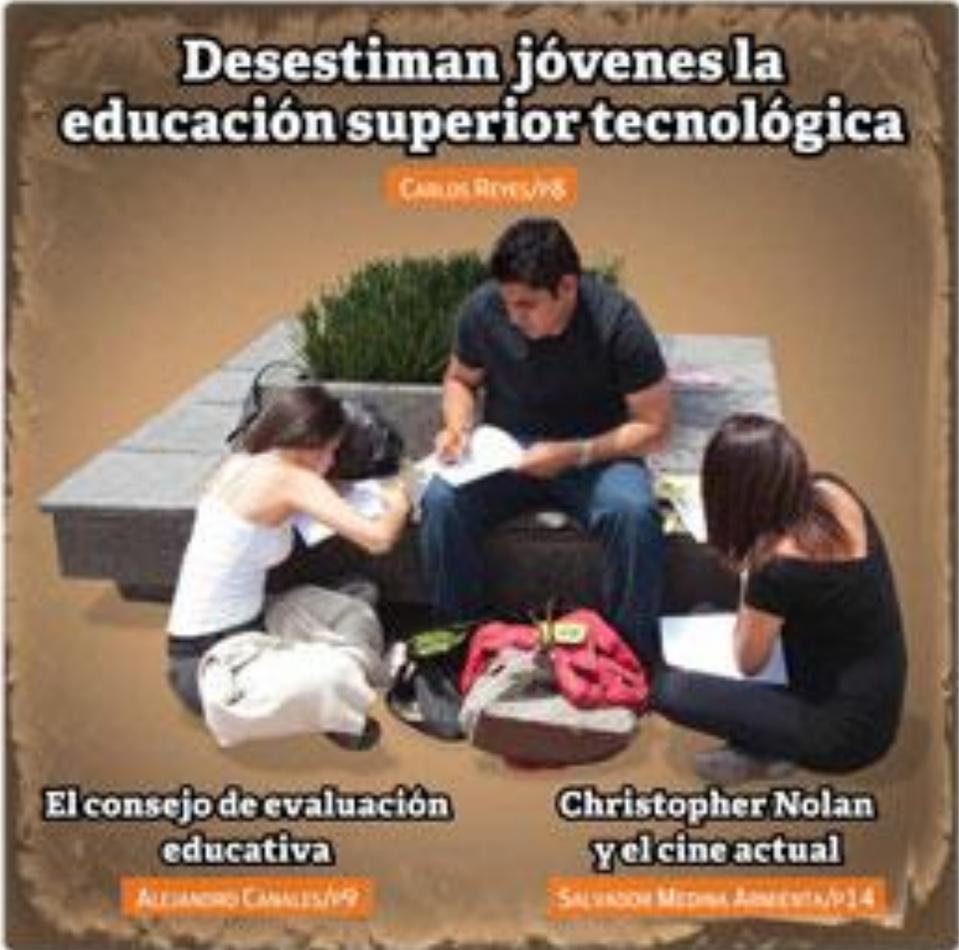


JUEVES 16 DE AGOSTO, 2012



Campus

MILENIO ENARDO www.unpedagogica.mx / www.campus.unpedagogica.mx **474**

Desestiman jóvenes la educación superior tecnológica
CARLOS REYES/P8

El consejo de evaluación educativa
ALEJANDRO CANALES/P9

Christopher Nolan y el cine actual
SALVADOR MEDINA AMESTIZAP/14

En las Páginas (de izquierda a derecha):
RECORDANDO O NO ACEPTANDO DE VERDAD UNA EXPERIENCIA (SUSANA ABARCA) Carlos Pineda-Pedraza /14
¿QUÉ PASA CON LOS INDIOS Y LAS LICENCIATURAS DE LA UNAM? (SUSANA ABARCA) Roberto Rodríguez Gómez /15
UNIVERSIDAD REPUBLICANA, HUBO UNO MUJER GUATEMALA (M) JUSTICIA SOCIAL Y EDUCACIÓN EN MEMORIA DE PABLO LARREA (Pablo Pablo Cerezo) /17
DE LA BUENA MÁS CONDICIONAL, MÁS FUERTE ACADÉMICA, MÁS PROFUNDO Y MÁS COMPLETO. /20 **Días de Facultad** Con Wilesi Quevedo /12 **Bohala de Tires** /15

Imparte la UAM talleres de inducción a alumnos de nuevo ingreso. /12

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	2

●●● nota de la semana

Imparte la UAM talleres de inducción a alumnos de nuevo ingreso

UAM

Como parte de su estrategia para incorporar a las nuevas generaciones a la institución, la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) impartió diversos talleres de inducción en todas sus unidades académicas.

Alumnos de nuevo ingreso se dieron cita para continuar con los talleres organizados para facilitar su ingreso a su vida universitaria.



UAM

En los talleres, los alumnos aprenden el modelo educativo de la UAM, el cual les ofrece la posibilidad de asumir posiciones críticas ante problemas reales.



FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	2

Como parte del Programa de Introducción a la Universidad (PIU) 2012, los talleres son: Modelo Educativo, Hábitos de Estudios y Estrategias de Aprendizaje.

Los talleres buscan explicar a los alumnos la estructura curricular, la cual se caracteriza por ser innovadoras y ser oportuna a las necesidades del país y por su flexibilidad.

Por medio de pláticas y dinámicas, los alumnos pudieron apreciar como el trabajo en equipo es una parte fundamental de la educación que se imparte en nuestra unidad.

Asimismo, recibieron algunos consejos para mejorar sus hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje, para enfrentar el cambio de los tiempos y dinámicas a los que estaban acostumbrados en el nivel medio superior.

El modelo educativo de la UAM está diseñado por áreas de formación donde el aprendizaje se centra en la solución de problemas reales del país, la participación activa del estudiante y el desarrollo de investigación.

Este modelo ofrece al alumno la posibilidad de incorporar perspectivas teóricas, introducir nuevas tecnologías y asumir posiciones críticas ante los cambios económicos, sociales y políticos de la sociedad.

Acercamiento a la institución

Los estudiantes observaron cómo la currícula de los programas educativos se encuentra estructurada por Unidades de Enseñanza- Aprendizaje (UEA), que en otras universidades se conocen como materias o asignaturas, así como la flexibilidad curricular, la cual les facilita evitar retrasos en su trayectoria universitaria.

Los días 1 y 2 de agosto, en el caso de la Unidad Cuajimalpa asistieron un total 234 estudiantes a los talleres en los que se les brindó información sobre los servicios de biblioteca, cómputo y aulas de autoacceso.

A los alumnos de nuevo ingreso se les invitó a asistir a los talleres organizados por su Unidad, recordando el grupo que le fue asignado por la Coordinación de Sistemas Escolares.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8-9

●●● **reporte**

Desestiman jóvenes la educación superior tecnológica

GUILLERMO PEREA

El gobierno apuesta por la educación tecnológica, los jóvenes que van a una carrera universitaria no. En los últimos tres sexenios, cuando menos, el gobierno ha impulsado consistentemente institutos tecnológicos, universidades tecnológicas o politécnicas. Pero los jóvenes no voltean a esta opción.

Ni se encuentran entre sus principales opciones para estudiar.

GUILLERMO PEREA



Los estudiantes ignoran las carreras técnicas en favor de otras relacionadas con la salud, humanidades o ciencias sociales, pero éstas presentan mayor competencia laboral.

Apenas uno de cada seis estudiantes de educación superior en México está inscrito en alguna de las instituciones del sistema de educación tecnológico, de acuerdo con datos de la propia Subsecretaría de Educación Superior.

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8-9

Un sistema con alta capacidad por su tamaño, pero desperdiciado porque los egresados del bachillerato apuntan hacia las universidades públicas. No les interesa formarse como técnicos superiores universitarios. Quieren ser licenciados.

¿Un fracaso de política educativa? No, deficiencias culturales, vocacionales y hasta informativas de las empresas, responsables del mercado de trabajo. Los institutos tecnológicos han demostrado de sobra su capacidad en varias regiones del país, e incluso sus egresados ingresan al mercado laboral mucho más rápido y de manera eficiente. Sin embargo, son los jóvenes quienes desechan, a priori, estas alternativas.

Hoy que son miles de jóvenes los que no encuentran cabida en la educación superior, 15 mil lugares están disponibles en el sistema de educación tecnológica, en el área metropolitana. Pero no los aceptan.

Las tendencias y los números indican que optan por las tres grandes instituciones: la UNAM, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana.

En los estados, la preferencia se carga hacia las universidades públicas estatales. La difusión de la labor de los tecnológicos, el cambio cultural hacia estas opciones está fallando.

El prestigio y la calidad de estas instituciones, como lo confirman las cifras de empleabilidad laboral, no son suficientes. Incluso, como lo explican los expertos, el nivel de los tecnológicos es reconocido por el sector privado en muchos casos, pero la percepción se niega a cambiar.

La imagen insuficiente

Joaquín Velasco González es egresado del bachillerato. Su prioridad es ingresar a la educación superior. Pero si no es en la UNAM o la UAM, no tiene caso continuar sus estudios. Para el joven, cualquier otra opción, como los institutos tecnológicos o la enseñanza virtual, no tiene la misma importancia.

“A mí lo que me interesa es entrar en la UNAM, y si no, aunque sea en la UAM, yo no creo que esos tecnológicos tengan las mismas instalaciones, el prestigio que tienen estas escuelas, aunque hay espacio ahí como dicen, no conviene”, comenta.

Y es que aunque las autoridades educativas hablen de este subsistema como un nivel con excelente capacidad, también existen rezagos que impactan en la percepción que se tiene sobre la calidad de estas escuelas.

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8-9

Sólo uno de cada siete institutos tecnológicos reciben premio por su calidad académica, y sólo tres universidades politécnicas reciben el reconocimiento por la calidad de sus plantillas docentes.

Es decir, menos de 50 por ciento de su matrícula aplica programas de calidad, lo que afecta a más de 196 mil jóvenes.

Los 15 mil espacios que las autoridades ofrecen para los jóvenes que no lograron ingresar a las instituciones más grandes del área metropolitana no son bien vistos por los aspirantes. Una percepción que viene desde los niveles.

Al respecto, Esthela Ruiz Larraguivel, investigadora de la UNAM, y especialista en educación superior tecnológica, advierte que entre las muchas razones por las que los jóvenes fincan sus intereses formativos, en las instituciones universitarias, hay muchas de origen cultural, social y de naturaleza económica.

“La primera, sin duda, es de tipo cultural y se refiere a la idea muy generalizada entre los jóvenes y sus familias de considerar a la educación universitaria como de mayor calidad y proyección social principalmente en el mercado de trabajo; la presión de la familia es muy fuerte, los chicos se van con el prestigio institucional”, explica.

Para Emma Salgado Hernández, quien lleva dos intentos fallidos por ingresar a la UAM, estudiar en un tecnológico no es la mejor opción porque nadie de sus amistades o conocidos lo ha hecho.

“Imagínate que todo mundo estudia y ha salido de la UNAM, del Poli, de la UAM, no conozco a nadie que haya estado en esas escuelas, como que no son lo mejor, prefiero intentar de nuevo”, dice.

Actualmente, poco más de 467 mil jóvenes están inscritos en este subsistema, cifra que representa 15.9 por ciento de estudiantes de este nivel educativo.

Sin embargo, como lo ha reconocido el propio subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, pese al esfuerzo por consolidar la calidad de universidades politécnicas e institutos tecnológicos, el camino aún es muy largo.

Percepción muy arraigada

De acuerdo con Raquel Glazman Nowalski, investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, de ser cierta esa percepción de que la demanda estudiantil recae en las carreras tradicionales, este fenómeno tendría que ver con decisiones relacionadas con el prestigio, la visión imperante en los medios, la posibilidad de ascenso social, las ventajas económicas y, en algunos casos, “hasta las



FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8-9

facilidades académicas que algunos alumnos atribuyen al estudio de algunas carreras y a la obtención del título”.

Nvo obstante Glazman Nowalski señala que si las condiciones económicas del país permanecen en la forma vigente, el problema no se centra en las estrategias para diversificar la oferta o no, o en la difusión en torno a nuevas carreras que se ofrecen porque estos parecerían ser problemas de responsabilidad de los medios universitarios o de la educación superior en general.

“En otras palabras, si la economía nacional sigue proyectándose de modo que los médicos, administradores, etcétera encuentran condiciones de trabajo más fácilmente, los futuros alumnos captarán conciente o inconscientemente ese mensaje y reproducirán el esquema señalado”, comenta.

Y si lo que fallan son las estrategias de difusión, el problema se ubica en varias instancias pero no son de responsabilidad institucional única de las universidades. El problema es mucho más complejo.

Diana Cecilia Gómez Pulido, lleva un año sin estudiar. Un intento fallido para ingresar al IPN, y ahora espera una nueva oportunidad. Quiere estudiar Relaciones Comerciales, pero esa carrera no está disponible en otras instituciones.

“No conozco muy bien eso de los tecnológicos, sé que salen preparados como técnicos o algo así, pero no están ahí las carreras que queremos, no es nada más darnos un espacio, sino darnos las carreras que queremos, yo prefiero el Poli”, dice.

O, como dice el rector de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, Víctor Job Paredes, no se trata de rechazados o reprobados, sino de una capacidad con la que ya no pueden las instituciones estatales de educación superior.

Unos mil 176 aspirantes a ingresar a una de las 11 facultades de la universidad van a ser rechazados para ocupar algún lugar en el próximo ciclo escolar, debido a que la infraestructura universitaria no es suficiente para atender al 100 por ciento de solicitantes.

“No son rechazados, sino que no tenemos la capacidad en infraestructura para poderlos atender a todos, pero no hay alguna institución que acepte al 100 por ciento de los aspirantes”, señala.

La investigadora Esthela Ruiz Larraguivel apunta que, pese a este panorama, ingresar a la universidad pública o realizar estudios universitarios se ha convertido principalmente en la aspiración de los jóvenes, sobre todo los que provienen de las clases menos favorecidas.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8-9

Se trata, todavía, en muchos de los casos, del primer miembro de la familia en estudiar la educación superior, y estas preferencias estarían mediadas por el tipo de carrera que se desea estudiar, así como la relación oferta y demanda de ciertas carreras que se presenta en una determinada región.

“En los institutos tecnológicos no se estudian carreras relacionadas con la salud, ni carreras humanísticas ni ciencias sociales. Sus principales carreras son ingenierías y económico-administrativas, en las áreas que requieren las empresas”, sostiene.

Incluso, cuando en el país, hay institutos tecnológicos que tiene un mayor prestigio, en lo que se refiere a formación de ingenieros, por sobre la universidad estatal que no se caracteriza por ofrecer un número importante de carreras de ingeniería.

Y en ese espectro, dice, aparecen los institutos tecnológicos de Celaya, Tijuana, Ciudad Juárez, Chihuahua, Durango y recientemente, el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, por citar algunos ejemplos.

Ni con el mercado como evidencia

Sin embargo, para los alumnos, estudiar en la educación tecnológica es renunciar a sus verdaderas aspiraciones. Evelyn Santoyo Cruz, egresó del Colegio de Bachilleres el año pasado. Ahora espera la oportunidad de ingresar a la UNAM.

Quiere cursar Administración de Empresas. Tampoco ha escuchado de las universidades politécnicas o tecnológicas. Su único objetivo es pasar el examen de admisión a la UNAM, aunque le cueste varios intentos.

“Y si no me quedo, a trabajar un rato o me preparo mejor, no sabía que los tecnológicos fueran escuelas de gobierno, pensé que eran de paga o algo así, pero de cualquier manera, si no está la carrera que quiero ahí, para qué me inscribo en esos”, comenta.

Una percepción que no va en sintonía con el desarrollo profesional y laboral que han logrado estudiantes y egresados en varias regiones. En Puebla, por ejemplo, 70 por ciento de los estudiantes egresados de institutos tecnológicos logran insertarse en la vida laboral en los primeros seis meses posteriores a la conclusión de sus estudios.

Es parte, como lo apunta el propio secretario de Educación, José Ángel Córdoba Villalobos, de una inadecuada orientación vocacional. La tendencia hacia la concentración hacia ciertas carreras, que es una cuestión histórica tradicional, familiar, cultural, en fin que tiene muchas explicaciones.

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	8-9

“A veces cuando le dice uno al papá o le decía o le dicen ahora que quiere estudiar uno equis carrera que no son de las tradiciones, bueno hasta se sorprenden porque existe siempre una tradición, tiene que ser o abogado, o ingeniero, o arquitecto, o médico, o contador, o administrador; pero ahora hay tantas variantes por ejemplo en ingeniería que dan tantas oportunidades, y que muchas veces ustedes no las conocen”, enfatiza el funcionario.

Para la investigadora Esthela Ruiz Larraguivel, la preferencia de los jóvenes por las universidades públicas tradicionales, estriba también en un serie de mitos que no coinciden con la realidad laboral y educativa del país.

“Muchos piensan que son de menor calidad, es sólo una percepción; lo que sí es un hecho es responden a ocupaciones muy puntuales, y que en muchas regiones tienen una enorme aceptación en el mercado laboral”, sostiene.

Por eso las autoridades insisten en la creación de nuevas carreras, una oferta académica que crezca en contrapeso a esa saturación. Y los tecnológicos y las universidades tecnológicas apuntan en esa dirección.

Los contadores y administradores suman más de un millón 820 mil; los ingenieros mecánicos y en sistemas, alrededor de 900 mil; los maestros de educación preescolar y primaria y los pedagogos, más de 825 mil; los abogados, casi 750 mil; y los médicos, alrededor de 350 mil.

La educación tecnológica, tanto de tecnológicos como de universidades tecnológicas, ofrece una alternativa a ese panorama. Aunque para Luis Soria González, egresado de educación media que no pudo acceder, en el último proceso de selección al IPN, el mejor camino es que haya nuevas escuelas que impartan las carreras que quieren los jóvenes.

“Yo quiero ser médico, es lo que me gusta, lo que siento que es mi vocación, no me voy a ir a otra escuela a estudiar otra cosa que no me gusta, tengo que ver las opciones que tengo y esas escuelas no dan medicina”, apunta. Y la percepción no cambia, a pesar de que las opciones tienen una sobrada capacidad.

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	2

Mejor organización para el aprendizaje

La organización académica de la UAM está basada en un innovador modelo educativo denominado Departamental, que surge en 1974 como un esquema alternativo a los modelos educativos existentes

de ese entonces en el país, los cuales estaban conformados fundamentalmente por escuelas y facultades.

El Modelo Departamental hace posible que las tareas de docencia, investigación y difusión y preservación de la cultura se realicen en forma armónica e integral.

También permite de manera natural la organización de grupos multidisciplinarios de investigación para abordar problemas con un alto grado de complejidad. Esta organización académica favorece el trabajo en colaboración del personal académico para desarrollar las tareas fundamentales de la Universidad, enriquecer la formación profesional de los educandos, abrir mayores posibilidades para diversificar los

planes y programas de estudio de licenciatura y posgrado existentes y crear otros nuevos que respondan de manera permanente a las cambiantes necesidades del país.

En este sentido, dichas tareas se desarrollan dentro de una organización capaz de adaptar o incorporar innovaciones y transformaciones, sin que para ello se necesite hacer cambios en la estructura general de la Institución.

En este sistema no se cursan materias o asignaturas de manera aislada, sino un módulo cada trimestre.

El módulo es una unidad de enseñanza-aprendizaje, apoyada por diferentes talleres, en donde los alumnos son parte de un proceso educativo que les permite integrar el conocimiento en diferentes disciplinas en torno a los problemas que emergen de la realidad.

El docente asume el papel de coordinador de la actividad grupal y fomenta el desarrollo de una actitud participativa, crítica y creativa. Todo ello a partir de un proceso académico que integra la docencia, la investigación y el servicio.

Camino a la UAM

Cabe recordar que el último proceso de selección de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) para ingresar a las más de 75 licenciaturas con que cuenta esta institución ocurrió a principios de julio.

Los aspirantes que presentaron su examen fueron alrededor de 36 mil 716, de los cuales fueron aceptados 3 mil 849 para el trimestre de Otoño, cuyas clases iniciarán el próximo 10 de septiembre.

La UAM recibe alumnos de nuevo ingreso a licenciatura dos veces al año. Para esto se realizan dos procesos de selección. En el primero, se seleccionó 100 por ciento del cupo para el trimestre de Primavera y 50 por ciento del cupo disponible para el trimestre del Otoño; en el segundo proceso, se seleccionó 50 por ciento del cupo disponible para el trimestre de Otoño.

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	2

Si al término de la inscripción de los seleccionados al trimestre de otoño quedaran lugares disponibles en una o varias de las carreras, la Universidad asignará estos lugares a otros aspirantes, cuyos folios se publicarán en una lista complementaria que deberá consultarse el 4 de septiembre en un importante diario de circulación nacional o en la dirección electrónica [http:// admision.uam.mx](http://admision.uam.mx).

Para la elaboración de esta lista, se seguirá el mismo criterio de elegir a los aspirantes con la mayor calificación y que cumplan con los criterios mínimos de desempeño establecidos por esta casa de estudios.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	12

Realizan sindicatos universitarios Séptimo Congreso Nacional

Las principales centrales sindicales universitarias se reunirán la semana próxima, como parte del Séptimo Congreso Nacional de Sindicatos Universitarios.

En esta ocasión, el lema del evento será “La Educación Superior como inversión social en la era del conocimiento”.

MOISÉS PABLO



José Trinidad Padilla López.



FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	12

La reunión es organizada por la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (CONTU), el Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara (SUTUdeG) y el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG).

Los temas que se van a abordar en la reunión son la renovación del sistema de educación superior: gestión, administración y coordinación; y la docencia, investigación y difusión de la cultura como funciones estratégicas para el desarrollo nacional: carrera académica.

Además, se discutirá en torno a las políticas de estado para la educación superior: inversión social.

En el evento se espera la asitencia del dirigente de la CONTU, Enrique Levet Gorozpe; y el Secretario General del SUTUdeG.

Entre los especialistas que se reunirán en el evento destacan Gilberto Guevara Niebla, de la UNAM; Adrián Acosta, de la UdeG; Javier Mendoza Rojas, de la ANUIES; y José Trinidad Padilla López, Presidente de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados.

OPINIÓN

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

JORGE MEDINA VIEDAS

jorge.medina@milenio.com

en los pasillos

Secretarios de Educación más robustos

Brotan nuevos nombres para la Secretaría de Educación Pública en el próximo gabinete de Enrique Peña Nieto, los cuales se dan a conocer sin la menor intención dolosa, simplemente por el deseo de que el nombre del futuro secretario se apremie y se ventile públicamente, para bien de este ámbito político que requiere tratamiento especial.

ESPECIAL



Jorge G. Castañeda Gutman.

Los que ahora saltan a la palestra desde la especulación, junto al ex gobernador de Aguascalientes y reyesheroliano, Otto Granados Roldán, son Emilio Chuayett, ex secretario de Gobernación, ex diputado, ex gobernador mexiquense y ex titular de la Secretaría de Gobernación. Un posible titular de la SEP que a nadie extrañaría. Otro de los mencionados, es el ex presidente del Consejo de Conaculta durante el gobierno de Carlos Salinas y ex embajador de México en Italia con Vicente Fox, Rafael Tovar y de Teresa.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

Dos personajes en muchos sentidos agua y aceite; uno dotado de amplia cultura política, el otro de alta cultura de élites, es decir, personalidades muy diferentes en sus perfiles formativos que a la hora de decantarse por alguno de ellos dirían mucho del futuro gobierno. Por supuesto, dependiendo de quién.

Asimismo, en esta lista hace su aparición el ex canciller Jorge G. Castañeda, cuyo nombramiento sería una bomba de efectos múltiples. Piénsese primero en el hecho que de esa manera el PRI rencontraría su relación con la inteligencia mexicana, sector con el cual persiste desconfianza mutua, desde que José Vasconcelos se enfrentó a ése partido en la contienda presidencial en 1929. En segundo lugar, la integración de Castañeda al gabinete produciría un sentimiento agrídulce en la profesora Elba Ester Gordillo, quien vería en su nombramiento una manzana envenenada que le ofrece el gobierno de Peña Nieto. Todos saben de la relación política “tormentosa” que mantienen la profesora y Castañeda.

Nadie podría negar, en tercer lugar, que el nombramiento de Castañeda en el gabinete tendría un efecto positivo en varios centros de poder internacional. De los pocos intelectuales mexicanos de renombre internacional, de Castañeda algunos podrían hacer la semejanza con Andre Malraux o con Jorge Semprún, ministros de cultura, el primero de Charles Degaulle, el segundo de Felipe González. Mutatis mutandi, claro.

Eso sí, prestigio y sobresaltos estarían asegurados por igual en el gobierno de Peña. De cualquier modo, un quid pro quo interesante. Estaría bien. Saquemos de la modorra al país. ¡Smokin'!

El sueño premonitorio de Walter Benjamin sobre México

Je ne passe jamais devant un fetiche de bois, un Bouddha doré, une idole mexicaine sans me diré c'est peut-être le vrai dieu. (No paso nunca ante un fetiche de madera, ante un Buda de oro o ante un ídolo de madera, sin decirme: Tal vez éste sea el dios verdadero)

-Charles Baudelaire

“Soñé que me encontraba en México con una expedición científica. Tras haber medido una selva virgen, entramos finalmente en un sistema de cuevas excavado al pie de una montaña en el que, desde los tiempos primeros misioneros, vive hasta hoy una orden cuyos hermanos prosiguen la catequización de los nativos. En una gruta enorme y con bóveda gótica se celebraba la misa de acuerdo con un rito antiguo. Entramos y vimos el momento cumbre: el sacerdote alzaba un fetiche mexicano hacia una imagen de madera de Dios Padre colgada a gran altura en la pared de la cueva. La cabeza de Dios se movió tres veces, de derecha a izquierda, en negación”.

Walter Benjamin, Obras, libro IV/vol. Abada Editores, 2010.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

La victoria de México en Wembley



Alfredo Distefano.

La victoria aurea, real, concreta, de los muchachos de México en Wembley, sin embargo, nos manda una señal que nos permite pensar que la premonición onírica de Benjamin que ha tenido mucho de fatalidad, podría ya no tener sentido.

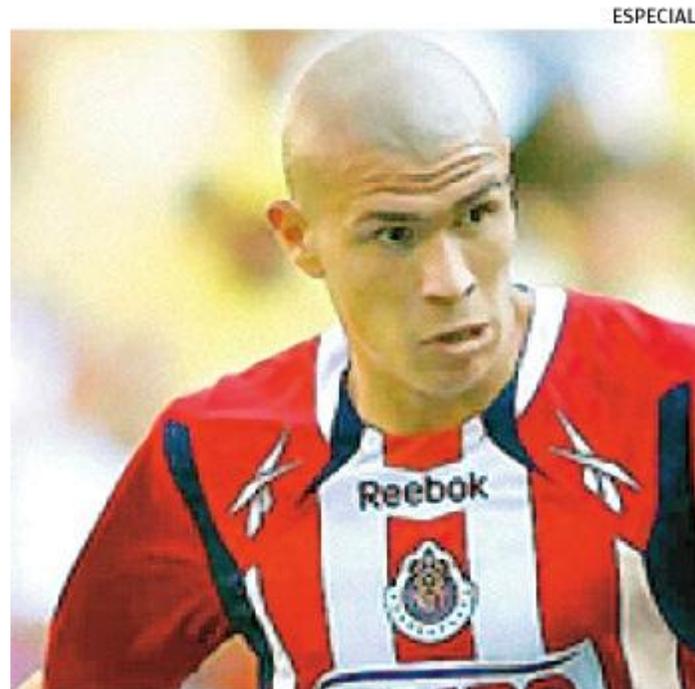
La realidad de la victoria contra el fatalismo místico la derrota.

El triunfo sobre Brasil alegra a los afligidos, despierta esperanzas en los desesperanzados, y a ver si de paso, por simple ósmosis, modera a los partidarios locales del “milagro brasileño”, que babeantes hablan del modelo de desarrollo de ése entrañable país, como el ejemplo de lo que necesitamos y debemos hacer para salir de nuestro propio estancamiento económico.

La paradoja es que Dios rechaza el fetiche de nuestros parientes fundadores en las tenebrosas y oscuras cuevas, pero escucha las plegarias al aire libre y ante miles de aficionados de nuestros arrodillados futbolistas beatos, que dan cierta pena y desazón, al elevar sus manos haciendo la señal de la santa cruz, así sea para jugar contra Gabón o contra el gran equipo brasileño de Neymar y Hulk. Salvo la célula, nada es perfecto.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

Incluyendo a los del movimiento del #YoSoy132 como parte de la camada de jóvenes mexicanos que supuestamente están cambiando al país, escribe Roberto Zamarripa que “Estamos frente a una generación que en las aulas, en las calles, en las canchas, en los empleos, en las familias, manifiesta un desempeño diferente, notable, reanimador. Nada más y nada menos”.



Jorge Enriquez García, "El Chatón".

¿Será cierto que los jóvenes son eso, la “marejada que empuja”, como dice el perspicaz y reputado periodista? ¿Será cierto? ¿Con estos del 132, incapaces por temor o por inexperiencia a diferenciarse de la CNTE, de los líderes del SME, dejándose domeñar por los bribones grupos del PRD en el DF? Que sea menos.

Hay sí, una sociedad en movimiento, al lado y más allá, tomando el brío de los jóvenes, que quiere acabar de tajo con las trapacerías, incompetencias y sumisión de la clase política a los poderes fácticos. Eso sí.

Nuestros héroes futbolistas son otra cosa. Muchas de las individualidades geniales que vimos moverse en la cancha de Wembley como auténticos caballeros del futbol (Salcido, el Chatón, Mier, Oribe, et al) son el resultado de la necesidad, de la ambición personal en un proceso de profesionalización en la globalidad, donde el crecimiento de la industria del entretenimiento tiene a este deporte como uno de los más rentables negocios del mundo. La falta de oportunidades en otros ámbitos en México, impulsa a miles de jóvenes a buscar convertirse en virtuosos del balón. A menor empleo en la industria, la

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

agricultura o el comercio, más ejecutantes en esta profesión que puede resultar boyante para los mejores. El fútbol, la industria, el negocio que rodea al espectáculo, está aprovechando mejor el bono demográfico que la educación.

Los modelos de los muchachos, por cierto y qué bueno, no son los futbolistas brasileños, son los argentinos. Por eso no hay que equivocarnos. Alfredo Di Stefano estaba yéndose del Millonarios de Colombia al Real Madrid a finales de los años cuarenta. Lo han seguido miles y Argentina ha cambiado poco y en su desarrollo ha mejorado mucho menos. Y no pierden aún una final con nosotros. Y me acordé de Groucho Marx.

Informe de Raúl Arias Lovillo

Regístrelo en su agenda: El próximo 3 de septiembre, el rector de la Universidad Veracruzana, Raúl Arias Lovillo presentará su tercer informe de gestión del periodo 2008-2013. Arias cumplirá su séptimo año al frente de la principal casa de estudios del Estado. El Consejo Universitario General se reunirá en sesión solemne en la USBI de Xalapa, y seguramente asistirán funcionarios federales y estatales. De quienes le podemos decir que han confirmado su asistencia son Rodolfo Tuirán, Subsecretario de Educación Superior; Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la ANUIES y Enrique Fernández Fassnacht, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Narro Robles es de la UNAM



El rector de la UNAM, José Narro Robles.

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	3

Cuando en 2009 Narro tomó la decisión de ir por su segundo periodo en la rectoría, lo hizo con la convicción de seguir al lado de los universitarios por los cuatro años siguientes. Narro no va a defraudar a nadie y menos a sí mismo. A mi juicio, tiene una exclusiva prioridad en su vida política: la UNAM, los jóvenes, la comunidad universitaria. Es evidente que su espacio natural es la Universidad, es ahí, en cualquiera de los campus, donde establece de manera natural el diálogo con los chavos, los académicos, con sus pares, es donde mejor se acomoda su vocación educativa.

No hay nada más importante entre sus tareas de rector, que atender y resolver los temas de la comunidad. Es lo que le mueve sus sentidos. A eso dedica la mayor parte de sus horas de trabajo. No quiere estar en las disputas por las tajadas de poder, mucho menos perder tiempo en la “grilla”.

Las declaraciones y planteamientos que usted ha leído o escuchado demandando atención acerca del significado social y político de los ninis, y de la necesidad de darle un mayor impulso a la educación, son su divisa moral.

Considero que Narro está convencido que su misión está en la educación, en la UNAM. Quiere estar en la galería de los grandes rectores de la máxima de cultura de la nación. Eso, exactamente eso.

Por ello, siga usted la trayectoria del rector José Narro Robles y verá que será conducido por un único camino que lo llevará a la Universidad Nacional. En estricto sentido es el punto de partida y un punto de llegada de su brillante carrera pública. Nada culmina aquí, es verdad, pero no se lo imagine en la SEP ni en la Secretaría de Salud o en la SEMARNAP en los próximos tres años. Estará al frente de la UNAM hasta el último día del mandato que recibió de la Junta de Gobierno. Ni un día más, ni un día menos. Pongo mi resto a que así será.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	4



OPINIÓN

CARLOS PALLÁN FIGUEROA*

capafi2@hotmail.com

**Rechazados o no aceptados:
su verdadera dimensión
(cuarta parte)**

El tema de los rechazados o no aceptados dista de ser novedoso. Se remonta a los años sesenta cuando las pocas instituciones de educación superior de la época empezaron a aplicar exámenes de admisión. La motivación principal no era la selección por razones de calidad de los alumnos que venían del bachillerato o equivalente. Se trataba de una nueva realidad, la enorme demanda por espacios educativos, originada en tres fenómenos: las muy altas tasas demográficas de los años cincuenta y sesenta (más del tres por ciento anual), las aspiraciones de una clase media en desarrollo y la expansión de los niveles educativos previos.



FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	4

En el área metropolitana de la Ciudad de México, ante esa nueva circunstancia, empezaron a aplicarse exámenes de admisión. No había la capacidad suficiente para un libre acceso, tal y como había venido sucediendo hasta entonces. Resultado: surgieron los no aceptados o rechazados, generándose movimientos que desestabilizaron a las instituciones y fueron, en algunos aspectos, antecedentes del Movimiento del '68. Con sus variaciones en tiempo y lugar, el proceso se repitió en buena parte de las entidades federativas.

El régimen de Echeverría y el de López Portillo acertaron al expandir notablemente la oferta de educación superior, independientemente de si se trataba o no de una obligación directa de la federación. Se entendió correctamente que atender la demanda estudiantil era satisfacer expectativas de orden social y, al mismo tiempo, formar los recursos humanos indispensables para el desarrollo del país, así como contribuir a su paz social.

Una segunda etapa de ese proceso se da desde mediados de los años ochenta. La demanda no disminuyó, al contrario, se incrementó notablemente no obstante los bajos índices de cobertura comparados con otros países. El Plan de Once Años (de expansión y mejoramiento de la educación básica), vigente desde 1959, había contribuido sustancialmente a incrementar esa demanda. A partir de Miguel de la Madrid, el gobierno federal no pudo reproducir, en materia de financiamiento, los patrones de atención a la demanda de los años 1970-82; recuérdese que ese sexenio se corresponde parcialmente con la llamada década perdida, y que sus características principales están determinadas por un crecimiento económico anual de 0.18 por ciento, una enorme inflación (que llegó hasta 160 por ciento en 1987), y una prioridad del gasto público orientada al pago de la deuda.

Lo no realizado en esa década acumuló rezagos e inercias en materia de oferta de nuevos espacios educativos. Después de 1988, y aunque se dieron innovaciones y se diversificó el sistema de educación superior, la oferta pública no volvió al ritmo de crecimiento de 1970-82. La educación privada se benefició de ese retraimiento, fortaleciéndose enormemente hasta llegar, en 2005, al 33 por ciento de la matrícula total del país; se había partido de una proporción de 16 por ciento veinte años atrás.

En el sexenio actual se ha vuelto al predominio de la oferta pública. Según la SEP, el crecimiento de esa modalidad durante el sexenio ha sido de 140 instituciones, principalmente de corte tecnológico y la ampliación de sesenta campi de universidades estatales y federales. Toda la educación superior habrá crecido casi un millón de matrículas entre 2006 y 2012, correspondiéndole a la oferta pública tres cuartas partes de dicha cantidad.

No obstante lo anterior, un problema enorme se genera cuando se reconoce que la demanda no se distribuye armónicamente en espacios territoriales, institucionales y vocacionales. Querer estudiar en la UNAM, IPN o UAM significa tener una buena o magnífica formación, dados los puntajes tan altos

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	4

que se establecen para su acceso. Se elige a los mejores. Paradójicamente, teniendo espacio, la percepción sobre instituciones y carreras técnicas fuera de las anteriores instituciones es negativa.

No obstante estár “roto” el diálogo entre la SEP y los movimientos de rechazados, Maes y Mena (escribo esto el domingo por la noche), todo indica hasta ahora que, tal como sucede desde 2006, habría una solución para los incluidos en las listas preliminares de ambos movimientos, alrededor de 3,250 jóvenes. El resto, los muchos miles que no se afiliaron a esas causas...¿qué sucederá con ellos?

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	5

OPINIÓN

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ*

roberto@unam.mx



**¿Quiénes consiguen ingresar a las licenciaturas de la UNAM?
(segunda parte)**

Una proporción observada en un conjunto poblacional constituye una buena aproximación a la probabilidad de ocurrencia del rasgo, evento o fenómeno a la que ésta se refiere, siempre y cuando se mantengan relativamente constantes las condiciones en que se produce. Para el caso que nos ocupa, los datos de los alumnos aceptados a las licenciaturas de la UNAM, incluido en la publicación “Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato y licenciatura de la UNAM”, en su edición 2012, permite, además de explorar varias de las características demográficas, académicas y socioeconómicas de las poblaciones que participan en los procesos de selección determinados por la Universidad Nacional, establecer algunas probabilidades de ingreso diferenciadas según ciertas características específicas.

Antes de presentar los datos del cuadro que acompaña la presente entrega, vale la pena hacer notar algunas condiciones del estudio correspondiente. El reporte citado se basa en información extraída de la hoja de datos estadísticas que la Universidad Nacional incluye como requisito para participar en el concurso de selección. Dicha información se solicita a todos los aspirantes, así como también a los egresados del bachillerato de la UNAM beneficiados con el procedimiento de ingreso conocido como “pase reglamentado”.

Aunque el llenado de la hoja estadística es obligatorio –desde hace unos años se realiza a través de Internet-, ocurre que sobre un contingente de aspirantes no se cuenta con información. Así, mientras que los datos de registro para la promoción 2011-2012 indican que al ciclo escolar se presentaron 200,280 aspirantes, de los cuales logró ingresar el 9.3 por ciento, es decir 18,606 alumnos, el reporte contiene información de sólo 113,116 aspirantes, dentro de los cuales 17,387 fueron admitidos.

Esta discrepancia, que no se explica en la publicación, daría lugar a un indicador de admisión de 13.3 por ciento. Para los cálculos elaborados en este comentario tomamos ese valor a sabiendas que sobrestima la tasa de aceptación real, pero suponemos que las tendencias se mantienen aunque posiblemente con datos ligeramente distintos. No sobra reconocer que el reporte establece la siguiente



FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	5

precaución “los datos (...) corresponden sólo a la población encuestada y no son datos oficiales de la población escolar”.

Las mujeres, por ejemplo, tienen una probabilidad de acceso de 11.2 por ciento, mientras que los hombres de 15.8 por ciento. Esto implica que la ventaja del rasgo “sexo masculino” se aproxima a un veinte por ciento por encima del rasgo “sexo femenino”. La población que proviene de bachilleratos privados tiene una probabilidad de 19 por ciento de ingresar, lo que es casi el doble de la probabilidad general de ingreso. Más aún, los egresados de los bachilleratos privados incorporados a la UNAM, presentan una probabilidad de ingreso de casi veinticinco por ciento, siendo éste uno de los rasgos de mayor peso en la distribución de probabilidades.

No es menor el impacto del rasgo “promedio entre 9 y 10 puntos en el bachillerato”. Los alumnos en este estrato cuentan con un 20.2 por ciento de probabilidades de ingreso, que es más o menos el doble de la probabilidad común en este examen. El subconjunto de estudiantes que declaran haber recibido una preparación “excelente” también duplica sus probabilidades de ingreso. Desde luego no por declarar esa afirmación sino, probablemente, porque la misma refleja en alguna medida una condición académica superior al promedio de los aspirantes.

Otras categorías, como por ejemplo la condición de hijo(a) primogénito(a) o unigénito(a) no genera probabilidades significativamente superiores al resto; tampoco el acceso a recursos como internet o computadora personal en casa. En cambio ciertos rasgos socioeconómicos, por ejemplo la pertenencia al estrato de ingresos familiares de más de diez salarios mínimos mensuales si parece surtir efectos relevantes. Quienes se ubican en este sector socioeconómico, también duplican sus probabilidades de ingreso a las licenciaturas de la UNAM.

Por último, son rasgos significativos, en términos de sus ventajas probabilísticas de acceso, el contar con madre o padre con estudios superiores (licenciatura o posgrado). El efecto de la escolaridad materna es ligeramente superior, pero ambos son significativos.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	6



OPINIÓN

HUMBERTO MUÑOZ GARCÍA*

recillas@unam.mx

Universidad reflexiva

Este es un tiempo de cambio de la educación superior y México no debe ser la excepción. En muchos países se están llevando a cabo modificaciones a la estructura y organización de las instituciones de este nivel educativo, particularmente en las universidades. La universidad está transformándose porque en ella se mezclan lo global, lo nacional y lo local, y esta es una de sus mayores virtudes: situarse en la sociedad como un espacio variable y multidimensional.

En un número pasado del Suplemento (Campus, 472) señalé que una nueva política pública en materia educativa debe considerar la noción de responsabilidad social. Este concepto compromete a la universidad a realizar el examen intelectual de sus propias circunstancias vitales, auto confrontarse, para cambiar sus estructuras y la forma de realizar sus funciones, atendiendo de manera prioritaria a las necesidades sociales. Con responsabilidad social se puede integrar mejor a su entorno y mantenerse como un centro de definición de las orientaciones del cambio social. La universidad, sostenida con fondos públicos, tiene en la responsabilidad social un principio de orden y una obligación ineludible.

En la sociedad hay intereses propios sobre la educación superior, del Estado y del mercado, pero también de organizaciones, actores, grupos e individuos, a través de los cuales se teje y desteje la realidad social que le toca atender a la universidad. En la sociedad en que vivimos aparecen continuamente más públicos con demandas educativas y de conocimiento a la universidad, demandas que ejercen presión para que la institución cambie y adquiera responsabilidad y compromiso social. Se acentúa la importancia de la universidad para el desarrollo de la sociedad y, en esa medida, se vuelve, más que nunca, un espacio en disputa por el control de sus procesos y productos.

La responsabilidad social implica que la universidad sea una institución reflexiva. Que en los términos del pensamiento social de hoy supone tener capacidades de alimentarse intelectualmente por su auto comprensión, convertirse en tema y problema para sí misma y nutrirse por los conocimientos y la información de su entorno. Contar con sus propias estructuras de información y comunicación para mantener su espíritu reflexivo, el cual la auxiliará para sortear riesgos e incertidumbres. Para ir hacia



FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	6

adelante, cada universidad necesita tener un núcleo de académicos que la analice sistemática y permanentemente.

Una universidad reflexiva induce sus transformaciones en la lógica y la racionalidad de los quehaceres académicos. Y eso supone, por su heterogeneidad interna, tener flexibilidad para aceptar que distintas partes de la institución sigan caminos diferentes para desarrollarse y consolidarse. Una actitud reflexiva permite que cada colectivo de académicos revise racionalmente sus nociones y actividades y las de otros, con el compromiso de irse transformando en la continuidad de la trayectoria histórica de la institución. En el mismo sentido, permite que la universidad haga sus cambios políticos sin rupturas.

Una universidad reflexiva, que orienta su vida y sus cambios con base en la razón, se vuelve una institución sustentable, esto es, que puede reproducirse académicamente y tener capacidad para gestionar sus procesos de expansión, proliferación del conocimiento, formación de estudiantes e información. En estos términos, la universidad basa su sostenimiento en la calidad, vista como la realización cabal de sus propósitos. Para conseguir realizarlos, la universidad lucha por la cohesión social de sus miembros, sobre la base de que los académicos de distintas disciplinas y facultades tienen un interés común y comparten responsabilidades, propósitos y riesgos.

Por otro lado, la reflexión al interior de la universidad, en sus cuerpos colegiados y en sus comunidades, abre el terreno para que académicos y estudiantes se sientan identificados con los principios que dan fundamento a la Universidad. La identidad es clave para que la institución se proyecte y desarrolle en sus miembros el sentido de pertenencia.

En la reflexión, la universidad construye y reconstruye símbolos y nociones como los de calidad, competitividad, participación en la toma de decisiones y la importancia de internacionalizarse, que actualmente da buenas ganancias de prestigio. Cómo ubicarse en el escenario universitario global es motivo de una reflexión seria. La universidad de la era global es productora y reservorio de conocimiento; en la docencia enseña a reflexionar.

Estimular que la universidad sea reflexiva, para cumplir con su responsabilidad social, es una cuestión que debe alentar una política desde el Estado. En cuyo caso, se dará inicio a una nueva época de la educación superior.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	9



OPINIÓN

ALEJANDRO CANALES

UNAM-IISUE/SES canalesa@unam.mx Twitter: canalesa99

El consejo de evaluación educativa

La UNAM acaba de instalar su Consejo de Evaluación Educativa (CEE). Un órgano amplio que tendrá entre sus responsabilidades: incrementar la utilización de los resultados derivados de la evaluación para mejorar las acciones educativas en la institución.

El asunto de la evaluación, como es obvio, continúa generando preocupación, reacciones y polémica en distintos niveles y muy diferentes ámbitos de responsabilidad. Nada menos, la semana anterior, en este espacio (Campus Milenio No. 473) se daba cuenta de los avatares del proyecto en marcha de la OCDE para diseñar una evaluación de los aprendizajes en la educación superior (AHELO); un equivalente de la prueba PISA que permita comparar internacionalmente el desempeño de los egresados de la educación terciaria.

A nivel nacional, desde fines de los años ochenta, estamos experimentando con la política de evaluación. En poco más de dos décadas de operación, ha quedado arraigado el principio de valoración del desempeño y de rendición de cuentas en las instituciones escolares. La asociación entre evaluación y acceso a recursos financieros traspuso el marco y los ductos del sistema educativo; aunque con reticencias y dificultades quedó instaurada.

Sin embargo, tal parece que la evaluación como instrumento para mejorar la educación se extravió en la vorágine y el furor de su descubrimiento. Lo importante no fue identificar, a través de la evaluación, qué cosas hacía bien el profesorado y en cuales fallaba, para tratar de ponerle remedio a lo que estaba mal. No, lo relevante fue que se evaluara para que recibiera incentivos dependiendo de su rendimiento. La evaluación como fin en sí mismo, no como un medio.

Los resultados de las pruebas a gran escala para precisar los niveles de aprendizaje de los estudiantes también se convirtieron en un fin en sí mismos. La actual administración federal se planteó como meta, erróneamente, mejorar en 43 puntos el puntaje de los estudiantes en la prueba PISA; un

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	9

escenario similar se planteó para la prueba Enlace. De hecho, alcanzar cierto puntaje en esta última, por los medios que sean, se convirtió en el principal objetivo de directores y profesores de los planteles, al asociarse los resultados con la entrega de recursos adicionales. La finalidad no es qué hacer para mejorar, la apuesta es capturar la prueba.

Más o menos lo mismo ocurre con la evaluación institucional. Lo esencial no radica en cómo aprovechar la información y los datos, el acento se coloca en cómo ajustar indicadores y cuadrar cifras. La idea es alcanzar un mayor monto de recursos y controlar internamente su distribución. Lo de menos es qué hacer institucionalmente con el cúmulo de resultados.

Entonces, a la fecha hemos construido un amplio, variable y complejo sistema de evaluación que más bien es autoreferencial. Aunque, en realidad, no funciona propiamente como un sistema. Incluso, la iniciativa explícita de crear un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación, impulsada por la actual administración gubernamental en el 2007, se quedó solamente en buenas intenciones.

Las modalidades, tipos, niveles y escalas de evaluación que están en movimiento hacen difícil pensar en un sistema de evaluación homogéneo y armónico. Sin embargo, bien se podría comenzar por discutir cuál debiera ser su principal finalidad y acordar sus orientaciones. Una discusión que necesariamente deberá transitar por las instituciones educativas y los organismos intermedios, de los cuales podrían venir las mejores sugerencias de cambio.

Actualmente, a diferencia de lo que ocurría dos décadas atrás, casi todas las instituciones de educación superior cuentan, en su estructura administrativa, con una sección o departamento encargado del asunto de la evaluación. La misión que tienen y su desempeño es muy variable, pero podrían ejercer una función más decisiva.

Por lo anterior, resulta relevante el acuerdo de creación y la instalación del CEE de la UNAM. Un órgano que estará presidido por el rector y casi un centenar de representantes de instancias y planteles de sus tres niveles educativos (Gaceta UNAM 13/08/12). Normativamente tendrá capacidad para proponer políticas institucionales de evaluación en prácticamente todos los ámbitos: aprendizaje; docencia; modalidades educativas; formación docente; y planes y programas; entre otros.

Uno de los retos iniciales será qué hacer con las actuales y diversas prácticas de evaluación: establecerá una línea de continuidad o dará un golpe de timón. Deberá resolverse si el CEE, con ese volumen, se concentrará en un refinamiento de esquemas de evaluación o discutirá finalidades, orientación y contraste con el espectro nacional.

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	15



Sólo por no dejar. Ahora que el asunto está en boga, y parece cobrar más importancia siempre que hay examen de admisión a la UNAM, el IPN y la UAM, las tres favoritas del área metropolitana entre los jóvenes, como lo dicen las cifras, conviene detenerse a reflexionar en torno a los últimos cálculos de la SEP.

Cobertura por encima. Ahora que el Secretario de educación José Ángel Córdova Villalobos acudió a la Universidad de Guanajuato, a poner en marcha el ciclo escolar 2012-2013, recordó que la cobertura en este sexenio se incrementó en 10 puntos porcentuales. Y como ya se sabe, rebasó las expectativas y se ubicó dos puntos por encima de la meta gubernamental.

Esfuerzo y reconocimiento. Las estimaciones de Córdova Villalobos se dan a unos meses de que concluya esta administración. En este periodo, 107 universidades nuevas y 96 campus construidos en universidades ya existentes, las herramientas para incrementar la cobertura. El 35 por ciento para finales de este gobierno, si bien siempre insuficiente, sí será una ruta que debe seguirse con mayor ahínco con esa o más celeridad.

Formas y enfoques. Y de este tema de los no aceptados, o de los rechazados si se quiere más punch, los ojos están puestos en el área metropolitana. Pero las variantes y las protestas en el interior del país son pretexto, de nuevo, para interrumpir la vida académica de las instituciones de educación superior. Primero Michoacán. En la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH), las presiones de siempre. Si no hace mucho se tuvo que lidiar con un grupo que había tomado la casa del estudiante, ahora los mismos radicales hacen uso de la incapacidad de la institución por aceptar a todos los aspirantes a la educación superior.

Negociar bajo lo ilógico. Allá, el rector Salvador Jara Guerrero ha optado por darle voz y mucho mayor margen de acción, del que debiera tener, a la Coordinadora de Universitarios en Lucha. Habla de diálogo y de soluciones, cuando sabe que la UMSNH opera al límite de su capacidad y no puede ofrecer mayores espacios para ingresar.

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	15

Ni uno ni otro. Pareciera que estos ofrecimientos de sentarse a negociar y escuchar a los inconformes, son más maniobras para ganar tiempo, que medidas para resolver de fondo el asunto. Del otro lado, los estudiantes rechazan que otras opciones educativas, en otras escuelas del estado, sean la opción que pueda sacar esta situación de la inconsistencia y la inmovilidad.

Segundo Oaxaca. En otra institución, donde la inconformidad marca el calendario académico, es en la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), donde los alumnos que no pudieron acceder a ésta ya tomaron las instalaciones de rectoría, en varias ocasiones. También demandan soluciones. La única aceptada, su ingreso a la educación superior.

Rector inamovible. Aquí, el rector Enrique Martínez Helmes, no ha cedido ni a las presiones, ni a las voces simplistas que piden, sin sopesar el impacto, la ampliación de la matrícula estudiantil en las diferentes facultades. Quieren su mesa de diálogos, pero Martínez Helmes lo tiene claro. No hay para dónde moverse. La capacidad de la UABJO es ésa.

Tercero Guerrero. Y en este tenor, las cosas en la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), donde la politización de los no aceptados se ha vuelto bandera partidista en las últimas semanas. Aquí también las protestas van en aumento y la presión que ejercen los estudiantes, apoyados y avalados por otros grupos que nada tienen que ver con la educación superior, hacen al rector, Ascencio Villegas Arrión.

La presión está del otro lado. Sin pensarlo dos veces, y sin pensar en la implicación que ello conlleva, el rector acusó al PRI de la entidad, de estar detrás de los inconformes y usarlos para golpear a la institución. Para nadie es un secreto que la UAGro ha cobijado expresiones perredistas desde siempre, y que ha simpatizado con esta opción. Así que detrás del conflicto de los no aceptados, va la mano de la siempre indeseable intromisión externa.

Cuarto Baja California. Y para que no se crea que este asunto para los jóvenes pasa por una tendencia de las universidades a congelar su crecimiento en la matrícula, un ejemplo reciente. En la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), este año la demanda fue de aproximadamente 29 mil 300 aspirantes, por lo cual serían 11 mil 300 los rechazados; es decir, mil 300 más que en 2011, cuando rechazaron alrededor de 10 mil.

Desequilibrio inquietante. Un reporte de la UABC estableció que, en términos porcentuales, desde el año 2007 hasta 2010, la oferta de licenciaturas aumentó un 42 por ciento. Se atendía en ese mismo año al 53 por ciento de las solicitudes, hoy se atiende al 63 por ciento. Pero la demanda sigue rebasando la capacidad de las universidades.

Campus MILENIO

FECHA	NÚMERO	PÁGINA
16/08/12	474	15

No dejar en el camino. El asunto de los no aceptados lleva ya varias semanas en el tintero y de un momento a otro, la cobertura, el interés y los espacios van a ir a la baja. Porque así ha sido año con año. Y porque el asunto de fondo, que pasa por la exclusión social y cultural de millones de jóvenes, no va a ser abordado, ni por autoridades, ni por manifestantes.

La mesa es momentánea. Ciertamente que las autoridades hicieron el esfuerzo y le dieron lugar a las demandas de los no aceptados. Lo que se resolvió en la mesa, donde se ofrecieron alternativas para continuar sus estudios, es a corto plazo. El problema vuelve el año que viene y los encabezados al respecto también.

Pasó de largo en el contexto. Y si no se cree que el asunto vaya a quedarse en el aire, basta con echar un vistazo a los días anteriores. Se cruzó el Día Internacional de la Juventud, el 12 de agosto, y no hubo mucho ruido en torno al asunto. Como en años anteriores, los jóvenes se quedan al margen de esta fecha y poco se habla de los empleos mal remunerados, la falta de estrategias que los vinculen al mercado laboral, en fin, todo se quedó en el movimiento de los no aceptados.

Humo blanco en la UACJ. Para hoy, ni un día más, ni un día menos, habrá rector en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Cinco aspirantes acudieron a presentar su documentación, para que el Consejo Electoral los evalúe y autorice su candidatura. Ricardo Duarte Jáquez, Nolberto Acosta Varela, Juan Ignacio Camargo Nassar, Federico Ferreiro Sáenz y David Ramírez Perea.