

20 DE JUNIO, 2013



PRIMERAS PLANAS



ABANDONAN 100 MIL CASAS



“INFLARON CIFRAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR”



BANORTE: EN GASTO PÚBLICO, EL PEOR ARRANQUE DESDE 95



DIVORCIO EN EL PAN



SE BRINCAN PAN Y PRD EL PACTO POR CASO PEMEX



SENADORES CORDERISTAS TOMAN CONTROL DEL DINERO



MÉXICO, PAÍS SEGURO PARA INVERTIR: PEÑA NIETO



PEGA BERNANKE AL PESO



LA FED ANUNCIA EL FIN DE LA FIESTA



PUEBLA... ¡UN BOTÍN!



CORDERISTAS QUITAN A LOS MADERISTAS EL CONTROL DEL DINERO



EL JEFE DE OFICINA DE MANCERA DEJÓ CAOS EN PROTECCIÓN CIVIL



CORDERISTAS ASESTAN GOLPE A PRECIADO



¡YA NI LLORAR!



“NO SE TRATA DE PRIVATIZAR” REITERA PEÑA



CORDERO SE DESLINDA DEL REPARTO DE 16.3 MDP



RIO Y SAO PAULO RENUNCIAN A SUBIR EL PRECIO DEL TRANSPORTE

INFORMACIÓN

SEP

· **Inflaron cifras de educación superior**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) aseguró que las cifras de cobertura en enseñanza superior son más bajas de lo que reportaron autoridades en el sexenio anterior. “No son las que hemos certificado, sino que son más bajas a las reportadas al cierre de la administración del ex presidente Felipe Calderón”, afirmó Fernando Serrano Migallón, subsecretario de Educación Superior. En entrevista con EL UNIVERSAL, dijo que el entonces titular de la SEP, José Ángel Córdova Villalobos, señaló que había llegado a 35% la cobertura en educación superior, pero ahora “hay dudas” en la cifra. Abundó que las oportunidades educativas para los jóvenes se quedaron por debajo de 30 por ciento, “apenas es de 28% o 29 por ciento, pero en breve se dará a conocer la cifra correcta”. La SEP presentó el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior 2013-2014, que ofrece 36 mil 376 lugares adicionales a los estudiantes que no obtengan un espacio en la primera ronda de exámenes de ingreso a las universidades públicas en la zona metropolitana de la ciudad de México. **(Universal, PP, Ocho Columnas)**

· **Lanza SEP programa Emergente de matrícula en educación superior.**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) lanzó un programa emergente de matrícula para educación superior en el ciclo 2013-2014, con el que ofertará 36 mil 376 lugares adicionales en universidades públicas y privadas, aunque de éstas 22 mil 894 corresponden a la modalidad abierta y a distancia, mientras sólo 8 mil 212 se abrirán en universidades públicas en el sistema presencial. En conferencia de prensa, el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, detalló; que se trata de un esfuerzo de “aprovechamiento de recursos, uso de nuevas tecnologías y expansión de la oferta educativa en diversas disciplinas”, por lo que no representa un incremento de los recursos públicos que se destinan al sector. “Es un esfuerzo de las instituciones”, dijo. Aseguró que con esta iniciativa se ofrecerá una “oportunidad lateral” a poco más de 30 por ciento de los 100 mil jóvenes que cada año son rechazados en el proceso de ingreso a la educación superior por falta de espacios. **(La Jornada, PP y 39)**

- ü Crean programa emergente para la educación superior. **(El Universal, p. 7)**
- ü Ofertan más lugares para universidades. **(Reforma, p. 2)**
- ü Abren cupo en universidades. **(Excélsior, p. 16, con fotografía)**
- ü Anuncia SEP más de 36 mil espacios en prepas. **(Milenio, p. 23)**
- ü Habrá 36 mil lugares más en universidades. **(Financiero, p. 23)**
- ü Universidades abren 36 mil espacios. **(24 Horas, p. 12)**
- ü Añade la SEP 236 mil 376 lugares en educación superior. **(La Crónica, PP y 10)**
- ü Ofertan más lugares. **(Metro, p. 10)**
- ü SEP: otros 36 mil lugares para bachillerato. **(Ovaciones, p. 5)**
- ü Crece matrícula en educación superior. **(UnomásUno, p. 4)**
- ü SEP pone en oferta 36 mil espacios para universidades. **(La Razón, p.13)**
- ü Ampliará SEP oferta educativa en nivel superior. **(Rumbo de México, p. 2)**
- ü Anuncia SEP 36 MIL 376 nuevos lugares para educación superior. **(El Día, p. 4)**
- ü Abren espacio para aspirantes. **(Diario de México, p. 13)**

ü Abren 36 mil lugares en educación superior. **(Basta, p. 36)**

· **Inicia la gestión de Enrique Fernández Fassnacht en la ANUIES**

Enrique Fernández Fassnacht tomó posesión como secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para el periodo 2013-2017. Estuvieron presentes el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor; el gobernador de la entidad, Eruviel Ávila; el subsecretario de Educación Superior, Fernando Migallón, y rectores de todo el país, entre ellos el de la UNAM, José Narro. **(Milenio, p. 10, Suplemento)**

· **Reconoce la SEP calidad académica de la UAS**

Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Media Superior, encabezó la inauguración de la XLIII Reunión Ordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, Capítulo Educación Media Superior. Tuirán Gutiérrez aseveró que Sinaloa es la segunda entidad con más cobertura en educación media superior, equivalente al 77 % aproximadamente, y que tiene magníficos resultados en la prueba Enlace. **(Milenio, p. 70, con fotografía)**

· **Menos gasto en educación básica, más en bachillerato**

Del presupuesto total de educación, 60% se destina a preescolar, primaria y secundaria, aunque la matrícula y la cobertura no aumentaron en la última década; mientras, al bachillerato se asigna sólo 12% de los recursos de la SEP, a pesar de la creciente demanda en los últimos años. Con base en un estudio para analizar la distribución del presupuesto, Francisco Landero, presidente de la asociación Suma x la Educación, y Héctor Villarreal, director general del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria plantearon la necesidad de reorientar el gasto a la educación media superior. **(24 Horas, p.12; Reforma p. 2, Excélsior, p. 16)**

· **Hay 900 mil desertores cada año**

Lorenzo Gómez Morín, ex subsecretario de Educación Básica, señaló que cada año por lo menos 900 mil jóvenes de entre 12 y 17 años abandonan sus estudios de bachillerato. “La estructura del presupuesto educativo no ha reflejado una estrategia para mantenerlos y llevarlos a finalizar sus estudios”. **(La Crónica, PP y 10)**

· **Disidentes de Baja California Sur exigen estabilidad y condiciones laborales dignas**

Maestros disidentes de la península de Baja California demandaron a la Secretaría de Educación Pública y a la autoridad educativa estatal garantizar la estabilidad en el empleo y condiciones dignas para laborar, pues en esa región del país, afirmaron se enfrentan “graves carencias de infraestructura y condiciones de saturación en las aulas, con grupos de hasta 55 alumnos”. **(La Jornada, p. 41)**

· **Exigen aclarar cambios de proveedores de laptops**

La Comisión permanente turnó a su Segunda Comisión de trabajo un punto de acuerdo para solicitar a la Secretaría de Educación Pública “un informe detallado” en el que se expliquen los criterios técnicos por los cuales se determinó cambiar al fabricante de los 240 mil equipos de cómputo licitados para el programa piloto previsto para el próximo ciclo escolar. **(Excélsior, p. 13)**

SNTE/CNTE

- **De Europa y EU, más pruebas contra Elba**

La Procuraduría General de la República cuenta con más pruebas contra la ex lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, que han sido proporcionadas por naciones de Europa y Estados Unidos. Autoridades ministeriales comentaron que la averiguación previa que se inició contra *La maestra* por los delitos de delincuencia organizada y operaciones con recursos de procedencia ilícita (lavado de dinero) se ha fortalecido e impedirá a la inculpada librar la cárcel. **(Milenio, p. 9)**

SECTOR EDUCATIVO

- **Buscan 9, Rectoría de la UAM**

La Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) será disputada entre nueve aspirantes y de ellos, cuatro son o ya han sido rectores de unidades de esta casa de estudios. Así lo dio a conocer la Junta Directiva de la Universidad la cual informó que los candidatos registrados a ocupar el cargo de Rector para el periodo 2013-2017 son José Alberto Abud Flores, Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos, Cuauhtémoc Perseo López Herrera y Santos Mercado Reyes. También están Jesús Carlos Órnelas Navarro, Arturo Rojo Domínguez, Salvador Vega y León, Javier Velázquez Moctezuma y Jorge Eduardo Vieyra Duran. **(Reforma, p. 2-Ciudad)**

- **Planean centro cultural**

Adolfo Llubere, director general de Cultura en Coyoacán explicó que el auditorio será para 100 personas, estará ubicado en la colonia Emiliano Zapata, en la delegación Coyoacán y tendrá un costo de 7 millones de pesos. El predio fue asignado por la Dirección General de Patrimonio Inmobiliario del Gobierno del DF, uno de los requisitos para que el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) transfiera los recursos aprobados por la Cámara de Diputados en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2013. **(Reforma, p. 19-Cultura)**

- **Impulsan en México método de educación básica en casa**

Homeschooling, el método de educación en casa, está revolucionando el aprendizaje en México a través de un proyecto que pretende que los niños tomen clases en su casa con educación personalizada, un excelente nivel académico y guías Montessori individuales; este método está avalado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). **(Milenio, p. 44-Tendencias)**

· **Samsung presenta herramientas educativas**

“La educación ya no puede ser igual, los niños ya no soportan la pasividad”, expresó Jordi Sanz, gerente de producto de Samsung Enterprise Business Team, en la presentación de las dos nuevas herramientas que la marca ofrece al sector educativo. Samsung lanzó ayer en México dos soluciones -así las llama- para el mercado de educación básica, media superior y superior, las cuales incluyen el uso de una pantalla táctil que puede interactuar con diferentes dispositivos como teléfonos inteligentes, tabletas o computadoras portátiles. Por un lado está el proyecto *Samsung School*, para niños y profesores de primaria, secundaria y preparatoria, que en abril de este año se puso a prueba en el Colegio Anglo Colombiano de Bogotá, y que en México se está lanzando. Por otro, está la *Interactive Whiteboard Solution* para nivel superior. **(El Economista, p. 47)**

· **Mexicanos aceptan golpear a niños como método educativo**

En conferencia de prensa de la organización Ririki Intervención Social, realizada en la Comisión Nacional de los Derechos Humanos del Distrito Federal, donde se presentó un estudio sobre violencia familiar; la organización destacó que la cultura en México, acepta el castigo corporal y otros tipos de violencia como una forma válida de educación en la familia. **(Milenio, p. 10)**

ESTADOS

· **Honduras y Chiapas, invitados especiales del FICM**

El Festival Internacional de la Cultura Maya se realizará en Mérida, Yucatán del 17 de octubre al 3 de noviembre con el tema principal “El paisaje”. Durante el anuncio del Festival, el presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta), Rafael Tovar y de Teresa, informó que el encuentro cuenta con un programa ambicioso en temas artísticos y culturales, lo que abrirá un espacio para la reflexión y permitirá conocer los aspectos de la cultura maya ligados al pasado y al presente. Entre los organizadores se encuentra la Secretaría de Educación Pública. **(Excélsior, p. 26, La Jornada, p. 18)**

· **Pasa de dar clases a millonaria en 4 años**

Ex titular de Educación en sexenio granierista es indaga por peculado. La profesora de preescolar, Beatriz Luque Grenne, en sólo cuatro años en la administración estatal, logró lo que pocos docente harían: hacerse de un patrimonio que incluye tres lujosas residencias, dos casas y dos terrenos adquiridos en el mismo año (2010) por una operación comercial de más de 9 millones de pesos. **(El Universal, p. 12-Estados)**

· **Llevan telescopios a las escuelas poblanas**

En busca de brindar a estudiantes de secundaria y preparatoria nuevos horizontes para desarrollar sus habilidades y conocimientos, Celestron, líder mundial en telescopios en México, decidió unir esfuerzos con el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) para crear el proyecto *Del aula al Universo: un telescopio para cada escuela*. **(El Economista, p. 47)**

- **Crece casos de *bullying* y *cutting***

Autoridades municipales reconocen que la sociedad en el puerto de Guaymas, Sonora, está conmocionada por la alta incidencia de *bullying*, suicidios y *cutting* (heridas autoinflingidas) entre alumnos de planteles educativos. (Excélsior, p. 12)

INFORMACIÓN GENERAL

- **Busca EPN elevar capacidad de Pemex**

El Presidente Enrique Peña afirmó ayer que el sector de hidrocarburos necesita recursos de la iniciativa privada para ampliar su capacidad porque el Estado no puede proporcionarle ese capital. Ante la polémica que resurgió en México por la propuesta de permitir a empresas ampliar su inversión en áreas del sector energético, Peña demandó de quienes lo cuestionan no confundir participación de compañías privadas con privatización. (El Universal, PP, y Reforma, PP y 6; y demás periódicos de circulación nacional)

- **México, país seguro para invertir: Peña Nieto**

Al sostener que México es un país seguro en el que se puede invertir, el presidente Enrique Peña Nieto precisó que la criminalidad sólo se concentra en 196 municipios de las 2 mil 440 alcaldías. En su conferencia magistral “El Momento de México, Reformas Estructurales, Democracia y Globalidad”, organizada por *Chatham House*, el mandatario mexicano aclaró que no trata de subestimar el tema, pues incluso es uno de los cinco objetivos importantes que tiene su gobierno de recuperar las condiciones de paz y de tranquilidad. El titular del Ejecutivo federal insistió en que las primeras cifras de su gobierno denotan disminución en los homicidios en el país, por lo que advirtió que de mantener esta tendencia estaremos “en la ruta adecuada”. (El Sol de México, Ocho Columnas, p. 3, 4 y 5)

- **Se brincan PAN y PRD el Pacto por caso Pemex**

Los partidos Acción Nacional y de la Revolución Democrática se brincarán al consejo rector del Pacto por México y al gobierno federal y presentarán, por separado, sus propuestas de reforma energética. Así lo anunciaron Luis Alberto Villarreal, coordinador del PAN en la Cámara de Diputados, y Silvano Aureoles, líder de la bancada perredista en San Lázaro, quienes dijeron desconocer la iniciativa que anunció el presidente Enrique Peña Nieto durante la reunión del G-8 en Irlanda del Norte. El líder de los diputados panistas informó que este verano el blanquiazul presentará un proyecto de reforma “que creemos que México necesita”. (Milenio, Ocho Columnas y p.4)

- **Pactan inversión México y RU**

El Banco Nacional de Comercio Exterior (Bancomext) de México y el UK Export Finance, de Reino Unido, suscribieron ayer un acuerdo para mejorar la inversión extranjera entre ambos países. De acuerdo con el titular de Bancomext, Enrique de la Madrid, dicho convenio busca estrechar la relación comercial, pues están

conscientes del mercado potencial que tienen las empresas mexicanas y británicas para desplegarse en ambos territorios. En tanto, el Presidente Enrique Peña Nieto calificó como productiva su gira por Reino Unido, pues señaló que dicho acercamiento se traducirá en acuerdos concretos. **(Reforma, p. 4)**

· **Rechaza Peña ver a Capriles**

El Presidente Enrique Peña Nieto dijo ayer que su Gobierno no recibirá al ex candidato presidencial venezolano, Henrique Capriles. "No lo he de recibir porque es claro que el Gobierno de México ha reconocido al Gobierno formado en Venezuela "No podemos ser parte de un conflicto interno ni tomar posición dentro de un conflicto interno", advirtió en el marco de la gira que realiza por Gran Bretaña. **(La Jornada, p. 10)**

· **Senadores corderistas toma control del dinero**

Los senadores corderistas recuperaron anoche el control de los recursos financieros, humanos y materiales de la bancada panista en el Senado. 23 legisladores de los 38 modificaron el Estatuto de la bancada. El coordinador Jorge Luis Preciado no estuvo presente en la reunión; crearon una tesorería y nombraron tesorero a Francisco Dominguez, considerado corderista. Diego Fernández de Cevallos señaló: "es francamente ominoso lo que está pasando, da vergüenza". **(Milenio, Ocho Columnas y p. 3; Excélsior, Ocho Columnas, p. 6 y 7; y demás periódicos de circulación nacional)**

· **La Fed anuncia fin de la fiesta**

La Reserva Federal de Estados Unidos (Fed) mantuvo intacto su programa de estímulo monetario, por lo que continuará con la compras de bonos por 85,000 millones de dólares al mes. Sin embargo, Ben Bernanke sostuvo que si la economía mantiene el ritmo de crecimiento, entonces la Fed moderaría este mismo año las compras mensuales de bonos y el programa de alivio monetario podría finalizar a mediados del 2014. El Comité Federal de Mercado Abierto de la Fed afirmó que los riesgos para la economía y el mercado laboral estadounidense se han reducido. **(El Economista, Ocho Columnas y El Financiero, Ocho Columnas)**

· **Critican comisionados a presidente del IFAI**

Los comisionados del Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI) María Elena Pérez-Jaén, Jacqueline Peschard y Ángel Trinidad reclamaron al comisionado presidente, Gerardo Laveaga, no sustentar debidamente sus resoluciones y llevar algunos asuntos hasta el límite del tiempo permitido. **(El Universal, p. 4)**

· **Abandonan 100 mil casas**

Si en 2011 había en México 9 mil 964 casas de Infonavit abandonadas, una nueva medición al cierre de 2012 reveló que son 100 mil 731 viviendas en esa condición. En el universo de casas abandonadas, el Infonavit encontró que 13 mil 650 estaban, además, vandalizadas, es decir, con daños como *graffiti* o vidrios rotos. Este fenómeno en el que los deudores de una hipoteca dejan su inmueble comenzó a detectarse en el norte del país a raíz de la inseguridad, pero se generalizó en 2008 por la crisis económica. El problema se amplió con

las casas que se han quedado vacías por su lejanía de los centros de trabajo y la falta de infraestructura, señaló Ricardo Marentes, director general de *Aserva Consulting Group*. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· **Banorte: en gasto público, el peor arranque desde 95**

El subejercicio del gasto público durante el primer trimestre de 2013 es el peor que se ha registrado en un principio de sexenio desde 1995. La erogación cayó 10.4% entre enero y marzo; en el sexenio de Felipe Calderón bajó 5.5% y con el ex presidente Vicente Fox cayó un 2.8 por ciento. Banorte-Ixe refiere que se esperaba un retroceso de 5 por ciento, similar a lo ocurrido en otros periodos y afirma que es previsible que en la primera mitad de este año no se obtengan tan buenos resultados. **(La Jornada, Ocho Columnas, p. 26 y 28)**

INTERNACIONAL

· **Río y Sao Paulo renuncian a subir el precio del transporte**

Los alcaldes de Río de Janeiro y Sao Paulo anunciaron anoche la "suspensión del aumento de 20 céntimos en las tarifas de transporte público previstas para el próximo 1 de julio. Con esa medida se unen a otros alcaldes brasileños que ya habían tirado la toalla de los aumentos ante el avance de las masivas protestas que han llenado las calles de Brasil durante 12 días. "Vamos a tener que cortar inversiones, hacer ajustes y apretamos el cinturón", señaló Geraldo Alckmin, gobernador del Estado de Sao Paulo. "Es un gesto de aproximación, de apertura", añadió el alcalde, Fernando Haddad, sin aportar más detalles. **(El País, Ocho Columnas)**

· **Desplazados, más de 45 millones en el mundo: ACNUR**

El Alto Comisionado de la Organización de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) en su informe anual, detalla que 45 millones de personas vivían fuera de sus hogares en 2012, a causa de conflicto armados. Precisa que el 55% de los refugiados proceden de Afganistán, Irak, Somalia, Siria y Sudán. La cifra más alta en casi 20 años. El organismo señala que el 81% de los refugiados en el mundo son acogidos por países en desarrollo. **(La Jornada, Contraportada y p. 22)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	TITULAR	PP

Con FCH cifraron cobertura de 35%

"Inflaron cifras de educación superior"

Crean programa emergente para disminuir el número de rechazados

Nurit Martínez Carballo
nurit.martinez@eluniversal.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) aseguró que las cifras de cobertura en enseñanza superior son más bajas de lo que reportaron autoridades en el sexenio anterior.

"No son las que hemos certificado, sino que son más bajas a las reportadas al cierre de la administración del ex presidente Felipe Calderón", afirmó Fernando Serrano Migallón, subsecretario de Educación Superior.

En entrevista con EL UNIVERSAL, dijo que entonces titular de la SEP, José Ángel Córdova Villalobos, señaló que había llegado a 35% la cobertura en educación superior, pero ahora "hay dudas" en la cifra.

Abundó que las oportunidades

educativas para los jóvenes se quedaron por debajo de 30%, "apenas es de 28% o 29%, pero en breve se dará a conocer la cifra correcta".

La SEP presentó el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior 2013-2014, que ofrece 36 mil 376 lugares adicionales a los

estudiantes que no obtengan un espacio en la primera ronda de exámenes de ingreso a las universidades públicas en la zona metropolitana de la ciudad de México.

Serrano dijo que la iniciativa conjunta con instituciones como UNAM, IPN o UAM, entre otras, presenta un esquema que, si bien no resuelve el problema, "tiene a una solución".

Al presentar el programa, el funcionario dio a conocer que las tres instituciones más demandadas (UNAM, IPN y UAM) crearán 4 mil 329 espacios, tan sólo mil 729 en la

modalidad escolarizada.

Detalló que de manera coordinada 13 instituciones públicas y otras 13 privadas crearán en total 36 mil 376 lugares adicionales a los ofertados hasta

ahora. De ellos, 13 mil 482 serán en la modalidad presencial y 22 mil 894 en la opción abierta y a distancia.

Para el caso de las instituciones afiliadas a la Federación de Instituciones Particulares de Educación Superior, el ofrecimiento es que los jóvenes tengan acceso a cuotas preferenciales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIÓN	7

Cifras de cobertura, más bajas de lo dicho en sexenio anterior: SEP

Crean programa emergente para la educación superior

Habrán 36 mil 376 sitios más a jóvenes que no alcanzaron lugar

Nurit Martínez

La Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior 2013-2014, que ofrece 36 mil 376 lugares adicionales a los estudiantes que no obtengan un lugar en la primera ronda de exámenes de ingreso a las universidades públicas en la zona metropolitana de la ciudad de México, para atender un problema que no se abordó "con la atención que debió haberse tratado" en los últimos años.

El subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, acusó que luego de revisar las cifras de cobertura en ese nivel educativo, "no son las que hemos certificado sino que son más bajas" a las reportadas al cierre de la administración del ex presidente Felipe Calderón.

El entonces secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, aseguró que había llegado a 35% la cobertura en educación superior, y ahora el subsecretario afirmó, en entrevista con EL UNIVERSAL, que "hay dudas" en la cifra y que las oportunidades educativas para los jóvenes se quedaron por debajo de 30%, apenas es de 28 o 29%, pero en breve se dará a conocer la cifra correcta.

Señaló que la iniciativa conjunta con instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN) o la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), entre otras, es un

esquema que "si bien no soluciona el problema, tiende a la solución del problema".

Porque se estima que si son alrededor de 100 mil los alumnos que no encuentran espacio, "no son reprobados ni rechazados", se atenderá a 3 o 4 de cada 10 alumnos mediante esta alternativa.

"No sé si terminaríamos o no (con las marchas y manifestaciones de jóvenes en las calles), porque depende mucho de ellos; lo que yo sí creo, es que pierden razón de manifestarse, o pierden por lo menos en parte razón de manifestarse", luego de agregar que el esfuerzo no es mérito de la SEP sino de las instituciones.

Serrano Migallón afirmó que quienes no logran ingresar a la UNAM o al IPN o a otra institución de su preferencia "ni la violencia o las actividades fuera del marco de la ley no son solución. Nunca puede ser una alternativa".

Atribuyó "falta de conocimiento" de 14 alternativas de educación superior el que los jóvenes sigan demandando mayoritariamente sólo a tres instituciones, por lo que los convocó a realizar una visita a otras universidades o institutos tecnológicos a los que calificó con una calidad semejante a la de la UNAM, el Politécnico o la Metropolitana.

Al presentar el Programa Emergente, el funcionario dio a conocer que las tres instituciones más demandadas (UNAM, IPN y AUM) crearán 4 mil 329 espacios, tan sólo mil 729 en la modalidad escolarizada.

Dijo que de manera coordinada 13 instituciones públicas y otras 13 privadas crearán en total 36 mil 376 lugares adicionales a los ofertados hasta ahora. De ellos 13 mil 482 serán en la modalidad presencial y 22 mil 894 en la opción abierta y a distancia.

Para el caso de las instituciones afiliadas a la Federación Mexicana de Instituciones Particulares de Educación Superior (FIMPES), el ofrecimiento es que los jóvenes tengan acceso a cuotas preferenciales ubicadas en mil pesos mensuales durante los cuatro años de la licenciatura.

Ante la invitación de la Secretaría, sólo 13 instituciones privadas dieron respuesta, pues "no todas quisieron", dijo el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIÓN	7

En su oficina, Serrano Migallón comentó que la falta de espacios para los jóvenes es “un problema cíclico que se presenta desde hace 20 años” en todo el país, pero fundamentalmente en la capital de la República y “ha sido motivo con variantes de problemas más o menos álgidos”.

“Sobre todo en los últimos años ha sido un tema un poquito, no quisiera decir, olvidado, pero no con la atención que debió haberse tratado”.

Explicó que el problema deriva del volumen de la población que quiere entrar, las limitaciones de crecimiento de las instituciones de educación superior, por lo que se advirtió “la necesidad de plantear un esquema que si bien no soluciona el problema tienda a la solución del problema”.

El funcionario calificó que “con éstas acciones concretas, el Estado mexicano asume la rectoría de la Educación Superior” y se atiende el compromiso de campaña de llegar al 40% de cobertura en este nivel educativo.

“La cifras que tenemos de cobertura anteriores no son las que hemos certificado; las que se están certificando, las que se daban como válidas son más bajas”, refirió el funcionario de Educación.

—¿La administración del presidente Felipe Calderón mintió acerca de la cobertura a la que se llegó?

—Hay duda en cuánto está. Cuando tengamos las cifras exactas se las podemos decir, no es ni con mucho (30%), menos lo que se decía del 35%, no llegamos al 30%.

—¿En qué rango se quedó?

—No le quiero decir una cifra que sea falsa, pero cerca del 30 sin llegar al 30, es de 28 o 29% por ahí, pero no lo dé como cifra oficial porque no lo es.

—El año pasado se abrieron instituciones en espacios provisionales ¿ocurrirá nuevamente esto?

—Lo que se ofrezca debe tener la calidad adecuada, física y humanamente; o tratar de tapar un problema físico buscando alternativas que no cumplen con la posibilidad de satisfacer a largo plazo, yo no sería partidario de eso.

La página en donde los interesados pueden consultar las bases son: www.sep.ses.gob.mx y el correo programaemergente2013@sep.gob.mx

OPCIONES

Espacios disponibles para estudiantes de nivel superior considerados en Programa Emergente impulsado por la SEP

INSTITUCIÓN	LUGARES
UNAM	3,000
UAM	229
IPN	1,100
Universidad Pedagógica Nacional	614
Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	170
Universidad Autónoma del Estado de México	1,550
Institutos Tecnológicos	3,138
Universidad Politécnica	207
Universidades Tecnológicas	892
Universidad Estatal del Valle de Ecatepec	50
Universidad Mexiquense del Bicentenario	109
Universidad Intercultural del Estado de México	47
Universidad Abierta y a Distancia de México	20,000
Instituciones Privadas	5,270



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	2

Anuncia la SEP 36 mil nuevos espacios

Ofertan más lugares para universidades

> Descarta MAES que se dé solución al problema y alistan hoy movilización

Sonia del Valle

La Secretaría de Educación Pública dio a conocer ayer que se abrirán 36 mil 376 lugares adicionales en universidades públicas para el ciclo escolar 2013-2014.

Antes de que inicien hoy las manifestaciones y plantones en demanda por obtener un lugar, el Subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Magallón, dio a conocer el Plan Emergente de Educación Superior para la zona metropolitana de la Ciudad de México en el que participan universidades públicas y privadas.

Tan sólo el año pasado la SEP ofertó 50 mil lugares para cerca de 100 mil rechazados, la mayoría en los Instituto Tecnológicos, Universidades Politécnicas y Tecnológicas, así como en la Universidad Abierta y a Distancia de México.

“Hoy, informamos del esfuerzo articulado de la actual Administración para dar un paso en la resolución de uno de los problemas por los que atraviesa la educación superior en México, que se presenta año con año desde hace varias décadas”, dijo Serrano sin aludir al movimiento de rechazados.

recnazados.

Destacó que se cuenta con 8 mil 212 lugares adicionales en la modalidad presencial en la UNAM, la UAM, el IPN, la IPN, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, y diversas universidades del Estado de México.

Señaló que 5 mil 270 lugares se abrirán en distintas instituciones particulares a través de un convenio con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, en el que participan 13 escuelas y cuya colegiatura especial será de mil pesos mensuales.

Entre las universidades, añadió, está Tec-Milenio, Simón Bolívar, Motolinía del Pedregal y Justo Sierra.

El funcionario informó que adicionalmente se abrirán 22 mil 894 espacios en las Universidad Abierta y a Distancia de México.

Dijo que la oferta de espacios podría resolver un 30 por ciento la demanda para ingresar a la educación superior que no es seleccionado en el primer ingreso.

“No sabemos la cifra final de quiénes son los que no van a ingresar este año a educación superior, no podemos hacer una relación; pero lo que sí le puedo decir es que, por lo menos, es el 30 por ciento”, expresó.

Aseguró desconoce las cifras de jóvenes rechazados o excluidos, sin embargo dijo que podría tratarse de 100 mil.

“Las cifras tampoco son muy confiables, porque hay muchos que se presentan al mismo tiem-

la SEP se hace un día antes de que inicien las movilizaciones del grupo de jóvenes que están demandado mayores espacios.

Dijo que la demanda del movimiento es la creación de un modelo educativo como el de la UNAM, o la UAM.

“Nos preocupa que hagan esta declaración un día antes de la primera marcha, con la intención de no darnos una respuesta particular a los que nos estamos movilizand”, señaló.

El MAES junto con otros movimientos, realizarán la primera marcha del metro Normal a la SEP, a las 11 horas.

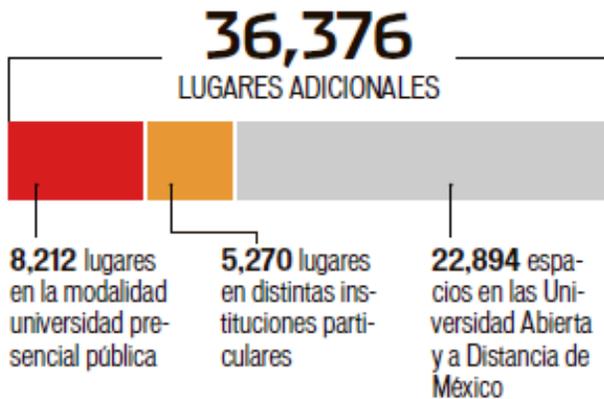


FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	2

Oferta y demanda

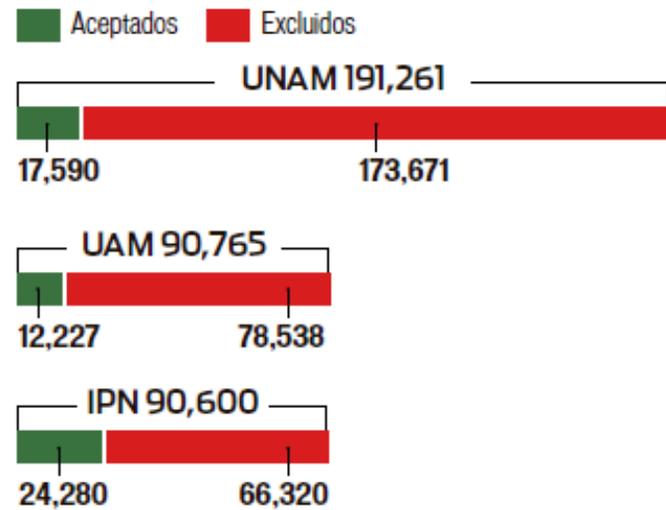
La SEP anunció lugares adicionales para los aspirantes a obtener un lugar en la universidad, sin embargo los solicitantes rechazados en algunas escuelas rebasan esas cifras.

CICLO ESCOLAR 2013-14



*FUENTE: Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior (MAES)

*CIFRAS DE LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES DURANTE 2012 (Exámenes aplicados)





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	SOCIEDAD	23

Habrán 36 mil lugares más en universidades

Rosalía Servín Magaña

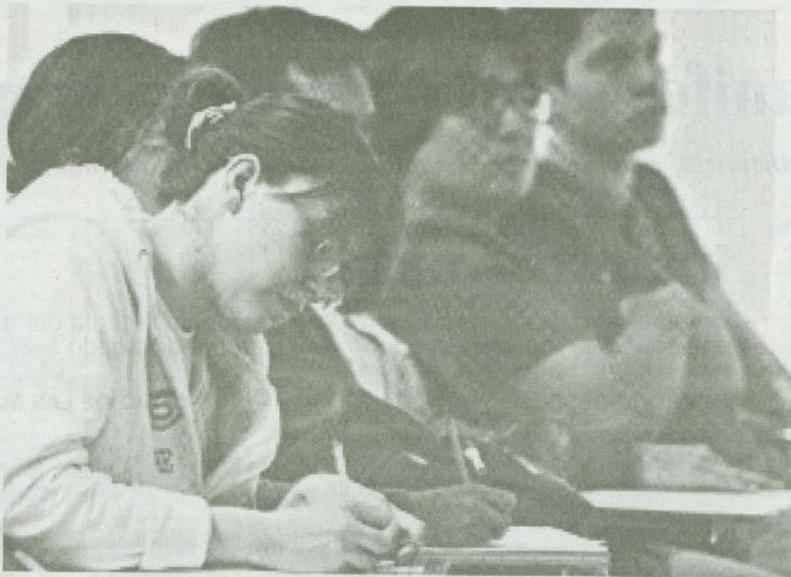
La SEP anunció ayer un incremento en la oferta educativa de nivel superior en 36 mil 376 espacios para el próximo ciclo escolar, dirigida a los estudiantes que no obtengan un lugar en la primera ronda de ingreso en la zona metropolitana.

Esta medida, aseguró la dependencia, no tendrá impacto presupuestario en las instituciones participantes ni en la Federación, "pues se trata de un esfuerzo de aprovechamiento de recursos, uso de nuevas tecnologías y expansión de la oferta en las diferentes disciplinas académicas".

Al anunciar este Programa Emergente de Matrícula, el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, explicó que del total de lugares ofertados, 22 mil 894 serán en la modalidad abierta y a distancia, en tanto que 13 mil 482 corresponderán a la modalidad presencial tanto de instituciones públicas como privadas.

Explicó que no obstante que las instituciones públicas como UNAM, UAM e IPN "están saturadas", hicieron un esfuerzo adicional para este programa emergente y ofertarán alrededor de cuatro mil nuevos espa-

El programa involucra tanto a instituciones públicas como privadas



Nuevas oportunidades. (Foto: Edgar López)

cios, principalmente en la modalidad abierta y a distancia.

Otras de las instituciones públicas participantes serán la Universidad Pedagógica Nacional, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, la

Universidad Mexiquense del Bicentenario y la Universidad Intercultural del Estado de México, así como los subsistemas de universidades tecnológicas, politécnicas e institutos tecnológicos.

De acuerdo con el subsecretario también se sumaron a este esfuerzo la Federación de Insti-

tuciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, con una oferta de cinco mil 270 lugares distribuidos en 13 instituciones particulares (entre ellas la Universidad TEC Milenio, Universidad Simón Bolívar, Motolinía del Pedregal, Universidad Justo Sierra y Grupo ALIAT Universidades, entre otras), las cuales co-

22 mil 894

Total de lugares ofertados en la modalidad abierta y a distancia

13 mil 482

Espacios para la presencial

4 mil

Nuevos espacios ofrecerán UNAM, UAM e IPN

Fuente: SEP

brarán una colegiatura especial de mil pesos mensuales, durante los cuatro o cinco años que dure la licenciatura a cursar.

En cuanto a la educación a distancia también estará participando la Universidad Abierta y a Distancia de México, brindando la mayor oferta educativa en carreras como matemáticas, biotecnología, desarrollo de software, mercadotecnia internacional y energías renovables, entre otras.

Serrano Migallón dijo que en la zona metropolitana se estima que alrededor de 100 mil personas no encuentran un lugar en las instituciones, por lo que la oferta del programa emergente representan que 30 por ciento de éstas tendrá una oportunidad lateral de estudios en el siguiente ciclo escolar. □

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	CIUDAD Y ESTADOS	23

Clases a distancia y presenciales Anuncia la SEP más de 36 mil espacios en *prepas*

El programa se aplicará en instituciones públicas y privadas, pero no afectará el presupuesto de las instituciones, detalla

Paula Zárate/**México**

El subsecretario de Educación Superior de la SEP, Fernando Serrano Migallón, dio a conocer el Programa Emergente de Matrícula 2013, con el cual se ofertarán 36 mil 376 lugares en ese nivel de enseñanza en escuelas públicas y privadas del Estado de México y el Distrito Federal.

La medida no tendrá ningún impacto presupuestal para las instituciones ni la Federación porque se aprovecharán los recursos, tecnologías y expansión de la oferta en diferentes disciplinas académicas, destacó el funcionario.

Se ofrecerán 22 mil 894 en la modalidad a distancia y 13 mil 482 en la presencial, y de estos últimos, ocho mil 212 estarán abiertos en escuelas públicas y cinco mil 270 en privadas, con una colegiatura de mil pesos, indicó.

“Evidentemente este es un primer paso de los muchos que se tomarán a lo largo del sexenio, por lo cual esperamos al final cumplir con la oferta presidencial de campaña de 40 por ciento (en cobertura). Actualmente estamos en 25, 28 o 30, según los parámetros”, mencionó el subsecretario.

Serrano Migallón indicó que es difícil saber el número de excluidos de educación superior en este ciclo, porque el concurso aún está en proceso, además de que hay jóvenes que participan para ingresar a alguna de las diferentes ofertas educativas (UNAM, UAM y Politécnico) en el

mismo periodo, pero se calcula “entre 90 y 100 mil”.

El funcionario refirió que las instituciones públicas en este programa incluyen a las universidades Nacional Autónoma de México (UNAM), Autónoma Metropolitana (UAM) y la Pedagógica Nacional, así como el Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Asimismo a las universidades Autónoma del Estado de México, Estatal del Valle de Ecatepec, Mexiquense del Bicentenario y la Intercultural de Estado de México, además de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

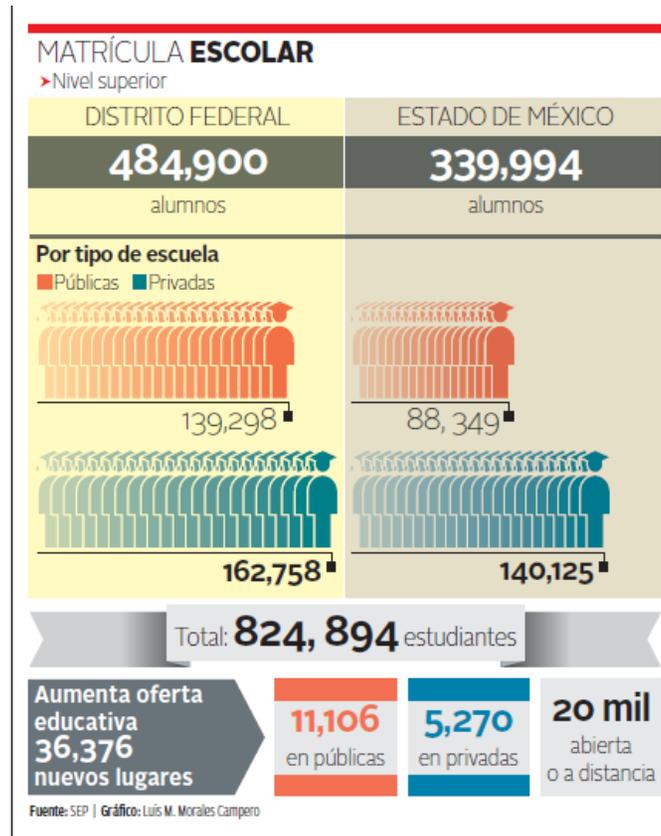
Los subsistemas incluyen las universidades tecnológicas, las politécnicas y los institutos tecnológicos, abundó el titular de la Subsecretaría de Educación Superior.

Mencionó que se ofrece preparación profesional en agronomía y veterinaria; artes y humanidades; ciencias naturales, exactas y de la computación; ciencias sociales, administración y derecho; educación; ingeniería, manufacturas y construcción; salud y servicios.

Serrano detalló que 13 organismos pertenecientes a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) ofertan lugares con una colegiatura de 13 mil pesos al mes.

Entre ellas están las universidades Tec Milenio, Simón Bolívar, Motolinía del Pedregal y Justo Sierra, además del Grupo Aliat Universidades, entre otras. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	CIUDAD Y ESTADOS	23



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

- Ofertará 36 mil 376 lugares adicionales en universidades públicas y privadas

Lanza la SEP programa emergente de matrícula en educación superior

- Hay 13 mil 482 plazas complementarias; 5 mil 270 de éstas son de instituciones privadas integrantes de la Fimpes
- Más de 62.9 por ciento corresponden a la modalidad a distancia

LAURA POY SOLANO

Periódico La Jornada
Jueves 20 de junio de 2013, p. 39

La Secretaría de Educación Pública (SEP) lanzó un programa emergente de matrícula para educación superior en el ciclo 2013-2014, con el que ofertará 36 mil 376 lugares adicionales en universidades públicas y privadas, aunque de éstas 22 mil 894 corresponden a la modalidad abierta y a distancia, mientras sólo 8 mil 212 se abrirán en universidades públicas en el sistema presencial.

En conferencia de prensa, el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, detalló que se trata de un esfuerzo de "aprovechamiento de recursos, uso de nuevas tecnologías y expansión de la oferta educativa en diversas disciplinas", por lo que no representa un incremento de los recursos públicos que se destinan al sector. "Es un esfuerzo de las instituciones", dijo.

Aseguró que con esta iniciativa se ofrecerá una "oportunidad lateral" a poco más de 30 por ciento de los 100 mil jóvenes que cada año son rechazados en el proceso de ingreso a la educación superior por falta de espacios. Y se abrirán, en el caso de las universidades públicas, en campos como agronomía, veterinaria, artes y humanidades, ciencias naturales y sociales, computación, educación, entre otras.

Serrano Migallón explicó que del total de espacios complementarios a la oferta ya anunciada para este nivel educativo, 13 mil 482 lugares corresponden a la modalidad presencial, entre los que se incluyen 5 mil 270 lugares en 13 universidades privadas integrantes de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (Fimpes) con las que la SEP alcanzó un acuerdo para que oferten colegiaturas de mil pesos. No obstante, de las tres principales instituciones federales de educación superior, las cuales enfrentan la mayor demanda de ingreso, sólo incrementarán sus espacios en mil 729 lugares presenciales y 2 mil 600 en la modalidad a distancia en su totalidad.

Es el caso de universidades Nacional Autónoma de México, Autónoma Metropolitana y del Instituto Politécnico Nacional, que no ofrecen ningún lugar adicional en el sistema escolarizado, ya que su capacidad "está saturada".

A éstas se sumarán las universidades Pedagógica Nacional, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, y las universidades Estatal del Valle de Ecatepec; Autónoma del Estado de México; Mexiquense del Bicentenario, e Intercultural del Estado de México, así como del subsistema de universidades, politécnicos e institutos tecnológicos.

La Universidad Abierta y a Distancia de México, que depende de la SEP, ofrecerá 20 mil nuevos espacios para quienes deseen cursar estudios en la

modalidad a distancia, cuya plataforma tiene prevista una cobertura de al menos 125 mil estudiantes, aunque hasta julio pasado sólo reportó 50 mil.

Entre las universidades privadas que participan en este programa están la Universidad Tec Milenio; Simón Bolívar, Motolinía del Pedregal, Justo Sierra, y Grupo Aliat Universidades.

Cuestionado sobre la calidad de la oferta de los espacios adicionales, debido a que más de 62.9 por ciento corresponden a la modalidad a distancia, reconoció que se requiere de una "madurez" para matricularse en ese subsistema, pues a los alumnos "solamente se le da una guía de estudio y los textos que tiene que preparar en los exámenes".

La Jornada dio a conocer en julio pasado que tan sólo en la zona metropolitana de la ciudad de México presentaron examen de admisión 111 mil 765 aspirantes egresados del bachillerato en el ciclo escolar anterior, de los cuales 15 por ciento, es decir, 16 mil jóvenes dejaron de estudiar definitivamente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	MÉXICO	13

SEP pone en oferta 36 mil espacios para universidades

Jaquelin Coatecatl

PARTICIPAN instituciones públicas y privadas; 4 mil lugares en UNAM, UAM e IPN

Ante los cerca de cien mil aspirantes que cada año se quedan sin un lugar para estudiar la licenciatura en alguna de las universidades públicas del país, la Secretaría de Educación Pública (SEP), anunció el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior para el Ciclo Escolar 2013-2014, mediante el cual se ofrecerán 36 mil 376 espacios.

Fernando Serrano Migallón, subsecretario de Educación Superior, indicó que ocho mil 212 estarán disponibles en la modalidad presencial y serán impartidas en la Universidad Pedagógica Nacional, la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), y la Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, entre otras.

“Es un problema que se viene arrastrando desde hace varias décadas, el esfuerzo del gobierno federal en este momento, es ostensible, es marcado y por primera vez una solución objetiva a la falla”, destacó.

Otros cinco mil 270 lugares estarán disponibles en instituciones privadas en las cuales se pagará una colegiatura de mil pesos mensuales; mientras que 22 mil 984 se ofrecerán en la modalidad abierta y a distancia.

Tan sólo en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN) se abrieron cuatro mil 329 espacios, de los cuales mil 729 serán en la modalidad presencial y el resto a distancia.

Explicó que esta medida no tendrá impacto presupuestario en las instituciones participantes ni en la Federación, pues constituye un esfuerzo de aprovechamiento de recursos, uso de nuevas tecnologías y expansión de la oferta en las diversas disciplinas académicas.

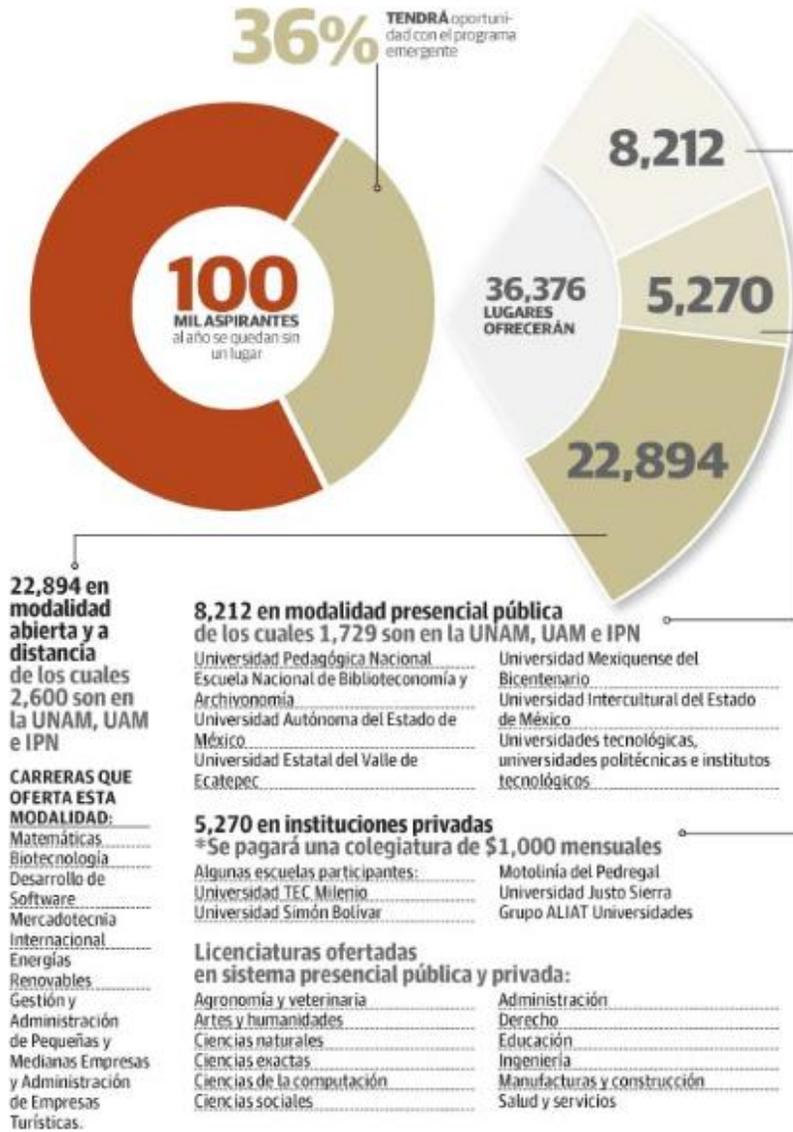
Anunció que en las modalidades abierta y a distancia hay, por primera vez, espacios en carreras innovadoras como energías renovables y de biotecnología.

Destacó que éste es el primer paso de los muchos que se tomarán a lo largo del sexenio, para cumplir la meta del 40 por ciento de la cobertura planteada por el Ejecutivo federal.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	MÉXICO	13

Características del programa

Cuatro mil 329 espacios, en las tres instituciones de mayor demanda.



- CARRERAS QUE OFERTA ESTA MODALIDAD:**
- Matemáticas
 - Biotecnología
 - Desarrollo de Software
 - Mercadotecnia Internacional
 - Energías Renovables
 - Gestión y Administración de Pequeñas y Medianas Empresas y Administración de Empresas Turísticas.

- Universidad Pedagógica Nacional
- Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía
- Universidad Autónoma del Estado de México
- Universidad Estatal del Valle de Ecatepec

- Universidad Mexiquense del Bicentenario
- Universidad Intercultural del Estado de México
- Universidades tecnológicas, universidades politécnicas e institutos tecnológicos.

- Algunas escuelas participantes:
- Universidad TEC Milenio
 - Universidad Simón Bolívar

- Motolinía del Pedregal
- Universidad Justo Sierra
- Grupo ALIAT Universidades

- Agronomía y veterinaria
- Artes y humanidades
- Ciencias naturales
- Ciencias exactas
- Ciencias de la computación
- Ciencias sociales
- Administración
- Derecho
- Educación
- Ingeniería
- Manufacturas y construcción
- Salud y servicios



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	PAÍS	12

Universidades abren 36 mil espacios

Gabriela Rivera

A pesar de la ampliación de la matrícula sólo se dará cabida a un tercio de los 100 mil jóvenes que se calcula son rechazados cada año de la educación superior

Los 36 mil 376 espacios adicionales que ofrecerán universidades públicas y privadas del país como parte de un programa emergente de la SEP, cubren sólo un tercio de los 100 mil jóvenes que se calcula son rechazados cada año en los concursos de admisión.

Fernando Serrano Migallón, subsecretario de Educación Superior de la SEP, explicó que el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior para el ciclo escolar 2013-2014, establece la ampliación de los espacios, sin necesidad de destinar recursos adicionales.

El funcionario precisó que en la modalidad presencial habrá ocho mil 212 espacios en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), el Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía y otras universidades del Estado de México, así como universidades tecnológicas y politécnicas.

“Las instituciones de educación superior están saturadas, pero para este programa emergente han hecho un esfuerzo adicional y quizá las universidades son las que van a tener un impacto menor en el incremento que se propone, precisamente porque su capacidad está saturada, a pesar de ello han hecho un esfuerzo verdaderamente notable para poder cooperar”, dijo el funcionario en conferencia de prensa.

Además, habrá cinco mil 270 lugares distribuidos en 17 instituciones privadas que pertenecen a la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES) y 22 mil 894 espacios en la modalidad de educación a distancia.

En esta última modalidad se duplicó la oferta con el programa emergente, pues al principio la SEP -encargada del sistema a distancia- únicamente consideró 10 mil 200 espacios.

Las carreras para las cuales se abrió cupo son administración de empresas y empresas turísticas, ingenierías, educación, ciencias sociales y ciencias exactas, derecho, agronomía, veterinaria, artes y humanidades, mercadotecnia, computación y desarrollo de software.

No obstante, Serrano Migallón reconoció que estos lugares apenas servirán para atender a 30% de los jóvenes que no obtienen un lugar en la universidad de su preferencia durante los concursos de ingreso.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	PAÍS	12

En 2012, alrededor de 100 mil estudiantes se quedaron sin un lugar para ingresar a alguna institución de educación superior, aunque el número no se ha podido especificar porque hay alumnos que se inscriben a dos o tres exámenes en distintas instituciones en el mismo período.

De acuerdo con datos de la SEP, la cobertura de educación superior a nivel nacional apenas alcanza 30% del total de jóvenes que deberían acudir a la universidad.

Al respecto, el subsecretario subrayó que el gobierno del presidente Enrique Peña Nieto presentará el Plan Sectorial “donde estará perfectamente especificado cuáles, con cuántos recursos contamos y hacia dónde van a ir dirigidos y cuáles van a ser las reformas, las ampliaciones”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	PAÍS	12

ANUNCIA LA SEP 36 MIL NUEVOS ESPACIOS

Ofertan más lugares

» **Amplían matrícula en universidades; descartan rechazados que se dé solución**

SONIA DEL VALLE

LA SECRETARÍA de Educación Pública dio a conocer ayer que se abrirán 36 mil 376 lugares adicionales en universidades públicas para el ciclo escolar 2013-2014.

Antes de que inicien hoy las manifestaciones y plantones en demanda por obtener un lugar, el Subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Magallón, dio a conocer el Plan Emergente de Educación Superior para la zona metropolitana de la Ciudad de México en el que participan universidades públicas y privadas.

El año pasado la SEP ofertó 50 mil lugares para cerca de 100 mil rechazados, la mayoría en los Instituto Tecnológicos, Universidades Politécnicas y Tecnológicas, así como en la Universidad Abierta y a Distancia de México.

Destacó que se cuenta con 8 mil 212 lugares adicionales en la modalidad presencial en la UNAM, la UAM, el IPN, la UPN,

la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, y diversas universidades del Edomex.

Señaló que 5 mil 270 lugares se abrirán en distintas instituciones particulares a través de un convenio con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, en el que participan 13 escuelas y cuya colegiatura especial será de mil pesos mensuales.

Entre las universidades está Tec-Milenio, Simón Bolívar, Motolinía del Pedregal y Justo Sierra.

El funcionario informó que adicionalmente se abrirán 22 mil 894 espacios en las Universidad Abierta y a Distancia de México.

Atzelbi Hernández, vocera del Movimiento de Aspirantes Excluidos de la Educación Superior, aseguró que los lugares ofertados no resuelven el problema.

Demanda

» **La SEP anunció lugares adicionales para los aspirantes a obtener un lugar en la universidad.**

CICLO ESCOLAR 2013-2014

- » 36,376 lugares adicionales
- » 8,212 lugares en la modalidad universidad presencial pública
- » 5,270 lugares en distintas instituciones particulares
- » 22,894 espacios en las Universidad Abierta y a Distancia de México

CIFRAS DE LAS PRINCIPALES UNIVERSIDADES DURANTE 2012

UNAM	
Exámenes aplicados	191,261
Aceptados	17,590
Excluidos	173,671
IPN	
Exámenes aplicados	90,765
Aceptados	12,227
Excluidos	78,538
UAM	
Exámenes aplicados	90,600
Aceptados	24,280
Excluidos	66,320



ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	1	5

Valle de México

SEP: otros 36 mil lugares para bachillerato

POR PATRICIA RAMIREZ

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer que para el próximo ciclo escolar se contará con 36 mil 376 lugares más de los que ya se tenían en escuelas públicas y privadas en el Estado de México y el Distrito Federal, para cubrir la demanda de acceso a la educación media superior.

En conferencia de prensa, el subsecretario de Educación Media Superior, Fernando Serrano Migallón, precisó que el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior permitirá ampliar espacios y que la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional (IPN), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y los Institutos Tecnológicos sumen el 24 por ciento de los espacios disponibles y son las instituciones que mayor aumento de lugares tienen con respecto al pasado ciclo escolar.

El funcionario federal refrendó que este esfuerzo tiene como principal objetivo para resolver uno de los problemas por los que atraviesa la educación superior en México, que se presenta año con año.

Con esto, los jóvenes contarán con 8 mil 212 lugares adicionales en la modalidad presencial para continuar con su preparación profesional en diferentes áreas del conocimiento, como Agronomía y Veterinaria y siete especialidades más, en instituciones como la UNAM, UAM, IPN, UPN, Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Estatal del Valle de Ecatepec, Universidad Mexiquense del Bicentenario, Universidad Intercultural del Estado de México y los subsistemas de Universidades Tecnológicas, Politécnicas e Institutos Tecnológicos.

Además, 13 universidades privadas como Tec Milenio, Simón Bolívar, Motolinía del Pedregal, Justo Sierra, Grupo Alist Universidades, entre otras, ofrecerán 5 mil 270 lugares, a través de un convenio de colaboración con la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, AC (Fimpes).

La educación a distancia también estará presente, con la participación de algunas de las instituciones ya mencionadas así como de la Universidad Abierta y a Distancia de México, que en su conjunto brindarán, por primera vez, una oferta educativa de 22 mil 894 oportunidades en carreras innovadoras.



El Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior permitirá ampliar espacios y que la UNAM, el IPN, la UAEM y los Institutos Tecnológicos sumen el 24 por ciento de los espacios disponible”.

Fernando Serrano Migallón
Subsecretario de
Educación Media Superior

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	1	4

Crece matrícula en educación superior

***SEP anunció un incremento en la oferta estudiantil en más de 36 mil espacios**

ENRIQUE LUNA
REPORTERO

La Secretaría de Educación Pública (SEP), anunció el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior que incrementará la oferta estudiantil en 36 mil 376 espacios, combatiendo la baja cobertura del sistema que alcanza solamente al 30% de la población.

En representación de la dependencia federal, el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, precisó que el incremento se aplicará en el ciclo escolar 2013-2014, la cual no originará impacto presupuestario en las instituciones participantes ni a la federación.

Aseveró, que 8 mil 212 lugares fueron asignados a la modalidad presencial en las carreras de Ciencias Sociales, Biológicas e Ingenierías de la UNAM, UAM, IPN y otras ubicadas en el Distrito Federal y Estado de México.

Por otra parte, adelantó que la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (Fimpes), otorgará 5 mil 270 lugares distribuidos en 13 instituciones cobrando una colegiatura de mil pesos

mensuales.

Sin embargo, destacó que 22 mil 894 lugares fueron asignados a la Universidad Abierta y a Distancia de México, que en su conjunto ofrecen las carreras de matemáticas, biotecnología, desarrollo de software, mercadotecnia internacional, energías renovables y gestión de Pymes.

Puntualizó que "36 mil jóvenes más accederán a una educación con calidad y equidad, teniendo un impacto de cara al futuro socioeconómico de la nación", recalcó.

Finalmente, la SEP dio a conocer que la oferta educativa durante el 2012 fue de 115 mil 157 lugares, mientras que en el presente año se incrementó a 151 mil 533, de las cuales 5 mil 270 las ofrecerán instituciones privadas a "bajo costo".

En el caso de las instituciones públicas, ofrecerán durante el ciclo escolar 2013-2014, la UNAM 39 mil 620, UAM 9 mil 994, IPN 24 mil 722, UPN mil 731, ENBA 310, UAEM 13 mil 897, Tecnológicos 16 mil

393, entre otras.

Cabe recordar, que el Gobierno Federal se propuso aumentar la cobertura del Sistema de Educación Superior del 30% al 40% de la población a finales del presente sexenio, como parte de los compromisos contenidos dentro de la Reforma Educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	PP Y 10

Añade la SEP 36 mil 376 lugares en Educación Superior

El subsecretario de Educación Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Fernando Serrano Migallón, dio a conocer el Programa Emergente de Matrícula 2013-2014, a través del cual jóvenes estudiantes de nivel superior podrán contar con 36 mil 376 lugares adicionales que se ofertarán en universidades tanto públicas como privadas, para que puedan continuar sus estudios aquellos quienes no logren ingresar a una de sus opciones.

En conferencia de prensa, el funcionario estableció que de estos lugares al menos 22 mil 894 corresponden al modelo de educación abierta y a distancia, en tanto que se contará con 8 mil 212 lugares adicionales en la modalidad presencial para continuar con su preparación profesional en diferentes áreas del conocimiento, como son Agronomía y Veterinaria, Artes y Humanidades; Ciencias Naturales, Exactas y de Computación; Ciencias Sociales, Administración y Derecho; Educación, Ingeniería, Manufacturas y Construcción; Salud y Servicios.

A través de esta medida, sostuvo, se alcanzará 30 por ciento de la cobertura y no se tendrá ningún impacto presupuestario en las instituciones participantes ni en la Federación, debido a que es un esfuerzo de aprovechamiento de recursos, uso de nuevas tecnologías y expansión de la oferta en diferentes disciplinas académicas.

A este esfuerzo del sector público se le suma la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior, la FIMPES, con una oferta de 5 mil 270 lugares distribuidos en 13 instituciones particulares, con una colegiatura especial de mil pesos al mes.

En este mismo contexto, abundó Serrano Migallón, se concreta el esfuerzo adicional que realiza el gobierno federal a través de las instituciones universitarias del Distrito Federal y el Estado de México con cargo a sus presupuestos, por lo que, reiteró, no habrá una inversión pública del gasto federal adicional a lo presupuestado para este año.

Por lo que se refiere al número de estudiantes que fueron rechazados en el actual concurso de ingreso, Serrano Migallón dijo que aún no se tienen datos concretos, debido a que éste todavía se encuentra en proceso, aunque estimó que alrededor del 30 por ciento de los cerca de 100 mil aspirantes pudieran encontrarse en esa situación.

Entre algunas de las instituciones públicas que participarán se encuentran la UNAM, la UAM y el IPN, aunque el número de lugares que ofertarán será menor, indicó el subsecretario, ya que en el caso de la UNAM, dispondrá de mil 500 espacios adicionales en la modalidad presencial y mil 500 a distancia, mientras que la UAM sólo tendrá 229 espacios más, y el IPN mil 100 a distancia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	16

Abren cupo en universidades

La SEP anunció 36 mil 376 nuevos lugares en más de 25 instituciones públicas y privadas

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimm.com.mx

Ante los miles de jóvenes que no serán aceptados en la UNAM, el IPN y la UAM, en la zona metropolitana de la Ciudad de México, la SEP anunció que se abrirán 36 mil 376 lugares adicionales a través de un Programa Emergente de Matrícula para la Educación Superior en más de 25 instituciones públicas y privadas.

El subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, admitió que la expansión de lugares en las tres instituciones más demandadas de la zona metropolitana será mínima, ya que sólo crearán

cuatro mil 329 espacios, de los cuales mil 729 serán en la modalidad presencial y el resto a distancia.

Sobre la expansión de los cinco mil 270 espacios en las universidades privadas, el ofrecimiento es que los jóvenes tengan acceso a cuotas preferenciales de mil pesos mensuales durante la licenciatura.

En la zona metropolitana, dijo el subsecretario, un promedio de 100 mil jóvenes no encuentran un lugar en instituciones públicas, por lo que la oferta ampliada con el programa emergente significa que "un poquito más de 30 por ciento de los que no van a ingresar, van a tener una oportunidad".

El subsecretario señaló que este esfuerzo "no tendrá impacto presupuestario en las instituciones participantes ni en la federación".

No obstante, admitió 22

mil 894 lugares son para que los jóvenes estudien a distancia, para lo cual necesitan tener computadora e internet.

Destacó que la Universidad Abierta y a Distancia de México, que pertenece a la SEP, ampliará 20 mil lugares adicionales a los 10 mil contemplados.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	1	2

Ampliará SEP oferta educativa en nivel superior

ROCÍO ZAYAS

La Secretaría de Educación Pública (SEP) anunció la ampliación de la oferta educativa del nivel superior en 36 mil 376 espacios, de éstos sólo ocho mil 212 serán de la modalidad presencial en distintas universidades públicas del país y cinco mil 270 en privadas, pero en éstas se cobrará mil pesos mensuales.

El subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, explicó que de los 22 mil 894 lugares serán en la modalidad a distancia, por lo que manifestó que esto es

un esfuerzo para atender la demanda de los jóvenes que desean seguir sus estudios universitarios y que por falta de espacio se quedan fuera.

Contrario a lo que en el sexenio pasado se manejaba que la cobertura en este rubro era del 33 por ciento, el Subsecretario aceptó que con los espacios abiertos apenas se estaría llegando al 30 por ciento.

“Este es el primer paso de los muchos que se tomarán y esperamos, cumplir con la oferta presidencial de campaña del 40 por ciento de cobertura”, señaló.

Cambios

La organización Suma por la Educación señaló que es necesario cambiar la fórmula del gasto público en educación, porque actualmente el diseño sólo beneficia a los ricos, que son los que están ingresando a los niveles de licenciatura y posgrado, ya que los más pobres están desertando desde el nivel secundaria y preparatoria.

Explicó que cada año dejan la escuela 900 mil niños y jóvenes, 300 mil en secundaria y 600 mil en preparatoria, según arrojó resultados del estudio sobre el gasto público educativo en México que elaboró el Centro de Estudios de las Finanzas, organismo privado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	1	4

Anuncia SEP 36 mil 376 nuevos lugares para educación superior

El subsecretario de Educación Superior de la SEP, Fernando Serrano Migallón, dio a conocer el Programa Emergente de Matricula 2013, mediante el cual se ofertarán 36 mil 376 lugares en ese nivel de enseñanza.

El funcionario puntualizó que ese mecanismo no tendrá un impacto presupuestario en las instituciones participantes ni en la Federación, pues se hará con un esfuerzo de aprovechamiento de recursos, uso de nuevas tecnologías y expansión de la oferta en diferentes disciplinas académicas.

Detalló que de la totalidad de esos espacios, 22 mil 894 son en la modalidad a distancia y 13 mil 482 en la presencial, y de estos últimos ocho mil 212 estarán abiertos en escuelas públicas y cinco mil 270 en privadas (con una colegiatura de mil pesos).

"Evidentemente este es un primer paso de los muchos que se comarán a lo largo del sexenio, por lo cual esperamos al final cumplir con la oferta presidencial de campaña de 40 por ciento (en cobertura). Actualmente estamos en 25, 28 o 30, según los parámetros", mencionó el subsecretario.

Serrano Migallón indicó que es difícil saber el número de excluidos de educación superior en este ciclo, porque el concurso aún está en proceso además de que hay jóvenes que participan para ingresar a alguna de las diferentes ofertas educativas (UNAM, UAM y Politécnico) en el mismo periodo, pero se calcula "entre 90 y tantos mil o 100 mil" alumnos.

En rueda de prensa aclaró que con el Programa Emergente de Matricula 2013 se daría cupo a entre 28 y 30 por ciento de esa cifra de estudiantes que según los cálculos quedarían excluidos del próximo ciclo escolar.

Insistió que esta ampliación de oferta no impactará el presupuesto de las instituciones participantes ni de la Federación, pues es un aprovechamiento de recursos, uso de nuevas tecnologías y expansión de la oferta en diferentes disciplinas académicas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	10

Inicia la gestión de Enrique Fernández Fassnacht en la ANUIES

Carlos Reyes

Enrique Fernández Fassnacht, tomó posesión como secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) para el periodo 2013-2017.

En la sede del organismo señaló que buscará ser el medio para que los rectores de las universidades públicas estatales tengan un mayor acercamiento directo con las autoridades educativas, porque "promoveré que los rectores se puedan entrevistar, tanto con el subsecretario de Educación Superior, como con el secretario de Educación Pública", aseguró.

Dijo que en los años por venir, México debe concentrarse en construir un auténtico sistema de educación superior que responda a las necesidades de desarrollo, paz, prosperidad y equidad que demanda la sociedad y, a la vez, posicione al país en el concierto global de las naciones.

Expresó que hoy más que nunca, es fundamental que el conocimiento que se produce en las instituciones de educación superior, cuente con marcos de acción sistémicos que hagan posible a México afrontar los desafíos del presente y planificar con inteligencia el porvenir.

Agregó que México tiene las capacidades humanas y materiales para situarse con éxito en la sociedad global del conocimiento y en la medida en que todos sus habitantes cuenten con las oportunidades para desarrollar al máximo sus capacidades, se cumplirá con las postergadas expectativas de equidad y justicia social.

Agregó que temas como la evaluación de la calidad de los programas educativos, el incremento de becas para estudiantes de bajos recursos, la vinculación con sectores productivos y sociales, así como la conformación de redes de colaboración científica y tecnológica, entre otras, son avances que deben celebrarse y ser usados para que el país se enfle hacia una ruta de consolidación de la educación superior.

Fernández Fassnacht se comprometió a impulsar una política de financiamiento plurianual para la educación superior, así como, una estrategia nacional para la solución de problemas inherentes al manejo de los sistemas de pensiones y jubilaciones, además de un sistema de transparencia y rendición de cuentas entre instituciones asociadas.

Fernández Fassnacht ya había tomado protesta al cargo la semana pasada en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en el marco de la Asamblea General de la ANUIES.

En Toluca estuvieron presentes el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor; el gobernador de la entidad, Eruviel Ávila; el subsecretario de Educación Superior, Fernando Migallón, y rectores de todo el país, entre ellos el de la UNAM, José Narro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	10

¿Quién es Fernández Fassnacht?

En 1974 obtuvo el grado de Ingeniero Químico Industrial en la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas del Instituto Politécnico Nacional. Posteriormente, en 1978 concluyó la maestría en Química en División de Ciencias Básicas e Ingeniería de la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana.

En 1982 obtuvo el Doctorado en Química (Físicoquímica) por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Química de La Universidad Nacional Autónoma de México. Realizó un Posdoctorado de 1983 a 1984 en el Departamento de Química de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA).

En la Universidad Autónoma Metropolitana, ha sido profesor de tiempo completo de 1975 a 1996: impartió diversos cursos a nivel de licenciatura y de posgrado en temas como física, química, termodinámica y fisicoquímica.

Publicó 13 trabajos de investigación en revistas nacionales e internacionales como la Revista Mexicana de Física, la Revista de la Sociedad Química de México, Instrumentación y Desarrollo, Cryogenics, Journal of Chemical Thermodynamics, Physics Letters y Journal of Chemical Physics. Asimismo, presentó diversos trabajos en eventos especializados del país y del extranjero, además de que dirigió a alumnos en tesis y proyectos terminales.

En la Universidad Autónoma Metropolitana, ha sido Coordinador de Laboratorios de Física (1977-1978); Secretario Académico de División (1985); Secretario de la Unidad Iztapalapa (1985-1988); Director de la División de Ciencias Básicas e Ingeniería (1988-1989); Secretario General (1989-1993).

En el servicio público y privado fue Director Académico de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas, de la SEP (1995-1996); Gerente de Investigación y Desarrollo de Industrias Negromex, S.A. de C.V. (1996-1999); Gerente de Investigación y Desarrollo de Dynasol Elastómeros, S.A. de C.V. (1999-2003); Director Académico de la Coordinación General de Universidades Tecnológicas, de la Secretaría de Educación Pública.

Además, Coordinador de las Universidades Politécnicas, dependiente de la SES de la Secretaría de Educación Pública, desde el 16 de junio de 2003 a 15 de abril de 2007; Administrador del primer Proyecto para Prestación de Servicios (PPS), que a nivel nacional se lleva a cabo en educación superior, y que corresponde al campus de la Universidad Politécnica de San Luis Potosí, desde mayo de 2003, al 15 de abril de 2007; Rector de la Universidad Politécnica de Altamira[2], del 16 de abril de 2007 al 30 de noviembre de 2009.

A finales del 2009 inició su gestión como Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana, cargo que ocuparía hasta el 30 de noviembre del 2013, sin embargo al ser electo como Secretario General de la ANUIES en 8 de mayo del 2013, se vio obligado a presentar su renuncia y no concluir su gestión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	11

La Comisión Especial para Fortalecer la Educación Superior, un mal innecesario: rectores

Carlos Reyes

La vinculación de las universidades públicas con el sector productivo, es un asunto que debe atenderse y resolverse en el seno universitario. Porque son las instituciones de educación superior las principales interesadas en formar a sus egresados con las capacidades suficientes para insertarse en el mercado laboral.

Por eso, la Comisión Especial de Fortalecimiento a la Educación Superior y la Capacitación para impulsar el Desarrollo y la Competitividad, creada en abril pasado, no es necesaria.

Para los rectores, se trata de una instancia que intenta incidir en un tema en el que llevan trabajando varios años las propias universidades. Un área en la que muchas instituciones tienen convenios y acuerdos con diferentes empresas y que han permitido avanzar en este tema.

Si bien están abiertos a escuchar opiniones y observaciones en torno a esta labor, advierten que ellos son los responsables de delinear, dirigir y aplicar las estrategias para fortalecer los lazos de las universidades con el sector productivo del país.

Lo que sostienen es que en este proceso debe prevalecer la visión académica, generada y aquilatada desde las propias instituciones, y no desde un perfil empresarial que no tomará en cuenta la razón social de la educación superior.

Por ello, para los rectores este órgano legislativo deberá ejercer su labor con pleno respeto a la gestión de las universidades. No se trata de imponer políticas que no han sido sopesadas por los propios universitarios en contacto con su realidad.

Esta Comisión Especial es, desde su perspectiva, un mal innecesario.

Vinculación necesaria

Víctor Job Paredes Cuahquentzi, rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), la vinculación de las instituciones de educación superior con el sector productivo es y debe ser una labor permanente.

Explicó que se trata de un tema que no concluye con el término de una gestión o de una legislatura. Las estrategias que han desarrollado las universidades van mucho más allá de esa visión y no pueden trastocarse en unos cuantos meses.

"Debemos propiciar una dinámica de actualización, que permita a los estudiantes estar en contacto con las demandas de la sociedad y del mercado laboral, pero siempre desde la visión que nos da la propia institución y su contacto con esos sectores", dice el rector de la UATx.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	11

En ese sentido, Salvador Jara Guerrero, rector de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), puntualiza que la interacción de los estudiantes universitarios y profesionistas recién egresados con la realidad social de México es fundamental.

Si este elemento no es considerado en cualquier iniciativa legislativa o propuesta, se está lejos de entender la problemática nacional en materia económica, política y social, y en esa medida contribuir a resolverlos con la aplicación práctica de los conocimientos y tecnologías que se generan desde las universidades.

"Se trata de que los jóvenes estudiantes y profesionistas de las áreas de administración, contaduría, informática, interactúen con problemas y circunstancias reales de sus disciplinas, en las propias empresas, es parte de su formación académica", apunta.

Y en eso han trabajado las universidades públicas, agrega. "No de ahora, sino desde hace varios años se ha fortalecido la relación con el sector productivo, con las empresas, porque son las universidades quienes tienen realmente el pulso de lo que pasa en este asunto".

Fallas y responsabilidad

Y si bien es cierto, como lo reconoce el propio Jara Guerrero, lamentablemente ha fallado ese triángulo de la vinculación, que involucra los quehaceres de las universidades, las empresas y las instituciones, no ha sido porque no se haya trabajado en esta materia.

"Se requiere de un trabajo conjunto, que los conocimientos e innovación tecnológica que se generan en las universidades mexicanas, y del mundo, deben relacionarse armónicamente para su aplicación práctica en la realidad, eso es tarea de las universidades y los sectores involucrados", comenta.

Por su parte, Heriberto Grijalva Monteverde, rector de la Universidad de Sonora (Unison), coincide en que las tareas que pretende ejercer la Comisión especial son responsabilidad de las instituciones.

Porque ellas han trabajado en formar los profesionistas que requiere el país. "No se trata de formarlos solamente para los puestos que están disponibles, porque eso sería condenar, en situaciones de bajo mercado, a que no estudiara la gente".

Lo que se requiere, plantea el rector de la Unison, es que el país se desarrolle económicamente. Porque la universidad no va a estar sujeta al vaivén o a la situación económica de un sexenio o en el intervalo de una legislatura.

"Se tiene que plantear lo que se requiere, con responsabilidad; si hay muchos profesionistas de algún área, entonces reducirlos, porque ya está por encima del nivel requerido; nosotros tenemos las carreras de Arte, Letras, Lingüística, Artes Escénicas, Música, Artes Plásticas, sería mentira asegurar que van a tener trabajo, lo

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	11

tienen que buscar, algunos tienen trabajo en eso, pero es un mundo laboral muy difícil", explica el rector de la Unison.

Y en esto, reconoce, intervienen muchos factores. "Muchas veces si no deja dinero, nadie lo requiere, pero, también tenemos la obligación de crear cultura, de crear arte, pero, si en lo económico se mueve despacio, entonces no todo es responsabilidad de las instituciones".

Sin embargo, pese a estas dificultades, Alfonso Esparza Ortiz, rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), comenta que las instituciones no deben abandonar su responsabilidad de poner el conocimiento al servicio de la población, para que la formación de los egresados corresponda con las necesidades, tanto del mercado laboral como de las expectativas de la gente.

Que la investigación abone a la solución de los problemas que afectan al país, a los estados y cada región, expresa Esparza Ortiz.

Adecuar los modelos

Para Armando Silva Cháirez, rector de la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), se debe repensar la función social de la educación superior. Porque si bien es cierto que se ha logrado avanzar en el tema de la vinculación, el asunto queda aún inconcluso.

Y es por un lado existen sectores que impulsan una educación superior acorde con las necesidades del mercado laboral, por encima de cualquier otro aspecto, como lo intenta hacer la Comisión especial, existen otros actores que defienden el planteamiento que promueve la cobertura del derecho a la educación.

En ese sentido, Jaime Valls Esponda, rector de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), la universidad debe ampliar su capacidad de atención, visión y respuesta a las necesidades de la sociedad, con sentido de responsabilidad, pertinencia, equidad, respeto a la identidad y diversidad cultural, así como a la biodiversidad.

Y en esta visión, las universidades han estado inmersas y saben de qué se trata el asunto. Situación muy lejana, comenta, a lo que se aprecia en el perfil y en las intenciones que dieron pie a la creación de la Comisión especial en la Cámara de Diputados.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	CIUDAD Y ESTADOS	22

Hay 700 proyectos de tesis registrados

Prevé UACM titular a 400 alumnos este año

En 11 años se graduaron 441 de licenciatura y posgrado, y durante la gestión de la ex rectora Esther Orozco se logró 60 por ciento

Fanny Miranda/México

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) prevé titular este año a 400 estudiantes, cifra cercana a la alcanzada a lo largo de la existencia de esa casa de estudios, que en 11 años graduó únicamente a 441 alumnos.

Las autoridades universitarias que hace tres meses lograron destituir como rectora a Esther Orozco estiman que este 2013 alcanzarán esa cifra, debido a que en lo que va del año, 445 alumnos alcanzaron ciento por

ciento de los créditos y están en proceso de registro de su trabajo recepcional, aunado a que otros 700 estudiantes registraron su proyecto de tesis en años anteriores.

“Esto nos permite pensar que (este 2013) va a haber un buen número de titulados y el año que viene. No podemos decir que nosotros hemos hecho tan bien las cosas y éste es el resultado; es lo que se hizo también en los años previos y el proceso de maduración mismo de la universidad”, sostuvo en entrevista para MILENIO el encargado de despacho de la Secretaría

General de la UACM, Ernesto Aréchiga.

En su último informe como rectora de la UACM, presentado incluso en un restaurante de la capital a causa de la toma de los planteles en agosto pasado, Esther Orozco dio a conocer que 403 estudiantes de licenciatura y posgrado se titularon de esa casa de estudios al 15 de septiembre de 2012.

Eso representa que durante los dos años de su gestión, se registró más de 60 por ciento de las titulaciones, como se demuestra en el reporte de titulados de licenciatura y posgrado de la

Coordinación de Certificación y Registro de la UACM con fecha de corte al 31 de mayo de 2013.

El encargado de despacho de la Secretaría General de la UACM sostuvo que es natural que una universidad de reciente creación no tuviera egresados titulados durante sus primeros años.

“En los primeros dos años de vida de la universidad fue tan bajo el número de estudiantes, que con dos planteles en marcha y apenas surgiendo no podía tener titulados en los primeros cinco años. En realidad empezamos a tener titulados a partir del año siete, entonces ya con 12 años hay una evolución”, dijo.

Para alcanzar un mayor número de graduados, la UACM contempla abrir otras opciones de titulación, ya que la única existente, que consiste en presentar un trabajo teórico metodológico, llega a bloquear los procesos de titulación de los egresados, consideró Ernesto Aréchiga.

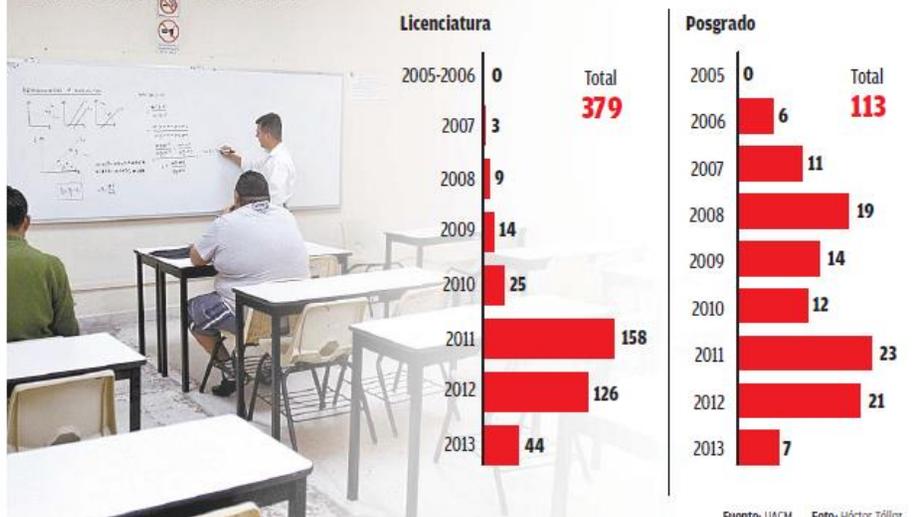
“En Comunicación y Cultura pueden presentar un documental o una revista como producto cultural, pero además lo tienen que justificar teórica y metodológicamente en un trabajo de 80 cuartillas, entonces trabajan lo doble”.

Ello genera que los procesos de titulación sean más largos y costosos. Por ello, se analiza que puedan presentar un informe laboral para graduarse. **M**

Este año, 445 estudiantes alcanzaron el total de los créditos, reportan autoridades

La universidad analiza diversos métodos para facilitar la obtención del título profesional

GRADUADOS POR AÑO



Fuente: UACM Foto: Héctor Téllez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	9

Buscan 9 Rectoría de la UAM

► Definen lista de aspirantes para dirigir institución de 2013 a 2017

Mirtha Hernández

La Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) será disputada entre nueve aspirantes y de ellos, cuatro son o ya han sido rectores de unidades de esta casa de estudios.

Así lo dio a conocer la Junta Directiva de la Universidad la cual informó que los candidatos registrados a ocupar el cargo de Rector para el periodo 2013-2017 son José Alberto Abud Flores, Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos, Cuauhtémoc Perseo López Herrera y Santos Mercado Reyes.

También están Jesús Carlos Ornelas Navarro, Arturo Rojo Domínguez, Salvador Vega y León, Javier Velázquez Moctezuma y Jorge Eduardo Vieyra Durán.

Gabriela Paloma Ibáñez dirige actualmente la unidad Azcapotzalco; Salvador Vega y León, la unidad Xochimilco; Javier Veláz-

quez Moctezuma, la unidad Iztapalapa, mientras que Arturo Rojo es ex Rector de Cuajimalpa.

En tanto, Abud Flores fue Rector de la Universidad Autónoma de Campeche en el periodo 1995-1999 y ha participado como representante de la SEP en foros sobre educación superior internacional, convocados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Cuauhtémoc López estudió Arquitectura en la Metropolitana; es maestro en Administración por la Universidad Autónoma de Guerrero y coordinó la Licenciatura en Arquitectura en la Universidad Loyola del Pacífico.

También participó en el proceso para designar al Rector General de la UAM para el periodo 2009-2013.

Santos Mercado Reyes es maestro en Matemáticas Aplicadas a la Economía, Doctor en Ciencias en Economía Agrícola.

Carlos Ornelas Navarro es Doctor en Filosofía en Educación por la Universidad de Stanford y actual coordinador del Doctorado en Ciencias Sociales de la UAM-Xochimilco.

Además fue asesor de los secretarios de Educación Pública, Miguel Limón y Manuel Bartlett.

Jorge Eduardo Vieyra es el actual secretario de la unidad Lerma y ha sido integrante de División de Ciencias Biológicas y de la Salud.

La Junta Directiva de la UAM auscultará a los universitarios respecto al perfil del nuevo Rector.

El proceso para elegir al Rector General se adelantó con la renuncia de Enrique Fernández, quien dejó la UAM la semana pasada para asumir la secretaría de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

La gestión de Fernández terminaría en noviembre próximo.

Qué sigue

La Junta Directiva de la UAM auscultará a los universitarios sobre quién debe ser el Rector, con el siguiente calendario:

- 25 y 26 de junio: unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa.
- 27 y 28 de junio: unidades Iztapalapa y Xochimilco.
- 1 de julio: unidad Lerma y Rectoría General.
- Tras la auscultación, la Junta entrevistará a todos los candidatos.
- Al concluir las entrevistas la Junta deliberará y nombrará al Rector General, se prevé que este nombramiento se dé en la primera semana de julio.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

No se descarta designación de la SEP

Da a conocer la UAM lista de candidatos a rector

Ariane Díaz

La tarde de ayer cerró la convocatoria emitida por la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) para sustituir en la rectoría general a Enrique Fernández Fassnacht, quien asumió el pasado 14 de junio la titularidad de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).

Por la noche, el órgano consultivo dio a conocer la lista final de candidatos, la cual está integrada por los rectores de unidad Javier Velázquez Moctezuma (Iztapalapa), Salvador Vega y León (Xochimilco) y Paloma Ibáñez Villalobos (Azcapotzalco); el ex rector de la unidad Cuajimalpa, Arturo Rojo Domínguez; el secretario académico de la unidad Lerma, Jorge Eduardo Vieyra Durán; así como el investigador Carlos Ornelas Navarro; los profesores universitarios Santos Mercado Reyes y Cuauhtémoc López Herrera, y el ex rector de la Universidad Autónoma de Campeche, José Alberto Abud Flores.

Fuentes consultadas por La Jornada comentaron que se señalan dos favoritos: Rojo Domínguez y Velázquez Moctezuma, aunque no se descarta que pudiera ser alguien externo a la universidad, es decir, que la designación podría darse por recomendación de la Secretaría de Educación Pública.

José Alberto Abud es doctor en ciencia política, egresado de la Universidad Nacional Autónoma de México y de la Universidad de Essex, Inglaterra. Paloma Ibáñez Villalobos es diseñadora gráfica por la UAM, donde ha ocupado diversos cargos; tiene estudios de posgrado en artes visuales por la máxima casa de estudios. Cuauhtémoc Perseo López Herrera es arquitecto por la UAM, con estudios de posgrado en la UNAM y la Universidad Autónoma de Guerrero, donde ha sido profesor. Contendió en 2009 por la rectoría general.

Santos Mercado Reyes es egresado de la Escuela Superior de Física y Matemáticas del Instituto Politécnico Nacional, y ha obtenido diversos grados en economía por la Universidad Autónoma de Chapingo y la UAM, donde es docente. Carlos Ornelas Navarro es coordinador del doctorado en Ciencias Sociales de la UAM-Xochimilco. Se doctoró en la Universidad de Stanford.

Arturo Rojo Domínguez es doctor en ciencias y fundador del Departamento de Ciencias Naturales de la UAM-Cuajimalpa. Salvador Vega y León es egresado de la UNAM, con posgrado en ciencias veterinarias por la Universidad Agraria de La Habana y miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Javier Velázquez Moctezuma es experto en sicobiología y fue director de la clínica de trastornos del sueño de la UAM, así como profesor distinguido de la institución y miembro del SNI. Jorge Eduardo Vieyra Durán es biólogo por la UAM, especializado en biología de la reproducción.

Entre los retos del próximo rector general figuran aumento de presupuesto, incremento de cobertura y responder al envejecimiento de la plantilla docente.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	8

Académicos consagrados van por la rectoría de la Universidad Autónoma Metropolitana

Carlos Reyes

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) se ha consolidado como una institución abierta a las diferentes expresiones que conviven y confluyen en sus pasillos, en sus aulas, en sus laboratorios y en sus oficinas. Es una institución que sabe enfrentar, con madurez y con respeto, la pluralidad de ideas.

Hoy se encuentra a unos días de resolver una sucesión rectoral que la llevará a otra parte de esa historia que ha construido a lo largo de varias décadas. Por ello, la importancia de darle seguimiento al nombramiento de rector general, pieza principal y clave del engranaje organizativo de esta casa de estudios que cuenta ya con cinco unidades en el valle de México.

Vale decir que algunos de los que han fungido como rectores de unidad, están considerados como probables sucesores del ex rector Enrique Fernández Fassnacht, hoy secretario General de la ANUIES.

Aquí presentamos las visiones y puntos de vista de tres de ellos y a un académico sin cargo alguno (un "espontáneo"), acerca de sus propuestas de futuro la UAM.

Se comprobará que todos tienen la capacidad, los conocimientos y el pulso exacto para asumir el cargo para los próximos cuatro años.

Dos ex rectores más, mencionados también como probables ocupantes del cargo, tienen este espacio abierto para que la semana próxima se sumen a este ejercicio que busca dar a conocer a quienes están a un paso de convertirse en rector general de la UAM.

Pero como ha sucedido eventualmente, esto tampoco cierra la posibilidad de que el nombramiento recaiga en otra persona, con las mismas capacidades y arrestos para este cargo.

Se consultó a los seis aspirantes pero dos de ellos, Salvador Vega y Javier Velázquez, no respondieron a las preguntas hechas por este suplemento.

Proyectar a la UAM hacia el exterior: Flores Pedroche

La Universidad Autónoma Metropolitana tiene ante sí como uno de sus retos, el proyectarse hacia el exterior y lograr un mayor posicionamiento.

Ésa es una de las prioridades que delinea José Francisco Flores Pedroche, rector de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Lerma.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	8

De cara a la sucesión en la Rectoría General de la UAM, el investigador, especialista en la morfología, taxonomía, distribución geográfica, nomenclatura y evolución de las algas marinas, comparte su visión a futuro de la institución.

Sostiene que el próximo rector general deberá ser un personaje que incida más en el escenario nacional, que forme parte de las discusiones diarias que se dan del país y ofrecer su visión crítica como representante de miles de estudiantes, profesores y trabajadores que conforman esta institución.

"Tenemos mucho trabajo por hacer también al interior de la Universidad, a las cinco unidades se nos ve como cinco islas, y una Rectoría General, todo de manera aislada, cuando en realidad existe mucho trabajo colaborativo de parte de los investigadores, los docentes y los propios estudiantes", comenta.

Flores Pedroche es académico de la UAM desde 1983, institución a la que ingresó como docente, una vez que concluyó el Doctorado en Ciencias (Biología) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Es, además, el primer rector de la Unidad Lerma. Con ese conocimiento, advierte que la UAM debe impulsar una sinergia entre todas sus unidades para desarrollar y aprovechar mejor su potencial.

"Debemos romper además la percepción de que somos unidades separadas, asumirse como una sola, y que cada nueva unidad sea entendida como la universidad creciendo, no se trata de que Lerma o Cuajimalpa comiencen, sino de una concepción que enlace a todas en una sola universidad", dice.

Asimismo, considera que se debe dar continuidad a ese sistema de investigación que tan buenos resultados le ha generado a la universidad en los últimos años.

"En términos de investigación, los rankings, los reconocimientos internacionales hablan de eso, contamos con varios profesores que han destacado en cada una de sus disciplinas y eso es parte del gran aporte que le ha dado la UAM a este país y a la educación superior", comenta.

En entrevista, Flores Pedroche, quien concluye su rectorado en la Unidad Lerma el 30 de septiembre, y ha ocupado diversos cargos en la administración de la UAM, considera que todas las áreas que ha logrado consolidar la universidad, deben ser bien aprovechadas.

A su llegada a la rectoría de la Unidad Lerma, sostuvo que los pilares de la ética académica y profesional, la no discriminación en todas sus manifestaciones y sobre todo la autonomía en la toma de decisiones sobre qué proyectos se desarrollan y cuáles son sus repercusiones, deben quedar garantizados en la relación con otros sectores.

A cuatro años de distancia, Flores Pedroche sigue poniendo a la autonomía universitaria como una de los pilares de la vida académica de la universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	8

Hoy, el rector de la Unidad Lerma apunta que la defensa de la autonomía tiene que hacerse de manera responsable, con transparencia y respeto.

Quien no lo vea así, enfatiza, no comprende a la UAM como una institución independiente de cualquier sector o interés.

"La UAM es una entidad independiente con la capacidad de definir sus propias prioridades, eso es lo que debe rescatarse siempre, y eso es lo que le ha dado fuerza a la universidad", finaliza.

Fortalecer el proyecto académico de la institución: Ibáñez Villalobos

Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos, rectora de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, sostiene que el proyecto académico que propone para la Rectoría General de la UAM, para el periodo 2013-2017, tiene como objetivos centrales dinamizar a la institución y continuar fortaleciendo el proyecto académico de la misma.

Por ello, va implícito vigorizar el trabajo universitario en todas las áreas y de acuerdo a las funciones sustantivas, mejorar el clima institucional y tener mayor presencia social como institución. Todo ello, a través de procesos de planeación estratégica y de evaluación, con énfasis en la eficacia, eficiencia, pertinencia y calidad, define.

"La Universidad Autónoma Metropolitana ha sido paradigma para buen número instituciones de nuestro país y debe mantener su vocación para encabezar mediante propuestas innovadoras, el compromiso de la universidad pública mexicana, en el marco de la autonomía, como un baluarte de nuestra cultura y un medio de nuestra proyección social hacia el futuro", dice.

En entrevista, Ibáñez Villaseñor comenta que la UAM es una institución educativa de carácter público y autónomo, con experiencia acumulada, que se ha ido ajustando a nuevas realidades a lo largo del tiempo, frente a un contexto complejo e incierto, en continua transformación.

"Con una responsabilidad social primordial y un fuerte compromiso, así como un sólido y responsable proyecto académico, que impulsa una visión de la educación superior, acorde a desafíos complejos", comenta.

Un proyecto académico que ha estado orientado a la solución de problemas sociales, que impacten en el desarrollo del país y sean capaces de incidir favorablemente en la satisfacción de las necesidades de la sociedad.

Ibáñez Villalobos expresa que deben resaltarse también las aportaciones de la UAM, como la formación de profesionales y de investigadores, egresados altamente capacitados, de un modelo educativo innovador y alternativo, que en buena medida, gozan de reconocimiento social y en el mercado laboral.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	8

"Tenemos un compromiso, respecto a formar ciudadanos críticos, informados y comprometidos con su entorno social", puntualiza.

La rectora de la UAM Azcapotzalco aspira a la rectoría general, con la convicción de fortalecer el posgrado y la investigación, así como incrementar la producción de conocimiento, todo mediante una visión interdisciplinaria y multidisciplinaria.

"La investigación, una de nuestras actividades sustantivas, implica el compromiso institucional en la generación y transmisión de conocimiento socialmente relevante, con nuevos modos de producción, transferencia y gestión del mismo", comenta.

En el tema de la autonomía, la rectora dice que es un rasgo fundamental de la actividad universitaria, caracterizada por el autogobierno y la autonormación; esto es, la facultad y la responsabilidad de gobernarse a sí misma, cumpliendo los fines de educar, investigar, preservar y difundir la cultura.

"Con una capacidad de actuar con libertad y de elegir nuestras opciones, desarrollando nuestras funciones con independencia técnica, administrativa y financiera al interior de la institución, siempre en beneficio, del país y de la sociedad", apunta.

Y en este sentido, quien ocupe la Rectoría General de la Universidad Autónoma Metropolitana, dice, en los próximos años, deberá ser garante de que se defienda a la universidad pública, salvaguardando a la institución de injerencias e intereses externos.

Desplegar el potencial intelectual de los egresados: Ornelas Orozco

Jesús Carlos Ornelas Navarro, investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) es otro de los candidatos a ocupar la rectoría general. El especialista en temas educativos comenta que encabezará los esfuerzos de la comunidad a partir de cuatro ejes.

Ofrecer servicios de mejor calidad a los alumnos, académicos y trabajadores, es uno de ellos. Se trata, explica, de una educación que permita que todos los egresados desplieguen su potencial intelectual al máximo de su capacidad.

"Que sean cultos, críticos, pero también propositivos, con capacidades analíticas superiores y posibilidades de actuar con eficacia en la vida profesional, aun en situaciones adversas", considera.

Aunado a ello, definir un programa de renovación de la planta académica y planes de jubilación digna; mejorar la infraestructura y los servicios, desburocratizar la administración; y armonizar la legislación con la Ley Orgánica y las nuevas condiciones del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	8

Ornelas Navarro dice que la UAM favorece el desarrollo social, económico y cultural de México mediante sus funciones fundamentales. Por ello, decenas de miles de profesionales contribuyen con su conocimiento adquirido en la UAM en diversos campos de la producción y los servicios.

No obstante, la UAM enfrenta desafíos de gran magnitud. El primero de ellos, la renovación de su planta de recursos intelectuales.

"Tenemos que diseñar un programa de reclutamiento de jóvenes y talentosos doctores que sustituyan al profesorado de élite. Se trata de establecer planes de jubilación digna con el fin de retirar a quienes ya cumplieron y plantear nuevas reglas de ingreso y promoción", comenta.

El reto, agrega, es trazar un Reglamento que incluya los derechos del profesorado y que al mismo tiempo le garantice a la UAM un futuro mejor.

Además, la UAM tiene proyectos de movilidad estudiantil, pero insuficientes, el desafío hacer más y mejor. Se multiplican las estancias de estudiantes en otros países para aprender de la experiencia de otra cultura.

"La movilidad de los estudiantes, en una proporción alta, se dirige a ámbitos hispanohablantes; debemos impulsarlos a estudiar en otra lengua y su acceso a las mejores universidades del planeta", apunta.

Otro desafío, plantea Ornelas Navarro, es encontrar una fórmula que garantice los derechos legítimos de los trabajadores y que a la vez permita un incremento de la productividad de la UAM en la formación de profesionales, la investigación y una extensión que aumente el nivel cultural de la población.

Asimismo, se pronuncia por consolidar los temas científicos, tecnológicos, humanísticos, de arte y diseño en la docencia y en la investigación, en el que la UAM sea un referente nacional, e internacional.

"Tenemos recursos intelectuales para ello. Habrá que buscar fórmulas para elevar la visibilidad de nuestro quehacer y participar en los grandes debates de hoy".

Al hablar de la autonomía, Ornelas Navarro señala que son valores universitarios que se deben proteger, lo que, de ninguna manera significa blindar a la Universidad de toda observación exterior.

"Es posible defender la autonomía universitaria y al mismo tiempo promover que la UAM mantenga un diálogo creativo con su entorno, hacer de la rendición de cuentas una práctica que brinde transparencia en el uso de los recursos y en la entrega de resultados a la sociedad", comenta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	8

Rescatar la figura del profesor- investigador:Rojo Domínguez

Arturo Rojo Domínguez, ex rector de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Cuajimalpa, advierte que uno de los grandes desafíos de la institución es rescatar la figura del profesor- investigador.

Por el peso específico que tiene, por la importancia que revista y por la importancia que puede tener en la formación de miles de jóvenes que pasan por las aulas de esta universidad.

Rojo Domínguez se incorporó a la UAM-Cuajimalpa en enero de 2006. Fue Profesor-Investigador de la Unidad Iztapalapa, en el área de Biofísicoquímica del Departamento de Química, donde fungió como Jefe del área de Investigación.

En entrevista, comenta que estos cambios implican una revisión en el modelo de enseñanza aprendizaje que se ha priorizado en los últimos años.

Porque ahora no se trata solamente de manejar y facilitar los conocimientos a los alumnos, sino de que éstos puedan aplicarlos en sus vida cotidiana y en la solución de problemas ligados a su realidad y a su entorno.

"Tenemos que continuar siendo un factor de referencia en el espacio de la educación superior pública, adecuarnos a las tendencias mundiales que nos hablan de que la educación superior va a privilegiar el manejo de habilidades", comenta.

Rojo Domínguez quien hace unos días concluyó su periodo al mando de la Unidad Cuajimalpa, ya no se trata solamente de sentar las bases teóricas, sino de desarrollar una serie de capacidades para aplicar esos conocimientos.

Ahí es donde está uno de los grandes retos que tiene ante sí la UAM en el mediano y largo plazo, plantea el ex rector de la Unidad Cuajimalpa.

Además, añade que el nuevo rector general de la institución deberá dar continuidad a las dos unidades más recientes de la UAM hasta lograr su consolidación. Porque el prestigio que ha ganado la UAM pasa por la expansión de la oferta educativa.

A Rojo Domínguez le tocó consolidar los trabajos de la Unidad Cuajimalpa, la cual se posicionó como una opción universitaria de excelencia reconocida por la calidad en la atención a los alumnos de licenciatura y posgrado.

Y desde ahí, siempre puso por delante a la docencia como función central en la vida universitaria mediante la construcción de una cultura de atención al aprendizaje y al desarrollo integral de los estudiantes.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REPORTE	8

Ahora también la UAM deberá enfrentar un recambio generacional de su planta académica, que de no atenderse, puede poner en riesgo la estabilidad laboral que han logrado quienes ahí desempeñan sus funciones de docencia e investigación.

Al hablar sobre autonomía, Rojo Domínguez aclara que no ésta no es sinónimo de exención de responsabilidades. Si bien la universidad debe defender su libertad de autogestión, la generación de contenidos académicos y sus espacios de organización, debe cumplir con su compromiso con la sociedad.

"Debe cumplir cabalmente sus obligaciones civiles y siempre debe velar por los intereses de su comunidad académica, en esa visión deben actuar, en consecuencia, las autoridades de los distintos niveles y todos los actores que se encuentran al exterior de la universidad", plantea.

Y como lo dijo alguna vez, a partir de su experiencia, Rojo Domínguez refrenda la importancia de todos y cada uno de los miembros de la comunidad universitaria:

"Cuajimalpa nos ha enseñado que una unidad universitaria es mucho más que sólo sus edificios, pues se requiere, sobre todo de las personas, de sus ideales, de su capacidad y de su compromiso, que sin duda, no son suficientes sin la coordinación de trabajos y esfuerzos".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	PANORAMA	14

Reconoce SEP calidad académica de la UAS

Redacción Campus

La Universidad Autónoma de Sinaloa es referente nacional en brindar educación media superior de calidad y una amplia cobertura en este nivel educativo.

Así quedó de manifiesto durante la inauguración de la XLIII Reunión Ordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, Capítulo Educación Media Superior.

El rector de la UAS, Juan Eulogio Guerra Liera, estableció en la Reunión, encabezada por el Subsecretario de Educación Media Superior, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, que esta Casa de Estudios reafirma su compromiso con el nivel medio superior y dignifica, como un baluarte en esta institución, el aporte que el bachillerato ha hecho a la comunidad sinaloense.

Por su parte, Tuirán Gutiérrez aseveró que Sinaloa es la segunda entidad con más cobertura en educación media superior, equivalente al 77 por ciento aproximadamente, y que tiene magníficos resultados en la prueba Enlace.

Enfatizó que la UAS es una de las dos instituciones ejemplos en la oferta de servicios para educación media superior, ya que, dijo, cubre alrededor del 40 por ciento de la demanda estatal de bachillerato; la otra es la Universidad de Guadalajara que atiende el 50 por ciento, agregó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	39

Presentarán 310 mil aspirantes el examen único de ingreso

Crece demanda de ingreso a bachillerato en 4 mil espacios más: Comipems

Laura Poy Solano

Con una demanda similar a la que se alcanzó en 2010, este fin de semana presentarán el examen único de ingreso al bachillerato 310 mil aspirantes, lo que representa un incremento en la demanda de al menos 4 mil espacios adicionales en comparación con el año pasado, informó Javier Olmedo, vocero de la Comisión Metropolitana de Instituciones de Educación Media Superior (Comipems).

En entrevista recordó que por primera vez en 17 años se eliminó el requisito de contar con 31 acierto en el examen único de ingreso a educación media superior, debido a la aprobación de su obligatoriedad, por lo se deberá dar cabida al menos a 2 por ciento de los candidatos que, en promedio, no logran alcanzar un resultado mínimo aprobatorio, es decir, poco más de 5 mil 400 jóvenes.

Sin embargo, enfatizó que no se prevé un incremento sostenido de la demanda los próximos años, ya que depende del egreso de secundarias, pues afirmó que al menos 15 por ciento de quienes obtienen su certificado “deciden no seguir estudios de bachillerato, y tampoco se les puede obligar”, a esto se suman otros 24 mil 500 menores que no logran obtener el certificado de la segunda enseñanza.

Olmos señaló podría aumentar el número de aspirantes clasificados con derecho a otra opción (CDO), debido a que se “frenó el descenso en la demanda que se presentó en 2011 y 2012, aunque no hemos llegado a números alarmantes”.

Insistió que de las nueve instituciones participantes, con un total de 397 planteles de educación media superior, la demanda se concentra en la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y las preparatorias del estado de México. No obstante, destacó que ningún aspirante es “canalizado a una opción que no haya solicitado. Se estima que 45 por ciento de los concursantes se quedan en su primera opción y 80 por ciento en una de las primeras cinco”.

El vocero de la Comipems aseguró que todo el proceso desde el registro de los aspirantes, la elaboración del examen y el procesamiento de los resultados se somete a la auditoría de un despacho independiente, y que se cuenta con el compromiso de “todas las instituciones participantes de aceptar los resultados sin ninguna excepción, pues no se aceptan ni recomendaciones ni presiones de cualquier tipo”.

El 22 y 23 de junio se aplicará el examen único en diferentes sedes de acuerdo a lo señalado en el comprobante-credencial entregado a cada aspirante durante su proceso de inscripción. Los resultados se publicarán el 26 de julio en Comipems.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	10

El presupuesto educativo no logra que jóvenes terminen estudios: Gómez Morín

Cecilia Higuera

En 10 años las oportunidades educativas sólo aumentaron 10%, dice Gómez Morín.

Lorenzo Gómez Morín, ex subsecretario de Educación Básica de la SEP, señaló que cada año, por lo menos unos 900 mil jóvenes de entre 12 y 17 años abandonan sus estudios de secundaria y bachillerato y se quedan sin continuar su formación escolar, debido a que “la estructura del presupuesto educativo no ha reflejado una estrategia para mantenerlos y llevarlos a finalizar sus estudios con éxito”.

Al presentar los resultados del Estudio Comparativo del Gasto Público y el Impacto en la Educación, aseveró que “no hay reforma educativa ni servicio profesional docente que tenga sentido, si se siguen perdiendo esta cantidad de jóvenes de la escuela”.

En este contexto, Francisco Landero, presidente de Suma por la Educación, resaltó que la reforma educativa debe ir acompañada del rediseño del gasto educativo, porque “el gasto es inercial y se desconoce no sólo su distribución, sino los efectos que dicha inversión tienen en los beneficiarios”.

Gómez Morín, quien se desempeña como consejero de Suma por la Educación, indicó que en los últimos 10 años, del 2000 al 2010, el incremento de la matrícula en el bachillerato registró un crecimiento del 40 por ciento, en tanto que las oportunidades educativas apenas registraron un aumento del 10 por ciento.

En el caso de la educación superior los recursos crecieron 60 por ciento, aunque el aumento de la matrícula fue muy cercano al 50 por ciento, con lo que se puede observar, tanto a nivel licenciatura como en posgrado, que las mejores oportunidades educativas son para aquellos jóvenes provenientes de las familias con mayores recursos, lo cual resulta inequitativo porque son éstas las que se benefician del gasto público, dijo Gómez Morín.

Por lo que se refiere a la educación básica, dijo que el desequilibrio se refleja en que en los últimos años se ha registrado una reducción en el crecimiento de la matrícula por un cambio demográfico en el país, y en contraparte se ha incrementado el gasto corriente “de manera particular aquel que se destina al pago de salarios de maestros”.

Ante este panorama, el ex funcionario federal criticó el hecho de que el gasto educativo se destina a elevar la calidad, pero no se obtienen los resultados que necesitan los estudiantes.

Para lograr los avances que el país requiere en materia educativa, es necesario hacer un cambio en la estructura presupuestal del sector educativo, de lo contrario el impacto positivo que busca generarse con la

LA **CRÓNICA** DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	10

reforma educativa, sencillamente pudiera verse limitado, porque “el instrumento más poderoso de política pública es el presupuesto”, aseveró.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	SOCIEDAD	23

Advierten desbalance en el presupuesto educativo

La viabilidad de la reforma educativa estará en riesgo si no se llevan a cabo también reformas al presupuesto y al gasto público en la materia, el cual ya no debe orientarse al gasto corriente, sino a rubros que en verdad mejoren la calidad de la educación, aseguró Lorenzo Gómez Morín, exsubsecretario de Educación Básica.

Al participar en la presentación del informe Distribución y efectos del gasto público en la educación de México, de la organización civil Suma por la Educación —y que corrió a cargo del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP)—, destacó el desbalance que existe entre el alto gasto que se ha hecho a educación básica y el bajo incremento de cobertura, pues de 2000 a 2010 el presupuesto se elevó 45 por ciento y la cobertura y la matrícula apenas 17 y 13 por ciento, respectivamente, sin contar la nula mejora cualitativa observada.

Pero eso no es todo, pues no obstante el decremento en la matrícula, se siguió dando un incremento de plazas docentes para este nivel.

“Es increíble ver sólo un gasto inercial, no orientado a la calidad, ni a dar resultados, sino a gastos corrientes”, dijo Gómez Morín, quien agregó que esto muestra que se sigue viendo una estructura presupuestal asociada a decisiones políticas.

Abundó que los recursos se priorizan no sólo en salarios, sino en prestaciones asociadas al servicio docente, muchas de ellas ni siquiera ligadas al servicio educativo.

“Es una bola de nieve que va seguir creciendo”, señaló al añadir un gasto más: el relacionado al sistema de pensiones, que en algunos estados se da con el 100 por ciento de salarios y prestaciones, dijo.

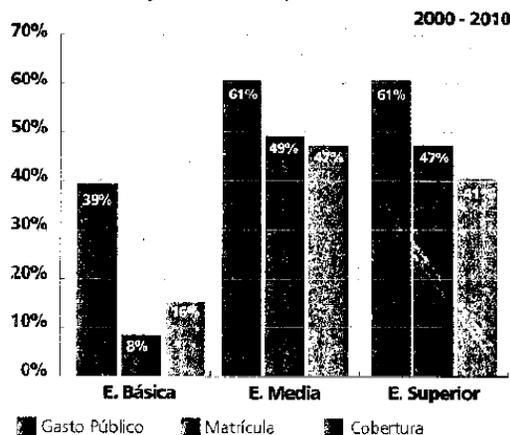
Destacó que éste es un recurso para el que no hay fórmu-

la que pueda cambiar su asignación, pues lo que ya se les dio no se les puede quitar”, por lo que consideró que una solución viable sería centrar los recursos en los alumnos y en aquellos rubros donde no ha crecido el gasto.

En educación media, Gómez Morín enfatizó la necesidad ya no de invertir en escuelas, sino en mantener en ellas a los estudiantes, pues cada año más de 600 mil estudiantes abandonan sus estudios. *(Rosalia Servín)*

CRECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN MÉXICO

Crecimiento de gasto, matrícula y cobertura



Fuente: CIEP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	2

Llaman a reorientar gasto educativo

Sonia del Valle

La reforma educativa que está en marcha debe acompañarse del rediseño del gasto educativo, señaló ayer Francisco Landero, presidente de Suma por la Educación.

Al dar a conocer el estudio Distribución y Efectos del Gasto Público en Educación en México de la organización, aseguró que el gasto es inercial y se desconoce no sólo su distribución, sino los efectos que dicha inversión tienen en los beneficiarios.

Héctor Villarreal, del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria A.C., encargada de realizar el estudio sobre el gasto educativo, aseguró que la inversión que se dedica a este sector es la más grande de todo el Presupuesto de Egresos de la Federación.

El resultado de este análisis refleja un desbalance de las finanzas públicas en materia educativa, pues mientras en educación básica los recursos crecieron 40 por



> Lorenzo Gómez Morín y Francisco Landeros, de la organización Suma por la Educación, en la presentación del estudio.

ciento, la matrícula lo hizo en el 10. En tanto, en educación superior los recursos crecieron 60 por ciento y la matrícula el 50.

“Tenemos un desbalance en educación básica de organización y presupuesto, un gasto que no está orientado a la calidad”, afirmó el funcionario.

En tanto, Lorenzo Gómez

Morín, ex subsecretario de Educación Básica e integrante del Consejo de Suma por la Educación aseguró que en el caso de la educación básica, los recursos no están orientados a la calidad y aseguró que sigue creciendo el número de plazas docentes cuando la matrícula no crece o crece muy poco.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	PAÍS	12 Y 13

Menos gasto en educación básica, más en bachillerato

Del presupuesto total de educación, 60% se destina a preescolar, primaria y secundaria, aunque la matrícula y la cobertura no aumentaron en la última década; mientras, al bachillerato se asigna sólo 12% de los recursos de la SEP, a pesar de la creciente demanda en los últimos años.

Con base en un estudio para analizar la distribución del presupuesto, Francisco Landero (FL), presidente de la asociación Suma x la Educación, y Héctor Villarreal (HV), director general del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria plantearon la necesidad de reorientar el gasto a la educación media superior.

¿Por qué el interés ahora de analizar el tema de presupuesto a educación?

FL: Como país vamos tarde en el tema educativo. Nosotros decidimos, a partir de que sale esta reforma educativa propuesta por el Presidente y los partidos políticos, complementarla y participar en este otro tema del gasto. No es

Cuando una pregunta, un 40% responde que dejó la escuela por los aspectos económicos pero hay un 60% que este fragmentado en diversos problemas: violencia, migración, no le encuentran sentido a los estudios con el mercado laboral.

que estemos llegando tarde a hablar de un tema de presupuesto, lo que pasa es que la reforma educativa llegó tarde y sin reforma con qué sentido hablábamos del gasto.

En 10 años el presupuesto aumentó, pero no la cobertura ni la matrícula. ¿En qué se está gastando?

HV: En promedio 90% del gasto se va a sueldos. Pero en educación básica puede ser hasta 97% en sueldos y prestaciones, así que olvidate de expansión.

Cuando te vas a media superior sí hay un esfuerzo importante. Se está gastando alrededor de 80% en sueldos y 20% en infraestructura y eso está muy bien porque estamos teniendo fuertes presiones por el lado de la demanda.

¿Cómo lograr que este 20% en educación media superior coadyuve a combatir la deserción?

HV: Nosotros hemos explorado lo que los economistas llaman costo de oportunidad. Hacíamos la otra vez una simulación donde si tú le das una beca a los jóvenes se

quedaban estudiando. Lo interesante es con estos años extra de escolaridad, a la vuelta de la esquina su participación en el mercado formal y el incremento de sus ingresos laborales eran más que suficientes para compensar al gobierno lo que les había dado vía beca.

FL: Reforzando esta idea hay que analizar los programas de becas. Cuando se revisa por qué ocurre la deserción, el factor económico es el principal, pero no es el único. Cuando uno pregunta, un 40% responde que dejó la escuela por los aspectos económicos pero hay un 60% que está fragmentado en diversos problemas: violencia, migración, no le encuentran sentido a los estudios con el mercado laboral.

¿Cómo destinar menos a los sueldos?

FL: Hay una frase: "que no haya ilusos para que no haya desilusionados". Sería iluso decir que se va a disminuir la plantilla de personal o que vamos a bajar salarios, eso no sería políticamente factible. Pero sí se puede poner un alto y que no haya un crecimiento desorbitado en la nómina de educación básica. ¿Cuál podría ser la propuesta? Justamente que la nómina ya no crezca en educación básica, pero sí crezca en educación media superior y allí ir haciendo poco a poco esos equilibrios.

Ayer el rector de la UNAM declaró que ya no hay espacio en bachillerato. ¿Qué debe hacer el Estado para atender a todos estos jóvenes?

HV: La distribución de los recursos en educación media superior es un relajo. Hay que replantear muchas cosas y a lo mejor cosas que no nos encanta reconocer. Tenemos que ir a una discusión del sistema de educación media superior, como parte de la gran política de este sexenio.

La sobredemanda de la UNAM es porque la gente quiere entrar a la UNAM y el pase automático es sumamente atractivo. Yo no intento atentar contra la autonomía de la UNAM, pero valdría la pena pensar en separar los sistemas (bachillerato y universidad).

☺ GABRIELA RIVERA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	16

CRITICAN QUE 97% DE LOS RECURSOS VAYAN A SALARIOS DE MAESTROS

Piden reestructurar el gasto educativo

Suma por la Educación urge a controlar el gasto corriente

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimn.com.mx

Debido a que más de 97 por ciento del gasto educativo se va en salarios de maestros y que ese dinero no ha funcionado para que los jóvenes de 12 a 17 años concluyan con éxito sus estudios, la asociación civil Suma por la Educación demandó reestructurar el presupuesto en la materia, donde se otorguen de manera directa los recursos a las escuelas, porque el costo que hace la SEP en los alumnos es casi nulo, mientras que todo el dinero es gasto corriente.

Al presentar un avance del estudio *Distribución y Efectos del gasto público en la Educación en México*, el presidente de Suma por la Educación, Francisco Landero criticó que el gobierno federal mantenga un "presupuesto inercial", lo cual no se refleja en un aumento del gasto directo entre los alumnos, sino en sueldos y jubilaciones de maestros que se van convirtiendo "en una bola de nieve", y por ello urge controlar ese gasto corriente y aumentar lo que en verdad está dirigido a los alumnos.

En conferencia, Lorenzo Gómez Morín, consejero de la asociación civil y ex subsecretario

de educación básica, demandó a la SEP y a los diputados que para el siguiente presupuesto se reformulen los fondos educativos, principalmente el Fondo

RECOMENDACIÓN

La organización pide cambiar el diseño del presupuesto y etiquetar mejor su distribución.

de Aportaciones para la Educación Básica y Normal (FAEB), ya que los gobiernos de los estados destinan de ese fondo casi 98 por ciento en salarios y jubilaciones, sin contar los desvíos que ha documentado la Auditoría Superior de la Federación (ASF) en el pago de maestros comisionados.

Ante ese desajuste, recomendó que las escuelas ejerzan directamente los recursos.

"Está demostrado que la transferencia de recursos a las escuelas hace más eficiente el ejercicio de los recursos, porque no sufre ese goteo, esa ordeña que sufren todos los proyectos cuando pasan por la estructura administrativa de los gobiernos de los estados", apuntó.

El análisis de la distribución del gasto educativo y sus efectos detectó que éste no frena la deserción escolar entre los alumnos de 12 y 17 años, pues más de 900 mil jóvenes en esas edades "se van a la calle, fuera de la escuela".

Señaló que en educación superior y posgrado el uso de los recursos públicos beneficia a los que más tienen, pues "el incremento de cobertura que hubo en educación superior y en posgrado en los últimos 10 años, benefició a los más ricos, no a los más pobres", lo cual habla de un presupuesto educativo mal estructurado y desigualdad social.

Frente a ese panorama, la organización concluyó que mientras no se hagan ajustes en la distribución del gasto educativo, las leyes secundarias de la reforma a los artículos tercero y 73 de la Constitución no tendrán viabilidad.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	TENDENCIAS	44

Sistema validado por el INEA

Impulsan en México método de educación básica en casa

Homeschooling cuenta con excelente nivel académico, dicen usuarios

Eduardo Galván/México

Homeschooling, el método de educación en casa, está revolucionando el aprendizaje en México a través de un proyecto que pretende que los niños tomen clases desde su hogar con educación personalizada, un excelente nivel académico y guías Montessori individuales; también está avalado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

Homeschooling es el término que se le da a la educación preprimaria y primaria impartida desde casa; dicho proyecto surgió en Estados Unidos y actualmente es un método que se practica en diversos lugares del mundo, en el cual, los menores de edad acreditan su nivel escolar basados en un examen presentado ante el INEA a partir de los 10 años.

En ese sentido, Lorena Camberos, impulsora de Homeschooling México y madre de Natalia García Camberos, de seis años, quien usa dicho método educativo, asegura que los *niños homeschooler* aprenden mejor en casa, "donde la educación es más personalizada y es impartida en grupos pequeños".

Existen diferentes razones por las que algunas familias elijen este método de enseñanza para sus hijos, entre ellas los grupos numerosos de alumnos por salón, la poca preparación y compromiso por parte de los profesores, así como la falta de seguridad en los planteles.

"El bajo nivel académico, la poca constancia y seriedad que existe en los planteles escolares ilustran



Para la formación desde el hogar se usan guías Montessori.

detalles de la mala organización que existe en muchas escuelas públicas y privadas del país; éstos fueron algunos de los aspectos que me empezaron a preocupar sobre la educación que recibía mi hija", expuso Lorena Camberos.

Luego de vivir dos experiencias desagradables, Camberos conoció a María Eugenia Torres Olguín, guía Montessori por la Association Montessori Internationale (AMI por sus siglas en inglés), quien le planteó el proyecto Homeschooling México y comenzaron el ciclo escolar 2012-2013 con la pequeña Natalia.

"Ha sido guía de mi hija otorgándole excelente nivel académico; es una maestra que sirve como ejemplo para muchos que se dedican a la educación en México. Natalia tiene un espacio exclusivo para trabajar y el resultado al día de hoy es verdaderamente asombroso".

Los alumnos tienen un espacio exclusivo para trabajar, por lo que tienen magníficos resultados

Algunas de las razones por las que se usa son la falta de seguridad en planteles y de compromiso

El proyecto tiene por objetivo seguir dos años más con la educación en casa; posteriormente, en el ciclo escolar 2015-2016, hacerlo crecer y crear una escuela para que más niños tengan oportunidad de una educación de primer nivel. **M**

ESPECIAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	13

Exigen aclarar cambio de proveedor de laptops

Diputados solicitan a la SEP un informe detallado sobre el cambio de fabricante de los 240 mil equipos de cómputo

POR IVONNE MELGAR

ivonne.melgar@pimn.com.mx

La Comisión Permanente turnó a su Segunda Comisión de trabajo un punto de acuerdo para solicitar a la Secretaría de Educación Pública "un informe detallado" en el que se expliquen los criterios técnicos por los cuales se determinó cambiar al fabricante de los 240 mil equipos de cómputo licitados para el programa piloto previsto para el próximo ciclo escolar.

A petición del presidente de la Comisión Especial de Agenda Digital y Tecnologías de la Información de la Cámara de Diputados, Juan Pablo Adame Alemán, el Congreso analizará exhortar a la dependencia encabezada por Emilio Chuayffet Chemor a presentar los indicadores y criterios con los cuales se evaluará este programa piloto, destinado a los alumnos de quinto y sexto año de primaria de Colima, Sonora y Tabasco.

Alegó que dicha información permitiría al Poder Legislativo destinar mejor y de manera

PROGRAMA PILOTO

La Cámara de Diputados evaluará el programa destinado a alumnos de Colima, Sonora y Tabasco.

eficiente el gasto público en este rubro, de cara a la puesta en marcha nacional del programa que el jueves la SEP anunció el citado cambio, el cual según la Comisión Especial es contrario al fallo de la licitación.

La solicitud es para conocer los criterios expuestos durante el concurso por Grupo Mercantil

Te prestamos, Integra Ingeniería y Corporativo Arca para resultar ganador de la licitación, "aun cuando ha demostrado que no estaba preparado para brindar el servicio señalado, en comparación de otras empresas concursantes", se expone en la propuesta de punto de acuerdo.

En la exposición de motivos, el diputado recordó que el pasado 31 de mayo la SEP dio a conocer que dicho licitante subcontrataría a la empresa Haier para la manufactura de los equipos de cómputo.

"Sin embargo, una vez conocido el resultado de la licitación, la SEP difirió la firma de los contratos del día 8 al 13 de junio con el

propósito de modificar a la empresa fabricante de los equipos de cómputo", reseñó Adame Alemán.

Cuestionó que hasta ahora no ha dado cuenta de los criterios técnicos sobre los cuales se llevó a cabo ese cambio, "situación que puede poner en entredicho que el licitante adjudicado pueda cumplir con las condiciones de precio, tiempo, cantidad, calidad o especificaciones bajo las cuales se hizo acreedor de la misma".

Puntualizó que el licitante adjudicado informó que será la empresa de origen chino South Holdings Industrial LTD la que ahora se encargará de la manufactura de los 240 mil equipos de cómputo portátil.

DESCUIDO BÁSICO

El ex subsecretario de Educación Básica, Lorenzo Gómez Morín aseguró que el descuido de la SEP no la exima

- Debieron verificar el convenio de las empresas ganadoras con los fabricantes.
- Se tuvo que posponer el contrato y poner en duda su transparencia.
- La subsecretaría de Educación Básica dijo que tuvo que corroborar el documento donde se especifican el precio y diseño de las 240 computadoras. Si las empresas mintieron, hay que castigarlas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	13

Acusan trampa en la compra de equipos

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gmm.com.mx

El ex subsecretario de Educación Básica Lorenzo Gómez Morin, señaló que el cambio de fabricante de las 240 mil laptops que tres empresas entregarán a la Secretaría de Educación Pública (SEP) demuestra que algo en el proceso de licitación estuvo mal y que la dependencia descuidó.

“Si pecaron de confianza con esos integradores (las empresas ganadoras) y ellos abusaron de la SEP y Transparencia Mexicana no vigiló esos detalles básicos, pues aparenta trampas o malos sustentos para la licitación, porque una situación así pone en riesgo el proyecto y los más perjudicados son los niños”, aseveró el ahora maestro de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).

Desde su punto de vista, el haber otorgado la licitación para las laptops a empresas intermediarias y no directamente con un fabricante de esa tecnología es algo inconcebible, porque hace 10 años no había esos avances, pero ahora en un mundo global “lo que hacemos es un sistema más ineficiente y nos sale

más caro, porque lo compramos a través de intermediarios”, criticó.

Luego de que el pasado viernes la SEP informara que retrasó una semana la firma del convenio con las sociedades anónimas Integra Ingeniería, Grupo Mercantil Te Prestamos y Corporativo Arca, para la adquisición de los 240 mil equipos de cómputo portátiles, debido al cambio de fabricante, Gómez Morin afirmó que eso sólo refleja fallas de origen en el proceso de licitación.

La dependencia a cargo de Emilio Chuayffet señaló en un comunicado emitido el pasado viernes que pospuso una semana la firma del contrato con esas tres empresas, debido a que esas compañías dieron a la SEP que va no sería la empresa Haier la que diseñaría los equipos, sino South Holdings Industrial Limited, otra empresa china especializada en fabricación de computadoras.

A raíz de ese cambio, que según la dependencia federal no altera ningún punto legal de la licitación, el ex subsecretario de Educación Básica manifestó que esa situación podría demostrar que los licitantes mintieron a la SEP.



Lo que hacemos es un sistema más ineficiente y nos sale más caro, porque lo compramos a través de intermediarios.”

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NEGOCIOS	17

Dejan libros y cuadernos para estudiar con tablets

Samsung presentó su aula digital; dispositivos móviles y pizarrones interactivos son las nuevas herramientas Omar Becerril

El apoyo de las herramientas tecnológicas en la educación es innegable, al igual que es cierto que “ya no hay que preocuparse por introducir a los niños al mundo tecnológico porque ellos ya nacen con la tecnología”, dijo Jordi Zans gerente de producto de Samsung Enterprise Business Team.

Por lo anterior Samsung presentó dos soluciones escolares: para educación básica llamada Samsung School y para la media – superior Interactive Whiteboard Solution, con las cuales cada salón se puede convertir en un aula digital.

“El objetivo es aprovechar la facilidad de uso y flexibilidad de las tablets, smart PC y los pizarrones interactivos y ofrecer un aprendizaje interactivo y colaborativo a los alumnos de escuelas públicas y privadas”, dijo Jordi Zans a La Razón.

Con estas soluciones los maestros y alumnos podrán tener una plataforma para compartir contenidos y nuevas formas de aprendizaje. El entrevistado explicó que la propuesta es que cada aula tenga un pizarrón interactivo, el cual estará en red con los dispositivos del maestro y alumnos, de esta forma los alumnos podrán ver en sus tablets lo que el profesor escriba en el pizarrón.

Samsung School permitirá a los profesores programar las clases que darán durante el año escolar, hacer los exámenes, programar el tiempo para resolverlos y obtener la calificación de cada alumno y una estadística de las calificaciones.

Entre otras funciones de esta solución se tienen el bloqueo de aplicaciones como Internet, tener comunicación privada con un alumno, abrir un programa en los dispositivos de los alumnos o bien bloquear un equipo.

En tanto que la solución Interactive Whiteboard Solution refleja la tendencia de que el aprendizaje mejore con un enfoque más centrado en los alumnos, y que los alumnos necesitan interactuar con los materiales de aprendizaje.



Aula del futuro

HARDWARE	» Smart PC: Samsung	School	SISTEMAS OPERATIVOS
» Monitor touch	SOFTWARE	» Interactive Whiteboard Solution	» Android
» Tablets: Ga-laxi Note	» Samsung		» Windows

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NACIONAL	7

Una juventud preparada es fundamental para transformar a México: Domínguez Rex

El conocimiento y la educación son los mejores capitales para servir al país, pues una juventud mejor preparada es fundamental en el camino hacia la transformación de México, aseguró Raúl Domínguez Rex, presidente del PRI en la entidad, durante la inauguración del foro Mejorando la Educación por un México Nuevo.

El dirigente estatal del tricolor señaló que para lograr el desarrollo armónico y humano, se requiere un pueblo preparado, de ahí la importancia de las reformas impulsadas por el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, como la educativa, y de las acciones del gobernador mexiquense, Eruviel Ávila Villegas, que buscan llevar a esta nación hacia mejores derroteros.

Por su parte, Alfredo Baranda Sáenz, dirigente estatal de México Nuevo, explicó que este proyecto educativo que busca impulsar el PRI estatal consiste en tres etapas, la primera es evaluar a alumnos de secundarias y preparatorias de cinco municipios para contar con una radiografía real de su situación emocional, así como dar una conferencia para explicar la importancia del buen uso de lo que es la inteligencia emocional.

Detalló que en la segunda etapa, por un periodo de seis meses, aplicarán este programa para desarrollar en los jóvenes la habilidad para controlar y aplicar la inteligencia emocional en su vida diaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	ESTADOS	13

Pasa de dar clases a millonaria en 4 años

Beatriz Luque Greene, ex titular de Educación en el sexenio granierista es indaga por peculado. Durante su gestión otorgó doble y triple plazas a sus hijos, sin que tuvieran la carrera de maestros

Alberto Morales y Roberto Barbosa / enviado y corresponsal

VILLAHERMOSA. De una regidora del cabildo de esta capital, **Beatriz Luque Greene** se convirtió en secretaria de Educación en el sexenio de **Andrés Granier** y una de las colaboradas más cercanas al ex mandatario, quien es indagado por **peculado** y uso indebido del servicio público.

La profesora de preescolar, en sólo cuatro años en la administración estatal, logró lo que pocos docentes harían: hacerse de un patrimonio que incluye tres lujosas residencias, dos casas y dos terrenos adquiridos en el mismo año (2010) por una operación comercial de más de 9 millones de pesos.

Inmuebles que se ubican en el exclusivo fraccionamiento Puerta de Hierro, en el fraccionamiento Casa del Árbol etapa tres y lotes en el fraccionamiento San Clemente en Villahermosa, según consta en el Registro Público de la Propiedad de esta ciudad.

En Puerta de Hierro desembolsó 7.2 millones de pesos por tres **mansiones** que puso a nombre de sus hijos Beatriz Amalia y Jorge Jesús Beraun Luque. Se tratan de **inmuebles** con 236 metros cuadrados de construcción, con un valor de operación de 2.4 millones de pesos, ubicadas en la calles Robles y Encinos.

Luque Greene, quien dimitió a la **Secretaría de Educación** a finales de 2011 para buscar una candidatura al Congreso local por el **PRI**, que perdió, era una de las personas más allegadas a Granier desde que El Químico fue edil del municipio de Centro y ella fungió como una regidora.

Luque Greene realizó su campaña proselitista sin solicitar licencia para dispensar el pago de sus dos plazas como **maestra** y siguió devengando su sueldo, incluso su aguinaldo, por lo que la administración de Arturo Núñez le inició un procedimiento administrativo para cancelarle sus plazas por violar la norma electoral.

Una de las casas que compró por 2 millones 452 mil 500 pesos se ubica en la calle encinos en el conjunto habitacional Puerta de Hierro, casa uno, manzana cinco, con 362 metros cuadrados, inscrita en el Registro Público de la Propiedad el 25 de marzo de 2010, según escrituras.

Así fueron adquiridas las otras dos residencias, con una diferencias de adquisición de sólo dos meses, en Puerta de Hierro.

Los inmuebles fueron conseguidos para la propiedad Beatriz Luque, pues en las escrituras se establece que los compraba "para los derechos de uso, usufructo y habitación vitalicios".

En su gestión, Luque Greene otorgó doble y triple **plazas** a sus hijos, sin que tuvieran la carrera de maestros, como es el caso de su hija Amalia Beraun, quien también se desempeñaba como directora de Relaciones Internacionales del Instituto de la Mujer.

El reparto de plazas se dio de manera discrecional, gracias a que durante su gestión se "desapareció" la **Comisión Mixta de Escalafón** —órgano encargado de prorratear entre los trabajadores del magisterio las plazas— del organigrama de la Secretaría de Educación de Tabasco.

La actual administración halló que en la gestión de Luque se tenía un contrato con la empresa transportadora de valores Cometra por 100 mil pesos mensuales, pero no era para llevar recursos a la dependencia, sino para retirar dinero que presuntamente cobraba por la venta de plazas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Participan 900 maestros en el sexto foro regional en Los Cabos; apoyan acciones de la CNTE

Disidentes de Baja California Sur exigen estabilidad y condiciones laborales dignas

Piden la regularización de la situación laboral de 3 mil 500 mentores de la entidad

Laura Poy Solano

Maestros disidentes de la península de Baja California demandaron a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y a la autoridad educativa estatal garantizar la estabilidad en el empleo y condiciones dignas para laborar, pues en esa región del país, afirmaron se enfrentan “graves carencias de infraestructura y condiciones de saturación en las aulas, con grupos de hasta 55 alumnos”.

Maestros de Tijuana, Ensenada, Mexicali, Tecate, Mulegé, La Paz, Loreto y Los Cabos participaron en el sexto Foro Regional sobre la Reforma Educativa –sumados a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) para exigir la abrogación de la reforma educativa– señalaron que ante un “crecimiento descontrolado de la población, se han saturado los servicios educativos”.

José Urbano Ochoa, del Movimiento Sindical Cabeño, que agrupa a maestros disidentes, destacó que uno de los problemas más urgentes en esa región del país, son los llamados docentes compensados, quienes no cuentan con una plaza base y mantienen condiciones laborales de “precariedad, pues deben esperar hasta un año para el pago de sus salarios”.

Tras considerar un “éxito” la presencia de unos 900 docentes, reunidos en el Centro de Convenciones de Los Cabos, Baja California Sur, Juan Manuel Rendón Esparza, ex director de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, dictó una conferencia magistral en la que sostuvo que el acuerdo es “apoyar las acciones propuestas por la CNTE para frenar la reforma educativa y exigir que se regularice la situación laboral de al menos 3 mil 500 profesores, de un total de 12 mil maestros en la entidad”.

En el encuentro –al que asistió Rafael Ocegüera, delegado regional de la Secretaría de Gobernación– participaron integrantes de la dirección política nacional de la CNTE, como Pedro Hernández, de la sección 9 del Distrito Federal, y Juan Melchor, de la sección 18 de Michoacán, quienes informaron que este 21 de junio se realizará en la capital del país el séptimo Foro Regional sobre la Reforma Educativa, y presentarán un balance general de la jornada de lucha y del citado proceso de consulta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	POLITICA	9

PGR

De Europa y EU, más pruebas contra Elba

Rubén Mosso/México

La Procuraduría General de la República cuenta con más pruebas contra la ex lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, que han sido proporcionadas por naciones de Europa y Estados Unidos.

Autoridades ministeriales comentaron que la averiguación previa que se inició contra *La maestra* por los delitos de delincuencia organizada y operaciones con recursos de procedencia ilícita (*lavado de dinero*) se ha fortalecido e impedirá a la indiciada librar la cárcel.

Indicaron que la Subprocuraduría Especializada en Investigación de Delincuencia Organizada obtuvo también información de Alemania, Suiza y el Principado de Liechtenstein,

donde presuntamente Elba Esther realizaba depósitos bancarios.

Asimismo, se recibió información de Estados Unidos, así como de las tiendas departamentales donde la maestra realizaba sus compras de ropa, calzado y joyería de diseño.

Con estas pruebas, destacaron, la PGR podrá conocer quiénes más están detrás de la red de *lavado* de dinero.

Indicaron que al momento de la consignación del expediente la suma de recursos desviados pertenecientes al SNTE ascendía a 2 mil 600 millones de pesos; sin embargo, esta cifra aumentará, agregaron.

El dinero que presuntamente *lavó* Gordillo pertenece al SNTE y lo usó para el pago de pilotos, compra de viviendas y cirugías reconstructivas practicadas en Estados Unidos, depósitos bancarios en Suiza y en el Principado de Liechtenstein, y para el pago de una tarjeta de crédito American Express. **M**

OPINIÓN

SEP

· **Roberto Rodríguez Gómez, no más ENLACE**

El articulista afirma que la prueba ENLACE no es un medidor confiable del aprovechamiento escolar y señala que no es de extrañar que la señal emitida por el actual Secretario, Emilio Chuayffet Chemor, en el sentido que Enlace podría “eventualmente desaparecer”, así como el comunicado de prensa del INEE en que se informa del proyecto de revisión técnica de dicha prueba, puede interpretarse como un claro indicio del cambio de rumbo en el modelo de evaluación de estudiantes. **(Milenio, p. 61)**

· **Carlos Pallán Figueroa, Reformas a la Ley general de Educación**

El desafío más serio que enfrenta el Estado Mexicano en materia educativa es la obligatoriedad del nivel medio superior. El Secretario Chuayffet está plenamente consciente de la situación: desde el 11 de marzo afirmó que “a partir de septiembre, la Carta Magna obliga a las autoridades educativas a que cualquier persona que solicite ingreso en ese nivel, cumpliendo con los requisitos correspondientes, pueda obtenerlo”. Aunque la propia reforma constitucional indica que hay una especie de plazo de gracia para que aquella pueda instrumentarse cabalmente. **(Milenio, p. 4)**

· **Héctor Martínez Rojas, Ley de Servicio Profesional Docente, el reto de la mejora continua**

Diversos especialistas en educación, al asistir al Foro “Hacia la creación de un Servicio Profesional Docente: diálogos necesarios sobre evaluación, formación e implementación”, realizado por el Senado de la República, reconocieron como el gran reto de la legislación en esta materia; el crear un marco normativo para que los docentes mexicanos cuenten con un sistema de profesionalización, enfocado en la mejora continua. Otro tema es el acompañamiento y la corresponsabilidad de la Secretaría de Educación Pública, sobre el servicio profesional docente, ya que según se advierte en los documentos que se han hecho públicos sobre esta ley secundaria; la dependencia educativa, en caso de despedir a un maestro por la baja o mala calidad en su trabajo, no tendría ninguna responsabilidad por las consecuencias que este mal desempeño haya producido a los estudiantes mexicanos. **(Milenio, p. 5)**

· **Fernando Serrano Migallón, Tuve un sueño**

Hace 50 años, en 1953, en la capital de Estados Unidos, un hombre tuvo un sueño; hace diez lustros, cuando su nación atravesaba por una de las crisis de identidad más fuertes de su historia, ese hombre declaró frente a todo el pueblo y el gobierno el contenido de su sueño. Esa declaración de paz, de integración y de humanidad hizo historia, ese hombre, Martin Luther King, estableció, en pleno capitalismo, en pleno estado de guerra, que la vía pacífica para el entendimiento entre los humanos era posible; hace cinco décadas. **(Excélsior, p. 23)**

· **El correo ilustrado**

La comisión organizadora regional Azcapotzalco, secciones 10 y 11 de la CNTE reitera su exigencia de desaparezca ENLACE y e informa que el foro Análisis y perspectivas de la reforma educativa región centro, se realizará el 21 de junio a las 8 horas en el Centro de Negocios de la Ciudad de México, avenida Morelos 67, colonia Juárez. Consultar la convocatoria en <http://cnteseccion9.wordpress.com> y enviar ponencias a urama@prodigy.net. **(Jornada, p. 2)**

SNTE/CNTE

· **Bajo Reserva**

Muy bien portaditos, con un 10 en con ducta, andan los nuevos dirigentes del SNTE. Con una palomita a la Reforma Educativa, el dirigente magisterial Juan Díaz de la Torre acude hoy a San Lázaro para entregar su propuesta de leyes secundarias, que incluye la evaluación de los profesores. Los nuevos líderes del SNTE han estado trabajando en la imagen de la organización, en busca de sacudirse todo lo relacionado con la profesora Elba Esther Gordillo, actualmente procesada por delitos federales graves. Don Juan quiere mostrar una personalidad negociadora y muy cercana al gobierno federal, nos comentan. **(El Universal, p. 2)**

· **Sergio Sarmiento, Jaque Mate**

Para Martín Esparza, secretario general del Sindicato Mexicano de Electricistas, no hay duda. El SME no levantará el plantón de la calle de Bucareli cerca de Gobernación porque "Las calles son nuestras", No ha dicho Esparza cuándo se las escrituraron o quién se las vendió, pero la presencia del plantón durante casi un mes indica que tiene razón: Bucareli ha sido privatizada. Esta propiedad de las vías públicas parece a punto de ampliarse, ya que el propio Esparza prevé que el plantón se extienda al Paseo de la Reforma por la llegada de maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Guerrero. **(Reforma, p. 10)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	A14

Editorial EL UNIVERSAL

Más pupitres, un primer paso

Todos los años miles de jóvenes se quedan fuera de sus primeras opciones de estudios superiores. Crear más espacios es apenas una parte de la respuesta a la saturación de recintos escolares. Se requerirá de muchas otras acciones paralelas para que el grado universitario en México crezca no sólo en términos de cantidad, sino de calidad.

Frente a este problema la Secretaría de Educación Pública (SEP) presentó el Programa Emergente de Matrícula de Educación Superior 2013-2014, para asignar 36 mil 376 lugares adicionales a los estudiantes que no obtengan un sitio en la primera ronda de exámenes de ingreso a las universidades públicas en la zona metropolitana de la Ciudad de México. Participan en la iniciativa conjunta, entre otras instituciones, la UNAM, el IPN y la UAM.

Dice el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, que la medida "si bien no soluciona el problema, tiende a la solución". Después de que se creó a la UAM, hace 40 años, sólo surgió otra universidad pública, la UACM. Se ha paliado una parte de la demanda, sin embargo, el tamaño de las necesidades del estudiantado ha rebasado por mucho la oferta disponible en la zona.

La SEP argumenta también que la saturación tiene como causa una falta de conocimiento de los aspirantes acerca de la totalidad de alternativas disponibles más allá de la UNAM, la UAM y el Politécnico. Habrá que sumar a ese prejuicio una base real de conocimiento popular: hay carreras para las cuales es necesario estudiar en ciertas opciones por la carencia de alternativas en otras regiones del país.

El gobierno federal actual tendrá que mostrar un compromiso que vaya más allá de la tentación de presentar cifras halagüeñas no sustentadas. El mismo subsecretario dijo que ese error cometió la administración federal anterior, cuando afirmó que la cobertura en educación superior fue de 35%, cuando en realidad no pasó de 28%.

El experto en el tema Manuel Gil Antón había advertido la tendencia desde el tercer informe de gobierno del sexenio pasado. En ese entonces se dijo que 28% de los mexicanos entre los 19 y 23 años de edad cursaba la educación superior, cuando en realidad era 17%.

Una vez solucionado el asunto meramente educativo habrá que hacer mucho más. Incrementar espacios y opciones de estudio no beneficiarán lo suficiente hasta en tanto las causas sociales de la deserción permanezcan y las oportunidades laborales posteriores al estudio sigan siendo las mismas para un mayor número de solicitantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	5

No más Enlace

Roberto Rodríguez Gómez *

Paradoja: comenzar evaluando lo que se aprende, terminar enseñando lo que se evalúa. El fenómeno, conocido en la bibliografía especializada como teaching to the test, suele ocurrir cuando la aplicación de pruebas estandarizadas tiende a ocupar el espacio para registrar los avances de las políticas educativas, el desempeño docente general e individual, y el grado de aprovechamiento de los estudiantes en los distintos grados y niveles educativos.

Cuando, además de ello, los resultados en las pruebas se utilizan para distribuir recursos, lo que se conoce como "alto impacto", son elevados los riesgos de enfocar la enseñanza y el aprendizaje al logro de resultados favorables, así como manipular las aplicaciones para evitar, por ejemplo, que los estudiantes de menor rendimiento se presenten. Tampoco es irrelevante el riesgo de modificar el grado de dificultad de los instrumentos para conseguir tendencias de avance al nivel de los centros escolares y los sistemas agregados.

Todo ello parece estar ocurriendo, al menos parcialmente, con la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares, la prueba Enlace. Las críticas a la prueba provienen de distintos sectores (académicos, la disidencia sindical, especialistas, organismos sociales, entre otros). Hay varias y distintas razones.

La primera, es la vertiente política del asunto. Enlace se creó al inicio del sexenio de Felipe Calderón Hinojosa, en 2006, aunque previamente se exploraron alternativas durante la administración de Fox Quezada. El entonces secretario Reyes Tamez Guerra, interesado en la posibilidad de una aplicación universal del rendimiento escolar, se acercó al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el INEE, para discutir tal posibilidad. Al secretario se le hizo ver, por un lado, que una aplicación censal era factible, aunque innecesaria para evaluar los avances de nivel sistémico. También, en ese momento, el INEE hizo valer su argumentación en contra de las pruebas de alto impacto. Total que la SEP se desistió, en ese momento, de emprender el camino hacia una evaluación de esa naturaleza.

Las cosas cambiaron al asumir la titularidad de la SEP Josefina Vázquez Mota. La prueba, diseñada en la Dirección General de Evaluación de la secretaría, comenzó a aplicarse a partir de 2007. Con el visto bueno del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el examen Enlace se incorporó a la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) suscrita, en mayo de 2008, entre el gobierno federal y el gremio magisterial. En el acuerdo se definió el objetivo de llevar a cabo una "evaluación exhaustiva y periódica de todos los actores del proceso educativo" (punto 10 de la ACE).

Más adelante, a través del Acuerdo para la Evaluación Universal de Docentes y Directivos en Servicio de Educación Básica (31 de mayo de 2011), gobierno y sindicato convinieron en que los resultados del Enlace implicarían el cincuenta por ciento de los puntos a asignar en el proceso de evaluación de los docentes. Ni más ni menos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	5

La mayor desconfianza, sin embargo, proviene de la difusión de resultados a lo largo del tiempo. Según la estadística oficial de la prueba, entre 2006 y 2012, los niños de primaria, del grado tercero a sexto, han avanzado de un promedio de 17.6 por ciento calificados en los niveles de bueno y excelente, a 44.3 por ciento en el mismo rango. Es una diferencia de más de 26 puntos, o un avance de más de 150 por ciento. Increíble para una prueba como el Enlace. En algunas entidades (Chiapas, Guerrero, Tabasco y Yucatán), la proporción de niños en el nivel indicado para 2012 supera en más de doscientos por ciento a la de 2006.

Una investigación seria, reportada en el artículo "Desempeño educativo en México: la prueba Enlace" (Raymundo M. Campos y Freddy Urbina), comprobó que entre los resultados de dicho examen y las pruebas bimestrales de alumnos del mismo grado existen inexplicables inconsistencias.

Así las cosas, no es de extrañar que la señal emitida por el actual secretario, Emilio Chuayffet Chemor, en el sentido que Enlace podría "eventualmente desaparecer" (La Jornada, 10 de junio 2013), así como el comunicado de prensa del INEE en que se informa del proyecto de revisión técnica de dicha prueba, pueda interpretarse como un claro indicio del cambio de rumbo en el modelo de evaluación de estudiantes. ¿Qué puede haber en lugar de ese instrumento?. Lo vemos la próxima semana.

*UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales

Resultados de Enlace Básica. Prueba Matemáticas 2006-2012									
Porcentaje de alumnos de 3ro a 6to año en niveles Bueno y Excelente									
	2006	2012	Diferencia	Avance		2006	2012	Diferencia	Avance
AGS	19.0	36.7	17.7	93.2	MOR	19.9	46.5	26.6	133.7
BCN	16.6	38.0	21.4	128.9	NAY	17.8	41.2	23.4	131.5
BCS	19.0	39.5	20.5	107.9	NLE	23.1	46.4	23.3	100.9
CAM	16.3	54.2	37.9	232.5	OAX	5.0	14.0	9.0	180.0
COA	21.3	40.5	19.2	90.1	PUE	17.1	46.9	29.8	174.3
COL	16.3	41.1	24.8	152.1	QUE	17.0	35.3	18.3	107.6
CHP	15.6	51.0	35.4	226.9	ROO	16.0	43.3	27.3	170.6
CHH	18.5	48.3	29.8	161.1	SLP	15.4	34.7	19.3	125.3
DF	21.8	47.3	25.5	117.0	SIN	22.4	49.2	26.8	119.6
DUR	18.8	47.8	29.0	154.3	SON	20.5	57.4	36.9	180.0
GUA	19.3	44.5	25.2	130.6	TAB	12.6	49.6	37.0	293.7
GRO	12.0	45.7	33.7	280.8	TAM	18.0	38.3	20.3	112.8
HID	14.2	45.3	31.1	219.0	TLA	19.6	51.3	31.7	161.7
JAL	22.8	42.7	19.9	87.3	VER	15.3	41.8	26.5	173.2
MEX	14.4	42.2	27.8	193.1	YUC	12.9	39.9	27.0	209.3
MIC	19.6	48.6	29.0	148.0	ZAC	19.0	52.1	33.1	174.2
NAL	17.6	44.3	26.7	151.					

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	4

Reformas a la Ley General de Educación

Carlos Pallán Figueroa *

1. Hace tres meses, en este mismo espacio (Campus 503), se afirmaba que el desafío más serio que enfrenta el Estado Mexicano en materia educativa es la obligatoriedad del nivel medio superior. Aprobada la reforma constitucional en ese sentido durante el anterior Congreso de la Unión, le correspondía ahora al actual emprender las reformas y adiciones en la normatividad secundaria, la Ley General de Educación. Con responsabilidad, ambas cámaras lo hicieron desde el 30 de abril y el Presidente ha publicado ya el decreto correspondiente, el pasado lunes 10 de junio.

Digo "con responsabilidad", porque a partir del próximo ciclo escolar algunas o muchas cosas tendrán que cambiar por lo que se refiere a la atención de ese nivel educativo por parte de los gobiernos, entidades e instituciones que actualmente ofrecen los servicios correspondientes. Por lo que toca al gobierno federal, el secretario Chuayffet está plenamente consciente de la situación: desde el 11 de marzo afirmó que "a partir de septiembre, la Carta Magna obliga a las autoridades educativas a que cualquier persona que solicite ingreso en ese nivel, cumpliendo con los requisitos correspondientes, pueda obtenerlo".

Aunque la propia reforma constitucional indica que hay una especie de plazo de gracia para que aquella pueda instrumentarse cabalmente (nueve años), la exigibilidad de espacio por parte de cualquier potencial educando tendrá en dos meses más una base legal irreprochable.

2. Las modificaciones a la Ley General de Educación tienen como propósito desarrollar y aclarar los contenidos de la Reforma Constitucional. Para ello, se transformaron a su vez seis distintas disposiciones de dicho ordenamiento, y se adicionaron dos nuevos artículos. El principal contenido de los cambios efectuados tiene que ver con la incorporación del término educación media superior a las obligaciones del Estado y gobiernos, así como la de los padres o personas que ejercen la patria potestad.

El artículo noveno de dicha Ley, con todo y cambios, continúa enunciando el compromiso esencial del Estado mexicano en materia educativa, científica y cultural: "además de impartir la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior, el Estado promoverá y atenderá directamente, mediante sus organismos descentralizados, a través de apoyos financieros, o bien, por cualquier otro medio todos los tipos y modalidades educativos, incluida la educación inicial, especial y superior, necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal".

Los artículos que se adicionan, 12 y 13, contienen las bases para lo que deberá ser el sistema de educación media superior, a partir de un marco curricular común, aspectos ambos que deberán respetar "la autonomía universitaria y la diversidad educativa". En ese sentido, todo indica que se aprovechará lo avanzado en el pasado sexenio relacionado con el diseño y operación de dicho sistema, excluyéndose por tanto lo referente al llamado bachillerato universitario, el que se imparte por instituciones que tienen el carácter de autónomas y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	4

que actualmente alcanzan una matrícula de 536 mil alumnos, un 12 por ciento del total del nivel correspondiente.

El artículo 12, además, le otorga a la autoridad educativa federal, de manera exclusiva, la facultad de coordinar el citado sistema así como establecer el marco curricular común. Por contrapartida, el artículo 13 le confiere a las autoridades locales la atribución de "participar en la integración y operación del sistema".

3. Las reformas y adiciones a la Ley General de Educación completan el entramado jurídico para que la obligatoriedad de dicho nivel sea una realidad en nueve años más. Al gobierno federal actual le corresponde encabezar el diseño definitivo e instrumentación de acciones que logren tal objetivo. De ahí la calificación, arriba citada, de que constituye el desafío más serio que enfrenta el Estado Mexicano.

En aquél artículo antes citado se proponía —dada la enorme responsabilidad gubernamental y relevancia social— un programa de emergencia. Sigo pensando que una medida como esa es absolutamente indispensable. Empero, agregaría ahora que el marco más adecuado para dicha medida sería un programa específico que se derivaría del Plan Nacional de Desarrollo, tal y como se prevé en este último: "el Ejecutivo diseñará y ejecutará los Programas Especiales . . . que considere pertinentes . . .". Este resultaría, así, absolutamente pertinente.

*Miembro de la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	EDUCACIÓN EN LA MIRA	5

Ley de Servicio Profesional Docente, el reto de la mejora continua Destacado

Héctor Martínez Rojas

Diversos especialistas en educación, al asistir al Foro "Hacia la creación de un Servicio Profesional Docente: diálogos necesarios sobre evaluación, formación e implementación", realizado por el Senado de la República, reconocieron como el gran reto de la legislación en esta materia; el crear un marco normativo para que los docentes mexicanos cuenten con un sistema de profesionalización, enfocado en la mejora continua.

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), al asistir al foro a través de la representación de Silvia Luna, quien fuera elegida durante el VI Congreso Extraordinario del gremio magisterial, para encabezar el Comité Nacional de Vinculación Social; reconoció que el objetivo de la actual reforma educativa tiene que ser la mejora continua de todo el sistema educativo.

Entrevistado en el foro coorganizado por el Senado mexicano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE), Alberto Arnaut, investigador de El Colegio de México (Colmex), en un acicate pragmático, aseguró "un buen servicio profesional docente... nunca se va a terminar de construir".

El servicio profesional que los legisladores están preparando para el casi millón y medio de maestros de la educación obligatoria, se tendrá que construir de forma progresiva, paulatina y permanente, aseguró Arnaut; y consideró oportuno el que la legislación secundaria contemple "un margen considerable de aprendizaje sobre sus propios errores".

Durante el foro, el senador del Partido de la Revolución Democrática (PRD), Mario Delgado, cuestionó el énfasis que la actual reforma ha estado poniendo en la evaluación, junto con él, Silvia Luna, consideró que ha sido un error la forma en la cual se ha comunicado la reforma educativa, pues la evaluación, por sí misma, en especial, a los maestros; no va a resolver los problemas de la calidad educativa.

La falsa expectativa y el temor de que los cambios constitucionales se conviertan en promesas incumplidas, nos es ajeno a este proceso de transformación del sistema educativo, "si la reforma no resulta, en unos años los únicos que serán señalados como culpables serán los maestros", advirtió en el foro la representante del SNTE.

En el evento, el analista político y miembro de la organización Muévete por la Educación, Ricardo Raphael, aseguró que lo que se conoce hasta ahora como propuesta para la legislación secundaria, no ofrece al profesor mexicano un verdadero sistema de capacitación docente, entre otras cosas, porque se está confundiendo "evaluación con profesionalización", apuntó.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	EDUCACIÓN EN LA MIRA	5

Otro tema es el acompañamiento y la corresponsabilidad de la Secretaría de Educación Pública (SEP), sobre el servicio profesional docente, ya que según se advierte en los documentos que se han hecho públicos sobre esta ley secundaria; la dependencia educativa, en caso de despedir a un maestro por la baja o mala calidad en su trabajo, no tendría ninguna responsabilidad por las consecuencias que este mal desempeño haya producido a los estudiantes mexicanos.

Actualmente, un ejemplo de lo anterior, es el Concurso Nacional de Plazas Docentes, en las cuatro ediciones anteriores de esta oposición, los profesores no han podido alcanzar el 60 por ciento de aciertos en una prueba con 120 reactivos.

Lo anterior, según ha reconocido la actual presidenta del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Sylvia Schmelkes, es responsabilidad del Estado, ya que es la federación a través de las Escuelas Normales, la responsable de formar a los maestros.

No obstante en el foro sobre la Ley de Servicio Profesional Docente, a pesar de que asistieron diversas organizaciones de la sociedad civil, especialistas en educación, senadores y diputados, así como el gremio magisterial; la SEP decidió no participar.

Según el presidente de la Comisión de Educación del Senado, Juan Carlos Romero Hicks, porque las autoridades de la dependencia educativa decidieron adoptar una postura de "escuchar más que de emitir algún mensaje".

Aunque todo está por suceder, la ley que regulará el ingreso permanencia y promoción de los docentes mexicanos, con el objetivo de formar a los maestros para elevar su desempeño, podrá asegurar la estabilidad en el sistema educativo a los educadores alrededor de diez años, al darles, en caso de que lo necesiten, hasta tres oportunidades para que aprueben las evaluaciones que les aplicarían, por lo que se prevé, cada tres años. El proceso de mejora de los maestros, llevará tiempo, algunos especialistas como Jorge Javier Romero (UAM), calculan que hasta más de 20 años, lo anterior es clave para que no haya "ilusos" como lo planteó Alberto Arnaut, pues en su opinión la realidad del magisterio mexicano, en el corto y mediano plazo, se seguirá pareciendo a su presente y a su pasado.

Lo fundamental será como se reconoció en el foro, empezar a colocar el acento en la capacitación, así como en la mejora constante en el desempeño de los maestros.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	23

Tuve un sueño

Fernando Serrano Migallón

Es imposible escuchar o leer aquel célebre discurso de Washington, sin que se nos erice la piel.

Hace 50 años, en 1953, en la capital de Estados Unidos, un hombre tuvo un sueño; hace diez lustros, cuando su nación atravesaba por una de las crisis de identidad más fuertes de su historia, ese hombre declaró frente a todo el pueblo y el gobierno el contenido de su sueño. Esa declaración de paz, de integración y de humanidad hizo historia, ese hombre, Martin Luther King, estableció, en pleno capitalismo, en pleno estado de guerra, que la vía pacífica para el entendimiento entre los humanos era posible; hace cinco décadas.

Luther King tuvo un sueño en el que “en las rojas colinas de Georgia, los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de los antiguos dueños de esclavos, se puedan sentar juntos a la mesa de la hermandad...”, soñó que un día sus cuatro hijos vivirían en un país donde no serían juzgados por el color de su piel, sino por los rasgos de su personalidad; medio siglo pasó para que un presidente del mismo grupo humano que Luther King llegara a la Presidencia de Estados Unidos. La paz y la concordia son posibles en la ley y la igualdad.

México también tiene un sueño, uno por el que debe trabajar y para el que no tenemos 50 años para esperar; un sueño de igualdad que es necesario hacer realidad, un sueño de transformación profunda, en paz y en concordia. Luther King se atrevió a soñar y, paradójicamente, fue víctima de la violencia que siempre combatió; nosotros también vivimos con la amenaza de la violencia y, sin embargo, nos atrevemos a soñar un país donde todos nazcamos con las mismas oportunidades igualadas por la política social y por la educación; soñamos con un país donde cada uno sea juzgado por su trabajo y por su compromiso con la República y no por sus apellidos, su origen o sus preferencias, soñamos, pues, un país cuyo cambio depende tanto de sus gobernantes como de su sociedad y, sobre todo, de su ciudadanía.

Es imposible escuchar o leer aquel célebre discurso de Washington, sin que se nos erice la piel o acudan lágrimas a nuestros ojos; en el sueño de Luther King se asomaron las miradas de todos quienes —blancos, negros, asiáticos y latinos— compartían el ideal que el doctor King resumió así: “Mi país es tuyo. Dulce tierra de libertad, a ti te canto. Tierra de libertad donde mis antecesores murieron, tierra de orgullo de los peregrinos, de cada costado de la montaña, que repique la libertad”; es país nuestro, que hemos formado mujeres y hombres de cientos de orígenes diversos, también es una misión compartida y un compromiso abierto a todos quienes quieran soñarlo con nosotros; una nación convertida en el sueño posible de igualdad, de equidad y de fraternidad.

Es cierto, estamos habituados a los números, a las estadísticas, a las afirmaciones macroeconómicas cuando, en realidad, el fenómeno social y político inicia por la convivencia cotidiana de las pequeñas unidades: las familias, los barrios, las ciudades; puntos de encuentro donde cada uno merece la oportunidad de ganarse la vida, de aspirar a la felicidad en el contexto de una sociedad que aliente y que no oprima, en la que ni ladies, ni gentleman, por más encumbrados que piensen estar, se atrevan a humillar a otros, en el que nadie, por más

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	23

alto cargo público o empresarial que detente, se atreva a desafiar a este sueño que formamos todos. El sueño que hemos llamado el México para todos.

Hace 50 años, el centro monumental de la ciudad de Washington se abrió a la historia como el lugar en donde un hombre tuvo un sueño cuyo resonar todavía alienta a muchos a vivir conforme a la más elemental de las reglas de la fraternidad: la igualdad.

*Profesor de la Facultad de Derecho de la UNAM

hum_mus@hotmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Realizarán foro regional sobre la reforma educativa

La lucha magisterial nuevamente se tiñió de sangre con la muerte de siete compañeros trabajadores de la educación de Michoacán, además de 15 heridos, al ser arrollados por un tractocamión cuando realizaban una protesta pacífica en la caseta de peaje de San Ángel Zurumucapio, en el contexto de las acciones del paro indefinido por la abrogación de las reformas a los artículos 30 y 73 constitucionales.

Responsabilizamos a los gobiernos federal y estatal de que, con su cerrazón, han provocado que se prive de la vida a compañeros en lucha. Ha sido ésta la que nuevamente permite la corrupción en la aplicación de la prueba Enlace en muchas escuelas de educación básica, pues, a pesar de que la CNTE denunció que el charrismo y de que algunas autoridades de varios estados estuvieron vendiendo el examen antes de su aplicación, el secretario, de Educación, Emilio Chuayffet, negó que pudiera darse tal situación. Después no le quedó más que recular y ahora señala que “el INEE tendrá que valorar si continúa el Enlace o se cancela”.

Por lo tanto, reiteramos la exigencia de que desaparezca Enlace. Llamamos a los trabajadores de la educación del Distrito Federal de las secciones 9, 10 y 11 a asistir el 21 de junio al Foro Regional sobre la Reforma Educativa, que se realizará en el Centro de Negocios, en avenida Morelos casi esquina con Reforma, a partir de las 8 horas para exigir la abrogación a las reformas de los artículos señalados y discutir nuestra propuesta alternativa.

Isidro Olascoaga, Salvador García, Felipe Ramos, Braulio Mena



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	POLÍTICA	2

Bajo Reserva | Periodistas EL UNIVERSAL

Castro Trenti, el diablo en problemas

EL EQUIPO de "El diablo" utilizó al gobernador de Baja California, el panista **José Guadalupe Osuna Millán**, para la elaboración de un video que hoy es motivo de disputa entre el IFE, las autoridades estatales y el órgano electoral local. El equipo del candidato del PRI a la gubernatura, **Fernando Castro Trenti**, produjo un spot que muestra a don José Guadalupe hablando muy bien del aspirante priísta, cuando éste fue nombrado presidente de la Comisión de Comunicaciones de la Cámara de Diputados. En realidad se trató de una cortesía política del gobernador en un evento en San Lázaro. El punto de conflicto es que Osuna Millán y el Instituto Electoral de BC se brincarón la autoridad del IFE para ordenar el retiro del spot. Bueno, el propio

gobierno local intentó lanzar una campaña para aclarar y contrarrestar al priísta, mejor conocido como "El Diablo". La controversia llega este jueves al pleno del consejo general del IFE y tal parece que habrá fuego, nos adelantamos.

PERO NO TODO es diablura en el grupo compacto de **Fernando Castro Trenti**. Hay una seria preocupación en la dirigencia priísta que encabeza **César Camacho Quiroz** porque la campaña de su candidato al gobierno de Baja California no prende del todo, no tiene las llamas para calentar al electorado. Y eso lo observó el pasado fin de semana, cuando el priísta en pleno se hizo presente en Tijuana, nos dicen. Lo peor del caso es que

en el cuartel general del aspirante de la coalición PAN-PRD-Panal, Francisco "Kiko" Vega, corren encuestas que lo ponen ligeramente arriba de don Fernando, en la recta final de la jornada electoral del 7 de julio. ¿Quién saldrá quemado?

MUY BIEN PORTADITOS, con un 10 en conducta, andan los nuevos dirigentes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Con una palomita a la reforma educativa, el dirigente magisterial **Juan Díaz de la Torre** acude hoy a San Lázaro para entregar su propuesta de leyes secundarias, que incluye la evaluación de los profesores. Los nuevos líderes del SNTE han estado trabajando en la imagen de la organización, en busca de sacudirse todo lo relacionado con la profesora **Elba Esther Gordillo**, actualmente procesada por delitos federales graves. Don Juan quiere mostrar una personalidad negociadora y muy cercana al gobierno federal, nos comentan.

LOS PAÍSES de América del Norte parecen seguir prefiriendo el mercado turístico mexicano, más allá de algunas percepciones negativas sobre inseguridad. No obstante, la secretaria de Turismo, **Claudia Ruiz Massieu**, diseñó una estrategia para reforzar en Estados Unidos y Canadá la oferta de centros de recreo nacionales, nos dicen. Con la idea de atraer al mayor número de turistas estadounidenses y canadienses, viajó a Washington para dialogar con operadores de la industria y tener una agenda política, en compañía del embajador **Eduardo Medina Mora**, nos explican.

CON EL PERMISO legislativo de rigor aprobado por la Comisión Permanente del Congreso, la doctora **Jacqueline Peschard** recibirá del gobierno francés la condecoración de la orden de la Legión de Honor en grado de Caballero. Las autoridades de Francia destacaron la labor de la mexicana como consejera del Instituto Federal Electoral y hoy como comisionada del Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos, y su compromiso con los principios democráticos y la construcción de instituciones transparentes. ¡Enhorabuena!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	10

JAQUE MATE

Nuestras calles

SERGIO SARMIENTO

“Las calles son nuestras”.

Martín Esparza

Para Martín Esparza, secretario general del Sindicato Mexicano de Electricistas, no hay duda. El SME no levantará el plantón de la calle de Bucareli cerca de Gobernación porque “Las calles son nuestras”.

No ha dicho Esparza cuándo se las escrituraron o quién se las vendió, pero la presencia del plantón durante casi un mes indica que tiene razón: Bucareli ha sido privatizada. Esta propiedad de las vías públicas parece a punto de ampliarse, ya que el propio Esparza prevé que el plantón se extienda al Paseo de la Reforma por la llegada de maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de Guerrero.

No sería ésta la primera vez en que una organización presuntamente de izquierda privatiza una vía pública. Andrés Manuel López Obrador no sólo cerró el corredor Reforma-Zócalo durante seis semanas en 2006 sino que contó con el apoyo activo del gobierno del Distrito Federal encabezado entonces por Alejandro Encinas.

Las escuelas son nuestras, anuncian los militantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación. Ellos son dueños de las escuelas, aun cuando las abandonen para realizar manifestaciones y plantones. Cuando los padres de familia buscan maestros que sí den clases, como los de la sección 59 en Oaxaca, el gobierno del estado interviene para garantizar

que la CNTE mantenga sus derechos de propiedad.

No sólo las escuelas son nuestras, también las plazas magisteriales. Ni el Estado ni los padres de familia pueden exigir que haya exámenes para escoger a los mejores para ocupar los puestos de maestro. Los docentes deben ser seleccionados por el sindicato o las plazas deben ser heredadas o compradas. Ningún maestro que ya tenga plaza puede ser destituido, aun cuando no se presente a trabajar o no realice de manera correcta su trabajo. Las plazas son propiedad de los maestros y del sindicato.

Las banquetas son nuestras, dicen los líderes del comercio ambulante. Ellos tienen derecho a ocupar el espacio dedicado a los peatones para sus negocios particulares. Tienen también derecho a tomar la electricidad sin pagar, a vender mercancía robada o de contrabando, a utilizar el arroyo vehicular como baño, a disponer de aceites en el drenaje, a colocar y emplear tanques de gas en la vía pública.

Los mismos grupos que privatizan las vías de comunicación o las instituciones públicas cuestionan la inversión privada en petróleo o en electricidad. Dicen que esto es privatizar y por lo tanto inaceptable. Poco importa que tal inversión pueda resultar en un aumento de la producción o en una mejora del servicio. Al parecer el petróleo es nuestro, pero no de los mexicanos sino de los líderes sindicales y políticos. Y en cuanto a la electricidad, si alguien se atreve a invertir dinero en nuestro país para generarla y venderla al público a un precio menor o

con mejor servicio que la Comisión Federal de Electricidad, tendrá que pagar con cárcel su atrevimiento ya que estará violando la Constitución.

No extraña que México sea tan pobre. Si los derechos claros de propiedad son necesarios para la inversión y la prosperidad, en México los entendemos al revés. Lo que es de la sociedad en los países prósperos, como las vías de comunicación, las aceras o las escuelas públicas, aquí es privado. En cambio se impide la inversión privada en petróleo o electricidad, pero para proteger un monopolio que sólo beneficia a unos cuantos.

◆ NEWS DIVINE

Se cumplen cinco años de la tragedia de la discoteca News Divine. En un operativo que buscaba extorsionar a jóvenes que cometían el pecado de divertirse, la policía capitalina mató el 20 de junio de 2008 a 12 personas al cerrar las puertas del lugar para evitar que algunos jóvenes se escapan. En lugar de castigar a quienes ordenaron el operativo, los jueces sentenciaron a 29 años de cárcel al administrador, Alfredo Maya Ortiz, quien no participó ni en la extorsión ni en el homicidio masivo.

Twitter: @sergiosarmient4

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	DOS

Arriba

Bolívar Zapata

El coordinador de Ciencia y Tecnología en la oficina de la Presidencia destacó que cerca del 40 % de los compromisos de trabajo del Plan Nacional de Desarrollo tienen un sustento en estas disciplinas, por lo que abogó para que se canalicen más recursos al área. Es la única manera para salir de los diferentes grandes problemas que tenemos, argumentó. Además llamó a valorar la aplicación de recursos tecnológicos para resolver problemas como la insuficiencia alimentaria, lo que involucra el uso de organismos genéticamente modificados. Tenemos las capacidades para hacerlo y por eso hemos insistido que se requiere un mayor apoyo para usar ese tipo de avances.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	6

El marco para la querrela educativa Destacado

Humberto Muñoz García *

¿Qué pasa en el país? La economía ha andado mal. Ha caído el PIB en el primer trimestre del año, las manufacturas tuvieron un crecimiento negativo en el mismo período, comparado con el primer trimestre del año pasado, en ambos casos. La expectativa de crecimiento para este año ha tenido que bajar, con relación a lo estimado a principios de 2013. Ha caído, asimismo, la entrada de divisas. A lo que se suma la salida de capitales. La inversión extranjera directa tampoco nos está ayudando.

La economía tiene síntomas de debilitamiento. Un médico podría indicar que está grave, pero estable, como se dice de un paciente en terapia intensiva. Hay quienes sostienen que el modelo ya no funciona; otros creen que el mal, proviene, en parte, de la crisis en el panorama internacional, con un escenario de bajo crecimiento. Dependemos de la recuperación de los Estados Unidos.

Hay, además, otros síntomas. En los dos últimos sexenios, el trabajo informal creció notablemente. Como quería Fox, hoy somos, predominantemente, un país de changarros. El empleo formal se ha precarizado y los salarios son insuficientes para consumir todo lo que se anuncia en la televisión. En su más reciente estudio, el INEGI reporta que 55.08% de los hogares están en la clase baja. Y la pobreza afecta a decenas de millones de personas.

Todavía en el bono demográfico, no hay empleo suficiente para los jóvenes, lo cual es aprovechado por el narco para reclutar mano de obra. En términos demográficos, el país está en un cambio en el que los adultos mayores (60 años y +) van a representar entre un cuarto y un tercio de la población ahí por el 2050.

Así las cosas, estamos bombardeados por la violencia: secuestros, feminicidios, encapuchados, robos, trata de personas, migrantes paupérrimos subidos en "la bestia", cárteles y capos que suministran droga a los USA, contrabando de armas, carreteras inseguras, pérdida de espacios geográficos a favor del crimen organizado, turismo barato y depredador. Ciudades pequeñas y medianas que se están deprimiendo, enfermedades crónicas por todas partes, suicidios, talamontes. En síntesis, falta de solidaridad y cohesión social, anomia.

Aún hay más. Mal uso de los recursos públicos, desvíos presupuestales, endeudamientos estatales, enriquecimiento ilícito de toda la clase política, uso de programas oficiales para fines electorales, de parte de todos los partidos, violaciones al COFIPE, asesinatos de alcaldes (van más de 30), acciones contra el laicismo, nepotismo, corporativismo, corrupción mayor y menor, impunidad. En síntesis, un Estado divorciado de su población, ruptura del pacto social y político. Degradación de la ética y ciudadanía raquítica.

La situación social por la que atraviesa México es de rompimiento del orden simbólico. Se han desquebrajado los valores históricos que nos dieron fuerza como sociedad, los de la revolución mexicana, sin que hayan sido sustituidos por otros. Y, entonces, toda la situación es propicia para que los poderes fácticos y grupos que aspiran al poder del Estado, se enfrenten en una batalla por la hegemonía y la dominación política. Por eso,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	6

por la hegemonía ideológica, la disputa por la educación es tan importante, una vez más. La querrela por la nación pasa por la escuela.

La disputa por la educación tiene una agenda bastante amplia y cambiante en la historia. De manera muy resumida, la lucha actual se centra en quién y cómo marca el rumbo del sistema educativo: lo público frente al libre mercado, es una de las contradicciones esenciales. Otra pone la atención al laicismo. Hay desacuerdos entre quienes quieren educar para el mercado laboral y quienes quieren educar para formar ciudadanos plenos que sean buenos trabajadores.

En el horizonte, hay ideas distintas sobre qué hacer con la educación frente a la sociedad del conocimiento, del consumo. También existe pugna entre la recuperación de la rectoría del Estado y una mayor injerencia de la iniciativa privada en las políticas oficiales, controversias sobre la federalización, desacuerdos sobre el monto y distribución del gasto educativo. Otra batalla se libra por cambiar el modelo de relaciones laborales con el magisterio, las dobles negociaciones, redefinir las alianzas históricas entre el gobierno y el sindicato, y abrir el aula a profesores que orienten valorativamente a los estudiantes, que siembren valores acordes a la hegemonía de quienes integren las elites dominantes en el futuro. El problema de fondo es cultural y ético. Una buena parte de su solución está en la escuela de todos los niveles.

En este marco de referencia general, económico, social, político y simbólico, el Congreso de la Unión tiene la responsabilidad de hacer leyes complementarias a la reforma educativa que sean sustento de un nuevo pacto político y social, de un nuevo modelo de desarrollo con inclusión y democracia.

*UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REGLA DE TRES	15

Regla de tres

Carlos Reyes

Convenio de la UJAT. Con el objetivo de desarrollar proyectos conjuntos en materia de desarrollo agropecuario, el rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), José Manuel Piña Gutiérrez, y el rector de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), Jaime Valls Esponda, firmaron un convenio de colaboración que permitirá la movilidad de estudiantes y profesores de ambas casas de estudios, así como la transferencia de tecnología y capacitación en la materia.

Potencial suficiente. Piña Gutiérrez consideró que Tabasco y Chiapas cuentan con el potencial suficiente para impulsar acciones que fortalezcan la producción animal que el sureste mexicano y el país demandan, de ahí la importancia de sumar esfuerzos para formar recursos humanos de calidad. Por ello, se comprometió a continuar fortaleciendo la vinculación a través de diversos centros, como el del Cambio Global y la Sustentabilidad del Sureste establecido en la UJAT y el Centro Mesoamericano de Física Teórica de la UNACH.

El nuevo periodo. En otras cosas, el rector Heriberto Grijalva Monteverde presentó, ante el Colegio Académico su cuarto informe de actividades correspondiente al periodo 2012-2013, en el cual resaltó los diversos programas implementados en la Universidad de Sonora enfocados al desarrollo institucional y a la formación integral de más de 30 mil estudiantes de licenciatura y posgrado. Entre los resultados más notables se encuentra un mejoramiento de la tasa de retención de estudiantes en el primer año, cifra que pasó del 76 por ciento al 85 por ciento.

Ampliación de la matrícula. Asimismo, para apoyar la formación de los jóvenes, la Unison otorgó 954 becas y resaltó un incremento del 4.6 por ciento en la matrícula de estudiantes. Grijalva Monteverde indicó que la calidad académica y científica de la Unison se refleja en que el 96.3 por ciento de la matrícula de licenciatura está inscrita en programas reconocidos por su excelencia, mientras que pasó de 24 a 28 el número de los planes de estudios incluidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Al siguiente periodo. Días después, la Junta Universitaria de la Universidad de Sonora (Unison) tomó protesta a Grijalva Monteverde para su segundo periodo de cuatro años como rector en la casa de estudios. Tras un procedimiento interno iniciado en abril pasado, el rector fue reelegido de entre varios aspirantes para permanecer en el cargo hasta el 15 de junio de 2017. Grijalva Monteverde comentó que en los siguientes cuatro años, la Unison seguirá apostando por una educación que reditúe en una mejor calidad de vida y la inclusión social. De otro modo, la universidad hace inconcluso su labor.

Apoyo a universitarias. Como una muestra de las políticas de género y equidad que se han impulsado en la Universidad Veracruzana, en el marco del programa "Mujeres de ideas largas", la institución reconoció la trayectoria académica de siete mujeres que por su labor incondicional, compromiso en la formación de jóvenes profesionales y en el desarrollo de investigaciones han contribuido para que esta casa de estudios se posicione en los primeros lugares de las instituciones de educación superior del país.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	REGLA DE TRES	15

Orgullo para la institución. En el Museo de Antropología de Xalapa, las académicas que recibieron reconocimientos de manos del rector Raúl Arias Lovillo fueron Emma Rodríguez Cañada, Godeleva Rosa Ortiz Viveros, Hilda Eulalia Lee Espinoza, Magdalena Hernández Alarcón, Socorro Fernández, Rosanna McDonald Redmond y Violeta Trinidad Pardío Sedas. El rector expresó el orgullo de la UV con las galardonadas. Y no es para menos.

Apuestan por otras formas. El rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, Javier Saldaña Almazán, acompañado del Secretario General, Rogelio Ortega Martínez, se reunió con el rector de la Universidad Abierta y a Distancia de México, Francisco Cervantes Pérez, con el objetivo de gestionar apoyos sustantivos para impulsar el proyecto de la Universidad Virtual y a Distancia de la UAGro. La idea, en principio, luce novedosa, sólo falta gestionar los recursos para que éste no quede a medias.

Los 40 años de la UAA. En la Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), como parte de las celebraciones solemnes por el 40 aniversario de esa institución, se presentó el libro "Cuadragesimo: Crónica de un alumbramiento", en el cual se presenta un testimonio de los sucesos más importantes y los avatares que tuvieron que vivir quienes consumaron este proyecto. El rector de la institución, Mario Andrade Cervantes, encabezó el evento.

Van por la internacionalización. En la pasada XL Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), celebrada en la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), se acordó implementar acciones conjuntas en materia de internacionalización e intensificar las relaciones académicas con instituciones de Centroamérica, Francia e Israel. Ése, digamos, fue el tema central de la reunión.

Convenios múltiples. En este encuentro, donde el rector de la UNACH, Jaime Valls Esponda, fue el anfitrión, se planteó la necesidad de asumir con responsabilidad el diseño y adopción de indicadores de calidad segunda generación, los cuales permitan continuar con la consolidación de una apertura hacia el exterior. Porque ahora las universidades apuntan hacia la internacionalización en serio.

Asistentes a la UNACH. Por aquellas tierras sureñas estuvieron, además de los representantes de cerca de 60 instituciones, el Premio Nobel de Física, Sheldon Lee Glashow; el director del Centro Internacional de Física Teórica con sede en Trieste, Italia, Fernando Quevedo Rodríguez; la embajadora de Israel en México, Rodica Radian Gordon; el director General de Organismos y Mecanismos Regionales Americanos de la Secretaría de Relaciones Exteriores, embajador José Antonio Zabalgoitia, y autoridades de la SEP, encabezadas por el Secretario de Educación, Emilio Chuayffet.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	20

Metamorfosis

Acceso digital y educación

Fausto Alzati Araiza

Si logramos dar solución pronta y eficaz a este desafío y aprovechar esta oportunidad, podemos incluso dar un salto histórico para cerrar la brecha económica.

El pasado fin de semana, como parte de su proyecto Loon, Google lanzó 30 globos que juntos y desde una altura considerable, permiten brindar acceso a internet de cuasi banda ancha a una amplia zona rural de Nueva Zelanda. Los globos y sus equipos funcionan de manera autónoma a base de energía solar. Amplios sectores del planeta no tienen acceso confiable a internet, incluyendo muchas áreas, donde el tendido de cable resultaría imposible. Es cierto que los satélites pueden ayudar a llenar estos huecos, pero eso puede resultar demasiado costoso. En cambio, los globos de gran altura desarrollados por Google ofrecen brindar a un costo razonable el acceso a internet, con velocidades comparables a las redes 3G, en zonas distantes de los centros urbanos y de la infraestructura carretera.

La geografía de México es escarpada y diversa. Esta realidad, aunada a las peculiaridades de nuestra historia de inestabilidad y violencia, y a la compleja pluralidad de nuestra composición étnica y nuestro aún inacabado y rico mestizaje, han dado lugar a un patrón de asentamiento poblacional profundamente dual. Por una parte tenemos a la urbe más poblada y extensa del planeta, en la que conviven estilos de vida cuyos contrastes no tienen paralelo en el mundo y que contiene una pluralidad cultural tan rica y dinámica que deja perplejos a los más agudos sociólogos y antropólogos. En el extremo opuesto tenemos a una población rural, marginada y dispersa en miles de pequeños poblados rurales de difícil acceso y a los que es imposible llevar infraestructura moderna a costos razonables, con las tecnologías convencionales.

Sin embargo, la solución de fondo a los problemas de violencia e inestabilidad del México de hoy, pasa inevitablemente por el reto de integrar plenamente, y sin desventajas severas, a esta población dispersa y marginada a la vida de la nación y del mundo, y a las oportunidades y desafíos de la civilización contemporánea. Y es evidente que la única manera de lograrlo, en un plazo política, social y moralmente aceptable, es llevar a sus poblados y a las escuelas rurales más distantes y precarias el acceso a la internet, poniendo a su alcance por ese medio los contenidos educativos y culturales que les permitan convertirse en participantes de pleno derecho en la economía y la civilización globales del siglo XXI. Y en este contexto, los globos de Google pueden bien ser un elemento práctico de la solución urgente que este dilema reclama.

Pero además, si logramos dar solución pronta y eficaz a este desafío y aprovechar esta oportunidad, podemos incluso dar un salto histórico para cerrar la brecha económica, social y cultural que nos separa de Estados Unidos de América. Un reciente artículo del New York Times reporta que “virtualmente todas las escuelas de Estados Unidos están ya conectadas a internet.(...) Pero el problema es la calidad. Los niños que van a la escuela en barrios alejados y pobres se conectan a la red a velocidades tan bajas que vuelven inútiles a casi todos los sitios educativos disponibles en internet”. Frente a esta realidad, el gobierno del presidente Enrique

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	OPINIÓN	20

Peña Nieto tiene al alcance la posibilidad de lograr que en una sola generación los niños mexicanos, aún los más desaventajados social y económicamente, igualen y superen en destrezas a su homólogos estadounidenses. Cerrar la brecha digital y crear en México una infraestructura educativa virtual de acceso universal y calidad puede ser un logro histórico de la convergencia de la reforma educativa y la reforma de telecomunicaciones, Emilio Chuayffet y Gerardo Ruiz Esparza tienen en sus manos la clave del gran salto adelante que pondrá por fin a México en las grandes ligas de la competencia global por la riqueza, el bienestar y la cultura.

Twitter: @alzati_phd

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/06/13	NEGOCIOS	30



IQ FINANCIERO

CLAUDIA
VILLEGAS

iqfinanciero.villegas@gmail.com

Educación mala y cara

Suma por la Educación, que preside **Francisco Landero**, presentó ayer las conclusiones de un análisis sobre el presupuesto para la educación que cada año se aprueba en el Congreso de la Unión. El responsable de esa investigación fue **Héctor Villarreal**, director del Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP). Los resultados son preocupantes: 22 centavos de cada peso que gasta el gobierno se destinan a la educación; sin embargo, más de 95 por ciento de esos recursos se destinan a salarios y gasto corriente. Si bien es cierto que 70 por ciento de las necesidades educativas de la población de entre tres y 22 años se encuentran cubiertas, aún existen siete estados de la República que no cubren al 100 por ciento la educación básica: Tamaulipas y Baja California entre ellos.

En la presentación del estudio, **Lorenzo**

Gómez Morín, ex subsecretario de Educación Básica y consejero de Suma, aseguró que el sistema educativo está perdiendo al menos a 90 mil niños y jóvenes que abandonan las aulas. En Oaxaca, Guerrero y Quintana Roo la cobertura es menor a 58 por ciento.

La propuesta de Suma por la Educación es romper con las inercias en la inversión por la educación, revisar si todo lo que se gasta tiene impacto directo en el futuro de los mexicanos y si el presupuesto para la educación superior no está generando un fenómeno regresivo. Suma encontró, por ejemplo, que el gasto para posgrados sigue beneficiando a las clases de mayores ingresos.

EL PLAN DE EMILIO LOZOYA

Fue en 2009 cuando **Emilio Lozoya Austin**, quien participaba como director para América Latina en el Foro Económico Mundial

en Davos, Suiza, advirtió que los fondos de Pemex eran insuficientes para cumplir con las crecientes necesidades de inversión en la paraestatal durante la próxima década.

Ese pronóstico se cumplió y está asentado en el documento "The Mexico Competitiveness Report", de 2009. Además, los problemas para Pemex aumentaron por el retraso en las inversiones operativas que año con año se fueron acumulando. Entonces, vaticinó **Lozoya Austin**, eran necesarios nuevos mecanismos para el financiamiento y desarrollo de activos productivos para la petrolera. Para ello, decía Lozoya Austin en el reporte sobre la competitividad de México, la reforma del gobierno corporativo de Pemex era indispensable para alinear los incentivos de una administración con la eficiencia que exige la administración de la paraestatal. **M**