

13 DE JUNIO, 2013



PRIMERAS PLANAS



RETIENEN A GRANIER



INTERROGAN A GRANIER MÁS DE 13 HORAS



POR CADA PERSONA DE “CLASE ALTA” HAY 49 DE “BAJA”: INEGI



DEJAN DE PAGAR CRÉDITO PERSONAL



SEGOB VE CRISIS PASAJERAS EN DF... Y OFRECE APOYO



SIN SER ACUASADO AÚN GRANIER ACUDE A PGR



CONGELA EU ACTIVOS A LOS FAMILIARES DEL CAPO CARO QUINTERO



CRECE LA CLASE MEDIA EN 10 AÑOS; LLEGA YA AL 42% DE LOS HOGARES



ABM VE RIESGO EN DAR CRÉDITO RÁPIDO



EXPRIMEN A GRANIER



VÁNDALOS SE DICEN “PRESOS POLÍTICOS”



LANZA PRI CONTRAOFENSIVA ELECTORAL; DENUNCIA AL PAN



GRANIER “DUERME” EN LA SIEDO



¡MATAN A OTRO CARNAL!



INEGI: MÉXICO ES PAÍS DE CLASE BAJA



GRANIER YA DEBE ESTAR EN PRISIÓN: ZAMBRANO



EUROPA EXIGE EXPLICACIONES A EE UU POR EL ESPIONAJE MASIVO

INFORMACIÓN

SEP

· **Asume Enrique Fernández Fassnacht dirigencia de la ANUIES**

Al tomar posesión, se pronunció por impulsar un mejor financiamiento para la educación superior y construir un sistema que responda a los nuevos desafíos que enfrenta México. Por su parte, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, recordó que el gobierno del Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, “se comprometió justamente hace un año y ante esta asamblea, a impulsar de manera decidida y comprometida la ampliación de la cobertura en este nivel, a fin de alcanzar al final de su gobierno el 40 por ciento. Chuayffet agregó que el gobierno federal está trabajando para que la inversión nacional en este rubro crezca anualmente y alcance un nivel del 1% del Producto Interno Bruto (PIB), porque es la única manera para que México pueda insertarse de manera competitiva, en el mundo global. **(Milenio, p. 2)**

· **Más becas en Bachilleres para frenar deserción**

Ante la alta deserción que se observa en el alumnado del Colegio de Bachilleres, en donde apenas cuatro de cada 10 alumnos terminan la escuela, los directores del Fideicomiso Educación garantizada, Luis Meneses Murillo y del Colegio de Bachilleres, Sylvia Ortega, firmaron un convenio que permitirá aumentar el número de estudiantes becados. Este convenio se dio gracias al acuerdo con la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, que encabeza Rodolfo Tuirán Gutiérrez. **(Ovaciones, p. 2; UnomásUno, p. 13)**

· **Anuncia SEP concurso de literatura indígena**

La Secretaría de Educación Pública, dio a conocer la convocatoria al *Premio de Literatura Indígena de América* que se otorgará en el marco de la *Feria Internacional del Libro de Guadalajara*, en su edición 2013, con la finalidad de preservar las culturas autóctonas. **(UnomásUno, p. 20)**

· **Supervisores escolares participarán en Taller Nacional**

La Secretaría de Educación Pública organizará en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León, el *Taller Nacional sobre Consejos Técnicos Escolares*, durante los próximos días 13 y 14 de junio. **(UnomásUno, p. 9 Hidalgo)**

· **Van a extraordinario reformas pendientes**

El Congreso de la Unión realizará dos periodos extraordinarios de sesiones para sacar las reformas pendientes. Los coordinadores parlamentarios del PRI, PAN y PRD en el Senado y la Cámara de Diputados se reunieron ayer para definir la agenda de los dos periodos. Uno será en julio y el otro en agosto, después de las elecciones que se llevarán a cabo en 14 estados. Acordaron integrar grupos de trabajo para avanzar en los proyectos de leyes secundarias en telecomunicaciones y educación. **(Reforma, PP; La Crónica, p. 7)**

· **Arranca en Agosto entrega de lentes**

El Subsecretario de Prevención y Participación Ciudadana, Roberto Campa, anunció que el programa de lentes gratuitos para niños, con el que se busca frenar la deserción escolar y prevenir el delito, arrancará el primer día del ciclo escolar 2013-2014. A su vez, la Secretaría de Educación Pública estima que el 28 por ciento de los casos de deserción se relacionan con problemas de discapacidad, principalmente visual y auditiva, no detectados a tiempo. **(Reforma, PP y 10; Rumbo, p. 4)**

SNTE/CNTE

· **Pactan ANUIES y SNTE capacitación**

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación pagará a universidades públicas para capacitar a maestros de educación básica con miras a la aplicación de la reforma educativa; para ello firmó un convenio con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES). **(Reforma, p. 10; Excélsior, p. 26; El Economista, p. 43; La Prensa, p. 16 y Ovaciones, p. 2)**

· **Indagar y castigar si hubo compra de la prueba ENLACE, pide el SNTE**

El secretario general del SNTE, Juan Díaz de la Torre, sostuvo que se debe investigar lo relativo a las denuncias de compraventa de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Educativos (ENLACE) y, de ser así, “que se castigue a los culpables”, al tiempo que mostró el interés del gremio en participar en un modelo de certificación de los profesores que les permita “contar con los respaldos institucionales más sólidos para garantizar la calidad de sus competencias. **(La Jornada, p. 17)**

· **Exigen mejor trato del ISSSTE maestros que protestan en el Zócalo**

Unos 300 integrantes de la CNTE marcharon ayer del Zócalo capitalino a la sede del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) para exigir mejor trato de la institución hacia los profesores y el resto de los derechohabientes. **(La Jornada, p. 16)**

· **Galería, cerrada por plantón**

Desde abril pasado el recinto no permite el acceso al público debido a los manifestantes de la CNTE; hoy abrirá parcialmente. Más de siete meses después de iniciada la administración federal, la Conservaduría del Palacio Nacional inaugurará hasta hoy una exposición en la Galería de Palacio Nacional. Ayer la Secretaría de Educación Pública junto con el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el Instituto Nacional de Antropología e Historia y Palacio Nacional, emitieron una invitación para asistir a la inauguración de la exposición “*El Palacio en la mira: 1913*”, que ocupará parcialmente la Galería del Palacio Nacional. **(Excélsior, p. 9-Comunidad)**

· **Maestros disidentes instalan plantón en el centro de Morelia**

Como medida de presión para que sean atendidas sus demandas, integrantes del magisterio disidente instalaron a partir de este miércoles un plantón indefinido en el centro histórico de Morelia. Adicionalmente, los mentores autollamados democráticos mantienen un paro de labores en escuelas de nivel básico y también la toma del edificio central de la Secretaría de Educación en el estado. Este miércoles los agremiados a la sección 18 de la Coordinadora Nacional de los Trabajadores de la Educación endurecieron sus acciones y realizaron una marcha que partió desde los cuatro puntos cardinales de la capital michoacana. **(Milenio, p. 13; La Jornada, p. 16; Reforma, p. 10)**

- **Integrantes de la CNTE marcharán en el DF**

Los agremiados de la sección 18 de la CNTE anunciaron: “el viernes nos vamos a la Ciudad de México... ahí hemos tenido una participación de 10 mil compañeros; la marcha será de los Pinos a la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN). **(Excélsior, p. 26)**

- **Docentes demandan bonos a Graco Ramírez**

La dirigencia estatal del SNTE advirtió movilizaciones masivas en las próximas horas ante “obstinación” del gobierno de Morelos en cancelar diversos “bonos magisteriales” que los mentores consideran conquistas laborales. Luego de que el gobernador de Morelos, Graco Ramírez, anunciara al inicio de semana que dichas compensaciones fueron acordadas entre la sección 19 del sindicato magisterial y administraciones estatales anteriores, pero de forma ilegal e irresponsable, los mentores reiteraron que no renunciarán a ellas pese a la determinación gubernamental. **(Milenio, p. 13 y UnomásUno, p. 25-Morelos)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Admite la Corte a trámite amparo de la UNAM**

Por mayoría de votos, la primera sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación admitió a trámite un amparo directo en revisión promovido por la UNAM, mediante el cual se declaró que subsiste el tema de constitucionalidad consistente en fijar los límites y alcances de las facultades de autogobierno y regulación de los términos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico de las universidades e instituciones de educación superior autónomas. **(La Jornada, p. 17)**

- **IPN llama a maestros a contribuir para lograr metas**

La directora general del Instituto Politécnico Nacional, Yoloxóchitl Bustamante Diez, llamó ayer a los profesores a contribuir al logro de la meta nacional que busca hacer de la educación una verdadera palanca de desarrollo en México. Durante la entrega de las preseas Juan de Dios Bátiz y Carlos Vallejo Márquez, así como del *Diploma al Mérito Politécnico 2013*, enfatizó que los mentores politécnicos siempre han estado empeñados en profesionalizar su ejercicio docente. **(El Universal, p. 6; UnomásUno, p. 28)**

- **Deja rector de UAM desafío académico**

El siguiente rector de la Universidad Autónoma Metropolitana deberá atender de inmediato la necesidad de renovar la planta académica de esta casa de estudios, advirtió el rector saliente, Enrique Fernández Fasschnat. Y es que la edad promedio de los académicos, dijo, está entre los 56 y 57 años pero hay profesores de 75 años o más de 35 años de servicio que buscan retirarse. **(Reforma, p. 3-Ciudad)**

- **Presentaron texto que retrata la vida familiar de los Tamayo**

Como “una amplia investigación colmada de recuerdos familiares que ofrecen un retrato íntimo de uno de los más grandes artistas del Siglo XX” fue definido el libre *Los Tamayo, un cuadro de familia*, de María Elena Bermúdez Flores, sobrina del pintor, quien ofrece una visión novedosa del pintor. En la presentación realizada en el Museo Tamayo el martes pasado, la autora fue acompañada por Rafael Tovar y de Teresa, presidente de CONACULTA; Gabino Cué, gobernador de Oaxaca; María Cristina García Cepeda, directora del INBA y Federico Reyes Heróles, presidente del Consejo Directivo de la *Fundación este país*. **(Milenio, p. 41-Cultura)**

- **Va FONCA por más becas**

El Fondo Nacional para la Cultura y las Artes (FONCA) solicitará incrementar el número de becas para jóvenes creadores, ante la cantidad de solicitudes recibidas: 4 mil 500 en 2013, de las cuales se aceptarán 200. Las peticiones de 2013 superaron en 30 por ciento a las del año previo, y 2012 reportó un aumento semejante en relación con 2011, informó René Roquet, responsable de los jóvenes creadores del FONCA. **(Reforma, p. 21)**

- **Paro de “arcos caídos” en la Sinfónica Nacional**

Músicos de la Orquesta Sinfónica Nacional realizaron ayer un paro “de arcos caídos”, luego de que el Instituto Nacional de Bellas Artes no ha atendido sus exigencias salariales. **(La Jornada, p. 6a-Cultura, La Razón, p. 25)**

- **Becas, centros y luego plazas es el plan del Conacyt**

Primero vienen las becas, luego la creación de centros y la dotación de infraestructura y al final las plazas, aseguró Enrique Cabrero Mendoza, director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). El investigador refirió: “No encontramos un Conacyt que funcione mal, es una institución que hace bien su tarea; el problema es que el Conacyt actual no es suficiente para la exigencia que vamos a tener en los próximos años”. **(El Economista, p. 49)**

- **Premia Suecia a alumnos de Prepa 2**

Un sistema para limpiar el agua desechada por lavadoras para reusarla en el riego de jardines, desarrollado por alumnos de la Prepa 2 de la UNAM, fue reconocido por la Embajada de Suecia. Al entregar el *Premio juvenil del agua*, en Universum, de Ciudad Universitaria, en sus diferentes clasificaciones, el embajador de Suecia. Jörgen Persson expuso que con el certamen su país promueve la formación de especialistas dedicados a mejorar la gestión del agua en México. **(Reforma, p. 3-Ciudad)**

- **Desertan 45 mil jóvenes del bachillerato al año; 15 mil en el primer semestre**

De los 45 mil jóvenes que ingresan al año al Colegio de Bachilleres, 15 mil desertan en el primer semestre, reveló la directora de la institución, Sylvia Ortega Salazar, al firmar un convenio de colaboración con la Secretaría de Educación del Distrito Federal. En un acto en la Escuela de Administración Pública, Ortega Salazar dijo que de acuerdo con resultados de una encuesta, los estudiantes abandonan la escuela por tres motivos: problemas familiares, aburrimiento y porque no entienden lo que se les enseña en las aulas, por lo que descartó que las causas se deben solamente a la falta de recursos económicos. **(La Crónica, p. 18)**

· **Llegan con carencias en habilidades lingüísticas estudiantes universitarios**

Las habilidades lingüísticas de los estudiantes que ingresan al nivel superior en el área metropolitana aún están lejos de ser las óptimas para adquirir los conocimientos propios del quehacer profesional en que han decidido incursionar, revelan los resultados preliminares del estudio *Diagnóstico de las habilidades en español de los estudiantes que ingresan a las Instituciones de Educación Superior (IES) del área metropolitana de la Ciudad de México*. Rosa Obdulia González Robles, profesora investigadora de la UAM y una de las autoras del trabajo, afirmó que en general, las instituciones tienen porcentajes de desempeño bajo. **(La Jornada, p. 41)**

· **México descuida a juventud: BM**

México “no está capitalizando” los últimos años de su bono demográfico, esto es, la presencia de jóvenes durante los próximos 15 años, advierte el Banco Mundial (BM), luego de señalar que el país se ha “quedado corto”, con un “crecimiento inercial” en la creación oportunidades educativas para los estudiantes en el nivel superior. En entrevista telefónica, Francisco Marmolejo, coordinador de Educación Superior de Banco Mundial, manifestó que junto a la restricción en el acceso a las universidades, institutos tecnológicos y otro tipo de escuelas de ese nivel, prevalece la inequidad, porque sólo los jóvenes de mayores ingresos económicos concentran las oportunidades educativas de tipo superior. Comentó que otro reto en el país es reducir los altos niveles de deserción. **(El Universal, p. 6)**

ESTADOS

· **Desconocen a líder sindical en Guerrero**

Por desvíos de recursos económicos, además del despido injustificado de varios trabajadores de planteles educativos, trabajadores adheridos al Sindicato de Trabajadores del Conalep desconocieron en Guerrero a su líder Rafael Pineda Gutiérrez. **(La Crónica, p. 14)**

· **Fortalecen infraestructura educativa en Yucatán**

Jóvenes de colonias marginadas del Sur meridiano ya cuentan con espacios académicos que les garantizarán el óptimo desarrollo de sus capacidades para incursionar en la vida laboral del estado de Yucatán, gracias a la entrega de infraestructura educativa, la cual tuvo una inversión superior a los nueve millones de pesos, por parte del gobernador Rolando Zapata Bello. **(Milenio, p. 19)**

· Escuelas de tercera

El director de Turismo del municipio de Benito Juárez, en Quintana Roo, Máximo García Rocha, informó que a la fecha son pocos los hoteles que han firmado sus convenios con las escuelas que les sirven de refugio, lo cual podría ser atribuible a que los planteles educativos se encuentran prácticamente abandonados en cuanto al mantenimiento de sus instalaciones, eléctricas y sanitarias. **(Unomásuno, p. 2-Quintana Roo)**

INFORMACIÓN GENERAL

· Peña propone aumentar edad para contratar a los menores

En el *Día mundial contra el trabajo infantil*, el Presidente Enrique Peña Nieto envió a la Comisión Permanente del Congreso de la Unión su iniciativa que busca reformar el Artículo 123 Constitucional en su Fracción Tercera, con el propósito de elevar de 14 a 15 años la edad mínima para emplear a niños y niñas. En el documento, que está dirigido a la Cámara de Diputados, se refiere que, de acuerdo con datos del INEGI, en 2011 se identificó a 3 millones 136 mil niños que trabajan, “los cuales provienen principalmente de hogares de bajos ingresos y son hijos de padres con baja escolaridad”. **(Milenio, p. 10-Política)**

· Retienen a Granier

Desde las 10:00 horas de ayer, Andrés Granier Meló declaraba ante la PGR por el presunto desvío de mil 900 millones de pesos durante su Gobierno en Tabasco. Por la noche trascendió que el ex gobernador sería arraigado. Sin embargo, la PGR aclaró que continuaba rindiendo su declaración en calidad de testigo. En su comparecencia ante la Unidad Antilavado de la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada, el priísta estuvo acompañado por su abogado Eduardo Luengo. La dependencia federal informó que el ex mandatario tuvo acceso al expediente de la averiguación previa UEIORPIFAM/AP/078/2013, que fue iniciada por lavado de dinero y peculado a petición del Gobierno de Tabasco. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· “Reformas, clave para inversionistas”

El Gobierno del Reino Unido espera, a partir de las reformas estructurales que impulsan los actores políticos en el marco del Pacto por México, mayor productividad, competitividad y certeza jurídica para el bloque de firmas británicas que operan en territorio nacional. La embajadora Judith Macgregor subraya que su Gobierno respaldará todas las reformas que fortalezcan a México como un país con mayor estabilidad económica, competitividad, transparencia y combate a la corrupción. **(El Universal, p. 10)**

INTERNACIONAL

· Chocan seguridad fronteriza con México

Tal como se esperaba, el primer acto del debate sobre la iniciativa de Reforma Migratoria en el Senado de Estados Unidos tuvo como protagonista la seguridad fronteriza con México. El senador republicano Chuck Grassley defendió la enmienda que propuso y que exige garantizar en 100 por ciento la seguridad fronteriza, como condición para iniciar el proceso de legalización de millones de indocumentados. “Millones de ciudadanos están a favor de la Reforma, pero también de vincularla a la seguridad fronteriza”, dijo. Sin embargo, el demócrata por Vermont, Patrick Leahy, dijo que se opondría a los esfuerzos que incluye la enmienda de Grassley, la cual sólo busca “descaradamente retrasar o impedir el camino a la legalización”, dijo. **(El Universal, p. 18)**

Dilma pierde apoyo

El fin de semana, la consultora Datafolha publicó un estudio que refleja la popularidad de la Presidenta de Brasil, Dilma Rousseff, que pasó de 65% en marzo a 57 por ciento. Es la primera vez que la Mandataria desciende en las encuestas, desde que llegó a la Presidencia en 2011. **(El Universal, p. 20)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	4

Relevo en ANUIES

Carlos Pallán Figueroa

En 53 años de vida institucional la ANUIES ha pasado de ser una especie de club de rectores a una asociación estratégica en la conformación e instrumentación de políticas públicas en materia de educación superior. Se ha ganado a pulso ese espacio a fuerza de trabajo y acciones consecuentes con el mejoramiento de ese importante nivel del Sistema Educativo Nacional. Actualmente, forman parte de ella 175 instituciones, las más importantes del país, mismas que representan el 80 por ciento de la matrícula total del sistema.

El viernes pasado, en una Asamblea Extraordinaria, verificada en Toluca, los representantes de todas las instituciones designaron al Dr. Enrique Fernández Fassnacht como Secretario General Ejecutivo de la misma Asociación. Su nombramiento se extenderá por cuatro años, correspondiéndole continuar con las tareas desarrolladas por el Dr. Rafael López Castañares desde 2005 e, inclusive, llevarla a nuevos niveles de su propio desarrollo. En la cadena de dirigentes de dicha Asociación, al Dr. Fernández le corresponde ser el número once desde que Alfonso Ortega y Pablo González Casanova la dirigieran en sus primeros años.

La Anuiés agrupa a las cinco principales instituciones del área metropolitana de la Ciudad de México (UNAM, IPN, UAM, Chapingo, [UPN](#) y Colmex), a la totalidad de universidades públicas estatales autónomas, las universidades privadas más importantes, la mayor parte de los Institutos Tecnológicos, a los principales institutos y centros del Sistema Sep/Conacyt, así como un buen número de universidades tecnológicas. En los ocho años de la dirigencia del Dr. López Castañares, la matrícula del sistema de educación superior pasó de casi dos millones a un poco más de 3.3 millones; proporción enorme, más del 50 por ciento, en cualquier sistema similar en cualquier parte del mundo. Tal crecimiento es, en sí mismo, una síntesis de los desafíos y problemas que él mismo contiene.

El Dr. López Castañares continuó con mucho éxito lo que habían dejado sus antecesores, imprimiéndole un sello personal a su gestión. Esto último significó un fortalecimiento del lazo asociativo, una integración mejor en su estructura regional, una efectiva gestión de recursos financieros para las universidades públicas, tanto en el ámbito del poder ejecutivo como del legislativo. Además, se emprendieron estudios que ahora se convierten en insumos fundamentales para cualquier política pública en la materia, sobresaliendo dos de ellos: los referentes a la oferta y demanda de espacios educativos, así como los correspondientes al mercado de profesionistas en el país. Entre los programas y proyectos más destacados están los que se refieren a la Formación Profesional (Pafp), el establecimiento de la Fundación Educación Superior-Empresa (Fese), el Sistema Nacional de Educación a Distancia (Sined) y el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior.

Entre las últimas acciones realizadas sobresalen dos. La elaboración del documento Inclusión con Responsabilidad Social, mismo que contiene una propuesta de la Anuiés sobre políticas públicas deseables para el desarrollo de la educación superior. El PND ya ha incluido algunos de sus aspectos, esperándose que los programas sectoriales de educación, ciencia y tecnología lo consideren como punto de partida para algunos de sus proyectos.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	4

La otra gran acción es la de haber difundido la necesidad de elaborar presupuestos plurianuales para el conjunto de la educación superior pública. El propio Poder Legislativo, desde el año pasado, aprobó un punto de acuerdo en ese sentido y el Presidente Peña lo incluyó el punto entre sus compromisos de campaña. Esta será una tarea primordial en que el nuevo Secretario seguramente aplicará muchas de sus energías.

El Dr. Enrique Fernández llega a la Anuiés después de haber dirigido la UAM durante casi cuatro años. Ha transitado, como estudiante y personal académico, por tres instituciones muy importantes (UNAM, IPN y UAM). Ha sido coordinador de una de las nuevas modalidades de educación superior dependientes de la SEP, las universidades tecnológicas; inclusive, fundó y dirigió una de ellas (la de Altamira), demostrando que no le arredra la dimensión o tamaño de cada proyecto que emprende. Le espera una tarea ardua pero, como ha sucedido con todos sus encargos, pronto estará trazando los caminos que le permitirán continuar el curso de acción de Anuiés, innovando, y aprovechando el importante legado recibido.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	REPORTE	8

Diputados pretenden dar perfil empresarial a las universidades

Carlos Reyes

La Cámara de diputados ha creado una nueva comisión para atender a la educación superior que buscará "procurar la adecuada distribución de la educación en México". La Cámara de diputados ha creado una nueva comisión para atender a la educación superior que buscará "procurar la adecuada distribución de la educación en México". Isaac Esquivel/ Especial Publicado el Reporte

Lo que faltaba: los legisladores quieren que las universidades se apeguen al mercado laboral y a las empresas. Para ello, con un perfil empresarial y un costo de un millón 296 mil pesos por año, la Cámara de Diputados decidió crear una comisión especial para atender a la educación superior.

Aun cuando ya existe la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, el Congreso optó por incrementar los gastos administrativos y de operación.

La denominada Comisión Especial de Fortalecimiento a la Educación Superior y la Capacitación para impulsar el Desarrollo y la Competitividad, fue instalada el pasado 24 de abril, luego de ser aprobada por el Pleno.

El principal objetivo de la comisión, como quedó establecido en los documentos oficiales, es canalizar la oferta educativa de las instituciones de educación superior hacia las áreas donde el mercado laboral lo demanda.

"Procurar la adecuada distribución de la educación en México", como plantean quienes conforman este órgano legislativo. Es decir, que los intereses de las universidades sean los mismos que los de la economía y el sector productivo.

Para ello, quedó conformada por 14 legisladores, 50 por ciento de los cuales realizaron sus estudios en instituciones de educación superior privadas, y en varios de los casos han estado ligados al sector empresarial.

Hasta el momento, luego de su instalación, la comisión no se ha vuelto a reunir ni ha trabajado en alguna iniciativa para ser presentada durante el próximo periodo ordinario de sesiones. No tiene iniciativas pendientes, ni propuestas relacionadas con la educación superior.

Laura Ximena Martel Cantú, diputada del Partido Verde Ecologista de México (PVEM), es la presidenta de la Comisión. Cuenta con estudios de Derecho por la Universidad Iberoamericana, y está vinculada a la Cámara Nacional de la Industria de Radio y Televisión (CIRT), de la que fue, en 2011, prosecretaria del Consejo Directivo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	REPORTE	8

Los costos

Cada comisión especial cuesta al erario hasta 108 mil pesos mensuales. En este contexto, Comisión Especial de Fortalecimiento a la Educación Superior y la Capacitación para impulsar el Desarrollo y la Competitividad, es una de las 30 comisiones especiales que opera en la actual legislatura.

Cada órgano legislativo podrá recibir para gastos de operación hasta 32 mil 500 pesos, de éstos, 17 mil 500 pesos son para gastos operativos; 9 mil 500 pesos para un fondo fijo; y 5 mil 500 pesos en vales.

Cada presidente tiene derecho a un secretario técnico, que puede cobrar un sueldo de hasta 38 mil 990 pesos.

Mientras que los secretarios podrán contratar un asesor "B" con un sueldo de 28 mil 410 pesos mensuales.

El presidente de la comisión también tiene derecho a un teléfono celular propiedad de la cámara con saldo de 3 mil 200 pesos y recursos para gasto en papelería por 2 mil 500 pesos mensuales.

Además, 2 mil 500 pesos cada mes por servicio de cafetería, edecanes y montaje para la realización de las reuniones de la comisión.

Los servicios de oficina, secretaria, fotocopiadora, mobiliario, y equipo de cómputo estarán sujetos a disponibilidad de la cámara de diputados.

Para los viajes especiales, en caso de que la comisión especial decida sesionar fuera de la Cámara de Diputados, los presidentes de comisiones especiales deberán presentar un plan de trabajo, así como el presupuesto requerido a la mesa directiva de la cámara de diputados y ésta se encargará de aprobar los recursos adicionales.

El principal gasto se deriva del costo de boletos de avión y alimentación de los diputados que integran la comisión especial.

El origen

El 12 de febrero, la diputada Laura Ximena Martel Cantú, del grupo parlamentario del PVEM, presentó el punto de acuerdo para crear la Comisión Especial de Fortalecimiento a la Educación Superior y la Capacitación para impulsar el Desarrollo y la Competitividad.

De acuerdo con el documento, diversos estudios han detectado que empresas asentadas en México, ya sea de capitales nacionales o extranjeros, buscan profesionistas extranjeros para ocupar puestos directivos, toda vez que las instituciones de formación profesional mexicanas no logran formar los perfiles necesarios para ocupar dichas posiciones.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	REPORTE	8

A decir de la legisladora, la percepción generalizada es que no hay candidatos con las capacidades necesarias. Y lo ejemplifica con la opinión de Michael Page, empresa mundialmente líder en reclutamiento especializado de ejecutivos de gerencia media y de alta dirección.

"México es un país donde hay una falta de talento, las universidades todavía no producen suficientes candidatos para trabajar en la empresa que llamamos AAA, que es una empresa mexicana en Bolsa o exportando productos en otros países o empresas internacionales donde hay un nivel alto de competencia", sostiene esa consultora.

En razón de lo anterior, la legisladora justifica la creación de este órgano legislativo. Porque la generación de valor agregado, vía conocimiento, "es la innovación y la mejora de los productos y servicios de las empresas que provienen de la inteligencia y la creatividad de las personas".

"De ahí que es menester impulsar la estrategia pública que permita vincular a las instituciones de educación superior con las necesidades del mercado laboral, así como la instrumentación de programas de capacitación permanente en las diferentes esferas directivas y para los diferentes escalafones laborales", sostiene la diputada.

En esa dinámica, el objetivo de esta comisión, tal y como se planteó ante el Pleno, es la revisión y adecuación del marco jurídico en la materia, y realizar las gestiones pertinentes en el ámbito de competencia del Poder Legislativo.

Además, vigilar la oportuna aplicación de recursos públicos e impulsar políticas públicas que garanticen el fortalecimiento de la educación superior y la capacitación para su debida vinculación con el aparato productivo y otorgar impulso a la competitividad.

Sin mencionar o hacer referencia a las evaluaciones externas y los diferentes mecanismos que hay para corroborar la calidad de las universidades públicas, la Comisión advierte que buscará, garantizar la incorporación de mecanismos de aseguramiento de la calidad y estándares cada vez más exigentes en todas las instituciones y programas de educación superior.

Otros de los objetivos es fortalecer políticas públicas para la capacitación, replantear, en el marco de la reforma hacendaria un régimen fiscal adecuado para los profesionales de la capacitación y las empresas que tengan como prioridad formar a su capital humano.

Con estas directrices, la Comisión estará vigente hasta el 31 de agosto de 2015.

La conformación

Además de Martel Cantú, los otros 13 legisladores que conforman la Comisión provienen de distintos partidos y la mayoría no tiene experiencia ni vínculos con el sector de la educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	REPORTE	8

Irma Elizondo Ramírez, del Partido Revolucionario Institucional (PRI), y secretaria de la Comisión, es egresada de la carrera de Ciencias de la Educación, por la Universidad Autónoma del Noreste, Campus Piedras Negras.

El segundo de los secretarios de la Comisión es Mario Sánchez Ruiz, del Partido Acción Nacional (PAN). Es empresario, ha sido presidente del Consejo Coordinador Empresarial. Ha sido tesorero de la Cámara de Comercio de Ciudad Obregón, Sonora, y presidente del Consejo Directivo de la Confederación de Cámaras Nacionales de Comercio, Servicios y Turismo.

Sánchez Ruiz es contador público por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ÍTEMS).

El tercero de los secretarios de esta comisión es Eva Diego Cruz, del Partido de la Revolución Democrática (PRD). Es licenciada en Derecho por la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO) y sólo cuenta con distintos cargos dentro del PRI, partido que abandonó el año pasado para sumarse al PRD.

El resto de los integrantes son Brasil Alberto Acosta Peña, del PRI. Es egresado de la Universidad Autónoma de Chapingo, de la carrera de Ingeniería Agrónoma, con maestría y doctorado en Economía, por el Colegio de México. Ha sido miembro de la Dirección Nacional del Movimiento Antorchista.

René Ricardo Fujiwara Montelongo, por el partido Nueva Alianza, y nieto de la ex líder del magisterio, Elba Esther Gordillo Morales, es egresado de la University of Sussex Brighton, del Reino Unido, de la carrera de Filosofía. Tampoco cuenta con experiencia en el ámbito de la educación superior.

Jorge Herrera Delgado, del PRI, es empresario y fue Secretario de Educación de Durango, durante dos años. Es egresado del Instituto Tecnológico de Durango y presidente municipal de esa ciudad. Desde hace 18 combina sus actividades políticas con sus negocios empresariales.

Roxana Luna Porquillo, del PRD, cuenta con estudios de Derecho por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), y siempre se ha desempeñado en el terreno político en distintos cargos dentro del Comité Ejecutivo Nacional de su partido.

Otro de los integrantes José Luis Muñoz Soria, del PRD, quien cuenta con estudios de Ingeniero Mecánico, por la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Politécnico Nacional (IPN), de donde llegó a ser Jefe de Posgrado.

Ernesto Núñez Aguilar, del PVEM, tiene estudios de licenciatura en Derecho, por la Universidad Latina de América, y de maestría en el Centro de Innovación y Desarrollo Empresarial de Michoacán (CIDEM). Su experiencia es solamente en el terreno administrativo y político.

Patricia Guadalupe Peña Recio, del PRI, cursó la licenciatura en Derecho, en la Universidad René Descartes de Veracruz. Es integrante de la sección 32 del SNTE, donde ha desempeñado diferentes cargos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	REPORTE	8

María Rebeca Terán Guevara, del PRI, es maestra normalista y ha trabajado en distintos cargos dentro del magisterio de San Luis Potosí y en la estructura estatal de su partido. Tiene estudios de maestría en el Instituto de Investigación Educativa del SNTE en ese estado.

Nelly del Carmen Vargas Pérez, de Movimiento Ciudadano, es licenciada en Contaduría Pública por la Escuela de Contabilidad y Administración de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y Maestría por la Universidad de Monterrey.

Su especialidad es coach Ontológico Certificada por Newfeld Consulting y coach de Equipos de Trabajo por la Escuela Europea de Coaching, además fue consultora en Procesos de Cambio, Desarrollo Organizacional y Capacitación en Desarrollo Humano.

Por último, Ricardo Villarreal García, del PAN, tiene estudios de Derecho por la Escuela Libre de Derecho. Ha sido asesor del grupo parlamentario del PAN en la Cámara de Diputados y algunos otros cargos en ese partido.

La duda

Con ese perfil, Laura Ximena Martel Cantú, sostiene que la Comisión Especial de Fortalecimiento a la Educación Superior y a la Capacitación para impulsar el Desarrollo y la Competitividad, a pesar de las evidencias, va a profundizar en la mejora de este sector porque no se ha hecho nada en ese terreno.

Dice que no se ha impulsado la competitividad, lo cual ha provocado que millones de jóvenes no encuentren oportunidades educativas ni espacios en el ámbito laboral.

Se debe dimensionar, agrega, "el cambio del paradigma de la sociedad industrial al de la sociedad del conocimiento, por lo que la nueva era del trabajo requiere la aplicación del conocimiento como nueva fuente de creación de valor y de riqueza".

Y el reto central, es hacer coincidir los objetivos e intereses de las instituciones de educación superior con la economía y el mercado en beneficio del país. Terminar con la "triste paradoja" de que haya en las calles arquitectos y médicos manejando un taxi. Pero sobre todo, orientar la oferta educativa a donde apunta el mercado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NOTA DE LA SEMANA	2

Asume Enrique Fernández Fassnacht dirigencia de la ANUIES

Redacción Campus

Enrique Fernández Fassnacht, fue ratificado como nuevo Secretario General Ejecutivo de la Asamblea Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Al asumir el cargo, dijo que en los años por venir, México debe concentrarse en construir un auténtico sistema de educación superior que responda a las necesidades de desarrollo, paz, prosperidad y equidad que demanda la sociedad y, a la vez, posicione al país en el concierto global de las naciones.

Expresó que hoy más que nunca, es fundamental que el conocimiento que se produce en las instituciones de educación superior, cuente con marcos de acción sistémicos que hagan posible a México afrontar los desafíos del presente y planificar con inteligencia el porvenir.

Agregó que México tiene las capacidades humanas y materiales para situarse con éxito en la sociedad global del conocimiento y en la medida en que todos sus habitantes cuenten con las oportunidades para desarrollar al máximo sus capacidades, se cumplirá con las postergadas expectativas de equidad y justicia social.

A la ceremonia asistieron el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor; el rector de la UNAM, José Narro Robles; el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas; y el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX), Jorge Olvera García.

Además de representantes de las 175 instituciones de educación superior que integran la ANUIES.

Fernández Fassnacht señaló que si bien la cobertura del nivel superior de estudios se ha expandido notablemente, aún es notoriamente baja para los estándares internacionales y para las necesidades educativas de millones de jóvenes.

Dijo que temas como la evaluación de la calidad de los programas educativos, el incremento de becas para estudiantes de bajos recursos, la vinculación con sectores productivos y sociales, así como la conformación de redes de colaboración científica y tecnológica, entre otras, son avances que deben celebrarse y ser usados para que el país se enfle hacia una ruta de consolidación de la educación superior.

En el Aula Magna de la UAEMEX, apuntó que la ANUIES ha pugnado desde su origen por la integración armónica de una visión de Estado en materia de educación superior e investigación científica y agregó que ahora es tiempo de consolidar esa visión.

También se comprometió a impulsar una política de financiamiento plurianual para la educación superior, así como, una estrategia nacional para la solución de problemas inherentes al manejo de los sistemas de pensiones y jubilaciones, además de un sistema de transparencia y rendición de cuentas entre instituciones asociadas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NOTA DE LA SEMANA	2

El compromiso

Por su parte, el secretario de Educación federal, Emilio Chuayffet Chemor, recordó que el gobierno del Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, "se comprometió justamente hace un año y ante esta asamblea, a impulsar de manera decidida y comprometida la ampliación de la cobertura en este nivel, a fin de alcanzar al final de su gobierno el 40 por ciento".

El funcionario federal observó que la calidad en la educación sigue siendo asignatura pendiente y destacó como un reto fundamental "el relativo al fortalecimiento de la vinculación social y productiva. No podemos formar parte de la frustración de los jóvenes; tenemos que lograr una educación orientada a lo que hoy demanda el mercado de trabajo, generando nuevas ofertas educativas y fomentando esquemas de colaboración académica que incidan en la movilidad y la internacionalización".

Chuayffet agregó que el gobierno federal está trabajando para que la inversión nacional en este rubro crezca anualmente y alcance un nivel del 1 por ciento del producto interno bruto, porque es la única manera para que México pueda insertarse, de manera competitiva, en el mundo global.

En la trayectoria académica y profesional de Fernández están incluidos el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México y también diversos cargos dentro de la SEP.

El nuevo Secretario General Ejecutivo ocupará la secretaría general durante el periodo 2013-2017. Su renuncia a la rectoría de la UAM se hará efectiva hasta mañana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIÓN	A6

La visión de la ANUIES para la transformación de la educación superior

Dr. Rafael López Castañares

La educación superior de calidad es un factor que contribuye al crecimiento económico y al desarrollo de las naciones. En el contexto actual no hay un solo país desarrollado que no cuente con un sistema educativo superior amplio, vigoroso y eficaz. Por el contrario, los países que no han logrado transponer las fronteras cuantitativas y cualitativas para consolidar sus respectivos sistemas de educación superior, suelen exhibir importantes limitaciones en cuanto a sus opciones nacionales de desarrollo. Ese es el contexto de hoy, no podemos quedarnos atrás.

La globalización ha impuesto nuevas condiciones de competencia, en las que el acceso y la generación de conocimientos, así como su cabal aprovechamiento en la formación de las nuevas generaciones, y en diversas aplicaciones para el sector productivo y los servicios, imponen una ventaja comparativa fundamental.

Es claro que la educación superior es un factor de desarrollo. Pero no se limita a eso.

Desde la ANUIES en 1999 se desarrolló una visión aún más amplia, que parte de la convicción de que, en el actual entorno, sólo las sociedades educadas están en capacidad para desplegar opciones significativas de autotransformación.

“En el año 2020, gracias al compromiso efectivo del gobierno federal, de los gobiernos de las 32 entidades federativas y sus municipios, de los poderes legislativos y de la sociedad civil en su conjunto, las instituciones de educación superior de México integran un vigoroso sistema de educación superior, que forma profesionales e investigadores de alto nivel, genera y aplica conocimientos, extiende y preserva la cultura, tareas que realiza con calidad, pertinencia, equidad y cantidad equiparables con los estándares internacionales, gracias a lo cual la educación superior contribuye de manera fundamental a que los mexicanos disfruten de paz y prosperidad en un marco de libertad, democracia, justicia y solidaridad” (ANUIES, 2000: 139-140).

Una propuesta reciente de la ANUIES para avanzar en esa dirección se titula Inclusión con responsabilidad social. Hacia una nueva generación de políticas de educación superior. Las recomendaciones que en él se sugieren reconocen que el actual ciclo de políticas públicas dirigidas a la educación superior, la ciencia y la tecnología ha tenido resultados valiosos en materia de expansión territorial, diversificación de la oferta y ampliación de la cobertura, así como el mejoramiento de la calidad y pertinencia social. Sobre esta base, y para responder a los nuevos retos que presenta la sociedad mexicana en un entorno de globalización, de mundialización del conocimiento y avances científicos y tecnológicos cada vez más acelerados, se requiere pasar a una nueva fase en el diseño, la instrumentación y la evaluación de las políticas federales, estatales e institucionales para el desarrollo de la educación superior, la ciencia, el desarrollo tecnológico y la innovación.

Reconociendo las capacidades institucionales hoy fortalecidas por medio de distintos programas federales, el reto de la siguiente década será transitar hacia programas más anclados en las características y vocaciones específicas de las IES para su contribución al desarrollo del país y de sus regiones, bajo los criterios de inclusión y responsabilidad social.

Desde nuestra perspectiva, el criterio de responsabilidad social de la educación superior debe constituirse en uno de los ejes centrales del Programa Sectorial de Educación 2012-2018, así como de los planes de desarrollo de las IES.

Dicho criterio implica avanzar hacia una visión renovada del desarrollo nacional que confiera la mayor prioridad a la educación superior, a la ciencia y a la tecnología, dentro de las políticas públicas de los tres órdenes de gobierno.

También se requieren renovados acuerdos entre el Estado, la sociedad y las IES, a fin de enfrentar, con visión de largo plazo, los problemas prioritarios del país en los ámbitos de la sociedad, la política, la economía y el desarrollo sustentable. Como condición necesaria se postula el establecimiento de sinergias intersectoriales en los procesos de planeación nacional. En ello las propias IES, dado su capital científico e intelectual, pueden hacer una contribución importante para la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo y los programas sectoriales y especiales que de él deriven.

El trabajo realizado en los últimos ocho años en que tuve la oportunidad de ocupar la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES, me ha permitido conocer el pulso de la educación superior en el país, poner en marcha programas y acciones fundamentales para su desarrollo y cifrar, desde luego, la esperanza en que las actividades que desde múltiples trincheras se realizan a su fortalecimiento, continuarán para generar mejores expectativas de formación para los mexicanos.

*Secretario general ejecutivo saliente de la ANUIES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Departamento de la UAM realizó investigación sobre el tema

Llegan con carencias en habilidades lingüísticas estudiantes universitarios

Ariane Díaz

Las habilidades lingüísticas de los estudiantes que ingresan al nivel superior en el área metropolitana aún están lejos de ser las óptimas para adquirir los conocimientos propios del quehacer profesional en que han decidido incursionar, revelan los resultados preliminares del estudio Diagnóstico de las habilidades en español de los estudiantes que ingresan a las instituciones de educación superior (IES) del área metropolitana de la ciudad de México.

Rosa Obdulia González Robles, profesora investigadora de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y una de las autoras del trabajo, afirmó que en general, las instituciones tienen porcentajes de desempeño bajo, “aun aquellas que quedaron mejor evaluadas; este desafío es para todas las instituciones, ninguna está en jauja”.

Los resultados preliminares arrojan que los alumnos procedentes de los bachilleratos de las universidades públicas y los bachilleratos privados cuentan con mejores habilidades lingüísticas que los egresados del Colegio de Bachilleres, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y de las preparatorias del Gobierno del Distrito Federal.

“Lo anterior pone de manifiesto la relevancia del trabajo de órganos como la Escuela Nacional Preparatoria o los bachilleratos dependientes de las universidades estatales, pero también se reafirma la idea de que el acceso a una educación de calidad depende, en parte, de la pertenencia de un nivel socioeconómico alto; por tanto las instituciones de educación se convierten en entes que reproducen las desigualdades sociales y económicas”, informó la UAM.

La investigación evaluó cuatro habilidades lingüísticas: comprensión auditiva, comprensión de lectura, conciencia lingüística y expresión escrita, en un universo de 4 mil 351 estudiantes recién ingresados a la educación superior.

Las universidades mejor calificadas en el estudio obtuvieron medias estadísticas de 54.1457 en una escala máxima de 100. Resalta que de las cuatro habilidades evaluadas, la comprensión auditiva está más desarrollada en los alumnos que comprensión de lectura, conciencia lingüística y expresión escrita.

La investigadora del Departamento de Matemáticas de la unidad Iztapalapa comentó que en las instituciones el reto es subsanar las carencias en la formación básica y media superior de los alumnos, por ello la UAM “ya realiza esfuerzos muy importantes en todas sus unidades universitarias mediante tutorías a los alumnos de primer ingreso”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

El estudio fue realizado a petición del Consejo Regional del Área Metropolitana (CRAM) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	17

Admite la Corte a trámite amparo de la UNAM

Alfredo Méndez

Por mayoría de votos, la primera sala de la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) admitió a trámite un amparo directo en revisión promovido por la UNAM, mediante el cual se declaró que subsiste el tema de constitucionalidad consistente en fijar los límites y alcances de las facultades de autogobierno y regulación de los términos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico de las universidades e instituciones de educación superior autónomas.

El problema de constitucionalidad planteado por el apoderado de la UNAM se basó en que tanto la Junta Federal de Conciliación y Arbitraje correspondiente –la cual ordenó a la universidad, entre otros puntos, reinstalar a un empleado en su puesto técnico académico y abrir el concurso de oposición por él solicitado– como el tribunal colegiado que negó el amparo contravienen en lo dispuesto en el artículo tercero, fracción séptima de la Constitución, al vulnerar la autonomía de gobierno de esa casa de estudios.

De esta manera, la interpretación del citado precepto constitucional es indispensable para determinar si la actuación de la autoridad responsable viola el principio de autonomía universitaria, previsto el texto constitucional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	CIUDAD	3

Deja rector de UAM desafío académico

> Pide a su sucesor retomar plan para renovar la planta de profesores

Mirtha Hernández

El siguiente Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) deberá atender en lo inmediato la necesidad de renovar la planta académica de esta casa de estudios, advirtió el Rector saliente Enrique Fernández Fasschnat.

Y es que, la edad promedio de los académicos, dijo, está entre los 56 y 57 años, pero hay profesores de 75 años o más con 35 años de servicio, que buscan retirarse.

“Yo dejo un proyecto de programa de retiro para los profesores, que lo podría haber echado a andar, pero sentí que eso iba a comprometer financieramente al Rector nuevo y por eso decidí no hacerlo.

“Pero ahí están todos los cálculos actuariales, cómo se podría implementar y un proyecto de acuerdo del Rector General para poder hacerlo. Es un programa similar al de la UNAM”, señaló.

En un primer momento este programa abarcaría a poco más de 100 profesores de los 3 mil que hay en la institución y que en promedio tienen 20 años de servicio.

El monto requerido para implementarlo es cercano a los 500 millones de pesos.

Cambio de estafeta

Enrique Fernández Fasschnat deja la UAM y se va a la ANUIES.

- > Este jueves hará la entrega de los libros blancos de su gestión en la Universidad.
- > Mañana entrará en vigor su renuncia al cargo de Rector General de la UAM y tomará posesión como secretario General de la ANUIES. En su lugar se designará un encargado de despacho de la Rectoría, que se

- prevé sea la secretaria general de la Universidad.
- > El lunes 19 se prevé que la Junta Directiva de la UAM emita la convocatoria para designar al nuevo Rector General.
- > Se espera que a mediados de julio ya haya un nuevo Rector, pues sus vacaciones inician el día 19.

Esta cantidad equivale a lo que la Universidad Autónoma Metropolitana paga de impuestos por becas y estímulos a sus académicos, dijo Fernández, quien hoy hará la entrega de los libros blancos de esta casa de estudios.

Y es que a partir del viernes, asumirá la Secretaría General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

“Por eso es urgente resolver el tema de los impuestos (...) Por muchos años Hacienda, a través de un crédito fiscal le daba recursos a las universidades para pagar los impuestos, pero en 2009 desapareció ese mecanismo y no hubo por parte de Hacienda el correspondiente aumento al subsidio, sino que cada institución lo hace ahora por su cuenta.

“Para la UAM eso representa cerca de 500 millones de pesos en becas y estímulos. Hay instituciones que no pagan (...) Nosotros hemos seguido pagando, pero distraemos de nuestro subsidio una cantidad muy importante”, agregó el Rector.

Ayer, al presidir el Colegio Académico de esa Universidad expuso

que también queda pendiente un Proyecto de Reforma al Reglamento del Personal Académico, proyectos de internacionalización de la UAM, así como discutir y en su momento aprobar un Reglamento de Convivencia Universitaria.

Durante la sesión del Colegio Fernández recibió críticas de representantes de académicos, estudiantes y trabajadores respecto a que su salida de la UAM se da antes del plazo para el que fue elegido, pues su gestión terminaba en noviembre.

Ante ello, el ahora secretario General de la ANUIES dijo ser respetuoso de estas opiniones y consideró que la UAM está “más o menos tranquila” y su salida no generará crisis.

Confío en que el proceso para designar al nuevo Rector será terso y que la Junta Directiva de la UAM tomará la mejor decisión.

“Desde hace años el Rector entra en diciembre y ahora empezará (su gestión) en julio. Lo primero que recibía era el emplazamiento a huelga y ahora tendrá espacio para conocer la situación financiera, política, administrativa de la Universidad y eso es bueno”, dijo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	CIUDAD	18

El rector de la UACM rendirá cuentas hoy

Jennifer Alcocer Miranda

El rector interino de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Enrique Dussel, acudirá ante la Comisión de Educación de la Asamblea Legislativa local a rendir un informe sobre la situación en la que encontró la universidad, luego del conflicto que la llevó a un paro de más de tres meses.

De acuerdo con la presidenta de la Comisión, Yuriri Ayala, la asistencia fue confirmada desde hace unos días, por lo que el académico asistirá a explicar por qué la página de internet no ha reanudado la atención al público, esto, a pesar de que ya volvió a la normalidad.

“Básicamente la reunión con Dussel Ambrosini es para que nos comente las condiciones en que encontró las instalaciones de la universidad; financiera y físicamente desde luego”, comentó la perredista.

En entrevista con Crónica, recordó que la petición formal la realizó el panista Gabriel Gómez del Campo, para tener una “radiografía” de las áreas que aún no opera o no ha recuperado su productividad luego del paro en la casa de estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIÓN	6

» IPN llama a maestros a contribuir para lograr metas

La directora general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, llamó ayer a los profesores a contribuir al logro de la meta nacional que busca hacer de la educación una verdadera palanca de desarrollo en México.

Durante la entrega de las preseas *Juan de Dios Bátiz* y *Carlos Vallejo Márquez*, así como del Diploma al Mérito Politécnico 2013, enfatizó que los mentores politécnicos siempre han estado empeñados en profesionalizar su ejercicio docente. (*Notimex*)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	1	28

Educación debe ser palanca de desarrollo

Directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, entregó las preseas "Juan de Dios Bátiz" y "Carlos Vallejo Márquez" así como el Diploma al Mérito Politécnico 2013

La directora general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), Yoloxóchitl Bustamante Díez, entregó las preseas "Juan de Dios Bátiz" y "Carlos Vallejo Márquez", así como el Diploma al Mérito Politécnico 2013, durante una ceremonia en la que pidió a los profesores realizar lo que les corresponde para contribuir al logro de la meta nacional, que busca hacer de la educación una verdadera palanca del desarrollo.

En el Recinto Histórico y Cultural "Juan de Dios Bátiz", en el Casco de Santo Tomás, Bustamante Díez enfatizó que los profesores politécnicos siempre han estado empeñados en profesionalizar su ejercicio docente.

"Y esto es algo en lo que no debemos desmayar, porque nuestro trabajo no es superficial. Tenemos que prepararnos para encauzar cada vez mejor la preparación de nuestros estudiantes y ser para ellos un ejemplo de calidad, prestancia y responsabilidad profesional", dijo.

Mencionó que en la enseñanza intervienen una multitud de variantes, "por eso

quienes la impartimos necesitamos enriquecer siempre los conocimientos en todos los campos, pero especialmente en nuestra especialidad y proveernos de recursos pedagógicos que nos permitan coordinar un aprendizaje integral, de la mejor calidad, con auténtica vocación de servicio".

En su mensaje a los politécnicos, la titular de esta casa de estudios afirmó que en la búsqueda de la calidad, la evaluación educativa tiene un papel fundamental, "porque nos permite identificar nuestras deficiencias y nuestras áreas de oportuni-

dad para estar en condiciones de establecer el horizonte al que debemos llegar para conseguir tales propósitos".

Bustamante Díez señaló que "estamos de acuerdo en que la evaluación que se propone como parte de la Reforma Educativa que actualmente se procesa en las instancias legislativas, no debe ser punitiva, ni satanizar o estigmatizar a los maestros, sino al contrario, un recurso

que nos lleve a identificar las áreas de oportunidad para mejorar la actividad docente".

Destacó que en los últimos años México ha estado avanzando gradualmente en el fortalecimiento de una cultura de evaluación educativa, y "la sociedad exige una educación de calidad porque cuenta con más y mejores elementos para juzgar el estado de la educación".

Por lo tanto, la directora general del IPN subrayó que "un reto importante consiste en que los profesores asumamos esta necesidad y esta realidad y hagamos lo que nos corresponde para contribuir al logro de la meta nacional, que busca hacer de la educación una verdadera palanca del desarrollo".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	PANORAMA	15

Entrega UJAT carta de colaboración a Universidad de Castilla, España

Redacción Campus

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y la Comisión Estatal de Derechos Humanos Tabasco entregaron una carta de intención de colaboración con la Universidad de Castilla-La Mancha (UDCLM), España. El objetivo es realizar actividades de investigación conjuntas en materia de promoción y difusión de los derechos humanos, así como promover el intercambio de estudiantes y profesores de la Licenciatura en Derecho entre estas instituciones de educación superior.

El documento fue entregado en representación del rector José Manuel Piña Gutiérrez, por el abogado general de la UJAT, Fernando Rabelo Hartmann, al catedrático Francisco Javier Díaz Revorio, responsable del área de Derecho Constitucional de la UDCLM.

La entrega fue realizada en el marco de un ciclo de conferencias impartidas por investigadores españoles. En su oportunidad, el director de la Academia de Derechos Humanos, Alfredo Islas Colín presentó a la primera ponente, María José Majano Caño, profesora asociada al área de Derecho Constitucional de la UDCLM, con la conferencia titulada "El estado Social y Democrático y sus retos actuales".

Posteriormente, la profesora Adriana Esmeralda Acosta Toraya de la DACSyH presentó al conferencista Francisco Javier Díaz Revorio quien ante profesores, estudiantes de Derecho y público en general expuso el tema: "Nuevos derechos humanos y nuevas dimensiones de los derechos en el constitucionalismo del siglo XXI".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	CAPITAL	35

Dejan prepa por aburrimiento, revela encuesta

Gabriela Romero

Las principales causas de deserción de estudiantes de nivel medio superior en la ciudad de México son una eventualidad familiar y el aburrimiento, señaló la directora general del Colegio de Bachilleres, Sylvia Ortega Salazar.

Aclaró que una “vez que están en la prepa la pobreza no va a ser la razón por la que se vayan, porque los niños pobres no llegan a la media superior, se van antes”.

Luego de la firma de un convenio entre el Colegio de Bachilleres y el Fideicomiso Educación Garantizada, detalló que estudiantes del Colegio de Bachilleres que abandonaron sus estudios dijeron en encuesta que la primera causa fue “que tuvieron alguna eventualidad familiar, un enfermo o debieron mudarse. La segunda es porque se aburren y lo dicen tal cual. ‘Me aburro, nada de lo que enseñan me interesa y no entiendo lo que dice el maestro’”.

Para Ortega, el reto es hacer que las escuelas cambien y logren que los niños se queden y aprendan, que los padres se enteren de lo que hacen sus hijos, y lograr que el ambiente al interior y exterior de los planteles sea seguro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	CIUDAD	18

Desertan 45 mil jóvenes del bachilleros al año; 15 mil en el primer semestre

Manuel Espino Bucio

De los 45 mil jóvenes que ingresan al año al Colegio de Bachilleres, 15 mil desertan en el primer semestre, reveló la directora de la institución, Sylvia Ortega Salazar, al firmar un convenio de colaboración con la Secretaría de Educación del Distrito Federal.

En un acto en la Escuela de Administración Pública, Ortega Salazar dijo que de acuerdo con resultados de una encuesta, los estudiantes abandonan la escuela por tres motivos: problemas familiares, aburrimiento y porque no entienden lo que se les enseña en las aulas, por lo que descartó que las causas se deben solamente a la falta de recursos económicos.

Dijo que las becas no garantizan la permanencia de los jóvenes en la escuela, ya que a pesar de ello la deserción continúa. “Las becas no retienen, lo sabemos, se han venido dando becas y se ha conservado a la alza la deserción o el abandono temprano”.

Acompañada de la secretaria de Educación en la ciudad, Mara Robles Villaseñor, la titular del Colegio de Bachilleres explicó que el mayor índice de deserción escolar en la ciudad se registra cuando los adolescentes ingresan a la educación media superior, pues en el nivel básico ya se ha logrado retener al mayor número de alumnos.

Mencionó que el 60 por ciento de los hogares capitalinos donde habitan jóvenes de entre 15 y 17 años, dejaron la escuela antes de concluir el ciclo escolar.

Reconoció que se deben establecer mecanismos para evitar que el fenómeno siga creciendo. “Tiene que cambiar la escuela, tiene que lograr que se queden, que aprendan, que los padres se interesen y tenemos que lograr que los ambientes sean seguros afectuosos (sin bullying)”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	1	49

CABRERO MENDOZA ESTABLECE LINEAMIENTOS

Becas, centros y luego plazas es el plan del Conacyt

Elizabeth Ruiz Jaimes
EL ECONOMISTA

PRIMERO VIENEN las becas, luego viene la creación de centros y la dotación de infraestructura y al final las plazas, aseguró Enrique Cabrero Mendoza, director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). El investigador refirió: "No encontramos un Conacyt que funcione mal, es una institución que hace bien su tarea; el problema es que el Conacyt actual no es suficiente para la exigencia que vamos a tener en los próximos años".

Por esta razón, expresó que "se va a redimensionar al Conacyt", que tiene que estar más activo con las entidades federativas, ampliar el número de redes de cooperación en los estados, por lo que ya se está viendo que en algunos países exista un agregado científico en las embajadas de México, "eso es algo que en años anteriores se tenía y que con el tiempo se fue perdiendo".

Para poder redimensionar la institución, Cabrero Mendoza reconoció que es necesario ampliar el número de cuerpos de apoyo para el desarrollo de nuevos proyectos al interior del Conacyt, "sí nos va a tomar todavía un tiempo, esperamos llevar a cabo la reestructuración a lo largo del 2014, siempre y cuando las condiciones presupuestales nos lo permitan, todo apunta a que así será, estamos muy optimistas".

MÉXICO-ESTADOS UNIDOS

También habló sobre el tercer acuerdo que anunció Enrique Peña Nieto, presidente de México, sobre impulsar la potencialidad económi-

ca con la creación de un foro bilateral sobre educación superior, innovación e investigación, a través de Conacyt y la Fundación Nacional de Ciencia de Estados Unidos.

"Vamos a intensificar la formación de jóvenes en ambos países, queremos hacer inversiones conjuntas de investigación, en próximos meses -agosto o septiembre-, daremos a conocer parte de la agenda de colaboración que vamos a estar trabajando", adelantó.

MÉXICO-FRANCIA

Cabrero, entrevistado en la residencia de la Embajada de Francia, donde recibió el grado de Caballero de la Orden del Mérito que otorga el gobierno francés a personas que se han distinguido por sus méritos extraordinarios civiles o militares. Indicó que están relanzando la relación con ese país.

Explicó que para nadie es oculto que la cooperación México-Francia se vio obstruida y dificultada por unos años, "aunque esto no afectó demasiado a la ciencia, de todas formas queríamos de un espacio (Foro Franco-Mexicano) para poder manifestar nuestro compromiso de colaboración".

Y es con esa nación con la que están trabajando en muchos niveles, estamos ampliando los planes de becas, "estamos experimentando con programas de formación en las empresas de ambos países con colaboración, redefiniendo una agenda amplia de proyectos de investigación muy ambiciosos que seguramente en los próximos meses quedarán perfectamente afinados".

Los planes de colaboración requerirán de un esfuerzo mayor de tipo presupuestal y financiero tanto del Consejo Nacional de Investigación en Francia, como del Conacyt, explicó el científico, quien además añadió que "todo esto es en el marco de una posible visita del presidente François Hollande a México en el 2014, un marco propicio para fortalecer la colaboración".

elizabeth.ruiz@economista.mx

Ⓢ No hay un sistema científico que funcione sin capital humano, tenemos que hacer un gran esfuerzo en los próximos años para acelerar la formación de jóvenes investigadores".

Enrique Cabrero Mendoza, director del Conacyt



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	1	43

RECOMIENDAN

Para maestros, fortalecimiento académico

LAS REFORMAS a la legislación secundaria en materia educativa deben dirigirse a generar un gran sistema de fortalecimiento académico, tomando en consideración las expresiones y propuestas de los maestros, estableció Olac Fuentes Molinar. El especialista e investigador del Programa de Estudios del Desarrollo de la UNAM llamó a observar, más allá de las ideologías educativas y políticas, la heterogeneidad del trabajo docente. "Ni es verdad que todos los maestros son un ejército menesteroso de apóstoles ni que todos sean parte de un cuerpo laboral privilegiado, omiso en su trabajo", alertó. (R. Ramos)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	PP	PP

Van a extraordinario reformas pendientes

**Claudia Guerrero
y Mariel Ibarra**

El Congreso de la Unión realizará dos periodos extraordinarios de sesiones para sacar las reformas pendientes.

El primero será para avalar temas atorados, como la reforma en materia de transparencia

y la de deudas estatales. El segundo será para aprobar las leyes secundarias de telecomunicaciones y educación.

Los coordinadores parlamentarios de PRI, PAN y PRD en el Senado y la Cámara de Diputados se reunieron ayer para definir la agenda de los dos periodos. Uno será en julio y el otro en agosto, después de las elecciones que se

llevarán a cabo en 14 estados.

Acordaron integrar grupos de trabajo para avanzar en los proyectos de leyes secundarias en telecomunicaciones y educación.

El presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado, Emilio Gamboa, informó que, durante el primer extraordinario, aprobarán las reformas en materia de transparencia, combate a la

corrupción y controles a las deudas de estados y municipios.

También la reforma constitucional para crear el Código Único de Procedimientos Penales.

San Lázaro incluirá la elección de nuevo consejero del IFE.

Las reformas energética y hacendaria no se revisarán en los extraordinarios porque aún no han sido presentadas las iniciativas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIONAL	6

Priorizan educación y telecom para extra

**Claudia Guerrero
y Mariel Ibarra**

Los coordinadores del PRI, el PAN y el PRD en el Congreso acordaron aprobar las reformas secundarias en materia de telecomunicaciones y educación en un periodo extraordinario que se llevará a cabo la segunda quincena de agosto.

Luego de reunirse en privado, los líderes de las bancadas en la Cámara de Diputados y el Senado informaron que integrarán grupos de trabajo para elaborar ambos proyectos prioritarios del Pacto por México.

“Tiene que ver con una obligación constitucional que el propio Congreso se ha impuesto sobre las reformas secundarias, tanto la reforma de educación como a la reforma de telecomunicaciones”, explicó el diputado panista Luis Alberto Villarreal.

En conferencia de prensa, los líderes de las bancadas mayoritarias explicaron que antes de abordar esas reformas, desahogarán un primer periodo extra para sacar adelante un paquete de por lo menos cinco reformas que quedaron “atoradas” en el último periodo ordinario.

Emilio Gamboa, coordinador de los senadores priistas, precisó que en el primer extraordinario, que se realizará la segunda quincena de julio, aprobarán reformas sobre transparencia, combate a la corrupción, controles a las deudas de estados y municipios, así como la reforma constitucional para crear el Código Único de Procedimientos Penales.

Explicó que la Cámara de Diputados también incluirá en su agenda concluir con el proceso de

elección del consejero del IFE.

EN VEREMOS

Los legisladores establecieron que las llamadas reformas estructurales, como la energética y la hacendaria, no pueden formar parte de la agenda de los periodos extraordinarios, ya que ni siquiera han sido presentadas las iniciativas.

Sin embargo, Luis Alberto Villarreal, coordinador de los diputados del PAN, dijo tener información de que el Gobierno federal enviará su propuesta de reforma hacendaria hasta el próximo periodo ordinario de sesiones, que inicia el primero de septiembre, cuando el Presidente Enrique Peña Nieto debe presentar su propuesta de paquete electoral 2014.

“Tengo conocimiento por parte del Gobierno, que en el mes de septiembre, el Presidente de la República habrá de presentar una iniciativa de reforma hacendaria.

“Pero la presente o no, lo mismo en el caso de la energética, en los periodos extraordinarios no se puede conocer de iniciativas, solamente de dictámenes y en este caso al no existir iniciativa en ninguno de estos dos asuntos, no pueden ser materia de ningún periodo extraordinario, tendrán que desahogarse, en su caso si es que esto sucede hasta el periodo ordinario”, puntualizó el panista.

Por otro lado, los coordinadores de los tres partidos descartaron que los procesos electorales en marcha puedan afectar los acuerdos para aprobar las reformas.

Coincidieron en que la agenda acordada no es limitativa, pues también pueden incorporar a los periodos extraordinarios las reformas que sean dictaminadas en comisiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIONAL	10

Pactan ANUIES y SNTE capacitación

Sonia del Valle

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaron ayer un acuerdo de colaboración académica para que las universidades del país capaciten a los maestros de educación básica.

“Los mejores expertos, los académicos más destacados se encuentran en las instituciones que agrupa la ANUIES. Contar con ellos, como aliados, por una mejor calidad de la educación básica, nos pone en la tesitura de responder, desde las aulas de la escuela pública, a los imperativos del reto educativo del siglo 21”, expresó el dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre.

Los maestros del SNTE, aseguró, tienen el compromiso de

elevar su profesionalización para mejorar la práctica docente, lo que va en sintonía con la reforma educativa en curso.

“Nadie puede decir, salvo aquellos que se han empeñado en cuestionar a la educación pública desde las trincheras de lo inconfesable, que nuestros profesores no están ocupados en su formación permanente”, señaló.

“Nadie tenga duda del compromiso de las maestras y maestros por elevar su profesionalización con fines de mejora de su práctica docente”, indicó acompañado por el secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Rafael López Castañares.

Dijo que, con la firma del convenio marco, se concretan las posibilidades para que los maestros puedan tener acceso a cursos de capacitación que tengan un impacto en los salones de clase.

“Habremos de hacerlo sin di-

lación, porque la construcción del futuro no espera, porque las niñas y los niños de México deben tener en sus aulas a los mejores maestros que los formen con solidez en las competencias que se requiere en la sociedad del conocimiento y la información”, destacó el dirigente magisterial.

“Es un programa de capacitación para que los maestros mejoren su práctica docente”, reiteró al término de la firma del convenio.

“Este ejercicio lo estamos haciendo comprometiéndonos para que nuestros compañeros lleguen a la evaluación obligatoria que señala la reforma, mejor preparados”, abundó.

El secretario general de la ANUIES, Rafael López Castañares, aseguró que la educación básica y la educación superior deben complementarse para mejorar la calidad de la educación, sobre todo a la luz de la reforma educativa en curso.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIONAL	26

Maestros del SNTE irán a la universidad

Profesores de educación básica podrán tomar cursos y diplomados en las 175 instituciones afiliadas a la ANUIES

Lilian Hernández

Maestros de educación básica podrán estudiar cursos, diplomados, maestrías y hasta doctorados en las 175 universidades afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades Públicas e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), con el fin de mejorar su desempeño en el aula y que los niños tengan profesores “altamente profesionalizados”.

“A través de los mejores diseños de programas académicos, los maestros de educación básica contarán con un sólido acompañamiento que les permita fortalecer sus capacidades, habilidades y competencias en el aula”, enfatizó el presidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre.

Durante la firma del Primer Convenio General de Colaboración Académica entre el SNTE y la ANUIES, el dirigente mencionó que las universidades públicas y privadas diseñarán diplomados y cursos dirigidos a 1.2 millones de docentes de preescolar, primaria y secundaria del país, con el fin de que corrijan sus fallas y puedan actualizarse conforme a la enseñanza que hoy requieren los niños.

“Con la firma de este convenio se concretan las posibilidades de contar con cursos de elevada calidad, desarrollados con las herramientas y las alternativas más innovadoras”, destacó Díaz de la Torre.

Asimismo, entrevistado al término de la firma del convenio con el secretario general de la ANUIES, Rafael López Castañares, el líder sindical informó que todos los cursos serán pagados por el SNTE, aunque rechazó informar el presupuesto que el sindicato ha asignado para ello.

“Este ejercicio que estamos haciendo es un esfuerzo institucional del sindicato. La capacitación que daremos, desde nuestras instancias como ésta, las pagará el sindicato de las cuotas de los maestros. La capacitación a la que está obligada la autoridad educativa, esa se dará de cualquier manera, la autoridad va a dar una capacitación”, puntualizó.

Díaz de la Torre dejó entrever que el SNTE tiene el propósito de hacer gestiones para la creación de un colegio de maestros, así como los que ya existen de abogados, contadores o ingenieros, con el fin de certificar a los maestros, aun cuando hayan estudiado en escuelas normales.

“Aspiramos a que la certificación de los docentes la hagan los maestros, a través de instituciones que tengan la autoridad y la calidad para hacerlo, así sucede en otros países del mundo y nosotros nos estamos transformando como sindicato.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIONAL	26

Consideró que la reforma educativa obliga a pensar en la constitución de un colegio de maestros para dar forma “a programas de formación con fines de certificación”, y que más allá del título que obtienen en las normales haya un colegio que pueda certificar las capacidades para ejercer la profesión docente.

En duda, evaluación universal

El dirigente nacional del gremio rechazó indicar si este año se aplicará la evaluación universal docente que en 2012 aplicó la SEP a los maestros de primaria y que en 2013 correspondería ese ejercicio para los maestros de secundaria, según lo establecido en el acuerdo firmado entre el SNTE y la SEP en mayo de 2011, por la entonces presidenta Elba Esther Gordillo y el extinto Alonso Lujambio.

El presidente de la organización sindical señaló que esa determinación le corresponde a la dependencia a cargo de Emilio Chuayffet, por lo que se rehusó a indicar si habrá o no examen este año o quedará cancelado hasta que las nuevas leyes secundarias de la reforma educativa estipulen una nueva dinámica de evaluación docente.

“La responsabilidad del diseño y de la ejecución de la política pública educativa es de la Secretaría de Educación Pública y de los gobiernos de los estados, nosotros somos representantes de los maestros comprometidos con la reforma, porque así lo demanda la sociedad”, atajó.

Ante la insistencia de los medios sobre la venta de la prueba ENLACE que han denunciado los maestros de la CNTE, aseguró que no tiene pruebas de ello, “pero si es así, decimos que se investigue y se castigue a los culpables, no hay más ciencia en eso”, acotó al subrayar que la visión del SNTE no es comprar exámenes, sino capacitarse para mejorar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	MÉXICO	12

Van más de un millón de maestros a tomar clases

Jacquelin Coatecatl

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) pagará a universidades públicas para capacitar a maestros de educación básica con miras a la aplicación de la reforma educativa; para ello firmó un convenio con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior en México (ANUIES).

“Nadie puede decir salvo aquellos que se han empeñado en cuestionar a la educación pública desde las trincheras de lo inconfesable que nuestros profesores no están ocupados en su formación permanente”, afirmó el dirigente del gremio, Juan Díaz de la Torre.

El acuerdo busca elevar la profesionalización de un millón 200 mil maestros a través de cursos, diplomados, maestrías y doctorados —que costeará el SNTE con las cuotas magisteriales— en alguna de las 175 universidades del país.

“Para cuando llegue la evaluación universal que se derive de las leyes reglamentarias que se van a discutir eventualmente en las Cámaras de Diputados y en la de Senadores, nosotros este programa de capacitación ya lo estaremos realizando con otros contenidos, para que cuando se den los contenidos que la capacitación va a requerir, el programa ya esté funcionando”, explicó Díaz de la Torre.

El convenio es el primero en su tipo en el que el magisterio abre las puertas a la capacitación de los maestros a las universidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	17

Firma convenio con la Anuies para capacitar a maestros de nivel básico

Indagar y castigar si hubo compra de la prueba Enlace, pide el SNTE

La certificación deben hacerla instituciones con calidad: Díaz de la Torre

Ariane Díaz

El secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, sostuvo que se debe investigar lo relativo a las denuncias de compraventa de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Educativos (Enlace) y, de ser así, “que se castigue a los culpables”, al tiempo que mostró el interés del gremio en participar en un modelo de certificación de los profesores que les permita “contar con los respaldos institucionales más sólidos para garantizar la calidad de sus competencias.

“A mí no me consta que se haya vendido o que la adquieran los profesores... Como maestros, nuestra visión es no comprar pruebas, sino capacitarnos”, afirmó en entrevista posterior a la firma del primer convenio entre el SNTE y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) para capacitación de los maestros de nivel básico.

Díaz de la Torre manifestó la intención del sindicato de impulsar un colegio de profesores. “Nosotros aspiramos a que la certificación de los docentes la realicen instituciones que tengan autoridad y calidad para hacerlo, como sucede en muchos países”.

En su discurso, afirmó que “cuando las áreas de oportunidad lo permitan, daremos forma a programas de formación con fines de certificación, que en el contexto de la normalización oficial les permitan contar con los respaldos institucionales más sólidos para garantizar la calidad de sus competencias”.

Aun cuando todavía no se aprueban las leyes reglamentarias derivadas de la reciente reforma educativa – impugnada por miles de maestros disidentes–, el SNTE signó el convenio con la Anuies, lo que es “un esfuerzo institucional del sindicato”, que se pagará con las cuotas de los maestros.

Una vez firmado el convenio marco, explicó el dirigente, el grupo de trabajo seguirá colaborando “para que cuando llegue la evaluación universal que se derive de las leyes reglamentarias que se van a discutir en las cámaras, este programa de capacitación ya esté funcionando con otros contenidos”.

Dicho acuerdo va dirigido al millón 200 mil profesores de nivel básico para brindarles capacitación y actualización mediante cursos, diplomados, especializaciones, maestrías y doctorados.

Por separado, la directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante, afirmó que la evaluación, como parte de la reforma educativa, “no debe ser punitiva ni satanizar o estigmatizar a los maestros, sino un recurso que nos lleve a identificar las áreas de oportunidad para mejorar la actividad docente”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	13

Anuncian protestas ante “obstinación” Docentes demandan bonos a Graco Ramírez

David Monroy y Elia Castillo/
Cuernavaca y México

La dirigencia estatal del SNTE advirtió de movilizaciones masivas en las próximas horas ante “obstinación” del gobierno de Morelos en cancelar diversos “bonos magisteriales” que los mentores consideran conquistas laborales.

Luego de que el gobernador de Morelos, Graco Ramírez, anunciara al inicio de semana que dichas compensaciones fueron acordadas entre la sección 19 del sindicato magisterial y administraciones estatales anteriores, pero de forma ilegal e irresponsable, los mentores reiteraron que no renunciarán a ellas pese a la determinación gubernamental.

CAPACITACIÓN

El dirigente del Sindicato Nacional

de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz, señaló que se debe investigar la presunta venta de la prueba Enlace y castigar a los culpables.

“A mí no me consta que se haya vendido o que la compren los profesores, lo que yo he escuchado en los medios es que los maestros dicen que se vende, lo que digo es que se investigue y si es así que se castigue a los culpables”, dijo durante la firma de convenio entre el SNTE y la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior, acuerdo para capacitar a los maestros.

Ahí mismo, Díaz señaló que es prioridad que los maestros se capaciten, “todos los maestros debemos estar en actualización continua”, y aseguró que “esa ha sido la demanda permanente del sindicato”. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	MORELOS	25

En suspenso, acuerdo entre SNTE y gobierno

DE LA REDACCIÓN

En medio de la reanudación de una negociación tensa entre el gobierno del estado y la Sección 19 del SNTE la noche de ayer, se mantiene en suspenso la posibilidad de un arreglo entre ambas partes y con ello la posibilidad de que los agremiados a esa organización inicien movilizaciones.

Por la tarde de ayer, el SNTE adelantó que no aceptaría el pago en tres emisiones del Bono del Día del Maestro para los trabajadores homologados y jubilados, postura que se dijo se llevaría a la mesa de negociación, pero de no aceptarse, se aseguró que los trabajadores están listos para salir a las calles.

Trascendió que ayer, la dirigencia sindical estatal encabezada por la líder María Eugenia Ocampo Bedolla, convocó a los dirigentes de las 24 delegacionales de jubilados del estado y de los trabajadores homologados, así como al Pleno del Comité Seccional de

forma urgente, con la finalidad de definir un plan de acción que contemple acciones de protesta en caso de que el gobierno estatal insista en atentar contra las conquistas laborales de los trabajadores de la educación.

Incluso la dirigencia sindical asumió que tras lo anunciado por el secretario de Gobierno, Jorge Messeguer Guillén, en

el sentido de que si se van a seguir pagando los bonos, aunque ahora se les llamará de otra manera, no se tiene ningún problema.

La inconformidad, se aclaró, gira en torno a la no aceptación a que el pago del Bono del Día del Maestro que se adeuda a los trabajadores homologados y jubilados se haga en tres emisiones como es la propuesta de la autoridad, toda vez que se insistió en que no se está exigiendo nada fuera del marco legal y que se haya acordado, sino que es un derecho que tienen los maestros que ya dieron lo mejor de sí en las aulas.

Como se sabe, el gobierno y el SNTE tienen en curso la negociación contractual de este año 2013, y en la que la dirigencia sindical también manifestó su postura para no dar marcha atrás en ningún concepto, por lo que integrantes del Comité Estatal refirieron que si no es así "a partir de mañana se podría salir a las calles y emprender una serie de acciones para defender lo que por derecho nos corresponde".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	1	13

GDF aumentará número de becas para bachillerato

El gobierno capitalino dio luz verde al incremento en el número de becas para estudiantes del nivel bachillerato en el Distrito Federal.

Actualmente 175 mil estudiantes reciben el apoyo de Prepa Sí, de los cuales 31 mil 579 son del Colegio de Bachilleres y se espera que en la próxima convocatoria para el ciclo escolar 2013-2014 se rebase este número.

Los directores del Fideicomiso Educación Garantizada (Fidegar), Luis Meneses Murillo, y del Colegio de Bachilleres (Colbach), Sylvia Ortega Salazar, firmaron el convenio que permitirá aumentar el número de estudiantes becados, a través del Programa de Estímulos para el Bachillerato Universal (Prebu), con lo que se contribuirá a evitar la deserción escolar.

Mara Robles Villaseñor, secretaria de Educación capitalina (Sedu) y quien firmó el acuerdo como testigo de honor; las becas que recibirán los estudiantes de los 20 planteles del Colbach servirán para que no abandonen sus estudios, al tiempo que coincidió con Sylvia Ortega en el sentido de fortalecer la enseñanza no sólo en el Colegio de Bachilleres sino en todo el nivel Medio Superior.

Sí bien uno de los factores de deserción en el nivel Medio Superior tiene que ver con la falta de recursos económicos, como explicó el director de la Escuela de Administración Pública, León Aceves; la directora del colegio de Bachilleres señaló que otra de las causas es la falta de interés de los jóvenes por aprender porque no encuentran significativo el programa escolar.

Mara Robles adelantó que este viernes habrá una reunión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu) del nivel Medio Superior, donde la Sedu valorará sus brigadas antideserción, pues tan sólo en el Colbach anualmente ingresan 45 mil alumnos y en el primer semestre 15 mil abandonan sus estudios.

Subrayó que en la reunión con la Conaedu buscarán convocar a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), al Instituto Politécnico Nacional (IPN), al Colegio de México y a otras instituciones para que los maestros impartan mejor sus clases.

Afirmó que este convenio se dio gracias al acuerdo firmado entre la Sedu y la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP, encabezada por Rodolfo Tuirán, con quien además concursarán por un fondo que tiene que ver con el mejoramiento y la construcción de infraestructura escolar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIONAL	10

Arranca en agosto entrega de lentes

➤ Abarcará estrategia para evitar deserción 57 demarcaciones en la primera etapa

Antonio Baranda

El subsecretario de Prevención y Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobernación, Roberto Campa, anunció ayer que el programa de lentes gratuitos para niños, con el que se busca frenar la deserción escolar y prevenir el delito, arrancará el primer día del ciclo escolar 2013-2014.

En una primera etapa, explicó en conferencia, se atenderá al total de escuelas primarias públicas ubicadas en las 57 demarcaciones prioritarias del Programa Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia.

Estimó que después de realizar exámenes especializados a los alumnos, se entregarán alrededor de 576 mil lentes, que tendrán un costo de 97 millones de pesos. El monto será cubierto en partes iguales por la federación, autoridades locales y la Fundación Ver Bien Para Aprender Mejor.

“Estamos seguros de que, la mejor prevención, es la que se enfoca a la siguiente generación, cuesta menos, es más eficiente y funciona mejor. Este es un programa que se finca en la corresponsabilidad del sector público y el sector privado. Hay un manejo totalmente transparente de los recursos”, dijo.

Proyecto

Programa de Detección Oportuna de Problemas de Aprendizaje:

4.5

MILLONES de alumnos serán sometidos a una revisión.

1.3

MILLONES tendrán examen especializado.

576

MIL recibirán lentes.

57 demarcaciones implementarán el programa.
97 millones de pesos se invertirán en una primera etapa.
170 pesos costará cada lente.

CADA NIÑO RECIBIRÁ:

- Estudio optométrico especializado en su escuela por un profesional certificado.
- Elección del modelo y color del armazón.
- Fabricación de su lente.
- Kit con estuche, microfibras, armazón y lente graduado.



➤ El subsecretario de Gobernación, Roberto Campa, dio a conocer ayer las bondades del programa de lentes gratuitos para niños.

“La SEP estima que el 28 por ciento de los casos de deserción se relacionan con problemas de discapacidad, principalmente visual y auditiva, no detectados a tiempo. Esto implica que, de no hacer nada al finalizar la actual administración, casi 500 mil niños habrían abandonado la escuela por problemas de discapacidad que eran prevenibles”, señaló.

Acompañado de vocero de seguridad, Eduardo Sánchez, así como colaboradores y directivos de la Fundación, Campa adelantó que, una vez que -durante el próximo ciclo escolar- concluya la distribución de lentes en las 57 demarcaciones, arrancará la segunda fase del programa en un “paquete” similar de municipios.

“Habremos de comenzar la siguiente etapa y, a partir de las necesidades que tendremos durante la administración, y las posibilidades, así como la capacidad de Ver Bien para Aprender Mejor, habremos de seleccionar para el siguiente año (2014-2015) un paquete de demarcaciones.”

“Un paquete de regiones más o menos del mismo tamaño que el que tendremos ahora”, comentó Campa, quien reveló que tres demarcaciones se sumarán a la primera fase del Programa: Cárdenas, Tabasco; San Luis Río Colorado, Sonora, y Tula, Hidalgo.

El subsecretario recaló que el compromiso del Gobierno de la República es dotar de lentes gratuitos a todos los niños que tengan problemas. Aclaró que, por el momento, el programa no está contemplado para aplicarse en escuelas secundarias.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	CULTURA	20

Anuncia SEP concurso de literatura indígena

ENRIQUE LUNA
REPORTERO

En representación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el director general del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), Javier López Sánchez, presentó la convocatoria al Premio de Literaturas Indígenas de América que se otorgará en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, en su edición 2013, con la finalidad de preservar las culturas autóctonas.

Además del INALI, las instituciones que participan en la convocatoria son la Universidad de Guadalajara; la Secretaría de Educación Pública (SEP); el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA); la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI); la Secretaría de Educación de Jalisco (SEJ); Escritores en Lenguas Indígenas A.C. (ELIAC) y la Secretaría de Cultura del estado.

Acompañado por el jefe de la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas de la Universidad de Guadalajara, Gabriel Pacheco Salvador, el titular del INALI convocó a la sociedad mexicana a fomentar y difundir la literatura y las lenguas indígenas, porque es necesario generar una conciencia nacional basada en el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

Dijo también que el premio de literaturas indígenas es ya un adelanto de lo que implica el México incluyente, que con gran visión, el presidente Enrique Peña Nieto ha propuesto como uno de los ejes centrales de las políticas del Estado mexicano.

En su intervención señaló que para la Secretaría de Educación Pública, dirigida por Emilio Chuayffet Chemor, un Premio en lenguas indígenas, en el contexto de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara, tiene una profunda relevancia y por ello nombró al Coordinador General de Educación Intercultural y Bilingüe, Fernando Salmerón Castro, como su representante en la Comisión Organizadora.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	1	8

Buscan fijar criterios para evaluar a maestros así como la permanencia del servicio profesional del docente

Arturo R. Pansa

Para escuchar propuestas y opiniones que podrían ser incluidas en la Ley General del Servicio Profesional Docente y en la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, integrantes de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, se reunieron con integrantes de los congresos locales y de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal.

Dentro de ese contexto, el presidente de dicha instancia legislativa, Jorge Federico de la Vega Membrillo, señaló que se buscará que mediante las leyes reglamentarias, se fijen los criterios, términos y condiciones de la evaluación obligatoria, así como el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia del servicio profesional, "siempre con pleno respeto a los derechos constitucionales de los trabajadores de la educación".

Al exponer que es fundamental escuchar a todos los involucrados para tener los elementos que permitan elaborar el articulado de cada una de las leyes, el legislador refirió que el servicio profesional docente debe ir encaminado a mejorar la calidad de la educación y acotó que el resultado a obtener, es que la formación de los niños y adolescentes sea de calidad.

Precisó que sin precipitacio-

nes se buscarán los consensos tras las consultas, para que ya con la información sistematizada, se tengan listas para agosto las leyes reglamentarias y las mismas se presenten para su aprobación en un periodo extraordinario de sesiones, de ser posible, sino hasta septiembre cuando inicia el ordinario.

De la Vega Membrillo convocó a integrar en conferencia a los presidentes de las comisiones de Educación de los congresos locales y el federal, "no sólo para las labores de las leyes secundarias, también para todo lo relacionado con la educación, de aquí a que termine nuestra gestión como diputados federales".

A su vez el secretario de la comisión, el perredista Víctor Reymundo Nájera Medina, mencionó que la intención de la reunión con los presidentes de las comisiones de Educación de los congresos locales es para escuchar sus propuestas en torno al tema, a fin de apoyar a los maestros en sus deficiencias y debilidades.

En la conferencia magistral "Adecuaciones al marco normativo derivadas de la Reforma constitucional en materia Educativa", el investigador del Programa de Estudios del Desarrollo de la UNAM, Olac Fuentes Molinar, indicó que normar el

servicio del docente no es toda la reforma educativa que se necesita, ni la más importante; "es indispensable un mecanismo eficaz que tenga presente la realidad del país, que se haga con tiempo y con recursos".

Aseveró que se tiene que generar un sistema de fortalecimiento académico serio, que incluya las expresiones y propuestas de los docentes.

El también secretario de la instancia legislativa, el petista Héctor Hugo Roblero Gordillo, mencionó que este encuentro tiene como propósito implementar una segunda fase de consulta, para que las opiniones recibidas a nivel nacional sean insertadas en las leyes reglamentarias.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIONAL	26

Integrantes de la CNTE marcharán en el DF

Tras realizar una marcha por las principales calles de la capital michoacana en rechazo a la reforma educativa y en demanda al cumplimiento de su minuta, agremiados a la CNTE, Sección XVIII, instalaron un plantón frente a Palacio de Gobierno.

La disidencia magisterial anunció una serie de acciones de protesta que realizarán en diversos puntos del estado y su participación en una megamarcha que se realizará en breve en el DF.

“El viernes nos vamos a la Ciudad de México... ahí hemos tenido una participación de diez mil compañeros; la marcha será de Los Pinos a la SCJN; y aquí, en Michoacán, habrá presencia en las casetas de peaje, en las cuales, por un par de horas, se permitirá el paso libre.”

La CNTE continuará con el paro indefinido de labores, que inició desde el pasado 22 de abril, señaló Juan José Ortega, líder de la Sección XVIII, quien se comprometió a que las clases perdidas serán recuperadas por los inconformes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIONAL	10



EXIGE CNTE, OOTRA VEZ, MÁS RECURSOS

MORELIA. Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación instalaron ayer un campamento en el centro de la ciudad en demanda de recursos para la compra de uniformes, útiles y calzado, así como la entrega de más becas, la actualización de programas de estudio y mayor presupuesto para la construcción, ampliación o equipamiento de escuelas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	16

Marchan más de 3 mil en Morelia ante “incumplimiento” de demandas

“Plantón indefinido” de la CNTE tras 50 días de paro en Michoacán

Mañana participarán en movilización del DF contra la reforma educativa

Ernesto Martínez Elorriaga
Corresponsal

Morelia, Mich., 12 de junio. Más de 3 mil integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon de los cuatro puntos cardinales de Morelia al centro histórico de la ciudad, al llegar a 50 días de paro de labores en rechazo a la reforma educativa y para exigir al gobierno estatal el cumplimiento del pliego petitorio entregado en marzo.

Después de las 11 horas, los contingentes de profesores partieron del periférico sur –frente a Casa de Gobierno–, de la salida a Salamanca, de la Plaza Morelos y del monumento al general Lázaro Cárdenas hacia el centro de la ciudad, donde al final instalaron un plantón “permanente” afuera del palacio de gobierno.

A su paso por algunos centros comerciales y en la avenida Siervo de la Nación, donde se ubica la Secretaría de Educación estatal, los manifestantes realizaron mítines para denunciar el incumplimiento a sus demandas.

Juan José Ortega Madrigal, dirigente estatal del movimiento, declaró que aun cuando ha habido acercamientos con el gobierno de la entidad, no hay respuesta clara en torno a sus demandas, que tienen que ver con la creación de nuevas plazas y mejoras laborales, y otras de carácter social.

Aseguró que este jueves liberarán las casetas de peaje de las autopistas Occidente y Siglo XXI, y el viernes participarán en una movilización en el Distrito Federal.

La CNTE empezó un paro indefinido el pasado 22 de abril, en el que según afirma participan 70 por ciento de las escuelas de nivel básico, pero de acuerdo con el gobierno estatal no abarca ni 20 por ciento.

El gobernador Jesús Reyna García refirió que aunque se ha reunido con la dirigencia magisterial, “no hay un acuerdo definitivo; ellos harán lo que crean que deben hacer y ustedes juzgarán si están en lo correcto o no”.

(Con información de Notimex)

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	13

Hoy tomarán casetas de peaje

Maestros disidentes instalan plantón en el centro de Morelia

Francisco García Davish/**Morelia**

Como medida de presión para que sean atendidas sus demandas, integrantes del magisterio disidente instalaron a partir de este miércoles un plantón indefinido en el centro histórico de Morelia.

Adicionalmente, los mentores autollamados democráticos mantienen un paro de labores en escuelas de nivel básico y también la toma del edificio central de la Secretaría de Educación en el estado.

Este miércoles los agremiados a la sección 18 de la CNTE enduccionaron sus acciones y realizaron una marcha que partió desde los cuatro puntos cardinales de la

capital michoacana y culminó en el primer cuadro.

Ahí, tras un mitin, los profesores anunciaron la instalación, a partir de este miércoles, de un plantón indefinido sobre la avenida Madero, la principal arteria de Morelia, para lo cual montaron tiendas de campaña y amenazaron con la realización de más movilizaciones.

Por ejemplo, para este jueves, los maestros disidentes pretenden apoderarse de las casetas de peaje de las dos autopistas de Michoacán, así como también efectuar más marchas.

También se incluye la participación de un contingente de profesores michoacanos en una marcha nacional, que partirá de

CLAUDIA GUADARRAMA/ARCHIVO



Amagan con llegar al Zócalo.

la residencia oficial de Los Pinos hacia el centro de la Ciudad de México.

Juan José Ortega, líder de la sección 18 de la CNTE, aseguró que aunque ya existen acercamientos con las autoridades estatales, aún no se han cumplido las demandas que realizaron desde marzo.

Destacó que no cesarán las movilizaciones hasta que el Ejecutivo estatal dé trámite a su pliego de peticiones. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	16

Exigen mejor trato del Issste maestros que protestan en el Zócalo

Fernando Camacho Servín

Unos 300 integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon ayer del Zócalo capitalino a la sede del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (Issste) para exigir mejor trato de la institución hacia los profesores y el resto de los derechohabientes.

“Nos vemos muy afectados en las prestaciones de salud. Por eso venimos a exigir mejor atención, dotación de medicamentos, mejores equipos para las clínicas y que haya personal suficiente, porque luego por eso no pueden programarse cirugías”, explicó en entrevista Mónica Martínez López, integrante de la sección 22 de la CNTE.

Poco antes de las 11 de la mañana, los docentes comenzaron a movilizarse por las calles de Tacuba e Hidalgo, hasta llegar a las instalaciones del Issste que se encuentran sobre Avenida de la República, muy cerca del Monumento a la Revolución.

Además de exigir atención médica eficiente por parte del instituto, los maestros manifestaron su rechazo a la reforma educativa promovida por el gobierno de Enrique Peña Nieto, por considerar que se trata de una propuesta “neoliberal” que facilitará el despido masivo de profesores con el pretexto de evaluar sus capacidades.

Tras reunirse con Juan Enrique Ávila Martínez, representante del director del Issste, los mentores regresaron en marcha al plantón que mantienen en el Zócalo de la ciudad de México desde el 9 de mayo de este año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	19

Fortalecen infraestructura educativa en Yucatán

Garantizan desarrollo de jóvenes de zonas marginadas de la ciudad

Mérida, Yucatán, 12 de junio de 2013.- Jóvenes de colonias marginadas del Sur meridano ya cuentan con espacios académicos que les garantizan el óptimo desarrollo de sus capacidades para incursionar en la vida laboral del estado, gracias a la entrega de infraestructura educativa por parte del Gobernador Rolando Zapata Bello.

Con una inversión superior a los nueve millones de pesos, el mandatario estatal inauguró una cancha de usos múltiples, una oficina administrativa, una caseta de vigilancia, una bodega y una fosa séptica, en el plantel número 6 del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Yucatán (CECyTEY), acciones que benefician a 425 alumnos, 25 docentes y 21 trabajadores administrativos.

La entrega de los nuevos espacios viene a reforzar la calidad educativa de dicha escuela que ya cuenta con 14 aulas didácticas, una biblioteca, un taller de cómputo, dos módulos de servicio y sanitarios.

A nombre de los alumnos, Zaira Islas Dzul reconoció el interés del Gobierno del Estado por destinar recursos para mejorar la calidad educativa y apoyar cada vez más a la juventud para que concluya sus estudios de nivel básico,



medio superior y superior.

"Agradecemos a nuestras autoridades la preocupación y entrega de estos espacios que servirán no sólo para nosotros sino para las futuras generaciones, quienes desarrollarán y adquirirán nuevos conocimientos que les permitirán tener un futuro de calidad", manifestó.

Durante el evento, el Gobernador atestiguó la presentación de "Weech" (armadillo), la mascota oficial del CECyTEY, que representa la inteligencia, agilidad, fuerza y destreza de los estudiantes de ese subsistema educativo.

Ante el alumnado, trabajadores administrativos y funcionarios, Zapata Bello resaltó que el compromiso del Gobierno del Estado es garantizar igualdad de oportunidades para que la juventud de todos los municipios pueda elevar sus capacidades académicas y competitivas.

"Preparar a Yucatán para el futuro sólo será posible si les enseñamos a ustedes, a nuestros jóvenes, los conocimientos, las herramientas y las habilidades que se requieren para triunfar en el ámbito laboral y en el mundo profesional", finalizó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	CIUDAD	18

Normalistas de Zacatecas secuestran seis autobuses

Redacción

Estudiantes normalistas rurales de San Marcos, Zacatecas, quienes demandan acceso a agua caliente, uniformes e internet, mantienen secuestrados seis autobuses de pasajeros, cinco camiones para el traslado de alimentos de empresas privadas y una pipa de gas butano. Asimismo, dañaron la carrocería de una radio patrulla de tránsito.

Estudiantes de la escuela normal rural General Matías Ramos Santos piden al Gobierno de Zacatecas mejores condiciones en la calidad educativa, además de la mejora de servicios en las instalaciones del internato de los jóvenes.

Estas peticiones que habían sido pactadas con el gobierno de la entidad desde el inicio del presente año pero que no se les ha cumplido, por lo que los jóvenes consideran que sufren un abandono de las autoridades.

Josué Camacho, estudiante de la escuela normal rural de San Marcos, reveló que “tenemos instalaciones que desde hace 30 años básicamente están igual” y precisó “pueden ver las instalaciones y están pésimas, la verdad diría yo que un preso vive mejor que nosotros en algunos sentidos”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIÓN	14

LO ACUSAN DE DESVÍOS

Desconocen a líder sindical del Conalep en Guerrero

[MAR HORACIO RAMOS EN ACAPULCO]

■ Por desvíos de recursos económicos superiores a los 2 millones de pesos, además del despido injustificado de varios trabajadores de planteles educativos, trabajadores adheridos al Sindicato de Trabajadores del Colegio Nacional de Educación Profesional (STACONALEP) desconocieron en Guerrero a su líder Rafael Pineda Gutiérrez.

Tomás Solano Luna, secretario de Organización del sindicato de Trabajadores Académicos del Conalep Guerrero, indicó que Pineda Gutiérrez, ha incurrido en varias irregularidades entre ellas la desaparición de más de 2 millones de pesos que se habían otorgado al colegio para la realización de varios proyectos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	20



Texcaltitlán, México.- El gobernador Eruviel Ávila Villegas señaló que es tarea de todos, desde los diferentes niveles de gobierno, de las familias y de la sociedad en general, evitar que los niños y las niñas trabajen; en el Estado de México se desarrollan programas para darles mejor educación y salud, y acciones que les permitan jugar, crecer y ser felices, dio a conocer en el marco del Día Internacional Contra el Trabajo Infantil. Ejemplo de estas acciones es la construcción de las Plazas Estado de México en los 125 municipios, para que los menores tengan un espacio donde convivir en un ambiente sano.

OPINIÓN

SEP

- **Héctor Martínez Rojas, Educación en la mira.**

Comenta que según los expertos, la evaluación estandarizada no mejorará la calidad educativa en el país y señala que recientemente, el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, reconoció que la prueba ENLACE podría desaparecer, de acuerdo a lo que planteen las leyes secundarias de la Reforma Educativa junto con las directrices que establezca el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. **(Milenio, p. 12)**

- **Carlos Reyes, Regla de Tres**

Menciona que hoy el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, participará en la *XL Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades e Instituciones de Educación Superior*, evento en el que participarán más de 80 rectores. **(Milenio, p. 15)**

- **Redacción Campus, La fundación de las Letras Mexicanas**

El acto conmemorativo del décimo aniversario de la Fundación para las Letras Mexicanas, fue presidido por el Secretario de educación Pública, Emilio Chuayffet, quien subrayó las bondades de la palabra, al señalar que “frente a la barbarie se erige la palabra”, ésta es capaz de crear valores civilizatorios, toda vez que es un “poderoso instrumento que hermana a los hombres, pues les cuenta su historia y los ensueña con su futuro”, dijo el funcionario. **(Milenio, p. 3)**

- **Sergio Sarmiento, Escuela Rota**

Comenta que la educación mexicana ha sido un fracaso monumental y que el problema no es solamente de dinero, ni tampoco en hacer obligatorias las evaluaciones. Quizá la educación se resiste a soluciones mágicas dictadas desde un gobierno central, porque hay tantas realidades educativas como las 250 mil escuelas del país. **(Reforma, p. 12)**

- **Cartas del lector**

Ricardo Garres Valdez, de Austin, Texas, apoya la propuesta del PRD de desaparecer la prueba ENLACE porque hay, incluso en Estados Unidos, enormes evidencias de que las pruebas no contribuyen a mejorar la educación, antes bien, desvían su objetivo. **(Reforma, p. 4)**

Claudio Mota, de Guadalajara, menciona que ENLACE demostró las debilidades de una prueba adulterada. **(Reforma, p. 4)**

· **Bajo Reserva**

El derroche no para en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, ahora bajo la batuta de Juan Díaz de la Torre. Tocó el turno a algunos periodistas, quienes recibieron una cámara digital en el evento de presentación de la nueva imagen de la organización sindical. Claro, el grupo de don Juan insiste en que hay una renovación del magisterio. Pero los signos y las viejas prácticas no se han ido del todo. Los regalos siguen corriendo por cuenta de las cuotas de los profesores. Hace algunas semanas, el nuevo líder sindical obsequió *minitablets* a los secretarios de las 59 secciones del SNTE. **(El Universal, p. 2)**

· **Raúl Sánchez Carrillo, De oficio reportero**

Al de encabezar una firma de convenio con Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, el presidente del SNTE, Juan Díaz de la Torre señaló que el propósito de la Reforma Educativa requiere que se le acompañe con acciones como la certificación de los docentes. Por ello, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación iniciará gestiones para crear un colegio de maestros que permita la certificación en la educación básica, aseguró el presidente del organismo, Díaz de la Torre, luego de afirmar que en el caso de las denuncias de la compra y venta de las pruebas ENLACE se tiene que investigar y castigar a los culpables. **(Rumbo de México, p. 6)**

· **Jesús Sánchez, Recuento Político**

El astronauta nacido en Michoacán, José Fernández Moreno, fue designado por Juan Díaz de la Torre, embajador científico del SNTE. ¿Qué tal? **(El Financiero, p. 29)**

· **Ángel Verdugo, Economía sin lágrimas**

¿Qué deben hacer los de fuera del DF para que los atiendan? ¿Causar destrozos como la CNTE? Una excusa muy socorrida por las autoridades del DF para no cumplir con su deber, y proceder en contra de los vándalos que vienen de diferentes estados de la República a causar destrozos a propiedades públicas y privadas, es que el conflicto que plantean no es de su competencia sino del gobierno federal. Al margen de la cobardía que deja ver esta posición, hay un elemento que debe señalarse en relación con las protestas de diversa índole que grupos diferentes a la CNTE realizan en sus entidades de origen. **(Excélsior, p. 12- Economía)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	EDUCACIÓN EN LA MIRA	12

Evaluación estandarizada no mejorará calidad educativa: expertos

Ricardo Reyes

Evaluar con exámenes estandarizados como la prueba ENLACE no contribuye a incrementar la calidad educativa, como tampoco a que los alumnos construyan su aprendizaje, tal como se plantea en el objetivo de la reforma educativa, coincidieron especialistas en educación.

Ángel Díaz Barriga, investigador emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien participó en las ternas para integrar la Junta de Gobierno del INEE, consideró que los cambios constitucionales a los artículos 3 y 73 de la Constitución, se dieron de forma precipitada y ausente de análisis.

“La Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) genera indicadores que no ayudan a incrementar la calidad de la educación”, dijo.

En cambio, “mejorar las condiciones laborales de los maestros”, son las que ayudan a apuntalar la calidad de la educación, aseguró Díaz Barriga.

En entrevista por separado el ex subsecretario de Educación Básica, Olac Fuentes Molinar al ser cuestionado sobre el tema, dijo: “No le veo sentido a los exámenes azarosos de temáticas enciclopédicas... es más divertido resolver crucigramas que responder ENLACE”, reconoció Si lo que se quiere es calificar, “no va a servir de mucho”; lo que serviría para mejorar la calidad educativa es completar los “huecos” en la práctica y formación docente, tales como la comprensión lectora y el pensamiento matemático de los maestros, de esta forma asegurar que la enseñanza sea efectiva y de calidad, afirmó Fuentes Molinar.

Del mismo modo, aseguró que, si bien la Secretaría de Educación Pública (SEP) no es Ministerio Público, tiene la responsabilidad de investigar las irregularidades que año con año se han manifestado en la aplicación de la prueba, tales como la venta del examen o el que los maestros dicten las respuestas.

Cabe recordar que desde mayo del 2011, los resultados que los alumnos obtienen en la prueba ENLACE, son clave para los estímulos económicos de los maestros que participan en carrera magisterial así como para los docentes en general.

Este prueba que se aplica desde 2006, ha llevado a que varios especialistas como Manuel Gil Antón, Carlos Ornelas, Felipe Martínez Rizo, hayan planteado —desde hace, por lo menos, tres años— desaparecer la prueba ENLACE, así como el Programa de Carrera Magisterial por considerar que pervierten la práctica docente.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	EDUCACIÓN EN LA MIRA	12

Recientemente, el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, reconoció que la prueba ENLACE podría desaparecer, de acuerdo a lo que planteen las leyes secundarias de la reforma educativa junto con las directrices que establezca el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Lo anterior, tanto para Díaz Barriga como para Fuentes Molinar, constituye uno de los aciertos del actual proceso de reforma en materia educativa.

“La calidad en educación es lo que pasa en el salón de clases”, afirmó Díaz Barriga. Por lo tanto, para mejorar la calidad educativa, las escuelas normales tienen que responder a las condiciones de su contexto, las urbanas, tienen que incrementar el aprendizaje con nuevas tecnologías, mientras que en las normales rurales, deben impulsar contenidos de corte antropológico con el objetivo de mejorar el desarrollo comunitario, afirmó el académico.

Por su parte, Olac Fuentes Molinar, aunque reconoció que la prueba ENLACE es “desconcertante” por su opacidad técnica como por su implementación y las consecuencias que tiene en el sistema educativo; el ex subsecretario de Educación Básica, aseguró que una buena evaluación es “un ingrediente o una precondition” para detectar áreas de oportunidad en alumnos y maestros.

Y como la práctica docente ha sido identificada como uno de los elementos fundamentales para incrementar la calidad en la educación, Díaz Barriga sugirió que la SEP, utilice su página de internet para facilitar a los maestros proyectos de planeación didáctica, ejemplos de clases muestra y demás recursos que les favorezcan para mejorar su tarea educativa.

Finalmente, el SNTE también se ha expresado al respecto, al señalar que lo importante es que los instrumentos de evaluación para maestros y alumnos, se alineen a los objetivos de la Reforma Educativa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	15

Regla de tres Voto de confianza

Carlos Reyes

Una vez que Enrique Fernández Fassnacht, rindió protesta como Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, varios rectores se han sumado a esta nueva etapa que se inicia en las oficinas de Tenayuca, en beneficio de la educación superior del país. Uno de ellos, fue Jaime Valls Esponda, rector de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), quien dio su apoyo a la gestión que, desde mañana, de manera formal, iniciará Fernández Fassnacht.

Debut oficial. El respaldo viene de quien será anfitrión, el día de hoy, de la XL Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (CUPIA-ANUIES), donde participarán más de 80 rectores, y donde se espera asistan Manuel Velasco Coello, gobernador de Chiapas; Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública, y José Antonio Meade; secretario de Relaciones Exteriores.

Mañana se hace efectiva. Por cierto que mañana se hará efectiva la renuncia de Fernández Fassnacht, como rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). En las unidades de la institución ya se comenzaron a dar nombramientos de suma importancia para la vida institucional de la Metropolitana. Mañana se abre el camino para recibir a quien dirigirá la UAM en los próximos años.

Negociaciones. En un asunto que tiene que ver con las negociaciones para lograr recursos extraordinarios, Víctor Job Paredes Cuahquentzi, rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), solicita, de nuevo, al mandatario estatal, Mariano González Zarur, gestionar, a favor de ésta, una cantidad adicional. Si lo hizo como legislador federal, como gobernador, no se espera menos de él. Por eso, quizá, la molestia se ha acrecentado.

Desatención abierta. Del otro lado, lo dicho por González Zarur, habla de cómo se ve este conflicto desde el gobierno estatal. El gobernador dejó en claro que no tiene por qué gestionar recursos extraordinarios para la UATx. Incluso, dijo que durante su labor como diputado federal, logró un monto adicional para la institución, pero nadie supo en qué se invirtieron y aprovecharon. Por lo visto, el gobernador no tiene confianza suficiente en la universidad pública y en el trabajo que está realizando.

Renovar las tutorías. En la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), el rector Alfonso Esparza Ortiz, ya puso en marcha la primera de 17 unidades de Seguimiento Académico, que se ubicarán en cada una de las facultades y escuelas de nivel superior. Es el inicio de un proceso de cambio en la relación docente-alumno y de una reingeniería del sistema de tutorías, en el que el profesor asumirá un papel importante en la trayectoria académica del estudiante.

Estrategia e innovación. Como se ve, estas unidades de seguimiento, edificadas con recursos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), estarán conectadas a través de redes para mantener una

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	15

comunicación constante entre docentes y alumnos, para establecer una mayor comunicación entre ambos. Le va a permitir al docente tener un espacio equipado para desarrollar mejor su trabajo, detectar problemas de rezagos y conocer perfiles y objetivos de los estudiantes, quienes serán los beneficiados de manera directa.

Contra la deserción. En total, serán 24 las unidades de Seguimiento Académico que se instalarán en igual número de escuelas y facultades del nivel superior de la BUAP. El objetivo principal de estas unidades es generar indicadores de eficiencia de los programas académicos, de manera permanente y sistemática, que permitan tomar decisiones a partir de información reciente. Todo en beneficio de miles de alumnos que abandonan sus estudios profesionales. Estar cerca del problema, le llama el rector Esparza Ortiz.

Las primeras acciones. En la Universidad Autónoma de Coahuila (UA de C), el rector Blas José Flores Dávila, emprendió las primeras acciones de su gestión, con el compromiso de trabajar en equipo, en beneficio de la institución. Al tomar protesta a los directores de la Escuela de Ciencias de la Comunidad y de la Facultad de Arquitectura de la Unidad Torreón, ratificó esta visión de trabajo que quiere permear en todos los sectores de la comunidad académica. Y por eso los llamó a mantener los índices de calidad en los programas académicos.

Las prioridades. Flores Dávila afirmó que es indispensable priorizar una educación de calidad vinculada con la sociedad y sus sectores, pero también aquellos elementos integrales que permitan el correcto desarrollo humano de los estudiantes, que sean el centro de todas las acciones que se realizan. Y en eso va a poner énfasis el rector. Y es que la UA de C ha jugado un papel central en el Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex) en el asunto de la calidad. Un tema que es una de sus prioridades.

Un ingreso de nivel. En otras cosas, Ranulfo Romo Trujillo, integrante de la Junta Universitaria de la Universidad de Sonora (Unison) e investigador del Instituto de Fisiología Celular (IFC) de la UNAM, ingresó a la Academia Americana de Ciencias y Artes (AAAS, por las siglas American Academy of Arts and Science). El experto en el área de la neurociencia cognitiva, dijo sentirse sorprendido con la noticia, pero sin duda es un reconocimiento a su trabajo y al laboratorio donde desarrolla su labor.

Otro reconocimiento. En la Universidad Veracruzana (UV), esta institución y el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)-Golfo entregaron, el martes, el premio a la Cátedra "Gonzalo Aguirre Beltrán", a Enriqueta Lerma Rodríguez, egresada del Doctorado en Antropología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Toda una trayectoria. Lerma cursó el posgrado en Antropología impartido por el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA), en conjunto con la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Es Doctora en Ciencias Antropológicas por la Universidad Autónoma Metropolitana Campus Iztapalapa; y Antropólogo Social por la Universidad de Copenhague, Dinamarca. Un reconocimiento que habla del valor que tiene Lerma en el ámbito de la educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	2

La Fundación de las Letras Mexicanas, aliada para democratizar la cultura: Chuayffet

Redacción Campus

Todos los lugares del auditorio del Museo de Antropología estaban ocupados por una parte de la comunidad literaria e intelectual de la capital del país, en el acto conmemorativo del décimo aniversario de la Fundación para las Letras Mexicanas (FLM) que dirige desde su origen, el ex secretario de Educación Pública del gobierno mexicano, Miguel Limón Rojas.

El acto fue presidido por el secretario de Educación Emilio Chuayffet, el presidente del Patronato de la Fundación Bernardo Quintana, el rector de la UNAM, José Narro Robles, el presidente del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, Rafael Tovar y de Teresa, Eduardo Langagne, director general de la fundación, Vicente Quirarte, director, así como el becario, Jorge Comensal.

Hombres y mujeres del sector público y privado, jóvenes, adultos, adultos mayores, contemporizaron con quienes se ostentaban como los actuales becarios de la Fundación.

En el acto hicieron uso de la palabra el becario y Vicente Quirarte, el cual cerró con una brillante ejecución del gran chelista mexicano Carlos Prieto, culminando así como una fiesta del arte. Chuayffet, la palabra que ahoga la barbarie

En el acto, el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, subrayó en su discurso las bondades de la palabra, al señalar que "frente a la barbarie se erige la palabra", ésta es capaz de crear valores civilizatorios, toda vez que es un "poderoso instrumento que hermana a los hombres, pues les cuenta su historia y los ensueña con su futuro", dijo el funcionario.

Recordando a Octavio Paz, Emilio Chuayffet, enfatizó que la magia de la palabra tiene la facultad de expresar el mundo, "la literatura como obra de arte, es manifestación estética que penetra y purifica el alma", dijo Chuayffet.

Embajadora de nuestra identidad, puente entre civilizaciones y bien espiritual, fueron algunos de los calificativos que el Secretario de Educación Pública, le atribuyó a la principal herramienta de comunicación de los hombres: la palabra.

Por esto, el Presidente de los mexicanos, Enrique Peña, quiere democratizar la cultura. Estamos convencidos de que ésta que no puede reducirse a un pequeño grupo, porque daríamos "olas a las olas y viento al viento", como escribió Luis de Góngora. El gobierno pretende que todos puedan acceder a cualquier manifestación cultural, pero también que puedan crearla, enfatizó

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	2

La Fundación para las Letras Mexicanas es una gran aliada para este noble propósito, aseguró Chuayffet; hace una década, esta institución surgió de la necesidad de fomentar una literatura nacional, siempre bajo los principios del trabajo conjunto, la responsabilidad y el compromiso social, dijo.

Por su parte, Miguel Limón Rojas, presidente de la Fundación de las Letras Mexicanas, destacó su respeto por la diversidad creativa, así como las alianzas institucionales que la Fundación ha establecido con la SEP, el CONACULTA, la UNAM, la Academia Mexicana de la Lengua, el FCE, el Colegio de México; "igualmente con la Biblioteca virtual Miguel de Cervantes de Madrid, la Universidad Veracruzana, la Revista ESTE PAÍS y la Universidad Metropolitana de Monterrey, hemos podido abrir capítulos que de distintas formas favorecen el quehacer literario", apuntó.

Del mismo modo destacó algunos de los trabajos de la fundación como la Enciclopedia de la Literatura en México, la cual, está en proceso de construcción, y eventualmente ofrecerá a sus visitantes en línea "el conocimiento de lo escrito en nuestro territorio desde siglos antes de que fuésemos República", dijo Limón Rojas.

Después de una primera década de trabajo, y de haber otorgado 250 becas, encontramos signos claros, que nos permiten estimar como acierto, el haber asignado la mayor parte de nuestra energía y recursos al sostenimiento de la apuesta por la palabra nacida de la voz esperanzadora de los jóvenes, dijo en su discurso en el Museo de Antropología, el presidente de la Fundación.

Por su parte, el escritor y director de la FLM, Vicente Quirarte, apuntó: "desde que tengo el privilegio de trabajar con los becarios de esta fundación me resulta más difícil poner el llamado punto final al texto que considero terminado. La lección de maestro la recibo cotidianamente de ellos. A nuestros jóvenes les pedimos, exigimos y deseamos que mantengan la pasión intacta y derroten el tiempo a través de la ocupación en la página", dijo.

En el acto quedó claro que la magnitud íntima de la palabra no puede sino ser reflejo de la universalidad del hombre, por ello, el secretario de Educación, Emilio Chuayffet, reconoció en la literatura una "ventana y un espejo" que "nos permite mirar más allá de nosotros mismos, pero también, gracias a la introspección, nos enseña a conocernos", aseguró el encargado de la educación en México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	POLÍTICA	4

CARTAS A REFORMA

OBJETIVO DESVIADO

“Apoya PRD desaparecer prueba ENLACE.” También yo lo apoyo, pero por diferentes razones.

Se ha desarrollado una “industria” multimillonaria con pruebas dizque para medir el progreso de los estudiantes.

Las pruebas, para quien las haya tomado, son hechas con trampa, pues ponen palabras en una afirmación que es aparentemente verdadera con palabras como “siempre”, “casi siempre”, “es” y muchas más que hacen la afirmación falsa. Para pasarlas hay que estudiar “cómo pasar” las pruebas.

En Estados Unidos, aprenden a pasar pruebas, pero no aprenden la ciencia y demás materias de una manera holística, sino por partes no relacionadas entre sí.

Hay enorme evidencia de que las pruebas no contribuyen a mejorar la educación; antes bien, desvían su objetivo.

Ricardo Garres Valdez / Austin, Texas

PRUEBA ADULTERADA

La prueba ENLACE no nació para otorgar premios económicos. Tampoco fue diseñada para linchar a docentes imprudentes. Evaluando las evidencias, queda claro que los políticos que luego amarraron billetes a los resultados de dicho examen, no tienen un pelo de sabios. Si uno de tales “genios” porta hoy con orgullo su gafete de Harvard, los profesores que han demostrado las debilidades de una prueba adulterada quizá sólo deban ver una tarjeta amarilla y recibir otra oportunidad.

Claudio Mota Rodríguez / Guadalupe, NL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	NACIÓN	2

Bajo Reserva | Periodistas EL UNIVERSAL

Caso Torres III llega al Capitolio

EL EXPEDIENTE del marine **Armando Torres III** llegó al Capitolio y amenaza con escalar a nivel del Departamento de Estado y la cancillería mexicana. Un grupo de legisladores solicitó la intervención de la diplomacia en Washington para meter presión a las autoridades mexicanas por la desaparición de Torres III y dos de sus familiares en Tamaulipas, ocurrida a mediados de mayo. Algunas agencias estadounidenses, como el FBI, se han movilizado para encontrar rastros del marine, pero la clase política en la capital de EU está encontrando motivo para apretar a México. Por lo pronto, legisladores enviaron una carta a **Eduardo Medina Mora**, embajador mexicano, para solicitar que el gobierno federal asegure la liberación. Los legisladores no pretenden quitar el dedo del renglón y esperan obtener una respuesta positiva para encontrarlo vivo, nos dicen.

MUCHA CERCANÍA ha guardado el presidente **Enrique Peña Nieto** con dos personajes de la vida política: el gobernador del Estado de México, **Eruviel Ávila**, y el jefe de Gobierno del DF, **Miguel Ángel Mancera**. El mandatario tiene hoy una nueva cita con los dos políticos en el arranque

de los primeros 10 kilómetros del Túnel Emisor Oriente, obra que fue una promesa en el sexenio calderonista. Sin embargo, el pronóstico de **David Korenfeld**, titular de la Conagua, es de carácter reservado: el túnel consta de 62 kilómetros y todavía hay algunos planes para el rediseño. Lo importante, ahora, es que los primeros 10 ayudarán a evitar inundaciones en Ecatepec y el Valle de Chalco, nos comentan.

LOS CHUCHOS de Nueva Izquierda van en ruta de colisión con el gobernador de Morelos, **Graco Ramírez**, por el tema de las deudas de los estados. La corriente de los perredistas **Jesús Ortega** y **Jesús Zambrano** no quiere que don Graco meta ruido con una propuesta de endeudamiento de cinco mil millones de pesos para las arcas morelenses. De mil formas, nos dicen, han hablado con el mandatario estatal, para que no siga una ruta que legisladores del PRD han criticado, pero que no lo hacen entrar en razón. Ya se verá si **Graco Ramírez** se va por la libre o finalmente hará caso a los consejos de sus amigos Los Chuchos.

PRONTO ESTARÁ de regreso el debate del rebase de gastos de campaña de **Andrés Manuel López Obrador** en las elecciones de 2012. Que nadie se diga sorprendido si el IFE insiste en julio en mantener el dictamen para sancionar al tabasqueño, postulado por la Coalición Movimiento Progresista, nos dicen. El titular de la Unidad de Fiscalización del Instituto Federal Electoral, **Alfredo Cristalinas**, dio algunos datos: la fórmula que las alianzas decidieron para prorratar los gastos entre sus aspirantes a la Presidencia, a diputados y a senadores hizo la diferencia de criterios para la fiscalización. La coalición de López Obrador pidió asignar al aspirante a Los Pinos entre 34% y 55% de los gastos en los 3 niveles de campaña. Y la coalición PRI-PVEM de **Enrique Peña Nieto** planteó asignarle 1% de los gastos y 99% a las campañas de sus candidatos al Congreso.

EL DERROCHE no para en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, ahora bajo la batuta de **Juan Díaz de la Torre**. Tocó el turno a algunos periodistas, quienes recibieron una cámara digital en el evento de presentación de la nueva imagen de la organización sindical. Claro, el grupo de don Juan insiste en que hay una renovación del magisterio. Pero los signos y las viejas prácticas no se han ido del todo. Los regalos siguen corriendo por cuenta de las cuotas de los profesores. Hace algunas semanas, el nuevo líder sindical obsequió minitables a los secretarios de las 59 secciones del SNTE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	22

Rafael Aréstegui Ruiz

El Pacto y la Educación

Derivado del resultado de una encuesta en la que mucha gente dice estar de acuerdo con el Pacto por México, pero cuando se le pregunta qué aspectos conoce del mismo manifiesta ignorar el contenido del mismo, es importante hacer algunas consideraciones.

El Pacto por México es un gran acuerdo cuyo origen provino de la falta de mayoría absoluta del partido en la Cámara de Diputados que obtuvo el triunfo en el Poder Ejecutivo y para romper el círculo vicioso que significa la falta de mayoría para tomar decisiones en materia de reformas constitucionales y propiciar un clima de gobernabilidad, los tres partidos firmantes lo hicieron de acuerdo con la integración de un conjunto de convenios que engloban los aspectos centrales de lo que fue su plataforma electoral.

El Pacto tiene como acuerdo principal el profundizar el proceso democrático con base en tres ejes rectores:

- El fortalecimiento del Estado Mexicano.
 - La democratización de la economía y la política, así como la ampliación y aplicación eficaz de los derechos sociales.
 - La participación de los ciudadanos como actores fundamentales en el diseño, la ejecución y la evaluación de políticas públicas.
- Tales ejes se inscriben en tres grandes apartados:
- Sociedad de derechos y libertades.
 - Crecimiento económico, empleo y competitividad.
 - Seguridad y justicia. Transparencia, rendición de cuentas y combate a la corrupción, y Gobernabilidad democrática.

La reforma educativa se inserta en el primer gran apartado y dentro de ella existen entre otros, dos compromisos en materia educativa que es importante analizar para saber que se puede esperar de ellos.

Entre sus principales compromisos está construir un sistema de información y gestión educativa, con el se pretende crear el de Información y Gestión Educativa a partir de un censo de escuelas, maestros y alumnos, que le permita a la autoridad tener en una sola plataforma los datos necesarios para la operación del sistema educativo y que,

a su vez, permita una comunicación directa entre los directores de escuela y las autoridades educativas.

Desde el poder fáctico que significa la existencia del duopolio televisivo, se propició un linchamiento mediático responsabilizando a los docentes del bajo nivel educativo de nuestro sistema. Es cierto que el control corporativo del gremio sobre el sistema educativo ha sido nefasto, pero más preocupante es la cultura de irresponsabilidad que desde las televisoras se fomenta en sus programas de comedia o diversión y la irresponsable campaña publicitaria que, en aras de la mercadotecnia, promueven el consumo de alimentos chatarra.

Pero resulta asombroso saber que en pleno 2013 la Secretaría de Educación Pública (SEP) desconozca el número de maestros que existe en el sistema educativo mexicano, el de estudiantes y en algunas entidades hasta el de escuelas.

Parece absurdo -pero no lo es- la ausencia de transparencia en el manejo de las plazas que tiene sumido al sistema educativo en un caos.

Pero más grave aún, es que las directrices donde se ordenan las estrategias y acciones que deben llevar a cabo los docentes para supuestamente elevar la calidad educativa son las instancias de mando de la SEP, ocupadas en sus puestos de mando por personajes identificados claramente con la dirigencia sindical; es desde ahí donde se recomienda alcanzar cifras aceptables de reprobación con tal de lograr artificialmente metas que demuestren que el rezago educativo se está remontando.

No son los docentes los responsables del fracaso escolar ni de que México sea un país de reprobados, es un sindicalismo gremial y corporativo que excediéndose en sus atribuciones de defensa laboral se fue apoderando del sistema educativo mexicano.

Las condiciones laborales de los maestros son verdaderamente lamentables; el número de estudiantes que deben atender es de los más altos de Latinoamérica y su nivel salarial es de los más bajos.

Esperemos que ese sistema de información que se pretende construir arroje datos que permitan reorientar la política educativa y su financiamiento para que efectivamente se aspire a una educación de calidad.

Otro de los compromisos importantes del Pacto está el dotar de plena auto-

normía al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) y consolidar un sistema de evaluación integral, equitativo y comprensivo, adecuado a las necesidades y contextos regionales del país.

Salta a la vista que de concretarse el propósito de contar con el Sistema de Información y Gestión Educativa y con un Instituto Nacional de Evaluación de la Educación cuyo eje rector sea el quehacer educativo y no el control de los docentes y sus plazas, se dará un primer paso para sentar las bases de una educación de calidad, como la sociedad mexicana lo merece y lo demanda. □

Doctor en Educación y Director General del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados (CESOP).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	DINERO	12

Economía sin lágrimas

¿Qué deben hacer los de fuera del DF para que los atiendan? ¿Causar destrozos como la CNTE?

Ángel Verdugo

Una excusa muy socorrida por las autoridades del DF para no cumplir con su deber, y proceder en contra de los vándalos que vienen de diferentes estados de la República a causar destrozos a propiedades públicas y privadas, es que el conflicto que plantean no es de su competencia sino del gobierno federal.

Al margen de la cobardía que deja ver esta posición, hay un elemento que debe señalarse en relación con las protestas de diversa índole que grupos diferentes a la CNTE realizan en sus entidades de origen.

Por cuestiones de trabajo o familiares, debo viajar frecuentemente a Sonora y Sinaloa; a otras entidades, por trabajo solamente. En todas ellas, procuro enterarme de los problemas que enfrentan productores y empresarios.

En ocasiones, lo que me cuentan y fundamentan debidamente, tiene que ver con sus operaciones –precios de los insumos, precio de venta de lo producido, clima no benigno que generará una caída de la producción, importaciones masivas de lo que producen proveniente de Estados Unidos, las más de las veces a un precio que vuelve imposible competir–, plagas nuevas o enfermedades, y problemas por el estilo.

En otras ocasiones, el tenor de los problemas varía y los aspectos técnicos dan paso a las dificultades producto de decisiones de una burocracia centralista que además de complicarlo todo, también lo retrasa. En algunas ocasiones, por ejemplo, cuando se trata de la siembra de alguna hortaliza, la autorización para la importación de éste o aquel producto agroquímico llega cuando la cosecha terminó.

También, como es el caso esta vez que he estado en Sonora, los comentarios están centrados en el desprecio de aquella burocracia que poco caso hace de los conflictos en una entidad diferente al DF.

Los funcionarios y gobernantes que deberían tomar cartas en el asunto de manera inmediata para evitar molestias y daños a quien nada tiene que ver con el conflicto, dejan que las cosas se compliquen pues al no estar el conflicto en los espacios mediáticos del DF, piensan que no existe.

¿A qué se debe este ninguneo y menosprecio de lo que pasa fuera del DF? ¿Qué se requiere para que la autoridad y los funcionarios presten atención a conflictos y problemas que surgen fuera del DF? ¿Acaso los protestantes deberían actuar, todos ellos, como si fueren miembros de la CNTE y con la violencia hacerse oír?

¿Es ésta la única forma para que la burocracia en el DF escuche sus reclamos y los atienda? ¿Acaso deben venir al DF y destrozar propiedad pública y privada para hacerse oír? ¿Será que los únicos problemas a tomar

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	DINERO	12

en cuenta por quienes no se mueven del DF, son los que vienen acompañados de violencia y destrozos, como hace la CNTE?

Además, ¿por qué los medios tampoco se interesan por conflictos fuera del DF? ¿Por qué no tienen el glamour de las protestas de la CNTE, ni el arrojito de los vándalos encapuchados del CCH Naucalpan?

Lo que vi estas últimas semanas fuera del DF me demostró que los grupos de protestantes diferentes al “magisterio democrático” ya aprendieron el método de éstos. No se extrañe pues, que en los próximos meses más grupos irruman en el DF para hacer oír.

¿No sería más fácil atenderlos, ahí donde se origina el conflicto?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	3

En los pasillos

Asunciones, condecoraciones y convocatorias Destacado

Jorge Medina Viedas

Asume nuevo rector en la UAS

Cambio en la rectoría de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Juan Eulogio Guerra Liera sustituyó en el cargo a Víctor Antonio Corrales Burgueño, quien cerró su gestión con el reconocimiento y el respeto de la comunidad universitaria.

Guerra Liera, desde el pasado sábado 8 de junio al 8 de junio de 2017, será quien lleve el timón de esta casa de estudios.

Cuatro años, 1460 días, durante los cuales Guerra Liera tendrá poca oportunidad para el recreo o el asueto. Ningún rector tiene esa gracia. Unos están más sometidos que otros a la tiranía de la política universitaria, copada por los intereses de grupo, las presiones de los sindicatos, de los gobiernos locales, etc.

Enfrentará problemas internos como el del financiamiento y una propuesta de ley orgánica patrocinada desde el gobierno de Mario López Valdés (Malova), que como espada de Damocles pende contra la Universidad; entre otros subsiste el añoso problema de la toma de nota del líder sindical Marco Medrano, quien volvió a ganar el juicio de Amparo que le reconoce su victoria sindical hace casi tres años.

Resolver este caso es un asunto de derechos humanos; verlo con prisma político seguirá teniendo costos.

(Malova declaró al salir del acto de toma de posesión de Guerra Liera, algo parecido a que él no estaba peleado con la Universidad ni quería pelearse con ella. Pendientes estarán los medios porque los vaivenes del estado de ánimo de la clase política sinaloense forman parte de su naturaleza; cuestiones de temperamento y coyuntura. Se cierra el paréntesis del pendiente anterior).

Guerra Liera, en su discurso del 8 de junio, se pronunció por recuperar la tradición de algunas figuras universitarias: Eustaquio Buelna, Rafael Buelna, Solón Zabre, Rodolfo Monjaráz Buelna, e hizo mención de su padre Juan Eulogio Guerra, abogado, poeta, creador, entre otras frases vibrantes de una muy famosa repetida desde hace décadas por los estudiantes de la UAS, referida al joven general revolucionario Rafael Buelna, "Rafael Buelna Tenorio: Granito de oro desprendido de las vetas del ideal revolucionario".

En la mayoría de estos referentes memorables a que se refirió el rector hay historias de rebeldía, de ejemplos de lucha por la libertad y en defensa de la autonomía universitaria. Eso compromete.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	3

Tiene sentido que la comunidad universitaria espere que en esta nueva etapa que se ha anunciado, se ponga por delante el diálogo y la tolerancia.

El lema Consolidación que sirvió para sintetizar su objetivo estratégico, tendrá sentido si el proyecto del rector Juan Eulogio Guerra, ofrece una mayor certidumbre en la decisión de consolidar el proyecto democrático. La UAS está urgida de recuperar su vocación democrática. Sin esta, todo lo construido académicamente durante estos años, se lo llevará el viento.

Caballeros por la gracia y el reconocimiento Francia

Tres científicos mexicanos, René Asomoza Palacio, Enrique Cabrero Mendoza y Octavio Paredes López fueron investidos con grado de Caballero de la Orden del Mérito por el gobierno de Francia.

René Asomoza Palacio es actual director general del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav) y miembro de la Academia Mexicana de Ciencias; Enrique Cabrero Mendoza es director General de Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT; por su parte, Octavio Paredes López es Investigador del Cinvestav Unidad Irapuato y ex presidente de la Academia Mexicana de Ciencias.

Los tres galardonados se han distinguido por sus verticales y fructíferas trayectorias académicas y científicas.

Elisabeth Beton Delégue, embajadora de Francia en México hizo entrega del galardón a los científicos mexicanos, el martes pasado, en la casa de la propia representación diplomática.

Convocatoria en la Universidad Veracruzana y en la BUAP

Dos de las más importantes universidades públicas mexicanas publicarán pronto sus respectivas convocatorias para elegir al respectivo próximo rector para el periodo 2013-2017. Ambas universidades, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Veracruzana gozan de una estabilidad política comprobadamente eficaz y sus procesos sucesorios se supone que van a transcurrir sin graves sobresaltos.

Hombre, nadie puede asegurar nada, pero creo que tienen las suficientes herramientas para salir delante de cualquier situación. Son universidades probadamente maduras.

En el caso de la última, ya publicaremos pronto un reportaje sobre algunos aspectos de baja saña que se han venido manifestando, a través del cual se podrán demostrar algunos fenómenos que se están viviendo, no sólo en la Universidad Veracruzana, sino en varias universidades del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	5

Un magnífico panorama

Roberto Rodríguez Gómez

Margarita Zorrilla Fierro, ex directora del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en la actualidad integrante de la junta de gobierno del organismo, me hizo favor de obsequiarme la más reciente edición del Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Esta publicación del Instituto se viene realizando, en forma anual, desde 2003 y representa para los investigadores, los especialistas y también para algunos tomadores de decisiones, un insumo de primera importancia para reconocer las dimensiones cuantitativas del sistema educativo nacional, así como para identificar con objetividad diversos aspectos de la problemática de la educación en el país y sus regiones.

En esta ocasión, al igual que en las ediciones de 2010 y 2011, el Panorama incluye datos de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y de la media superior, es decir de todo el tramo obligatorio de la formación escolar en el país. El extenso volumen, casi seiscientas páginas, se acompaña de un disco compacto que agrega al documento escrito una importante cantidad de tabulaciones, desgloses, e indicadores complementarios.

Desde su origen el INEE, bajo la dirección de Felipe Martínez Rizo, estableció un modelo de evaluación adecuado a su misión permanente: evaluar la calidad del sistema educativo mexicano. Para el INEE, la calidad se refiere, según se indica en su Plan Maestro de Desarrollo, "al Sistema Educativo Nacional y el concepto se concibe como multidimensional; las dimensiones de la calidad, a su vez, se derivan de las relaciones que pueden establecerse entre los componentes del sistema educativo." En el mismo texto se encuentra una definición de calidad más precisa: "La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia y relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad."

Para evaluar la calidad, en el sentido referido, el INEE generó un modelo sistémico, que busca dar cuenta de la condición multidimensional indicada, a través de la consideración de cinco grandes componentes del sistema: Primero, el contexto o entorno del sistema educativo; segundo, los insumos que recibe el sistema educativo (recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros); tercero, los procesos del sistema (trayectorias, procesos pedagógicos, gestión escolar y del sistema); cuarto, productos y resultados; y quinto, nivel de logro de los objetivos y propósitos del sistema.

El modelo evaluativo del INEE se refleja, en forma coherente y articulada, en la organización de los temas, datos e indicadores que se sistematizan y reproducen en el Panorama. Cuenta éste con cinco grandes apartados: contexto social, agentes y recursos, acceso y trayectoria, procesos educativos y de gestión, y por último resultados educativos. Dentro de cada apartado se proponen varias preguntas cruciales, y mediante estadísticas generales e indicadores se ofrecen respuestas.

Veamos un ejemplo para ilustrar el ordenamiento descrito. En la primera sección, contexto social, se establecen cuatro preguntas: ¿Cuáles son las poblaciones objetivo de la educación básica, media superior y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	5

para adultos? ¿Cuál es la asistencia de la población infantil y juvenil a la educación básica y media superior? ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación? ¿Cómo es el contexto socioeconómico en que opera el Sistema Educativo Nacional?

Para contestar a las preguntas formuladas, se acude a una diversidad de fuentes estadísticas primarias: el Censo de Población y Vivienda, las proyecciones de población del CONAPO, estadísticas sociales y económicas que provienen de las encuestas INEGI, e incluso algunas fuentes internacionales. Para los datos escolares, generalmente se toma en cuenta la estadística continua del formato 911 de la SEP, aunque también algunos datos consolidados reportados ya sea en los informes estadísticos de la SEP, o bien en el anexo estadístico del informe presidencial.

La gran mayoría de las tabulaciones presenta un desglose por estados, lo que posibilita una visión comparativa entre los sistemas escolares de las entidades federativas. No obstante, en algunos casos, por ejemplo en la sección de resultados escolares, se brinda información ordenada con base en otros niveles de agregación, por ejemplo las diferencias entre escuelas urbanas y rurales o públicas y privadas. También, para algunos rubros, la estadística considera las diversas modalidades de los servicios de educación primaria, secundaria y la media superior.

El Panorama, además de contar con un sólido principio de organización de la información, derivado de una conceptualización de la tarea evaluativa. y no sólo ni principalmente de un orden temático, aventaja a la gran mayoría de las fuentes de estadísticas educativas, en la presentación, para cada cuadro e indicador de los incluidos en el texto y en los anexos, de una ficha técnica en que se explica: la definición del indicador correspondiente, la fórmula de cálculo, la forma de interpretación directa de los datos, y la utilidad analítica del mismo. Además de orientar al lector en el uso de este tipo de estadísticas, la inclusión de las fichas técnicas hace que el material del Panorama satisfaga el criterio de replicabilidad que, sería deseable, cualquier reporte con indicadores incluyera.

La información del Panorama es muy valiosa como tal, hay que revisarla con cuidado sacarle el mayor provecho posible. Pero acaso lo más importante es la continuidad. Es fundamental que el nuevo INEE, que tendrá que emprender nuevas tareas y tal vez renovar su enfoque de evaluación, mantenga la publicación del Panorama. No hacerlo sería un error muy grave.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	6

El gobierno universitario y la estabilidad institucional

Humberto Muñoz García

Entre los muchos factores que influyen en el devenir de las universidades se encuentran las políticas públicas en materia educativa. Mediante ellas, el gobierno federal, y en su caso el estatal, buscan orientar el rumbo de las instituciones. Muchos investigadores hemos pensado y analizado los efectos de tales políticas sobre el cambio de la fisonomía de los rectorados, la estructuración del poder y el ejercicio de la política en el Campus.

A lo largo del tiempo, las políticas oficiales han implicado que los rectorados diversifiquen sus intercambios con una mayor diversidad de actores políticos externos, para agenciarse recursos extraordinarios al subsidio regular, que les permitan realizar sus proyectos de desarrollo institucional. Los lazos de los rectorados con el gobierno federal y estatal, pasaron a manejarse a través de un modelo de control, en el que se sujeta políticamente a las casas de estudio, utilizando el subsidio. En este modelo, el rectorado adquiere una posición subordinada frente a los gobiernos federal y estatal y les sirve como filtro de las políticas oficiales a la comunidad académica.

La sujeción del rectorado a los dictados oficiales implicó que el gobierno universitario tuviera que adquirir un sobrepeso político en la universidad: concentra la función de gestoría económica, el manejo político, interno y externo, la conducción administrativa (Véase Acosta, 2009) y la comunicación social. Para cumplir con estas tareas, el aparato del gobierno universitario se expandió y reforzó.

En la universidad, el rectorado tiene la importantísima tarea de mantener la estabilidad institucional, casi como una exigencia para contar con apoyos externos. El logro de la estabilidad requiere instrumentos para operar en la academia, que es un campo de lucha (Bourdieu, 2000), donde los grupos que conforman la comunidad tienen estrategias, intereses y privilegios, que buscan imponer. Además, tiene que resolver cualquier problema que surja de las relaciones laborales, las demandas estudiantiles, o de la propia administración; está sujeto a rendición de cuentas y evaluación con indicadores de desempeño oficiales.

Gobernar la universidad es un asunto políticamente difícil y complejo. Requiere un ejercicio del poder que articule demandas e intereses diversos en la comunidad, en torno a proyectos y programas institucionales que se encuentren en sintonía con las políticas públicas. El rectorado necesita resolver conflictos y establecer acuerdos, con reglas del juego aceptadas. Se trata de hacer de la universidad una institución gobernable, a lo que auxilia contar con recursos económicos y distribuirlos adecuadamente.

La estabilidad y la gobernabilidad institucional son necesarias, pero no suficientes, para que exista una buena actividad académica, conseguir recursos y dar confianza a la sociedad de la tarea educativa. Mantener la estabilidad institucional ha implicado, en el contexto de las relaciones del gobierno federal con la universidad, la reproducción del modelo de control político en las casas de estudio.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	6

Un proceso de burocratización cada vez más acentuado, por la planeación estratégica y la certificación de programas, ha exigido un estilo centralista de conducción y administración institucional. La forma de gobierno ha demandado que muchas decisiones se tomen en la llamada "administración central" por grupos de funcionarios que han desarrollado su propia identidad. Responden, en innumerables ocasiones, sin la sensibilidad adecuada a las necesidades y modos del trabajo académico, que no puede sujetarse a estándares homogéneos, como los que las burocracias externas e internas le imponen.

Los rectorados descansan sobre el cuerpo directivo. Para que el orden institucional mantenga el equilibrio político se requiere que los directores sigan las políticas de la administración central, lo cual los pone en una posición de presiones cruzadas entre el rectorado y su comunidad. Tienen que apegarse al primero y controlar los cuerpos colegiados que presiden, donde está representada la comunidad. La eficacia y eficiencia del cuerpo directivo se aprecia por el grado de control o estabilidad política que consiga, mediante la toma de decisiones de los órganos colegiados.

La especialización de funciones del rectorado, y el control político interno y externo, nos llevan a la hipótesis de que la forma de operación política de las universidades ha dejado a los académicos sin participación y fuera de las decisiones institucionales. Lo nuevo es una creciente separación entre autoridades y académicos por falta de comunicación, credibilidad y confianza en la administración central, la cual tomó en sus manos la planeación del trabajo, sin la debida atención a los objetivos del desarrollo del conocimiento. Y, es en este marco en el que los académicos se volvieron políticamente apáticos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	EL CORREO ILUSTRADO	4

Demandan “cese de operativos contra protesta social”

Los consejeros técnicos y universitario de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM exigimos la liberación inmediata e incondicional de todos los jóvenes detenidos arbitrariamente el lunes 10 de junio pasado, al término de la manifestación conmemorativa del halconazo, entre quienes se encuentran los alumnos de licenciatura Édgar Gonzalo Arredondo González, del Colegio de Estudios Latinoamericanos, y Nancy Cornejo Cázares, del Colegio de Letras Hispánicas, así como un doctorante de estudios latinoamericanos.

Una vez más, el Gobierno del Distrito Federal ha desplegado un operativo para perseguir, golpear y detener de manera arbitraria a decenas de jóvenes que se dispersaban en calma luego de que el mitin celebrado en el Zócalo había concluido. Se han repetido las escenas de detenciones arbitrarias contra muchachos que lo único que habían hecho era ejercer su derecho a manifestarse.

Exigimos al gobierno capitalino el cese inmediato de la política de criminalización juvenil y de la activación de operativos como el de control de multitudes que atentan contra el derecho a la protesta social y que tienen como objeto atemorizar e inmovilizar los movimientos sociales.

Éber Josué Huitzil, Consejero Universitario Alumno Suplente Estudiante de la FFyL UNAM, Grecia Monroy Sánchez, Estudiante de Letras Hispánicas, consejera técnica de Letras de la Filosofía y Letras; Denisse Gotlib Gutiérrez, estudiante de Letras Hispánicas y consejera técnica de Letras de Filosofía y Letras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	12

JAQUE MATE

Escuela rota

SERGIO SARMIENTO

“No es lo mismo educar que aprender”.

Eduardo Andere M.

El tema de la educación pública, que antes generaba bostezos, se ha convertido en foco de una enorme atención. Esto es positivo. La educación es uno de los factores más importantes en la competitividad de un país, pero también en el avance individual de una persona o una comunidad.

La mala noticia es que estamos partiendo de una pésima base. La educación mexicana ha sido un “fracaso monumental”, para usar el término que empleó Eduardo Andere en su libro de 2003 *La educación en México: un fracaso monumental*.

Hay algunos avances. A pesar de que la población aumentó de 25.7 a 112.3 millones entre 1950 y 2010, la escolaridad se elevó de 2.4 a 9 años. La cobertura, empero, sigue siendo inferior a otros países y no sólo desarrollados. En México sólo 53.8 por ciento de la población entre 15 y 19 está en la escuela, frente a 74.8 por ciento en Chile, 76.4 por ciento en Brasil, 86.8 por ciento en Finlandia y 95.7 por ciento en Irlanda. En calidad, las pruebas PISA nos colocan en el último lugar de la OCDE.

El problema no es solamente de dinero. El gasto público y privado en educación alcanza en México 6.2 por ciento del producto interno bruto. Ésta es la misma cifra del promedio de los países de la OCDE. La República Checa, que dedica a la educación 4.8 por ciento de su PIB, tiene desempeños muy

superiores al nuestro en PISA. Por otra parte, el gobierno de México aplica el 20.3 por ciento del gasto público a la educación, el mayor porcentaje de la OCDE, contra 15.3 en Corea del sur, 13.1 por ciento del promedio de la OCDE, 13 por ciento en Estados Unidos, 12.2 por ciento en Finlandia y 9.8 por ciento en la República Checa.

La solución no radica en hacer obligatorias las evaluaciones, como pretende la actual reforma educativa. En su nuevo libro, *La escuela rota: sistema y política en contra del aprendizaje en México* (2013), Andere afirma que el problema de la calidad en México no se resuelve metiendo “en olla de presión al magisterio”. Si la evaluación fuera realmente estricta, “nos quedaríamos sin maestros”.

Andere señala que los factores que más inciden sobre el desempeño de la educación son la pobreza y la desigualdad, una cultura opuesta al aprendizaje y la falta de capacidad para atraer maestros competentes a la profesión docente. Ninguno de estos factores puede modificarse con la aplicación de pruebas de desempeño. No es posible mejorar la educación sin medir los resultados, pero no podemos cerrar los ojos al factor más importante: el entorno social.

La tecnología está transformando la educación, pero no necesariamente por acciones del gobierno. La Enciclopedia, el proyecto educativo emblemático del gobierno de Vicente Fox, fue extraordinariamente costosa, con una inversión de más de 20 mil millones de pesos; pero los equipos son ya obsoletos y nunca se logró medir un

impacto positivo por el sistema. La decisión del actual gobierno de dotar de computadoras a niños de primaria y secundaria enfrenta también cuestionamientos. Las computadoras son simples instrumentos; si no se usan adecuadamente, no abrirán las puertas a un mejor conocimiento. Por otra parte, si la tecnología no es abierta, y no puede actualizarse de manera constante, estas computadoras quedarán obsoletas también en breve tiempo.

Quizá la educación se resiste a soluciones mágicas dictadas desde un gobierno central. Hay “tantas realidades educativas como las 250 mil escuelas” del país afirma Andere. Lo importante es avanzar aunque sea un poco en todas ellas, pero esto difícilmente se logrará con reformas institucionales que no tocan los programas de fondo que impiden el aprendizaje en los grupos más pobres del país.

◆ CLASE MEDIA

La clase media ha pasado del 38.4 al 42.42 por ciento de las familias del país entre 2000 y 2010 según el INEGI. Este aumento, que corroboran los patrones de consumo, sorprende si consideramos el estancamiento que ha vivido la economía.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	20

Evaluar el contexto social y cultural (anticultural)

Manuel Pérez Rocha

Hace un mes, en este espacio, afirmé que entre otras tareas apremiantes del nuevo INEE está la evaluación del contexto social y cultural (anticultural) que destruye la motivación de los estudiantes”. El asunto de fondo claramente expresado es “la motivación de los estudiantes” y un factor que la determina (destruyéndola): “el contexto social y cultural (anticultural)”. No puede pues desprenderse de esta afirmación (como un distinguido lector opinó), que en ella hay un rechazo a la evaluación de los maestros ni una actitud complaciente ante los malos resultados en la educación, con el pretexto de las condiciones de pobreza de muchos escolares.

El éxito o fracaso escolar está relacionado de una manera muy compleja con las condiciones sociales y culturales de los educandos. No hay una relación directa y mecánica de la pobreza con los resultados escolares. Hay innumerables casos de estudiantes que viven en condiciones económicas privilegiadas y tienen pésimos resultados. Por otra parte, no son pocos los ejemplos de niños y jóvenes que a pesar de las condiciones adversas en que viven, logran magníficos resultados en la escuela. Véase, por ejemplo, lo que logran muchos maestros del medio rural, en particular los que al margen de lo que impone el sistema (la SEP) han elaborado y puesto en práctica proyectos educativos innovadores en Oaxaca, Guerrero y Michoacán, revisense las presentaciones que estos maestros han hecho en las reuniones y congresos pedagógicos organizados por ellos mismos.

Asumir que hay una relación mecánica entre pobreza y resultados escolares conduciría a aceptar que en tanto no se elimine la pobreza nada puede hacerse por la educación de los niños que padecen esa situación, lo cual desmienten todos los días muchos maestros mexicanos. También resulta un gran simplismo plantear que el problema del fracaso escolar se resuelve repartiendo dinero en forma de becas u otras ayudas. Repártase cuando sea útil, pero no se confíe en ello la solución de los problemas educativos.

Bernard Charlot, filósofo y pedagogo francés que trabaja en la Universidad Federal de Mato Grosso (Brasil), aporta un enfoque muy prometedor – La relación con el saber– para estudiar el fenómeno del llamado “fracaso escolar”. En primer lugar, bajo el término “fracaso escolar” se confunden fenómenos muy distintos y, aun cuando en muchos casos se presente como común denominador una situación de pobreza, no puede, sin más, atribuirse a ésta el “fracaso”. Además, no todo abandono de la escuela (o desatención a sus tareas) puede ser calificado de “fracaso”, pues en no pocas ocasiones es resultado de una decisión pensada a partir de la consideración, fundada, de que las enseñanzas de la escuela no sirven para los fines convencionalmente asignados a la educación escolar: ayudar a conseguir empleo, elevar el “nivel de vida” (confundido con el nivel de consumo).

En el prólogo de la edición del libro de Charlot en castellano, la profesora uruguaya Ana Zavala advierte con acierto “... no aprender no significa necesariamente no poder hacerlo sino, antes bien, no querer o... no estar en condiciones de querer aprender eso que la escuela sugiere que uno debería aprender en ese momento y de esa forma”; subraya el aserto del profesor Charlot de que todo saber implica una relación con el mundo, consigo mismo, con los otros, con el lenguaje y el tiempo. La doctora Zavala pregunta: “¿Cómo, desde todas



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
13/06/13	OPINIÓN	20

las teorías anteriores, podía habérsenos pasado por alto la idea de que detrás del aprender hay un deseo de hacerlo, una necesidad que ha de ser colmada? ¿Cómo pudimos pensar que el aprendizaje era algo tan mecánico, tan intelectual, tan exclusivamente racional, algo que se podía imponer a otro?”

Me parece exagerado atribuir ese descuido de los deseos y las necesidades a “todas las teorías anteriores”. Por lo menos desde Sócrates son no pocos los filósofos y educadores atentos a esas dimensiones del problema pedagógico (el deseo y las necesidades). Quizá un aporte novedoso sea la consideración analítica y sistemática de las emociones. Pero sin duda, en las políticas educativas (en México y en muchos otros países) estos problemas básicos están ausentes y predomina la idea de que el aprendizaje es algo que se puede imponer, con garrotes o con zanahorias.

El reto de la escuela, de los maestros y de la sociedad es lograr que todos los sectores de la población encuentren en las aulas una educación que les es valiosa. Los jóvenes provenientes de los sectores económicamente privilegiados saben que los conocimientos allí adquiridos (y los certificados y títulos), aunados a sus relaciones sociales y a otros bienes materiales y “culturales” que poseen, les garantizan efectivamente un futuro próspero, y en consecuencia ponen empeño en la escuela. Pero muchos jóvenes provenientes de los sectores mayoritarios, de condiciones económicas precarias, o menos que precarias, no encuentran sentido en seguir programas escolares que resultan ajenos a su realidad inmediata, su tiempo, su lenguaje, su mundo, a su urgencia de sobrevivir. Al abandonar la escuela no han fracasado, ha fracasado el sistema escolar por no responder a las necesidades y condiciones de los educandos, por su incapacidad para generar en ellos una motivación para estudiar que vaya más allá de lo más visible e inmediato que les presenta el pobre contexto social y cultural que es la sociedad contemporánea.

La educación no se da en el vacío. La escuela y sus aulas, y los resultados de sus trabajos, están compleja y fuertemente relacionados con el “exterior”. Ninguna evaluación seria y responsable de las escuelas y los maestros puede prescindir del contexto social, económico y cultural que los condiciona. Los medios de comunicación (principalmente prensa, radio y televisión) determinan en gran medida la visión del mundo, el lenguaje, las relaciones con los otros, deben pues ser considerados parte del sistema educativo y en ese tenor una de las responsabilidades del “nuevo INEE” es evaluar sus efectos en la educación.