

17 DE OCTUBRE, 2013



PRIMERAS PLANAS



LEGALIZAN DESASTRE



AMARRA CÁMARA AJUSTES A IVA E ISR



AJUSTAN Y *PLANCHAN* LA REFORMA FISCAL DE PEÑA NIETO



PAGAN A PARISTAS \$1,000 MILLONES



EL ZÓCALO QUEDARÁ LIBRE PARA AML



APRUEBAN LA PARTE MEDULAR DE LA REFORMA HACENDARIA



PIDEN UN AÑO MÁS PARA CERTIFICAR POLICÍAS



APRUEBAN DIPUTADOS ISR DE 35% A INGRESOS ALTOS



RECETAN IVA DE 5% CONTRA LA GORDURA



POSTERGAN CRISIS



APROBADOS



CHOCAN EL PRD Y PAN POR ACUERDO CON VIDEGARY



EL PRD NO DA CHEQUE EN BLANCO: AUREOLES



¿QUIÉN SIGUE?



IVA A *CHESCO*, *CHATARRA* E ISR GRADUAL HASTA 35%



LA REFORMA POLÍTICA SE NEGOCIARÁ EN EL CONGRESO



DURÁN ALERTA DE UNA DECLARACIÓN DE INDEPENDENCIA EN CATALUÑA

INFORMACIÓN

EDUCACIÓN SUPERIOR

• El IVA a colegiaturas, socialmente perjudicial e injustificado, CUPRIA

El Secretario General Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Enrique Fernández Fassnacht, hizo público el acuerdo del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA) de rechazar la propuesta de aplicar el IVA a las colegiaturas. Manifestó que el proyecto de presupuesto para el subsidio a la educación superior pública para 2014 es razonable. En la sesión del CUPRIA a puerta cerrada, estuvieron presentes el Doctor Fernando Serrano Migallón, Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Doctor Enrique Cabrero Mendoza, Director General del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), y de la Doctora Kristen Soares, *President of the Association of Independent California Colleges and Universities (AICCU)*. **(Milenio, p. 3-Suplemento)**

SEP

• Dan a Federación control de fondo magisterial

La Comisión de Hacienda de la Cámara de Diputados aprobó ayer reformas legales que dan a la Federación el control del pago de nómina a los maestros del país. De acuerdo al dictamen, la Secretaría de Educación Pública (SEP) establecerá un sistema de administración de nómina, a través del cual se realizarán los pagos de los servicios, lo que de acuerdo con los diputados los hará más transparentes y eficaces. Además, cambiaron el Fondo de Aportaciones para Educación Básica y Normal (FAEB), por un nuevo Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (FONE), que entrará en vigor hasta 2015. **(Reforma, p. 6)**

• Reúne SEP a secretarios

La Secretaría de Educación Pública (SEP) iniciará hoy reuniones regionales con los encargados de las dependencias estatales del ramo para analizar la puesta en marcha de la Reforma Educativa. Los encuentros serán tres y son organizados por la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas. **(Reforma, p. 9)**

• En Yucatán, más cobertura y calidad en el bachillerato

El Gobernador Rolando Zapata Bello, ratificó que en Yucatán se busca equidad cultural en los contenidos y la formación, al tiempo que lanzó un llamado para lograr la vanguardia educativa a través de acciones sostenidas y de conjunto, durante la presentación del Diplomado en Competencias Docentes que organizan la Secretaría de Educación de Yucatán a cargo del Doctor Raúl Godoy Montañez y la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). El Subsecretario de Educación Media Superior, de la Secretaría de Educación Pública de la (SEP), Rodolfo Tuirán Gutiérrez, dio a conocer avances y modalidades que han permitido a Yucatán colocarse como un estado que privilegia la capacitación de los docentes, la calidad educativa y la cobertura con integración cultural. Afirmó: "En los meses recientes, la educación ha sido colocada en el centro del interés público, y buena parte ha sido derivado de las reformas al Artículo Tercero Constitucional publicados en febrero y de las dos leyes reglamentarias y las reformas a la Ley General de Educación". **(Milenio, p. 10-Suplemento)**

• "No sabría qué hacer en Oaxaca"

La Presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, sostuvo que el conflicto magisterial en Oaxaca debe resolverse en el ámbito político, porque sus demandas no son educativas. Manifestó que el INEE tiene el reto de convencer a cada maestro de que la evaluación docente no se reduce a un examen aplicado cada cuatro años a todos por igual; “Nos gustaría compartir con la SEP un ejercicio de consulta con los maestros, porque todas las experiencias internacionales exitosas de evaluación han partido de un proceso de apropiación por parte de los docentes de qué es un buen docente”. **(Reforma, p. 9)**

- **La SEP acerca la lectura a los jóvenes**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) celebrará en las instalaciones de la Biblioteca Vasconcelos el ciclo de conferencias “Cómo leer” en la cual participarán diversas personalidades del arte, la ciencia y la literatura con la finalidad de acercar los libros a la población y que inicia hoy. Por otra parte, la Subsecretaría de Educación Básica impartirá el diplomado “Una supervisión efectiva para la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos” a un total de tres mil 284 participantes en las 32 entidades del país durante el Ciclo Escolar 2013-2014. **(UnomásUno, p. 13)**

- **Suma SaludArte 7 mil niños**

El Programa SaludArte ya se ha implementado en 50 de las cien escuelas programadas, donde se han inscrito siete mil 215 niños, dijo el Jefe de Gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera. Agradeció el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) e indicó que en el país no hay otra estrategia igual, que impulse la salud, la educación, el arte y el deporte. En el acto participó el Administrador Federal de los Servicios Educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez. **(Reforma, p. 4-Ciudad)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Ciencia y tecnología también son noticia**

Con la participación de ocho consejos estatales, 20 centros CONACYT y más de 50 periodistas del país y extranjeros dio inicio el Primer Seminario Iberoamericano de Periodismo de Ciencia, Tecnología e Innovación para debatir el papel y la responsabilidad de los medios de comunicación en la difusión de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI). “La ciencia es noticia, es la materia prima que contribuye a la construcción de la sociedad del conocimiento, porque el saber mejora la productividad y fomenta la innovación”, dijo en un mensaje el Director de CONACYT, Enrique Cabrero Mendoza. **(El Economista, p. 41)**

- **Canaliza Levanta la Mano 52 millones a educación**

A fin de dotar a niños de escasos recursos de una oportunidad para gozar de educación de calidad, desde hace tres años la Fundación Lazos, a través del programa de apoyo a la niñez Levanta la Mano, canalizó más de 52 millones de pesos para mejorar la infraestructura de 26 escuelas en 22 estados del país a favor de cuatro mil 548 niños. **(Ovaciones, p. 4)**

- **Legalizan desastre**

Jorge Carlos Ramírez Marín, Titular de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (SEDATU), aseguró que el Estado de Guerrero y el Municipio de Acapulco son la muestra de cómo legalizar un desastre urbano, coincidieron ayer especialistas y autoridades federales, pues la entidad cuenta con instrumentos para regular la urbanización como

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

el Plan de Desarrollo Urbano y el Atlas de Riesgo, pero que éstos no impidieron los asentamientos irregulares en zonas vulnerables. **(Reforma, Ocho Columnas, p. 20)**

- **Manuel dañó 1,350 escuelas en Guerrero**

Debido a los daños ocasionados por la tormenta tropical *Manuel* mil 350 escuelas resultaron afectadas, pero cien serán construidas nuevas en municipios de la región de la Montaña, Costa Grande, Tierra Caliente y Acapulco, dijo la Secretaria de Educación en Guerrero, Silvia Romero Suárez. **(La Crónica, p. 13)**

- **En Chiapas sí aplican descuentos**

En Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, las autoridades educativas sólo aplicaron descuentos salariales a los maestros en la primera quincena de octubre, pero sigue vigente el pago por pensión alimenticia para las esposas divorciadas de los profesores y el pago del personal pensionado, en tanto las movilizaciones magisteriales se radicalizan en Chiapas. **(Excélsior, p. 26)**

- **Suspenderán en Michoacán pago a profesores**

El Gobernador de Michoacán, Jesús Reyna García, dijo que se pasará lista de asistencia en las 11 mil primarias y secundarias de la entidad; también advirtió que ante cualquier toma de oficinas de la Secretaría de Educación estatal, de inmediato se suspenderán los pagos de salarios. **(Excélsior, PP y 26)**

- **Perciben hasta 35 mil pesos**

El Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca en respuesta a una solicitud de información por medio del Sistema Electrónico de Acceso a la Información Pública (IEEPO) dio a conocer un tabulador de salarios, donde dice que un profesor de educación preescolar o primaria gana un salario mensual de entre 5 mil 827 pesos hasta 29 mil 966 pesos 70 centavos, mientras que un director de escuela primaria percibe mensualmente un salario base de entre 6 mil 836 pesos 80 centavos hasta 35 mil 160 pesos. **(Excélsior, p. 26)**

- **A la vanguardia de la educación**

Con un impacto para más 16 mil alumnos, fue clausurado el Primer Curso de Inglés Básico para maestros, que en coordinación con el Ayuntamiento de Ecatepec, Servicios Educativo Integrados al Estado de México y la Universidad Estatal de Valle de Ecatepec, se impartió a 400 profesores en su primera etapa. **(UnomásUno, p. 32)**

SNTE /CNTE

- **Bloquean casetas hacia DF**

Maestros de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) lograron bloquear ayer diferentes casetas de cobro en las entradas del Distrito Federal. Como lo anunciaron, en operación hormiga se trasladaron desde temprano del Monumento a la Revolución. Desde las 8:00 horas la Policía Federal montó un operativo en la autopista México-Puebla en espera de los docentes de Oaxaca y Chiapas. En otras entidades como Oaxaca, Chiapas, Zacatecas, San Luis Potosí, Aguascalientes y Veracruz, la CNTE también tomó casetas de peaje. **(La Jornada, p. 18)**

- **Llegan más docentes a acampar en la Plaza de la República**

Mientras la CNTE "liberó" por casi cinco horas las casetas de peaje de las salidas a Puebla y Toluca, maestros procedentes de Chiapas arribaron ayer al plantón en el Monumento a la Revolución. Isaías Jaime Ignacio Cruz, de la sección 22 de Oaxaca, advirtió que no regresarán a sus entidades para emprender la lucha en los congresos locales, como pidió la Secretaría de Gobernación. **(La Jornada, p. 16)**

- **Pagan a paristas \$1,000 millones**

El Gobierno de Oaxaca pagó alrededor de mil millones de pesos a los 73 mil docentes de la entidad, sin descontarles ni un solo día. Con ese dinero, el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, dependiente de la SEP, podría restaurar más de dos mil escuelas, en las que hacen falta pizarrones, ventanas, sanitarios, pisos, techos de concreto y hasta canchas, si se destinara un promedio de 500 mil pesos a cada plantel. Y mientras en la capital del país las autoridades educativas federales ya han descontado días de inasistencia a los profesores que dejaron las aulas para sumarse a las movilizaciones de la CNTE, el gobierno de Gabino Cué ya pagó tanto un bono de inicio escolar como las tres quincenas que retuvo durante el paro magisterial. **(Excélsior, Ocho Columnas y 26)**

- **Ganan hasta \$35 mil en la sección 22**

Los maestros de la sección 22 de la CNTE, que encabezan las movilizaciones contra la Reforma Educativa, tienen salarios que oscilan entre los 5 mil y los 35 mil pesos. Así lo reveló el Instituto de Educación Pública de Oaxaca, en una respuesta a una solicitud de información, publicada por la Comisión de Transparencia en Oaxaca. **(Reforma, p. 9)**

- **Ninguno de los pagos a la 22 es indebido, alega Cué**

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, se comprometió a garantizar que se cumpla el ciclo escolar y rechazó que los pagos cedidos a los docentes de la sección 22 de la CNTE sean indebidos. El pasado martes el presidente de la Mesa Directiva del Congreso Federal, Ricardo Anaya, advirtió que cualquier pago a los maestros paristas de Oaxaca que contravenga las nuevas leyes educativas del país derivará en sanciones administrativas y resarcitorias para los funcionarios públicos involucrados. Cué señaló en respuesta que, tanto el gobierno de Oaxaca como el Instituto de Educación local, han estado sujetos a revisiones anuales por la Auditoría Superior de la Federación, en las que la administración estatal ha ofrecido total colaboración para atender y solventar integralmente todas las observaciones planteadas por el órgano fiscalizador. **(Milenio, p. 5)**

- **Cué entregó a mentores más de 700 mdp en 48 horas**

Pese a haber declarado reiteradamente que no les pagaría a los maestros de la sección 22 más de una quincena hasta conocer la forma en la que se repondrían los 40 días de clases perdidas, el Gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, entregó en menos de 48 horas más de 700 millones de pesos a los maestros oaxaqueños. **(La Crónica, p. 3)**

- **Rompe Michoacán con los paristas**

El Gobierno de Michoacán se lanzó ayer contra los maestros de la CNTE que iniciaron un nuevo paro de labores. "Esta vez que los integrantes de la CNTE están haciendo esto de manera ilegal, le pedimos al Secretario de Educación tome las providencias necesarias para que pueda tener un registro efectivo de las inasistencias, y pueda actuar en consecuencia para que los faltistas tengan el descuento que corresponde por no cumplir con su responsabilidad", anunció el Gobernador Jesús Reyna. **(Reforma, PP y 9)**

- **Amparos de la CNTE, a Cholula**

La Suprema Corte de Justicia fijó la ruta crítica que seguirán las centenas de amparos que promoverán los maestros disidentes en contra de la aprobación y promulgación de las leyes secundarias en materia educativa. Dichos amparos, luego de ser recibidos y foliados, serán enviados a los juzgados especializados de Cholula, Puebla, donde serán revisados, analizados y resueltos en una primera instancia. Se ha considerado que pudiera ser la Segunda Sala de la Suprema Corte quien pudiera hacer una revisión de estos asuntos, lo cual todavía no está definido. **(El Financiero, p. 32)**

- **Cumplen en Chiapas 50 días sin clases**

Maestros de las secciones 7 y 40 del SNTE cumplieron ayer 50 días de paro laboral en protesta por la Reforma Educativa y, para festejar, se manifestaron en diversos puntos carreteros de Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de las Casas, Berriozábal, San Fernando y Suchiapa. También bloquearon la carretera costera. **(Reforma, p. 10)**

- **Instalan en QR nuevo plantón**

Luego de la liberación de los docentes detenidos en la protesta del pasado 14 de octubre, el Comité de Lucha Magisterial se reagrupó e instaló un plantón frente a las oficinas de la representación de la Secretaría de Educación en Playa del Carmen. Hasta ahora mantienen paros escolares en 8 de los 10 municipios del estado. **(Reforma, p. 9)**

- **GDF ordenará el plantón del Monumento a la Revolución**

El plantón que mantienen integrantes de la CNTE en las inmediaciones del Monumento a la Revolución desde el 13 de septiembre será ordenado, pues incluso el comercio informal se comenzó a establecer en este lugar, afirmó el Jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera. Luego de inaugurar la 13 edición de la Feria Internacional del Libro de la Ciudad de México, el Mandatario capitalino aseguró que dialogaron con la CNTE “para ordenar, más que replegar y poner orden en esta concentración”. Por su parte, la CNTE aseguró que el acuerdo incluye reubicar a los comerciantes informales y designarles un espacio fuera del campamento. **(Milenio, p. 4)**

INFORMACIÓN GENERAL

- **Nombra el Presidente a seis nuevos embajadores**

El Presidente Enrique Peña Nieto nombró a seis embajadores de diferentes representaciones mexicanas en el extranjero, incluidas las radicadas en España, Argentina y Reino Unido, informó ayer la Secretaría de Relaciones Exteriores, las designaciones han sido sometidas a consideración del Senado de la República para aprobación. El Gobierno federal confirmó el nombramiento del ex candidato priísta a la gubernatura de Baja California, Fernando Castro Trenti, como embajador de México en Argentina. **(24 Horas, p. 7)**

- **Amarra Cámara ajustes a IVA e ISR**

El día de ayer por la noche la comisión de Hacienda de la Cámara de Diputados aprobó, a pesar de la oposición del PAN, un proyecto de dictamen que retira la propuesta de gravar con IVA rentas, hipotecas y compras de vivienda, así como colegiaturas; establece un aumento al Impuesto Sobre la Renta que van de 31% a 35%, de acuerdo con el monto de los ingresos obtenidos. El documento incluye también un impuesto de 5% a alimentos identificados como chatarra. Sobre el IVA en las fronteras, se acordó elevarlo a 16%, para igualarlo al resto del país. **(El Universal, Ocho Columnas, y 12)**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

- **El Zócalo quedará libre para AMLO**

El Gobierno del Distrito Federal determinó acortar dos días la 13 edición de la Feria Internacional del Libro de la Ciudad de México, con lo que Andrés Manuel López Obrador tendrá oportunidad de realizar la concentración en la plancha del Zócalo que convocó para el próximo 27 de octubre. El jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera, confirmó que la FIL de este año concluirá el 25 de octubre, dos días antes de la fecha que la Secretaría de Cultura del DF reprogramó, porque eso era lo que se tenía contratado con todos los implementos. **(La Jornada, Ocho Columnas y 4)**

- **En dos días Josefina resuelve si compete**

Josefina Vázquez Mota afirmó que analiza la posibilidad de que contender para la presidencia nacional del PAN y dará a conocer su respuesta en dos días. La ex candidata acudió a la sede nacional de ese partido para participar en la celebración por el 60 aniversario del voto de las mujeres en México, lugar en que aseguró que será antes de la próxima semana cuando anuncie si acepta la petición de los integrantes del movimiento Panistas por México para que contienda por la presidencia de ese partido. **(Milenio, p. 10)**

- **Carece GDF de un “CISEN”**

El Gobierno del Distrito Federal ya cuenta con una gran cantidad de policías y cámaras de vigilancia, pero no cuenta con un órgano de inteligencia como el CISEN. El Centro de Investigación y Seguridad Nacional es una dependencia federal cuyo propósito es generar inteligencia estratégica, táctica y operativa para alertar sobre riesgos y proponer medidas de prevención. **(Reforma, PP.)**

- **La educativa ha significado un alto costo**

El Presidente Enrique Peña Nieto llevaba tan sólo 9 días como Presidente de la República y lo perseguía aún el conflicto postelectoral y una violenta toma de protesta en las inmediaciones del Palacio Legislativo de San Lázaro; con la compañía de los partidos de oposición había logrado firmar el *Pacto por México* y el 10 de diciembre del 2012 su primer Reforma: la Educativa. Meses después reforzaba esta Reforma con la detención de la líder magisterial Elba Esther Gordillo acusada de lavado de dinero. Los maestros no lograron su objetivo, las Reformas fueron promulgadas en medio de sus marchas. Sigue la amenaza latente de las manifestaciones en contra de esta Reforma. **(Índigo, p. 12 y 14)**

INTERNACIONAL

- **Libra EU default**

El Congreso de Estados Unidos, con el parpadeo de los republicanos, finalmente aprobó anoche una ley para no caer en *default*, con ello se evitó el desastre financiero global, ya que el país que aún tiene la economía más poderosa del mundo se habría quedado hoy en la noche sin fondos para pagar sus deudas. Pero el drama no ha terminado del todo, ya que la solución es temporal: la ley aprobada permite financiar al Gobierno sólo hasta el 7 de febrero. **(Reforma, PP y 20)**

- **Duras protestas de maestros en Brasil por salarios**

En Río de Janeiro y Sao Paulo hubo una manifestación organizada por profesores para exigir un aumento salarial que terminó en enfrentamientos con la policía, de lo cual resultaron al menos una persona herida y 264 más fueron detenidas. **(El Financiero, p. 24)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	3

En los pasillos

El IVA en colegiaturas, “socialmente perjudicial e injustificado”: CUPRIA

Jorge Medina Viedas

El secretario General Ejecutivo de la ANUIES Enrique Fernández Fassnacht, hizo público el acuerdo unánime del Consejo de Universidades Particulares e Instituciones Afines (CUPRIA) de rechazar la propuesta de aplicar el IVA a las colegiaturas.

Luego de participar en la XXXVI la Sesión Ordinaria del organismo de las instituciones particulares, la cual se celebró el pasado martes 15 en las instalaciones de la Universidad de las Américas (UDLA) de la Ciudad de México, Fernández Fassnacht firmó el documento que fue publicado el día de ayer en algunos medios impresos.

Las universidades particulares miembros del CUPRIA tomaron el acuerdo de forma unánime y señalaron que “Aplicar el IVA a las colegiaturas resulta una pretensión que debe ser definitivamente desechada por nuestros representantes populares en cuanto es socialmente perjudicial e injustificada”.

Pendientes financieros

Por otra parte, al término de la sesión del CUPRIA, el dirigente de la ANUIES manifestó en conferencia de prensa que el último trimestre de 2013 será complejo desde el punto de vista financiero para las universidades públicas.

“Tenemos un asunto pendiente que estamos discutiendo con Hacienda y se hará con el Congreso, que se trata de los fondos extraordinarios donde tenemos una diferencia cercana a los dos mil millones de pesos. Vamos a procurar que esa diferencia se elimine a favor de las Instituciones de Educación Superior”, expresó.

“Como he dicho muchas veces, continuó, estamos hablando de cerca de dos mil millones que sí, son importantes como fondos extraordinarios para las instituciones públicas, pero también hay que tomar en cuenta que el presupuesto para educación superior, incluyendo las aportaciones de los estados, está cerca de 180 mil millones de pesos”.

Esa diferencia representa relativamente una cantidad menor y en ese sentido Fernández Fassnacht se mostró optimista y cree se conseguirá que los fondos extraordinarios se mantengan, en términos reales, en los mismos niveles que en los últimos años. Que sea cierto.

Además señaló que si bien estos fondos no son recursos que en términos absolutos representen una gran cantidad, sí es cierto que han servido a las universidades para mejorar la calidad de los programas educativos. En ese sentido, representa un tema sensible que los fondos al menos se encuentren en el mismo nivel.

También precisó que el proyecto de presupuesto para el subsidio a la educación superior pública para 2014 es razonable. Desde luego, se ha dicho que está sujeto a la Reforma Hacendaria y se espera su aprobación, sin el IVA a las colegiaturas.

Revisar el modelo de financiamiento

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	3

Asimismo, Fernández Fassnacht reconoció que la ANUIES en conjunto con la Secretaría de Educación Pública, debe revisar el modelo de financiamiento para la educación superior y realizar una propuesta que tome en cuenta el tamaño de las instituciones públicas de educación superior, la diversificación de los programas educativos, la cantidad de investigación realizada, así como problemas estructurales y los compromisos para resolverlos.

Además, se debe trabajar en un modelo de rendición de cuentas que sea aplicable a todas las instituciones de educación superior, y no sólo a las afiliadas a la ANUIES, para garantizar un uso adecuado de los recursos.

Cuestionado en la conferencia de prensa sobre la iniciativa a gravar las colegiaturas, Alejandro Gertz Manero, rector de la UDLA, manifestó que la oposición de las universidades se debió a una especie de pacto nacional que implicó a diversas estructuras que consideraban excesivo el impuesto. Es fundamentalmente, un esfuerzo por la economía familiar, tanto de padres como de alumnos de todos los niveles.

Es una forma de apoyo social, señaló. Así lo dijeron todas las corrientes y estructuras sociales. Como rectores de universidades, claro que las apoyamos, aseveró el rector de la Universidad de Las Américas y anfitrión de la reunión del CUPRIA

En la sesión del CUPRIA a puerta cerrada, estuvieron presentes el Dr. Fernando Serrano Migallón, Subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación pública (SEP), el Dr. Enrique Cabrero Mendoza, Director General del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), y de la Dra. Kristen Soares, President of the Association of Independent California Colleges and Universities (AICCU)

Nombramiento a Imanol Ordorika

Justo cuando estaba dedicado entre otras de sus labores académicas a promover y bien gestionar las más de 100 revistas de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Director General de Evaluación Institucional de la UNAM, Imanol Ordorika, recibió el encargo de dirigir la revista de Educación Superior de la ANUIES, una de las más sólidas y prestigias publicaciones educativas del país.

Dirigida durante casi una década por Roberto Rodríguez Gómez, reconocido como el investigador, académico y analista educativo más sólido de su generación, la revista ocupa un lugar de privilegio en la historia de la educación en México. Fue fundada en 1972 por el entonces Secretario de la ANUIES, Alfonso Rangel Guerra y es un medio de referencia para el conocimiento teórico y empírico de las temáticas universitarias en sus distintas aristas. Un reto harto interesante a la madurez del doctor Ordorika.

UJAT en tiempos de Periodismo, Cátedra y Feria

Semanas de academia, arte, periodismo en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, UJAT. El próximo martes 22 de octubre a las 13 horas se darán a conocer los ganadores del premio nacional de periodismo del Consejo Ciudadano, en la ciudad de México. El acto estará presidido por presidente del Consejo, el rector de la UJAT, José Manuel Piña Gutiérrez y por el presidente del Jurado, el escritor René Avilés Favila. Se premia, como se sabe, en 8 premios categorías. La ceremonia de entrega de los premios se llevará a cabo en la propia UJAT en Villahermosa el próximo jueves 21 de noviembre.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	3

Todo un suceso, como será también otro tradicional de esta casa de estudios, la ya prestigiada Feria del Libro de la UJAT, la cual este año se llevará a cabo del 11 al 16 de noviembre, dedicada por esta vez al narrador René Avilés Favila. En el marco de la Feria, como se sabe, se hace entrega del Premio Malinali en seis categorías; arte, derechos humanos, trayectoria, ecología, fomento a la cultura y ciencias sociales.

Y para como para confirmar el dinamismo de la UJAT, gestionada por el rector José Manuel Piña Gutiérrez, esta universidad mexicana se hará responsable de la Catedra de Geriatria de la UNESCO, la cual ya ha concedido la autorización para que empiece a funcionar. La cátedra de Geriatria de la UJAT es la única en su género en América Latina y de inmediato ya estará en condiciones de establecer contactos para establecer una red internacional y lograr en breve su consolidación académica. Enhorabuena.

A partir de 2015, LéaLA se realizará cada dos años

La cuarta edición de la Feria del Libro en Español de Los Ángeles, LéaLA, no se realizará en 2014 como se estaba previsto y regresará a Los Ángeles en la primavera de 2015.

Durante tres años consecutivos, de 2011 a 2013, y gracias a los esfuerzos de la Universidad de Guadalajara, de la Fundación Universidad de Guadalajara Estados Unidos, así como de las entidades de los gobiernos federal, estatal y municipal y un grupo de patrocinadores, LéaLA se ha llevado a cabo en la ciudad de Los Ángeles, California.

A partir de 2015, LéaLA será una feria bienal. La determinación obedece a cuestiones de orden económico, pues a estas fechas la organización no tiene la certidumbre de contar con los apoyos que se requieren para darle continuidad anual a la feria. Por lo anterior y por respeto a quienes han confiado en este proyecto y en un acto de responsabilidad y de transparencia, se ha tomado la decisión de realizar LéaLA cada dos años, con la esperanza de seguir contando con aliados que permitan sufragar la inversión que presupone llevar a cabo esta empresa.

A través de este proyecto se comprobó la necesidad de la población de origen latino de adquirir libros en español, lo que hizo que anualmente, durante tres días, Los Ángeles se convirtiera en la capital del español. Es un proyecto querido, esperado y apoyado por los habitantes de California y los estados vecinos. Además, las editoriales, el alma de la feria, han participado y confiado con más interés en cada edición.

LéaLA confirmó, asimismo, que la comunidad latina gusta de la lectura y tiene la necesidad de que en una ciudad multicultural como Los Ángeles haya libros en español y los organizadores siguen creyendo en la posibilidad de abrir un camino al mercado del libro en español en Estados Unidos, uno de los objetivos primordiales de LéaLA.

La versión 2015 de LéaLA que se celebrará en la primavera de 2015 estará llena sorpresas y, sobre todo, de muchos libros en español. Llegará antes de lo esperado y, como lo ha hecho en sus tres anteriores ediciones, dejará un buen sabor de boca en todos los participantes y asistentes.

Los organizadores esperan que se la mejor de todas las versiones de la Feria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	6

Dan a Federación control de fondo magisterial

➤ Establecen que SEP administrará pagos de los maestros en todo el País

**Claudia Salazar
y Mayolo López**

La Comisión de Hacienda de la Cámara de Diputados aprobó ayer reformas legales que dan a la Federación el control del pago de nómina a los maestros del País.

Por la noche, los legisladores avalaron la iniciativa del Ejecutivo federal de reforma hacendaria en materia de federalismo, cuya discusión en el pleno se dará hoy.

Los diputados cambiaron el Fondo de Aportaciones para Educación Básica y Normal (FAEB), por un nuevo Fondo de Aportaciones para la Nómina Educativa y Gasto Operativo (Fone), que entrará en vigor hasta 2015.

En la operación de este cambio en la Ley de Coordinación Fiscal, se prevé que la Secretaría de Educación Pública administre la nómina magisterial.

“La Secretaría de Educación Pública establecerá un sistema de administración de nómina, a través del cual se realizarán los pagos de servicios personales. Para tal efecto, las secretarías de Hacienda y Crédito Público y de Educación Pública, emitirán las disposiciones que deberán obser-

var las entidades federativas para registrar cada nómina”, cita el nuevo artículo 26-A.

La comisión añadió en el dictamen que el sistema de administración de nómina deberá identificar al menos el nivel, tipo y modalidad educativa a la que corresponda cada plaza. Esta reforma implica que la SEP hará los pagos a los maestros llamados “federalizados”, pero los gobiernos locales deberán hacerse cargo de pago a los profesores “estatales”

Además, se añadió la creación de un Fondo de Compensación para entidades federativas que pudieran recibir menos recursos del Fone con respecto a lo que recibió del FAEB.

La reforma a la Ley de Coordinación Fiscal incorporó al DF en el Fondo de Aportaciones para Infraestructura Social, tal como acordaron Hacienda, el Gobierno del DF y el PRI, PRD y PVEM.

Esto implicará que el DF reciba 686 millones 880 mil 919 pesos en 2014.

“Así como en sus respectivos organismos autónomos y entidades paraestatales y paramunicipales, siempre que el salario sea efectivamente pagado por los entes mencionados con cargo a sus participaciones u otros ingresos locales”, cita la reforma avalada.

En el Fondo de Aportaciones Múltiples se incorpora la obligación a las entidades de publicar el destino de las erogaciones y obras realizadas.

Esto implicará que el DF reciba 686 millones 880 mil 919 pesos en 2014.

Esto implicará que el DF reciba 686 millones 880 mil 919 pesos en 2014.

Esto implicará que el DF reciba 686 millones 880 mil 919 pesos en 2014.

Esto implicará que el DF reciba 686 millones 880 mil 919 pesos en 2014.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	9

Reúne SEP a secretarios

La Secretaría de Educación Pública iniciará hoy reuniones regionales con los encargados de las dependencias estatales del ramo para analizar la puesta en marcha de la reforma educativa.

Los encuentros son organizados por la Subsecretaría de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas, serán a puerta cerrada, y en ellos participarán subsecretarios y el Oficial Mayor.

La carta que envió la SEP a las autoridades educativas indica que el objetivo prioritario de la reunión es explicar la aplicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente que comenzará a operar.

Según fuentes de la dependencia, serán tres las reuniones.

Sonia del Valle

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	REPORTE	10

En Yucatán, más cobertura y calidad en el Bachillerato

Salvador Medina Armienta

Para el gobierno de Yucatán el reto de la cobertura y de la calidad en el bachillerato es una de sus principales prioridades.

En eso están empeñados organismos e instituciones.

Aprovechando la gira de trabajo por la entidad del Subsecretario de Educación Media Superior, de la SEP, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, el gobernador Rolando Zapata Bello ratificó que en Yucatán se busca equidad en el acceso territorial a los servicios y equidad cultural en los contenidos y la formación. Equidad “para que todos los habitantes de Yucatán tengan la oportunidad de participar en la construcción del estado de bienestar”.

Con fundamento en los objetivos trazados por el estado en el Plan Estatal de Desarrollo, así como para estar a la altura de las expectativas trazadas por el gobierno federal, el gobernador de Yucatán lanzó un llamado para establecerse en la vanguardia educativa a través de acciones sostenidas y de conjunto.

Por su parte, el subsecretario Tuirán Gutiérrez dio a conocer los diversos avances y modalidades que le han permitido a Yucatán colocarse como un estado que privilegia la capacitación de los docentes, la calidad educativa y la cobertura con integración cultural.

Durante la presentación del Diplomado en Competencias Docentes, que organizan la Secretaría de Educación de Yucatán a cargo del doctor Raúl Godoy Montañez y la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), se habló de los alcances de esta importante iniciativa académica.

Tuirán Gutiérrez, en la ceremonia que tuvo lugar en el campus de Ciencias Exactas e Ingenierías de la UADY, manifestó la importancia del diplomado toda vez que coadyuvará a impulsar la profesionalización docente.

Señaló que el diplomado, con 192 horas de duración y aproximadamente cuatro módulos totalmente presenciales, es de vital importancia para garantizar que los docentes de Yucatán puedan ser formados rápidamente y desarrollar las competencias que implican.

En Yucatán, dijo, se han formado 1,239 docentes en este tipo de diplomados, 400 de los cuales se han certificado. Con este esfuerzo, se espera una capacitación de 1,100 docentes.

Tiempo de reformas

El funcionario federal llamó la atención de los presentes acerca de la importancia del momento que se está viviendo en el sistema educativo nacional.

Afirmó: “En los meses recientes, la educación ha sido colocada en el centro del interés público, recordó, y buena parte ha sido derivado de las reformas al artículo tercero constitucional publicados en febrero y, posteriormente, a raíz de las dos leyes reglamentarias y las reformas a la Ley General de Educación”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	REPORTE	10

En esas leyes, y en particular en la reforma constitucional, se establecen claramente que la calidad de la educación está referida a un conjunto de dimensiones relevantes. Por un lado, a los materiales y métodos educativos, a la infraestructura, a la organización escolar, pero también, y sobre todo, a la idoneidad de docentes, profesores y directivos de la educación en general, y de la educación media superior en particular, para garantizar eventualmente el máximo logro de aprendizaje o el mejor desempeño por parte de los estudiantes, aseveró Tuirán Gutiérrez.

En este sentido reconoció que la Subsecretaría a su cargo ha delimitado una serie de áreas de oportunidad que se consideran prioritarias en consonancia con la reforma constitucional para elevar la calidad de la educación. “Ese debe ser uno de los propósitos esenciales de los actores educativos en los próximos años”, señaló.

Tuirán Gutiérrez refirió también que entre las áreas de oportunidad se encuentra la universalización del marco curricular común, que implica la creación de contenidos para desarrollar en los estudiantes las competencias genéricas y las competencias disciplinarias básicas, lo que permitirá elevar la calidad. Se necesita también fortalecer la infraestructura y el equipamiento de los planteles, así como profesionalizar la gestión escolar y, al mismo tiempo, promover el ingreso cada vez mayor de planteles al Sistema Nacional de Bachillerato.

“En este renglón, uno de los más relevantes, necesitamos garantizar que al menos el cincuenta por ciento de la matrícula de educación media superior pertenezca a planteles que están incorporados al Sistema Nacional de Bachillerato”.

Otras de las prioridades radican en la necesidad de elevar el aprendizaje y el logro de los estudiantes, así como disminuir la brecha entre los diferentes subsistemas y planteles.

Para mejorar, reconoció, no hay como contar con buenos docentes y desarrollar sus capacidades y así volcarse en favor de los estudiantes. Por ello, no es un secreto que el éxito de cualquier sistema educativo descansa en buena medida en el talento, la motivación y las capacidades de los docentes.

El diplomado, dijo, busca poner énfasis en ello y garantizar que al egresar, los docentes sean capaces de desarrollar estas capacidades.

Objetivos firmes: Zapata Bello

En su intervención, el gobernador de la entidad, Rolando Zapata Bello, recordó que en el Plan Estatal de Desarrollo, se plantearon cuatro objetivos en lo que respecta a la educación media superior. El primero de ellos, refiere al mejoramiento del nivel de aprendizaje de los estudiantes. Es necesario, para ello, abatir los índices de reprobación y mejorar el desempeño educativo. Con este propósito, se están reforzando los procesos de aprendizaje y enseñanza junto con los alumnos, maestros y directivos escolares, a partir de un enfoque de formación, vinculación y profesionalización, explicó el gobernador.

El Programa de Formación para Maestros de Educación Media Superior es una política pública que camina firme y nos permite avanzar de manera consistente en esta dirección, aseguró.

En lo que respecta al tercer objetivo de incrementar la cobertura con enfoque regional, continuó, lo que se busca es que tanto en zonas urbanas como en zonas rurales, los jóvenes cuenten con los espacios para formarse y seguir avanzando.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	REPORTE	10

Lo que busca Yucatán, dice Zapata Bello, es equidad en el acceso territorial a los servicios y equidad cultural en los contenidos y la formación. Equidad “para que todos los habitantes de Yucatán tengan la oportunidad de participar en la construcción del estado de bienestar”.

El cuarto objetivo, que justamente es lo que busca atacar el diplomado, es mejorar la calidad de los servicios educativos. Lograr que los modelos educativos sean de vanguardia, que la educación que se imparta sea integral y los maestros y el personal docente se encuentren bien capacitados para atender a los estudiantes, manifestó el gobernador de Yucatán.

Sinergia para el desarrollo de la región: Godoy Montañez

En el segundo acto de la gira de trabajo de los funcionarios estatales y federales por la entidad, durante la instalación del Espacio Común de la Educación Media Superior (ECEMS) de Yucatán y la toma de protesta del Consejo Regional Sur Sureste, integrado por los estados de Chiapas, Tabasco, Campeche, Quintana Roo y Yucatán, correspondió al Secretario de Educación de la entidad, Raúl Godoy Montañez, explicar la importancia de construir soluciones desde perspectivas regionales.

“El tema común que nos reúne —aseguró Godoy Montañez— es el compromiso con los estudiantes de este subsistema. De manera particular, el tema común tiene que ver con el sistema nacional de bachillerato, formación de docentes, cultura y deporte, infraestructura, marco curricular común, en fin, materias en las que todos ustedes tienen gran experiencia”.

En ese sentido, hoy el país nos convoca a mirar de manera diferente nuestro quehacer, continuó. A mirar la colaboración, la generación de condiciones de sinergia y relación como la base que nos puede permitir comenzar a construir un sistema con lo que la palabra sistema implica, de educación media superior”, aseveró el titular de educación de la entidad.

De ahí la importancia, expresó el también ex rector de la UADY, de trabajar unidos, creando sinergias, intercambiando experiencias, compartiendo infraestructura y, sobre todo, construyendo soluciones podemos hacer mucho más de lo que se ha hecho hasta ahora.

Godoy Montañez expuso que en este proyecto común Yucatán pone sobre la mesa su experiencia con la creación del propio sistema de educación media superior que tiene ya su propio proyecto de desarrollo, precisando su convencimiento de que nadie puede solo y que son las sinergias entre planteles, dependencias, subsistemas las que conducen a crear un mejor marco de soluciones, apuntó.

“Hoy, como sistema de educación Media Superior del país, nos congratulamos de tener esta oportunidad de encontrarnos con las experiencias de todos y construir entre todos las soluciones que el estado, esta región y este país, requieren”, concluyó Godoy Montañez.

Asimismo, el gobernador Zapata Bello aseguró que la iniciativa se origina en el diálogo, la confianza mutua y la acción conjunta y se basa en el fortalecimiento de la cooperación y el intercambio, buscando detonar procesos más amplios de transformación en áreas estratégicas de los subsistemas e instituciones participantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	REPORTE	10

“Por ello, Yucatán se suma con absoluta convicción a esta iniciativa encabezada por la Subsecretaría de Educación Media Superior, y asume con responsabilidad y voluntad de colaborar el hecho de presidir el Consejo Regional Sureste. En Yucatán decimos presente y nos reportamos listos para contribuir y abonar en la parte que nos corresponda, expresó el gobernador.

El Telebachillerato Intercultural, incluyente y de calidad

En el último acto de la gira de trabajo, al inaugurar formalmente las actividades del Telebachillerato Intercultural a Distancia, el Secretario de Educación de la entidad, Raúl Godoy Montañez dijo que el proyecto asegura una educación de calidad en todos los rincones de Yucatán.

De acuerdo con todos los estudios a nivel nacional, y Yucatán no es la excepción, se tienen suficientes lugares de bachillerato en las ciudades principales, pero no se ha podido llegar a cada una de las localidades en donde, ante las condiciones de dificultad para el acceso a las ciudades, los jóvenes dejan de estudiar por no contar con una oferta cercana, explicó Godoy Montañez.

Esta es la razón, dijo, por la que el gobernador Zapata Bello decidió impulsar el bachillerato Intercultural. Se comenzó con doce planteles en diferentes municipios. Hoy, el Telebachillerato refuerza el programa estatal Bachillerato Intercultural a Distancia, esquema que se aplica en Yucatán desde 2012.

Godoy Montañez aseguró que mediante el programa estatal Bachillerato Intercultural a Distancia se atiende a mil 511 jóvenes de 22 municipios de Yucatán. Explicó además que el esquema consiste en contenidos precargados con una duración de 30 minutos por clase, así como del apoyo de docentes que aclaran las dudas de los alumnos y revisan el material impreso que se les brinda.

De la misma forma, es un programa al que pueden acceder no solo los jóvenes, sino también aquellas personas que desean continuar con su preparación académica, afirmó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	9

Sylvia Schmelkes:

Presidenta del INEE

‘No sabría qué hacer con Oaxaca’

Sonia del Valle

La presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, sostuvo que el conflicto magisterial en Oaxaca debe resolverse en el ámbito político, porque sus demandas no son educativas.

“No sabría qué hacer con Oaxaca, eso se tiene que dirimir políticamente, porque las causas de ese conflicto son políticas”, expresó en entrevista.

El problema de Oaxaca, abundó, le queda grande al INEE.

“Sí sabría qué hacer con los maestros, no con el conflicto político de Oaxaca, pues desde mi punto de vista, los docentes son fácil presa de ser manipulados por la afectación de intereses”, aclaró la especialista.

Detrás del conflicto, refirió, hay intereses diversos relacionados con el hecho de que Oaxaca es un estado sumamente pobre, y en muchas comunidades el maestro se ha convertido en un líder social.

Sin embargo, aseveró que con información sobre lo que significa la evaluación y para qué sirve, podría convencer a los maestros de Oaxaca sobre los beneficios de la reforma educativa.

“Creo que hay muchos temores se pueden disipar con una mucha mayor información”, externó Schmelkes.

Sobre la evaluación docente, manifestó que el INEE tiene el reto de convencer a cada maestro de que ésta no se reduce a un examen aplicado cada cuatro años a todos por igual.

La evaluación, señaló, parte de un perfil del docente que va a definir la Secretaría de Educación Pública.

“Nos gustaría compartir con la SEP un ejercicio de consulta con los maestros, porque todas las experiencias internacionales

exitosas de evaluación han partido de un proceso de apropiación por parte de los docentes de qué es un buen docente”, indicó.

En enero del próximo año, abundó, deben estar listos los lineamientos para evaluar a los maestros de nuevo ingreso en el 2014.

PIDEN MÁS PRESUPUESTO

Schmelkes dio a conocer que el instituto requiere de cerca de 900 millones de pesos el próximo año para arrancar la evaluación del sistema educativo que plantea la reforma.

El proyecto de presupuesto de egresos del 2014 propuso una asignación de 363 millones de pesos, 25 por ciento adicional a lo que ejerce hoy el instituto, que son 280 millones de pesos.

“Se requiere mucho más, 869 millones es el último cálculo para el 2014, considerando que creceremos a lo largo del año”, expresó.

Indicó que el Instituto requiere crear 6 unidades administrativas, 19 direcciones generales y pasar de una plantilla de 190 personas, a 900 para finales del 2015.

“No podemos centralizar esa capacitación y certificación, por lo que vamos a tener que combinar métodos virtuales de capacitación; tendremos que desplazar personal en los estados y tener oficinas regionales para poder hacer este trabajo, pues los evaluadores deben ser recertificados cada 4 años”, señaló.

“Se van a requerir 5 mil evaluadores, basado en un cálculo de dos evaluadores por escuela durante una semana promedio cada cuatro años”, expresó.

El Sistema Nacional de Evaluación, explicó, se instalará el próximo 27 de noviembre, cuando se convoque a la primera reunión de la conferencia del sistema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	13

La SEP acerca la lectura a los jóvenes

La dependencia federal a t Vasconcelos celebra el ciclo "Cómo Leer"

ENRIQUE LUNA
REPORTERO

elp1comunicador@gmail.com

La Secretaría de Educación Pública (SEP) celebrará en las instalaciones de la Biblioteca Vasconcelos el ciclo de conferencia "Cómo Leer" en la cual participarán diversas personalidades del arte, la ciencia y la literatura con la finalidad de acercar los libros a la población.

Según la dependencia federal el evento iniciará esta tarde a las 18:00 horas donde exponentes de la cultura nacional como Néstor García Canclini, David Huerta, Juan Villoro, Silvana Rabinovich, Marta Turok, Alberto Ruy Sánchez, Maia Fernández Miret, Víctor Jiménez, Alejandro Magallanes y Pablo

Escalante,
entre

otros, compartirán sus experiencias con los libros.

Además, propondrán leer objetos, prácticas y fenómenos tan diversos como un cadáver, un partido de futbol, una catedral, un graffiti, la Biblia, el cielo, los tatuajes, el lenguaje publicitario o los gatos.

A partir de esta propuesta la Biblioteca Vasconcelos se plantea expandir y renovar la discusión pública sobre la lectura y la formación de lectores.

Cabe destacar que la conferencia de la Dra. Magaloni "Cómo leer un códice" se llevará en el auditorio de la Biblioteca Vasconcelos situada en Eje 1 Norte, entre Insurgentes y Aldama a un costado de las estaciones Buenavista, de Metrobús, Metro y Ferrocarril suburbano.

Además, el ciclo tendrá lugar dos jueves por mes. las primeras cuatro sesiones serán cómo leer un códice, cómo leer un aforismo, como leer los sueños y como leer un álbum ilustrado.

Cabe destacar que la entrada al evento será gratuita, además, todas las conferencias serán transmitidas en streaming y podrán ser seguidas en vivo desde la página de la Biblioteca www.bibliotecavasconcelos.gob.mx.

Por otra parte, la Subsecretaría de Educación Básica, impartirá el diplomado "Una supervisión efectiva para la mejora del aprendizaje de nuestros alumnos" a un total de 3,284 participantes en las 32 entidades federativas durante el ciclo escolar 2013-2014, con un total de 120 horas efectivas de trabajo en sesiones presenciales y en línea.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	CIUDAD	4

Suma SaludArte 7 mil niños

Mirtha Hernández

El programa SaludArte, mediante el cual el Gobierno brinda alimentación y actividades lúdicas gratuitas a niños de primarias públicas, ya se ha implementado en 50 de las 100 escuelas programadas, donde se han inscrito 7 mil 215 niños.

“En la Ciudad de México estamos ocupados en que haya más modelos como éste (...) y ya estamos trabajando para que haya más escuelas incluidas”, dijo ayer el Jefe de Gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera.

Al supervisar el programa en la primaria Alfonso Teja Zabre, de la Delegación Magdalena Contreras, el Ejecutivo local comió con los alumnos sopa de ejotes, croquetas de atún, calabazas a la mexicana con queso, acompañados de agua natural y un durazno.

Tras afirmar que le agradó el menú, el Mandatario señaló que este es un esfuerzo del Gobierno local que busca atender a 30 mil niños.

Al agradecer el apoyo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Mancera indicó que en el País no hay otra estrategia igual, que impulse la salud, la educación, el arte y el deporte.

En tanto, la Secretaría de Educación local, Mara Robles, informó que ya se han entregado 120 mil 300 comidas a 7 mil 215 niños inscritos en el programa.

“SaludArte es un modelo educativo que quiere enseñar a los niños a comer, comiendo; para decirles que es posible que la comida nutritiva y saludable sea rica, sabrosa”, dijo.

Con esta estrategia, agregó, se busca reducir el sobrepeso y la obesidad infantil, problemas en los que México ocupa el primer lugar a nivel mundial.

Al programa, añadió, se han integrado 700 talleristas de arte, deporte y educación en valores y otros 800 profesionistas de salud.

En el acto participaron también el Administrador Federal de los Servicios Educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez; el director del Instituto Nacional de Salud Pública, Mauricio Hernández, así como los chefs Mónica Patiño, Jorge Gallego y Edgar Núñez, quienes donaron recetas para ser incluidas en los menús escolares.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	41

MÁS DE 50 PERIODISTAS PARTICIPAN EN REUNIÓN

Ciencia y tecnología también son noticia

Elizabeth Ruiz Jaimes
EL ECONOMISTA

Mérida, Yuc. **POR PRIMERA vez en la historia del país, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) se sienta en un seminario con periodistas nacionales y extranjeros, para debatir el papel y la responsabilidad de los medios de comunicación en la difusión de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI).**

"El quehacer periodístico es muy criticado, poco discutido y se realiza desde la orfandad en el entorno social", dijo Jorge Israel Hernández, del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), durante la inauguración del I Seminario iberoamericano de periodismo de ciencia, tecnología e innovación.

"La ciencia es noticia, es la materia prima que contribuye a la construcción de la sociedad del conocimiento (...), porque el saber mejora la productividad y fomenta la innovación", dijo en un mensaje grabado, el director de Conacyt, Enrique Cabrero Mendoza.

No hay suficiente información sobre el impacto del periodismo de CTI en el público.

Con la participación de ocho consejos estatales, 20 centros Conacyt y más de 50 periodistas del país y extranjeros, fue Ernesto Márquez, tesorero de la Sociedad Mexicana para la Divulgación de la Ciencia y la Técnica (Somedicyt), quien habló de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del periodismo de CTI.

Una de las principales fortalezas que se han identificado en el país es que cada vez hay más periodistas interesados en esta actividad; sin embargo, no se cuenta con suficiente información sobre el impacto del periodismo de CTI en el público y no hay una evaluación de la calidad de este tipo de periodismo.

De ahí que las oportunidades que vislumbra Somedicyt tengan que ver con formar a más periodistas especializados en las áreas de CTI, abrir convocatorias para proyectos de comunicación y abrir más espacios de este tipo de periodismo

en los medios de comunicación. Pero "hay amenazas, la principal es que no hay acceso sencillo a la información en los centros de investigación científica en México y la relación entre científicos y periodistas sigue siendo en múltiples ocasiones compleja", indicó Márquez.

Por lo anterior, Franco llamó a ser "cómplices de la ciencia" y aprovechar los años internacionales que propone la ONU o la UNESCO, porque "son una oportunidad para dar difusión a áreas específicas, o generales, de la ciencia y lograr tocar a los jóvenes con estos temas".

elizabeth.ruiz@eleconomista.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	41

Sin inversión privada no se puede

Manuel Lino
EL ECONOMISTA

Mérida, Yuc. **EN MÉXICO**, el punto flaco de la ciencia, la tecnología y la innovación es esta última y sin ella, los beneficios de la investigación y el desarrollo no llegan a la gente. al mercado, dijo José Franco, director de la Academia de Mexicana de Ciencias. Y este problema no se va a poder solucionar, continuó el investigador en la inauguración del Seminario Iberoamericano de Periodismo de Ciencia, Tecnología e Innovación si no se aumenta la inversión privada en estos temas.

"Todo indica que el aumento de la inversión del Estado en la materia aumentará", manifestó en referencia a la posible aprobación de la propuesta contenida en el Plan de Egresos de

la Federación de que crezca en cerca de 20% el presupuesto en el rubro, "ahora falta que el sector privado se ponga las pilas".

"¿Se están planeando incentivos para fomentar esta necesaria participación privada?", se cuestionó al científico. "Los incentivos fiscales ya se probaron y tienen el problema de que los aprovechan sólo los grandotes, las trasnacionales; en particular se benefició a las empresas automotrices", comentó. "No se deja lugar a las pymes".

Por esta razón, la propuesta es por lo pronto la adjudicación de fondos de manera directa. Sin embargo, Franco no descarta la eventual implementación de los incentivos fiscales, para lo cual no habría "que descubrir el agua tibia, ya hay prácticas en el mundo que funcionan".

manuel.lino@eleconomista.mx

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	4

Canaliza Levanta la Mano 52 millones a educación

POR CARMEN MEDINA

A fin de dotar a niños de escasos recursos de una oportunidad para gozar de una educación de calidad, desde hace tres años la Fundación Lazos, a través del programa de apoyo a la niñez Levanta la Mano, canalizó más de 52 millones de pesos para mejorar la infraestructura de 26 escuelas en 22 estados del país a favor de cuatro mil 548 niños.

Fernando Landeros Verdugo, socio fundador de Lazos aclaró que no es esfuerzo sólo de esa Fundación por lo que agradeció el compromiso de HSBC México y de la Fundación Ara para presentar los logros del Programa, que concluyó con éxito su tercera fase que busca, además, evitar la deserción.

Durante la presentación de la numeralia de Levanta la Mano, lamentó que a pesar de que el gobierno destina 5.23 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) para la educación, ocho

de cada 10 escuelas está reprobada o pasó "de panzazo", de acuerdo con cifras de la Prueba Enlace, por lo que calificó éste como un mal gasto.

Asimismo, consideró que los mismos resultados pueden obtenerse destinando 35 por ciento menos del total de millones que se destinan a ese rubro.

Refirió que tan sólo el cierre de Boulevard Puerto Aéreo "nos costó a los ciudadanos" cien millones de pesos, que "fue el pago para que ellos (los disidentes) se retiraran" del lugar.

Afirmó que para los profesores es un gran negocio hacer paros, marchas, plantones y bloqueos ya que cada vez que lo hacen obtienen un incremento de 178 pesos directo a sus salarios y a sus prestaciones.

Pese a estos números, Landeros Verdugo se dijo feliz de poder celebrar que Lazos, Fundación Ara y HSBC no se cruzaron de brazos para detener esta tendencia y decidieron aportarle a la educación de quien menos tiene.

Por eso, desde 2010 las tres entidades firmaron un convenio de colaboración, el cual ratificaron anoche, para comprometer a la sociedad a preocuparse por la niñez y apadrinar a un menor con una aportación mensual de 250 pesos "que hacen la diferencia" para un niño en una población rural o urbana.

En su oportunidad, el director general de HSBC México, Luis Peña Kegel refirió que 13 de cada cien estudiantes que inician la primaria llegan a la universidad; 44 por ciento de las escuelas rurales no tienen baños; 53 por ciento de las escuelas preescolares indígenas no cuenta con agua y 80 por ciento de las escuelas de nivel básico están reprobadas.

Sin embargo, recordó que el Programa cuenta con dos mil 500 padrinos que ayudaron a mejorar la infraestructura de 26 escuelas en 22 estados, en beneficio directo de cuatro mil 548 niños y de manera indirecta, a cuatro mil padres de familia así como a 298 profesores.

Anunció la Fase IV del Programa Levanta la Mano cuya meta para 2014 es sumar ocho escuelas remozadas y dos mil niños becados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	CIUDAD	18

VEN OMISIÓN DE PGJDF

Solicita PVEM-DF a la PGR investigar fraude en fideicomiso de educación en ALDF

[HÉCTOR CRUZ LÓPEZ]

■ El presidente del PVEM-DF, Samuel Rodríguez Torres, exigió ayer a la Fiscalía para los Servidores Públicos de la PGR, se haga cargo de las indagatorias sobre el presunto fraude con el Fideicomiso del Fondo de Apoyo a la Educación y al Empleo de Jóvenes en la ALDF, el cual asciende a más de 350 millones de pesos.

Ello debido a que la Procuraduría capitalina sigue sin informar del desarrollo de las investigaciones, aun cuando desde julio pasado la propia ALDF denunció los hechos ante la Fiscalía para Asuntos Especiales, donde quedó radicada la averiguación previa FAF/A/T2/00240/1307.

El pevemista recordó que la propia ALDF estableció presuntas irregularidades en el manejo de recursos del Fideicomiso del Fondo de Apoyo a la Educación y al Empleo de Jóvenes, al modificar el padrón de beneficiarios, las universidades contempladas en el programa y el destino de más de 350 millones de pesos del fideicomiso.

Comentó que hasta ahora, ha trascendido que se malversaron entre 10 y 11 millones de pesos, presuntamente entregados indebidamente a universidades privadas.

Sin embargo, aceptó Rodríguez Torres, no hay indicios oficiales de que se procederá en contra de los responsables, "lo cual redundará en una mayor decepción social a la ya existente", sostuvo el líder del Verde capitalino.

Cabe recordar que en 2010, la entonces presidenta de la Comisión de Gobierno de la ALDF, Alejandra Barrales —hoy Senadora de la República—, conformó dicho Fideicomiso, pero nunca dio transparencia al padrón de beneficiarios, ni a las asignaciones pagadas a las universidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	TITULAR	PP

Avalan asentamientos irregulares Guerrero y Acapulco

Legalizan desastre

➤ Dice titular de Sedatu que, luego de 'Paulina', autorizaron obras de forma discrecional

Evlyn Cervantes

El Estado de Guerrero y el Municipio de Acapulco son la muestra de cómo legalizar un desastre urbano, coincidieron ayer especialistas y autoridades federales.

Jorge Carlos Ramírez Marín, titular de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu), aseguró que en esa entidad se cuenta con instrumentos para regular la urbanización, como el Plan de Desarrollo Urbano y el Atlas de Riesgo, pero que éstos no impidieron los asentamientos irregulares en zonas vulnerables.

"Es una historia del desastre legalizado, una historia que legaliza la incorrección, pues Guerrero tiene, desde 1998, un Plan de Desarrollo Urbano, que modificaron en 2001, producto de un desastre natural como fue el huracán 'Paulina'.

"Entonces, lo que era una obligación se volvió potestativo. Hicieron uso de las facultades que tenían, y un artículo que exigía la no construcción se cambió porque sólo se aceptaría cuando fuera de evidente beneficio para la metrópoli", describió Ramírez Marín durante el foro "Reforma Urbana, Urgencia de Seguridad Nacional".

A través de ese ajuste, abundó el funcionario, se promovió la construcción de 98 desarrollos regulares y una cantidad que está

por cuantificarse de asentamientos irregulares.

Joaquín Álvarez Ordóñez, presidente de la Asociación Mexicana de Urbanistas, consideró que, detrás del incumplimiento en el Plan de Desarrollo Urbano de Acapulco, privaron la corrupción y el desconocimiento.

"Efectivamente, existen todos los programas de urbanización, un programa metropolitano de Acapulco impecablemente hecho; incluso lo autorizó el Cabildo. ¿Pero qué pasó? No se cumplió absolutamente nada de lo que dice ahí.

"Se ve que el Municipio cambió los usos de suelo o, por una

forma económica, les autorizó las licencias, y eso tiene que ver con dos cosas: con falta de conocimientos y con corrupción", manifestó Álvarez.

Después del paso de la tormenta tropical "Manuel", las autoridades federales levantaron un censo de afectaciones que arrojó 10 mil 480 viviendas dañadas en Guerrero, 2 mil 500 de las cuales deberán ser reubicadas y más de 5 mil deberán ser reconstruidas en su totalidad.

Además, se identificaron mil 480 asentamientos localizados a menos de 250 metros de ríos, lo que potencialmente pone en riesgo a 50 mil familias.

Sabían del riesgo

El Plan Director de Desarrollo Urbano de Acapulco estableció las problemáticas urbanas tras el paso del huracán "Paulina", en 1997.

EN EL VALLE DE LA SABANA Y ZONA DIAMANTE

- Fragilidad de las zonas bajas con respecto a las inundaciones
- Zonas ocupadas en áreas de riesgo de anegación
- Falta de canalización adecuada de escurrimientos y del Río de la Sabana

EN TRES PALOS

- Control de asentamientos en zonas bajas, cauces y escurrimientos
- Control de fraccionamientos irregulares de suelo ejidal
- Riesgos de inundación en la comunicación entre las Lagunas de Tres Palos y Negra (canal meándrico)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	13

Manuel dañó 1,350 escuelas en Guerrero

Mar Horacio Ramos en Acapulco

Debido a los daños ocasionados por la tormenta tropical Manuel, mil 350 escuelas resultaron afectadas, pero 100 serán construidas nuevas en municipios de la región de La Montaña, Costa Grande, Tierra Caliente y Acapulco, dijo la secretaria de Educación en Guerrero, Silvia Romero Suárez.

En entrevista, la funcionaria estatal comentó que otras 700 serán rehabilitadas y para evitar el atraso de los niños en sus estudios en las escuelas que fueron dañadas en su totalidad, se instalarán aulas móviles y se utilizarán otros edificios escolares.

“De acuerdo al recuento de daños, son mil 350 escuelas y se tiene que clasificar las que se van a reubicar, las que se van a construir ahí mismo y las que se van a rehabilitar, que son más de 700 y más de 100 planteles educativos; se construirán nuevas en tres regiones de Guerrero, en la Costa Grande, Chilpancingo y en la Tierra Caliente”.

En el caso particular de los niños evacuados de La Pintada, municipio de Atoyac, informó que 56 de primaria, 32 de preescolar y 19 de telesecundaria están siendo atendidos en el albergue del Polideportivo CICI Renacimiento, a quienes además se les entregará sus CURP, actas de nacimiento y certificados de estudios previos.

Romero Suárez dio a conocer que la Fundación Bancomer y la Fundación Televisa entregarán un primer lote de equipo de cómputo y mobiliario escolar para los planteles que perdieron todo en la por las lluvias de hace un mes en Guerrero.

Por otra parte, Romero Suárez dijo que no hay escuelas cerradas, pero faltan maestros en instituciones educativas debido a que se fueron a reforzar a la ciudad de México el movimiento de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

Señaló que la Contraloría del estado ya está tomando cartas en el asunto para la aplicación de la Ley General de Educación y sancionar a los profesores que no acuden a las aulas.

Dijo desconocer el número de maestros que se han sumado al movimiento de la CNTE, pero señaló que tiene el reporte de que son mentores de las regiones Costa Chica y La Montaña.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	26

En Chiapas sí aplican descuentos

POR GASPAR ROMERO

CORRESPONSAL
nacional@gimm.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ. — Las autoridades educativas sólo aplicaron descuentos salariales a los maestros en la primera quincena de octubre, pero sigue vigente el pago por pensión alimenticia para las esposas divorciadas de los profesores y el pago del personal pensionado; en tanto las movilizaciones magisteriales se radicalizaron en Chiapas.

Los profesores de la CNTE recrudecieron sus acciones al bloquear cuatro puntos de accesos a esta capital. En uno, efectivos antimotines de la Policía Estatal Preventiva, trataron de impedir el bloqueo al acceso a Tuxtla Gutiérrez por el poniente, pero no pudieron evitarlo.

La presencia policiaca, casi 700 uniformados, provocó que maestros se armaran con palos, varillas y tubos. Por momentos la situación se tornó tensa, pero no pasó a mayores.

La reportera Fátima Monterrosa y el camarógrafo Víctor Olvera fueron golpeados de manera salvaje en la caseta que va a Chiapa de Corzo.

En tanto, en Quintana Roo, la Procuraduría estatal informó que anoche fueron liberados 37 maestros de los detenidos ayer por enfrentarse con policías.

— CON INFORMACIÓN
DE HEYDI JUÁREZ

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	PP	PP Y 26

> Suspenden pago

El gobierno de Michoacán advirtió que no percibirán su remuneración los docentes que se sumen al paro; en Chiapas ya aplicaron descuentos.

Suspenden en Michoacán pago a profesores

MORELIA. — El gobierno de Michoacán anunció la suspensión de pagos a los maestros que abandonaron las aulas, luego de que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) inició ayer el paro de labores.

El gobernador Jesús Reyna García asumió que la administración estatal no pagará a quienes se ausenten de las escuelas del nivel básico. "Tomé las providencias necesarias para que pueda haber un registro efectivo de las inasistencias y se pueda actuar en consecuencia, para que los faltistas tengan el descuento que corresponde por no cumplir con su responsabilidad."

En rueda de prensa, Reyna García indicó que se pasará lista de asistencia en las 11 mil primarias y secundarias de la entidad; también advirtió que ante cualquier toma de oficinas de la Secretaría de Educación estatal, de inmediato se suspenderán los pagos de salarios. "La siguiente vez que tomen la Secretaría de Educación suspendaremos cabalmente el Centro de Computo y tantos días como esté tomada, tantos días no pagaremos la nómina".

Dijo que el gobierno de Michoacán va con la reforma educativa, porque considera que es en beneficio de los profesores. "Es momento que demos un paso

adelante y nos arriesguemos y cambiemos esto; decimos que tenemos que pagar un costo y estamos dispuestos a pagarlo", precisó Reyna.

Aseguró que en el primer día de paro convocado por la CNTE, sólo 10% de escuelas, es decir 11 mil planteles, suspendieron labores, en perjuicio de 120 mil niños y niñas.

En contraste, para la CNTE, 80% de docentes se unirán a esta acción como parte del rechazo a la reforma educativa, según el dirigente estatal, Juan José Ortega Madrigal.

Escuelas primarias, como la 19 de octubre, ubicada en esta capital, se unieron al paro magisterial, detalló Sergio Cárdenas Solorio, maestro de dicha institución. "Vamos con todo al paro indefinido; esto ya venimos trabajándolo nosotros desde algunas semanas, tenemos ya los trabajos con los niños, las tareas, tenemos la información con los padres de familia, vamos por todo a la anulación de la reforma educativa y sus leyes secundarias."

Padres de familia, en cambio, se manifiestan en desacuerdo con las acciones del magisterio, en esta segunda ocasión en lo que va del ciclo escolar que suspenden actividades escolares.

Así lo indicó Consuelo González, madre de familia:

"Está mal, porque los niños son los afectados, ¿por qué no lo hacen todo eso en vacaciones, por qué privan a los niños de su educación?"

Se informó también que 27 profesores michoacanos de la Sección XVIII de la CNTE tienen órdenes de aprehensión, entre ellos su líder, Juan José Ortega Madrigal, quien confirmó que buscarán 27 amparos.

— MIGUEL GARCÍA TINOCO

NORMAL

Jesús Reyna informó que se analiza si se suspende el primer año de la Normal Rural Vasco de Quiroga.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	26

Perciben hasta 35 mil pesos

OAXACA, Oax. — De acuerdo con el tabulador de salarios del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), un profesor de educación preescolar o primaria gana un salario mensual de entre cinco mil 827 pesos hasta 29 mil 966 pesos 70 centavos. Mientras que un director de escuela primaria percibe mensualmente un salario base de entre seis mil 836 pesos 80 centavos hasta 35 mil 160 pesos.

En respuesta a una solicitud de información por medio del Sistema Electrónico de Acceso a la Información Pública, el IEEPO dio a conocer el tabulador completo de los puestos de trabajo que hay en la dependencia, así como los catálogos de percepciones y deducciones.

De acuerdo con el órgano autónomo, el sueldo base es la percepción señalada en el tabulador autorizado por la Secretaría de Hacienda para cada categoría y considera ocho niveles de salario.

Otras percepciones aceptadas por el IEEPO son estímulo por años de servicio, prima vacacional, aguinaldo, ayuda de despensa, material didáctico, previsión social múltiple, pago de días económicos no disfrutados, pago por días de descanso obligatorio, estímulo por puntualidad y asistencia, prima de antigüedad, becas especiales, carrera magisterial, bono sexenal, ayuda de transporte, apoyo a supervisores y jefes de sector, doctorado, maestría, entre otras.

— PATRICIA BRISEÑO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	9

SEPH produce árboles de ornato y composta

La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH), mediante el Programa de Educación Ambiental Sustentable, cuenta con dos viveros en los cuales se producen anualmente 40 mil árboles de ornato que son sembrados en 200 escuelas de educación básica, en donde se dan asesorías técnico-pedagógicas y capacitaciones sobre la elaboración de composta para mantener las áreas verdes.

En entrevista, el coordinador estatal del Programa de Educación Ambiental Sustentable, profesor Artemio Santiago

en Huejutla y Alfajayucan.

Así mismo, dijo que son 58 asesores adscritos al Programa de Educación Ambiental Sustentable quienes brindan asesorías técnico-pedagógicas con actividades en las escuelas, orientadas a la elaboración de composta, para mantener los árboles que se les proporcionan y en general las áreas verdes de los centros educativos.

Las acciones de reforestación y los talleres de elaboración de composta se llevan a cabo en las regiones de Pachuca, Tlaxiaco, Huejutla, Tula, Tizayuca, Metztlán, San Agustín Metzquitlán, San Bartolo Tutotepec, Tenango de Doria y Huehuetla.

Los asesores ambientales también imparten conferencias y talleres de reuso de residuos sólidos, en los cuales se enseña a los alumnos, docentes y padres de familia a reutilizar diversos materiales como papel para elaborar carpetas, invitaciones, bolsas, llaveros, collares, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	32

ECATEPEC...

A la vanguardia de la educación

● Clausuran curso de inglés básico para maestros

Con un impacto para más de 16 mil alumnos, fue clausurado el Primer Curso de Inglés Básico para Maestros, que en coordinación con el Ayuntamiento de Ecatepec, Servicios Educativos Integrados al Estado de México y La Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, se impartió a cuatrocientos profesores en su primera etapa.

El presidente municipal, Pablo Bedolla López, en compañía de síndicos, regidores y el titular de Educación Cultura y Deporte, el rector de la Uneve e integrantes del SEIEM entregaron a los maestros de educación básica la constancia que los acreditan para ofrecer una educación completa e integral.

"Es muy bueno sobre todo por la competitividad que hay en el mundo y nuestros alumnos deben salir mejor preparados y tener las herramientas para que ellos puedan luchar y qué mejor que el municipio le acerque esos programas con la actualización de sus maestros", dijo Bedolla López.

El programa Curso de Inglés Básico en su primera etapa tuvo una excelente respuesta por lo que ya se planea el siguiente módulo y así seguir beneficiando a la población educativa del municipio más grande de nues-

tro país.

Ecatepec es el parteaguas entre los municipios por preocuparse por los maestros en que estén más preparados ya se dieron apoyos en entrega de útiles y entrega de mobiliario escolar y ahora se suma el curso de inglés de nivel básico.

El rector de la UNEVE, José Ángel Fernández García agradeció la visión del presidente municipal, Pablo Bedolla y del director de Educación Cultura y Deporte Jorge Luis Zúñiga para la realización de este curso y "que no se quedó en el tintero".

"Hay mucho trabajo por hacer pero se ha dado el primer paso y estamos seguros que con estas decisiones nuestros profesores estarán más apoyados".

El curso duro siete meses fue impartido en la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec durante 28 sábados.

Finalmente una de las graduadas Imelda Ávila, agradeció el respaldo que ha dado el ayuntamiento de Ecatepec a la educación. "Estamos muy contentos de que nuestros dirigentes se preocupen por los educadores como nunca lo habían hecho y sin duda esto, no solo es beneficio para nosotros también, es para los miles de nuestros alumnos que recibirán una materia extra", dijo la profesora Ávila.


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	REPÚBLICA	8

■ TAPACHULA
**PADRES DE FAMILIA
 EXIGEN CLASES**

DIARIO
 DEL SUR

TAPACHULA, Chis. (OEM-Informex).- El presidente de padres de familia de la escuela Preparatoria "Eduardo J. Albores", turno vespertino, Guber López Marroquín, acompañado de padres de familia, hizo el llamado a los maestros Fidel Trujillo Arango, Víctor Hugo Trujillo Reyes, Ernesto Suñuano de León y Ramón Paredes Jiménez, para que reinicien las clases o de lo contrario pedirán ser sancionados por las autoridades, ya que por este minúsculo grupo las clases en esa escuela de educación media superior no se han brindado en las últimas semanas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	3

Reyna analiza reducir matrícula en normal tras protestas violentas

Ignacio Roque Madriz en Morelia

El gobernador de Michoacán Jesús Reyna García advirtió que luego de la manifestación violenta de los estudiantes de la Escuela Normal "Vasco de Quiroga" de Tiripetío el martes en Morelia, valora suspender el primer año de la carrera magisterial en ese plantel, para reducir la matrícula como respuesta al reclamo de la sociedad.

Subrayó que la Escuela Normal de Tiripetío, ubicada en el kilómetro 18 de la autopista Siglo 21 Morelia-Lázaro Cárdenas, es un internado que se paga con recursos del gobierno y del pueblo, en base a lo cual sus residentes deben dedicarse a estudiar y no a realizar agresiones en contra de la colectividad, como el martes que pintarrajearon las fachadas de edificios públicos.

En conferencia de prensa, sostuvo que los normalistas deberán reponer el día de estudios para cumplir cabalmente con el calendario escolar, pues nada tienen qué ver con su formación como docentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	18

Inicia la CNTE paro de labores y ocupa instalaciones de Educación en Michoacán

Miles de maestros realizaron marchas y tomaron casetas y edificios en seis estados

Reportera y camarógrafo fueron retenidos y vejados por profesores de Chiapas

De los corresponsales

Miles de profesores que demandan la derogación de la reforma educativa y sus leyes secundarias efectuaron ayer marchas y tomaron casetas de peaje y edificios en Oaxaca, Chiapas, Zacatecas, San Luis Potosí, Aguascalientes y Veracruz.

Joaquín Echeverría Lara, secretario general de la sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), informó que dos de sus afiliados –uno identificado como Pedro García Castañeda– fueron retenidos por maestros de la sección 22 cuando se dirigían a Los Frailes, municipio de San Lucas Zoquiapam, adonde pretendían dar clases a petición de los padres de familia de esa localidad.

Los retenidos fueron trasladados a la jefatura de zona, con sede en Huautla de Jiménez, donde continuaban retenidos al cierre de esta edición a pesar de que la sección 59 se comprometió ante funcionarios de la Secretaría de Gobierno a cancelar el compromiso con los paterfamilias de Los Frailes, a fin de que fueran liberados sus agremiados.

En tanto, los profesores de la 22 ocuparon las casetas de cuota de la carretera federal Oaxaca-México, las Cuacnopalan y Coixtlahuaca, las de Ciudad Ixtepec, en el Istmo de Tehuantepec, y las de Puente Caracol, en Tuxtpec, en la cuenca del Papaloapan, informó Norma Cleivert Cruz Vásquez, representante de la gremial en Valles Centrales. Dijo que por estas actividades no se paró la actividad académica en las escuelas.

Maestros de las secciones 7 y 40 del SNTE, que desde el 28 de agosto están en paro de labores en Chiapas, bloquearon ayer los cuatro accesos a Tuxtla Gutiérrez, tomaron por tercer día consecutivo el palacio de gobierno y cerraron la autopista que comunica a Tapachula con Arriaga. Sus dirigentes dijeron que estas acciones se efectuaron de las ocho a las 16 horas.

Fátima Monterrosa, reportera del programa Punto de Partida, denunció que ella y el camarógrafo Víctor Olvera fueron retenidos por profesores que bloqueaban la salida oriente de la capital del estado; él fue despojado de su cámara y a ambos les cortaron parte del cabello, los golpearon y les quitaron sus credenciales, por lo que interpondrían una demanda penal por el delito de lesiones y robo.

En Zacatecas, profesores que se encuentran en paro desde hace tres días en más de 600 escuelas del estado, tomaron las casetas de peaje en los accesos norte (Calera) y oriente (Vetagrande) a la capital del estado, y mantuvieron ocupadas las oficinas centrales de la Secretaría de Educación y Cultura en el municipio conurbado de Guadalupe.

Víctor Hugo Montoya, dirigente de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, dijo que unos 400 maestros se manifestaron fuera del palacio de convenciones, donde el Dalai Lama era el conferencista ante más de 4 mil personas que pagaron 500 pesos por tener acceso a la plática.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	18

Unos 400 integrantes del Movimiento de Defensa del Magisterio Potosino tomaron las instalaciones de la Secretaría de Educación de San Luis Potosí e impidieron el ingreso del personal. Una comisión de maestros dialogó con el secretario de Educación, Juan Manuel Carreras López, y tras seis horas el grupo informó que no llegaron a ningún acuerdo.

Integrantes de la organización Base Magisterial de Aguascalientes desfilaron a baja velocidad sobre la carretera 45 sur, del municipio de Jesús María a la capital del estado en unos 60 vehículos que fueron escoltados por más de 100 policías. Cuando habían avanzado un kilómetro los profesores ocuparon los cuatro carriles pero la policía los conminó a marchar en uno solo, lo que provocó discusiones y conatos de enfrentamiento.

Por cuarto día, maestros de Veracruz mantuvieron ocupadas instalaciones de la presa Yuribia, en el municipio de Tatahuicapan, en la sierra de Sotepan.

Jorge A. Pérez, Elio Henríquez, Alfredo Valadez, Vicente Juárez, Claudio Bañuelos, Jesús Lastra y Lorenzo Chim

Ernesto Martínez Elorriaga
Morelia, Mich., 16 de octubre.

Integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) iniciaron este miércoles un nuevo paro de labores en rechazo a la reforma en la materia y sus leyes reglamentarias; además, tomaron las casetas de peaje de las autopistas Occidente y Siglo 21, así como las oficinas centrales de la Secretaría de Educación en Michoacán.

Desde las nueve horas cientos de profesores se apoderaron de las casetas de Panindícuaro, Copándaro y Zinapécuaro, de la autopista México-Guadalajara, y las de Zirahuén, Feliciano, Taretan y Zinapécuaro, de la Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas. La acción permitió el paso libre de automovilistas.

En conferencia de prensa, el dirigente estatal de la CNTE, Juan José Ortega Madrigal, manifestó que las acciones forman parte del movimiento nacional y que fueron aprobadas en la asamblea estatal representativa, celebrada el 14 de octubre.

Este es el segundo paro laboral que realizan los maestros de la CNTE en Michoacán durante el presente ciclo escolar. El anterior lo iniciaron el 19 de agosto y concluyó el 10 de septiembre.

Los integrantes de la CNTE tienen la expectativa que con esta nueva suspensión de actividades, unas 10 mil 500 escuelas se mantendrán sin clases, afectando a por lo menos 800 mil estudiantes.

El gobernador interino de Michoacán, Jesús Reyna García, anunció que ante el paro indefinido de la CNTE y la toma de las instalaciones de la Secretaría de Educación estatal, no se pagará a los maestros en tanto el centro de cómputo donde se elaboran los cheques permanezca en poder de los inconformes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	16

Proviene de Chiapas; toman casetas

Llegan más docentes a acampar en la Plaza de la República

Karina Avilés y René Ramón
Reportera y corresponsal

Chalco, Méx., 16 de octubre. Mientras la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) “liberó” por casi cinco horas las casetas de peaje de las salidas a Puebla y Toluca, maestros procedentes de Chiapas arribaron ayer al plantón en el Monumento a la Revolución.

Pasadas las 10 de la mañana, docentes dieron paso libre (por cuarta ocasión) a los automovilistas en la caseta de cobro San Marcos Huixtoco de la autopista México-Puebla, donde se concentraron más de 500 mentores de Oaxaca, Chiapas y Tlaxcala.

Isaías Jaime Ignacio Cruz, de la sección 22 de Oaxaca, advirtió que no regresarán a sus entidades para emprender la lucha en los congresos locales, como pidió la Secretaría de Gobernación (SG).

Al respecto, Julio César Morales Díaz, vocero de la coordinadora en Cintalapa, Chiapas, insistió en la exigencia de que se elimine la palabra “permanencia” de las leyes secundarias, en caso contrario, no regresarán a sus estados. Insistieron en que el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto ha cerrado el diálogo con el magisterio.

En la salida a Toluca, en el punto conocido como La Venta, se concentraron educadores, principalmente de Michoacán y algunos de Veracruz y Guerrero.

Genaro Santillán, de la sección 18, indicó que la CNTE logró una buena respuesta en esta acción, ya que en varias entidades los mentores realizaron la misma protesta como parte de los acuerdos del quinto Encuentro nacional magisterial popular.

A las 15 horas, los profesores se retiraron de dichos accesos y abordaron autobuses comerciales que pararon en la autopista.

En la acampada del Monumento a la Revolución, profesores de Chiapas arribaron ayer con pequeñas maletas, cobijas, cacerolas, cubetas y cobijas.

Procedentes de la Selva-Ocosingo, en la zona 705, los educadores salieron de San Cristóbal a las 17:30 horas del pasado martes y llegaron ayer a las 9 de la mañana.

Son maestros indígenas que no ganan más de 4 mil pesos quincenales y que, dicen, no estarían aquí si tuvieran las condiciones mínimas en sus escuelas de palitos para dar una buena educación. Uno de ellos contó que en los libros se les pide explicar los quebrados o fracciones con las rebanadas de un pastel. “Pero los niños me preguntan: ¿qué es un pastel?” Entonces, el maestro les responde que es “como un pan que se come en los festejos”.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	TITULAR	PP Y 26

Pagan a paristas \$1,000 millones; gobierno de Oaxaca no les descontó ni un centavo

Con los salarios y bonos que recibieron integrantes de la CNTE en casi 40 días de paro pueden restaurarse miles de planteles

Lilian Hernández

El gobierno de Oaxaca pagó alrededor de mil millones de pesos a los 73 mil docentes de la entidad, sin descontarles ni un solo día de sus tres quincenas, pese a haber estado ausentes durante casi 40 días por las movilizaciones que emprendieron contra la reforma educativa.

Con ese dinero, el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa, dependiente de la SEP, podría restaurar más de dos mil escuelas, en las que hacen falta pizarrones, ventanas, sanitarios, pisos, techos de concreto y hasta canchas, si se destinara un promedio de 500 mil pesos a cada plantel.

Y mientras en la capital del país las autoridades educativas federales ya han descontado días de inasistencia a los profesores que dejaron las aulas para sumarse a las movilizaciones de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el gobierno de Gabino Cué ya pagó tanto un bono de inicio escolar como las tres quincenas que retuvo durante el paro magisterial.

El cálculo de la cantidad pagada a los maestros fue elaborado por este diario con base en los tabuladores del Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo.

Ayer, el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca informó que los profesores perciben salarios que están en un rango de entre cinco mil 827 pesos y 29 mil 966 pesos.

Paga Oaxaca a maestros faltistas mil 32 millones

Reciben 73 mil docentes sus tres quincenas más un bono adicional, pese a no haber laborado 39 días efectivos.

Faltaron 39 días efectivos a clases. Causaron caos vial en el Distrito Federal y pérdidas económicas a decenas de negocios del Zócalo capitalino y del Monumento a la Revolución, pero los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Oaxaca no perdieron ni un centavo de sus quincenas.

A sólo tres días de su regreso a las aulas para iniciar el ciclo escolar 2013-2014, el gobierno de Gabino Cué pagó casi mil 33 millones de pesos a los 73 mil docentes de la entidad, sin descontarles ni un solo día de sus tres quincenas, pese a haber estado ausentes durante casi 40 jornadas laborales.

Con esos recursos, el Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED), dependiente de la SEP, podría remodelar más de dos mil escuelas en que faltan pizarrones, ventanas, sanitarios, pisos, techos de concreto y hasta canchas; destinando un promedio de 500 mil pesos a cada plantel.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	TITULAR	PP Y 26

En vez de rehabilitar aulas en pésimas condiciones, el gobierno de Oaxaca desembolsó mil 32 millones 950 mil pesos en tan sólo tres días para pagar salarios retenidos a los maestros de la Sección 22 de la CNTE, quienes ahora podrán disfrutar juntos, aunque dejaron de laborar 39 días.

Mientras en Chiapas, Michoacán y Distrito Federal, las autoridades educativas han descontado días por inasistencias a los profesores que se sumaron a las movilizaciones de la CNTE, el gobierno de Oaxaca incluso pagó tanto un bono de inicio escolar adicional a las tres quincenas retenidas durante el paro y las protestas magisteriales.

De acuerdo con cifras del Observatorio Laboral de la Secretaría del Trabajo, un profesor de preescolar gana siete mil 600 pesos mensuales; de primaria, ocho mil pesos al mes, en promedio, y de secundaria alrededor de nueve mil 500 pesos mensuales.

Si se calcula que, en promedio, cada docente de los tres niveles de educación básica de Oaxaca gana ocho mil 500 pesos mensuales, la administración de Gabino Cué pagó 620 millones 500 mil pesos a los 73 mil profesores de la entidad, cantidad que corresponde a las dos quincenas de septiembre.

A ese monto se suman 310 millones 250 mil pesos equivalentes a la primera quincena de octubre, la cual tampoco laboraron los maestros, pues apenas regresaron a clases el 14 de octubre, cuando concluyó la primera quincena de este mes.

Sumado a esos 930 millones 750 mil pesos, correspondientes a tres quincenas, el gobierno oaxaqueño también les entregó 102 millones 200 mil pesos por el concepto del bono de inicio del ciclo escolar, con lo cual suman un total de mil 32 millones 950 mil pesos para salarios de profesores que se ausentaron de las aulas, y a quienes no se les aplicó ningún descuento salarial.

De acuerdo con datos del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO), ese bono adicional por el inicio del ciclo escolar es igual para todos los maestros, sin importar la categoría dentro del tabulador magisterial, es decir, que el bono es igual tanto para maestros frente a grupo como para directores y supervisores.

De ese modo, el bono que cada maestro de la Sección 22 recibió fue de mil 400 pesos, lo cual equivale a un total de 102 millones 200 mil pesos, que se otorga cada año a los docentes como parte de un ajuste salarial a las jornadas laborales adicionales que laboraron en los meses que tienen 31 días.

En contraste con lo que pasa en Oaxaca, el gobierno de Chiapas ya descontó cerca de 40 millones de pesos a los maestros que se ausentaron de las aulas durante septiembre.

Y la SEP en el Distrito Federal también descontó 19.6 millones de pesos a finales de septiembre a más de 36 mil docentes por faltar a clases desde el inicio del ciclo escolar hasta la segunda quincena de septiembre.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	TITULAR	PP Y 26

Feria de los números

Hace más de 15 años, un ajuste de salario fue negociado entre el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) y la CNTE, dando como resultado un bono extra por los meses que tienen 31 días, el cual se paga cada inicio del ciclo escolar.

73
MIL

docentes reciben un salario del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

5,827
PESOS

es el salario más bajo reportado por el IEEPO, según una petición de transparencia.

35
MIL

160 pesos es el sueldo de un director o supervisor en Oaxaca, según el IEEPO.

39
DÍAS

efectivos de labores se ausentaron los docentes de las aulas de Oaxaca.

102
MILLONES

200 mil pesos gastó el gobierno de Gabino Cué en el bono extra a la CNTE.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	9

Ganan hasta \$35 mil en Sección 22

Virgilio Sánchez

CORRESPONSAL

OAXACA.- Los maestros de la Sección 22 de la CNTE, que encabezan las movilizaciones contra la reforma educativa, tienen salarios que oscilan entre los 5 mil y los 35 mil pesos.

Así lo reveló el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, en una respuesta a una solicitud de información, publicada por la Comisión de Transparencia de Oaxaca.

La dependencia ventiló que,

hasta el año pasado, un profesor de preescolar o primaria percibía mensualmente desde 5 mil 827 pesos, hasta 29 mil 966 pesos con 70 centavos.

Un director de preescolar o de primaria tiene un salario base que varía entre 6 mil 836 pesos, hasta 35 mil 160 pesos.

Refirió que los sueldos de los profesores oaxaqueños están determinados por categorías definidas por actividades desempeñadas, e incluso, zona geográfica.

Los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación tienen además dere-

cho a estímulos por años de servicio, prima vacacional, aguinaldo o gratificación de fin de año, ayuda de despensa, material didáctico, previsión social múltiple, pago de días económicos no disfrutados, pago por días de descanso obligatorio, estímulo por puntualidad y asistencia.

Aunque no precisa montos, el IEEPO señaló que los docentes oaxaqueños también gozan de prima de antigüedad, becas especiales, carrera magisterial, bono sexenal, ayuda de transporte, apoyo a supervisores y jefes de sector.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	5

Ninguno de los pagos a la 22 es indebido, alega Cué

Óscar Rodríguez y Francisco García Davish

Por su parte, el gobernador de Michoacán, Jesús Reyna, anunció que se retendrá la nómina a los profesores disidentes que se mantengan en paro indefinido.

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, se comprometió a garantizar que se cumpla el ciclo escolar y rechazó que los pagos cedidos a los docentes de la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación sean indebidos.

El pasado martes el presidente de la Mesa Directiva del Congreso Federal, Ricardo Anaya, advirtió que cualquier pago a los maestros paristas de Oaxaca que contravenga las nuevas leyes educativas del país derivará en sanciones administrativas y resarcitorias para los funcionarios públicos involucrados.

Cué señaló en respuesta que, tanto el gobierno de Oaxaca como el instituto de educación local, han estado sujetos a revisiones anuales por la Auditoría Superior de la Federación, en las que la administración estatal ha ofrecido total colaboración para atender y solventar integralmente todas las observaciones planteadas por el órgano fiscalizador.

Por la noche, se informó que tres maestros de la sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación fueron retenidos y golpeados por sus opositores de la sección 22 de la CNTE en la comunidad indígena de los Frailes, que pertenece al municipio del San Lucas Zoquiapa de la región de la cañada de Oaxaca.

El secretario general de la Comisión Ejecutiva, de la sección 59, Joaquín Echeverría, informó que los educadores habían acudido solo a una reunión de información con padres de familia, pero fueron interceptados por los de la 22, quienes los obligaron a descender de su unidad golpeándolos y reteniéndolos; dos lograron escapar, pero uno fue privado de su libertad, se trata de Pedro García Castañeda, quien fue trasladado a la jefatura de zona de la dirección de educación indígena del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca en Huatla de Jiménez, donde se encuentra incomunicado y privado de la libertad.

Por separado, el gobernador de Michoacán, Jesús Reyna, anunció que mientras los profesores de la coordinadora mantengan sus movilizaciones en la entidad, el Ejecutivo estatal suspenderá cualquier tipo de acuerdo que hayan firmado en la minuta que aprobaron con la Secretaría de Educación en meses pasados, así como negociaciones que daten desde administraciones anteriores.

Del mismo modo, advirtió que si los maestros vuelven a tomar las instalaciones de la secretaría de educación estatal se girará la instrucción para que también deje de funcionar el área de cómputo, con esto la administración estatal no estará en condiciones de generar los pagos de nómina a todo el magisterio michoacano, debido a que no se podrán emitir los cheques correspondientes para los casi 90 mil empleados del sector educativo en la entidad.

Ayer, los docentes que permanecen en el plantón en la Ciudad de México, tomaron la caseta de la autopista que comunica con Puebla durante 5 horas.

Paralelamente, alrededor de 200 maestros de Michoacán, Guerrero y Veracruz tomaron la caseta La Venta, en el kilómetro 24 de la autopista México-Toluca, de La Marquesa, para permitir también el libre tránsito.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	5

En Veracruz, los maestros paristas tomaron nuevamente la caseta de la carretera de Fortín de las Flores, liberando el pago de estas a los automovilistas. Los integrantes del Movimiento Magisterial Popular Veracruzano anunciaron para hoy una marcha y el viernes bloqueos de centros comerciales y empresas trasnacionales.

En Chiapas, maestros de la coordinadora bloquearon la carretera que comunica a México con Centroamérica; en tanto que en Tuxtla Gutiérrez cerraron los principales accesos a la ciudad. (Con información de: Isabel Zamudio, Fanny Miranda y Juan de Dios García Davish)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	3

Cué entregó a mentores más de 700 mdp en 48 horas

Pese a haber declarado reiteradamente que “no les pagaría a los maestros de la Sección 22 más de una quincena hasta conocer la forma en la que se repondrían los 40 días de clases perdidas”, el gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, entregó en menos de 48 horas más de 700 millones de pesos a los maestros oaxaqueños.

El gobernador dijo que es legal el pago de las quincenas a los maestros de la Sección 22. “Nuestro comportamiento institucional siempre será en apego a la legalidad y siempre a cualquier auditoría daremos puntual respuesta”, dijo el mandatario, en el acto del Día del Empleado.

De esta manera respondió a la declaración del presidente de la Mesa Directiva del Congreso Federal, Rubén Anaya, que advirtió que cualquier pago a los maestros paristas de Oaxaca que contravenga las nuevas leyes educativas del país derivará en sanciones administrativas para los funcionarios públicos involucrados.

El vocero de la Sección 22, Benito Henestrosa, confirmó que el gobierno ya había pagado dos quincenas de las cuatro que le debe; “son más de 650 millones de pesos los que ya nos dieron”.

“El lunes se pagó la primera exhibición y ayer martes la segunda, creemos que para la siguiente semana nos darán el resto porque ya estamos trabajando”, sostuvo.

Sobre la abrogación de las leyes secundarias, el profesor dijo que promoverán cerca de 72 mil amparos ante la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) para que en Oaxaca no se apliquen esas disposiciones.

SECCIÓN 59. En tanto, el dirigente de la Sección 59 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Joaquín Echeverría Lara, demandó al gobierno de Gabino Cué y al Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO) igualdad de condiciones y trato para sus dos mil 500 representados, “pero sobre todo que respete también las decisiones de los padres de familia”.

En entrevista, el dirigente magisterial calificó de “parcial” la actitud de ambas autoridades “para quienes parece que sólo trabaja para una parte del magisterio y se olvida que nosotros no paramos nuestras labores ni un solo día y a pesar de todo, estamos trabajando conforme a la nueva reforma educativa propuesta por el presidente Enrique Peña Nieto. (Alfonso Cruz en Oaxaca)

“Estamos planteado que el gobierno estatal a través del IEEPO, así como apoya y respeta las decisiones de la Sección 22, le pedimos como parte del SNTE que atienda y respete las decisiones que tomaron los padres de familia en algunas comunidades para el inicio del ciclo escolar”, indicó.

Pidió además la instalación de una mesa de diálogo que defina qué va a pasar con las escuelas donde los padres de familia y autoridades invitaron a la Sección 59 para que retomaran las clases apoyándose en nuestros maestros, “si dicen que hasta ahí, pues nos retiramos, pero que sea de la misma forma, un acuerdo, que no sea una actitud arbitraria del gobierno o del IEEPO”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	PP	PP

¡Ya basta!, advierte Michoacán a la CNTE

Adán García

CORRESPONSAL

MORELIA.- Michoacán pintó la raya ante la CNTE.

Luego de que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación estallara ayer un nuevo paro indefinido de labores, la Administración estatal advirtió que no tolerarán más ausencias sin castigo.

De hecho, el Gobierno de Jesús Reyna declaró suspendidos todos los acuerdos con el magisterio disidente y anunció la aplicación inmediata de descuentos a los maestros faltistas.

El Mandatario demandó a los docentes reconsiderar su actitud.

“Toda vez que los integrantes de la CNTE están haciendo esto de manera ilegal, le pedimos al Secretario de Educación tome las providencias necesarias para que pueda tener un registro efectivo de las inasistencias y pueda actuar en consecuencia”, anunció.

Una primera suspensión de labores, realizada a partir del pasado 19 de agosto, provocó que el arranque del ciclo escolar en la entidad se aplazara hasta el 11 de septiembre.

Además del paro de ayer, la CNTE llevó a cabo la toma de cuatro casetas de peaje en las autopistas México-Guadalajara y Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas sin bloquear la circulación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	9

Suspenden maestros clases; les descontarán sueldo

Rompe Michoacán con los paristas

► Declara Gobernador rotos los acuerdos alcanzados con la CNTE

Adán García
CORRESPONSAL

MORELIA.- El Gobierno de Michoacán se lanzó ayer contra los maestros de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación (CNTE) que iniciaron un nuevo paro de labores.

El Gobernador Jesús Reyna declaró suspendidos todos los acuerdos con el magisterio disidente, y anunció la aplicación inmediata de descuentos a los maestros que falten a sus labores.

“Toda vez que los integrantes de la CNTE están haciendo esto de manera ilegal, le pedimos al Secretario de Educación tome las providencias necesarias para que pueda tener un registro efectivo de las inasistencias, y pueda actuar en consecuencia para que los faltistas tengan el descuento que corresponde por no cumplir con su responsabilidad”, anunció en conferencia de prensa.

Demandó a los maestros reconsiderar su actitud, y advirtió que no se tolerarán más ausencias sin castigo.

“Queremos decirles a los maestros que los queremos mu-

cho, pero que los queremos en las aulas, donde deben estar, donde es su compromiso por el sueldo que se les paga, que por cierto, no es poco”, destacó.

A las 7:00 horas de ayer, los maestros de la Sección 18 de la CNTE iniciaron un nuevo paro indefinido de labores. Una primera suspensión, realizada a partir del 19 de agosto, provocó que el arranque del ciclo escolar en la entidad se aplazara hasta el 11 de septiembre.

Para Juan José Ortega Madrigal, secretario general de la Sección 18 de la CNTE, el paro forma parte de la lucha nacional contra la reforma educativa.

Aseguró que el paro se extenderá progresivamente hasta alcanzar el 80 por ciento de los aproximadamente 11 mil planteles educativos del nivel básico en el estado.

Además de la suspensión laboral, la CNTE llevó a cabo la toma de cuatro casetas de peaje en las autopistas México-Guadalajara y Pátzcuaro-Lázaro Cárdenas, sin bloquear la circulación.

También fueron tomadas las oficinas centrales de la Secretaría de Educación.

Para Reyna, estas acciones son ilegales e injustificadas.

El Mandatario estatal dijo que, de continuar también la toma de las oficinas educativas, habrá una suspensión generalizada de pagos en ese sector.

Acompañado de los secretarios de Gobierno, Jaime Mares, y de Educación, Jesús Sierra, dijo que el cambio de actitud de la CNTE obliga a su administración a replantear la relación con el sindicato. “Mientras no depongan esa actitud, es una decisión del Gobierno del estado suspender los acuerdos”, acotó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	32

Descontarán sueldos a paristas en Michoacán

□ *Afectan a 10 por ciento de escuelas; la reforma educativa sigue: Reyna*

Arturo Estrada

MORELIA, Mich.— El gobernador Jesús Reyna García manifestó que asumirá el costo político de aplicar la reforma educativa en Michoacán, y ordenó descontar salarios a los maestros que no acudan a clases sin justificación.

Al iniciar el paro de labores por tiempo indefinido por parte de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE), el gobernador dijo que a los maestros “los queremos en las aulas porque se les paga un sueldo quincenalmente que no es poco”.

Ante la toma también de las oficinas administrativas de la Secretaría de Educación en el Estado (SEE), Reyna declaró que si no deponen los maestros tal actitud se paralizará el centro de cómputo con lo cual no se podrán elaborar los cheques correspondientes a la próxima quincena.

Expresó que no existe justificación fundada para que los maestros dejen sin clases a centenares de niños, pues el paro apenas ha impactado al 10 por ciento de los planteles educativos.

Normalistas en aprietos

Negó que el gobierno quiera ejercer acciones de represión en contra de maestros, ya que “lo que queremos es salir de los últimos lugares en el ámbito educativo. Y la determinación está tomada”.

Y en lo que hace a los alumnos de las 8 escuelas normales rurales que se ubican en Michoacán, el gobernador amagó con cancelar el ciclo escolar actual debido a que han secuestrado autobuses, tomado casetas en autopistas y causado daños en inmuebles en Morelia.

Adelantó que la Procuraduría de Justicia del Estado va a integrar las averiguaciones previas para acreditar la responsabilidad de los alumnos por varios delitos, y girar las órdenes de detención correspondientes.

Al respecto, el gobernador expresó que si los estudiantes resultan responsables tendrán que pagar los daños causados el día de ayer en varios inmuebles de la ciudad de Morelia, y dijo que el gobierno tiene videos y fotografías sobre los lamentables hechos. ☒

Los estudiantes

deberán pagar los daños si resultan ser responsables: Reyna

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	32

Amparos de la CNTE, a Cholula

La Suprema Corte de Justicia fijó la ruta crítica que seguirán las centenas de amparos que promoverán los maestros disidentes en contra de la aprobación y promulgación de las leyes secundarias en materia educativa.

Dichos amparos, luego de ser recibidos y foliados, serán enviados a los juzgados especializados de Cholula, Puebla, donde serán revisados, analizados y resueltos en una primera instancia. Se ha considerado que pudiera ser la Segunda Sala de la Suprema Corte quien pudiera hacer una revisión de estos asuntos, lo cual todavía no está definido.

Desde hace varias semanas, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación ha convocando al magisterio a interponer amparos contra las leyes secundarias de la reforma educativa, pues los poco más de 11 mil 500 amparos que se interpusieron en contra de la reforma constitucional no prosperaron, entre otras razones, porque no opera en contra de reformas a la Carta Magna. *(Fernando Ramírez de Aguilar)* ☒



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	9

Cumplen en Chiapas 50 días sin clases

Tapachula.- Maestros de las secciones 7 y 40 del SNTE cumplieron ayer 50 días de paro laboral en protesta por la reforma educativa y, para festejar, se manifestaron en diversos puntos carreteros de Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de las Casas, Berriozábal, San Fernando y Suchiapa. También bloquearon la carretera costera.

Édgar Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	9

Instalan en QR nuevo plantón

Cancún.- Luego de la liberación de los docentes detenidos en la protesta del pasado 14 de octubre, el Comité de Lucha Magisterial se reagrupó e instaló un plantón frente a las oficinas de la representación de la Secretaría de Educación en Playa del Carmen. Hasta ahora mantienen paros escolares en 8 de los 10 municipios del estado.

Staff

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	4

GDF ordenará el plantón del Monumento a la Revolución

José Antonio Belmont y Fanny Miranda

El plantón que mantienen integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación en las inmediaciones del Monumento a la Revolución desde el 13 de septiembre será ordenado, pues incluso el comercio informal se comenzó a establecer en este lugar, afirmó el jefe de Gobierno, Miguel Ángel Mancera.

Luego de inaugurar la 13 edición de la Feria Internacional del Libro de la Ciudad de México, el mandatario capitalino aseguró que dialogaron con la CNTE “para ordenar, más que replegar (...) y poner orden en esta concentración”.

“Hubo un diálogo para ordenar, más que replegar, para poner orden en esta concentración, yo creo que lo vamos a ver en los próximos días, incluso con un comercio informal que se comenzó a establecer y a brotar en esta zona, entonces, vamos a ver en los próximos días, por supuesto se va a ordenar esta concentración”, sostuvo.

Mancera subrayó que espera que no se repita el campamento que instalaron los miembros del magisterio en el primer cuadro de la capital por varios meses hasta que fueron desalojados por la Policía Federal, por lo que, dijo, estar pendiente del diálogo en la Secretaría de Gobernación.

Por su parte, la CNTE aseguró que el acuerdo incluye reubicar a los comerciantes informales y designarles un espacio fuera del campamento.

Además, los docentes señalaron que la Secretaría de Protección Civil reorganizará el plantón con puntos de encuentro y salidas de emergencia.

Aseguran que el acuerdo también contempla aplicar un dispositivo de seguridad a cargo de cinco uniformados por cada calle y un módulo de información a fin de evitar robos dentro del campamento.

Además, la CNTE solicitó al Gobierno capitalino instalar 15 sanitarios portátiles más, para llegar a 40, pero demandaron en que sean aseadas al menos dos veces al día.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	NACIONAL	3

La Sección 22 saca de un plantel a tres maestros

Quadratín

Este miércoles profesores de la Sección 22 retuvieron a tres maestros de la Sección 59 en Los Frailes, agencia municipal perteneciente a San Lucas Zoquiapam, Teotitlán.

El Sector de Tuxtepec reportó que integrantes de la Sección 22 sacaron a los profesores de sus escuelas para trasladarlos hasta sus oficinas de la Supervisión Escolar con sede en Huautla de Jiménez. Sin embargo, uno de los profesores retenidos se fugó.

El sector informó que a la sede se trasladaron policías y Aarón Martínez, coordinador regional de Gobierno en La Cañada, y Lázaro Pineda, delegado de servicios educativos en la región. Esto, con el fin de solucionar el conflicto.

OPINIÓN

SEP

- **Maite Azuela, *Acoso escolar y suicidio***

Los datos en México sobre acoso escolar son escalofriantes. Por mencionar sólo algunos, somos el primer país con víctimas de *bullying* a nivel secundaria en el mundo, de acuerdo con un estudio de la OCDE. La SEP promueve la concientización a través de campañas en escuelas y reparte manuales para crear asambleas escolares en cada institución educativa integradas por padres y maestros. **(El Universal, p. 21)**

- **Rafael Aréstegui Ruiz, *Reforma privatizadora***

No hay que ir a Oaxaca, Guerrero o Michoacán para ver las primeras medidas que se están tomando por parte de la Secretaría de Educación Pública en lo relativo a dar a las escuelas autonomía de gestión. **(El Financiero, p. 26)**

- **Alejandro Canales, *La media superior y la Comisión para el DF***

Todavía no se publica el programa sectorial de este sexenio –lo cual debería ocurrir en este mes-, pero el actual Subsecretario de Media Superior, Rodolfo Tuirán, ha estado especialmente activo para poner en marcha diferentes programas, principalmente para ampliar la cobertura en el nivel, otorgar becas e incorporar la Formación Dual. **(Milenio, p. 4-Campus)**

- **Carlos Pallán Figueroa, *Un libro fundamental***

Algunas cualidades y avances organizacionales de la SEP fueron adoptadas por los estados en la administración de las nuevas estructuras educativas, pero también se generaron conductas individuales, costumbres laborales y logros contractuales que fortalecieron lo corporativo y lo gremial. **(Milenio, p. 12-Campus)**

- **Roberto Rodríguez Gómez, *SEP: la agenda del cangrejo***

Hasta hoy la Reforma Educativa planteada por el Gobierno federal tiene dos componentes. Uno es de naturaleza jurídico-laboral y se refiere a los procedimientos para el ingreso, la promoción y la permanencia en la plaza de los maestros en servicios, temas eminentemente laborales. El segundo elemento es de orden político, intenta modificar las relaciones de poder y control del sistema, mediante el acotamiento del papel del SNTE en el diseño y la gestión de cambios de forma y fondo en la educación pública. En fin, la pregunta es ¿qué va a cambiar? Porque hasta hoy las cartas sobre la mesa provienen de la baraja SEP-SNTE. **(Milenio, p. 5)**

- **Murmullos**

Entre líneas.- ¿Algún día tomará don Gabino la responsabilidad de aplicar las Leyes Secundarias de la Reforma Educativa? Porque le corresponde al Gobierno del estado sancionar no a la SEP, como se escudan los mandatarios. **(El Sol de México, p. 6)**

- **Raúl Sánchez Carrillo, *De oficio reportero***

El Presidente Enrique Peña Nieto encabezó ayer la ceremonia de bienvenida al Primer Ministro de la República portuguesa, Pedro Passos Coelho, quien se encuentra en México de visita oficial. En el acto estuvieron los Secretarios

de Relaciones Exteriores, José Antonio Meade; de Energía, Pedro Joaquín Coldwell; de Economía, Ildefonso Guajardo; de Comunicaciones y Transportes, Gerardo Ruiz Esparza, y de Educación Pública, Emilio Chuayffet. (Rumbo, p. 6)

SNTE/CNTE

• El asalto a la razón

Los más o menos de 73 mil *profes* de la oaxaqueña sección 22 recibieron ya, en promedio, mil 500 pesos por cabeza: cinco días de salario, tradicionales en el arranque del ciclo escolar y conocidos como "bono de lástima". También les pagarán tres de las cuatro quincenas que no trabajaron. Con la referencia del bono, el mes y medio que se les regalará importa 21 millones 900 mil pesos diarios que, multiplicados por 45 días, totalizan 985 millones 500 mil pesos. Y, como se les cubrirá la cuarta quincena, los 73 mil de este intimidante grupo de presión habrán cobrado, sin trabajar, ¡mil 314 millones de pesos! **(Milenio, PP)**

• Pepe Grillo

La CNTE está en el negocio de la agitación política sin fin. Tal parece que su divisa es: cualquier cosa menos dar clases. Los estados del país en los que la CNTE tiene control político de la educación se distinguen porque ocupan los últimos lugares de aprovechamiento. La responsabilidad no recae de manera íntegra en el magisterio, claro que no, pero los maestros en lugar de rescatar a los niños, les cancelan las pocas oportunidades que tienen de salir adelante. Ahí vemos a los maestros en las calles, en las carreteras, en las plazas, en los palacios municipales lanzando piedras, blandiendo tubos. ¿Cambiarán alguna vez las piedras por los libros? **(La Crónica, p. 3-Opinión)**

• La aldea

A pesar de las insistentes declaraciones en que el gobierno de Oaxaca había asegurado que "no se pagarían salarios no devengados" en relación a los miles de paristas de la CNTE que azotaron por semanas la Ciudad de México y que mantuvieron cerradas todas las escuelas de ese estado, ahora el gobierno del Señor Gabino Cué ha dado marcha atrás. No solamente ha iniciado ya el pago de los llamados "salarios retenidos", sino que además, los orgullosos y satisfechos maestros de la CNTE han rechazado el plan que el mismo Gobierno de Oaxaca les presentó -sometió a su consideración- para reponer clases. **(El Financiero, p. 31)**

• Debate económico

Si la finalidad del nuevo Fondo de Capitalidad será resarcir los daños por marchas y plantones, ya es posible anticipar que su monto no alcanzará. Ominosamente, la CNTE ya anunció su intención de regresar al DF e incluso de tomar nuevamente el Zócalo. **(El Economista, p. 54)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	21

Maite Azuela

Acoso escolar y suicidio

Los datos en México sobre acoso escolar son escalofriantes. Por mencionar sólo algunos, somos el primer país con víctimas de bullying a nivel secundaria en el mundo, de acuerdo con un estudio de la OCDE.

Le sigue la cifra de la PGR, en 2012, que calcula que uno de cada seis niños o jóvenes que ha sido víctima de bullying se suicida. En esas condiciones se desenvuelven la mayoría de los estudiantes en nuestro país. Este fenómeno es definitivamente una expresión más de la violencia que ha permeado las aulas y los espacios de recreación de quienes tendrán a México en sus manos durante las próximas décadas.

La regulación que hay a nivel nacional es escasa, ya que solamente Nayarit, Puebla, Tamaulipas, Veracruz y el DF cuentan con una ley para prevenir y combatir el bullying o la violencia en las escuelas. En la regulación del DF se promueve la convivencia libre de violencia en el entorno escolar. Las leyes de Nayarit y Puebla pretenden regular la seguridad integral escolar y para Tamaulipas sólo se señala de manera general la seguridad escolar.

A nivel federal no existe un marco regulatorio que permita determinar con claridad cuáles son las autoridades responsables de prevenir y resolver el acoso escolar, a pesar de que algunos diputados federales se han dado a la tarea de presentar diversas iniciativas por parte de los diferentes grupos parlamentarios en distintas legislaturas. La SEP promueve la concientización a través de campañas en escuelas y reparte manuales para crear asambleas escolares en cada institución educativa integradas por padres y maestros. La CNDH ofrece cursos como parte de su campaña para abatir y eliminar la violencia escolar, mismos que

son impartidos en planteles educativos. En estos cursos se abordan temas como: fomento de valores, impulso de la cultura de la denuncia y creación de un ambiente pacífico. La sociedad civil organizada ha realizado importantes esfuerzos para informar, prevenir y contrarrestar el problema, pero todavía resultan insuficientes y aislados.

El comportamiento violento y la tolerancia comunitaria que se vive en las escuelas es un termómetro que proyecta los síntomas de una sociedad dispuesta a reproducir sin temor las prácticas constantes de humillación, discriminación, golpes y denigración verbal, que además se intensifican a través de las redes sociales. Los efectos psicológicos son tan devastadores para nuestros niños y jóvenes afectados que cuando salen a la luz les resulta complejo recuperar la autoestima y desenvolverse con naturalidad en su entorno. El miedo los empuja a callarse, se pierde la confianza para hablar con los propios compañeros de banca, con los maestros o con sus padres y familiares sobre lo que se está vive.

Hay mucho trabajo que hacer al respecto. Impulsar a toda velocidad una regulación y reforzar las áreas y los recursos destinados a la prevención a nivel nacional es indispensable. Por lo pronto, haciendo uso de los mecanismos a los que los propios jóvenes recurren en la organización de la que soy voz —Dejemos de Hacernos Pendejos DHP—, hemos diseñado una aplicación para que desde internet los jóvenes y adolescentes puedan denunciar el acoso escolar y generemos un mapa que al menos sirva de alerta para las autoridades competentes. A este proyecto lo llamamos Clausura el Bullying, y por el momento estamos postulados en la rama de derechos humanos por la Fundación de los Países Bajos que impulsa proyectos innovadores para la justicia. Para conseguir el financiamiento correspondiente necesitamos que sea uno de los proyectos más votados del sitio. Aquí les comparto la liga desde la cual pueden votar: bit.ly/GGEZOS

@maiteazuela

Analista política y activista ciudadana

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	26

Rafael Aréstegui Ruiz

Reforma privatizadora

A las denuncias que en repetidas ocasiones hicieron los maestros que se han opuesto a la reforma constitucional en materia educativa, en el sentido de que lo que encierra dicha reforma es la pretensión de iniciar un proceso paulatino de privatización, una y otra vez ha sido desmentida por las autoridades educativas.

Sin embargo no hay que ir a Oaxaca, Guerrero o Michoacán para ver las primeras medidas que se están tomando por parte de la Secretaría de Educación Pública en lo relativo a dar a las escuelas autonomía de gestión. En planteles de Xochimilco y Tláhuac, los padres de familia están tomando acciones en contra de la reforma que supuestamente apunta en la perspectiva de brindar una mejora en la calidad educativa y asegurar la gratuidad de la educación.

A las escuelas se les ha informado que deberán enfrentar los gastos de servicio de luz y agua a partir de las aportaciones que den los padres de familia, el descontento ya se ha hecho presente y seguramente se va a generalizar.

Se viene por tierra el argumento de que era absurdo objetar la supuesta privatización si ya se hace evidente el descargar responsabilidades del Estado hacia los padres de familia; seguramente la credibilidad de la reforma en cuestión se irá perdiendo, así como la aceptación que en algún momento tuvo la iniciativa.

La gente se pregunta entonces cuál es el propósito de la reforma energética, si ya se está presentando un doble discurso, el que anuncia las ventajas de los cambios y la realidad privatizadora de las medidas que se desprenden al

cobijo de las reformas ya aprobadas.

Existe un problema de fondo y es la poca solvencia moral del Estado.

La falta de resultados en materia de seguridad, el estancamiento de la economía, la corrupción que forma parte de la cultura política que se ha enraizado y una guerra sin posibilidad de triunfar porque es la demanda de un sector de poco más de treinta millones de adictos en el país vecino del norte la que genera la oferta de drogas en nuestro país, y como es un mercado que no se puede disputar por la calidad que se ofrezca en el producto o por sus bajos precios, el crimen organizado lo disputa con las armas que provienen de la misma nación donde se recibe la droga.

Pero el responsable de diseñar las políticas públicas es el Gobierno federal, la seguridad es una de ellas; si ésta falta es responsabilidad de los servidores públicos que se encuentra al mando de la política del ramo; de igual manera la autoridad federal es la responsable, la que también es y ha sido de la política educativa, y si ésta es de mala calidad, los responsables de la misma son los mandos que han estado al frente de la estrategia docente del país. No se puede de manera irresponsable decir que son las policías las responsables de la inseguridad, de la misma manera que no se puede señalar a los maestros de la mala calidad educativa.

Los responsables de ésta son los que han permitido que el sistema educativo muestre desigualdades en los servicios de la enseñanza tales como: el

44 por ciento de los docentes de preescolar dan clases en escuelas ubicadas en municipios de alta y muy alta marginación; en primaria, el 45 por ciento de los docentes imparten clases en municipios de alta y muy alta marginación; en secundaria, 34.5 por ciento de los docentes se encuentran en éstos municipios y en media superior, 25.5 por ciento.

La educación es el mejor medio para superar la pobreza, es claro que si a la pobreza no se le combate con enseñanza, se condena a los pobres a reproducir permanentemente su marginación y este problema es de los que conducen la política educativa, misma que hoy propician que los padres de familia asuman la responsabilidad de pagar el gasto corriente de las escuelas.

Ante este panorama ¿se puede hablar de un gobierno de calidad? ☒

Doctor en Educación. Director general del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	4

OPINIÓN

ALEJANDRO CANALES*

canalesa@unam.mx Twitter:canalesa99



La media superior y la Comisión para el DF

Durante las décadas anteriores, las preocupaciones gubernamentales se dirigieron principalmente a los extremos del sistema educativo y en menor medida al segmento medio. Sin embargo, las últimas tres administraciones han mostrado un peculiar activismo que hoy tiene el reto de instaurar un verdadero subsistema de media superior y alcanzar su universalización para el ciclo 2021-2022.

La media superior fue objeto de múltiples iniciativas y cambios importantes a lo largo del siglo anterior. Pero fue en el programa sectorial de Vicente Fox donde se planteó la idea de crear una "Coordinación General de la Educación Media Superior".

Hasta el 2005, a pesar de que estaba prevista su creación en el 2002, el gobierno de Fox publicó la reforma al reglamento interior de la SEP. Ahí apareció no una Coordinación sino una Subsecretaría de Educación Media Superior. Por cierto, también en ese ajuste la entonces Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal se convirtió en "Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal". Un órgano "provisional" que desde entonces —y de hecho desde 1993— está a la espera de hacer efectiva la descentralización educativa en el DF.

En el gobierno de Calderón, ya con una estructura administrativa de mayor nivel, Miguel Székely impulsó lo que llamó Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Una iniciativa de cambio profundo que se planteó la elemental y compleja tarea

de crear un Sistema Nacional de Bachillerato. Tal reforma era y es impulsada a través de cuatro ejes: un marco curricular común con base en competencias; la definición y regulación de las distintas modalidades del nivel; la instauración de mecanismos de gestión que definen estándares y procesos comunes; y un modelo de certificación nacional para el Sistema.

Tal parecía que la media superior se encaminaba a una profunda transformación. Sin embargo, en el último tercio del sexenio anterior, Felipe Calderón realizó un ajuste importante en su gobierno y cambió la titularidad de SEP y las subsecretarías. La reforma perdió dinamismo y visibilidad pública, aunque continuó su puesta en marcha. Todavía no es un hecho.

Paradójicamente, en el ámbito legislativo fue ganando adeptos la idea de convertir en obligatoria la media superior. Una propuesta que no gozaba de la simpatía del gobierno federal, particularmente de los subsecretarios de educación media, quienes manifestaron en diversas oportunidades el problema de

los recursos financieros para hacerle frente al reto.

De cualquier forma avanzó la propuesta y el 9 de febrero del 2012 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3ro y 31 constitucionales para convertir en obligatoria la educación media superior (DOF 09.02.2012). En artículo transitorio quedó especificada la obligación del Estado de "ofrecer un lugar a quien teniendo la edad típica hubiera concluido la educación básica", la cual se realizará de manera gradual hasta lograr la cobertura total en el ciclo escolar 2021-2022".

Después, ya en esta administración, vino la firma del Pacto por México que incluyó

como compromiso asegurar "los recursos presupuestales necesarios para incrementar la calidad y garantizar la cobertura en al menos al 80 por ciento en educación media superior y en al menos 40 por ciento en educación superior". Porcentajes que fueron recuperados en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Todavía no se publica el programa sectorial de este sexenio —lo

qual debiera ocurrir en este mes—, pero el actual subsecretario de Media Superior, Rodolfo Turán, ha estado especialmente activo para poner en marcha diferentes programas, principalmente para ampliar la cobertura en el nivel, otorgar becas e incorporar la Formación Dual.

Por su parte, el gobierno capitalino publicó recientemente el acuerdo de creación de la Comisión para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior en el Distrito Federal (GODF No. 1709). Una instancia para emitir opiniones y recomendaciones, presidida por el jefe de gobierno capitalino e integrada por siete titulares de su gabinete. Además, estarán como invitados permanentes, con voz y voto, los titulares de la decena de subsistemas locales y federales que operan en el DF. Por ejemplo, los sistemas de educación media de UNAM, IPN, Bachilleres o la dirección de bachillerato de SEP.

Actualmente, la cobertura nacional para el nivel es de 69 por ciento, pero los retos son muy diferentes en cada entidad. Tal vez comenzará un nuevo capítulo en el movimiento descentralizador-centralizador, ahora en la media superior. ☞

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	12

Un libro fundamental

Carlos Pallán Figueroa

Publicado originalmente en 1995 por el Fondo de Cultura Económica, El Sistema Educativo Mexicano, la Transición de Fin de Siglo, de Carlos Ornelas, alcanza ahora su segunda edición después de 12 reimpressiones y más de 25 mil ejemplares “vendidos”, como se consigna con orgullo comercial en la cintilla de la nueva portada. Ciertamente una proeza de la casa editorial para los tiempos que corren, tratándose de un libro académico, pero, sobre todo, muy satisfactorio para el autor, quien emprendió una tarea descomunal.

Dicha tarea consistió en exponer, en un texto relativamente breve (358 pp.), una visión histórica del Sistema Educativo Mexicano (SEM), fijar las claves que explican su desarrollo, poner al descubierto sus logros y deficiencias, para apuntar, con base en todo lo anterior, cuáles podrían ser las rutas de su futura trayectoria.

Orientado fundamentalmente hacia la educación básica, el libro se propone, en palabras de su autor, dos grandes objetivos: a) “brindar una panorámica de la transición del SEM, de sus puntos fuertes y débiles . . . de los afanes de sus protagonistas y de los resultados observables en el aprendizaje de los alumnos”; b) “contribuir al debate sobre el presente y el futuro de la educación básica en México”. No obstante el tiempo transcurrido, tales objetivos tienen plena vigencia, particularmente cuando la llamada reforma educativa se ha convertido en este 2013 en uno de los “grandes problemas nacionales”, evocando las palabras de don Andrés Molina Enriquez.

Un intento de resumir o captar la esencia del libro, sería el siguiente:

1. El SEM, cuyas notas dominantes se refieren a la centralización y su carácter corporativo, se encuentra en transición. Esta empezó en 1978, con la llamada descentralización administrativa de la SEP, continuándose con el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica, de 1992, y la expedición de la Ley General de Educación, un año después.
2. No obstante los avances habidos a partir de aquellos dos momentos, la SEP (ese “elefante reumático y artrítico al que aludía don Jesús Reyes Heróles”) ha mantenido e, inclusive, incrementado la orientación corporativa (relación con el SNTE) y, salvo la parte del gasto transferido a los estados, no ha disminuido el aspecto centralizador (diseño del modelo educativo y fijación normas de operación).
3. El rumbo del SEM estará marcado por dos grandes orientaciones o proyectos nacionales de país: uno neoliberal, donde el gobierno debe ceder espacio en favor del mercado; otro democrático o equitativo, donde el Estado sea el conductor de la nación, basándose en el imperio de la ley y en la asignación y ejecución del gasto público.
4. El SEM es poco eficaz en sus resultados y muy deficiente en su operación. En cualquier comparación internacional, el mexicano es un sistema educativo de “baja calidad”. Independientemente de la tendencia que prevalezca en la orientación del desarrollo del país, se requiere un sistema educativo que se transforme y que pueda hacer frente a las demandas y retos del momento actual y de los tiempos futuros.

Con una visión de 2013, pudiera decirse que el libro resulto premonitorio en sus grandes argumentaciones. Lo corporativo o gremial se fortaleció desde el momento mismo de la firma del ANMEB, en el gobierno de Carlos Salinas,

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	12

llegando a su cota más alta con la implantación de la Alianza por la Calidad Educativa durante el gobierno del Presidente Calderón. En materia de centralización sucedió algo parecido: el gobierno federal (la SEP) transfirió a los estados el gasto y la responsabilidad de su administración, generando con ello una nueva estructura centralizadora, salvo que ahora fragmentada en 31 entidades federativas.

Algunas cualidades y avances organizacionales de la SEP fueron adoptadas por los estados en la administración de las nuevas estructuras educativas, pero también se generaron conductas individuales, costumbres laborales y logros contractuales que fortalecieron lo corporativo y lo gremial (¿cómo llamarle a la posesión de siete plazas laborales que tiene uno de los líderes sindicales más connotados en la actual movilización de la SNTE?).

Situaciones como esas llevan a Ornelas a preguntarse, en el epílogo de la nueva edición: “si es cierto que el gobierno de Enrique Peña Nieto desea retomar la rectoría del Estado en educación, entonces las reformas a la Constitución propuestas nada más son el comienzo de una jornada larga”. Seguramente, el autor nunca imaginó que lo que prefiguraba en 1995 reaparecería como una realidad viva y actuante en este 2013.

*Miembro de la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	5

SEP: la agenda del cangrejo

Roberto Rodríguez Gómez*

A ritmo de cangrejo avanza el porvenir
—J. Sabina. Crisis

Hasta hoy la reforma educativa planteada por el gobierno federal tiene dos componentes. Uno es de naturaleza jurídico-laboral y se refiere a los procedimientos para el ingreso, la promoción y la permanencia en la plaza de los maestros en servicio, temas eminentemente laborales. El segundo elemento es de orden político, intenta modificar las relaciones de poder y control del sistema, mediante el acotamiento del papel del SNTE en el diseño y la gestión de cambios de forma y fondo en la educación pública.

La reforma política de la educación se sintetiza en la fórmula “recuperar la rectoría del Estado”, como si ello fuera bueno en sí mismo, como si la participación del magisterio, a través de sus organizaciones gremiales fuera una etapa cuya superación cimentara las bases de una auténtica mejora de la educación. “No se preocupen, llegó el Estado, que sabe hacer bien las cosas, para salir de esta crisis”, pareciera la consigna.

Hay algo más, una cuestión de perspectiva. Los legisladores, también los abogados, tienden a creer que reforma, lo que se dice reforma, es lo que se expresa en normas. Está en su ADN profesional. Los educadores saben que reforma, lo que se llama reforma, son los procesos que convergen en torno al aprendizaje y que se expresan en el entorno educativo. Por ello no es de extrañar que los primeros no tengan duda en asumir que los cambios a la Constitución y la normativa federal secundaria deben ser calificados como la reforma de la educación, como una de las reformas estructurales que el país necesita, como un fruto del consenso entre los partidos y como la vía que nos permitirá transitar hacia un escenario de superación y desarrollo. Tampoco es de extrañar, en consecuencia, que los educadores se sigan preguntando ¿cuál reforma educativa, de qué estamos hablando?

Cabría esperar, sin desborde de optimismo, que el programa sectorial contendrá elementos de respuesta a preguntas que hoy inquietan: ¿qué va a cambiar en la educación?, ¿cómo se van a procesar los cambios?, ¿cuáles son las aspiraciones?, ¿qué podemos esperar de los nuevos procesos de evaluación y gestión del sistema? En fin, la pregunta es ¿qué va a cambiar? Porque hasta hoy las cartas sobre la mesa provienen de la baraja SEP-SNTE repartida en los últimos dos sexenios: reforma integral de la educación básica, reforma de las normales, habilidades digitales, evaluación universal del magisterio, estímulos al desempeño y la productividad, currículum por competencias desde el preescolar hasta la educación superior, y no mucho más. ¿Será un sexenio de ruptura en el discurso y continuidad en las prácticas?, ¿se gestará una nueva relación con el sindicato?, ¿de verdad se cree que la organización magisterial limitará sus alcances a la representación laboral de los maestros, a la lucha por el salario y las condiciones de trabajo, sin buscar influir en el enfoque y los procesos concretos de la práctica educativa?

No deja de inquietar incluso que las contadas acciones de política educativa de los últimos meses, aparte ser continuistas en la mayoría de los casos, apunten en sentido inverso a lo alcanzado. La ruta de la federalización es un claro ejemplo. A las autoridades educativas de los estados se adjudican nuevas competencias en materia de gestión y evaluación aunque, en general, se trata de facultades concurrentes con la federación y en el fondo desde una posición subordinada a las decisiones centrales. Pero en el marco de la distribución de los recursos parece iniciarse un camino de retroceso. Hay razones para ello, pero queda sin resolver el tema principal: En educación ¿la vía federalista se mantiene, se detiene o retrocede? Es un tema clave.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	5

Otro tema. En el ámbito de la evaluación de alumnos están ocurriendo cambios. Uno que se concretó el pasado septiembre consiste en la modificación de las “normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica”. Adiós a la “Cartilla de Educación Básica” y buenos días al “Reporte de Evaluación”. Hasta luego las calificaciones con letra y bienvenida, de nueva cuenta, la acreditación por números. La cartilla, aprobada apenas en 2012 y modificada en abril de 2013, buscaba seguir el esquema de “cero reprobación” impulsado el sexenio previo. En el nuevo “reporte”, que en realidad es más antiguo que la “cartilla”, se suprime la práctica de dejar pasar de año a todos los estudiantes en los primeros tres años de primaria. ¿Por qué?, la única justificación, a contracorriente de lo que pasa en todo el mundo y de lo que indica la investigación en la materia, es que, según se lee en los considerandos del nuevo acuerdo secretarial, se tomaron en cuenta las “mejores prácticas internacionales”. ¿De veras?

Lo más extraño: aunque se ha dotado al INEE con atribuciones amplias en materia de evaluación, por ejemplo ser el ente rector del sistema nacional de evaluación, participar en todas las evaluaciones al magisterio, evaluar centros escolares y expedir lineamientos para diversas pruebas y exámenes, del proceso de evaluación de estudiantes de mayor alcance, porque tiene consecuencias fundamentales en la trayectoria escolar, se le deja al margen. Ni los consultaron. Si se supone el INEE concentra la máxima capacidad para asesorar en la materia ¿qué impide que el organismo participe en el diseño o supervisión de las pruebas que definen la promoción escolar? Ninguna a la vista, salvo que la ley reformada así lo indica. Para el INEE, al parecer esa es razón suficiente. Pero ¿por qué no opinan sobre ello, si al cabo son autónomos? ¿O no tanto?

*UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	6



Murmullos

ENTRE LÍNEAS.- Como balde de agua le cayó al gobernador de Oaxaca, **Gabino Cué Monteagudo**, el anuncio del presidente de la Cámara de Diputados, **Ricardo Anaya**, de que la Auditoría Superior revisará que el dinero destinado al pago de nómina ministerial tendrá que usarse solamente en el caso de que los mentores hayan cumplido sus jornadas de trabajo.

De lo contrario, tendrá que regresarse a las arcas públicas todo aquel recurso que se hubiese pagado a los faltistas.

Quizá Cué no conocía la declaración cuando demandó 4 mil 500 millones de pesos más para la educación.

Afirma que con los casi 13 mil millones de pesos que les son asignados a Oaxaca para el pago de nóminas, reparación y equipamiento de escuelas, no le alcanza.

¿Algún día tomará don Gabino la responsabilidad de aplicar las Leyes secundarias de la Reforma Educativa? Porque le corresponde al Gobierno del estado sancionar no a la SEP, como se escudan los mandatarios.

SUSURROS.- Los diputados del PRI que encabeza **Manlio Fabio Beltrones**, mencionaron que aunque todavía no hay una decisión en torno al tema de la homologación del IVA de 16 por ciento en las fronteras del país, existe la propuesta de homologar dicho gravamen en el transcurso de dos años, y establecer programas compensatorios en esas regiones.

Beltrones comentó que el grupo parlamentario es sensible y responsable en cuanto a los puntos de vista tanto de consumidores como de intermediarios, quienes se consideran afectados por esta medida.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	6

DE OFICIO REPORTERO

Raúl Sánchez Carrillo

*Mancera, marchas y tránsito
EPN y el Presidente de Portugal
Ref. energética, romper ataduras: Narro*

Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno del Distrito Federal, expresó su apertura al debate ante las posturas que piden reglamentar las marchas, como lo dio a conocer el PAN, que propondrá iniciativas de ley tanto a nivel federal como local.

"El Jefe de Gobierno dijo estar abierto al debate, pues todos pueden aportar y en el caso de Acción Nacional, dijo: "Referían que marcha sí, bueno pues eso es lo que se va a platicar".

Mancera consideró que tener una visión de que con una ley se termine un fenómeno social es algo muy complicado, y dijo que lo que debe hacerse es el análisis, pues todos tienen sus derechos.

Por otro lado, acerca de los apoyos económicos que el Gobierno del Distrito Federal brindará a los propietarios de establecimientos mercantiles por el plantón de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, el Jefe de Gobierno expresó que los alcances están siendo analizados por la Secretaría de Desarrollo Económico.

El presidente Enrique Peña Nieto encabezó ayer la ceremonia de bienvenida al primer ministro de la República portuguesa, **Pedro Passos Coelho**, quien se encuentra en México de visita oficial.

En el patio central de Palacio Nacional, el presidente Peña Nieto acompañado por parte de su gabinete, y la comitiva del Primer Ministro portugués, presenciaron un acto protocolario que duró cerca de 10 minutos y entonaron los himnos nacionales de México y Portugal.

Ambos mandatarios pasaron revista a la guardia de honor y momentos después se trasladaron al despacho presidencial por la escalera monumental, en donde apreciaron los murales de **Diego Rivera**.

En el acto estuvieron los secretarios de Relaciones Exteriores, **José Antonio Meade**; de Energía, **Pedro Joaquín Coldwell**; de Economía, **Ildefonso Guajardo**; de Comunicaciones y Transportes, **Gerardo Ruiz Esparza** y de Educación Pública, **Emilio Chuayffet**.

Al concluir los foros sobre reforma energética, el rector de la UNAM, **José Narro Robles** reconoció ante senadores que en materia energética se deben "romper las ataduras que nos frenan", pero esto se debe hacer "sin sacrificar la soberanía", porque el largo plazo cobraría la factura.

Aceptó que a México le urgen cambios, pero "no a toda costa". Dijo que tan importantes son estos cambios, como preservar la unidad de la nación.

En su ponencia ante el pleno de la Comisión Permanente del Senado, el Rector de la máxima casa de estudios dijo que no hay duda, México requiere de un cambio y un viraje en sus proyectos para el desarrollo nacional.

También destacó la importancia de que independientemente de la reforma energética, es urgente apoyar la formación de nuevos cuadros investigadores para el sector.

Dijo que no habrá reforma exitosa posible, si no se aborda a fondo el tema de la formación de cuadros profesionales y técnicos; no habrá objetivos si no se resuelve paralelamente el problema que existe de la formación.

@RaúlS_Carrillo

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	PP	PP

El asalto a la razón "Profes" y regla de tres simple

Carlos Marín

Los más o menos de 73 mil profes de la oaxaqueña sección 22 recibieron ya, en promedio, mil 500 pesos por cabeza: cinco días de salario, tradicionales en el arranque del ciclo escolar y conocidos como "bono de lástima".

También les pagarán tres de las cuatro quincenas que no trabajaron.

Con la referencia del bono, el mes y medio que se les regalará importa 21 millones 900 mil pesos diarios que, multiplicados por 45 días, totalizan 985 millones 500 mil pesos.

Y, como se les cubrirá la cuarta quincena, los 73 mil de este intimidante grupo de presión habrán cobrado, sin trabajar, ¡mil 314 millones de pesos!

La 22 de Oaxaca es una agrupación política disfrazada de "magisterial" y sus militantes acuden a los planteles únicamente 130 de los 200 días que comprende cada ciclo escolar.

Y no solamente se les permite conservar como rehenes al millón 300 mil niñas y niños, a quienes mantienen en el último lugar nacional de aprovechamiento escolar, sino que, sobre la patraña de que "recuperarán clases", les robarán sus horas de asueto, vacaciones y días de guardar...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	3

Pepe Grillo

La noria

La CNTE está en el negocio de la agitación política sin fin.

Tal parece que su divisa es: cualquier cosa menos dar clases.

Los estados del país en los que la CNTE tiene control político de la educación se distinguen porque ocupan los últimos lugares de aprovechamiento

La responsabilidad no recae de manera íntegra en el magisterio, claro que no, pero los maestros en lugar de rescatar a los niños, les cancelan las pocas oportunidades que tienen de salir adelante.

Ahí vemos a los maestros en las calles, en las carreteras, en las plazas, en los palacios municipales lanzando piedras, blandiendo tubos.

¿Cambiarán alguna vez las piedras por los libros?

Aislados

Los panistas están en plan de que nada les gusta, todo les choca.

No quieren saber nada de la propuesta gubernamental de reforma hacendaria, pero tampoco quieren que los otros partidos hagan su chamba.

Lo que van a conseguir es aislarse. Quedar fuera de la jugada.

El pleito entre Cordero y Madero por la dirigencia nacional del partido puede provocar que los panistas resulten irrelevantes en una decisión histórica.

La Cumbre en Guadalajara

La edición de este año de la México Cumbre de Negocios se llevará a cabo en Guadalajara, Jalisco.

Se trata de un foro del más alto nivel para tratar temas de la coyuntura, pero sobre todo para que expertos dibujen los escenarios del futuro.

Miguel Alemán Velasco es el presidente de la Cumbre de Negocios, que se ha convertido, gracias a su constancia, en el evento más relevante en su tipo en América Latina.

Este año Velasco une esfuerzos con Aristóteles Sandoval, gobernador de Jalisco, que ha dado su respaldo pleno al evento.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	3

Lo considera una valiosa oportunidad de presentar al estado, en particular a Guadalajara, como una ciudad óptima para realizar negocios; incluso, destaca, los relacionados con las nuevas tecnologías.

Saludable

La secretaria de Salud, Mercedes Juan, compareció ante senadores.

La funcionaria resaltó, como avances del primer año de gestión, la regularización y control de los recursos humanos del sector.

Se refirió al tema de la compra centralizada y consolidada de los insumos para la salud que es una opción para fortalecer la capacidad de gestión del gobierno federal.

Para los integrantes de la Comisión de Salud, quedó claro que el sector está en buenas manos.

Rosa mexicano

El Senado de la República se viste de rosa.

No sólo para anunciar el mes de la lucha contra el cáncer, sino para conmemorar el 60 Aniversario del Voto de la Mujer.

Tendrá invitados de lujo, entre otros, el presidente del TEPJF, José Alejandro Luna Ramos; los líderes nacionales del PRI, César Camacho Quiroz, y del PRD, Jesús Zambrano; las consejeras electorales Marván Laborde y Elizondo Gasperín y la magistrada Olga Sánchez Cordero Dávila.

Solidaridad

Se puede calificar de solidaria la propuesta hecha por el gobernador Eruviel Ávila Villegas durante la reunión de la Comisión Ejecutiva de Seguridad Pública de la Conago.

Establece que aquellos elementos policiacos que resulten no aptos en las pruebas de control de confianza por sobrepeso o alguna discapacidad puedan prestar sus servicios en áreas como radiocomunicación o cuestiones administrativas. Adelante.

pepegrillo@cronica.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	31

La Aldea Basta de excesos

Leonardo Kourchenko

A pesar de las insistentes declaraciones en las que el gobierno de Oaxaca había asegurado que “no se pagarían salarios no devengados” con relación a los miles de paristas de la CNTE que azotaron por semanas la ciudad de México y que mantuvieron cerradas todas las escuelas de ese estado, ahora el gobierno del Señor Gabino Cué ha dado marcha atrás.

No solamente ha iniciado ya el pago de los llamados “salarios retenidos”, sino que además, los orgullosos y satisfechos maestros de la CNTE han rechazado el plan que el mismo gobierno de Oaxaca les presentó –sometió a su consideración- para reponer clases.

Los paristas y manifestantes profesores, cobraron en los últimos dos días las tres quincenas retenidas (una de agosto y dos septiembre) más el absurdo bono de inicio de ciclo escolar que equivale a otros 5 días. Ayer mismo cobraron la primera quincena de octubre.

Alrededor de 13 mil escuelas de Oaxaca iniciaron el ciclo escolar 2013-2014, el pasado martes 15 de octubre, solamente 61 días después de su obligación “responsable” como profesionales de la educación.

Ninguno de estos pagos fue devengado con clases y trabajo por parte de los señores “maestros”. Ninguna de estas quincenas merece o debería ser pagada en reconocimiento estricto a la prestación del servicio. La ley del Servicio Público establece cláusulas muy específicas respecto a pagos por ausentismo o suspensión de actividades.

Más aún, el gobierno de Oaxaca solicitará al gobierno federal una partida adicional de 4 mil 500 millones de pesos para cubrir aguinaldos, entre otros rubros, a estos “ejemplares educadores del país”

¿No es acaso suficiente con el daño y perjuicio que su ausentismo ha provocado a generaciones completas de estudiantes oaxaqueños? ¿Debe la federación, debemos los contribuyentes, aprobar un pago a una serie de personas que no han trabajado, que no han devengado su salario, que no han prestado el servicio para el que fueron contratados?

Me parece que no, me parece que mal hace el gobierno estatal, y peor aún el federal, si otorga y autoriza nuevas partidas para seguir manteniendo a estas lacras sindicales que arruinan la formación de niños y jóvenes, que medran el presupuesto en aras de una falsa lucha por la defensa de derechos insostenibles, que afectan el comercio, el turismo, el libre tránsito y tantas otras áreas con serias consecuencias por su rechazo a las reformas.

Este viejo México, estos representantes de un pasado corporativo y partidista, engendros de un sistema que ha dejado de existir y que pretenden utilizar una bandera social como instrumento de presión política, no son compatibles con un México próspero y competitivo del siglo XXI. Es el México de los privilegios y de las prebendas, el de los líderes con sueldos superiores a 4 o 5 veces el salario de un maestro de tiempo completo; el México del chantaje y la extorsión que se niega al cambio, a la reforma, a la evaluación que no es otra cosa que preparación y competitividad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	POLÍTICA	31

¡Basta! Suficiente con dos meses de cero clases en Oaxaca, tres semanas en Michoacán, marchas en Morelos, Hidalgo, Guanajuato, Querétaro, Veracruz, Chihuahua y otros varios.

La lucha por el poder sindical y el vacío dejado por Elba, parece ser el botín que persigue más de un líder local que pretende alcanzar la estatura de nacional.

Parece un concurso de fuerza y de demostración de músculo regional... ¿cuántos movilizados? ¿cuántas escuelas paradas? ¿cuántos maestros en marcha?

Que no se pague un solo peso a quien no realice su trabajo frente a grupo; que se limite, regule y transparente el famoso número de los “comisionados” sindicales, para evitar desvíos y tentaciones partidistas.

Han sido gobiernos y políticos quienes han echado a perder a los maestros, haciéndoles creer que pueden faltar a su trabajo, abandonar las clases, olvidarse de los niños y de su objetivo y función central: formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, alimentarlo, nutrirlo, fomentarlo y promoverlo.

No hay lección si se les paga; no hay mensaje si se olvida su ausentismo y su falta de responsabilidad en aras de una lucha política, si se les premia con salarios y bono.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	1	54

Debate económico

BRUNO DE NATIELLO

Fondos para el impacto por marchas

Si la finalidad del nuevo Fondo de Capitalidad será resarcir los daños por marchas y plantones, ya es posible anticipar que su monto no alcanzará...

Miguel Ángel Mancera ha resultado un gobernante singular e impredecible. Por un lado, ha salido blando y asustadizo para aplicar las leyes y proteger a los habitantes de esta metrópoli que trabajan y pagan impuestos. Por otro, ha resultado requete bueno para conseguir fondos en supuesto beneficio del Distrito Federal.

Pero, además, nos salió junto con pegado. No únicamente Mancera solicita más dinero, sino que otros órdenes de gobierno se apresuran a dárselo. Así, en el 2014, el DF recibirá por primera vez recursos federales de tres bolsas distintas. La primera de ellas, la tradicional, que proviene de las participaciones fiscales que se adjudican a todas las entidades federativas y las nuevas partidas de ingreso serán las siguientes: primero, la inclusión del DF en el Fondo de Aportaciones para la Infraestructura Social y, segundo, un fondo especial para la capital del país. Creado éste con el apoyo de todos los grupos parlamentarios y el gobierno federal, según noticias, está siendo solicitado por el regente desde el pasado 17 de septiembre. La parte más polémica de este último renglón de ingreso para el Gobierno del DF (GDF) reside

en el destino que se dará a los recursos correspondientes. Se dice en la nota periodística que inspiró esta colaboración que, en primera instancia, con el llamado Fondo de Capitalidad se “pretendía hacer frente al impacto económico por marchas y plantones de carácter federal”.

Ahí está la clave. El GDF no ha tenido ningún incentivo para tratar de frenar esas marchas y plantones y, ahora, con la creación del Fondo de Capitalidad los tendrá mucho menos. El monto de esa partida no ha sido determinado, al igual que las reglas bajo las cuales supuestamente operará. Se anuncia que ambas cuestiones serán determinadas posteriormente por el Congreso. Sin embargo, ya es posible anticipar que si la finalidad de ese fondo será resarcir los daños por marchas y plantones, su cuantía será insuficiente.

Ominosamente, la CNTE ya anunció su intención de regresar al DF e incluso de tomar nuevamente el Zócalo. Pero hay otro agravio adicional que cabe destacar. Los fondos correspondientes podrían tener un destino distinto y ciertamente mucho más deseable desde el punto de vista social, si tan sólo las autoridades se fajaran los pantalones y se decidieran a reglamentar los mítines.

bdonatello@eleconomista.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	6

Experiencias y miradas juveniles sobre la universidad (segunda parte)

María Herlinda Suárez Zozaya*

En el número 529 de Campus publiqué la primera parte de este texto que toma como referencia lo dicho en el Simposio “La universidad pública a futuro”, en la mesa que se llamó “Miradas y experiencias juveniles sobre la universidad”.

Repito aquí que las miradas y experiencias de los jóvenes son diversas y cambiantes en el tiempo y que en su configuración juegan un papel importante las condicionantes socioeconómicas y culturales. Además, es bueno recordar que los estudiantes matriculados en una universidad no son los únicos que viven experiencias universitarias y miran a esta institución. Los jóvenes que no cursan educación superior, que no son estudiantes universitarios o que ni siquiera están matriculados en alguna escuela, también la miran.

No todos los jóvenes que ingresan a la universidad están satisfechos con lo que viven en ella. El 13% de los matriculados en las IES dijo que los estudios cursados estaban por debajo de sus expectativas, según datos de la Encuesta Nacional de Alumnos de Educación Superior, ciclo 2008-2009, y hay algunos (2.6%) que afirman que no les gusta asistir a la escuela. Además, según lo muestra la Encuesta Nacional de Juventud 2010, el 16% de los jóvenes con estudios universitarios que abandonaron la escuela lo hicieron porque se aburrían, o porque desde su perspectiva “estudiar no sirve para nada”.

Pero, son mayoría quienes se sienten satisfechos y miran a la universidad con confianza, reconocimiento y hasta agradecimiento. Lo frecuente es que asistan a la universidad con gusto y es innegable que esta institución constituye una fuente principal de sus identidades. De hecho, la Encuesta de Estudiantes de la UNAM (2011) constata que el 71% escoge la palabra universitario como identidad de preferencia.

Mediante la información de la misma encuesta se observa que entre los estudiantes existen miradas devaluatorias de las universidades mexicanas respecto a las extranjeras, que pueden ser resultado de la proliferación de las listas, o rankings, que clasifican a las universidades del mundo según determinados indicadores de calidad. El 47% de los estudiantes de la UNAM piensa que las universidades estadounidenses y europeas son mejores que esta institución, con todo y que opinan que la UNAM es la mejor universidad de México.

Un dato que llama la atención es el que se relaciona con la evaluación de las universidades públicas respecto a las privadas. Según la Encuesta Nacional de Juventud 2010, el 36% de los jóvenes con estudios universitarios opina que las universidades privadas son mejores. Esta respuesta la dieron jóvenes que estudiaban en este tipo de universidad y, en la mayoría de los casos, la razón de su opinión se relaciona con la creencia de que los egresados de las universidades privadas tienen mayores oportunidades de conseguir buenos trabajos.

Lo anterior está íntimamente ligado al “diálogo entre voces sociales” en el que, desde hace casi tres décadas, la hegemonía la llevan quienes tienen intereses particulares en la educación. Pero, la estadística indica que entre los estudiantes de las IES privadas es más frecuente el disgusto por asistir a la escuela y menor el porcentaje de quienes recomendarían a sus amigos y parientes asistir a la misma escuela. Esto habla de que la vida cotidiana de los jóvenes produce y reproduce otro tipo de experiencias y miradas respecto a la institución en la que estudian.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	6

La mayoría de los estudiantes dice que sus relaciones con los compañeros son muy buenas y buenas las que sostienen con los maestros. Sin embargo, son extremadamente pocos los que participan en grupos u organizaciones de la institución. El escaso interés de los jóvenes en participar en organizaciones y grupos universitarios, probablemente, esté asociado con las miradas con las que la institución se relaciona con la juventud.

Es que la universidad suele ver a los estudiantes como matrícula y a los jóvenes que no estudian como fallas de cobertura, solamente. Cuando al fin cae en cuenta de que son jóvenes, de carne y hueso, se siente amenazada, los representa como problema y peligro, y comienza a desplegar estrategias autoritarias, disciplinantes y hasta discriminatorias contra ellos y ellas.

El título del simposio en el que se hizo referencia a todo lo aquí dicho fue “La universidad pública futuro”. En la mesa que se trató el tema de los jóvenes se concluyó que, más allá del régimen de sostenimiento, “lo público” de la universidad está sujeto a redefiniciones. Si se quiere que lo público siga identificado con la capacidad de producir inclusión social y convivencia democrática entre grupos sociales la participación activa de los estudiantes en los asuntos universitarios resulta una condición necesaria.

El desafío consiste en abrir caminos y espacios institucionales desde los que sea posible que los jóvenes universitarios, en su diversidad, desplieguen pública y legítimamente sus pensamientos, acciones, obras y palabras.

*Investigadora del CRIM, profesora de la FCPS, miembro del Seminario de Educación Superior y del Seminario de Juventud de la UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	7

¿Puede la evaluación mejorar la política educativa? (tercera y última parte)

Pedro Flores-Crespo

Pese al interés de esta administración por la educación, no se advierte la inclusión de otros puntos de vista que podrían aportar bastante a la reforma. Pese al interés de esta administración por la educación, no se advierte la inclusión de otros puntos de vista que podrían aportar bastante a la reforma.

¿Qué realmente se está transformando con los cambios propuestos por el gobierno de Enrique Peña Nieto en materia educativa? Esta fue la pregunta principal que guió el seminario internacional sobre la reforma del sector organizado por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, sede México, el 25 y 26 de septiembre pasado. Como un agradecimiento a Flacso por haberme invitado a participar en ese encuentro, trataré, en esta última entrega, de responder a la pregunta que inteligentemente bautizó su magnífico encuentro.

Transformar quiere decir que algo cambie de aspecto. Si nos ceñimos a esta simple definición, lo primero que diría — siguiendo el argumento de Sylvia Schmelkes — es que con la reforma educativa, se modificó el lugar de la educación en los planes de gobierno y en el debate nacional. Desde principios del 2013, la educación básica, que aglutina al mayor número de estudiantes, presupuesto y recursos, ha sido materia de un constante y a veces ríspido debate. El seguimiento informativo a cada paso de la reforma ha sido puntual y derivado de ello, muchos hemos podido, desde nuestras diferentes trincheras, pensar, opinar y reflexionar sobre lo que está haciendo el actual gobierno priísta en materia educativa. Esto contribuye, en cierto sentido, a hacer públicas las políticas.

Sin embargo, aún persiste un problema. Pese a la preocupación de esta administración federal por la educación y al interés de la sociedad por participar en el debate, parece que no se ha transformado la capacidad del gobierno de escuchar argumentos distintos a los suyos, aprender del diálogo y matizar sus propuestas e iniciativas. El gobierno “por discusión” que, entre otras cosas, serviría para mejorar la calidad de nuestra democracia, no se advierte dentro de algunos círculos del poder Ejecutivo y Legislativo.

Si bien esta administración optó por una vía distinta al corporativismo clásico para impulsar cambios sustanciales en la educación de México, aún falta dar mayores pasos hacia la construcción de un nuevo esquema de gobernabilidad eficiente y democrático. Las leyes aprobadas, por ejemplo, presentaron deficiencias que diversos grupos y analistas identificaron a tiempo y sin embargo, no pudieron ser enmendadas. Una de estas deficiencias es una idea preconcebida de que los maestros mexicanos son irresponsables por naturaleza y por tanto, su actuación debe regularse al máximo.

Otra cosa que a mi juicio parece transformarse es el lugar de los especialistas dentro de los procesos de política educativa. En un seminario sobre “evaluación docente” en la Universidad de Colima, expresé que al contrario de hace algunos años cuando había sólo dos actores configurando la agenda educativa, ahora hay por lo menos un tercer actor cuyo recurso de actuación es el conocimiento especializado. Esto no es poca cosa, pues, como diría Anthony Giddens, la confianza en sistemas abstractos y móviles como el conocimiento es un paso hacia la modernidad. Dejar de confiarle al Rey, sacerdote, líder o rector el desarrollo educativo del país es un paso hacia adelante y confío en que el equipo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) sabrá construir la institucionalidad necesaria para hacer frente a los retos políticos, técnicos y sociales que la actual coyuntura le plantea.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	7

Pero el debate sobre la educación también revela agrias disputas y prejuicios. Algunos profesores disidentes manifestaron que ciertos grupos sociales como el de los empresarios debía “sacar las manos” de la educación (La Jornada, “Exigen diálogo con la IP”, nota de Laura Poy; 02/06/12). Cambiemos la pregunta del seminario de Flacso y pensemos, ¿qué es lo que no se ha transformado dentro del ámbito educativo para que se expresen tales posiciones? ¿Es que acaso la pluralidad incomoda? Si este reclamo es causado por la carencia real de oportunidades para expresarse, participar y tener voz en la definición de la agenda educativa nacional, así debe expresarse y no pidiendo “diálogo” por un lado y descalificando por el otro.

A la participación de cada grupo social y actor político la cruza una estructura de poder que en México, como en muchos países, es desigual y si los maestros la saben identificar y la señalan sin caer en la intolerancia, podrán conjuntar apoyos con otros participantes de las políticas como el de los investigadores.

Parece haber fuertes coincidencias en la necesidad de democratizar las condiciones para participar en las discusiones sobre el cambio educativo. Si recuperar la “rectoría del Estado” en materia educativa implicó una fuerte concentración de poder, ahora la incógnita es si habrá una redistribución de éste para tratar de implementar eficazmente la reforma. Este camino, no obstante, presenta un problema: Democratizar, implica para el PRI perder poder. Ya veremos qué camino elige. Ellos también podrían transformarse gracias a la reforma. La bolsa de la legitimidad aguarda a los gobiernos que pagan los costos por un bien mayor.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	12

Petróleo brasileño al rescate del sector educativo

Marion Lloyd

Bajo la nueva ley brasileña, la inversión en educación se irá incrementando poco a poco. Bajo la nueva ley brasileña, la inversión en educación se irá incrementando poco a poco.

¿Se imagina que además de impulsar reformas laborales en el sistema educativo, el gobierno mexicano aumentara en casi 100 por ciento el gasto al sector? Habría dinero para cursos de capacitación, para más y mejores becas estudiantiles, y para crear y acondicionar miles de escuelas en todo el país. Es decir, se podría atacar de forma contundente el problema de la mala —y considerablemente desigual— calidad de la educación en México.

¿Suena imposible? Pues, lo acaba de hacer el gobierno de Brasil, al fijar un plan para subir el gasto educativo de 6 por ciento al 10 por ciento del PIB para el año 2022. El 9 de agosto, la presidenta Dilma Rousseff firmó la Ley 12858, que destina 75 por ciento de las regalías por concepto de la explotación petrolera para la educación, y otro 25 por ciento al sector salud. También, se destinará al sector educativo el 50 por ciento del Fondo Social de Pre-Sal. El fondo fue creado en 2010 por el ex presidente Lula con recursos derivados de la explotación de una nueva área de yacimientos petroleros marítimos, cuyas reservas estimadas en 50 mil millones de barriles cuadruplican las reservas petroleras del país.

Bajo la nueva ley brasileña, la inversión en educación se incrementará de forma paulatina, con un gasto adicional de 350 millones de dólares en lo que resta del año. Para 2022, el monto adicional destinado al sector llegaría a 9 mil millones de dólares, para un total de 51 mil millones de dólares de inversión acumulada proveniente de las regalías petroleras, según el gobierno brasileño.

Al firmar la ley, Rousseff enfatizó su importancia, no sólo para el sector educativo, sino en términos de equidad social. El país sudamericano tiene una de las distribuciones de ingresos menos equitativas en el mundo, un hecho que obedece en parte a la mala calidad de la educación pública pre-universitaria. “Son recursos que en el futuro permitirán a nuestros nietos y bisnietos vivir en un país más justo y de más oportunidades”, dijo Rousseff en su programa radial semanal Café con la Presidenta a principios de septiembre.

La ley, que se introdujo por primera vez en el Congreso en 2012, responde en parte a las protestas masivas en Brasil por una mayor inversión en educación y salud, así como en otros servicios públicos. La gota que derramó el vaso fueron los aumentos en las tarifas del transporte público en Sao Paulo y otras ciudades en junio, que desencadenaron enormes manifestaciones en más de 100 ciudades. Las protestas coincidieron con la Copa FIFA Confederaciones 2013, que se realizó en seis ciudades brasileñas. Los manifestantes reclamaron lo que vieron como un despilfarro de recursos en el evento, así como en la Copa Mundial de Fútbol de 2014 y los Juegos Olímpicos de Río de Janeiro de 2016, a costa de sectores vitales como la salud y la educación.

Para finales de junio, la popularidad de Rousseff cayó un 30 por ciento, el peor declive en apoyo a un presidente desde que Fernando de Collor de Melo fue obligado a renunciar bajo alegatos de corrupción en 1990. A su vez, 80 por ciento de la población apoyaba a las protestas, según una encuesta de la empresa Datafolha.

Por su parte, Rousseff calificó a las protestas como “válidas y propias de una democracia” y entabló diálogos con grupos de jóvenes, trabajadores, sindicatos, y otros. Para agosto había recuperado una parte de la popularidad perdida, según

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	OPINIÓN	12

otra encuesta de la misma compañía. A su vez, cabildeó a favor del proyecto de la Ley 12858, que fue aprobado por el Congreso federal el 14 de agosto.

La ley provee los recursos para lograr un gasto educativo del 10 por ciento del PIB dentro de ocho años. Tal nivel de gasto —que representaría uno de los niveles más altos en el mundo según cifras de la OCDE— está incluido en el proyecto del Plan Nacional de Educación (2011-2020), documento que aún sigue bajo discusión en el Congreso.

Sin embargo, no todos ven a la Ley 12858 como una panacea para el sector educativo, en parte porque los beneficios son de largo plazo. Así mismo, la ley incluye pocos detalles sobre cómo se usará el dinero, excepto de que se dará prioridad a la educación básica. Y aunque estipula que una parte de los fondos se destinará al pago de los sueldos de los maestros, no especifica si esto incluye aumentos salariales para los mismos.

A la par que sus contrapartes mexicanos, los maestros brasileños han lanzado protestas masivas en las principales ciudades del país durante los últimos meses, con creciente intensidad. El 7 de octubre, una manifestación en Rio de Janeiro se tornó violenta, cuando algunos encapuchados lanzaron bombas molotov a edificios gubernamentales, mientras que otros intentaron saquear bancos y cajeros automáticos. La policía respondió lanzando bombas de gas lacrimógeno y deteniendo de forma violenta a docenas de manifestantes, según la prensa nacional e internacional.

Claro está. El descontento de amplios sectores en Brasil como en México no es sólo resultado de los problemas en el sector educativo. También influye la falta de respuesta gubernamental a los grandes problemas sociales y económicos en los dos países. Pero hay importantes diferencias. Mientras en México el gobierno culpa a los maestros por la mala calidad de la educación sin proveer mayores recursos para el sector, en Brasil se está invirtiendo de una forma sin precedentes, en todos los niveles. Falta ver cómo se usará el dinero, y si este logrará aplacar el creciente encono social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Llamado al rector de la UAM

En la unidad Lerma de esta prestigiada casa de estudios lamentablemente las cosas no están a la altura de la misma, por ello, consideramos que su nuevo rector ponga atención a lo que sucede.

Por ejemplo, en la división de ciencias sociales, específicamente en el departamento de procesos sociales, ocurren una serie de irregularidades que consideramos necesario hacer del conocimiento público. En dicho departamento se están abriendo plazas a modo para algunos profesores, lo cual impide la libre competencia y en consecuencia la calidad del profesorado, porque reduce el margen de competidores, además de estar dirigidas a ciertas personalidades incluso de parentesco en dicho departamento; baste mencionar algunos nombres para ilustrarlo: Lidia I. Blásquez (etnología), Jorge G. Castillo (política y gestión social), Gabriela Martínez T. (contadora) y Oniel Díaz J. (ciencias políticas). Estos datos son públicos, se pueden obtener de la propia universidad y en su semanario se corrobora, con las convocatorias correspondientes que fueron publicadas y están llevándose a cabo.

Se hace un llamado urgente al rector y a los miembros de las comisiones dictaminadoras para que valoren lo que ocurre. La oportunidad debe ser para todos, no para unos cuantos amigos, cuates, familiares o lo que se le parezca y no coadyuve a la mejora de nuestro profesorado en la UAM. (Carta resumida.)

Iván Cordero Hernández



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Apoyo de maestros del CCH a la CNTE

Ahora que la cerrazón, la sordera institucional y el golpeo mediático pretenden convertir a la CNTE y a la lucha magisterial en delincuencia organizada, nosotros, integrantes de la comunidad académica universitaria del CCH Azcapotzalco, damos apoyo solidario a sus demandas.

Respaldamos la defensa de la educación pública, gratuita y de calidad, para todo el pueblo de México. Exigimos a Enrique Peña Nieto y al Congreso de la Unión la inmediata cancelación de la reforma laboral disfrazada de educativa y sus leyes secundarias; instalación de foros resolutivos sobre diagnóstico y soluciones, con investigadores, especialistas, profesoras/es y legisladores, así como respeto irrestricto a los derechos laborales de profesores de la CNTE. La educación es un derecho del pueblo y una obligación del Estado. No al proyecto chárter.

Ana Lilia Garrido Martínez, Araceli Padilla Rubio, María del Carmen Sanjuan Pérez, María Lucina Ariza Vargas, Georgina García Sandoval y Paz Josefina García Rosas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
17/10/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Denuncia acoso laboral en centro de la UNAM

Señor rector de la UNAM: He sido víctima de violencia de género por Adalberto Santana Hernández, director del Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, y de su equipo de trabajo, junto con Liliana Weinberg Marchevsky, directora de la revista, porque he recibido intimidación; persecución; privación de mi libertad, con la excusa de entregarme un oficio; hostigamiento; trato diferente a los demás; cambio de actividades; negativas a que tome cursos de actualización; sustracción de información importante para mi trabajo, y realización de campañas de desprestigio en mi contra, hechos que constatan la humillación y el abuso de poder que he sufrido hasta ahora como mujer, cuyo preludeo es la desaprobación de mi informe de actividades 2012 y del proyecto 2013 en el presente año.

He interpuesto cartas de denuncia ante todas las instancias universitarias y a la fecha ninguna me ha dado una solución satisfactoria. La violencia de género hacia mi persona no ha cesado, por lo que incluso entablé una denuncia ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) para su conocimiento e intervención el 10 de agosto de 2013 (folio 85302).

Mercedes Cortés Arriaga (técnico académico titular b, con 22 años en la UNAM).