

En alrededor de 200 planteles escolares de Jalisco se suspendieron las clases porque los maestros que integran la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se unieron al movimiento nacional en contra de la Reforma Educativa. **(Excélsior, p. 12)**

- **Suspenden clases en Quintana Roo**

El Gobernador Roberto Borge Angulo dio instrucciones a la Secretaría de Educación de Quintana Roo para que, de manera preventiva, ordene que se suspendan las clases en los municipios de Lázaro Cárdenas, Benito Juárez, Isla Mujeres, Cozumel, Solidaridad, Tulum y Felipe Carrillo Puerto. La medida se tomó ante la llegada de un sistema de baja presión que ya comenzó a causar lluvias en la parte centro y norte del estado. **(Ovaciones, p. 5)**

#### · **Despidos, pero no de los “amigos”**

Mientras el Gobierno de Quintana Roo inició la primera etapa de despidos de burócratas especialmente en dependencias y secretarías que desaparecerán o serán fusionadas, este martes se anunciaron nuevos nombramientos de funcionarios que están siendo reubicados o reasignados como parte de la “reingeniería administrativa” que se traduce en correr a unos, pero no a los amigos e incondicionales. Como parte de estos cambios, este día la Secretaría de Educación y Cultura (SEyC), Sara Latife Ruiz Chávez, dio posesión a Sonia Elías Coral como Subsecretaria Académica; a Lilián Villanueva Chan, como Subsecretaria de Cultura; a Arturo Castro Duarte, como Subsecretario de la Zona Norte; a Vanessa Gracia Aguilar, como enlace de la SEyC en el municipio de Cozumel, y Haydé Pastrana, en Solidaridad. **(Unomásuno, p. 3)**

### NNTE /NNTE

#### · **Propone la SEGOB mesas estatales**

Instalar mesas de diálogo a escala estatal es la respuesta que dio la Secretaría de Gobernación (SEGOB) a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (NNTE) en la reunión realizada ayer en la dependencia federal. En la minuta de acuerdos, firmada ayer por el Subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda Nava, la dependencia emitió tres respuestas al magisterio disidente. La SEGOB deja en claro en su primera respuesta que el Gobierno Federal es respetuoso de la decisión del Constituyente permanente y del Congreso sobre la aprobación de las leyes secundarias de la Reforma Educativa. “En congruencia con el respeto al Poder Legislativo, cualquier propuesta de modificación a la legislación vigente seguirá los cauces y procesos legislativos correspondientes”. **(Milenio, p. 8)**

#### · **Será intermediario de la NNTE en estados**

El Secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, ofreció a los líderes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (NNTE) ser intermediario con los gobernadores de cada estado en donde tiene representación, para que abran mesas de discusión sobre el modelo educativo que plantean los maestros disidentes. Sin embargo, ofreció su intervención para que en cada estado en el que la NNTE tiene representación, abran mesas de diálogo con el gobierno estatal, para que los maestros sean escuchados acerca del modelo educativo que plantean y eventualmente puedan incluir sus propuestas en la aplicación de la Reforma Educativa, sin que se trastoque el espíritu. **(La Jornada, p. 8; Excélsior, p. 12; La Crónica, p. 5)**

#### · **Quiere la NNTE 115 millones y 5 excarcelaciones**

Dicen estar contra la Reforma Educativa, pero, al final, sus únicas demandas son la entrega de al menos 115 millones de pesos y la liberación de sus cinco compañeros acusados de delincuencia organizada y secuestro. Durante siete semanas los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (NNTE) han dejado de dar clases para marchar, bloquear e incluso agredir a policías, supuestamente por estar contra las Leyes Secundarias de la Reforma Educativa. Sin embargo, ese tema no es una demanda en el pliego petitorio de la Coordinadora; específicamente, la sección 22 exige recursos federales y estatales, así como la liberación de los maestros acusados de

delincuencia organizada y del secuestro de los sobrinos del Presidente del Consejo Coordinador Empresarial, Gerardo Gutiérrez Candiani. **(Milenio, Ocho Columnas y 8)**

- **Arrecian protestas; piden su quincena**

En el marco de la conmemoración del 2 de octubre, profesores de la Coordinadora y del Sindicato Nacional de Trabajadores (CNTE-SNTE) arreciaron sus protestas contra la Reforma Educativa en al menos 14 estados del país. En Chiapas, maestros de las secciones 7 y 40 se movilizaron en las ciudades de Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, San Cristóbal de las Casas, Comitán, Frontera Comalapa, Unión Juárez, Suchite y Pijijiapan, en demanda del pago de su quincena, a pesar de que llevan un mes y cinco días en paro de labores. **(Reforma, p. 8)**

- **Marchan en 12 estados maestros y estudiantes**

Con marchas, toma de casetas y bloqueos a las vías de comunicación en una docena de estados, estudiantes, maestros y organizaciones civiles recordaron el 45 aniversario de la muerte de estudiantes en Tlatelolco. Las manifestaciones fueron aprovechadas para lanzar consignas contra las Reformas Educativa y Energética. **(Jornada, p. 6)**

- **Sustituyen a mil 200 maestros en Chiapas**

El Secretario de Gobierno, Eduardo Ramírez, informó que el gobierno de Chiapas sustituyó por nuevos egresados no sindicalizados a mil 200 maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que no han impartido clases; además, a 28 mil les suspendió el pago de su quincena y a 12 mil más les aplicó descuentos de uno a tres días de salario. En entrevista, el funcionario dijo que la administración estatal respeta la libertad de manifestación de los maestros, pero advirtió que esto no significa que se dará marcha atrás a las sanciones para los paristas. **(Milenio, p. 12)**

- **Gobernadores de 5 estados, a favor de aplicar la Reforma Educativa**

Gobernadores de cinco estados de la República, Puebla, Chiapas, Tlaxcala, Zacatecas, y el anfitrión, Chihuahua, se manifestaron en favor de la aplicación inmediata a la Reforma Educativa, particularmente de la Ley del Servicio Profesional Docente, a los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que mantienen manifestaciones, plantones y bloqueos en la capital de la República y en otras entidades desde hace varias semanas. **(La Crónica, p. 6)**

- **Policía sale del coma**

La mañana del 1 de octubre, el jefe Relámpago Gama fue recibido por una turba enardecida de integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), quienes después de golpearlo ocasionaron que fuera hospitalizado bajo un coma inducido. Sin embargo, afortunadamente, ayer por la tarde la fue retirado un respirador artificial y ya estaba consciente, dio a conocer Seguridad Pública del DF. **(Excélsior, PP y 10)**

- **PGR: Gordillo lideró “célula criminal” en el SNTE**

La Procuraduría General de la República (PGR) informó que entre las células delictivas que fueron “desmembradas” entre diciembre de 2012 y junio de este año se encuentra una de secuestradores “vinculada al Ejército Popular Revolucionario” y una de Elba Esther Gordillo Morales, ex dirigente magisterial, y tres de sus colaboradores. **(La Jornada, p. 18)**

· **Liga informe a CNTE con EPR**

Un informe de la Procuraduría General de la República (PGR) señala que los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) detenidos en Oaxaca por su implicación en un secuestro presuntamente pertenecen a una banda de plagiaros que tiene vínculos con el grupo subversivo Ejército Popular Revolucionario (EPR). **(El Universal, Ocho Columnas y 10)**

**INFORMACIÓN GENERAL**

· **Asegura Peña que se evitará alza de precios**

Ayer, el Presidente Enrique Peña Nieto dijo que se aplicarán sanciones a todo aquel que suba los precios de los productos básicos. A esto se suma la Procuraduría Federal del Consumidor que implementará un operativo por todo el país. **(Reforma, p. 20)**

· **Reconoce EPN efeméride**

El Presidente Enrique Peña Nieto dijo que el México plural y democrático que hoy disfrutamos, se hizo a partir del movimiento del 68. **(Reforma, p. 6)**

· **Suma rechazo reforma fiscal**

El día de ayer, tanto el Partido Acción Nacional (PAN) como el Consejo Coordinador Empresarial (CCE) y la Confederación Patronal de la República Mexicana (COPARMEX) se pronunciaron en contra del paquete hacendario propuesto por el Primer Mandatario. **(Reforma, PP.)**

· **Posible ciclón prende alerta en tres estados**

El Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC) de la Secretaría de Gobernación (SEGOB) alertó a los estados de Quintana Roo, Yucatán y Campeche, ya que hay un 70% de probabilidades de que haya baja presión en el Mar Caribe, provocando un ciclón tropical. **(El Universal, p. 4)**

**INTERNACIONAL**

· **Dan pelea migratoria con un EU cerrado**

En Washington, la pequeña parte demócrata de la Cámara de Representantes dio a conocer ayer un nuevo proyecto de reforma migratoria integral, que incluye una vía a la ciudadanía para millones de indocumentados, aunque las posibilidades de que se convierta en ley son muy remotas. **(Reforma, p. 12)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	REPORTE	16

## UV participa en la Misión de Rectores Mexicanos en Francia

Redacción Campus

El evento buscó estrechar lazos académicos y de investigación entre instituciones de educación superior mexicanas y francesas. El evento buscó estrechar lazos académicos y de investigación entre instituciones de educación superior mexicanas y francesas.

Read 8 times

La rectora de la Universidad Veracruzana (UV), Sara Ladrón de Guevara, participa en la Misión de Rectores Mexicanos en Francia, a la que asisten las principales instituciones de educación superior (IES) de México, como El Colegio de México (Colmex) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) con el objetivo de estrechar las colaboraciones académicas y de investigación entre ambos países.

El evento, cuyo objetivo es estrechar las colaboraciones académicas y de investigación, además de incrementar los intercambios de estudiantes de posgrado y de investigadores científicos, es organizado por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), la Agencia Campus France y la Embajada de Francia en México. Las actividades iniciaron el lunes 30 de septiembre y concluyen hoy en la Alianza Francesa de París.

La misión de rectores surgió con motivo del Foro Franco-Mexicano para la Investigación y la Innovación, efectuado en mayo pasado, con el propósito de realzar las relaciones entre México y Francia; ahora el país galo invita a un grupo de rectores para conocer algunos de sus centros de investigación y universidades cuyo propósito es permitir nuevas colaboraciones.

En la reunión también participaron el subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón, así como Yoloxóchitl Bustamante Díez, directora general del IPN, Javier Garcíadiego Dantán, presidente del Colmex, así como el Director General del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav), René Asomoza Palacio.

Durante el primer día de actividades, Ladrón de Guevara asistió a la ponencia sobre la educación superior francesa, dictada por Jean-Pierre Finance, representante permanente de la Conferencia de Presidentes de las Universidades (CPU) en Bruselas para los asuntos europeos.

De igual manera acudió al debate sobre el proyecto de convenio ANUIES, CPU y la Asamblea de los Directores de las Escuelas Francesas de Ingenieros (CDEFI, por sus siglas en francés). Por la tarde participó en la visita y encuentro en la Université Sorbonne Nouvelle, también conocida como París 3.

El segundo día de actividades estuvo dedicado al Día de la Educación Superior Mexicana en Francia, espacio en el que los rectores de las IES proporcionan información sobre el sistema educativo nacional.

Ese mismo día, la Rectora de la UV sostuvo encuentros con Nicolás Pokrovsky, responsable de Movilidad de Profesores del AgroParis Tech (Instituto de Tecnología para la Vida, Alimentación y Ciencias del Ambiente de París) y con Céline Bertine, responsable de comunicación y desarrollo de la Alliance française Paris Ile-de-France.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	REPORTE	16

Sara Ladrón de Guevara también se ha reunido con Marina Burke, del Institut Supérieur d'Interprétation et de Traduction; con Sophie Olijnyk de la École Nationale Supérieure de l'Électronique et de ses Applications; con Frédéric Achard, de la Université de Montpellier, y con Rebeca Ornelas, del Instituto de Altos Estudios sobre América Latina (Iheal, por sus siglas en francés).

---

## La misión

En el evento convergen alrededor de 30 rectores de universidades autónomas y tecnológicas mexicanas, los cuales sostuvieron encuentros personales con sus pares de IES francesas, además de asistir a conferencias, pláticas y recorridos con fines académicos.

Francia ocupa el tercer lugar en movilidad entre los estudiantes mexicanos, al registrarse cerca de dos mil 500 visas estudiantiles al año, de las cuales el 57 por ciento se hacen en el marco de acuerdo de colaboración universitaria. En contraste, México recibe cada año a más de 200 investigadores del Centro Nacional para la Investigación Científica en Francia (CNRS, por sus siglas en francés).

Durante la visita las rectoras y los rectores proporcionaron información sobre la evolución del sistema educativo nacional y de las posibilidades de formación que se brinda en todas las áreas del conocimiento.

Asimismo, las autoridades de ambos países tienen como finalidad incrementar los intercambios entre los estudiantes de doctorado e investigadores científicos, dado que en este rubro aún el número no es significativo. Francia tiene más de 500 convenios firmados con universidades mexicanas y cuentan con 660 publicaciones científicas realizadas de manera conjunta.

Entre los temas abordados durante esta misión de rectores destacan: Día de la educación superior mexicana en Francia; ¿Por qué colaborar con México? El potencial de la educación superior mexicana; la investigación en México: puntos fuertes y nuevas dinámicas; y, La internacionalización de la educación superior mexicana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NOTA DE LA SEMANA	2

## Agotadas las políticas en educación superior: académicos

Héctor Martínez Rojas

El especialista en educación superior, Humberto Muñoz García; El director del Instituto de Investigaciones Sociales, Manuel Perló Cohen; el secretario general de la ANUIES, Enrique Fernández Fassnacht; el rector de la UNAM, José Narro Robles; la coordinadora de Humanidades de la UNAM, Estela Morales Campos y el coordinador de Planeación, presupuestación y evaluación, Héctor Hernández.

Hay una generación de política públicas para la Educación Superior que han quedado agotadas y que hoy asfixian a las universidades a través de una burocracia excesiva, las cuales han distraído la atención de los docentes para brindar una educación de calidad, advirtieron especialistas en educación en el Simposio, “La universidad pública a futuro”, organizado por el Seminario de Educación Superior de la UNAM y la Coordinación de Presupuestación y Evaluación, en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

El futuro de las universidades públicas podrá afianzar sus pasos en la medida en que se garantice la gobernanza de las propias Instituciones de Educación Superior (IES) y su participación en las políticas públicas del país.

Para que esta institución se fortalezca, tiene que mejorar su interlocución con las autoridades educativas toda vez que políticas emanadas desde de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tienen el defecto de ser centralistas y no atender algunos problemas específicos de las universidades.

Así lo aseguró el organizador de este Simposio que reunió a decenas de investigadores especialistas en Educación Superior, Humberto Muñoz, quien aseguró que las universidades públicas, son de las instituciones que dan esperanza al país, “y mucha”, agregó.

Por su parte, el rector de la UNAM, José Narro Robles, al hacer la declaratoria inaugural del evento, mencionó la importancia de la universidad pública en nuestro país y la necesidad de que el poder público siga apoyando su desarrollo.

Acompañado por el Secretario de la ANUIES, Enrique Fernández Fassnacht, por el Director del Instituto, Manuel Perló y Humberto Muñoz, Héctor Hernández, coordinadores de las dependencias organizadoras del evento y la coordinadora de humanidades de la UNAM, Estela Morales Campos, Narro Robles, con el propósito de explicar la importancia del financiamiento a las universidades, retomó del libro de Leonardo Padura, Herejes, una frase donde uno de los personajes alude al dinero como un medio para conseguir la libertad.

### Políticas agotadas: Roberto Rodríguez

Al ser entrevistado en el contexto del Simposio. Roberto Rodríguez, investigador de la UNAM y coordinador de la mesa inicial del evento, hizo hincapié en que los incentivos para el desempeño que han orientado durante varias décadas las políticas para el personal académico de las universidades, “es una generación de políticas que se ha agotado”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NOTA DE LA SEMANA	2

Los participantes en el evento centraron sus comentarios en algunos temas como el financiamiento, la cobertura, la calidad y el compromiso con la sociedad, durante los días 25, 26 y 27 de septiembre, el cual se celebraron en el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Aunque la mayoría de estos investigadores, espera leer el plan sectorial; entre la comunidad académica, se hizo palpable la opinión de que se considera que la educación superior no es un tema prioritario en las políticas públicas del actual sexenio.

Un mal necesario. Casi como un mal necesario, el investigador de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Wietse de Vries, aseguró durante el evento que, el Sistema Nacional de Investigadores (SIN), es un buen ejemplo de “política educativa insuficiente” pero que a lo largo de 29 años se ha convertido en una necesidad o dependencia para el sistema educativo.

Sin mejorar la calidad. En 2010 se logró que el 25 por ciento de los docentes, tuvieran un doctorado, sin que esto haya impactado en el incremento de la calidad de la educación de los alumnos; advirtió el académico del Cinvestav, Germán Álvarez.

El futuro y la virtualidad. El porvenir de las universidades pasa por la incorporación de las nuevas tecnologías, lo que permite replantearse nuevas perspectivas pedagógicas, así como saberlas aprovechar para resolver problemas contemporáneos como la cobertura universitaria, toda vez que de darles a los jóvenes la oportunidad de cursar todas sus materias en la modalidad virtual, esto definitivamente liberaría espacios que podrían ser ocupados por más universitarios, reconoció para Campus, la especialista Jutith Zubieta, de la UNAM.

Certeza financiera. Alcanzar de manera óptima los retos de cobertura, calidad, retención y eficiencia terminal, las IES públicas de nuestro país requieren de un incremento sostenido en su presupuesto anual; y aunque esta medida esta restringida en el marco legal, existe una sensibilidad social que debería asegurar el presupuesto de las universidades para poner fin a los cabildeos anuales de los rectores con autoridades de la SEP, SHCP y con legisladores, acotó el especialista Javier Mendoza Rojas.

Prestar atención a los jóvenes. La académica de la UNAM, Herlinda Suárez, reconoció que la universidad pública tiene que abrirse más hacia los jóvenes para reconocerlos como actores en construcción, de no hacerlo así, las instituciones universitarias ponen en riesgo su carácter “público”. Serán espacios que capaciten para el trabajo sí, pero no lugares de encuentro intergeneracional a través del conocimiento y la razón, advirtió la académica.

Internacionalización. Países como Australia o Nueva Zelanda, invierten como política nacional, en sus IES para recibir a estudiantes de otras latitudes, en cambio, países como China invierten para que sus estudiantes vayan a las mejores universidades fuera de su país, señaló Hazel Blackmore de Comexus, quien advirtió que la movilidad estudiantil y académica, así como la homologación de créditos, son los principales retos de la internacionalización de las universidades en nuestro país.

### Los contrastes: rector Bravo Padilla

Por su parte, en la conferencia de cierre de este Simposio, organizado por la máxima casa de estudios, el rector de la Universidad de Guadalajara, Tonatihu Bravo Padilla, señaló que en México el 70 por ciento del financiamiento de la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NOTA DE LA SEMANA	2

educación superior proviene del sector público, en contraste con sistemas como los de Corea, Reino Unido o Chile, los cuales tienen una inversión del sector privado del 73, 75 y 78 por ciento, respectivamente.

No obstante, en cuanto a cobertura, de los países miembros de la OCDE, México ocupa el último lugar con un techo del 29 por ciento, mientras el promedio del organismo internacional, con el cual la economía de México busca participar, alcanza el 67 por ciento en cobertura universitaria, acotó Tonatiuh Padilla.

El rector de la Unidad Azcapotzalco subrayó que históricamente ha sido en el posgrado donde se incrementado la participación del sector privado, ya que éste ha alcanzado el 50 por ciento en la atención de la matrícula.

En México se gradúa el 25 por ciento de los estudiantes universitarios, 5 de cada 10 jóvenes que entran en la universidad, la abandonan, y actualmente contempla una matrícula atendida por las IES públicas, superior a los 2 millones 200 mil alumnos, se destacó en el Simposio.

### **Organizar a la academia: Galaz**

Con el propósito de que los cuerpos académicos participen de manera más activa en la gobernanza de las IES como en la construcción de políticas públicas con solidez científica, el investigador Jesús Galaz, de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), propuso crear una Asociación Mexicana de Académicos.

Esta propuesta buscará fortalecer lo que ya se hace bien en la academia como convertirse en un aparato crítico para la mejora de políticas públicas dentro de la profesión, como lo es el relevo en las plazas, diversificar los perfiles docentes, concentrar la atención en el alumno, clarificar la libertad de cátedra, obtener mecanismos de pensiones y jubilación favorables, en suma, fortalecer a la academia mexicana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	11

# Examen de selección en línea

Por quinta ocasión, la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) aplicará examen de admisión en línea para 19 de las 66 licenciaturas que incluye la convocatoria recién emitida para el periodo enero-junio 2014.

La aplicación del examen se llevará a cabo del 25 al 27 de noviembre, tanto en modalidad impresa como electrónica, de acuerdo con el calendario establecido dentro de la convocatoria.

El 25 de noviembre se aplicará a los aspirantes a las licenciaturas en Arte Dramático, Artes Visuales, Danza, Música, Enseñanza de la Lengua Inglesa y Trabajo Social, en horario de 8:00 a 12:00 horas. Luego, de las 13:00 a las 17:00 horas, los candidatos a entrar a Ingeniería Minero-Metalúrgica y Mercadotecnia realizarán examen de selección.

El martes 26, aspirantes a Química en Alimentos, Biología, Farmacia, Ingeniería en Electrónica e Ingeniería en Geología Ambiental realizarán la evaluación, de las 8:00 horas y hasta el medio día. Después, candidatos a Antropología Social, Comercio Exterior y Gerontología.

Para el siguiente día, postulantes a Ciencias Computacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública, además de Ingeniería en Ciencias de los Materiales, harán la prueba avalada por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A.C. (CENEVAL), de 8 de la mañana a 12 del día.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	2

## INCONFORMES CON NUEVO DIRECTOR Aménazan estudiantes de la UAEM campus Amecameca con cerrar instalaciones

**POR GERARDO CAMPOS**

AMECAMECA, Méx. (OEM-Infomex).- El Consejo Estudiantil de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), campus Amecameca, no está de acuerdo con el nombramiento del nuevo director de esa institución educativa, por lo que amenaza con cerrar las instalaciones pedagógicas para que se nombre un nuevo titular de este plantel escolar de estudios superiores.

Narciso Campero Garnica, encargado del despacho en este campus, no quiso hablar por restricción, dijo, de la Dirección de Comunicación Social de dicha casa de estudios.

Por su parte, los alumnos de la UAEM del campus, que se localiza entre Amecameca y Ayapango, se manifestaron en el interior de las instalaciones de la (UAEM) para que los recibiera alguna autoridad, pero un estudiante dijo que "solamente nos quieren dar atole con el dedo".

Algunos jóvenes universitarios de la UAEM coincidieron en señalar que las autoridades educativas de este campus están amañadas, por lo que se niegan a dejar el

"hueso" que les deja buenas ganancias, ante lo cual aseguraron que se manifestarán y bloquearán la carretera Amecameca - Ayapango, a fin de exigir que el nombramiento del titular de esa institución se realice libremente, ya que el voto lo tienen secuestrado.

Asimismo manifestaron que se irán de comisión a la Secretaría General de Gobierno para pedir audiencia con el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, ya que en la Rectoría de la UAEM, en la Ciudad de Toluca, no toman en cuenta a los estudiantes de Amecameca.

Abundaron que realizaran diferentes actos de protesta, para el viernes se tomarán las instalaciones y bloquearán carreteras para poder entablar comunicación ya no con el rector, sino con el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas.

Por su parte, Hiram Piña Libián, abogado general de la (UAEM), en entrevista dijo que fueron tres profesores que compitieron para la titularidad del campus Amecameca, siendo el ganador Ranulfo Pérez Garcés, como segundo lugar quedó Miguel Ángel de Guadalupe Sán-

chez Ramos y en el tercer lugar quedó, Roberto Moreno Espinoza.

"El profesor Ranulfo Pérez Garcés obtuvo el triunfo, ya que el mayor porcentaje de votos lo consiguió de los alumnos y administrativos, como lo marcan los estatutos universitarios, y que es el primer director electo del Campus Amecameca", dijo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	ESTADOS	33

## Universitarios protestan por trabas para realizar prácticas

Rubicela Morelos Cruz  
Corresponsal

Cuernavaca, Mor., 2 de octubre. Alrededor de 6 mil estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) marcharon desde su sede, ubicada en el norte de esta ciudad, al zócalo capitalino, en protesta porque la Secretaría de Salud del estado se negó a que los estudiantes de la licenciatura de Nutrición hagan sus prácticas y servicio social en sus campos clínicos.

Encabezados por el rector de la UAEM, Alejandro Vera Jiménez, y la coordinadora de la carrera, Jessica López, alumnos de esa licenciatura aseguraron que la Secretaría de Salud, que encabeza Vesta Ricahrdson, les cerró los campos clínicos sin motivo legal, y sólo reciben a estudiantes de universidades privadas.

Frente al palacio estatal, los manifestantes demandaron al gobernador Luis Graco Ramírez Garrido Abreú que primero se abran los campos clínicos para ellos y no se les discrimine por provenir de la UAEM.

Vera Jiménez dijo: "No estamos de acuerdo con el Comité Interinstitucional (en el que deberían participar todas las universidades y autoridades) en cerrar los campos clínicos a nuestros estudiantes de Nutrición porque dicen que no tenemos la calidad, y eso no es cierto".

Jessica López señaló que el dictamen lo hizo la dueña de una universidad privada, Claudia Asencio, de modo que sólo sus alumnos y los de otras escuelas privadas puedan hacer sus prácticas y servicio social en los servicios de salud del estado.

A los alumnos de esta carrera –que está en su primera generación– les dijeron que mejor busquen oportunidades para practicar en instituciones privadas, sostuvo.

La matrícula de esta licenciatura es de 380 alumnos, pero 60 ya están en séptimo semestre y a más tardar para enero, dijo la coordinadora, deben tener definido dónde realizarán sus prácticas o servicio social.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	5

Del Estado de México

# Da Eruviel Avila más apoyo a universitarios

TOLUCA, Méx.- Diecisiete estudiantes de la Universidad Digital del Estado de México que cursan la Maestría en Dirección y Gestión Pública Local, fueron premiados con sendas becas y computadoras portátiles por el gobernador Eruviel Avila Villegas, y viajarán a España a partir de este 3 de octubre para participar en un módulo presencial en las ciudades de Málaga, Granada, Marbella y Almería.

“Van a poner muy en alto el nombre del Estado de México; no son los primeros becarios, los primeros alumnos que apoyamos, que incentivamos para que se vayan a estudiar algún diplomado, alguna maestría al exterior. Ustedes saben que esto ha sido parte de las políticas de este gobierno estatal. Así es que vamos demostrar que los estudiantes mexicanos tenemos muy buen nivel académico y que también somos muy disciplinados”, señaló.

En el Museo de Arte Moderno del Centro Cultural Mexiquense, el gobernador explicó que estos alumnos, quienes también se desempeñan como servidores públicos estatales y municipales, cursarán una fase presencial de actividades relacionadas con gestión pública, en las ciudades de Málaga, Almería, Marbella y Granada, las cuales forman parte de una estrategia pedagógica que les permitirá enriquecer los conocimientos adquiridos durante sus estudios.

Acompañado por el secretario de Educación, Raymundo Martínez Carbajal, así como del rector de la Universidad Digital del Estado de México, Benjamín Valdés Plata; Eruviel Avila se comprometió a continuar apoyando con becas a los alumnos de esta maestría que obtengan los mejores promedios, ya que consideró que su esfuerzo merece ser reconocido, además porque el conocimiento que obtengan será dirigido a mejorar las condiciones de vida de los mexiquenses.

El gobernador informó que a poco más de un año de la apertura de la Universidad Digital del Estado de México, esta institución cuenta ya con más de 23 mil estudiantes, e indicó que los alumnos que viajarán a España son un orgullo para la entidad, por lo tanto, los exhortó a brindar su mejor esfuerzo durante su estancia fuera del país y afirmó que el gobierno del estado continuará vinculando al sector educativo con el empresarial, y con ello seguir ofreciendo oportunidades de desarrollo a todos los estudiantes mexiquenses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	CIUDAD	6

# Paran 6 planteles de la UNAM

**Mirtha Hernández  
y Luis Fernando Reyes**

Estudiantes de las Preparatorias 5 y 6, de los CCH Vallejo, Oriente y Naucalpan, así como de la Facultad de Economía de la UNAM, realizaron ayer paros activos para conmemorar la matanza de Tlatelolco y, de paso, manifestar apoyo a los maestros de la CNTE.

En la Preparatoria 5, donde no hubo actividad en ninguno de los dos turnos, se utilizó la explanada para que los jóvenes organi-

zaran sus brigadas.

“Es una fecha importante”, dijo un maestro del plantel universitario, “creo que se debe recordar desde las aulas. Ahora, si deciden marchar, que se haga con responsabilidad”.

Alumnos del turno matutino colocaron cartulinas y una bandera rojinegra en la entrada principal de la escuela, ubicada en Calzada del Hueso y las Bombas.

Además, en los CCH Vallejo, Oriente y Naucalpan se acordó abrir los planteles, pero sólo para realizar eventos culturales.

En la Facultad de Economía, en Ciudad Universitaria, sí hubo clases, pero las áreas administrativas permanecieron cerradas.

En la dirección del plantel, así como en los espacios donde los maestros checan sus horarios, había macetones y carteles que impedían el paso, según constató REFORMA por la mañana.

A las 14:45 horas, alrededor de 400 alumnos ingresaron de manera gratuita por la estación Copilco del Metro, previa revisión de sus mochilas, para trasladarse a Tlatelolco.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	2

# Convoca SEP a donar tablets para plan piloto

➤ Busca Secretaría  
valorar costos  
para aplicar proyecto  
de inclusión digital

Sonia del Valle

La Secretaría de Educación Pública (SEP) lanzó una convocatoria para que las empresas de tecnología participen en el Programa Piloto de Inclusión Digital donando entre 500 y mil tablets.

De acuerdo con la dependencia, dicho proyecto tiene como objetivo valorar el costo real del plan así como monitorear el uso y aprovechamiento de los equipos para tomar la decisión de escalar o no el programa a nivel federal o estatal.

Las tablets se entregarán a un grupo de escuelas públicas en Guanajuato, Hidalgo y Morelos, donde se pondrá en marcha el plan piloto en los alumnos de quinto y sexto de primaria.

“Se invita a la industria del ramo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), personas físicas o morales, asociaciones de la sociedad civil (en lo sucesivo donante) a colaborar voluntariamente en la ‘donación’ de la solución integral para someter a prueba sus propuestas tecnológicas, en el contexto del funcionamiento real en las escuelas públicas y contribuir con ello a

la equidad social, la igualdad de oportunidades y la disminución de la brecha digital, a través del Programa Piloto de Inclusión Digital”, señala la SEP.

De acuerdo con el documento “Consideraciones para la donación integral del Programa Piloto de Inclusión Digital”, las tablets no podrán costar más de 100 dólares.

Los participantes deberán presentar, además de la tableta, herramientas de software, modelos de uso en la escuela, estrategias de capacitación docente y solución tecnológica integral.

“La instrumentación del piloto y la dotación de los equipos estará a cargo del donante interesado en apoyar la alfabetización e inclusión digital y someter a prueba soluciones tecnológicas en el contexto del funcionamiento real de las escuelas públicas, bajo el modelo pedagógico de la SEP”, se indica en la convocatoria.

La SEP advierte que la participación en el programa no implica la contratación posterior de ningún bien y/o servicio.

“El escalamiento de este programa dependerá de los resultados del mismo”, señala.

Indica que serán las autoridades estatales las que definirán en qué escuelas operará el plan.

## Por partes

**La SEP fijó una nueva modalidad para poder aplicar programas piloto en materia digital:**

- El plan sobre inclusión digital se pondrá en marcha en Guanajuato, Morelos y Querétaro
- Requiere de 500 a mil tablets
- Los interesados deberán presentar propuestas a más tardar el 3 de octubre.
- El día 15 se notificará la aceptación de la propuesta
- Arrancará el 15 de noviembre

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	DINERO	5

## Mejorar calidad, el reto: SEP

➤ Durante los últimos años México ha avanzado favorablemente en cobertura educativa, no así en la calidad de ésta, frenando su competitividad a escala mundial, reconoció Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP).

“Sabemos y reconocemos que la educación es insuficiente, todavía tenemos que hacer un esfuerzo enorme de calidad”, recalcó, al resaltar la importancia de dar cumplimiento a la reforma educativa y sus leyes secundarias.

Entrevistado en el marco de la presentación de la Universidad BBVA Bancomer, resaltó que en un futuro estas modificaciones al sistema educativo deberán traducirse en una realidad y en mejoras en materia de calidad.

### Reforma

Rodolfo Tuirán Gutiérrez llamó a dar cumplimiento a las nuevas leyes en materia educativa.

En este sentido detalló que debe darse una respuesta contundente a pérdida de clases causadas por las expresiones sociales contra la reforma, cuyo objetivo es aumentar la calidad de la educación.

“Es cuestión de que establezcamos estos asuntos y vayamos dándole una respuesta

contundente a la problemática de la calidad, para que en los próximos años las mejoras sean sistemáticas y considerables”, destacó Tuirán, al referir que una mejora educativa impulsará la competitividad del país.

“La educación en el sentido de la competitividad es nuestro pasaporte para el futuro, la educación de calidad coloca al país en la posibilidad de insertarse favorablemente en la sociedad del conocimiento y está transitando hacia allá”.

—CAROLINA REYES

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	8

## Convocan a docentes a participar en Asignación de Estímulos Individuales

La Secretaría de Educación Pública federal (SEP), en el marco del Programa de Estímulos a la Calidad Docente, convoca a los docentes frente a grupo y directivos de escuelas públicas de los niveles preescolar, primaria y secundaria, incluida educación especial, a participar en la Asignación de Estímulos Individuales para los Ciclos Escolares 2011-2012 y 2012-2013.

De acuerdo con la convocatoria nacional, el Programa de Estímulos a la Calidad Docente tiene como propósito promover el reconocimiento al mérito individual de los maestros, en función del logro académico de sus alumnos, conforme a los lineamientos que se encuentran en la página de internet: <http://www.programaestimulos.sep.gob.mx>.

Podrán registrarse los docentes frente a grupo y directivos en escuelas públicas de educación preescolar o especial, quienes hayan presentado la Evaluación del Factor de Preparación Profesional de Carrera Magisterial en 2012 y/o en 2013.

Asimismo, se podrán registrar los docentes frente a grupo de tercero a sexto grados de primarias públicas, cuyos alumnos hayan presentado las pruebas ENLACE 2012 y/o ENLACE 2013. Además de los docentes frente a grupo de las asignaturas de Español, Matemáticas o Ciencias, según sea el caso, de primero a tercer grado de secundarias públicas, cuyos alumnos hayan presentado la prueba ENLACE 2012, y/o docentes frente a grupo de las asignaturas de Español, Matemáticas o Formación Cívica y Ética, cuyos alumnos hayan presentado ENLACE 2013.

Cabe señalar que los docentes y directivos que registraron grupos y/o asignaturas conforme a la convocatoria para el ciclo 2011-2012, no tendrán que volver a hacerlo, sin embargo podrán re-ingresar al sistema para hacer las modificaciones correspondientes. El resto de los docentes, coordinadores, directores, subdirectores y personal de apoyo técnico-pedagógico, de primaria y secundaria, participan en la modalidad de Estímulos Colectivos y no es necesario que se registren.

Los aspirantes a los estímulos individuales deberán registrarse vía Internet, en la página del Programa de Estímulos a la Calidad Docente: <http://www.programaestimulos.sep.gob.mx>. Las Comisiones Mixtas Estatales diseñarán mecanismos que permitan realizar el registro a los docentes y directivos en zonas de difícil acceso a Internet.

Los interesados podrán registrar grupos, asignaturas, centros de trabajo y ciclos escolares con los cuales deseen participar. La información obtenida de los registros individuales estará sujeta a validación de las comisiones mixtas estatales, según lo establecido en los lineamientos. La SEP federal recibirá los formatos de registro enviados por los interesados hasta el 11 de octubre, periodo improrrogable.

Los nombres de quienes sean asignados para recibir estímulo, así como los montos a entregar, serán publicados en el mes de enero de

2014 por la SEP federal, previa validación de la comisión rectora mediante listados en la página de Internet del Programa de Estímulos a la Calidad Docente.

Para mayor información, los interesados pueden comunicarse, en Pachuca, a los números telefónicos de la Dirección de Evaluación de Procesos Educativos de la SEPH: 01 (771) 717 35 68 y 717 36 61.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	1

# Eruviel llama a los maestros a capacitarse

■ Entregó el gobernador cheques y computadoras a alumnos que parten a España

## El Sol de Toluca

POR SOFÍA SANDRA SAN JUAN

TOLUCA, Méx. (OEM-Infomex).- El gobernador Eruviel Ávila Villegas, al reiterar un estricto respeto al derecho de la libre manifestación de las ideas, hizo un llamado a los maestros que se manifiestan en las calles de la Ciudad de México a que se sigan preparando y capacitando para realizar un mejor trabajo, pues a la fecha más de un millón de niños y jóvenes siguen sin recibir clases porque sus mentores se oponen a la Reforma Educativa que ya está en marcha y para la que ya se está trabajando en el Estado de México, para hacerla vigente mediante la homologación de leyes y reglamentos.

Lo anterior, durante la entrega de cheques y computadoras portátiles a

17 alumnos de la maestría en Dirección y Gestión Pública de la Universidad Digital del Estado de México que este fin de semana parten para España a completar su preparación mediante el intercambio con funcionarios estatales y municipales de Málaga, Armería y Valencia, además de que serán patrocinados por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo y la Universidad Carlos III.

El mandatario mexiquense agregó que, haciendo eco a Emilio Chuayffot Chemor, secretario de Educación Pública y exgobernador mexiquense, quien en una reciente comparecencia convocó a todos los mexicanos a elevar la voz para solidarizarnos con los alumnos que están dejando de tener clases por las protestas magisteriales y destacó que quien se preocupa por los niños se ocupa de ellos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	MÉXICO	10

## Logra Chihuahua 100% en cobertura educativa

Adriana Góchez

El gobernador César Duarte destaca 10 nuevos centros de bachillerato; a nivel universitario aumentaron 20% los espacios

Chihuahua es la primera entidad que logró cubrir la demanda de educación media superior y superior al 100 por ciento, aseguró el gobernador del estado, César Duarte Jáquez.

El mandatario aseveró que en la entidad la educación está al alcance de todo aquel que demande un espacio: "Lo mejor que se ha hecho en esta administración es apostarle a la educación de los niños y jóvenes de Chihuahua".

Prueba de ello es que en tres años se han brindado a la comunidad más de 106 mil nuevos espacios de educación en todos los niveles, modalidades y regiones, así como la provisión de más de 139 mil becas.

En el marco de su tercer informe de labores el mandatario detalló que durante el ciclo escolar 2012-2013 la población estudiantil fue de un millón 156 mil 759, con un incremento en la matrícula de 106 mil 740 estudiantes con respecto al ciclo escolar anterior.

En educación superior la matrícula superó por mucho el número estimado, en más del 20 por ciento, con un total de 118 mil 688 estudiantes.

Además quedó cubierta en su totalidad la demanda de educación media superior.

Tan sólo en el primer año abrieron más planteles del Colegio de Bachilleres que a lo largo de 40 años. Hoy se cuenta con 10 centros educativos más, con una inversión de 74 millones 20 mil pesos.

Asimismo las Universidades Autónomas de Chihuahua y de Ciudad Juárez; las Tecnológicas de esas mismas ciudades, así como los Institutos Tecnológicos de Chihuahua I y II, han acreditado al 100 por ciento sus programas académicos, mientras que el resto de las escuelas está en proceso de certificación y acreditación.

La Universidad Tecnológica de Chihuahua recibió, por quinta vez, el Reconocimiento SEP a la Calidad de sus Programas Educativos, además de ser reconocida por la SEP-ANUT como la Mejor Universidad Tecnológica del país.

La entidad sobresale desde hace años en la aplicación de la prueba ENLACE, en la cual el porcentaje de alumnos de tercero a sexto de primaria se ubicó en los niveles bueno y excelente, en las materias de español y matemáticas, y se situaron incluso por encima de la media nacional, sobre todo en matemáticas.

En este sentido los logros en la educación secundaria han sido significativos, ya que el porcentaje de alumnos de primero a tercero se posiciona en los niveles bueno y excelente, tanto en español como en matemáticas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	MÉXICO	10

## Los números en educación

En tres años se han abierto más espacios, asegura el mandatario de la entidad, César Duarte Jáquez.



### EDUCACIÓN BÁSICA

»La población estudiantil fue de un millón 156 mil 759

»106 mil 740 estudiantes más respecto al ciclo escolar anterior



### EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

»Se abrieron más planteles del Colegio de Bachilleres  
»Hoy se cuenta con 10 centros educativos más

»Se invirtieron más de 74 mdp



### EN EDUCACIÓN SUPERIOR

»118 mil 688 jóvenes

»20 por ciento más que el año anterior

# 100

**POR CIENTO** la acreditación de programas académicos en Universidades Autónomas y tecnológicas de Chihuahua y de Ciudad Juárez

# 139

**MIL BECAS** se otorgaron

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	36

# "AQUÍ, LAS PUERTAS NO ESTÁN ABIERTAS A ESAS COSAS"

□ *En colegios del DF, Querétaro y Guanajuato se discrimina a hijos de matrimonios gay*

Miriam de Regil /  
Rosalia Servín Magaña

“Somos un colegio religioso... para nosotros la familia sólo se conforma de madre y padre. No comulgamos con otras ideas, la familia es lo más sagrado y el centro de todo”...

“Lo sentimos, no podemos seguir atendiéndole, mejor busque otra escuela que aquí las puertas no están abiertas a esas cosas.”

Éstas son sólo parte de los alegatos con los cuales colegios en México rechazan a hijos de familias homoparentales, quienes enfrentan discriminación por la decisión que sus padres tomaron de formar un hogar.

Muestra de ello es lo sucedido en Monterrey con la hija de Alex y Pepe, quien fue expulsada de un colegio, por el simple hecho de tener dos papás.

Pero una investigación de EL FINANCIERO reveló que éste no es un

caso aislado, pues instituciones educativas de varias entidades del país, como Querétaro, Guanajuato, e incluso el Distrito Federal (donde la ley avala el matrimonio entre personas del mismo sexo), niegan el acceso bajo el cobijo de argumentos religiosos.

“De entrada le digo que sí hay problema, ya que somos una escuela católica”, respondió a este diario una recepcionista del Centro Escolar Cedros, un colegio cuya “atención espiritual y doctrinal está a cargo de la prelatura del Opus Dei”.

La pregunta había sido directa: Tenemos un hijo de tres años al cual queremos inscribir en su institución. “¿Hay algún problema con que tenga dos mamás?”

Y así de contundente fue la respuesta, la cual concluyó con un “pero que tengan mucha suerte, señoras, pero aquí no las podemos ayudar con su pequeño”.

Pese a la negativa, la búsqueda continuó...

Fue entonces que se pidió informes al Kinder Yaocalli, donde se dijo que la escuela sólo comulga con la idea de la familia tradicional, formada por hombre y mujer, quienes representan “lo más sagrado”.

Un suceso similar fue el de la escuela Mi kinder, la cual si bien no rechazó la inclusión del infante, advertía que “no garantizaba su entrada a la primaria”, ya que este preescolar pertenece al Centro Educativo Cedros, a donde tienen un pase automático.

## Reiteración

“Las escuelas que han optado por rechazar a niños, que no es un caso nuevo, es un acto que se repite”, afirmó Juan Martín Pérez, director ejecutivo de la Red por los Derechos de la Infancia en México, para quien no hay ninguna justificación de ningún tipo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	36

ni siquiera religioso, para negar el acceso a la educación.

Señaló que el permiso que otorga la SEP está en el marco de las leyes, pues establece que la educación en el país es laica y gratuita, por lo que no se puede atribuir "de ninguna manera" un carácter religioso.

"No cumplir con las garantías al derecho a la educación e imponer la negación por un tema de carácter religioso, es una omisión muy seria por parte de la autoridad educativa, al no suspender el registro a estas escuelas privadas", reiteró Pérez.

En ello coincide Ilda Téllez, directora general adjunta de Quejas y Reclamaciones del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred), quien abundó que existe la obligación de respetar los derechos de todas las personas —incluidos los niños—, sin discriminación, e independientemente de la condición de los papás, la salud, la existencia de discapacidad, el origen, etcétera.

"Los niños y las niñas en términos generales tiene una serie de derechos que están garantizados, entre ellos el de la educación y el tener una familia, la cual no está en ningún lugar establecido como la familia conformada por un papá o una mamá", sostuvo.

**"Déjeme consultarlo con la madre"**

Al corroborar que en el Distrito Federal había discriminación, este diario indagó en otros estados.

"Hablo para pedir informes sobre su escuela, pero antes que nada quiero que me digan: ¿tienen algún inconveniente de que mi

**"No cumplir con las garantías al derecho a la educación es una omisión muy seria por parte de las autoridades"**

## ¿DÓNDE ACUDIR?

Conapred: Dante No. 14. Anzures.

Tel. 52 62 14 90.  
Resto del país: 01 800 543 0033.

Web: [www.conapred.org.mx](http://www.conapred.org.mx)

CNDH: Periférico Sur 3469. San Jerónimo Lidice.

Teléfonos (55) 56 81 81 25 y (55) 54 90 74 00. Lada sin costo 01800 715 2000 Web: [www.cndh.org.mx/](http://www.cndh.org.mx/)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	FINANZAS	13

# Suman 21.7 millones de *ninís* en AL

□ 5.3 millones podrían ser excluidos del mercado laboral: OIT

Zenyazen Flores

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) señaló que en América Latina y el Caribe hay 21.7 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan, pero alertó que dentro de ese grupo de jóvenes hay un “núcleo duro” de 5.3 millones que se encuentran inactivos y que corren el riesgo de ser excluidos del mercado laboral.

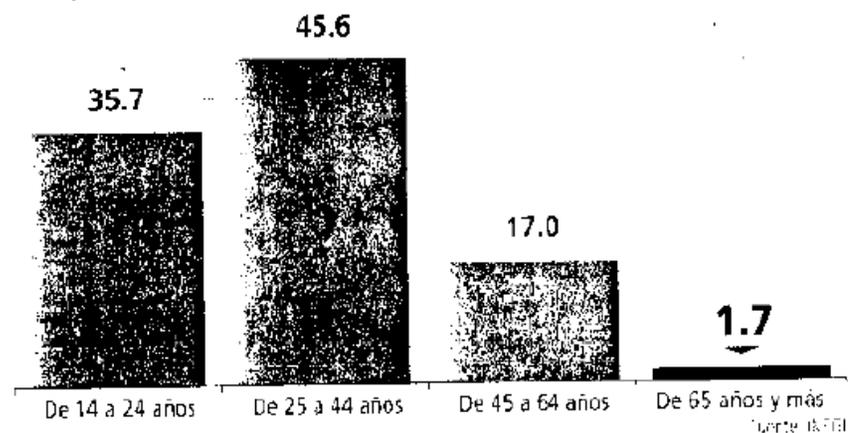
Ese bloque de jóvenes inactivos de entre 15 y 29 años se caracteriza por no buscar empleo, no estudiar ni trabajar, y entre sus principales actividades se encuentran realizar quehaceres del hogar.

En México existen más de 7 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan (*ninís*), de acuerdo con la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), y según datos de la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ) 2010, en el país existen 30 millones de jóvenes de entre 14 y 29 años, de los cuales 2.3 por ciento son inactivos, lo que equivale a alrededor de 700 mil jóvenes.

La ENJ revela que son siete las

## POBLACIÓN DESOCUPADA POR GRUPOS DE EDAD

Escasea trabajo para los más jóvenes  
%; abr-jun 13



entidades federativas que concentran 53 por ciento de los jóvenes inactivos: Estado de México, Veracruz, Nuevo León, Jalisco, Michoacán, Sinaloa y Distrito Federal.

Sin embargo, la encuesta aclara que esas entidades también se caracterizan por contar con mayor población de 14 a 29 años.

El Estado de México ocupa la primera posición a nivel nacional

al reportar al 15 por ciento de los jóvenes inactivos, seguido de Veracruz y Nuevo León con 7 por ciento cada estado.

En contraste, Baja California, Sur, Campeche y Tlaxcala, son los tres estados que registran el menor número de jóvenes inactivos, ya que no rebasan el 0.7 por ciento.

Elizabeth Tinoco, directora regional de la OIT para América La-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	FINANZAS	13



**Crece el desaliento entre los jóvenes.** (Foto: Braulio Tenorio)

tina y el Caribe, sostiene que “el desaliento entre los jóvenes que no encuentran oportunidades de trabajo genera rabia y frustración, lo cual afecta la estabilidad de las sociedades, la credibilidad en las instituciones e incluso las perspectivas de gobernabilidad democrática”.

Indicó que 6 de cada 10 jóvenes que consiguen un empleo en la región están en la informalidad, lo que significa que laboran

# 7

millones de jóvenes, en México, no estudian ni trabajan

# 53%

de los jóvenes inactivos se concentran en siete estados

en condiciones laborales precarias, con bajos ingresos, sin cobertura ni derechos.

En tanto, la OIT señala que la tasa de desempleo juvenil en la actualidad es de 13.7 por ciento en la región; en el caso de México la tasa de desocupación para los jóvenes —según cifras del INEGI— se ubica en 8.4 por ciento en promedio, la cual puede ser superior en jóvenes de 20 a 24 años, quienes reportan una tasa de más de 9 por ciento.

“Estos jóvenes están en riesgo de exclusión social”, advirtió Tinoco al inaugurar un seminario iberoamericano en Lima, Perú, para representantes de gobiernos, empleadores y trabajadores de América Latina y el Caribe, España y Portugal. ☒

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	11

Lugar 102 de un listado de 122 países

# El sistema educativo nacional, pésimo: World Economic Forum

Laura Huerta/México

**U**n informe del World Economic Forum (WEF) calificó el sistema de educación de México de pésimo y colocó al país en el lugar 102 de un listado de 122 países en dicho rubro; en la calidad de las escuelas primarias ocupa el lugar 105, mientras que en la enseñanza de ciencias y matemáticas el 109.

En el índice general de América Latina, México fue ubicado en el lugar 58, superado por países como Chile (36), Panamá (42), Uruguay (48) y Brasil (57).

El World Economic Forum también colocó a México a media tabla en su primer Índice de Capital Humano, el cual mide el potencial de la fuerza de trabajo y toma en cuenta la capacidad de los países de desarrollar y desplegar a tra-

bajadores sanos, instruidos y capaces.

El reporte del WEF colocó a Suiza en el primer lugar del Índice, seguido de Finlandia, Singapur, Holanda, Suecia, Alemania, Noruega, Reino Unido, Dinamarca y Canadá, por lo que afirma que "en Europa ha surgido una clara división geográfica en términos de la capacidad de los países en aprovechar su capital humano". M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	2

## El gasto ineficaz frena educación: México Evalúa

➤ El problema de la educación en México estriba en que el gasto se ejerce de forma ineficaz y entre problemas de corrupción, porque el sistema educativo está secuestrado por el sindicato magisterial, afirmó Marco Antonio Fernández, director de investigación de la organización México Evalúa.

El estudio *Mal Gasto. Estado de la Educación en México 2103*, coordinado por Mexicanos Primero; estima que cada año hay en el rubro educativo desvíos de varios miles de millones de pesos, sin que se puedan fincar responsabilidades.

“Más de tres mil millones de pesos se escapan durante el ejercicio regular; sin embargo, la vigilancia posterior no conlleva consecuencias estructurales de rediseño: ese gasto desviado de lo educativo vuelve a ser programado año tras año por la SHCP, la Cámara lo aprueba, las autoridades estatales entregan sin mayor restricción los pagos; los auditores federales saben que se lo van a volver a topar”, se señala en el estudio.

Marco Antonio Fernández explicó a *Excelsior* que “las deficiencias de la educación en México no son un problema de dinero, puesto

que en el país se gasta por arriba de la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y de América Latina, pero los resultados son muy pobres, según pruebas de PISA, e incluso con las pruebas nacionales de ENLACE y Escala”.

Lamentó que los alumnos no tengan una buena comprensión de lectura y ni analítica en matemáticas, ni una formación sólida en la ciencias.

Afirmó que en términos absolutos, hoy el gasto nacional en educación es más alto

en comparación con el pasado. En 2012 representó 6.3 puntos porcentuales del PIB, en tanto que en 1990 fue de cuatro por ciento.

El gasto en educación pública equivale a 30 por ciento del gasto programable para 2012, mientras que en la OCDE tienen una media de 20 por ciento. Pero en gasto por estudiante, México está en el penúltimo lugar de la OCDE, debido, afirmó, a los desvíos de recursos.

Fernández añadió que otro problema, dijo, tiene que ver con la formación de los maestros, “ya que de las normales salen mal preparados”.

FELIPE GAZCÓN

**NOLLEGA  
ALAMETA**  
En materia educativa hay desvíos de miles de millones de pesos, según un estudio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	9

# Docentes de las escuelas multigrado reciben asesorías

## *Mejoramiento del Logro Educativo en Escuelas Primarias*

**E**n el marco del Programa de Mejoramiento del Logro Educativo en Escuelas Primarias Multigrado, 45 asesores técnico-pedagógicos de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) atienden como asesores itinerantes a 495 docentes.

La jefa del Departamento de Apoyo Técnico-pedagógico de la Dirección de Educación Primaria, de la SEPH, maestra Gisela Escamilla destacó el interés del titular de la dependencia, profesor Joel Guerrero Juárez, en que los profesores diseñen sus dinámicas de clase, tomando en cuenta los requerimientos y particularidades de los alumnos partiendo de su contexto social, de tal forma que se les otorguen elementos necesarios para resolver problemas y retos en su vida cotidiana.

Recordó que hay 2 mil 456 escuelas multigrado, incluyendo particulares, de 7 mil 806 planteles de educación básica en la entidad, en las cuales son atendidos varios niveles en una sola aula, lo cual se traduce en un trabajo dedicado y personal con los estudiantes.

De acuerdo con la jefa del Departamento de Apoyo Técnico-pedagógico, el Programa de Mejoramiento del Logro Educativo en Escuelas Primarias Multigrado es una iniciativa de la Secretaría de Educación Pública federal (SEP), enfocada en la enseñanza por competencias.

Cada uno de los 45 asesores itinerantes se encarga de cinco escuelas que conforman un colectivo multigrado, y una vez por mes sostienen reuniones con los profesores para orientarlos sobre propuestas pedagógicas que les permitan mejorar su trabajo en las aulas. Además, cada asesor itinerante tiene asignadas de manera permanente dos escuelas que visita dos veces al mes, durante todo el ciclo escolar, para fortalecer las prácticas de enseñanza de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	9

los profesores y darle seguimiento a los procesos aprendizaje de los alumnos.

Durante las reuniones con sus respectivos colectivos multigrado y las visitas que realizan a las escuelas monitoreadas, los

asesores itinerantes trabajan con los profesores en el uso de recursos y estrategias didácticas, planeación pedagógica, organización del grupo y evaluación.

De esta manera, se integran las escuelas multigrado en el esquema de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), orientada a fortalecer la calidad de la educación primaria en beneficio de la niñez hidalguense que radica en zonas de difícil acceso en la entidad.

La maestra Gisela Escamilla manifestó que así se da cumplimiento a las instrucciones del gobernador del estado, licenciado José Francisco Olvera Ruiz, de dar seguimiento a prácticas exitosas que fortalecen la modalidad educativa multigrado y brindarle a los profesores capacitación, talleres de actualización e intercambio de experiencias y propuestas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIÓN	21

## Avalan calidad educativa de bachillerato en Coahuila

Con una inversión de 3 millones de pesos se construyen otras dos aulas multifuncionales

Hilda Fernández/ Corresponsal

SALTILLO. El Colegio de Bachilleres (Cobac) Lic. Juan Francisco Ealy Ortiz quedará incorporado al Sistema Nacional de Bachillerato (SNB), luego de que sus áreas académicas fueron evaluadas con resultados satisfactorios por autoridades del sector, informó el director de la institución, José Alberto Lara.

El anuncio fue dado en el sexto aniversario de la inauguración del plantel, ubicado al sur de la ciudad, a la entrada de "Valle Dorado".

El plantel tiene cinco edificios, con 21 salones, laboratorios de cómputo e informática, así como aula multimedia para proyecciones y reuniones de trabajo. Su capacidad en infraestructura es para atender a más de 2 mil estudiantes.



**RECORRIDO.** El gobernador Rubén Moreira supervisó el avance de la obra, la cual se prevé sea terminada a fines de octubre. (Foto: HILDA FERNANDEZ EL UNIVERSAL)

Con una inversión de 3 millones de pesos se construyen otras dos aulas multifuncionales. La obra, de 494.14 metros cuadrados, lleva 60% de avance y ayer fue supervisada por el gobernador, Rubén Moreira.

Durante el recorrido por las instalaciones lo acompañaron el presidente municipal de Saltillo, Jericó Abramo Masso, la directora del Instituto Coahuilense de la Infraestructura Física Educativa, Liliana Aguirre Sepúlveda, el director del Cobac, José Alberto Lara Cisneros, y otros funcionarios de su gabinete.

El director del colegio, Lara Cisneros, destacó que la calidad de docentes han convertido al Cobac Lic. Juan Francisco Ealy Ortiz en una de las principales opciones de educación media en Saltillo, además que el nuevo edificio permitirá incrementar la matrícula.

Refirió que es muy satisfactorio saber que la labor de docentes y estudiantes será recompensada porque en breve formarán parte del sistema Nacional de Bachillerato (SNB), lo que representará apoyo económico para infraestructura y compra de equipo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	12

SE UNEN A PROTESTAS CONTRA LA REFORMA EDUCATIVA

# Ahora en Jalisco suspenden clases

**Integrantes de la CNTE tomaron casetas; lo mismo ocurrió ayer en Aguascalientes**

**POR ADRIANA LUNA**  
CORRESPONSAL  
estados@gimn.com.mx

**GUADALAJARA.** - En alrededor de 200 planteles escolares de Jalisco se suspendieron las clases ayer porque los maestros que integran la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se unieron al movimiento nacional en contra de la reforma educativa.

Algunos de los integrantes de la CNTE tomaron casetas de cobro en este estado, en tanto que por la tarde otro grupo se reunió con el secretario de Gobierno de Jalisco, Arturo Zamora.

La Secretaría de Educación de Jalisco reportó que fueron suspendidas las clases en 122 escuelas primarias, 46 secundarias, 24 preescolares y ocho centros de desarrollo infantil.

Durante la mañana al menos en cuatro puntos de esta entidad federativa los profesores tomaron casetas de cobro en vías carreteras: Zapotlanejo, Acatlán, Ocotlán y Arenal.

En un lapso de dos horas dejaron pasar a los automóviles sin pagar el peaje, mientras les entregaban volantes informativos descontará el día y que quienes se ausenten en tres ocasiones de en un mes, sin causa justificada, serán dados de baja.

Por la tarde, un grupo de maestros integrantes de la Asamblea Magisterial Democrática de Jalisco se reunió con el secretario general de Gobierno, Arturo Zamora.

Entre otras cosas se acordó instalar una mesa de trabajo para analizar la procedencia y argumentación "de fondo de la controversia constitucional contra las leyes reglamentarias de la reforma educativa, artículo tercero y 73 constitucionales, así como para determinar los criterios de interpretación de las normas", señaló la autoridad en un

comunicado.

Los maestros pretenden que el gobierno del estado de Jalisco gestione una audiencia con el presidente Enrique Peña Nieto.

## Reclamos en otros estados

En Aguascalientes, un centenar de maestros afiliados a las secciones 18 y 47 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación bloqueó la caseta de peaje Aguascalientes-León en rechazo a la reforma educativa.

Los maestros procedentes del municipio de Encarnación de Díaz permitieron durante dos horas que los conductores pasaran por la caseta sin pagar.

El bloqueo comenzó a las diez de la mañana en ambos sentidos de la carretera, y luego de esa

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	12

acción los docentes se trasladaron afuera de un centro comercial ubicado en la entrada de esa demarcación para realizar un plantón.

El profesor Salvador Cervantes informó que fueron asesorados y que la mayoría buscará tramitar un amparo contra la reforma educativa y la Ley del Servicio Profesional Docente, la cual, sostuvo, se hizo a espaldas de los maestros y no mejorará la calidad educativa en el país.

“Esto va a ser de manera personal. Creemos que la mayoría va

a acudir a ampararse en cuestión individual para formar un documento colectivo”, dijo el docente durante la toma de las casetas.

Señaló que las acciones de protesta continuarán, y no descartó un paro masivo de labores para que ser escuchados.

**Preparan descuentos**

El secretario de Educación del Estado de México, Raymundo Martínez Carbajal, informó que llevan a cabo los reportes para que les sean descontados los días que no imparten sus

materias los maestros mexicanos participantes en las marchas del Distrito Federal.

Dijo que en las manifestaciones emprendidas por la CNTE hay un grupo de docentes a quienes descontarán el salario por incumplir en su labor.

En entrevista, dijo que “esto no es por el hecho de que se vayan a manifestar o no, finalmente es la libertad de cada quien, pero si no acuden a clases no les pagamos el día. Eso está clarísimo”.

CON INFORMACIÓN DE KARLA MÉNDEZ Y NOTIMEX

**122**  
**ESCUELAS**  
primarias interrumpieron labores por las protestas magisteriales.

**46**  
**SECUNDARIAS**  
de Jalisco tampoco tuvieron clases ante las acciones de la CNTE

**2**  
**HORAS**  
duró la toma de casetas por parte de maestros de esa entidad federativa

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	5

# Suspenden clases en Quintana Roo

CANCUN, QR.- El gobernador Roberto Borge Angulo dio instrucciones a la Secretaría de Educación de Quintana Roo para que, de manera preventiva, ordene que se suspendan mañana las clases en los municipios de Lázaro Cárdenas, Benito Juárez, Isla Mujeres, Cozumel, Solidaridad, Tulum y Felipe Carrillo Puerto.

La medida se tomó ante la llegada de un sistema de baja presión que ya comenzó a causar lluvias en la parte centro y norte del estado.

La medida no se aplicará en los municipios de Othón P. Blanco, José María Morelos y Bacalar, donde las actividades escolares se desarrollarán normalmente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	1	3

# Despidos, pero no de los "amigos"

## NOTICANBE

Mientras el Gobierno de Quintana Roo inició la primera etapa de despidos de burócratas especialmente en dependencias y secretarías que desaparecerán o serán fusionadas, este martes se anunciaron nuevos nombramientos de funcionarios que están siendo reubicados o reasignados como parte de lo que Roberto Borge ha llamado "reingeniería administrativa" que se traduce en correr a unos, pero no a los amigos e incondicionales.

Como parte de estos cambios, este día la secretaria de Educación y Cultura (SEyC), Sara Latife Ruiz Chávez, dio posesión a Sonia Elías Coral, como subsecretaria Académica; a Lilián Villanueva Chan,

como subsecretaria de Cultura; a Arturo Castro Duarte, como subsecretario de la Zona Norte; a Vanessa Gracia Aguilar, como enlace de la SEyC en el municipio de Cozumel, y Haydé Pastrana, en Solidaridad.

Mientras tanto, en la Comisión de Agua Potable y Alcantarillado (CAPA), el director general, José Alberto Alonso Ovando, nombró a José Luis Chacón Méndez y a María Eugenia Vivas Ávila, como nuevos gerentes de la dependencia en Cozumel y Solidaridad respectivamente.

José Luis Chacón Méndez releva en el cargo a Julio César Dzay Aguilar, y María Eugenia Vivas Ávila a Arturo Castro Duarte. El secretario de Desarrollo Social e Indígena (SEDESI), Ángel Rivero Palomo, por su parte, presentó este martes a Luis Alamilla Villanueva como subsecretario de Desarrollo Indígena de esta dependencia estatal.

Además, el secretario de Gobierno, Gabriel Mendicuti Loria, dio esta posesión al ex alcalde interino de Tulum, Martín Cobos Villalobos, como nuevo presidente de la Comisión para la Juventud y el Deporte de Quintana Roo (Cojudeq), en sustitución del polémico Normando Medina Castro, quien fue nombrado secretario general del Ayuntamiento de Bacalar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	5

## La SEP-Jalisco advierte que sancionará a mentores que falten por asistir a protestas

Francisco Ayón, secretario de Educación de Jalisco, dijo que los profesores que no asistan a dar clases, por asistir a marchas y protestas en apoyo a la CNTE, serán sancionados.

Advirtió que los integrantes del magisterio jalisciense están sobre aviso del descuento del día si no estuvieron en el aula, y que por el momento se revisan poco más de 200 casos.

**TAMBIÉN EN EDOMEX.** El secretario de Educación del Estado de México, Raymundo Martínez Carbajal, informó que llevan a cabo los reportes necesarios para que les sean descontados los días que no imparten sus materias los maestros mexiquenses participantes en las marchas del Distrito Federal.

Dijo que en las manifestaciones emprendidas por la Coordinadora Nacional de Trabajadores por la Educación (CNTE) hay un grupo de docentes a quienes descontarán el salario por incumplir en su labor. *(Redacción y Notimex en Toluca)*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	ESTADOS	34

## Quitán apoyo a escuelas de tiempo completo en Chihuahua

Rubén Villalpando  
Corresponsal

Ciudad Juárez, Chih., 2 de octubre. El gobierno federal retiró el subsidio al programa de escuelas de tiempo completo en Chihuahua, lo que afecta a cerca de 21 mil alumnos de nivel básico en Juárez, además de la enseñanza de inglés y actividades deportivas, informaron funcionarios de los Servicios Educativos del Estado (Seech).

El gobierno federal decidió dar alimentos sólo a los alumnos de las escuelas multigrado (donde un solo maestro imparte clases de diferentes grados escolares) y en las indígenas, dio a conocer Ramón Hernández, supervisor de la zona escolar 45, perteneciente a los Seech.

Explicó que hasta el pasado ciclo escolar, los alumnos acudían a los planteles con horario extendido de las 8 a las 16 horas, y con la reforma educativa las actividades concluirán a las 14:30, pero sin que los alumnos tengan derecho a comedores.

El horario extendido fue aplicado en esta localidad como parte del programa Todos Somos Juárez, que concluyó el año pasado y con el cual se pretendió combatir la violencia.

El programa piloto de escuelas de tiempo completo se inició el 6 de mayo de 2010 en cuatro planteles, con una partida directa de 60 millones de pesos para Ciudad Juárez. El presupuesto actual para este ciclo asciende a 170 millones de pesos, pero centralizados en el gobierno estatal y distribuidos entre 405 planteles de todo Chihuahua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	6

En Zacatecas y Campeche se realizaron las más numerosas

## La reforma educativa, presente en marchas por el 2 de octubre

De los corresponsales

Más de 15 mil personas marcharon este miércoles en Zacatecas, unas 5 mil en Campeche y cientos en otras 13 entidades, como parte de movilizaciones magisteriales en repudio a la reforma educativa y para conmemorar el 45 aniversario de la matanza estudiantil del 2 de octubre.

Maestros, trabajadores y estudiantes se manifestaron desde dos puntos de la capital de Zacatecas; un contingente partió de la avenida Ramón López Velarde, frente a la Escuela de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Zacatecas, y el otro del Monumento al Ferrocarril, sobre la avenida General Jesús González Ortega. Ambos grupos se unieron al cabo de dos horas de marcha, y se concentraron en la plaza de armas, frente al palacio de gobierno y la sede del Poder Judicial del estado.

Unos 800 estudiantes y maestros de la Normal Rural Matías Ramos Santos, del municipio de Loreto, pretendieron unirse a la movilización, pero decenas de policías estatales, ministeriales y antimotines impidieron el paso a 17 autobuses en que se trasladaban a la altura de la caseta de peaje Osiris. Ante amenazas de maestros de radicalizar la protesta, se les permitió llegar a la plaza de armas.

Los manifestantes se retiraron alrededor de las 3 de la tarde y a continuación bloquearon durante cuatro horas las tiendas Soriana, Walmart y Coppel, ubicadas en la zona conurbada entre los municipios de Zacatecas y Guadalupe.

En la capital de Campeche, más de 5 mil personas, entre profesores, campesinos, padres de familia y simpatizantes del Movimiento Regeneración Nacional (Morena), marcharon contra las reformas educativa, hacendaria y energética, además de recordar la matanza del 2 de octubre. Por la tarde, docentes bloquearon parcialmente la avenida Maestros Campechanos, una de las principales vías de acceso a dicha ciudad.

Por otra parte, en diferentes ciudades de Chiapas –entre ellas San Cristóbal de Las Casas, Frontera Comalapa, Tapachula y Pueblo Nuevo– hubo manifestaciones; la más numerosa se realizó en Tuxtla Gutiérrez, donde maestros mantuvieron por tercer día consecutivo la toma de la Terminal de Almacenamiento y Reparto de Petróleos Mexicanos (Pemex), que surte combustible a gasolineras de la región centro de la entidad.

“Somos decenas de miles los que luchamos, no sólo maestros sino padres de familia, médicos, enfermeras, estudiantes e integrantes de organizaciones”, afirmó Pedro Gómez Bahamaca, secretario de Trabajo y Conflictos de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Por lo que hace a Michoacán, casi mil moradores de las Casas del Estudiante, activistas sociales y normalistas de Tiripetío marcharon en Morelia. Los normalistas tomaron casetas de peaje en las autopistas México-Guadalajara y Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas, junto con maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

También hubo protestas que implicaron tomas de casetas en los estados de Aguascalientes, Colima y Jalisco, así como movilizaciones en San Luis Potosí, Guerrero, Guanajuato, Sinaloa, estado de México, Nayarit, Tlaxcala y Chihuahua.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	8

## Propone la Segob mesas estatales

Fanny Miranda, Óscar Rodríguez y Alberto Godínez

Cualquier propuesta de modificación seguirá los procesos legislativos correspondientes, dice.

México • Instalar mesas de diálogo a escala estatal es la respuesta que dio la Secretaría de Gobernación a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en la reunión realizada ayer en la dependencia federal.

En la minuta de acuerdos, firmada ayer por el subsecretario de Gobierno, Luis Enrique Miranda Nava, y de la cual MILENIO obtuvo una copia, la dependencia emitió tres respuestas al magisterio disidente.

La Secretaría de Gobernación deja en claro en su primera respuesta que el gobierno federal es respetuoso de la decisión del Constituyente permanente y del Congreso sobre la aprobación de las leyes secundarias de la reforma educativa.

“En congruencia con el respeto al Poder Legislativo, cualquier propuesta de modificación a la legislación vigente seguirá los cauces y procesos legislativos correspondientes.”

En la segunda respuesta establecida en el documento, que consta de tres páginas, la secretaría se compromete a solicitar —con pleno respeto a la autonomía de los estados— la instalación de mesas estatales “a efecto de conocer y resolver las necesidades en infraestructura, administrativas, jurídicas y laborales que se tuviesen”.

La dependencia aseguró a los maestros disidentes que servirá de interlocutor y mediador “para la adecuada instalación y desarrollo de estas mesas de carácter estatal, en las que la Comisión Nacional Única Negociadora participará en representación de la SNTE-CNTE”.

Asimismo, la dependencia se comprometió a proponer —en el ámbito de sus atribuciones— que en las mesas de negociación, los derechos de los trabajadores de la educación se respeten a cabalidad.

Al salir de la mesa de diálogo, los dirigentes de la CNTE se negaron a revelar los términos del encuentro y anunciaron que analizarán los acuerdos en asamblea nacional representativa por la noche.

Posteriormente, los líderes magisteriales se dirigieron hacia Paseo de la Reforma, donde se sumaron a la marcha en conmemoración del 45 aniversario de la matanza del 2 de octubre.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	8

Rechaza la solicitud de revisar la reforma educativa

## Dialoguen con sus estados, pide Osorio Chong a maestros

Anoche, la sección 22 sometía a consulta la propuesta de Gobernación

Karina Avilés, Laura Poy y Fabiola Martínez

El secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, rechazó la propuesta del magisterio de revisar la reforma educativa con quienes disienten con ella y planteó a los docentes que contribuyan a la elaboración de leyes del sector en sus estados, sin que se contrapongan a la nueva normatividad.

El funcionario respondió a los profesores: “Ésta es la mesa de más alto nivel que van a encontrar” ante su demanda de ser atendidos por el presidente Enrique Peña Nieto.

Al término del encuentro, el secretario general de la sección 22 del sindicato magisterial e integrante de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), Rubén Núñez Ginés, anunció que se realizaría una consulta sobre el ofrecimiento de Gobernación, sin detallar qué es lo que se someterá a la opinión de los maestros, tanto de su sector como de los otros contingentes movilizados en la capital del país.

Durante la reunión que duró casi una hora, aunque la comisión de la CNTE permaneció en Bucareli casi cinco, Osorio Chong les propuso que sus demandas de tipo laboral y educativas se realicen en cada una de sus entidades, con la coadyuvancia de Gobernación.

De acuerdo con educadores asistentes a la reunión, el eje central de la oferta del funcionario fue la negociación con los estados. Dijeron que nada garantiza que en las normas en que ellos podrían exponer sus exigencias se protejan sus derechos laborales.

Lamentaron ante el funcionario que la administración de Peña Nieto demuestre “tanta insensibilidad” hacia sus peticiones, que cuentan con el respaldo de miles de trabajadores de la educación. También le propusieron que interceda para reunirse con los gobernadores de sus estados, a lo que Osorio Chong se negó con el argumento de que no podría convocar a mandatarios estatales con problemáticas diferenciadas.

A las 17:30 horas, cuando la comisión encabezada por Núñez Ginés y el secretario general de la sección 18, de Michoacán, Juan José Ortega Madrigal, salió de la secretaría, la marcha conmemorativa por el 2 de Octubre avanzaba sobre Paseo de la Reforma. Los docentes se unieron al contingente para caminar hacia la Bolsa Mexicana de Valores (BMV), donde los aguardaban los profesores que bloquearon ese lugar desde las 8 de la mañana.

Ahí, sobre una camioneta que utilizan para trasladar el equipo de sonido, Núñez Ginés dijo que una vez que tengan los resultados de la consulta regresarán a la mesa de negociación en Gobernación.

Cuando Ortega Madrigal tomó el micrófono, el secretario de organización de la sección 22, Francisco Villalobos, dijo que había una “situación irregular” en el campamento que mantiene en el Monumento a la Revolución, aunque minutos después aclaró que todo estaba en orden.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	8

Así, se interrumpió la información que estaba a punto de dar el dirigente michoacano, pues después de la alarma se dirigieron hacia el templete instalado en el Ángel de la Independencia, donde ambos docentes emitieron un mensaje de solidaridad por el 45 aniversario de la masacre estudiantil de Tlatelolco.

Por la mañana, profesores de Oaxaca, Chiapas, Veracruz, Michoacán y Guerrero bloquearon Paseo de la Reforma desde la glorieta de La Palma hasta el Monumento a la Revolución. Antes cercaron la BMV y la embajada de Estados Unidos, en las que permanecieron nueve horas hasta que pasó la movilización estudiantil.

Durante ese tiempo las bases magisteriales no recibieron información de su dirigencia ni se realizaron mítines frente a las instalaciones que tenían cercadas, ya que los responsables de organizar las actividades políticas fueron a realizar labores de brigadeo en otras entidades.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	12

## Aguardan decisión de sus bases

Después de cuatro horas, una comisión de la CNTE salió de la Secretaría de Gobernación (Segob), donde se reunió con el titular de esa dependencia, Miguel Ángel Osorio Chong.

Los maestros plantearon sus dos principales demandas: la revisión de la reforma educativa y el cese de lo que llamaron represión en contra de su gremio.

Sin embargo, al salir del encuentro se negaron a revelar los detalles de la negociación, ya que dijeron que primero tenían que consultarlo con sus bases.

“Llevamos unas respuestas que en este momento no podemos dar a conocer; la comisión única negociadora

### SIN FECHA

Los líderes de la CNTE se negaron a especificar cuándo planean retirar el plantón en el DF.

ha acordado a través de las distintas representaciones que tenemos que transitar esta información, estas respuestas con los compañeros movilizados, y posteriormente, en una asamblea de dirección política, tener que revisar la direccionalidad de estas respuestas”, explicó Rubén Núñez dirigente de la Sección 22 de la CNTE, del estado de Oaxaca.

Por su parte Juan José Ortega, líder de la Sección, 18 de Michoacán, señaló que en la reunión también estuvo presente el subsecretario de Gobierno de la Segob, Luis Enrique Miranda, e insistió en que se dio un trato institucional y que los canales de diálogo quedaron abiertos.

“Tenemos que ir a una consulta, ya que luego cuando la información no se da completa, porque aquí no la podemos procesar completa, surgen muchos cuestionamientos desde nuestras bases para evitar cualquier tipo de especulación”, dijo Ortega Madrigal a los representantes de los medios de comunicación.

—CARLOS QUIROZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	5

## Comisión de la CNTE sale casi corriendo de Segob tras reunión; no informa si hubo avances

Sin dar información a los medios de comunicación sobre sus negociaciones con las autoridades y arropados por un grupo de choque, los integrantes de la Comisión Nacional Única de Negociación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) prácticamente huyeron de las instalaciones de la Secretaría de Gobernación (Segob).

Luego de sostener una reunión por espacio de cuatro horas con el titular de la Segob, Miguel Ángel Osorio Chong, los dirigentes se negaron a dar información, con el argumento de que "primero tendrían que consultar a las bases".

"Llevamos unas respuestas del secretario Osorio Chong, en este momento no podemos darlas a conocer a la luz pública. La comisión única negociadora ha acordado a través de las distintas representaciones en ellas que tenemos que platicar estas respuestas con los compañeros de bases y posteriormente en una Asamblea Política tomar una decisión", dijo Núñez mientras abandonada la dependencia. *(Alejandro Sánchez)*

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	TITULAR	PP Y 8

## Quiere la CNTE 115 mdp y 5 excarcelaciones

Fanny Miranda

Aseguran estar contra la reforma educativa, pero sus únicas exigencias son la entrega de recursos y la liberación de sus compañeros acusados de delincuencia organizada y secuestro.

Dicen estar contra la reforma educativa, pero, al final, sus únicas demandas son la entrega de al menos 115 millones de pesos y la liberación de sus cinco compañeros acusados de delincuencia organizada y secuestro.

Durante siete semanas los maestros de la Coordinador Nacional de Trabajadores de la Educación han dejado de dar clases para marchar, bloquear e incluso agredir a policías, supuestamente por estar contra las leyes secundarias de la reforma educativa.

Sin embargo, ese tema no es una demanda en el pliego petitorio de la coordinadora; específicamente, la sección 22 exige recursos federales y estatales, así como la liberación de los maestros acusados de delincuencia organizada y del secuestro de los sobrinos del presidente del Consejo Coordinador Empresarial, Gerardo Gutiérrez Candiani.

Para iniciar el ciclo escolar 2013-2014 en Oaxaca, el gobierno de Gabino Cué ofreció al magisterio disidente 100 millones de pesos como parte del Programa de Fortalecimiento de la Infraestructura y Equipamiento del Sistema de Normales en Oaxaca, así como 15 millones de pesos más para capacitación de los docentes dentro del Programa para la Transformación de la Educación en Oaxaca.

Esa cifra fue contemplada en la minuta de acuerdos firmada el pasado 20 de septiembre en la Secretaría de Gobernación, pero que el gobierno de Cué no ha entregado, porque los maestros incumplieron con su parte de volver a clases el 23 de septiembre.

Después de esa negativa, el diálogo se suspendió entre el gobierno de Oaxaca y el magisterio disidente; el secretario general de la sección 22, Rubén Núñez, señaló que no volverían a sentarse a la mesa de diálogo, sino era con la CNTE a escala nacional y con funcionarios de alto nivel.

Sin embargo, el domingo pasado la asamblea estatal acordó reanudar el diálogo con Cué, y es que pensaban que, aún sin volver a clases, recibirían esos 100 millones de pesos.

Entre los acuerdos emanados de la asamblea estatal los docentes oaxaqueños establecieron un pliego petitorio en el que ninguna de sus siete demandas tiene que ver con la reforma educativa, ya que exigen “el otorgamiento de recursos Federales y Estatales para la puesta en práctica del Programa para la Transformación de la Educación en Oaxaca (PTEO)”

Los maestros oaxaqueños también exigen “la liberación inmediata” de los salarios retenidos, cuya cifra asciende ya a mil 200 millones de pesos, de acuerdo con funcionarios del gobierno de Oaxaca.

Reclaman también la devolución de las escuelas tomadas por la sección 59 del SNTE, “de manera inmediata y sin condiciones, y la desaparición inmediata de los espurios”.

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	TITULAR	PP Y 8

Por concepto de cuotas sindicales, la sección 59 recibe alrededor de 250 mil pesos mensuales. De los 70 mil trabajadores de la educación en Oaxaca, la sección 59 cuenta con dos mil 500 agremiados, que laboran en 400 escuelas de 50 municipios y que benefician a 40 mil estudiantes del nivel básico.

Pero de acuerdo con el dirigente de la sección 59, Joaquín Echeverría, luego del paro de labores de la CNTE, sus maestros han tomado al menos 100 escuelas en todo el estado —con apoyo de padres de familia y ayuntamientos— además de que, aseguró, un grupo de entre 50 y 100 docentes de la 22 plantearon cambiarse a la 59.

En ese sentido, la sección 22 estableció en sus acuerdos que hace responsable al gobierno de Oaxaca “de las consecuencias que conlleve la toma de escuelas y se exige que evite generalizar estas acciones en las regiones del estado o. en su caso, este movimiento se reserva el derecho de accionar en defensa de las mismas”.

La sección 22 exige también el respeto y defensa de los derechos y conquistas laborales de los trabajadores del Movimiento Democrático de los Trabajadores de la Educación de Oaxaca, la aprobación de la Comisión de la Verdad y la liberación de los presos políticos y de conciencia.

Esta última demanda es la que ha provocado que los maestros instalados en el plantón decidieran, por una diferencia de 490 votos entre 9 mil 561 consultados el pasado 28 de septiembre, mantener el campamento masivo en el Monumento a la Revolución.

De acuerdo con autoridades consultadas por MILENIO, entre la sección 22 existe un grupo de docentes radicales que insisten en mantener las movilizaciones en la Ciudad de México, pese a los avances en las mesas de diálogo con los gobiernos federal y estatal.

Aseguran que ese grupo de docentes pertenece al Frente Amplio de Comunidades Marginadas del Estado de Oaxaca, el cual presuntamente está vinculado a grupos subversivos y, cuyo dirigente, Mario Olivero Osorio, fue detenido y apresado en mayo pasado —junto con otros cuatro maestros de la sección 22 y activistas del FACMEO— acusado de participar en el secuestro de dos menores de edad, sobrinos del presidente del Consejo Coordinador Empresarial, Gerardo Gutiérrez Candiani.

Como parte del doceavo acuerdo de la última asamblea estatal de la sección 22, el magisterio oaxaqueño “emplaza al gobierno federal por la liberación inmediata y sin condiciones de los compañeros del MDTEO y de las Organizaciones Sociales: Lauro Atilano Grijalva Villalobos, Mario Olivera Osorio, Sara Altamirano Ramos, Damián Gallardo Martínez y Leonel Manzano Sosa que fueron detenidos de manera arbitraria”.

Autoridades estatales aseguraron a MILENIO que la sección 22 solicitó al gobierno de Cué revisar los casos de esos profesores presos en el penal de occidente de Puente Grande, en Jalisco, y en el área femenil del penal federal de El Rincón en Tepic, Nayarit.

Sin embargo, dicen, el ofrecimiento fue revisar, “pero no torcer el estado de derecho ni intervenir en la liberación por asuntos políticos de nadie”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	8

## Rechazan maestros descuentos por paros

# Arrecian protestas; piden su quincena

> Bloquean docentes casetas, comercios, plazas y avenidas en 14 estados

REFORMA / Staff

En el marco de la conmemoración del 2 de Octubre, profesores de la Coordinadora y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE-SNTE) arreciaron sus protestas contra la reforma educativa en al menos 14 estados del país.

En Chiapas, maestros de las secciones 7 y 40 se movilizaron en las ciudades de Tuxtla Gutiérrez, Tapachula, San Cristóbal de las Casas, Comitán, Frontera Comalapa, Unión Juárez, Suchiate y Pijijiapan, en demanda del pago de su quincena, a pesar de que llevan un mes y cinco días en paro de labores.

“A la mayoría no le pagaron. De 70 mil trabajadores, a unos 40 mil no les pagaron”, confirmó Pedro Gómez Bahamaca, miembro de la dirigencia del CNTE.

Además, mantuvieron, por tercer día consecutivo, el bloqueo a la planta de almacenamiento y

distribución de Petróleos Mexicanos (Pemex), lo que ha generado desabasto en la capital del estado y municipios vecinos.

Pese al bloqueo, el Secretario de Gobierno, Eduardo Ramírez, garantizó la distribución de gasolina a través de pipas que llevan el combustible de los estados de Oaxaca y Veracruz.

En Comitán de Domínguez, maestros y estudiantes impidieron otra vez las grabaciones de una telenovela de la empresa Televisa.

Raymundo Martínez, Secretario de Educación en el Estado de México, informó ayer que los maestros mexiquenses que faltan a clases tendrán descuentos en sus sueldos.

Y es que en los últimos días, profesores de la entidad crearon un frente al que denominaron Magisterio Mexiquense contra la Reforma Educativa, el cual aglutina a 15 mil docentes. Los inconformes supuestamente pertenecen al Sindicato de Maestros al Servicio del Estado y a las secciones 17 y 36.

En Jalisco, los maestros realizaron bloqueos intermitentes en las carreteras de El Arenal y Chapala, y tomaron las casetas en Zapotlanejo, Ocotlán, Lagos de Moreno, San Marcos y Acatlán.

También realizaron un mitin en Puerto Vallarta, y una caravana pacífica alrededor del Aeropuerto Internacional de Guadalajara.

Pese a la movilización, el secretario de Gobierno, Arturo Zamora, ofreció que no habrá represalias administrativas.

Por su parte, docentes de las secciones 13 y 45 del SNTE se manifestaron en la ciudad de

Guanajuato, encabezados por el profesor Vicente Díaz Quiñones, dirigente del Movimiento Democrático de Trabajadores de la Educación del Estado.

“¡Si Peña reprueba, también se queda fuera!”, “¡Peña traidor, vendiste al profesor!”, fueron algunas de las consignas que lanzaron en su trayecto a la Plaza de la Paz. La movilización magisterial provocó el cierre de la calle Juárez y del acceso a la ciudad por la calle subterránea.

En su paso por el mercado Miguel Hidalgo, los maestros fueron abucheados.

“¡Pónganse a trabajar maestros huevones!”, gritó un señor que acompañado de su esposa realizaba compras.

Profesores disidentes de Tlaxcala, pertenecientes de las secciones 55 y 31 del SNTE, anunciaron para hoy la toma de edificios públicos y de las sedes sindicales para endurecer su protesta contra la reforma educativa.

Profesores del Movimiento Democrático del Magisterio Zacatecano tomaron por unas horas las entradas de centros comerciales como Soriana y Wall Mart en la capital del estado y en el municipio de Guadalupe.

En La Paz, Baja California Sur, hicieron una valla humana alrededor del Palacio de Gobierno para simbolizar la toma pacífica del inmueble, así como un paro de 24 horas.

En Campeche, los docentes se manifestaron en la Plaza de la República junto con agrupaciones de izquierda, estudiantes y padres de familia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	8

## Multiplican reclamos

Movilizaciones magisteriales en algunos estados del país:

### CHIAPAS

- > Se manifiestan integrantes de las secciones 7 y 40 del SNTE en Tuxtla, Tapachula, San Cristóbal de las Casas, Comitán, Frontera Comalapa, Unión Juárez, Suchiate y Pijijiapan.
- > Mantienen bloqueo en planta de almacenamiento de Pemex.

### GUANAJUATO

- > Marchan docentes de las secciones

13 y 45 del SNTE en la ciudad de Guanajuato.

### QUERÉTARO

- > Miembros de la sección 24 realizan mitin en la Alameda Hidalgo de la capital.

### VERACRUZ

- > Profesores y padres de familia se aglutinan en la Plaza Lerdo de Xalapa.

### CAMPECHE

- > Marchan maestros de la CNTE en la capital del estado junto con otras organizaciones sociales.

### BCS

- > Maestros del SNTE paran labores y arman valla humana alrededor del Palacio de Gobierno de La Paz.

### ZACATECAS

- > Profesores del Movimiento Democrático del Magisterio Zacatecano obstruyen las entradas de centros comerciales en la capital.

### TLAXCALA

- > Marchan y se manifiestan docentes de la CNTE frente al Palacio de Gobierno en la capital.

### JALISCO

- > Docentes toman casetas de tres carreteras del estado y se manifiestan en Vallarta.

### COLIMA

- > Paran labores en 42 escuelas y toman simbólicamente la alcaldía de Manzanillo.

### AGUASCALIENTES

- > Marchan en la capital del estado.

### DURANGO

- > Instalan en la Plaza de Armas un módulo para promover la presentación de amparos individuales contra la reforma.

### OAXACA

- > Cierran UABJO en apoyo a las protestas de la CNTE.

### MICHOACÁN

- > Docentes y normalistas secuestran seis autobuses para trasladarse al DF, pero un derrumbe en la vía Zinapécuaro-Maravatío impide su salida del estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	6

En Zacatecas y Campeche se realizaron las más numerosas

## La reforma educativa, presente en marchas por el 2 de octubre

De los corresponsales

Más de 15 mil personas marcharon este miércoles en Zacatecas, unas 5 mil en Campeche y cientos en otras 13 entidades, como parte de movilizaciones magisteriales en repudio a la reforma educativa y para conmemorar el 45 aniversario de la matanza estudiantil del 2 de octubre.

Maestros, trabajadores y estudiantes se manifestaron desde dos puntos de la capital de Zacatecas; un contingente partió de la avenida Ramón López Velarde, frente a la Escuela de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Zacatecas, y el otro del Monumento al Ferrocarril, sobre la avenida General Jesús González Ortega. Ambos grupos se unieron al cabo de dos horas de marcha, y se concentraron en la plaza de armas, frente al palacio de gobierno y la sede del Poder Judicial del estado.

Unos 800 estudiantes y maestros de la Normal Rural Matías Ramos Santos, del municipio de Loreto, pretendieron unirse a la movilización, pero decenas de policías estatales, ministeriales y antimotines impidieron el paso a 17 autobuses en que se trasladaban a la altura de la caseta de peaje Osiris. Ante amenazas de maestros de radicalizar la protesta, se les permitió llegar a la plaza de armas.

Los manifestantes se retiraron alrededor de las 3 de la tarde y a continuación bloquearon durante cuatro horas las tiendas Soriana, Walmart y Coppel, ubicadas en la zona conurbada entre los municipios de Zacatecas y Guadalupe.

En la capital de Campeche, más de 5 mil personas, entre profesores, campesinos, padres de familia y simpatizantes del Movimiento Regeneración Nacional (Morena), marcharon contra las reformas educativa, hacendaria y energética, además de recordar la matanza del 2 de octubre. Por la tarde, docentes bloquearon parcialmente la avenida Maestros Campechanos, una de las principales vías de acceso a dicha ciudad.

Por otra parte, en diferentes ciudades de Chiapas –entre ellas San Cristóbal de Las Casas, Frontera Comalapa, Tapachula y Pueblo Nuevo– hubo manifestaciones; la más numerosa se realizó en Tuxtla Gutiérrez, donde maestros mantuvieron por tercer día consecutivo la toma de la Terminal de Almacenamiento y Reparto de Petróleos Mexicanos (Pemex), que surte combustible a gasolineras de la región centro de la entidad.

“Somos decenas de miles los que luchamos, no sólo maestros sino padres de familia, médicos, enfermeras, estudiantes e integrantes de organizaciones”, afirmó Pedro Gómez Bahamaca, secretario de Trabajo y Conflictos de la sección 7 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Por lo que hace a Michoacán, casi mil moradores de las Casas del Estudiante, activistas sociales y normalistas de Tiripetío marcharon en Morelia. Los normalistas tomaron casetas de peaje en las autopistas México-Guadalajara y Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas, junto con maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

También hubo protestas que implicaron tomas de casetas en los estados de Aguascalientes, Colima y Jalisco, así como movilizaciones en San Luis Potosí, Guerrero, Guanajuato, Sinaloa, estado de México, Nayarit, Tlaxcala y Chihuahua.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	12

## Sustituyen a mil 200 maestros en Chiapas

Adriana Esthela Flores y Hermes Chávez

“Somos respetuosos del movimiento, pero eso no quiere decir que no hayamos actuado”, señala el secretario de Gobierno del estado.

El gobierno de Chiapas sustituyó por nuevos egresados no sindicalizados a mil 200 maestros de la CNTE que no han impartido clases; además, a 28 mil les suspendió el pago de su quincena y a 12 mil más les aplicó descuentos de uno a tres días de salario, informó el secretario de gobierno, Eduardo Ramírez.

En entrevista, el funcionario dijo que la administración estatal respeta la libertad de manifestación de los maestros, pero advirtió que esto no significa que se dará marcha atrás a las sanciones para los paristas.

“El gobierno del estado es respetuoso del movimiento, pero eso no quiere decir que no hayamos actuado”, dijo.

Cuestionado sobre las críticas contra el gobierno estatal, al que se ha acusado de permisivo respecto a las manifestaciones magisteriales —como los plantones en el Zócalo, en instalaciones de Pemex, y la toma de casetas y oficinas administrativas—, Ramírez respondió que no se busca entrar “a una demostración de fuerza” contra el magisterio.

“Llegar a ese tipo de actitudes va a generarnos un estado de tensión. Ellos tratan obviamente de victimizarse y si la sociedad actúa, el día de mañana en los plantones van a decir que somos un gobierno represor, un gobierno que ha manchado de sangre su autoridad y si no lo hacen a escala federal, ¿Porqué nosotros nos vamos a adelantar?”, dijo.

“No seremos el primer gobierno de una entidad que empiece por aplicar la normatividad jurídica y el día de mañana tengamos a los organismos internacionales, tengamos a organismos de derechos humanos, porque si actúas eres un responsable y un represor y si no actúas, eres un gobierno timorato. Ni una ni otra: somos un gobierno responsable”, puntualizó.

Sobre las compras de pánico de combustible generadas por el plantón magisterial afuera del Centro de Distribución y Almacenamiento de Pemex, aseguró que el abasto de gasolina está garantizado de manera permanente, debido a que a Chiapas llegan pipas provenientes de Veracruz y Tabasco.

“El abasto de combustible está garantizado, yo les pido que no caigamos en pánico. Tomamos medidas responsables”, aseguró.

Reprochó que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación haya financiado parte de su movimiento con dinero recolectado durante la toma de casetas de peaje. “Es una actitud que no se aprueba”.

Marchan en Tuxtla

Más de 30 mil maestros se movilizaron ayer desde la Normal de Mactumactzá hasta el Zócalo de Tuxtla Gutiérrez para presionar el diálogo con la Secretaría de Gobernación, en el Distrito Federal, y para conmemorar el 2 de octubre.

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	12

La movilización, a la que se sumaron organizaciones de padres de familia y estudiantes, terminó con un mitin, en el que la CNTE de Chiapas deslindó al maestro Ernesto de Jesús Rea Coello de haber agredido a un policía durante las protestas del magisterio el martes en la Ciudad de México.

“Dicen que golpeó a un policía, pero eso es sumamente falso: fueron policías infiltrados, fueron del Cisen los que golpearon al otro policía y hoy le echan la culpa a nuestro compañero y eso no lo vamos a permitir. Por eso tenemos la obligación de exigir que aparezca con vida”, dijo Pedro Gómez, integrante de la Dirección Política de la coordinadora en Chiapas.

En tanto, José Luis Barrios, informó que evalúan un plan de acción para exigir la libertad de su compañero, quien desde hace ocho años trabaja como profesor de telesecundarias.

### Claves Desesperación

Quince cuadras del centro de Tuxtla Gutiérrez, tomadas como campamento de maestros, así como el bloqueo a instalaciones de Pemex sumen en la desesperación a la clase empresarial chiapaneca.

De acuerdo con la Concanaco-Servitur, el corazón comercial y financiero del estado, que es el primer cuadro de la capital, se encuentra a punto de la parálisis.

Dijo que la basura generada por los docentes, así como la imposibilidad de movilización vehicular en la zona continúa desplomando las ventas y actividades hoteleras y turísticas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	6

## Gobernadores de 5 estados, a favor de aplicar la reforma educativa

Luciano Franco en Chihuahua

Gobernadores de cinco estados de la República, Puebla, Chiapas, Tlaxcala, Zacatecas, y el anfitrión, Chihuahua, se manifestaron en favor de la aplicación inmediata la reforma educativa, particularmente de la Ley del Servicio Profesional Docente, a los maestros de la CNTE que mantienen manifestaciones, plantones y bloqueos en la capital de la República y en otras entidades desde hace varias semanas.

Los mandatarios Rafael Moreno Valle, Manuel Velasco, Mariano González, Miguel Alonso Reyes, en entrevistas, y el propio César Duarte en su discurso, respaldaron sin ambages la reforma educativa del presidente Enrique Peña Nieto, consumada ya en el Congreso de la Unión.

Entrevistados antes de la ceremonia en la que el mandatario chihuahuense rindió su Tercer Informe del Gobierno, los gobernadores lamentaron que cientos de miles de niños en el país no puedan iniciar sus clases por las movilizaciones y protestas de sus profesores inconformes con la reforma educativa y que se niegan a ser evaluados.

De Puebla, el gobernador Rafael Moreno Valle, de la alianza PAN-PRD, manifestó su respaldo a la reforma educativa y a su aplicación inmediata, aunque se pronunció por la explicación puntual y la divulgación de sus beneficios.

Calificó de “absolutamente falso” que se vulneran los derechos del magisterio y dijo que todos los gobernadores aglutinados en la Conferencia Nacional de Gobernadores (Conago), respaldan esta reforma.

Añadió que quienes están pagando el costo de las movilizaciones de la CNTE sean los niños de muchos estados que no han iniciado clases a más de un mes del arranque del ciclo escolar.

El gobernador poblano demandó aplicar inmediatamente las sanciones contempladas en la reforma educativa, que por medio de la Ley del Servicio Profesional Docente exige la suspensión de salarios y el despido a los maestros faltistas.

Sin embargo, reconoció que en Puebla no se tiene esa situación, pero en caso necesario se aplicarán los descuentos y en su caso serán cesados.

El gobernador de Chiapas, Manuel Velasco, dijo por separado que en su estado se aplicará la reforma educativa para los maestros que incurran en cualquier ausentismo o irregularidad en que incurra el magisterio.

De Zacatecas, el gobernador Miguel Alonso Reyes sostuvo que se debe aplicar la ley vigente a los profesores faltistas, de la misma manera que encontrar un acuerdo, un equilibrio, con el magisterio disidente.

Señaló que los maestros tienen garantizados sus derechos con las nuevas reformas en la materia y lo que existe “es desinformación, desorientación y confusión” respecto a la nueva reforma educativa.

Por su parte, durante su mensaje político, el gobernador de Chihuahua, César Duarte, reconoció la labor del magisterio de esa entidad y dijo que si bien los maestros de esa entidad pueden pensar distinto o no estar de acuerdo con la reforma educativa, han tenido una actitud de compromisos con los alumnos al no dejar las aulas.

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	10

## Policía capitalino entrón vence el coma

Gerardo Jiménez

Álvaro Sánchez, subinspector de la Unidad de Policía Metropolitana del Grupo Especial Relámpago, ya está consciente; estará bajo vigilancia de un neurólogo y un traumatólogo

Desde muy temprano, poco después de las seis de la mañana, los integrantes de la CNTE bloquearon Circuito Interior, impidiendo el paso libre hacia el aeropuerto por tercera vez desde que se encuentran en plantón en la Ciudad de México.

El 4 de noviembre es su cumpleaños, alcanzará los 40 años, donde se dice que la vida da un giro... y así fue para Álvaro Sánchez Valdez.

El subinspector de la Unidad de Policía Metropolitana del Grupo Especial Relámpago recibió hace unas semanas una invitación directa para ser el director de una Unidad de Protección Ciudadana, sus compañeros dicen que la invitación vino directamente de un alto mando de la SSP del DF, pero Sánchez declinó porque prefería mantenerse dentro del Grupo Relámpago, donde ingresó en 2004 como supervisor de servicios con el indicativo Relámpago 4 Montaña.

La mañana del 1 de octubre, el jefe Relámpago Gama fue recibido por una turba enardecida de integrantes de la CNTE, quienes después de golpearlo severamente en la cabeza ocasionaron que fuera hospitalizado bajo un coma inducido.

Sin embargo, afortunadamente, ayer por la tarde le fue retirado un respirador artificial y ya estaba consciente, dio a conocer Seguridad Pública del DF en un informe de las 19:30 horas.

A pesar de que su estado de salud es reportado como estable, la Policía del DF señaló que permanecerá bajo la supervisión de un neurólogo y un traumatólogo.

“Algunos jefes, como Luis Rosales Gamboa (subsecretario de Operación policial) y el jefe Aquiles (Armando Palacios), decían que (Álvaro Sánchez) es de mucha fibra y muy entrón”, comentó uno de sus compañeros, quien prefirió el anonimato.

Desde 1996, cuando causó alta en la Policía del DF en el Agrupamiento a Caballo, Sánchez Valdez fue logrando ascensos y reconocimientos que le valieron ocupar el cargo que desempeña en uno de los agrupamientos especializado para la contención de multitudes y vigilancia.

De acuerdo con su hoja laboral, el 16 de abril de 2009 recibió, por parte de Manuel Mondragón y Kalb, el nombramiento de jefe de Unidad Departamental de Comandancia Grupo “A” de la Unidad de Policía Metropolitana Grupo Especial, dependiente de la Dirección General de la Policía Metropolitana.

El 16 de enero pasado recibió, por parte del actual titular de la SSP-DF, Jesús Rodríguez Almeida, el nombramiento de subdirector de la Unidad de Policía Metropolitana Grupo Especial, dependiente de la Dirección General de la Policía Metropolitana.

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIONAL	10

A pesar de sólo contar con el bachillerato técnico, Relámpago Gama ha recibido adiestramiento en el manejo y operación de plataformas tácticas de vigilancia skywatch, uso del detector de explosivos Scintrex EVD-800 y un reconocimiento por eficacia y eficiencia de la Dirección General de la Policía, así como curso del Sistema Penal Acusatorio para personal de mando en enero de 2012, entre otros.

Además de que destacan en su desempeño las condecoraciones al Valor y Lealtad en Acciones de Alto Riesgo, recibida el 6 de febrero de 1999, así como a la disposición eficacia en el servicio en agosto de 2000.

Además de su participación en movilizaciones, a este mando de la SSP-DF se le reconoció por varias puestas a disposición de narcomenudistas y otro tipo de delincuentes.

“Es grato saber que la población del Distrito Federal cuenta con elementos de policía que, como usted, previenen la comisión de delitos y, con ello, otorgan seguridad y bienestar a la comunidad. Acciones como la suya enaltecen la imagen de la corporación”, se lee en un reconocimiento hecho por el Gobierno del DF otorgado hace un año, el 3 de octubre de 2012.

Sánchez Valdez tenía programado asistir en los próximos días a un curso con la Policía Real de España donde, entre otros temas de seguridad, se abordaría la ciberdelincuencia.

Sánchez es casado y tiene dos hijas: una cinco y otra de 17 años, quienes junto con su esposa preparaban un festejo especial para celebrar las cuatro décadas de vida de Relámpago Gama.

#### EL HECHO

**Durante un enfrentamiento entre policías capitalinos e integrantes de la CNTE varios uniformados resultaron heridos, entre ellos Álvaro:**

- ✦ Álvaro Sánchez, mando de la Secretaría de Seguridad Pública local (SSP-DF), resultó gravemente herido el pasado martes durante las confrontaciones que se dieron con integrantes de la CNTE, mientras que otro policía fue despojado de su arma de cargo y un chaleco, situación por la que la dependencia presentó una denuncia penal por robo y vandalismo.
- ✦ Sánchez Valdez, de 39 años, es subinspector de la Unidad de Policía Metropolitana del Grupo Especial Relámpago y fue golpeado en la cabeza, al parecer con una roca o un tubo, lo que le provocó traumatismo craneoencefálico de tercer grado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	18

## PGR: Gordillo lideró “célula criminal” en el SNTE

Gustavo Castillo García

La Procuraduría General de la República (PGR) informó que entre las “peligrosas células delictivas” que fueron “desmembradas” entre diciembre de 2012 y junio de este año se encuentra una de secuestradores “vinculada al Ejército Popular Revolucionario” y una de Elba Esther Gordillo Morales, ex dirigente magisterial, y tres de sus colaboradores.

La Subprocuraduría Especializada en Delincuencia Organizada (Seido) destaca en el primer informe de labores de la PGR durante el gobierno de Enrique Peña Nieto que ha logrado más de 30 sentencias condenatorias contra integrantes de grupos criminales.

Se menciona que entre los resultados relevantes del combate a las operaciones con recursos de procedencia ilícita (lavado de dinero) se encuentran las acusaciones a Gordillo Morales, detenida el 26 de febrero pasado.

Indica que Gordillo y coacusados “se encuentran sujetos a proceso, lo que representó un golpe a la delincuencia organizada, toda vez que se logró desarticular una célula criminal de diversos miembros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que desviaban y disponían de los recursos del mismo para un fin distinto a los destinados”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIÓN	10

## Liga informe a CNTE con EPR

Un informe de la Procuraduría General de la República señala que los maestros de la CNTE detenidos en Oaxaca por su implicación en un secuestro presuntamente pertenecen a una banda de plagiarios que tiene vínculos con el grupo subversivo Ejército Popular Revolucionario

Silvia Otero

La **banda de secuestradores** a la que presuntamente pertenecen los maestros y adherentes de la Sección 22 de la **Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE)** de Oaxaca, detenidos por el secuestro de los dos hijos menores del empresario **Juan José Álvarez Candiani**, tiene vínculos con el **Ejército Popular Revolucionario (EPR)**, asegura un informe de la Procuraduría General de la República (PGR).

A partir de las investigaciones que realizó la PGR en torno a este plagio, se logró establecer que los integrantes de esta célula están relacionados con la guerrilla, por lo que las pesquisas continúan para establecer su grado de

implicación con el EPR y si el móvil del secuestro fue una instrucción de la dirigencia del grupo subversivo para obtener recursos para su causa.

En mayo pasado, después de 140 días de cautiverio, los dos menores Candiani fueron rescatados de una cisterna en una casa de seguridad donde los mantenían encadenados. La investigación, coordinada con elementos del grupo antisecuestros de la Policía Federal, permitió detener a 12 de los probables responsables de esta privación ilegal de la libertad, entre ellos tres maestros de la Sección 22 de la CNTE y dos de sus adherentes.

De acuerdo con la investigación realizada a partir de la averiguación previa PGR/SEIDO/UEIDMS/270/2013, la organización delictiva que secuestró en enero pasado a los menores, en la que están implicados los maestros, "está vinculada al Ejército Popular Revolucionario", según revela la dependencia federal en su primer informe de labores.

Los maestros detenidos y consignados el 22 de mayo ante un juzgado federal por este caso, son **Leonel Manzano Sosa** (quien utilizaba otra identidad como Luis Gutiérrez Saldivar), así como sus colegas **Mario Olivera Osorio** y **Lauro Atilano Grijalva Villalobos**, todos ellos de la Sección 22 de la CNTE. También fueron aprehendidos adherentes a esa organización: la ex candidata perredista **Sara Altamirano Ramos** y el activista **Damián Gallardo Martínez** (quien se identificaba como Juvenal Nedani Pineda).

La PGR asegura que tiene elementos de prueba suficientes sobre su participación en el plagio de los Candiani, y que esta célula vinculada al grupo guerrillero operaba incluso en el Distrito Federal. Al momento de la aprehensión de los integrantes, se les aseguraron 748 mil pesos y propaganda del EPR.

No obstante las pruebas que hay contra los mentores, que incluyen la identificación de las víctimas, la dirigencia de la Sección 22 de la CNTE ha intentado negociar su libertad. Antes de que fueran enviados a prisión, un grupo de 300 personas, que ya estaban en el Distrito Federal, se manifestaron frente a la PGR para exigir su libertad, al asegurar que había un móvil político en su captura.

Después, durante las diversas manifestaciones que han encabezado los maestros contra la reforma educativa en los últimos meses, en su pliego de demandas incluyeron la liberación de sus compañeros acusados de secuestro (a quienes identifican como presos políticos), argumentando su inocencia, a pesar de que un juez encontró elementos para procesarlos por delincuencia organizada y privación ilegal de la libertad.

Incluso, el 7 de agosto pasado, **Rubén Núñez**, dirigente de la Sección 22, junto con otros líderes y familiares de los detenidos, se reunieron con el gobernador de Oaxaca, **Gabino Cué**, y la subprocuradora Jurídica y de Asuntos Internacionales de la PGR, **Mariana Benítez**, para demandar su liberación, pero la funcionaria les dejó en claro que no era un encuentro para negociar la libertad de nadie, sino para explicar las pruebas en su contra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIÓN	10

Se ubicó a los presuntos secuestradores a través de la intervención de comunicaciones de seis teléfonos —tres de los cuales pertenecen a los maestros—, y se logró grabar incluso el proceso de negociación del rescate. Las voces correspondían a algunos de los profesores. Cuando fueron detenidos, dos de los maestros portaban credenciales de elector falsas y usaban una segunda identidad.

Cuando se capturó a Manzano, sus declaraciones permitieron ubicar la casa de seguridad donde estaban los niños Candiani, mientras que la ex candidata **Sara Altamirano** fue identificada por las víctimas como la mujer que les arrojaba los alimentos a la cisterna.

Además de estos hechos, se investiga ahora el grado de implicación de esta célula de secuestradores con el EPR, si el plagio tuvo como objetivo reunir fondos para el grupo guerrillero, si son militantes en activo o hasta qué punto los integrantes de la banda están implicados con el grupo subversivo.

## OPINIÓN

### SEP

#### · **Consuelo Ricart, Los Especialistas, *Y tú, México, ¿qué quieres ser de grande?***

Dice que esta pregunta tiene una trascendencia especial cuando nos la formulamos a nivel país y que uno de los aspectos clave de un desarrollo vertiginoso ha sido la apuesta por el capital humano. Para ello, la Asociación de Hoteles de la Riviera Maya se pudo a trabajar con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS) en el diseño de nuevos currículos adaptados a las necesidades del sector. La apuesta compartida entre las instituciones públicas y la iniciativa privada pueden convertirse en un excelente ejemplo para otros sectores. Ahora México está en momento de plantearse esta pregunta y decidir el camino que desea seguir en los próximos años. **(El Universal, p. 6-Cartera)**

#### · **Pedro Flores-Crespo, Campus, *Universidad Crítica***

La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) organiza el seminario internacional “Reforma Educativa, ¿qué estamos transformando?” en el que se analiza el “Servicio Profesional Docente: entre la lógica de la eficacia y la gobernabilidad del sistema educativo”; se resalta que hay una multiplicidad de esfuerzos para evaluar programas, por un lado la Dirección General de Evaluación de Políticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por otro la Ley General de Desarrollo Social que realizará el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política Social (CONEVAL). Se pregunta si podrán articularse todos los esfuerzos. **(Campus Milenio, p. 7)**

#### · **Salvador Medina Armienta, Campus, *Necesario, mayor equilibrio en el gasto educativo: Bravo Padilla***

Debe haber un mayor equilibrio en el gasto educativo ya que las universidades son quienes reciben a los estudiantes de educación básica y media. En México, es necesario generar Reformas fiscales de fondo para generar mayores ingresos tributarios. Y es que somos de los países con recaudación fiscal más baja de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con alrededor del 10% sin tomar en cuenta los ingresos petroleros. **(Campus Milenio, p. 11)**

### SNTE/CNTE

#### · **Jaque Mate**

En una democracia el gobierno debe escuchar las quejas de los gobernados y negociar la aplicación de políticas públicas. Pero para la CNTE “negociar” significa que el gobierno ceda ante todas sus exigencias. Por eso los líderes se quejan de que el gobierno “no quiere negociar” a pesar de que ha habido decenas de reuniones. **(Reforma, p. 16)**

#### · **Itinerario Político**

Es una vergüenza que –a sabiendas de que la CNTE es una mafia criminal que heredó las peores prácticas corporativas, clientelares autoritarias y represivas de los gobiernos de Díaz Ordaz y Luis Echeverría- el Comité del 68 se haya nutrido sobre todo con la mafia de la CNTE, que al tiempo que coreaba consignas para recordar a los mártires del 68, negociaba en Gobernación la impunidad de criminales y secuestradores, canjeaba miles de millones de pesos a cambio de dejar la ciudad y le ponía precio a la educación de los más pobres de Oaxaca, Michoacán, Chiapas y el DF.

Y es una vergüenza que el Gobierno Federal negocie la Ley, justicia y hasta los delitos del crimen organizado llamado CNTE. Sigue la ingobernabilidad. Y esa no será una vergüenza, será una tragedia. Al tiempo. **(El Universal, p. 10)**

· **Ángel Verdugo**

La conducta de la CNTE no es algo inexplicable; es resultado del quehacer político que nos hemos dado de manera consciente. Es la mejor muestra de la corrupción que se traduce en el chantaje que busca canonjías sin fin, pero sin dar algo a cambio; es lo que aprendieron sus integrantes en las “negociaciones” con los *Heladios*, los *Murat*, los *Carrascos*, los *Ruices* y los *Cué*. Dejemos atrás las condenas hipócritas, y la cara de fingida sorpresa; la conducta de grupos como la CNTE, es la regla. La excepción sería el cumplimiento de la obligación primera del gobernante: hacer que la Ley sea respetada por todos. **(Excélsior, 12-Dinero)**

· **La Crème de la Crème**

*¿Ojo por ojo?* El dirigente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, pidió a las autoridades educativas que apliquen la Ley y despidan a los maestros que falten a sus labores por tres días consecutivos. “El que falta tres días (...) es sujeto a ser despedido. ¿Qué he dicho sobre esto?, que la autoridad aplique la Ley”. **(El Financiero, p. 35)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	CARTERA	6

Consuelo Ricart

## Y tú, México, ¿qué quieres ser de grande?

Cuando investigamos la raíz del éxito de algunas naciones que han conseguido un rápido desarrollo en pocos años, como Irlanda, Singapur o Costa Rica, encontramos que, en su momento, se hicieron esta misma pregunta. Apostaron por una estrategia de desarrollo y dibujaron una hoja de ruta para impulsar o reconvertir su economía. Quizá una economía tan diversa como la de México no tiene una única respuesta para todo el país, pero sí encontramos algunos casos de éxito —como la apuesta de Riviera Maya por el sector turístico— que pueden ser muy útiles e inspiradores para otras industrias.

La evidencia parece confirmar que en esta costa del caribe mexicano supieron contestar bien esta pregunta. El año pasado, casi 4 millones de personas visitaron este enclave turístico e inyectaron a la economía de la región más de 2 mil 100 millones de dólares. Sólo Quintana Roo recibe 35% de las divisas de turismo de todo México. De las mil 500 habitaciones de hotel que había hace dos décadas, ya se han superado las 41 mil. Un crecimiento espectacular que ha contribuido, sin duda, a que el sector turístico se convierta en uno de los puntales de la economía mexicana: el turismo representa ya 9% del PIB y genera 2.5 millones de empleos directos. Pero hay más aprendizajes útiles de este caso, tal como se puso de relieve en un reciente Simposio Internacional en Playa del Carmen.

Uno de los aspectos clave de un desarrollo tan vertiginoso ha sido la apuesta por el capital humano. Al crecimiento de un sector que ha multiplicado 30 veces su disponibilidad de plazas hoteleras le ha acompañado una necesidad urgente de mano de obra. Trabajadores bien calificados, capaces de responder a estándares internacionales y a las exigencias de un mercado nacional y extranjero cada vez más diverso. Riviera Maya tenía un sueño, pero para hacerlo realidad necesitaba un sistema de formación profesional adecuado a la dimensión del reto.

Para ello, la Asociación de Hoteles de la Riviera Maya (AHRM) se puso a trabajar con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Secretaría del Trabajo y Previsión Social (STPS). La Asociación de Hoteles y la SEP, de manera conjunta, diseñaron nuevos currículos adaptados a las necesidades del sector. Se abrieron espacios para realizar prácticas laborales en hoteles, tanto para alumnos como para profesores, quienes también tienen la necesidad de actualizarse y vivir de primera mano lo que posteriormente enseñan en el aula. Al mismo tiempo, los trabajadores en activo contaron con programas de capacitación en sus hoteles, para fortalecer sus habilidades y mejorar sus posibilidades de desarrollo profesional. Con el apoyo de la STPS, se focalizaron becas de capacitación en planta —solicitadas por las empresas— a través de las cuales buscadores de empleo y trabajadores han logrado adquirir o fortalecer habilidades para facilitar su colocación en un puesto de trabajo.

Este ha sido un proceso de colaboración ejemplar: con un sector privado liderando cambios y trabajando de la mano con las autoridades educativas y laborales para insertar sus esfuerzos en una estrategia de crecimiento regional. Es un modelo de formación continua, porque para seguir siendo competitivos hay que adquirir nuevos estándares internacionales y demostrar una altísima calidad en atención al cliente, gestión de procesos, respeto al medio ambiente, etc. Y también es un modelo de formación pertinente, con un claro objetivo de cerrar la brecha que habitualmente encontramos entre los contenidos que se enseñan en las escuelas o las competencias de la fuerza laboral y las necesidades que requieren cubrir las empresas. Los avances de este proyecto y la apropiación que ha tenido por parte de los empleadores pueden motivar a otros sectores a trabajar con este mismo enfoque de formación para el trabajo a lo largo de la vida.

Hay un aspecto más que podemos aprender del caso de Riviera Maya, que es su enfoque de desarrollo sustentable y enraizado en la propia comunidad. El crecimiento turístico ha supuesto una transformación innegable de todo el entorno. Pero ha sido un crecimiento que ha permitido revalorizar y preservar los propios activos de la región, su cultura y su legado histórico, y al mismo tiempo se ha convertido en una fuente de desarrollo para la economía local. Aunque han llegado trabajadores desde todos los estados del país —como Campeche, Tlaxcala o Chiapas— este modelo ha apostado mayoritariamente por el personal autóctono y ha generado oportunidades de formación y puestos de trabajo calificados para personas que, en muchas ocasiones, sólo habían completado la educación básica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	CARTERA	6

Seguramente, muchos de los trabajadores de Riviera Maya nunca pensaron que su futuro estaría en el sector turístico. Quizá nunca imaginaron que de grandes iban a ser protagonistas de una economía global y que acabarían hablando más de dos o tres idiomas. Pero su esfuerzo y esta apuesta compartida entre las instituciones públicas y la iniciativa privada pueden convertirse en un excelente ejemplo para otros sectores del país. Ahora México también se encuentra en un buen momento para replantearse esta pregunta y decidir el camino que desea seguir en los próximos años.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	7

## Universidad Crítica

### ¿Puede la evaluación mejorar la política educativa? (primera parte)

Pedro Flores-Crespo \*

La evaluación de políticas y programas educativos es una necesidad real. La evaluación de políticas y programas educativos es una necesidad

Ante la visión oficial, la noticia sesgada y el juicio apresurado, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México, hizo un alto en el camino y tuvo el acierto de abrir un espacio plural de discusión académica sobre las recientes iniciativas propuestas por el Poder Ejecutivo —y avaladas por el Legislativo— para impulsar el cambio en el nivel de educación básico de México, que es el que más estudiantes, financiamiento y recursos concentra. El seminario internacional: “Reforma educativa, ¿qué estamos transformando?” estuvo organizado en cuatro mesas temáticas con títulos y marcos de referencia muy sugestivos. La primera mesa se llamó: “Servicio Profesional Docente (SPD): entre la lógica de la eficacia y la gobernabilidad del sistema educativo”; la segunda analizó las implicaciones laborales del SPD, la tercera trató el tema de la gestión y de la federalización educativa y la cuarta, trató el tema de la evaluación y la política educativa.

Como uno de los participantes en esta última mesa traté de responder a la pregunta: ¿A qué grado podría la evaluación mejorar los procesos de política pública educativa? En esta serie de artículos compartiré algunas de mis reflexiones que tuve el honor de discutir con mis apreciados colegas como Teresa Bracho (INEE), Francisco Miranda (Flacso), Margarita Poggi (IPE-UNESCO), Gabriela Uribe, de la Secretaría de Educación del Estado de Guerrero y sobre todo, con el entusiasta público que asistió a Flacso. Así que el debate continúa.

Difícilmente un indicador sobre desempeño docente, escolaridad, aprovechamiento académico o sobre las condiciones de estudio puede dar cuenta de un fenómeno tan complejo como es la calidad educativa. En México, se ha adoptado un marco conceptual de lo que esto significa, identificado sus componentes, dicho que la integración de éstos constituyen la “calidad” y por si fuera poco, se han creado indicadores para dar cuenta de ella de manera objetiva. Esto no es un logro menor, pero tristemente se olvida al entrar al terreno de la disputa política.

Sin embargo, evaluar la calidad de la educación requiere más que un constructo coherentemente construido. Se requiere, entre otras cosas, de una base de información más amplia y plural y un uso inteligente de ésta. A la par de los indicadores que se han generado y de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales sobre logro académico, parecería que aún falta mayor evidencia para discutir qué programas suprimir, qué políticas mantener y cuáles reforzar, pero, ¿cuál podría ser esa evidencia? En otros espacios, he argumentado que se requiere de un esquema de evaluación de políticas y programas mejor articulado.

En México, la evaluación de políticas y programas ha existido desde hace varios años, ya sea como mero requisito de las agencias financiadoras, como labor independiente de los investigadores o, más recientemente, como parte de la regulación gubernamental. Sin embargo, parece haber al menos tres limitaciones sobre este tema. Primero, la evaluación de políticas sociales tiene serias limitaciones para valorar la efectividad de los programas en su conjunto, es decir, cómo se produce la sinergia entre varias intervenciones (INSP, 2007; Muñoz, Magaña y Bravo 2009; Bracho, 2011).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	7

Segundo vacío: los esfuerzos de evaluación se han concentrado en verificar el cumplimiento de ordenamientos presupuestales o normativos bajo el esquema de planeación gubernamental conocido como la metodología del Marco Lógico (MML) y esto, como bien argumenta Bracho, facilita el seguimiento de los resultados, pero no tiene el potencial de valorar profundamente el programa en cuestión.

Tercero, parece haber una multiplicidad de esfuerzos institucionales para evaluar programas en el campo de la educación de México. Existe, por un lado, la Dirección General de Evaluación de Políticas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y por otro, la Ley General de Desarrollo Social establece que la evaluación de la política social —que incluye, por supuesto, a la educativa— la realizará el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política Social (Coneval), las universidades y organizaciones “no lucrativas”, siempre y cuando sean independientes al ejecutor del programa (LGDS, 2004)

Por si esto fuera poco, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), junto con la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) han puesto en marcha convocatorias para apoyar proyectos de investigación educativa que evalúen el “diseño, resultados e impacto de programas y estrategias educativas”. A este conjunto de iniciativas se sumó el INEE que, desde 2002, ha incluido como una de sus funciones la evaluación de programas. Ahora, el Artículo 25 de la ley del Instituto, promulgada hace unos días, vuelve a reforzar el punto.

Ante esta multiplicidad de esfuerzos, es justo preguntar: ¿Podrían todas estas instancias articularse para saber públicamente qué programas y políticas educativas verdaderamente funcionan? ¿Quién ha hecho una síntesis de los resultados de evaluación de impacto de los programas educativos? ¿Están las evaluaciones midiendo realmente lo importante? ¿Y qué es lo importante para esta administración? ¿Las “competencias” lectora, matemática y científica o algo más?

La evaluación de políticas y programas en el campo educativo es una necesidad real. No hay que olvidar que Gestión Social y Cooperación (Gesoc, A.C.) reportó que 105 de 132 programas públicos federales o presentan problemas de opacidad y por lo tanto, no pueden ser evaluados o simplemente, no están orientados a resolver los problemas para los que se crearon. Tienen, en palabras de Gesoc, una “dispersión de la política social”. Este conjunto de programas —que incluyen a varios en el terreno educativo—, captaban en 2011, 39 por ciento del total del presupuestos asignado. ¿Está México para derrochar así sus escasos recursos?

La evaluación de política y programas requiere de un mayor impulso y atención de los especialistas, funcionarios y centros de investigación con el propósito de ampliar la base de información y que así, se discuta con mayor rigor y claridad qué políticas educativas habrá que mejorar, suprimir o apoyar. De otro manera, la base del cambio educativo estará sólo asentada en ocurrencias, fobias y modas. Por eso luego nos va como nos va.

\*Académico.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	REPORTE	11

## Necesario, mayor equilibrio en el gasto educativo: Bravo Padilla

Salvador Medina Armienta

El rector de la UdeG, Tonatiuh Bravo Padilla, hizo un llamado a equilibrar el gasto federal y estatal destinado a las universidades con base en el valor que tiene el conocimiento. El rector de la UdeG, Tonatiuh Bravo Padilla, hizo un llamado a equilibrar el gasto federal y estatal destinado a las universidades con base en el valor que tiene el conocimiento.

Debe haber un mayor equilibrio en el gasto educativo ya que las universidades son quienes reciben a los estudiantes de educación básica y media. En México, es necesario generar reformas fiscales de fondo para generar mayores ingresos tributarios. Y es que somos de los países con recaudación fiscal más baja de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), con alrededor del 10 por ciento sin tomar en cuenta los ingresos petroleros. Así lo señaló el Rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG), Tonatiuh Bravo Padilla, durante su conferencia en la mesa "Recursos Financieros" que tuvo lugar con motivo del Simposio "Universidad Pública a Futuro".

Cuando no hay suficientes recursos y oferta de educación superior, continuó Bravo Padilla, hay una distribución de costos de la educación superior. En la actualidad, se distribuyen en cuatro actores principales: recursos gubernamentales, padre de familia, estudiantes a través de préstamos o ingresos propios, y los donantes individuales o institucionales.

Durante las últimas décadas, tanto en México como en otros países, se ha extendido el número de instituciones privadas de educación superior, así como la matrícula atendida por éstas debido al debilitamiento del estado de bienestar. Por ello, es necesario concebir a la universidad y a la educación superior como bienes públicos.

"Esto implica todo un engranaje con el estado social, en el caso de México, con las garantías o derechos humanos alrededor de cualquier ciudadano y que tienen o tocan como fundamental el tema de la educación. Entonces, las garantías para financiarla en tal circunstancia tienen que ver justamente con este engranaje".

### La universidad en la Sociedad del Conocimiento

La concepción de universidad tiene dos vertientes frente a la sociedad del conocimiento, continuó el Rector de la UdeG. Debe considerarse que al ser el conocimiento el principal insumo, entonces las universidades pasan a tener un rol esencial en su generación y distribución. Pero, al ser un insumo, se "mercadiza".

Es decir, un posgrado, una carrera, tienen un valor en el mercado con independencia de si hay muchas universidades públicas o no. El término mercadización tiene que ver con el costo o valor que tendría en un momento determinado el tener o no tener ese programa como parte de la formación, aseguró.

Además, México se encuentra profundamente rezagado en la inversión en Educación Superior como porcentaje del PIB. Según la OCDE, el gasto en este rubro es de 1.38 por ciento. Bravo Padilla contradujo las cifras al señalar que el presupuesto federal en Educación Superior ha llegado, en su mejor momento, al .65 por ciento. El gasto estatal tampoco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	REPORTE	11

ayuda a alcanzar mayores metas pues por lo general no alcanza el tres por ciento. Bravo Padilla atribuye este incremento a la atribución del gasto privado en Educación Superior.

Mientras que países como Estados Unidos gastan un promedio de 30 mil dólares al año por estudiante, México aparece con un promedio de 7,500 dólares al año por alumno. De nuevo, Bravo Padilla señaló que esta cifra ronda los 55 a 60 mil pesos en caso de las instituciones públicas.

Sin embargo, señala el rector de la UdeG, el panorama en cuanto a cobertura es totalmente diferente. Países como Finlandia que cubren el 91 por ciento de la demanda en Educación Superior. En el otro lado del espectro, México se encuentra con la problemática de atender apenas el 28 por ciento, de los países más bajos según la OCDE.

Esto, atiende Bravo Padilla, tiene una correlación directa con los ingresos tributarios de cada país. “Los países que tienen un mayor ingreso tributario, son también los países que tienen un mayor gasto en Educación Superior y mayor tasa de cobertura”.

Países como Dinamarca, Bélgica y Suecia, con un promedio de 40 y 45 por ciento de recaudación fiscal, por arriba del promedio de 33.8 según la OCDE, se encuentran en la parte alta del espectro en cuanto a inversión en Educación Superior y cobertura.

“Los recursos destinados para la Educación Superior en nuestro país no son suficientes. Esto se refleja en nuestras bajas tasas de cobertura. De hecho, están lejos de alcanzar la meta de inversión pública del 1.5 por ciento para alcanza una tasa de al menos 50 por ciento”.

Debemos garantizar que una mayor cantidad de jóvenes tengan acceso a oportunidades educativas de calidad y ser así incluidos en la dinámica de desarrollo económico y social en la sociedad del conocimiento, comentó Bravo Padilla. México debe impulsar este crecimiento con políticas de largo aliento.

Si se asume que para crecer en educación superior es necesario primero crecer económicamente, se cae un error, dijo. Ejemplos como el de Corea del Sur nos dicen que para tener altas expectativas de crecimiento, se debe invertir primero en Educación Superior y tener, como consecuencia de esa inversión, una tasa de retorno individual, social y económica.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	16

## JAQUE MATE

# El costo

**SERGIO SARMIENTO**

*“La corrupción y la hipocresía no deberían ser productos inevitables de la democracia, como sin duda lo son hoy”.*

**Mahatma Gandhi**

**A**lgunos afirman que es el costo de la democracia. No les conviene darse cuenta de que en los países democráticos no se permite a los grupos de poder bloquear carreteras, calles, centros de distribución de combustible, escuelas, accesos a edificios o casetas de peaje.

El que el Paseo de la Reforma, la principal avenida de la Ciudad de México, haya podido ser tomada ayer durante todo el día para un chantaje por un grupo político, y el que los bloqueos de calles se hayan convertido en una pesadilla cotidiana para los capitalinos, no es señal de que en México haya más democracia sino de que tenemos un gobierno débil.

La democracia es un sistema para escoger de manera ordenada y equitativa a los gobernantes. No es un fuero para exentar a los grupos políticos o a los poderosos de las leyes.

En una democracia el gobierno debe escuchar las quejas de los gobernados y negociar la aplicación de políticas públicas. Pero para la CNTE “negociar” significa que el gobierno ceda ante todas sus exigencias. Por eso los líderes se quejan de que el gobierno “no quiere negociar” a pesar de que ha habido decenas de reuniones.

La única negociación válida para la Coordinadora es que la autoridad ceda en todas las exigencias. Pero millones de mexicanos no estamos de acuerdo

con la posición reaccionaria que sostiene que la educación pública debe ser propiedad privada de un grupo sindical.

Las autoridades capitalinas pretenden evadir su responsabilidad y afirman que la reforma educativa es un tema federal y por lo tanto no tienen por qué hacer nada para proteger a los ciudadanos agredidos en las protestas sobre ese tema. Pero esto sería tanto como decir que la policía del Distrito Federal no tenía derecho a desalojar el plantón de pilotos de Mexicana de Aviación que bloqueó el Eje Central de la Ciudad de México el 9 de noviembre de 2011, ya que la aviación es un tema federal, o no debe detener a criminales que participen en ejecuciones o narcotráfico porque éstos son delitos del fuero federal.

Las autoridades federales priistas están festejando las movilizaciones de la CNTE. El jefe de Gobierno de la Ciudad de México, Miguel Ángel Mancera, era el más popular político de la izquierda con vistas a la elección presidencial de 2018, pero hoy su aprobación ha caído dramáticamente. El gobierno federal, sin embargo, también es responsable de los abusos de la CNTE. Durante años no ha hecho ningún esfuerzo para levantar los bloqueos con los que la organización busca preservar sus privilegios.

La afirmación de que no es posible regular las marchas porque se violaría la libertad de expresión no tiene sentido. En los países democráticos las marchas están reguladas. La autoridad autoriza las horas y las rutas y no permite bloqueos o agresiones contra los ciudadanos.

Se nos ha querido presentar la idea de que sólo hay una alternativa posible ante un bloqueo: la aceptación sumisa de todo abuso o la represión violenta. Esto es falso. En las democracias no se permiten los bloqueos ni las agresiones a los ciudadanos, pero tampoco se responde con matanzas. Ya Manuel Mondragón y la Policía Federal demostraron el 13 de septiembre pasado en el Zócalo que se puede hacer un operativo limpio y legal para liberar un espacio público tomado por un grupo de poder.

Los ciudadanos no tenemos por qué aceptar que las autoridades a las que pagamos para protegernos nos digan que no pueden hacer su trabajo pero sigan cobrando su sueldo. Permitir que un grupo de poder lastime a los ciudadanos no es el costo de la democracia. Es el costo de la complicidad o de la cobardía. Y los ciudadanos no tenemos por qué pagarlo.

### ◆ BLOQUEOS Y AGRESIONES

El gobierno del Distrito Federal dijo que no se permitirían bloqueos ni agresiones durante las manifestaciones del 2 de octubre. Al final hubo las dos cosas. Mejor no prometer lo que no se quiere o no se puede cumplir.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	NACIÓN	10

Itinerario Político | Ricardo Alemán

## ¡Es una vergüenza!

Es una vergüenza que —a sabiendas de que la memoria del crimen estudiantil del 2 de octubre de 1968 fue secuestrada por el vandalismo de la derecha radical— el Comité del 68 haya permitido pisotear la memoria de los mártires de la gesta histórica que cambió a México en los últimos 45 años.

Es una vergüenza que —a sabiendas de que la CNTE es una mafia criminal que heredó las peores prácticas corporativas, clientelares autoritarias y represivas de los gobiernos de Díaz Ordaz y Luis Echeverría— el Comité del 68 se haya nutrido sobre todo con la mafia de la CNTE, que al tiempo que coreaba consignas para recordar a los mártires del 68, negociaba en Gobernación la impunidad de criminales y

secuestradores; canjeaba miles de millones de pesos a cambio de dejar la ciudad y le ponía precio a la educación de los más pobres de Oaxaca, Michoacán, Chiapas y el DF.

Es una vergüenza que el Comité del 68 defienda a la mafia de los “maestros” de la CNTE, que por un lado corean vivas en memoria de la gesta de los mártires del 2 de octubre de 1968, y por el otro lado son los mismos que violentan los derechos de millones de ciudadanos del DF; que lesionan a trabajadores que, casualmente, son los que con sus impuestos pagan los salarios de los dizque maestros. Es una vergüenza que el Comité del 68 —que dice representar la memoria de los estudiantes muertos por ideales de educación, derechos y democracia— deje en manos de la mafia CNTE una memoria que, en los hechos,

pisotean todos los días los dizque maestros. Y es que la CNTE es una pandilla de criminales organizados que lo mismo defraudan a millones de estudiantes a los que dejan sin clases, que se han convertido en secuestradores, golpeadores de policías y militantes embozados de grupos guerrilleros como el EPR. ¿Eso defiende el Comité del 68?

Es una vergüenza que el Comité del 68 no se haya deslindado claramente de los grupos vandálicos llamados anarquistas, que se robaron la memoria del 2 de octubre, que ensuciaron la memoria de las víctimas y que —para colmo— todos saben que son financiados y patrocinados por mafias como la de Bejarano-Padierna, como los brazos golpeadores de Morena y que mantienen vínculos con mafias ideológicas como el EPR.

Es una vergüenza que el PRD, sus líderes, dirigentes, legisladores y gobernantes no muestren la congruencia suficiente, no tengan las agallas necesarias, para deslindarse con toda claridad de los vándalos que causaron destrozos y que ensucian la imagen de esa izquierda que — hoy por hoy— no tiene pies ni cabeza.

Es una vergüenza que ninguno de los dirigentes del PRD se deslinda de esos grupos vandálicos que, en rigor, nada tienen de izquierdistas. Es una vergüenza que ninguno de los jefes de las llamadas izquierdas sea capaz de explicar a la sociedad que los radicales —que hasta el más limitado identifica como activistas de extrema derecha— nada tienen que ver con la izquierda.

Es una vergüenza que diputados del PRD —casualmente empleados de Bejarano y Padierna— se hayan prestado a derogar el artículo 362 del Código Penal, para dejar en libertad a los vándalos que casi matan policías y que causan daños millonarios a empresarios y trabajadores que les pagan con sus impuestos. Es una vergüenza que esos diputados usen dinero público y cargos públicos para estimular la ingobernabilidad en la gestión de Miguel Mancera.

Es una vergüenza que Bejarano y Padierna no tengan el valor civil y menos la honestidad de reconocer que financian el vandalismo, que apuestan a la caída del gobierno de Mancera y que hacen todo lo posible para destruir la estabilidad que requiere un país en desarrollo. Es una vergüenza que Bejarano y Padierna no acepten que son parte de la pandilla del crimen organizado que mueve la cuna de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación. Es una vergüenza que si tiene el control de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, el señor Mancera no haya sido capaz de empujar una legislación para castigar el vandalismo que empieza a costarle la estabilidad a su propio gobierno.

Es una vergüenza que si bien el 2 de octubre del 68 policías y militares fueron represores, hoy los reprimidos sean los policías, del DF y federales. Es una vergüenza que la autoridad de Seguridad Pública —federal y del Distrito Federal— no pueda ofrecer garantías a sus policías para salvaguardar su integridad. Y un gobierno que no es capaz de salvaguardar a sus policías, menos será capaz de usar la fuerza pública para garantizar la vida y los bienes de los ciudadanos.

Y es una vergüenza que el gobierno federal negocie la ley, justicia y hasta los delitos del crimen organizado llamado CNTE. Sigue la ingobernabilidad. Y esa no será una vergüenza, será una tragedia. Al tiempo.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	DINERO	12

DINERO



# ÁNGEL VERDUGO

## Economía sin lágrimas

[averdugo@glmm.com.mx](mailto:averdugo@glmm.com.mx)

## Lo que vemos y sufrimos hoy, es el México que hemos construido desde los años setenta

■ La conducta de la CNTE no es algo inexplicable; es resultado del quehacer político que nos hemos dado de manera consciente.

No le demos vuelta, lo que vemos y sufrimos, es el México real que empezamos a construir hace poco más de 40 años; ésa es nuestra realidad, no la del discurso, los buenos deseos y el voluntarismo ramplón, propio de políticos irresponsables que temen tomar decisiones impopulares y dolorosas.

Si queremos tener otro país, empecemos a construirlo ya; si queremos un México que nos ofrezca la posibilidad de disfrutar una mejor calidad de vida en todos aspectos, tendremos, inevitablemente, que construirlo nosotros. Esto, aceptémoslo, tomará tiempo; no sería algo mágico e inmediato que sólo tomaría un instante concretar.

La conducta de la CNTE no es algo inexplicable; es resultado del quehacer político que nos hemos dado de manera consciente. Es la mejor muestra de la

corrupción que se traduce en el chantaje que busca canonjías sin fin, pero sin dar algo a cambio; es lo que aprendieron sus integrantes en las “negociaciones” con los *Heladios*, los *Murat*, los *Carrascos*, los *Ruices* y los *Cué*.

Dejemos atrás las condenas hipócritas, y la cara de fingida sorpresa; la conduc-

de inmediato un problema? ¿No hemos entendido el papel obstaculizador que juega la mentalidad? Puede cambiar la ley pero la visión del agente económico acerca de éste o aquel tema, permanecerá durante muchos años.

La promulgación de una nueva ley o la reforma de una caduca, puede tomar

**El México que hoy vemos, con sus virtudes y defectos, con errores y aciertos, es obra nuestra.**

ta de grupos como la CNTE, es la regla. La excepción sería el cumplimiento de la obligación primera del gobernante: hacer que la ley sea respetada por todos.

¿Acaso hay ingenuos que piensan que la sola aprobación de una ley —por moderna que fuere—, bastaría para enfrentar y resolver

poco tiempo; sin embargo, el cambio cultural que le dé vigencia plena a la nueva legislación, puede tomar generaciones. De ahí la necesidad de empezar —desde ya—, a cambiar en lo que es fundamental.

En México, aquí y ahora, aquello no es otra cosa que hacer cumplir la ley. De

empezar a hacerlo con firmeza y sentido de futuro, el cambio cultural tomaría menos tiempo; de lo contrario, si siguiéremos con la conducta que viene desde hace decenios en cuanto a la impunidad y complicidades sin fin con quien viola la ley, podemos ver pasar generaciones y las cosas no cambiarían.

El país que hoy somos, es resultado de la conducta de todos; sin distingo alguno. Todos, en mayor o menor medida, hemos contribuido a construirlo, reforzarlo y mantenerlo durante decenios. El México que hoy vemos cotidianamente, con sus virtudes y defectos, con errores y aciertos, es obra nuestra.

¿De qué sirve condenar a la CNTE y sus conductas, si nada hacemos para combatirlos? ¿De qué sirve rasgarnos las vestiduras cuando hablamos de los pésimos resultados del sistema de educación pública, si dejamos que las cosas sigan igual?

Hoy, nuestras universidades públicas —con las honrosísimas excepciones de rigor—, arrojan al mercado profesionistas casi monolingües: casi hablan, casi escriben y casi leen el español. ¿Quién hace algo para corregir esto?

No busquemos culpables; este país del cual hoy nos asustamos o renegamos, es nuestra obra; es lo que quisimos y pudimos hacer, pero no lo que debimos hacer. Dejemos de lado la hipocresía; entendámoslo, y empecemos a cambiar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	35

## La Crème de la Crème

### Pa' lo que sirve

Eva Makívar

Del presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados para 2014, el presidente Enrique Peña Nieto propuso un recorte de casi 4 mil millones de pesos al gasto de cultura, que representa una caída drástica de 23.84 por ciento con respecto del presupuesto aprobado para ese año.

Esto afectará principalmente al INBA, a la producción cinematográfica, las ciudades patrimonio de la humanidad, así como las librerías de Educal y al Centro Cultural y Turístico de Tijuana.

Mjú, pero pues tiene razón Quique, pa' lo que sirve la cultura...

Atásquense ahora que hay lodo

Según una nota de José Antonio Gurrea, de este diario, funcionarios de Sedesol viajan en clase Premier para el desempeño de sus comisiones.

Los funcionarios de Sedesol adquieren boletos aéreos de categoría business class o superior, contraviniendo las normas vigentes que regulan los viáticos y los pasajes tanto nacionales como internacionales en la administración pública federal.

Mandos medios y superiores de dicha dependencia utilizaron pasajes Premier en vuelos nacionales e internacionales de corta duración, pese a que las normas citadas establecen claramente que las dependencias y entidades "sólo podrán asignar pasajes con categoría de negocios, su equivalente o superior, cuando se trate de vuelos internacionales que por tramo sencillo tengan duración superior a cuatro horas y el servidor público comisionado sea secretario o subsecretario"...

¡O sea!, dicen.

### Despejado el asunto

Repetido hasta el cansancio: las autoridades estatales y municipales fueron alertadas a tiempo de las tormentas tropicales Ingrid y Manuel, por lo que "debieron enfrentar la emergencia activando al máximo su capacidad operativa", afirmó el coordinador nacional de Protección Civil de la Secretaría de Gobernación (SG), Luis Felipe Puente, quien responsabilizó a la corrupción en ambos niveles de gobierno por las decenas de muertes y miles de damnificados que dejaron a su paso los meteoros.

Ajá, pero no debe olvidar Luis Feli P...ilatos (digo, Puente), que la supervisión es parte importante en la administración, y función esencial del puesto que ocupa (¿u ocupaba?, ¿o prontito dejará de ocupar?)

**Muévanle**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	POLÍTICA	35

La entrega de los recursos del Fonden es lenta y se tiene que agilizar, consideró el auditor superior de la Federación, Juan Manuel Portal, a propósito de los daños provocados por las lluvias recientes en Guerrero y otros estados.

“No le aseguro que tengamos revisado todo el Fonden todos los años, todos los estados, son pruebas selectivas dependiendo de los recursos con los que cuentan y con la prioridad asignada a estos recursos”, explicó. El nuevo sistema da acceso libre e ilimitado mediante Internet a los datos correspondientes a todas la auditorías practicadas desde la fiscalización de la cuenta pública de 2000.

Psss, resoplan, sí, es el momento de acelerar el paso, dijera Quique, e imprimirle velocidad al asunto...

### ¡Ora sí!

El IFE emitió la convocatoria para la cobertura de plazas del Servicio Profesional Electoral, bajo la característica de que solamente serán mujeres las que puedan participar en el concurso, conforme aprobó el Consejo General hace unas semanas.

Se quiere revertir la inequidad de género que existe en el organismo, pues de las 2 mil 246 plazas de esta parte de la estructura, solamente 22 por ciento son ocupadas por mujeres...

Mmm, ¡ahora los feos, fuertes y formales pedirán equidad!

### ¿Ojo por ojo?

El dirigente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, pidió a las autoridades educativas que apliquen la ley y despidan a los maestros que falten a sus labores por tres días consecutivos.

“El que falta tres días (...) es sujeto a ser despedido. ¿Qué he dicho sobre esto?, que la autoridad aplique la ley”.

¡¡¡¡ Si a esas vamos, dirían los maestros, quien sabe quién o quiénes deban hacerle compañía a la Miss, porque ay de aquel que al cielo escupa y que a la cara no le caiga!!!!

evamakjim@prodigy.net.mx

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	AL FRENTE	2

## Política cero ¡Coon loos "anarquiistaaas"!

Jairo Calixto Albarrán

Lo dice Alfred, mayordomo de Bruce Wayne, cuando Batman se pregunta por las motivaciones del Guasón: "Algunas personas solo quieren ver arder al mundo".

Así querrían ser nuestros anarquistas que han devenido en anorcos a la ambigua, pero la verdad es que les falta charm, ese je ne sais quoi que tienen los verdaderos agents provocateurs al caminar. Digo, para anarquistas, Bakunin y los Flores Magón, no esta mala imitación de hooligans que hacen ver a Los Panchitos como bolcheviques de hueso colorado.

Eso sí, no deja de ser un gran logro, acto ideológicamente alucinante, que hayan obtenido lo imposible: que los granaderos, analfabestias, como rezaban las canciones sesentayocheras en tiempos de Díaz Ordaz (¿hordas?), hayan pasado a los sectores vulnerables. Lo que antes habría sido un sueño guajiro, que los representantes del orden, la honradez y el ornato conmovieran a la opinión pública. Incluso parecía que a los granaderos se les iba a considerar damnificados y beneficiarios del Fonden, en una extraña pero explicable manifestación del síndrome de Estocolmo.

Pero lo bonito que, quizá harta de ser vista con conmisericación de mascota, la policía también respondió como dictan los cánones, sacaron fuerzas e hicieron gala de la humanitaria tradición de la que proceden: apañones, calzones chinos, machacamientos y gritos ecuménicos del tipo: "¡Tírense al suelo y arrodíllense!".

Eso sin olvidar la querida presencia de grupos de animadores-provocadores, policías vestidos de civil y madrinas para toda ocasión.

Ahí sí, qué bueno que las activistas del grupo Femen que se manifestaron desnudas en la embajada de México en Francia contra la dictadura del PRI, no pasaron por Reforma.

Como sea, los anorcos, en su calidad de ajonjolí de todas las marchas, se robaron la conmemoración de los 45 años del 2 de octubre que no se olvida, gracias a su habilidad para desprestigiar todo lo que tocan, sobre todo los movimientos sociales que de por sí son señalados con índice de fuego. ¿Quién será el Sauron de estos anorcos?

¿Y los maestros de la CNTE? Precavidos se escondieron tras la vitrola, no están acostumbrados a tanta pinche violencia.

Y todavía Calderón afirma que dejó a México como una sociedad más moderna y de clase media. A lo mejor se refiere al hoy prófugo de Granier, o la hija del ex góber de Aguascalientes, que sabe que en Dubái la vida es más sabrosa.

¡Coon los anarquiistaaas!

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	5

## Debates actuales sobre la educación superior

Roberto Rodríguez Gómez\*

Entre el 25 y 27 de septiembre pasado, el Seminario de Educación Superior de la UNAM, en coordinación con el Grupo de Trabajo sobre Políticas Públicas en Educación Superior, también de la Universidad Nacional, celebró el Simposio la Universidad Pública a Futuro. El evento fue organizado en ocho mesas de trabajo que, en conjunto, buscaron abordar los temas más candentes de la actualidad y el porvenir de la educación universitaria del país. En esta entrega comentaremos las cinco primeras.

Con el título “Las políticas de educación superior y las relaciones Universidad-Estado”, la primera mesa contó con la participación de Hugo Casanova, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE); Wietse de Vries, de la BUAP; y Germán Álvarez, del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV. Con diferentes aproximaciones y distintos referentes conceptuales, los ponentes coincidieron en señalar que el ciclo de políticas de educación superior iniciado en los años noventa, centrado en la implantación de fórmulas de planeación estratégica, evaluación y estimulación de cambios mediante la oferta de recursos económicos sujetos a reglas de competencia, ha agotado sus posibilidades de contribuir al horizonte de desarrollo de las instituciones universitarias. Remarcaron, asimismo, la urgencia de deliberar un nuevo conjunto de herramientas, centrado en las capacidades institucionales antes que en una dirección horizontal del sistema, para abrir nuevas oportunidades de avance académico que sean congruentes con los principios de la autonomía universitaria. También hubo coincidencia en resaltar el reto que, para el desarrollo teórico del campo de estudios sobre la organización universitaria, implican los cuestionamientos que hoy ocurren en torno a los enfoques que han inspirado la gestión del sistema y de las instituciones hasta el presente.

En la mesa “Lo político y la política en la Universidad”, debatieron el tema Carlos Pallán Figueroa, de la UAM; Imanol Ordorika, de la UNAM; y María Rodríguez de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Los ponentes propusieron, cada cual, perspectivas para entender e interpretar el entrelazamiento entre la acción las fuerzas y actores sociales que participan en el entorno del gobierno universitario, y las orientaciones que, en distintos tiempos y contextos institucionales, ha ido asumiendo el proyecto universitario como tal. En los tres casos se hizo notar el gran peso de lo político en la conducción universitaria, que se expresa en el planteamiento de alternativas para el desarrollo universitario, y que da lugar a una dimensión en que se confrontan, legitiman y se hacen prevalecer determinados proyectos. Esto es, que lo político ni es ajeno al desarrollo de las instituciones, como algunos han pretendido o pretenden, ni tampoco es un efecto perverso de las opciones de desenvolvimiento institucional. Es una dimensión del quehacer universitario, pero también un elemento cuya consideración es imprescindible, según los ponentes, para comprender la forma y el contenido de los cambios universitarios.

La tercera mesa, “La política de evaluación de la educación superior”, con la presencia de Susana García (IIMAS-UNAM), Rosaura Ruíz (Facultad de Ciencias-UNAM) y José Franco (Academia Mexicana de Ciencias) dio pie a una interesante discusión sobre los pros y contras de las prácticas de evaluación que ocurren en el espacio universitario. García señaló que, en términos generales, las políticas de evaluación de los últimos años han restado libertad a los académicos, autonomía a las universidades, y han limitado horizontes para el desarrollo de innovaciones. Ruíz y Franco hicieron notar, que sin ocultar los vicios y excesos de las fórmulas de evaluación que se han implantado, también importa reconocer que varias de ellas han servido como instrumentos de regulación del sistema, como es el caso del Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	5

En la mesa sobre “Situación y perspectivas de los académicos en las universidades públicas” Jesús Galaz (UABC), Ety Estévez (UNISON) y Laura Padilla (UAA), brindaron un panorama, basado en datos de encuestas e investigaciones, que establece la heterogeneidad de condiciones que, en la actualidad, giran en torno a la figura de académico universitario. En algunas de éstas los procesos de maduración de los académicos están dejando sentir sus efectos, haciendo prioritario el esfuerzo de rejuvenecer las plantas, en otras, por el contrario, el reto continúa siendo fincar bases para consolidar el perfil del profesorado y los cuerpos de investigación. Ante tal heterogeneidad los académicos subrayaron la importancia de diversificar las respuestas y también de sostener líneas de investigación que mejoren el conocimiento que hoy tenemos sobre los encargados de generar y distribuir conocimiento en el entorno universitario.

La mesa sobre “Experiencias y miradas juveniles sobre la universidad” abordó el tema mediante presentaciones de Adrián de Garay (UAM); Rossana Reguillo (ITESO) y José Antonio Pérez Islas (UNAM). Sobre dos cosas hubo amplia coincidencia. Una: nuestro conocimiento y aproximación a las culturas juveniles es incipiente, incompleto y amerita profundizar su estudio. Dos: salvo excepción los programas de atención y bienestar estudiantil (becas, tutorías, oferta cultural y deportiva) han tenido efectos escasos y en varios sentidos cuestionables para mejorar la calidad de los procesos escolares y la experiencia de vida de los estudiantes. Urge buscar alternativas que tomen en cuenta el punto de vista de los actores, es decir de los jóvenes universitarios.

En la mesa “La política de producción del conocimiento y el papel de la Universidad”, Rollin Kent (BUAP), Mariana Versino (UBA) y Xavier Chiapa (UNAM), presentaron sus aproximaciones acerca de la función de investigación que se desarrolla en la universidades, que se mantiene como un factor predominante en los esquemas de desarrollo científico de los países en vías de desarrollo, y también del reto que representa el despliegue de otras fórmulas institucionales, distintas de las universitarias, que están participando en ese escenario. Una de las cuestiones críticas es si conviene mantener políticas y programas únicos ante la diversidad de respuestas de organización en el plano institucional.

\*UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	15

## Regla de Tres

Carlos Reyes

**La deuda crece.** Más allá de las diferencias y los roces que se han dado al interior de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) por el control de la institución, hay una realidad financiera que impacta ya de manera muy seria a esta casa de estudios y no puede pasarse por alto, sobre todo porque puede ser un antecedente, si no se mejoran los sistemas de pensiones y prestaciones, y si los sindicatos y rectores no deciden entrarle con todo a este tema. La deuda de la UAZ con el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) sigue creciendo de dos a cinco millones de pesos mensualmente.

**La gravedad.** El delegado del ISSSTE, Carlos de la Torre Tosca, reiteró que continúa el diálogo con el rector de la UAZ, Armando Silva Cháirez con la intención de disminuir el pasivo que ya alcanzó los 263 millones de pesos, cantidad que no incluye el adeudo al Fovissste. Y es que a las cuotas obrero patronales que la UAZ ha omitido, se siguen acumulando intereses de acuerdo a lo que exige la ley del ISSSTE. Y lo peor, es que la misma ley no permite ninguna posibilidad de condonación de la deuda.

**Ya se revisa la iniciativa.** La iniciativa de reforma a la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS) ya fue turnada a todos los diputados locales, con el objetivo de que participen para sacar adelante la propuesta. Al menos, así quedó estipulado ya por Guadalupe Olay Davis, presidenta de la Comisión de Educación en el Congreso del Estado. Por ahora, dicen los legisladores, se busca el beneficio de los estudiantes y el resto de la comunidad académica.

**Apoya reelección.** Como se sabe, el pasado 5 de septiembre, a nombre del Consejo de la UABCS, el rector Gustavo Cruz Chávez presentó a la Comisión de Educación del Congreso del Estado la propuesta de iniciativa de reformas a la Ley Orgánica de la máxima casa de estudios, donde se contempla, entre otras cuestiones, la figura de reelección del rector. Es un hecho que la presidenta de la Comisión de Educación avala estos cambios y en esa línea van a trabajar al interior de la legislatura local. Eso sí, entre los legisladores hay un consenso: que la reelección sea por un periodo y no más, como se rumoraba.

**Pertinencia en la UAEMEX.** En otras cosas, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) concluyó la primera etapa del estudio sobre el impacto y la eficiencia de los estudios y programas que ofertan el gobierno estatal y la institución sobre empleabilidad, en cada región del territorio mexiquense. El rector de la UAEM, Jorge Olvera García, informó que el análisis está por arrancar su segunda etapa.

**Beneficios tangibles.** La primera etapa consistió en la práctica de un sondeo de todas las regiones estatales sobre el comportamiento del empleo en las licenciaturas que ofrece la UAEMEX. Ahora, se aplicará a todo el sistema estatal para determinar cuál es el impacto de factibilidad que tienen en las distintas regiones económicas del estado. Los resultados, explicó el rector, serán revisados para implementar acciones o políticas públicas para lograr la eficacia en la empleabilidad de los alumnos egresados.

**Una nueva realidad.** Olvera García reconoce que la entidad tiene una importante movilidad o migración permanente, además de crecimiento constante, de modo que las carreras que hace 25 años fueron rentables, en este momento ya s

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	15

on obsoletas, como enfermería o ciencias de la conducta y psicología en Ecatepec, donde se redujo el nivel de

empleabilidad. Se trata de constantes cambios sociales y las circunstancias de los núcleos poblacionales. Lo que se quiere es adecuarse a ello. Sin reticencias, por el bien de la institución y para solidificar y justificar la pertinencia de sus programas académicas.

**Impulso a la movilidad académica.** Por cierto, también en la UAEMEX se ha buscado en estos días un impulso a los programas de intercambio estudiantil y movilidad académica, para consolidar la internacionalización de esta casa de estudios. Por un lado, se firmó un convenio general de colaboración con la Universidad Federal de Minas de Gerais, de Brasil, una de las instituciones de educación superior más importantes de ese país sudamericano. De ahí la importancia de este convenio signado por el rector de la UAEMEX, Jorge Olvera García.

**Estrechar lazos.** Por otro, se iniciaron reuniones de trabajo con la Universidad de Nevada, en Reno, Estados Unidos, con el propósito de establecer mecanismos de intercambio académico e investigación, en materia de incubación de empresas, así como en lengua y cultura, como resultado del Memorandum de Entendimiento que suscribieron, en julio pasado, los gobiernos de Nevada y el Estado de México. Por ahí estuvieron, acompañando al rector, el secretario de Extensión y Vinculación, Ricardo Joya Cepeda, y el director de la Facultad de Contaduría y Administración, Alejandro Hernández Suárez.

**Los aspirantes en Xochimilco.** En la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco (UAM), todo quedó listo para ocupar la rectoría de la institución, la cual quedó vacante cuando Salvador Vega y León, entonces encargado de ésta, pasó a ocupar la rectoría general. En su sesión de la semana pasada, el Consejo Académico acordó que los aspirantes registrados para ocupar el cargo de Rector de la Unidad Xochimilco, para el periodo 2013-2017, que cumplen con los requisitos son siete.

**Nombres y académicos.** Quienes aspiran al cargo, y deberán continuar adelante con el proceso son Patricia Emilia Alfaro Moctezuma, Francisco Luciano Concheiro Bórquez, Fernando de León González, Jaime Francisco Irigoyen Castillo, Luis Camilo Ríos Castañeda, Jorge Alsina Valdés y Capote y Miguel Ángel Zavala Sánchez. Por su conocimiento de la institución y el consenso que hay en torno a ella, Alfaro Moctezuma es una de las candidatas más sólidas. Veremos si es así en los próximos días.

**Otra por presupuesto.** Otra institución que se suma al cabildeo y a la negociación de más recursos, es la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), luego de que Víctor Job Paredes Cuahquentzi, rector de esta casa de estudios recibió en la Rectoría a Jorge Federico de la Vega Membrillo, Presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados. Desde ahora, lo dijo Paredes Cuahquentzi, la labor del legislador será clave para la gestoría de recursos extraordinarios que permitan avanzar en la concreción de proyectos que son vitales para las instituciones de educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	16

## Reforma educativa y corrupción

Manuel Pérez Rocha

La abundancia de prácticas y casos concretos de corrupción revela causas profundas y estructurales, no siempre consideradas debidamente. El capitalismo es un régimen sustentado no en una, sino en varias corrupciones de efectos devastadores en la vida contemporánea: los seres humanos considerados como mercancía, la confusión de valor con precio, el dinero como medida de todas las cosas, la dictadura del valor de cambio, la confusión de la legalidad con la legitimidad, la codicia convertida en un hecho natural y motor de la “sociedad”. La corrupción política no es sino resultado necesario de todas estas corrupciones y se hermana con la corrupción de las instituciones y del lenguaje.

Hay, por ejemplo, una corrupción del lenguaje cuando se designa como “sociedad” lo que no lo es. Un conglomerado de individuos relacionados entre sí mediante la rivalidad y la lucha por los intereses privados, en el que predomina la explotación y el dominio de unos sobre los demás, de los cuales la gran mayoría vive en pobreza extrema y una minoría en una abundancia escandalosa, son todo menos una “sociedad”. El asunto no es menor, o de “meras palabras”, porque quienes tienen el poder usan precisamente el valor implícito en el término “sociedad” para imponer sus intereses particulares, en detrimento de los de los demás. En nombre de la “sociedad”, su armonía, su futuro, se exige que amplios sectores se sometan a un “orden” que consagra relaciones inequitativas, injustas e inhumanas, relaciones corruptas y corruptoras con frecuencia sustentadas en la ley.

Sociedad implica comunicación y colaboración, implica coincidencias diversas, por ejemplo intereses, valores morales, estilos, gustos, en suma una cultura común. Pocos ejemplos podemos dar tan claros de corrupción lingüística como cuando se usa el término “sociedad” para referirse al conjunto de los mexicanos, como ocurre con los discursos para justificar las “reformas estructurales”. ¿Qué hay de común entre los multimillonarios mexicanos que aparecen en la lista de Forbes y las comunidades de la sierra oaxaqueña? Hay relaciones entre esos dos grupos de mexicanos, pero son relaciones de explotación y dominación, si acaso de “filantropía”, relación muy lejana de la reciprocidad y la colaboración.

Lo mejor de la Revolución Mexicana aspiraba a constituir una verdadera sociedad, una nación de iguales, un nosotros real, sustentado en bases éticas. La adopción plena del capitalismo a partir de 1940 y el largo reinado del PRI (incluyendo a su émulo, el PAN) desarrollaron una simulación de sociedad, infestada de corrupción. Un caso emblemático de la corrupción del PRI lo es sin duda el SNTE. El PRI corrompió no sólo la cúspide de ese sindicato, esa corrupción se extendió ampliamente; en esas condiciones, la señora Gordillo logró constituir con un número considerable de maestros un instrumento político adicional, un “partido” cómplice (el de “nueva alianza”, otra corrupción del lenguaje) con el cual se hace aún más sofisticada la “dictadura perfecta” disfrazada de democracia, de modernidad.

Pocas acciones tan perversas y condenables del PRI como haber destruido la ejemplar (sí, ejemplar) educación mexicana, construida desde mediados del siglo XIX hasta 1940; haberla convertido en el desastre que es hoy, y haber degradado a los maestros convirtiéndolos en una cadena de transmisión para establecer la “paz” de la “sociedad”, sociedad en la cual la gran mayoría tiene que combatir como sea por un empleo que es no un privilegio, sino la única forma legal de sobrevivir.

La sección 22 del SNTE (y de la CNTE) y el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEPO, dependencia del gobierno de ese estado) han sido acusados de participar en prácticas y arreglos como los que los gobiernos priístas y panistas han impuesto en amplios espacios del gremio y que son una realidad nacional, a veces encubierta, a veces



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	OPINIÓN	16

cínica; a estos organismos oaxaqueños concierne responder a esa acusación y, de tener ésta fundamento, por supuesto eliminar de inmediato esos acuerdos que contradicen la razón principal de la CNTE: el combate a esas prácticas. Los trabajos muy valiosos que han hecho la sección 22 y el IEPO, y la actual lucha de la CNTE, no pueden ponerse en riesgo por mantener arreglos indebidos. Pero no puede dejarse de señalar quiénes son los denunciantes: ¡las televisoras y sus “analistas”!, esos impolutos “soldados del PRI”, tan comprometidos con la educación y la cultura de la juventud y de la población mexicana que han asumido ya la conducción de la educación pública.

¿La “reforma educativa” impuesta en estos meses va a contribuir a eliminar la corrupción? ¿Se ha previsto eliminar la estructura de corrupción implantada por el PRI, el PAN y la señora Gordillo? No, por el contrario, esa estructura está recibiendo todo el apoyo del gobierno de Peña Nieto. ¿Cuáles son los valores que esa reforma incorpora o refuerza en el sistema educativo? ¿La cooperación? ¿La generosidad? ¿La solidaridad? ¿El sentido del deber? No, las reformas legales recientes refuerzan la figura del maestro como un empleado domesticado por los premios y los castigos, en suma por el miedo, un maestro cuyas motivaciones son el dinero, o el ascenso y las distinciones. En la medida en que los “estímulos” serán escasos (y lo serán), también se reforzará la rivalidad entre compañeros, no la colegialidad que exige una auténtica reforma educativa.

El artículo tercero constitucional define un conjunto de valores, entre ellos los que constituyen una verdadera sociedad, pero están de puro adorno. ¿Antes de hacerse esta atropellada reforma se hizo alguna consideración de ellos y de la forma de hacerlos realidad, de convertirlos en genuina guía del sistema educativo? No, esa filosofía estorba, la reforma está guiada por “valores” como la competencia y la competitividad, la calidad abstracta, la ambición; en suma, los antivalores del capitalismo. No es aventurado afirmar que por muy sofisticados que sean los sistemas de vigilancia, evaluación y “rendición de cuentas”, todo está preparado para que se robustezca la corrupción.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

## Sobre el papel del SNTE en la reforma educativa

¿Qué clase de maestros son Juan Díaz de la Torre y los demás líderes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), que para apoyar la reforma educativa mienten, al afirmar que “los derechos laborales de todos los trabajadores de la educación no serán afectados con la promulgación de las tres leyes reglamentarias”? ¿Sustentarían esa mentira en un foro público y libre?

Desde el proyecto presidencial, pasando por las cámaras legislativas, los medios y los dirigentes de la SEP y SNTE, la mentira se repite mil veces para que, con un método probado, se vuelva verdad para la opinión pública; no importa que el origen del método sea nazi.

Sección por sección del SNTE repiten que Ley del Servicio Docente no es lo que dice. La protesta de los maestros que sí saben leer crece semana a semana. Desde luego, no se intenta cambiar la estructura actual del SNTE; tal como está forma parte de la reforma educativa, subordinada al gobierno y sin cumplir su función constitucional: defender los intereses de los trabajadores.

¿Qué papel le asigna la Ley del Servicio Docente al SNTE? Ninguno, no intervendrá en el ingreso, los ascensos, la definitividad, despido, ni en la evaluación de los maestros. ¿Para qué servirá entonces? Para realizar lo que hasta ahora le asigna el gobierno: nada, nada que sea en favor de los trabajadores y sus derechos. Salvo que los maestros rescaten el SNTE, retomará su función original.

*Por la ANAD, Enrique Larios, Karla Michel, Jesús Campos Linas, Raúl Jiménez, Ernestina Godoy, Lauro Sol, Óscar Alzaga y 27 firmas más*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

## “Participación histórica” en el paro de la UAM-X

En relación al comunicado emitido por la rectoría de la UAM el pasado 23 de septiembre, los estudiantes de la UAM Xochimilco manifestamos lo siguiente:

La asamblea realizada en la unidad Xochimilco fue convocada salón por salón y el resultado fue una participación histórica en la cual decidimos sumarnos al paro de 48 horas convocado por la CNTE, participación que en muchos años no habíamos observado. Es de destacar que predominó un ambiente de respeto y pluralidad donde la palabra de todos fue escuchada y democráticamente decidimos y asumimos los acuerdos.

Muestra del respeto de la comunidad al paro universitario fue que en el transcurso de éste, cientos de estudiantes, administrativos y profesores participaron en actividades académicas, políticas y culturales, lo que dista mucho del discurso demagógico de las autoridades que pretenden crear una división en la comunidad, actitud que en estos momentos es inexistente. La solidaridad con la CNTE, así como las acciones siguientes de nuestra comunidad también tendrán que ser discutidas y acordadas democráticamente.

*Por la asamblea universitaria de la UAM Xochimilco, Cihuaxóchitl Díaz y José Carlos Esquer*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

## Denuncian “compadrazgo” en desaparición de área del IPN

De forma sorpresiva se exterminó el área de Síntesis del Instituto Politécnico Nacional, con el aval de la directora Yoloxóchitl Bustamante, en contra de la política del titular de la Secretaría de Educación Pública de respeto irrestricto a la normatividad laboral.

Funcionarios del IPN madrugaron al personal de Síntesis, pues sin previo aviso ni documento que los avalara, desaparecieron de un plumazo esta área que operaba en el IPN desde su creación. El fondo real del asunto es el compadrazgo y contubernio entre altos mandos de la dirección de comunicación social y personas a las que se favoreció con el contrato millonario del nuevo servicio de Síntesis, que en nada mejora al anterior.

Este negocio se concretó bajo la supervisión de jefa de prensa, Ana Laura Meza, y Leonardo Ramírez Pomar, asesor en comunicación de la directora Bustamante, quien, en violación a las disposiciones del secretario de Hacienda, impulsó la contratación del nuevo servicio y favorece intereses personales ajenos al instituto. Se sabe que el contrato se lo otorgó a una empresa familiar llamada Análisis Comunicativo. El personal de comunicación social exige la reinstalación de los trabajadores de Síntesis.

*Trabajadores de Comunicación Social del IPN: Jorge Francomárquez, Fernando Sánchez Márquez, Rosa Estela Lemus, Alfredo García y René Álvarez*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
03/10/13	MÉXICO	6

## Los bazucazos de Ubaldo Yo quiero ser “maestro” de la CNTE

Ubaldo Díaz

- Después de ver todos los privilegios que tienen los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, muchos mexicanos seguramente quisieran ser profesores de esa poderosa organización. ¿A poco no? , a cualquiera le gustaría cobrar sin trabajar como los de la CNTE. Muchos quisieran apoderarse de calles o plazas públicas; golpear policías a su antojo; negociar bolsas de dinero a raudales para dejar tranquilos a los capitalinos; cobrar bonos especiales por no hacer nada; burlarse y golpear a ciudadanos; saquear tiendas; impedir que enfermos o trabajadores acudan a sus citas o centros de trabajo o fastidiarles la vida a viajeros del aeropuerto internacional, sin que alguien les ponga alto a toda esa impunidad, y que además esos maestrillos hasta se sienten perseguidos, pero, perseguidos aquellos jóvenes del 68. Ésos si fueron perseguidos y asesinados. Ésos de la CNTE son vándalos movidos por una mafia que quiere desestabilizar a los gobiernos federal y local, por un puñado de dólares. Por todos esos y otros privilegios muchos quisieran ser maestros de la CNTE. Se imaginan qué hubiera pasado si los policías golpeados y enviados al hospital hubieran sido maestros. Seguramente ya hubieran acusado de asesinos y represores a las autoridades.

- Marcelo Ebrard quiere colgarse de cualquier asunto que pueda atraer reflectores. De nada le valió el reto que lanzó al Ejecutivo para debatir sobre la Reforma Energética. Lo batearon a la oficialía de partes y se acabó. No tenía tribu de peso dentro del PRD y se alió con lo más detestable de ese partido: con los bejaranos y padiernas. Busca que esos le levanten la mano. Pero además ahora quiere colgarse de la propuesta de reforma energética presentada por Cuauhtémoc Cárdenas. No le conocemos una propuesta propia. Se supone que si quería debatir sobre el tema, debería conocerlo y parece que sólo fue una pose como las que acostumbra hacer. De ser conocedor del tema ya hubiera presentado una propuesta propia, pero le gusta saludar con sombrero ajeno.

- En el primer círculo de Morena tienen preocupación porque no lograron reunir a los tres mil seguidores en una asamblea celebrada en Hidalgo, por lo que tuvieron que solicitar una nueva fecha. Ojalá y se hayan dado cuenta que no es lo mismo cumplir con requisitos legales y certificados ante una autoridad, que acarrear gente y hacer asambleas donde se toman decisiones a mano alzada como acostumbran. En otra entrega daremos algunos testimonios de los problemas que enfrenta Morena y su líder Andrés Manuel López Obrador para cumplir con los requisitos para ser un partido político. Lo de Hidalgo, donde a propósito intentaron hacer “cachirules” con credenciales de elector que no correspondían a las exigencias del IFE, sólo fue un aviso.

ubaldodiazmartin@hotmail.com  
hombresdepoder.com