

31 DE MAYO, 2013



PRIMERAS PLANAS



PASAN 110 HORAS DE PLAGIO... ¡NADA!



PAGA CÁMARA 65% MÁS POR 130 AUTOS



PIDE LA SCT QUE SE APLACE EN TIJUANA EL “APAGÓN ANALÓGICO”



SIN RASTRO DE LOS DESAPARECIDOS



NINGUNA CÁMARA CAPTÓ EL LEVANTÓN EN LA ZONA ROSA



LA PGJDF, SIN INDICIOS DE UN LEVANTÓN DE 12 JÓVENES



SIN DEMORA NI EXCEPCIÓN SE DEBE CUMPLIR LA LEY, AFIRMA PEÑA NIETO



SEIS MESES DE LUCES Y SOMBRAS



SCT PIDE A COFETEL APLAZAR APAGÓN



CON HAMBRE... NO HAY JUSTICIA



VIDEO: HERMANO DE LADY PRESIONÓ A TRABAJADORES PARA DAR DINERO A AMLO



PEÑA NIETO CANCELA APAGÓN POR LA ELECCIONES EN BC



MINISTERIO PÚBLICO DEBE SER IMPLACABLE: PEÑA NIETO



LOS QUIEREN ¡VIVOS!



NO HAY INDICIOS DE LEVANTÓN: PGJDF



SUGIERE SCT POSTERGAR APAGÓN ANALÓGICO EN BC



LA VISITA DE CAPRILES A SANTOS INDIGNA A CARACAS

INFORMACIÓN

SEP

· **Analiza SEP situación de universidades interculturales indígenas**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que ayer sostuvo una reunión con directores de universidades interculturales indígenas a fin de impulsar programas para mejorar su calidad y cobertura. En un comunicado, detalló que inició un análisis de la situación por la que atraviesa el subsistema de universidades interculturales del país, en el que se atiende a jóvenes de diversas etnias y variantes lingüísticas. Al encuentro asistieron funcionarios de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, así como representantes de diferentes universidades del país. **(La Jornada, p. 17; Reforma, p. 10; UnomásUno, p. 13)**

· **Falla hoy SEP sobre laptops**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dará a conocer hoy a las empresas que se harán acreedoras de los contratos de licitación para la compra de 240 mil computadoras portátiles. La resolución se hará bajo la modalidad de Oferta Subsecuente de Descuento, es decir, que se otorgarán los contratos a las compañías que ofrezcan el precio más bajo para la adquisición. Agustín Paulín Hutmacher, director General de Tecnologías de la Información y Comunicación de la SEP, indicó que son 11 las empresas que participan en la primera fase de la licitación. **(Reforma, p. 10)**

· **SEP sin darle importancia real al bullying**

Ante los diferentes casos de *bullying* que se han presentado en el estado de Puebla, la Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha dado a conocer cuáles serán las sanciones o los lineamientos con los que se trabajará para resolver el problema del *bullying* que cada día aumenta. Según datos del INEE, en Puebla tres de cada 10 alumnos de educación básica han sufrido de acoso escolar o *bullying*, pero el 90% no lo denuncia. **(UnomásUno, p. 3-Puebla)**

· **Suspende UACM carreras creadas por Esther Orozco**

Cuatro cursos de la UACM, creados durante la gestión de Esther Orozco, fueron suspendidos por el Pleno del Consejo Universitario. Se buscarán adecuarlos a los reglamentos de la universidad y tendrán que registrarse ante la SEP, ya que no lo estaban, por eso se suspendió la convocatoria. **(Milenio, p. 20)**

· **Indagan en primarias**

La Secretaría de Salud anunció que aplicará una encuesta nacional en escuelas públicas y privadas, desde primaria hasta nivel superior para conocer el grado de adicción al tabaco y otras drogas que enfrentan los niños y jóvenes. “La encuesta iniciará tan pronto podamos con la SEP entrar a las escuelas públicas y privadas”, dijo Antonio Cano titular de la Comisión Nacional contra las Adicciones. **(Reforma, p. 11)**

· **En Educación, Piden tomar en cuenta diferencias culturales**

José Ángel Pescador Osuna, ex secretario de Educación Pública, dijo que las leyes secundarias en la reforma educativa deben tomar en cuenta dos aspectos fundamentales: uno, que no puede establecerse un sistema único en todo el país por las diferencias culturales y económicas de cada una de las regiones, y dos, que debe reestructurarse todo el sistema de normales para que sus egresados puedan acceder a plazas mediante; exámenes de posición. Ayer inició el *Foro Nacional de Información y Consulta sobre la Reforma Constitucional en Materia Educativa y la Elaboración de las Leyes Reglamentarias*. El presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, el diputado perredista, Jorge Federico de la Vega Membrillo, explicó que éste es el primero de 15 foros que se efectuarán sobre el tema entre junio y julio: en diversas ciudades del país, y que luego se aprobarán la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Ley General del Servicio Profesional Docente, entre otras. **(El Financiero, p. 38; El Sol de México, p. 4)**

· **Felicitación SEP**

La Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Asociación Nacional de Universidades Politécnicas, A.C., felicitan al *Dr. Enrique Pablo Alfonso Fernández Fassnacht*, por su nombramiento como Secretario General de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). **(El Sol de México, p. 17)**

SNTE/CNTE

· **Maestros de Oaxaca y Guerrero impugnan la reforma educativa en la embajada de EU**

Aproximadamente 300 profesores integrantes de CNTE se manifestaron frente a la embajada de Estados Unidos en contra de la reforma educativa y para exigir “la libertad de los presos políticos”. Además, los docentes exigieron respeto a la soberanía del país tanto en la explotación de los recursos naturales como en la aplicación de las políticas públicas en materia educativa. **(La Jornada, p. 13)**

· **Continúa el diálogo entre la sección 22 y Gobernación**

Ayer continuó el diálogo entre funcionarios federales y representantes del magisterio de Oaxaca que tiene como propósito el desahogo del pliego de peticiones de los trabajadores de la educación de esa entidad. Las pláticas se desarrollan en la Secretaría de Gobernación a partir de un análisis temático que pone énfasis en la petición de la sección 22 del SNTE para abrir plazas en favor de los docentes que actualmente tienen contratos por honorarios y figuras de empleo no permanente **(La Jornada, p. 13)**

· **Cué: sí negocie con la 22 para seis mil plazas**

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, aceptó que negoció con la sección 22 de la CNTE la regularización de 6 mil plazas. En entrevista, durante su audiencia pública en la sede del Palacio de Gobierno, precisó que hubo una reunión, en la Ciudad de México, del subsecretario de Gobernación, Luis Miranda, con funcionarios

estatales, donde se definió la ruta de atención a las demandas del pliego petitorio que entregaron los docentes. Asimismo, dijo que continuarán las reuniones para dar cauce a sus exigencias. **(Milenio, p. 10)**

· **Inician profesores plantón por tiempo indefinido en el Congreso de Zacatecas**

Más de 300 profesores integrantes de la CNTE marcharon de la Ciudad de Gobierno, ubicada al norte de esta capital, hasta el Congreso local, en el Centro Histórico. La manifestación fue vigilada por policías municipales y agentes de tránsito del estado. Los mentores recorrieron más de siete kilómetros, con el sol a plomo y una temperatura de 31 grados centígrados a la sombra, para llegar al vestíbulo de la legislatura, donde decidieron instalar un plantón por tiempo indefinido. **(La Jornada, p. 13)**

· **Se inicia hoy el primer foro sobre educación**

Con una convocatoria a los sectores sociales a sumarse al debate sobre la reforma educativa, la CNTE y el gobierno federal darán inicio hoy en Morelia, Michoacán, el primero de los nueve foros regionales acordados con el magisterio disidente, que tiene como propósito “recabar propuestas e iniciativas acerca de la construcción de un nuevo proyecto educativo”. Juan Melchor, de la Dirección Política Nacional de la CNTE, dijo que se prevé la participación de diputados federales y locales, organizaciones sociales, sindicales, estudiantiles y campesinas, así como de contingentes de profesores de Guanajuato, Jalisco, Colima y Zacatecas. **(La Jornada, p. 12)**

· **Transparentará el SNTE el manejo de cuotas sindicales**

El dirigente del SNTE, Juan Díaz de la Torre, aseguró que transparentará el manejo de las cuotas sindicales de la agrupación con la finalidad de evitar desvíos y mal uso de recursos, como ocurrió con la ex lideresa Elba Esther Gordillo Morales, presa por lavado de dinero y delincuencia organizada. Tenemos un mandato del congreso nacional de octubre de 2012 y ya está a debate el tema de la transparencia y la rendición de cuentas en todas las áreas de la vida pública nacional. **(La Jornada, p. 13)**

· **Mantiene el SNTE respaldo a la reforma educativa**

El SNTE no juega a las vencidas ni somete a nadie; por el contrario, usa las herramientas de la política, la negociación, el acuerdo y el compromiso para beneficiar a la educación pública, aseguró el Presidente del Consejo General Sindical para la Defensa de la Educación Pública, Juan Díaz de la Torre, durante su visita a Morelos, reiteró el respaldo del SNTE a la Reforma Educativa. **(El Sol de México, p. 1-República)**

· **Ofrecen afinar criterios de evaluación docente**

El presidente de la Comisión de la Educación en la Cámara de Diputados, Jorge Federico de la Vega, adelantó ayer que los criterios con que serán preparadas las leyes secundarias de la reforma educativa no estandarizarán la controversia de evaluación magisterial. Entrevistado antes del “*Foro Nacional de Información y Consulta sobre la Reforma Educativa y la Elaboración de las Leyes Reglamentarias*”, explicó que se trabajará también con pleno respeto a los derechos constitucionales de los maestros, lo que significa, aseguró

que no se pondrá en tela de juicio el Apartado B del Artículo 23 Constitucional. (**Reforma, p. 10; La Jornada, p. 12**)

· **Cancelación de ENLACE afecta a maestros**

La suspensión de la prueba ENLACE en el estado de Michoacán, tal como lo anunció el magisterio disidente en la entidad, impedirá que 19 mil maestros inscritos en el programa de Carrera Magisterial mejorar su sueldo, explicó Daniel Ambriz Mendoza, director general del *Programa Carrera Magisterial*. El funcionario explicó que la prueba aplicada a los alumnos tiene un valor dentro del programa. Los resultados de los alumnos en la prueba son decisivos para que los docentes puedan ascender y mejorar sus ingresos económicos. Ante esta situación, Ambriz Mendoza apuntó que la Secretaría Estatal de Educación debe generar las condiciones para que la prueba se realice y no se afecte a los trabajadores, como ocurrió el año pasado, cuando los maestros disidentes no permitieron la aplicación de ENLACE. (**24 Horas, p. 12**)

· **Elba Esther obtiene primera victoria legal**

Elba Esther Gordillo Morales obtuvo una victoria legal ayer, luego de que un tribunal colegiado desechó “por improcedente” la queja de la PGR contra la admisión del juicio de amparo que interpuso contra su formal procesamiento. En consecuencia, el juicio de amparo presentado por Gordillo Morales y los coacusados Isaías Gallardo Chávez y José Manuel Díaz Flores será analizado de fondo por una autoridad judicial, situación que pretendía evitar la PGR bajo el argumento de que la demanda “fue presentada de manera ex temporánea”, a la luz de los plazos que marca la nueva ley de amparo. (**Excélsior, p. 16; La Jornada, p. 12**)

SECTOR EDUCATIVO

· **Recurre a diputados sindicato de Conalep**

El Sindicato de Trabajadores Docentes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) llamó a la Cámara de Diputados a aprobar los recursos necesarios para que las autoridades de este bachillerato firmen un primer Contrato Colectivo de Trabajo y así llegue a su fin la huelga que mantienen en sus 27 planteles del DF desde el pasado miércoles. Ayer por la tarde reanudaron pláticas entre autoridades del Colegio y este gremio, en la Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Gustavo Salazar, secretario general del Sindicato Único de los Trabajadores Docentes del Conalep (SUTD-Conalep), indicó que el Sindicato tiene una respuesta de Contrato colectivo con 81 cláusulas que esperan sea aceptada. (**Reforma, p. 5-Ciudad, la Jornada, p. 16; Milenio, p. 20**)

· **Prepara la UAM relevo del rector general**

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) informó que se están realizando las sucesiones de los rectores en las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa, y está preparada para iniciar el proceso de designación del rector general, ante el anuncio de que Enrique Fernández Fassnacht renunciará, al ser electo secretario general de la ANUIES. En un comunicado institucional se informó que el Consejo Nacional de la asociación llevará la

propuesta a la sesión extraordinaria de su asamblea general del 7 de junio; al ser confirmada la elección, Fassnacht presentará su renuncia al cargo ante la junta directiva, que surtirá efecto a partir del 14 del mismo mes. **(La Jornada, p. 40)**

- **TV Educativa ofrece contenidos dinámicos**

La Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) estrena en su canal Aprende la serie “*Más allá de los límites humanos (Beyond limits)*”, con lo que cumple su propósito de impulsar una oferta audiovisual novedosa y propositiva para un televidente que pide y espera contenidos dinámicos e inteligentes. **(UnomásUno, p. 13)**

- **Premian esfuerzo de estudiantes**

Por tener promedios de calificación superiores a nueve, 339 estudiantes de secundarias públicas del Distrito federal recibieron ayer el premio Max Shein, por parte de la agrupación Únete, Compromiso y Tecnología para una Mejor Educación. Actualmente Únete ha equipado con computadoras a una 6 mil 800 escuelas del país. **(Reforma, p. 5-Ciudad)**

- **Impulso a educación digital**

Teléfonos de México (Telmex) y el *Massachusetts Institute of Technology* (MIT) suscribieron ayer un convenio para incorporarse a la “Alianza de la Próxima Década”, con lo que reafirman la relación entre las instituciones enfocada a impulsar la educación digital. **(Excélsior, p. 14-Dinero, El Sol de México, p. 2)**

ESTADOS

- **Últimos días para participar en Concurso *El Niño y La Mar***

Esta semana cierra la convocatoria para participar en la edición número 36 del *Concurso Nacional de Pintura Infantil El Niño y La Mar*, para la cual invita a participar la Secretaría de Educación pública de Hidalgo a niños de 6 a 12 años de edad, con el propósito de fomentar sus expresiones creativas y así contribuir por medio del arte, a la formación de una conciencia ecológica-marítima. **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

- **Recorridos en escuelas por lluvias**

Debido a las fuertes lluvias que se están registrando en la capital poblana, la delegación de la Secretaría de Educación Pública en Puebla, indicó que ya se están realizando recorridos de supervisión en coordinación con Protección civil, resguardar la integridad de los alumnos. **(UnomásUno, p. 2-Puebla)**

- **Deserta el 40 % de alumnos de Conalep**

El embarazo de jovencitas lleva a registrar un alto índice de estudiantes del sistema medio superior que abandonan sus estudios entre el primero y el sexto semestre, informó el director general de los planteles Conalep en Guanajuato, Ignacio Luna Becerra. **(El Sol de México, p. 7 República)**

- **Anuncian reanudación de clases este viernes**

Hoy se reanudarán en el estado de Chiapas las clases en instituciones de educación federalizada, luego de que la tormenta tropical “Bárbara” dejó de ser un riesgo para los estudiantes. **(El Sol de México, p. 8, Republica)**

- **Obligatorio, Examen Único de Ingreso al Bachillerato**

El próximo 3 de julio será aplicado el Examen Único de Ingreso a la Educación Media Superior, ciclo escolar 2013-2014, el cual es obligatorio para estudiar en alguno de los planteles públicos de Hidalgo, por lo que solamente podrán presentarlo quienes obtengan su ficha directamente en el plantel elegido. Al informar lo anterior, la dirección general de educación media superior en Hidalgo, recomendó a los jóvenes egresados o próximos a egresar de escuelas secundarias que acudan al plantel de educación media superior de su preferencia y soliciten la ficha, la cual es la única forma de comenzar a estudiar en una escuela pública de este nivel educativo. **(UnomásUno, p. 9-Hidalgo)**

INFORMACIÓN GENERAL

- **Urge EPN reforma en Procuradurías**

El presidente Enrique Peña Nieto, demandó que la Procuraduría General de la República (PGR), las estatales y del DF deben garantizar una actuación “implacable” e “impecable”, por lo que requieren una reestructura a fondo. Ayer en su primera reunión con los titulares de las Procuradurías de todo el país y en el marco de la inauguración de la *29 Asamblea Plenaria de la Conferencia Nacional de Procuradores*, el Mandatario advirtió que la obligación del estado es garantizar que un delincuente reciba el castigo que merece y que en la cárcel no esté una persona inocente, por ello, es necesario elevar dijo, la eficacia de las Procuradurías. Jesús Murillo Karam, llamó a sus homólogos estatales no equivocarse a la hora de impartir justicia y a realizar su trabajo con inteligencia. **(Reforma, p. 9)**

- **Seis meses de luces y sombras**

Se publica un reporte especial sobre los 6 meses de gestión de Enrique Peña Nieto, presidente de la República y se señala que concluye hoy sus primeros seis meses al frente del Ejecutivo en medio de luces y sombras, de acuerdo con expertos. El reporte informa que su gobierno mostró un gran poder de convocatoria y capacidad negociado con las distintas fuerzas políticas, que construyeron *el Pacto por México*. Con la detención de Elba Esther Gordillo y la destitución Humberto Benítez, se planteó que la impunidad no sería característica de su administración. La economía debilita su dinamismo, lo que se acentúa con la lentitud en el ejercicio del gasto. El combate a la pobreza y la erradicación de la violencia del narco siguen siendo grandes retos. **(El Financiero, Ocho Columnas)**

- **Frena SCT apagón; acusa presión de TV**

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

A dos días del arranque del apagón analógico en Tijuana la Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT) pidió a la Cofetel suspenderlo hasta que pasen las elecciones del 7 de julio en Baja California. Purificación Carpinteyro, diputada perredista calificó de exagerada y manipuladora la campaña que armó Televisa sobre el caso de los usuarios que se quedaron al margen del apagón analógico en Tijuana, Baja California. Explicó que la “desmesurada” reacción de la televisora a esa situación obedece a que resultará perjudicada con la pérdida de los canales de la señal analógica. Mientras tanto, en el Senado, acordaron llamar a comparecer a integrantes de la Cofetel, para que expliquen orígenes de éstas inconformidades. **(Reforma, PP y 2)**

· **Acuerdan mantener programas sociales**

El Órgano Rector del *Pacto por México* y los 14 gobernadores de los estados donde habrá comicios el 7 de julio, acordaron anoche no suspender los programas sociales durante los procesos electorales. Así lo informó el presidente y vocero del Pacto, César Camacho, líder del PRI, después de un encuentro privado de tres horas y media en un hotel de Polanco. “Se ha precisado el alcance del adéndum del *Pacto por México* en el sentido de no suspender los programas sociales, sino blindarlos, a efecto de mantener la atención y el servicio, sobre todo a la población más desprotegida.” **(Reforma, p. 4)**

· **Paga Cámara 65% más por 130 autos**

Con el objetivo de ahorrar, la Cámara de Diputados decidió adquirir en renta 130 automóviles por los cuales pagará al final un sobreprecio de 65% sobre el valor de mercado. De acuerdo con el contrato firmado con la empresa *Casanova Rent*, del cual *El Universal* tiene copia, el órgano legislativo pagará por 130 autos Toyota Corolla poco más de 57 millones 396 mil pesos, lo que resulta en un costo individual de 441 mil pesos, aunque de haberse adquirido al contado en cualquier distribuidora el costo habría sido de 265 mil 300 pesos cada vehículo. **(El Universal, Ocho Columnas)**

INTERNACIONAL

· **Dona China decodificadores a TV cubana**

Beijing donó a Cuba el uso de la norma china de Transmisión Digital Terrestre Multimedia (DTMB, por sus siglas en inglés) y las cajas decodificadoras, que permiten recibir y visualizar la señal digital en los televisores analógicos, para una primera fase de pruebas. Distribuirán primero en forma gratuita, el equipo en 55 barrios de La Habana. **(Reforma, p. 18)**

· **Vigila Rousseff hospitales clave**

La mandataria Vilma Rousseff supervisa desde su despacho lo que ocurre en los principales hospitales públicos del país con el fin de mejorar la eficiencia en la atención sanitaria. Rousseff tiene acceso, desde su computadora, a las imágenes en tiempo real de las salas de emergencia de los 12 mayores hospitales de Brasil. **(Reforma, p. 18)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	NACIONAL	10

Piden actualización incluyente

La actualización y la profesionalización del magisterio deben ser gratuitas, públicas e incluyentes, como se plantea en la reforma educativa y en los proyectos de las leyes secundarias, sostuvo ayer el Rector de la Universidad Pedagógica Nacional, Eliseo Guajardo Ramos.

Al participar en el “Foro Nacional de Información y Consulta sobre la Reforma Constitucional en Mate-

ria Educativa”, alertó sobre el riesgo de no contar con la gratuidad de este insumo para la calidad de la educación.

“No puede quedar en la ambigüedad este factor”, dijo.

Si se considera obligatorio que el maestro tenga estudios de licenciatura para evaluarlo, acotó, se deberá elaborar un artículo transitorio que permita dar tiempo a la nivelación y condiciones de equiparar la experiencia profesional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	12

Se busca cambiar la relación laboral: Martínez della Rocca

Ofrece una comisión de San Lázaro garantizar derechos de profesores

ENRIQUE MÉNDEZ

Periódico La Jornada
Viernes 31 de mayo de 2013, p. 12

La Comisión de Educación de la Cámara de Diputados ofreció que en las leyes secundarias de la reforma constitucional en materia educativa se garantizarán los derechos del magisterio y en la evaluación se considerará el contexto pluricultural y la diversidad socioeconómica de las regiones.

“La evaluación no será estandarizada”, expresó el presidente de la comisión, Jorge de la Vega Membrillo (PRD), en el contexto de las consultas ciudadanas sobre la reforma.

En tanto, Salvador Martínez della Rocca, ex secretario de Educación del Distrito Federal, afirmó que la reforma – que obliga a la evaluación del magisterio para la permanencia en el trabajo– tiene “como intención de fondo modificar la relación laboral de los docentes, lo cual violenta el régimen de contratación”.

Dijo que si se “modifica la relación laboral de los maestros, la carrera magisterial y las plazas no dependerán de lo establecido en la contratación que determinó el gobierno con el sindicato”.

De esta manera, agregó el ex diputado federal, se delinea un “pervertido servicio profesional de carrera de los trabajadores al servicio del Estado, que ha servido más para forzar la permanencia de la alta burocracia que para la adecuada selección de profesionales”.

De la Vega Membrillo explicó que la evaluación deberá considerar el entorno inmediato del docente, ubicación de la escuela, condiciones de los alumnos y equipamiento y materiales del plantel. “Y lo que es determinante, el carácter público y gratuito de la educación, que no está en tela de juicio”.

En entrevista, señaló que el próximo lunes la comisión recibirá a una representación de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la

Educación y el 20 de junio al secretario general del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Juan Díaz.

Durante el foro, el perredista sostuvo que la ley secundaria deberá prever el financiamiento para la aplicación de la reforma y que la Cámara de Diputados garantice un porcentaje significativo en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2014.

El rector de la Universidad Pedagógica Nacional, Eliseo Guajardo Ramos, planteó que el Legislativo debe garantizar que en la ley secundaria se defina que la actualización y profesionalización de los maestros sea gratuita, incluyente, pública y nacional.

Refirió que en caso de incluirse la obligatoriedad de la licenciatura para evaluar a los profesores, se incluya un artículo transitorio para permitir que los maestros estén en condiciones alcanzar ese nivel y equiparar su experiencia profesional con aquél.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CULTURA	20

“Mi mundo está poblado de palabras que aparecen como literatura y crítica”

Isaac Torres Cruz |

René Avilés Fabila está en su casa, con sus amigos y estudiantes. Se siente confortable y agradecido. Como siempre, de buen talante, su rostro es enmarcado por una sonrisa afable y la correcta palabra. Es su gran momento y se nota como lo disfruta.

Es apenas el primer encuentro de una gran fiesta, el inicio de una serie de homenajes que el escritor recibe este año para conmemorar su trayectoria de medio siglo en las letras y el periodismo, y no podía ser en otro lugar sino en su querida UAM.

La tarde de ayer, esta casa de estudios, en su campus Xochimilco, fue el escenario del encuentro que congregó a autoridades de la UAM, así como colegas y amigos, con quienes el también periodista ha dejado correr el tiempo.

Al finalizar las distintas intervenciones, entre ellas las del rector de unidad, Salvador Vega y León; la escritora y periodista María Luisa “la China” Mendoza; la investigadora de la UNAM, Martha Fernández, y Hugo Enrique Sáez, de la UAM, que enmarcaron sus palabras, Avilés Fabila expresó el cariño por la institución, donde ha impartido cátedra desde hace cerca de cuatro décadas y de la cual es profesor distinguido.

“Tengo dos casas: la UNAM que me brindó educación y la UAM, donde hallé la fusión de mis tres vocaciones, la literatura, el periodismo y la docencia”. Dice él que se hizo “tres en uno”, como los aceites lubricantes.

“En la UAM, un proyecto audaz, he envejecido y espero haber sido de alguna utilidad; no he aspirado más que a ser profesor y tomar a cargo de algunos puestos administrativos, pero mi vocación no es la de ser funcionario, mi mundo está poblado de palabras que aparecen como literatura y como crítica periodística, que se funden en la docencia”.

El evento que congregó a los universitarios, apuntó, fue una maravilla que mucho le honra y que dará paso a otros homenajes más que se realizarán en la UNAM, IPN, INBA y otras universidades como la BUAP y la [UPN](#). “Es un hecho colectivo que mucho agradezco”.

Para el autor de Todo el amor no hay forma de pagar la deuda que tiene con la educación pública, en su formación y madurez, “y lo confirmo con percibir su generosidad en este acto”.

Como posdata, el escritor, colaborador de esta casa editorial, manifestó su agradecimiento con el rector general de la entidad por proponerlo como parte del jurado del Premio Nacional de Periodismo, del cual fue elegido como presidente. Al finalizar su participación, los asistentes se dirigieron a la sala de exposiciones de la rectoría, antes el epílogo: “Gracias a todos y a la Universidad que me cobija”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CULTURA	20

EL GUAPO DE LAS LETRAS. Ausente, pero de palabra impresa, el rector de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht, expresó que la lectura de René Avilés es una experiencia gozosa, mas debe agregarse que hay otras formas de internarse en su obra.

“Se traslucen en sus creaciones una vitalidad constante, pero también refleja una rebeldía e inconformidad, infatigable crítica al desorden establecido. Un coraje ante explotación e injusticia”, dijo en palabras de Iris Santacruz Fabila, secretaria general de la UAM.

“Querido René, para tu casa abierta al tiempo es un honor reconocer tus trabajos y esfuerzos, esperamos sea un ejemplo constante para los estudiantes y generaciones que crecerán con fervor con tus enseñanzas y palabras”.

En su oportunidad, la investigadora del Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM, Martha Fernández, refirió que la obra literaria del artífice de Los juegos no dista mucho del oficio del historiador, puesto que emplea con éxito ambas herramientas a través de una metodología básica: la investigación.

“Así, su novela El gran solitario de Palacio, hace un análisis del contexto y consecuencias del movimiento estudiantil del 68, lo que la convierte en la mejor novela escrita sobre el tema”.

Ya con la palabra, María Luisa “la China” Mendoza expresó el beneplácito que ha significado para ella la amistad con el escritor, después de hacer énfasis en su destacada trayectoria como docente: “es un maestro tradicional que informa y hace de los niños hombres, les abre el camino”.

Elocuente y simpática, la periodista rememoró varias anécdotas entorno al homenajeado, al que siempre recuerda “brillante, el más joven y guapo de las letras. Sus amigos ya caminaban con él a la fama, uno solo miraba bizca la maravilla de sus presentaciones y la forma temeraria de incursionar en la política”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CIUDAD Y ESTADOS	20

Garantiza inscripción de 300 alumnos

Suspende UACM carreras creadas por Esther Orozco

El pleno del Consejo Universitario argumenta que deben regularizar la forma en que fueron aprobadas y realizar su registro ante la SEP

DANIEL CRUZ



El próximo domingo publicará la convocatoria para el ciclo 2013-II.

Fanny Miranda/México

El pleno del consejo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México aprobó suspender la convocatoria para el ingreso de cuatro carreras creadas durante la administración de Esther Orozco.

“Se debe regularizar la forma en la que fueron aprobadas, que se adecue a los reglamentos de nuestra universidad, y en segundo lugar debe llevarse a cabo el proceso de registro ante la SEP, que no se había hecho”, indicó Ernesto Aréchiga, encargado de despacho de la secretaría general.

El Consejo Universitario garan-

tizó que los 300 alumnos inscritos en las nuevas carreras, que actualmente cursan el segundo semestre en diferentes planteles, continuarán en clases durante los próximos semestres y no se reubicarán a otras áreas.

Las licenciaturas suspendidas, aprobadas entre junio y julio de 2012, son Ciencias Ambientales y Cambio Climático, con 87 inscritos; Ciencias Genómicas, con 68; Protección Civil y Gestión de Riesgos, con 30, y Nutrición y Salud, con 103.

El próximo domingo, la universidad publicará la convocatoria general de ingreso al semestre 2013-II, que iniciará el 19 de

agosto, para el cual ofrece 4 mil lugares dentro de 15 licenciaturas.

La falta de espacio en los planteles de la universidad fue otro de los argumentos de los académicos para llevar a la suspensión de esas cuatro licenciaturas.

Ernesto Aréchiga adelantó que la institución tiene un plan de crecimiento de aulas y cubículos que hará factible volver a convocar esas carreras, “pero dependerá de las condiciones presupuestales de 2014 en adelante”.

PIDEN DESOCUPAR PLANTEL

El consejo del plantel del Valle solicitó a la dirección del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal desocupar los dos edificios dentro de ese campus, donde mantiene sus oficinas administrativas y una bodega.

Del predio, que mide 10 mil 355 metros cuadrados y está ubicado en San Lorenzo 290, en la colonia Del Valle, el instituto ocupa 2 mil 500 metros cuadrados, 30 por ciento de la construcción.

“Económicamente no es rentable que en este plantel se tengan unas bodegas, porque el uso de suelo podría ser mucho más aprovechado por clases, por la misma biblioteca del plantel”, dijo Raúl Amílcar Santos, coordinador del plantel.

En tanto, Ana María Sacristán, secretaria técnica, señaló que “la cantidad de aulas definitivamente es insuficiente, ya que la administración anterior redujo entre otros espacios, la biblioteca”. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CIUDAD	5

Cierra UACM carreras modernas

Mirtha Hernández

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) metió freno a cuatro carreras novedosas: Ciencias Genómicas; Ciencias Ambientales y Cambio Climático; Protección Civil y Gestión de Riesgos; así como Nutrición y Salud.

Y es que el Consejo Universitario de esta casa de estudios acordó que en la convocatoria que emitirá el próximo domingo no se ofrecerán lugares de nuevo ingreso para estas licenciaturas creadas durante la gestión de la Rectora Esther Orozco.

Es decir, de los 4 mil 95 lugares que se ofertarán para el siguiente ciclo escolar ninguno se-

rá para estas carreras, informó el secretario Técnico del Consejo Universitario de la UACM, Carlos González.

“La convocatoria de este domingo es para la mayoría de las licenciaturas que ya se ofrecían más la de Modelación Matemática.

“De estas otras cuatro carreras no se ofrecerán lugares (de nuevo ingreso) porque el pleno del Consejo no ha discutido su pertinencia, aunque no se descarta que pudiera salir -posteriormente- una convocatoria especial”, señaló González.

Esta medida fue recogida en el acuerdo UACM/CU-3/EX-06/037/13 que promueve la revisión de los planes y programas de estudio de reciente creación en la Universidad.

“La universidad atraviesa por

una etapa difícil en materia financiera, situación que limita la posibilidad de ofertar de forma inmediata aquellos planes que impliquen una erogación presupuestaria significativa, no prevista en la planeación financiera de esta institución.

“Los planes y programas de estudio que tengan que realizar un proceso de reestructuración, serán ofertados nuevamente hasta que existan las condiciones óptimas para tales efectos”, indica el acuerdo.

En él también se establece que los estudiantes ya inscritos en estas licenciaturas tendrán garantizada la oportunidad de concluir sus estudios en esta carrera o bien, podrán solicitar su cambio a cualquiera otra, en el plantel y turno que consideren conveniente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Prepara la UAM relevo del rector general

César Arellano

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) informó que se están realizando las sucesiones de los rectores en las unidades Azcapotzalco y Cuajimalpa, y está preparada para iniciar el proceso de designación del rector general, ante el anuncio de que Enrique Fernández Fassnacht renunciará, al ser electo secretario general de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies).

De acuerdo con la institución, Fernández Fassnacht, rector general desde el primero de diciembre de 2009 – concluiría su periodo el próximo 30 de noviembre– ha sido designado como candidato único a la Anuies. En un comunicado institucional se informó que el Consejo Nacional de la asociación llevará la propuesta a la sesión extraordinaria de su asamblea general del 7 de junio; al ser confirmada la elección, Fassnacht presentará su renuncia al cargo ante la junta directiva, que surtirá efecto a partir del 14 del mismo mes.

“Ante este anuncio, la junta directiva de la UAM emitió un comunicado en el que informa que de inmediato empezará el procedimiento de consulta para dar curso a dicha renuncia y convocaría al proceso de designación del nuevo rector general, de acuerdo con las facultades que el máximo órgano colegiado de la UAM tiene conforme a lo previsto en el artículo 11, fracción I, de la ley orgánica de esta institución”, señala el documento.

En entrevista, el rector de la unidad Xochimilco, Salvador Vega, dijo que la renuncia de Fernández Fassnacht se llevará a cabo la próxima semana, pues confirmó que “el rector general, por medio de la oficina correspondiente envió el miércoles un comunicado en el cual explica que será electo como secretario general de la Anuies”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	15

Analiza SEP situación de universidades interculturales indígenas

Laura Poy

La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que ayer sostuvo una reunión con directores de universidades interculturales indígenas a fin de impulsar programas para mejorar su calidad y cobertura. En un comunicado, detalló que inició un análisis de la situación por la que atraviesa el subsistema de universidades interculturales del país, en el que se atiende a jóvenes de diversa etnias y variantes lingüísticas. Al encuentro asistieron funcionarios de la subsecretaría de Educación Superior y de la coordinación general de Educación Intercultural y Bilingüe. También acudieron rectores de las universidades interculturales de San Luis Potosí, Michoacán, Sinaloa, Hidalgo, Quintana Roo, estado de México, Chiapas, Veracruz, Puebla y Guerrero, quienes expusieron la situación por la que atraviesan sus instituciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	NACIONAL	10



Especial

ANALIZAN ENSEÑANZA INTERCULTURAL

Funcionarios de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Coordinación de Educación Intercultural y Bilingüe de la SEP se reunieron ayer con los rectores de las 10 universidades interculturales del país para analizar el estado en que se encuentran y diseñar un esquema que permita elevar su calidad y cobertura. La matrícula actual es de 11 mil 600 estudiantes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	1	13

SEP estudia situación de Universidades interculturales

Los institutos atienden a más de 10 mil jóvenes indígenas de 86 comunidades lingüísticas diferentes

ENRIQUE LUNA
REPORTERO

elp1comunicador@gmail.com

Por la importancia de las universidades indígenas, la Secretaría de Educación Pública (SEP) dio a conocer que comenzó a analizar la situación de las institutos interculturales del país que atienden a más de 10 mil jóvenes de 86 comunidades lingüísticas integradas al sistema educativo actual.

Funcionarios de la Subsecretaría de Educación Superior y de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe se reunieron con los rectores de las universidades interculturales de San Luis Potosí, Michoacán, Sinaloa, Hidalgo, Quintana Roo, Estado

de México, Chiapas, Veracruz, Puebla y Guerrero.

En esta primera sesión se enfatizó la urgencia de diseñar un esquema de trabajo para elaborar un programa que permita elevar la calidad y cobertura del subsistema de universidades interculturales del país.

Los rectores universitarios expusieron la situación por la que atraviesan en cada una de sus instituciones y acordaron trabajar de manera conjunta con la SEP para analizar su situación presupuestal y académica y, con base en ello, determinar acciones a corto y mediano plazo.

Cabe señalar que dicho subsistema atiende de manera prioritaria a jóvenes de comunidades indígenas y actualmente

cuenta con una matrícula de más de 11 mil 600 estudiantes en todo el país. En su conjunto, estas universidades ofrecen 56 licenciaturas, 11 maestrías y un doctorado.

Asimismo, tienen una pertinencia etnolingüística, ya que 55% de los estudiantes son hablantes de alguna lengua indígena.

Cabe que en diversos estudios realizados por alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), se enfatiza que el propósito de formación ha sido "el otorgar oportunidad a jóvenes indígenas de estudiar carreras profesionales en sus propias localidades, a fin de evitar que sean discriminados". Sin embargo, se han convertido, como se

demuestra, en espacios que limitan el intercambio con otras formas culturales, que es el verdadero propósito de la universidad, la universalidad no sólo de conocimientos, sino de culturas, saberes y de personas; sean de la cultura o nacionalidad que sean.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CIUDAD Y ESTADOS	20

Negociación en Secretaría del Trabajo Estancado, diálogo con maestros del Conalep

Fanny Miranda/México

Autoridades del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) y el Sindicato Único de Trabajadores Docentes (SUTD) reanudaron negociaciones para buscar una solución a la huelga que mantiene sin clases a 4 mil estudiantes.

De acuerdo con el secretario de actas del SUTD, Rufino Santiago García, las autoridades, encabezadas por el secretario general de Conalep, Ramón Picazo Castelán, propusieron de manera verbal la firma de un contrato por seis meses.

Sin embargo, hasta el cierre de esta edición, las partes no habían llegado a ningún acuerdo. “No nos han dicho cuáles son las condiciones, porque no sabemos las fechas en las que empiezan los contratos. De palabra nos dicen les ofrecemos dos contratos de seis meses; nosotros les dijimos plásmalo en un papel y vemos que ofrecemos”, dijo García.

El encuentro, que se llevó a cabo en

Exigen a las autoridades presentar por escrito la propuesta de firmar un contrato por 6 meses

.....

la sede de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, inició a las 4 de la tarde y alrededor de las 22 horas realizaron un receso a efecto de que las autoridades presentaran la propuesta por escrito.

El secretario general del sindicato, Gustavo Salazar, reiteró que el conflicto se destrabará hasta que el contrato colectivo de trabajo plasme la permanencia de los docentes de esa institución.

Denunció que desde el miércoles, día que estalló la huelga, las autoridades violaron su derecho a huelga al instalar sedes alternas en centros comunitarios, parques, escuelas y hasta iglesias para el desarrollo de las labores administrativas, principalmente de los planteles Aztahuacán, Iztapalapa 1, Iztapalapa 3 y Xochimilco. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CIUDAD	5

Recorre a diputados sindicato de Conalep

➤ Solicita a legisladores
ajustar presupuesto
para conseguir plazas
y levantar su huelga

Mirtha Hernández

El Sindicato de Trabajadores Docentes del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) llamó a la Cámara de Diputados a aprobar los recursos necesarios para que las autoridades de este bachillerato firmen un primer Contrato Colectivo de Trabajo y así llegue a su fin la huelga que mantienen en sus 27 planteles del DF desde el pasado miércoles.

“El problema principal que argumentan (las autoridades del Conalep) y por lo cual no firman es que no hay presupuesto y el que tienen autorizado cae en el Ramo 1200, que es para sueldos temporeros. Nosotros necesitamos que se cambie al Capítulo 1100 que es para sueldos y salarios.

“La información que tenemos es que esto tiene que accionarse desde la Cámara de Diputados; eso permitiría una basificación, horas plazas, sería el principio para tener permanencia y derechos laborales”, explicó Gustavo Salazar, secretario General del Sindicato Único de Trabajadores Docentes del Conalep (SUTD-Conalep).

Ayer por la tarde se reanudaron las pláticas entre las autoridades del Colegio y este gremio, en la Secretaría de Trabajo y Previsión Social.

Salazar indicó que el Sindicato tiene una propuesta de Contrato Colectivo con 81 cláusulas que esperan sea aceptada.

“Los profesores tenemos el ánimo muy alto. Después de 35 años de no tener ninguna seguridad ni prestación laboral, estamos en el momento de poderlo obtener”, dijo.

Afirmó que a 48 horas de haber

colocado las banderas rojinegras en los planteles han brindando información a los alumnos y padres de familia.

Asimismo, aseveró que la huelga que afecta a unos 40 mil estudiantes no es responsabilidad de los maestros sino de las autoridades del Conalep con las cua-

les negociaron en los últimos seis meses y medio y no dieron respuestas favorables.

“Hacemos un exhorto al Conalep para que podamos resolver esta firma de Contrato Colectivo de Trabajo e inmediatamente regresaremos a las aulas para continuar nuestra labor y ver la meto-

ASÍ LO DIJO

“ Los profesores no somos responsables de esta situación (la huelga); fuimos obligados por la institución Conalep con la cual estuvimos negociando seis meses y medio y que al final nos disfrazó estas negociaciones y no da respuesta”.

Gustavo Salazar,
secretario General del Sindicato Único
de Trabajadores Docentes del Conalep.

dología para recuperar estos días en que no se han impartido clases”, agregó Salazar.

Los maestros de los diferentes planteles de este bachillerato señalaron que hasta ahora el Colegio les ofrece contratos individuales por cinco meses y medio luego un contrato por 15 días, con lo cual no generan antigüedad ni tienen derecho a seguridad social ni a otras prestaciones.

Hasta el cierre de la edición representantes del Sindicato y autoridades del Conalep continuaban en negociaciones en la Secretaría del Trabajo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	15

Reanudan las partes negociaciones para levantar la huelga

Analiza sindicato de Conalep contrapropuesta de autoridades

Laura Poy y Patricia Muñoz

Al reanudar las negociaciones con autoridades del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep), integrantes del Sindicato Único de Trabajadores Docentes de esa casa de estudios analizaban, hasta el cierre de esta edición, una contrapropuesta para tratar de destrabar el conflicto que mantiene en huelga a la institución desde el pasado 29 de mayo.

Gustavo Salazar, dirigente del gremio, informó que luego de reinstalar la mesa bilateral en las instalaciones de la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, representantes del Conalep “nos presentaron una nueva propuesta, a fin de definir si se podía o no alcanzar un acuerdo”.

Poco después de las 21 horas la comisión de representantes sindicales deliberaba sobre si aceptaban la contrapropuesta de las autoridades, cuyo contenido no fue dado a conocer.

En tanto, maestros sindicalizados aseguraron que los 27 planteles con que cuenta esta casa de estudios en la capital del país permanecen resguardados por personal sindicalizado, quienes han reforzado las acciones informativas para padres de familia y alumnos.

Profesores del Conalep Iztapalapa V indicaron que desde el estallamiento de la huelga, a las 7 horas del pasado miércoles, “nos dimos a la tarea de recorrer el plantel, sellar debidamente laboratorios, talleres, bodegas y oficinas, a fin de que se preserve el orden”.

Agregaron que en las 27 escuelas, donde se atiende a poco más de 40 mil alumnos de bachillerato, se aplican protocolos de seguridad y se mantienen roles de guardia para “no dejar solos ni por un momento los principales accesos”.

Otra de las tareas que se realizan en centros escolares como el de Aeropuerto y Coayoacán es ofrecer “toda la información que solicitan los padres de familia, quienes siguen acompañando a sus hijos para conocer la situación por la que atraviesa el Conalep”, pues los docentes carecen de un contrato colectivo de trabajo, no tienen prestaciones de ley, ni posibilidad de basificación en su empleo.

Salazar destacó que los docentes “somos los primeros en querer regresar a las aulas, pero en condiciones dignas, pues las autoridades no han presentado ninguna propuesta que dé solución”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	15

EU intenta dividir a la región, dice

Madura, la relación de China con Rusia, plantea académico

Arturo Jjiménez

Debido a que China se ha convertido en la mayor competencia económica para Estados Unidos, este país ha trasladado su interés geoestratégico principal del Medio Oriente hacia el este asiático, con la intención de “cercar” a dicho país emergente pues le representa una “amenaza”, planteó el investigador chino Cheng Enfu, director de la Academia de Marxismo, adjunta a la Academia China de Ciencias Sociales, y miembro de la Asamblea Popular Nacional.

Cheng participó en la cuarta Jornada Internacional de Vanguardia Científica –que este jueves concluyó en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) unidad Xochimilco– mediante el texto enviado “La seguridad nacional de China y su relación con sus países vecinos”.

En su texto, leído y traducido por Alexis Lozano, coordinador de la Casa de China en la UAM, Cheng explicó que su país también cuenta con una estrategia en el cambiante escenario internacional, en la que es fundamental la relación con la docena de países vecinos, sobre todo Rusia e India, con los que, junto con Brasil y Sudáfrica, ha integrado el grupo de países emergentes conocido como BRICS.

La relación de China con Rusia fue definida como “importante para el futuro de la humanidad” y agregó que Estados Unidos trata de bloquearla. Tras una etapa distinta en la era soviética de Rusia, ahora hay una “madurez” de las relaciones, que buscan una protección mutua de tres fuerzas internacionales: terrorismo, extremismo religioso y separatismo. Ambos, agregó, se oponen a cualquier tipo de unilateralismo de Estados Unidos.

Con Japón se han tenido diversos conflictos históricos, incluidos los de la Segunda Guerra Mundial y la disputa de unas islas. Japón, aseguró Cheng, ha expandido su militarismo y quiere recuperar “una posición que ya no tiene” y que sólo lo ha hecho más dependiente de los estadounidenses. “Es una infantería que anuncia la llegada de Estados Unidos”, agregó.

Comentó que con Corea del Norte siempre se ha tenido una buena relación, con algunos conflictos generados por la necesidad de transitar por su territorio durante la Segunda Guerra Mundial. Destacó que para realizar un acuerdo de paz con ambas Coreas, China planteó que se debería comprender las presiones a Corea del Norte.

Dijo que también con Corea del Sur, uno de los llamados “tigres asiáticos”, hay buenas relaciones. Corea del Sur, planteó, debe entender que “el peligro” no es Corea del Norte, sino Estados Unidos y Japón.

También son buenas las relaciones con las cinco repúblicas ex soviéticas de Asia Central (como Kazajstán y



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	15

Kirguistán), importantes por ser la entrada a China y Rusia. Mencionó la intención de Turquía de considerar a esos países como su área de influencia, “pero no tiene el poder para contar con una zona de esa magnitud, a menos que lo apoyen”.

Las relaciones con India, que también cuenta con una de las civilizaciones más antiguas, son estratégicas para China y se ha logrado una “coexistencia pacífica”.

Mencionó “algunos tropiezos” debidos al conflicto del Tíbet y a que el Dalai Lama “escapó” por la frontera india con el apoyo de Estados Unidos. También refirió diferendos fronterizos pero dijo que deben unir esfuerzos como países del BRICS.

Señaló que con Vietnam se espera resolver conflictos como los reclamos de este país vinculados con territorios y el Mar del Sur de China, zona estratégica en lo comercial y lo militar. Recordó que había una buena relación con Vietnam durante la invasión estadounidense, pero luego se unió a la ex Unión Soviética, con la que China mantenía diferencias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	NACIONAL	10

Falla hoy SEP sobre laptops

REFORMA / Staff

La Secretaría de Educación Pública (SEP) dará a conocer hoy las empresas que se harán acreedoras de los contratos de licitación para la compra de 240 mil computadoras portátiles.

La resolución se hará bajo la modalidad de Oferta Subsecuente de Descuento, es decir, que se

otorgarán los contratos a las compañías que ofrezcan el precio más bajo para la adquisición.

Para la compra del equipo está destinado un monto de mil millones de pesos del Presupuesto de Egresos de la Federación.

Agustín Paulín Hutmacher, director General de Tecnologías de la Información y Comunicación de la SEP, indicó que son 11 las empresas que participan en la

primera fase de la licitación.

De acuerdo con la dependencia, los proveedores tendrán que entregar los equipos dentro de los primeros cuatro meses a partir de la fecha en que se dé a conocer el fallo. El programa beneficiará a 110 mil niños de Sonora, 28 mil de Colima y 102 mil de Tabasco, que cursen quinto y sexto de primaria.

Ayer, la Subsecretaria de Educación Básica, Alba Martínez Olivé, sostuvo una reunión con la Mesa Directiva de la Comisión Especial de Agenda Digital y Tecnologías de la Información de la Cámara de Diputados.

Los legisladores pidieron atender la capacitación de maestros y alumnos, debido a que el éxito de los programas no depende sólo de regalar dispositivos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	PUEBLA	3

SEP sin darle importancia real al *bullying*

Ante los diferentes casos de *bullying* que se han presentado en la entidad poblana y el más reciente el de un menor de preescolar del Centro Escolar Niños Héroes de Chapultepec (Cenhch), en el que el padre de familia denuncia maltrato a su hijo por parte de compañeros, hasta el momento la Secretaría de Educación Pública (SEP), no ha dado a conocer cuáles serán las sanciones o los lineamientos con los que se trabajarán en este asunto que cada día aumenta más.

Sin embargo, éste no es tema de preocupación en la instancia, ya que se ha olvidado de seguir con la implementación del Programa de Prevención al Delito y de la Violencia, el cual según del entonces secretario de la dependencia Luis Maldonado Venegas, arrancaría el pasado abril dentro de las instituciones educativas de la entidad.

Lo anterior con la finalidad de reducir o erradicar los casos de *bullying* que se han estado registrando en las diferentes escuelas de la entidad poblana y aunque esto sonó muy bonito en ese momento la realidad está palpable y cada vez más en aumento, esto de los casos que se publican y se dan a cono-

cer, sin aumentarlos en los que sólo quedan en un arreglo de salón y ya.

Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), Puebla tres de cada 10 alumnos de educación básica han sufrido de acoso escolar o *bullying*; pero de éstos un 90 por ciento no denuncian.

Y a pesar de lo revelado y de las cifras, lo cierto es que programas, pláticas, cursos, talleres y demás han sido en vano ya que las acciones no han dado el resultado que se esperaba o el que prometían. la

falta de continuidad de los programas es una de las causas más recurrentes para que se repitan estas conductas o se olviden.

Además de esto los costos que invierten en programas y talleres son excesivos comparados con

los resultados, aunado al tiempo que se emplea en los mismos son tirados a la basura, ya que solo se hacen un día, o máximo una semana y nuevamente se dejan en el olvido, hasta que vuelve a ocurrir algo similar.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	NACIONAL	11

Indagan en primarias

La Secretaría de Salud (SSA) anunció que aplicará una encuesta nacional en escuelas públicas y privadas, desde primaria hasta nivel superior, para conocer el grado de adicción al tabaco y otras drogas que enfrentan los niños y jóvenes.

Fernando Cano, titular de la Comisión Nacional contra las Adicciones, detalló que en el País hay 17 millones de personas que fuman activamente, de los cuales el 22 por ciento corresponde a jóvenes.

Indicó que en los últimos 20 años no se ha hecho una encuesta en escuelas, por lo que el Conadic en coordinación con el Instituto Mexicano de Psiquiatría, está iniciando una para saber qué tanto están fumando los niños, adolescentes, o adultos.

“Esta encuesta iniciará tan pronto podamos con la Secretaría de Educación Pública entrar a las escuelas públicas y privadas”, afirmó.

Adriana Alatorre



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA Y SOCIEDAD	39

En educación, piden tomar en cuenta diferencias culturales

aula computo escuela cuarto 2012

Fernando Ramírez de Aguilar L.

José Ángel Pescador Osuna, exsecretario de Educación Pública, dijo que las leyes secundarias en la reforma educativa deben tomar en cuenta dos aspectos fundamentales: uno, que no puede establecerse un sistema único en todo el país por las diferencias culturales y económicas de cada una de las regiones, y dos, que debe reestructurarse todo el sistema de normales para que sus egresados puedan acceder a plazas mediante exámenes de oposición.

Al iniciar el Foro Nacional de Información y Consulta sobre la Reforma Constitucional en Materia Educativa y la Elaboración de las Leyes Reglamentarias, el presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, el diputado perredista Jorge Federico de la Vega Membrillo, afirmó que la elaboración de las leyes secundarias de la reforma educativa se basarán en seis ejes fundamentales.

Explicó que éste es el primero de 15 foros que se efectuarán sobre el tema entre junio y julio en diversas ciudades del país, y que luego se aprobarán la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Ley General del Servicio Profesional Docente, entre otras.

"Hemos planteado una ruta que permita arribar a un amplio consenso en la elaboración de estas iniciativas porque son las que van a señalar cómo se va a concretar la reforma constitucional en materia de educación", expresó el diputado.

De la Vega Membrillo afirmó que se respetarán los derechos constitucionales de los maestros, lo que significa que no se pondrá en tela de juicio el apartado B del artículo 123 de la Carta Magna que los rige.

Aclaró que sólo habrá reforma a las leyes secundarias y nuevas leyes "si descansan en un amplio y claro consenso".

Precisó que algunos de los ejes fundamentales en la realización de las reformas y leyes secundarias será el tema laboral-administrativo, en el cual se colocará en el centro de la discusión al maestro como profesional y el espacio inmediato donde desarrolla su labor, que es la escuela.

Destacó que la evaluación no debe ser estandarizada, sino reconocida como un proceso con distintos momentos cualitativos y cuantitativos que tome en cuenta las diversas condiciones socioeconómicas, culturales y lingüísticas de nuestro país.

Asimismo estimó que la evaluación debe contemplar el entorno inmediato del docente, su escuela, las condiciones de los alumnos, su equipamiento, materiales, la comunidad, etcétera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA Y SOCIEDAD	39

Encuesta

El presidente del Comité del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, el perredista Sebastián Alfonso de la Rosa Peláez, mencionó que en una encuesta realizada por este órgano 63% de la población está de acuerdo con la reforma educativa. Sólo 27% dijo estar en desacuerdo y el resto no contestó.

- Agregó que 75% de los entrevistados indicó que las escuelas de su localidad no están equipadas para recibir a una persona con discapacidad;
- 69% señaló estar a favor de la ampliación de la jornada escolar y
- 60%, que se debe impartir una misma educación para todos los mexicanos. Además,
- comentó que 66% de los encuestados consideró que la educación pública no es gratuita en México debido a las cuotas escolares.

Indicó que todos estos temas tendrán que tomarse en cuenta en los criterios para la dictaminación de las reformas que se tienen en puerta en esta Cámara.

OPINIÓN PÚBLICA

75
POR CIENTO DE LOS ENTREVISTADOS INDICÓ QUE LAS ESCUELAS DE SU LOCALIDAD NO ESTÁN EQUIPADAS PARA RECIBIR A UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD

69
POR CIENTO SEÑALÓ ESTAR A FAVOR DE LA AMPLIACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR

60
POR CIENTO, QUE SE DEBE IMPARTIR UNA MISMA EDUCACIÓN PARA TODOS LOS MEXICANOS.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	1	4

Exhiben 6 ejes fundamentales para la elaboración de leyes secundarias de la Reforma Educativa

POR PATRICIA TORRES

La elaboración de las leyes secundarias de la reforma educativa descansan en seis ejes fundamentales, afirmó el presidente de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos, Jorge Federico de la Vega Membriello del PRD, al iniciar en San Lázaro el "Foro Nacional de Información y Consulta, sobre la Reforma Constitucional en Materia Educativa y la Elaboración de las Leyes Reglamentarias".

Los seis ejes que mencionó comprenden la búsqueda de un amplio consenso para sus contenidos, el respeto a los derechos de los trabajadores, una evaluación no estandarizada, el carácter público y gratuito de la educación y un mayor apoyo financiero para el sector.

Afirmó que se respetarán los derechos constitucionales de los maestros, lo que significa que no se pondrá en "tela de juicio" el apartado B del artículo 123 de la Carta Magna que los rige.

Aclaró que sólo habrá reforma a las leyes secundarias y nuevas leyes si descansan en un amplio y claro consenso.

Enfaticó que para la Comisión no está en tela de juicio ni a discusión y "menos debe de ser objeto de debate y cuestionamiento el respeto al carácter público y gratuito de nuestra educación".

Destacó que la evaluación no debe ser estandarizada, sino reconocida como un proceso con distintos momentos cualitativos y cuantitativos, que considere las diversas condiciones socioeconómicas, culturales y lingüísticas de nuestro país.

Asimismo, dijo, la evaluación debe contemplar el entorno inmediato del docente, su escuela, las condiciones de los alumnos, su equipamiento, materiales, la comunidad.

En su participación en el foro, el diputado Sebastián Alfonso de la Rosa Peláez del PRD, presidente de ese Comité del Centro de Estudios Sociales y Opinión Pública dio a conocer

una encuesta sobre la Reforma Educativa, la que arroja que, 53 por ciento de la población apoya la reforma en materia educativa que se promulgó en febrero pasado, pero 66 por ciento considera que la educación pública no es gratuita en México.

El 75 por ciento de los entrevistados dice que las escuelas de su localidad no están equipadas para recibir a una persona con discapacidad. Mientras que 69 por ciento señala estar a favor de la ampliación de la jornada escolar, 60 por ciento afirma que se debe impartir una misma educación para todos los mexicanos.

El diputado comentó que 66 por ciento de los encuestados consideró que la educación pública no es gratuita en México, debido a las cuotas escolares.

Indicó que se todos estos temas tendrán tomarse en cuenta en los criterios para la dictaminación de las reformas que se tienen en puerta en esta Cámara.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	NACIONAL	10

Ofrecen afinar criterios de evaluación docente

► Descartan diputados estandarizar prueba; dicen que respetarán derechos magisteriales

Mayolo López

El presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, Jorge Federico de la Vega, adelantó ayer que los criterios con que serán preparadas las leyes secundarias de la reforma educativa no estandarizarán la controvertida evaluación magisterial.

Entrevistado antes de la apertura del “Foro Nacional de Información y Consulta sobre la Reforma Constitucional en Materia Educativa y la Elaboración de las Leyes Reglamentarias”, explicó que se trabajará también con pleno respeto a los derechos constitucionales de los maestros, lo que significa, aseguró, que no se pondrá en tela de juicio el apartado B del artículo 123 constitucional.

“La evaluación (magisterial) debe ser reconocida como un proceso (que) tiene considerar momentos cuantitativos y cualitativos. Significa que ha de considerarse el contexto pluricultural y la diversidad socioeconómica de las regiones de nuestro país”, indicó el legislador.

“También debe considerarse el entorno inmediato del docente: la escuela, la comunidad en la que está ubicada la escuela, las condiciones de los alumnos, de su equipamiento y de sus materiales. Es decir, para nosotros la evaluación no debe ser estandarizada”, planteó.

Otro de los criterios que nor-

mará el trabajo de los diputados establece que el carácter público y gratuito de la educación no se pondrá en tela de juicio y, por lo tanto, no se negociará “absolutamente nada”, acotó.

Los maestros agrupados en la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) han manifestado su rechazo a una evaluación “estandarizada”, punto que aparentemente sería rechazado en la Cámara de Diputados a la hora en que se procesen las leyes secundarias de la reforma educativa.

La Comisión de Educación recibirá el 20 de junio al dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; posteriormente, hará lo propio con integrantes de la CNTE. Las leyes secundarias relacionadas con el Instituto Nacional para la Evaluación deberán estar listas el 26 de agosto próximo.

En el foro, el ex secretario de Educación José Ángel Pescador Osuna, sugirió que las leyes secundarias deben considerar acciones efectivas para la capacitación, actualización y superación de los maestros.

En ese tono, el presidente del Colegio de Sinaloa consideró que es necesario definir con amplitud en qué va a consistir la actualización para facilitar la incorporación de buenos profesores.

En otro orden, la vicepresi-

denta de la Mesa Directiva, la diputada Patricia Elena Retamoza Vega, aseguró que el foro permitirá realizar una consulta y analizar la importancia de una reforma educativa integral, donde todos tendrán la oportunidad de participar.

La diputada María Guadalupe Mondragón González indicó que el objetivo fundamental es informar de la importancia, los contenidos, alcances y perspectivas de la ley secundaria a los actores que confluyen en el sector.

Se recogerán opiniones, comentarios y propuestas que sirvan a los legisladores para generar la Ley General de Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto para la Evaluación de la Educación, así como la reforma a la Ley General de Educación, acotó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CIUDAD	5

Premian esfuerzo de estudiantes

Mirtha Hernández

Por tener promedios de calificación superiores a nueve, 339 estudiantes de secundarias públicas del Distrito Federal recibieron ayer el Premio Max Shein, por parte de la agrupación Únete, Compromiso y Tecnología para una Mejor Educación.

Los jóvenes se dijeron motivados al recibir un reconocimiento y un reloj de pulso de esta agrupación, creada por el polaco Max Shein, quien en 1924 llegó a México y encontró libertad y oportunidades para desarrollarse profesionalmente y formar su familia.

Ante ello, Shein buscó contribuir al País apoyando labores educativas.

“Fue muy bonito e inesperado recibir este reconocimiento. Apenas ayer me avisaron. Saldré de la secundaria con 9.7 o 9.8 de promedio.

“Yo creo que estos reconocimientos te ayudan para que sigas esforzándote y que tus padres se muestren orgullosos”, comentó Karla Jocelín Ceja, estudiante de la Secundaria 1 “César A. Ruiz”.

También José María Mancera, alumno de la Secundaria 15 consideró importante el premio.

“Es muy bueno que te esfuerces. Mis papás siempre me motivan y dicen que tengo que ser mejor que ellos que son profesionistas. Sí se sienten orgullosos de mí”, comentó el joven con 9.9 de pro-



› Los jóvenes acuden a escuelas que tienen computadoras y reciben apoyos de Únete.

medio y quien aspira a estudiar Medicina en la UNAM.

Desde hace 13 años Únete otorga este reconocimiento a los alumnos de excelencia. Sin embargo, este 2013 fue la primera ocasión en que la ceremonia de premiación se efectuó en la Secundaria 15 “Alberto Einstein”, que Shein construyó en 1945 y entregó al presidente Miguel Alemán en 1948.

Roberto Shapiro, presidente del Patronato de Únete, explicó que para Shein la educación era la mejor herramienta del desarrollo, por lo cual construyó esta secundaria de la que han egresado unos 60 mil alumnos.

Actualmente Únete ha equipado con computadoras a unas 6 mil 800 escuelas del País.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	1	13

TV Educativa ofrece contenidos dinámicos

La Dirección General de Televisión Educativa (DGTVE) estrena en su canal Aprende la serie "Más allá de los límites humanos (Beyond human limits)", con lo que cumple su propósito de impulsar una oferta audiovisual novedosa y propositiva para un televidente que pide y espera contenidos dinámicos e inteligentes.

Con esta serie de tres capítulos, basada en historias reales, con recreaciones en 3-D de las imágenes médicas, "Más allá de los límites humanos" narra las aventuras de los científicos que han arriesgado sus vidas para explorar los límites de sus cuerpos cuando se enfrentan a condiciones extremas. De esta manera Aprende ofrece en su programación propuestas en las que se conjuga lo educativo y lo entretenido.

"Más allá de los límites humanos (Beyond human limits)" se transmite en Aprende los jueves a partir de las 22:00 horas y los sábados a las 22:30 horas.

Esta serie muestra una vez más que la televisión educativa diseña programas con un propósito formativo y objetivo didáctico, cuya función social es cultivar valores y promover la cultura.

En este sentido, Aprende cuenta con una programación con contenidos llamativos, novedosos y dinámicos que ayudan cumplir sus objetivos educacionales y culturales, con ejes rectores como: Aprendizaje, Exploración, Investigación e Imaginación.

Ejemplo de ello es la serie "Megaconstrucciones" que se transmite en Aprende los martes y sábados a las 20:00 horas y en la que Danny Foster presenta a los espectadores una visión de los mayores proyectos de ingeniería del mundo, desde el estadio de los Cardenales de Arizona, hasta el edificio más alto de Madrid.

Foster lleva también al televidente hasta Kuala Lumpur, donde visita un enorme túnel sinuoso para drenar las inundaciones, además de acudir a grandes obras de construcción en Corea del Sur, Estados Unidos, Rusia, España y la construcción de un portaaviones en un lugar no revelado en California.

Aprende ofrece en su programación contenidos infantiles y juveniles, telenovelas de carácter social, programas informativos, así como programación para adultos, que siembran en el público una gran inspiración por aprender. La Televisión Educativa atiende así su misión de acercar al público a las expresiones del arte y la cultura de México y otros países de una forma amena.

Sintonizar Aprende es muy sencillo, a través del canal 412 de Cablevisión, el 166 de TotalPlay, además del canal 24 de la Red EDUSAT, o en línea, en el portal de la DGTVE,

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	DINERO	14

Impulso a educación digital

NOTIMEX

dtinero@gtm.com.mx

Teléfonos de México (Telmex) y el Massachusetts Institute of Technology (MIT) suscribieron ayer un nuevo convenio para incorporarse a la "Alianza de la Próxima Década", con lo que reafirman la relación entre las instituciones enfocada a impulsar la educación digital.

El rector del Instituto Tecnológico de Telmex (Intelmex), Javier Elguera, recordó que las dos instituciones son aliadas desde hace más de una década en mejorar la calidad de educación en México, desde el nivel básico hasta superior.

"El primer gran objetivo de esta nueva alianza para la siguiente década es ese, mejorar la calidad de la educación en nuestro país", y para ello esta asociación tiene como fortalezas una de las instituciones más reconocidas en el mundo en el campo de la ciencia y la tecnología, el MIT.



Javier Elguera (derecha), director del Instituto Tecnológico de Telmex, y Thomas Smith, rector del MIT.

Foto: Ana Beatriz Reyes

El segundo objetivo es transferir conocimiento del Instituto Tecnológico de Massachusetts (que también tiene facultades de Humanidades, Leyes, Economía, entre otros) a los Institutos Tecnológicos del país, añadió en videoconferencia.

"Nuestra intención es que vía académica, los recursos que ya

están disponibles en internet estén disponibles en español para las personas que quieran educarse utilizando la Tecnología de la Información", apuntó.

El tercer punto de este acuerdo es la llamada Siguierte Década, y como parte de esto el MIT empezó el proyecto MITX que busca explorar la

tecnología educativa y la relación que hay con la Tecnología de la Información.

El rector del MIT, Thomas Smith, manifestó su beneplácito por trabajar con Telmex, además de tener presencia en América Latina, donde cada vez hay más oportunidades para acceder a cursos del de esa institución.

MITX es un programa más robusto que la iniciativa OCW, a través de la cual se comparten materiales de más de dos mil cursos del MIT, además que se han distribuido 339 copias del sitio en discos duros de universidades en regiones con limitantes en acceso a banda ancha.

Los cursos del MIT se incorporarán en las acciones de educación en línea y presencial que impulsan el Programa de Educación y Cultura Digital de Telmex y la Fundación Carlos Slim.

339
UNIVERSIDADES
sin acceso a banda
ancha han recibido
copias del programa
MITX


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	FINANZAS	2

Se alían *Telmex* y el MIT para impulsar la educación digital

■ Se incorporan a la “Alianza de la Próxima Década”

POR REDACCIÓN

Telmex suscribió un nuevo convenio con el Massachusetts Institute of Technology (MIT) para incorporarse a la “Alianza de la Próxima Década” con lo cual accederá, a través de OpenCourseWare (OCW), a más de dos mil materiales académicos de todos los cursos que imparte el MIT.

Al respecto, el director general de Telmex, Héctor Slim Seade, destacó que este nuevo convenio con el MIT complementará los programas de educación digital que se tienen para seguir impulsando la inclusión digital en el país, además de que ayuda a fortalecer la relación que desde hace más de una década tienen Telmex y el MIT en materia de impulso a la educación digital.

Los cursos del MIT se incorporarán en las acciones de educación en línea y presencial que se realizan en las iniciativas que desarrollan el Programa de Educación y Cultura Digital de Telmex y la Fundación Carlos Slim, como son académica, bibliotecas digitales, becas digitales, Intelmex IT y TelmexHub.

De esta forma, todos los participantes en el Programa de Educación y Cultura Digital, que a la fecha ha beneficiado a más de 3.5 millones de personas, accederán a nuevos contenidos educativos que les permitirán potenciar sus conocimientos.

A través de la iniciativa OCW se comparten materiales de más de dos mil cursos del MIT, además de que se han distribuido 339 copias del sitio en discos duros de universidades en regiones con limitantes en acceso a banda ancha, y tradujeron más de mil cursos a otros idiomas. En la década pasada, más de 150 millones de educadores y alumnos alrededor del mundo accedieron a los materiales de OCW.

“Telmex y el MIT tienen una larga historia juntos, por lo que estamos muy complacidos de agregar un nuevo capítulo a esta relación”, dijo el presidente del MIT, Rafael Reif, quien explicó que “la Alianza de la Próxima Década proveerá al OCW los recursos para construir sobre el éxito pasado e innovar para dar oportunidades educativas al mundo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	13

Continúa el diálogo entre la sección 22 y Gobernación

Fabiola Martínez

Ayer continuó el diálogo entre funcionarios federales y representantes del magisterio de Oaxaca que tiene como propósito el desahogo del pliego de peticiones de los trabajadores de la educación de esa entidad. Las pláticas se desarrollan en la Secretaría de Gobernación a partir de un análisis temático que pone énfasis en la petición de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para abrir plazas en favor de los docentes que actualmente tienen contratos por honorarios y figuras de empleo no permanente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	12

Se inicia hoy el primer foro sobre educación

Laura Poy Solano

Con una convocatoria a los sectores sociales a sumarse al debate sobre la reforma educativa, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) y el gobierno federal darán inicio hoy en Morelia, Michoacán, al primero de los nueve foros regionales acordados con el magisterio disidente, que tiene como propósito “recabar propuestas e iniciativas acerca de la construcción de un nuevo proyecto educativo”.

Juan Melchor, de la dirección política nacional de la CNTE, dijo que se prevé la participación de diputados federales y locales, organizaciones sociales, sindicales, estudiantiles y campesinas, así como de contingentes de profesores de Guanajuato, Jalisco, Colima y Zacatecas.

Explicó que la finalidad es abrir un espacio de diálogo para que distintos sectores se manifiesten sobre temas de interés en materia educativa y, sobre todo, que se hagan propuestas concretas para mejorar el sistema educativo nacional, pues la CNTE “ha dejado muy claro que no se trata de discutir las leyes secundarias, luego de la aprobación de las reformas a los artículos tercero y 73 constitucionales, sino a reiterar la demanda de su abrogación e impulsar una consulta nacional sobre el sector”.

Juan Melchor señaló que la Secretaría de Gobernación tiene un compromiso claro de divulgar lo que se proponga en los nueve foros estatales y uno nacional, porque “no se trata de sólo rechazar la reforma; la convocatoria fue clara, necesitamos construir propuestas, salidas a la demanda de una educación de calidad, que garantice principios indeclinables como gratuidad, laicidad y contenidos científicos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	13

Exigen respeto a la soberanía nacional en la aplicación de políticas públicas

Maestros de Oaxaca y Guerrero impugnan la reforma educativa en la embajada de EU

“No pretendan imponer en México modelos privatizadores”, advierten los docentes

Laura Poy Solano

Aproximadamente 300 profesores integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se manifestaron frente a la embajada de Estados Unidos en contra de la reforma educativa y para exigir “la libertad de los presos políticos”.

Además, los docentes exigieron respeto a la soberanía del país tanto en la explotación de los recursos naturales como en la aplicación de las políticas públicas en materia educativa.

Poco después de mediodía, decenas de maestros, principalmente de la sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de Oaxaca, se concentraron en las inmediaciones de la sede diplomática, resguardada por elementos de la policía capitalina, que incluso colocaron vallas metálicas sobre la lateral de Paseo de la Reforma esquina con la calle Río Danubio.

Los docentes permanecieron en el lugar casi dos horas y exigieron al gobierno de Estados Unidos que “deje de humillar y explotar a nuestros connacionales en su territorio, y que no pretenda imponer en México sus modelos educativos privatizadores, pues no corresponden con el país que deseamos construir”.

Integrantes de la dirección política del magisterio de Oaxaca insistieron en que la CNTE está “más fortalecida que nunca en todo el país, porque la defensa de la educación pública no es responsabilidad sólo de los maestros, sino de todos los sectores sociales”.

Recordaron que a partir de este viernes darán inicio los nueve foros regionales convocados por la CNTE y la Secretaría de Gobernación para analizar la reforma educativa.

Maestros de Guerrero y Oaxaca sostuvieron que los pueblos originarios “resistieron la invasión del imperio más poderoso de su tiempo. Y más de 500 años después seguimos defendiendo nuestra lengua y tradiciones. No es mexicano aquel que se deja avasallar por el poder de la nación que se dice más fuerte del mundo. No vamos a permitir que acaben con la educación pública e impongan los modelos educativos que impulsa el Banco Mundial y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	13

Transparentará el SNTE el manejo de cuotas sindicales

Rubicela Morelos
Corresponsal

Xochitepec, Mor., 30 de mayo. El dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, aseguró que transparentará el manejo de las cuotas sindicales de la agrupación con la finalidad de evitar desvíos y mal uso de recursos, como ocurrió con la ex lideresa Elba Esther Gordillo Morales, presa por lavado de dinero y delincuencia organizada. “Tenemos un mandato del congreso nacional de octubre de 2012 y ya está a debate el tema de la transparencia y la rendición de cuentas en todas las áreas de la vida pública nacional. El sindicato no puede ni será la excepción: tenemos un mandato que se expresó en la reforma estatutaria y que vamos a dar conocer en estos días”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	10

Primeros acuerdos

Cué: sí negocié con la 22 base para seis mil plazas

Óscar Rodríguez/Oaxaca

El gobernador de Oaxaca, Gabino Cué, aceptó que negoció con la sección 22 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) la regularización de 6 mil plazas.

En entrevista, durante su audiencia pública en la sede del Palacio de Gobierno, precisó que hubo una reunión, en la Ciudad de México, del subsecretario de Gobernación, Luis Miranda, con funcionarios estatales, donde se definió la ruta de atención a las demandas del pliego petitorio que entregaron los docentes.

Asimismo, dijo que continuarán las reuniones para dar cauce a sus exigencias.

Mencionó que entre los primeros acuerdos, entre muchos



RENÉ SOTO

El gobernador estatal.

otros, está el de la regularización de plazas “que no son nuevas”, precisando que solo se legalizarán para que quienes las poseen tengan derecho a prestaciones laborales más amplias.

“En Oaxaca hay más de 6 mil maestros que tiene un sueldo

y que sus plazas no están regularizadas, por lo tanto cobran por honorarios y la propuesta es ir a un proceso paulatino de regularización”.

Dijo que hay otros temas pendientes, como los rezagos en el rubro de Programación Detallada (Prodet) y el gran déficit que arrastra el gobierno estatal en materia educativa, que es de más de 6 mil millones de pesos a través del programa del Fondo de Aportaciones a Educación Básica.

Sobre la liberación de cuatro profesores y un activista acusados del delito de secuestro, el gobernador dijo que es un tema de coyuntura que también se ha agregado a las mesas de trabajo, el cual no afecta su desarrollo.

“Hemos acordado que el asunto de la excarcelación se discuta en los temas de la mesa de justicia. Creo que hasta que no quede claro la presunción de la justicia, seguirán estas exigencias, precisando, a título personal, que el secuestro es un delito que no se puede tolerar”, consideró. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	13

Piden discutir proyecto alternativo

Inician profesores plantón por tiempo indefinido en el Congreso de Zacatecas

Alfredo Valdez Rodríguez
Corresponsal

Zacatecas, Zac., 30 de mayo. Más de 300 profesores integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon de la Ciudad de Gobierno, ubicada al norte de esta capital, hasta el Congreso local, en el Centro Histórico.

La manifestación fue vigilada por policías municipales y agentes de tránsito del estado.

Los mentores recorrieron más de siete kilómetros, con el sol a plomo y una temperatura de 31 grados centígrados a la sombra, para llegar al vestíbulo de la legislatura, donde decidieron instalar un plantón por tiempo indefinido.

En el patio central del Congreso, los maestros advirtieron que en Zacatecas, como en Guerrero, Oaxaca y Michoacán, “la reforma educativa no pasará”, y exigieron a los diputados zacatecanos que “rescaten de la congeladora” el proyecto alternativo de ley de educación estatal propuesto en 2009 por el magisterio disidente.

El vocero de los docentes, Alejandro Aparicio, sostuvo que los profesores “pedimos cuentas a los diputados de cuál es el avance de la iniciativa de ley de educación que propusimos, como producto del congreso educativo realizado en 2009, ante esta legislatura”.

Reiteró que en Zacatecas rechazamos “rotundamente la reforma constitucional en materia educativa, que atenta contra nuestros derechos laborales y contra la gratuidad de la educación”.

“Estamos aquí, ejerciendo nuestro legítimo derecho de manifestación. La reforma educativa es criminal y en la segunda semana de junio realizaremos un foro estatal, donde designaremos a los representantes que acudirán al foro nacional de análisis que se realizará el 28 de junio en San Luis Potosí”, agregó.

Aparicio recordó que la CNTE estará atenta a lo que ocurra en julio o agosto próximos, “cuando conozcamos cómo van a quedar las leyes secundarias” sobre la reforma constitucional que aprobó el Congreso de la Unión a iniciativa del gobierno de Enrique Peña Nieto.

“Si promulgan las leyes reglamentarias, éstas vendrán a confirmar nuestros temores de que las reformas van en contra de nuestras condiciones laborales y contra la educación pública. Les advertimos que la lucha continuará y saldremos a las calles de Zacatecas miles de maestros, como lo harán otros compañeros en Guerrero y Michoacán.”


 El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	REPÚBLICA	1

Mantiene el SNTE respaldo a la Reforma Educativa

■ Juan Díaz de la Torre
asegura respeto
a los derechos
de los docentes

El Sol de Cuernavaca

POR MÓNICA GONZÁLEZ

CUERNAVACA, Mor. (OEM-
Informex).- El Sindicato Nacional
de Trabajadores de la Educación
(SNTE) no juega a las vencidas
ni somete a nadie; por el contra-
rio, usa las herramientas de la po-
lítica, la negociación, el acuerdo
y el compromiso para beneficiar
a la educación pública, aseguró
el Presidente del Consejo Gene-
ral Sindical para la Defensa de la
Educación Pública, Juan Díaz de
la Torre, durante su visita a Mo-
relos, en donde afirmó que exis-
te entre el sindicato y el gobierno
estatal una "comunidad en propó-

sitos para beneficio de la educa-
ción pública".

Reiteró el respaldo del SNTE a la
Reforma Educativa, en tanto exis-
te el compromiso del Presidente
de la República, el Gobierno fede-
ral, el Congreso de la Unión y del
Instituto Nacional de Evaluación
Educativa de que los cambios que
generará dicha reforma no trasto-
carán los derechos laborales de los
maestros ni generarán despidos a
partir de una evaluación que, hoy
se ha definido, no será punitiva. En
este sentido, expuso que los maes-
tros que en algunas zonas han ma-
nifestado radicalmente el rechazo
a la reforma tendrían que sumarse
al diálogo constructivo a favor de
la educación.

Durante una rueda de prensa
previa a su encuentro con la diri-
gencia sindical, el líder nacional
del magisterio estuvo acompaña-
do por la secretaria general de la
Sección 19 del SNTE, María Eu-
genia Ocampo Bedolla y el re-
presentante del CEN del SNTE en
Morelos, José Mendivil Zazueta.
Frente a los periodistas advirtió
que es falso que se reciban en las
negociaciones prebendas y dádi-
vas, pues cada proceso de nego-
ciación con los gobiernos se hace
en el marco del derecho.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	NACIONAL	16

Elba Esther Gordillo obtiene primera victoria legal

Un tribunal colegiado desechó “por improcedente” la queja de la PGR contra la admisión del juicio de amparo que interpuso la ex priista contra su formal procesamiento

Isabel González

Elba Esther Gordillo Morales obtuvo una victoria legal este jueves, luego de que un tribunal colegiado desechó “por improcedente” la queja de la PGR contra la admisión del juicio de amparo que interpuso la ex priista contra su formal procesamiento.

En consecuencia, el juicio de amparo presentado por Gordillo Morales y los coacusados Isaías Gallardo Chávez y José Manuel Díaz Flores será analizado de fondo por una autoridad judicial, situación que pretendía evitar la PGR bajo el argumento de que la demanda “fue presentada de manera extemporánea” a la luz de los plazos que marca la nueva ley de amparo.

La decisión unánime fue emitida este miércoles por parte del Quinto Tribunal Colegiado en Materia de Procesos Penales Federales en la ciudad de México y es de carácter inapelable.

En entrevista con Grupo Imagen Multimedia, el abogado de Gordillo Morales aseguró que la resolución en cuestión es hasta este momento “la victoria legal más importante” de su cliente contra las acusaciones que fincó la PGR por lavado de dinero y delincuencia organizada cometidos en agravio del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	12

Un juez admitió la solicitud de la maestra contra el auto de formal prisión

Desecha tribunal una queja de la PGR contra trámite de amparo de Gordillo

La procuraduría utilizó pruebas ilícitas para inculpar a la maestra, afirma la defensa

Alfredo Méndez

Un tribunal federal desechó la queja presentada por la Procuraduría General de la República (PGR) para que no se admitiera la solicitud de amparo que tramitó la maestra Elba Esther Gordillo Morales contra el auto de formal prisión que enfrenta por lavado de dinero y delincuencia organizada, informaron fuentes del Poder Judicial Federal (PJF).

Con el voto unánime de tres magistrados, el quinto tribunal colegiado en materia penal desechó la queja presentada por la PGR contra la determinación de un juez de admitir la solicitud de amparo de la ex lideresa del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El recurso de la PGR que se desechó es importante porque aclara que las modificaciones en el juicio de garantías en la nueva Ley de Amparo (que fija un plazo máximo de 15 días hábiles para recurrir a la demanda de garantías contra autos de formal prisión) sólo aplicará a partir de la entrada en vigor de la norma, el pasado 3 de abril.

Los amparos antes de esa fecha se desahogarán de acuerdo con la ley anterior, que no fijaba plazo para impugnar un auto de formal prisión.

PGR usó su fuerza institucional

Marco Antonio del Toro, defensor de la ex lideresa magisterial, confirmó que el quinto tribunal colegiado resolvió ayer en favor de Gordillo Morales.

El penalista dijo que se trata de la resolución “más importante” que ha recibido la maestra desde que fue encarcelada, en febrero pasado, ya que ahora un juez de amparo estará en posibilidades de revisar los argumentos con los que Gordillo pretende demostrar la improcedencia de los delitos que le imputan.

Según Del Toro, el fallo del tribunal colegiado demuestra que la PGR empleó toda su fuerza institucional contra la ex lideresa magisterial con el propósito de impedir su derecho al amparo.

Aclaró que uno de los argumentos que estudiará el juez de amparo es que la averiguación previa que se inició contra Gordillo está viciada de origen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	12

“Existen múltiples criterios de tratados internacionales, de la Suprema Corte de Justicia de la Nación y de tribunales colegiados de circuito acerca de que procede el amparo contra violaciones constitucionales y de derechos humanos”, refirió.

Explicó que dos de las violaciones al debido proceso son la supuesta falta de querrela y la no aplicación de facultades de comprobación de la autoridad hacendaria, requisitos indispensables para la tipificación penal del delito de operaciones con recursos de procedencia ilícita.

Del Toro indicó que Juan Ajax Fuentes Mendoza, el agente de la Subprocuraduría Especializada en Investigación sobre Delincuencia Organizada que integró la averiguación previa que llevó a la cárcel a Gordillo, aparentemente no verificó la identidad y representación jurídica del funcionario de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP) que formuló la querrela contra la ex lideresa magisterial, lo que podría invalidar la acusación.

“Quien compareció a denunciar el asunto se acreditó como funcionario de la SHCP con un documento fechado y sellado el 14 de febrero, pero fue exhibido en una diligencia formal ante el Ministerio Público y dos testigos de asistencia el 13 del mismo mes; es decir, se exhibió el día 13 un documento sellado y fechado el día 14”, mencionó Del Toro.

Aseguró que tras revisar documentos entregados por diversas autoridades, detectó que la PGR utilizó pruebas ilícitas para acusar de delincuencia organizada y lavado de dinero a Gordillo.

“Encontramos una serie de pruebas ilícitas y estamos desplegando una serie de acciones sobre la actuación de este funcionario (el fiscal de la SEIDO) y de otros más”, refirió.

Gordillo Morales, quien está recluida en el penal femenino de Tepepan presuntamente por haber lavado casi mil 700 millones de pesos del SNTE, el pasado 17 de abril tramitó una demanda de amparo contra el auto de formal prisión que le fue dictado por un juzgado de distrito.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CULTURA	21

Organizan recorridos del sitio previa cita

Abren en DF otra pirámide

➤ Zona arqueológica ha quedado oculta entre las vialidades de Periférico

Yanireth Israde

Antes que los arqueólogos, el poeta Octavio Paz descubrió un templo prehispánico consagrado a Mixcóatl, “serpiente de nubes”, una de las principales divinidades de los mexicas, como rememoró el escritor hace 19 años en las páginas de este diario.

De aquella “diminuta pirámide”, como le pareció entonces al niño Paz –quien tropezó junto con sus primos con el antiguo montículo– surgió una zona arqueológica en el poniente de la Ciudad, hoy oculta entre la lateral del Periférico, el distribuidor vial San Antonio y, más recientemente, el segundo piso de Periférico.

“Se ha hecho un trabajo fuerte para preservarla”, afirma Antonio Huitrón, director de Operación de Sitios del INAH, al comentar las obras de infraestructura vial que, prácticamente, le pasan encima.

Durante las labores para elevar el periférico pretendieron colocar pilotes cerca de los vestigios, plan que el INAH no autorizó, revela el arqueólogo.

Pero entre ese enjambre de vialidades, la Zona Arqueológica de San Pedro de los Pinos no se distingue, ni los vecinos la conocen, por eso el organismo comenzó un programa de visitas gratuitas, previa solicitud, antes de su apertura formal.

Una malla ciclónica delimita el asentamiento prehispánico, cuyas puertas permanecen cerradas, aunque el personal de vigilancia asegura que, cuando personas interesadas se acercan, se les permite recorrer la zona. Ingresan, sobre todo, escolares, apunta Huitrón.

“Estamos trabajando en el diseño de un esquema de funcionamiento que articule a la zona con la comunidad, de tal suerte que la posicionemos como un espacio público con una vocación educativa. Esto se dará también en otros espacios (arqueológicos) de la Ciudad de México”, anticipó.

Por lo pronto, se afina el guión del recorrido, porque “el edificio por sí mismo da poca información”, previene Huitrón.

La zona arqueológica contiene vestigios del centro ceremonial de Mixcóatl, contemporáneo al Templo Mayor de Tenochtitlan. Pero a diferencia del santuario mexica, el de la serpiente de nubes no fue arrasado por los españoles porque sus habitantes lo cubrieron de tierra, se explica en la placa informativa del recinto.

Octavio Paz (1914-1998) conoció Mixcoac cuando todavía era un pueblo del México revolucionario; allí su abuelo Irineo Paz tenía una casa de campo.

“Una mañana de asueto, durante un paseo con mis primos por las afueras del pueblo, tropezamos con un montículo que nos pareció ser una diminuta pirámide. Regresamos alborozados y contamos nuestro hallazgo a los mayores. Sonrientes movieron la cabeza: creyeron que se trataba de otra invención de María Luisa, una de mis primas que había creado toda una mitología de seres misteriosos.

“Sin embargo, a los pocos días nos visitó el arqueólogo Manuel Gamio, amigo antiguo de nuestra familia. Oyó sin inmutarse nuestro relato y esa misma tarde lo guiamos hacia el sitio de nuestro descubrimiento. Al ver el montículo nos explicó que probablemente era un santuario consagrado a Mixcóatl, divinidad que dio nombre a nuestro pueblo antes de la conquista”, relata en el texto *Octavio Paz por él mismo*,

publicado en REFORMA el 6 de abril de 1994.

Según documentación del INAH, el sitio se excavó en 1920. No se sabe cuándo lo encontraron Paz y sus primos, o si el aviso de los niños fue determinante en las exploraciones arqueológicas a cargo de Eduardo Noguera, pues los primeros reportes del enclave arqueológico datan de 1915.

No hubo otra intervención hasta 1968, cuando el arqueólogo Eduardo Pereyón presentó un proyecto de “restauración y embellecimiento” con motivo de los Juegos Olímpicos en México. Una década después se excavaron los alrededores para permitir la construcción del Centro Cultural La Pirámide que colinda con el asentamiento prehispánico.

Las visitas pueden solicitarse en la Dirección de Estudios Arqueológicos con el arqueólogo Morrison Lason Limón al teléfono 55 22 44 46, o en el correo electrónico morrison.limon@inah.gob.mx. Para recorridos en grupo se recomienda un máximo de 20 personas.

FOTOGALERÍA
REFORMA.COM



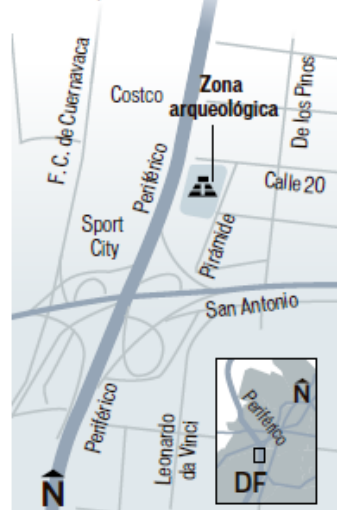
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	CULTURA	21



> La zona exhibe una construcción de forma piramidal a la que fueron agregadas, en etapas posteriores, otras dos edificaciones.

Patrimonio escondido

La zona arqueológica se ubica en la Colonia San Pedro de los Pinos entre la calle 20 y la calle Pirámide, a un lado de Periférico.



Larga espera

El sitio abrirá oficialmente, luego de 90 años:

1920

Inician las excavaciones arqueológicas.

1923-1925

Se encuentran pisos, restos arquitectónicos y piezas como incensarios.

1968

Se restaura la zona con motivo de los Juegos Olímpicos en México.

1978-1979

Se efectúan excavaciones de salvamento arqueológico por la construcción del centro cultural colindante.

1991

Se realizan trabajos de consolidación.

2013

Diseñan apertura formal al público.

OPINIÓN

SEP

· **J. Armando Téllez Flores, Plataforma Laboral**

La SEP, que dirige Emilio Chuayffet, comenzó un análisis de la situación por la que atraviesa el subsistema de universidades interculturales del país, considerado uno de los más relevantes de México, diseminado en gran parte del país y que atiende a jóvenes indígenas de 86 variantes lingüísticas...**(Diario de México, p. 15)**

· **Mauricio Flores, Gente detrás del dinero**

La pregunta Intel. Hoy la SEP, al mando de Emilio Chuayffet, dará a conocer al ganador -o ganadores- del primer paquete de *lap tops* para niños de 5° y 6° de primaria que, como definió correctamente la subsecretaria Alba Martínez, será el nuevo libro de texto gratuito. Pero la pregunta entre los concursantes es por qué se exige que los equipos tengan procesador Intel -firma que aquí lleva Scott Overson- cuando en el mercado hay marcas igual de buenas como AMD, Motorola, IBM o Samsung. **(La Razón, p. 15-Negocios)**

· **Antonio Caraveo Maldonado, De Alto Nivel**

Maximo Evia, designado por Presidencia como Controlador Interno de la Cofetel, es tabasqueño, hechura de Emilio Chuayffet y con relaciones fuertes en el Estado de México. **(El Día, p. 2)**

· **Carlos Ramírez, Indicador Político**

Cuando Scherer salió expulsado de Excélsior, fundó la revista Proceso. Pero buena parte de los reporteros de la revista que criticaba al gobierno priista trabajaban en oficinas de prensa del gobierno haciendo síntesis para tener ingresos, aunque casi nadie de ellos asistía regularmente. Sobre todo, Scherer vivió del apoyo en salarios a reporteros de la Secretaría de Educación Pública (SEP) entonces al mando de Porfirio Muñoz Ledo. **(El Financiero, p. 38)**

· **Rafael Cardona, El Cristalazo**

Ayer por la tarde un niño cuyo nombre omito y al cual me referiré por protección a sus derechos infantiles, como "V" (de víctima) fue reprendido de manera extremosa por una maestra de nombre Eugenia Correa Galán, quien lo prendió del cuello con una mano hasta dejarle marcas cuya huella precautoriamente sus familiares registraron en varias fotografías. -¿Y la maestra? Impune. Bueno, impune hasta ahora porque los padres del niño no van a parar ahí. Para eso existen otras instancias de queja, para eso están las redes sociales y los medios además de la Procuraduría General de Justicia del DF y su fiscalía para atención de niños y adolescentes; el área de Derechos Humanos de la SEP y algunas otras. **(La Crónica, p. Tres-Opinión)**

· **Andrea Cataño, De cara al sol**

Todos sabemos que la educación aquí (gracias a que ha estado secuestrada durante décadas por el SNTE y la CNTE) es deplorable, pero verlo en cifras causa una depresión refractaria al Prozac. Mientras que el promedio de la OCDE de adultos entre 25 y 64 que terminó la secundaria es de 74 por ciento, en México, el porcentaje apenas llega a 36. La calidad de la educación es otro apartado fúnebre: en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), se obtuvo una calificación de 420 puntos en lectura, matemáticas y ciencias, calificación inferior al promedio de la OCDE que es de 497 puntos. ¿Estamos mal, verdad? (**El Sol de México, p. 14**)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	NEGOCIOS	15

Gente detrás del dinero El regreso de Favio

Mauricio Flores

No pasó desapercibida la presencia el miércoles pasado **Mauricio Covarrubias**, hermano de **Favio Cobarrubias** quien derrotara a ING en un largo reclamo de indemnización para Fertinal, en el encuentro donde **Enrique Martínez y Martínez** anunció la política pública de **Enrique Peña** para reiniciar la producción nacional de fertilizantes.

Favio se enfrentó con ING cuando esta se negó, hace más de una década, a pagarle correctamente el seguro que protegía a su mina de fosfatos en Baja California. La aseguradora entonces representada por **Carlos Muriel** ofrecía pagar una bagatela aduciendo papeleo burocrático. Durante el tiempo en que Fertinal paralizó operaciones, en paralelo, Pemex suspendió la producción de materia prima y el gas disparó su precio y llevó al cierre de otras fabricantes de fertilizantes. Durante los gobiernos de **Vicente Fox** y **Felipe Calderón** se importó casi la totalidad del estratégico insumo para la agricultura.

Pero el titular de Sagarpa dio la noticia: a partir de este año, Pemex, que dirige **Emilio Lozoya**, reinicia la producción de fosfatos para el sector industrial con 700 mil toneladas este año. De hecho, la paraestatal cuenta ya con un proyecto para producir fertilizantes a cargo de **Édgar Torres Garrido**. En tanto que Fertinal tiene capacidad de producir 1.2 millones de toneladas anuales con lo que progresivamente el país dejará de depender de tales importaciones.

► **No hubo sorpresa.** Razón tuvo **Mony de Swaan** cuando dijo que a nadie tomó por sorpresa el apagón analógico en Tijuana: todo mundo sabía de su mala organización y el conflicto que desataría. Tanto que el Presidente Peña tuvo que salir al quite e instruyó a la SCT a dar una solución... y por ello **Gerardo Ruiz Esparza** solicitó ya a la Cofetel suspender el desenchufe hasta pasado el proceso electoral. ¿De Swaan se pondrá #GentlemanDeCofetel y amagará a Esparza con enfrentarlo con la fuerza del estado como lo hizo con el alcalde tijuanaense **Carlos Bustamante**?

► **La pregunta Intel.** Hoy la SEP, al mando de **Emilio Chuayffet**, dará a conocer al ganador -o ganadores- del primer paquete de lap tops para niños de 5º y 6º de primaria que, como definió correctamente la subsecretaria **Alba Martínez**, será el nuevo libro de texto gratuito. Pero la pregunta entre los concursantes es por qué se exige que los equipos tengan procesador Intel -firma que aquí lleva **Scott Overson**- cuando en el mercado hay marcas igual de buenas como AMD, Motorola, IBM o Samsung.

► **Aeromar venta.** Si alguna aerolínea tiene un muy alto valor en relación a su tamaño es Aeromar, de **Zvi Katz** y que dirige **Fernando Flores**: los cerca de 70 slots que posee en el AICM la hacen un fiel de balanza en la redistribución de posiciones-horario que negocian entre sí los miembros de CANAERO, dirigida por



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	NEGOCIOS	15

Guillermo Heredia, y ante la subsecretaría de transporte que lleva **Carlos Almada**. Es más, hay quienes opinan que es el momento de la venta de esa compañía. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	38

Indicador Político

Buendía y Scherer ante el narco

Carlos Ramírez

Rumbo al 30 aniversario de su asesinato en 1984, el columnista Manuel Buendía sigue causando dolores de cabeza: en una referencia ligera en su último libro, Julio Scherer García se refiere despectivamente a Buendía.

Sin embargo, Buendía pasará a la historia por haber sido asesinado por sicarios cuando se disponía a iniciar una serie de revelaciones sobre las complicidades del narco en la política y Scherer pasará a esa misma historia con la foto de portada de Proceso en abril de 2010 cobijado por el brazo protector del capo Ismael El Mayo Zambada, brazo criminal del cártel de Sinaloa y sicario de Joaquín El Chapo Guzmán, en una operación de relaciones públicas del crimen organizado.

Si el periodismo de Scherer se basa en su axioma: 'al periodista lo avalan los hechos: sin ellos, está perdido', entonces los hechos deben contribuir a algunos apuntes de la biografía no autorizada del fundador de Proceso y juez de otros periodistas, acostumbrado a destruir reputaciones:

-En su libro de recuerdos, Los presidentes, Scherer cuenta los regalos que recibió del presidente Díaz Ordaz: mancuernillas, pinturas, camisas sobre medida.

-Su obsesión fue Excélsior. Sin embargo, secretamente, cuando Proceso tenía unos cuantos años de vida, Scherer cobró sus participaciones al periódico por un acuerdo perverso y secreto con el director que odiaba, Regino Díaz Redondo, pero en ese cobro dejó al margen a otros periodistas. Y aunque esa liquidación legalizaba el golpe a Excélsior, Scherer siguió medrando con la denuncia.

-Como director de Proceso, Scherer censuró una caricatura de Rogelio Naranjo en la edición que contaba el destape de Miguel de la Madrid como candidato presidencial. La caricatura original era un ciudadano que se daba un golpe con la mano abierta en la cabeza y el título decía: '¡En la Madrid!', Scherer como director le censuró la palabra 'en' y la caricatura se publicó ya desinflada.

-Como director de Excélsior, Scherer padeció un boicot del sector privado por sus críticas, pero el presidente Echeverría instruyó a su secretario de Patrimonio Nacional, Horacio Flores de la Peña, para que el gobierno cubriera con publicidad oficial la privada que se había retirado. Una vez que se terminó el boicot, Scherer ordenó atacar al funcionario con su argumento preferido: "para que no digan que me compraron".

-Mientras Buendía denunció por corrupción a Carlos Hank González, Scherer recibió del mexiquense regalos exquisitos como un cantina y biombos chinos, según confesión propia en Los presidentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	38

-En la elección de director de Excélsior en 1968, la votación en la cooperativa fue en urnas. Scherer, que era subdirector de la página editorial y competía por la dirección general, solicitó la ayuda de su amigo -'hermano', le decía- Alfonso Martínez Domínguez, entonces presidente nacional del PRI, quien le envió operadores para rellenar urnas y robarse las elecciones. Años después, Scherer usó una declaración sin pruebas de Heberto Castillo para acusar a Martínez Domínguez de la matanza de los Halcones el 10 de junio.

-Cuando Scherer salió expulsado de Excélsior, fundó la revista Proceso. Pero buena parte de los reporteros de la revista que criticaba al gobierno priista trabajaban en oficinas de prensa del gobierno haciendo síntesis para tener ingresos, aunque casi nadie de ellos asistía regularmente. Sobre todo, Scherer vivió del apoyo en salarios a reporteros de la Secretaría de Educación Pública entonces al mando de Porfirio Muñoz Ledo. Miguel Ángel Sánchez de Armas, amigo personal y colaborador de Buendía, reveló en su columna Juego de Ojos que inclusive la oficina de prensa en la que trabajaba Buendía le prestó a Scherer los télex que eran recursos públicos para enviar los reportes de la Agencia Proceso.

-Después de haber recibido el Premio Manuel Buendía de Periodismo que otorgaban más de 25 universidades públicas, Scherer automáticamente pasó a ser jurado y se dedicó sólo a premiar a gentes de Proceso bloqueando a otros. El autor de Indicador Político recibió el mismo premio en 1993 y en 1994 polemizó con Scherer en el jurado para la entrega del galardón porque quería imponer a un funcionario de su revista. En Indicador Político se publicó la intención de Scherer de convertir el Premio Buendía en el premio Julio Scherer.

-Muchas fiestas de fin de año fueron pasadas por Scherer con el general Jorge Carrillo Olea, director del Centro de Investigación y Seguridad Nacional, con quien lo unía una entrañable amistad.

-Si se revisan los editoriales institucionales de Excélsior en el conflicto estudiantil del 68, cuando Scherer ya era director del diario, se percibe una línea editorial sumisa al sistema, apoyadora de Díaz Ordaz y justificadora de la represión. Por eso las marchas estudiantiles hacían escala en Excélsior para gritar ¡'prensa vendida'! Era la época en que Scherer recibía regalos del presidente.

-En una conferencia en 2002, Scherer ofendió a las mujeres cuando dijo que "el periodismo amarillista es inevitable como una hermosa mujer".

-De la columna Juego de Ojos de Sánchez de Armas (1): cuando eran reporteros, Buendía y Scherer coincidieron en la fuente de policía. Buendía contó: "Julio era el miedoso del equipo, no reportaba de noche ni en lugares apartados".

-(2) En su libro de recuerdos, Scherer acepta haber censurado a Alejandro Gómez Arias en Excélsior porque consideraba un 'desafío inútil al gobierno' publicar juntos el texto de Gómez Arias y otro de Rosario Castellanos, ésta luego embajadora del gobierno de Echeverría en Israel.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	38

-(3) Como jurado del Premio Buendía de Periodismo, Scherer se opuso a premiar a Miguel Ángel Granados Chapa "porque (el columnista) no estaba preparado para una distinción", a pesar de la estrecha amistad de Buendía con Granados Chapa.

-(4) Y del libro de memorias de Scherer: "algunas 8 columnas, nuestra bandera que ondeaba a cada amanecer, tenían precio. Era dinero secreto, sin factura, misterioso su destino".

Al final, Scherer ha tenido razón: 'al periodista lo avalan los hechos; sin ellos está perdido'.

www.grupotransicion.com.mx carlosramirez@hotmai.com @carlosramirez

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	OPINIÓN	TRES

Maltratos en el Asunción

Rafael Cardona

Quien crea superada la época de los reglazos, los tirones de oreja o cabellera, los “pellizcos de monjita” o los apretones de cuello, se equivoca, o no ha tenido noticias recientes de cuanto sucede en el Instituto Asunción, esa escuela asentada en las inmediaciones del viejo domicilio de don José Vasconcelos.

Una de las aspiraciones permanentes de la Iglesia católica en México –además del acceso incontrolable a los medios— es la imposición de la educación religiosa en México. Para ello la jerarquía, con la notable ayuda de las derechas priistas y panistas (Salinas y Calderón, básicamente), ha contado con mucha ayuda, tanta como para permitirle el florecimiento (confesional y financiero) de sus escuelas y, más aun, nutrir su alumnado con los hijos de la alta burocracia en el nombre de la Contrarreforma, el Hijo y el Espíritu Santo.

El fomento fiscal a la educación confesional, expresado en la deducción de los gastos escolares en instituciones privadas con lo cual disminuyen los recursos potencialmente útiles para la educación pública y gratuita, fue la mayor conquista para los clérigos pedagogos en años recientes, motivo por el cual Felipe Calderón ocupa un lugar en los altares de sus beneficiarios.

Sin embargo la enseñanza dogmática y acrítica de las escuelas católicas no les impide cometer ninguno de los graves pecados de nuestro tiempo. O mejor dicho, ninguna de las conductas indebidas, peligrosas y transgresoras célebres en su historia, desde la consagración de su apotegma: la letra con sangre entra, hasta la disciplina educativa de los Legionarios de Cristo, por ejemplo.

Quien crea superada la época de los reglazos, los tirones de oreja o cabellera, los “pellizcos de monjita” o los apretones de cuello, se equivoca, o no ha tenido noticias recientes de cuanto sucede en el Instituto Asunción, esa escuela asentada en las inmediaciones del viejo domicilio de don José Vasconcelos, por cierto.

Como toda institución de apariencia pía, el Instituto Asunción tiene un ideario impecable:

“... hoy en los momentos que vive México y un panorama global de la situación actual entendida como el inicio de un colapso civilizatorio, y en el que se hacen más visibles tres heridas históricas en México: las desigualdades, el racismo y la impunidad...”, así dicen.

Impunidad significa simplemente falta de punición, de castigo; delito sin condena, acción negativa sin consecuencia ni enmienda. Eso es la impunidad y sorprende cómo en ella radican las “madrecitas” asuncionistas el origen de muchos de los problemas nacionales y más aún la señalan como una de las tres “heridas históricas” de México junto con la desigualdad y el racismo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	OPINIÓN	TRES

No sabemos si a estas alturas las religiosas de esta institución educativa donde se maltrata a los niños (o al menos al niño de cuya agresión tengo constancia) piensen en la evangelización del siglo XVI como el arranque del racismo cultural y teológico en América, pero ése no es el asunto por ahora. Tampoco el de la desigualdad.

Vayamos entonces a la impunidad cuya existencia tanto les preocupa seguramente de sus puertas para afuera.

Ayer por la tarde un niño cuyo nombre omito y al cual me referiré por protección a sus derechos infantiles, como “V” (de víctima) fue reprendido de manera extremosa por una maestra de nombre Eugenia Correa Galán, quien lo prendió del cuello con una mano hasta dejarle marcas cuya huella precautoriamente sus familiares registraron en varias fotografías.

Asustado, el niño (5 años) rompió en llanto y en esas lamentosas condiciones fue recogido al fin de la jornada por su abuela quien indagó el motivo de la cascada de lágrimas.

—¡Me apretó el cuello, la maestra me apretó el cuello!, decía entre sollozos mientras señalaba la parte dolorida.

Cuando el asunto fue hecho del conocimiento de la directora, la “Madre” no se llega a la maternidad sin hijos) María Dolores Castro Vidales, y ya con los padres del niño presentes, todo fue darle vueltas al asunto, prometer una investigación (menos mal y no dijo formar una comisión) y ofrecer una acción incompleta: cambiar al niño de aula y de grupo, mientras la agresora juraba y perjuraba una inocencia difícil de creer ante el testimonio y la evidencia.

—¿Y la maestra? Impune. Bueno, impune hasta ahora porque los padres del niño no van a parar ahí. Para eso existen otras instancias de queja, para eso están las redes sociales y los medios además de la Procuraduría General de Justicia del DF y su fiscalía para atención de niños y adolescentes; el área de Derechos Humanos de la SEP y algunas otras.

En una escuela particular la escandalizada conciencia de Carlos Abascal logró la expulsión una maestra de literatura capaz de recomendar un libro de Carlos Fuentes. De eso sí se preocupan. De esto, menos.

Veremos con el paso de los días cómo evoluciona la terrible historia de #ladymaestradelasunción.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	OPINIÓN	13

‘Herr Professor’

JUAN VILLORO

José María Pérez Gay fue una presencia insólita en la cultura mexicana. Formado en la Universidad Libre de Berlín, se interesó en la vertiente más abstracta de la Sociología, el contexto en que se generan las ideas. Ese adiestramiento lo llevó a escribir un excepcional libro sobre los escritores austriacos del período entreguerras: *El imperio perdido*.

Fui su ayudante en 1980, durante su paso por la UAM-Iztapalapa. Nos habíamos conocido en una fiesta para celebrar la aparición de la revista *Nexus*, en la que ambos colaborábamos. Chema sabía que yo acababa de entrar al cuerpo docente de la UAM y me pidió que lo acompañara a Iztapalapa. Después de años en Alemania, esa parte del DF le parecía una Patagonia.

El campus era entonces de un conjunto de edificios amenazados por las tolveneras. Chema se quedó absorto ante el paisaje, pero se reanimó al hablar con sus colegas. Logró mezclar *La dialéctica del espíritu* con el jazz de Theodor Monk, las clases de ruso que le permitieron leer un pedestre texto de Lenin y comprar ropa femenina en Moscú, su trato con Marcuse y su tendencia a imitar a Dickens, no en el estilo literario, sino en las ganas de llorar al escribir. Quedamos deslumbrados.

Chema vestía con existencialista elegancia –suéter negro de cuello de tortuga, botines que le llegaban al tobillo–; su pelo, prematuramente blanco, era el de un director de orquesta en estado de *fortissimo*.

Diseñó un curso de Sociología del Conocimiento en el que debíamos ir de Max Weber a Karl Mannheim. La fascinación que produjo en los maestros continuó con los alumnos. No he visto dramaturgia pedagógica más perfecta. Cada gesto contribuía al teatro de la inteligencia; insertar el cigarrillo en la boquilla creaba una pausa ideal para cambiar de tema.

Su curso duró poco porque el profesor aún no había terminado de arreglar su vida en Alemania y tuvo que partir. Me quedé al frente de la clase, en estado de indefensión. ¡Ni siquiera sabía fumar!

Pérez Gay tradujo *Magd Zerline*, de Hermann Broch, una de las mayores historias de amor del siglo XX, y el vasto poema *El hundimiento del Titanic*, de Hans

Magnus Enzensberger. Hablaba alemán con un acento perfeccionado por su carisma. En cualquier circunstancia generaba un clima de complicidad. Roman Herzog, primer presidente federal electo después de la reunificación alemana, visitó México y quiso reunirse con germanistas. Chema había compartido maestros con Herzogen Berlín y de inmediato creó un clima de tertulia. Poco faltó para que cantaran juntos como en las fraternidades alemanas.

Su gran tema narrativo fue el exilio. *La difícil costumbre de estar lejos* trata de un mexicano inusual que ha estado demasiado tiempo fuera de su patria, y *Tu nombre en el silencio*, del éxodo posterior al holocausto.

Dirigió con pluralidad Canal 22 y cautivó en las presentaciones de libros. Lo recuerdo en una mesa después de la reunificación alemana, citando a Thomas Mann: “Europa no debe alemanizarse; Alemania debe europeizarse”; en un homenaje a Elías Canetti, comentando que el traductor no deja de ser un “autor tímido”; en una discusión sobre Wim Wenders (“¿qué hago aquí, si no me gusta el cine?!”), exclamó sonriendo); en un panel contra los delirantes festejos del Bicentenario encargados por Calderón. En cada caso su intervención fue perfecta. Cuando presentamos un libro del médico Arnold Kraus, le tocó hablar antes que yo. Arnold me dijo al terminar el acto: “Pobre Juan”, pensé: ¿qué puede decir después de Chema?”. Lo mismo pensé yo.

Acompañado de la vital alegría de su esposa Lilia Rosbach, Chema animaba cualquier reunión. En una ocasión me llevó a ver las goteras de su casa para decir: “Al arquitecto le faltó hacer un doctorado en humedades”. Cuando se involucró en la campaña de López Obrador, nos sorprendió que pasara de su cuidada biblioteca a las más remotas rancherías. “En esos viajes he aprendido más sobre el carisma que en toda la obra de Max Weber”, explico.

De niño, mi deseo imposible era tener un hermano mayor. Nunca fui tan cercano a Chema como para reclamar ese privilegio. Además, tuvo el mejor hermano posible, Rafael Pérez Gay. Con todo, me gustaba verlo como una figura tutelar. Él

aceptaba el juego de hacerse el legendario. Contaba cosas que no necesariamente eran ciertas pero que valían la pena. Héctor Aguilar Camín, quien lo conoció mejor que nadie, dijo con elegancia que a Chema le gustaba “agregarle detalles a la realidad”. Así mejoraba su papel del hermano que viene de lejos, cargado de misterios.

Yo le decía *Herr Professor Doctor*, en alusión al rango superior de la cátedra alemana. Un maestro para hablar de germanías. En una ocasión organizó una mesa interdisciplinaria sobre Goethe, acto wagneriano que duró cuatro horas apasionadas. Mi ensayo trataba de *Las afinidades electivas*. Naturalmente, está dedicado a él.

Cuando Chema murió hace unos días recordé el momento de estupor en que entré al salón de clase para continuar su curso.

Comencé a hablar ante las miradas expectantes y supe que no podía sustituirlo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	MÉXICO	LA DOS

Mirando de lejos

La brecha entre educación y empleo en el nuevo Plan Nacional de Desarrollo

Blanca Heredia

Como cada 6 años, ahora el gobierno del presidente Peña Nieto dio a conocer en fechas recientes el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018. Revisando su contenido en materia de educación encuentro: excelentes noticias en términos de la prioridad concedida al tema; muchas declaraciones de buenas intenciones que no vienen acompañadas de compromisos claros y/o indicadores medibles (ejemplo: promesa de dedicarle mayor atención a superar la inequidad), así como algunos faltantes que me parecen especialmente importantes.

Me concentro en este texto en un asunto central en relación al cual el PND presenta, como se dice ahora, notables “áreas de oportunidad”.

El asunto en cuestión —absolutamente crucial, como el propio PND indica de forma reiterada— se refiere a la necesidad urgente de vincular de mejor forma el sistema educativo y el sistema productivo. El tema es fundamental, pues si no se mejora sustancialmente esa vinculación, no habrá reforma educativa ni inversión en educación que alcance para impulsar mayor productividad y, por tanto, un crecimiento económico más dinámico y mejor repartido.

Conviene reconocer, de entrada, que lograr una mejor vinculación entre el mundo de la educación y el mundo del trabajo constituye un desafío complejo en México y en todas partes del mundo. Dicho lo anterior, hay que señalar, que el PND si bien le dedica al tema muchos párrafos, no incluye indicadores concretos para medir avances al respecto y tampoco acciones específicas bajo el control del gobierno que pudiesen servir para transitar hacia una mejor articulación entre educación y empleo.

Entre las líneas de acción en relación a este asunto se incluyen, por ejemplo: “Fortalecer las capacidades institucionales de vinculación de los planteles de nivel medio superior y superior con el sector productivo, y alentar la revisión permanente de la oferta educativa”; así como “impulsar el establecimiento de consejos institucionales de vinculación.” Ambas líneas y otras de corte similar suenan muy bien, excepto que no queda claro cómo habrán de traducirse en hechos y cómo habrá de medirse su avance y/o su grado de impacto.

Superar la enorme desconexión que existe entre la oferta y demanda de habilidades en México requiere mucho más que exhortos y buenas intenciones. Hacen falta acciones decididas que alteren la estructura de incentivos que enfrentan instituciones educativas, por un lado, y empleadores, por otro.

Si para los responsables de dirigir bachilleratos y universidades el que sus egresados logren emplearse bien o no sigue siendo un tema que no afecta mayormente ni sus finanzas ni la posibilidad de seguir operando, los exhortos del PND, los consejos de vinculación y otras líneas de acción por el estilo servirán de muy poco. Y, lo más importante, sin una política económica que incluya estrategias proactivas e instrumentos concretos para



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	MÉXICO	LA DOS

alinear mejor la oferta de servicios educativos y la demanda de personal calificado en torno a sectores económicos específicos que incorporen un mayor contenido de conocimiento, parece difícil imaginar que a las empresas pudiera empezar a interesarles realmente vincularse con las instituciones encargadas de formar a sus posibles empleados.

En suma, sin cambios en la regulación de las instituciones educativas, y sin políticas sectoriales proactivas que incentiven la coordinación entre los oferentes y los demandantes de habilidades, suena difícil que la brecha entre educación y empleo pueda, efectivamente, empezar a cerrarse.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	OPINIÓN	32

Roberto Escalante Semerena

¿Quiénes caben en el plan?

Acaba una semana se presentó el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el cual es el documento rector de la política económica y social en México. Ha sido criticado pues se menciona que si bien están plasmados los objetivos, los cómo no han sido bien esclarecidos.

Tampoco ha quedado bien delimitado, por obvio que parezca, si todo mexicano está considerado en ese Plan Nacional de Desarrollo.

Se han destacado cinco ejes rectores del PND: Un México en Paz, es decir, reducir los índices de criminalidad; el segundo eje es un México incluyente, en el cual se garanticen los servicios básicos a todos los mexicanos, por ejemplo, agua potable, servicios médicos, o bien alimento y vivienda; el tercer eje es un México con educación de calidad; el cuarto un México próspero, mediante un crecimiento sostenido de la productividad y privilegiando la estabilidad económica y, por último, un México con responsabilidad global, es decir, generar alianzas estratégicas con otros países, privilegiando el libre comercio.

Ahora, en la parte de los cómo surge la pregunta: ¿Qué tan incluídos están todos los mexicanos en el plan? En lo que se refiere a tener un México en paz, no basta sólo con regresar la confianza, principalmente en los cuerpos policíacos, a la población porque la violencia está correlacionada con la actividad económica.

En México se generan de forma precaria empleos, y los que se generan son muy mal remunerados, eso gracias a una reforma laboral que pretende competir vía bajos salarios y no aumentos en la productividad, como el propio PND lo sostiene. Por ejemplo, la tasa de desempleo juvenil (15-25 años de edad) en México es cercana a 10 por ciento, según reportes de la OCDE.

En lo que se refiere al México incluyente, parece que el corte asistencialista de los programas de gobierno, no poco vinculados a procesos electores, no se ha roto. En México existen grupos, obviamente indígenas, que se rigen por

usos y costumbres, y dentro de éstos, muchos se rigen por esquemas de propiedad comunal de los recursos naturales, de tal suerte que estos grupos no están esperando programas asistencialistas del gobierno, sino proyectos productivos que se financien conjuntamente.

Sin embargo, al no gobernarse por partidos políticos, esas comunidades parecen no ser parte de la visión incluyente. O su vinculación tendrá que estar subordinada, y de manera residual, al esquema incluyente subordinado. En México se practica la inclusión social, pero jerarquizada, con todos los atributos de dicho esquema.

En cuanto a la educación de calidad, los cambios que se han realizado en ese sector son más de forma que de fondo. Si bien se hizo una detención, la de la maestra, con un impacto mediático fuerte, ello no ha cambiado de fondo el sistema educativo ni la reforma educativa que parece más un reforma laboral a los profesores, que si bien deben mejorar en muchos aspectos, es difícil lograr esos propósitos cuando es el quinto magisterio peor remunerado, en comparación con los países de la OCDE; es decir, hay que definir cómo hacer para que la burocracia de los recursos en educación deje fluir los mismos hasta el magisterio y a controles se acompañe el apoyo y auspicio a la mejora salarial, pedagógica, de conocimientos de los profesores.

Un México próspero con mayor apertura comercial serían las últimas dos propuestas del PND. Sin embargo, México lleva incursionando en el libre comercio más de 30 años y los índices de crecimiento y desarrollo económico no han mejorado sustancialmente porque se ha optado por una política económica que sí privilegia la competitividad de la industria, aunque no por medio del aumento en la productividad, sino por la disminución en los salarios. Según un estudio de Bank of America Merrill Lynch, la mano de obra mexicana es 19 por ciento más

barata que la china, para el año 2013. Así que el México incluyente, con brechas sociales grandes, aún parece estar muy lejos.

De tal suerte que el PND aunque tienen bien detectados los objetivos, los cómo no parecen muy claros y entré ellos parecen excluyentes. De tal suerte, aunque escrito para todos los mexicanos, en el PND parecen no caber todos. El PND ciertamente tiene que ser para todos los mexicanos, pero, también debe poner los acentos donde más se necesitan. El PND tiene, con intención, privilegiar lo de abajo hasta llegar a los arriba. Pero en esa dirección. ☐

semerena@unam.mx

Catedrático de la Facultad de Economía-UNAM

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	1	14

DE CARA AL SOL

ANDREA CATANO MICHELINA

¿Y por qué tan felices?

Siempre he creído que la felicidad más que el compendio de bienes y hechos afortunados que nos ocurren, es una actitud ante la vida que parte de una decisión personal. Los resultados del nuevo estudio titulado "Índice para una Vida Mejor" (www.oecdbetterlife.org/es/) llevado a cabo por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), parecen darme la razón, al menos en lo que respecta a nuestro país.

Por principio de cuentas, hay que partir de lo difícil que resulta medir la felicidad puesto que se trata de una apreciación subjetiva e individual. Para la OCDE hay mucho más que las cifras del PIB y las estadísticas económicas en la vida, más aún de quienes viven en los 34 países que integran de esa organización y que son tan disímiles como Rusia, Noruega y México. En su titánica tarea, la OCDE creó un índice compuesto por once variables que miden los aspectos materiales como son el empleo, los ingresos y la vivienda y otros que se refieren a la calidad de la vida y que incluyen comunidad, educación, medio ambiente, participación ciudadana, seguridad, equilibrio laboral-personal y satisfacción ante la vida.

Desde luego que cada quien habla de la feria como le va en ella y por ello, la OCDE no puede clasificar de manera definitiva a cada una de las 34 naciones que la integran. Como es lógico, hay países para los que lo más importante es disponer de un buen ingreso o tener a una vivienda cómoda, mientras que para otros, un buen sistema de seguridad o el acceso a la educación de calidad pesan más en su escala de satisfactores. La OCDE asignó el mismo valor a las once variables y como resultado, Australia está en el primer lugar gozando de una vida mejor, seguido por Suecia, Canadá y Noruega. Y, sí, como era de esperarse, México está en el penúltimo lugar, sólo superado por Turquía.

Hay tres variables en las que estamos en la calle de la Amargura y la peor es en seguridad. En México, el 13 por ciento de los encuestados para el estudio afirma haber sido víctima de un asalto o un robo en los últimos doce meses, comparado con el promedio de cuatro por ciento de los demás. En la tasa de homicidios por cada cien mil habitantes, la cifra nacional es terrorífica. Mientras el promedio de la OCDE es de 2.2, el de México es de casi 24 por ciento. Y no nos va mucho mejor en el renglón de ingresos. En nuestro país, el ingreso familiar disponible neto ajusta-

do promedio es de 12,732 dólares anuales, cuando la cifra promedio de la organización asciende a 23 mil dólares. Hay una gran desigualdad: una capita muy delgada de ricos, ricos sobre una tremenda franja de pobres, pobres.

Todos sabemos que la educación aquí (gracias a que ha estado secuestrada durante décadas por el SNTE y la CNTE) es deplorable, pero verlo en cifras causa una depresión refractaria al Prozac. Mientras que el promedio de la OCDE de adultos entre 25 y 64 que terminó la secundaria es de 74 por ciento, en México, el porcentaje apenas llega a 36. La calidad de la educación es otro apartado fúnebre: en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA por sus siglas en inglés), se obtuvo una calificación de 420 puntos en lectura, matemáticas y ciencias, calificación inferior al promedio de la OCDE que es de 497.

¿Estamos mal, verdad? Pues sí, pero no, porque en los asuntos intangibles como son la satisfacción ante la vida y la felicidad, la cosa cambia. La primera mide la manera en que las personas evalúan, más que su situación emocional actual, su vida contemplada de manera conjunta. Al pedirle a los mexicanos que calificaran en una escala del 0 al 10 su satisfacción general ante la vida, la puntuación resultante fue de 7.3, comparada con el promedio de 6.6 del resto de los países participantes. Y en el tema de la felicidad medida como la presencia en la vida de las personas, de experiencias y sentimientos positivos como el gozo y el orgullo por los logros y la ausencia de experiencias y sentimientos negativos como el dolor, la preocupación o la tristeza, en México el 85 por ciento de las personas declararon tener más experiencias positivas que negativas en un día normal; el promedio de la OCDE en este rubro es de 80 por ciento.

Para concluir (y ahí les dejo estos datos de tarea a mis contados, pero muy apreciados lectores), que aunque los mexicanos vivimos padeciendo inseguridad, con pocos ingresos y una muy deficiente educación, vemos la vida a través de nuestros lentes color de rosa, porque le damos mayor valor a otros satisfactores que no tienen que ver con lo material. Yo, aunque no formé parte de ese estudio, pertenezco a ese 85 por ciento de mexicanos que está en club de los optimistas aferrados. ¡Todo un tema para un análisis más profundo!

andreatatano@gmail.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

En memoria de José Luis Victoria Toscano

Pepito Victoria, viejo militante de la izquierda y fundador de la UAM. Luego de pasar por la experiencia del 68 y el exilio, Victoria se convierte en uno de los primeros impulsores del sindicalismo universitario al fundar con otros compañeros del Consejo Sindical de la UNAM y del SPAUNAM, el sindicato independiente de trabajadores de dicha institución de cuya primera directiva formará parte.

El SITUAM, sus estatutos, y las condiciones de trabajo que negociaron con la Universidad en 1976 son, aún hoy, un modelo que ha influido en la organización de otros sindicatos académicos surgidos desde entonces en casi todas las universidades estatales del país.

José Luis Victoria estuvo en el centro de estos procesos por tres decenios. Por lo menos tres universidades mexicanas (la UAP, la UNAM y la UAM) están en deuda con José Luis Victoria a las cuales contribuyó como profesor, como secretario académico y como sindicalista. Adiós José Luis, fuiste respetado colega y amigo leal. Tu vida y tus esfuerzos no fueron en vano: nos has dejado un gran legado político y académico.

Abdiel Oñate Villarreal



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

La crisis generada por la reforma educativa

Conferencia que impartirá el profesor Jesús Martín del Campo, secretario del Trabajo del CEN del Morena con el tema La crisis generada por la reforma educativa: privatización, el sábado a las 11:30 horas, Kiosco Alameda del Sur (Calzada de Miramontes esquina Calzada de las Bombas), Coyoacán.

Arnoldo Sauza López.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	POLÍTICA	14

PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA Y *Escritura* PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA
En la escuela todos somos lectores y escritores
Convocatoria para la selección de Libros del Rincón, Ciclo escolar 2013-2014
Si tienes los derechos patrimoniales de obras que podrían enriquecer el acervo de las Bibliotecas Escolares y de Aula para escuelas públicas, esta invitación te interesa, consulta las bases en:

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  www.basica.sep.gob.mx <http://lectura.dgmic.sep.gob.mx>

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso que implique discriminación o exclusión de alguna entidad particular, ya sea pública o privada, así como impedir o restringir la participación de un grupo de personas, una entidad particular, un partido político o cualquier organismo del Poder Judicial de la Federación en igualdad de condiciones con las demás."

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
31/05/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

DEBATE NACIONAL POR UNA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN DEROGACIÓN DE LA REFORMA AL 3o. CONSTITUCIONAL

La llamada reforma educativa no surgió de los intereses y la decisión de la sociedad ni, por tanto, está dirigida a resolver las ingentes y complejas necesidades, para una verdadera formación de las futuras generaciones de mexicanos, en beneficio de una nación genuinamente democrática, equitativa, justa y próspera; por el contrario, dicha reforma ES UN PROYECTO QUE AUSPICIAN LOS HOMBRES DEL DINERO DE MÉXICO, impuesta por la OCDE, a través las cúpulas partidarias y el gobierno a través del "Pacto por México", PARA DESMANTELAR LA EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL EN SUS PROPÓSITOS Y LAS RESPONSABILIDADES DEL ESTADO, ATACANDO, Y DE ALGUNA MANERA IMPONIENDO, EL DESPIDO DE LOS EDUCADORES DEL PAÍS DISFRAZADO DE "EVALUACIÓN".

Al aprobar los cambios al 3o. Constitucional, generaron un régimen de exclusión en relación con el Artículo 123, así como contradicciones fundamentales con derechos laborales e individuales establecidos por la OIT y los derechos humanos. Por ello y porque fue votado por legisladores a espaldas de la sociedad la reforma está en Juicio de Amparo que deberá resolver la Suprema Corte de Justicia.

Los foros son un triunfo de las protestas de los maestros de Guerrero y del movimiento magisterial democrático de la CNTE, que han enfrentado la unilateralidad del Estado y la manipulación de los medios de comunicación a través de "Mexicanos Primero". Abre el debate nacional negado por el gobierno y el Congreso. La cancelación de la transferencia de fondos públicos al negocio de la educación privada, la evaluación integral y la profesionalización de los docentes, con salarios y condiciones de trabajo dignos, revalorando la profesión docente, son temas obligados de la agenda de los foros.

Dos condiciones se requieren para avanzar en la transformación educativa que la sociedad mexicana reclama: La derogación de los cambios al 3o. Constitucional y la apertura real y el respeto al diálogo constructivo con los maestros, únicos garantes de la ejecución de una verdadera reforma educativa integral.

Llamamos a participar en este debate nacional.

**Coalición Trinacional en Defensa de la Educación
Pública, Sección Mexicana.**

Responsable de la publicación: María de la Luz Arriaga Lemus,
seccionmexicana.coali@gmail.com y www.forolaboral.com.mx