

12 DE ABRIL, 2013



PRIMERAS PLANAS



CALAN A GOBIERNO: CIERRAN AUTOPISTA



ENFRENTAN A PRI E IP LAS CUOTAS AL IMSS



ENGAÑOSA BAJA DE HOMICIDIOS EN MÉXICO: ONU



NO INTIMIDAN A LA REFORMA EDUCATIVA



MONDRAGÓN: "NO VAMOS A TOLERAR MÁS BLOQUEOS"



EXIGEN SU REFORMA, TOMAN LA AUTOPISTA, APLAZAN DIÁLOGO...



PIDE PEÑA FACILITAR CRÉDITO DE VIVIENDA



CHOCAN IP Y CONGRESO POR LAS CUOTAS AL IMSS



AVANZA REGULACIÓN A DEUDA DE GOBIERNOS



DESAFÍAN... AL GOBIERNO



CHOFER DE *LADY* GOLPEA A HOMBRE SIN BRAZO POR PONERLE MULTA



CASO MONREAL: LIGA LA PGR AL AUTOR INTELECTUAL CON LOS ZETAS



PRI Y PRD RECHAZAN LA CAÍDA DE AGUIRRE



¡DESAFIANTES!



TOMAN AUTOPISTA Y PRD *LES DA ALAS*



RECHAZA CIRT REFORMA DE TELECOMUNICACIONES



MAS ENCARGA A EXPERTOS EL DISEÑO DEL MODELO DE ESTADO CATALÁN

INFORMACIÓN

✓ PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



- **Envío el Ejecutivo cinco ternas para integrar la junta de gobierno del INEE**

El Ejecutivo Federal envió las cinco ternas para designar a los integrantes de la Junta de Gobierno, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para su análisis. El pleno del Senado estableció el procedimiento para la designación, en el que se señala que el próximo martes los candidatos de cada terna expondrán ante el Pleno del Senado su visión sobre los retos del INEE y del papel que desempeñarían en éste, en caso de ser electos. La Comisión de Educación verificará que las propuestas de cada terna cumplan los requisitos establecidos en la fracción IX del artículo 3 de la Constitución mexicana, para lo cual convocará a las personas propuestas para que presenten a responder preguntas de los integrantes de la Comisión conforme al formato que acuerde. **(La Crónica, p. PP-4, Excélsior, p. 7, Unomásuno, p. 4, La Razón, p. 5, El Financiero, p. 36, Ovaciones, p. 2, La Prensa, p. 8, El Sol de México, p. PP y 4, Reforma, p. 7, El Economista, p. 40, El Universal, p. PP y 8, La Jornada, p. 6)**

✓ SEP

- **Avanza implementación de la reforma educativa**
- Peña Nieto envía ternas para nuevo Instituto de Evaluación
- SEP ya prepara leyes secundarias

La puesta en marcha de la Reforma Educativa avanzó ayer con el envío que el Ejecutivo hizo al Senado de cinco ternas de aspirantes a ocupar un lugar en la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y con el anuncio de que están listas las leyes secundarias en la materia. Las tres leyes secundarias están listas, informó el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet y aseguró que será en las Cámaras de Diputados y Senadores donde se escuchará la opinión de los maestros de la CNTE en torno a la Reforma. Las ternas enviadas a la Cámara Alta se dividieron conforme al escalonamiento establecido para la renovación de la junta: Dos ternas buscarán cubrir dos vacantes para cinco años otras dos van por un periodo de seis años y la última terna cubrirá una plaza por siete años. A su vez, el Senado decidió citar a las quince personalidades propuestas el próximo martes ante el Pleno, para que expliquen sus propuestas y posteriormente serán llamados a la Comisión de Educación para dictaminar si cumplen con los requisitos de elegibilidad y proceder a su elección, la cual tendrá que quedar lista en un plazo no mayor de 30 días. **(El Universal, PP y p. 8-A; Milenio, p.7)**

- **Listas, leyes secundarias: SEP**

La Secretaría de Educación Pública concluyó las tres leyes secundarias que definirán la Reforma Educativa, y que incluye una ley nacional del Servicio Profesional Docente y la formalización del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), informó el titular Emilio Chuayffet Chemor. El Secretario aseguró que será

en las Cámaras de Diputados y Senadores donde se escuchará la opinión de los maestros de la CNTE en torno a la Reforma. Por la mañana se notificó el ingreso al Senado de la República de las ternas para definir la junta del gobierno del INEE, que entre otras tareas encabezará la evaluación de los maestros para su permanencia en el sistema escolar. **(El Universal, p. 8-A)**

Ø Peña Nieto envía ternas para nuevo Instituto de Evaluación. **(Milenio, p. 6)**

Ø No intimidan a la Reforma Educativa, vienen en camino las leyes secundarias, anuncia la SEP. **(Excélsior, PP y p. 8 con fotografía)**

Ø La SEP afina las tres nuevas leyes secundarias para la Reforma. **(La Crónica, PP)**

Ø Leyes secundarias de la Reforma Educativa están terminadas: SEP. **(El Sol de México, p. 11)**

Ø En días, SEP hará propuesta. **(El Economista, p. 40)**

Ø Este mes, normas de la Reforma Educativa. **(La Razón de México, p. 4, con fotografía)**

Ø Listas leyes secundarias de Reforma Educativa: **Chuayffet. (UnomásUno, p. 6)**

Ø Lista la legislación para la Reforma Educativa. **(24 Horas, p. 6 y 7)**

Ø Envía Peña Nieto ternas para dirigir INEE. **(Rumbo de México, PP)**

- **La cultura no es patrimonio ni monopolio de unos cuantos, dice Chuayffet Chemor**
- No es aparato de dominación ni instrumento de legitimación de lo injusto, añaden

La cultura es emancipación, no aparato de dominación ni instrumento de legitimación de lo injusto, tampoco es patrimonio de entes ni monopolio de unos cuantos, porque si es popular es para todos y por eso vamos a garantizar su desarrollo y acceso por parte de la sociedad, aseguró el secretario de Educación, Emilio Chuayffet Chemor al inaugurar el *Foro Cultura y Arte para Integrar el PND 2013-2018* en la SEP, explicó que a fin de cuentas nuestra democracia política lo es, siempre y cuando exista democracia educativa y cultural que permita un orden social, dinámico, no estamental ni artístico. **(La Crónica, p. 20-Cultura)**

Ø “Los intelectuales no deben ser barreras”. Emilio Chuayffet habló de la relación entre el Estado y los creadores. **(El Universal, p. 17)**

Ø Pocas propuestas en el Foro de Cultura y Arte. Chuayffet destacó la necesidad de modernizar las políticas en el sector para ampliar las posibilidades de accesos para más personas. **(Milenio, p. 3A-Cartelera)**

Ø “Es posible cambiar rostro de México”. Discuten titulares de SEP y Conaculta con sector cultural sobre el PND. **(Reforma p.- 19, con fotografía)**

- **Inauguran Programa Nacional del Deporte: Emilio Chuayffet y Jesús Mena**

Emilio Chuayffet, Secretario de Educación Pública y Jesús Mena, director de la Conade, inauguraron el Foro de Consulta para el Deporte; Programa Nacional de Cultura Física y Deporte 2013. Ante la presencia de autoridades deportivas, institutos del deporte, presidentes de federaciones y deportistas convencionales y paralímpicos, Jesús Mena se dirigió al Secretario de la SEP e hizo un recuento de su trayectoria en la actividad pública. **(La Prensa, p. 28 y 29, con fotografía; El Sol de México, p. 1 y 8, con fotografía; Rumbo de México, p. 12-Deportes, Ovaciones, p. 14, UnomásUno, p. 6)**

- **Codeme, sin recursos ni autoridad: senador Puente**

Sin recursos ni autoridad, la Confederación Deportiva Mexicana (Codeme) quedó fuera del Sistema Nacional del Deporte, afirmó el senador Carlos Alberto Puente, por lo que sólo espera luz verde de la Cámara de Diputados para que a finales del presente mes se apliquen las modificaciones a la nueva Ley General de Cultura Física y Deporte. Luego de que el titular de Educación Pública, Emilio Chuayffet, inaugurara y recibiera las propuestas para el Programa Nacional de Cultura Física y Deporte de este año, que se integrarán al Plan Nacional de Desarrollo del sexenio de Enrique Peña Nieto, el senador rechazó haber recibido presiones sobre las modificaciones a la ley, debido a los pleitos entre Felipe Muñoz y Alonso Pérez. **(La Jornada, p. 14-deportes)**

- **Acciones para llevar arte y cultura a todos los mexicanos**

En el marco del Foro Cultura y Arte, Rafael Tovar y De Teresa, presidente de Conaculta, manifestó que la cultura es un elemento fundamental para componer el tejido social en la población mexicana. Durante el acto, como parte de la Consulta Ciudadana para Integrar el PND añadió además que la cultura es uno de los elementos más importantes para proyectar hacia el exterior la imagen más noble y positiva del país. **(La Crónica, p. 20-Cultura)**

- **Lea mañana**

Se informa que mañana se publicará entrevista con la secretaria de Educación del DF, Mara Robles sobre la relación de esta institución con Emilio Chuayffet. **(El Universal, p. 1)**

- ✓ **SNTE/CNTE**

- **Cancelan diálogo en Segob**

Aunque esta vez el diálogo evitó la confrontación en la Autopista del Sol entre maestros de Guerrero y policías federales, en la ciudad de México la mesa de interlocución entre la CNTE y la Secretaría de Gobernación se canceló, debido a que los profesores argumentaron falta de condiciones de seguridad para la reunión. En Gobernación, el Subsecretario Luis Enrique Miranda se quedó a la espera de los maestros. Minervino Morán, vocero de la CNTE en Guerrero, dijo que los actos ocurridos en su estado obligaron al magisterio a cambiar la agenda y ahora privilegiarán el diálogo con los diputados locales. El dirigente de la Sección 9 en el DF, Francisco Bravo, dijo que no se trata de un rompimiento y que podrán retomar el diálogo con el Subsecretario Luis Enrique Miranda la próxima semana, aunque esta vez excluyendo el tema Guerrero como el único sobre la mesa y abordando la perspectiva nacional, mientras consideró que la posibilidad del paro y las movilizaciones siguen latentes. **(El Universal, p. 8; Milenio, PP y p. 6)**

- **Mondragón: “no vamos a tolerar más bloqueos”**

Manuel Mondragón, Comisionado Nacional de Seguridad Pública, advirtió que no tolerarán más bloqueos, por lo que la Policía Federal abrirá la Autopista del Sol tantas veces sea cerrada por los maestros. Además, afirmó, harán “las detenciones correspondientes a los agresores, particularmente de quienes utilizan armas, como

pueden ser garrotes de fierro o bombas *Molotov*". En entrevista con *Ciro Gómez Leyva* en *Radio Fórmula*, el funcionario puntualizó que siempre buscarán el diálogo pero "nos atenderemos a las consecuencias" en caso de que éste no prospere. Más tarde, en entrevista con *Tania Díaz* en *milenio Televisión*, *Mondragón* llamó a los profesores a liberar la autopista e insistió en que "en la policía no tenemos deseo de confrontación. Nosotros estamos para abatir la violencia, para dar seguridad. Que no nos obliguen a una confrontación otra vez".

(Milenio, Ocho Columnas, p. 4 a 6)

- **Cierran la carretera y van al Congreso local**

El Movimiento Popular Guerrerense bloqueó durante más de dos horas la Autopista del Sol, en tanto sus dirigentes atendían la instalación de una mesa de trabajo en el Congreso estatal en la que presentaron una propuesta de iniciativa de Reforma Educativa. Al finalizar la conversación cuya duración fue de menos de cinco minutos, el profesor *Mario Zamora* anunció que los maestros realizarían una consulta para establecer las acciones a seguir. **(Milenio, p 5)**

- **Relanzará PRD iniciativa de profesores disidentes**

Con modificaciones mínimas, la fracción parlamentaria del PRD aceptó presentar la iniciativa de reforma a la Ley de Educación de Guerrero, por lo que el magisterio disidente anunció que a partir de este viernes cesarán los bloqueos a la Autopista del Sol, aunque mantendrán el paro laboral. Tras una reunión privada de casi cuatro horas, la dirigencia de la CETEG logró que la bancada del PRD aceptara presentar el proyecto. La propuesta, que originalmente envió el gobernador *Ángel Aguirre Rivero* el 5 de marzo, tendrá modificaciones porque la ley prohíbe que el Congreso local analice una iniciativa dos veces en el mismo periodo de sesiones. **(Milenio, p. 5)**

- **Diálogo entre el Congreso del estado y la CETEG**

El gobierno del estado de Guerrero celebra que hoy se hayan establecido mesas de diálogo entre el Congreso del estado y la CETEG. . Insiste que el camino del diálogo y el entendimiento será siempre la mejor fórmula para que prevalezcan compromisos y se solucionen conflictos. **(Milenio, p. 18-Estados)**

- **PRI y PRD se solidarizan con el Gobernador Aguirre**

PRD y PRI en el Senado manifestaron su solidaridad al Gobernador *Ángel Aguirre* ante el ultimátum de la CNTE, y pidieron que el conflicto se lleve por la vía del diálogo. Entrevistados por separado, los coordinadores del PRD, *Miguel Barbosa*, y del PRI, *Emilio Gamboa*, coincidieron en que pedir la renuncia del Mandatario no es la forma de dar solución a las diferencias. El coordinador del PAN, *Ernesto Cordero*, dijo ignorar el tema, por lo que se reservó su opinión. *Manlio Fabio Beltrones*, coordinador del PRI en la Cámara de Diputados, calificó de un "despropósito" y un "exceso" las peticiones de la CNTE. Reiteró que a la reforma constitucional en materia educativa no se le dará "ni un paso atrás ni para agarrar aviada". **(Milenio, p. 6)**

- **SNTE avala evaluación de maestros**

A mes y medio de la detención de la ex presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo, la organización gremial cambió su postura respecto a la Reforma Educativa. En vez de continuar la resistencia pacífica civil, que en diciembre anunció la ex dirigente que hoy es acusada por delincuencia organizada, el nuevo líder del gremio, Juan Díaz de la Torre, avaló por completo la evaluación de los maestros. “El sindicato está a favor de una profunda Reforma Educativa que empodere a la comunidad escolar, ofrezca certidumbre y un amplio horizonte de desarrollo profesional del magisterio, a partir del reconocimiento al trabajo profesional del magisterio”.

(Excélsior, p. 8-Nacional)

✓ **SECTOR EDUCATIVO**

• **Por una nueva cultura deportiva**

El pasado 9 de abril, con 92 votos a favor, el dictamen de la Ley General de Cultura Física y Deporte fue aprobado por el Senado de la República. Esto trae consigo una serie de cambios que permiten esclarecer y fortalecer las funciones del Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte (Sinade). Asimismo, se ratifica a la Conade como el director y ejecutor de la política deportiva nacional. Con esta nueva Ley también se crea el Consejo de vigilancia Electoral Deportiva (Coved), que se encargará de la transparencia, legalidad, equidad y transparencia en los procesos electorales para conformar los órganos de las asociaciones deportivas nacionales, un rubro que para muchos hacía falta cubrir con total apego a las disposiciones estatutarias vigentes. **(Milenio, p. 12-La Afición)**

• **Importante, educar en derechos humanos a los maestros, dice Raúl Plascencia**

El presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos, Raúl Plascencia, dijo que educar en derechos humanos a los responsables de formar profesionistas, es de mayor importancia. Durante la firma de un convenio entre la CNDH y la ANUIES, Plascencia Villanueva, acompañado por Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES, destacó que una de las metas es alcanzar en el mediano plazo la cobertura total en cuanto a capacitación de derechos humanos de los estudiantes de educación superior. **(La Crónica, p. 13)**

• **Urgen aumentar oferta universitaria**

El ingreso de sólo un 10 por ciento de los aspirantes a cursar una licenciatura en la UNAM refleja la necesidad imprescindible de aumentar la cobertura en este nivel educativa, afirmaron especialistas. Además, la cantidad de rechazados es ejemplo de la desigualdad del sistema educativo que sólo mantienen a los alumnos con mayor capital social y cultural, coincidieron expertos en educación superior. **(Reforma, p. 1-2-Ciudad)**

✓ **ESTADOS**

• **Toman casetas y plagian autobuses**

Con marchas y toma de autobuses y casetas, maestros y normalistas protestaron en Michoacán contra la reforma educativa. Con el argumento de respaldar las protestas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE). (**Reforma, PP y 6; Excélsior, p. 6; Milenio, PP y 4; La Crónica, p. 5; La Jornada, p. 4**)

- **Instalan en Tamaulipas Comité de Colaboración para Censo Nacional de Escuelas, Maestros y Alumnos**

El Secretario de Educación, Diódoro Guerra Rodríguez, dijo que en Tamaulipas, las políticas públicas del ramo educativo establecidas por el Presidente Enrique Peña Nieto han venido fortaleciendo el trabajo que se realiza en el estado. Considero que en lo dispuesto en los artículos 3º Y 73 fracción XXV, el artículo 5º transitorio, fracción 1, que establece la creación del Sistema de Información y Gestión Educativa. (**La Crónica, p. 15**)

- **Pide en Senado mayor atención al “bullying”**

El senador Raúl Morón Orozco propuso modificar la Ley General de Educación en materia de violencia escolar, con el objetivo de que el Estado asuma un mayor compromiso para prevenir, atender y eliminar la práctica conocida como “bullying”. (**Unomásuno, p. 11**)

- **Programa Cero Rezago Educativo**

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, en el marco del programa “Por un México Sin Rezago Educativo en Hidalgo”, que impulsa el gobierno del estado, se suma a la entrega de beneficios. (**Unomásuno, p. 4-Hidalgo**)

✓ INFORMACIÓN GENERAL

- **Llama Peña a facilitar créditos para vivienda**

El Presidente Enrique Peña Nieto, durante su participación en la toma de protesta del Consejo Directivo de la Cámara Nacional de la Industria de Desarrollo y Promoción de Vivienda (Canadevi) -donde asumió como presidente Fernando Abusaid, en lugar de Flavio Torres-, llamó a combatir la discrecionalidad y la sobrerregulación en la entrega de créditos para la vivienda y evitar que el exceso de requisitos anule o impida el otorgamiento de créditos que hagan viable el acceso a la vivienda. El Presidente de la República reiteró que los ejes sobre los cuales se marcará la política de vivienda son una mayor coordinación entre las autoridades de vivienda, un desarrollo sustentable e inteligente, así como dar prioridad a las viviendas verticales para dar una mejor reorganización urbana y aprovechar los servicios con los que se cuentan. (**Milenio, PP y p. 26**)

- **Demandan absolución de los detenidos el 1 de diciembre**

Maestros, alumnos y familiares de los implicados en los disturbios del pasado 1 de diciembre, durante la toma de Enrique Peña Nieto como Presidente, anunciaron que hoy, a las siete de la noche, realizarán un mitin frente

a las oficinas del GDF para exigir la liberación absoluta de los 14 detenidos durante el altercado. **(Milenio, p. 9-Política)**

- **Enfrentan a PRI e IP las cuotas al IMSS**

La propuesta de homologar el concepto de salario entre la Ley del IMSS y la del Impuesto sobre la Renta, que implicaría un aumento en las cuotas obrero-patronales, al IMSS enfrenta al PRI y a la iniciativa privada. El coordinador del PRI en la Cámara de Diputados, Manlio Fabio Beltrones, dijo que su bancada tiene previsto votar en favor de la iniciativa y que impulsará su aprobación en el actual periodo de sesiones. El presidente de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), Juan pablo Castañón, instó ayer a establecer mesas de trabajo para no realizar “paliativos que sólo dañarán a las empresas y a los empleados”. **(El Universal, Ocho Columnas y p. 10)**

- **México, cuarto país con bajo desempleo: OCDE**

La tasa de desocupación en México fue de 4.9% durante febrero de 2013, con lo que se ubicó como la cuarta nación con menor nivel de desempleo entre los 34 países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). De acuerdo con el reporte mensual del organismo, se contabilizaron 2 millones 482 mil personas que no lograron insertarse en el mercado laboral del país en el segundo mes del año, cifra ligeramente inferior a los 2 millones 496 mil que se registraron al cierre de 2012. **(El Universal, 1-Cartera)**

- **Engañosa baja de homicidios en México: ONU**

La reducción de homicidios en México no es producto de la nueva estrategia de seguridad del gobierno, sino de los acomodados y acuerdos de los grupos criminales, advirtió Javier Hernández Valencia, representante en México de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, dijo en entrevista al término de la *Mesa Sectorial Política de Igualdad y no Discriminación*, organizada por la Secretaría de Gobernación. El representante de la ONU dijo que las políticas que integran la estrategia del gobierno de Enrique Peña Nieto “aún no están maduras”. **(La Jornada, PP y p. 7-Política)**

- ✓ **INTERNACIONAL**

- **Barack Obama lanza advertencia a Norcorea**

El Presidente de Estados Unidos, Barack Obama, advirtió ayer que tomará “todas las medidas necesarias” para proteger a su país de las amenazas nucleares de Corea del Norte, al tiempo que Sudcorea llamó a la vecina nación a regresar a la mesa de negociaciones para resolver la suspensión de actividades en el complejo industrial binacional de Kaesong. Obama instó al régimen comunista a “poner fin a las amenazas. Nadie quiere ver un conflicto en la península coreana”, dijo, tras reunirse con el Secretario General de la ONU, Ban Ki-moon. **(El Universal, p. 22-EI Mundo)**

- **Chilenos marchan por la gratuidad en educación**

Los estudiantes chilenos mostraron ayer su poder de convocatoria con una multitudinaria manifestación en Santiago para exigir cambios en el modelo educativo que lleven a la gratuidad de la enseñanza y a terminar con el lucro. Fue la primera manifestación del año convocada conjuntamente por la Confederación de Estudiantes de Chile, que aglutina a los universitarios, y las organizaciones de alumnos de enseñanza secundaria, y contó también con el apoyo de los principales sindicatos del país sudamericano. **(Milenio, p. 38)**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	13

CEREMONIA

Importante, educar en derechos humanos a los maestros, dice Raúl Plascencia

[DENNIS A. GARCÍA]

■ El presidente de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), Raúl Plascencia, dijo que educar en derechos humanos a los responsables de formar profesionistas, es de mayor importancia.

Durante la firma de un convenio entre la CNDH y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), Plascencia Villanueva destacó que una de las metas es alcanzar en el mediano plazo la cobertura total en cuanto a capacitación de derechos humanos de los estudiantes de educación superior.

Durante la ceremonia, el ombudsman nacional aseguró que educar a los que también forman académicos es de suma importancia, por lo que el convenio de colaboración va dirigido a 175 instituciones de educación superior que agrupa la ANUIES.

Acompañado por Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES,

Plascencia Villanueva mencionó que para lograr la meta de contar con estudiantes capacitados en derechos humanos, es fundamental que se cuenten con profesionales debidamente formados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Más de 70 expertos realizaron un diagnóstico sobre el sistema educativo nacional

Los excluidos de la educación quedan expuestos al delito y a las adicciones

Entrega la UNAM documento con propuestas al Ejecutivo y al Congreso de la Unión

Emir Olivares Alonso

El reducido número de jóvenes que tiene acceso a la educación superior en México no es sólo un asunto educativo o económico, sino un problema social. “Los excluidos del bachillerato y el nivel superior están permanentemente expuestos a graves riesgos, incluyendo delitos, actividades ilegales y adicciones”.

Así lo plantea el Plan educativo nacional: diez propuestas para diez años, elaborado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), presentado en diciembre pasado y que se envió al Ejecutivo federal y al Congreso de la Unión con la intención de que fuera tomado en cuenta en la elaboración de políticas públicas en materia educativa.

“La educación superior es un bien público con rentabilidad social, no constituye un bien de servicio comercial o mercancía, como pretende la Organización Mundial de Comercio. Su función es formar ciudadanos para integrarse a las distintas dimensiones de la sociedad –conocimiento, valores de convivencia democrática, trabajo– y no sólo al mercado de trabajo. Esto enfatiza que las universidades públicas son responsabilidad central del Estado.”

El documento –donde más de 70 expertos realizan un diagnóstico de todo el sistema educativo nacional– señala que los retos actuales de la educación superior en el país son: elevar la cobertura de forma significativa (sólo tres de cada 10 jóvenes en edad de ir a la universidad puede hacerlo), mejorar la calidad, reducir las desigualdades regionales en el acceso y garantizar el financiamiento adecuado.

Este análisis universitario se da en el contexto de la problemática que cada año enfrentan los miles de estudiantes que no obtienen un lugar en las instituciones públicas de educación superior. Tan sólo el miércoles, la UNAM dio a conocer los resultados de su primer concurso de ingreso a licenciatura 2013, los cuales arrojan que de los 126 mil 753 estudiantes que presentaron el examen fueron seleccionados 10 mil 916, equivalentes a 8.6 por ciento. Esto aun cuando desde hace más de 10 años la casa de estudios viene incrementando el número de espacios por esa vía de ingreso, al pasar de 12 mil 558 inscritos en el ciclo 1999-2000 a 17 mil 721 para 2012-2013.

Las opciones implementadas por los gobiernos para aumentar la matrícula en este nivel académico se han concentrado en dos estrategias: creación de centros tecnológicos y politécnicos, así como de opciones a distancia y virtuales, y continuación del crecimiento de las instituciones privadas, “de muy diversa capacidad y calidad, con muy baja regulación por parte del gobierno”, subraya el diagnóstico.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Por el contrario, las principales iniciativas deben concentrarse en ampliar las oportunidades educativas para mayor número de jóvenes, principalmente en las regiones y grupos sociales más desfavorecidos, y en mejorar de forma significativa su oferta educativa.

El análisis –coordinado por el rector de la UNAM, José Narro Robles– apunta que si bien es cierto que en las recientes cuatro décadas en este nivel formativo la matrícula creció 13 veces, y que de 2000 a 2012 pasó de 2.1 millones de alumnos a 3.3 millones, estos esfuerzos son insuficientes.

Hoy la cobertura es de 34.6 por ciento, esto es, sólo tres de cada 10 jóvenes en edad de asistir a la universidad (19 y 23 años) pueden hacerlo. “El total del grupo poblacional que se ubica en este nivel de edades es cercano a 10 millones, por lo que más de 7 millones de jóvenes no estudian.”.

El porcentaje coloca a México lejos de los niveles de países desarrollados e incluso de naciones con similar economía como Argentina, Brasil y Chile.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	CIUDAD	1 Y 2

EDUCACIÓN

Urgen a aumentar oferta universitaria

Expertos del IPN y la UNAM demandan más opciones para los jóvenes.

PÁGINA 2

Demandan expertos invertir para extender la matrícula

Urgen a ampliar oferta universitaria

► Advierten que el 90% de rechazados en la UNAM refleja desigualdad educativa

Mirtha Hernández

El ingreso de sólo un 10 por ciento de los aspirantes a cursar una licenciatura en la UNAM refleja la necesidad imprescindible de aumentar la cobertura en este nivel educativo, afirmaron especialistas.

Además, la cantidad de rechazados es ejemplo de la desigualdad del sistema educativo que sólo mantiene a los alumnos con mayor capital social y cultural, coincidieron expertos en educación superior.

“Es un drama que más de un 90 por ciento no pueda acceder a la Universidad. Efectivamente es un proceso muy competitivo y los que tienen mejor capital social y cultural son los que llegan con más oportunidades de obtener un lugar”, consideró Alma Maldonado, académica del Departamento de Investigaciones Educativas, del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados (Cinvestav) del IPN.

“El tema es ¿Qué pasa con ese 90 por ciento que están siendo rechazados? El mensaje es fallaste, reprobaste, pero no es adecuado, porque lo que sucede es que (para asignar los lugares) se hace un corte estadístico y de ahí para abajo los que no se quedaron, están fuera de la UNAM”, explicó Maldonado.

REFORMA publicó que en los últimos años la Universidad Nacional sólo ha recibido al 10 por ciento de los aspirantes que buscan ingresar al nivel licenciatura mediante el concurso de selección.

Este año, de 126 mil 753 aspirantes en el concurso de febrero, sólo 10 mil 916 obtuvieron un lugar, ya sea en su sistema escolarizado, de educación abierta o a distancia.

“El esfuerzo del Gobierno federal es extremadamente limitado y se puede observar en las asignaciones presupuestales y que entra en contradicción con lo hecho por universidades públi-

ASÍ LO DIJO

“El esfuerzo gubernamental es muy limitado. Aunque se haga un discurso de reforma educativa, el compromiso para la ampliación de espacios educativos en el ámbito superior no se ve acompañada de una política de inversión”.

Imanol Ordorika,

especialista en financiamiento de educación superior.

cas que han buscado ampliar su matrícula. El resultado, entonces, es que los lugares son crecientemente insuficientes.

En días pasados REFORMA también publicó que el 60 por ciento de las solicitudes de ingreso a la Universidad Nacional se concentran en 11 carreras como Medicina, Contaduría, Administración.

Estas carreras tienen una oferta laboral consolidada mientras los de nueva carrera aún deben trabajar con los empleadores para construir su mercado laboral, comentó Maldonado.

Luis Lozano, investigador del Centro de Análisis Multidisciplinario de la Facultad de Economía de la UNAM, afirmó que son válidas las aspiraciones de los jóvenes a estudiar la carrera que más les agrade, aunque reconoció que los profesionistas enfrentan una precarización laboral.

“Existe una tendencia a su contratación informal que implica una precarización en las condiciones laborales, casi el 65 por ciento es informal y 35 por ciento formal. La diferencia salarial (de los profesionistas) con los egresados de bachillerato es sólo un ingreso mínimo mensual”, agregó Lozano.

Disparejos

El porcentaje de jóvenes que están dentro del sistema de educación superior es desigual en la Zona Metropolitana.

ENTIDAD	% COBERTURA
DF	71.2
Hidalgo	31.3
Morelos	31.3
Querétaro	31.3
Tlaxcala	25.4
Estado de México	21.8

Fuente: Subsecretaría de Educación Superior, SEP.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	CIUDAD Y ESTADOS	17

La emplaza a definir una fecha

Orozco me entregará la rectoría, anuncia Dussel

La diputada panista Priscila Vera propone desaparecer la UACM y crear otra que “no sea botín político de una corriente del PRD”

Fanny Miranda y Francisco Mejía/
México

El rector interino de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Enrique Dussel, dio a conocer que Esther Orozco se comprometió a realizar formalmente el proceso de entrega de la administración de esa casa de estudios, según lo acordaron en días pasados.

“La misma responsable de la administración anterior ha dicho, me ha hablado por teléfono diciendo que va a entregar el rectorado”, señaló en el plantel Cuauhtémoc.

Al respecto, el asesor del rector interino, Juan Manuel Contreras, precisó que “lo que va a entregar la doctora Orozco es la documentación que le corresponde como responsable de la administración de la universidad durante su periodo”.

Dussel destacó que Orozco deberá fijar la fecha y forma en que entregará su informe de labores, “sin embargo está en retraso y ya se le puede emplazar a que lo haga”. Informó que la investigadora ya regresó de París, donde participó en una premiación de la Unesco.

Ayer, el rector interino se integró por primera vez al Tercer Consejo Universitario, al que siguieron sin integrarse los 23 consejeros afines a Orozco, aunque debido a las labores de acercamiento no se aplicarán las sanciones por

Durante el encuentro con el Tercer Consejo, una joven lo increpó: “No lo reconocemos”

ausencia, durante un breve plazo, dijo Mónica Oliva, consejera universitaria.

“Se está nombrando a todo el nuevo equipo de la administración, al nivel docente y a todos los niveles. Son 900 profesores y más de 2 mil cursos... los temas se van solucionando muy rápido”, dijo Dussel.

Anunció que la sede de la rectoría, ubicada en el plantel Del Valle, se mudará en los próximos días al nuevo edificio ubicado en la colonia Doctores.

Previamente, un grupo de 300 estudiantes y maestros le organizaron una bienvenida en la explanada del plantel Cuauhtémoc, donde una joven lo increpó y cuestionó los cambios administrativos que la obligan a realizar trámites en otros planteles: “No lo reconocemos como rector interino, porque fue impuesto”.

En tanto, el juez 10 de distrito en materia administrativa desechó la demanda de amparo que interpusieron la doctora Esther Orozco y la ex tesorera de la UACM, Karina

Chaparro, contra la Secretaría de Finanzas del Distrito Federal, por no entregar los recursos a la pasada administración.

Las quejas no cumplieron con la orden del juez de demostrar su vínculo con la UACM y “en consecuencia este órgano jurisdiccional no está en aptitud de revisar el escrito por el cual pretendían desahogar el requerimiento efectuado”.

“HAY QUE EXTINGUIRLA”

La diputada panista Priscila Vera propuso la desaparición de la universidad, para crear una nueva institución que produzca estudiantes de calidad y que no sea botín político de una corriente del PRD.

“Si quieren desactivar la bomba política que está ahí, hay que desaparecerla, extinguirla, y crear una nueva universidad. Para que la educación sea efectivamente un derecho constitucional”, dijo.

Dijo que el próximo martes presentará ante el pleno de la Asamblea una iniciativa de ley que garantiza los derechos laborales y la desaparición de la institución como la mejor salida jurídica. **M**

enlínea...

VEA EL VIDEO SOBRE EL
ENCUENTRO DEL RECTOR
INTERINO CON MEDIOS
Y ESTUDIANTES EN:



milenio.com/enlinea



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	CAPITAL	35

Juez desecha amparo por negativa del GDF a proporcionar recursos

María Esther Orozco se comprometió a entregar informe de su gestión: Dussel

Alejandro Cruz

La ex rectora de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM), Esther Orozco Orozco, se comprometió a hacer la entrega recepción del cargo y entregar un informe sobre su administración a la actual rectoría interina, mientras el juzgado 10 de distrito en materia administrativa desechó el amparo que promovió, junto con la ex tesorera Karina Chaparro Alvidrez, por la negativa del Gobierno del Distrito Federal a entregar los recursos del presupuesto universitario correspondiente al mes de marzo.

En conferencia de prensa, antes de presidir por primera vez una sesión del Consejo Universitario (CU) de esa casa de estudios, el rector interino Enrique Dussel Ambrosini señaló que en días pasados la científica, quien ya regresó de París, lo llamó por teléfono y le manifestó su disposición a realizar el trámite, aunque sin precisar fecha.

Aunque los tiempos jurídicos para esta acción ya concluyeron, por lo que de realizarse no tendrá ningún efecto legal, la consejera Mónica Oliva manifestó que sí sería un acto de “trascendencia político universitario” y que la ex rectora podría hacerlo ante el CU y ser escuchada por el pleno del órgano, si así lo desea.

Por otro lado, el juzgado 11 de distrito resolvió dar por no interpuesto el amparo promovido por Orozco Orozco y Chaparro Alvidrez, toda vez que no comparecieron ante dicha instancia para ratificar las firmas del documento –consideradas por el juez “notoriamente distintas” a las de la demanda interpuesta– que presentaron en forma conjunta, con el que “se pretendió dar cumplimiento” a la prevención de precisar los actos reclamados y acreditar su relación con la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

En la sesión del CU realizada en el plantel Cuauhtépec se aprobó realizar una evaluación de las licenciaturas y posgrados creados durante la administración de Esther Orozco, las cuales fueron abiertas sin tener factibilidad económica, así como realizar auditorías internas y externas a la universidad del periodo del 7 de mayo de 2012 al 19 de marzo de 2013.

A los trabajos no acudieron los consejeros afines a Esther Orozco, y aunque aún se está en el proceso de acercamiento para que se integren a dicho órgano, Oliva manifestó que ya no se puede esperar mucho tiempo, pues se tienen que desahogar asuntos en los que se requiere la totalidad de los consejeros. No descartó que se aplique la norma que estipula la baja de quienes no asistan en cinco ocasiones consecutivas a las sesiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	ESTADOS	34

Maestros exigen cambiar plan de estudios; se pierden 60% de clases y hay aviadores, señalan

Entregan Unidad Académica de Turismo de la UAG

Héctor Briseño
Corresponsal

Acapulco, Gro., 11 de abril. Profesores inconformes con el plan de estudios de la nueva licenciatura en gestión turística liberaron la Unidad Académica de Turismo de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), la cual ocuparon el martes para exigir al rector cumplir su promesa de modificar el plan de estudios con base en las nuevas tendencias del turismo mundial.

El catedrático Benjamín Sandoval Melo informó que se decidió evacuar el inmueble para no perjudicar a los aproximadamente 950 alumnos del plantel, aunque advirtió que volverán a tomarlo si el rector Javier Saldaña Almazán no los atiende.

Señaló que la Unidad Académica de Turismo vive “en la opacidad y la ilegalidad” y se pierden aproximadamente 60 por ciento de las horas de clase al semestre. “Hay maestros aviadores, se regalan calificaciones, no se sanciona a los faltistas y hay degradación académica”, acusó.

Los profesores inconformes exigen que se suspenda el programa de gestión turística, auditorías administrativas y laborales para detectar maestros incumplidos, auditorías financieras, llamar a cuentas a directivos que violan la Ley Orgánica de la UAG y la renuncia del director y su plantilla.

En tanto, la directora general del Colegio de Bachilleres (Cobach) en Guerrero, María de Lourdes Villalba Barrios, convocó a profesores y alumnos del plantel 7 del Cobach, ubicado en la colonia Santa Cecilia, en la parte alta de Acapulco, a regresar a clases el próximo lunes. Advirtió que los maestros que no se presenten serán sancionados.

Desde el 14 de marzo unos mil estudiantes del Cobach 7 toman clases en la Unidad Deportiva Acapulco y en el zócalo, debido a los altos índices delictivos en la zona, y luego del secuestro y asesinato del profesor Gilberto Moreno y de su sobrina, Tiare Juárez, alumna del Cobach 7, cuyos cuerpos fueron hallados el 8 de marzo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	FRONTERAS	38

Manifestaciones en Santiago y otras ciudades

Chilenos marchan por la gratuidad en educación

En pleno año electoral, unos 150 mil estudiantes volvieron a tomar las calles para exigir una enseñanza que no busque el lucro oficial

Agencias/Santiago de Chile

Los estudiantes chilenos mostraron ayer su poder de convocatoria con una multitudinaria manifestación en Santiago para exigir cambios en el modelo educativo que lleven a la gratuidad de la enseñanza y a terminar con el lucro.

Fue la primera manifestación del año convocada conjuntamente por la Confederación de Estudiantes de Chile (Confech), que aglutina a los universitarios, y las organizaciones de alumnos de enseñanza secundaria, y contó también con el apoyo de los principales sindicatos del país sudamericano.

El movimiento estudiantil pretendía dar una señal de unidad en un año clave para sus aspiraciones, con la mira puesta en las elecciones presidenciales y legislativas que se celebrarán el próximo noviembre.

Una marea humana —los organizadores cifraron en 150 mil los asistentes en la capital chilena— se congregó en la céntrica plaza Italia y enfiló hacia la Alameda, la principal arteria santiaguina, rumbo a la Estación Mapocho, donde finalizó la movilización.

La marcha transcurrió en un ambiente pacífico y festivo, con actuaciones musicales y mucho colorido por parte de los manifestantes, que portaban carteles y banderas.

“¡Y va a caer, y va a caer la educación de Pinochet!”, fue una de las consignas más coreadas por los alumnos, que recordaban que el sistema educativo actual fue impuesto por el régimen militar del dictador (1973-1990).

Al final de la manifestación, grupos aislados de jóvenes, en su mayoría encapuchados, se enfrentaron con la policía en una escena habitual en todas las marchas estudiantiles.



LUIS HIDALGO/REUTERS

Universitarios y alumnos de secundaria se manifestaron juntos.

claves

Críticas a Bachelet

► El presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile (FECH), Andrés Fielbaum, advirtió que no permitirán que ningún candidato a la presidencia utilice las reivindicaciones estudiantiles.

► El dirigente criticó a la ex presidenta Michelle Bachelet, que aspira a reelegirse con la oposición y que anunció que si gana las elecciones buscará prohibir el lucro en la educación.

► “Las señales que ha dado Bachelet es que su prioridad será seguir garantizando la estabilidad a los empresarios”, dijo Fielbaum, al recordar que ella no es partidaria de la enseñanza gratuita.

Los incidentes se sucedieron en varios puntos del centro de la capital y los carabineros (policía militarizada) emplearon gases lacrimógenos y chorros de agua para dispersar a los revoltosos. Las manifestaciones se repi-

tieron en otras ciudades del país, entre ellas Iquique, La Serena, Valparaíso, Chillán, Concepción, Temuco y Valdivia.

Pese a que el conflicto estudiantil bajó de intensidad en 2012, sus demandas han vuelto a irrumpir con fuerza en los primeros meses del año y se han colado a la agenda política, donde esperan ejercer algún tipo de presión con miras a las elecciones del 17 de noviembre.

La multitudinaria y variada convocatoria recordó el estallido de las primeras protestas estudiantiles hace dos años, las más importantes en dos décadas, con las que consiguieron hacer tambalear el gobierno del derechista Sebastián Piñera y cambiar a dos ministros de Educación.

Los reclamos, en esencia, son los mismos de cuando surgió el movimiento en 2011: gratuidad en todos los niveles del ciclo educativo y terminar con el lucro, una actividad prohibida por ley pero que las instituciones practican recurriendo a resquicios legales.

A través del hashtag de Twitter #NosVemosEl11, la convocatoria se expandió por las redes sociales. M

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	PP Y 4

**Envió el Ejecutivo
cinco ternas para
integrar la junta de
gobierno del INEE**

[BLANCA ESTELA BOTELLO]

Peña envía al Senado ternas para elegir Junta de Gobierno del INEE

Blanca Estela Botello

El Ejecutivo federal envió las cinco ternas para designar a los integrantes de la Junta de Gobierno, del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, las que fueron turnadas a la Comisión de Educación para su análisis.

El pleno del Senado estableció el procedimiento para la designación, en el que se señala que el próximo martes los candidatos de cada terna expondrán ante el Pleno del Senado su visión sobre los retos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y del papel que desempeñarían en éste, en caso de ser electos.

Para la presentación de sus exposiciones los integrantes de las cinco ternas contarán con un tiempo de hasta diez minutos cada uno en el uso de la tribuna; las exposiciones que realicen los candidatos no darán lugar a debate, preguntas ni otro tipo de intervenciones por parte de los senadores; el orden de las comparecencias será el mismo en el que aparezcan integradas las ternas en la comunicación enviada por el Ejecutivo federal.

La Comisión de Educación verificará que las propuestas de cada terna cumplan los requisitos establecidos en la fracción IX del artículo 3 de la Constitución mexicana, para lo cual convocará a las personas propuestas para que presenten a responder preguntas de los integrantes de la Comisión conforme al formato que acuerde.

La Comisión de Educación presentará un dictamen sobre el análisis que haga de la cobertura y requisitos de legibilidad; el dictamen será sancionado por el Pleno del Senado, se presentará un dictamen por cada terna.

Una vez aprobados los cinco dictámenes que presente la Comisión de Educación, se realizará la votación por cédula para la designación de los integrantes de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. De no alcanzarse la mayoría exigida por el artículo tres constitucional, la Mesa Directiva realizará una segunda votación por cédula.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	7

Envían ternas para INEE

Leticia Robles de la Rosa

Peña Nieto apuesta a experiencia y trayectoria; el martes los aspirantes acudirán al Senado.

El presidente Enrique Peña Nieto propuso al Senado 15 nombres de notables especialistas en el fenómeno educativo nacional, la mayoría con reconocimientos internacionales, para que cinco de ellos se conviertan en los integrantes del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en su fase autónoma y como responsable de la evaluación de todo el sistema de enseñanza nacional.

“El quehacer educativo se encuentra en un momento histórico y clave para el desarrollo de la nación a la que aspiramos. La consecución de objetivos como una educación de calidad que logre la igualdad requiere la toma de importantes decisiones”, dice el Presidente a los senadores.

Los 15 personajes de alto prestigio, en el mundo educativo, son producto de una consulta realizada por el Ejecutivo.

Entre ellos están especialistas de la UNAM, el Colegio de México, ITESM y Universidad Iberoamericana, y que han sido titulares de programas, escuelas y facultades dentro de diversas universidades o representantes mexicanos en organismos educativos multinacionales.

En la terna para ocupar durante siete años un asiento en el INEE están Sylvia Irene Schmelkes del Valle; María Luisa Chavoya Peña y Aurora Guadalupe Loyo Brambila.

Para los dos asientos que durarán seis años están las ternas formadas por Carlos Muñoz Izquierdo, Teresa Bracho González y Tiburcio Moreno Olivos; así como Gilberto Guevara Niebla, Felipe Tirado Segura y Mario Rueda Beltrán.

Y para las dos ternas para el periodo de cinco años están Benilde García Cabrero, Lorenza Villa Lever y Margarita María Zorrilla Fierro, así como Eduardo Backhoff Escudero, Ángel Díaz Barriga y Pedro Alejandro Flores Crespo.

La Mesa Directiva del Senado turnó a Comisiones Unidas la propuesta de Peña Nieto, que está conformada por académicos cuyas aportaciones al estudio del fenómeno educativo están contenidas en decenas de libros editados en México y en el extranjero.

“Uno de los ejes fundamentales de la reforma a la Constitución en materia de educación consiste en el ingreso al servicio docente y promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, mediante concursos de oposición que garanticen la idoneidad de los

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	7

conocimientos y capacidades que correspondan, así como la evaluación obligatoria para el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia en el servicio profesional”, destaca el mandatario federal.

La argumentación

Les recuerda que la reforma transformó al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en un órgano público autónomo, que tendrá a su cargo la coordinación del Sistema Nacional de Evaluación Educativa, así como la evaluación de la calidad, el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior y para ello se buscará una coordinación eficaz en los tres niveles de gobierno.

“El Instituto deberá diseñar y realizar mediciones que correspondan a componentes, procesos o resultados del sistema; expedir lineamientos a los que se sujetarán las autoridades educativas federal y locales para llevar a cabo las funciones de evaluación que les corresponden.

“Generar y difundir información y, con base en ésta, emitir directrices relevantes para contribuir a las decisiones tendientes a mejorar la calidad de la educación y su equidad, buscando la igualdad social; en última instancia, el objetivo es alcanzar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes de México”, destaca.

En la argumentación con la cual acompaña los nombramientos, el mandatario explica a los senadores que los 15 candidatos propuestos son producto de una amplia consulta.

ASPIRANTES PARA UN PERIODO DE CINCO AÑOS



Benilde García Cabrero.
Consultora y coordinadora de programas en instituciones como Unicef, UNESCO, OCDE, Conafe. Ha coordinado publicaciones vinculadas con la evaluación docente y su repercusión positiva en México.



Lorenza Villa Lever.
Fundadora del Observatorio Ciudadano de la Educación y del Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Fue secretaria técnica y académica del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.



Margarita María Zorrilla Fierro.
Fue presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa y miembro fundadora del Consejo Técnico del INEE. Ha realizado investigaciones sobre temas como eficacia de la escuela secundaria.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	7



Eduardo Backhoff Escudero.

Fundador y director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo; director de Prueba y Medición del INEE. Ha participado en el diseño y elaboración de instrumentos de evaluación del aprendizaje.



Ángel Rogelio Díaz Barriga.

Fue director del Centro de Estudios sobre la Universidad de la UNAM. Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias. Es investigador emérito de la UNAM; autor de libros y artículos académicos.



Pedro Alejandro Flores Crespo.

Evaluador de los comités Interinstitucionales de Evaluación para la Educación Superior y coordinador del Comité Ejecutivo del Observatorio Ciudadano de la Educación. Autor y coautor de libros académicos.

CANDIDATOS PARA UN PERIODO DE SEIS AÑOS



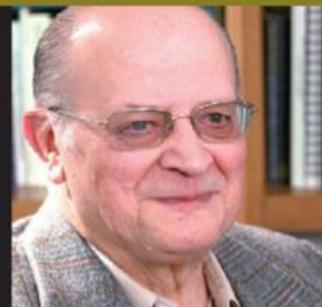
Teresa Bracho González.

Ha sido Investigadora del CIDE y del Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Harvard. Fundadora del INEE y del Órgano de Evaluación Independiente para docentes en educación básica.



Tiburcio Moreno Olivós.

Fue docente de la Universidad de Quintana Roo, Coordinador de las líneas de investigación de Diagnóstico, Evaluación y Planeación de la Universidad del Estado de Hidalgo. Tiene libros sobre la evaluación.



Carlos Muñoz Izquierdo.

Ha sido asesor de diversos organismos nacionales e internacionales; primer presidente del Consejo Técnico del INEE; académico en universidades públicas y privadas. Ha escrito sobre políticas educativas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	7



**Gilberto Ramón
Guevara Niebla.**

Coordinador de Investigaciones Educativas, asesor de la rectoría y director de la División de Ciencias Sociales de la UNAM. Fue subsecretario de la SEP. Director de la revista *Educación 2001*.



**Mario Rueda
Beltrán.**

Fue subdirector de Apoyo e Investigación en la Secretaría de Educación Pública; jefe del departamento de Evaluación Académica de la UNAM. Presidente del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.



**Felipe de Jesús
Tirado Segura.**

Fue presidente del Colegio de Psicología; director de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM y presidente del Consejo Técnico del Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior.

ASPIRANTES PARA UN PERIODO DE SIETE AÑOS



**María Luisa
Chavoya Peña.**

Tiene 27 años como investigadora educativa. Profesora en el doctorado en Educación en el Departamento de Estudios en Educación y en la maestría en Investigación en Ciencias de la Educación de la UdeG.



**Aurora Guadalupe
Loyo Brambila.**

Fue académica del Instituto Dr. José María Luis Mora; entre los temas que ha desarrollado están acciones colectivas y conflictos del magisterio y desarrollo de la política educativa en México, entre otros.



**Sylvia Schmelkes
del Valle.**

Fue directora académica del Centro de Estudios Educativos; investigadora del Cinvestav. Presidió la Junta de Gobierno del Centro de Investigación e Innovación Educativas de la OCDE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	6

Comparecerán el martes próximo los aspirantes a la junta de gobierno del instituto

Recibe el Senado cinco ternas para la designación de la directiva del INEE

Los candidatos son posgraduados con trayectoria docente en universidades



Protesta del Movimiento Popular Guerrerense en la Autopista del SolFoto Francisco Olvera

ANDREA BECERRIL Y VÍCTOR BALLINAS

El presidente Enrique Peña Nieto remitió al Senado cinco ternas para la designación de igual número de integrantes de la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

Todos los aspirantes son licenciados en psicología o sociología, con maestrías y doctorados en materia educativa y trayectorias como docentes e investigadores en instituciones de enseñanza superior, entre ellas la UNAM.

El pleno del Senado dio entrada ayer a las cinco ternas, las turnó a la Comisión de Educación y determinó actuar con celeridad, para resolver la próxima semana. En la sesión del martes 16 comparecerán los 15 candidatos, quienes expondrán su visión sobre los retos del INEE y del papel que desempeñarán en caso de ser electos.

Exposiciones de 10 minutos

Las comparecencias serán ante el pleno. Cada aspirante –en el orden alfabético en que fueron remitidos en las ternas– contará con 10 minutos para su exposición. No habrá debate ni preguntas de los legisladores.

La Comisión de Educación elaborará los dictámenes, que se votarán ante el pleno, terna por terna.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	6

Se requerirá mayoría calificada y podrá haber dos votaciones. Si después de la segunda ninguno de los aspirantes logra las dos terceras partes, la terna se regresará al Ejecutivo.

En el documento que remitió al Senado, el Ejecutivo federal recalca que las ternas se integraron después de una amplia consulta y se presentan en estricto orden alfabético de los apellidos. Dos son para un periodo de cinco años, otras dos para seis años y una por siete.

Para un periodo de cinco años hay dos ternas. La primera está integrada por Benilde García Cabrero, Lorenza Villa Lever y Margarita María Zorrilla Fierro. La segunda para un lustro la integran Eduardo Backhoff Escudero, Ángel Rogelio Díaz Barriga Casales y Pedro Alejandro Flores Crespo.

Para un periodo de seis años hay dos ternas. La primera incluye a Teresa Bracho González, Tiburcio Moreno Olivo y Carlos Muñoz Izquierdo.

La segunda a Gilberto Ramón Guevara Niebla, Mario Rueda Beltrán y Felipe de Jesús Tirado Segura.

Para un periodo de siete años hay una sola terna, que incluye a María Luisa Chavoya Peña, Aurora Guadalupe Loyo Brambila y Silvia Irene Schmelkes del Valle.

En el escrito que dirigió a la mesa directiva del Senado, Peña Nieto recalca que de acuerdo con la reforma constitucional en materia educativa somete al Senado dichas ternas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	1	4

Envió al Senado sus propuestas para el Instituto Nacional para la Evaluación educativa

El presidente Enrique Peña Nieto envió ayer al Senado sus propuestas para integrar el Instituto Nacional para la Evaluación de la

Educación, recordándole a los legisladores que "el quehacer educativo se encuentra en un momento histórico y clave para el desarrollo de la nación mexicana a la que aspiramos". A través de la Secretaría de Gobernación, el Ejecutivo también les hace ver que la consecución de objetivos, como una educación de calidad que logre la igualdad, requiere la toma de importantes decisiones y desde hoy "un arduo trabajo sin dilaciones".

Entre algunos de los principales especialistas en temas educativos que propone Peña Nieto a los senadores, se encuentran personajes de la talla de Lorenza Villa, Ángel Díaz Barriga, y Eduardo Backhoff, para el periodo de cinco años.

El primer mandatario sugiere para el periodo de seis años a Carlos Muñoz Izquierdo, Gilberto Guevara Niebla-destacado dirigente del movimiento estudiantil del 68- así como a Felipe de Jesús Tirado. Y para un periodo

de siete años se pone a consideración de los legisladores a Silvia Irene Schmelkef del Valle, María Luisa Chavoya y a Aurora Guadalupe Loyo Brambila.

El Ejecutivo le recuerda a la Cámara Alta que el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, del que surge este Instituto, "es el punto esencial para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad en México", y les recuerda que el INNE deberá diseñar y realizar mediciones sobre los procesos y resultados del sistema educativo. El Senado deberá ratificar o rectificar estas ternas- incluso pudiera rechazarlos hasta el 30 de abril entrante.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	7

Ponderan experiencia en ternas para INEE

> Envía Ejecutivo sus propuestas para integrar Junta de Gobierno

Sonia del Valle

La Junta de Gobierno del nuevo Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), que será la autoridad para normar la evaluación de los maestros, podría estar integrada por ex directores y ex consejeros del mismo organismo.

El Presidente Enrique Peña Nieto mandó ayer cinco ternas de candidatos para integrar el organismo, y en cuatro de ellas hay un ex consejero o director del INEE.

En esos casos están Mario Rueda, actual director; Margarita Zorrilla, ex directora; Teresa Bracho, consejera técnica; Eduardo Backhoff, ex director de pruebas y medición y ex consejero técnico, y Carlos Muñoz Izquierdo, ex presidente del Consejo Técnico.

Entre los integrantes de las ternas hay también cinco investigadores de la UNAM, dos de la Universidad Iberoamericana, uno de la UAM, cuatro de universidades públicas, uno de Flacso y uno de un centro de investigación.

Al que será el nuevo INEE, la primera institución con autonomía constitucional en materia educativa, le tocará crear el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, al que deberán sujetarse todos los gobiernos estatales y autoridades educativas tanto federales como de los estados.

Los integrantes de la Junta de Gobierno, según el artículo 3 de la Constitución, desempeñarán su encargo por periodos de siete años en forma escalonada y podrán ser reelectos una ocasión.

Por ello, el Ejecutivo envió al Senado, por única vez, ternas de consejeros cuya duración en el cargo será de cinco, seis y siete años.

Para el periodo de cinco años se presentaron dos ternas, una con las investigadoras Benilde García Cabrero y Lorenza Villa Lever, de la UNAM, y Margarita Zorrilla Fierro.

En la segunda tema el Presidente propuso a Eduardo Backhoff y a los investigadores Ángel Díaz Barriga, de la UNAM, y Pedro Flores Crespo, de la Universidad Iberoamericana.

Para un periodo de seis años, el Presidente envió otras dos ternas. Una con Teresa Bracho, presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa; Tiburcio Moreno Olivos, de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, y Carlos Muñoz Izquierdo, de la Iberoamericana.

En la otra propuso a Gilberto Guevara Niebla, ex subsecretario de Educación Básica; Mario Rueda Beltrán y Felipe de Jesús Tirado Segura, investigador de la UNAM.

La terna para siete años incluye a las investigadoras María Luisa Chavoya Peña, de la Universidad de Guadalajara; Aurora Lozano, de la UNAM, y Sylvia Schmeller, de la Iberoamericana.

Ahora el Senado o la Comisión Permanente tendrán 30 días para aprobar a los integrantes de la Junta de Gobierno. De acuerdo con el artículo 3 de la Constitución, que fue modificado en febrero pasado, los 15 candidatos deberán comparecer ante el pleno de la Cámara alta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIÓN	PP Y 8

Avanza implementación de la reforma educativa

La puesta en marcha de la reforma educativa avanzó ayer con el envío que el Ejecutivo hizo al Senado de las cinco ternas de aspirantes a ocupar un lugar en la junta de gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y con el anuncio de que están listas las leyes secundarias en la materia

Nurit Martínez y Horacio Jiménez

La **Secretaría de Educación Pública (SEP)** concluyó las tres leyes secundarias que definirán la **reforma educativa**, y que incluye una ley nacional del Servicio Profesional Docente y la formalización del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), informó el titular **Emilio Chuayffet Chemor**.

El secretario aseguró que será en las cámaras de Diputados y Senadores donde se escuchará la opinión de los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) en torno a la reforma.

Por la mañana se notificó el ingreso al Senado de la República de las ternas para definir la Junta de Gobierno del INEE, que entre otras tareas encabezará la evaluación de los maestros para su permanencia en el sistema escolar.

Las ternas se dividieron conforme al escalonamiento establecido para la renovación de la Junta, es decir, dos ternas buscarán cubrir dos plazas para cinco años; otras dos, van por un periodo de seis años y la última, cubrirá una plaza por siete años.

En la consulta que se hizo a los 400 investigadores del tema educativo en el país, la SEP obtuvo una lista de 10 mil candidatos.

Al concluir la ceremonia de inauguración de *Foro de Consulta para la construcción del Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018)* relativo al Deporte, el funcionario dijo que antes de que concluya este mes se enviará al Consejo Rector del Pacto por México las tres iniciativas de leyes secundarias que definirán la reforma.

Explicó que las modificaciones se harán a la Ley General de Educación, donde se buscará hacer un "ensamble" entre las tareas de la SEP y el INEE, creado por el ex presidente Vicente Fox en el año 2002 para la evaluación del sistema.

Otra de las iniciativas es la que organizará y regirá las tareas del INEE, una especie de ley orgánica; mientras que la tercera será la del Servicio Profesional Docente.

"Ya están terminadas y están en proceso de revisión en el área jurídica para ser enviadas al Pacto".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIÓN	PP Y 8

En cuanto a los candidatos a la Junta de Gobierno, dijo que son 15 investigadores, "todos de primer nivel", para que el Senado defina ese cuerpo de gobierno antes del 26 de agosto.

En el listado que llegó al Senado a través de la Secretaría de Gobernación predominan los investigadores de la UNAM, tres de la Universidad Iberoamericana, así como de la UAM y de las universidades estatales de Aguascalientes, Baja California, Guadalajara y de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Entre ellos están un premio Nacional de Ciencias y Artes (2012) y un ex subsecretario de Educación Básica.

Para el periodo de cinco años se incluyó a **Benilde García Cabrero**, **Lorenza Villa Lever** y **Margarita María Zorrilla Fierro**, esta última investigadora, la primera presidenta del INEE bajo el esquema de autonomía que le otorgó el ex presidente Felipe Calderón. Al dejar su cargo colaboró con la organización Mexicanos Primero y a la Coalición Ciudadana por la Educación.

En la segunda terna —para igual número de años— están **Eduardo Backhoff Escudero**, quien por años trabajó en el INEE en la construcción de exámenes; **Ángel Rogelio Díaz Barriga Casales**, de los pioneros en los estudios de evaluación a la educación y profesor emérito de la UNAM; así como **Pedro Flores Crespo**, de la Universidad Iberoamericana.

Para el periodo de seis años: **Teresa Bracho González**, quien en los últimos años ha realizado evaluaciones a las acciones de política pública de la SEP, es académica de la Flacso y actualmente se desempeña como presidenta del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, que agrupa a todos los investigadores de la educación del país.

Tiburcio Moreno Olivos, de la Universidad Autónoma Metropolitana; **Carlos Muñoz Izquierdo**, de la Universidad Iberoamericana y quien es premio Nacional de Ciencias y Artes por ser pionero en el estudio de la educación en México junto al fallecido Pablo Latapí.

La segunda terna está integrada por **Gilberto Ramón Guevara Niebla**, ex subsecretario de Educación Básica; el actual presidente del INEE, **Mario Rueda Beltrán** y **Felipe de Jesús Tirado Segura**, quien desde la UNAM ha participado en la construcción de los exámenes a estudiantes.

En la única terna para ocupar el cargo por siete años están dos especialistas en el estudio del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE): **María Luisa Chavoya Peña** de la Universidad de Guadalajara y **Aurora Loyo Brambila**, de la UNAM, así como **Sylvia Schmelkes**, quien fue directora de educación Indígena en el sexenio del ex presidente Fox. Todas las ternas fueron turnadas a la Comisión de Educación.

Aldo Armenta, investigador de la Universidad Autónoma del Estado de México, consideró que todos garantizan independencia y probidad en la tarea realizada. "Son gente crítica y controvertida que han estudiado el sistema educativo por más de 20 años. Se trata de académicos críticos pero propositivos, no circunstanciales o que reclaman por reclamar".

El también investigador del sistema educativo refirió que ninguno de ellos "necesita trabajo, tienen un ingreso por las actividades que realizan, por una parte; y por otra, no tendrían, como en el caso del IFAI o del IFE, cuestionamientos respecto a su perfil profesional".

El Senado determinó que el próximo martes, los aspirantes acudirán ante el pleno, a exponer su visión para el instituto en 10 minutos y no habrá espacio para preguntas ni debate.

Posteriormente, los aspirantes, comparecerán ante las comisiones y se verificará los requisitos y su elegibilidad, ya en el pleno, de no alcanzarse la mayoría exigida la Mesa Directiva realizará una segunda votación y, en caso de que al término de la segunda votación ninguna sea electa, se entenderá rechazada la terna. El Ejecutivo tendrá la facultad de designar de manera directa a algún integrante de esa terna.

Los electos sólo tendrán oportunidad para reelegirse una vez. La presidencia de la Junta de Gobierno será nombrada por el voto mayoritario de sus integrantes.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	PP

No intimidan a la reforma educativa; EPN envía temas para Instituto de Evaluación

Apuesta a experiencia y trayectoria; el martes los aspirantes acudirán al Senado; vienen en camino las leyes secundarias en materia de enseñanza, anuncia la SEP

Leticia Robles de la Rosa

El proceso de la reforma educativa se mantiene, pese al rechazo del magisterio disidente que se ha movilizó principalmente en Guerrero, entidad que fue colapsada por una megamarcha.

Mientras integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG) paralizaron de nuevo durante poco más de dos horas la Autopista del Sol, el presidente Enrique Peña Nieto entregó al Senado sus ternas para integrar el nuevo Instituto Nacional para la Evaluación Educativa.

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, anunció que ya terminaron de elaborar los proyectos de iniciativa de leyes secundarias de la reforma educativa y sólo resta una revisión de parte del área jurídica de la dependencia.

Ayer, cientos de integrantes de la CETEG obstruyeron sólo por unas horas los cuatro carriles de la autopista que comunica el DF con Acapulco. Fueron replegados hacia sus campamentos por la presencia federal. Incluso, anoche, se comprometieron a no realizar más bloqueos en esa autopista en tanto diputados locales estudiarán su propuesta educativa.

En Michoacán, normalistas de Cherán y de la escuela de Tiripetío tomaron casetas de peaje de la Autopista Siglo XXI y secuestraron cinco autobuses en demanda de plazas automáticas.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	8

Alistan leyes secundarias de educación

La SEP enviará los tres proyectos al Consejo del Pacto por México

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@gimex.com.mx

El secretario de Educación Pública federal, Emilio Chuayffet Chernor, informó que terminaron de elaborar las tres leyes secundarias de la reforma educativa y solamente están en una revisión final en el área jurídica de la SEP, a fin de enviarlas al Consejo del Pacto por México este mismo mes, a pesar de que el periodo para aprobarlas vence hasta el 26 de agosto de 2013.

“Evidentemente, éstas (las leyes) dan vista a una serie de actores principales de la educación, como los maestros y padres de familia, por ejemplo y después pasarán al Pacto”, señaló el funcionario.

En otro tema, Chuayffet Chernor dijo que todos los estados regresaron a clases y agregó que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) será escuchada en las Cámaras, igual que todas las opiniones, éstas “tienen que abrirse a cualquier propuesta”.

Luego señaló que ya no había ninguna declaración sobre los bloqueos y manifestaciones de los profesores disidentes en Guerrero, porque esta semana se ha referido al tema en cuatro ocasiones y por ello evadió la pregunta al respecto.

Entrevistado en el marco de la presentación del Plan Nacio-

nal de Desarrollo en Materia de Deporte, expuso que la SEP llevará las propuestas de las leyes secundarias al Consejo del Pacto por México una vez que el área jurídica de la dependencia termine de revisarlas.

Se trata de reformas a una ley y dos iniciativas de leyes nuevas. “Se reforma la Ley General de Educación, vamos a establecer una serie de disposiciones de ensamble entre el INEE y la SEP para llevar a cabo la evaluación (...) vamos a formular una serie de principios cardinales para la educación”, explicó el titular de la dependencia.

En medio de la oposición a la reforma educativa por parte de la CNTE, ya que rechazan ser evaluados para conservar su plaza, Chuayffet dejó en claro que las propuestas de los maestros disidentes serán atendidas en la Cámara de Diputados y en el Senado, al igual que todas las opiniones que se hagan respecto a las leyes secundarias que aplicarán la Reforma Educativa.

Detalló que al darle autonomía al INEE, también se creará una ley orgánica, la cual no llevará ese término porque la Constitución no la llamó así, pero que especificará las facultades del instituto, así como sus evaluaciones que deberá llevar a cabo.

La segunda ley nueva es la del Servicio Profesional

Docente, en la que se establecerá la evaluación para el ingreso, la permanencia y

la promoción de los maestros, la cual se ha convertido en el tema de inconformidad entre el magisterio, porque temen que serán despedidos.

El titular de la SEP comentó que ya terminaron las modificaciones a la Ley General de Educación y las iniciati-

vas de ley que determinarán la forma como serán evaluados y promovidos los docentes.

INEE

Ya se enviaron al Senado de la República los temas para integrar a la Junta Directiva del INEE.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	4

Las cámaras deben abrirse a cualquier propuesta: Chuayffet

Atenderá el Congreso opiniones sobre las leyes secundarias: SEP

Las iniciativas ya son analizadas en las áreas jurídicas de la dependencia

LAURA POY SOLANO Y ROSALÍA VILLANUEVA

El titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet Chemor, aseguró que cualquier opinión, incluso la de los maestros, sobre la reforma educativa y las modificaciones a normas secundarias, como la Ley General de Educación, tendrán que ser escuchadas en las cámaras, que deben abrirse a cualquier propuesta, y rechazó opinar sobre las movilizaciones magisteriales, al señalar: No tengo nada que agregar.

En entrevista, luego de encabezar un foro de consulta del Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 en materia deportiva, anunció que ya están terminadas y en revisión las propuestas que presentará la SEP para modificar la Ley General de Educación, así como dos nuevas leyes federales: la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la del servicio profesional docente, que serán presentadas a finales de abril al consejo rector del Pacto por México y al Congreso.

Chuayffet reiteró que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación es el único titular de la relación laboral con la SEP, y confirmó que se envió a la Cámara de Senadores, por instrucciones del presidente Enrique Peña Nieto, una lista de 15 especialistas, de los cuales podrían elegirse cinco para integrar el nuevo consejo del INEE.

Afirmó que todos los aspirantes son gente de primera y que para seleccionarlos se consultó a los especialistas de México en la materia, que son como 250, a quienes envió personalmente un correo y les pedí que me hicieran una lista con los 15 nombres que a su juicio pudieran cubrir el perfil profesional que se requiere para el instituto. Que esté formado por gente competente, experta, profesional y con una visión muy clara de la evaluación.



El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, en la inauguración del foro nacional sobre cultura física y deporte, en las instalaciones de la dependencia federal. Foto Luis Humberto González



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	4

El titular de la SEP reconoció que de los 10 mil nombres que recibió, se consideró sólo a aquellos con las menciones más frecuentes, de tal suerte que fueron los expertos de México los que decidieron las ternas.

En cuanto a las iniciativas que presentará ante al Congreso para modificar la Ley General de Educación y crear dos nuevas, detalló que en el caso de la primera se establecerán disposiciones de ensamble entre el INEE y la SEP para llevar a cabo la evaluación. Y recogiendo muchas peticiones que nos han hecho, ahí mismo se formulará una serie de principios cardinales para educación.

Además, agregó, se va a crear la ley del INEE, que es en realidad una norma orgánica, pero no la vamos a llamar así porque no quedó plasmado de esa forma en la Constitución. Explicó que las iniciativas de la SEP están en revisión en las áreas jurídicas de la dependencia, y aseguró que serán sometidas a la consideración de maestros y padres de familia para enviarlas al consejo rector del Pacto por México, pese a que el plazo para presentarlas vence el próximo 26 de agosto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	6

Resolver contradicciones en el modelo de evaluación, demandan

Conservadores, mayoría de académicos propuestos por Peña: expertos

EMIR OLIVARES ALONSO Y LAURA POY SOLANO

Las propuestas que el titular del Ejecutivo federal envió al Senado para nombrar a los miembros de la junta directiva del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) generaron polémica entre especialistas en la materia. Varios resaltaron la posición conservadora entre la mayoría de los académicos que forman las cinco ternas.

Investigadores y expertos en la materia –que pidieron no mencionar sus nombres para que su opinión no se entienda como molestia por no aparecer en las ternas y con el fin de no interferir en el proceso– indicaron que si bien casi todos los personajes que integran las ternas individualmente no serían impugnables, dentro del universo de especialistas (el gobierno federal) ha seleccionado a muchos que se encuentran más alineados con la reforma educativa.

Consideraron que los académicos propuestos por Peña Nieto no transformarán la dinámica de la evaluación del sistema educativo. “Es una lista muy a modo. Con un par de excepciones, se trata de nombres *palomeados*. No jugaron el riesgo de incluir a expertos con una línea diferente, crítica. Con base en ello, no se puede esperar un mejoramiento en el esquema de evaluación”.

Resaltaron que el titular de la Secretaría de Educación Pública, Emilio Chuayffet, solicitó la participación de especialistas en el sector para que propusieran candidatos para las ternas. Si bien algunos respondieron, otros optaron por mantenerse al margen al considerar que el proceso tenía problemas de origen.

Señalaron que se trata de un proceso más político que académico, que orillará a los expertos propuestos a una serie de relaciones y alineamientos políticos, así como a la búsqueda de apoyos institucionales, para ser designados en la junta directiva.

Otra parte problemática es la indefinición que aún existe sobre las futuras tareas del INEE, al que al principio parece que se le adjudicará la responsabilidad de evaluar a los maestros mexicanos, algo que no figuraba en las funciones de esta instancia. Antes de las ternas y los posibles nombramientos, debieron definirse las que serán las competencias del instituto.

En contraparte, Roberto Rodríguez, miembro del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, afirmó que se trata de todo un acierto que se hayan recargado en el sector académico y en quienes han hecho investigación y trabajos de desarrollo sobre la evaluación.

Consideró que se trata de académicos con posiciones críticas, sobre todo alrededor del tema de la evaluación de docentes. Yo no los tacharía de conservadores, varios son críticos y consecuentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	6

A su vez, Tatiana Coll Lebedeff, experta en el sistema educativo nacional, señaló que lo relevante no es quién quede al frente del INEE, sino resolver las crecientes contradicciones en el modelo con que se busca valorar las capacidades pedagógicas de poco más de 1.2 millones de maestros.

Luego de que el Senado diera a conocer la lista de 15 candidatos a integrar la junta de gobierno del organismo, destacó que hasta el momento no está claro quién tendrá el control de la política de evaluación de docentes en el país ni cuál es su orientación.

Por un lado, apuntó, la SEP eleva la unidad de planeación y evaluación de políticas educativas a rango de subsecretaría, pero al mismo tiempo el gobierno federal dota de enormes facultades al INEE.

Coll, profesora-investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional, indicó: cabe preguntarnos si quedarán al frente del instituto aquellos personajes que apoyan la visión centralista de la actual administración o quienes se han opuesto de manera sistemática a aplicar un sistema de evaluación estandarizado que no puede reflejar quién es un buen docente.

Desde su fundación en 2002, durante el sexenio de Vicente Fox, recordó, el instituto se enfrascó en diversas confrontaciones con la visión de la administración federal.

Con Felipe Martínez Rizo como director fundador y Eduardo Backhoff Escudero como experto en evaluación – este último es uno de los candidatos a la junta de gobierno– se opusieron totalmente a aplicar un modelo estandarizado, porque reconocieron que las pruebas censales están condenadas al fracaso.

En el gobierno de Felipe Calderón, añadió, hubo voces de especialistas que alertamos sobre los efectos nocivos de vincular los resultados de la evaluación del magisterio con los estímulos económicos, lo que genera un círculo perverso, pero no se nos tomó en cuenta.

Coautora del libro *El secuestro de la educación: el sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderón*, consideró que al enviar una lista de los 15 especialistas más votados por la comunidad académica, en realidad el mensaje es que el gobierno federal ya asumió una visión de lo que quiere hacer del INEE; pero sin definir qué maestros quiere formar ni qué modelo de educación busca impartir.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	PP Y 4

La SEP presentará este mes las leyes secundarias de la reforma educativa

Cecilia Higuera



PRESENCIA. Emilio Chuayffet inauguró el foro sobre la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte para elaborar el PND.

Emilio Chuayffet Chemor, secretario de Educación Pública (SEP), señaló ayer que la dependencia a su cargo está por concluir las leyes secundarias –que serán tres-, dentro de la reforma educativa, entre las cuales se incluye, dijo, una Ley Nacional del Servicio Profesional Docente.

Asimismo, refirió que corresponderá a la Cámara de Diputados y al Senado de la República abrir los espacios para poder escuchar y atender las demandas de los maestros integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, quienes se han pronunciado de manera reiterada en contra de dichas modificaciones constitucionales en materia educativa.

Dijo lo anterior al término de la inauguración del Foro sobre la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y aclaró que antes de que termine el mes en curso, él hará llegar al Consejo Rector del Pacto por México las tres iniciativas de leyes secundarias que definirán esa reforma, una vez que las mismas sean terminadas de revisar por las áreas jurídicas de la dependencia.

El funcionario federal detalló que la reforma central será a una ley y habrá dos iniciativas de legislaciones nuevas, con lo que en la Ley General de Educación se buscará lograr un engranaje entre las tareas que le corresponden a la SEP y las que tiene a su cargo el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) para la evaluación del sistema educativo, y en la que se formulará una serie de principios “cardinales”.

Otra de las iniciativas, agregó Chuayffet Chemor, es la que buscará organizar y regir las tareas del INEE, en lo que en realidad será una ley orgánica; mientras que la tercera será la del Servicio Profesional Docente, “aunque no la vamos a llamar así, porque la Constitución no lo hace”. Y, en tercer lugar tendremos una Ley del Servicio Profesional Docente”.

En este sentido, señaló que para seleccionar a los nombres de los 15 propuestos –lista ya enviada al Senado de la República-, para conformar el INEE, dijo que el trabajo de selección implicó consultar poco más de 400 nombres y trayectorias de especialistas “que se revisaron para integrar las ternas de quienes formarán el primer órgano de gobierno del INEE”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	PP Y 4

Luego de dicha labor de selección, el titular de la SEP aseguró que se trata de personas profesionales “todos ellos de primer nivel, que se requiere para que el INEE esté formado por gente competente, experta, profesional y con una visión muy clara de la evaluación”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	MÉXICO	4

Este mes, normas de la reforma educativa

La SEP entregará al Congreso de la Unión su propuesta de leyes secundarias; también las dará al Pacto por México

La Secretaría de Educación Pública (SEP) enviará este mes al Congreso de la Unión las propuestas de leyes secundarias de la reforma educativa, informó ayer el titular de la dependencia, Emilio Chuayffet.

Qué incluye

La propuesta de leyes secundarias de la reforma educativa contempla:

» Modificar la Ley General de Educación

» Crear la Ley del INEE

» La Ley del Servicio Profesional Docente

“Se reforma la Ley General de Educación. Vamos a establecer una serie de disposiciones de ensamble entre el INEE y la SEP, para llevar a cabo la evaluación. Ahí mismo, recogiendo muchas peticiones que se nos han hecho, vamos a formular una serie de principios cardinales para la educación”, dijo.

“Se va a crear la Ley del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación, que en realidad es una ley orgánica, pero no la vamos a llamar así, porque la Constitución no lo hace... y una Ley del Servicio Profesional Docente, una ley nacional”, agregó.

Al término de la presentación del Plan Nacional de Desarrollo en Materia del Deporte, Chuayffet indicó que las reformas secundarias serán enviadas también al Consejo Rector y firmantes del Pacto por México, una vez que las áreas jurídicas de la dependencia a su cargo terminen de revisarlas. Ello, para que sean aprobadas antes de vencer el plazo, que tiene fecha de 26 de agosto.

Chuayffet Chemor destacó que la opinión de los maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) será escuchada en las cámaras, al igual que todas las opiniones que se generen sobre el tema, pues “tienen que abrirse a cualquier propuesta”.

Indicó que los 15 candidatos para encabezar el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), cuyos perfiles fueron enviados para su revisión en tres ternas al Senado de la República, son todos personajes de “primer nivel”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	POLITICA	6

La reunión será la próxima semana

La CNTE falta a cita en la Segob; teme detenciones

Los maestros aseguran que no plantaron al subsecretario y que le avisaron con tiempo

Lorena López/México

El diálogo entre la Secretaría de Gobernación y la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación se suspendió hasta la próxima semana, luego de que los maestros disidentes de Guerrero decidieron no acudir al encuentro pactado para este jueves ya que consideraron que no contaban con garantías para desplazarse hasta la Ciudad de México.

El dirigente de la sección 9 del Distrito Federal, Francisco Bravo, dijo que no se trata de un rompimiento y que podrán retomar el diálogo con el subsecretario Luis Enrique Miranda la próxima semana, aunque esta vez excluyendo el tema Guerrero como el único sobre la mesa y abordando la perspectiva nacional, mientras consideró que la posibilidad del paro y las movilizaciones siguen latentes.

La cita en Gobernación se pactó el martes, cuando los integrantes de la Coordinadora pidieron al subsecretario Miranda mantener el diálogo con la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), e incluso no ejercer las órdenes de aprehensión que pesan contra algunos de sus dirigentes.

La cita era a las 11 de la mañana, pero los maestros de Guerrero

decidieron permanecer en Chilpancingo en su intento para que el Congreso local apruebe las modificaciones que exigen a la ley estatal en materia educativa, de manera que la reforma a escala constitucional no les afecte.

Por ello, los representantes de las demás secciones que integran a la Coordinadora tampoco acudieron y anunciaron un nuevo encuentro con Gobernación la próxima semana.

El miércoles, el titular de Gobernación, Miguel Osorio Chong, advirtió que la dependencia a su cargo no negocia órdenes de aprehensión con el magisterio disidente y aseguró que la mesa de negociación instalada con el subsecretario Miranda pretende encontrar una salida al problema generado por la oposición a la reforma educativa y aclarar a los profesores que las modificaciones aprobadas por el Congreso no les afectan.

El vocero de la CETEG, Minervino Morán, negó que los maestros hayan faltado a la cita con el subsecretario y aseguró que se avisó a tiempo la decisión de no acudir para permanecer en Guerrero buscando la aprobación en el Congreso local de su ley educativa.

Esta decisión de la CETEG derivó

en que el resto de las secciones de la CNTE tampoco sostuvieran el diálogo pactado con el subsecretario Miranda.

Los profesores insistieron en que la cita solo se pospuso para la próxima semana y continuarán las negociaciones para resolver el conflicto derivado de la aprobación de la reforma a los artículos 3 y 73 de la Constitución.

Los profesores de Guerrero no tienen interlocución con el gobierno federal ni estatal desde el pasado viernes, cuando la Policía Federal desalojó la Autopista del Sol. Un día antes, la CNTE acudió con el subsecretario Miranda a dialogar, mientras la CETEG bloqueaba el paso de dicha carretera, por lo que la petición gubernamental fue desocupar el sitio, mientras se mantenía el diálogo. **M**

Con información de:
Eugenia Jiménez

claves

Uso legítimo

► Javier Hernández, representante de la Oficina del Alto Comisionado de Derechos Humanos de Naciones Unidas, afirmó que México no es un país que se salga de control porque la gente protesta en las calles. Y advirtió que de involucrarse grupos armados en manifestaciones pacíficas se pueden provocar enfrentamientos y las autoridades tienen la facultad de contenerlas con el uso legítimo de la fuerza.

► El representante de la ONU en México fue entrevistado ayer después de su participación en la mesa sectorial Política de Igualdad y no Discriminación, organizada por Gobernación.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	POLITICA	4

Liberaremos la Autopista del Sol "tantas veces como sea necesario", afirma

Mondragón: "no vamos a tolerar más bloqueos"

Rechaza la confrontación, pero aclara que están listos para cualquier cosa si los maestros reinciden

Redacción/México

Manuel Mondragón, comisionado Nacional de Seguridad Pública, advirtió que no tolerarán más bloqueos, por lo que la Policía Federal abrirá la Autopista del Sol tantas veces como sea cerrada por los maestros.

Además, afirmó, harán "las detenciones correspondientes de los agresores, particularmente de quienes utilizan armas, como pueden ser garrotes de hierro o bombas molotov".

En entrevista con Ciro Gómez Leyva en Radio Fórmula, el funcionario puntualizó que siempre buscarán el diálogo, pero "nos atenderemos a las consecuencias en caso de que éste no prospere."

"Ahí está el personal, estamos listos para cualquier cosa. No vamos a tolerar circunstancias que no terminen en una buena solución."

"Sabemos que pudimos actuar mucho antes, pero estamos dando siempre toda la tolerancia, inclusive el tiempo, para que las cosas marchen por el camino menos azaroso y creo que lo estamos logrando. Espero que los maestros no reincidan", aseveró.

—Sin embargo, parece, por lo que hemos visto los últimos días, que ese tramo de la Autopista del Sol va a ser para ustedes la espada de Damocles. Cada vez que ellos quieran presionar una negociación van a regresar, quizá cada vez con más gente. ¿Y la policía va a regresar uno y otra vez?

—Tantas veces como vayan. Si



Alrededor de 10 mil manifestantes participaron en el bloqueo de ayer y marcharon al Congreso local.

llegamos a una solución, ¡enhorabuena! Y la espada de Damocles, pues ni modo la tenemos que aceptar, porque para eso estamos. Tantas veces como insistan, si se resuelve tantas veces como se pueda resolver, enhorabuena. Pero si no se resuelve, pues ni modo, nos atenderemos a las consecuencias.

Mondragón dejó en claro que no quiere la confrontación. "No quiero violencia, no quiero que lleguemos a situaciones de las que todos vamos a lamentarnos el día de mañana. Estoy apostando,

como lo ha hecho el Presidente de la República y como tengo las instrucciones claras del secretario de Gobernación, y es mi propia convicción, a la no confrontación".

Luego explicó cuáles serán los pasos a seguir en caso de que se registre un nuevo bloqueo:

"Abrir la carretera, primero, naturalmente con la presión para que se abra. Segundo, si hubiera necesidad de hacer las detenciones correspondientes para los agresivos o los agresores, particularmente quienes utilizan armas, como pueden ser garrotes de hierro, bombas

molotov y otro tipo de cosas serias y graves en ese sentido".

Más tarde, en entrevista con Tania Díaz en MILENIO Televisión, Mondragón llamó a los profesores a liberar la autopista e insistió en que en "la policía no tenemos deseo de confrontación. Nosotros estamos para abatir la violencia, para dar seguridad. Que no nos obliguen a una confrontación otra vez".

Explicó que los agentes federales acuden a este tipo de eventos sin armas de fuego, por lo que "si hay algún balazo, algún tiro,

no es por razones de la policía".

Por ello, insistió: "no queremos la confrontación. Estoy mandando este mensaje con un afán de comprensión para no afectar a terceros. Pero, si no me dejan otro camino, abrogo mi responsabilidad, abrogo las consecuencias, para que volvamos a abrir esto. Y sí quiero ser muy claro, que no haya sorpresas: las personas que en un momento dado estén siendo los causantes están cometiendo un delito, y nosotros tendremos que hacer las detenciones correspondientes". **M**

DANIEL CRUZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	PP

Bloquean maestros de Guerrero la México-Acapulco

Calan a Gobierno: cierran Autopista

➤ Obstruyen tres horas toda la vialidad; se retiran cuando la PF les pone un ultimátum

Jesús Guerrero
CORRESPONSAL

CHILPANCINGO.- Una vez más, los maestros de Guerrero desafiaron al Gobierno federal al bloquear por completo, durante tres horas, la Autopista del Sol.

Aglutinadas en el Movimiento Popular Guerrerense, unas 6 mil personas, entre docentes, normalistas y militantes de grupos civiles, cerraron ambos sentidos de la vialidad a la altura del Parador del Marqués, justo donde hace una semana fueron desalojadas por la Policía Federal.

Dos horas después, más de mil elementos federales con equipo antimotines se colocaron a unos 300 metros del bloqueo de los manifestantes, muchos de los cuales portaban palos y tubos.

Pasados 50 minutos, la PF dio 10 minutos a los maestros para desalojar los carriles de la autopista. De no hacerlo, advirtieron, procederían a retirarlos.

Sin embargo, los manifestantes decidieron marchar hasta el Congreso local, por lo que los federales se replegaron para dejar el paso libre a los profesores.

Tras esto, el grupo inconforme montó un plantón frente al Congreso guerrerense como una

medida de presión para que los legisladores retomen su propuesta de contrarreforma educativa, la cual ya había sido rechazada por contravenir el espíritu de la iniciativa federal.

Al respecto, Gonzalo Juárez, secretario general de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), advirtió que, si los diputados no aprueban su propuesta, promoverán la desaparición de Poderes en Guerrero y la renuncia del Gobernador Ángel Aguirre.

Los maestros pretenden que el resultado de la evaluación magisterial no esté ligado a su permanencia, un condicionamiento que sí está incluido en la reforma educativa a nivel federal.

Al respecto, la fracción del PRD en el Congreso local se comprometió con los docentes a hacer un dictamen que considere, como parte de la reglamentación de la reforma federal, la creación de un instituto de evaluación estatal.

En tanto, los coordinadores del PRI y del PRD en el Senado reprobaron el amago del Movimiento Popular Guerrerense para que se desaparezcan los Poderes en Guerrero y renuncie Aguirre.

“Estamos en solidaridad con el Gobernador de Guerrero y creemos que no son formas de pedir la renuncia a un Gobernador porque no se les hace caso a todas sus peticiones”, dijo el priista Emilio Gamboa.

“Nosotros no convalidamos esas formas de expresión (...) No debe de ser el sometimiento de la

autoridad el propósito de una forma de lucha”, advirtió el perredista Miguel Barbosa.

*Con información de Alfonso Juárez
y Mariel Ibarra*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	6

Desafían maestros con otro plantón

> Logran que Congreso retome iniciativa de contrarreforma que ellos redactaron

Jesús Guerrero
CORRESPONSAL

CHILPANCINGO.- Maestros, estudiantes normalistas y militantes de organizaciones sociales volvieron a bloquear la Autopista del Sol en demanda de que el Congreso retomara el análisis de su iniciativa de reformas a la Ley Estatal de Educación, y lo lograron.

La movilización, que duró tres horas, inició a las 13:30 horas en el kilómetro 278, donde el pasado viernes los replegaron. Ahí llegaron ayer mil 500 agentes de la Policía Federal que estuvieron a punto de enfrentarlos.

El comandante "Espartaco", que iba nuevamente al frente de los policías, llegó al lugar, distribuyó a los agentes por el frente y detrás de los manifestantes, y les dio un plazo de 15 minutos para que despejaran la vía.

"Vamos a consultarlo con las bases", le respondió un profesor que dirigía la marcha.

Pasaron los 15 minutos, y nuevamente regresó "Espartaco", y el mismo dirigente le pidió otro plazo de diez minutos.

A las 15:30 horas, el líder de los maestros le dijo al jefe policiaco que aceptaban avanzar, pero que los agentes federales se replegaran a los costados de la autopista.

Saldo negro

Las movilizaciones de la Coordinadora de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero suman los siguientes números.

- > 43 días en paro de labores.
- > 40,000 maestros movilizadros.
- > 5,000 escuelas de educación básica cerradas.
- > 30 días de bloqueo al Palacio de Gobierno, Congreso y Secretaría de Educación Estatal.
- > 5 bloqueos a la Autopista del Sol.
- > 6 mesas de diálogo infructuosas.

Y ese fue el mejor acuerdo, ya que los federales iban preparados con gases lacrimógenos.

Los maestros que estaban al frente del contingente portaban tubos, palos, piedras y resorterías.

"Compañeros, nos dicen que en el Congreso local hay avances en las negociaciones con la comisión negociadora, entonces, hay que avanzar", dijo uno de los líderes de los profesores.

A las 15:40 horas, los inconformes dejaron la autopista y se instalaron en plantón frente al Congreso local.

La comisión integrada por líderes del magisterio y de las organizaciones sociales aglutinadas al Movimiento Popular Guerrerense (MPG) se reunieron con diez de los diputados del PRD, encabezados por el presidente de la Comisión de Gobierno, Bernardo Ortega, a quienes explicaron los alcances de la propuesta de iniciativa.

"Está claro, la asamblea (del MPG) ya acordó que, en caso de que el Congreso no apruebe esta iniciativa, pediremos la desaparición de poderes", advirtió en entrevista Gonzalo Juárez, dirigente del movimiento magisterial.

De hecho, este nuevo bloqueo a la Autopista del Sol fue para presionar a los diputados para que aceptaran retomar la iniciativa y aprobarla, pero con el texto original que habían acordado con el Gobernador Ángel Aguirre el 24 de marzo.

Los legisladores modificaron el texto original en el que los maestros proponían, entre otros puntos, la conformación de un Instituto Estatal de Evaluación Docente y el otorgamiento de plazas automáticas a los egresados normalistas. Dichas propuestas chocan con la reforma educativa federal del Presidente Enrique Peña.

Al término de la reunión, el vicecoordinador de la bancada del PRD, Amador Campos, dijo que se acordó con la comisión del MPG que este viernes, a las 12:00 horas, se redactará la iniciativa y por la tarde ya estará lista para que el próximo martes, en la sesión, se turne a las comisiones legislativas.

Indicó que se pretende que el próximo jueves 18 el pleno conozca el dictamen, se analice y, en su caso, se vote a favor o en contra.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	6

Dice SNTE respaldar reforma

REFORMA / Staff

Juan Díaz de la Torre, dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), sostuvo ayer que el magisterio está a favor de una profunda reforma educativa que empodere a la comunidad escolar, ofrezca certidumbre y un amplio horizonte de desarrollo profesional.

Ello, apuntó, a partir del reconocimiento al trabajo profesional que realizan los maestros frente al grupo.

En el marco del análisis que el SNTE hace de la reforma educativa, Díaz de la Torre se reunió con algunas secretarías generales de esta organización sindical.

El propósito, indicó en un comunicado, es que la escuela pueda responder, en el concierto internacional, a los grandes retos educativos y culturales.

Además, que genere las condiciones que permitan elevar la calidad educativa.

En la reunión estuvieron presentes Mirna Isabel Saldívar Paz, presidenta del Comité Nacional de Vigilancia, Transparencia y Rendición de Resultados.

Además, las secretarías generales seccionales Adriana de Jesús Villa, de la 12 de Durango; Clara Eugenia Gurrola, de la 44 de Durango; Angélica Reyes, de la 18 de Michoacán; María Eugenia Ocampo, de la 19 de Morelos, y por la Sección 9 del DF, María Teresa Pérez Ramírez.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	6

El SNTE, a favor de una reforma que empodere a la comunidad escolar

Cecilia Higuera

El dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Juan Díaz de la Torre, dijo que el sindicato magisterial “está a favor de una profunda reforma educativa que empodere a la comunidad escolar, ofrezca certidumbre y un amplio horizonte de desarrollo profesional del magisterio, a partir del reconocimiento al trabajo profesional que realizan los maestros frente a grupo”.

En este mismo sentido, dijo estar a favor de modificaciones que permitan a la escuela poder responder en el concierto internacional a los grandes retos educativos y culturales del siglo XXI; que se convierta en el centro y motor de la convivencia y genere el andamiaje social, así como las condiciones de infraestructura que permitan elevar la calidad educativa en todas las regiones del país.

Indicó lo anterior en el marco del análisis que realiza en torno a la reforma educativa en proceso, aunque no precisó a partir de cuándo ha iniciado dicho proceso de análisis.

Díaz de la Torre ha sostenido una serie de encuentros con diversas secretarías generales del SNTE de secciones como la 12 y 44 de Durango; la sección 18 de Michoacán, la sección 19 de Morelos y la sección 9, del Distrito Federal.

En este contexto, la dirigente María Teresa Pérez Ramírez hizo hincapié en que “la reforma constitucional ya está aquí y los maestros somos parte de ella”.

Por lo mismo, añadió, “buscaremos que la ley reglamentaria que se deriva del texto constitucional, efectivamente empuje hacia las consideraciones de la calidad de la educación, al mismo tiempo que garantice los derechos de los trabajadores, incorporando a los padres de familia y el derecho de los niños”.

Por su lado, las líderes sindicales de las secciones 12 y 44 de Durango, Adriana de Jesús Villa Huizar y Clara Eugenia Gurrola Zamora, respectivamente, coincidieron en que la reforma educativa será para mejorar, y la gran mayoría de los maestros asume que la evaluación servirá para una mejor capacitación y actualización, con el propósito de cumplir el compromiso que los maestros tenemos con el país.

A su vez, Angélica Reyes Ávila, de la Sección 18 de Michoacán, comentó que si el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) considera para este propósito la capacitación y actualización permanente de los maestros, así como el contexto en el que se desarrolla la tarea de enseñanza, las condiciones de la infraestructura y el equipamiento de las escuelas, la evaluación planteada en la reforma educativa será en beneficio no sólo de los docentes, sino también de la niñez y juventud mexicana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	6

En su oportunidad, María Eugenia Ocampo Bedolla, de la sección 19 de Morelos, resaltó que los maestros “son una parte importante del motor que mueve a México y así deben seguir”, sin embargo, subrayó, también deben tener presente “el reto de luchar permanentemente, con un profundo sentido institucional, por preservar los derechos laborales adquiridos legalmente por los trabajadores”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	3

Cancela la CNTE reunión con el subsecretario Luis Enrique Miranda, de SG

Aún no se dice la última palabra, sostiene comité democrático del SNTE

No podrán callar a profesores con amenazas de descuentos, ceses o cárcel

Declaran alerta máxima; participarán en movilizaciones desde el día 15



Durante la marcha que realizó ayer el Movimiento Popular Guerrerense sobre la Autopista del Sol, en ChilpancingoFoto Francisco Olvera

LAURA POY SOLANO

En la aplicación de la reforma educativa aún no se ha dicho la última palabra; somos cientos de miles de maestros los que nos oponemos a una modificación regresiva e inconstitucional, afirmó Artemio Ortiz Hurtado, secretario general del Comité Ejecutivo Nacional Democrático (CEND) del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), y destacó que no es con amenazas ni amagos de descuentos, despidos e incluso la cárcel cómo se podrá hacer callar a los profesores.

Sostuvo que aún no se define si el Poder Judicial otorgará los amparos interpuestos por miles de docentes que se oponen a la aplicación de la reforma educativa, y planteó que deben seguir una estrategia política, jurídica y pedagógica en la que no demos pretextos al Estado para la represión, pero no vamos a renunciar al legítimo derecho de defender la educación pública y nuestro empleo.

En entrevista por separado, dirigentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) se declararon nuevamente en alerta máxima luego que se canceló una reunión con la Secretaría de Gobernación y se reanudaron los bloqueos en la Autopista del Sol por integrantes del Movimiento Popular Guerrerense, que agrupa a docentes, estudiantes normalistas, padres de familia, policías comunitarios y organizaciones sociales de esa entidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	3

Francisco Bravo, secretario general de la sección 9 del SNTE, del Distrito Federal, confirmó que será hasta la próxima semana cuando se retome el diálogo con el gobierno federal acerca de la reforma educativa y el caso Guerrero, así como las mesas de negociación con otras dependencias, como es el caso del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado.

Indicó que la dirección política nacional de la CNTE se mantendrá muy atenta a todo lo que ocurra con los maestros en el país, en especial en Guerrero, Oaxaca y Michoacán, porque no podemos descartar un enrarecimiento del clima político que enturbie una salida pacífica al conflicto. No sabemos si aún hay garantías para que no se liberen las órdenes de aprehensión contra nuestros compañeros.

Por su parte, Ortiz Hurtado, quien anunció que a partir de hoy empezará una jornada de entrega de solicitudes de amparo en varias entidades, incluyendo el Distrito Federal, enfatizó que le moleste o no al secretario Chuayffet, los maestros también tenemos derechos y sabemos cómo defenderlos, así que no es con amagos como nos va a intimidar.

Destacó que el plan de acción aprobado por el CEND incluye unirse a las movilizaciones del magisterio disidente a partir del 15 de abril y convocar a todos los maestros a sumarse a un “paro nacional de labores activo, con la finalidad de preparar acciones contundentes de rechazo a la aplicación de la reforma, que implique la no aplicación de los programas oficiales aprobados por la Secretaría de Educación Pública para el aula y construir, de forma integral, un programa alternativo de educación.

No confiamos en los acuerdos verbales

Fabiola Martínez

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) canceló la reunión con el subsecretario de Gobierno de la Secretaría de Gobernación, Luis Enrique Miranda, programada para las 11 horas de ayer.

Los profesores advirtieron que no confían en los acuerdos verbales, en especial el que formuló Miranda el martes pasado acerca de que respetaría la libertad de tránsito. En opinión de integrantes de la comisión negociadora de la CNTE, ese compromiso significa que no se ejecutarían las órdenes de aprehensión que existen contra unos 25 docentes.

Acordamos intensificar las acciones de la CNTE a partir del lunes. Por lo pronto, estaremos a la espera de que se integre la mesa a la que se comprometió Gobernación el pasado 4 de abril para analizar de manera profunda la reforma educativa y no sólo acudir a reuniones informativas, señaló Juan Melchor, integrante de la dirigencia de la sección 18 sindical, de Michoacán.

Resaltó que el diálogo fue afectado por las declaraciones que hizo la víspera el secretario de Gobernación, Miguel Ángel Osorio Chong, de que no se negociarían las órdenes de captura y que el diálogo con los maestros sería sólo explicativo sobre los alcances de la reforma constitucional en materia educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	REFORMA EDUCATIVA	3

Ayer Osorio Chong y Miranda permanecieron en comunicación con el gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre, así como con dirigentes de la CNTE para buscar mecanismos de negociación, indicaron funcionarios de la dependencia.

México, bajo control: ONU

Javier Hernández Valencia, representante en México del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos, sostuvo que México no es un país que se esté saliendo de control (sólo) porque la gente proteste en las calles.

En entrevista, indicó que la libre manifestación pacífica está respaldada por el consejo de la ONU, advirtió que la presencia de hombres armados en las movilizaciones puede derivar en otros conflictos e hizo un llamado a las autoridades a que el uso de la fuerza pública sea proporcional al contexto de las protestas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	CULTURA	19

‘Es posible cambiar rostro de México’

Jorge Ricardo

► Discuten titulares de SEP y Conaculta con sector cultural sobre el PND

“Es posible cambiar la imagen de un país: España pudo, Colombia pudo, Brasil pudo, es el turno de México”, dijo el escritor y ensayista mexicano Héctor Orestes Aguilar.

Su comentario concentró varias opiniones del Foro de Cultura y Arte, realizado ayer en la Secretaría de Educación Pública: la certeza de la descomposición política y social de México, expresados en altos niveles de violencia y la necesidad de ver a la cultura y las artes como un remolque.

Además de esto, en el segundo Foro de Cultura y las Artes, encaminado al diseño del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, no hubo acuerdos generales.

El de ayer fue el primer foro (en marzo se hizo uno en Veracruz) en el que el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, se reunió con el presidente del Conaculta, Rafael Tovar y de Teresa, y con unos 75 funcionarios, promotores y artistas.

Tovar y de Teresa dio la bienvenida a los invitados en el Salón Hispanoamericano. Resaltó la importancia de la reunión con el hecho de que México está en un momento en que su imagen en el exterior se devaluó y en el que la cultura y las artes son la parte más noble y auténtica.

Después, el presidente del Conaculta mencionó, de manera muy general, los cuatro puntos que guiarán su administración en el presente sexenio: Que el impulso al trabajo cultural llegue a toda la población para que se sienta orgullosa de ser mexicana; desarrollar una cultura digital que permita lograr el punto anterior; lograr un vínculo mayor entre la educación y la cultura y conseguir una

mejor proyección de la cultura de México en el extranjero.

Chuayffet delineó algunas ideas acerca de la cultura en el Plan de Desarrollo. Sobre todo, dijo, asegurar el fortalecimiento de las culturas locales. “El Estado y los intelectuales no deben tolerar que se burocraticen los instrumentos de fomento y apoyo a proyectos culturales, estos no pueden ser patrimonio de las élites y monopolio de unos cuantos”.

Después, ocho promotores y artistas tuvieron participación. Al final se realizó un diálogo abierto. El ex gobernador del Estado de México aprovechó para promocionar las reformas proyectadas por el Presidente Enrique Peña Nieto.

Cuando la académica y promotora Lucina Jiménez mencionó la importancia de que estados y municipios interfieran en el desarrollo y financiamiento de políticas culturales, contestó que para esto será necesaria la reforma hacendaria que se discutirá.

Por ahora no está planeado ningún otro Foro sobre el tema.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	CULTURA	39

Consulta Ciudadana para el Plan Nacional de Desarrollo

Pocas propuestas en el Foro de Cultura y Arte

El titular de la SEP, Emilio Chuayffet Chemor, destacó la necesidad de modernizar las políticas en el sector para ampliar las posibilidades de acceso para más personas

Jesús Alejo/México

Entre la realidad y los buenos deseos, ocho creadores y promotores culturales intentaron ofrecer un panorama de lo que es el sector cultural de nuestro país, sin hacer a un lado las dificultades y aportaciones del pasado, con muy pocas contribuciones para el futuro.

Reflexiones vinculadas con el patrimonio cultural, la difusión de las artes y la educación artística, el cine nacional, las industrias culturales, los estímulos a la creación o el fomento del libro y la lectura fueron presentadas durante el Foro de Cultura y Arte, desarrollado en el marco de la Consulta Ciudadana para integrar el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018.

Durante la apertura del foro, el titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Emilio Chuayffet, aseguró que la enseñanza y la cultura deben convertirse en fuerzas motrices de la permeabilidad social: "Si el Estado no hace cultura, sí es responsable de la política cultural. Como tal asume las responsabilidades de crear las condiciones objetivas necesarias para la libre creación y su cabal expresión: no se trata solo de salvaguardar el respeto a las libertades, sino de proveer los medios para su ejercicio".

En el encuentro hubo miradas críticas y unas cuantas propuestas; así, por ejemplo, Ana María Salazar se dio a la tarea de reflexionar sobre la importancia que tiene el patrimonio cultural, mientras que el compositor Arturo Márquez llamó la atención sobre el hecho de volver a empezar cada seis años, quitándole valor a la

"La falta de continuidad no nos ha hecho nada bien como sociedad que quiere progresar"

"Es posible cambiar la imagen de un país. España, Colombia y Brasil pudieron. Es el turno de México"

experiencia y negando el pasado: "La falta de continuidad no nos ha hecho nada bien como una sociedad que quiere progresar".

En la parte audiovisual, Édgar San Juan se planteó la necesidad de desarrollar opciones para que la sociedad conozca y consuma desde temprana edad las creaciones de sus artistas, y Mario Lavista manifestó su esperanza de que el gobierno de la República mantenga y enriquezca los proyectos y programas artísticos, porque de esa manera "se podrá alcanzar el nivel de excelencia que las artes y su práctica requieren".

IMAGEN Y ECONOMÍA

El escritor Héctor Orestes Aguilar reconoció que la reputación de México en el exterior no es buena y puede empeorar; de ahí planteó puntos específicos para que desde la diplomacia cultural se pueda contribuir al mejoramiento de la imagen del país: desde apuntalar e incrementar la presencia de agregados culturales, hasta la creación de un fondo que permita dotar de recursos a las actividades artísticas y culturales, e incluso un catálogo de los creadores mexicanos para ser difundidos en el

extranjero: "Es posible cambiar la imagen de un país. España pudo, Colombia pudo, Brasil pudo. Es el turno de México".

El escritor en lengua náhuatl Natalio Hernández hizo planteamientos en el ámbito de la cultura popular e indígena a partir de un sistema educativo que responda a la diversidad cultural, que propicie el diálogo intercultural y promueva la equidad de lenguas y culturas en el ámbito educativo, porque de no hacerlo, en "pocos años México perderá su identidad cultural, so pena de convertirse en una nación sin memoria, sin raíces culturales y sin rostro propio".

Eduardo Cruz hizo un balance de las aportaciones que hace la cultura a la economía del país, por lo que pidió la elaboración de políticas económicas que favorezcan al sector, "pues la actividad productiva y la contribución de las industrias creativas y las empresas culturales, así como sus hacedores, ameritan consideraciones que puedan traducirse en compromisos".

Finalmente, Marcelo Uribe habló sobre los problemas que enfrentan las librerías en México, cuyo crecimiento no se ha dado, por lo que pidió crear las condiciones para que los libros estén más cerca de la sociedad, lo que no siempre se logra cuando se regalan libros, al tiempo de volver al tema de la participación del Estado como editor.

Antes, en el salón Hispanoamericano de la SEP, Chuayffet destacó la necesidad de modernizar las políticas educativas y culturales bajo el convencimiento de que la democratización, en especial de la cultura, permitirá multiplicar sus posibilidades de acceso a un mayor número de personas. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	CULTURA	39

» EJES PARA CONACULTA

» El presidente del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Rafael Tovar y de Teresa, señaló que lo más importante del encuentro con miembros de la comunidad cultural era escucharlos; pero también enumeró los siguientes cuatro ejes para la acción de la institución: lograr una verdadera dimensión social del trabajo cultural; el desarrollo de una agenda digital cultural; lograr una mayor vinculación en educación y cultura, y propiciar una mayor proyección de la cultura de México en el extranjero.

El funcionario enfatizó la importancia de las nuevas tecnologías: “Las herramientas tecnológicas se han convertido en un medio eficaz para transmitir la información y la experiencia cultural. Difícilmente no hay un sector en las tareas culturales que no pueda utilizarlas plenamente, y esto nos permitirá cumplir el anhelado propósito, desde la creación de esta secretaría en 1921, de que la cultura se convierta en un elemento fundamental de la tarea educativa.”

OPINIÓN

✓ SEP

- **Martha Anaya, Alhajero**

Emilio Chuayffet informó que ya están terminadas las leyes secundarias de la Reforma Educativa y que serán enviadas al *Pacto por México* ese mismo mes. Si algo tiene que decir la CNTE al respecto, dijo el mexiquense, “será escuchada en las Cámaras, igual que todas las opiniones”. Menos mal que quien habla es tan sólo el Secretario de Educación Pública y que la posible solución al conflicto magisterial que se vive ya en Guerrero, Oaxaca, Michoacán y el DF, pasa precisamente por las leyes secundarias. **(24 Horas, p. 6)**

- **Bajo Reserva**

Autoridades de la **Secretaría de Educación Pública** dicen que las negociaciones salariales que cada año sostienen con el sindicato magisterial, que hoy preside Juan Díaz, van viento en popa. Relatan que el tema del encarcelamiento de Elba Esther Gordillo y las investigaciones por el presunto lavado de dinero de la organización por parte de la ex líder no han sido mencionados ni siquiera una vez en las mesas de negociaciones. Asimismo, dicen que la dirigencia del gremio se ha comprometido a no frenar de manera injustificada el avance en la implementación de la Reforma Educativa. **(El Universal, p. 2)**

- **Juan Manuel Rotter, A.B.C. del alto rendimiento**

Estamos cerca de conocer cuál será el PND en materia de Cultura Física y Deporte, pues ayer se llevó a cabo un foro más al respecto y seguramente pronto saldrá la versión final. En lo personal tengo altas expectativas de lo que se puede lograr hacia el futuro inmediato. **(Milenio, p. 12-La Afición)**

- **Martí Batres, Objeciones de la memoria**

La campaña política y mediática que se realiza día a día contra el magisterio nacional nos repite mil maneras que los maestros no saben, que no tienen conocimiento, que están mal evaluados... Sin embargo, ¿cómo llegaron esos cientos de miles de maestros a dar clases?, ¿acaso llegaron solitos? No, llegaron sólo, fueron contratados por una institución que se llama SEP. **(El Gráfico, p. 14)**

- **Miguel Ángel Ferrer, Economía y política**

Señala que la Reforma Educativa propuesta por la SEP es fundamentalmente de carácter laboral y propone despedir a quienes no cumplan con los requerimientos laborales fijados por el patrón por eso la propuesta no encuentra apoyo social y la oposición crece cada vez más. **(El Sol de México, p. 15-A)**

- **Gilberto D' Estrabau, Juego de palabras**

Comenta el Programa de la Secretaría de Educación Pública para eliminar alimentos chatarra en las escuelas, “y quiere que en primaria la SEP dé clases sobre la prevención de diabetes y obesidad... (El Sol de México, p. 8-A)

- **Epigmenio Ibarra, Los maestros: villanos de moda**

Considera que la opinión pública debería estar en favor de los maestros y no contra ellos. Hace referencia a la historia de componendas y corruptelas entre el sindicato de maestros y las autoridades. (Milenio, p. 15) Columnas que mencionan al Secretario de Educación Pública y de la SEP: Eduardo Revilla, Recursos Públicos, (El Economista, p. 11); Isaías Lara Klahr, El sistema de calificaciones contribuye al fracaso educativo, (La Jornada, p. 22); Andrea Cataño Michelena, De cara al sol, (El Sol de México, p. 14-A)

- ✓ **SNTE/CNTE**

- **Frentes políticos**

“Los notables en tiempos de buena educación. Hay que evaluar en qué condiciones se desarrolla ésta y más ahora, sin Elba Esther Gordillo, la lideresa magisterial”... “Siguen las fuercitas. En lo que podría calificarse como un acto irracional de los maestros en Guerrero, unos cinco mil integrantes del Movimiento Popular Guerrerense tomaron de nuevo la Autopista del Sol, bloqueando toda la vía, luego de que entregaron la iniciativa de reforma en el Congreso estatal”. (Excélsior, p. 23)

- **Trascendió**

“Que la CNTE pretende complicar más el diálogo con la Secretaría de Gobernación a cargo de Miguel Ángel Osorio Chong. La mesa de negociación con el Subsecretario Luis Enrique Miranda podría retomarse el miércoles, pero en la CNTE advierten que ya no podrán ‘limitar’ su diálogo al tema Guerrero, porque hay asuntos pendientes en los demás estados”. (Milenio, p. 2)

- **Macario Schettino, Tiempo**

“En esta semana se aclaró el proceso en Guerrero: las policías comunitarias y grupos de autodefensa se sumaron a los profesores de la CNTE para crear el Movimiento Popular Guerrerense, que no es otra cosa que una cobertura de la subversión, del EPR, como lo fue la APPO hace unos años”. (El Universal, p. 21)

- **Pablo Gómez, Acentos, La necesaria Reforma Educativa**

“Los educadores deben ser quienes impartan la educación. El Estado -lo he dicho muchas veces- debe ser educado en lugar de pretender seguir educando y, al mismo tiempo, proveer los recursos necesarios. Pero los educadores no están organizados, no cuentan con la institución idónea para asumir esa función, pues se han convertido en reproductores de programas y métodos impuestos desde arriba y que no son productos de sus propias experiencias y conocimientos pedagógicos. El deber del Poder Legislativo es crear esa institución. Entonces habría una Reforma Educativa. Es necesario, por tanto, que el Gobierno llegue a un acuerdo con los

profesores (a través de la CNTE y del SNTE porque no hay más) para definir el trazo de la legislación secundaria sobre la base de las reglas de admisión y de las condiciones de la permanencia y promoción en el magisterio de la educación básica, como lo han hecho las universidades del país”. (**Milenio, PP y 4**)

Sobre las acciones de la CNTE comentan: Julio Hernández López, Astillero (La Jornada, p. 10); Sergio Sarmiento, Jaque Mate (Reforma, p. 12); Julián Andrade, Marcaje Personal (La Razón, p. 9); Roy Campos, Números, opinión y política (El Economista, p. 41); Joel Hernández Santiago, Hoja volante (24 Horas, p. 14); Yazmín Alessandrini, La política me da más risa (El Sol de México, p. 17); Abelardo Martín M., Dintel (Impacto, p. 5); Editorial *Maestros: responsabilidades y solución necesaria* (La Jornada, p. 8) Editorial *¡Maestros imparables!, hacen lo que quieren* (UnomásUno, p. 2)

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	PAÍS	6



ALHAJERO



Martha ANAYA
anayamer54@hotmail.com
@marthaanaya

El DF va por su acta de nacimiento

Si en algo coincidieron los oradores -José Narro Robles, Porfirio Muñoz Ledo, Édgar Elías Azar, Francisco Arroyo Viera y Miguel Ángel Mancera- fue en la idoneidad del lugar elegido para dar el paso hacia la reforma política del Distrito Federal: el Antiguo Colegio de San Ildefonso, patrimonio de la UNAM.

Y el ambiente bajo las bóvedas del anfiteatro Simón Bolívar, valga decirlo, rezumaba emoción. Una alegría y una voluntad intensa que remarcarían los numerosos asistentes al grito de "¡Qué viva la libre y soberana Ciudad de México!".

Ha llegado la hora de vencer las inercias del pasado -apuntaría el rector Narro al dar la bienvenida a la instalación del Consejo Consultivo para la Reforma Política del Distrito Federal- y de tener los mismos derechos que los otros ciudadanos, que seamos sus pares.

"Merecemos la emancipación! -sostendría a su vez el presidente del Tribunal de Justicia del DF, Elías-, la soberanía es una sola; debemos tener el estatus político que nos merecemos, darnos una Constitución, tener un acta de nacimiento. "Y para ello estamos dispuestos a tocar todas las puertas, sacaremos la cara ante quien sea".

Estoy llamando a una alianza por la ciudad. Es necesario que podamos llamarla "la Ciudad de México" en toda su extensión y no sólo "distrito", arguyó Mancera, jefe de Gobierno del DF.

CON SABOR PATRIÓTICO.- A unos pasos del primer mural de Diego Rivera (*La Creación*), ocupaban un lugar los 11 integrantes del Consejo Consultivo para la Reforma Política del DF: Ifigenia Martínez, José Alberto Aguilar Iñárritu, Elisur Arteaga Nava, Agustín F. Basave, Bernardo Báltiz, Raúl Carrancá y Rivas, Miguel Concha Malo, Arnaldo Górdova, José Agustín Ortiz Pinchetti, Rosalinda de León y Alejandro Rojas Díaz Durán.

El camino para conseguir el pleno ejercicio de la soberanía de la ciudad está lleno de quehaceres pero también de satisfacciones -apuntaría Muñoz Ledo, coordinador del Consejo Consultivo-.

Y en ese andar -ayer, en su ceremonia de arranque- pidió honrar la memoria de Francisco Primo de Verdad, síndico del ayuntamiento de la Ciudad de México que planteó la devolución de la soberanía a las comunidades; a los ciudadanos que en el terremoto de 1985 se apoderaron de

los espacios públicos ante el colapso de los poderes federales, y no los han abandonado jamás, "y a todos aquellos que han luchado por esta causa que nos vuelve a unir".

Sí, el tono de la ceremonia tenía sabor patriótico.

CHUAYFFET TIENE PRISA.- Ayer anunció Emilio Chuayffet que ya están terminadas las leyes secundarias de la reforma educativa y que serán enviadas al Pacto por México este mismo mes, apenas concluya la revisión por parte de las áreas jurídicas.

Si algo tiene que decir la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) al respecto, dijo el mexiquense, "será escuchada en las cámaras, igual que todas las opiniones".

Menos mal que quien habla es tan sólo el secretario de Educación Pública y que la posible solución al conflicto magisterial que se vive ya en Guerrero, Oaxaca, Michoacán y el DF, pasa precisamente por las leyes secundarias.

GEMAS: Obsequio del Comisionado Nacional de Seguridad, Manuel Mondragón y Kalb, luego de que los maestros quitaron el bloqueo de la Autopista del Sol -sin incidentes mayores- después de tres horas: "A veces hay que aguantar un mal menor para evitar uno mayor". ☺



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIÓN	2

Bajo Reserva | Periodistas EL UNIVERSAL

Luna de miel SNTE-gobierno

UNA LUNA DE MIEL, nos aseguran, viven prácticamente el SNTE y el gobierno federal. Autoridades de la Secretaría de Educación Pública dicen que las negociaciones salariales que cada año sostienen con el sindicato magisterial, que hoy preside **Juan Díaz**, van viento en popa. Relatan que el tema del encarcelamiento de **Elba Esther Gordillo** y las investigaciones por el presunto lavado de dinero de la organización por parte de la ex líder no han sido mencionados ni siquiera una vez en las mesas de negociaciones. Asimismo, dicen que la dirigencia del gremio se ha comprometido a no frenar de manera injustificada el avance en la implementación de la reforma educativa.

¿QUIÉN GOBIERNA en Michoacán? A la desinformación en el caso de la enfermedad que padece el gobernador, **Fausto Vallejo**, que lo tiene gobernando vía Twitter, se suma el hecho de que desde ayer 11 diputados locales —de 40 que integran el Congreso— realizan viajes a diversos destinos: 9 van a Brasil y 2 a París, Francia. Los legisladores saldrán del país para atender invitaciones por diferentes temas, entre ellos el de la educación. Ojalá que cuando regresen a sus oficinas traigan la solución al problema magisterial que vive su estado.

EL COMISIONADO nacional de Migración, **Ardelio Vargas Fosado**, a quien se le ha criticado como un militar que poco se detiene cuando se trata del respeto a los derechos humanos, ha intervenido la mina de oro de la burocracia del Instituto Nacional de Migración, sobre todo en Quintana Roo, donde trabajaba una buena parte del personal que cesó en menos de cien días. Y si ya separó a 352 funcionarios, siguen otros 108 que se dedicaban a falsificar documentos. Don Ardelio reportó esta situación en San Lázaro a diputados. Algunos legisladores, nos dicen, se sorprendieron con el grado de corrupción que el comisionado nacional les reveló que existe en el INM.

EL IFE tendrá a sus hombres en Caracas. Este fin de semana, nos dicen, dos consejeros electorales, **Francisco Guerrero** y **Alfredo Figueroa**, acudirán a realizar labores de observación electoral en el proceso del domingo, en Venezuela. Los consejeros se reunirán con los “comandos” de campaña de los dos candidatos, **Nicolás Maduro** y **Henrique Capriles**, y visitarán centros de votación. Además ofrecerán pláticas sobre el Sistema Automatizado de Votación.

POCO ELEGANTE, así calificaron algunos funcionarios de la PGR la actitud del diputado **Ricardo Monreal** quien ayer por la mañana anunció su decisión de prescindir de los dos escoltas que le asignó la procuraduría para protegerlo, después de que se descubrió el complot para asesinarlo junto con su hermano, el senador **David Monreal**. El diputado aseguró en medios de comunicación que había declinado el auto blindado y la seguridad pues no deseaba “formar parte de la casta de privilegiados con seguridad pagada por el gobierno”. En la PGR aseguran que Monreal está en todo su derecho de rechazar la protección, pero que hubiera sido un finísimo detalle que le informara al procurador de su decisión antes que a los medios.

EXCELSIOR
EL PERIODICO EN LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	OPINIÓN	23

Frentes Políticos

I. Los notables en tiempos de buena educación. Hay que evaluar en qué condiciones se desarrolla ésta y más ahora, sin **Elba Esther Gordillo**, la lideresa magisterial. Por ello el presidente **Enrique Peña Nieto** propuso al Senado 15 nombres de notables especialistas en el fenómeno educativo nacional. De entre los nombres, en donde hay especialistas de la UNAM, el Colegio de México, el ITESM, la Universidad Iberoamericana y la Universidad Autónoma de Aguascalientes, uno destaca por su trayectoria como militante, **Gilberto Guevara Niebla**, de los sobrevivientes del 68. Buena aportación.

II. Siguen las fuercitas. En lo que podría calificarse como un acto irracional de los maestros en Guerrero, unos cinco mil integrantes del Movimiento Popular Guerrerense tomaron de nuevo la Autopista del Sol, bloqueando toda la vía, luego de que entregaron la iniciativa de reforma en el Congreso estatal. Además, se dedicaron a destruir, con picos y martillos, la carretera. Estos manifestantes (o vándalos) se han vuelto una pesadilla, por su larga lista de faltas, que incluye dejar botada la educación de miles de niños, el inaceptable daño a las vías de comunicación y a una ciudad como Acapulco, que vive del y para el turismo. Es hora de que los faltistas dejen de cobrar. A los tres días, en cualquier empresa, una ausencia injustificada causa baja, ¿o no?

III. Qué factores mueven a los políticos al desfalco. Al abordar las posibles causas de morosidad o incumplimiento de los partidos respecto de sus obligaciones fiscales, las diputadas **Lizbeth Loy Gamboa Song** (PRI) y **Magdalena del Socorro Núñez Monreal** (PT), piensan que la respuesta está entre la apatía hasta el enriquecimiento inexplicable, pasando por la incapacidad administrativa y la falta de compromiso con el desarrollo nacional. ¿Qué les pesará más a los partidos: el descrédito derivado del incumplimiento de obligaciones básicas o la afectación por el quebranto económico? El efecto podría ser múltiple e impactar incluso en resultados electorales. Ese es un factor que pocos se han detenido a tasar. Usted, ¿por cuál deudor vota?

IV. El paso número uno. Con el voto dividido del PRD y con el aval de 17 votos y diez en contra, la Comisión de Gobernación cumplió el mandato. **Alejandro Moreno Cárdenas**, su titular, reveló el dictamen donde se establece una lista de cinco candidatos para cubrir la vacante en el IFE. Los finalistas son: **Enrique Andrade González**, **Arturo Bolio Cerdán**, **José Fernández Santillán**, **Antonio Horacio Gamboa** y **Santiago Nieto Castillo**. El camino es largo. Ojalá no se demoren. Las elecciones están cercanas y el Instituto requiere de toda su capacidad para calificar los comicios intermedios. Los partidos no detienen sus campañas.

V. Los beneficios indirectos de la lucha contra el crimen. **César Duarte Jáquez**, gobernador de Chihuahua, adquirió una cartera vencida de Infonavit de 18 mil viviendas abandonadas debido a los riesgos que los pobladores vivieron en cada región del estado, y cuya recuperación permitirá ofrecerlas a trabajadores del gobierno estatal y los municipios, en especial a policías, con créditos accesibles. Estas zonas, que lucen como ciudades fantasma, cambiarán de rostro. Inició la regeneración urbana de Ciudad Juárez y la capital del estado, donde el crimen organizado obligó al abandono.

VI. Dudas en el caso Monreal. Esto que parecería un sugerente título para una novela de ficción, no es sino la mismísima realidad de México. **David Monreal** reconoció la labor del Cisen por haber desmantelado el complot

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	OPINIÓN	23

en contra de él y de su hermano **Ricardo Monreal**, pero expresó su esperanza de que esta acción no haya sido producto de un espionaje político sobre los legisladores federales. **Ricardo Monreal**, coordinador de diputados del Movimiento Ciudadano, por su parte, rechazó las medidas de seguridad que le ofreció el gobierno. Que no hay rencillas entre los **Monreal** y el empresario que supuestamente les quiso eliminar. El buen trabajo de **Eugenio Ímaz Gisper**, titular del Cisen, y **Miguel Ángel Osorio Chong**, secretario de Gobernación, evitó que esta historia tuviera un giro que a nadie conviene.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	AL FRENTE	3



Trascendió

:Que la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación pretende complicar más el diálogo con la Secretaría de Gobernación a cargo de **Miguel Ángel Osorio Chong**.

La mesa de negociación con el subsecretario **Luis Enrique Miranda** podría retomarse el miércoles, pero en la CNTE advierten que ya no podrán "limitar" su diálogo al tema Guerrero, porque hay asuntos pendientes en los demás estados.

¡Sopas!

:Que, al parecer, en la Cámara de Diputados no existe el mismo ánimo de apoyo que en la autoridad federal a los gobernadores de Guerrero, **Ángel Aguirre**, y Oaxaca, **Gabino Cué**, frente al conflicto magisterial.

En las bancadas del PRI y PAN preparan ya un exhorto a los dos mandatarios locales, que se votaría la próxima semana, en el que les llaman a no ceder ante presiones que representen cualquier retroceso a la reforma del artículo tercero constitucional.

¡Pero qué necesidad!

:Que ahora el gran negociador entre las dos corrientes del PAN es el diputado **Fernando Larrazabal**. Se le ha visto en reuniones periódicas con ambos grupos llevando el delicado asunto del otorgamiento de permisos para casinos.

En la Cámara de Diputados el que lidera la Comisión de Juegos y Sorteos es **Ricardo Mejía**, de Movimiento Ciudadano. ¡Parece que habrá chispas pronto!

:Que en el Consejo Coordinador Empresarial, que preside **Gerardo Gutiérrez Candiani**, no hay unanimidad en su cabildeo contra el Pacto por México.

Su dirigente en la zona de la Península de Yucatán y el Caribe, **Rafael Lang Uriarte**, nos aclara, por ejemplo, que él se congratula del acuerdo entre los partidos y además aplaude que el gobierno federal privilegie el diálogo con todos los actores políticos para sacar adelante las reformas estructurales.

:Que en Los Pinos hicieron un balance "altamente positivo" de la gira de **Enrique Peña Nieto** por Asia.

Según el equipo de la Presidencia se recuperaron las relaciones con China, que habían estado deterioradas en los últimos años, y se perfila que México se convierta en la puerta de comercio de esa región con América Latina, claro, con la derrama económica que eso significa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	OPINIÓN	21

Macario Schettino

Tiempo

Durante ya muchos años, en México hablamos mucho de reformas, pero no logramos hacerlas. Como he insistido en ya demasiadas ocasiones, en el fondo el problema es que no estamos de acuerdo en qué queremos hacer del país, y por lo tanto no coincidimos en qué cambios se deben hacer, mucho menos en cómo hacerlos. La última gran transformación fue el TLCAN, que incluyó cambios en gran cantidad de leyes, aunque no hay que menospreciar la transformación de la Suprema Corte a fines de 1994 y del IFE en 1996. De lo que no hay duda es que a partir de 1997, derrumbado el viejo régimen, todo se ha quedado en discusiones estériles.

Ya han pasado más de 15 años sin que podamos decidir en qué dirección nos queremos mover. El tiempo transcurrido es un problema en sí mismo, pero es más grave aún que no parece que en esos tres lustros hayamos avanzado en la discusión. Tengo la impresión de que hay un cambio en la mentalidad, pero todavía insuficiente, y que además no está siendo acompañado de un cambio en el discurso público que pueda aprovechar esa transformación mental.

Mientras nosotros vacilamos, otros avanzan, y eso nos cuesta. El ingreso de China a la OMC a fines de 2001 significó para nosotros una tragedia. Hasta ese momento los dos países incrementábamos nuestra participación en el mercado estadounidense más o menos al mismo ritmo. De hecho, nosotros lo hacíamos un poco más rápido. En los 10 años previos a esa fecha duplicamos nuestra participación en el mercado más grande del mundo. Pero de 2001 en adelante, gracias a esa decisión china, nosotros ya no pudimos crecer más. Y ésa es la razón del estancamiento que vivimos en lo que va de este siglo. Otros deciden, nosotros no.

No es sólo nuestra indefinición frente a la competencia global, es también el aferrarnos a viejas creencias. El mercado petrolero mundial se ha transformado de manera espectacular en la última década. Países que eran pequeños productores a inicio del siglo, como Angola, Brasil o Kazakstán, han incrementado su producción en cerca de un millón de barriles diarios, algo similar a lo que han hecho Canadá y China, aunque ellos ya producían bastante. Rusia ha logrado incrementar su producción en 3 millones de barriles. Arabia Saudita y EU, en más de un millón. El caso de Estados Unidos es todavía más interesante porque si consideramos sólo de 2005 en adelante, ha logrado incrementar su producción en 4 millones de barriles diarios, lo que lo colocó, en el último trimestre de 2012, como el mayor productor del mundo, con 11.6 millones de barriles diarios, frente a 11.3 de Arabia Saudita. Al mismo tiempo, EU ha ido reduciendo su consumo de petróleo, de forma que a inicios de 2013 fue superado por China como el mayor consumidor del mundo. De 2005 a la fecha nuestro vecino redujo su déficit de petróleo en 5 millones de barriles diarios. Los países que redujeron su producción en esa primera década del siglo XX fueron Gran Bretaña y Noruega, y los dos grandes productores latinoamericanos: México y Venezuela, 600 y 800 mil barriles, respectivamente.

Pero no podemos decidir. Nada hicimos para tratar de reducir el impacto de China, y nada hemos hecho para siquiera entender la transformación del mercado energético global. Menos aún podemos enfrentar nuestras viejas creencias acerca del libre mercado, petróleo, o de tantas otras cosas que nos siguen hundiendo. El tiempo pasa y las posibilidades de corregir nuestro rumbo se reducen diario.

En esta semana se aclaró el proceso en Guerrero: las policías comunitarias y grupos de autodefensa se sumaron a los profesores de la CNTE para crear el Movimiento Popular Guerrerense, que no es otra cosa que una cobertura de la subversión, del EPR, como lo fue la APPO hace unos años. Para mí lo interesante no es eso, sino las reacciones que esto provoca. Una cantidad importante de opinadores es incapaz de reconocer dicha cobertura, y no pocos aseguran que se trata de un movimiento social legítimo. Es decir, no tenemos la capacidad, en el discurso público, de definir cuál es la dirección que queremos para México. Oscilamos de la modernidad al pensamiento mágico sin siquiera darnos cuenta.

Insisto: América Latina es el continente que peor se ha desempeñado en el último siglo, y la razón es esta incapacidad de entender la modernidad. Si no queremos ser modernos, no hay problema, pero entonces no nos quejemos de ser pobres e ignorantes. Si no queremos ser pobres e ignorantes, dejemos atrás los cuentos. Pero decidamos ya.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	ACENTOS	14



PABLO
GÓMEZ

www.pablogomez.org

La necesaria reforma educativa

Los educadores deben ser quienes impartan la educación. El Estado —lo he dicho muchas veces— debe ser educado en lugar de pretender seguir educando y, al mismo tiempo, proveer los recursos necesarios. Pero los educadores no están organizados, no cuentan con la institución idónea para asumir esa función, pues se han convertido en reproductores de programas y métodos impuestos desde arriba y que no son productos de sus propias experiencias y conocimientos pedagógicos. El deber del Poder Legislativo es crear esa institución. Entonces habría una reforma educativa.

Pero cuánta discusión genera el asunto de quién nombra a los profesores. Hasta hace poco era la dirigencia magisterial. Después se llegó a un acuerdo para dar al sindicato sólo la mitad de los nombramientos. Los dos sistemas son malos por naturaleza, tanto porque la dirigencia sindical no es instancia académica como porque tampoco el gobierno está capacitado. La reciente reforma constitucional —alto nivel jurídico para tan poca cosa— busca acabar con ese mecanismo de nombramiento de los profesores, pero no se ha creado uno nuevo. El gobierno se va a hacer cargo de las designaciones mientras que la permanencia y la promoción las hará un órgano independiente cuyos criterios de seguro serán aquellos que definen todos los sistemas de evaluación educativa que han hecho de la enseñanza-aprendizaje algo más bien cuantificable que calificable.

Los profesores, con justa razón, demandan la estabilidad en el empleo como lo hacen cualesquiera otros trabajadores. Eso no debería generar el griterío ensordecedor que se ha levantado para ocultar dicha demanda laboral. En este caso la exigencia se

hace para que la ley defina con claridad el derecho a la permanencia y la estabilidad. El terreno de la disputa no puede ser llevado de la admisión a la permanencia en el empleo. El gobierno no debería convertirse en una especie de purgador del sistema educativo sino en quien promueva su reforma, pero las cosas no aparecen de esa manera.

La cuestión de la admisión no está tampoco resuelta porque el gobierno supone que las designaciones de nuevos profesores es su derecho, lo cual es muy discutible. El sistema educativo debería tener instancias institucionales para definir los métodos de admisión, pero en forma alguna es aceptable que tal función sea asignada a burócratas que nada tienen que ver con la enseñanza. Si esto no cambia, la corrupción en el magisterio no desaparecerá sino sólo se reorganizará.

Es necesario, por tanto, que el gobierno llegue a un acuerdo con los profesores (a través de la CNTE y el SNTE porque no hay más) para definir el trazo de la legislación secundaria sobre la base de las reglas de la admisión y de las condiciones de la permanencia y promoción en el magisterio de la educación básica, como lo han hecho las universidades del país. En lugar de repetir como fonógrafos que la ley no se negocia (en México siempre se ha negociado), los gobernantes deberían tener ya un anteproyecto que pudiera discutirse entre los profesores. Parece mentira que sean algunos de éstos quienes hayan hecho las propuestas mientras el gobierno calla.

Mientras tanto, sólo se discute abiertamente en los medios lo relativo a las movilizaciones y los actos drásticos realizados por maestros de la CNTE, pero nunca sus demandas fundamentales. Así no son los países democráticos, ¿eh? **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	POLÍTICA	

Astillero

Choque pospuesto
Rendijas en Guerrero
Kafka y Espartaco
Monreal, vida política

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ



REUNIÓN DE COORDINADORES. Luis Miguel Barbosa, Emilio Gamboa y Ernesto Cordero, coordinadores en el Senado de PRD, PRI y PAN, respectivamente, tras una reunión que sostuvieron ayer en un restaurante de la colonia Condesa **Foto Yazmín Ortega Cortés**

Un asomo de prudencia de última hora impidió que policías federales desalojaran ayer a manifestantes guerrerenses de la Autopista del Sol. Por lo pronto, pues el fondo del asunto no está resuelto, el gobierno peñista pudo posponer su anunciada disposición de usar la fuerza pública para resolver un problema político y social, mientras el conjunto de activistas, ahora denominado Movimiento Popular de Guerrero, mostró flexibilidad táctica y se replegó hacia el Congreso del estado para evitar un choque sangriento.

Ese respiro circunstancial debería alentar las posibilidades del diálogo y la negociación y ahuyentar el revoloteo de las aves guerreras. El gobierno federal tiene evidencia clara de que la oposición a la reforma educativa cuenta con respaldo social amplio, cuando menos en algunas entidades, como Oaxaca, Michoacán y Guerrero, convertida ésta en campo de batalla cuyo desenlace podría inhibir o alentar otros estallidos de protesta. A su vez, los profesores y los grupos aliados en Guerrero podrían aceptar que la obstrucción del tránsito en carreteras federales constituye no solamente un delito sino que afecta intereses colectivos importantes (la circulación de viajeros y mercancías, y el acceso a sitios que viven del turismo, como Acapulco) y que alimenta la animadversión, genuina o inducida, contra este tipo de movimientos.

El complicado escenario de la resistencia sindical y el uso de la fuerza pública ha llegado a situaciones tan peculiares como la aparición de un comandante federal llamado *Espartaco*, quien ha mostrado o le han adjudicado dotes de negociación, desde la firmeza pero sin excesos, que han permitido que no se desborden los ánimos en momentos críticos. Al servicio de los poderes, ese *Espartaco* sugeriría con su sobrenombre lo que en las alturas del peñismo se asume como una especie de cruzada: que las instituciones no sigan siendo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	POLÍTICA	

esclavizadas por factores distorsionantes. Es decir, el tolete y las bombas lacrimógenas como instrumentos de salvación de la sociedad. *Espartaco* encabezando la rebelión de los poderes esclavizados. Ni Kafka. Ricardo Monreal ha sido entrampado mediante una maniobra peligrosa. La Procuraduría General de la República y el Cisen le han salvado la vida (a él y a su hermano David, o solamente a alguno de los dos, según se hubieran definido las opciones de los presuntos asesinos a sueldo) pero, al mismo tiempo, le han impreso la marca infamante de las relaciones peligrosas con el mundo del narcotráfico. Sigue vivo físicamente, pero bajo una especie de sentencia de muerte política lenta, condenado a moverse bajo vigilancia policiaca (lo cual implicaría solamente un obstáculo menor para *capos* decididos a asesinar a alguien, pues dos policías federales no significan una muralla real para una fuerza criminal poderosa, pero también una vigilancia específica de todas sus actividades, reuniones y entrevistas) o a rechazar a agentes y vehículo blindado pero asumiendo el riesgo de ser agredido.

Finalmente, Monreal ha optado por su libertad política y ha rechazado la protección del gobierno federal. Es una decisión difícil porque está en juego la propia vida, pero de otra manera el ex gobernador de Zacatecas habría quedado como rehén de una administración pública a la que ha combatido con gran energía y que está comprando o anulando a sus adversarios políticos con maquiavelismo doctoral. Mientras tanto, fluyen datos de la procuraduría federal de justicia, a cargo del políticamente muy marrullero Jesús Murillo Karam, que sitúan el incidente de los Monreal en el terreno (de inmediato planteado por este tecleador en tuitos del viernes recién pasado) de los ánimos de venganza que en el empresario chilero Arturo Guardado se fueron produciendo luego que su hermano, Juan Carlos (suplente de David Monreal en la presidencia de Fresnillo cuando éste se lanzó por la gubernatura de Zacatecas) fue secuestrado en 2011, sin que sus aliados políticos y presuntamente también empresariales, los hermanos Monreal, se esforzaran en ayudar a los familiares de quien continúa desaparecido.

Con todas sus contradicciones y fallas, y a pesar de que su capacidad de convocatoria pública se ha ido reduciendo de manera notable, el lopezobradorismo ahora denominado Morena constituye el único reducto de oposición verdadera al cesarismo bicéfalo restaurado (Charlie&Quique, el negocio de moda). Al tabasqueño se le mantiene en el desierto informativo, con medios de comunicación instruidos para desdeñar las actividades del proyecto de partido y en especial las del líder máximo (los que desobedecen esa línea sufren consecuencias como ha sucedido con el entrevistador César Camacho, en Cablemax de Ciudad Delicias, Chihuahua) y con una campaña de desacreditación tan infame como la desplegada durante el calderonismo.

Por suerte, coincidencia o benevolencia, la PGR y el Cisen dicen haberse topado en el curso de una investigación sobre actividades relacionadas con el narcotráfico con los presuntos preparativos para asesinar a los Monreal (éxito infrecuente, pues en la multitud de llamadas telefónicas intervenidas, legal e ilegalmente, hasta ahora no han surgido nombres de otros políticos, ni siquiera aquellos que según la voz popular son virtuales jefes regionales de cárteles delictivos). Haiga sido como haiga sido, diría el clásico, algunos de cuyos métodos siguen vigentes, lo cierto es que al opositor Ricardo Monreal lo han entrampado con el expediente de una amenaza de atentado mortal. Ya se verá si salva también la vida política, entre auxilios envenenados. Y, mientras el sol azteca ha frenado en la asamblea legislativa capitalina la propuesta panista de que Miguel Ángel Mancera explique cómo y por qué hace *paros* a personajes de la farándula como Laura Zapata, ¡feliz fin



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	POLÍTICA	

de semana, con los comensales partidistas poniéndose de acuerdo para el reparto de pastel de las consejerías del IFE, una ahora y tres más dentro de algunos meses!

Twitter: [@julioastillero](https://twitter.com/julioastillero)

Facebook: [Julio Astillero](https://www.facebook.com/JulioAstillero)

Fax: 5605-2099 • juliohdz@jornada.com.mx



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	OPINIÓN	12

JAQUE MATE

Gratuidad

SERGIO SARMIENTO

“Nada es gratis en la vida”.

Anónimo

La reforma educativa elimina la gratuidad de la educación pública. Esto es, por lo menos, lo que dicen los que están haciendo campaña en su contra. Yo no he encontrado nada en el texto de la reforma que sugiera tal cosa, pero la realidad es lo que menos importa: la campaña continúa. Muchos de quienes participan en las protestas de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y sus organizaciones afines son padres de familia que afirman que se han unido al movimiento porque no quieren o no tienen dinero para pagar cuotas en las escuelas. La propaganda está permeando.

Ayer conversé con Eliseo Villar, coordinador de autoridades comunitarias de la Casa de Justicia de San Luis Acatlán, Guerrero, uno de los nuevos líderes de la Coordinadora Regional de Autoridades Comunitarias (CRAC) que se ha unido a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) en las movilizaciones contra la reforma. Villar es el dirigente que el 10 de abril emitió un ultimátum al gobierno de Guerrero para que se sienta a negociar si no quiere sufrir nuevas acciones en su contra.

Villar, quien también es maestro, me dijo que el “apoyo popular” al movimiento de la CETEG surge de la eliminación de la gratuidad educativa. Cuando apunté que la reforma no elimina esta gratuidad, me respondió que quienes trabajamos en los medios

de comunicación somos cómplices del gobierno y queremos ocultar la realidad. Le insistí que no hay nada en la ley que elimine la gratuidad y añadí que, si lo hubiera, me uniría a las protestas de su grupo. Él señaló que me daría la bienvenida junto con el pueblo humilde de Guerrero.

Reviso nuevamente la reforma. La iniciativa modifica los párrafos III, VII y VIII del artículo tercero de la Constitución y añade un párrafo IX. Los cambios tienen que ver con la evaluación educativa, la cual se vuelve obligatoria para escuelas y maestros. La fracción IV, la que establece lisa y llanamente que “Toda la educación que imparta el Estado será gratuita”, no se modifica. No encuentro en esta reforma ninguna disposición que pudiera interpretarse como un paso a la privatización de la educación pública o a la eliminación de la gratuidad.

Puedo entender que haya resistencias a la evaluación y que los maestros, especialmente los que saben que tienen un nivel muy bajo de preparación, se opongan a la presentación de exámenes. También que se resistan a cualquier disposición que pudiera llevar a su despido en caso de no aprobar las evaluaciones. Es natural que los maestros se aferren a puestos públicos garantizados de por vida aun cuando su desempeño sea pésimo.

Pero la causa planteada así resulta menos atractiva políticamente que decir que el propósito es impedir la eliminación de la gratuidad de la educación de los pobres. De hecho, exigir la inamovilidad de los maestros, sin importar la calidad de su trabajo, es una

forma de reconocer que las plazas han sido ya privatizadas y que son propiedad del sindicato o de los maestros.

En la vida, sin embargo, no hay nada gratis. Lo que ocurre es que algunas veces la factura se le endosa a alguien más. Personalmente yo vería con buenos ojos que se eliminara el criterio de gratuidad de la Constitución ya que ha sido perversamente utilizado para evitar el pago de cuotas universitarias por quienes sí tienen dinero para pagar. Y ésta es una medida sumamente regresiva.

Pero independientemente de mi punto de vista, el hecho es que en esta reforma no se modifica la gratuidad de la educación pública. Uno tiene derecho a sus opiniones, pero no a sus propios hechos.

♦ VIOLENCIA

Annuncia la Secretaría de Gobernación que en los cuatro primeros meses del actual gobierno bajaron 17 por ciento los homicidios vinculados al crimen organizado y 25 por ciento los secuestros. Mucho ayudaría a la credibilidad de estas cifras si el gobierno estableciera un sistema que realmente transparente las mediciones de la violencia y permita el acceso a cualquiera.

Twitter: @sergiosarmient4

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	EDITORIAL	8

Maestros: responsabilidades y solución necesaria

El bloqueo de dos horas a la Autopista del Sol efectuado ayer por maestros integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) concluyó, por fortuna, con el desalojo pacífico de esa vía por los docentes y sin la aparición de los ribetes represivos que se presentaron el pasado viernes, durante un evento similar, por elementos de la Policía Federal.

Más allá de valorar el hecho de que la violencia entre maestros disidentes y uniformados haya sido evitada, así sea de forma coyuntural, sucesos como el de ayer hacen inadmisibles y peligrosos que los gobiernos federal y estatales abandonen la vía de la negociación para solucionar el conflicto magisterial vigente, como han venido demandando algunos sectores de las cúpulas políticas, económicas y mediáticas del país.

Tal perspectiva resultaría particularmente improcedente si se toma en cuenta que las movilizaciones y las protestas magisteriales en estados como Guerrero y Oaxaca son una consecuencia lógica del carácter excluyente y autoritario que mostraron las élites partidistas, legislativas y gubernamentales al aprobar y promulgar una reforma constitucional en materia de educación que no cuenta con el respaldo de los principales encargados de ejecutarla: los maestros.

En tal circunstancia, la modificación ha sido ampliamente criticada por su carácter doblemente lesivo: por un lado atenta contra los derechos laborales de los trabajadores de la educación, al colocarlos en una situación de excepción respecto del ordenamiento constitucional vigente en materia laboral –el artículo 123 de la Carta Magna–; por otro lado, al amparo de la llamada autonomía de gestión concedida a las escuelas, y con el pretexto de transferir a manos de los padres la administración de las mismas, se abre la puerta para una legalización *de facto* de las cuotas escolares y para que el principio de gratuidad en la educación quede reducido a letra muerta.

Por lo demás, el pretendido objetivo central de la referida reforma –elevar la calidad de la educación– se vuelve por lo menos cuestionable ante la ausencia de criterios, definiciones y directrices claras respecto de esa meta.

En medio de la campaña de linchamiento mediático que se ceba en contra de los profesores disidentes –y que omite sistemáticamente señalar los yerros y extravíos de la reforma educativa– es necesario que las autoridades desistan de la tentación represiva y del designio de imponer y aplicar a toda costa el referido paquete de modificaciones legales, en el entendido de que tal empecinamiento podría resultar desastroso para la estabilidad política y la gobernabilidad. Con el telón de fondo de una suma de descontentos y agravios sociales no atendidos –resultado del empobrecimiento de la población, de la descomposición institucional, de la pérdida de seguridad y de la crisis de representatividad de las instituciones, entre otros factores–, a las autoridades estatales y federales y a las instancias legislativas no les queda mucho margen de maniobra para contener y solucionar un conflicto social creado por ellas mismas, y resulta obligado que cumplan con esa responsabilidad mediante mecanismos pacíficos y de negociación política.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	ACENTOS	15

EPIGMENIO
IBARRA

<http://elcancerberodeulises.blogspot.com> → www.twitter.com/epigmenioibarra

Los maestros: villanos de moda

Nuevamente la alquimia mediática ha funcionado. Gracias al bombardeo propagandístico, al trabajo de zapa de la televisión, de los opinadores en la radio y la prensa y las “buenas conciencias”, se han trastocado las responsabilidades y producido la transformación de la basura en oro.

Hoy, gracias a la credulidad y desmemoria de muchos, los culpables del colapso educativo nacional, parte sustancial del colapso institucional general, son los maestros disidentes y no esos que, desde el gobierno y tras décadas de corrupción e ineficiencia, han llevado al país y en especial a la educación pública a la bancarrota.

En los periódicos y en los noticiarios de radio y tv se celebra, como un éxito contra la impunidad y por la democracia, un operativo policial. En las redes sociales, en las conversaciones se percibe un ánimo de linchamiento. Los villanos de moda son los maestros.

El bloqueo, por unas horas, de una carretera hace olvidar las responsabilidades de un régimen que ha bloqueado, por décadas, el acceso a una educación de calidad a millones de niñas y niños.

Voces históricas claman: “¡Ya basta!”, y exigen se castigue con una dureza ejemplar a los responsables de “afectar con sus protestas a terceros”, como si los gobiernos priistas no hubieran afectado, no afectarían sistemáticamente con sus abusos y trapacerías, los derechos de millones de mexicanas y mexicanos.

Con santa indignación se condena a los desarraigados que se atreven a desafiar al régimen, mientras a éste se le perdona, en un asunto tan grave como la educación, su largo historial criminal.

Porque de eso hablamos, de crímenes que, a lo largo de muchos años, han cometido impunemente funcionarios venales e inefi-

cientes a los que, gracias a esta alquimia mediática, se ha exonerado.

Crímenes que han coartado las posibilidades de un futuro mejor, de un futuro distinto para millones que hoy viven condenados a la miseria económica y espiritual.

Crímenes que van más allá del mero incumplimiento por parte del Estado de una de sus más graves responsabilidades: la de brindar educación de calidad, gratuita y laica a la población y que han provocado el estancamiento del país.

Crímenes perpetrados impune y sistemáticamente por los creadores de Elba Esther Gordillo. Esos que para su conveniencia fomentaron la corrupción en el sindicato magisterial y permitieron la desviación de miles de millones de pesos que deberían haber sido usados en la educación y que hoy se presentan como “reformadores”.

Nadie parece recordar que antes de Elba Esther estaba al frente del sindicato Carlos Jonguitud Barrios y que era igual de corrupto, de siniestro y de priista que la primera.

Nadie recuerda que, precisamente, fue otro “reformador”, Carlos Salinas de Gortari, quien colocó a la maestra en el primer plano del poder y que hoy su defenestración y encarcelamiento no se producen por su archiconocida corrupción, sino por traicionar, al aliarse con el PAN, a sus creadores.

También en este sentido la alquimia mediática ha operado. De pronto en el mismo saco se pone a Elba Esther y a los maestros disidentes. Como si fueran lo mismo. Como si no hubieran luchado durante décadas estos maestros contra la corrupción encarnada por Jonguitud y la Gordillo.

Atrás parece haber quedado para muchos la historia de componendas y corruptelas, el saqueo sistemático operado en la Secretaría de Educación Pública por los gobiernos priistas.

Atrás también sus décadas de fracasos en materia educativa.

De pronto, lo que al visitar cualquier escuela rural salta a la vista ha desaparecido. La propaganda ha hecho su parte. Un falso, luminoso y sonriente panorama ha sustituido el paisaje real —de desolación y miseria— de las escuelas primarias a lo largo y ancho del territorio nacional.

El brutal abandono en que se tiene a nuestros niñas y niños a nadie le importa. Las paupérrimas condiciones en que operan muchísimas escuelas, las durísimas condiciones en que los maestros deben enseñar y los alumnos aprender, se han olvidado.

Quienes no lo olvidan son los maestros y los padres de esos niños en las zonas marginadas. Esos a los que la propaganda no dice nada y para los que la situación ya es intolerable y la protesta un deber ineludible y, al mismo tiempo, la única esperanza de sobrevivir.

De eso hablamos y nadie parece querer entenderlo. De una voz, la de los maestros, que desesperada se alza desde el desolado paisaje de una realidad nacional a la que la tv le da la espalda. De una voz estridente, ruda, cabrona —de qué otra manera podría ser—, pero voz al fin. No escucharla es suicida. Condenarla, aplaudir los intentos por acallarla, es una insensatez.

Ya en el pasado fueron los maestros objetivo de ataques de la reacción. Ahorcados y desorejados los dejaban los cristeros al borde de los caminos. Yo me desmarco de quienes incitan a su linchamiento y aunque no comparto necesariamente sus métodos de lucha entiendo y comparto su indignación.

Los agravios sufridos por ellos, por sus alumnos, por todos nosotros. La cerrazón del poder. Su cinismo. La impunidad con la que sigue cometiendo crímenes de lesa cultura, eludiendo su responsabilidad, desviando la mira de la opinión pública y generando odio debería provocar también la indignación colectiva. Con los maestros, y no contra ellos, deberíamos estar. **M**



JORGE MOCH



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	OPINIÓN	12

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



EL HIJO del vicepresidente de Estados Unidos **Joe Biden** está en el DF.

EL JOVEN empresario **Robert H. Biden** cenó en una hostería de Polanco con **Carlos Bremer**, director general de Grupo Financiero Value; **Miguel Alemán Velasco**, presidente de Interjet, y **José Luis Ramírez Magnani**, director adjunto de esa aerolínea.

SE SUPO que estuvieron platicando sobre las industrias del entretenimiento en dispositivos móviles y la aviación, y que el joven Biden dejó bien claro que, para su generación, México representa un lugar inmejorable de oportunidades de negocio.

Y, AL FINAL de la velada, se les sumó el canciller, **José Antonio Meade**.

ADEMÁS de su reunión con empresarios, está previsto que Robert se vea hoy con el embajador de EU en México, **Anthony Wayne**.

HABRÁ que seguirle la pista para ver si invierte en México... y en qué.



CUENTAN que el grupo de ex gobernadores del **PAN** que le pidió a su dirigente, **Gustavo Madero**, fomentar la unidad del partido habló de la existencia de dos líneas internas en abierta confrontación: el "PAN ciudadano" y el "PAN burocrático".

AL CONOCER esos conceptos, no faltaron los blanquiazules que vieron una categoría más que no fue mencionada: la del "PAN de los enjuagues", que se convirtió en todo un modo de vida en administraciones estatales y oficinas federales por igual.

Y ES QUE la bronca azul no pareciera ser tan sencilla como lo plantearon **Ernesto Ruffo** y **Alberto Cárdenas** con eso de que hay que "ciudadanizar" al partido y echar abajo

su burocratismo político.

NO HAY DUDA de que la gran mayoría de los panistas está de acuerdo con que tienen que volver a sus orígenes pero, para eso, primero tienen que dejar libre el camino de regreso.

Y, POR lo que se ve, van a necesitar meter bulldozers para hacer limpieza.



CON LA LIBERACIÓN de los últimos 15 indígenas que estaban presos por la matanza de **Acteal**, más de uno voltea a ver a **Emilio Chuayffet**.

PORQUE, a pesar de que el ahora secretario de Educación no se quiera acordar, en aquella época, diciembre de 1997, él era secretario de **Gobernación**.

DE HECHO, el entonces presidente **Ernesto Zedillo** lo cesó menos de un mes después de esos hechos.

LOS AHORA liberados pasaron 15 años! en prisión, de manera injusta.

NADA NI NADIE les puede devolver los tres lustros de vida que les arrebataron pero, por lo menos, el gobierno federal podría emprender acciones contra quienes cometieron tamaña injusticia.

Y, SEGURAMENTE, de ese asunto Chuayffet debe de saber bastante.



A PESAR de las diferencias ideológicas, el inicio de la administración de **Enrique Peña Nieto** es visto con buenos ojos en **Argentina**.

DE VISITA en México, el vicepresidente **Amado Boudou** aprovechó varios foros para decir que en la Casa Rosada están muy complacidos con el pragmatismo con que el nuevo gobierno ha abordado los principales temas de la relación bilateral.

Y NO ES por intrigar, pero dicen que en las oficinas de la presidenta **Cristina Fernández** nunca vieron una actitud siquiera parecida en los años del calderonismo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	LA AFICIÓN	12



Apoco más de cuatro meses de haber iniciado la nueva administración en la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade), estamos cerca de conocer cuál será el Plan Nacional de Desarrollo en la materia, pues ayer se llevó a cabo un foro más al respecto y seguramente pronto saldrá la versión final, que si lo comparamos con el sexenio anterior, llegará con mucha anticipación, ya que en aquella ocasión se publicó un año y medio después, aunque pienso que el trabajo de diagnóstico al final valió la pena y se alcanzaron resultados relevantes. En lo personal tengo altas expectativas de lo que se puede lograr hacia el futuro

inmediato, pues el organismo rector de la cultura física y el deporte, la Conade, cuenta con los recursos suficientes para trazar un mejor camino en la población y en los atletas que se preparan para los compromisos internacionales.

Bien por los juveniles que siguen triunfando en Campeonatos del Mundo, hace unos días se ganó una medalla histórica en esgrima por Vanessa Infante y en esta semana cayeron más por parte de Janeth Gómez y Ana Lilia Durán en levantamiento de pesas, ambas ahora buscan su calificación a los Juegos Olímpicos de la Juventud que serán en Nanjing, China el próximo año. Hay

que recordar que de las medallas olímpicas ganadas en Londres, tanto Mariana Avitia como Iván García compitieron también en el evento juvenil y Alejandra Orozco ganó junto con Paola Espinosa la plata, siendo todavía juvenil. Tenemos una buena generación de atletas emanados de la Olimpiada Nacional y del sólido trabajo que vienen realizando los estados, hay que darles seguimiento y soporte para que se mantengan muchos años en el alto rendimiento y alcancen la elite deportiva.

Conade aprobó en un comunicado la nueva Ley General de Cultura Física y Deporte promovida por el Senado y

hasta ahora no ha tenido muchas reacciones en contra; faltará ver qué piensa la Codeme, organismo que dejará de tener atribuciones en el Sistema Nacional de Cultura Física y Deporte y en la propia Ley. Sin duda hay más temas relevantes en ese documento, el reconocimiento formal a la Copame (Comité Paralímpico Mexicano), y la fuerza que se le dará ahora a la Comisión Especial contra la Violencia en el Deporte, dando mayor profundidad y alcance a todos los sectores del ámbito deportivo. Sería ingenuo si creyera que transitará sin objeción; sin embargo, hasta ahora lo que se entiende es que hay consenso en los diputados, habrá que esperar. ¿Ustedes que piensan? **LA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	8

Trabajadores de la UACM condenan represión

El Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México condena de manera enérgica la feroz represión que sufrieron el pasado 5 de abril más de 3 mil compañeros integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) que se manifestaban contra la imposición de la reforma educativa, en la Autopista del Sol, a la salida de Chilpancingo hacia Acapulco.

Hacemos un llamado a las autoridades estatales y federales para que, a la brevedad, establezcan un diálogo real con los inconformes y no una simulación. Los maestros tienen razón: la reforma educativa es antidemocrática, centralista, proempresarial, regresiva y punitiva. Carece de planteamientos pedagógicos y lo único que enarbola, a modo de eslogan, es el concepto de calidad que procede de la jerga publicitaria.

Ahora los maestros podrán ser despedidos si sus estudiantes no alcanzan ciertos resultados en exámenes estandarizados promovidos por organismos privados que solapan el fraude sistemático y masivo, como ya sucede en Estados Unidos. En el ámbito cultural, la reforma se fundamenta en categorías mercantiles, tales como competencia y estandarización, nada más alejado de lo que nuestro país, sumido en una de las más profundas crisis sociales de su historia, necesita. Los docentes somos y formamos seres humanos.

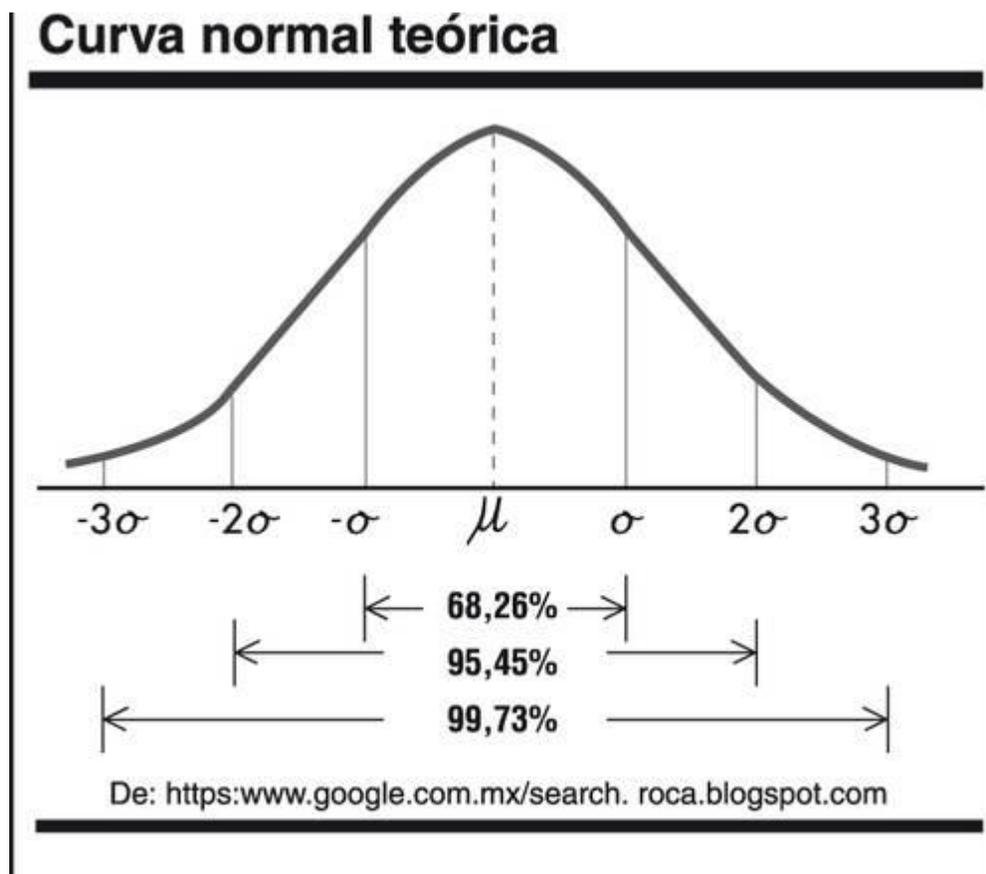
Rechazamos la satanización de que son objeto nuestros compañeros. La reforma educativa los culpabiliza de un fracaso que corresponde al Estado.

Eduardo Mosches, secretario de Comunicación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	OPINIÓN	22

El sistema de calificaciones contribuye al fracaso educativo

ISAÍAS LARA KLAHR*



Mientras algunos factores relacionados con el fracaso educativo mexicano son claramente visibles, como la pobreza, la corrupción, la pasividad impuesta al alumno o el *bullying*, existe un factor que pasa inadvertido, pero es en realidad un terrible instrumento de segregación social: el aparentemente lógico e inocuo sistema de calificaciones –del 0 al 10– utilizado para evaluar a los alumnos.

La evaluación tiene muchas finalidades: diagnóstico, avance y rendimiento final; admisión a los distintos niveles educativos y certificación. Enjuicia todas las conductas académicas: apuntes, participación, trabajos, exposiciones y exámenes. Para ser omnipotente, un sistema de calificaciones debería incorporar los mayores avances teóricos y metodológicos, pero con el nuestro sucede todo lo contrario.

Al traducir el libro *Elaboración de tests*, de Adkins, el doctor Díaz-Guerrero encontró enormes dificultades para hacer equivaler el sistema de puntajes de Estados Unidos, que va de la A a la F, con el sistema de México, que va del 0 al 10. Dice que, sin ningún fundamento estadístico, en nuestro sistema se requiere un 7 de calificación para obtener una valoración de regular o mediana, por desgracia de forma total e increíblemente asimétrica (Adkins, *op. cit.*, pág. 88). Apunta que ni siquiera nos hemos interesado en encontrar quién fue el



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	OPINIÓN	22

iniciador de semejante forma de calificación. Luego explica que a fin de darle visos de racionalidad matemática a esta manera de calificar utilizó exclusivamente los números 5 a 10, para de esa manera producir simetría y poder dejar el promedio en 7. Todo lo que se sabe acerca de exámenes objetivos, nos dice Díaz-Guerrero, y acerca de la estadística racionalmente aplicada a las calificaciones, indica que el sistema de Estados Unidos es el correcto. Para comprender las aberraciones de nuestro sistema hay que partir de que al aplicar a grupos pruebas bien diseñadas, generalmente se obtiene de las calificaciones una distribución de frecuencias cuya gráfica es conocida como la curva normal teórica.

Según dicha curva, la mayoría (68 por ciento) obtiene una calificación alrededor del valor central o calificación promedio. En el sistema estadounidense la calificación media C es la más obtenida por los alumnos, siendo el promedio, y como es aprobatoria, 73.5 por ciento aprueba (porcentaje de alumnos que se acumula de C para arriba) y sólo 26.5 por ciento reprueba. En contraste, en el sistema mexicano, con una escala 0 al 10, la calificación más obtenida es también la que ocupa la posición central –en este caso 5–, siendo el promedio. Como 5, e incluso 5.9, es reprobatorio, la tendencia a la reprobación en México es de 62.5 por ciento. Esta es la salvajada autodestructiva: nuestro sistema tiende a reprobar a la mayoría.

No nos engañemos pensando que el sistema de letras, adoptado por el ex secretario Córdova Villalobos en la nueva cartilla de la educación básica y por todo tipo de escuelas, ha resuelto el problema. Es un cambio simulado, pues el verdadero problema no está en si son letras o números, está en considerar como reprobatoria la calificación promedio, inevitablemente obtenible por la mayoría. Con toda seguridad los profesores no entienden por qué la mayoría de los alumnos reprueba y, al ver que los métodos objetivos no funcionan, recurren a métodos de valoración subjetivos. Como nuestro sistema infravalora los conocimientos que los alumnos adquieren con esfuerzo, los daña motivacionalmente. Los profesores también resultan dañados al reprobar a la mayoría de sus alumnos, y cuando ellos mismos son evaluados sufren la misma suerte. Más que de calificación, este es un sistema de descalificación que contribuye al fracaso educativo, manifestado como deserción y bajo rendimiento en estándares internacionales, con el consecuente daño social y desperdicio del presupuesto.

Un cambio de sistema no implica bajar el nivel de exigencia, sino usar la evaluación para reprogramar la enseñanza y no para operar la exclusión. Varios países tienen sistemas en que calificaciones promedio (50 por ciento de aciertos) son interpretadas como aprobatorias, como Inglaterra, España, Chile, Paraguay, Francia, Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, Corea del Sur, Finlandia, Irlanda, Japón, Noruega, Polonia, Rusia, Sudáfrica, Suecia, etcétera, así como el bachillerato internacional. Varios incluso aprueban con una calificación menor. En conclusión: urge que en la elaboración de leyes secundarias de los artículos 3 y 73 de la Constitución se estudie a fondo el papel del actual sistema de calificaciones.

* Psicólogo

Twitter: [@IsaiasLara](https://twitter.com/IsaiasLara)

isaias.lk@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	1	15

ECONOMÍA Y POLÍTICA

MIGUEL ÁNGEL FERRER

Reforma laboral desempleadora

El desempleo es el flagelo de nuestra época. No tener ocupación remunerada es sinónimo de empobrecimiento seguro. O, mejor dicho, de un mayor y más seguro empobrecimiento. Y, al paso de los años y de los decenios, el desempleo no decrece, no se atenúa, no se atempera. Y, peor aún, cada día se torna más agudo, más abarcador, más generalizado.

Ese gran problema no es, desde luego, insoluble. Existen y se conocen eficaces mecanismos para atenuarlo. Pero los gobiernos neoconservadores no tienen interés alguno en poner en práctica las políticas económicas tendientes a combatir el desempleo. Peor todavía: esos gobiernos decimonónicos se dedican a promover más desocupación.

Ahí está el caso de la tan traída y tan llevada reforma educativa del licenciado Chuayffet. Hasta ahora, lo único que se sabe de ella es que amenaza con el desempleo a decenas o centenas de miles de maestros de escuelas públicas.

Nada tiene de extraño, en consecuencia, que esos miles de decenas o de centenas de profesores se opongan radicalmente a esa propuesta desempleadora. Hacen lo mismo que harían los trabajadores de una fábrica de cerveza o de calzado o de alimentos envasados. O de automóviles o de cualquier producto o servicio.

Por ello, la oposición a la tal reforma educativa es semejante a la que se daría y se da a cualquier reforma laboral. En realidad y hasta ahora, el único contenido que se conoce públicamente de la propuesta de Emilio Chuayffet es de carácter laboral: despedir a quienes no cumplan con los requerimientos laborales fijados por el patrón.

También por ello la propuesta de Chuayffet no encuentra apoyo social. La población no mira en ella una propuesta benéfica. ¿Qué ganan los padres de familia y la sociedad en general con la propuesta chuayffetiana? ¿En qué los beneficia? ¿Qué ganaron con la defenestración y el encarcelamiento de la dirigente sindical Elba Esther Gordillo, el célebre primer paso de la reforma laboral de don Emilio?

¿Ganaron algo la sociedad y los padres de familia con la designación a dedo del nuevo dirigente magisterial, de nombre Juan Díaz de la Torre, testaferro de la Gordillo hasta la decapitación de ésta? ¿Desapareció el charrismo? ¿O más bien salió fortalecido y respuntalado con la designación de un charro dócil en lugar de una charra ensobrecida, altanera, chantajista y delirante?

Por otra parte, ¿cómo le va a pagar el licenciado Chuayffet sus servicios a Díaz de la Torre? Con dinero, por supuesto. Pero también protegiendo del desempleo a los agremiados del oficialista

SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación). Es lo menos que puede hacer Chuayffet para garantizarse a sí mismo la inmovilización del sindicalismo charro en torno a la amenazante reforma.

Esto deja como único blanco de la reforma laboral desempleadora a los afiliados, militantes y simpatizantes de la contestataria y antifiscalista CNTE (Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación), quienes conscientes del grave peligro que los amenaza, están resueltos a defenderse y a defender su medio de vida.

Para vencer esa resistencia, hasta ahora Chuayffet ha contado con el auxilio de la secretaría de Gobernación, de diversas policías y de ciertos gobernadores pusilánimes y acomodaticios. Pero si el problema se encona más, don Emilio va a necesitar el auxilio del Ejército y de la Marina Armada.

¿Soldados y marinos van a pasar de perseguir y balacear narcotraficantes a perseguir y encarcelar a modestos profesores? ¿Estarán dispuestos el general Cienfuegos y el almirante Soberón a encargarse de la nueva y poco amable tarea? ¿No sería mejor cesar las amenazas de mano dura y sentarse a negociar con los maestros una verdadera reforma educativa?

miguelangelferrer-mentor.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	MÉXICO	2

La apuesta por la calidad educativa: Qué no esperar

Blanca Heredia

Los límites de la apuesta por la calidad educativa como remedio de todos nuestros males me quedaron meridianamente claros hace algunos meses. Fue en una conversación con una filántropa que combina las buenas intenciones con un sentido común a prueba de balas.

Terminaba de contarle sobre el minúsculo número de estudiantes mexicanos con alto nivel de logro —una de mis obsesiones de los últimos tiempos— y sobre la necesidad urgente de incrementar su número a fin de promover más crecimiento y movilidad social. Me detuvo a la mitad de una frase, me miró de frente y me dijo lo siguiente: Blanca, ¡ajo! aumentar el número de jóvenes con altos niveles de logro y apoyarlos para que estudien una buena carrera puede simplemente acabar generando más resentimiento social. Les vas a hacer creer que tienen alas y cuando vean que no hay para dónde, se van a enojar.

Me impactó su claridad fría con respecto a lo que pasa y viene pasando en México hace mucho en materia de mérito y talento. Me impactó quizá sobre todo el que expresara abiertamente y sin remilgos lo que muchos saben y no dicen: más calidad educativa sin más empleo calificado y sin sistemas de reclutamiento para los mejores empleos basados en el mérito y no sólo en el origen social, no nos va a sacar de pobres.

Dicho más claramente: para que la educación de calidad pudiera traducirse efectivamente en más desarrollo individual y colectivo harían falta dos cosas. Primero, que fuese el mérito y no sólo el origen y los contactos sociales los que abrieran oportunidades para mejores empleos y trayectorias laborales. Segundo, que la economía generase más empleos calificados y altamente calificados. Sin esas dos condiciones, no habrá inversión en calidad educativa que alcance para promover mayor movilidad social ascendente y mayor crecimiento económico.

Aclaro, de inmediato. No se trata de negar nuestros problemas de calidad educativa. Esos problemas son gravísimos y bien conocidos. De hecho, una parte significativa del lamentable estado de nuestra productividad tiene seguramente que ver con esos déficits. La enorme dificultad para encontrar personal calificado para una proporción importante del poco empleo formal calificado que si se genera, también tiene que ver con los bajísimos niveles de calidad educativa promedio, así como con la escasa o nula pertinencia en términos laborales de muchísimos programas de estudio, particularmente en media superior y superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	MÉXICO	2

Más allá de los costos económicos de los gigantescos déficits en términos de la calidad, equidad y pertinencia de nuestros servicios educativos tanto públicos como privados, esos déficits han conculcado, en los hechos, el derecho a la educación que la Constitución nos otorga a todos los mexicanos. Ello, en sí mismo, basta y sobra como justificación para hacer todo lo necesario para transitar a un sistema capaz de garantizar educación de calidad para todos.

Dicho lo anterior, sin embargo, conviene tener presente que, aún si lográsemos elevar la calidad educativa de manera importante, ello sólo permitirá impulsar el crecimiento en serio si la economía logra generar muchos más empleos calificados y si el acceso a estos pasa a depender de qué sabes y qué sabes hacer y no sólo o fundamentalmente de a quién conoces.

bherediar@yahoo.com

La Razón
razon.com.mx

Maestros y tunantes

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	MÉXICO	4

Pablo Hiriart

Ahora los alumnos normalistas tomaron casetas de cobro en Michoacán, y en Guerrero unos tipos armados detuvieron a un agente ministerial al que humillaron quitándole los zapatos y lo hicieron andar descalzo sobre el asfalto.

Son los que educarán a los niños mexicanos para que sean alguien en la vida. Así no se puede seguir.

Se los han advertido el Presidente, el secretario de Educación y el titular de Gobernación.

Ha sido evidente la buena fe del gobierno federal para atender todo tipo de sugerencias y quejas respecto a la reforma educativa.

La paciencia de las autoridades para con los maestros que no quieren la reforma ha sido manifiesta.

¿Qué quieren? ¿Frenar el país? No van a poder.

Elba Esther Gordillo se burló de los avisos de que la reforma educativa va en serio.

Ahora los maestros de la CNTE apuestan a que el país siga dejando a millones de jóvenes a la orilla del camino por falta de preparación elemental en las escuelas públicas.

La desigualdad en México es intolerable, y una de las formas para salir de ella es mejorar la calidad de la educación.

Al fin un gobierno se ha puesto firme en sacar adelante una reforma educativa.

Lo menos que podemos hacer es apoyarlo, sobre todo ahora cuando a los maestros de la CNTE se han sumado grupos armados, el SME, Morena y un sector de comentaristas y medios de comunicación que buscan descarrillar la incipiente modernización del país.

Los argumentos contra la reforma educativa no se sostienen. Los normalistas quieren pase automático a una plaza de maestros, sepan o no sepan.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	MÉXICO	4

Rechazan la evaluación, o proponen un instituto de evaluación estatal. Es decir, que cada estado tenga sus propias reglas en materia educativa.

Quieren que ningún maestro pueda ser corrido, bajo ninguna circunstancia, independientemente de su desempeño.

Quieren que las plazas de docente se sigan heredando según usos y costumbres.

No quieren asumir el compromiso de un mínimo de horas de clases en el año escolar.

Cuando dejan a millones de niños sin clases porque los maestros van a un plantón o una manifestación, no quieren que se les descuente el día.

Se arrogan el derecho a humillar a otros ciudadanos mexicanos, como al agente ministerial que hicieron caminar descalzo sobre el asfalto caliente.

Andan armados por la calle y aplican su ley. Con un hacha atacan bienes públicos “en defensa de la educación gratuita”.

Asaltan la sede de un partido (el PRD) y destruyen su mobiliario porque no les parece que esté en el Pacto por México.

Piden a gritos que los dobleguen por la fuerza para hacerse las víctimas y contar con una bandera que enseñar para sus movilizaciones.

Creen que al obligar al Estado a usar la fuerza van a romper el Pacto y aislar al gobierno.

Ya han ido demasiado lejos.

phl@razon.com.mx

Twitter: @PabloHiriart

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	POLÍTICA	13





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
12/04/13	NACIONAL	9



Carta abierta

Para desmontar el conflicto magisterial y reconducir la reforma educativa

C. Presidentes de la República Enrique Peña Nieto:

Ciudadanos diputados (as) y senadores(as) de todas las fuerzas políticas del Congreso de la Unión.

Nos dirigimos respetuosamente a ustedes para que, desde los Poderes Públicos, hagamos un esfuerzo excepcional para evitar que el conflicto político social entre el Estado y la disidencia magisterial se escale y conduzca a una confrontación que limitaría las posibilidades de llevar a cabo una reforma educativa que fortalezca la integración nacional, reduzca las desigualdades y ofrezca a las nuevas generaciones oportunidades efectivas de mejoría. Nos preocupa que en los términos en que está definido el conflicto puedan incluso generarse condiciones de ingobernabilidad en varias entidades del país, lo que terminaría por dañar a la convivencia civilizada y al régimen democrático.

Es urgente que los Poderes Públicos ofrezcan al magisterio disidente un espacio institucional para resolver sus diferencias y que la autoridad Ejecutiva defina un discurso de concordia. Urge frenar, en definitiva, la percepción extendida en una parte del magisterio de que la reforma pondrá en riesgo su permanencia en el empleo, el carácter público de la educación o que desconocerá las diferencias sociales y pedagógicas de entrada que el proceso de cambio debe incluir y considerar. Es por la vía de la persuasión, la negociación y no de la amenaza que se podrá reconducir el proceso, para asegurar que nuestro país pueda tener una reforma educativa altamente consensual y efectiva, incluyente y plural.

Una reforma educativa no puede sustentarse en acciones judiciales, operativos policíacos, despidos, restricción de derechos sindicales o ignorancia de la situación real de los maestros y las desigualdades de la sociedad que en buena medida explican la diferencia de desempeños. No sería una reforma sino un retroceso.

Comprendemos la intención y los daños que la movilización del magisterio llega a causar en los sectores empresariales y en las comunidades afectadas. Es un problema que debe resolverse con procesos de negociación y un nuevo acuerdo que respete a la sociedad y comprometa a los maestros. Mientras tanto, es urgente una señal contundente del Poder Ejecutivo que aclare que la intención del gobierno no es sancionar ni someter a los maestros, ya sean éstos del SNTE o de la CNTE. Que no es "ellos contra nosotros", o "nosotros contra ellos". Que las tentaciones autoritarias y de las líneas duras no prevalecerán.

Para desmontar el conflicto y reconducir la reforma proponemos:

1. Frenar cualquier acción persecutoria o intención de intervenir en la vida íntima de los sindicatos, donde por el contrario debe facilitarse el avance de la democracia y la transparencia que se dice deben consolidarse. La mesa de negociación en la Secretaría de Gobernación debe definir los términos, conductos institucionales y garantías que hagan cumplible este compromiso.
2. Fijar una fecha próxima para iniciar el proceso de elaboración de la Ley General de Educación y el método a partir del cual se harán, en cualquiera de las dos Cámaras del Congreso, las consultas a los especialistas, a la sociedad y al magisterio, para arribar a una ley de gran visión y con altos niveles consensuales de respaldo. Las Audiencias para esta Ley deben tener el máximo de publicidad, de tal manera que al final del proceso nos sintamos orgullosos de que fuimos capaces de organizar y conducir un debate nacional sin precedentes por su seriedad, publicidad y transparencia.

El conflicto entre el Estado y el magisterio abre la oportunidad de ampliar los alcances de la reforma. En vez de una nueva "guerra", como la percibe una parte de la sociedad, o de un conflicto político social mayor que, en las próximas semanas y meses ponga en entredicho la estabilidad, los Poderes Públicos debemos abrir las compuertas de la institucionalidad y reconducir la reforma. Queda poco tiempo para lograrlo.

Respetuosamente,
Grupo parlamentario del PRD.