

26 DE JUNIO, 2013



PRIMERAS PLANAS



FINANCIA LA FAMILIA A CANDIDATO DEL PAN



AGITAN PRD Y LA IP DEBATE POR PEMEX



ANDRÉS GRANIER PASA DEL HOSPITAL AL RECLUSORIO ORIENTE



GRANIER, A PRISIÓN



APERTURA, NO PRIVATIZACIÓN EN PEMEX: IP



A SUPERAR EL NACIONALISMO PETROLERO: CCE



JUNTOS, GOBIERNO E IP, ACELERAREMOS EL DINAMISMO ECONÓMICO:
PEÑA NIETO



COINCIDEN EN MODERNIZAR PEMEX



CCE PIDE ABRIR PEMEX A LA IP



EX GOBERNADORES... ¡ROBARON, A LA CÁRCEL!



SUPERVÍA, LA MÁS CARA DEL PAÍS: 31 PESOS POR 1.9 KM



DETECTAN IRREGULARIDADES EN GASTO DE LAS 7 BANCADAS DE LA
CÁMARA



GRANIER TRAS LAS REJAS



¡GRANIER A PRISIÓN!



ACEPTA PRD DEBATIR IP EN PEMEX



SRE: VALLAS NO SOLUCIONAN EL FENÓMENO MIGRATORIO



PUTIN DESAFÍA A OBAMA Y SE NIEGA A ENTREGAR A SNOWDEN A EE UU

INFORMACIÓN

SEP

- **Eliminan a SNTE del calendario**

Por vez primera en los últimos 15 años, el calendario escolar no tendrá el logotipo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE). El anuario correspondiente al ciclo 2013-2014, que dio a conocer la Secretaría de Educación Pública sólo está firmado por el titular de la dependencia, Emilio Chuayffet. Desde que Elba Esther Gordillo llegó a la secretaría general del SNTE, en 1989, el calendario escolar se negociaba con la SEP. Lo anterior, a pesar de que es el titular de la SEP el único facultado por ley. De acuerdo con los registros gráficos, los calendarios de los ciclos escolares de 1980 a 1993, fueron firmados por Gordillo.

(Reforma, p. 4)

- **En marcha, el concurso para asignar plazas federales para profesores**

A unas horas del cierre oficial del proceso de pre registro para el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014 se habían inscrito 151 mil 185 aspirantes, es decir, 16 mil 481 candidatos más que el año pasado, aunque para el próximo ciclo escolar la Secretaría de Educación Pública asignará 5 mil 138 puestos laborales menos que en 2012. **(La Jornada, p. 45)**

- **Aprobarían INEE en periodo extra**

La secretaria de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Dulce María Muñiz, aseguró que se encuentran listos para el periodo extraordinario de sesiones que se realizará del 16 al 19 de julio próximo, durante el cual se prevé que salga la reforma para el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Indicó que en lo que se refiere a las reformas a las leyes secundarias de la Reforma Educativa, se irán para el periodo ordinario que inicia hasta el 1 de septiembre. **(Rumbo de México, p. 5)**

- **Acreditan a intérpretes en lenguas indígenas**

Con el objetivo de cumplir con los compromisos del Plan Nacional de Desarrollo de lograr el establecimiento de un servicio de intérpretes que hablen las lenguas originarias de México, el Director General del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), Javier López Sánchez, entregó acreditaciones a 25 intérpretes en lenguas indígenas en los ámbitos de procuración y administración de justicia, con lo que suman un total de 491 profesionales capacitados para garantizar a los procesados el respeto a sus derechos humanos. Javier López dijo que es necesario continuar con la responsabilidad compartida entre instituciones federales, estatales, municipales y la sociedad en general, de acuerdo a las instrucciones del Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, de construir puentes de diálogo y entendimiento entre los distintos pueblos y culturas que constituyen esta gran nación mexicana. **(Unomásuno, p. 14; La Crónica, p. 9)**

- **Cumple Su casa y otros viajes 19 años al aire**

La emisora de la Secretaría de Educación Pública que coordina el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, celebra el XIX aniversario del noticiario cultural *Su casa y otros viajes*, y por tal motivo organiza un foro

radiofónico, cuyo tema central será el *Periodismo Cultural de Ayer y Hoy*, que se llevará a cabo del 24 al 28 de junio, a partir de las 9:30 horas, dentro de *Su casa y otros viajes*, en vivo, a través de las frecuencias de Radio Educación. **(Unomásuno, p. 14)**

- **Lidera México gasto en docentes**

México se ubica en el lugar número uno entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE) en destinar casi todo su presupuesto educativo... ¡al pago de maestros! El Panorama Mundial de la Educación 2013 revela que el país canaliza el 83.1 por ciento de su presupuesto para la educación en los sueldos de los profesores del nivel básico, y el 93.3 por ciento para remunerar a la burocracia y personal de apoyo a la educación. Estos son los porcentajes más altos en los países de la OCDE, donde se destina sólo el 62 por ciento y el 78.2 por ciento en promedio, respectivamente, señala el estudio. **(Reforma, p. 2 y 4)**

- **Ninis, exalumnos de prepa o universidad**

De los 7.3 millones de mexicanos de 15 a 29 años que no estudian ni trabajan, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) precisa que 36 por ciento abandonó estudios de educación media o superior, o bien concluyó la universidad, pero carece de un título que lo acredite. De acuerdo con el estudio *Panorama de la Educación*, presentado ayer a nivel mundial, en 2011 había en México 2.5 millones de jóvenes que no concluyeron la preparatoria o la universidad. Gabriela Ramos, representante de la OCDE, dijo que esta situación es "una tragedia en lo individual, pero también a nivel nacional porque representa una gran pérdida de ingresos", por lo que el gobierno debe trabajar para invertir los números de personas que no acuden o concluyen sus estudios. **(24 Horas, p. 12; Reforma, p. 4; La Jornada, Contraportada y 42)**

- **Ampliarán horario en 100 escuelas**

En las 100 primarias públicas donde el Gobierno del DF apoyará -en el próximo ciclo escolar- con actividades de educación artística, cívica, en salud y utilización de medios, se implementará un horario de 08:00 a 17:30 horas. La operación de estas escuelas forma parte de la colaboración que el GDF firmó con la **Secretaría de Educación Pública** en marzo pasado, a fin de que la Federación les permita el acceso a los planteles para brindar actividades que retribuyan en la calidad de la educación de los estudiantes. **(Reforma, p. 1, Ciudad)**

- **DOF**

El *Diario Oficial de la Federación* da a conocer los Lineamientos Generales para la operación, aplicación de recursos, rendición de cuentas y transparencia del programa Escuelas Dignas 2013.

SNTE/CNTE

- **Se reúnen dirigente magisterial con el gobernador Arturo Núñez**

Arturo Núñez Jiménez, gobernador de Tabasco y el dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación Juan Díaz de la Torre, se reunieron ayer en la Quinta Grijalva, en el marco de la gira que realiza el líder magisterial, quien resaltó la sensibilidad política y compromiso educativo del jefe del Ejecutivo estatal. Díaz de la Torre, quien realiza un recorrido por todo el país para dar a conocer las acciones que se llevan a cabo en favor de la clase magisterial, aprovechó el encuentro para agradecer el respaldo del mandatario a los proyectos que encabeza el SNTE en Tabasco. Resaltó que Núñez ha demostrado en estos primeros seis meses de su gobierno su compromiso con la educación y sobre todo disposición, para dar una respuesta satisfactoria a las demandas salariales de los profesores del estado, a pesar de la adversidad presupuestal que enfrenta su administración por el mal manejo de las finanzas públicas. Durante su gira de trabajo por Tabasco, indicó que para cualquier sociedad, la política más importante es la educativa. **(UnomásUno, p. 24; La Crónica, p. 15)**

- **Prepara la CNTE acciones de protesta para continuar lucha contra la Reforma Educativa**

Como parte de su estrategia política y jurídica, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se prepara para reforzar sus acciones de protesta contra la Reforma Educativa, tanto en la capital del país como en **16** entidades donde tiene presencia. **(La Jornada, p. 45)**

- **Toma CETEG oficinas de la SEP en Acapulco y Chilapa**

Miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero tomaron las instalaciones de la subdelegación de la Secretaría de Educación estatal Acapulco-Coyuca de Benítez. Alrededor de 300 cetegistas exigieron la agilización de los trámites de jubilación, el pago del seguro y pago de los préstamos a los docentes. El líder de la CETEG en Acapulco, Román Meinardo López Pachuca, dijo que la principal demanda son los trámites de jubilación, que están detenidos desde hace varios meses y de los cuáles no tienen ninguna respuesta por parte de las autoridades. **(Milenio, p. 18-Ciudad y Estados; El Sol de México, p. 8-República)**

- **Revelan proselitismo en SNTE**

El Comité Directivo Estatal del PAN en Hidalgo balconeó el presunto proselitismo que realiza la sección XV del SNTE a favor del Panal, mediante un audio, cuyo principal protagonista es el secretario general magisterial, Francisco Sinuhé Ramírez Oviedo. El audio corresponde a una reunión sostenida el 9 de junio entre Ramírez Oviedo con docentes, supervisores y coordinadores, en el centro Cultural Magisterial. En el audio, el dirigente sindical exhorta al magisterio a realizar proselitismo a favor del Panal, "el que manda al partido es el SNTE, el SNTE es el propietario del partido, el titular del partido", dijo. Además, expone que desde el congreso se pueden alcanzar beneficios para los docentes". **(Excélsior, p. 20)**

- **Faltan a clases, pero les dan bono de 200 mdp**

El gobierno de Michoacán concedió a la sección 18 de la CNTE un bono de 200 millones de pesos para repartirlo entre sus maestros. El secretario de Administración y Finanzas, Carlos Río Valencia, aseguró que el bono para los docentes que estuvieron en paro por 55 días forma parte de los acuerdos pactados en la minuta signada el 16 de junio del 2013. **(La Razón, p. 7)**

· **Colima: de 16 minisalarios, la pensión máxima para burócratas y profesores**

El Congreso del estado aprobó fijar un tope a las pensiones y jubilaciones de los trabajadores del gobierno de Colima y los maestros de la sección 39 del SNTE, a 16 salarios mínimos diarios, alrededor de 28 mil pesos mensuales. Los 25 integrantes de la legislatura avalaron que las jubilaciones a trabajadores varones que cumplan 30 años de servicio (28 las mujeres) equivalgan a ciento por ciento de sus percepciones. Así mismo, el Congreso aprobó por unanimidad varias reformas a la Ley de los Trabajadores al Servicio del Gobierno, Ayuntamientos y Organismos Descentralizados del Estado de Colima y a la Ley de Educación del Estado de Colima. **(La Jornada, p. 35-Estados)**

SECTOR EDUCATIVO

· **Se rompió el vínculo entre estudio y seguridad económica: especialista**

El vínculo que antaño se miraba como mecánico, según el cual un joven estudia, obtiene un título y así garantiza su futuro económico, está roto, y la sociedad en su conjunto debería impulsar mecanismos de reinserción en favor de los jóvenes que han visto truncadas sus expectativas de futuro, afirmaron especialistas en juventud. El lunes pasado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presentó el *Panorama de la educación 2013*, el cual revela que México ocupó el primer lugar en el número de desertores escolares en el grupo de edad de 15 a 18 años y el tercero entre los países con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja. **(La Jornada, p. 42)**

· **Cambio profundo a UAM, desafío del nuevo rector**

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) requiere "modernizarse", emprender un cambio "profundo" en la gestión, dado que es "urgente y prioritario" mejorar su imagen, recuperar su posición como la segunda opción nacional de estudios y, enfrentar desafíos como la falta de recursos para continuar la construcción de sus dos nuevas unidades, además de diseñar un programa digno de jubilación para sus académicos e investigadores. Son los retos que ven los nueve candidatos a la Rectoría de esta casa de estudios en las propuestas de trabajo que presentaron a la Junta Directiva y difunden a una comunidad de más de 45 mil universitarios y 130 mil egresados.

Ø Jorge Alberto Abud Flores, la presencia de la UAM en el contexto internacional requiere que se establezcan los mecanismos de colaboración para crear equivalencias y reconocimiento de estudios al interior de la universidad o con instituciones nacionales e internacionales.

Ø Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos define como desafío, la ampliación de la matrícula a través de la educación a distancia y los servicios mixtos o semipresenciales.

Ø Cuauhtémoc Perseo López Herrera, sugiere generar recursos para la institución a partir de cerrar el círculo productivo, para que todo lo que se genera en la universidad se pueda comercializar.

Ø Carlos Órnelas, basa su propuesta de trabajo en cuatro ejes, entre los que destacan, la renovación de la planta académica con una jubilación digna; emprender una reforma de la "burocracia universitaria" al crear la coordinación general de administración; que sea la gerencia de las relaciones laborales y trámites administrativos e incrementar notablemente la visibilidad de la universidad en la sociedad.

Arturo Rojo Domínguez, describe que la institución debe modernizarse y prever tendencias generales, además de aumentar la proyección como rendición de cuentas de lo que la Metropolitana aporta, hace y planea hacer.

Ø Salvador Vega León, propone dejar una línea que posicione a la UAM como la segunda más importante en el país.

Javier Velázquez Moctezuma, un reto es atender la deserción y eficiencia terminal.

Ø Jorge Eduardo Vieyra Duran, el tercero de los aspirantes formado en Iztapalapa, y actual secretario general de la Unidad Lerma, asegura que requiere consolidarse con la construcción de sus dos unidades más jóvenes, para seguir "captando a los estudiantes que en este momento no tienen oportunidad".

Ø Carlos Pallán presidente en turno de la Junta Directiva de esta casa de estudios, señaló que el proceso de auscultación a la comunidad de la UAM sirve no sólo para hablar de candidatos o aspirantes a la Rectoría General, sino también para que se expresen cuáles son las necesidades y problemas de la institución. **(El Universal, p. 10; Reforma, p. 3-Ciudad)**

· **Busca UNAM erradicar exclusión**

Afín de erradicar todo tipo de discriminación en la UNAM, por acuerdo de su rector José Narro Robles, se creó la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI). Por medio de ella, se busca ofrecer a los alumnos universitarios los servicios de orientación, información y apoyo que facilite su integración a la vida cotidiana para potenciar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes de igualdad de oportunidades y equidad. **(El Universal, p. 11)**

· **Preven aprobación de la carrera 105 de la UNAM en la reunión de Consejo**

En reunión del Consejo Universitario decidirán entre dos propuestas para relevar a Octavio Paredes López y la aprobación de la carrera Ciencias Materiales Sustentables, este proyecto sería impartido en la Escuela Nacional de Estudios Superiores en Michoacán. **(La Jornada, p. 43)**

· **Hallan 17 estelas en la ciudad maya de Chactún**

El INAH informó que tres de ellas se encuentran en buen estado de conservación; las otras siete todavía es posible observar restos de escritura y sus condiciones son precarias, mientras que las otras nueve están completamente erosionadas. **(La Jornada, Contraportada y 5)**

· **Siete mexicanos irán a reunión de premios Nobel**

Por primera vez estos científicos mexicanos menores de 35 años, participarán en la 63 reunión Lindau con premios Nobel, a realizarse entre el 30 de junio y el 5 de julio próximo. Algunos de los participantes; como Iztel Guerrero Ríos, de la Facultad de Química de la UNAM; aseguraron sentirse honrados y emocionados de asistir a esta reunión en Alemania. **(El Economista, p. 2 y 40)**

ESTADOS

· **Bullying, violencia y muerte**

Focos rojos encendidos, alarmas activadas: No menos del 60 por ciento de la población en edad escolar, la mayoría de 10 a 14 años han sido objeto de algún tipo de *bullying*, flagelo que se relaciona con el fallecimiento de más de cinco mil muertes registradas el año pasado en las 32 entidades federativas del país, entre las que destacan Guanajuato, Jalisco, Puebla, Coahuila, Sinaloa, Chihuahua y Yucatán, mencionan especialistas. **(Unomásuno, Contraportada y 9)**

· **Capacita CONAFE a jóvenes para apoyar en comunidades**

Un total de 258 jóvenes son capacitados por el CONAFE-Hidalgo (Consejo Nacional de Fomento Educativo) para incorporarse a las acciones educativas que esta institución aplicará durante el próximo ciclo escolar 2013-2014 en 19 regiones del territorio hidalguense. Durante la ceremonia de inauguración de esta *Formación Inicial Intensiva a Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos*, el titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, Joel Guerrero Juárez, dijo a los jóvenes que “en breve estarán incorporados a una actividad que es prioridad en la entidad: la educación”. **(Unomásuno, p. 9-Hidalgo)**

· **Premian a ganadores de concursos Patrios**

La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo realizó la ceremonia de premiación de 41 alumnos y maestros, así como de 46 coros, ganadores de los concursos de *Expresión Literaria de los Símbolos Patrios* y de *Interpretación del Himno Nacional*, en sus etapas estatales. **(Unomásuno, p. 9-Hidalgo)**

· **Recibirán 30 mil estudiantes clases de arte, nutrición y activación física**

A partir del próximo ciclo escolar 30 mil estudiantes de 100 escuelas públicas de la Ciudad de México, ubicadas en zonas de alta marginación, recibirán una formación ciudadana en artes, nutrición y activación física, durante el horario ampliado, como parte del programa SaludARTE. **(La Jornada, p. 40)**

· **Quedan sin escuela casi 22 mil jóvenes**

Piden jóvenes a autoridades educativas y al gobierno empleos, más espacios educativos, así como oportunidades para estudiar una carrera, luego de que casi 22 mil jóvenes mexiquenses no obtuvieran un lugar en las preparatorias y universidades de la entidad. "Que se construyan nuevas instituciones públicas de educación superior, que ofrezcan una excelente formación en la docencia, investigación y difusión de la

cultura", señaló Saúl Villavicencio, aspirante a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM). **(El Gráfico, p. 9)**

· **Educación para un mejor futuro**

Al entregar apoyos en Jilotzingo, Estado de México, como parte de las *10 Acciones por la Educación*, el gobernador Eruviel Ávila Villegas puso en marcha la primera etapa del programa de infraestructura prefabricada, con una inversión de 16.5 millones de pesos para fortalecer el equipamiento escolar y que los alumnos cuenten con espacios dignos donde estudiar. **(La Jornada, p. 16)**

· **Premian jóvenes ganadores en robótica**

El gobernador de Veracruz, Javier Duarte Ochoa y su esposa, la señora Karime Macías Duarte, se reunieron con estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica, quienes consiguieron 11 medallas en la competencia internacional de robótica *Informatrix 2013*, en Bucarest, Rumania. **(El Universal, p. 13)**

INFORMACIÓN GENERAL

· **Financia *La Familia* a candidato del PAN**

A dos semanas de las elecciones locales, el procurador de Justicia estatal, Felipe Muñoz Vázquez, reveló que se investiga el financiamiento de *La Familia Michoacana* en las campañas electorales. Aunque Muñoz evitó mencionar directamente por su nombre al candidato y al partido, la indagatoria apunta a que integrantes de ese cártel apoyan al panista Juan Antonio Martín del Campo, aspirante a gobernar la Alcaldía de la ciudad de Aguascalientes. El procurador dijo que su indagatoria inició el 9 de septiembre de 2011, "cuando no había campañas", y que no tiene objetivos electorales. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· **Agitan PRD y la IP debate por Pemex**

La cúpula empresarial dio a conocer ayer su interés por participar en la modernización de Petróleos Mexicanos (Pemex), por lo que planteó su apertura a la inversión privada. Durante el acto en el que rindió protesta como presidente del Consejo Coordinador Empresarial para el periodo 2013-2014, Gerardo Gutiérrez Candiani afirmó, sin embargo, que rechazan la privatización de la compañía petrolera. Dijo que ya es hora de superar "el mito" de un nacionalismo petrolero "asfixiante", que puede frustrar una Reforma Energética. La apuesta, añadió, es detonar en el sexenio una derrama de más de 300 mil millones de dólares de nuevas inversiones en el sector. **(El Universal, Ocho Columnas y 6-A, Milenio, Ocho Columnas; El Financiero, Ocho Columnas; El Economista; Ocho Columnas)**

· **Bajan reservas internacionales por alza de tasas en bonos**

Las reservas internacionales de México cayeron la semana pasada en mil 557 millones de dólares, su mayor descenso desde marzo de 2009. El Banco de México explicó que este retroceso se debió principalmente a los cambios en la valuación de sus activos. De acuerdo con especialistas, debido a que gran parte de las reservas

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

se invierten en bonos del Tesoro de EU -por su seguridad y liquidez- el alza de casi un punto porcentual en las tasas de corto plazo afectó negativamente su valuación. **(El Financiero, PP y 3)**

· **Reprocha canciller: 'las bardas no unen'**

El canciller José Antonio Meade aseguró ayer que la intención del gobierno de Estados Unidos reforzará la seguridad en la frontera con México, con la ampliación de bardas metálicas, no solucionan la migración indocumentada ni contribuye a la competitividad de la región. Un día después de que el Senado estadounidense avalara una enmienda como condición para la aprobación de la Reforma Migratoria, el titular de la Secretaría de Relaciones Exteriores se pronunció por dar prioridad a la modernización de los puertos de tránsito fronterizo. **(Reforma, p. 3)**

· **Captan maltrato**

La ciclista Érika Varela, subcampeona panamericana, fue agredida por Arturo Meneses, su entrenador y presidente de la Asociación de Ciclismo del Estado de México, el domingo durante el *Campeonato Nacional 2013*. Un aficionado captó el incidente. **(Reforma, PP y 21)**

· **Encarcelan a Granier**

Ayer en la tarde, tras ser dado de alta del Hospital Ángeles del Pedregal, el ex gobernador de Tabasco, Andrés Granier, quien fue llevado a la subdelegación de la PGR en Azcapotzalco. Luego de casi cuatro horas de permanecer en esas oficinas, fue trasladado al penal, donde rendiría su declaración preparatoria. El ex mandatario fue detenido por agentes de la dependencia mientras se encontraba en el hospital. Victorino Hernández, el juez federal que instruyó la aprehensión de Granier, informó al mediodía que el ex mandatario estatal había quedado a disposición de autoridades judiciales en el Distrito Federal. **(Reforma, PP)**

INTERNACIONAL

· **Putin desafía a Obama y se niega a entregar a Snowden a EE UU**

El caso Snowden está reavivando momentos de la guerra fría que parecían superados. La fuga del ex informático de la Agencia de Seguridad Nacional estadounidense ha enfrentado a Washington con Pekín y con Moscú. Con China por haber dejado a Snowden partir de Hong Kong hacia la capital rusa, y con Rusia, por resistirse a entregar al filtrador del gigantesco escándalo de espionaje masivo. Tras casi 48 horas de incertidumbre, el propio Presidente ruso Vladimir Putin, confirmó que el ex analista se halla en la zona de tránsito del aeropuerto moskovita de Sheremétievo. **(El País, Ocho Columnas y 2)**

· **Pone EU límite a emisión de CO2**

El Presidente de Estados Unidos, Barack Obama, lanzó ayer, durante un discurso, un programa para enfrentar los efectos del cambio climático. El plan propuesto se llevará a cabo mediante órdenes ejecutivas y busca, sobre todo, poner límites a las emisiones de gases de efecto invernadero de las plantas generadoras de

energía. El 40 por ciento de las emisiones de dióxido de carbono (CO₂) del país, y una tercera parte de los gases de efecto invernadero en general, provienen de las plantas electrogeneradoras. En un discurso, Obama dijo que instruyó a la Agencia de Protección al Medio Ambiente (EPA) a formular, para 2015, lineamientos para que las plantas de energía reduzcan sus emisiones. **(Reforma, p. 17)**

· **Con Barack Obama creció la cacería; las detenciones, hasta en los hogares**

A partir de la presidencia de Barack Obama empieza a moverse un gran aparato para detener a la mayor cantidad de migrantes, no sólo cruzando la frontera, sino en sus hogares, lugares de empleo, la calle, la carretera, o porque violaron leyes de tránsito. “Ahí empieza un proceso de deportación masiva como nunca antes se había visto en la historia de Estados Unidos”, advierte el doctor René Zenteno, investigador de El Colegio de la Frontera Norte (Colef) y ex subsecretario de Población, Migración y Asuntos Religiosos de la Secretaría de Gobernación. **(La Jornada, Contraportada y 2)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Desde hace 10 años las instituciones educativas viven un proceso de desgaste

Se rompió el vínculo entre estudio y seguridad económica: especialistas

“Si los jóvenes no están en una escuela ni en un empleo, son invisibles, y eso apunta a una crisis urbana que tarde o temprano se desbordará”, advierten Enrique Cuna y Alfredo Nateras

Ariane Díaz

El vínculo que antaño se miraba como mecánico, según el cual un joven estudia, obtiene un título y así garantiza su futuro económico, está roto, y la sociedad en su conjunto debería impulsar mecanismos de reinserción en favor de los jóvenes que han visto truncadas sus expectativas de futuro, afirmaron especialistas en juventud.

“Los jóvenes constantemente se refugian en un discurso: ‘¿Para qué estudiar tanto si voy a ganar lo mismo que aquel que no ha estudiado?’ En su expectativa miramos que desde las propias instituciones educativas no hemos tenido la capacidad de incorporarnos de mejor manera para un mejor futuro laboral de los jóvenes, y desde las políticas públicas no ha habido una que cruce tanto al mercado como la educación”, sostuvo Enrique Cuna Pérez, jefe del departamento de Sociología de la unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

El lunes pasado, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) presentó el Panorama de la educación 2013, el cual revela que México ocupó el primer lugar en el número de desertores escolares en el grupo de edad de 15 a 18 años y el tercero entre los países con mayor población juvenil que no estudia ni trabaja.

Al respecto, Alfredo Nateras, profesor investigador de la UAM Iztapalapa, advirtió que en lo referente a la deserción escolar, el aspecto económico juega un papel importante, pero, sobre todo, la escuela en términos de formación ya no les crea “sentido ni significado” a los jóvenes.

“La pregunta es ‘¿para qué estudiar si me lleva tantos años y luego ir a la universidad si eso no me va a garantizar que mejoren mis condiciones de vida?’ Los jóvenes no encuentran un atractivo educativo ni en términos de sociabilidad”, apuntó.

Cuna Pérez afirmó que lo referido por la OCDE viene presentándose generación tras generación desde hace 10 años, pues desde entonces “ya había señales de una crisis no solamente en la capacidad del proceso educativo para garantizar la movilidad social de los jóvenes que acceden a educación media superior y superior, sino un proceso de desgaste en el interior de las mismas instituciones escolares con respecto a las expectativas de los jóvenes”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

El sociólogo rechazó que aumentar el número de jóvenes que ingresan a la educación superior garantice por sí mismo su futuro. “Es un total fracaso pensar en cantidad: hay que pensar también en qué les estamos ofertando”.

En el sector juvenil, dijo, es en el que se manifiesta más claramente el golpeteo de las crisis económicas y sociales por la posibilidad de seguir estudiando y engendrar múltiples expectativas.

De su lado, Nateras alertó sobre el hecho de que si los jóvenes no están en la escuela ni en un empleo, “tampoco están en la salud, la recreación ni la vivienda; es decir, son jóvenes invisibles que no están en las instituciones. ¿Dónde están? En la calle, y eso apunta a una crisis urbana, que en algún momento se va a desbordar”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIÓN	A10

Cambio profundo a UAM, desafío del nuevo rector

Urge recuperar imagen como segunda opción de estudios

TEXTO NURIT MARTÍNEZ

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) requiere "modernizarse", emprender un cambio "profundo" en la gestión, dado que es "urgente y prioritario" mejorar su imagen, recuperar su posición como la segunda opción nacional de estudios y, enfrentar desafíos como la falta de recursos para continuar la construcción de sus dos nuevas unidades, además de diseñar un programa digno de jubilación para sus académicos e investigadores.

Son los retos que ven los nueve candidatos a la Rectoría de esta casa de estudios en las propuestas de trabajo que presentaron a la Junta Directiva y difunden a una comunidad de más de 45 mil universitarios y 130 mil egresados.

En entrevistas por separado con **EL UNIVERSAL**, los aspirantes dicen que la UAM —la segunda universidad con mayor número de científicos en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)— requiere avanzar en la transparencia, rendición de cuentas y crear al interior la figura del ombudsman universitario o al menos una defensoría universitaria.

Incrementar las cuotas entre los estudiantes está descartado entre los aspirantes, sólo se presenta una propuesta para apelar a la "solidaridad" de quienes pudieran aportar una cifra mayor; todos ellos coinciden que el presupuesto institucional debiera diversificarse a partir del trabajo de innovación y vinculación con la sociedad.

En la elección del rector número 12 en la historia de esa casa de estudios, ocho de los nueve candidatos tienen estudios de doctorado en áreas como ciencias políticas, educación, economía agrícola, filosofía, biofísicoquímica, veterinaria, biología de la reproducción y ciencias biológicas; además de que se presenta un maestro en administración, por cierto quien es el candidato más joven, con apenas 39 años de edad.

Propuestas

La única propuesta que implica un cambio "radical" es la de Santos Mercado, al sugerir que la UAM sea "vendida" por el gobierno federal a los trabajadores y se convierta en una "cooperativa" a fin de que se beneficien de una gestión de calidad directa.

Esa iniciativa prevé que los alumnos reciban un cheque anual por parte del gobierno, semejante a un voucher, para que ellos decidan en qué plantel desean contratar los servicios educativos.

Para Jorge Alberto Abud Flores, quien es investigador de esa casa de estudios, la presencia de la UAM en el concierto internacional requiere que se establezcan los mecanismos de colaboración para crear equivalencias y reconocimiento de estudios al interior de la universidad o con instituciones nacionales e internacionales, para que los estudiantes obtengan incluso títulos de dos universidades. Quien fuera rector de la Universidad Autónoma de Campeche (1995-1999) plantea la necesidad de modernizar la infraestructura e equipamiento, incluso para hacerlo accesible a las personas con discapacidad.

Gabriela Paloma Ibáñez Villalobos define, entre los principales desafíos, la ampliación de la matrícula a través de la educación a distancia y los servicios mixtos o semipresenciales. La actual rectora de la Unidad Azcapotzalco suma, entre los retos, la "preocupación" que existe entre los rectores del país por la empleabilidad de los jóvenes al egreso de las licenciaturas, una especie de responsabilidad sobre su preparación y el buen desempeño en la vida.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIÓN	A10

Cuahtémoc Perseo López Herrera es el más joven de los candidatos con apenas 39 años de edad, dueño de una empresa constructora. El maestro en Arquitectura y por segunda vez candidato a la rectoría general de la Metropolitana sugiere poner su experiencia en el sector productivo para generar un movimiento de cambio y generar recursos para la institución a partir de cerrar el círculo productivo, para que todo lo que se genera en la universidad se pueda comercializar.

Carlos Ornelas, especialista en los estudios de educación y miembro del SNI, basa su propuesta de trabajo en cuatro ejes, entre los que destacan, la renovación de la planta académica con una jubilación digna; emprender una reforma de la "burocracia universitaria" al crear la coordinación general de administración; que sea la gerencia de las relaciones laborales y trámites administrativos e incrementar notablemente la visibilidad de la universidad en la sociedad.

Arturo Rojo Domínguez, quien fuera rector de la Unidad Cuajimalpa, describe que la institución debe modernizarse y prever tendencias generales, además de aumentar la proyección como rendición de cuentas de lo que la Metropolitana aporta, hace y planea hacer.

Aseguró que el aumento de cuotas no generaría un recurso significativo y siempre es un punto de discusión, puesto que "hay alumnos que no tiene para pagar los costos actuales (124.43 pesos), "una de las cosas que me gustaría promover es la posibilidad de que los alumnos pudieran pagar la cuota que pudieran aportar más que inducir un aumento de cuotas generalizado y obligatorio".

Salvador Vega León, actual rector de la Unidad Xochimilco, defiende el modelo establecido de vinculación con la sociedad para que se convierta en un mejor mecanismo para acercar recursos a la institución. Propone, en caso de ser designado, dejar una línea que posicione a la UAM como la segunda más importante en el país.

Javier Velázquez Moctezuma, rector de la Unidad Iztapalapa, define en que en cuatro décadas se construyó una institución de vanguardia en la investigación, pero que en el campo de la docencia la transformación tecnológica y la demanda creciente de los jóvenes por ingresar presentan retos no sólo de actualización de los planes de estudio o la consolidación de las dos nuevas unidades, sino la de atender la deserción y eficiencia terminal.

Se agrega a la preocupación de los candidatos por las necesidades de jubilación, y propone crear de inicio un fondo de 200 millones de pesos para el retiro de 150 profesores-investigadores.

Jorge Eduardo Vieyra Durán, el tercero de los aspirantes formado en Iztapalapa, y actual secretario general de la Unidad Lerma, asegura que la Metropolitana se construyó como vanguardia del Estado mexicano y hoy requiere consolidarse con la construcción de sus dos unidades más jóvenes, para seguir "captando a los estudiantes que en este momento no tienen oportunidad".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	CIUDAD	3

Ausculata Junta Directiva a la comunidad

Consultan retos para la UAM

➤ Aprovechan cambio de Rector para revisar problemas de la Universidad

Mirtha Hernández

El proceso de auscultación a la comunidad de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) sirve no sólo para hablar de candidatos o aspirantes a la Rectoría General sino también para que se expresen cuáles son las necesidades y problemas de la institución, señaló el presidente en turno de la Junta Directiva de esta casa de estudios, Carlos Pallán.

“Se habla de los problemas, de los perfiles ideales. Algunos a partir del perfil fundamentan una candidatura y yo diría que es un importante momento para hacer una especie de alto en el camino y ofrecer puntos de vista.

“No es ese el propósito, la Junta tiene funciones limitadas, sin embargo, algunas sugerencias o propuestas informales pueden ser eventualmente turnadas a la instancia correspondiente.

“Esta es la mayor riqueza de estos procesos: cuando se opina de las cuestiones de contexto. La Junta tiene la costumbre de transmitirle al candidato ganador, al Rector, buena parte de estas preocupaciones”, dijo en entrevista Pallán.

Ayer, al iniciarse el proceso de consulta a los universitarios, el también especialista en edu-

cación superior dijo que son diversas las opiniones respecto a cuál debe ser el perfil de su futuro Rector de la Metropolitana.

Hay quienes se pronuncian porque sea una persona muy destacada en la academia; otros porque se elija a quien sea muy buen gestor, que sepa conducirse ante las instancias públicas y ayude a la UAM a recaudar recursos e impulsar proyectos, precisó.

“El gran desafío es entender qué quiere la comunidad.

“Recibimos personajes que no vienen a hablar en favor de nadie, vienen a plantear cuál es la situación, cómo la ven y en función de lo que estiman como problemas o situaciones difíciles de la Universidad nos dan elementos para decidir qué tal problema lo puede resolver fulano, para tal otro, mengano”, añadió.

Desde ayer y hasta el 1 de julio la Junta recibirá las opiniones de la comunidad sobre la designación del Rector para el periodo 2013-2017.

Luego, de entre los nueve aspirantes registrados, entrevistará a aquellos que la comunidad haya considerado los más idóneos.

La decisión del futuro Rector podría ser tomada por los nueve integrantes de la Junta Directiva la tarde del 3 de julio o en el transcurso del día 4, anticipó Pallán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	CIUDAD	3

Arranca proceso en los campus

Mirtha Hernández

En grupos o de manera individual ayer acudieron integrantes de la UAM a entrevistarse con miembros de la Junta Directiva, para expresar sus opiniones sobre quién o cuál debe ser el perfil de su próximo Rector.

La consulta inició en las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa.

“El rumbo de la Universidad depende mucho de quién va a dirigir la Rectoría y es importante que la Junta conozca la visión que tenemos los académicos de cómo está la Universidad y por dónde, a nuestro juicio, debería de caminar.

“Hay un reclamo generalizado sobre la desburocratización, la UAM ha ido creciendo y no hay frescura administrativa, se debe de poner el foco de atención sobre el desarrollo académico, la educación a distancia, la enseñanza de los idiomas”, comentó Emilio Sordo, uno de los académicos que acudió ayer a la auscultación en Azcapotzalco.

Otros académicos señalaron que en los últimos años los recto-

res han privilegiado la investigación y se debe poner mayor énfasis en la docencia.

Este miércoles continuará la auscultación en Azcapotzalco y Cuajimalpa. Los días 27 y 28 se realizará en las unidades Iztapalapa y Xochimilco mientras el 1 de julio se efectuará en la unidad Lerma y la Rectoría General.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

La junta directiva seguirá recibiendo comunicaciones escritas hasta el 1º de julio

Hasta hoy, plazo para entregar opiniones sobre los candidatos a rector de la UAM

Concluida la auscultación entrevistará a los aspirantes que reúnan las mejores características

Ariane Díaz

La junta directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) amplió hasta este miércoles el plazo para concertar una cita con ese órgano colegiado para que todos los miembros de la comunidad universitaria que así lo deseen puedan emitir su opinión sobre los candidatos registrados para ocupar la rectoría general de esa casa de estudios.

En un informe dirigido a la comunidad universitaria, la junta dio a conocer que alrededor del 4 de julio próximo se designará al nuevo rector general, en sustitución de Enrique Fernández Fassnacht, quien renunció el 7 de junio pasado para asumir la titularidad de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

En el caso de la unidad Xochimilco el número de entrevistas solicitadas rebasó las posibilidades de atención previstas, lo que motivó que se ampliara hasta las 14 horas de hoy (miércoles) la concertación de entrevistas, que pueden solicitarse en el teléfono 54 83 40 00 extensión 1875.

En el documento, suscrito por el presidente de la junta, Carlos Pallán Figueroa, se precisa que ese órgano seguirá recibiendo las comunicaciones escritas hasta las 18 horas del primero de julio próximo, destacando que “en el proceso de auscultación, las opiniones tienen un idéntico valor, independientemente de la modalidad en que se presenten”.

Ayer dio inicio de manera formal dicho proceso en las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa; mientras jueves y viernes la junta acudirá a los campus Xochimilco e Iztapalapa y el lunes primero de julio estará en la unidad Lerma para recabar la opinión de estudiantes, académicos y trabajadores.

Terminada la auscultación, la junta directiva entrevistará a los aspirantes que considere reúnen las mejores características para hacerse cargo de la rectoría de esa institución.

Una vez concluidos ambos procesos, el órgano procederá al nombramiento del rector general para el periodo 2013-2017.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	CIUDAD	3

Otorgan más citas

La Junta Directiva de la UAM amplió el plazo para dar una cita de entrevista con este cuerpo colegiado y opinar sobre el proceso para designar al Rector para esta casa de estudios.

Esta decisión se tomó ya que en la unidad Xochimilco fue mayor el número de entrevistas solicitadas que las programadas y porque en otras unidades se registraron espacios disponibles.

Carlos Pallán, presidente en turno de este órgano de gobierno explicó que se tenía programado atender unas 30 citas diarias; sin embargo, en las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa y Lerma no se completaron por lo que universitarios de la unidad Xochimilco fueron canalizados a esos espacios disponibles. Aunque el proceso se cerró ayer martes.

“Aunque están cerradas las citas para que comparezcan y se expresen, no están cerrados los espacios para atender sus mensajes, pueden hacerlos llegar a través de escritos”, explicó Pallán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIÓN	A11

Busca UNAM erradicar exclusión

Redacción

A fin de erradicar todo tipo de discriminación la UNAM, por acuerdo de su rector José Narro Robles, se creó la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (Unapdi).

Por medio de ella, se busca ofrecer a los alumnos universitarios los servicios de orientación, información y apoyo que facilite su integración a la vida cotidiana para potenciar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes de igualdad de oportunidades y equidad.

La Unapdi tendrá como funciones procurar la información que permita la satisfacción de las necesidades de las personas con discapacidad en los ámbitos de la orientación escolar, personal, vocacional y profesional, así como ofrecer servicios en materia de orientación educativa que favorezcan su integración a la vida cotidiana.

Además, de contribuir a la formación profesional de los alumnos, facilitar su incorporación al mercado laboral; generar, recopilar, sistematizar y, en su caso, adaptar información para que pueda ser consultada individualmente en sistemas automatizados, impresos y audiovisuales; asimismo, ofrecer asesoría por medio de especialistas y personal capacitado en materia de atención a discapacitados.

La unidad contará con un Comité Técnico integrado por: el secretario de Servicios a la Comunidad (presidente), el director General de Orientación y Servicios Educativos (secretario Técnico); los coordinadores de Humanidades, Investigación Científica y Difusión Cultural.

El comité se encargará de definir políticas de atención a personas con discapacidad; revisar y, en su caso, proponer las modificaciones a la Legislación Universitaria en la materia, organizar campañas para sensibilizar y concientizar a la comunidad universitaria sobre el tema.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Decidirán entre dos propuestas para relevar a Paredes López

Prevén aprobación de la carrera 105 de la UNAM en la reunión de consejo

Emir Olivares Alonso

Este miércoles se celebrará la tercera sesión ordinaria de este año del Consejo Universitario (CU) de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la cual se prevé la aprobación de la carrera 105 en la casa de estudios.

Se trata de la licenciatura en Ciencias Materiales Sustentables con opción técnica profesional en Análisis de Impacto Ambiental de los Materiales a la mitad de la formación, y cuyo proyecto sería impartido en la Escuela Nacional de Estudios Superiores unidad Morelia, Michoacán.

Otro puntos a tratar durante las discusiones del máximo órgano de decisión será el relevo de Octavio Paredes López en la junta de gobierno, ya que el científico fue comisionado por el rector José Narro para analizar la pertinencia de abrir un polo de desarrollo de la institución mexicana en París, Francia.

En esta ocasión, el rector realizó dos propuestas para ocupar el cargo: Jaime Urrutia Fucugauchi, investigador del Instituto de Geofísica de la UNAM, y José Luis Gázquez Mateos, del departamento de Química de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), unidad Iztapalapa.

Urrutia Fucugauchi se ha dedicado al estudio del campo magnético de la Tierra, su participación en la evolución planetaria y el pasado del clima terrestre. Sus más recientes investigaciones son sobre los efectos del cráter de Chicxulub, Yucatán, que ocasionó el impacto de un gran meteorito con el planeta hace 65 millones de años y que ocasionó la extinción de especies, como los dinosaurios. El científico ha obtenido varios premios, como el Nacional de Ciencias y Artes 2009.

Gázquez Mateos fue rector general de la UAM de 1997 a 2001 y ha ocupado diversos cargos en esa institución. Sus trabajos en química teórica se han centrado en el desarrollo de funcionales de la densidad como alternativa a la química cuántica convencional, para el cálculo de la estructura electrónica de átomos y moléculas. Ha sido reconocido con el premio Weizmann a la mejor tesis doctoral en el área de ciencias naturales y exactas de la Academia Mexicana de Ciencias, en 1990.

Según el orden del día del CU se otorgará el nombramiento de profesora e investigador eméritos, respectivamente, a Annie Pardo Cemo, de la Facultad de Ciencias; y a Juan Carlos Pereda Failache, del Instituto de Investigaciones Filosóficas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	POLÍTICA	9

Discapacitados Crean en la UNAM red de apoyo a estudiantes

Fanny Miranda/México

La Universidad Nacional Autónoma de México creó por acuerdo del rector José Narro Robles la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad, (Unapdi) a fin de erradicar todo tipo de discriminación en esa casa de estudios.

“Por medio de ella, se busca ofrecer a los alumnos universitarios los servicios de orientación, información y apoyo que faciliten su integración a la vida cotidiana para potenciar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes de igualdad de oportunidades y equidad.”

Entre sus funciones, la Unapdi deberá contribuir a la formación profesional de los alumnos con discapacidad y facilitar su incorporación al mercado laboral.

La unidad generará la información que atienda las necesidades de las personas con discapacidad en los ámbitos de la orientación

escolar, personal, vocacional y profesional, así como educativa que favorezcan su integración a la vida cotidiana.

Además de generar, recopilar, sistematizar y, en su caso, adaptar información para que sea consultada individualmente en sistemas automatizados, impresos y audiovisuales; asimismo, ofrecer asesoría a través de especialistas y personal capacitado en materia de atención a discapacitados.

La Unapdi también coordinará acciones para la implantación de programas específicos, y capacitar multiplicadores en todas las entidades académicas y administrativas para la atención de personas con discapacidad.

Contará con un comité integrado por el secretario de Servicios a la Comunidad, el director de Orientación y Servicios Educativos y los coordinadores de Humanidades, Investigación Científica y Difusión Cultural, entre otros **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Busca darles igualdad de oportunidades

Instituye la UNAM unidad para atender a discapacitados

Emir Olivares

Bajo la premisa de que las personas con discapacidad poseen los mismos derechos y libertades fundamentales, y para erradicar la discriminación contra ellas, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) creó una unidad de atención para ese sector.

Mediante un acuerdo firmado por el rector José Narro Robles y publicado en la Gaceta UNAM, la casa de estudios se compromete a acrecentar el libre desplazamiento “en condiciones dignas y seguras” dentro de los espacios universitarios para todas las personas que tienen algún tipo de discapacidad, en particular de la comunidad.

La Unidad de Atención para Personas con Discapacidad tendrá entre sus objetivos el ofrecer a los alumnos universitarios los servicios de orientación, información y apoyo que facilite su integración a la vida cotidiana para potenciar y ejercer plenamente sus capacidades, habilidades y aptitudes de igualdad de oportunidades y equidad.

Otras de las funciones de este espacio serán procurar la información que permita la satisfacción de las necesidades de las personas con discapacidad en los ámbitos de la orientación escolar, personal, vocacional y profesional.

La unidad –que depende de la Secretaría de Servicios a la Comunidad y que el lunes inició sus trabajos– contribuirá además con la formación profesional de los alumnos, con la facilitación de su incorporación al mercado laboral; y al generar, recopilar, sistematizar y, en su caso, adaptar información para que pueda ser consultada individualmente en sistemas automatizados, impresos y audiovisuales. Ofrecerá asimismo asesoría a través de especialistas y personal capacitado en materia de atención a las personas con discapacidad.

El acuerdo difundido en Gaceta UNAM asienta que otras de sus funciones serán coordinar acciones para la implementación de programas específicos, para formar y capacitar multiplicadores en todas las entidades académicas y administrativas para la atención de personas con discapacidad y mantendrá comunicación permanente con las entidades y dependencias administrativas de la UNAM, para atender las necesidades de este sector.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	1	9

Quedan sin escuela casi 22 mil jóvenes

MACRINA VÁZQUEZ

Corresponsal

TOLUCA, Méx.— Piden jóvenes a autoridades educativas y al gobierno empleos, más espacios educativos, así como oportunidades para estudiar una carrera, luego de que casi 22 mil jóvenes mexiquenses no obtuvieran un lugar en las preparatorias y universidades de la entidad.

“Que se construyan nuevas instituciones públicas de educación superior, que ofrezcan una excelente formación en la docencia, investigación y difusión de la cultura”, señaló Saúl Villavicencio, aspirante a la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Mientras que Silvia Avilés, estudiante rechazada, destacó que para disminuir el índice de *ninis*, jóvenes que no estudian ni trabajan, en la entidad debe cancelarse el examen de admisión, pues se desconocen las evaluaciones y los resultados físicos del examen de ingreso. En total fueron 21 mil 424 los jóvenes rechazados de la primera convocatoria; 18 mil 263, de licenciatura y 3 mil 161 de preparatoria.

Con esta situación, los jóvenes muestran desilusión, frustración y enojo al no ser aceptados en las instituciones de educación media superior y superior.

ECHAN UNA MANITA

Entre las acciones para disminuir el índice de rechazados, el gobernador Eruviel Ávila anunció la apertura de 13 mil lugares en el Sistema Educativo Estatal, para jóvenes que presentaron examen y no pudieron ingresar a la UAEM.

Las diversas instituciones de educación tendrán nueve mil alumnos de nivel superior y cuatro mil de medio superior.

En el estado se estima que 10% de su Población Económicamente Activa corresponde a los *ninis*, lo que significa un total de 630 mil personas en esta situación. A ello se suman que uno de cada diez jóvenes es rechazado en las áreas laborales por falta de experiencia o por estudios truncados, según reportes de seguimiento a egresados de algunas instituciones de la entidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	ESTADOS	A13



Premian jóvenes ganadores en robótica

El gobernador Javier Duarte de Ochoa y su esposa, la señora Karime Macías de Duarte, se reunieron con estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica, quienes consiguieron 11 medallas en la competencia internacional de robótica Infomatrix 2013, en Bucarest, Rumania; con ustedes, les dijo el mandatario, Veracruz tiene asegurado su futuro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	TENDENCIAS	45

Químicos seleccionados para encuentro

Convivirán siete mexicanos con 30 ganadores del premio Nobel

Manifestaron estar felices por asistir al evento científico que se realiza en Lindau, Alemania; participan alumnos de 80 países

Notimex/México

El talento mexicano estará presente en la 63 Reunión Lindau con premios Nobel, en Alemania, en la que por primera vez participarán siete químicos del país.

En entrevista, Iztel Guerrero Ríos, de la Facultad de Química de la UNAM; Ricardo Cerón Camacho, del Instituto Mexicano del Petróleo, y el investigador Daniel Mendoza Espinoza, de la UAM-Azcapotzalco, quienes serán parte de esta misión, dijeron estar felices de demostrar la capacidad de México en la ciencia.

Mendoza Espinoza manifestó sentirse honrado de asistir a esta reunión en Alemania, en la que participarán estudiantes de 80 países y más 30 ganadores del Premio Nobel de Química: "Como amantes de la ciencia es muy motivante convivir con gente de ese nivel, que con sus conocimientos e investigaciones han cambiado al mundo en los últimos dos siglos".

Iztel Guerrero apuntó que los



CARLOS BÁEZ / NOTIMEX

Tres de los siete científicos que fueron convocados.

seleccionados a esta reunión, a realizarse del 30 de junio al 5 de julio en Lindau, Alemania, cuentan con un alto perfil, pues son jóvenes de hasta 35 años de edad que cuentan con una carrera reconocida.

"Estamos felices, porque la única manera de ir es por selección y ganando el Premio Nobel, el

máximo de los galardones que los científicos soñamos, vemos y admiramos a quienes lo reciben", expresó Guerrero.

Ser parte de este encuentro que reunirá destacadas mentes será una experiencia sumamente enriquecedora, que de acuerdo con Cerón Camacho les permitirá conocer diversas perspectivas sobre

la química, ya que "la manera de ver la ciencia es diferente en otras partes, la perspectiva sobre los mismos problemas es diferente, entonces, para nosotros, el aporte es que vamos a tener revolución científica en nuestro pensamiento".

A su regreso, señaló el investigador del Instituto Mexicano del Petróleo, su labor será compartir el conocimiento adquirido al tiempo que se proyectarán como jóvenes talentos mexicanos: "Estamos dando un ejemplo a los muchachos que están en las facultades y en las escuelas, que el talento formal en México puede llegar muy lejos".

Durante su participación, los jóvenes investigadores prometen demostrar que en México se hace buena ciencia y buscarán establecer contacto con otros jóvenes, lo que podría detonar nuevas investigaciones en colaboración, pues "es una plataforma que también nos va a poner en contacto con gente de nuestra edad, lo que puede dar pie a relaciones futuras", señaló a su vez Guerrero Ríos.

Los jóvenes investigadores confesaron estar ansiosos y nerviosos de conocer a importantes químicos, como Robert Grubbs, Richard Schrock, Akira Suzuki y Richard Ernst, entre otros.

Algunas de las actividades que disfrutarán los investigadores destacan las conferencias que ofrecerán más de 30 ganadores del Premio Nobel, *master clase* para 100 estudiantes, las presentaciones de proyectos de jóvenes participantes y paneles de discusión sobre temas de actualidad. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIONAL	4

Cae matrícula en bachillerato

Sonia del Valle

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, México es el país del grupo con menos jóvenes en bachillerato.

El Panorama Mundial de la Educación 2013 revela que, si bien la matrícula en este nivel aumentó 14 por ciento en la última década, sigue siendo menor al promedio de cobertura que registran los países de la organización, e incluso menor a la de algunos países latinoamericanos.

“México tiene las tasas de matrícula más bajas entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad, el 56 por ciento entre los países de la OCDE, pese a tener la mayor población de este grupo etario en la historia del país”, destaca la OCDE.

En Argentina, señala el informe, se registra una tasa de cobertura en bachillerato de 72 por ciento entre los jóvenes de 15 a 19 años; en Brasil, del 77, y en Chile de 76 por ciento.

El informe alerta que después del bachillerato, que en México es obligatorio, dos terceras partes de los jóvenes abandonan el sistema

educativo por completo.

Señala además que México tiene el tercer porcentaje más alto de jóvenes que no estudian ni trabajan (24.7 por ciento) entre los 34 países de la organización, después de Turquía (34.6) e Israel (27.6).

De acuerdo con el documento, en 2011 cerca del 66.1 por ciento de los jóvenes mexicanos de 15 a 29 años no estaban en la educación, y el 24.7 por ciento no estaban ni empleados, ni en educación o formación.

“El desempleo y el subempleo han afectado especialmente a los jóvenes a causa de la recesión mundial. En 2011, el porcentaje promedio de jóvenes de 15 a 29 años que no estudiaban ni trabajaban en la OCDE fue de 16 por ciento; entre la población de 25 a 29 años, el 20 por ciento eran ‘ninis’”, precisa.

Dentro de este sector, abunda, el porcentaje de personas que no están ni empleados ni en educación o formación para el trabajo aumenta con la edad: el 18.9 por ciento de los jóvenes de 15 a 19 años; el 27.2 por ciento de los jóvenes entre 20 a 24, y el 29.5 por ciento del grupo de 25 a 29 años.

También destaca que el porcentaje de “ninis” entre los 15 y 29 años de edad disminuye con el nivel de educación: 27.6 por ciento de adultos jóvenes con educación inferior al nivel medio superior, 18.9 por ciento de adultos jóvenes con educación media superior, y 16.8 por ciento de adultos jóvenes con educación superior.

La organización advierte que los jóvenes se ven obligados a pagar un precio muy alto por una crisis que ellos no provocaron, que tiene efectos prolongados sobre sus habilidades, la moral del trabajo y la integración social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Dependerán más de apoyos públicos, según informe de la OCDE

Ninis de 15 a 19 años, dos veces más propensos a dejar de buscar empleo

Laura Poy Solano

La población de 15 a 19 años que no estudia ni trabaja (llamada *nini*) tiene dos veces más posibilidades de dejar de buscar empleo y perder el contacto con el mercado laboral, pero también de ser el sector social que más dependa de los apoyos públicos, advierte el Panorama educativo 2013 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Social (OCDE).

El informe revela que los menores de 20 años son uno de los sectores más vulnerables, pues acceden a los trabajos peor remunerados. Y alerta que tener un gran porcentaje de jóvenes que no estudia ni trabaja, “a menudo refleja una situación económica en declive, pero también una ruptura en la vía tradicional en la transición de la escuela al trabajo”.

Muchos estudios, señala el informe del organismo multinacional, “han confirmado la relación entre desempleo y mala salud mental, como la depresión, que puede traducirse en costos sociales adicionales para la sociedad”.

En el caso de México, destaca, la población de 15 a 19 años no sólo tiene alta tasa de deserción en bachillerato, sino que 64 por ciento de los mexicanos alcanzó como nivel máximo de estudios uno inferior a la educación media superior.

La OCDE señala que en este rango de edad quienes no estudian ni trabajan “son un riesgo especial”, ya que tienen menos probabilidades de participar en la educación o la formación continua. No sólo ganan salarios más bajos, incluso en comparación con quienes sólo concluyeron secundaria, también pagan menos impuestos al estar asociados a empleos informales.

Advierte que en un contexto de crisis económica los jóvenes de 15 a 19 años suelen hacer una transición de la escuela al trabajo, y son con frecuencia los primeros en encontrar empleos de calidad, pues los empleadores suelen preferir a candidatos con más experiencia. En México, señala que en promedio “se emplea un adulto joven de cada dos que ya no está en la educación”.

Sin embargo, reconoce que al enfrentar un mercado laboral difícil pueden convertirse en desempleados o abandonar ser parte de la fuerza de trabajo y llegar a ser inactivos.

Se estima que en promedio, en las naciones de la OCDE, 8 por ciento de la población de 15 a 19 años no estudia ni trabaja. De ellos 2.7 por ciento está de-sempleado y 5.8 por ciento es inactivo, es decir, no está buscando un trabajo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

Debido a que la población *nini* es menos propensa a ser reintegrada al mercado laboral, los efectos a largo plazo para tener un empleo y perspectivas de ingreso son más complejos, lo que generará una pérdida de capital humano y de ingresos fiscales no percibidos para las economías nacionales.

Aunque reconoce que la calidad del empleo aún es un problema que deben afrontar los jóvenes, pues al menos 5 por ciento de la población de 15 a 29 años que ya no estudia en los países miembros del organismo labora sólo de tiempo parcial.

Concluye sobre el tema que debido a la crisis económica, el mercado laboral castigó más a quienes alcanzaron niveles de estudios universitarios, pero que continuaron con empleos parciales.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	PP	9

Ocho millones de "Ninis" "Ninis" al alza

**Más de 3 millones provienen de las clases medias
Otros 4.7 millones son de la población en pobreza
Subempleo, informalidad, delincuencia y migración**

IGNACIO ÁLVAREZ HERNÁNDEZ
REPÓRTERO

El "esperar" a que el entorno económico internacional salga de la recesión sin aplicar un plan emergente interno, tiene a México al borde de otro colapso económico, con un desempleo de 2 millones 477 mil personas, una caída del crecimiento de 0.77 por ciento, una población de cerca de 8 millones de "ninis" y un 28.69 por ciento de los mexicanos ganándose la vida en la informalidad. Son, semillero de delincuencia.

De acuerdo al último informe de la OCDE el 24.7 por ciento de la población de 15 a 29 años se encuentra entre la población "nini", que no estudia ni trabaja, situación que se mantiene en México desde hace una década, en el tercer lugar de 34 países con el mayor número de jóvenes, sin oficio ni beneficio, sólo por debajo de Turquía e Israel.

El fenómeno de los jóvenes que no estudian ni trabajan, no es privativo de ciertas zonas o estratos sociales: más de 3 millones pertenecen a las clases de mayor poder económico de México o son clasemedios, y otros 4.7 millones son muchachos de escasos recursos o que sobreviven en la pobreza.

Estudios de la Subsecretaría de Educación Superior, sostiene que los ninis realizan labores socialmente útiles, aunque hay un número importante -los llamados "otros no activos"- que al parecer se encuentran en un "estado de inactividad absoluta" y que ascienden a un millón 755 mil, de un total de 7 millones 820 mil ninis.

Edomex con más "ninis"

El fenómeno, que coloca al estado de México con el mayor número de estos jóvenes (un millón 36 mil) y a Coahuila en el primer lugar en términos porcentuales, hace que nuestro

país ocupe el tercer lugar -sólo superado por Turquía e Israel- entre las naciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) por sus ninis. Sin embargo, pasa al segundo sitio por contar con la mayor proporción de mujeres que no estudian ni trabajan.

Estos jóvenes dejaron la escuela hace cinco o hasta 15 años, según su edad: en el grupo de 12 a 15 años, 16.8 por ciento de los que no concluyeron la educación básica y 4.8 por ciento de quienes terminaron la primaria o secundaria fue por "decisiones de abandono escolar en curso". Y en el nivel de 16 a 18 años, 19 por ciento de quienes terminaron la enseñanza básica, 23.5 por ciento de quienes acabaron la primaria y secundaria, 12.9 por ciento de quienes cursaron la media superior y 2.5 por ciento de quienes aprobaron algún

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	PP	9

grado de la carrera dejaron la escuela hace menos de cinco años.

La minuciosa y exhaustiva investigación -donde se reconoce la existencia de millones de jóvenes en esa condición, luego de un diferendo entre el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, José Narro, quien ha sostenido que son más de 7 millones de jóvenes, mientras las secretarías de Gobernación y Educación Pública señalaron el 18 de agosto de 2010 que sólo eran 285 mil- advierte que hay indicios de que este fenómeno "se ha elevado dos o tres puntos porcentuales en los recientes tres o cuatro años debido al impacto de la crisis de 2008-2009 sobre el empleo y el gasto social".

Del total, 2 millones 80 mil 120 (26.6 por ciento) no terminaron la primaria o secundaria; 3 millones 425 mil 160 (43.8 por ciento) tienen educación básica, pero truncaron sus estudios de preparatoria; un millón 454 mil 520 (18.8 por ciento) terminaron la preparatoria. Y sólo 860 mil 200 (11 por ciento) aprobaron algún grado de educación superior o terminaron su carrera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIONAL	4

Se va en sueldos 83.1% de presupuesto educativo

Lidera México gasto en docentes

► Revela la OCDE
que inversión anual
en los alumnos
es de las más bajas

Sonia del Valle

México se ubica en el lugar número uno entre los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en destinar casi todo su presupuesto educativo... ¡al pago de maestros!

El Panorama Mundial de la Educación 2013 revela que el país canaliza el 83.1 por ciento de su presupuesto para la educación en los sueldos de los profesores del nivel básico, y el 93.3 por ciento para remunerar a la burocracia y personal de apoyo a la educación.

“Estos son los porcentajes más altos entre los países de la OCDE, donde se destinan sólo el 62 por ciento y el 78.2 por ciento en promedio, respectivamente”, señala el estudio.

A pesar de que México es el país que más recursos destina a pagar la nómina magisterial, los salarios de los docentes no están en los primeros lugares de la tabla. Lo anterior obedece a que tiene una de las plantas magisteriales más grandes del mundo.

Luxemburgo es el país con los maestros mejor pagados, pues en promedio reciben 100 mil dólares anuales de ingreso, aunque se trata de maestros de tiempo

completo. En Finlandia, el salario inicial para un maestro de primaria es de 30 mil 500 dólares.

De acuerdo con la OCDE, los salarios de los docentes son determinantes para atraer a los mejores candidatos y para que éstos no abandonen la profesión.

En el caso de secundaria, los maestros mexicanos ganan más que los de Chile, Argentina y Uruguay, por arriba de los 20 mil dólares anuales.

En primaria, el salario inicial de los maestros para el 2011 fue de 15 mil dólares al año, cerca de 16 mil pesos al mes, sueldo que se duplica a lo largo de la carrera magisterial hasta llegar a los 32 mil dólares anuales.

Mientras, el promedio de los países de la organización es de 28 mil 800 para los maestros que inician su carrera, y llega hasta los 46 mil 600.

En Argentina, el sueldo de los maestros de primaria al iniciar su carrera como docente en el sistema público es de 16 mil 500 dólares, y el ingreso máximo se estima en 25 mil dólares al año.

En contraste, el reporte revela que en México el gasto anual por alumno es el más bajo entre los países de la OCDE.

La inversión en educación es de 6.2 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB), alrededor del promedio de la OCDE, de 6.3 por ciento, pero el gasto por alum-

no es el más bajo, de 2 mil 464 dólares al año (educación básica), contra 8 mil 500 dólares en el organismo.

Según el informe, México tiene la proporción más alta de alumnos por docente en todos los niveles de escolaridad obligatoria.

“En la educación preescolar, la proporción es de más de 25 alumnos por maestro, muy superior a la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, que es de 14.3 alumnos por maestro”, detalla.

“La proporción es incluso mayor en primaria, 28.1 alumnos por maestro, y es la más alta, con 299 alumnos por maestro, en secundaria y educación media superior”, agrega.

Al analizar el tiempo de instrucción de los maestros, México se ubica entre los países con más horas de clases en secundaria, de acuerdo con la OCDE.

“Sólo en Argentina, Chile y Estados Unidos se les exige a los maestros de secundaria enseñar más horas que en México, y en Escocia para el caso de la educación media superior”, refiere el documento.

Por ejemplo, en México son 800 horas de clases en primaria y 1 mil 167 horas en secundaria, mientras que en Chile, son 1 mil 7 horas en primaria, y 1 mil 83 en secundaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIONAL	4

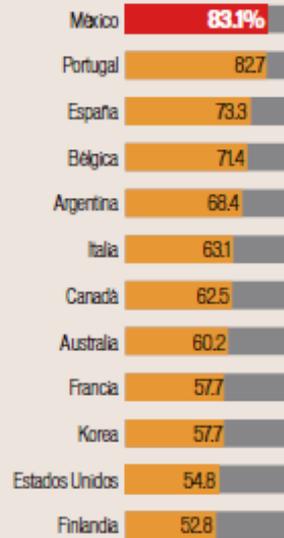
Espectro internacional

Indicadores sobre el gasto en educación en México y algunos países, según el Panorama Mundial de la Educación 2013 de la OCDE:

Inversión por estudiante
(dólares al año en educación básica)



Pago magisterial
(porcentaje de la inversión nacional en educación básica)





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Hay 151 mil 185 aspirantes para 12 mil 933 puestos

En marcha, el concurso para asignar plazas federales para profesores

Laura Poy Solano

A unas horas del cierre oficial del proceso de preregistro para el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docentes 2013-2014 se habían inscrito 151 mil 185 aspirantes, es decir, 16 mil 481 candidatos más que el año pasado, aunque para el próximo ciclo escolar la Secretaría de Educación Pública (SEP) asignará 5 mil 138 puestos laborales menos que en 2012.

De acuerdo con las bases de la convocatoria, suscritas por la dependencia federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), quienes concluyeron la primera etapa deberán acudir a una de las sedes de registro del 26 de junio al 5 de julio próximo, a fin de garantizar su participación en el examen nacional de conocimientos que se aplicará de forma simultánea en todo el país, el domingo 14 de julio.

Este año, la SEP someterá a concurso 12 mil 933 lugares, y la calificación mínima para ingresar al sistema educativo será de 3.1, de un total de 120 preguntas de opción múltiple.

Cabe destacar que en 2012, de los 134 mil 704 aspirantes que presentaron la evaluación estandarizada, un total de 129 mil 908 consiguieron el derecho a una plaza. Sin embargo, de éstos 109 mil 305 obtuvieron más de 30 por ciento de aciertos, y fueron candidatos para acceder a 18 mil 71 plazas docentes, el resto quedó en lista de espera.

En la convocatoria lanzada para el ciclo 2013-2014, los estados con mayor demanda para acceder al servicio docente son Jalisco con 15 mil 27 aspirantes, que sólo cuenta con 835 plazas; le sigue Guanajuato con 13 mil 711 candidatos, que oferta 289 plazas y mil 762 horas-semana-mes; Puebla tiene una demanda de 13 mil 578 candidatos; le sigue el Distrito Federal con 10 mil 560 aspirantes y 6 mil 413 lugares. En Sinaloa se habían registrado hasta la noche de este martes, 10 mil 163 candidatos.

Por tipo de plaza, la de mayor demanda es de maestro de primaria con 34 mil 382 candidatos; le siguen los aspirantes a ser docentes de preescolar con 25 mil 725; y de educación física en todos los niveles educativos con 12 mil 626. Para maestro de educación tecnológica se habían registrado 9 mil 153 y para formación cívica y ética, 8 mil 734.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	MÉXICO	7

Faltan a clases, pero les dan bono de 200 mdp

Es parte de los acuerdos que pidieron al gobierno estatal para frenar el paro laboral; buscan resarcir sus pérdidas: PAN

Jaqueline Coatecatl

El gobierno de Michoacán concedió a la sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) un bono de 200 millones de pesos para repartirlo entre sus maestros.

El secretario de Administración y Finanzas, Carlos Río Valencia, aseguró que el bono para los docentes que estuvieron en paro por 55 días forma parte de los acuerdos pactados en la minuta signada el 16 de junio del 2013.

“Lo que se está comprometiendo es un apoyo extraordinario por 200 millones de pesos. Los demás compromisos no están cuantificados en la minuta, pero deben estar apegados al propio presupuesto de egresos aprobados; hay que ver cómo vamos a responder esa minuta”, expresó al comparecer ante el pleno de la LXXII Legislatura local.

El bono para los educadores no está plasmado en el documento, pero aparece en el punto 25 del acuerdo como “Apoyo extraordinario por única ocasión a todos los trabajadores de la educación”.

En tanto, el dirigente local panista, Miguel Chávez, acusó que esos recursos son para “resarcir la pérdida de poder adquisitivo generado por sus marchas y plantones, ya que se otorgará un apoyo extraordinario de aproximadamente tres mil pesos a los profesores, lo que implica un boquete financiero de más de 200 millones de pesos para las arcas públicas de Michoacán”.

“Para el gobierno del estado es importante pagar lo que se debe, pero no a los constructores ni a los ayuntamientos, si no al magisterio”, dijo el dirigente.

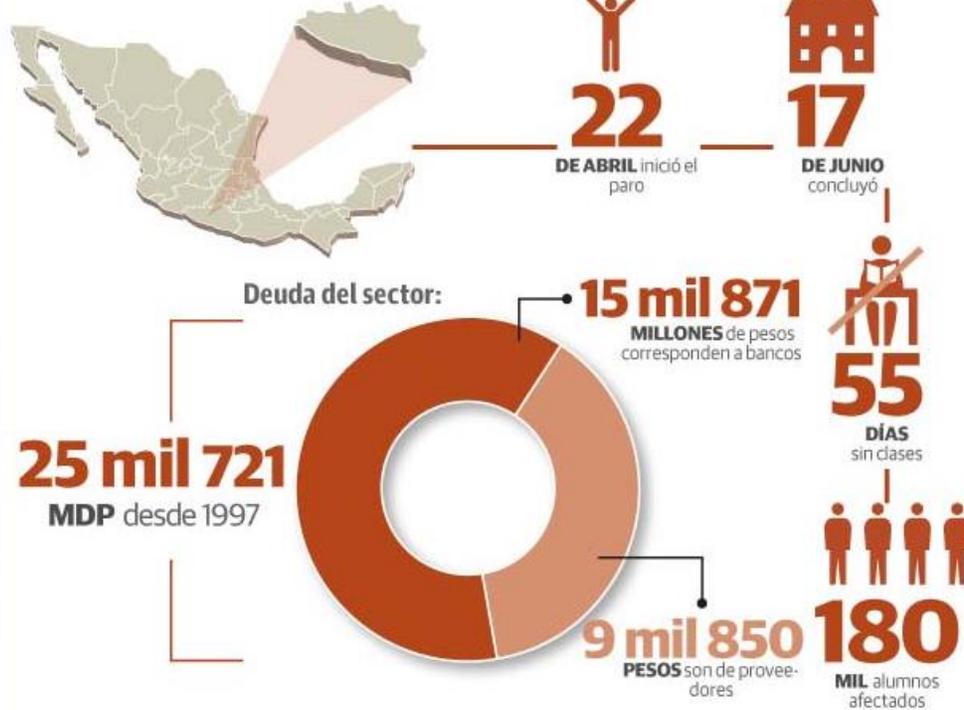
La minuta, firmada por la dirigencia de la sección 18, por el subsecretario de Gobernación, Fernando Cano Ochoa, y por el secretario de Educación estatal, Jesús Sierra Arias, también compromete a la autoridad a no ejercer ningún tipo de acción penal en contra de los maestros por su “participación en las actividades de carácter político sindical”.

“No habrá ningún tipo de acción en contra de quienes tomaron edificios públicos y centros de trabajo, que destruyeron material oficial o que boicotearon con violencia la prueba ENLACE y exámenes de carrera magisterial y lo más grave, los bloqueos en las vías de comunicación que es un delito federal. La situación evidencia la complicidad del gobierno estatal con la CNTE”, denunció Miguel Chávez.

La Razón
razon.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	MÉXICO	7

Saldo del paro laboral



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	MÉXICO	7

Quiebra económica, por presión docente

El gobierno de Michoacán ha cedido a presiones económicas del magisterio para mantener la gobernabilidad, por lo que los compromisos asumidos por la administración ya rebasaron el presupuesto educativo de 17 mil millones de pesos y necesita otros dos mil 500 millones.

Carlos Río Valencia, secretario de Finanzas, admitió ante el congreso michoacano que las presiones de la CNTE “han incluso afectado intereses de particulares, lo que ha obligado a la autoridad a ceder en la adopción de compromisos económicos y garantizar con ello la gobernabilidad del estado”.

El 39 por ciento del gasto educativo cubre 15 mil plazas automáticas a los estudiantes de las normales de la entidad, lo que significa una deuda de aproximadamente 25 mil millones de pesos que se genera desde 1997.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	1	5

Aprobarían INEE en periodo extra

YVONNE REYES CAMPOS

La secretaria de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Dulce María Muñiz, aseguró que ya se encuentran listos para el periodo extraordinario de sesiones que se realizará del 16 al 19 de julio próximos, durante el cual se prevé que salga la reforma para el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Indicó que en lo que se refiere a las reformas a las leyes secundarias de la Reforma Educativa, se irán para el periodo ordinario que inicia hasta el 1 de septiembre.

“Para este periodo extraordinario yo creo que nada más va a salir la reforma al INEE, que es la que tiene término, las otras no tienen término para cuando las tengamos que sacar, necesitamos más tiempo para poderlas trabajar”, enfatizó.

La diputada federal por el estado de Hidalgo dijo que la única reforma que saldría en el periodo extraordinario sería precisamente la del instituto, dado que en este asunto ya hay avances importantes.

Manifestó que en cuanto a las leyes secundarias de la Reforma Educativa, se seguirán escuchando opiniones de los diversos sectores relacionados con el tema educativo.

“En este asunto estamos trabajando y eso va a llevar más tiempo, por lo que tendrá que ser en el periodo ordinario cuando se vea, porque necesitamos seguir escuchando las voces de los diferentes sectores y así vamos a seguir trabajando”, subrayó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIONAL	4

Eliminan a SNTE de calendario de calendario

Sonia del Valle

Por vez primera en los últimos 15 años, el calendario escolar no tendrá el logotipo del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El anuario correspondiente al ciclo 2013-2014, que dio a conocer la Secretaría de Educación Pública, sólo está firmado por el titular de la dependencia, Emilio Chuayffet.

Desde que Elba Esther Gordillo llegó a la secretaría general del SNTE, en 1989, el calendario escolar se negociaba con la SEP.

Lo anterior, a pesar de que es el titular de la SEP el único facultado por ley.

De acuerdo con los registros gráficos, los calendarios de los ciclos escolares de 1980 a 1993, fueron firmados por Gordillo.

Después aparece la firma de los secretarios generales Humberto Dávila, quien firmó hasta el ciclo escolar 1995-1996, y Tomás Vázquez Vigil, quien signó de los ciclos 1996-1997, hasta 1999-2000.

Hasta el ciclo escolar 2003-2004, Rafael Ochoa firmó los calendarios escolares, junto con el entonces Secretario de Educación,



> Calendarios escolares. Arriba, con el logo del SNTE, y abajo sólo sellados por la SEP.

Reyes Tamez Guerra.

Desde el ciclo escolar 2004-2005, hasta el que está por concluir, los documentos fueron firmados por Gordillo, en su calidad de presidenta del gremio magisterial, junto con los Secretarios de Educación Josefina Vázquez Mota, Alonso Lujambio y José Ángel Córdova Villalobos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	TABASCO	24

Se reúne dirigente magisterial con el gobernador Arturo Núñez

El gobernador Arturo Núñez Jiménez y el dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, se reunieron ayer en la Quinta Grijalva, en el marco de la gira que realiza el líder magisterial, quien resaltó la sensibilidad política y compromiso educativo del jefe del Ejecutivo estatal.

Díaz de la Torre, quien realiza un recorrido por todo el país para dar a conocer las acciones que se llevan a cabo en favor de la clase magisterial, aprovechó el encuentro para agradecer el respaldo del mandatario a los proyectos que encabeza el SNTE en Tabasco.

De igual forma, resaltó que Arturo Núñez ha demostrado en estos primeros seis meses de su gobierno su compromiso con la educación y sobre todo disposición, para dar una respuesta satisfactoria a las demandas salariales de los profesores del estado, a pesar de la adversidad presupuestal que enfrenta su administración por el mal manejo de las finanzas públicas por

parte de su antecesor.

El líder magisterial sostuvo que por parte del sindicato existe plena actitud de establecer una alianza con las autoridades estatales para dar la certeza a padres de familia y a estudiantes, que se realizan las acciones necesarias para cumplir con el calendario escolar y construir la ruta que ponga a Tabasco en un mejor lugar en el índice nacional sobre calidad de la educación.

Ante el mandatario estatal, así como el secretario general de la sección 29 Guadalupe Arias Acosta, del cual también se enalteció su trabajo, el líder nacional resaltó que "el compromiso es que los temas existentes entre la Secretaría de Educación y la representación de nuestro sindicato en Tabasco se resuelvan por la vía del diálogo, del acuerdo y del ejercicio de la política", enfatizó Juan Díaz, quien reiteró su reconocimiento al interés del gobierno de Núñez de no escatimar en recursos para el sector.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIONAL	15

Destaca SNTE nacional compromiso de Arturo Núñez con la educación

En visita a Tabasco, Juan Díaz de la Torre, presidente de este organismo magisterial, se reúne en la Quinta Grijalva con el mandatario estatal, a quien refrenda el respaldo a las acciones de su gobierno encaminadas a la mejora de la calidad de la enseñanza

El gobernador Arturo Núñez Jiménez sostuvo este martes una reunión privada en la residencia oficial Quinta Grijalva con el dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, quien resaltó la sensibilidad política y compromiso educativo del jefe del Ejecutivo estatal.

De gira en Tabasco para difundir las acciones que viene realizando el sindicato a favor de la clase magisterial, Díaz de la Torre aprovechó este encuentro para agradecer el respaldo del mandatario a los proyectos que encabeza el SNTE en Tabasco.

De igual forma, resaltó que Arturo Núñez ha demostrado en estos primeros seis meses de su gobierno, su compromiso con la educación y sobre todo disposición, para dar una respuesta satisfactoria a las demandas salariales de los profesores del estado, a pesar de la adversidad presupuestal que enfrenta su administración por el mal manejo de las finanzas públicas por parte de su antecesor.

El líder magisterial sostuvo que por parte del sindicato existe plena actitud de establecer una alianza con las autoridades estatales para dar la certeza a padres de familia y a estudiantes, que se realizan las acciones necesarias para cumplir con el calendario escolar y construir la ruta que ponga a Tabasco en un mejor lugar en el índice nacional sobre calidad de la educación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIONAL	20

Revelan proselitismo en SNTE

PACHUCA. — El Comité Directivo Estatal del PAN en Hidalgo balconeo el presunto proselitismo que realiza la sección XV del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) a favor del Panal, mediante un audio, cuyo principal protagonista es el secretario general magisterial, Francisco Sinuhé Ramírez Oviedo.

El audio corresponde a una reunión sostenida el 9 de junio entre Ramírez Oviedo con

docentes, supervisores y coordinadores, en el centro Cultural Magisterial.

En el audio, el dirigente sindical exhorta al magisterio a realizar proselitismo a favor del Panal, “el que manda al partido es el SNTE, el SNTE es el propietario del partido, el titular del partido”, dijo.

Además, expone que desde el congreso se pueden alcanzar beneficios para los docentes”.

—EMMANUEL RINCÓN



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Plantea movilizaciones simultáneas en las entidades donde habrá elecciones

Prepara la CNTE acciones de protesta para continuar la lucha contra la reforma educativa

Exigirán a la SCJN atraer los recursos de revisión de las demandas de amparo presentadas

Laura Poy Solano

Como parte de su estrategia política y jurídica, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se prepara para reforzar sus acciones de protesta contra la reforma educativa, tanto en la capital del país como en 16 entidades donde tiene presencia.

La jornada de lucha se retomará con acciones simultáneas este viernes para movilizarse contra los partidos políticos que integran el Pacto por México, y que este 7 de julio van a las urnas en 14 entidades para renovar congresos locales, presidencias municipales, y en el caso de Baja California, gobernador.

Los maestros disidentes anunciaron también una nueva etapa de protestas masivas a partir del cierre del ciclo escolar 2012-2013, previsto para este 5 de julio. La primera se realizará el primer lunes, luego del receso de clases, el 8 de julio con una marcha nacional que partirá del plantón nacional a la Secretaría de Gobernación, a fin de exigir una respuesta al gobierno federal en torno a su demanda de abrogación de la reforma educativa.

El plan de acción, aprobado durante la asamblea nacional representativa, convocada el pasado 22 de junio, prevé fortalecer la organización del movimiento durante el verano, pero también impulsar la llamada Consulta Nacional por el Rescate de la Nación en los sectores, regiones, plenos y asambleas magisteriales durante los meses de julio y agosto, para lo que se instalarán mesas de consulta en las comunidades, cabeceras municipales y capitales de los estados.

Antes del cierre del ciclo escolar 2012-2013, los profesores de la CNTE también promoverán una carta abierta en las escuelas y centros de trabajo para demandar a la Suprema Corte de Justicia de la Nación que atraiga los recursos de revisión de las demandas de amparo en contra de la reforma educativa, promovidas por al menos 200 mil docentes disidentes de todo el país.

Se acordó que el documento y la recolección de firmas se entregará a la representación del Poder Judicial en las entidades, mientras que en la capital del país se realizará en el contexto del Foro Nacional de Análisis de la Reforma Educativa, que se convocará en el Distrito Federal este 12 de julio.

El magisterio disidente apoyará también la realización de los dos últimos foros regionales sobre las modificaciones a los artículos tercero y 73 constitucionales, que se realizarán este 28 de junio en San Luis Potosí, para la región centro-norte, que incluye las entidades de Aguascalientes, Chihuahua, Durango, San Luis Potosí y Zacatecas, mientras que el 9 de julio próximo se convocará a los maestros a un encuentro en Boca del Río, Veracruz.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	CIUDAD Y ESTADOS	18

Exigen agilizar jubilaciones y pago de prestaciones

Toma CETEG oficinas de la SEP en Acapulco y Chilapa

“La secretaría no ha cumplido un acuerdo firmado en mayo pasado”



Plantón afuera de la subdelegación de la secretaría.

Gerardo Torres y Rogelio Agustín/
Guerrero

Miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) tomaron las instalaciones de la subdelegación de la Secretaría de Educación estatal Acapulco-Coyuca de Benítez.

Alrededor de 300 cetegistas exigieron la agilización de los trámites de jubilación, el pago del seguro y pago de los préstamos a los docentes.

El líder de la CETEG en Acapulco, Román Meinardo López Pachuca,

dijo que la principal demanda son los trámites de jubilación, que están detenidos desde hace varios meses y de los cuales no tienen ninguna respuesta por parte de las autoridades.

Otra de las inconformidades es que desde octubre del año pasado a la fecha, la Secretaría de Educación en Guerrero no ha pagado el seguro de vida de más de 40 mil trabajadores a la empresa Met Life.

En ese sentido, pidieron a la secretaría una respuesta inmediata, ya que dejaron de efectuar los pagos sin informar a los afiliados y a la empresa aseguradora.

López Pachuca resaltó que a los docentes, en sus recibos de nómina, aplican el descuento por parte de la dependencia, pero ésta no aporta el recurso a la aseguradora.

“Queremos saber por qué se frenaron los pagos cuando hay un convenio establecido entre autoridades y la empresa”, enfatizó.

Los docentes también tomaron las instalaciones de la delegación regional de servicios educativos de Chilapa, como medida de presión para exigir a la secretaría la entrega 350 nombramientos a maestros jubilados y propuestos.

Alrededor de 35 profesores

Denuncian que no se ha costeado el seguro de vida de más de 40 mil trabajadores

En los recibos de nómina se aplica el descuento, pero no se aporta a la aseguradora, acusan

disidente llegaron alrededor de las 8:00 horas a las oficinas delegacionales.

Carlos Palma Contreras, secretario de gestión laboral de la Ceteg en la región, informó que la toma de la oficina se debe a que la dependencia no ha cumplido con la entrega de nombramientos de maestros jubilados y propuestos, cuyo trámite fue un acuerdo asentado en una minuta que se firmó en la Ciudad de México a principios de mayo.

Aseguró que el acuerdo firmado ordenaba que entre la segunda y tercera semana del mes de mayo serían liberados los 350 nombramientos de los maestros que solicitaron las designaciones desde hace más de un año, pero eso no ocurrió.

En tanto, el secretario de organización de la delegación ocho, Gaudencio Morales Modesto, informó que hasta el momento la secretaría no ha dado cumplimiento a dicho acuerdo, y dijo que la dependencia estatal a querido entregar solo 20 de los 350 nombramientos que se solicitaron.

A su vez, el delegado del CEN del PRI en Guerrero, Jorge Venustiano González, pidió que las autoridades identifiquen a los cetegistas que irrumpieron en las instalaciones del Comité Directivo Estatal, el pasado 24 de abril, para que paguen los daños que oscilan entre los 7 y 12 millones de pesos. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	1	8

Toman docentes de la CETEG oficinas del exIneban

El Sol de Acapulco

POR ENRIQUE HERNÁNDEZ

CHILPANCINGO, Gro. (OEM-Informex).- De manera simultánea, profesores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) tomaron las instalaciones de las ocho delegaciones educativas en la entidad, esto con la finalidad de exigir a las autoridades la liberación de 700 trámites de jubilaciones y prejubilaciones que están detenidos desde junio del 2012.

Así como la entrega del recurso económico que la SEG no ha realizado con la aseguradora "Met Life", a pesar que se ha estado descontando una cuota de manera quincenalmente a poco más de 40 mil trabajadores de la educación.

El pago de préstamos económicos que tampoco han sido liberados, así como los nombramientos que algunos maestros que desde el pasado mes de febrero tuvieron que haber salido.

Durante la protesta, el representante de la CETEG en el estado expresó tener confianza en que aun cuando faltan menos de 15 días para terminar el ciclo escolar, se dé solución a estas demandas, de lo contrario mantendrán el cierre de las delegaciones por tiempo indefinido.

"Esperamos que las autoridades educativas tengan una buena disposición para resolver los problemas de gestoría que están solicitando los maestros de Acapulco", dijo el vocero estatal de la Coordinadora.

Mencionó que son poco más de 250 los maestros de la CETEG en Acapulco que estarán en la toma de las instalaciones del ex Ineban si las autoridades del sector educativo no se comprometen a agilizar los trámites que mantienen detenidos sin ningún tipo de justificación.

Reconoció que los maestros disidentes están haciendo de una gran movilización que mantuvieron por más de 70 días, sin embargo, esto no es motivo para que no se sigan movilizand para exigir solución a las demandas de los cetegistas.

Asimismo, anunció, el próximo 8 de julio profesores de la CETEG Guerrero, llegarán a la Ciudad de México para fortalecer el plantón que siguen teniendo en rechazo de la reforma educativa federal, por lo que el magisterio disidente sigue en pie de lucha.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	ESTADOS	35

Hombres con 30 años de servicio y mujeres con 28 podrán jubilarse con 100% de sueldo

Colima: de 16 minisalaris, la pensión máxima para burócratas y profesores

Juan Carlos Flores Carrillo
Corresponsal

Colima, Col., 25 de junio. El Congreso del estado aprobó fijar un tope a las pensiones y jubilaciones de los trabajadores del gobierno de Colima y los maestros de la sección 39 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE): 16 salarios mínimos diarios, alrededor de 28 mil pesos mensuales.

Los 25 integrantes de la legislatura (10 del Partido Revolucionario Institucional, ocho del Partido Acción Nacional, tres del Partido Nueva Alianza, dos del Partido de la Revolución Democrática, uno del Partido del trabajo y uno del partido Verde Ecologista de México) también avalaron que las jubilaciones a trabajadores varones que cumplan 30 años de servicio (28 las mujeres) equivalgan a ciento por ciento de sus percepciones.

El Congreso estatal aprobó por unanimidad varias reformas a la Ley de los Trabajadores al Servicio del Gobierno, Ayuntamientos y Organismos Descentralizados del Estado de Colima y a la Ley de Educación del Estado de Colima.

En la primera ley citada modificaron el artículo 69, cuya fracción 9 estipula "otorgar jubilaciones a los trabajadores varones que cumplan 30 años de servicio y 28 a las mujeres, con el 100 por ciento de sus percepciones y pensiones por invalidez, vejez o muerte, de conformidad con lo que disponga el reglamento correspondiente".

También fue reformado el artículo 87 de la segunda ley, que ahora dice: "Los trabajadores estatales de la educación que acrediten una antigüedad en el servicio de 30 años, en el caso de los varones, y de 28, en el caso de las mujeres, tendrán derecho a una jubilación equivalente al ciento por ciento del salario que perciban, así como las demás prestaciones correspondientes derivadas del acuerdo celebrado entre el Ejecutivo y la representación sindical".

En ningún caso el monto por pensión o jubilación será superior al equivalente a 16 salarios mínimos vigentes en la entidad, aún cuando los trabajadores hayan ocupado otras plazas que coticen.

Esta reforma afecta principalmente a funcionarios públicos de niveles directivos y a maestros de la sección 39 del SNTE que obtuvieron licencia a sus plazas de docentes para ser empleados de confianza del gobierno estatal.

Los diputados colimenses señalaron que aún deben realizarse más estudios y reformas al sistema de jubilaciones y pensiones para dar viabilidad financiera al gobierno estatal; de otra forma, dichas prestaciones serán impagables en menos de tres años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	ESTADOS	35

Los considerandos del dictamen, presentado por el presidente de la comisión de estudios legislativos y puntos constitucionales, Arturo García Arias, señalan que algunas jubilaciones de empleados de confianza son incosteables.

Entre las jubilaciones más onerosas aprobadas en meses recientes está la de Guillermo Ruelas Ocampo, ex magistrado presidente del Tribunal de lo Contencioso Administrativo, quien percibe cerca de 80 mil pesos al mes.

A Carlos Alberto Macías Becerril, ex juez de la primera sala penal, se le concedió una jubilación de 73 mil pesos mensuales en 2006, y al ex magistrado del Supremo Tribunal de Justicia del Estado, Felipe Chávez Carrillo, una de 60 mil pesos en 2008.

El decreto entrará en vigor el primero de enero de 2014.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	HIDALGO	9

Capacita CONAFE a jóvenes para apoyar en comunidades

CRISTINA CARRERA
REPORTERA

Un total de 258 jóvenes son capacitados a partir de hoy lunes 24 de junio, y hasta el próximo viernes 28 por el CONAFE-Hidalgo (Consejo Nacional de Fomento Educativo) para incorporarse a las acciones educativas que esta institución aplicará durante el próximo ciclo escolar 2013-2014 en 19 regiones del territorio hidalguense.

Durante la ceremonia de inauguración de esta Formación Inicial Intensiva a Capacitadores Tutores y Asistentes Educativos, el titular de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) profesor Joel Guerrero Juárez dijo a los jóvenes que "en breve estarán incorporados a una actividad que es prioridad en la entidad: la educación como pilar del desarrollo y como el mejor camino para combatir la marginación".

Atender a las comunidades rurales, aún en los lugares más alejados, es parte de esa prioridad, insistió el secretario de Educación, quien reconoció que el CONAFE es fundamental para lograr metas de superación y progreso donde es difícil, mas no imposible, llevar educación para la vida a niños que requieren escuela en el lugar donde nacieron y viven con sus familias.

Resaltó que el Gobierno del Estado, por medio de la SEPH y del DIF estatal unen objetivos, compromisos y acciones para lograr que más niños crezcan sanos y con más educación, por lo que felicitó a los jóvenes por "el entusiasmo que demuestran al ser parte de esta tarea técnico-pedagógica que en esas comunidades rurales e indígenas les resultará emotiva y gratificante".

Presente en esta ceremonia, la directora general del DIF estatal, Luz Elena Sánchez Tello, a nombre de la presidenta del patrona-

to de esta institución señora Guadalupe Romero de Olivera, destacó "la gran encomienda que hoy inician los jóvenes ya integrados al CONAFE, porque llevarán consigo más posibilidades de educación y de progreso para las comunidades y por lo tanto para el estado de Hidalgo".

Ir a los rincones más apartados de la entidad, dijo la funcionaria del DIF, es una gran tarea pero también será una gran recompensa "porque como nuevas figuras educativas del CONAFE llegarán a sitios donde cada niño los esperará para aprender más".

Por su parte, el delegado del CONAFE en Hidalgo, cirujano dentista Luis Gil Borja coincidió en resaltar la importancia que tiene la vinculación con el DIF estatal y la SEPH "para consolidar acciones de beneficio a no menos de mil 500 comunidades rurales".

Dijo que después de esta semana de capacitación, los 258 jóvenes se distribuirán en las sedes regionales del CONAFE-H en Metztlitlán, Chapulhuacán, Pisaflores, San Felipe Orizatlán, Metepec, Huejutla,

Huehuetla, Huichapan, Jacala, Ixmiquilpan, Omitlán, Pachuca, Zimapán, Actopan, Tula, Tulancingo, Ciudad Sahagún, San Bartolo Tutotepec y Molango, para compartir lo aprendido a instructores comunitarios y en beneficio de aproximadamente 21 mil niños que son atendidos en programas escolarizados del CONAFE.

Identidad institucional, modelo pedagógico, estrategias de enseñanza-aprendizaje, evaluación de aprendizajes, nivelación académica, desarrollo personal, inclusión social y contacto con la comunidad son las principales líneas que se desarrollarán durante la capacitación a jóvenes que, en calidad de asistentes educativos, compartirán posteriormente a instructores comunitarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	CIUDAD	1

Ampliarán horario en 100 primarias

> Darán actividades
deportivas, artísticas
y sobre la salud
hasta las 17:30 horas

Mirtha Hernández

En las 100 primarias públicas donde el Gobierno del DF apoyará –en el próximo ciclo escolar– con actividades de educación artística, cívica, en salud y utilización de medios, se implementará un horario de 08:00 a 17:30 horas.

Además, se brindará el servicio de comedor, a partir de las 14:30 horas, y después se realizarán actividades de apoyo a los programas curriculares, informó el administrador Federal de los Servicios Educativos del DF, Luis Ignacio Sánchez Gómez.

“Lo primero es que serán escuelas que ya trabajan con jornada ampliada (de 08:00 a 14:30 horas); dos, que las actividades serán de carácter voluntario, es decir, se invitará a las comunidades a los que se quieran inscribir.

“Tres, estamos trabajando y haciendo un esfuerzo importante para dar el servicio de comida y por ello estamos buscando los recursos”, explicó en entrevista Sánchez Gómez.

En la actualidad, mil 300 escuelas del DF ya tienen horario ampliado.

La Administración Federal ya ubicó planteles en 12 de la 16 delegaciones y se pretende que ha-

ya al menos una primaria de cada demarcación, principalmente de zonas vulnerables.

La operación de estas escuelas forma parte de la colaboración que el GDF firmó con la Secretaría de Educación Pública en marzo pasado, a fin de que la Federación les permita el acceso a los planteles para brindar actividades que retribuyan en la calidad de la educación de los estudiantes.

Sánchez Gómez expuso que aún se analiza quiénes serán los que impartan las actividades extracurriculares.

“Hicimos la propuesta de que fueran los que más experiencia tienen en ello, los profesores.

“Estamos construyendo el modelo pues si los profesores participan, estamos pidiendo que tengan alguna compensación. Las mejores manos en que pueden estar los niños y los jóvenes, son en los mismos profesores”, agregó.

El convenio, añadió el funcionario, establece que la SEP abrirá sus escuelas y coadyuvará a las actividades complementarias, pero “los costos de todo lo que pase a partir de las 14:30 horas, serán absorbidos por el Gobierno de la Ciudad”.

El Administrador aseguró que este esquema iniciará durante el ciclo 2013-2014, aunque quizá no en agosto.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	POLÍTICA	16

EDUCACIÓN PARA UN MEJOR FUTURO



Al entregar apoyos en Jilotzingo como parte de las 10 Acciones por la Educación, el gobernador Eruviel Ávila Villegas puso en marcha la primera etapa del programa de Infraestructura Prefabricada, que con una inversión de 16.5 millones de pesos, contempla la instalación de módulos de sanitarios, desayunadores, aulas de cómputo y salones de clase, para fortalecer el equipamiento escolar y que los alumnos cuenten con espacios dignos donde estudiar.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	CIUDAD Y ESTADOS	18

Tlalnepantla Van contra transportes escolares

Ana Salazar/**Estado de México**

La prestación irregular del servicio de transporte escolar en planteles públicos de instrucción básica registra un aumento sustancial, que representa un riesgo latente para los usuarios, advirtió Ricardo Carmona Ponce, director de Tránsito, Vialidad y Transporte de Tlalnepantla, Estado de México.

“El servicio prolifera y se detecta en 70 por ciento del total de planteles del municipio”, declaró.

Asimismo, acusó que se habilita cualquier camioneta para lucrar con el servicio, “el cual es deficiente e inseguro, pues los conductores no están legalmente concesionados por la secretaría”.

Ante esto, se puso en marcha un operativo de revisión de las unidades. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	CIUDAD Y ESTADOS	19

“La educación nos civiliza”, señala Oaxaqueña termina la primaria a los 100 años

Doña Manuelita, quien nació el 17 de junio de 1913, dice que “la mejor carrera es el estudio”

Óscar Rodríguez/Oaxaca

Su nombre es Manuela Hernández Velázquez y a los 100 años obtuvo su certificado de primaria, demostrando que nunca es tarde para estudiar.

Doña Manuelita, como la conocen, nació el 17 de junio de 1913 en Tuxtepec, Oaxaca, y aunque los años ocasionan que sus fuerzas disminuyan y padezca de vista cansada, la claridad de su análisis sobre la educación es precisa: “La mejor carrera es el estudio”, señala al preguntarle su recomendación para los jóvenes.

Al respecto, la jefa del Departamento de Planeación del Instituto Estatal de Educación para los Adultos (IEEA), Norma Jiménez, señaló que como doña Manuelita el instituto atiende a 7 mil 754 adultos de 65 años y más, lo cual representa 9 por ciento de la población.

“De ellos, 75 por ciento son mujeres y 25 por ciento hombres; 85 por ciento se encuentra en el nivel de alfabetización o primaria y 15 por ciento en secundaria”, detalló.

Jiménez mencionó que “los adultos que se animan a continuar sus estudios merecen un doble reconocimiento, pues además de enfrentar los prejuicios de la edad, lo hacen también en términos de

salud, misma que se va deteriorando conforme pasan los años”.

Indicó que para brindar un servicio educativo de calidad, los asesores del IEEA tienen la misión de ser muy pacientes con los adultos mayores, “deben escucharlos y valorar los conocimientos que han adquirido a lo largo de la vida y el trabajo, así como animarlos a que continúen estudiando, pues para muchos de ellos su sueño es demostrar que son capaces y que nunca es tarde para lograrlo”.

Dijo también que “los círculos de estudio se convierten en ocasiones en un espacio de recreación y de fortalecimiento del autoestima para nuestros adultos mayores”.

Doña Manuelita explicó que de pequeña solo estudió el primer año de primaria en el curato del pueblo, porque sus padres eran muy pobres. “Mi tío, don Fernando Campos, me ayudó a entrar a la escuela, pero al año siguiente, que yo ya podía lavar y planchar, ya no me dejaron ir, pues les hacía falta en el trabajo”.

Indica que el gran valor de la educación es que “nos hace menos ignorantes, nos civiliza. Cada que aprendo algo me digo a mí misma, ahora ya no me van hacer guaje”, señaló. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	NACIONAL	9

Entregan 25 acreditaciones a intérpretes en lenguas indígenas en procuración de justicia

Cecilia Higuera

El Director General del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), Javier López Sánchez, entregó acreditaciones a 25 intérpretes en lenguas indígenas en los ámbitos de procuración y administración de justicia.

El funcionario resaltó que con la impartición de este diplomado en lenguas indígenas, “se da un gran paso en el cumplimiento de la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas”.

Pese a ello, resaltó la importancia que tiene el continuar “con la responsabilidad compartida” entre instituciones federales, estatales, municipales y la sociedad en general, con base en las instrucciones del secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, en el sentido de construir puentes de diálogo y entendimiento entre los distintos pueblos y culturas que constituyen esta gran nación mexicana.

En este contexto, es que sigue dado cumplimiento con los compromisos del Plan Nacional de Desarrollo (PND), para lograr el establecimiento de un servicio de intérpretes que hablen las lenguas originarias de México.

Se debe asegurar, dijo, que los intérpretes que se han formado intervengan plena y oportunamente en los casos en donde hablantes de lenguas indígenas se encuentren en un proceso jurisdiccional.

En este mismo sentido, López Sánchez anunció que el INALI ya trabaja en otras acciones específicas de política pública en los ámbitos de salud, educación y desarrollo social, así como en la elaboración de normas de escritura de las lenguas indígenas.

Con la acreditación de estos intérpretes indígenas, señaló “se garantiza que cerca de 45 mil hablantes de las lenguas Cora Meseño, Cora de Jesús María, Cora Corapeño y Huichol del Norte (wixárika), tengan acceso a intérpretes bilingües en los procesos de defensa en los que se encuentren inmersos”.

Acompañado del gobernador de Nayarit, Roberto Sandoval Castañeda, la directora general de la CDI, Nuvia Mayorga Delgado, el titular del INALI subrayó que con este proceso de acreditación, se incorporan 25 nuevos intérpretes al Padrón Nacional de Intérpretes y Traductores en Lenguas Indígenas (PANITLI), para contar con un total de 491 profesionales capacitados en los ámbitos de administración y procuración de justicia y que garantizan a los procesados el respeto a sus derechos humanos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	POLÍTICA	14

Acreditación a intérpretes en lenguas indígenas

PASO DE AGUAPÁN, NAYARIT.- Con el objetivo de cumplir con los compromisos del Plan Nacional de Desarrollo de lograr el establecimiento de un servicio de intérpretes que hablen las lenguas originarias de México, el Director General del Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI), Javier López Sánchez, entregó acreditaciones a 25 intérpretes en lenguas indígenas en los ámbitos de procuración y administración de justicia.

Destacó que este evento es una expresión más de la responsabilidad institucional compartida entre la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y el INALI, que da cumplimiento a los compromisos establecidos por el Presidente Enrique Peña Nieto y se garantiza que cerca de 45 mil hablantes de las lenguas Cora Meseño, Cora de Jesús María, Cora Corapeño y Huichol del Norte (wixárika), tengan acceso a intérpretes bilingües en los procesos de defensa en los que se encuentren inmersos.

Con la presencia del gobernador del estado, Roberto Sandoval Castañeda; la directo-

ra general de la CDI, Nuvia Mayorga Delgado y autoridades federales, estatales y municipales, el titular del INALI subrayó que con este proceso de acreditación, se incorporan 25 nuevos intérpretes al Padrón Nacional de Intérpretes y Traductores en Lenguas Indígenas (PANITLI), para sumar un total de 491 profesionales capacitados en los ámbitos de administración y procuración de justicia y que garantizan a los procesados el respeto a sus derechos humanos.

López Sánchez reconoció y agradeció al gobierno del Estado y a las instituciones Federales por su disposición para construir colectivamente el diplomado en lenguas indígenas y señaló que con esta acción de política pública se da un gran paso en el cumplimiento de la Ley General de los Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas.

Más adelante dijo que es necesario continuar con la responsabilidad compartida entre instituciones federales, estatales, municipales y la sociedad en general, de acuerdo a las instrucciones del Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, de construir puentes de diálogo y entendimiento entre los distintos pueblos y culturas que constituyen esta gran nación mexicana.

En este contexto, destacó la necesidad de asegurar que los intérpretes que se han formado intervengan plena y oportunamente en los casos en donde hablantes de lenguas indígenas se encuentren en un proceso jurisdiccional.

OPINIÓN

SEP

· **Trastienda**

El Secretario de Educación, Emilio Chuayffet, ataja: nada de dejar plantados a los diputados para analizar los ajustes a la licitación de 240 mil *laptops*, como dijo el presidente de la comisión, Juan Pablo Adame. Lo que sucedió, dicen los que saben, es que se llegó a un acuerdo de posponer esa reunión para después de las elecciones locales del 7 de julio, debido a que varios miembros de ella se encuentran reforzando a sus candidatos en los estados. **(24 Horas, p. 2)**

· **Alfonso Morales, Cienciasional,**

Hoy el gobierno vuelve a acercarse a los científicos porque cree en ellos y cree en la ciencia como palanca de desarrollo", con estas palabras, pronunciadas el pasado jueves con motivo del 54 año académico en la Academia Mexicana de Ciencias el Secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, dio en sentido figurado una "vuelta de página" a décadas de una marcada distancia entre las comunidades de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), los tomadores de decisión y el resto de la clase política de México. Muchos de quienes presenciamos la ceremonia cruzamos una mirada de esperanza y duda: "¿será verdad que ahora sí se estrechará esa relación tan necesaria para el país?" **(24 Horas, p. 12)**

· **Histórica reunión convocada por la Academia Mexicana de Ciencia**

"En un hecho sin precedente se firmó un documento en el que el Secretario de Educación Pública se compromete a asistir puntualmente al acto anual protocolario, en los próximos 5 años, de inicio del año académico de la Academia. Esta acción sorprendió por supuesto a todos los presentes." se hicieron muy serias anotaciones del compromiso que el Estado ha dispuesto para apoyar a la ciencia en nuestro país. **(La Crónica, p. 45)**

· **Carlos Ornelas, El concurso, de nuevo**

En las semanas pasadas, la Secretaría de Educación Pública tenía que abrir nuevas plazas docentes para la educación básica, así como llenar las vacantes por jubilación. El dilema que enfrentaron el Secretario Emilio Chuayffet y la SEP como institución, era seguir los mecanismos establecidos en la Alianza por la Calidad de la Educación (de triste memoria) o arriesgarse a imponer nuevas reglas sin que se haya aprobado todavía la ley del servicio profesional docente. Optaron por lo primero sin que ¿al parecer¿ se hayan tomado las medidas suficientes para evitar que se repitan las chapuzas que se cometieron en las cinco ediciones anteriores del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes. El concurso no surgió como un asunto legal, el presidente Calderón no quiso "ofender" al magisterio y utilizar el poder del Estado para fijar las nuevas reglas mediante la ley. Prefirió pactar con la dirigencia del SNTE, en particular con Elba Esther Gordillo, un simulacro de concursos de oposición, donde de manera discreta se mantuvieron la herencia y la venta de plazas. **(Excélsior, p. 12)**

· **Alberto Montoya, Día hábil**

El fin de semana se llevó a cabo el examen único para el nivel medio superior y la nota surgió en el plantel 3 del Colegio de Bachilleres de Iztacalco: a los profesores que aplicarían la prueba el domingo les fue mostrada una serie de diapositivas en las que se observa a varios jóvenes sospechosos de clonar el examen con cámaras o cuando menos intentarlo. Esas copias, presumen, podrían ser utilizadas por las decenas de escuelas que imparten cursos de regularización y preparación y que garantizan la aprobación y hasta número de aciertos para obtener un lugar en el plantel e institución solicitados. La prueba es aplicada por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, con la reciente eliminación del requisito de 31 aciertos mínimos de 128 reactivos para obtener un lugar, ahora el gancho de esas escuelas se enfocará en el resultado total, del que depende ser admitido en la primera opción elegida. **(Ovaciones, p. 2)**

· **Adriana Malvido, Cambio y fuera**

“Mientras se discute el proceso de licitación, hay muchas preguntas que siguen en el aire: ¿quién dará mantenimiento a los equipos y capacitación a los maestros? ¿Basta repartir laptops para que la tecnología digital tenga sentido positivo en la vida de los niños? ¿Tiene las mismas necesidades un alumno de Sonora que uno de Guerrero, una niña del DF o una de la zona mixteca? ¿Qué proyecto pedagógico le da rumbo y sustancia a la repartición? ¿Cómo se inserta el uso de la computadora en la educación formal e informal? Sobre los contenidos, ¿se limitarán a reciclar los de Enciclomedia?” **(Milenio, p. 12)**

SNTE/CNTE

· **Con Pies y Cabeza**

El dirigente nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz de la Torre, señaló que la Reforma Educativa requiere de inversión suficiente o de otra forma la expectativa de calidad generada entre la sociedad no se va a concretar. Al respecto, dijo confiar en que desde el gobierno federal y el Congreso de la Unión se apruebe un presupuesto que al final permita el mejor aprovechamiento de los alumnos. **(Milenio, p. 6)**

· **Palabra del Lector**

Esthela Olivera de Oaxaca dice: ¡Qué incongruencia, qué vergüenza! Primitivo Rodríguez, Distrito Federal Pide a maestros de la 22 dignidad y abandonar actitudes chantajistas Pido a los maestros de la sección 22 del SNTE que reflexionen sobre sus actitudes chantajistas y muestren mínima dignidad, pues atentan contra sus costumbres. Parece que ya no hay manera de lograr entendimiento alguno con ellos y ahora amenazan con boicotear las elecciones a realizarse en Oaxaca, con el retiro de propaganda política, entre otras acciones, pero sobre todo de la Guelaguetza, la máxima fiesta tradicional del estado. **(Milenio, p. 15)**

· **La mirada**

La mirada sigue en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación que mantiene su plantón en la plancha de la Constitución del Zócalo capitalino contra la reforma en materia de educación y pese a las lluvias que se han presentado en la Ciudad de México. Integrantes de la organización magisterial iniciaron su acto de protesta en mayo pasado. **(Milenio p. 10)**

· Arriba y Abajo

Jesús Reyna (abajo). El gobernador interino de Michoacán decidió otorgar un bono de 200 millones de pesos para repartirlo entre los integrantes de la CNTE mismos que han generado el caos y anarquía en la entidad, además de dejar a ciento de miles de alumnos sin clases y con un calendario escolar recortado. El premio es a razón de 3 mil pesos por docente, aparte su sueldo y prestaciones. ¿Qué nos pasa? **(La Crónica, p. 10)**

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	PAÍS	2

Trastienda

El espejo

By Trastienda Junio 26, 2013 1:30 am Las cúpulas del PRD que se reunieron este martes para definir la estrategia que seguirán con la reforma energética, tuvieron que ponerle un manotazo a Marcelo Ebrard. Primero, porque en la primera reunión a puerta cerrada donde estaban 12 personas, incluido el jefe de gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, llegó tarde. Maaalo. Luego, cuando quiso volver a buscar apoyos para pelearse con el presidente Enrique Peña Nieto, lo dejaron hablar pero lo ignoraron y desecharon todas sus ideas. La izquierda unida irá con la propuesta energética de Cuauhtémoc Cárdenas, para modernizar sin privatizar, a la que se sumó Mancera. Si Ebrard quiere pelearse, dijeron presentes, que agarre el espejo y se pelee consigo mismo, pues para los demás, sus dichos y ocurrencias fueron tomadas como una pérdida de tiempo.

Reportan panistas de todos colores: van bien en varios de los estados donde este 7 de julio habrá elecciones—muy bien en algunos, inclusive. El mensaje que están transmitiendo es que el pleito entre las élites, que personifican el líder nacional del PAN, Gustavo Madero, y el senador Ernesto Cordero, no ha permeado entre los electores. La lucha en las alturas no ha generado ningún impacto negativo, dicen los panistas que saben, como Cordero y algunos de sus escuderos habían señalado en crítica a Madero, que lo destituyó como coordinador en las semanas previas a la elección.

El secretario de Educación, Emilio Chuayffet, ataja: nada de dejar plantados a los diputados para analizar los ajustes a la licitación de 240 mil laptops, como dijo el presidente de la comisión, Juan Pablo Adame. Lo que sucedió, dicen los que saben, es que se llegó a un acuerdo de posponer esa reunión para después de las elecciones locales del 7 de julio, debido a que varios miembros de ella se encuentran reforzando a sus candidatos en los estados. Chuayffet enviará a representantes de calidad para esa reunión, cuya fecha aún no se programa, donde estará quien tiene en su escritorio el programa, el oficial mayor de la SEP, Nicolás Kublick.

Las estrellas se le alinean al presidente Enrique Peña Nieto mientras se le descomponen a la brasileña Dilma Rousseff. La cadena de televisión estadounidense ABC acaba de difundir un análisis sobre el mejor lugar en América Latina para que se extienda Silicon Valley y amplíen los horizontes para la innovación. Brasil y México son, sin rivales enfrente, los lugares seleccionados. De cinco variables para ver qué país es el mejor, empatan en tres y en dos más, apabulla México: mejor lugar para abrir una empresa (está en el lugar 36 del ranking del Banco Mundial, contra el 121 de Brasil), y ubicación geográfica (frontera común, mientras que Sao Paulo está a 14 horas de vuelo de Silicon Valley).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	PAÍS	12

Cienciasional

Política y CTI; tan cerca, tan lejos

Alfonso Morales

“Hoy el gobierno vuelve a acercarse a los científicos porque cree en ellos y cree en la ciencia como palanca de desarrollo”, con estas palabras, pronunciadas el pasado jueves con motivo del 54 año académico en la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayfett, dio en sentido figurado una “vuelta de página” a décadas de una marcada distancia entre las comunidades de ciencia, tecnología e innovación (CTI), los tomadores de decisión y el resto de la clase política de México.

Muchos de quienes presenciamos la ceremonia cruzamos una mirada de esperanza y duda: “¿será verdad que ahora sí se estrechará esa relación tan necesaria para el país?” Razones para alimentar el escepticismo no faltan. Las hay provenientes de nuestra experiencia histórica pero también de las decisiones que una y otra vez se han quedado en planteamientos, promesas de campaña, documentos y hasta en la creación de instituciones y organizaciones que luego gravitan en una especie de limbo inoperante.

Por ejemplo, el artículo 9 Bis de la Ley de Ciencia y Tecnología estipula que el monto anual para “investigación científica y desarrollo tecnológico deberá ser tal que el gasto nacional en este rubro no podrá ser menor al 1% del Producto Interno Bruto (PIB) del país”, y tal disposición jamás se ha cumplido.

¿Y qué decir respecto de instancias como el Consejo General de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación (CGICDTI), una especie de gabinete de CTI que según la citada ley debe reunirse cuando menos 2 veces por año a convocatoria del Jefe del Ejecutivo? En los dos anteriores sexenios hubo cuatro reuniones; la última, en septiembre de 2008.

¿Cómo no anotar que el país carece de una Secretaría de CTI federal y que en sólo tres de sus 32 entidades (Morelos, DF y Jalisco, por orden de aparición) se han creado este tipo de ministerios, tan imprescindibles si es que, como se ha repetido incesantemente, en verdad se considera al conocimiento científico, tecnológico y para la innovación como la mejor vía al desarrollo económico y social?

Es justo anotar que también hay razones para confiar en que ahora sí hay rumbo, como es el hecho de que en el Plan Nacional de Desarrollo, la CTI figure en uno de sus capítulos: México con educación de calidad. Ahí se plasman compromisos que, de realizarse, ayudarán a encaminar al país hacia la economía y la sociedad del conocimiento. Otro tanto ocurre con la Coordinación de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Presidencia, que, entre otras tareas, fortalecerá al CGICDTI.

Del lado de las comunidades de CTI hay también una serie de planteamientos valiosos, plasmados en documentos como la Agenda Nacional de CTI, impulsada por más de 60 instituciones y organizaciones, entre las que están la casi totalidad de las universidades públicas y privadas del país, así como las cúpulas del sector productivo y la sociedad civil.

24HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	PAÍS	12

También destacan acciones como la Agenda Ciudadana o la serie de espacios de discusión interaCTlv@ del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, AC (FCCyT), algunos de cuyos propósitos son: generar consensos para enriquecer las políticas públicas, coadyuvar a identificar capacidades regionales, vincular mejor la academia con la empresa y contribuir a un mejor diseño del Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECiTI 2013-2037), de modo que la CTI apalanque el crecimiento del país y provea una mejor calidad de vida para todos.

-00000-

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	OPINIÓN	UNO

Histórica reunión convocada por la Academia Mexicana de Ciencias

Alfonso Larqué Saavedra

Durante los años difíciles de la Guerra de Secesión de los Estados Unidos, 1862-1863, el presidente Abraham Lincoln y el Congreso fundan la National Science Foundation, como una agrupación privada sin fines de lucro. Casi de manera simultánea, también firman el famoso Morrill Act para crear el sistema de los Land Grant Colleges, que serían los centros para promover la investigación científica y tecnológica; espacios de atracción para los jóvenes talentos. El Congreso y el presidente del vecino país iniciaron así a moldear el futuro, con la convicción de que en medio de la crisis no debe de perderse la oportunidad de tomar acciones innovadoras que transformen un país. El resultado de esas acciones -todos los que hacen ciencia en ese país lo conocen- se define como la piedra angular del cambio que transformó Estados Unidos.

Esta parte de la historia ejemplifica que hay decisiones -sin importar el grado de crisis en el que se encuentra una nación- que muestran el valor de contar con un estadista con gran visión que decide impulsarlas.

Ciento cincuenta años después, en nuestro país, se realizó un acto por demás esperanzador que podría acercarnos a lo ocurrido en el vecino país. Hace unos días, durante el acto protocolario del inicio del LIV del Año Académico de la Academia Mexicana de Ciencias se hicieron muy serias anotaciones del compromiso que el Estado ha dispuesto para apoyar a la ciencia en nuestro país. En un hecho sin precedentes se firmó un documento en el que el Secretario de Educación Pública se compromete a asistir puntualmente al acto anual protocolario, en los próximos 5 años, de inicio del año académico de la Academia. Esta acción sorprendió por supuesto a todos los presentes.

Considero de gran importancia la firma del citado acuerdo porque: 1.- Se tendrá la oportunidad de dar seguimiento a las acciones de política pública gubernamental del compromiso de apoyar a la ciencia, que seguramente presentara el secretario de estado que aceptó acompañar esta cruzada por la ciencia mexicana; 2.- Se podrá estimar el impacto del trabajo del nombramiento del asesor científico de la presidencia de la República; y 3.- Se escuchará de parte del Conacyt -cuyo director general participó como orador- sobre el avance de las acciones que permitan apreciar y aquilatar lo que se defina como modelo apoyado por el incremento de al menos un décimo punto porcentual del PIB anual para la ciencia.

En la mesa de honor del evento se encontraban presentes los responsables de asegurar de que se haga efectivo lo que está escrito en la ley: alcanzar el uno por ciento del PIB; esto después de casi 10 años de haber sido aprobado por todos los responsables de legislar en este país.

Revisar e integrar una agenda común será la tarea central de los comisionados de estructurarla. Recordemos que al momento se cuenta con documentos como: a. "La Agenda Ciudadana de Ciencia Tecnología e Innovación" que fue una encuesta nacional promovida por la Academia Mexicana de Ciencias, que habla de 10

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	OPINIÓN	UNO

ejes temáticos y en el que se anotó que participaron más de 150 mil personas; b. la propuesta de “Hacia una agenda nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación” que coordinó el rector de la UNAM, Dr. José Narro Robles, documento en el que participaron -según comentó en la citada reunión de la Academia- representantes de sesenta instituciones nacionales; también contamos con c. el proyecto, presentado por el Dr. Jorge Flores Valdés, coordinador general del Consejo Consultivo de Ciencias, “Hacia dónde va la ciencia en México” que ofrece un análisis para la acción desde las perspectivas académica, sectorial y tecnológica, y que es producto -según señala- de más de 60 mesas de trabajo realizadas en diferentes partes de la República; d. existe también -lo señalado por el Foro Científico Tecnológico- los paneles interactivos de cómo diseñar una estrategia integral de innovación; además, e. los documentos realizados por las instituciones centralizadas en el Distrito Federal, a los que habrá que sumarles los que generarán el Conacyt y las instituciones de carácter nacional como son el Instituto Mexicano del Petróleo, el INIFAP, el INAPESCA, el sistema de institutos de Salud, etcétera; por último se deberán integrar f. las agendas que los estados están proponiendo. Esto último sin olvidar que también fuera del centro del país se hacen esfuerzos de considerar que la ciencia, la tecnología y la innovación pueden incorporarse como componente importante para favorecer el bienestar social.

Se debe de reiterar que la labor de integrar los diversos documentos que se han generado en uno solo y pueda aparecer en el llamado PECITI -Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación del Ejecutivo Federal- no será tarea fácil, ya que la cantidad de propuestas van desde creación de estructuras para impulsar la ciencia -como son los parques científicos tecnológicos- la creación de centros de investigación o institutos, hasta propuestas específicas de crear o impulsar ciertas áreas de la ciencia.

En este momento de gran expectativa, dos hechos resaltan como fundamentales para poder “echar a andar” esta nueva época para la ciencia mexicana que será impulsada con mayor financiamiento. El primero es, contar con suficientes plazas de investigadores para atender los ambiciosos proyectos de creación de nuevos centros, institutos o parques científicos tecnológicos. En otras palabras, sería altamente riesgoso aprobar edificación alguna si no se cuenta con las plazas para captar a los nuevos talentos que impulsaran las actividades que ahí se desarrollarán, porque lo que se quiere favorecer es la investigación científica y tecnológica de vanguardia. El segundo es asegurar que lo que se comprometa y decida como área de oportunidad para el futuro de la ciencia mexicana, tenga el componente de pertinencia para dar respuesta a un país como México. Ciertamente nuestro país tiene un rezago social crítico que requiere que, efectivamente, la ciencia y la tecnología sirvan de palanca del desarrollo y bienestar social, no tan a largo plazo. La radiografía señala que los temas centrales que aquejan al México moderno son: el estado de derecho, la alimentación, la salud, el hábitat y la educación.

Confiemos en que los comisionados puedan conformar el mejor de los programas, la mejor de las agendas, que se incluyan los mejores proyectos, los mejores compromisos, para que todos podamos ver la transformación de nuestro país. El famoso cero punto uno por ciento más del PIB para apoyar la ciencia para este 2013, no facilitará la dinámica que se necesita, ni dar la velocidad que el cambio requiere. Es, sin embargo, un buen estímulo para los científicos mexicanos que llevan más de 50 años solicitando que se amplíe el financiamiento para la ciencia. La espera ha sido larga, la respuesta se ha anunciado, vayamos a su encuentro.

LA **CRÓNICA** DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	OPINIÓN	UNO

*Profesor del Centro de Investigación Científica de Yucatán, Coordinador de la Sección de Agrociencias de la Academia Mexicana de Ciencias y miembro del Consejo Consultivo de Ciencias.

consejo_consultivo_de_ciencias@ccc.gob.mx

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	OPINIÓN	12

El concurso, de nuevo

Calderón no quiso “ofender” al magisterio y utilizar el poder del Estado para fijar las nuevas reglas mediante la ley. Prefirió pactar con la dirigencia del SNTE, en particular con Elba Esther Gordillo, un simulacro de concursos de oposición...

Carlos Ornelas

En memoria de Leopoldo García Colín-Scherer.

Un político que practique la ética de la responsabilidad, diría Max Weber, tiene que entregar resultados palpables de su hacer. En las semanas pasadas, la Secretaría de Educación Pública tenía que abrir nuevas plazas docentes para la educación básica, así como llenar las vacantes por jubilación. El dilema que enfrentaron el secretario Emilio Chuayffet y la SEP como institución, era seguir los mecanismos establecidos en la Alianza por la Calidad de la Educación (de triste memoria) o arriesgarse a imponer nuevas reglas sin que se haya aprobado todavía la ley del servicio profesional docente. Optaron por lo primero sin que —al parecer— se hayan tomado las medidas suficientes para evitar que se repitan las chapuzas que se cometieron en las cinco ediciones anteriores del Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes.

El concurso no surgió como un asunto legal, el presidente Calderón no quiso “ofender” al magisterio y utilizar el poder del Estado para fijar las nuevas reglas mediante la ley. Prefirió pactar con la dirigencia del SNTE, en particular con Elba Esther Gordillo, un simulacro de concursos de oposición, donde de manera discreta se mantuvieran la herencia y la venta de plazas. La investigación educativa demostró que en las primeras ediciones la fullería triunfó sobre el mérito; el propósito de reclutar a los mejores candidatos para el ejercicio docente se pervirtió mediante maniobras, algunas burdas, otras sofisticadas, que desvirtuaron la meritocracia que pregonaba la retórica de la ACE.

La SEP y el SNTE, en consecuencia, acordaron aplicar las viejas (aunque de reciente confección) reglas del juego y convocaron a la sexta edición de ese concurso. Mas no hay noticias de que se pondrá mayor vigilancia sobre los procesos y resultados; se convocan las plazas de nueva creación mas el destino de las vacantes es incierto. Esas reglas aseguran que las secciones del SNTE, que tienen colonizadas las estructuras de gobierno de la educación básica en los estados, se hagan cargo de casi todo. En la mayoría de los estados imponen condiciones discriminatorias que violan el artículo uno de la Constitución. Por ejemplo, ser nativo de la entidad, haber estudiado en una escuela normal de ese estado, tener menos de cierta edad, haber acreditado cursos de capacitación en las escuelas sindicales u otras que tienen poco que ver con el perfil de un buen docente. Se pide obtener 31% como mínimo para obtener una plaza.

Esos son asuntos que se notan en las convocatorias. Pero hay mecanismos tácitos que no se manifiestan a simple vista.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	OPINIÓN	12

Se sabe que en las condiciones del México actual, donde el respeto por la ley es escaso, los chapuceros siempre encuentran la rendija (o la puerta grande) por dónde meter sus trampas: amañan los concursos, pasan respuestas, facilitan el copiado, introducen a delegados en el Órgano de Evaluación Independiente con carácter Federalista (que legitiman el hacer de esas cosas) y, si tienen la oportunidad, falsean los resultados. Además, en caso de que un “forastero” llegara a ganar una plaza, se la hacen cansada al momento de la asignación. A veces se tardan años y el ganador, aunque proteste, se fatiga y se da por vencido. Conozco casos.

No todo se debe a la presión sindical. Hay entre los maestros mexicanos una cultura patrimonialista (“la plaza es de mi propiedad”) que persevera, aunque se cambien las leyes. Esta “persistencia cultural”, como la denominan antropólogos neoinstitucionalistas (o de cliente patrón, como la llamaba Octavio Paz), condiciona pautas institucionales y estorban la innovación. Son usos y costumbres arraigados en el hacer cotidiano de miles de docentes que son una barrera sólida contra los cambios.

La SEP, hasta hoy, no ha sabido acercarse al maestro de grupo, al cumplido, al que está dispuesto a arriesgar y optar por los cambios si le quitan controles burocráticos de encima. Si el secretario Chuayffet y la SEP quieren ejercer la ética de la responsabilidad y entregar buenos resultados, habrá que acercarse a esos docentes y hacerlos aliados en las reformas por venir.

Para empezar, sería conveniente que se impulsara una vigilancia pública sobre el sexto Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes.

*Académico de la Universidad Autónoma Metropolitana

Carlos.Ornelas10@hotmail.com

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	1	2

DÍA HABIL

Por Alberto Montoya



Guerra por el petróleo; clonan examen de bachillerato; más ninis y adictos

Clonan exámenes de bachillerato

El fin de semana se llevó a cabo el examen único para el nivel medio superior y la nota surgió en el plantel 3 del Colegio de Bachilleres de Iztacalco: a los profesores que aplicarían la prueba el domingo les fue mostrada una serie de diapositivas en las que se observa a varios jóvenes sospechosos de clonar el examen con cámaras o cuando menos intentarlo.

La directora y subdirectora del plantel, **Andrea Simota López** y **Yolanda Hernández Ostiguir**, respectivamente, pidieron a los aplicadores mantenerse alertas, porque, según las imágenes en las que se observa el logo del Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (Ceneval), han sido detectados al menos una decena de jóvenes en actitud sospechosa.

Esas copias, presumen, podrían ser utilizadas por las decenas de escuelas que imparten cursos de regularización y preparación y que garantizan la aprobación y hasta número de aciertos para obtener un lugar en el plantel e institución solicitados.

La prueba es aplicada por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems), dependiente de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y, con la reciente eliminación del requisito de 31 aciertos mínimos de 128 reactivos para obtener un lugar,

ahora el gancho de esas escuelas se enfocará en el resultado total, del que depende ser admitido en la primera opción elegida.

Consultado, **Javier Olmedo**, vocero de la Comipems, reconoció que en 2011 se dio un caso, pero "al ser detectado, se le decomisó el examen y fue anulado".

La Comipems informó que a partir de este año, los 310 mil jóvenes que se presentaron al examen obtendrán un lugar, porque el bachillerato ya es obligatorio por ley. Es decir, el examen sólo determina a qué institución y plantel se accede.

Cocaína y marihuana, al alza entre estudiantes

Los estudios son devastadores: México ocupa el tercer lugar entre los países integrantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en ninis (jóvenes que no estudian ni trabajan), con 25 por ciento de la población por debajo de los 30 años de edad, sólo detrás de Israel (27.6) y Turquía (34.6 por ciento).

De éstos, 40 por ciento corresponde a las mujeres, según el documento *Panorama de la Educación 2013*.

Y, como remate, la encuesta *Consumo de Drogas en Estudiantes de la Ciudad de México 2012*, arroja cifras alarmantes: el consumo de cocaína creció 47.5 por ciento respecto a 2009 entre estudiantes de secundaria y bachillerato.

El estudio ordenado por el Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA) del Distrito Federal, revela que el consumo de marihuana también creció 48.7 por ciento.

Todo, mientras Estados Unidos tiene un doble discurso en el combate al narcotráfico y sella militarmente su frontera con México a cambio de una miserable reforma migratoria, que no garantiza la obtención de residencia legal o ciudadanía para 11 millones de indocumentados.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	POLÍTICA	12



adriana.neneka@gmail.com

Nadie habla de los niños

La escena tiene lugar dentro de un salón de clases de sexto de primaria, sin maestro, en Hermosillo, Sonora. “¡Tú eres hombre!”, le gritan al niño que pelea con una niña, lo empujan, lo incitan, lo lanzan contra ella hasta que la ahorca y la deja semiinconsciente. Uno de sus “compañeros” graba todo con su celular, como quien registra una hazaña memorable. Y así, la violencia y la humillación se reanudan cada vez que alguien activa el video en YouTube.

Es es solo un ejemplo de que la tecnología digital, por sí sola, no resuelve los problemas. Todo depende de *quién* está detrás del instrumento, *cómo* y *para qué* lo usa y qué sentido tiene en su vida y en su entorno.

Días después de la terrible escena, que sigue en internet, el proceso de licitación de la SEP para la adquisición de 240 mil laptops, que se entregarán a niños de quinto y sexto de primaria de Sonora, Tabasco y Colima en el siguiente ciclo escolar, acapara la discusión. Es decir, el debate de fondo sobre qué tipo de formación requieren las nuevas generaciones para insertarse en las nuevas realidades y cómo es que las tecnologías digitales le ayudarán, no a copiar y pegar, sino a investigar, pensar y crear, ha sido desplazado por el tema mercantil, donde ni los niños ni la pedagogía, y menos aún la ética, figuran.

En síntesis: el 27 de mayo la SEP informa que las computadoras siempre no tendrán conexión a internet como había prometido Peña Nieto y se firmó en el Pacto por México. A principios de junio, se anuncia que el Grupo Mercantil Te Prestamos, Integra Ingeniería y Corporativa Arca ganaron la licitación al ofrecer los equipos de menor costo (220 dólares cada uno) y que serían fabricados por Haier International. La transnacional china, propiedad de su gobierno en 51 por ciento, negó tener relación alguna con el grupo ganador y aclaró que solo Synnex de México, que quedó en segundo lugar, podía ofertar sus *laptops*. El licitante ganador buscó un nuevo fabricante. Y el 13 de junio, con una semana de retraso, se firma el contrato con otra empresa china: South Holding Industrial Limited, en cuyos equipos se invertirán 722.8 millones de pesos,

Mientras se discute el proceso de licitación, hay muchas preguntas que siguen en el aire: ¿quién dará mantenimiento a los equipos y capacitación a los maestros? ¿Basta repartir *laptops* para que la tecnología digital tenga sentido positivo en la vida de los niños? ¿Tiene las mismas necesidades un alumno de Sonora que uno de Guerrero, una niña del DF o una de la zona mixteca? ¿Qué proyecto pedagógico le da rumbo y sustancia a la repartición? ¿Cómo se inserta el uso de la computadora en la educación formal e informal? Sobre los contenidos, ¿se limitarán a reciclar los de Enciclomedia?

Aprender de los errores, sugieren los pedagogos. ¿Qué nos enseñó el fracaso de Enciclomedia y HDT? Ojalá que la SEP parta de esa pregunta antes de iniciar su proyecto piloto. Y que escenas de violencia infantil, como la de Sonora, sean más que un alimento para el morbo en internet, señal de la urgencia de una educación para la paz que incluya el uso ético y responsable de la tecnología. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	POLÍTICA	6

Con pies y cabeza

■ Reforma educativa

Se necesitan recursos: SNTE

RENÉ SOTO/ARCHIVO



El dirigente nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz de la Torre, señaló que la reforma educativa requiere de inversión suficiente o de otra forma la expectativa de calidad generada entre la sociedad no se va a concretar. Al respecto, dijo confiar en que desde el gobierno federal y el Congreso de la Unión se apruebe un presupuesto que al final permita el mejor aprovechamiento de los alumnos.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	ACENTOS	15



Palabra de lector

Pido a maestros de la 22 dignidad y abandonar actitudes chantajistas

Pido a los maestros de la sección 22 del SNTE que reflexionen sobre sus actitudes chantajistas y muestren mínima dignidad, pues atentan contra sus costumbres. Parece que ya no hay manera de lograr entendimiento alguno con ellos y ahora amenazan con boicotear las elecciones a realizarse en Oaxaca, con el retiro de propaganda política, entre otras acciones, pero sobre todo de la Guelaguetza, la máxima fiesta tradicional del estado.

.....
Esthela Olivera, **Oaxaca**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	POLÍTICA	12

LA MIRADA

SIGUE LA CNTE EN EL ZÓCALO



La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación mantiene su plantón en la plancha de la Constitución contra la reforma en materia de educación y pese a las lluvias que se han presentado en la Ciudad de México, integrantes de la organización magisterial iniciaron su acto de protesta el 9 de mayo pasado. **Foto: Octavio Hoyos**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	OPINIÓN	2



Abajo

Jesús Reyna

El gobernador interino de Michoacán decidió otorgar un bono de 200 millones de pesos para repartirlo entre los integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) mismos que han generado el caos y anarquía en la entidad, además de dejar a ciento de miles de alumnos sin clases y con un calendario escolar recortado. El premio es a razón de 3 mil pesos por docente, aparte su sueldo y prestaciones. ¿Qué nos pasa?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	EL CORREO ILUSTRADO	6

Cierran oportunidades a alumnos de bachillerato

Es preocupante que frente a las cifras alarmantes de deserción de jóvenes en nuestro país, presentados por la OCDE, en el plantel Belisario Domínguez del Instituto de Educación Media Superior del DF, la coordinadora del plantel, Natalia Vázquez Martínez, dé de baja a más de cien estudiantes y continúe cerrando oportunidades, contraviniendo no sólo el principio constitucional de la obligatoriedad del bachillerato, sino el artículo 65 del reglamento de inscripciones del IEMS, que permite que los jóvenes lo cursen en cuatro años y medio. Las autoridades del instituto que conocen esto se han enredado en interpretaciones quisquillosas para proteger a la coordinadora y no miran el interés de los jóvenes, a los que nos debemos profesores, trabajadores administrativos y autoridades.

Algunos alumnos ya han levantado una denuncia ante Derechos Humanos. Ojalá en las oficinas de Miguel Ángel Mancera alguien intervenga en favor de los chicos.

Carlos Moncada Gil, profesor de la preparatoria Belisario Domínguez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	OPINIÓN	30

Manuel Bravo Valladolid

Mantener y ampliar la tutoría I

Existe un fatalismo, poco activo, que contagia el discurso entre ciertos especialistas, académicos y líderes sindicales en México sobre la escuela. Su insistencia es que poco podremos lograr contra la realidad social. Plantean que la pobreza y la desigualdad es tan abundante y poderosa que la escuela puede hacer muy poco para transformar y revertir las realidades de nuestras comunidades. A esta retórica fatalista Freire la denominaba "voluntad inmovilizadora" y contrario a estos argumentos planteaba que somos seres condicionados más no determinados.

En su discurso, algunos especialistas y líderes sindicales, comparten una idea: bajo las condiciones actuales, con esas escuelas, con esas familias y con esos niños, no se puede aprender. Cabe señalar que estos grupos sindicales son personas que se denominan maestros pero no lo son, puesto que no asisten a dar clases pero sí cobran; robándole su espacio y sueldo a los verdaderos maestros. Estos grupos sindicales están inquietos por una molesta y estorbosa voz ciudadana que despierta. Los ciudadanos queremos que los niños aprendan en la escuela y no solamente eso, sino que aprendan a aprender. Lo que buscamos es que se desarrollen integralmente en ese espacio de personas denominado escuela.

La pobreza ciertamente es un cáncer que debemos eliminar, nadie lo niega; al igual que esta enfermedad, se propaga como metástasis en todo el cuerpo social. A todos nos afecta y en todo momento causa dolor y estragos. Boltvinik -quien ha estudiado por mucho tiempo este tema en México- nos ha mostrado contundentemente que somos poco

más de 90 millones de pobres en México. La pobreza infantil es impactante, según UNICEF y CONEVAL, la incidencia de pobreza infantil (0 a 17 años) se presenta en uno de cada dos niños (53.8%).

Las reglas tienen que cambiar; por ética, por solidaridad y por equidad. Eric Jensen, quien ha estudiado por años lo que sucede en el cerebro del niño en situaciones de pobreza, plantea con asombro las posibilidades que tenemos para lograr el cambio por medio de la escuela. Efectivamente, existe una distancia entre el determinismo y las posibilidades de las escuelas. La magnitud del contexto adverso puede moderarse de manera muy importante con el esfuerzo invertido por autoridades, maestros y alumnos. Lo que sucede en el aula es clave. Un maestro que etiqueta y no cree en sus alumnos, lo mejor que puede hacer es abandonar el aula y darle oportunidad a quien sí tiene altas expectativas en sus alumnos.

Y mientras en las tintas y en las calles se discuten con violencia hasta dónde puede la escuela, en muchas escuelas en situaciones precarias existen

personas que nos envían un mensaje alentador. Nos recuerdan que la escuela es un espacio relacional; de conversiones, de diálogos, de construcción, de horizontalidad, de deseos por aprender. Nos gritan que la pobreza cala, pero no determina.

Me refiero a las escuelas en donde ha ingresado la tutoría (EIMLE). Me transporto a esa escuela en Santa Rosa Zacatecas en donde Richard Elmore narra ser tutorado por Maricruz, una estudiante de 13 años que lo marcó en su camino. Pienso en las Telesecundarias que han girado 180 grados gracias a la tutoría, como la de Lagos de Moreno, Jalisco. Estoy pensando en las ideas que comparte el inagotable líder de este proyecto, Gabriel Cámara, quien se sorprende en cada visita escolar. Pienso en los enormes saltos en los aprendizajes de las Telesecundarias, tierra fértil de la tutoría, que se pueden apreciar en ENLACE, como lo señalamos en el Índice de Desempeño Educativo Incluiriente (IDEI, 2013). Y reflexiono con cada uno de los rostros que he entrevistado, en mis pistas que me han llevado a la tutoría: niños, jóvenes, maestros, padres de familia y autoridades

en distintos niveles, en escuelas olvidadas por el sistema. La tutoría los marca, los transforma, los llena, les despierta el deseo por aprender. Ellos, a su vez, nos recuerdan el sentido de la escuela.

La tutoría grita su permanencia al nuevo gobierno y su precavida pero necesaria ampliación en todo el país. Escalarla sin un debido cuidado e inteligencia puede convertir al movimiento social -que ya lo es- en una nueva burocracia. Su escalamiento es un dilema de política pública que merece ser considerado con seriedad. La tutoría no deberá ser impuesta, pero sí una oportunidad para todos los alumnos, maestros y familias que integran las escuelas de nuestro país. Es tiempo de posibilidad y no de determinismo. ☒

www.mexicanosprimero.org
@manubravo26

Investigador de Mexicanos Primero

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/06/13	1	6

Empezamos por los claros. En primerísimo lugar, el calendario escolar 2013-2014, publicado en el Diario Oficial el 24 de junio. Comprende dos semanas de trabajo, entendidas como parte del ciclo lectivo, para ocho sesiones de los consejos técnicos escolares. Esto es importante; tanto como haber recuperado, por fin, la facultad exclusiva de la autoridad para expedir ese documento rector de la política educativa del Estado.

Hace más de 15 años, siendo presidente Carlos Salinas de Gortari y secretario del ramo Ernesto Zedillo, se concedió al SNTE la indebida atribución de rubricarlo conjuntamente con la autoridad educativa. Desde entonces, la firma de la autonombra-da guerrera siempre apareció validándolo, convirtiéndolo, de hecho, en otro instrumento bilateral. Hoy sólo lo firma el secretario. Las competencias se han reasumido. Enhorabuena.

Otro acierto fue reunir en Monterrey a supervisores de todo el país, para trabajar con ellos asuntos relativos a su función, sin intervención del sindicato, que sigue asumiendo a dichas autoridades, como coto exclusivo bajo su control. Sin embargo, este evento también muestra zonas de oscuridad, referidas fundamentalmente a la falta de definiciones por parte de la subsecretaría

convocante, según dicho de varios asistentes.

“Nos fuimos unidos y motivados, y regresamos distanciados y confusos”, dice el informe rendido por una de las delegaciones al titular educativo estatal. No es un caso aislado. Parece que faltó contundencia en varios temas y, dicen, se optó por dar la razón a posiciones encontradas, creando confusión y dificultando el consenso.

La franja más oscura en este momento es la legislación secundaria. Según los coordinadores del Congreso, se dictaminará a partir del 15 de agosto en período extraordinario. Si es así, se procesará en 15 días. Aunque parezca increíble los secretarios estatales no han recibido oficialmente dichos proyectos para cuando menos preparar lo que viene. Ni siquiera por cortesía. En cambio, los reconocidos “especialistas” Camacho, Zambrano y Madero los tienen desde hace

tiempo y “los turnaron a sus equipos”, seguramente también de alta especialidad, para su procesamiento.

Es un error. El tema educativo requiere conocimiento y experiencia. Los partidos no son instancias adecuadas para este propósito. Veremos los resultados. Su contenido es otro pendiente. Requiere mucha reflexión. Algunas disposiciones pueden ser hasta inconstitucionales. Hay que prestar atención las próximas semanas al análisis de Ricardo Raphael en El Universal. Politizar todavía más este asunto es lo último que necesitamos.

En cuanto a los consejos técnicos escolares, se sigue creyendo que el país es como el DF. ¿Cómo van a sesionar en las escuelas unitarias y multigrado, donde el maestro es también director y atiende de tres a seis grupos simultáneamente?

Claroscuros en materia educativa

RUBÉN LARA LEÓN

Analista político
rularia@yahoo.com