

22 DE ABRIL, 2013



PRIMERAS PLANAS



QUITARÍAN A SNT E CONTROL DE PLAZAS



EXIGEN 74 DIRECTORES LIBERAR RECTORÍA



DIRECTORES DE LA UNAM EXIGEN LA ENTREGA DE RECTORÍA



BUSCAN RELEVAR A LOS PARISTAS



“DELEGADOS, NO SEDESOL, PARA LA CRUZADA EN DF”



VA REFORMA FINANCIERA POR DEMOCRATIZACIÓN DEL CRÉDITO



SÍ PODEMOS SER LA SÉPTIMA POTENCIA EN EL MUNDO: ABM



PRESENTAN MAÑANA REFORMA FINANCIERA



REFORMA FINANCIERA CAMBIARÁ 40 LEYES



PAN-PRD LINCHARÁN A ROSARIO



LA PGR HIZO INGENIERO A RATERO PARA USARLO COMO TESTIGO PROTEGIDO



PGR ANALIZA CANCELAR ORDEN DE CAPTURA CONTRA YARRINGTON



EXIGEN DIRECTORES LIBERAR RECTORÍA DE LA UNAM



¡CANTA!



EXIGEN MAESTROS ENTREGAR RECTORÍA



LA REFORMA AL IFAI, LISTA ESTA SEMANA: AN Y PRD



LA JUSTICIA DEL 11-S PLANEA SOBRE EL DETENIDO DEL ATENTADO EN BOSTON

INFORMACIÓN

✓ SEP

· Senado avala regionalizar evaluaciones

Legisladores del PRI, PAN y PRD coincidieron en respaldar la propuesta de la Secretaría de Educación Pública de que la evaluación del sistema educativo sea con un enfoque regional porque no se puede medir igual a desiguales. De acuerdo con las valoraciones realizadas este fin de semana por senadores y diputados federales en torno a la propuesta de la SEP para construir la reforma secundaria en materia educativa, que se discutirá este lunes, es la futura Ley General del Servicio Profesional Docente la que concentra los mayores diferendos. Las valoraciones de los legisladores generales que este lunes discutirán con el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, si las propuestas se presentan esta semana al Congreso de la Unión, establecen varias coincidencias con el planteamiento oficial, y una de ellas es hacer realidad la petición expresa de varios grupos de maestros, como los de Oaxaca, de regionalizar la aplicación de las evaluaciones. **(Excélsior, PP y 10)**

· Quitarán al SNTE control de plazas

Ø Plantea SEP que maestros compitan por empleo

La SEP presentó a los partidos el *Pacto por México* una iniciativa de ley que le arrebataría al SNTE el poder que actualmente tiene sobre las plazas docentes. De acuerdo con esa iniciativa, a las comisiones mixtas de la Secretaría de Educación Pública y el sindicato, que determinaban el ingreso, promoción y reconocimiento de los maestros, desaparecerán del servicio educativo a nivel nacional con lo que el SNTE será reducido a simple observador de los procesos. En vez de ese esquema, ahora la SEP fijará los estándares de desempeño para los maestros. **(Reforma, Ocho Columnas)**

· Dejan pendientes reglas educativas

Las leyes secundarias de la reforma constitucional en educación tendrán que esperar. Este periodo ordinario de sesiones no entrarán las iniciativas que plantea la reforma a los Artículos 3° y 73 de la Constitución, señalaron por separado, el senador Juan Carlos Romero Hicks y el diputado Miguel Alonso Raya. De acuerdo a éste no hay condiciones para procesar en lo que resta del periodo ordinario de sesiones, las tres iniciativas a las leyes secundarias. Romero Hicks aseguró, por su parte, que no hay fecha fatal para la aprobación de las reformas secundarias. “las noticias que tenemos nosotros es que en el marco del *Pacto por México* el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, ha hecho una labor amplia para consultar a especialistas, a la dirigencia magisterial y algunos legisladores, y se está construyendo un paquete que tiene tres partes”, precisó. **(Reforma, Ocho Columnas y 6)**

· “Reforma no va en contra de los maestros, los impulsa”

El presidente de la Comisión de Educación del Senado de la República, el panista, Juan Carlos Romero Hicks, aseguró que la reforma educativa y sus leyes secundarias no van contra los profesores, al contrario, serán para mejorar las condiciones de trabajo y la calidad de la educación para el alumno. El legislador adelantó que el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, está haciendo una labor importante al reunirse con los

integrantes de distintos sectores para tratar de concretar las mejores opciones en las leyes secundarias. **(El Universal, p. 12)**

- **No se busca despedir a maestros**

El secretario de la Comisión de Educación del Senado de la República, el priísta, Daniel Amador Gaxiola adelantó que el Gobierno Federal, los legisladores y los integrantes del *Pacto por México* escucharán a todos los involucrados en la definición de las leyes secundarias de la reforma educativa para alcanzar el mayor consenso posible. El legislador dijo que la propuesta no busca despedir a ningún profesor, al contrario, será para promover la capacitación y actualización de los docentes, una, dos o hasta tres veces. **(El Universal, p. 13)**

- **Buscan reconocer méritos docentes**

El anteproyecto de la Ley General de Servicios Profesionales Docentes que establece que habrá estándares de desempeño para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia de los maestros. **(Reforma, p. 6)**

- **Las fuerzas armadas, a la altura de nuestros tiempos y desafíos: Peña**

Se informa del 99 aniversario de la Defensa de Veracruz que fue encabezado por el Presidente Enrique Peña Nieto. Al evento asistieron entre otros el secretario de Educación, Emilio Chuayffet. **(La Jornada, PP, El Sol de México, p. 3)**

- **Tiene el PT estancias en territorio nacional**

Se menciona que la dirigencia de ese partido controla al menos 73 centros educativos a través de los que recibe recursos federales para operación y pago de nóminas. “Desde hace seis años han logrado ampliaciones presupuestales con 3 mil 750 millones de pesos para el programa *Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil*, que la Secretaría de Educación Pública transfiere vía subsidios a los estados. **(Reforma, p. 6)**

- **Pobreza obliga a los jóvenes dejar la escuela**

Comenta que la diputada de Tabasco, Araceli Madrigal Sánchez, se encuentra haciendo trámites en la Secretaría de Educación Pública de la Ciudad de México para instaurar una universidad en Acajuca que ofrezca carreras profesionales a los jóvenes de la Chontalpa. **(Unomásuno, p. 24)**

- **Apañan maestros jugosos salarios**

Producto de la doble negociación salarial del SNTE y la disidencia magisterial con los gobiernos federales y estatales, los maestros de educación básica cobran el equivalente de hasta 328 días adicionales en salarios y prestaciones, pero sólo están obligados a cubrir un calendario escolar de 200 días en los salones de clases. **(El Gráfico, p. 15)**

- **Amplían horarios escolares**

El Gobierno del DF, informó que arrancará un nuevo plan de tiempo completo en 100 escuelas gracias a un convenio firmado con la Secretaría de Educación Pública. **(Diario de México, p. 5)**

- **Convocatoria SEP-Conaculta**

El Instituto Nacional de Antropología e historia, a través de la Escuela Nacional de Conservación, restauración y Museografía "Manuel del Castillo Negrete" convoca al concurso de admisión para el ingreso a la Maestría en Museología para el ciclo 2013-2015. **(Reforma, p. 24-CulturaEl Universal, p. 13-Cultura)**

- **Conferencia**

El Colegio Nacional invita a la conferencia *Hacia dónde va la enseñanza de las Matemáticas* el jueves 25 de abril, donde uno de los participantes será Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Media de la SEP. **(La Jornada, p. 11-Cultura)**

La Secretaría de Educación Pública y el Conaculta presentan la *Consagración de la Primavera de Stravinski. A un siglo de su creación*. Se llevará a cabo en el Palacio de Bellas Artes el lunes 22 de abril a las 20:00 horas. **(El Universal, p. 1-Cultura)**

✓ **SNTE/CNTE**

- **Confían en destrabar reforma**

Ángel Aguirre Rivero, gobernador de Guerrero, confió que el próximo martes pueda llegar a su fin el conflicto magisterial de la CETEG, luego de que el Congreso del estado concluya la última etapa de la presentación de los dictámenes de la reforma a la Ley Estatal de Educación. En entrevista, Aguirre comentó que la reforma educativa será sometida al pleno y los legisladores locales votarán con toda libertad y conciencia. Por su parte, la secretaria de Educación estatal, Silvia Romero, dijo que a partir de este lunes se buscarán mecanismos para la contratación de maestros que sustituyan a los que están en paro laboral y causan el cierre de 400 escuelas y afectan a más de 30 mil alumnos. **(El Universal, p. 22; Reforma, p. 18; Excélsior, Ocho Columnas, y 10; La Crónica, p. 6; Milenio, p. 8; Ovaciones, PP y 5; Rumbo de México, p. 7)**

- **"Sustituir a los maestros no resuelve el conflicto"**

Luego de que la secretaria de Educación de Guerrero, Silvia Romero, anunció que se sustituirá a los profesores en paro, el vocero de la CETEG, Minervino Morán, lamentó el anuncio y aseguró que la decisión no abona a la solución del conflicto. El anuncio de la Secretaría se dio a conocer después de que la Coparmex anunciara que no existen condiciones ni garantías para ofrecer clases extramuros. **(Milenio, p. 8)**

· **Comisiones del Congreso de Guerrero afinarán hoy dictamen de reformas a la Ley Estatal de Educación**

Comisiones de trabajo del Congreso local de Guerrero volverán a reunirse hoy para afinar el dictamen sobre la iniciativa de reformas a la Ley Estatal de Educación promovida por la fracción del PRD a instancias de la CETEG. Las comisiones camerales tratarán de llegar a un acuerdo entre los legisladores de la izquierda y los del PRI, PAN, PVEM y el Panal para sacar adelante la reforma y poner fin al movimiento magisterial que mantiene en paro una porción considerable del profesorado. (**La Crónica, p. 4**)

· **Buscan desarticularnos, denuncian normalistas**

Integrantes del Frente Unido de Normalistas del Estado de Guerrero denunciaron que la Secretaría de Educación de la entidad pretende desarticularlos para evitar que mantengan el respaldo al movimiento magisterial, que está por cumplir dos meses. Aseveraron que están dispuestos a reponer clases yendo a la escuela los fines de semana, pero aclararon que no van a dejar de acompañar la lucha contra la reforma educativa, puesto que la modificación constitucional los afecta directamente. (**Milenio, p. 8**)

· **“Jugosas” exigencias del magisterio**

Producto de la doble negociación salarial del SNTE y la disidencia magisterial con los gobiernos federales y estatales, los maestros de educación básica en México cobran el equivalente de hasta 328 días adicionales en salarios y prestaciones, pero sólo están obligados a cubrir un calendario escolar de 200 días en los salones de clases. Como resultado de las negociaciones sindicales algunos estados perciben aguinaldos de hasta tres meses y primas vacacionales adicionales, revelan diversos informes oficiales. (**El Universal, p. 14**)

· **Policía comunitaria amplía su territorio**

Encabezados por integrantes de la Unión de Pueblos y Organizaciones del Estado de Guerrero (UPOEG), un contingente de al menos tres mil personas, entre policías comunitarios del autonombrado Sistema de Justicia y Seguridad y habitantes, marchó con escopetas y armas de largo calibre por el municipio de Tierra Colorada, en Guerrero. Bruno Plácido Valerio, dirigente de la UPOEG, aseguró que no existe ninguna confrontación con las autoridades locales y estatales, “sólo estamos contribuyendo para que cada autoridad asuma su papel”. Entre los asistentes a la movilización de *policías comunitarios*, se pudo identificar la presencia de varios integrantes de la CETEG. (**El Universal, 22-Estados; Excélsior, p. 11**)

· **Oaxaca analiza pliego petitorio de Sección 22**

Tras recibir el pliego petitorio de demandas de la Sección 22 del SNTE, la administración estatal en Oaxaca aseguró que prevé una primera respuesta para el próximo 30 de abril. Mediante un comunicado, el gobierno de Gabino Cué Monteagudo, aseguró que su administración analizará el pliego petitorio 2013 del gremio magisterial “con voluntad y seriedad”, con el fin de “atenderlos con prontitud y responsabilidad, de conformidad a las posibilidades presupuestales de este gobierno”. (**Excélsior, p. 11; La Crónica, p. 4**)

· **Concursan cargos paristas de Oaxaca**

Para acceder a un cargo en el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca, el gobierno local exige que los aspirantes hayan participado al menos en el 80 por ciento de los paros, marchas y bloqueos a los que convoca la Sección 22 de la Coordinadora y del SNTE. En su convocatoria para designar a cuatro nuevos coordinadores de área, el IEEPO enlistó en sus requisitos una “Constancia de Participación Sindical, con un mínimo de 80 por ciento”. **(Reforma, PP y 16-Estados)**

- **Maestros de Chiapas pararán el 1 de mayo**

Tras siete horas de asamblea, el bloque democrático de la Sección 7 del SNTE determinó sumarse al paro de labores, junto con Oaxaca y Michoacán, por tiempo indefinido a partir del próximo 1 de mayo. Según Adelfo Alejandro Gómez, secretario general de la Sección, además de exigir la abrogación de las reformas laboral y educativa, pugnarán por una nueva convocatoria para elegir a quienes “verdaderamente” representen al magisterio chiapaneco, debido a que aún no hay un dirigente. **(Milenio, p. 9; La Jornada, p. 14)**

✓ **SECTOR EDUCATIVO**

- **Exigen 74 directores liberar Rectoría**

Consideran “inadmisible, agresión a la UNAM”. Encapuchados amagan con plantón indefinido “si no hay diálogo” **(El Universal, p. Ocho Columnas)**

- **Verán en libertad caso Estela de Luz**

Ex funcionario están acusados de ejercicio indebido del servicio público. Juez concede suspensión provisional a 12 implicados. **(Excélsior, p. 16)**

- **Toman pulso a la lectura**

Arranca la celebración del Día del Libro 2013. Ven en la tecnología un modo de fomento para las publicaciones; esperan un “mestizaje” **(Reforma, p. 23; La Crónica, p. 22; El Universal, p.10-cultura)**

- **Festejan a dos autores**

Conaculta adelanta celebración del Día del Libro y homenajea a Jorge Ibarguengoitia por los 85 años de su nacimiento. **(Reforma, p. 23)**

✓ **ESTADOS**

- **Está acéfalo el Instituto de Infraestructura Educativa**

El Jefe del Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera Espinosa, “olvidó” nombrar al director del Instituto Local de Infraestructura Educativa, el cual quedó acéfalo desde el 15 de enero pasado, cuando Carlos Sainz Luna dejó la titularidad de dicho órgano. **(La Crónica, p. 17)**

- **Rebasan en UABJO salario de Cué**

El rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, Eduardo Martínez Helmes, y nueve de sus colaboradores más cercanos tienen los salarios más altos en el servicio público en el estado. El salario mensual de cada uno de esos funcionarios, supera, incluso, el ingreso del gobernador Gabino Cué, y también las percepciones del Rector de la UNAM, José Narro Robles. **(Reforma, p. 16-Estados)**

- **Amenazan profesores de Michoacán con paro de labores**

El líder del Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana, Lauro Chávez Rodríguez, advirtió que no hay marcha atrás al acuerdo del Consejo general de Huelga: “este lunes habrá paro de labores en la Casa de Estudios”. Por ello, dijo que rechaza la versión que ha deslizado la autoridad universitaria entre algunos sectores del profesorado universitario, de que el paro de labores se había suspendido. **(UnomásUno, p. 17)**

✓ INFORMACIÓN GENERAL

- **EPN: tenemos mejores marinos y soldados**

El Presidente Enrique Peña Nieto aseguró que el país cuenta con marinos y soldados mejor preparados y con mejores herramientas para cumplir con su deber. “Ayer como ahora, la Armada de México es un bastión de la libertad y la independencia de nuestra Nación. En ustedes, las Fuerzas Armadas de México, el país tiene instituciones militares a la altura de nuestro tiempo y de nuestros desafíos”, dijo el Mandatario. Al encabezar la ceremonia de jura de Bandera de los cadetes del primer año de la Heroica Escuela Naval Militar, el Mandatario dijo que ante los retos que ha vivido el país los marinos siempre han estado dispuestos a atender su llamado. **(El Universal, p. 4)**

- **Sismo se siente en cuatro entidades**

Un sismo de 5.8 grados en la escala de Richter con epicentro en Lázaro Cárdenas, Michoacán, sorprendió a las 20:16 horas de ayer a los habitantes de la Ciudad de México sin que se registraran daños ni afectaciones fuertes en la capital del país. Un movimiento que también sacudió al Estado de México, Guerrero y Michoacán. **(El Universal, p. 2)**

- **Renuncia a cargo director de Pro México**

El director de *Promotora México (ProMéxico)*, Ernesto de Lucas Hopkins, presentó el sábado 20 de abril al Presidente de la República, Enrique Peña Nieto, su renuncia al frente del organismo, para atender diversos proyectos personales. *ProMéxico* continuará con el objetivo de atraer la inversión extranjera directa al país, así

como impulsar la exportación de productos y servicios, además de apoyar la internacionalización de las empresas. **(Reforma, p. 14-Negocios)**

✓ INTERNACIONAL

· **Paraguay: gana Cartes, vuelve el Colorado**

El empresario Horacio Cartes, de 57 años, candidato del Partido Colorado, se convirtió ayer en el nuevo Presidente constitucional del Paraguay, al vencer en los comicios al liberal Efraín Alegre, por 45.91% de los sufragios contra 36.84%, según los datos oficiales. “El pueblo se expresó y no hay nada más que hablar. Asumimos los resultados electorales, de acuerdo con nuestras convicciones democráticas”, dijo Alegre al reconocer la derrota, un rato antes de que el Tribunal Superior de Justicia Electoral diera a conocer los resultados con poco más de 81% de las mesas computadas, que ya otorgaban una tendencia irreversible, por lo que declaró a Cartes presidente electo. **(El Universal, p. 26-El Mundo)**

· **China: sigue labor de rescate**

El hallazgo de decenas de nuevos cadáveres en los escombros elevó ayer a 186 la cifra de muertos por el terremoto tras el terremoto de 7 grados Richter que el sábado golpeó la provincia central china de Sichuan, mientras los heridos son ya 11 mil 393 y 21 personas están desaparecidas, informó la agencia Xinhua. El foco sísmico se situó en la misma vertiente montañosa donde el 12 de mayo de 2008 se produjo el terremoto de Wenchuan, de 8 grados en escala de Richter. **(El Universal, p. 30-El Mundo)**

✓ AGENDA SEMANAL DEL 21 AL 26-04-2013

DOMINGO 21

- El Presidente Enrique Peña Nieto encabeza ceremonia por aniversario de la Heroica Defensa del Puerto de Veracruz. ¿Habrá mensaje sobre uso de programas sociales y elecciones, de paso?
- En medio de la tensión por los atentados en Boston, se corre el Maratón de Londres.
- En Paraguay hay elecciones presidenciales.

LUNES 22

- El Presidente Peña Nieto va a Puebla.
- Inicia la visita a México de Christof Heyns, relator especial de la ONU sobre ejecuciones arbitrarias. Visitará el DF, Chihuahua, Guerrero y Nuevo León.
- En San Lázaro y el Senado se realizará la Semana Nacional de Seguridad Social.
- En el Centro Pro de Derechos Humanos, el Movimiento Ciudadano 5 de Junio dará conferencia de prensa para informar sobre el caso Guardería ABC ante organismos internacionales.
- Finaliza segunda etapa para elección del nuevo Presidente de la OMC, en la que participa Herminio Blanco.
- Día Internacional de la Madre Tierra.
- La Comisión de Hacienda de San Lázaro discutirá reformas al IMSS e ISR.

RECTORIA

SUBDIRECCIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL

- Se cumplen 21 años de las explosiones registradas en Guadalajara, Jalisco.
- Se cumplen 11 años de que Fidel Castro difundiera la célebre grabación del "comes y te vas" de Fox.
- En el Cine Diana, Greenpeace presenta documental (R)Evolución Forestal.

MARTES 23

- Inicia gira de Peña Nieto por Perú y Haití.
- En Perú inicia Foro Económico Mundial para América Latina, van cerca de 40 presidentes.
- Día Mundial del Libro y Derechos de Autor. Morena realizará acciones en contra del IVA a libros.
- En el Senado se realiza Foro Nacional "Ley minera desde una perspectiva de derechos humanos y movimientos sociales". Finaliza el día 24.
- Se cumplen cuatro años de decretar la emergencia sanitaria por aparición del virus A-H1N1.
- Aniversario de la Escuela Naval Militar.
- En el PRD, el sindicato Mártires de Chicago -¡en serio!- tiene un emplazamiento a huelga a fin de lograr el reconocimiento como representante de los trabajadores, pelean la toma de nota con la organización Unión de Trabajadores del PRD.

MIÉRCOLES 24

- En el Museo del Estanquillo se presenta libro Carlos Monsiváis. Maravillas que son, sombras que fueron. La fotografía en México.
- Se cumplen seis años de que la ALDF despenalizó el aborto en el DF.
- En el DF, Monterrey, Guadalajara, Zacatecas y Tabasco, el Movimiento por la Paz con Justicia y Dignidad realizará acciones para solicitar otra vez al Presidente Peña Nieto que la Estela de Luz se convierta en un memorial para las víctimas de la violencia.

JUEVES 25

- Conapred, CDHDF y ACNUR presentan el libro ¿Y si yo fuera una persona refugiada...? además de lanzar el concurso de cuento al respecto. Será en el Museo Memoria y Tolerancia.
- En Baja California inician las campañas rumbo a la gubernatura, que se disputará el 7 de julio próximo. Es la única gubernatura en juego este año en el país.
- En Acapulco inicia la Convención Bancaria. Van el Secretario de Hacienda, Luis Videgaray; el Gobernador de Banxico, Agustín Carstens; y el Presidente Peña Nieto.
- En Washington, una delegación del SME entregará a la CIDH una queja contra los ministros de la SCJN, el ex Presidente Calderón y Javier Lozano.

VIERNES 26

- Se cumplen dos meses de la detención de Elba Esther Gordillo Morales

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Exponen especialistas los factores que trazaron la ruta del desastre actual

Se despojó de ética al proceso educativo y se perdió el sentido social de la formación

Desde los años 70 México enfrenta un deterioro que se profundizó con reformas fallidas

LAURA POY SOLANO

Periódico La Jornada
Lunes 22 de abril de 2013, p. 40

Desde los años 70 del siglo XX, México enfrenta un proceso de deterioro de su sistema educativo que se ha profundizado con la aplicación de reformas curriculares y administrativas "fallidas", advirtieron especialistas. Son cambios que "han propiciado que se pierda el sentido social de la formación. Al proceso educativo se le despojó de una ética".

Esto se tradujo, explicaron, en un "empobrecimiento de la formación docente", pero también en una transformación de la forma en que opera la escuela, donde "imperaba una visión individualista de la educación".

Investigadores de las universidades Autónoma Metropolitana (UAM), Pedagógica Nacional (UPN), del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados (Cinvestav) y la Benemérita Escuela Nacional de Maestros (BENM) coincidieron en señalar que factores como la explosión demográfica y la demanda de acceso a la educación básica, evidente desde los años 70; el descuido en la formación inicial de los docentes; su creciente burocratización sindical, así como la entrega, desde el gobierno federal, de cargos administrativos a dirigencias gremiales, trazaron la ruta de un "verdadero desastre educativo".

Sin embargo, alertaron, "hoy se quiere encontrar un solo culpable: el maestro. Sin reconocer que ha sido sólo un elemento de una larga lista de desaciertos, que aún no podemos corregir".

Lucía Rivera Ferreiro, profesora de la UPN y experta en el sistema educativo nacional, señaló que pasamos de la construcción, en los años 30 y 40, del docente como un agente comunitario con el compromiso de impulsar un proyecto de nación, a vivir la docencia "como una profesión de riesgo, donde lo importante es no meterse en problemas y mantener un empleo en condiciones cada vez más precarias".

Agregó que el deterioro de la calidad educativa en el aula se profundizó con la firma en 1992 del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, con la que el ex presidente Carlos Salinas de Gortari "dio un golpe maestro".

Hasta entonces, explicó, las modificaciones en el sector "habían sido esencialmente curriculares, de contenido en los libros de texto gratuitos, y en la formación continua de los docentes, pero no se había tocado la forma en que operaba la escuela".

Pero con el arranque del proceso de modernización educativa, que desde finales de los años 80 había dado sus primeros pasos, a la par de una omnipresencia cada vez más evidente del

Pero con el arranque del proceso de modernización educativa, que desde finales de los años 80 había dado sus primeros pasos, a la par de una omnipresencia cada vez más evidente del gremio magisterial en cargos del sistema educativo, "se plantea una transformación que implica reformas de planes y programas, en la formación del maestro y en cómo se debía trabajar en la escuelas. Todo opera bajo nuevas reglas".

Se impulsa una transformación, agregó Lucía Rivera, de gran calado donde la educación deja de ser concebida como un derecho humano y un bien social cuya responsabilidad en el acceso, pertinencia y permanencia recae en el Estado, a "ver la educación como un servicio, una mercancía, un objeto de asistencia social, e incluso, de caridad".

En entrevista, Ruth Mercado, experta en formación docente del Cinvestav, alerta que hoy se identifica el deterioro educativo con los bajos rendimientos obtenidos en las evaluaciones de alumnos de formación básica, sin considerar que se trata de pruebas estandarizadas que "técnicamente adolecen de innumerables defectos".

Los malos resultados, dijo, "son atribuidos a los maestros, como si no fueran parte de todo un sistema educativo que ha mostrado en su conjunto, desde sus más altas esferas, un mal funcionamiento en la aplicación de programas y en la gestión escolar".

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	SOCIEDAD Y JUSTICIA	40

Agregó que hay una escasa atención a muchos de los programas para los cuales los docentes no son capacitados, los cuales “llegan siempre a las escuelas sin considerar las verdaderas condiciones de trabajo del profesor, por lo que están condenados al fracaso, incluso antes, de que lleguen a los salones”.

Juan Manuel Rendón Esparza, ex director y catedrático de la BENM, coincidió en afirmar que el “punto de quiebre” en el deterioro educativo en México se genera con la descentralización educativa. “A partir de ese momento se profundiza la asfixia de las normales, con el abandono financiero y académico”.

Recordó que desde la reforma de 1984, con la que modificaron planes de estudio y materiales pedagógicos, “inició un proceso de transformación de la instituciones formadoras de docentes, las cuales lentamente fueron adoptando una visión más neoliberal de la educación”.

Al respecto, Alberto Padilla Arias, catedrático de la UAM, experto en procesos educativos, afirmó que ante este escenario, no se puede soslayar el papel del corporativismo sindical en un proceso de “burocratización del magisterio, que ha tenido un efecto muy negativo en la práctica docente”.

Agregó que los factores del desastre educativo “son múltiples, pero la solución debe incluir a los maestros, pues sin su participación y un verdadero compromiso, las propuestas que presente la autoridad educativa serán sólo un discurso”.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	PP	PP Y 16

Reconocen disposición de las autoridades al diálogo

Directores de la UNAM cierran filas con Narro

Ahora el contacto es con las autoridades federales, afirmó el jefe de Gobierno

Alejandro Madrigal/México

Universitarios y directores de facultades, escuelas, institutos y centros de investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México cerraron filas con José Narro y exigieron la devolución inmediata de la torre de Rectoría, tomada de manera violenta por un grupo de encapuchados el pasado viernes 19 de abril.

A través de un comunicado, los 74 académicos, investigadores y directores de facultades delinearon el camino a seguir, como el respaldo a Narro en la conducción de la universidad y en la solución de este problema.

Reconocen la labor de la UNAM en todo el conflicto protagonizado

entre autoridades del Colegio de Ciencias y Humanidades y estudiantes que se oponen a la actualización del plan y programas de estudios, que derivó en la toma de la dirección de CCH por 14 días en febrero pasado.

“Reconocemos que la autoridad universitaria ha estado abierta al diálogo para la solución de los conflictos.”

Añadieron que existen las vías adecuadas para expresar, con base en la legislación universitaria, cualquier demanda o inconformidad.

En tanto, los encapuchados que mantienen ocupada la torre de Rectoría dijeron que no se retirarán hasta que se reanude el diálogo con las autoridades universitarias y se cumplan los cuatro puntos de su pliego petitorio:

“reinstalación inmediata e incondicional de los cinco expulsados del CCH Naucalpan; no a los ocho (puntos de la actualización al plan y programas de estudios); que cesen las demandas penales contra las personas que estamos en este plantón y fecha pública del diálogo para resolución de nuestras demandas”.

DIALOGAN ESTUDIANTES Y ENCAPUCHADOS

Este domingo, estudiantes de diferentes facultades como Ciencias Políticas y Sociales, Derecho, Enfermería y de la *Prepa 8* exigieron a los encapuchados información sobre su movimiento, así como abandonar las instalaciones de Rectoría, “porque es de todos los universitarios y su verdadera causa es egoísta. Más allá de estar contra la reforma a los CCH, es para que los estudiantes expulsados sean reinscritos”, dijo Alfredo Méndez, estudiante de la Preparatoria 8.

Un estudiante de la Facultad de Derecho, de nombre Diego Saúl Chavolla, intentó tener un diálogo con los que mantienen cerrada la Rectoría y uno de ellos bajó para tratar de informar sobre su movimiento y justificar sus actos, pero fue criticado.

“Romper vidrios no es vandalismo, es una medida de protesta, una forma de expresión. El vandalismo es algo que inventaron las autoridades para juzgar a los luchadores sociales”, dijo un encapuchado que se acreditó como estudiante de la carrera de ingeniería petrolera de la Facultad de Ingeniería.

Los estudiantes le preguntaron si la universidad le había enseñado a romper y rayar vidrios, y contestó afirmativamente, lo que provocó la burla.

“Te estoy pidiendo los ocho puntos de la actualización al plan y programas de estudios y no te los sabes, tu compañera te tuvo que traer un celular y eso no es válido. Es más, tampoco sabes que esa reforma del CCH no pasó entre la comunidad y se comenzará a discutir a partir de diciembre”, afirmó un estudiante de Enfermería, tras increpar al encapuchado.

El estudiante de Derecho consideró viable la entrada de la Policía Federal para desalojar a los encapuchados, pero siempre y cuando el diálogo no funcione.

APOYO DEL JEFE DE GOBIERNO

El jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, externó su apoyo a José Narro y expresó: “Hablé con el señor rector y le hemos reiterado todo nuestro apoyo, todo lo que se requiera”, dijo en entrevista.

Al término del arranque del Programa Comunitario de Mejoramiento Urbano, en la delegación Álvaro Obregón, el mandatario capitalino precisó que los hechos ocurridos en la UNAM son competencia federal.

Por tanto, apuntó, “sé que el contacto ahora es con las autoridades federales”, enfatizó Mancera Espinosa. **M**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIÓN	PP.

“Inadmisibles, agresión a UNAM”

Exigen 74 directores liberar Rectoría

Encapuchados amagan con “plantón” indefinido, “si no hay diálogo”

Natalia Gómez Quintero

natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Directores de las 74 facultades, escuelas, institutos y centros de la UNAM exigieron la devolución “inmediata” de la Torre de Rectoría, ocupada desde el viernes pasado por un grupo de activistas encapuchados que se identifican como estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades.

Los jóvenes aseguraron que mantendrán de manera indefinida su *plantón* hasta que se dé respuesta a sus cuatro demandas, una de ellas, la reinstalación “inmediata e incondicional” de los cinco expulsados del CCH Naucalpan “por motivos políticos”.

Pidieron además que cesen las demandas penales derivadas de la ocupación de la Torre de Rectoría.

La UNAM interpuso una denuncia

penal ante la Procuraduría General de la República con la descripción de los hechos violentos y la toma de instalaciones consideradas Patrimonio Cultural de la Humanidad.

En un pronunciamiento, los directores aseguraron que “un grupo de personas con el rostro encubierto ha

vuelto a agradecer a la Universidad”. Consideraron “inadmisibles” la violencia empleada en la irrupción a la Rectoría y los daños causados al inmueble.

Reiteraron su respaldo al doctor José Narro y añadieron que la autoridad universitaria ha estado abierta al diálogo para la solución de los conflictos.

El jefe de gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera, informó que se comunicó con el rector para darle su apoyo ante la toma de la Rectoría, pero por el momento la casa de estudios no ha hecho ninguna solicitud.

Existen las vías adecuadas para expresar, con base en la ley universitaria, cualquier inconformidad: directores



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIÓN	PP.

Activistas definirán hoy destino del plantón

Exigen 74 directivos entrega de Rectoría

Presuntos
"cecehacheros"
piden respuesta
a sus demandas

Natalia Gómez Quintero
natalia.gomez@eluniversal.com.mx

Mientras 74 directores de Facultades, Escuelas, Institutos y Centros de la UNAM exigieron la devolución inmediata de la Torre de Rectoría, los activistas que mantienen ocupado el inmueble anunciaron, primero, que mantendrían su plantón indefinido, y después informaron que tomarán hoy la decisión junto con diversos grupos y organizaciones que se "suman" al movimiento.

Exigen que se les dé respuesta a cuatro demandas: la reinstalación "inmediata e incondicional" de los cinco expulsados del CCH Naucalpan "por motivos políticos".

Rechazan los ocho puntos que actualizan el plan y programa de estudios del CCH; exigen el retiro de las demandas penales por los daños causados a instalaciones de la máxima casa de estudios; así como el que las autoridades universitarias fijen fecha para un diálogo público. "Seguiremos esperando la respuesta de rectoría", aseguraron.

En un pronunciamiento de último momento, los "enca-

puchados" anunciaron que hoy a las 16:00 horas, en el Auditorio "Che Guevara" de la Facultad de Filosofía, decidirán "democráticamente" la situación del plantón.

Este anuncio lo firman estudiantes independientes y organizados de los cinco planteles de los CCH, profesores de la Asamblea Universitaria Académica (AUA); así como el Grupo Anarquista Brigada Negra, Colectivo Revolucionario Anarquista de Naucalpan, Colectivo Conciencia y Libertad y Coordinadora Estudiantil Anarquista.

Quienes se dicen estudiantes, no atendieron las advertencias que las autoridades les hicieron el sábado pasado de que desocupen el edificio, porque sus actos son constitutivos de un delito. Incluso responsabilizaron al rector de la UNAM, José Narro Robles, y a la directora general del Colegio de Ciencias y Humanidades, Lucía Laura Muñoz Corona, de cualquier violencia "contra su integridad física y psicológica".

Voces de repudio

El sábado pasado se reunieron 74 integrantes del Colegio de Directores para emitir el pronunciamiento dado a conocer ayer, en el que demandan la salida de los ocupantes del edificio "emblemático" declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO.

Los directores aseguraron que "un grupo de personas con el rostro encubierto

ha vuelto a agredir a la UNAM, (perpetrando actos) de violencia inadmisibles" al romper y causar daños a la Torre de Rectoría.

Las voces de los directores se unificaron también para señalar que la autoridad universitaria ha estado abierta al diálogo para la solución de los conflictos. Reiteraron su respaldo al rector en la conducción de la Universidad y en la solución de este problema y aseguraron que existen las vías adecuadas para expresar, con base en la legislación universitaria, cualquier demanda o inconformidad.

El viernes pasado, luego de una marcha que partió del Parque Hundido a Rectoría, en Ciudad Universitaria, un grupo de 15 jóvenes causó estropicios al edificio, realizó pintas y colgaron cartulinas en rechazo a la actualización al plan de estudio del CCH.

La marcha era para demandar la reinstalación de sus compañeros, expulsados de manera provisional del CCH, Naucalpan, por participar los pasados 1 y 5 de febrero en incidentes violentos, donde se incendió la dirección y se estallaron petardos. Desde el viernes, la UNAM denunció los daños ante la Procuraduría General de la República.



Un grupo de personas con el rostro encubierto ha vuelto a agredir a la UNAM, (perpetrando actos) de violencia inadmisibles al causar daños a la Torre de Rectoría"

Directores de la UNAM



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	CIUDAD	3

Arremeten estudiantes

Increpan a vándalos en UNAM

➤ Impugnan alumnos el método empleado por encapuchados para tomar la Rectoría

Inconformidad violenta

Los encapuchados que tomaron la Rectoría se oponen a 8 puntos de la reforma en los CCH.

- Redefinir el perfil del egresado.
- Actualizar los planes y programas de estudios.
- Formar y actualizar los profesores.
- Implementar el inglés en los tres años.
- Incorporar el francés como segunda lengua optativa.
- Certificar a alumnos y profesores por parte de la Embajada de Francia.
- Adecuar la selección de materias y esquema profesional.
- Desarrollar cursos en línea para apoyar los cursos remediales y propedéuticos para la Licenciatura.
- Además, los encapuchados piden la reinstalación inmediata e incondicional de los cinco expulsados del plantel Naucalpan.

ASÍ LO DIJERON

«Aquí (en Rectoría) se efectúan los pagos de las becas de los compañeros que están estudiando, y justamente el 25 (de abril) se van a pagar, pero si siguen con su plantón, vamos a ser afectados».

Dennis Mendoza,
estudiante-Facultad
de Ciencias Políticas.

«La comunidad universitaria es mucho más amplia. Si tienen una buena causa, salgan a brigadear y vamos a hablar, pero ahí (en Rectoría) no van a resolver nada, de verdad, están dando muy mala imagen».

Elizabeth Juárez,
estudiante de Maestría en Derecho.

**Alberto Acosta
y Luis Fernando Reyes**

Sin ser un movimiento organizado, ni planeado, el rechazo a la toma del edificio de Rectoría de la UNAM -por parte de opositores a la reforma educativa de los CCH's- retumbó y se replicó ayer en la zona conocida como "Las Islas", en Ciudad Universitaria.

De frente, con cuestionamientos severos, pero sobre todo indignados, estudiantes de la UNAM increparon a los encapuchados que se han apoderado del edificio de Rectoría, a quienes reclamaron por el daño que han causado a esas instalaciones catalogadas por la UNESCO como Patrimonio Mundial.

"Cobardes y vándalos", fueron los calificativos lanzados a los manifestantes que -desde el viernes en la noche- irrumpieron en el inmueble, tras romper con mazo en mano uno de los cristales del edificio, los cuales están pintarrajeados y cubiertos con pancartas.

El reclamo a los autodenominados "anarquistas" comenzó, a título personal, por un estudiante de la Facultad de Derecho, quien caminaba por "Las Islas" y no pudo

contener su coraje e indignación al ver las pintas en los cristales, carteles colgando de las paredes a los encapuchados sentados en sillones afuera del edificio.

"Ustedes son unos cobardes. ¿Por qué esconden el rostro? Demuestran que son universitarios. Si no tienen nada que ocultar, muestren su cara.

"Son unos vándalos por llegaron a romper ventanas y hacer pintas, vinieron a hacer su desmanteo, a destruir instalaciones y esto es Patrimonio Cultural de la Humanidad", expresó molesto, Diego Chavolla, estudiante del segundo semestre de Derecho.

"Un vidrio, camal, no es patrimonio cultural", intentó argumentar uno de los encapuchados, ante las acusaciones de Chavolla, quien encolerizado lanzaba gritos a los manifestantes, a quienes miraba hacia arriba, mientras él caminaba por los pasos a desnivel que hay en las inmediaciones de Rectoría.

Eran las 11:00 horas, y los reclamos de Chavolla despertaron de inmediato el interés de visitantes y otros estudiantes que paseaban por la zona, quienes se sumaron a los cuestionamientos hacia los encapuchados.

"¿Quién les da derecho a que vengan a romper este daño? Si tú vas y rompes un vidrio en mi casa, yo salgo y te pateo, aunque no sea patrimonio cultural", secundó Arturo Corona, quien no es estudiante, pero paseaba por la zona, y al ver la Rectoría tomada y graffiteada, también mostró su indignación.

Entre las 8:00 y minutos antes de las 11:00 horas, la zona de Rectoría había permanecido en relativa calma, y afuera del edificio tomado sólo había dos encapuchados -mujer y hombre-, quienes dormitaban sentados en sillones -que forman parte del mobiliario del mismo inmueble-.

Ocho vigilantes de la UNAM resguardaban la zona, pero sólo a manera de presencia.

En cuanto comenzaron los gritos de reclamo de los estudiantes y paseantes, salieron del edificio otros tres encapuchados, quienes daban los argumentos de su protesta, pero con información incompleta.

Uno de los encapuchados, conocido como "Tedy", bajó a debatir con los estudiantes inconformes, e intentó enlistar los 8 puntos de su pliego petitorio, pero no recordó todos, lo que provocó aún más indignación y cuestionamientos de sus detractores.

Alrededor de las 19:00 horas, seis jóvenes salieron al balcón del edificio, en donde una mujer leyó un escueto comunicado, sin aceptar preguntas, en el que informó que hoy a las 16:00 horas se llevará a cabo una asamblea en el auditorio "Che Guevara" de la Facultad de Filosofía, para decidir sus próximas acciones. La asamblea será a puerta cerrada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIÓN	15

Mancera ofrece apoyo a Narro

Johana Robles

El jefe de Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, indicó que entabló comunicación con el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, a quien le brindó su apoyo ante la "toma" de la Rectoría de la máxima casa de estudios por parte de "encapuchados".

Al término del arranque del programa de mejoramiento urbano en la colonia Lomas de Becerra y la Joya, en Álvaro Obregón, el mandatario capitalino externó que reiteró al rector el apoyo de su administración, ante el conflicto que enfrenta con estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades por la toma de la Rectoría desde el 19 de abril.

Mancera reiteró que le expresó su apoyo a Narro, "de lo que requieran", aunque por el momento ninguna solicitud ha sido remitida al gobierno capitalino.

El funcionario precisó que la petición que se conoce se ha hecho ante las instancias federales, pues son los que tiene facultad sobre la materia.



UNIÓN. Miguel Ángel Mancera, jefe de Gobierno del DF, y José Narro Robles, rector de la UNAM. (Foto: ARCHIVO EL UNIVERSAL)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	1	14

Aplicó el IPN examen de admisión de modo virtual

J. Adalberto Villasana

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) aplicó su examen de admisión para bachillerato y licenciaturas virtuales, con la participación de más de 4,400 aspirantes quienes sustentaron la evaluación, realizada en instalaciones de la Unidad Profesional Adolfo López Mateos, en Zacatenco.

Los resultados se darán a conocer el 29 de abril próximo; a través de la página web <http://www.ipn.mx>, y el ciclo escolar 2013-2014 inicia el 29 de julio próximo.

El Examen de Admisión para su Bachillerato Tecnológico Bivalente y Licenciaturas en las Modalidades No Escolarizada a Distancia y Mixta, para el ciclo escolar 2013-2014 se aplicó el pasado sábado sin contratiempos.

Así 4,466 aspirantes sustentaron la evaluación que se realizó en la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA), Unidad Zacatenco, ubicada en la Unidad Profesional Adolfo López Mateos.

El secretario académico del IPN, Daffny Rosado Moreno, precisó que este examen procura evaluar un conjunto de conocimientos que se estiman indispensables, tanto para continuar en la educación media superior como para la superior, de tal manera que las probabilidades, no sólo de ingresar sino de continuar y concluir, sean las mayores para cada uno de los jóvenes que llegan a las aulas politécnicas.

Subrayó que la educación abierta y a distancia es una modalidad que está iniciando su histo-

ria en la vida educativa del país, y mediante esta modalidad, el Politécnico contribuye a la atención a la demanda educativa de los niveles medio superior y superior, por lo que esta casa de estudios aceptará a aquellos que pueda atender apropiadamente hasta el límite de sus capacidades.

El examen contó con 120 reactivos, los cuales abordaron temas de conocimiento general agrupados en habilidades genéricas intelectuales, habilidades disciplinares, ciencias exactas, ciencias naturales, ciencias sociales y filosofía, entre otros temas.

A través de la página web <http://www.ipn.mx>, los aspirantes asignados deberán obtener su Hoja de Resultados para efectuar su registro al curso propedéutico el día 30 de abril, que se llevará a cabo del 6 de mayo al 14 de junio para el Nivel Medio Superior, y del 6 al 24 de mayo para Nivel Superior.

El 26 de junio de 2013 se publicarán los resultados del curso propedéutico a través de la página web <http://www.ipn.mx>, y los aspirantes asignados deberán imprimir la Hoja de Resultado.

La inscripción será el 28 de junio para el Nivel Medio Superior, y 27 de junio para Licenciatura, y deberán entregar en tiempo y forma toda la documentación que marca la convocatoria. Para ambos niveles el inicio del ciclo escolar 2013-2014 será el día lunes 29 de julio de 2013.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	ESTADOS	16

Rebasan en UABJO salario de Cué

Virgilio Sánchez

CORRESPONSAL

OAXACA.- El Rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), Eduardo Martínez Helmes, y nueve de sus colaboradores más cercanos tienen los salarios más altos en el servicio público en el Estado de Oaxaca.

El salario mensual de cada uno de esos funcionarios supera, incluso, el ingreso del Gobernador Gabino Cué y también las percepciones del Rector de la UNAM, José Narro Robles.

Martínez Helmes percibe mensualmente un sueldo de 181 mil 221 pesos, conforme la relación de salarios para 2013 que la UABJO entregó al Congreso de Oaxaca, de la cual REFORMA posee una copia.

El mismo monto lo perciben otros nueve funcionarios, cuyos nombres no están especificados en el documento presentado al Poder Legislativo del Estado.

La relación de salarios de la UABJO establece, además, que esas mismas 10 personas tienen "prestaciones" por 116 mil 847 pesos cada una.

El portal de transparencia de la UABJO ubica en calidad de "funcionarios" a 10 personas, entre las cuales está el Rector, el contralor general, Pedro Rafael Martínez Martínez; el abogado general, Francisco Ramos Reynoso; la secretaria general, Leticia Mendoza Toro.

También los secretarios académico, administrativo, de finanzas, de planeación, de vinculación y el técnico, que son Rodolfo Navarro Jiménez, Silviano Cabrera Gómez, Saúl Zenteno Juárez, Aristeo Segura Salvador, Romualdo Toledo Ambrosio y Roberto Valdivieso Suastegui, respectivamente.

Los salarios de esos funcionarios universitarios están muy por encima de los 133 mil 923 pesos de salario bruto que el Gobernador de Oaxaca percibe al mes, según se ha transparentado.

De acuerdo con el portal de transparencia de la Universidad

Nacional Autónoma de México (UNAM), el Rector José Narro tiene un ingreso mensual de 153 mil 772 pesos.

En tanto que los secretarios general y administrativo de la máxima casa de estudios ganan 150 mil pesos y el resto de secretarios universitarios de la misma UNAM percibe 149 mil 616 pesos.

En Oaxaca, el Rector de la UABJO y sus nueve colaboradores ganan más que el presidente del Tribunal Superior de Justicia del Estado, Alfredo Lagunas, quien recibe al mes 171 mil 715 pesos.

Superan también a las remuneraciones mensuales del ombudsman estatal, Arturo Peimbert, y del Auditor Superior del Estado, Carlos Altamirano Toledo, quienes reciben 116 mil 800 y 107 mil 963 pesos, respectivamente.

Este año, la Universidad Autónoma Benito Juárez tiene asignado un presupuesto por 786 millones 97 mil 469 pesos, de acuerdo con lo establecido en la Ley de Egresos del Estado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	ESTADOS	16

El registro

Ingresos de funcionarios de la
Universidad Autónoma Benito
Juárez reportados para 2013
al Congreso de Oaxaca:

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	20	2,000.00
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	20	4,000.00
FUNCIONARIOS	FUNCIONARIOS	10	141,227.54

> Sueldo mensual de cada uno de los 10 funcionarios.

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR
CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	10	4,000.00
FUNCIONARIOS	FUNCIONARIOS	10	115,847.40

> Monto de prestaciones reportado para 2013.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	1	17

Amenazan profesores de Michoacán con paro de labores

Se informó que no hay marcha atrás

JOSÉ CRUZ DELGADO
REPORTERO

El líder del Sindicato de Profesores de la Universidad Michoacana (SPUM), Lauro Chávez Rodríguez, advirtió que no hay marcha atrás al acuerdo del Consejo General de Huelga: 'Este lunes habrá paro de labores en la Casa de Estudios'.

Por ello, dijo que rechaza la versión que ha deslizado la autoridad universitaria entre algunos sectores del profesorado universitario, de que el paro de labores se había suspendido. "La decisión del paro laboral, que se realizará desde las 6 de la mañana hasta las

siete de la tarde del día lunes 22 del presente mes, está vigente", reiteró. Chávez Rodríguez denunció que la autoridad universitaria les está advirtiendo a algunos maestros, que serán sujetos de descuentos salariales si no asisten a clases hoy. Asimismo, manifestó que el rector universitario ha instruido, vía oficio, a cada uno de los directores de las escuelas y facultades que hoy tomen nota de los nombres de los "maestros faltistas", lo que va a significar un inminente enfrentamiento entre autoridades y docentes sindicalizados.

El líder sindical recordó

que el acuerdo de realizar un paro de labores hoy, fue decidido el pasado día 11 por el Consejo General de Huelga, en virtud de que la Rectoría universitaria no ha cumplido con los acuerdos minutados el pasado mes de marzo.

"Hoy habrá paro de labores en la Casa de Estudios"

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	PP	1 Y 10

- **Proponen ceder ante los maestros.** Senadores del PRI, PAN y PRD apoyan la propuesta de la SEP y de los disidentes de Oaxaca y Guerrero para regionalizar la evaluación a los docentes

Senado avala regionalizar evaluaciones

Leticia Robles de la Rosa

Legisladores del PRI, PAN y PRD coincidieron en respaldar la propuesta de la Secretaría de Educación Pública de que la evaluación del sistema educativo sea con un enfoque regional, porque no se puede medir igual a desiguales.

De acuerdo con las valoraciones realizadas este fin de semana por senadores y diputados federales en torno a la propuesta de la Secretaría de Educación Pública (SEP) para construir la reforma secundaria en materia educativa, que se discutirá este lunes, es la futura Ley General del Servicio Profesional Docente la que concentra los mayores diferendos.

Las valoraciones de los legisladores federales que este lunes discutirán con el titular de la SEP, Emilio Chuayffet, si las propuestas se presentan esta semana al Congreso de la Unión, establecen varias coincidencias con el planteamiento oficial, y una de ellas es hacer realidad la petición expresa de varios grupos de maestros, como los de Oaxaca, de regionalizar la aplicación de las evaluaciones.

Los priistas, panistas y perredistas coinciden, en sus evaluaciones, en que los expertos evaluadores que escucharon la semana pasada, en el marco del proceso de elección de los primeros cinco integrantes de la Junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), es que no puede medirse con los mismos parámetros a todo un sistema educativo que es, en sí mismo, heterogéneo.

Daniel Amador Gaxiola, secretario de la Comisión de Educación del Senado, recordó que “no podemos soslayar que el país es diverso geográficamente, desde el punto de vista de su desarrollo sociocultural y socioeconómico.

“Hay una visión en la zona norte del país y otra en el sureste o en el centro. Aquí va a ser muy importante la participación de los estados, de las autoridades educativas de los estados. En lo que el INEE y la propia SEP puedan implementar para que pueda haber en los estados ese reflejo, esa es una tarea inmediata del INEE. No podemos hacer una evaluación única u homogénea para todo el país”, precisó.

De acuerdo con la información obtenida entre los senadores del PRD y el PAN, que hicieron sus valoraciones este fin de semana, también hay coincidencia en que las evaluaciones deben ser diferenciadas, de acuerdo a la realidad de las zonas del país.

Así, los legisladores de todos los partidos están de acuerdo en que el Sistema Nacional de Evaluación Educativa tenga entre sus objetivos “orientar la toma de decisiones hacia una evaluación integral y equitativa,

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	PP	1 Y 10

adecuada a las necesidades y contextos regionales del país, que contribuya a fortalecer acciones que garanticen prácticas de evaluación articuladas, transparentes y orientadas a la mejora de la calidad educativa”.

La mayoría de los legisladores federales está de acuerdo en respaldar gran parte de la propuesta de Ley del INEE, así como cambios en la Ley General de Educación que se refieren a combatir la violencia en escuelas o fomentar los buenos hábitos alimenticios, pero hay dudas en torno a las nuevas reglas laborales, los mecanismos de ascenso y permanencia y la ausencia de licencias.

El proyecto de la Ley General del Servicio Profesional Docente castiga e impide la herencia, compra y venta de plazas de ingreso y promoción, así como los cachirules, entre otros temas.

El proyecto

Estos son algunos puntos que van a causar más polémica en la discusión de la Ley General del Servicio Profesional Docente.

El artículo 6 habla sobre las atribuciones de las autoridades locales: “Someter a consideración de la Secretaría sus propuestas de estándares de carácter complementario para el ingreso, promoción, permanencia, y en su caso, reconocimiento que estimen pertinentes.

El artículo 20 habla de que para los docentes de educación media superior se les dará un periodo de tres años para integrarlos al 100 por ciento a dar clases. Tendrán un tutor, y les aplicarán evaluaciones anuales, al término de las cuales se definirá si se le da la plaza definitiva o se le da de baja.

El artículo 47 menciona que las autoridades estatales estarán obligadas a aplicar un examen de evaluación al menos cada cuatro años a los docentes de educación media superior.

El artículo 48 habla de las evaluaciones. En este caso, las autoridades podrán aplicar hasta tres evaluaciones anuales, para poner al corriente a los maestros y sentencia: “Quien no se incorpore a las evaluaciones o no alcance un resultado suficiente en la tercera evaluación que se le practique será separado del servicio público sin responsabilidad para la autoridad educativa o el organismo descentralizado”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIONAL	PP

Plantea la SEP que maestros compitan por empleo

Quitarían a SNTE control de plazas

> Proponen nueva ley que reste al sindicato poder de decisión en contrataciones

Sonia del Valle

La SEP presentó a los partidos del Pacto por México una iniciativa de ley que le arrebataría al SNTE el poder que actualmente tiene sobre las plazas docentes.

De acuerdo con esa iniciativa, las comisiones mixtas de la Secretaría de Educación Pública y el sindicato, que determinaban el ingreso, promoción y reconocimiento de los maestros, desaparecerán del servicio educativo a nivel nacional, con lo que el SNTE será reducido a simple observador de los procesos.

En vez de ese esquema, ahora la SEP fijará los estándares de desempeño para los maestros.

“Las organizaciones sindicales reconocidas para los efectos del ejercicio de sus funciones de atención laboral de sus agremiados, serán informadas del inicio de los procesos de promoción y recibirán facilidad para la realización de tareas de observación”, señala el anteproyecto, al que tuvo acceso REFORMA.

La iniciativa de la Ley General del Servicio Profesional Docente también elimina las plazas automáticas para los egresados de las normales, lo mismo que la

decisión del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación sobre los cambios y promociones por la vía escalafonaria.

Los nuevos maestros pasarán por un concurso de oposición y un periodo de prueba de tres años –que incluirá una evaluación anual de su desempeño– para obtener una plaza definitiva.

“Al término del periodo de inducción la autoridad educativa o el organismo descentralizado (en el caso del DF) evaluará al docente para determinar si en la práctica favorece el aprendizaje de los alumnos”, establece el anteproyecto, que actualmente discuten los partidos antes de presentarlo a la Cámara de Diputados.

Asimismo, subraya que, si el maestro de nuevo ingreso obtiene un nivel de insuficiencia, será separado del servicio sin responsabilidad para la autoridad.

En tanto, para ascender dentro del servicio, se fijarán concursos de oposición –cuyo objetivo es elegir al mejor postulante–, con lo que se eliminarán las Comisiones de Escalafón.

Del mismo modo, destaca que la evaluación para la permanencia de maestros, directores y supervisores se realizará, al menos, cada cuatro años.

El documento incluso prevé que los cambios de maestros en las escuelas por licencias o comisiones no puedan realizarse durante el ciclo escolar, excepto en casos de fuerza mayor, aunque siempre con la aprobación de la autoridad educativa.

Hasta el sexenio pasado, operaban diversas comisiones mixtas entre la Secretaría de Educación federal y el sindicato magisterial, como la Rectora de la Alianza para el Ingreso al Servicio Docente, las Estatales para la Asignación de Plazas y las de Escalafón, Carrera Magisterial y Estímulos al Desempeño Docente, entre otras.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIONAL	6

Postergan revisión a leyes secundarias

Dejan pendientes reglas educativas

➤ Prevén legisladores que las reformas a los artículos 3 y 73 tendrán que esperar

Sonia del Valle

Las leyes secundarias de la reforma constitucional en educación tendrán que esperar.

Este periodo ordinario de sesiones no entrarán las iniciativas que plantea la reforma a los artículos tercero y 73 de la Constitución, señalaron por separado, el senador Juan Carlos Romero Hicks y el diputado Miguel Alonso Raya.

De acuerdo con Alonso Raya, vicecoordinador del PRD en San Lázaro, no hay condiciones para procesar en lo que resta del periodo ordinario de sesiones, las 3 iniciativas a las leyes secundarias relativas al Servicio Profesional de Docentes, la ley Orgánica del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y las reformas a la Ley General de Educación.

“A penas estamos analizando, cada uno de los partidos, los borradores de las iniciativas, a partir de una propuesta que hizo la Secretaría de Educación Pública.

“No se puede hablar ni de anteproyecto, son borradores, que no se podrán procesar para que entren al Congreso, ya sea a la Cámara de Diputados o al Senado”, expresó.

Romero Hicks aseguró, por su parte, que no hay fecha fatal para la aprobación de las reformas secundarias.

La única ley, dijo, que debe aprobarse antes del 26 de agosto próximo es la Ley Orgánica del INEE.

“Lo que tiene temporalidad es el caso de la Junta de Gobierno del INEE y la promulgación al 26 de agosto del Sistema Nacional de Evaluación, esto es lo único que tiene temporalidad.

“La noticia que tenemos nosotros es que en el marco del Pacto (por México) el Secretario (de Educación Pública, Emilio Chuayffet) ha hecho una labor amplia para consultar Secretarios de Educación, especialistas, a la dirigencia magisterial y algunos legisladores, y se está construyendo un paquete que tiene tres partes”, precisó.

Explicó que las tres iniciativas propuestas sólo representan el desdoblamiento de la reforma a los artículos tercero y 73 de la Constitución.

“Faltarían otros aspectos significativos que no están considerados en este momento. La formación de normales para crear un círculo virtuoso entre la normal, el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanen-

Para la historia

Entre los nuevos reglamentos se propone que las comisiones mixtas de la SEP-SNTE desaparezcan.

Comisión Nacional Mixta SEP-SNTE de Carrera Magisterial

- Define lineamientos del programa
- Criterios de ingreso y ascenso
- Mecanismos de Evaluación

Comisión Mixta de Escalafón

- Autoriza la promoción de los trabajadores
- Autoriza las permutas
- Evalúa Conocimientos, aptitud, disciplina, puntualidad y antigüedad del trabajador

Comisión SEP-SNTE de basificación

- Regulariza a los trabajadores que no tienen plaza de base

Comisión Rectora SEP-SNTE Alianza por la Calidad de la Educación

- Define convocatorias de ingreso al servicio docente
- Define quienes integran el Órgano de Evaluación Independiente
- Define los criterios para acceder a las plazas
- Define los criterios de evaluación

cia de los maestros en el servicio; el tema del federalismo y que pasa por financiamiento y atribuciones de municipios, Estados y Federación.

“También está el tema de la participación ciudadana, los reconocimientos de Validez Oficial de Estudio, el tema de los contenidos de los planes y programas de estudios”, añadió.

El senador panista señaló que en el ámbito del Pacto se puso a disposición los proyectos y se determinarán cuál es la ruta.

“Por ahora, no alcanza al 30 de abril para ingresar ninguna de las iniciativas, lo importante es que se haga bien y no rápido.

“Además una vez que se decida a los integrantes de la Junta de Gobierno del INEE, también sería importante escucharlos porque las tres iniciativas pasan por el Instituto”, expresó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIÓN	12

“Reforma no va en contra de los maestros, los impulsa”

Horacio Jiménez

horacio.jimenez@eluniversal.com.mx

El presidente de la Comisión de Educación del Senado de la República, el panista Juan Carlos Romero Hicks, aseguró que la reforma educativa y sus leyes secundarias no van contra los profesores, al contrario, serán para mejorar las condiciones de trabajo y la calidad en la educación para el alumno.

En entrevista con EL UNIVERSAL, pronosticó que para las leyes secundarias el tema laboral será el de más visibilidad mediática, por lo que requiere mucha sensibilidad y prudencia.

“Lo que tenemos que hacer es generar un diseño para propiciar un círculo virtuoso, desde la educación inicial hasta la jubilación digna, pasando por el ingreso, la permanencia, la promoción, el reconocimiento, que no se interprete que será una legislación que va contra el profesor.

“Si una persona es el ocupante de una plaza hay que respetar sus derechos; sin embargo, no es el dueño de la plaza, es el ocupante en cuanto cumpla, hay que establecer conductas mínimas, que el profesor tiene que acreditar, por ejemplo: ir a clase, llegar a tiempo, cumplir el programa, formación, y si eventualmente alguien no cumple eso, entonces se tienen que tomar medidas”, explicó el panista.

El ex gobernador de Coahuila detalló que hay faltantes en el predictamen que trabaja el gobierno Federal y los integrantes del Pacto por México, porque hay elemen-

tos que no ve, como la democracia, transparencia y rendición de cuentas del sindicato de los maestros.

Tampoco, dijo Romero Hicks, se especifica si la retención de cuotas de los integrantes del magisterio será obligatoria ni una revisión a fondo de las condiciones generales de trabajo (licencias, comisiones y el régimen laboral), entre otras.

El legislador adelantó que el secretario de Educación Emilio Chuavíet Chemor está haciendo una labor importante al reunirse con los integrantes de distintos sectores para tratar de concretar las mejores opciones en las leyes secundarias.

Trabajo preliminar

Explicó que el predictamen que se conoció —publicado por EL UNIVERSAL— relativo a las leyes secundarias para concretar la reforma educativa va por el camino correcto; sin embargo, detalló que se trata de documentos muy preliminares que tienen todavía un camino por mejorar.

A su consideración, como están las reformas, aún no están listas para ser turnadas a alguna Cámara para su análisis, debido a que le faltan algunos elementos y prácticamente adelantó que es muy difícil que estas reformas se presenten ante el Congreso de la Unión de aquí al 30 de abril.

“De lo que conozco en este momento (leyes secundarias), no están listas para ser turnadas. Sin embargo, hay que reconocer que es un esfuerzo muy importante que se va a estar enriqueciendo.

“Esto hay que hacerlo bien y rápido, pero no está con ese carácter de tener una perspectiva suficientemente integral. Mi opinión es que no están listas para ser turnadas”, opinó Romero.

Aseguró que el gobierno Federal trabaja en tres leyes para complementar la reforma educativa: una, la ley al Sistema Nacional de Evaluación y la ley del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE); dos, la Ley del Servicio Profesional Docente y tres, el ensamble a través de la Ley General de Educación.

Adelantó que la definición de cuándo y a qué Cámara serán turnadas las leyes secundarias recaerá en los integrantes del Pacto por México y primero se deben de consensuar los acuerdos.

Y el siguiente paso, después de que se turne, es que los integrantes del Congreso enriquezcan las propuestas que deben quedar antes del próximo 26 de agosto.

Reiteró la postura del PAN en el sentido que el modelo del sindicato corporativo debe desaparecer, pero tampoco les gustaría que el gobierno o el partido que encabeza el gobierno tomara las riendas del sindicato, “tiene que ser independiente, progresista, debe buscar si la defensa de los trabajadores, pero no debe ser controlado por el gobierno ni por el partido en el gobierno, ese modelo debe estar sepultado”, puntualizó.



Si el gobierno federal presenta las leyes secundarias de la reforma educativa antes de que termine el actual periodo ordinario de sesiones, podría:

- **1. Turnarse** a comisiones y ante el fin del periodo ordinario de sesiones, trabajar los cambios en el receso, para convocar a un extraordinario o esperar a septiembre, con miras a su aprobación
- **2. Aprobarse** de manera rápida antes de que concluya el periodo ordinario de sesiones, el próximo 30 de abril, para que entren en vigor



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIÓN	12

“No se busca despedir a maestros”

Horacio Jiménez

horacio.jimenez@eluniversal.com.mx

El secretario de la Comisión de Educación del Senado de la República, el priista Daniel Amador Gaxiola, adelantó que el gobierno federal, los legisladores y los integrantes del Pacto por México escucharán a todos los involucrados en la definición de las leyes secundarias de la reforma educativa para alcanzar el mayor consenso posible.

El legislador por Sinaloa, dijo que la propuesta que está sobre la mesa para evaluar a los docentes que ya tienen una plaza, no busca despedir a ningún profesor, al contrario, será para promover la capacitación y actualización de los docentes una, dos o hasta tres veces.

“Y si definitivamente encontráramos a algún compañero docente que no tuviera la posibilidad real de alcanzar esa superación, se le buscará un espacio don-

de pueda ser útil en la educación, de acuerdo con su categoría que tenga en ese momento”, comentó.

Precisó que a los profesores de nuevo ingreso se les asignará el estatus de “interinos”, y se planea que en los primeros dos o tres años se sometan a evaluaciones anuales, y con eso, marcar la pauta para conocer si es apto o no.

En caso de acreditar las evaluaciones se le concederá la plaza y si no, ahí si se le tendría que dar las gracias.

“Eso sería en los nuevos ingresos, pero los que ya están en la educación básica con su base definitiva y tienen sus derechos laborales con sagrados, algunos hablan de un millón de compañeros, esos no tienen ningún problema porque ya tienen su estatus laboral definitivo”, explicó Gaxiola.

Comentó que se salvaguardarán los derechos de los trabajadores o docentes en servicio, “no serán puestos en el paredón, como se pretende hacer creer, la evaluación es para crecer, no será un acto punitivo, buscando lesionar, sino para fortalecer, crecer en la profesionalización, actualización y superación de los maestros”, dijo.

El objetivo es te-

ner una educación pública de excelencia. “Debemos tener el mayor número de maestros de excelencia y para eso se harán las evaluaciones, para saber dónde se focalizan los males y sobre eso atacar y combatir, pero no exhibiendo y sometiendo al docente a un proceso de liquidación, exhibiéndolo o denostándolo”, expuso el legislador.

Amador Gaxiola dijo que las leyes secundarias se aprobarán hasta un periodo extraordinario de sesiones, entre junio y julio.

Rechazó que el Estado busque privatizar la educación, “jamás lo aceptaríamos y tampoco el país o la sociedad estaría enfocada a un proyecto que llevara a que cada quien pagara su educación”. Lo que se pretende, apuntó, es dotar a las escuelas públicas con los directores y planteles, con capacidad de liderazgo y gestoría para fortalecer el desarrollo, la infraestructura, y el equipamiento.

“

No serán puestos en el paredón como se pretende hacer creer, la evaluación es para crecer”

Daniel Amador G.
Senador del PRI



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIÓN	12

“Negativo, exhibir a los profesores”

Horacio Jiménez

hioracia.jimenez@ehuniversidad.com.mx

El ex secretario de Educación del Distrito Federal, y hoy senador del PRD Mario Delgado Carrillo, aseguró que las evaluaciones al personal docente, producto de la reforma educativa, no serán para acorralar, avergonzar o exhibir a los profesores; más bien servirán para profesionalizar y dignificar la carrera magisterial.

En entrevista dijo que la propuesta de leyes secundarias de la reforma educativa —que trabaja el gobierno federal— son adecuadas, pero hace falta que se abra la mesa al magisterio y así enriquecer las propuestas para “espantar mitos, fantasmas y miedos”.

Aseguró que hay un grupo de legisladores que tienen claro qué se busca con la reforma constitucional y las evaluaciones al personal docente serán para la mejora permanente.

Delgado agregó que durante muchos años a los maestros no se les ha dotado con los instrumentos mínimos para actualizarse y eso lo debe hacer, dijo, el Servicio Profesional Docente, “para que no sigamos tratando a los maestros como empleados del gobierno o burócratas, tenemos que tratarlos como profesionales. Hay un gran vacío, porque no tienen ningún lugar en donde capacitarse”.

Recordó que en la Cons-

titución al maestro se le reconoce sólo como un burócrata, no existe ninguna diferenciación con los servidores públicos, “si tenemos una visión de burócrata se impide el desarrollo profesional de los maestros”.

Mencionó que no tienen ni incentivos económicos o de otra índole para que se interesen en actualizarse. Ahora la sociedad se transformó, por lo tanto, los



El conocimiento se genera de manera muy acelerada. El maestro debe estar recurriendo frecuentemente a la actualización, y es ahí donde hay un gran vacío”

maestros necesitan una transformación mayor.

Afirmó que la única manera de lograr una educación de calidad es con los mejores maestros y un sistema de evaluación permanente para asegurarse que los resultados sean de calidad: “Si no evaluas no se puede saber si la educación es de calidad”.

Dijo que para los nuevos retos que demanda la sociedad del conocimiento ya no funciona y es obsoleto que un maestro sólo se prepare cuatro años en la normal para dar clases toda su vida.

Subrayó que en el predicamento de leyes secundarias está “muy concentrado” en

la evaluación, y no en un sistema para proveer la capacitación o formación de los maestros: “La carrera del maestro no sólo es enseñar, sino estar aprendiendo.

“El servicio profesional debe tener dos componentes: la evaluación de los maestros en el ingreso, promoción, reconocimiento y permanencia; pero hay un gran vacío, que es proveer de una carrera y entender a la carrera magisterial, darle las bases para una profesionalización”, detalló.

Por eso el “miedo” a una evaluación, “porque cuando se recibieron jamás les dijeron que los iban a estar evaluando de manera permanente”, comentó.

Delgado Carrillo aseguró que ya no hay tiempo para que el Congreso analice y dictamine las leyes secundarias de la reforma educativa antes de que finalice el actual período ordinario —30 de abril—, porque hace falta mucha discusión.

Hizo un llamado para concretar una reforma educativa integral que considere todos los factores que afectan a la calidad educativa y que tienen que ver desde la nutrición para los niños, las instalaciones, la preparación de los maestros, entre otras.

Detalló que si se van a evaluar a los alumnos y a los maestros, se debe someter a revisión las políticas educativas, los programas de estudio y a las autoridades, “sino cómo mejoramos”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIONAL	6

Buscan reconocer méritos docentes

Sonia del Valle

El anteproyecto de la Ley General del Servicio Profesional Docente establece que habrá estándares de desempeño para el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia de los maestros.

También contempla eliminar las plazas automáticas para los egresados de las normales, así como la decisión del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sobre los cambios, promociones por la vía escalafonaria, promociones laterales, y establece una nueva manera de otorgar reconocimientos a los maestros que destaquen por su desempeño.

El proyecto de iniciativa, que se discute entre los integrantes del Pacto por México y la Secretaría de Educación Pública, arranca de raíz el poder de negociación que tiene el sindicato magisterial sobre las plazas docentes a través de las comisiones mixtas que determinaban el ingreso, promoción y reconocimiento de los maestros.

Ahora, los nuevos maestros pasarán por un concurso de oposición y un periodo de prueba de tres años, con una evaluación anual de su desempeño, para obtener una plaza definitiva.

“Al término del periodo de inducción la autoridad educativa o el organismo descentralizado (para el caso del DF) evaluará al docente para determinar si en la práctica favorece el aprendizaje de los alumnos”, se propo-

ne en el texto.

El anteproyecto señala que si el docente obtiene un nivel de insuficiencia será separado del servicio sin responsabilidad para la autoridad educativa.

También propone que para ascender dentro del Servicio se establecerán concursos de oposición, con lo cual se eliminan las Comisiones de Escalafón.

Destaca que la evaluación para la permanencia en el servicio de los maestros, directores y supervisores, se realizarán al menos cada 4 años, lo cual será determinado por el INEE.

Para el caso de los maestros indica que cuando se identifique insuficiencia en su desempeño se deberán incorporar a programas de regularización y el trabajador deberá sujetarse a otra evaluación en un plazo de 12 meses.

De ser insuficientes los resultados de la segunda evaluación, el maestro se volverá a incorporar a programas de regularización para sujetarse a una tercera evaluación, también en un plazo no mayor a 12 meses.

unomásuno

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	1	24

Pobreza obliga a los jóvenes dejar la escuela

Por cada 1,000 alumnos que egresan de la educación primaria tan sólo 78 tienen la oportunidad de estudiar una licenciatura

JOSÉ ANTONIO HERNÁNDEZ MÉNDEZ
REPORTERO

El abandono de los jóvenes a las universidades y preparatorias, no sólo se debe a la falta de deseo de superación o a otras circunstancias, sino también y muy especialmente a la falta de recursos económicos para trasladarse de sus municipios a estas

escuelas que en su mayoría se encuentran en la capital del estado. Lo anterior se desprende de las declaraciones de la diputada Aracely Madrigal Sánchez, quien afirmó que anualmente por cada 1,000 alumnos que egresan de la educación primaria tan sólo 78 tienen la oportunidad de estudiar una licenciatura, además que existen en Tabasco, más de 135 mil jóvenes de entre 15 a 25 años que han abandonado sus estudios sobre todo los de nivel superior, debido a la falta de recursos para trasladarse de sus lugares de origen a los centros escolares,

que se encuentran mayormente en la capital tabasqueña. Indicó que por ejemplo, en el municipio de Jalpa de Méndez, que es uno de los más cercanos a Villahermosa, de la población total de egresados de bachillerato alrededor de 1, 700 personas, se encuentran en rezago. Ante esta situación, la legisladora se encuentra haciendo trámites tanto en la ciudad de México como en la entidad para llevar una escuela de estudios superiores a los jalapanecos y al pueblo de Nacajuca. Finalmente, mencionó que esta semana se reunirá de nueva cuenta con el diputado Jorge de la Vega Membrillo, presidente de la Comisión de Educación Pública en la Cámara de Diputados Federal y con el subsecretario de Educación Superior, Fernando Serrano Migallón, para continuar con las gestiones para instaurar a la brevedad una Universidad que ofrezca carreras profesionales, presencial y escolarizada, que demanden los jóvenes de la Chontalpa y avatir el rezago educativo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	CIUDAD	17

Está acéfalo el Instituto de Infraestructura Educativa

Manuel Espino Bucio

El jefe de Gobierno capitalino, Miguel Ángel Mancera Espinosa “olvidó” nombrar al director del Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa del Distrito Federal (IIFEDF), el cual quedó acéfalo desde el 15 de enero pasado cuando Carlos Sainz Luna dejó la titularidad de dicho órgano.

Incluso, en la página oficial del IIFEDF aparece el puesto de director como vacante, mientras que los cargos de Coordinador Técnico Operativo, Contralor Interno, Gerente de Administración y Finanzas, Jefe de Unidad y Subgerente de Recursos Materiales y Servicios Generales, entre otros, se encuentran cubiertos y operando.

Por lo que, trabajadores de este organismo, que se encarga de velar por el buen estado de la instalaciones escolares de la ciudad, se encuentran a la espera de que Mancera Espinosa designe al nuevo titular que les indique las acciones a realizar durante éste y los próximos años de gobierno.

De acuerdo con el decreto de Presupuesto de Egresos aprobado por la Asamblea Legislativa del Distrito Federal (ALDF) en diciembre pasado, al Instituto Local de la Infraestructura Física Educativa del Distrito Federal le fueron asignados 31 millones 815 mil pesos para el ejercicio fiscal de este año.

El último acto del IIFEDF en la administración pasada, fue la entrega de mobiliario nuevo a ocho escuelas en la delegación Miguel Hidalgo, en beneficio de más de tres mil niños que podrán llevar a cabo sus estudios en sillas y mesas adecuadas para su edad y actividades.

Asimismo, implementó un programa de mantenimiento de escuelas orientadas al mejoramiento de las condiciones físicas de los inmuebles públicos de educación. Además, inició la instalación de alarmas en los planteles como parte de sus tareas para brindar un entorno escolar seguro. Hasta el momento, se han colocado mil 878 radios con los cuales los niños tendrán, ante un eventual sismo, 50 segundos para junto con el personal docente desalojar el plantel y poner a salvo su vida. Estos aparatos captan cualquier temblor proveniente de las costas de los estados de Guerrero, Michoacán y Oaxaca. De esta manera, los trabajadores del organismo esperan tener lo más pronto posible al nuevo director general.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIÓN	22

Confían en destrabar reforma

Adriana Covarrubias Y Juan Cervantes
Corresponsales

ACAPULCO. Ángel Aguirre Rive-ro, gobernador del Guerrero, confió que el próximo martes pueda llegar a su fin el conflicto magisterial de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), luego de que el Congreso del estado concluya la última etapa de la presentación de los dictámenes de la reforma a la Ley Estatal de Educación.

En entrevista, Aguirre comentó que la reforma educativa será sometida al pleno y los legisladores locales votarán con toda libertad y conciencia. "Estoy seguro que los integrantes de esta Legislatura votarán para que sea lo mejor para el país y sobre todo para Guerrero".

Dijo desconocer si los profesores "cetegistas" regresarán este lunes a trabajar ante el paro laboral que mantienen desde hace 57 días.

Aguirre refirió que de las tres propuestas que existen de la iniciativa para la reforma a la Ley Estatal de Educación se procesará sólo una donde se pretenden reservar tres artículos de la iniciativa, que tendrán que ser discutidos y en su caso aprobados o rechazados.

Buscan reemplazos

Por su parte, la secretaria de Educación estatal, Silvia Romero, dijo que a partir este lunes se buscarán mecanismos para la contratación de maestros que sustituyan a los que están en paro laboral y causan el cierre de 400 escuelas y afectan a más de 30 mil alumnos.

CETEG ofrece garantías

En la reunión del Congreso de este lunes se reunirán las comisiones Unidas de Educación y Presupuesto y Cuenta Pública, del Congreso local, para afinar el dictamen de reformas a la Ley Estatal de Educación, que deberá contar con la mayoría de las firmas de sus 11 integrantes para que sea incluido en la sesión del martes o jueves.

El dirigente de la CETEG, Minervino Morán Hernández, volvió a ratificar que los maestros disidentes, no realizarán movilizaciones para que los diputados locales no pongan como pretexto la falta de condiciones de seguridad, como lo argumentaron el jueves pasado, cuando por la megamarcha, sólo asistieron 23 diputados locales a la sesión programada para ese día.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	TITULAR	6

GUERRERO ADVIERTE A MAESTROS

Buscan relevar a los paristas

Al menos dos mil profesores disidentes están en la mira si mantienen la suspensión de clases

POR ROLANDO AGUILAR
CORRESPONSAL

CHILPANCIINGO.— El gobierno de Guerrero advirtió ayer a los más de dos mil profesores, en paro desde hace 55 días, que comenzará a reemplazarlos si aún hoy mantienen sin clases a cerca de 30 mil alumnos, de 400 escuelas.

La secretaria estatal de Educación, Silvia Romero Suárez, explicó que buscarán la manera de contratar a maestros sustitutos.

Explicó que afortunadamente ha disminuido la cantidad de

profesores que participan en el movimiento de los integrantes de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), que protestan contra la reforma educativa y exigen la aprobación legislativa de su propuesta en la materia.

El coordinador del PRI en el Congreso local, Héctor Apreza Patrón, aseguró que su partido está dispuesto a dar su aval a la iniciativa que pretenden los disidentes, siempre y cuando no contravenga la reforma constitucional. Adelantó que mañana el asunto será subido al pleno para su votación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIONAL	6

Confía Aguirre en que mañana concluya el conflicto magisterial

Mar Horacio Ramos en Acapulco

El gobernador de Guerrero, Ángel Aguirre Rivero, confía en que mañana pueda concluir el conflicto magisterial de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG), luego de que el Congreso del estado concluya la última etapa de la presentación de los dictámenes de la reforma a la ley estatal de educación.

“Estamos en espera de que el martes lleven a cabo sus trabajos del Congreso estatal y ya ahí se determinará, es la última etapa con la presentación de los dictámenes”, dijo el gobernador.

En entrevista luego de hacer entrega de 15 camiones para la recolección de basura al gobierno municipal de Acapulco, el mandatario estatal comentó que la reforma educativa será sometida al pleno y los legisladores locales votarán con toda libertad y conciencia.

“Estoy seguro que con toda responsabilidad los integrantes de esta legislatura buscarán que sea lo mejor para el país y sobre todo para Guerrero”.

Dijo desconocer si los maestros cetegistas regresarán mañana (hoy) a las aulas, ante el paro laboral que mantienen desde hace 40 días.

Añadió que de acuerdo a la información que tiene, es que primero esperarán los resultados que el Congreso dé mañana y después decidirán cuándo regresarán a las escuelas.

Aguirre Rivero refirió que de las tres propuestas que existen de la iniciativa para la reforma a la ley estatal de educación, se procesará sólo una, donde se pretende reservarse tres artículos de la iniciativa que tendrán que ser discutidos y en su caso aprobados o rechazados.

Aseguró que su gobierno está haciendo el mejor esfuerzo para que las cosas caminen por la vía del diálogo.

Insistió que con la CETEG se va a reunir cuantas veces sean necesarias.

Durante la entrega de 15 camiones recolectores de basura y 7 tipo nissan, el mandatario estatal dijo que a los acapulqueños hay cuatro temas que les preocupa y demandan, como es la seguridad pública, la recolección de basura, la electrificación y el agua potable.

Hizo un reconocimiento al Ejército mexicano por el trabajo que ha hecho en el estado por brindar seguridad.

LA
CRÓNICA DE HOY

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIONAL	6

Anunció que en mayo se dará el banderazo de salida a los trabajos del macrotúnel que conectará con la zona del Acapulco Diamante y donde se invertirán 3 mil 500 millones de pesos.

Dijo que con esta obra, en la temporada vacacional, donde al circular por la avenida escénica se pierden dos horas en el tráfico, ahora será menos, y recordó se ha trabajado mucho en el derecho de vía, el cual se ha superado.

“Finalmente en vacaciones o fines de semana ya no será ese peregrinar donde de la zona diamante a Icacos se pierden hasta dos horas, pero eso ya se va a terminar al construirse 3.5 kilómetros de túnel y 4 kilómetros de superficie abierta”.

En cuanto a las molestias que están ocasionando las obras del acabus, dio a conocer que ayudará a los comerciantes que se han visto afectados al caer sus ventas y confió que en dos meses se concluya los trabajos de este proyecto que hará distinto al puerto.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	8

La CETEG lamenta la decisión de la Secretaría de Educación “Sustituir a los maestros no resuelve el conflicto”

La medida prevé la contratación de personal que quiera recuperar el ciclo escolar de por lo menos 26 mil alumnos de nivel básico

Mariana Otero-Briz y
Rogelio Agustín/**Chilpancingo**

Luego de que la secretaria de Educación de Guerrero, Silvia Romero, anunció que se sustituirá a los profesores en paro, el vocero de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de la entidad, Minervino Morán, lamentó el anuncio y aseguró que la decisión no abona a la solución del conflicto.

El viernes 19 de abril, en una gira de trabajo por la cabecera municipal de Iguala, Romero anticipó que hoy comenzará la revisión de los planteles que están cerrados a consecuencia del paro que estalló el pasado 25 de febrero.

Indicó que las medidas que se prevén tienen como objetivo sustituir a los profesores que no quieren dar clase, y que se contratará personal que esté dispuesto a rescatar el curso escolar de por lo menos 26 mil alumnos de educación básica, los afectados directamente por el movimiento contra la reforma educativa.

La Coparmex dio a conocer que no existen condiciones ni garantías para clases extramuros

El anuncio de la secretaria se dio a conocer después de que la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex) informara que no existen condiciones ni garantías para ofrecer clases extramuros.

Minervino Morán cuestionó la forma en que Romero continúa manejando el conflicto: “La verdad es que se trata de una declaración muy desafortunada de la señora, porque no se le abona a la solución del conflicto”.

Recordó que la funcionaria ya tuvo la oportunidad de ser diputada local y conoce de técnica legislativa, razón por la que podría colaborar con el Congreso local, que esta semana citará para dictaminar la iniciativa de

reforma a la ley de educación estatal, que ya debe estar en manos de la Comisión de Gobierno.

“Creo que debe sumarse al reclamo de que los diputados dictaminen a favor de los trabajadores de la educación y de los pueblos, no estar pensando en el despido de los trabajadores, ya que eso abona más a la confrontación”, apuntó.

Cabe recordar que los profesores de la coordinadora estatal (CETEG) suspendió labores docentes en demanda de que se apruebe una iniciativa de reforma a ley estatal de educación que contemple la creación de un Instituto de Evaluación Estatal que tome en cuenta las condiciones de las distintas regiones de Guerrero para examinar a los profesores.

Luego de que en una ocasión el Congreso rechazó una iniciativa presentada por la CETEG y el gobierno estatal, se prevé que este jueves se discuta una nueva propuesta que presentaron los diputados locales del PRD y que allana las peticiones de los maestros. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	8

“Autoridades no cumplen pacto” Buscan desarticularnos, denuncian normalistas

Acusan hostigamiento a directores para que no dejen que estudiantes vayan a marchas

Rogelio Agustín y Mariana Otero/
Chilpancingo

Integrantes del Frente Unido de Normalistas del Estado de Guerrero denunciaron que la Secretaría de Educación de Guerrero pretende desarticularlos para evitar que mantengan el respaldo al movimiento magisterial, que está por cumplir dos meses.

En conferencia de prensa, los dirigentes del frente, acompañados del representante de la Red de Organismos de Derechos Humanos (REDH), Manuel Olivares Hernández, señalaron que la dependencia a cargo de Silvia Romero Suárez, no cumple con los compromisos pactados en la minuta firmada a finales de marzo.

Aunque la Secretaría de Educación estatal emitió las convocatorias para el nuevo ingreso a las normales públicas de la entidad, los estudiantes señalaron que no se dio la difusión correspondiente, lo que implica cumplir a medias con los compromisos pactados.

DANIEL CRUZ/ARCHIVO



Ofrecleron conferencia de prensa.

Frente unido aclara
que no abandonará
la lucha contra la
reforma educativa

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	8

La última reunión que el frente de normalistas sostuvo con la secretaria de Educación fue el 24 de marzo, día en que se habló sobre la necesidad de cumplir con los compromisos pactados para levantar el movimiento parista, que estalló el 12 de febrero y que puso en riesgo su curso escolar.

Denunciaron que Romero Suárez propuso tratar los problemas de cada normal de manera individual, lo que interpretaron como una estrategia para dispersar el frente, que está adherido al Movimiento Popular Guerrerense (MPG) y ha tomado parte de sus acciones de protesta.

Manuel Olivares explicó que el frente de Guerrero había pactado con la secretaria desahogar un programa de recuperación de clases del 8 de abril al 29 de julio, pero ahora se pretende acotar al mismo para el 7 del mismo mes, tal y como lo establece el calendario oficial del gobierno federal.

“Hostigan a los directores para que no dejen que los estudiantes vayan a las marchas”, apuntó el representante de derechos humanos.

Los voceros del frente, quienes declinaron dar a conocer sus nombres, señalaron que las convocatorias para el nuevo ingreso no se difundieron en medios de comunicación masiva como emisoras de radio y periódicos de circulación estatal.

“Nosotros tuvimos que ver a los estudiantes y maestros para difundir nuestra convocatoria, cuando eso le corresponde a la Secretaría de Educación estatal”, reprocharon.

Aseveraron que están dispuestos a reponer clases yendo a la escuela los fines de semana, pero aclararon que no van a dejar de acompañar la lucha contra la reforma educativa, puesto que la modificación constitucional los afecta directamente. **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIONAL	11

Reiteran que reforma educativa no se frena

NOTIMEX

nacionnacional@prensa.com.mx

TUXTLA GUTIÉRREZ. - El diputado federal del Partido Revolucionario Institucional (PRI) Harvey Gutiérrez Álvarez aseguró que en el tema de la reforma educativa no hay marcha atrás, pues es un gran paso para la superación de los grandes rezagos.

Es justo garantizar calidad del servicio y, en ese sentido, los trabajadores de la educación deberán comprender la importancia de la formación y profesionalización, el gran beneficiario será el país el alumnado que tendrá mejores herramientas para la competencia, agregó.

Indicó que a pesar de los recursos de amparo que pueden promover los trabajadores de la educación que están en contra, la reforma ya está lista, no se detiene.

OPINIÓN

✓ SEP

· **Jacobo Zabłudovsky, Bucareli**

Comenta que la inauguración del auditorio Divino Narciso en la Universidad del Claustro de Sor Juana fue una explosión de sorpresas gratas para nuestra cultura y que fue Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública, quien marcó el compás la noche del jueves en una de las construcciones urbanas más antiguas de América. Chuayffet señaló en esa ocasión el compromiso del Presidente Enrique Peña Nieto para buscar en España los prodigiosos documentos de la monja que explicarán más su rica personalidad. **(El Universal, p. 10-A)**

· **Humberto Musacchio, La República de las letras**

Comenta que el Fondo de Cultura Económica rindió homenaje a su ex director Miguel De la Madrid Hurtado. En presencia de su familia, lo recordaron José Carreño Carlón, Alejandro Lajous, Federico Reyes Heróles y Emilio Chuayffet, quien en presencia de Rafael Tovar y De Teresa leyó un texto sólido y bien apoyado en diversos autores que evidentemente conoce el actual Secretario de Educación Pública, quien destacó que durante la gestión del ex presidente en el Fondo de Cultura (1990-2000) aparecieron más de 2 mil 390 novedades **(Excélsior, p. 10)**

· **José Ureña, Teléfono rojo**

Comenta que sin resultados a la vista, en distintos foros se ha intentado negociar para sofocar la rebelión magisterial. El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, prometió incorporar algunos planteamientos en la ley reglamentaria, a punto de ver la luz. Varios gobernadores como el de Guerrero y el Oaxaca han abanderado a los profesores ante los legisladores de sus estados. **(24 Horas, p. 8)**

· **Miguel Campos Ramos, El impacto de la palabra**

Comenta que los *spots* del IFE además de carecer de creatividad son ridículos. Entre otros menciona como ejemplo uno que evidencia la ignorancia de una chica cuando ésta le pregunta a su abuelo (a la edad de ella) por quién votaba su abuela, y el abuelo le contesta que, entonces, las mujeres no votaban. “Es decir, que la ignorante adolescente su falta de conocimiento y evidenciando al sistema educativo que con razón tanto están combatiendo el titular de la SEP, Emilio Chuayffet”. **(Impacto, p. 29)**

· **Carlos Ramírez, Indicador político**

“Si el camino usado es el de la violencia y las marchas y plantones para imponerlo tal cual, el Plan de Transformación Educativa de Oaxaca (PTEO) fue revisada por el prestigiado Centro de Investigación y Estudios Avanzados del IPN y salió reprobado”. **(El Financiero, p. 38)**

· **Editorial, Maestros le tiene la medida a la policía**

Señala que es hora de que la ley se aplique y se ponga un alto a maestros radicales, quienes afectan la vida de miles de personas, pues no tiene razón de ser y sólo buscan el beneficio de unos cuantos. Recuerda que integrantes de la CNTE hace algunos años pintarrajearon la fachada de la Secretaría de Educación Pública en esta capital y le prendieron fuego a unos de los portones del edificio, una joya colonial de más de 250 años, todo un crimen. **(Unomásuno, p. 2)**

✓ SNTE/CNTE

· **Sergio Sarmiento, Jaque Mate**

Comenta que sería mejor entregarle la Autopista del Sol a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) para que hiciera uso de ella como quisiera, por lo menos en el tramo de Chilpancingo. El gobierno debería rendirse o construir, de una vez por todas, un libramiento que no pase ya por la ciudad. **(Reforma, p. 12)**

· **Miguel Ángel Rivera, Clase política**

La Secretaría de Educación de Guerrero anticipó que se buscarán los mecanismos para substituir a los profesores de la CETEG, en paro desde hace casi dos meses. La amenaza de castigo tampoco genera muchas esperanzas de que los maestros vuelvan a sus aulas. **(La Jornada, p. 4)**

· **Manuel Villa, Violencia de la CNTE**

Comenta que el gobierno en su intención de llevar adelante la reforma educativa parece atrapado en las presiones y acciones violentas de los opositores de la CNTE y de otros grupos afines. “No pocos advertimos que el lanzamiento de la reforma educativa como se hizo, era virtuosa en términos mediáticos, pero de espuma, en términos políticos. **(El Financiero, p. 28)**

· **Correo ilustrado**

Cuauhtémoc Domínguez Nava comenta sobre los setenta años del SNTE, que este sindicato fue creado para mantener un mayor control político del Estado sobre los maestros y para acabar con la cultura de izquierda revolucionaria. **(La Jornada, p. 43)**

· **Palabra de lector**

Isabel Sandoval menciona su confianza en que los maestros de la CETEG cumpla su promesa de superar la etapa de movilizaciones masivas, que tanto daño han causado a trabajadores y al turismo en Guerrero **(Milenio, p. 5)**

· **Frentes Políticos**

Comenta que los abogados de Elba Esther Gordillo pretenden trasladarla a un hospital particular, argumentando que su estado de salud es delicado y el penal femenino de Tepepan no cuenta con médicos ni equipo adecuado para atenderla. (**Excélsior**, p. 23)

· **César Aguilar, Cambio, Prófugos del pizarrón**

Cometa que la resistencia de los sublevados de la CETEG a la reforma constitucional en materia educativa, se sustenta en posturas radicales e intransigentes, y totalmente contrario a la conciliación a la búsqueda de acuerdos. (**Rumbo de México**, p. 4)



Editorial EL UNIVERSAL

Violencia en la UNAM

Años y mucho esfuerzo le tomó a la UNAM recuperarse del golpe que recibió hace más de una década cuando escuelas y facultades fueron cerradas durante nueve meses. Ahora que la rectoría de la Universidad ha sido nuevamente tomada por encapuchados, la comunidad académica y la sociedad en su conjunto tendrían que hacer expreso su rechazo a este nuevo intento de imponer condiciones por la vía de la fuerza.

Es un buen primer paso que el sábado pasado se hayan reunido 74 integrantes del Colegio de Directores para emitir un pronunciamiento en este sentido. Pero el respaldo al rector, en la solución del conflicto, debería extenderse aun más. El problema es sistemático.

Este diario publicó ayer el recuento tan sólo de los últimos cuatro meses: seis agresiones contra diversas escuelas de la UNAM con un saldo de al menos siete trabajadores golpeados.

Existen grupos dentro de la universidad que se oponen a todos los cambios que puedan ser interpretados como "privatizadores" o "tecnificadores" de la enseñanza. Incluir el idioma inglés en el plan de estudios fue estigmatizado de esa manera por quienes tomaron hace algunas semanas las instalaciones del Colegio de Ciencias y Humanidades en Ciudad Universitaria.

Son ahora también supuestos alumnos del CCH quienes tienen bajo control la rectoría. En nombre de una causa que creen justa cometieron un acto indudablemente violento al atrincherarse en un recinto que pertenece a toda la comunidad universitaria.

Este nuevo episodio llama a la reflexión general sobre la apropiación, por parte de diversos grupos, del espacio y del debate acerca del futuro de la UNAM. El cierre de rectoría es una de las muchas agresiones contra la Universidad Nacional que los encapuchados han cometido por años. Siempre sin consecuencias para los agresores.

Aun después de expulsados, estos personajes "luchan" contra fuerzas presuntamente represoras desde salones y auditorios arrancados a la propia UNAM. El auditorio Justo Sierra de la Facultad de Filosofía y Letras es un ejemplo de esta privatización del espacio universitario. Fue re-bautizado como auditorio "Ché Guevara" desde hace años por quienes tomaron el recinto y será ahí donde hoy a las 16:00 horas los captores de rectoría decidirán "democráticamente" el futuro de su protesta.

De nada servirán las manifestaciones y los paros contra el hecho de que cuatro de cada 10 alumnos de CCH no concluyen sus estudios. De hecho, la violencia sólo empeora las posibilidades de aprendizaje dentro de la Universidad y las perspectivas de éxito de los estudiantes a su egreso.

Comunidad universitaria, sociedad y autoridades deben poner un alto al bloqueo sistemático de la UNAM antes de que, de nuevo, se disemine la duda sobre si ésta es la máxima casa de estudios.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	OPINIÓN	A24



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	NACIÓN	10

Bucareli | Jacobo Zabłudovsky

Del Esmirna Dancing Club al Parnaso

No fue Ernesto Riestra con su Escuadrón del Ritmo sino Emilio Chuayffet, secretario de Educación Pública, quien marcó el compás la noche del jueves en una de las construcciones urbanas más antiguas de América.

La inauguración de un auditorio en la Universidad del Claustro de Sor Juana, en el Centro Histórico de la ciudad de México, fue una explosión de sorpresas gratas para nuestra cultura. En el aniversario de la muerte de la monja se inauguró dentro de la iglesia, sin lastimar un ladrillo original, con respeto al esplendor del recinto del siglo XVI, un conjunto teatral de tres salas dotado de tecnología de punta donde lo viejo contrasta y recibe sin traumas todos los avances de la técnica moderna: acústica, cálculo estructural, iluminación teatral, 500 butacas cómodas en tres salas capaces de actividades simultáneas, incluida una de cine, visibilidad perfecta y maquinaria escénica de vanguardia. Bóvedas de acrílico transparente regulan el sonido y la temperatura y dejan admirar ventanales, grabados, cúpula y el retablo rescatado y ahora móvil según las necesidades del espectáculo.

El auditorio "Divino Narciso", llamado así por el auto sacramental de Sor Juana, se abrió con palabras de la rectora Carmen Beatriz López Portillo, quien explicó el proceso de la obra. Rafael Tovar y de Teresa hizo énfasis en el uso de la multimedia electrónica, el internet y las

herramientas del siglo XXI, comparando su efecto transformador en la actualidad con la importancia que tuvo en el siglo XV la imprenta de Gutenberg en el Renacimiento. Dos viudas de escritores mexicanos de siempre asistieron al acto: Marie-José Paz y Silvia Lemus de Fuentes.

Se cumplían 18 años de que en ese mismo lugar Octavio, autor de Sor Juana Inés de la Cruz o las trampas de la fe, afirmaba que no se había escrito aún la biografía de la monja.

"Por eso", dijo el secretario Chuayffet en su discurso, "el presidente Enrique Peña Nieto quiere asociarse a este claustro para buscar en España, en Madrid, en El Escorial y en Sevilla esos prodigiosos documentos (manuscritos y correspondencia de la monja) que explicarán más la rica personalidad de nuestra homenajeadas". Breve, el mensaje resultó triplemente bueno al anunciar que se invitará a todas las universidades, a las públicas y privadas, a través del Claustro, para que el servicio social de los pasantes universitarios se aboque a combatir el analfabetismo, impulsar la lectura y enseñar las operaciones aritméticas fundamentales". Recibió una ovación y develó junto a la rectora la placa inaugural. Sandra Lorenzano, vicerrectora de la Universidad, presentó la aplicación multimedia "Seduciones de Sor Juana", que contiene datos de la vida y obra de la Monja Jerónima y que puede descargarse desde la página de Conaculta.

La velada terminó con la representación en el escenario que se inauguraba de la ópera barroca La Serva Padrona de Pergolesi. El espectáculo me hizo recordar la época frívola del sitio donde esa noche nos encontrábamos. Era un tiempo tan remoto que por mi edad no se me permitió entrar al Esmirna Dancing Club, el salón de baile más popular del barrio, de donde una vez vi salir a Antonio Badú con zapatos bicolors. Gracias a ese negocio se conservó en pie gran parte del nacionalizado convento. Sobre el patio, que en mi infancia no adornaban los cipreses de ahora, se daban vuelo los bailarines, sobre una pista de madera, sordina a los taconazos, para no sobresaltar en su sueño eterno a doña Juana de Asbaje, que descansa ahí, más o menos en paz, desde su muerte en 1695.

Los actores cantantes Ileana Ortiz, Iliana Muñoz, Audón Coria y Miguel Ángel Hope y un estupendo conjunto musical dirigido por el maestro Luis Lledías, alumnos de arte y cultura en el Claustro, sorprendieron y deleitaron al público con la puesta en escena de La Serva Padrona, de Pergolesi, primera obra barroca interpretada por los estudiantes de producción de espectáculos, quienes mostraron la eficacia de ese centro de teatro, cine y conciertos, tesoro que multiplica las opciones de diversión en un rincón simbólico de México: nación con raíces profundas, capaz de renovarse y fortalecer la herencia de siglos para entregarla enriquecida a nuestros hijos y nietos.

Si aceptamos que el Parnaso era la morada natural de las musas, debemos creer que este lugar, con olor a incienso y copal, es la casa adecuada, como ninguna otra, para que en ella habite la Décima, cuyo nombre honra todos los días la tarea de esta Universidad auténticamente popular.

Buen principio de sexenio en materia de Educación, Cultura y Artes, donde nunca acaba el quehacer de los pueblos.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	PAÍS	8



TELÉFONO ROJO

Maestros sin salarios

José Ureña

-¿Cómo sofocar la rebelión magisterial?

En distintos foros se ha intentado negociar, sin resultados a la vista.

A través del subsecretario Luis Miranda, el Gobierno ha propuesto mesas de diálogo sin suspender clases ni afectar a terceros.

El secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet, prometió incorporar algunos planteamientos en la ley reglamentaria, a punto de ver la luz.

Varios gobernadores -Ángel Aguirre en Guerrero, Gabino Cué en Oaxaca- han abanderado a los profesores ante los legisladores de sus estados.

Se han suspendido las órdenes de aprehensión en contra de varios dirigentes de sección; por cierto, los más intransigentes.

No hay resultados.

Al contrario, la situación se ha agravado en varios lugares, y a los problemas actuales pronto se sumarán Chiapas y Michoacán, cuyos mandos seccionales se disponen a paros indefinidos.

Por eso las consultas de alto nivel.

LOS GOBERNADORES NO ESTARÁN SOLOS

La decisión se tomará en las próximas horas.

Desde la federación se pregunta a los gobernadores si están dispuestos a acciones de fondo.

Aunque hay discrepancias -Gabino Cué es más blando que Ángel Aguirre, por ejemplo-, todos contestan positivamente.

La tentación mayor es quitar el salario a quienes no se presenten a clases durante tres días seguidos.

24 HORAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	PAÍS	8

En algunas entidades, como Guerrero, parecería una idea rebasada porque los alumnos de primaria y secundaria llevan más de dos meses sin ver a sus maestros en las aulas.

-Es parte de la tolerancia-, explican en el Gobierno federal.

Por eso, desde las secretarías de Gobernación y de Educación Pública sus titulares Miguel Ángel Osorio Chong y Emilio Chuayffet han prometido su respaldo a Aguirre en su propósito de dar un paso doble:

1.- Suspender el pago a paristas.

Y 2.- contratar personal para sustituirlos.

Esta disposición, confirmada ayer por la secretaria estatal Silvia Romero comenzaría a instrumentarse hoy.

Y hoy también podría estar la decisión de aplicarlo en todos lados, de Guerrero a Oaxaca, de Michoacán a Chiapas... y el Distrito Federal, donde suben los gritos de protesta.

NUEVA LÍNEA CONTRA ASESINO DE MONREAL

1.- La investigación contra Arturo Guardado, quien habría contratado sicarios para ejecutar a los hermanos Ricardo y David Monreal, se ha enriquecido.

La nueva línea incluye relación con grupos más violentos, quienes o le proveían de gasolina y diesel - Guardado tiene dos gasolineras en Fresnillo, Zacatecas- o protegían para el robo.

Este hallazgo se da cuando el procurador Jesús Murillo ya quiere consignar a los arraigados.

Según sus tesis, todo lleva a un delito recurrente: delincuencia organizada.

Y 2.- la instrucción general es fortalecer la política asistencial del Gobierno y en especial la Cruzada contra el hambre.

El presidente Enrique Peña dio la muestra con su respaldo a la secretaria Rosario Robles ante las denuncias de panistas y perredistas.

Gobernación y partidos acordaron blindar ese programa de intereses político-electorales y ayer el coordinador Emilio Gamboa ofreció el respaldo del Senado de la República en ese empeño.

Y en Chihuahua el gobernador César Duarte llamó a construir una nueva agenda de convivencia y preguntó si el dolor, la desgracia y la intranquilidad no han sido suficientes para sacudir a la sociedad.



El camino usado es el de la violencia y las marchas y plantones para imponerlo tal cual, el Plan de Transformación Educativa de Oaxaca (PTEO) fue revisado por el prestigiado Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (Cinvestav) y salió reprobado.

A pesar de que el reporte del organismo politécnico está fechado el 12 de julio de 2012, la Sección XXII de maestros no realizó cambio alguno, el gobierno del panista-perredista-obradorista Gabino Cué Monteagudo puso su firma y lo sostiene a pesar de que contradice la Constitución federal y la Sección XIV de Guerrero lo adoptó con los mismos errores.

En este contexto, sería muy importante que los congresos locales dominados por el PRD revisaran el reporte del Cinvestav para saber las fallas del PTEO antes de que lo aprueben y lleven a esos poderes legislativos estatales a un conflicto de separatismo republicano y constitucional.

El reporte del Cinvestav —una copia está en poder de Indicador Político— consta de 29 páginas, con todo y bibliografía. El texto está redactado con comedimiento, sin confrontaciones, basados sólo en la técnica educativa, aunque señala con claridad que el documento sólo reforzaría a la Sección XXII y no a la educación estatal. El PTEO fue redactado por la XXII, el gobierno de Cué y el superasesor educativo Alfredo de la Rosa Chávez —un expriista del grupo de Marcelo Ebrard— y revisado por cuatro especialistas del Departamento de Investigaciones Educativas del Cinvestav del IPN.

La principal conclusión del estudio en realidad no rechazó el PTEO sino que lo analizó profundamente y por eso estableció su mejor sugerencia: "nos interesa colaborar para que un documento que representa los loables esfuerzos antes señalados no se someta a la aprobación de la SEP (Secretaría de Educación Pública)". En su estado actual, el documento presentaba "deficiencias" tales "como redacción, extensión del documento, repeticiones, dogmatismos, falta de precisión en algunos aspectos, estructura compleja del mismo, propuestas de estructuras que aumentan la burocracia y ausencias temáticas fundamentales como la curricular, entre otras, que EXPONEN EL DOCUMENTO A UNA VALORACIÓN NEGATIVA (mayúsculas en el original del texto del Cinvestav) por asuntos posibles de remontar".

Indicador Político

Carlos Ramírez

■ PTEO mal, y lo imponen obligatorio

■ Reprobado por el Cinvestav del IPN

Además de omitir la participación de otros "importantes actores sociales", el "PTEO es un documento muy largo, desordenado y repetitivo" que inclusive podría ser incomprendido por los propios maestros en lucha. Con cuidado, los especialistas del Centro del IPN hacen una crítica directa a los estilos de la protesta magisterial en Oaxaca:

"Los problemas que enfrenta la educación básica en el estado de Oaxaca son parte de la situación que atraviesa la educación pública nacional agravada en las dos últimas administraciones federales (del PAN). Sin embargo, es conveniente reconocer que parte de esos problemas responden también a prácticas inconvenientes que se han generado localmente y que no contribuyen a una educación de calidad. Nos referimos a prácticas como el ausentismo docente y el débil o inexistente apoyo de los supervisores escolares al trabajo pedagógico." Por ello, los especialistas del IPN piden que en el PTEO haya "un reconocimiento de las prácticas inadecuadas que han tenido lugar en escuelas de muchas regiones del estado".

Los investigadores del IPN focalizan el centro principal de concepción del PTEO: el problema curricular. Señalan una contradicción: el PTEO detalla con precisión y propone un organismo ad hoc para el sistema de evaluación educativa, pero "no presenta" lineamientos curriculares concretos ni orientaciones pedagógicas. "No puede anteponerse la evaluación a la propuesta pedagógica, sin riesgo de que se profundice la dañina tendencia ya existente de enseñar para pasar las pruebas y se antepongan los medios a los fines. Esto es, en el PTEO se afinan los criterios de evaluación pero no se tiene el contenido a evaluar."

Los especialistas del Cinvestav-IPN resumen en 11 puntos su evaluación del PTEO, entre los cuales destacan los errores más importantes que demeritan la propuesta de los maestros de la CNTE en Oaxaca:

—Reconocer la diversidad porque Oaxaca no es totalmente indígena. Por tanto, se debe dividir el estado en unidades territoriales-administrativas.

—El PTEO propone "planteamientos generales que no se mantienen cuando se concretan las propuestas".

—Aunque el PTEO le otorga fuerzas a "los colectivos docentes", la forma de concretar propuestas "puede conducir más bien a un reforzamiento de la autoridad sindical".

—Evitar que el manejo de los recursos quede en manos de los maestros; el gobierno estatal debe participar en la toma de decisiones.

—Finalmente, "consideramos conveniente que el documento (el PTEO) sea más sintético, menos repetitivo e ideologizado".

El documento de comentarios del Cinvestav-IPN deja en claro que el PTEO requiere correcciones de técnica educativa y revela que tal cual sólo beneficiaría a la dirigencia sindical. Sin embargo, la Sección XXII de Oaxaca se negó a aceptar críticas y el pasado fin de semana presentó otro pliego petitorio al gobierno del estado para aprobar el PTEO sin cambios. Y en Guerrero, la Sección XIV pasó a la violencia política y social para que el Congreso local apruebe el PTEG sin discusiones racionales, políticas y de técnica educativa.

Ante el problema de conflicto social de la XXII, el gobernador Cué se reunió el sábado con los líderes y les dijo: "reconocemos a los maestros y maestras como columna vertebral de la administración estatal"; y agregó: "queremos reconocer la madurez, el sentido de responsabilidad y la actitud razonada de la Sección 22 del SNTE", luego de plantones en puertas de negocios privados para impedir actividades y con ello obligar al gobierno estatal a aceptar las condiciones sindicales. Por lo pronto, el gobernador Cué se comprometió con la XXII a aprobar leyes secundarias que reconozcan el PTEO, aunque no se apruebe en el Congreso local. ☐

www.grupotransicion.com.mx
carlosramirez@hotmail.com
@carlosramirez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	OPINIÓN	12

JAQUE MATE

Rectoría

SERGIO SARMIENTO

“El Estado mexicano ratifica la función rectora que le corresponde, y se reafirma el carácter público, laico y gratuito de la educación que imparte”.

Enrique Peña Nieto, 25 febrero 2013

ENSENADA, B.C.- Mejor sería entregarle la Autopista del Sol a la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) para que hiciera uso de ella como quisiera, por lo menos en el tramo de Chilpancingo. El gobierno debería rendirse o construir, de una vez por todas, un libramiento que no pase ya por la ciudad.

Desde que se construyó la carretera en el sexenio de Carlos Salinas el paso por Chilpancingo se decidió por una consideración política. ¿Cómo tener una autopista que conectara la Ciudad de México con Acapulco sin pasar por la capital del estado? Desde entonces se advirtió que los grupos de poder aprovecharían el paso para bloquear la autopista. Hay quien dice que se tomó la decisión precisamente para eso: para dar a esos grupos la capacidad de bloquear decisiones políticas.

¿Por qué limitarse a la carretera? Que se consuma la privatización de las escuelas públicas. Que se entreguen a la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación y a todos sus grupos afines, desde la sección 22 de Oaxaca hasta la CETEG de Guerrero, todas las escuelas de las zonas que

controlan. ¿Para qué seguir peleando por una rectoría del Estado que el débil gobierno mexicano no quiere o no puede ejercer?

Que se dé el dinero de educación pública, sin embargo, no al sindicato sino a los padres de familia, para que ellos decidan dónde quieren que estudien sus hijos. No habrá muchos, me temo, que escojan las escuelas controladas por la sección 22 o por la CETEG. Un padre que pueda elegir libremente mandará a sus hijos a escuelas que sí funcionen todos los días, en que los maestros no dediquen su tiempo a participar en movilizaciones políticas, en que sus hijos puedan obtener una educación de mayor calidad.

El poder de la CNTE surge de la debilidad del Estado mexicano. Mientras los grupos de militantes puedan con absoluta impunidad cerrar autopistas, robar autobuses, establecer plantones en Oaxaca o causar destrozos en el edificio de Rectoría de la UNAM, lo seguirán haciendo. Mientras se les entreguen recursos públicos aunque no realicen su trabajo, mientras mantengan un monopolio sobre las escuelas a las que pueden acudir las personas de menos recursos, ellos ejercerán, y no el Estado, la rectoría en materia educativa.

La reforma que ha propuesto el gobierno federal es, a mi juicio, un paso en la dirección correcta para una educación pública de mejor calidad. Pero el propio gobierno no ha querido hacer las cosas bien. Las promesas de que no se permitiría el cierre de la Autopista del Sol han quedado en declaraciones. En una sola ocasión in-

tervino la Policía Federal para desalojar un bloqueo, el 5 de abril, y sólo después de varias horas. Desde entonces la autoridad ha brillado por su ausencia... o por su cobardía.

De nada sirve proponer una reforma educativa, si el gobierno no tiene la fuerza o la voluntad para enfrentar a los grupos reaccionarios que se oponen a ella. Si el gobierno de Enrique Peña Nieto no puede dejar de pagar a los maestros que no asisten a clases, ni mantener abiertas las autopistas, ni defender a los ciudadanos tomados como rehenes, entonces mejor que no haga reformas.

Que se rinda, que entregue la Autopista del Sol a la CETEG, el centro de Oaxaca a la sección 22, las escuelas de Oaxaca y Guerrero a la CNTE y las escuelas rurales de Michoacán a los normalistas. No hay peor cosa que un Estado que pretende ejercer la rectoría sobre la educación y termina dando lástima.

◆ CORRUPCIÓN

Seis millones 152 mil pesos del presupuesto de Baja California para entregar a los periodistas que el gobierno de Baja California quiera. Mala señal en cualquier momento, pero más en un año electoral para el estado. El gobierno y el congreso bajacalifornianos quieren institucionalizar la corrupción de los periodistas.

Twitter: @sergiosarmient4



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	4

Clase Política

Más protestas

MIGUEL ÁNGEL RIVERA

Ni por las buenas ni por las malas. Todo indica que esta semana continuarán las protestas de profesores –en especial en Guerrero– y la *toma* de la Rectoría de la UNAM a cargo de encapuchados, supuestos alumnos del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

En el caso de la UNAM, la comunidad universitaria pidió a los encapuchados devolver las instalaciones y sentarse a la mesa de diálogo. Pero las buenas razones no han tenido respuesta.

La secretaria de Educación de Guerrero, Silvia Romero Suárez, anticipó que se buscarán los mecanismos para sustituir a los profesores de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (CETEG), en paro desde hace casi dos meses.

La amenaza de castigo tampoco genera muchas esperanzas de que los maestros vuelvan a sus aulas. Antes, con sus protestas violentas, consiguieron cancelar la decisión de aplicarles descuentos en sus salarios.

La cosecha

Los funcionarios de los tres niveles de gobierno no tienen impedimento legal alguno para asistir en días inhábiles a actos de proselitismo y brindar su apoyo a candidatos, recordó la sala superior del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF). Ese fallo, inapelable, se produjo en mayo anterior, pero fue recordado por el máximo tribunal electoral por la cercanía de campañas en 14 estados.

El coordinador de los diputados del PRI, Manlio Fabio Beltrones, adelantó un voto favorable de su bancada a la Ley de Telecomunicaciones, aprobada por el Senado a fines de la semana anterior, e indicó que esto ocurrirá antes de concluir el periodo ordinario de sesiones. También anticipó que terminarán las diferencias entre ambas cámaras.

La fracción priísta en el Senado reconoce que el principal problema de este país es la gran desigualdad social, la pobreza en varias regiones. Por eso el compromiso es enmendar esta inequidad y ahí no daremos marcha atrás, afirmó su coordinador, Emilio Gamboa, al convocar a todos los partidos a blindar la Cruzada Nacional contra el Hambre frente a cualquier tipo de intereses político-electorales, vengan de donde vengan.

Acompañado por el gobernador de Tabasco, Arturo Núñez, y los titulares de Semarnat, Juan José Guerra, y de Banobras, Alfredo del Mazo, el director de Pemex, Emilio Lozoya, puso en operación una planta de cogeneración eléctrica en el sureste del país, la cual permitirá suministrar energía a casi 200 instalaciones petroleras, con un ahorro de cerca de 2 mil millones de pesos anuales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	4

En una encuesta de Parametría, el jefe de Gobierno del DF, Miguel Ángel Mancera, recibió 79 por ciento de opiniones positivas (9 por ciento muy buenas y 70 buenas), con lo cual superó inclusive al presidente Enrique Peña Nieto.

El secretario de Acción Electoral del PRI, Samuel Aguilar Solís, llamó a consolidar la unidad del partido en las 14 entidades donde se llevarán a cabo elecciones el próximo 7 de julio y a fortalecer las mejores propuestas que respondan a las necesidades de los ciudadanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	28

Manuel Villa

Violencia de la CNTE

asta donde se alcanza a percibir, el gobierno, en su intención de llevar adelante la reforma educativa, parece atrapado en las presiones y acciones violentas de los opositores de la CNTE y otros grupos afines. La organización de los inconformes, su capacidad de movilización y su calculada disposición a la violencia en escalada, van dejando poco espacio de acción para el poder público.

Se avanza violentamente, ganando espacios y capacidad de presión, para imponer sus exigencias, preservando, acrecentando territorio y prebendas, y consolidarse, ya lo son, la CNTE y asociados, en una conjunción de poderes fácticos o bien, orillar al gobierno a reprimir.

Salida también calculada por los violentos, pues al generar lesionados y para ellos, deseablemente, muertos, la legitimación de una nueva fase, con supuesta autoridad moral, se conseguiría. Esta estrategia, al menos en los tres estados donde tienen amplio dominio, debe ser considerada como primer paso para desentrañar el nudo gordiano que le han colocado al gobierno. Frente al que, hasta hora, no se ve mucha habilidad de las zonas de decisión política y seguridad nacional del propio gobierno.

Lo primero, se trata de los remanentes —pero con fuertes y resistentes bacterias de carga violenta— de la izquierda que así sobrevivió durante la Guerra Fría. Para ellos, nada de lo ocurrido desde los años ochenta del siglo pasado les ha cambiado la genética de origen. Paradójicamente, al sobrevivir el impacto reformista del fin de siglo y los efectos perniciosos de las políticas neoliberales, en la pésima aplicación de los gobiernos de Fox y Calderón, salieron fortalecidos. La segunda línea, deriva de la anterior.

En el lenguaje leninista o, en su corrupción extremista, durante ese periodo, se trata de esa venenosa conjunción que llaman, programa máximo y programa mínimo. Significa que en cada paso se presenta un programa mínimo a negociar, logrado lo cual, éste se denuncia, abriendo una nueva etapa, siempre en escalada. La gufa, en realidad, es el programa máximo, provocar el caos político y de ser posible, el derrumbe del gobierno. No hay salida, si no se corta a tiempo la escalada de los mínimos. Llegará, como ya llegó, la inercia que juega a su favor, reduciendo los recursos del gobierno.

La tercera, es la habilidad, ganada tras decenios, de usufructuar del dinero público y los chantajes para no trabajar, dedicando el tiempo pagado a la movilización y la protesta. Es decir, estar siempre en forma y en espera de la coyuntura para el despegue de la escalada. Perversidad ésta, no se le escapará a nadie, en la que es maestro y supremo hacedor Andrés Manuel López Obrador. La experiencia entonces, así ganada, les permite detectar cuando el gobierno ha cometido errores, detectando la oportunidad de detonar la acción.

No pocos advertimos que el lanzamiento de la reforma educativa como se hizo, era virtuosa en términos mediáticos, pero de espuma, en térmi-

nos políticos, facilitaría la acción de la CNTE. El gobierno, en una acción muy valorada y acertada, dio el primer gran paso encarcelando a Elba Esther Gordillo. Sólo que, paralizó al SNTE, lo desactivo y le dejó el camino abierto a la CNTE, como ahora se ve. Lo que los violentos de los tres estados y otras zonas han visto, es el principal error del gobierno, ya advertido durante la campaña presidencial y, no podía ser de otra manera, usufructuado con toda oportunidad y a fondo por López Obrador.

La debilidad de apoyos reales de Enrique Peña Nieto, la inutilidad del PRI como medio de apoyo social al gobierno (vil partidocracia) y, ahora, la distancia del gobierno con la sociedad, cuyo único vínculo es la zona de simpatía y esperanza que le brinda ésta a Peña Nieto.

En síntesis, la CNTE y asociados, cuenta con capital social, organización política, recursos perversos a su favor para ganar legitimidades y organización para la violencia; el gobierno sólo cuenta con buena imagen y fuerza pública, ésta, por lo demás, de dudosa calidad en la operación. El gobierno, al encarcelar a la lidereza entregó a la opinión pública



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	28

una suerte de compensación, que le valió aplausos totales, pero no el apoyo activo de sectores de peso.

La precariedad política del gobierno está a la vista y juega en beneficio de la CNTE, al menos hasta ahora. El error es claro, son reformistas con buena imagen, sin poder político ni social. Varios lo han dicho, algo muy vistoso engalana al gobierno y a las secretarías de Gobernación y Educación, sólo que debajo de eso no se sabe si hay sustancia o sólo viejas fórmulas del priismo y sus jerarquías de burócratas, apenas remozadas. Parece que la CNTE y López Obrador, sí lo saben. ☒

manuelvillano@hotmail.com

Político@jco-consultor



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	43

Comenta sobre los 70 años del SNTE

El SNTE es el sindicato más grande de Latinoamérica y cumple 70 años de historia. Desde de su fundación hasta nuestros días ha tenido múltiples cabezas de corrupción. Fue creado en 1943 por Manuel Ávila Camacho. Dos objetivos caracterizan su origen: acabar con la cultura de izquierda revolucionaria, predominante en el medio de los maestros hasta 1943, y mantener mayor control político del Estado sobre éstos, evitando con ello levantamientos, huelgas, paros y manifestaciones de inconformidad.

El Estado, por medio del PRI, ha afinado su posición hegemónica sobre el SNTE. Ha permitido la construcción de una red compleja de directores, inspectores y líderes locales afines a la línea política institucional. Los dirigentes nacionales del sindicato han sido aceptados y elogiados por la clase política y por lo tanto han podido convertirse en diputados, senadores o gobernadores.

El SNTE ha minado la cultura política de izquierda de los maestros, pero no ha logrado doblegarla. Dio fin con una parte de ella, al eliminar de los puestos directivos a los “comunistas” y a los líderes de izquierda. En los años 50, el Estado y el sindicato recibieron un golpe certero que los hizo tambalear, con el movimiento magisterial que encabezó Othón Salazar.

La cultura política de izquierda, de los maestros de base, renace una y otra vez. Como en décadas pasadas, lo que los convoca es la cultura política anti PRI. Actualmente, el “nuevo PRI” ha rescatado los principios originales del SNTE, para someter a los maestros, mostrando una vez más el rostro del autoritarismo y la represión.

Cuauhtémoc Domínguez Nava



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Rechazan acciones violentas en la Ciudad Universitaria

Expresamos total rechazo a los hechos violentos ocurridos el viernes pasado en la Torre de Rectoría de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Este tipo de acciones no hacen más que inhibir la auténtica participación estudiantil, además de fortalecer las posiciones y argumentos de aquellos que quieren ver abolida la educación pública y gratuita.

Es preocupante cómo ciertos grupos aprovechan cualquier oportunidad para realizar actos violentos, por lo que gracias a ellos es mucho más fácil criminalizar la protesta social.

Ante este conflicto tan complejo que vive nuestra universidad, llamamos al diálogo como el único instrumento para resolver este problema. Necesitamos que se generen las condiciones para que la razón, la tolerancia, los argumentos y las ideas sean los elementos que guíen las pláticas.

No respaldaremos ningún tipo de acto, declaración u omisión que lastime la integridad de nuestra universidad.

Consejeros universitarios: Javier Contreras Vázquez, Laura Mishelle Muñoz, Edwin E. Ramírez Lemus, Itzel Riba Medina, Rodrigo Aliphath Rodríguez, Erika Méndez Quero, Jaime Revah Peralta, Eduardo E. Cisneros Contreras, Mildred Martínez Hernández), Jesús Alfredo Muñoz Gamboa, Fernando Soto Castro, Jesús Antonio González Vanegas, Alid Espinoza Urzúa, Edwin Atilano Robles, Juan Manuel Ávalos Ochoa, Jorge Rangel Ordóñez, Sergio Escalona Martínez, Óscar Renucci González y Alberto Silva Soto



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	2

Piden diálogo entre autoridades y alumnos de la UNAM

Los suscritos manifestamos solidaridad con los estudiantes expulsados del CCH Naucalpan por los hechos del 1º y 5 de diciembre del año pasado y demandamos que las autoridades cesen en su actitud de hacer caso omiso de las voces disidentes, ya que orillan a que los inconformes, cansados de que no se les escuche, realicen acciones como la del viernes 19 de abril en la Rectoría de la UNAM.

Los directores de la UNAM afirman que existen las vías adecuadas para expresar las inconformidades; sin embargo, lo que no existe son las vías para resolverlas democráticamente ya que la estructura de gobierno de la UNAM es totalmente vertical y no permite que sea toda la comunidad universitaria quien tome las decisiones.

Recordemos que el conflicto en los CCH se inició con el intento de las autoridades de imponer una reforma en los Planes y Programas de Estudio. Ante la inconformidad que manifestaron muchos estudiantes y profesores, la respuesta de las autoridades fue montar una provocación en el CCH Naucalpan, de lo cual resultaron expulsados 6 estudiantes, 5 de los cuales se encuentran en proceso en el anticonstitucional Tribunal Universitario.

Demandamos que las autoridades muestren sin cortapisas su disposición al diálogo retirando las expulsiones y demandas penales contra los estudiantes inconformes, además de permitir, sin presión alguna, que sea toda la comunidad del CCH la que decida acerca de cualquier cambio en la institución.

Emigdio Navarro Esquivel, Facundo Jiménez Pérez, Fernando Quintana Mendoza, Guadalupe Susano Caballero, Isabel Varela Ham, José Eduardo Amador Gordillo, María Elena de la Torre Monterrubio, Miguel Ángel García Álvarez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	EL CORREO ILUSTRADO	43

Piden parar acoso contra maestros del CCH Naucalpan

Demandamos el cese de la campaña de difamación llevada a cabo por las autoridades de la UNAM en contra de los profesores Isabel Varela Ham y Facundo Jiménez Pérez.

La campaña continuó con un comunicado tendencioso emitido por la Dirección General del CCH, en el cual dicen desconocer dónde trabajan y qué funciones desempeñan los profesores. Isabel Varela atiende un grupo en el CCH Naucalpan y en el resto de sus horas se encuentra comisionada para elaborar proyectos editoriales; Facundo Jiménez está comisionado para realizar estudios de maestría en docencia para la educación media superior, lo cual fue debidamente notificado a la licenciada Lucía Muñoz, directora general del CCH.

En realidad, los profesores Isabel Varela y Facundo Jiménez están siendo hostigados actualmente por las autoridades del CCH por apoyar las justas demandas de los estudiantes, contra la imposición del nuevo plan de estudios delineado en el documento conocido como "los 12 puntos". (Carta resumida.)

Asamblea Universitaria Académica de la UNAM, Círculo de Estudios Marxista de la Facultad de Arquitectura, Comité Democrático de la Sección 9 CNTE-SNTE, Coordinadora Estudiantil de los CCH, Frente de Lucha Estudiantil Julio Antonio Mella, Adair I. Sánchez Fuentes, Airán Fabiola López Vargas, Ángel Sánchez, Antonio Mendoza Aldama y 32 firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	AL FRENTE	3



Vergonzantes y retrógradas coordinados

Los marrazos del jueves al candado de la reja del Congreso guerrerense, el cristalazo del sábado en la Torre de Rectoría de la UNAM o el secuestro y quema de autobuses en Michoacán expresan la impotencia de un movimiento vergonzantemente político y esencialmente reaccionario (por fortuna deshilvanado, focalizado y reducido), que aprovecha *lo que caiga* para, mediante la victimización y denuncia de imaginarias “represiones”, asaltar espacios de poder que ha sido incapaz de conquistar legal, institucional y democráticamente.

Solo en Oaxaca los *maistros* de la coordinadora fueron capaces de hacerse de toda la sección 22 del SNTE aunque, ante la evidente corrupción del ex líder Enrique Rueda (promotor del paro que incubó a la APPO y pudrió siete meses la vida de la población), algo más de cuatro mil desertaron, volvieron al redil de Elba Esther Gordillo y crearon la sección 59.

En el Distrito Federal ganaron la titularidad de la sección 9, pero la perdieron en otra elección tan democrática, o no, como la que les permitió detenerla.

Lo que la coordinadora mueve en Guerrero, Michoacán o Chiapas representa una clara minoría porque sus banderas, más bien cachetonas pero cacareadas como “democráticas”, siguen siendo rechazadas por la mayoría de los profesores estatales.

A su vez, los inscritos en el CCH que alcahuetean a los cinco expulsados por violentos del plantel Naucalpan, quienes a pesar de conformar también otra “coordinadora”, no pudieron reunir más de 200 en la *marchita* que se desinfló con una veintena de acelerados tratando de “tomar” la Torre de Rectoría.

Distinto es el caso de otra coordinadora, la de los normalistas rurales de Michoacán, que ha demostrado, esta sí, que en sus escuelas truenan únicamente sus chicharrones.

Coordinados o no, a los *profes* disidentes, a ese pequeño sector del CCH y a esos michoacanos los identifica el mismo discurso rollero y antipedagógico del “No” a cualquier política educativa del Estado y a cualquier cambio lógico en los planes de estudio.

Unos y otros utilizan banderas coyunturales y un mismo discurso, por ejemplo, para inventar que la reforma educativa es para “privatizar” la enseñanza básica o que atenta contra la diversidad cultural y pluriétnica.

Descarados, los *coordinados* del magisterio quieren de facto evaluarse a sí mismos y conservar el sucio negocio del trasiego de plazas.

Vandálicos, los *pancheros* del CCH no toleran que se discuta siquiera la posibilidad de modernizar los planes de estudio; se niegan a las tutorías escolares y se cierran al aprendizaje de idiomas extranjeros.

Retrógradas, los normalistas rurales tampoco aceptan estudiar inglés (quizá tan solo alguna lengua indígena); se niegan al aprendizaje de las nuevas tecnologías, rechazan el concurso de plazas y exigen puesto seguro de manera automática

Coordinados activistas de la ignorancia colectiva, pues... **M**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	OPINIÓN	23

Frentes Políticos

I. Va en serio. Luis Videgaray Caso, secretario de Hacienda, presumió en Washington lo que será una gran reforma para México. La fiscal. Se trata de lograr que la banca mexicana preste más, y más barato, con énfasis en las empresas pequeñas y medianas, que generan la mayor cantidad de empleo en México, adelantó. La banca de desarrollo también estará incluida en la reforma para mayor dinamismo, y convertirla en motor del crecimiento económico, apuntó. A Videgaray, quien se reunió con el secretario del Tesoro estadounidense, Jack Lew, es a quien mayor emoción despiertan sus palabras. Que se hagan realidad.

II. Está en todo. Manlio Fabio Beltrones, líder de los diputados priistas, habló de las reformas que vienen. Afirmó que coinciden en el objetivo de sentar las bases de un crecimiento económico sostenido, y saludó la aprobación de la reforma sobre telecomunicaciones en el Senado y el envío de la minuta correspondiente a la Cámara de Diputados. No dejó fuera la regulación del endeudamiento de estados y municipios, la necesidad de transparentar las finanzas públicas locales y la importancia de dar certidumbre jurídica a las instituciones financieras sobre estos préstamos. Es turno de los diputados. Que no fallen.

III. Juntos, mejor que distantes. Miguel Ángel Mancera se reunirá hoy con Rosario Robles Berlanga, titular de la Sedesol, y los delegados de Iztapalapa, Álvaro Obregón, Venustiano Carranza, Tlalpan y Gustavo A. Madero. Hablarán sobre la Cruzada Contra el Hambre en el DF. El diálogo con la secretaria, adelantó Mancera, marcará las reglas en el tema. Lo primero en lo que se podrían invertir los recursos, agregó, es en resolver problemas específicos, como la falta de agua y el mejoramiento de viviendas. El gobierno federal y el local trabajando de la mano. Suena incómodo para la izquierda radical. No lo es.

IV. Con las debidas precauciones. Los abogados de Elba Esther Gordillo pretenden trasladarla a un hospital particular, argumentando que su estado de salud es delicado y el penal femenil de Tepepan no cuenta con médicos ni equipo adecuado para atenderla. Una vez más la profesora se ausentó de su comparecencia el viernes. Que faltó a la cita porque no tuvo gran carga procesal, ya que se trató de la declaración de dos policías federales ministeriales que aportaron datos sobre los supuestos bienes y propiedades de la ex dirigente del SNTE. Si la llevan a un hospital, cuídenla, en todos sentidos, que de los hospitales a la calle sólo hay una puerta.

V. Promesas que nadie cree. Los maestros de Guerrero le echan la bolita al Congreso estatal, ese mismo que destruyeron a pedradas. Afirman que no volverán a tomarlo. Y casi dan por hecho que las protestas ya no serán masivas, como las realizadas el 10 y 18 de abril, ya que está visto que no fueron determinantes para sensibilizar a los gobiernos del estado y federal. Minervino Morán Hernández, vocero de la CETEG, señaló que de ahora en adelante dependerá de las decisiones de los diputados el rumbo que tomarán las protestas de los maestros. ¿Así o más chantajistas?

VI. ¿Deslinde? Juan Díaz de la Torre, presidente del SNTE, y sustituto de Elba Esther Gordillo, hizo un nuevo llamado a los maestros a defender sus conquistas laborales por la vía institucional a fin de no afectar el derecho que tienen todos los niños de México de recibir educación. El dirigente, quien heredó el imperio

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	OPINIÓN	23

magisterial, expuso que la responsabilidad y el compromiso de los maestros es tan grande que “no podríamos jamás, en favor de conseguir mejores condiciones de vida o preservar nuestros derechos, atentar contra el derecho que los niños tienen de recibir una educación”. Externó que ellos son los maestros que sí quieren cambiar a México. ¿Será?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	OPINIÓN	23

Bajo Reserva | Periodistas EL UNIVERSAL

Maestros, riesgo de descarrilamiento

LA VISITA del presidente **Barack Obama** está a la vista (2 y 3 de mayo), en un contexto en el que los gobiernos de ambos países han logrado cambiar los énfasis de la agenda común. Pero la administración de **Enrique Peña Nieto** luce preocupada por el conflicto magisterial, con potencial para dañar la imagen del país. Nos aseguran que se ha ordenado la mayor sensibilidad en el manejo de este problema, lo que podría posponer la aprobación de las leyes que normarán la reforma educativa. También será necesario, nos dicen, mejorar la coordinación entre el secretario de Gobernación, **Miguel Ángel Osorio Chong**, y su subsecretario **Luis Enrique Miranda**, a quienes se ha confiado las negociaciones con los mentores disidentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	2

EDITORIAL

UNAM: ¿a quién sirve el conflicto?

Desde el viernes pasado la sede de la rectoría en Ciudad Universitaria está en poder de un grupo de inconformes con la propuesta reforma del plan de estudios del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y con la expulsión de cinco estudiantes del plantel Naucalpan de ese sistema de bachillerato. Ya en febrero pasado, en ese campus los dos asuntos habían dado pie a incidentes violentos y posteriormente a una toma de las oficinas generales del CCH que duró 14 días, en la sede principal de la UNAM en esta capital.

Aunque las autoridades universitarias han mantenido la disposición al diálogo con los inconformes, éstos han optado por recurrir a formas de presión que, a la luz de sus propias demandas, carecen de justificación y de sentido, habida cuenta de que las expulsiones de los cinco jóvenes del CCH Naucalpan han sido derivadas a los canales institucionales de la máxima casa de estudios y la reforma al plan de estudios mereció la instalación de una mesa de diálogo.

En cuanto al rechazo a la privatización de la educación en México –enarbolado por los inconformes como una de sus banderas–, es claro que las tendencias en favor de la privatización se ven fortalecidas por acciones como las tomas injustificadas de instalaciones y la confusión –que pareciera deliberada– entre el espíritu universitario y prácticas porriles como las que han venido empleando los descontentos del CCH Naucalpan.

En la circunstancia nacional actual, la UNAM es una de las pocas instituciones que se mantienen leales a su espíritu fundacional y que operan en la forma debida; en tal situación, los amagos injustificados en contra de sus autoridades y dependencias fortalece objetivamente los intereses que, desde los poderes públicos o empresariales, desean el deterioro, si no es que el desmantelamiento, de la máxima casa de estudios a fin de ampliar el espacio de los negocios educativos privados.

En la historia de la principal universidad pública del país hay episodios en los que expresiones pretendidamente radicales, mediante acciones de fuerza, causaron severos daños institucionales a la UNAM, interrumpieron rectorados progresistas y sensibles y prestaron, de esa forma, valiosos servicios a las tendencias autoritarias, represivas y sórdidas del poder.

Es deseable, en consecuencia, que quienes se mantienen en la rectoría de la UNAM hagan conciencia de lo improcedente y contraproducente de tal medida de presión y se pregunten quiénes son los beneficiarios reales de esa clase de acciones. El diálogo y el entendimiento deben prevalecer en el campus, pero sin violentar el funcionamiento de la Universidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	OPINIÓN	CUATRO

La UAM, verdadera casa abierta

René Avilés Fabila

Estudí en la UNAM, en la hoy Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y allí me convertí en profesor. De ello han pasado cincuenta años. He visto desaparecer a maestros entrañables, de los que mucho aprendí: Henrique González Casanova, Ernesto de la Torre Villar, Carlos Bosch, Francisco López Cámara, Arturo Arnáiz y Freg, Ricardo Pozas y muchos más. En 1975, el Estado creó la Universidad Autónoma Metropolitana. La unidad Xochimilco me atrajo desde el principio y pronto me vi allí, dentro de un novedoso sistema educativo modular. Fue una experiencia rica en matices. Era y es posible entablar un trato directo con los alumnos. En grupos pequeños, en sesiones de discusión, el sistema de enseñanza-aprendizaje, es enriquecedor. Me correspondió realizar las primeras publicaciones de la UAM-X: cuadernillos de metodología y redacción, manejo de los distintos lenguajes, del simple recado al ensayo, pasando por muchas más posibilidades. Era fantástico ver cómo crecían los edificios. En Xochimilco, Azcapotzalco e Iztapalapa, nacía y progresaba la institución y se convertía en símbolo de un nuevo y eficaz proyecto educativo. Cuando hace poco la Rectoría General me invitó a entrevistar a Mario Vargas Llosa, inicié la plática diciéndole: Maestro, lo recibe a usted una de las más pujantes universidades públicas de México: comenzamos con tres campus y ahora tenemos cinco, lo que nos convierte en una potencia educativa, cuyas hazañas ya repercuten en México.

El poeta Rubén Bonifaz Nuño, uno de los escritores mayores del país y sin duda del castellano, solía jactarse de sus orígenes universitarios. En las últimas entrevistas públicas que permitió: insistía en que su nacionalidad era la universitaria y que la Ciudad Universitaria, era el centro del mundo, el ombligo, como precisaban los aztecas. Ya "mordisqueado" por la muerte, insistía en ir casi diariamente a sus oficinas en la Biblioteca Nacional. Recordaba sus creaciones dentro de esa máxima casa de estudios. No era veracruzano sino por accidente geográfico, tampoco era un mexicano típico: era justamente un habitante de la vieja Universidad que de pronto pasó a ser, ya en el sur de la capital, patrimonio de la humanidad. Ése era su territorio, su casa. Allí sólo hizo el bien. Puso su inmenso talento al servicio de la institución y por su alta categoría intelectual, la prestigió. Los grandes premios nacionales le llegaron a través de un trabajo académico, de investigación y de poeta mayor, sin salir de su enorme campus. Acaso por tal razón, los mayores homenajes los recibió en los auditorios universitarios. El amor-pasión entre la institución y el maestro se dio a plenitud en esos jardines, en sus aulas y edificios.

Podría decir, otro tanto, toda proporción guardada con el notable escritor y académico y yo. Dejé la UNAM, pero no del todo, suelo regresar a dar clases de asignatura a mi facultad. Sin embargo, mi tiempo completo, lo he cumplido cabalmente en la UAM, en Xochimilco. Y si tomo en cuenta que estoy allí desde el segundo trimestre del arranque, puedo considerarme un profesor fundador, a sólo dos meses de su creación.

La UAM ha crecido, ya no somos un puñado de profesores e investigadores, los planes educativos han cambiado positivamente, mis amigos fundamentales están en sus diversas instalaciones, por ejemplo: Sandro Cohen está en Azcapotzalco y Evodio Escalante en Iztapalapa. Podría decir que allí he envejecido. Su generosidad no ha tenido límites, el primer homenaje que recibí como escritor, en una unidad que carece de la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	OPINIÓN	CUATRO

carrera de literatura, fue iniciativa de mis colegas, quienes realizaron un magnífico reconocimiento que mucho me honró. Las autoridades han hecho lo suyo e igualmente he sido tratado con largo afecto. El Rector General José Lema Labadié me sugirió para que yo tuviera el digno título de “Profesor Distinguido” y mis compañeros más cercanos se encargaron de hacer los trámites que me conducirían a tal honor. Ahora, de una propuesta del Rector de Xochimilco, Salvador Vega, el Rector General, Enrique Fernández Fassnacht, ha visto con buenos ojos y generosidad que la institución celebre mis cincuenta años como escritor. Curiosamente son las mismas décadas que llevo de profesor y periodista.

En la tarea para hacer que los festejos sean óptimos, participan colegas y camaradas entrañables como Bernardo Ruiz, Teodoro Villegas, Joaquín Jiménez, Walter Beller, David Gutiérrez, Samantha Arreguín, Salvador Martínez y algunos profesores más que sería largo enumerar.

Lo cuento, porque ayer al mediodía, me correspondió con un grupo de escritores, leer poesía de Rubén Bonifaz Nuño en la explanada de Bellas Artes y cuando alguien me preguntó sobre el homenaje que ya circula en las redes sociales, dije algo semejante a lo que el poeta explicaba: Soy de dos mundos: la UNAM, donde estudié, y la UAM, mi casa definitiva. Porque en las dos he recibido todo lo que soy. Rumbo al final, veo que la UAM le dio pleno sentido a mi vida. Estar en sus aulas, trabajar con mujeres y hombres de valía, me hizo rico en los aspectos fundamentales del saber y del amor fraternal.

www.reneavilesfabila.com.mx

www.recordanzas.blogspot.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	13

Universidad Autónoma de la Ciudad de México

La UACM, motivo de orgullo para los habitantes de la Ciudad de México

La Universidad Autónoma de la Ciudad de México acaba de atravesar por la etapa más difícil de su corta vida institucional. Se trató sin duda de una situación crítica que, sin embargo, y gracias a la actitud responsable de la mayoría de los actores involucrados, no socavó los cimientos que soportan la historia y el futuro de nuestra joven institución.

Nuestra universidad se creó en 2001 como organismo descentralizado del Gobierno del Distrito Federal y obtuvo su autonomía cuatro años después, cuando la Asamblea Legislativa decretó la Ley de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México. Desde entonces, la comunidad de la UACM ha ejercido responsablemente la autonomía, lo que le ha permitido, entre otras cosas, consolidar sus órganos de gobierno, establecer mecanismos democráticos y eficaces para la toma de decisiones y, lo más importante, desempeñar exitosamente las funciones sustantivas que su ley le encomienda: docencia, investigación, cooperación, extensión y difusión de la cultura.

Los resultados hablan por sí mismos: con apenas poco más de diez años de operación, los principales indicadores claves para la evaluación educativa colocan a la UACM entre las mejores universidades del país. Por ejemplo, el Ranking Web de Universidades nos coloca en los primeros 60 lugares entre más de 900 instituciones de educación superior públicas y privadas y el Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas ubica a la UACM en los primeros lugares nacionales en lo que toca al nivel y productividad de su planta académica. El estudio, realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México, revela que la UACM está por encima de algunas de las más importantes instituciones de educación superior públicas y privadas en indicadores claves, como el volumen de publicaciones en revistas especializadas, la proporción de profesores-investigadores con grado de maestría y doctorado y miembros del Sistema Nacional de Investigadores.

Adicionalmente, tomando en cuenta que los planes de estudio y la matrícula de la UACM se estabilizaron en sus cinco planteles apenas en el 2007, el número de estudiantes titulados y en proceso de titularse nos coloca en parámetros que no se desvían notablemente de la media nacional. A los 472 estudiantes que han obtenido su título de licenciatura o posgrado, se suman los 962 estudiantes que ya han cubierto el 100% de sus créditos y los 888 a quienes resta menos del 10%. Actualmente, al menos 775 de esos estudiantes se encuentran ya en el proceso de elaboración de su trabajo recepcional.

Sin duda, la UACM comparte con todas las instituciones de educación superior el desafío de revertir el rezago educativo y el fracaso escolar, así como el de generar las condiciones óptimas para que los estudiantes concluyan con éxito su formación universitaria. En la UACM enfrentamos ese desafío desde la implementación de un modelo educativo innovador centrado en el estudiante que recupera experiencias pedagógicas y de diseño curricular que han resultado exito-

sas en las más importantes universidades en el ámbito internacional. Entre las especificidades de ese modelo resalta la diversificación de las modalidades de la relación pedagógica enseñanza-aprendizaje lo que implica, entre otras cosas, que además del tiempo frente a grupo y de investigación, nuestros profesores dediquen parte importante de su trabajo académico al acompañamiento personalizado de los estudiantes en las modalidades educativas de la asesoría y la tutoría, así como al trabajo colegiado para la evaluación y actualización de los planes de estudio, el diseño de instrumentos de certificación y a la planeación académica.

La convicción de que hemos acertado en muchas de las decisiones tomadas se fortalece con el testimonio cotidiano que ofrecen los premios recibidos por nuestros estudiantes en diversas disciplinas científicas y artísticas, los cada vez más egresados que son aceptados en posgrados de excelencia en el país y el extranjero o que logran ubicarse exitosamente en el mercado laboral, así como la creciente presencia de nuestros estudiantes y egresados en congresos y publicaciones nacionales e internacionales. Aunado a ello, con el establecimiento de numerosos convenios de colaboración, la UACM se afirma como una de las instituciones educativas más activas en lo que toca a la cooperación interinstitucional y comunitaria.

La enorme inversión humana y material involucrada en este proceso de construcción y consolidación institucional ha sido apenas suficiente si consideramos las necesidades que han surgido en la edificación de dos planteles y la habilitación de dos centros culturales y tres planteles más, en el diseño administrativo e institucional que implica la operación de un organismo de la magnitud de nuestra universidad, en la investigación y la producción académica asociadas al diseño, la evaluación y la implementación de nuevos planes y programas de estudio. Sin duda, todo ello ha valido la pena.

Después de la dura crisis que acabamos de superar, nuestra universidad avanza con paso firme hacia la reconstrucción de su tejido comunitario, el saneamiento administrativo y la normalización plena de su vida institucional. En ese camino no son pocos los retos y obstáculos que habremos de enfrentar. Lo haremos de cara a la sociedad, con transparencia, espíritu autocrítico y plena disposición a corregir el rumbo en donde haya que hacerlo.

A pesar de las dificultades que enfrenta la educación pública en general, y el castigo presupuestal que la universidad sufrió en el sexenio pasado, en pocos años hemos consolidado un proyecto educativo y social de vital importancia para la Ciudad de México.

La comunidad de la UACM puede rendir cuentas con la cabera may en alto a la sociedad a la que se debe, a sus miles de estudiantes y a los jóvenes que aspiran a acceder a una educación superior pública de calidad y comprometida socialmente. La UACM es, pues, un motivo de orgullo para su comunidad y para los habitantes de la Ciudad.

Nada humano me es ajeno

Universidad Autónoma de la Ciudad de México
Coordinación de Comunicación

Referencias:
1. Ranking Web de Universidades (enero 2013), ver: <http://www.webometrics.info/es>
2. Estudio Comparativo de las Universidades Mexicanas (UNAM, 2012), ver: <http://www.ecum.unam.mx/>

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
22/04/13	POLÍTICA	16



El Sindicato Independiente de Trabajadores de la Universidad Autónoma Metropolitana y la Coordinadora Nacional de Sindicatos Universitarios, Educación Superior, Investigación y Cultura, invitan al foro:

Análisis de la Reforma Educativa

Los cambios a los artículos 3ro. y 73 de la Constitución fueron aprobados de manera precipitada por el Legislativo. Tal decisión ha sido cuestionada por especialistas en la materia y sectores del magisterio nacional, ya que con ello se mina el carácter gratuito de la educación pública, se abren las puertas a su privatización y se vulneran derechos laborales de los profesores. Para profundizar en el tema, los investigadores Hugo Aboites, Axel Didriksson, Manuel Gil Antón e Isaías Lara, y los dirigentes del magisterio Artemio Ortiz y Laurentino Villegas participarán en este foro a efectuarse el miércoles 24 de abril, en el local del SITUAM, Calzada de Talpan 1036, Col. Nativitas, a media calle del Metro Nativitas, dirección al centro de la ciudad. El registro de asistencia iniciará a las 9 horas.

A las 16 horas del 24 de abril reunión en el SITUAM para organizar la Marcha Nacional Unitaria del 1o. de mayo.

Responsable de la publicación: Marcos Vargas Cuevas, secretario de Relaciones y Solidaridad, SITUAM.