

JUEVES 21 DE JUNIO, 2012



PRIMERAS PLANAS



DEBE SAT REVELAR DEUDORES FISCALES



PREVÉ EU LARGA FASE VIOLENTA EN MÉXICO



OBAMA ESCONDE RÁPIDO Y FURIOSO



SAT REHÚSA DECIR A QUIÉNES PERDONÓ \$74 MIL MILLONES



OBAMA BLOQUEA ARCHIVOS DE “RÁPIDO Y FURIOSO”



PRD VIOLA NORMAS EN BUSCA DE DINERO



DECEPCIONA LA FED CON SU OPERACIÓN TWIST



FED BAILA TWIST DE NUEVA CUENTA



MEXICANOS NO CREEN EN AVANCES DE LUCHA ANTINARCO:
CENTRO PEW



OCULTA OBAMA RÁPIDO Y FURIOSO



SE LANZÓ

RESUMEN

SEP

* Vincular universidades con sector productivo: Córdova Villalobos

UnomásUno: *Vincular universidades con sector productivo: Córdova Villalobos.*- El Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, afirmó que es necesario multiplicar los canales y medios para propiciar la transferencia de conocimientos desde las universidades y centros de investigación hacia los sectores productivos y, en ese sentido, señaló que se deben reforzar también los esquemas de incentivos para propiciar y consolidar la cooperación y vinculación en ese propósito.

Al reunirse hoy con los miembros del Consejo Mexicano de Comercio Exterior de Puebla, el Titular de la SEP se refirió a los avances en tres importantes puntos del sistema educativo nacional: las escuelas de tiempo completo, la calidad en la educación y la evaluación docente con estándares universales. Córdova Villalobos pidió al COMCE impulsar y reforzar la operación de los 330 Consejos de Vinculación existentes para generar los recursos humanos que requiere el país, canalizar las inversiones necesarias y fomentar el vínculo con las universidades y las instituciones públicas. **(UnomásUno 13, El Financiero 25)**

* Corporativo.- Rogelio Varela

El Financiero: Durante un encuentro con los miembros del Consejo Mexicano de Comercio Exterior de Puebla, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, subrayó el imperativo de reforzar los esquemas de incentivos para propiciar la cooperación universidad-empresa.

Al dictar la conferencia *El Panorama de la Educación en México*, Córdova Villalobos les manifestó que es necesario multiplicar los canales y medios para propiciar la transferencia de conocimientos desde las universidades y centros de investigación hacia los sectores productivo y social. Sin duda, recomendaciones que mucho contribuirían a elevar la competitividad de las empresas y de la economía... **(Pág. 18)**

* Sección *El Dato*

La Crónica: Se han creado 40 mil empleos y 438 empresas por medio de incubadoras de negocios de universidades públicas, afirma José Ángel Córdova". Se publica fotografía del Secretario de Educación Pública. **(Pág. 3)**

*** Firma la SEP Memorandum de Entendimiento**

El Sol de México: El Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, firmó el *Memorandum de Entendimiento* entre el *Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer)* y el Consejo Británico, con el fin de fortalecer las acciones educativas y responder objetivamente a las necesidades del mercado laboral, vinculando cada vez más y mejor a la escuela con los sectores empresarial y social.

Ante la Embajadora Extraordinaria y Plenipotenciaria del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Judith Macgregor, y funcionarios mexicanos, Córdova Villalobos destacó la apuesta del gobierno del Presidente Felipe Calderón por la calidad, la equidad y la pertinencia en la educación, desde el nivel básico hasta el superior que, dijo, implicó un verdadero cambio al pasar del modelo enciclopédico y memorista, a la formación por competencias. (***El Sol de México 13-A, UnomásUno 14***)

*** Póker Político.- Matías Pascal**

Unomásuno: Bajo la premisa de que el desarrollo del capital humano es factor fundamental en la agenda de México para construir un país más competitivo y con mayor equidad social, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, subrayó que con la firma del *Memorandum de Entendimiento* entre el *Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México* y el Consejo Británico del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, se fortalecen las acciones educativas que llevan a cabo ambas naciones.

Estas acciones, apuntó, responden con pertinencia a las necesidades del mercado laboral, a partir de la vinculación de la escuela con los sectores empresarial y social, ya que el desarrollo de un país se debe en parte a la interrelación de la educación con el mundo del trabajo. El Titular de la SEP participó en la *Primera Mesa Redonda Reino Unido-México sobre Habilidades y Competencias para el Trabajo*, un foro que sirvió de marco para el intercambio de ideas y experiencias en materia educativa y su vinculación con las empresas, y en el que se dimensionó la importancia del capital humano y sus alcances ante los sectores productivos, cuyo único fin es el fortalecimiento del desarrollo. (**Pág. 4**)

*** Clase Política.- Miguel Ángel Rivera**

La Jornada: En la primera mesa redonda Reino Unido-México sobre Habilidades y Competencias para el Trabajo, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, aseguró que con la firma del *Memorandum de Entendimiento* entre el *Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México* y el Consejo Británico del Reino Unido e Irlanda del Norte, se fortalece la cooperación en materia educativa y de desarrollo de las competencias laborales de las personas en ambas naciones. El Titular de la SEP subrayó que este acto permite reforzar el intercambio de conocimientos, sobre (todo) en la enseñanza del idioma inglés en México y del español en aquella nación, además de consolidar el diseño de estándares en matemáticas... (**Pág. 6**)

* **Los Bazucazos de Ubaldo Díaz.- Ubaldo Díaz**

Portal: El Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, aseguró que con la firma del *Memorandum de Entendimiento* entre el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México y el Consejo Británico del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, se fortalece la cooperación en materia educativa y de desarrollo de las competencias laborales de las personas entre ambas naciones.

En el marco de la Primera Mesa Redonda Reino Unido-México sobre Habilidades y Competencias para el Trabajo, el Titular de la SEP subrayó que este evento permite reforzar el intercambio de conocimientos, sobre todo alrededor de la enseñanza del idioma inglés en México y del español en aquella nación, además de consolidar el diseño de estándares en matemáticas, ciencia y tecnología, fortaleciendo la currícula de la educación básica en nuestro país con la asesoría del Instituto de Educación de la Universidad de Londres. (**Portal Hombresdepoder.com.mx**)

* **Bajo Reserva**

El Universal: Al parecer, el Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, por fin encontró la agenda de la dependencia que le encomendó el Presidente Felipe Calderón. En su equipo presumen que el doctor anda de lo más activo en la evaluación del sistema educativo. Después de la aplicación de la *Prueba ENLACE*, el guanajuatense lleva dos semanas en reuniones y contacto permanente con gobernadores. Recientemente tuvo encuentros con los mandatarios de Aguascalientes, Michoacán y Puebla, además de visitar al de Chiapas y tener línea directa con el de Guerrero. Por fin, agarró aire en la SEP, nos dicen. Se publica fotografía de José Ángel Córdova Villalobos. (**Pág. 2-A**)

* **Desplegado Sección 11 SNTE-CNTE**

La Jornada: La Sección 11 SNTE-CNTE mediante un desplegado dirigido al doctor **José Ángel Córdova Villalobos**, Secretario de Educación Pública; doctora Yoloxóchitl Bustamante Díez, Directora General del IPN y a los trabajadores del IPN dan a conocer que “la administración del IPN omite cumplir el Convenio de Homologación Salarial al otorgar únicamente el 3.8 por ciento de incremento salarial, sin atender la obligación legal que establece que éste deberá ser del mismo monto que el otorgado a los trabajadores de las instituciones de educación superior, que para este año fue de 4.84 por ciento.

Los trabajadores que laboramos en esta casa de estudios esperaríamos de sus directivos una actitud de respeto a la ley y a los acuerdos laborales. Exigimos el pago de 1.04 por ciento, que es la diferencia salarial faltante. Demandamos la implementación del Rango ‘D’ en la Promoción Horizontal firmada desde 2010. Exigimos la Rezonificación salarial pactada desde 2007 entre Calderón, Gordillo y Vázquez Mota”. (**Pág. 41**)

*** Acuerdo en IPN: 3.8% de aumento salarial**

La Jornada: Las autoridades del IPN y la representación de la Sección 11 del SNTE acordaron un incremento de 3.8 por ciento directo al sueldo base, así como la conformación de una subcomisión mixta paritaria para revisar los tabuladores de sueldos del personal de apoyo y asistencia a la educación de esta casa de estudios. (**La Jornada 19-Política y 44, Ovaciones 4, UnomásUno 13**)

*** Pretextan veda y cierran datos**

Reforma: La veda electoral, que impide la promoción de logros de Gobierno, sirve de pretexto a las dependencias oficiales para restringir el acceso a la información pública. En la SEP, ni el historial de desempeño ni la información de varios programas están disponibles para los ciudadanos. Además, en casi 3 meses, la Secretaría de Educación no ha informado sobre los avances de la *Alianza por la Calidad de la Educación* e incluso el incremento salarial fue divulgado por el sindicato magisterial y no por la dependencia. (PP)

*** Diverge SNTE de nuevo con la SEP**

El Universal: A dos días de que se realice la primera fase de la evaluación a maestros, el SNTE advirtió que mantiene su postura de no aceptar el 6 de julio como fecha para la aplicación del examen, de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública, al considerar que aún persisten incumplimientos de información y difusión del propósito de la prueba.

José García, integrante del Comité Ejecutivo del SNTE, dijo que en tanto la Secretaría no informe a cada maestro y se dé certeza sobre lo que es la evaluación, el sindicato “no le pondrá fecha”. Aseguró que el examen que se aplicará este fin de semana “no es de la *Evaluación Universal* Se trata de la *Prueba de Preparación Profesional* en el marco del *Programa de Carrera Magisterial*”. En la sesión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas, que realizó la SEP con los secretarios de educación del país, se anunció que la *Evaluación Universal* se realizará en dos bloques. (Pág. 9-A)

****“No van a ir” los maestros el 6 de julio; la SEP debe cumplir acuerdos: SNTE.- Karina Avilés**

La Jornada: En la víspera de la aplicación de la *Evaluación Universal*, el SNTE advirtió que mientras la autoridad educativa no cumpla los compromisos asumidos, los maestros no van a ir a la prueba el 6 de julio. En tanto, la CNTE ratificó su decisión de rechazar el examen y anunció que este viernes realizará una marcha en la capital del país para llamar al magisterio a no presentarse a dicha evaluación, cuya primera etapa será este fin de semana y la segunda el 6 de julio.

El secretario general de la Sección 18 de Michoacán, Jorge Cázares, apuntó que en diferentes entidades se realizarán concentraciones, además de que acudirán a las sedes de aplicación e impedirán el acceso donde se pueda. El sábado alrededor de 260 mil maestros pertenecientes al *Programa de Carrera Magisterial* se presentarán a la prueba. Al día siguiente, tocará el turno a 280 mil

mentores, muchos resolverán por primera vez la llamada *Evaluación Universal*. (Pág. 34 y 43 Estados)

*** Siempre sí va, la Evaluación Universal.- Emilio Troncoso**

La Prensa: Sigue ocupando uno de los primeros lugares en la agenda nacional el tema educativo... Durante las últimas semanas ha causado gran polémica el tema de la *Evaluación Universal*; se ha cuestionado a los docentes de manera arbitraria e injusta, sin detenerse a pensar que no son todos los maestros los que se han manifestado con suspensión de labores, plantones y marchas, y los comentarios han sido irresponsables al generalizar al magisterio nacional...

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública, a través de su Titular, el Dr. José Ángel Córdova Villalobos, manifestó, en el mensaje de arranque de la *Prueba ENLACE* y la *Semana Nacional de Evaluación*, que el examen para evaluar la preparación profesional de los docentes se llevará a cabo este 24 de junio, en una primera fase con los 280 mil docentes de primaria incorporados a *Carrera Magisterial*, y en una segunda fase con los poco casi 266 mil docentes que no participan en este programa, en el mes de julio...

La SEP ha insistido en que sí va la *Evaluación Universal* y que de ninguna manera se verán afectados los derechos laborales de los docentes; los diagnósticos serán utilizados exclusivamente con fines formativos y no para descalificar a los participantes. Ojalá este proceso cumpla su cometido y sirva para mejorar la práctica docente y elevar la calidad de la educación en nuestro país. (Pág. 18)

*** En los pasillos.- Jorge Medina Viedas**

Milenio: El Rector José Narro Robles de la UNAM hizo la convocatoria a una mini cumbre académica y política. Los líderes de las principales universidades e instituciones educativas y de investigación del país quieren ponerle el cascabel al gato del Poder Ejecutivo en materia de política educativa y científica, sea quien sea y del partido que sea, el futuro Presidente en el próximo sexenio... Sin embargo, los resultados de esta gestión política han sido magros. Se han obtenido cargos de Subsecretarios y hasta un Secretario de la SEP (lo cual es un decir).

La reunión convocada por el Rector Narro Robles y que se realizó el pasado lunes 11 de junio, tiene estos antecedentes y por ello la significación política del evento... El Subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán, llegó hora y media después de la inauguración. Al decir de varios de los presentes, la razón de su tardanza fue que previamente sabía que no estaba en el presidium ni en el programa estaba considerada su participación. La reunión inició con una intervención del anfitrión, quien explicó los motivos del encuentro... (Pág. 3-Campus)

*** Sección Con Pies y Cabeza**

Milenio: El presidente de *Mexicanos Primero*, Claudio X. González, propuso mayores jornadas de clases y 200 días de ciclo escolar garantizado, para mejorar la calidad educativa para 2024. Invitado como conferencista a la reunión mensual de la Coparmex, el fundador del organismo consideró que el cambio de prácticas sería una de las vías para alcanzar mejores resultados. **(Pág. 8)**

*** Sector empresarial reprueba al magisterio disidente de Morelia**

Reforma: El sector empresarial reprobó ayer al magisterio disidente que, por tercera semana consecutiva, no da clases, bloqueó varios puntos de Morelia, prolongó el plantón en la zona turística más importante de la ciudad, y provocó pérdidas económicas. Luisa León, presidenta estatal de la Coparmex, estimó en un 50 por ciento las pérdidas en la actividad económica del Centro Histórico. León emplazó a las autoridades a aplicar la ley ante el daño que ocasionan actos como los de la Sección 18 de la CNTE. **(Reforma 14-Nacional, La Jornada 34)**

*** Levantan plantón y lo celebran... ¡con una marcha!**

Milenio: Con una marcha por las principales avenidas de Chilpancingo, la CETEG agradeció el apoyo que la sociedad le otorgó durante su movimiento contra la *Evaluación Universal* y la *Prueba ENLACE*. Encabezados por su Comisión Política, al menos mil 500 profesores disidentes marcharon del lado sur de la ciudad hacia el centro y lanzaron consignas en contra de la evaluación que se aplicará los días 23 y 24 de junio.

Los maestros levantaron de manera definitiva el plantón que mantenían frente a las oficinas centrales de la Secretaría de Educación de Guerrero desde el 1 de junio, aunque la inconformidad empezó desde el 28 de mayo, frente al almacén donde se guardan las *Pruebas ENLACE*. **(Milenio 19, La Jornada 34-Estados, Metro 9)**

*** Exigen en Guerrero reponer días perdidos**

Reforma: El presidente de la Sociedad Estatal de Padres de Familia, Saúl Castro Hernández, se pronunció ayer porque las autoridades de la Secretaría de Educación de Guerrero obliguen a los maestros paristas a reponer los 35 días que dejaron de acudir a las aulas para negociar sus demandas laborales. Consideró que es "lamentable" que el arreglo entre las autoridades estatales y los profesores se haya dado de manera "política", y no académica. **(Reforma 14-A, La Razón 9)**

*** Crítica ONG propuesta de Calderón en el G-20**

La Jornada: El saldo que deja la Presidencia de México en el G-20 es la certeza de que en su gobierno, el Presidente Felipe Calderón perpetuará la crisis en el país, afirmaron integrantes de la Coalición Mexicana Frente al G-20. "Calderón quiere presentar los resultados de la Cumbre del G-20

como un éxito, cuando en realidad se trata de más de lo mismo, de la continuación de las fórmulas que han llevado a México y al mundo a una profunda crisis.

A su vez, Andrés Peñaloza afirmó que en educación esa supuesta inclusión no es más que la privatización de la educación, porque también se transfieren recursos públicos a los bancos que luego se convierten en deudas para los jóvenes y sus familias. Es decir, las soluciones que ofrece Calderón, como presidente del G-20, es más de lo mismo. **(Pág. 33)**

*** Campañas políticas II: La plataforma electoral de Nueva Alianza.- Carlos Pallán Figueroa**

Milenio: El país vive en una coyuntura crítica en su proceso de desarrollo, con riesgos y oportunidades en prácticamente todos los ámbitos. Del rumbo que México siga en los próximos años dependerá el bienestar de millones de mexicanos...” Tales son las primeras líneas del documento de Nueva Alianza titulado *Una visión estratégica para la plataforma electoral y programa de gobierno 2012...* Comparado con sus similares de otros partidos políticos, esta plataforma resulta heterodoxa: semeja más un planteamiento académico, bien documentado y muy gráfico, sin abarcar todos los “ámbitos” de la realidad del país...

Entre las políticas promovidas se encuentran las siguientes, todas pertenecientes a la educación básica: 1) adecuar planes y programas de la educación normal; 2) fortalecer los programas de escuelas de tiempo completo; 3) impulsar la evaluación universal obligatoria para docentes y directivos; 4) perfeccionar el *Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes* en la obtención de plazas; 5) fortalecer la reforma al currículo de la educación básica; 6) perfeccionar el programa de carrera magisterial... Conclusión: se trata de un buen documento, diferente a sus similares, pero que se queda corto en la presentación de propuestas para las distintas políticas públicas de un eventual gobierno. **(Pág. 4-Campus)**

*** El verdadero papel que jugó JVM como secretaria de educación en materia de evaluación.- Eduardo Backhoff Escudero**

Milenio: Josefina Vázquez Mota como secretaria de Educación no apoyó la verdadera evaluación de la educación, aunque ella diga lo contrario y se presente ante los mexicanos como la lideresa de la evaluación educativa y presuma que ella impulsó la *Prueba ENLACE*. Como secretaria de Educación se opuso rotundamente a que el país contara con un sistema verdaderamente autónomo y especializado que evaluara la calidad de los servicios educativos que ofrece el Sistema Educativo Nacional. Combatió de todas las formas posibles al INEE, para que éste no pudiera cumplir con la misión para la que fue creado por decreto en 2002 del presidente Fox...

JVM convirtió a la *Prueba ENLACE* en la política educativa más importante del gobierno de Calderón, así como en el estandarte de la evaluación de la educación en México. La atención de los medios de comunicación se volcó rápidamente sobre los resultados de las escuelas que obtenían los mejores y

peores resultados en esta prueba. JVM se ufano de estar a la vanguardia de la evaluación educativa, y no escatimó esfuerzos ni recursos para publicitario.

Desgraciadamente, su ignorancia y ambición la llevó a equivocarse en dos aspectos centrales de la evaluación del aprendizaje. Por un lado, la SEP se convirtió en “juez y parte”, al no dejar al INEE llevar a cabo la evaluación externa (como sería lo deseable y al apoyar solo a la que ella misma hacía. Por otro lado, JVM se equivocó al cambiarle el propósito a la *Prueba ENLACE*, que de ser una prueba que se diseñó para diagnosticar los conocimientos de los estudiantes con el objetivo de retroalimentar a profesores y padres de familia, se transformó en una prueba cuyos resultados sirven: a) para hacer rankings de escuelas, sin considerar las diferencias abismales en sus condiciones socioeconómicas y b) como elemento fundamental para pagarle a los profesores un sobresueldo en el programa de carrera magisterial. (Pág. 11-Suplemento Campus)

SECTOR EDUCATIVO

* Interpondrán demanda por daño moral contra el artista plástico Agustín Portillo

La Jornada: El secretario Cultural y Artístico del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Roberto Vázquez, anunció que interpondrá una demanda por daño moral contra el artista plástico Agustín Portillo. Tal acción es en respuesta a las acusaciones públicas que ese creador efectuó en días pasados contra el funcionario cultural por un presunto desvío de recursos, cuyo monto ascendería, según Portillo, a 45 millones de pesos, cuando éste se desempeñaba como director del CNCA, entre agosto de 2009 y diciembre de 2011...

Vázquez ofreció a *La Jornada* como prueba una copia del oficio en el que Consuelo Sáizar le hace de su conocimiento que ella autorizó 30 millones de pesos para “el remozamiento y el mantenimiento mayor del edificio central, el auditorio Blas Galindo, el Aula Magna y las áreas abiertas del centro a su cargo”. (Pág. 4-Cultura)

* Candidato electo “tendrá que llevar una relación institucional con todos los sindicatos”: SNTE

La Jornada: El SNTE advirtió que cualquiera de los candidatos presidenciales que resulte electo “tendrá que llevar una relación institucional con todos los sindicatos” -incluido éste-, y dijo que ninguno de los aspirantes debe sentir “temor” de que el magisterio será “acarreado” o “enrutado” en algún proyecto que no sea el que cada educador decida.

En conferencia de prensa para anunciar que el candidato del PRI, Enrique Peña Nieto, se reunirá este viernes a las 20:30 horas con los maestros institucionales -encabezados por Elba Esther Gordillo- para presentarles su propuesta educativa, enfatizó que quien gane la Presidencia “deberá tejer fino y profesional para que la sociedad mexicana no se polarice”. (Pág. 7)

*** Reconocen a González Barrera por fomentar la educación en NL**

La Jornada: El Patronato para el Fomento Educativo y Asistencial de Cerralvo, que preside el empresario Roberto González Barrera, ha entregado a lo largo de sus 26 años de gestión más de 7 mil becas para estudiantes, así como 25 millones de pesos como estímulo para maestros, expresó Cuauhtémoc Reyna, director de la asociación privada de beneficencia, durante una ceremonia de entrega de reconocimientos, que se realizó en las instalaciones del Parque Fundidora.

En la ceremonia se entregó un reconocimiento especial a la cerralvense María Isabel Barco Ramírez, de 13 años de edad, quien durante las más recientes olimpiadas nacionales conquistó tres medallas de oro en levantamiento de pesas. También se entregaron medallas y diplomas a 12 estudiantes del ciclo escolar 2010-2011, nueve para los del ciclo escolar 2011-2012; además de 110 estímulos económicos a igual número de profesores del municipio. **(Pág. 32)**

*** Eruviel Ávila anunció la creación de un fondo económico**

La Jornada: Al encabezar el 20 aniversario de los SEIEM, en Ecatepec, el gobernador del Estado de México, Eruviel Ávila Villegas, anunció la creación de un fondo económico para los maestros cuyos hijos o cónyuges padezcan alguna enfermedad terminal, e indicó que se firmaron acuerdos con las Secciones 17 y 36 del SNTE, a través de los cuales se da respuesta al pliego de demandas 2012. **(Pág. 15)**

*** Astillero.- Julio Hernández López**

La Jornada: El programa de promoción priísta del voto denunciado por López Obrador es poca cosa, sin embargo, comparado con el plan *Sumemos 10* que en esta columna fue denunciado días atrás y que en <http://bit.ly/O0yxHq> puede verse en detalle. En ese mismo distrito modélico, Coatepec, subsecretarios y directores de la Secretaría de Educación de Veracruz actúan como promotores del voto *tricolor*, mediante un esquema que analiza la situación electoral de cada municipio, secciones y colonias del distrito, con abundancia de datos y metas electorales a alcanzar en cada lugar.

Esa misma Secretaría de Educación del gobierno de Javier Duarte fue acusada de alojar en una de sus bodegas una “montaña” de material utilitario y propagandístico a favor de diversos candidatos priístas, proveniente no sólo del propio PRI sino también de una fundación de asistencialismo proselitista que juega con el apellido del mandatario y se denomina *Ayudarte* (antes, *AyuDuarte*). **(Pág. 6)**

*** Decodificando el Artículo Tercero.- Gilberto Guevara Niebla**

Milenio: Una dimensión crucial del problema educativo de México (me refiero a educación básica) lo representa la legislación vigente que en ocasiones es acertada, y otras veces obsoleta, contradictoria e inoperante. Un acierto es el Artículo Tercero de la Constitución... Sabemos que dicha norma establece

la educación universal, laica y gratuita. Y punto. Olvidamos que el mencionado artículo también nos dice cómo debe ser la educación y a qué fines debe aspirar.

El mencionado texto legal dice: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”... ¿Se cumplen esos fines en la escuela pública? Muchas veces no se cumplen... El problema de fondo es que nuestra educación escolar es estrechamente cognitiva y se asoma rara vez -de forma inteligente- a la moral y a los valores morales... ¿Qué tanto combate nuestra escuela las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios?... ¿Cuántos docentes al entrar día con día a sus aulas tienen presentes día con día a sus aulas tienen presentes estos principios y valores? (Pág. 13-Suplemento Campus)

INFORMACIÓN GENERAL

* *Plan de Acción de Los Cabos para el Crecimiento y el Empleo*

Milenio: David Cameron, primer ministro de la Gran Bretaña, calificó de “valiente” al Presidente Felipe Calderón por su lucha contra la delincuencia. “El Presidente Calderón ha sido muy valiente en sus esfuerzos en la lucha contra la delincuencia, y sabemos que se pueden lograr más cosas. Muy especialmente sabemos que todo esto es importante y que tiene que venir con el apoyo de reformas para la protección de derechos humanos”, expresó.

Durante la primera visita oficial que realiza un Primer Ministro británico en la década reciente a México, el Presidente Calderón y Cameron acordaron fortalecer las relaciones comerciales y el turismo; además de que coincidieron en que los países del G20 deben resolver los problemas de coyuntura, y se congratularon por el *Plan de Acción de Los Cabos para el Crecimiento y el Empleo*, así como en el incremento de recursos para el FMI. (Pág. 23)

* **Ordenan al SAT dar lista de deudores fiscales**

Reforma: El Instituto Federal de Acceso a la Información ordenó al Sistema de Administración Tributaria dar a conocer el nombre de las personas físicas y morales beneficiadas con la cancelación masiva de créditos fiscales por un monto de 73 mil 960 millones de pesos. De acuerdo con la resolución RDA 297/12, aprobada por mayoría y redactada por la comisionada ponente Sigrid Arzt Colunga, el SAT deberá informar sobre los 679 mil 35 beneficiados en 2007. (Ocho Columnas)

* **Violencia en México generada por los cárteles de la droga prevalecerá varios años**

El Universal: Un reporte del Congreso de Estados Unidos afirma que la violencia en México generada por los cárteles de la droga prevalecerá varios años más. El documento, del cual este diario tiene una copia, establece que los gobiernos mexicanos “actuales y futuros” continuarán enfrentando a las organizaciones transnacionales del crimen organizado. “Tomará años construir sólidas instituciones

antes de que la violencia se reduzca marcadamente”, destaca el estudio del Servicio de Investigación del Congreso estadounidense. **(Ocho Columnas)**

*** Firma del *Memorándum de Entendimiento sobre Cooperación Turística***

La Crónica: La Secretaría de Turismo del Gobierno Federal y la agencia nacional de turismo del reino unido, *Visit Britain*, firmaron un *Memorándum de Entendimiento sobre Cooperación Turística*, con el objetivo de fortalecer las estrategias de promoción e incrementar el número de visitantes entre las dos naciones. El convenio fue firmado por la Titular de la Sectur, Gloria Guevara Manzo y por Christopher John Rodrigues, Presidente de *Visit Britain*, en el marco de la visita oficial que realiza a México el Primer Ministro del Reino Unido, David Cameron. **(Pág. 8)**

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN

Se publica el Acuerdo número 638 por el que se establece el calendario escolar para el ciclo lectivo 2012-2013, aplicable en toda la República para la educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica.



FECHA	COMUNICADO
20/06/12	068

SE REQUIERE REFORZAR EL VÍNCULO ENTRE UNIVERSIDADES Y LOS SECTORES PRODUCTIVOS: CÓRDOVA VILLALOBOS



Puebla. Pue.- El Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, afirmó que es necesario multiplicar los canales y medios para propiciar la transferencia de conocimientos desde las universidades y centros de investigación hacia los sectores productivos y, en ese sentido, señaló que se deben reforzar también los esquemas de incentivos para propiciar y consolidar la cooperación y vinculación en ese propósito.

Al reunirse hoy con los miembros del Consejo Mexicano de Comercio Exterior de Puebla, el titular de la SEP se refirió a los avances en tres importantes puntos del sistema educativo nacional: las escuelas de tiempo completo, la calidad en la educación y la evaluación docente con estándares universales.

Asimismo, el Doctor Córdova Villalobos pidió al COMCE impulsar y reforzar la operación de los 330 Consejos de Vinculación existentes para generar los recursos humanos que requiere el país, canalizar las inversiones necesarias y fomentar el vínculo con las universidades y las instituciones públicas.

El responsable de la política educativa del país dictó la conferencia *Panorama de la Educación en México*, donde aseguró que las 162 incubadoras de empresas existentes en universidades públicas han permitido crear 438 empresas y brindar empleo a 40 mil personas.

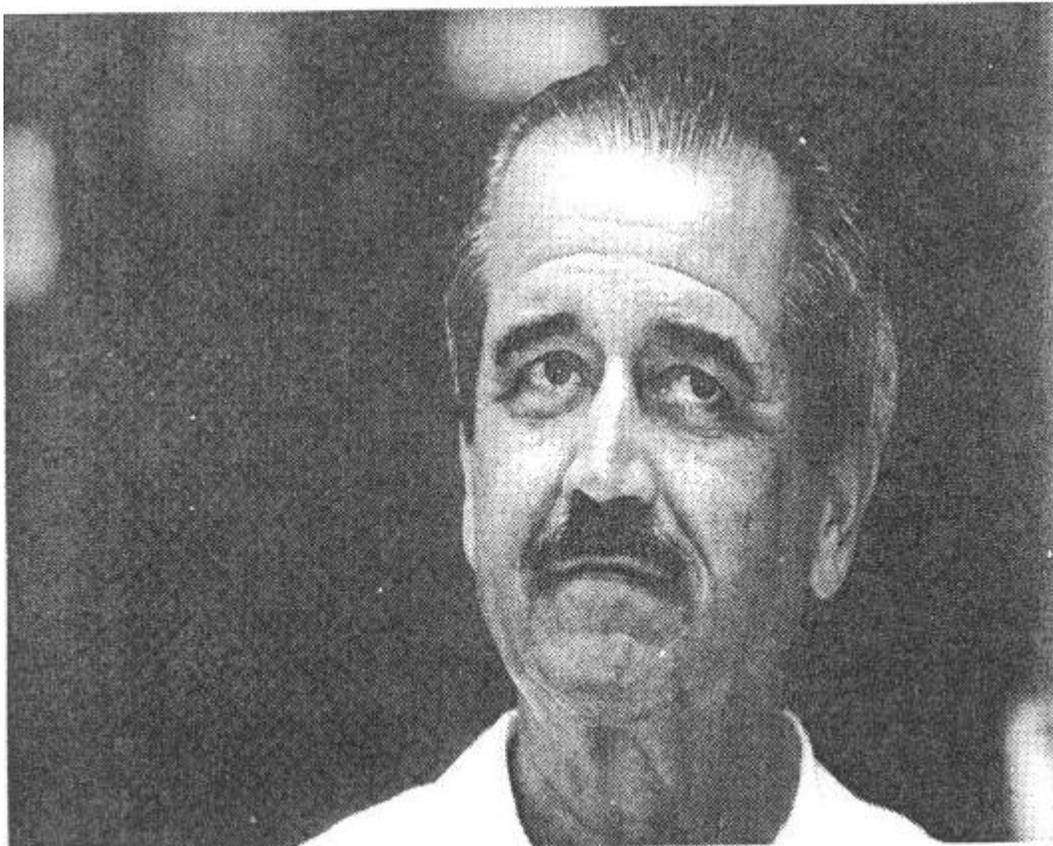
La igualdad de oportunidades, dijo el Doctor Córdova Villalobos, se logra “si todos tenemos la misma capacidad, el mismo acceso, la misma formación y evaluación porque, sin duda, el pilar para lograr la equidad en el mundo entero es la educación”. Por eso la importancia de la obligatoriedad de las escuelas de tiempo completo, en donde además se agrega a las materias tradicionales los aspectos nutricionales y de activación física.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	13

Vincular universidades con sector productivo: Córdoba Villalobos

OLGA ZAVALA
REPORTERO

El Secretario de Educación Pública, José Ángel Córdoba Villalobos, afirmó que es necesario multiplicar los canales y medios para propiciar la transferencia de conocimientos desde las universidades y centros de investigación hacia los sectores productivos y, en ese sentido, señaló que se deben reforzar también los esque-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	13

mas de incentivos para propiciar y consolidar la cooperación y vinculación en ese propósito.

Al reunirse hoy con los miembros del Consejo Mexicano de Comercio Exterior de Puebla, el titular de la SEP se refirió a los avances en tres importantes puntos del sistema educativo nacional: las escuelas de tiempo completo, la calidad en la educación y la evaluación docente con estándares universales.

Córdova Villalobos pidió al COMCE impulsar y reforzar la operación de los 330 Consejos de Vinculación existentes para generar los recursos humanos que requiere el país, canalizar las inversiones necesarias y fomentar el vínculo con las universidades y las instituciones públicas.

El responsable de la política educativa del país dictó la conferencia Panorama de la Educación en México, donde aseguró que las 162 incubadoras de empresas existentes en universidades públicas han permitido crear 438 empresas y brindar empleo a 40 mil personas. La igualdad de oportunidades, dijo Córdova Villalobos, se logra "si todos tenemos la misma capacidad, el mismo acceso, la misma formación y evaluación porque, sin duda, el pilar para lograr la equidad en el mundo entero es la educación". Por eso la importancia de la obligatoriedad de las escuelas de tiempo completo, en donde además se agrega a las materias tradicionales los aspectos nutricionales y de activación física.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	14

Participa SEP en primera mesa redonda México-Reino Unido

Tratará sobre habilidades y competencias para el trabajo



En el marco de la Primera Mesa Redonda Reino Unido-México sobre Habilidades y Competencias para el Trabajo, se firmó el Memorándum de Entendimiento entre el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) y el Consejo Británico, con el fin de fortalecer las acciones educativas y responder objetivamente a las necesidades del mercado laboral, vinculando cada vez más y mejor a la escuela con los sectores empresarial y social, afirmó el secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	14

Ante la embajadora del Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Judith Macgregor y funcionarios mexicanos, Córdova Villalobos destacó la apuesta del gobierno del presidente Felipe Calderón por la calidad, la equidad y la pertinencia en la educación, desde el nivel básico hasta el superior que, dijo, implicó un verdadero cambio al pasar del modelo enciclopédico y memorista, a la formación por competencias.

El actual gobierno, añadió, consolidó, a través del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER), la participación de más de mil 500 organizaciones empresariales, sindicales, educativas, sociales y de gobierno en 110 Comités de Gestión por Competencias en 15 sectores de la economía, que representan alrededor del 65 por ciento del Producto Interno Bruto del país.

Además, explicó el titular de la SEP, se cuenta con una red de certificación de competencias, con 110 prestigias instituciones de esos sectores, más de dos mil 800 puntos de evaluación y certificación y la emisión de 300 mil certificados de competencia, es decir, dos veces más que los emitidos en las dos administraciones anteriores.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	14

Acuerdan IPN y sección 11 del SNTE aumento salarial de 3.8%

Las autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la representación de la sección 11 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informan que, como resultado de un ejercicio de diálogo y respeto, acordaron hoy un incremento del 3.8 por ciento directo al sueldo base y la conformación de una Subcomisión Mixta Paritaria para revisar los tabuladores de sueldos del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación de esta casa de estudios.

Tras reiterar por ambas partes que se ponderará el interés principal del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación del IPN, señalaron que dicha Subcomisión tomará en cuenta el 3.8 por ciento y determinará las diferencias que resulten con respecto a los tabuladores autorizados a otras instituciones de educación media superior y superior del área metropolitana para, en su caso, formular y gestionar la propuesta de tabulador que contenga las diferencias determinadas.

El IPN reitera su compromiso de pagar en el presente año las diferencias que arroje dicho tabulador, una vez autorizado por las instancias correspondientes.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	14

Durante la reunión de la Comisión Central Mixta Paritaria IPN-SNTE Sección 11 para la revisión salarial 2012-2013, se acordó el incremento salarial del 3.8 por ciento directo al sueldo base del tabulador vigente al 31 de enero de 2012, del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación del IPN, con efectos a partir del primero de febrero de 2012, cuyos importes serán incluidos en el tabulador correspondiente.

Dicho incremento salarial se regularizará en la quincena 13 de 2012 (primera de julio), cuyo pago se realizará el cinco de julio del presente año.

El pago del retroactivo correspondiente al periodo del primero de febrero al 30 de junio de 2012, se realizará a más tardar el 12 de julio del presente año.

Ambas representaciones se comprometieron a seguir realizando las gestiones necesarias para lograr el cumplimiento de los acuerdos establecidos y con ello mejorar las condiciones laborales del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación del IPN.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	SOCIEDAD	25

Por alentar cooperación entre universidad y empresa: Córdoba

Durante un encuentro con los miembros del Consejo Mexicano de Comercio Exterior de Puebla, el secretario de Educación Pública, José Ángel Córdoba Villalobos, subrayó el imperativo de reforzar los esquemas de incentivos para propiciar la cooperación universidad-empresa.

Al dictar la conferencia "El panorama de la educación en México", Córdoba Villalobos manifestó que es necesario multiplicar los canales y medios para propiciar la transferencia de conocimientos desde las universidades y centros de investigación hacia los sectores productivo y social.

Sobre el tema, Jorge Manrique, rector del Colegio Jurista, aseguró que han crecido las alianzas estratégicas entre universidades mexicanas e iniciativa privada en el último quinquenio y de 0.5 por ciento de acuerdos en 2007 hoy existen 7 por ciento de estos acuerdos entre las mil 600 universidades del país. (Redacción). ☑

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	31

La alta burocracia cuesta al país 60 mil mdp anuales

- Sólo en Pemex sus empleados de lujo ganan 18 mil mdp
- Una élite de 276 empleados percibe 3 mdp cada 12 meses

José Antonio Gurrea C.

La alta burocracia federal (de director de la presidencia de la República) le cuesta al país al menos 60 mil millones de pesos anuales, revelan los análisis de plazas y remuneraciones de la presidencia de la República, 18 secretarías de Estado, PGR, Pemex, CFE e INEGI consultados por EL FINANCIERO.

Esta información —disponible en el Tomo VIII del Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2012— muestra también que, pese a que los 38 mil 375 funcionarios de alto nivel del gobierno federal representan tan sólo el 3.4 por ciento de la burocracia total (un millón 120 mil 165 trabajadores), acapararán durante este año el 22.72 por ciento de los recursos totales destinados al pago de salarios y prestaciones, que, de acuerdo con el gobierno federal, ascienden a 264 mil millones de pesos.

El análisis de la información indica también que Pemex es la entidad con el mayor número de trabajadores: 136 mil 332, de los cuales 16 mil 369 (12 por ciento de la plantilla total) ganan arriba



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	31

de 805 mil pesos anuales (más de 67 mil pesos cada mes), por lo que cada 12 meses los empleados de lujo de la paraestatal absorben 18 mil 574 millones 546 mil pesos sólo en sueldos y prestaciones.

Es tal la alta concentración salarial en Pemex que en sólo dos niveles salariales (DC0039 y DC0037) están asignados seis mil 603 trabajadores, cuyo sueldo anual oscila entre un millón 603 mil 784 y un millón 80 mil 240 pesos; es decir, acaparan más de ocho mil millones de pesos del presupuesto de egresos cada 12 meses sin que se conozca la naturaleza de su encargo pues, a diferencia de otros organismos y dependencias, en los reportes sobre plazas y remuneraciones de la paraestatal sólo aparece un ambiguo: "operativo definitivo confianza".

Los análisis del gobierno federal señalan además que, tan sólo en la Secretaría de Hacienda, sus organismos públicos desconcentrados y sus instituciones nacionales de crédito (cuya plantilla total es de 58 mil 945 empleados) laboran tres mil 935 altos burocratas (de director a secretario de Estado) que absorben cada año seis mil 35 millones 332 mil 900 pesos del presupuesto de egresos.

Es decir, de acuerdo con su propia información, Hacienda es la secretaría de Estado no sólo con más funcionarios de alto nivel sino también con los mejor pagados, sobre todo si se trata de quienes desempeñan algún alto puesto en las instituciones nacionales de crédito. Dos ejemplos: en el Banco Nacional de Comercio Exterior un director de área llega a percibir dos millones 495 mil 692 pesos anuales, cargo que en otras dependencias (Sagarpa, por mencionar sólo una) anda en promedio en los 790 mil pesos anuales. En tanto, en el Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos un subdirector gana dos millones 195 mil 510 pesos anuales, mientras que en la Secretaría de la Reforma Agraria (por poner otro ejemplo) percibe 430 mil 917 pesos cada 12 meses.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	31

Los mejor pagados

Los tabuladores de sueldo del gobierno federal indican también que 276 empleados federales tienen un salario que supera los tres millones de pesos anuales. Entre ellos está el presidente de la República (tres millones 337 mil pesos), secretarios de Estado (a excepción de los titulares de la Defensa y Marina, quienes perciben poco más de dos millones 700 al año), la mayoría de los subsecretarios, así como los comisionados del Ifai y tres secretarios de ese instituto, varios directores generales, algunos jefes de unidad y los oficiales mayores.

En este rubro la Secretaría de Hacienda aparece a la cabeza con 46 burócratas que pertenecen al club de los tres millones (19 en el sector central); Seguridad Pública tiene 43 funcionarios de ese nivel salarial (24 de éstos se encuentran en la Policía Federal); Segob tiene 32 (18 de ellos en el Centro de Investigación y Seguridad Nacional); Economía, 19 (entre ellos siete altos funcionarios de la Comisión Federal de Competencia); Presidencia de la República cuenta con 16 (el jefe del Ejecutivo federal, su secretario particular, seis directores generales y un jefe de unidad, entre otros, alcanzan ese sueldo).

Además, en Relaciones Exteriores hay 14 (ocho directores generales rebasan los tres millones de pesos anuales); en la Secretaría de Salud, 13; en SCT, 12 (cinco de éstos laboran en la Comisión Federal de Telecomunicaciones), y en PGR también 12 (entre ellos, tres oficiales mayores). Extraña que el secretario de la Defensa no pertenezca a ese selecto nivel, pero sí el director general del Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas. ☐

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	OPINIÓN	3

EL DATO | **INCUBADORAS EXITOSAS**

Se han creado 40 mil empleos y 438 empresas por medio de 162 incubadoras de negocios de universidades públicas, afirma José Ángel Córdova



El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	PRIMERA	13

Firma la SEP Memorándum de Entendimiento para fortalecer las acciones educativas en México

POR GUILLERMO RÍOS

El secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, firmó el Memorándum de Entendimiento entre el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer) y el Consejo Británico, con el fin de fortalecer las acciones educativas y responder objetivamente a las necesidades del mercado laboral, vinculando cada vez más y mejor a la escuela con los sectores empresarial y social.

Ante la Embajadora Extraordinaria y Plenipotenciaria del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Judith Macgregor y funcionarios mexicanos, Córdova Villalobos destacó la apuesta del gobierno del presidente Felipe Calderón por la calidad, la equidad y la pertinencia en la educación, desde el nivel básico hasta el superior que, dijo, implicó un verdadero cambio al pasar del modelo enciclopédico y memorista, a la formación por competencias.

El actual gobierno, añadió, consolidó, a través del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (Conocer), la participación de más de mil 500 organizaciones empresariales, sindicales, educativas, sociales y de gobierno en 110 Comités de Gestión por Competencias en 15 sectores de la economía, que representan alrededor del 65 por ciento del Producto Interno Bruto del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	44

Acuerdo en el IPN: 3.8% de aumento salarial

LAURA POY

Las autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la representación de la sección 11 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) acordaron un incremento de 3.8 por ciento directo al sueldo base, así como la conformación de una subcomisión mixta paritaria para revisar los tabuladores de sueldos del personal de apoyo y asistencia a la educación de esta casa de estudios.

En un comunicado, señalaron que dicha subcomisión tomará en cuenta el aumento directo al salario y determinará las diferencias que resulten respecto de los tabuladores autorizados a otras instituciones de educación media superior y superior del área metropolitana para, en su caso, formular y gestionar la propuesta de tabulador que contenga las diferencias determinadas.

El IPN reiteró su compromiso de pagar en el presente año las diferencias que arroje dicho tabulador, una vez autorizado por las instancias correspondientes. Durante la reunión de la comisión central mixta paritaria IPN-SNTE para la revisión salarial 2012-2013 se acordó el incremento salarial al 31 de enero de 2012, con efectos a partir del primero de febrero de 2012, cuyos importes serán incluidos en el tabulador correspondiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

“No van a ir” los maestros el 6 de julio; la SEP debe cumplir acuerdos: SNTE

KARINA AVILÉS

En la víspera de la aplicación de la evaluación universal, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) advirtió que mientras la autoridad educativa no cumpla los compromisos asumidos, los maestros “no van a ir” a la prueba el 6 de julio.

En tanto, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) ratificó su decisión de rechazar el examen y anunció que este viernes realizará una marcha en la capital del país para llamar al magisterio a no presentarse a dicha evaluación, cuya primera etapa será este fin de semana y la segunda el 6 de julio.

José García, integrante del Comité Ejecutivo Nacional del SNTE dijo que la organización mantiene su postura de no aceptar el 6 de julio como una de las fechas para aplicar el cuestionario: “Si no se cumple (lo pactado), ¿cómo?, ¿a qué destino llevamos a los compañeros?”, cuestionó al enfatizar que “nosotros no tenemos fechas fatales”.

La evaluación universal saldrá adelante cuando la autoridad cumpla la jornada de información, la capacitación, los talleres y los trayectos formativos. Mientras los maestros no sepan lo anterior, “no va a ir”.

El secretario general de la sección 18 de Michoacán, Jorge Cázares, apuntó que en diferentes entidades se realizarán concentraciones, además de que acudirán a las sedes de aplicación e “impedirán el acceso donde se pueda”.

El sábado alrededor de 260 mil maestros pertenecientes al programa de carrera magisterial se presentarán a la prueba. Al día siguiente, tocará el turno a 280 mil mentores, muchos resolverán por primera vez la llamada “evaluación universal”.

Cázares no descartó otras acciones, aunque enfatizó que los disidentes acordaron “no caer en la trampa del gobierno”, luego de que en algunos estados las autoridades determinaron aplicar sanciones contra los educadores que se opusieron a la Evaluación Nacional de Logro Académico en los Centros Escolares (Enlace).

Aunque la ruta de la marcha de este viernes aún no se define, lo más probable es que parta del Zócalo capitalino a la Secretaría de Gobernación a las 10 horas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	43

Cázares explicó que otro de los propósitos de esta jornada es exigir el “cese de la represión” y la cancelación “de las sanciones”. En Puebla, por ejemplo, las autoridades determinaron despedir a algunos docentes que rechazaron la Enlace.

Concurso de plazas

Hasta ayer por la noche, 85 mil docentes se registraron para el concurso de oposición de plazas que se realizará el 15 de julio.

Los sistemas de educación estatales que no han creado plazas en función de estas vacantes son Guerrero, San Luis Potosí, Sinaloa, Zacatecas y Coahuila, la cual no ha participado en las pasadas dos etapas.

Lo anterior con el argumento de que hay baja cantidad de incidencias por jubilación –entre 10 a 25 bajas anuales por entidad– y, en algunos casos, los gobiernos locales proceden a la cancelación de estos puestos de trabajo. De este modo, el procedimiento que realizan para ofrecer sitios es el concurso federalizado.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	34

Reanudan pláticas CNTE y gobierno de Michoacán

ERNESTO MARTÍNEZ ELORRIAGA

Corresponsal

- El estado quedaría fuera de la Alianza por la Calidad de la Educación
- Atender las demandas costaría por lo menos 7 mil millones de pesos



Cerca de 30 mil maestros de Michoacán, según la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación, marcharon ayer desde cuatro puntos de Morelia para reunirse en un mitin en el centro histórico

Morelia, Mich., 20 de junio. Más de 8 mil integrantes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) marcharon hoy desde los cuatro accesos a la capital michoacana hacia el centro histórico para exigir que se cumplan sus demandas de mejor infraestructura educativa y apoyo a los alumnos de escasos recursos.

Los maestros partieron después de las 11 horas desde la casa de gobierno (en el sur de Morelia), la salida a Salamanca (norte), plaza Morelos (oriente) y Tres Puentes (poniente). Al palacio de gobierno llegaron después de las 13 horas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	34

Después, la CNTE y el gobierno del estado acordaron una nueva ronda de negociaciones que comenzaría a las 21 horas de este miércoles. Jorge Cázares Torres, dirigente de la CNTE, confió en lograr avances durante la noche y concretar acuerdos este jueves, y a más tardar el viernes dar por concluido el conflicto.

De concretarse el compromiso, dijo, en unas horas se levantaría el plantón que mantienen fuera del palacio de gobierno y se daría por concluido el paro indefinido iniciado el 28 de mayo en al menos 60 por ciento de las más de 10 mil 500 escuelas de educación básica.

De lo contrario, advirtió, ambas protestas continuarán y se reforzará el campamento instalado en la plaza Melchor Ocampo y en la avenida Madero.

Cázares Torres se reunió con el secretario de Gobierno, Jesús Reyna García, a quien entregó una contrapropuesta.

Los inconformes exigen 200 plazas de apoyo, re zonificación por vida cara, infraestructura educativa, útiles escolares, uniformes y libros de texto gratuitos para los alumnos. Según el pliego, el gobierno del estado requeriría al menos 7 mil millones de pesos para dar cumplimiento a estas demandas.

Asimismo, piden el cumplimiento de la minuta firmada el 29 de marzo, en la cual el gobierno del estado se compromete a otorgar incrementos salariales y prestaciones.

También está sobre la mesa el compromiso de que Michoacán quede fuera de la Alianza por la Calidad Educativa, la prueba Enlace y la evaluación universal, acordadas en el ámbito federal. Exigen al gobierno estatal la realización de un congreso o foro donde se diseñe un modelo educativo para la entidad.

De acuerdo con el calendario escolar de la Secretaría de Educación Pública, quedan dos semanas de clases. Según el dirigente de la CNTE, se permitió a los maestros retornar lunes y martes a sus salones para alistar tareas y eventos de clausura, pero 90 por ciento de los profesores ya habían cumplido con el plan de estudios desde antes de que comenzara el paro.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	34

Finaliza huelga en Guerrero; celebran con marcha y mitin

SERGIO OCAMPO
Corresponsal



Después de 35 días, ayer concluyó el paro de labores que realizaron los maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero, con un mitin en la plaza cívica Primer Congreso de Anáhuac, en Chilpancingo

Chilpancingo, Gro., 20 de junio. Con un mitin y una marcha, la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (Ceteg) concluyó hoy el paro que inició el 15 de mayo, luego que el martes el gobernador Ángel Aguirre Rivero firmó la minuta de acuerdos en la que aceptó diferir la aplicación de la evaluación universal y la prueba Enlace.

Unos 2 mil maestros marcharon a las 10 horas desde la Secretaría de Educación de Guerrero, donde mantuvieron un plantón durante más de un mes, y recorrió un par de kilómetros hasta el zócalo capitalino.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	34

Allí, su dirigente, Gonzalo Juárez Ocampo, calificó de triunfo la lucha de la Ceteg “contra la privatización de la educación. No termina hasta que se impulse un nuevo proyecto educativo”.

Rechazó que la Ceteg participe en el congreso convocado por la sección 14 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, que encabeza Emiliano Díaz Román, a realizarse este jueves y viernes en Acapulco. “Es un congreso antidemocrático, excluyente y autoritario; es una simulación de cambio de dirigencia”, dijo.

Minervino Morán Hernández, vocero de la Ceteg, recalcó: “No pasaron la Alianza por la Calidad de la Educación, la prueba Enlace ni la evaluación universal. Esa política neoliberal se ha quebrado en Guerrero”.

La minuta firmada el martes en Casa Guerrero por Aguirre Rivero y Juárez Ocampo incluye la decisión del gobierno estatal de financiar, reconocer y cumplir las resoluciones que emanen del segundo Congreso de educación, cultura y deportes que la Ceteg organizará en noviembre.

Asimismo se difiere la aplicación de la evaluación universal y de otras pruebas estandarizadas, hasta que se conozcan los resolutivos del congreso mencionado, “que definirá objetivos y modelos evaluativos propios, necesarios para dar rumbo a la educación que requiere nuestro estado”.

El gobierno aceptó la creación de la Subsecretaría de los Pueblos Originarios y presentará una iniciativa de ley ante el Congreso local, que “llevará a cabo las gestiones ante las instancias federales con la finalidad de que la nueva dependencia se incluya en la estructura organizacional y sea considerada en el presupuesto para su sostenimiento”.

A las 14 horas, una cuadrilla de la secretaría de servicios públicos del ayuntamiento de Chilpancingo, encabezada por su titular, Hugo Rodríguez Villa, llegó para limpiar las instalaciones de la Secretaría de Educación de Guerrero. “Calculamos sacar entre ocho y 10 toneladas de basura”, dijo el funcionario.

Vigentes, dos denuncias

Juan Pablo Leyva y Córdoba, notario público número uno de Chilpancingo, acompañado de Judith Fabián de la Cruz, coordinadora operativa estatal de evaluación, acudieron para dar fe de los daños que causaron los maestros de la Ceteg a las cajas donde se guardaban las pruebas Enlace. De la Cruz ratificó que existen dos denuncias contra los maestros: una por delitos del fuero federal y la otra del fuero común.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NEGOCIOS	33

Critica ONG propuesta de Calderón en el G-20

CIRO PÉREZ SILVA

El saldo que deja la presidencia de México en el G-20 es la certeza de que en su gobierno, el presidente Felipe Calderón “perpetuará la crisis en el país”, afirmaron integrantes de la Coalición Mexicana Frente al G-20. “Calderón quiere presentar los resultados de la Cumbre del G-20 como un éxito, cuando en realidad se trata de más de lo mismo, de la continuación de las fórmulas que han llevado a México y al mundo a una profunda crisis.

“Es una cruenta ironía que el presidente que llevó al país a una situación extrema de pobreza, miseria e inseguridad pretenda imponer esas mismas políticas como solución global”, advirtieron.

En entrevista al concluir la Cumbre de los Pueblos que se desarrolló en la ciudad de México y La Paz, Baja California Sur, Héctor de la Cueva indicó que es indispensable contrastar lo que pretende hacer creer Calderón con la realidad. “Habló en la reunión del G-20 de un plan para el crecimiento y el empleo”, pero no dijo en qué consiste. Lo dice quien se proclamó “presidente del empleo”, pero en cuya administración prácticamente no hubo crecimiento, excepto del desempleo y del trabajo precario e informal.

El único crecimiento que se aseguró en la reunión del G-20 es el de los recursos para el Fondo Monetario Internacional (FMI), en un monto de 450 mil millones de dólares, con aportaciones absurdas de países como México.

A su vez, Andrés Peñaloza afirmó que el concepto de inclusión financiera, en el que insistió Calderón, “no es otra cosa que la bancarización de la pobreza; los apoyos gubernamentales que reciben miles de familias de escasos recursos son intermediados por los organismos bancarios a quienes se les transfieren los recursos públicos. En educación esa supuesta inclusión no es más que la privatización de la educación, porque también se transfieren recursos públicos a los bancos que luego se convierten en deudas para los jóvenes y sus familias. Es decir, las soluciones que ofrece Calderón, como presidente del G-20, es más de lo mismo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	7

El priísta se reúne mañana con el SNTE

KARINA AVILÉS

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) advirtió que cualquiera de los candidatos presidenciales que resulte electo “tendrá que llevar una relación institucional con todos los sindicatos” –incluido éste–, y dijo que ninguno de los aspirantes debe sentir “temor” de que el magisterio será “acarreado” o “enrutado” en algún proyecto que no sea el que cada educador decida.

En conferencia de prensa para anunciar que el candidato del PRI, Enrique Peña Nieto, se reunirá este viernes a las 20.30 horas con los maestros institucionales –encabezados por Elba Esther Gordillo– para presentarles su propuesta educativa, enfatizó que quien gane la Presidencia “deberá tejer fino y profesional para que la sociedad mexicana no se polarice”.

El coordinador del Comité Nacional de Acción Política (CNAP) del SNTE, Gustavo Martínez Aguirre, quien no supo el nombre de la coalición (Compromiso por México) que enarbola Peña Nieto, insistió en que los maestros “no votan por consigna”, sino por “conciencia”, y sería “grosero” pensar que reciben *línea*.

Intermedia

Los docentes “son libres para votar por el candidato y el partido” que quieran, declaró al ser interrogado si la maestra Gordillo y el gremio, conformado por un millón y medio de mentores, dará su apoyo al priísta o al candidato del Panal, Gabriel Quadri. “El magisterio es un gremio muy politizado, pensante, que sabe cómo votar por conciencia y no se prestaría a una situación de esa naturaleza”, agregó.

Confirmó que Peña Nieto “notificó” el pasado martes al SNTE que acudirá a presentarle su proyecto en el Portal del Sol, una de las sedes del sindicato, ubicada a unos minutos del exclusivo barrio de Santa Fe.

El dirigente señaló que la convocatoria sigue abierta para Andrés Manuel López Obrador y Josefina Vázquez Mota, aunque faltan ocho días para el cierre de las campañas. Hasta el momento, sólo Gabriel Quadri se ha reunido con el círculo cercano a Gordillo.

Martínez Aguirre también fue interrogado sobre el intercambio de acusaciones entre Gordillo y Josefina Vázquez Mota. Respondió que su invitación es respetuosa y no es para hacer “escarnio”. El SNTE abre un espacio para que se debatan todo tipo de ideas y aunque “sean muy fuertes” el organismo sindical las escuchará con atención.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	36

El Panal obtendrá “excelentes resultados”: nieto de Gordillo

MYRIAM NAVARRO

Corresponsal

Tepic, Nay., 20 de junio. René Fugiwara Montelongo, nieto de la lideresa vitalicia del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), Elba Esther Gordillo, y candidato a diputado federal por el Partido Nueva Alianza –en el que encabeza la lista de plurinominales por la cuarta circunscripción–, realizó una gira por Nayarit y desayunó con militantes.

Fugiwara, de 27 años e hijo de la ex diputada federal Maricruz Montelongo Gordillo, dijo en conferencia de prensa que los candidatos del Panal “han trabajado intensamente y no me queda la menor duda de que tendremos excelentes resultados”.

Otros familiares de Gordillo Morales que aspiran a puestos de elección popular son su yerno, Fernando González Sánchez, candidato plurinominal a senador por Sinaloa, postulado por la alianza que integran el Panal y los partidos Revolucionario Institucional (PRI) y Verde Ecologista de México (PVEM).

Su hija, Mónica Arriola Gordillo, es abanderada plurinominal del Panal al Senado por Chiapas. Luciano Quadri, hijo del candidato presidencial del Panal, Gabriel Quadri, es el candidato suplente de Fugiwara Montelongo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	CAPITAL	40

Mancera se compromete a impulsar ciencia y conocimiento en la capital

ALEJANDRO CRUZ



Miguel Ángel Mancera, candidato del Movimiento Progresista a la jefatura de Gobierno del Distrito Federal, se reunió ayer con integrantes de la comunidad científica del país. **Foto Cuartoscuro**

El candidato de la izquierda al Gobierno del Distrito Federal, Miguel Ángel Mancera, se reunió con miembros de la comunidad científica, ante quienes se comprometió a impulsar el desarrollo de la ciencia y el conocimiento en la ciudad de México, por medio del modelo *triple hélice* (que considera el trabajo coordinado del gobierno, la academia y la iniciativa privada en proyectos específicos), para lo cual, dijo, será de vital importancia la creación de la secretaría de ciencia e innovación.

Encabezados por el doctor René Drucker Colín, investigadores de las universidades Nacional Autónoma de México y Autónoma Metropolitana, así como de El Colegio de México y el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados, del Instituto Politécnico Nacional, expusieron sus propuestas y demandas, entre las cuales destacan: mayor presupuesto a la ciencia y la creación de un comité interinstitucional para coordinar investigaciones.

Mancera no descartó que René Drucker pudiera ser el titular de la nueva secretaría de ciencia e innovación, al considerar que es un científico muy importante, aunque recordó que eso dependerá de lo que ocurra después del 1º de julio, pues ha sido propuesto para formar parte del gabinete de Andrés Manuel López Obrador, en caso de que éste gane los comicios presidenciales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	CAPITAL	40

Drucker señaló que los científicos están muy interesados en colaborar con el nuevo gobierno capitalino. Agregó que entre los retos que hay en la materia está aumentar el número de patentes e impulsar el uso de nuevas tecnologías en las pequeñas y medianas empresas, para “acercar a la ciudad al primer mundo y darles mejor calidad de vida a los habitantes”.

Al término de la reunión, Mancera Espinosa condujo el automóvil Test Drive, 100 por ciento eléctrico y cero emisiones de contaminantes, “No se escucha nada”, dijo el aspirante del Movimiento Progresista al arrancar el auto en el que se retiró.

Por la tarde, el Club de Rotarios de México le entregó una reconocimiento por su labor como procurador en el combate a la trata de personas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	CULTURA	4A

Funcionario del CNCA anuncia que ejercerá acción legal contra el artista Agustín Portillo

ÁNGEL VARGAS

El secretario Cultural y Artístico del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CNCA), Roberto Vázquez, anunció que interpondrá una demanda por daño moral contra el artista plástico Agustín Portillo

Tal acción es en respuesta a las acusaciones públicas que ese creador efectuó en días pasados contra el funcionario cultural por un presunto desvío de recursos, cuyo monto ascendería, según Portillo, a 45 millones de pesos, cuando éste se desempeñaba como director del Centro Nacional de las Artes (CNA), entre agosto de 2009 y diciembre de 2011.

Agustín Portillo renunció el pasado 22 de mayo a su cargo como asesor de artes visuales de la presidenta del CNCA, Consuelo Sáizar, luego de que la funcionaria, explicó el denunciante, “no fincó responsabilidades” sobre lo que él califica como un fraude relacionado con una serie de obras de remodelación efectuadas en aquel complejo cultural.

Dos días después, Portillo entregó a la Presidencia de la República una denuncia sobre el mismo hecho. Ésta fue presentada mediante un oficio, al cual el artista anexó una serie de documentos y fotografías que, asegura él mismo, sustentan sus acusaciones. *La Jornada* posee copias de esos materiales.

Roberto Vázquez negó por su parte esas imputaciones y explicó que la remodelación que le correspondió emprender en el Centro Nacional de las Artes, con un costo de 30 millones de pesos, no incluía a las escuelas de arte que se encuentran dentro del complejo cultural.

Enorme confusión

Vázquez ofreció a *La Jornada* como prueba una copia del oficio en el que Consuelo Sáizar le hace de su conocimiento que ella autorizó 30 millones de pesos para “el remozamiento y el mantenimiento mayor del edificio central, el Auditorio Blas Galindo, el Aula Magna y las áreas abiertas del centro a su cargo”.

De acuerdo con el funcionario –quien ha recibido muestras de apoyo de integrantes de la comunidad artística y cultural nacional a raíz de esta situación, entre otros aspectos con una carta publicada ayer en estas páginas– existe “una enorme confusión” en relación con este tema.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	CULTURA	4A

Afirmó que su responsabilidad como director del CNA se limitaba a los espacios que dependen directamente de esta instancia, y las observaciones que hace Agustín Portillo, en relación con trabajos supuestamente no realizados o mal hechos, tienen que ver con las escuelas de danza, teatro, La Esmeralda y la Superior de Música.

Estos recintos educativos, aclaró Roberto Vázquez, dependen del Instituto Nacional de Bellas Artes (INBA), instancia que invirtió 15 millones de pesos para la remodelación de esos inmuebles.

Agustín Portillo anunció que el martes 26 de junio hará un acto de protesta afuera de las instalaciones de la presidencia del CNCA, en Coyoacán.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	45

Comienza la construcción de la UAEM, campus Huehuetoca DE LA REDACCIÓN

Con una inversión inicial de 100 millones de pesos, ayer dio inicio la construcción de la unidad Huehuetoca de la Universidad Autónoma del estado de México (UAEM), que en una primera etapa ofrecerá las licenciaturas de actuaría, trabajo social, comunicación y lenguas, y cuyo objetivo será brindarle opciones académicas a unos 3 mil estudiantes de la zona noroeste de la entidad.

El rector de la mencionada casa de estudios, Eduardo Gasca Pliego, informó que la convocatoria para el ingreso al campus Huehuetoca se emitirá el 3 de septiembre de este año y las preinscripciones en línea se realizarán del 24 de septiembre al 12 de octubre.

Una vez realizados esos trámites, el examen tendrá lugar el 23 de noviembre, y los resultados se publicarán el 13 de enero de 2013, para que del 14 al 18 del mismo mes se efectúen las inscripciones. El inicio de las clases será el próximo 5 de febrero.

Por su parte, el coordinador de la nueva unidad de la UAEM, Francisco Javier Rosas, señaló que las cuatro licenciaturas iniciales son resultado de un “exhaustivo análisis del mercado laboral” y del aparato productivo de la región.

Luego de hacer un recorrido por el terreno donde se construirá el campus, el director de la obra, Manuel Becerril, señaló que el proyecto de infraestructura se ejecutará del 23 de junio al 14 de diciembre de este año, en un área de más de seis hectáreas, en la cual la construcción abarcará 20 mil 820 metros cuadrados.

La unidad Huehuetoca contará con tres edificios, que contendrán aulas digitales, salas de autoacceso y de cómputo, biblioteca y auditorio, además de laboratorios y talleres de diseño editorial, matemáticas, traducción, televisión, islas de edición, cabina de radio, cámara de Gesell, canchas deportivas y cubículos para profesores.

Igualmente, contará con áreas administrativas, como dirección, sala de juntas, área secretarial, cafetería, puerta de acceso con caseta de vigilancia y bahía vehicular, plazas, andadores, jardines, estacionamiento, planta, tratadora de aguas, cisterna de captación pluvial para riego y alumbrado.

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	INFORMACIÓN GENERAL	4

Aumento de 3.8% a trabajadores del IPN

Las autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la representación de la sección II del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informan que, como resultado de un ejercicio de diálogo y respeto, acordaron un incremento de 3.8 por ciento directo al sueldo base y la conformación de una Subcomisión

Mixta Paritaria para revisar los tabuladores de sueldos del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación de esta casa de estudios.

El IPN reitera su compromiso de pagar en el presente año las diferencias que arroje dicho tabulador, una vez autorizado por las instancias correspondientes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	INFORMACIÓN GENERAL	15

Acepta SNTE alza salarial de 3.8% en Politécnico

J. Adalberto Villasana

La Sección 11 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) aceptó el incremento salarial del 3.8 por ciento directo al salario, ofrecido por las autoridades del Instituto Politécnico Nacional (IPN). El pago retroactivo del aumento se hará pasadas las elecciones federales.

En un comunicado se indica que "dicho incremento salarial se regularizará en la quincena 13 de 2012 (primera de julio), cuyo pago se realizará el 5 de julio del presente año".

El pago del retroactivo correspondiente al periodo del primero de febrero al 30 de junio de 2012, se realizará a más tardar el 12 de julio del presente año.

A raíz de ello, el Bloque de Delegaciones Democráticas de la Sección 11, inició un plantón permanente frente a la Dirección General del IPN, en desacuerdo con el incremento salarial, el cual argumentaron está por debajo de lo otorgado a otras instituciones de educación superior.

Ayer, en un comunicado se informó que como resultado de un ejercicio "de diálogo y respeto", acordaron el referido incremento al sueldo base y la conformación de una Subcomisión Mixta Paritaria para revisar los tabuladores de sueldos del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación de esta casa de estudios.

Durante la reunión de la Comisión Central Mixta Paritaria IPN-SNTE Sección 11 para la revisión salarial 2012-2013, se acordó el incremento salarial de 3.8 por ciento directo al sueldo base del tabulador vigente al 31 de enero de 2012, del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación del IPN, con efectos a partir del primero de febrero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIONAL	PP

Pretextan veda y cierran datos

> Opacan información
en época electoral
las dependencias
estatales y federales

Gonzalo Soto

La veda electoral, que impide la promoción de logros de Gobierno, sirve de pretexto a las dependencias oficiales para restringir el acceso a la información pública.

Algunos estados retiraron de sus portales electrónicos las cuentas públicas y los reportes de sus finanzas una vez que arrancaron las campañas, de acuerdo con una revisión que hizo Grupo Reforma de los sitios web gubernamentales.

El acuerdo del consejo general de IFE que dio forma a la prohibición establece que “podrán permanecer en internet los portales de los entes públicos, siempre y cuando tengan carácter informativo o de medio para la realización de trámites o servicios y no se emitan en los mismos logros a su favor”.

En la SEP, ni el historial de desempeño ni la información de varios programas están disponibles para los ciudadanos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIONAL	PP

Además, en casi 3 meses, la Secretaría de Educación no ha informado sobre los avances de la Alianza por la Calidad de la Educación e incluso el incremento salarial fue divulgado por el sindicato magisterial y no por la dependencia.

Por su parte, la Sociedad Hipotecaria Federal se niega a otorgar información sobre avances de programas, y Banobras retiró la información estadística y de proyectos de su sitio.

En el Conaculta, la liga sobre el financiamiento de proyectos está cancelada.

Juan Pardini, director del Instituto Mexicano para la Competitividad, afirmó que esta situación de opacidad y confusión en la interpretación de una disposición electoral es única en el mundo.

*Con información de Sonia del Valle
y Rolando Herrera*

México, caso único

En otros países no hay restricciones al acceso a la información, y, si la hay, es menor.

- > **EU.** No existen restricciones.
- > **España.** Durante los 15 días de campaña se prohíben actos que promuevan alusiones a los logros del Gobierno.
- > **Argentina.** La publicidad del Gobierno no debe promover el sufragio por ningún partido.
- > **Brasil.** Sólo limita propaganda de partidos cerca de cuarteles, tribunales y otros edificios públicos.

FUENTE: legislaciones de cada país



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	14

Marchan maestros disidentes; condicionan protestas

Paran en Morelia clases y comercios

MORELIA.- El sector empresarial reprobó ayer al magisterio disidente que, por tercera semana consecutiva, no da clases, bloqueó varios puntos de Morelia, prolongó el plantón en la zona turística más importante de la ciudad, y provocó pérdidas económicas.

Luisa León, presidenta estatal de la Conferencia Patronal de la República Mexicana (Coparmex), estimó en un 50 por ciento las pérdidas en la actividad económica del Centro Histórico.

“Por una parte estamos luchando por atraer inversiones, pero por el otro, este tipo de acciones vienen a perjudicar todo el esfuerzo”, reprochó.

La líder empresarial lamentó que la capital michoacana con frecuencia sea tomada como rehén de grupos de presión.

“No solamente los empresarios se ven afectados, sino también los ciudadanos, porque no pueden desempeñar sus labores.

“Aparte de eso tenemos la imagen que estamos enviando hacia el exterior. Es una imagen que está perjudicando considerablemente a Michoacán, y eso inhibe la inversión y el turismo en el estado”, afirmó.

León emplazó a las autoridades a aplicar la ley ante el daño que ocasionan actos como los

de la Sección 18 de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE).

“Siempre nos hemos pronunciado por la libertad de expresión, pero ésta debe hacerse sin afectar a terceros, y es aquí donde exigimos a nuestras autoridades que apliquen el Estado de Derecho. No es posible que como ciudadanos sigamos padeciendo esta situación”, emplazó.

En tanto, alrededor de 8 mil maestros fueron desplegados ayer por los cuatro puntos cardinales de Morelia apropiándose de las principales avenidas y del Centro Histórico, donde la CNTE mantiene también un plantón indefinido.

El paro magisterial afecta a más de 350 mil alumnos en Michoacán, de acuerdo con autoridades educativas.

La Asociación de Hoteles y Moteles en Michoacán reportó afectaciones considerables de ocupación debido al conflicto magisterial, pero no dio cifras concretas.

“Esto provoca que los turistas elijan otro destino para vacacionar”, comentó Roberto Molina, líder de los hoteleros.

Para la CNTE, los reclamos del sector empresarial obedecen a una estrategia para descalificar al movimiento magisterial.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	14

“Nosotros estamos dispuestos a platicar con ellos, a que nos presenten sus datos, porque luego parece más como una campaña política, como si hubiera consigna de algún sector para descalificar”, comentó Jorge Cázares, líder de la Sección 18 de la CNTE.

El dirigente condicionó la suspensión de las movilizaciones a un acuerdo con la administración del Gobernador Fausto Vallejo para construir un modelo alternativo de evaluación para la educación.

“Nos interesa un modelo educativo sobre la base de un verdadero diagnóstico de la educación en Michoacán”, dijo Cázares.

Entre las demandas de la CNTE se encuentra la cancelación de la Evaluación Universal, dirigida a medir las habilidades docentes.

También exigen aumento salarial y en prestaciones, así como apoyos diversos al sector educativo que, en su conjunto, implican recursos por 7 mil millones de pesos de acuerdo al Gobierno estatal.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	14



Andrés Domínguez / Miravalles / Agencia Nacional de Noticias



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	14

Exigen en Guerrero reponer días perdidos

Jesús Guerrero
CORRESPONSAL

CHILPANCINGO.- El presidente de la Sociedad Estatal de Padres de Familia, Saúl Castro Hernández, se pronunció ayer porque las autoridades de la Secretaría de Educación de Guerrero obliguen a los maestros paristas a reponer los 35 días que dejaron de acudir

a las aulas para negociar sus demandas laborales.

Consideró que es “lamentable” que el arreglo entre las autoridades estatales y los profesores se haya dado de manera “política”, y no académica.

“Si se firmó un convenio donde los maestros que mantuvieron el paro de labores se comprometen a ampliar el curso escolar, deben de cumplir con su palabra.

“Nosotros esperamos que los profesores cumplan con el calendario y estaremos vigilantes a que repongan los días”, externó.

Este martes, después de un mes de paro laboral, los docentes fueron premiados por el Gobierno de Angel Aguirre con una minuta en la que el Mandatario estatal aceptó que la aplicación de la Evaluación Universal, y la prueba ENLACE, no serán obligatorias en la entidad.

Además, no habrá sanciones administrativas contra quienes rechacen los exámenes, o contra los docentes que quemaron las evaluaciones.

Castro Hernández indicó que con los paros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero (CETEG), los más afectados son los alumnos.

Refirió que en sondeos que ha realizado en algunas escuelas de educación primaria y secundaria de esta capital del estado, le han informado que el nivel académico de los estudiantes que en estos momentos van a realizar exámenes de admisión, no son los óptimos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	14

Sobre las demandas que plantearon los maestros, pidió a los dirigentes de la coordinadora que presenten su propuesta alternativa de educación en Guerrero.

Este miércoles, los maestros de la CETEG celebraron con una marcha los acuerdos que obtuvieron con el Gobernador Aguirre Rivero. Presumieron que ahora tendrán plena libertad de realizar o no la evaluación, y no se les harán descuentos por el tiempo que dejaron de asistir a las aulas.

Los profesores quitaron las tiendas de campaña que tenían colocadas frente a las oficinas del ex Instituto de Educación Básica y Normal, y luego el contingente partió en marcha hacia la plaza central "Primer Congreso de Anáhuac".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	CULTURA	20

Refrenda DF candidatura por la cultura



> La titular de la Secretaría de Cultura del GDF, Nina Serratos, representó a Ebrard en la cumbre.

ASÍ LO DIJO

“ Nuestra aspiración y propuesta es lograr que la cultura sea una estrategia central en el desarrollo de cada localidad a fin de contrarrestar la desigualdad y alcanzar el desarrollo sustentable”.

Nina Serratos
Secretaria de Cultura
de la Ciudad de México



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	CULTURA	20

Dora Luz Haw

Nina Serratos, titular de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México, refrendó este martes en la IV Cumbre Mundial de Alcaldes de Ciudades y Gobiernos Unidos (CGLU), celebrada en Río de Janeiro, Brasil, el interés del DF por presidir la Comisión de Cultura de dicha Cumbre.

Para encabezar dicha Comisión, que actualmente es presidida por la Ciudad de Barcelona, también están nominadas las ciudades de Lile, Milán, Montreal y Buenos Aires, informa Serratos desde Brasil, vía telefónica.

La funcionaria, en representación de Marcelo Ebrard, jefe del Gobierno Capitalino, acudió a este encuentro para presentar una ponencia donde manifestó experiencias y expectativas que tiene la Ciudad en materia de cultura, como fundamento del desarrollo sustentable.

En su participación, Serratos se refirió a la democratización de la cultura; a la necesidad del desarrollo cultural comunitario, la inclusión social y la creación de modelos de desarrollo como la Fábrica de Artes y Oficios. Insistió en que es importante la generación de convivencia y comunidad a través del uso del espacio público ya que es un factor determinante para abatir las desigualdades.

“El planteamiento es que el rescate del espacio público permite reconstruir el tejido social. Además es fundamental el libre acceso a la cultura, a los recintos culturales y a actividades artísticas”, indica Serratos quien hace notar que en los teatros del DF, un 20 por ciento de los boletos se destina indudablemente a sectores desfavorecidos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	CULTURA	20

La iniciativa que presentó se suma a la adhesión que suscribió la Ciudad de México a la Agenda 21 de la Cultura, acuerdo con vocación mundial que busca establecer las bases de un compromiso de las ciudades y los gobiernos locales para el desarrollo cultural.

“Jordi Pascual, actual presidente de la Comisión de Cultura nos manifestó su interés en que México participe en esta candidatura, entre otras razones porque juega una posición estratégica para vincular América del Norte, Latinoamérica y El Caribe y entablar un diálogo cultural.

“Ante las otras candidaturas veo que la Ciudad de México tiene muchas posibilidades porque hoy por hoy se ha caracterizado por tener interés en invertir seriamente recursos en el desarrollo cultural, en conformar políticas culturales más serias y gestionar diálogos en la región”, insiste.

La secretaria aclara que será hasta el mes de septiembre que se definirá si México obtuvo o no la responsabilidad de la Comisión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	2

Diverge SNTE de nuevo con SEP

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

A dos días de que se realice la primera fase de la evaluación a maestros, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) advirtió que mantiene su postura de no aceptar el 6 de julio como fecha para la aplicación del examen, de acuerdo a la Secretaría de Educación Pública (SEP), al considerar que aún persisten incumplimientos de información y difusión del propósito de la prueba.

José García, integrante del comité ejecutivo del SNTE, dijo que en tanto la Secretaría no informe a cada maestro y se dé certeza sobre lo que es la evaluación, el sindicato "no le pondrá fecha".

Aseguró que el examen que se aplicará este fin de semana "no es de la Evaluación Universal. Se trata de la prueba de Preparación Profesional en el marco del programa de Carrera Magisterial".

En la sesión del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu), que realizó la SEP con los secretarios de educación del país, se anunció que la Evaluación Universal se realizará en dos bloques.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	2

El primero será el 24 de junio, cuando se examinará a los maestros de preescolar, primaria y secundaria que también buscan su incorporación y ascenso en el programa de Carrera Magisterial; y en una segunda fase (6 de julio) se presentarán sólo los maestros de primaria que nunca se han sometido a ningún a este proceso.

El martes, la SEP informó que serán más de 541 mil maestros los que se presentarán a la prueba del programa de Carrera Magisterial de este próximo fin de semana.

El 23 se prevé que se presenten 258 mil 289 docentes de preescolar, secundaria y educación especial que podrían buscar su ascenso en esta vigésimo primera fase del programa Carrera Magisterial.

El domingo 24 de junio se aplicará la prueba a 282 mil 876 profesores, directores y asesores técnico pedagógicos de primaria que también buscan promover su ascenso.

Al respecto, José García aseguró que el SNTE mantiene la postura en la que se afirma que prevalecen los incumplimientos de la SEP para realizar la Evaluación a maestros.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	2

La Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) anunció que este viernes iniciarán las acciones de inhibición entre los 541 mil maestros aspirantes.

Por su parte, Jorge Cázares, secretario general de la sección XVIII de Michoacán, anunció que este viernes se realizará una marcha en el Distrito Federal en rechazo de las sanciones tras la retención de Enlace en Guerrero y Michoacán y para demandar al gobierno federal cancele la Evaluación Universal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	PP

Peña promete reforma laboral consensuada con trabajadores

Francisco Reséndiz

francisco.resendiz@eluniversal.com.mx

En reuniones con sindicatos de trabajadores del Metro capitalino y de la Sagarpa, el candidato de la alianza PRI-PVEM, Enrique Peña Nieto, se manifestó a favor de una reforma laboral que permita mayor productividad y genere más empleos en beneficio de los mexicanos.

“Me he comprometido a impulsar la reforma laboral para lograr más empleos, pero también quiero señalar que esa reforma laboral de ninguna manera será a espaldas de los trabajadores”, indicó el priísta.

Las reformas en materia energética, hacendaria y laboral que necesita el país requerirán el consenso y el apoyo de la sociedad y de todas las expresiones políticas, señaló.

Ante trabajadores, destacó que cualquier cambio respetará las conquistas laborales, pero permitirá nuevos esquemas de trabajo para impulsar la productividad y el empleo en el país.

Peña Nieto, en compañía de la aspirante al gobierno capitalino por PRI-PVEM, Beatriz Paredes Rangel, se declaró en favor de poner en marcha las guarderías de fines de semana para ayudar a las madres que laboren en esos días.

Ayer el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) informó que este viernes se reunirá con el candidato presidencial de la coalición PRI-PVEM para conocer



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	PP

sus planteamientos en el tema educativo. El gremio que encabeza Elba Esther Gordillo señaló que busca darle más valor a la educación.

El SNTE reiteró la invitación a la panista Josefina Vázquez Mota y al candidato de las izquierdas, Andrés Manuel López Obrador, para que acudan a un encuentro.

Precisó que en diversas partes del país efectúa foros similares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	PP

Peña se reunirá con el SNTE

El priísta urge a una reforma laboral que impulse el empleo

Nurit Martínez y Francisco Reséndiz
politica@eluniversal.com.mx



El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) confirmó que el próximo

viernes se reunirá con el candidato del PRI-PVEM, Enrique Peña Nieto.

A ocho días de que se cierren las campañas políticas, Gustavo Martínez Aguirre, titular del Comité Nacional de Acción Política, reiteró la invitación a la candidata del PAN, Josefina Vázquez Mota, y al aspirante de las izquierdas, Andrés Manuel López Obrador, para que acudan a un encuentro con el magisterio.

El dirigente aseguró que el SNTE "no será acarreado o enrutado en algún proyecto que no sea el que decida cada maestro", el voto es libre a pesar de que se trata de un "gremio muy politizado, que vota con conciencia" y no se pretaría a recibir "línea".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	PP

Martínez aseguró que quien gane la Presidencia de la República “tendrá que llevar una relación institucional con todos los sindicatos, incluido el nuestro, eso es lógico en la construcción de un país”.

Ayer, Peña Nieto se manifestó en favor de una reforma laboral que genere empleos.

“Esa reforma de ninguna manera será a espaldas de los trabajadores”, indicó.

En el Gran Forum, de Taxqueña, y tras recibir el apoyo entre otros de Fernando Espino Arévalo, líder del Sindicato del Metro, y de Ignacio Castillo Flores, secretario general del Sindicato de la Sagarpa, precisó que impulsará un nuevo marco normativo en materia laboral que respete las conquistas laborales, pero permita nuevos esquemas de trabajo para impulsar productividad y empleo en nuestro país.

Acompañado además por Beatriz Paredes Rangel, candidata del PRI-PVEM al gobierno capitalino, Peña se manifestó por implementar las guarderías de fines de semana para ayudar las madres que laboren en esos días.

Ayer, Peña Nieto desarrolló sus actividades proselitistas en la ciudad de México. Al mediodía se reunió también con estructuras priistas, en un centro de convenciones de Santa Fe. Ahí demandó respeto para la decisión que tomen los mexicanos el 1 de julio.

Al finalizar, se reunió con niños de la organización Nuestro México del Futuro. Ahí el priista dijo que comparte sus demandas y anhelo por tener un país mejor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	PP

El menor Adrián Herrera le preguntó qué país quiere, a lo que Peña respondió uno con más oportunidades, con un gobierno que dé más resultados y que se abandone el escenario de un país empobrecido, sin justicia y sin oportunidades de empleo y desarrollo para los mexicanos.

Por la noche, el candidato se reunió con la Comunidad Judía en el Colegio Hebrero Monte Sinaí, en Cuajimalpa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIONAL	9

SNTE niega ejercer presión del voto

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@upn.com.mx

El Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) negó que ejerza presiones entre los maestros para imponer que voten por los candidatos del PRI y de Nueva Alianza.

Al anunciar que el viernes 22 el abanderado de la coalición Compromiso por México, Enrique Peña Nieto se reunirá con el gremio magisterial para exponer su plataforma educativa, el coordinador del comité nacional de acción política del SNTE, Gustavo Martínez Aguirre, rechazó que se trate de un espaldarazo al candidato.

También negó que exista una consigna de voto cruzado por PRI y Panal como lo publicó el pasado lunes **Excelsior**, pues los maestros son libres de votar por el candidato y el partido que ellos consideren.

En conferencia de prensa, aseveró que si Josefina Vázquez Mota, candidata del PAN, ganara las elecciones, no tienen ningún temor de que quisiera cambiar a la presidenta del gremio, Elba Esther Gordillo, porque el sindicato tiene autonomía y quien llegue a Los Pinos debe respetarla, a pesar de que Vázquez Mota asegura en su campaña que acabará con cacicazgos.

Aunque los abanderados del PAN y Movimiento Progresista no han respondido a la invitación del SNTE, Martínez Aguirre aseguró que no existe ninguna instrucción entre los maestros de que deban votar por Peña Nieto.

“Los maestros no votamos por consigna, votamos por conciencia y en ese sentido el próximo 1 de julio, ningún candidato debe tener temor a que el magisterio será acarreado o sería enrutado en algún proyecto que no sea el que él decida.”

ENCUENTRO

El viernes 22 el candidato a la Presidencia de la República Enrique Peña Nieto se reunirá con el gremio magisterial

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIONAL	24

CNTE provoca caos en Morelia

POR MIGUEL GARCÍA TINOCO

CORRESPONSAL

miguel.garcia@unped.nao.mx

MORELIA.— Maestros de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación marcharon desde varios puntos de esta ciudad, en demanda del cumplimiento de la minuta 2012.

El magisterio democrático recorrió las principales calles de la capital michoacana por más de tres horas, lo cual ocasionó caos vehicular en Morelia. Mientras se desarrollaba la marcha, los líderes de la Sección XVIII de la CNTE estaban en reunión permanente con el gobierno del estado en espera de un nuevo ofrecimiento.

Al respecto, el líder estatal del ala democrática, Jorge Cázares Torres, informó que ya se han registrado algunos avances, por lo que se mostró confiado en que esta misma semana se dé salida al conflicto magisterial.

“Vamos a regresar a la mesa de negociación, si las cosas siguen igual seguramente muy pronto podremos hablar de la firma de minuta de acuerdo de este año y, como consecuencia,

el levantamiento del plantón y la culminación de paro de labores”

Las principales demandas de magisterio michoacano están contenidas en 39 apartados, entre ellas se encuentran el otorgamiento de 200 plazas, la entrega de recursos para diferentes programas, como el de infraestructura escolar, útiles y uniformes gratuitos, así como becas.

Cázares Torres reconoció que ante la crisis financiera por la que atraviesa la entidad y las declaraciones del gobernador de Michoacán, Fausto Vallejo Figueroa, respecto a que no existen las condiciones para cubrir sus demandas, por el momento se pueden cubrir algunas solicitudes, “que lo que se firme sean compromisos serios y sí reconocemos que hay problemas en las finanzas, pero no estamos de ninguna manera planteando que se puedan resolver hoy mismo”.

Con respecto al cierre de ciclo escolar, el dirigente de la denominada ala democrática dijo que concluirán en tiempo y forma como lo tienen estipulado.

Con 23 días de paro escolar, según la disidencia magisterial, continúa cerrado 80% de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIONAL	24

las escuelas de nivel básico en la entidad.

“Hemos estado participando desde la segunda semana alrededor de 80%, ya con un esquema, a partir de esta semana de paros combinados, se atienden las cuestiones que tienen

que ver con la organización escolar y también a las actividades escolares”.

Con la marcha de ayer, en lo que va del mes, los docentes michoacanos han realizado al menos tres manifestaciones de este tipo.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	19

Levantán plantón y lo celebran... ¡con una marcha!

Rogelio Agustín Esteban y Notimex/
Chilpancingo y Morelia

Con una marcha por las principales avenidas de Chilpancingo, la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación de Guerrero (Ceteg) agradeció el apoyo que la sociedad les otorgó durante el movimiento que impulsaron contra la evaluación universal y la prueba Enlace.

Encabezados por su Comisión Política, al menos mil 500 profesores disidentes marcharon del lado sur de la ciudad hacia el centro, lanzando consignas contra la evaluación que se aplicará 23 y 24 de junio.

Los maestros levantaron de manera definitiva el plantón que mantenían frente a las oficinas centrales de la Secretaría de Educación Guerrero desde el 1 de junio, aunque la inconformidad inició desde el 28 de mayo, frente al almacén donde se guardan las pruebas Enlace.

Los mentores calificaron como un triunfo la minuta de acuerdos firmada un día antes con el gobernador Ángel Aguirre Rivero, en la que se señala que la evaluación se aplicará de manera voluntaria.

Recordaron que en la misma minuta se establece que no habrá sanciones administrativas, económicas ni penales contra los mentores que se sumaron al movimiento, pero señalaron

que las actividades que se hayan suspendido al calor de las protestas se van a reponer.

“En realidad nunca perdimos el contacto con los alumnos y sus padres, siempre cuidamos encargar tareas que realizaran desde sus casas, por eso estamos seguros de que si en algún lugar se perdió el tiempo lo vamos a recuperar cabalmente”, dijo Minervino Morán Hernández, vocero de los maestros disidentes.

La marcha terminó con una concentración en la plaza central Primer Congreso de Anáhuac, ahí los dirigentes dijeron a conocer que en adelante se darán a la tarea de promover el segundo Congreso Estatal de Educación, Cultura y Deportes, que se desarrollará en noviembre próximo.

De dicho congreso se espera que salga un modelo de evaluación paralela, que esté acorde a los problemas que Guerrero atraviesa en materia de pobreza y marginación.

NEGOCIACIÓN EN MICHOACÁN

Tras la mesa de negociación sostenida con el gobierno de Michoacán, la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) adelantó que el conflicto magisterial en la entidad podría concluir antes de que termine la presente semana.

El dirigente sindical, Jorge Cázares Torres, señaló que las autoridades estatales ya han



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ESTADOS	19

presentado propuestas concretas de solución a su pliego petitorio, por lo que únicamente está sobre la mesa el compromiso de que Michoacán quede fuera de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE) y sus pruebas estandarizadas.

“La propuesta de nosotros es construir un modelo educativo para Michoacán, no solo un modelo alternativo de educación, sino en general nos interesa que construyamos un modelo educativo, pero con base en un verdadero diagnóstico de la situación que guarda la entidad”, puntualizó.

Cázares Torres se reunió ayer con el secretario de Gobierno en Michoacán, Jesús Reyna García, y con la secretaria de Educación estatal, Teresa Herrera Guido, a quienes planteó el proyecto. M.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIONAL	8

Con pies y cabeza

■ Claudio X. González

Más clases para mejorar la educación

RENÉ SOTO/ARCHIVO



El presidente de Mexicanos Primero, Claudio X. González, propuso mayores jornadas de clases y 200 días de ciclo escolar garantizado, para mejorar la calidad educativa para 2024.

Invitado como conferencista a la reunión mensual de la Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), el fundador del organismo consideró que el cambio de prácticas sería una de las vías para alcanzar mejores resultados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	INFORMACIÓN GENERAL	

Termina paro de maestros en Guerrero

Exigen los padres a profesores reponer 35 días de clases; ellos celebran logros

JESÚS GUERRERO
CORRESPONSAL

CHILPANCINGO.- TRAS 35 días de paro de labores y protestas en las calles así como la toma de edificios públicos, los maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación del Estado de Guerrero, celebraron los acuerdos que obtuvieron con el Gobernador Ángel Aguirre Rivero con una marcha por las calles de esta ciudad.

Entre las demandas que consiguieron los profesores a su favor, fue de que quedan en plena libertad realizar o no la Evaluación Universal, además de que no se les hará descuentos de su salario por el tiempo que dejaron de asistir a las aulas para impartir clases a sus alumnos.

En el convenio que firmaron con el gobernador Ángel Aguirre, los maestros se comprometieron a reponer las clases ampliando el calendario escolar.

Ayer miércoles a mediodía, los profesores quitaron sus tiendas de campaña que tenían colocadas en el plantón que mantenían fren-

te a las oficinas del ex Instituto de Educación Básica y Normal.

Luego el contingente partió en marcha hacia la plaza central "Primer Congreso de Anáhuac", y en el trayecto, los maestros que iban al frente, le agradecían a la ciudadanía de esta capital del estado el apoyo que les habían brindado durante su movimiento.

El presidente de la Sociedad Estatal de Padres de Familia, Saúl Castro Hernández, se pronunció porque la Secretaría de Educación en Guerrero obligue a los maestros paristas de la Coordinadora que cumplan con su obligación de reponer los 35 días que dejaron de acudir a las aulas para dar clases para exigir solución a sus demandas gremiales.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	PAÍS	9

“Maestros democráticos” destruyen la prueba ENLACE

ARROJARON A LA CALLE miles de cuadernillos que robaron de una bodega de la SEP de Guerrero el jueves de la semana pasada pág. 9



INTEGRANTES de la disidencia magisterial, ayer, en el estacionamiento de lo que fuera el Instituto de Educación Básica en Chilpancingo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	PAÍS	9



CUADERNILLOS DESECHADOS, ayer, en Guerrero.

A la basura, prueba ENLACE en Guerrero

Por Jaquelin Coatecatl >
jaquelin.coatecatl@razon.mx

Miles de cuadernillos de la prueba ENLACE fueron desechados por los maestros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación en Guerrero (CETEG) en el estacionamiento del ex Ineban, posteriormente la lluvia terminó por destruirlos.

Las pruebas habían estado en poder de los docentes desde el jueves de la semana pasada, cuando las decomisaron de los almacenes; pero comenzaron a ser regadas desde hace tres días a la intemperie como medida de presión al gobierno.

Algunos pruebas ya se encontraban en malas condiciones luego de que habían

sido arrastradas durante las manifestaciones e incluso regadas por las calles.

En total, la prueba pudo ser aplicada en cinco mil 387 escuelas, que representaron el 87 por ciento de todo el estado, el resto fue tirado.

Ayer por la tarde, unos dos mil maestros disidentes marcharon por las calles de Chilpancingo para agradecer el "apoyo" que recibieron de la población durante el plantón que mantuvieron por más de un mes).

El dirigente de la CETEG, Gonzalo Juárez Ocampo, indicó que regresarán a clases después de haber logrado sus

objetivos: que la aplicación de la Evaluación Universal y la Prueba Enlace sea opcional, por lo que a partir de mañana regresarán a sus salones de clases.

PRESIONA CETEG, consi- gue que eva- luaciones sean opcionales y anuncian re- greso a clases

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		8-9

●●● **reporte**

La política no puede estar secuestrada por intereses mezquinos: Camila Vallejo

En el marco efervescente de un movimiento estudiantil que ha sacudido las elecciones presidenciales, la líder emblemática de la juventud chilena, Camila Vallejo, estuvo varios días nuestro país.

Tuvo una intensa actividad política. Dialogó con líderes del movimiento #Yosoy132, asistió a varias reuniones privadas con grupos de izquierda, concedió entrevistas a los medios seleccionados por sus anfitriones, participó en asambleas con estudiantes, y en la Universidad Autónoma Metropolitana, impartió una conferencia en el Foro Las Universidades Públicas en América Latina: un debate necesario.

ESPECIAL



La líder estudiantil chilena Camila Vallejo Dowling, en el Foro Las Universidades Públicas en América Latina, en la UAM.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		8-9

Talentosa, dominadora de los diversos escenarios a los que concurrió, dijo en varias ocasiones que no venía a dar línea a los del #yosoy132, y debe haber sorprendido a varias de sus audiencias cuando en sus discursos aseguraba que no le preocupaban lo que dijeran "los medios burgueses" .

En la conferencia magistral, en la cual fue posible reconocer mejor su verdadera personalidad y oír sus mejores conceptos, así como la claridad y lucidez de su pensamiento, la Vicepresidenta de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, aseguró que el desafío de lo público en la educación, pero sobre todo el desafío de la juventud en la transformación social, es fundamental.

La juventud no puede quedarse simplemente con salir a las calles o proponer una alternativa. La juventud tiene que generar una mayoría social-política, capaz de disputar las correlaciones de fuerzas que se dan en la institucionalidad vigente y alterarla para hacer transformaciones estructurales en la sociedad.

No será posible, aseguró, hacer reformas profundas a la educación si no van acompañadas con una transformación social y política de fondo. "Y ahí creo que la juventud con su ímpetu, con su capacidad crítica de ver la realidad, tiene mucho que aportar en este proceso pero no va a estar sola. Esta es una lucha intergeneracional que debe cambiar la educación para cambiar la sociedad".

Camila Vallejo ahondó en la situación chilena asegurando que al analizar la situación desigual que se consolidó en aquel país tras la caída del dictador Augusto Pinochet, se llegó a la conclusión que en la educación se encontraba la llave a la reestructuración social.

Es fundamental, urgente y posible que el Estado se haga cargo de la educación pública, continuó. Nosotros queremos recuperar la educación pública en Chile que nos ha sido arrebatada por la mercantilización en su conjunto. Lamentablemente en Chile, está hegemonizada por el mercado. De hecho, tiene mayor autonomía del Estado que del propio mercado. Lo que queremos nosotros es recuperar el derecho a la educación pero también a la educación pública. Que nos permita dentro de la educación pública reencontrar nuestra diversidad socioeconómica, étnica, religiosa, política, ideológica. Que nos permita construir un proyecto educativo, construir un proyecto de desarrollo institucional pensando en transformaciones de país.

"Lo que está haciendo el movimiento estudiantil es recuperar la política, es resignificarla, es dignificarla. No es dejar que la política esté secuestrada por intereses mezquinos. Sino que poder llevarla a las plazas públicas, llevarla a los colegios, a las universidades, a las calles, para que la ciudadanía, los trabajadores, los estudiantes, los pobladores, recuperen la política. La política es una herramienta digna, una herramienta muy hermosa pero ha sido secuestrada y nosotros queremos recuperarla".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		8-9

Ahondó en la construcción del movimiento estudiantil asegurando que pese a que es político, no es partidario. Se busca que la educación pública esté al servicio de la necesidad de la gran mayoría porque la educación pública tiene que estar al servicio de las transformaciones sociales, sobre todo cuando se vive en un mundo que es profundamente desigual, con mucha injusticia.

La educación como inversión social

Vallejo consideró que la educación no es solamente un derecho universal, sino que tiene que garantizarse el acceso, manutención y egreso a este sistema educacional de manera gratuita. Debe ser, pues, concebida como un bien público.

“Principalmente la educación es una inversión social. Las externalidades positivas que genera educar a un pueblo son inconmensurables, se beneficia a toda la sociedad, no solamente al que entra a estudiar. Se beneficia a toda la sociedad al contar con profesionales con las herramientas suficientes para beneficiar al desarrollo integral del país, para transformarlo”.

Ante esa situación, el movimiento dijo: el Estado tiene que garantizar en primer lugar una educación pública, que sea gratuita, que sea de excelencia, que sea democrática, pluralista, laica; y poner también las debidas regulaciones al sistema privado.

Es importante, entonces, que a la educación ingrese un segmento de la población que sea representativo de las condiciones socioeconómicas, étnicas, religiosas, del país.

Finalmente, la educación tiene que ser la antesala de la democracia, aseguró. ¿Cómo formar estudiantes si es que no les permitimos organizarse? Por otro lado, la democratización en la generación del conocimiento. El conocimiento no tiene por qué elaborarlo solamente la academia. El conocimiento puede elaborarse de manera holística, interdisciplinaria con estudiantes, incluso con los trabajadores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		8-9

“La investigación y el conocimiento tienen que estar a disposición de las necesidades del mundo social, de las necesidades de una mayoría. No tienen por qué responder únicamente a intereses económicos, partidarios o religiosos”.

El movimiento chileno

Usualmente se trata a los movimiento sociales que aparecen en gran magnitud, con gran masividad, como movimientos que se dan por generación espontánea, como estallidos sociales que no

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		8-9

corresponden a un proceso de construcción histórica. Sin embargo, son consecuencia de la acumulación de luchas generacionales, consideró Vallejo.

Las demandas a partir de 2011 mostró el movimiento estudiantil chileno, demostraron que había una disputa de paradigmas, de cómo se estructura la sociedad, del rol que juega la ciudadanía, la política y el rol del mercado en el ordenamiento social, político y económico.

“¿Y por qué digo esto? Porque la disputa que termina sucediendo en las calles, el conflicto central, era entre una forma de concebir el Estado, de su carácter neoliberal como un Estado subsidiario, un Estado que se esfuerza en destinar el financiamiento del Estado a través de la política de focalización del gasto social y por otro lado, un Estado garante de derechos, responsable en materia de educación, salud, y esa comprensión del cambio de paradigma en la sociedad de que nos creíamos más una sociedad de mercado, una sociedad desintegrada, una sociedad basada en el lucro, en la rentabilidad, sino que una sociedad colaborativa, solidaria, más responsable que nos permitiera convivir juntos en un mismo espacio”.

Eso se da a partir de la comprensión del origen de la crisis del modelo educacional chileno. El origen se encontraba en la constitución política. En la ley orgánica, el Estado le daba prioridad a la libertad de empresa, por sobre el derecho a la educación. El Estado en Chile no articula en su entramado constitucional el derecho a la educación por sobre otros derechos.

La educación superior chilena fue pensada para la reproducción de castas sociales, aseguró Vallejo. Entonces, el sistema educacional chileno está conscientemente estructurado para la manutención y profundización de la desigualdad.

El motor transformador de la juventud

El movimiento chileno cumple con el objetivo de enriquecernos con las experiencias que viven los distintos movimientos estudiantiles sociales en Latinoamérica y en el mundo de cara a algo que señalan varias voces alrededor del mundo: la necesidad de hacer transformaciones profundas a los distintos modelos de desarrollo.

En ese marco, dijo, nosotros saludamos y valoramos el movimiento #YoSoy132. Nos hace sentido que los jóvenes asuman de manera responsable el rol que juega la política en los medios de comunicación y los distintos poderes fácticos de distintos países.

“En Chile nos hemos visto tergiversado, violentado por los medios de comunicación producto del duopolio al cuál responden los medios de comunicación así como el poder económico y el poder



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		8-9

político están fuertemente concentrados en determinadas empresas o determinadas familias y muchas veces, así sucedió el 2011, y sigue sucediendo con distintos movimientos sociales”.

Creo, continuó, que es importante y saludable que la juventud, no solamente aquí en México sino que en otras partes, ponga también en cuestión también el rol que cumplen los medios de comunicación y a qué debiesen apostar. Será o no determinante en la elección, nosotros no lo sabemos, sin lugar a dudas que cualquier elección en los distintos países es determinante para el futuro o el rumbo que vaya a seguir en adelante aquellos países, en particular México.

“Y creo que la juventud tiene la tarea fundamental de siempre ser impulsora de las transformaciones sociales. Pero la juventud no es la única que va a hacer los cambios en un país. Nos hemos dado cuenta que no basta simplemente con que la juventud se movilice sino que tiene que apostar a construir un movimiento social amplio, transversal y diverso, donde estén los trabajadores, donde estén los pobladores porque ahí se encuentra el basamento de la sociedad que permite a partir de su movilización hacer transformaciones radicales a la estructura social, política y económica de un país”.

Aseguró que pese al auge de las redes sociales y que son una gran herramienta de comunicación, la participación se da de cara a la ciudadanía, en las poblaciones, en las calles o en distintos territorios, colegios, para que sean muchos más los que participen en el proceso.

Además, dijo que aunque los movimientos sociales latinoamericanos han surgido por las precarias condiciones de trabajo y oportunidades generadas por el sistema económico, también se gestaron a partir de la necesidad de salir a la calle a decir “ya basta”.

“Creo que hay un factor común en términos de las condiciones socioeconómicas que ha terminado en niveles de conciencia muy parecidos entre las distintas juventudes”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		10



Hacia un nuevo modelo para impulsar la ciencia

Los tomadores de decisión en México, tanto públicos como privados, siguen sin aceptar que para enfrentar las grandes transformaciones, diseñar una nueva carta de navegación, detonar una economía sustentable y competitiva fincada en alto valor agregado, resolver los lacerantes rezagos sociales y dotar a la población de los más elementales derechos sociales, se requiere promover la generación de conocimiento, el desarrollo tecnológico y la innovación con criterios de sustentabilidad y de responsabilidad social.

Ese eje estratégico que han asumido los países líderes desde hace varias décadas y países emergentes de gran impulso como los llamados BRIC y hasta naciones más rezagadas como Viet-Nam o la Unión de Países Africanos, sigue sin ser asumido por los actores políticos y económicos mexicanos.

ESPECIAL



Ante el agotamiento del modelo vigente para la ciencia, tecnología e innovación, se sugiere la creación de una nueva secretaría.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		10

Por el contrario, y más aún recientemente, México se ha estancado o retrocedido en sus indicadores de ciencia y tecnología (CyT), como se muestra en los datos siguientes:

- La inversión en CTI nunca ha rebasado el 0.5% del PIB, y hoy día está en 0.33%.
- La participación de la iniciativa privada en el financiamiento de la I+D se sitúa entre el 15 y el 20%, cuando en algunos países emergentes y en los desarrollados fluctúa entre el 40 y el 60%.
- En el aporte de mundial de investigadores, México retrocede, a la vez que se registra un descenso al constatar que en 2007 se registraron menos investigadores que en 2004, al reducirse de 39,724 a 37,949 (tabla A.2.14; CONACYT, 2010; UNESCO, 2010, cuadro 2 y cuadro A.2.14). Asimismo, el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) alberga menos de 18000, con el agravante de que las categorías de nuevo ingreso y los tres primeros niveles mantienen su tenue proporción de crecimiento a igual que el nivel 3. Por lo mismo, se reitera un inquietante envejecimiento de la planta de investigadores y el desaprovechamiento de los nuevos graduados de doctorado.
- En publicaciones científicas los países desarrollados disminuyeron ligeramente su aportación, en tanto que América Latina y el Caribe la incrementaron al igual que las economías asiáticas de reciente industrialización. Por el contrario, México solamente subió del 0.48 al 0.65% (UNESCO, 2010; Rapport 2010, cuadro 3-2-5-1 a,b,c).
- En materia de desarrollo tecnológico e innovación los resultados son particularmente desalentadores, como lo señalan los siguientes indicadores: i) la aportación mundial de patentes de los países desarrollados disminuyó ligeramente mientras en los países en desarrollo se incrementó, habiendo ocurrido lo mismo en las economías asiáticas de reciente industrialización y en Brasil donde se incrementó del 1.2 al 1.7%, mientras que México se estancó en el 0.5% (UNESCO, 2010, cuadro 4); ii) el saldo negativo de la balanza de pagos tecnológicos se acentuó al pasar de 363.6 mdd a 1,294.2 mdd entre los años 2000 y 2007 (CONACYT, 2010, cuadro III.21); iii) en Coeficiente de Dependencia el país se ha estancado desde 1997 al mantenerse en el rango de 23 y 24, lo que significa más dependencia de la tecnología externa, al igual que en Coeficiente de Inventiva retrocedió (CONACYT, 2003: gráfica III:24; CONACYT, 2010: gráfica III.22; cuadro III.20).

Por último, como resultado del pobre desempeño, México ha perdido competitividad al pasar del lugar 31 que ocupaba en el año 1999 al 58 en el 2011 según el Foro Económico Mundial (The Global Competitiveness Report, 2011).

A estos indicadores se pueden añadir otros más, como la reducida formación de doctores (en México cerca de 3000 en el año 2009 mientras que Brasil tituló poco más de 11,0005), la casi nula creación de nuevos organismos de investigación, la falta de adecuación del SNI a las nuevas estrategias de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		10

investigación y el impacto social; y el descuido y ausencia de política hacia los Centros Públicos de Investigación y su creciente burocratización y operación con criterios más hacendarios que científicos, al igual que el desinterés y menosprecio a las ciencias sociales y las humanidades.

Los resultados en CTI son el saldo de la aplicación de un modelo de política pública cuyo eje principal es el desdén hacia la Ciencia, el menosprecio a las humanidades y una política errónea para el Desarrollo Tecnológico.

Por esta razón consideramos que es imperativo impulsar un nuevo modelo de política para la CTI. Por esto, proponemos lo siguiente:

- Crear la Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación (SCTI) con el objeto de que la generación de conocimiento y la innovación sean de interés público y se ubiquen como factores estratégicos de desarrollo, ante el agotamiento del modelo vigente.
- Que el Estado asuma su responsabilidad con la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación mediante el cumplimiento de la ley, consistente en asignar el 1% del PIB al fomento de tales actividades y promover, con la participación de las comunidades respectivas, la reorganización de las actividades científicas y de innovación con el propósito de impulsar una ciencia de frontera y rigurosa para un desarrollo justo, equitativo, diverso y sustentable.
- Para fortalecer aún más los recursos requeridos para la CTI y fomentar un esquema de diversificación, es necesaria la fundación de una Agencia Pública Nacional para el Financiamiento de la Investigación Fundamental y el Fortalecimiento de la Infraestructura en CTI. La Agencia deberá tener libertad y autonomía para recabar recursos públicos, privados y de fondos internacionales, al igual que para resguardar los recursos recabados sin los vaivenes presupuestales anualizados.

En esta misma dirección, generar un sistema de recursos que se acompañe de una estrategia de "Overhead" de 50% del monto asignado al proyecto, de tal manera que el investigador reciba el total del monto solicitado, pero que su institución reciba ese 50% adicional al recurso obtenido por el investigador. Esto generaría entre las universidades y centros de investigación una sana competencia para contratar a los mejores investigadores pues, entre otras cosas, les daría beneficios económicos.

• En materia de investigación se debe otorgar un impulso decidido que deje atrás el modelo vigente de apoyar solamente lo que sea pertinente para las empresas y el mercado. Con este propósito se deben adoptar dos modalidades:

a) La más amplia y creativa generación del conocimiento, desde la filosofía hasta las ciencias exactas, pasando por el cultivo de los nuevos campos de conocimiento que aborden los dilemas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		10

medioambientales, la salud con las mutaciones genéticas, las tecnologías de la comunicación, las oportunidades de los nuevos materiales y tecnologías, hasta los saberes que se requieren para combatir la pobreza, la inseguridad y la caducidad del modelo de organización social, económico y político.

b) A la vez que se alienten todos los campos de conocimiento y la innovación rigurosos y pertinentes con la investigación de frontera y con los requerimientos nacionales, se promoverá el impulso de campos estratégicos que promuevan, entre otros, la soberanía energética, incluyendo las energías alternas, la autosuficiencia alimentaria y el resguardo y cuidado de la salud con capacidades nacionales.

- Profundizar la descentralización de las actividades de CTI y contribuir a que los distintos niveles de gobierno contribuyan al fortalecimiento, generación y socialización del conocimiento científico. Este propósito debe incluir la creación nuevos organismos de investigación (al menos uno cada año), el fortalecimiento de los existentes y el crecimiento de la investigación en las Universidades; de igual manera, deberá contemplarse la duplicación en la formación de doctores –pasar de 3000 a 6000 anuales- y crear, al menos, 1500 nuevas plazas de investigador por año, a la vez que se estimulará que los otros sean absorbidos por el sector público y las empresas, sea para la gestión o con la creación de organismos privados de investigación.

- Ampliar, fortalecer y velar por la calidad del posgrado, y duplicar el número de becas en este nivel, de forma tal que se doble la matrícula de estudiantes y la titulación. Ello comprende consolidar el padrón de calidad, revisar los programas para que sean pertinentes a la producción de conocimiento y sensibles a requerimientos nacionales, tanto del sector productivo como del social, fomentar becas y apoyos hacia los campos estratégicos que se acuerden, velar por las condiciones de los posgrados y asegurar su internacionalización. Asimismo, es necesario mantener los posgrados disciplinarios, aquellos que sean obligados para el avance del conocimiento, al mismo tiempo que se deben fomentar los nuevos campos de conocimiento, la colaboración disciplinaria y la formación de los nuevos profesionistas que demanda el mercado.

- Fortalecer las políticas y los programas que faciliten la transferencia de conocimiento y su valorización, lo cual incluye el necesario acercamiento de la academia con la empresa, el fortalecimiento y exploración de programas que estimulen la incorporación del conocimiento en las empresas, la incorporación de valor agregado de alto contenido de conocimiento, el capital de riesgo y el impulso de empresas innovadoras, al igual que un entorno normativo favorable y hasta estrategias como los estímulos fiscales; además se requiere una ambiciosa reforma legal que haga de la innovación y el desarrollo tecnológico un atractivo económico para universidades y organismos de investigación, y para los investigadores innovadores, de ahí que se proponga el establecimiento de



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		10

mecanismos que permitan al investigador que funde empresas innovadoras la conservación de su vínculo laboral con su institución de origen.

- Retomar y fomentar la creación y fortalecimiento de los Centros Públicos de Investigación a través de la aprobación de una legislación propia que fortalezca su autonomía, los dote de un mecanismo de selección de responsables, fortalezca la conducción sustantiva y les considere una ventanilla de coordinación en la nueva Secretaría de Ciencia y Tecnología.

La nueva Secretaría y la política para la CTI que se propone, se regirá por los criterios de planeación a largo plazo, evaluaciones vinculantes, transparencia y rendición de cuentas; cuando sea posible, incorporar los presupuestos multianuales y los convenios por resultados; y cuidará que la normatividad y procedimientos favorezcan la calidad y pertinencia de los directivos sustantivos, particularmente en los organismos públicos de CTI, el trabajo colegiado y la atención a los mejores liderazgos en los diversos campos del conocimiento y la innovación.

En el momento actual en el que se establecen condiciones para construir una nueva voluntad política nacional, se requiere no solamente la creación de una Secretaría de estado para la CTI sino también otra visión que abra el abanico desde la más amplia y rigurosa generación de conocimiento hasta su transferencia y valoración social mediante la producción de mercancías o de nuevos procesos; pero este largo arco debe comprender y equilibrar la investigación fundamental y de frontera, la investigación aplicada y el impacto social, pero desde la plataforma de una ciencia preventiva, socialmente responsable, atenta con el medio ambiente y los recursos naturales, comprometida con la sustentabilidad y dirigida por la búsqueda del bien común.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		11

tribuna

El verdadero papel que jugó JVM como secretaria de educación en materia de evaluación



Josefina Vázquez Mota (JVM) como secretaria de Educación no apoyó la verdadera evaluación de la educación, aunque ella diga lo contrario y se presente ante los mexicanos como la lidereza de la evaluación educativa y presuma que ella impulsó la prueba ENLACE. Como secretaria de Educación se opuso rotundamente a que el país contara con un sistema verdaderamente autónomo y especializado que evaluara la calidad de los servicios educativos que ofrece el Sistema Educativo Nacional. Combatió de todas las formas posibles al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), para que éste no pudiera cumplir con la misión para la que fue creado por decreto en 2002 del presidente Fox.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		11

Siendo secretaria de Educación, una de las primeras acciones que intentó JVM en contra del INEE fue tratar de sustituir a su director general, en ese entonces Felipe Martínez Rizo (uno de los académicos más reconocidos en el área de educación), por una persona amiga suya, con quien había trabajado en el Programa Oportunidades. Es decir, siendo secretaria de educación pretendió imponer a un incondicional en el INEE para que éste evaluara la calidad de la educación, que era su responsabilidad.

La historia de este suceso llegó a oídos del propio presidente de la República, Felipe Calderón, quien tomó la determinación de no sustituir en ese momento a Felipe Martínez Rizo, por considerar que no había los elementos suficientes para hacerlo. No omito decir, que en su intento de quitarlo, JVM y sus más cercanos allegados utilizaron todos los recursos disponibles para justificar su salida. Afortunadamente, esa intentona no prosperó. JVM tuvo que dejar en su lugar a quien encabezaba el esfuerzo nacional más importante de la evaluación educativa en México y a quien se le debe la idea de contar con un instituto de evaluación educativa autónomo y de alta calidad técnica, cuya principal función es la de rendir cuentas a la sociedad mexicana sobre el estado en que se encuentra la educación en nuestro país.

Es importante hacer notar que, circunstancialmente, JVM se "encontró" con la prueba ENLACE, un proyecto que dejó iniciado el ex-secretario de Educación, Reyes Tamez, quien no tuvo el tiempo de presentar públicamente sus primeros resultados. También hay que decir que la prueba ENLACE fue diseñada con la asesoría técnica del INEE, pero JVM nunca le dio el crédito correspondiente. Habiendo iniciado con "el pie izquierdo" su relación con el INEE, JVM emprendió una campaña mediática para darle visibilidad a la prueba ENLACE, a través de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas y minimizar o anular políticamente la actividad evaluativa que realizaba el INEE.

De esta manera, JVM convirtió a la prueba ENLACE en la política educativa más importante del gobierno de Calderón, así como en el estandarte de la evaluación de la educación en México. La atención de los medios de comunicación se volcó rápidamente sobre los resultados de las escuelas que obtenían los mejores y peores resultados en esta prueba. JVM se ufano de estar a la vanguardia de la evaluación educativa, y no escatimó esfuerzos ni recursos para publicitarlo. Desgraciadamente, su ignorancia y ambición la llevó a equivocarse en dos aspectos centrales de la evaluación del aprendizaje.

Por un lado, la SEP se convirtió en "juez y parte", al no dejar al INEE llevar a cabo la evaluación externa (como sería lo deseable) y al apoyar solo a la que ella misma hacía. Por otro lado, JVM se equivocó al cambiarle el propósito a la prueba ENLACE, que de ser una prueba que se diseñó para diagnosticar los conocimientos de los estudiantes con el objetivo de retroalimentar a profesores y padres de familia, se transformó en una prueba cuyos resultados sirven: a) para hacer rankings de

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		11

escuelas, sin considerar las diferencias abismales en sus condiciones socioeconómicas y b) como elemento fundamental para pagarle a los profesores un sobresueldo en el programa de carrera magisterial. Por desgracia, estos dos nuevos usos pervirtieron a la prueba ENLACE, convirtiéndola en una evaluación de muy alto impacto, cuya consecuencia más nefasta es que los profesores enseñen para la prueba y que se intente cualquier acción (incluyendo hacer trampa) para que los resultados no afecte negativamente el bolsillo de los profesores, ni la reputación a las escuelas.

El papel que jugó JVM como secretaria de Educación Pública en materia de evaluación educativa será recordado muy pronto como la anti-evaluación, aquella que solo sirve para atraer los reflectores de la prensa, así como culpabilizar a los maestros y a las escuelas de los bajos resultados escolares, y de paso exculparse como la verdadera responsable de la pobre educación que se imparte en México. Ni JVM, ni el propio Felipe Calderón, entendieron que para rendir cuentas, la verdadera evaluación debe ser externa, autónoma y de alta calidad, y que el propósito principal de la evaluación educativa es el mejoramiento de la educación, no la exhibición y culpabilización de sus actores.

Opinión

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NEGOCIOS	18

CORPORATIVO

Rogelio Varela

G-20 ve en turismo motor económico

Por primera vez el G-20 incluyó al turismo, ya que se ve a ese sector como un motor para la economía global.

Al dictar la conferencia El Panorama de la Educación en México, Córdova Villalobos les manifestó que es necesario multiplicar los canales y medios para propiciar la transferencia de conocimientos desde las universidades y centros de investigación hacia los sectores productivo y social. Sin duda, recomendaciones que mucho contribuirían a elevar la competitividad de las empresas y de la economía... Walmart de México, que comanda Scot Rank, hizo un ajuste a su plan de crecimiento para 2012, lo que refleja que la crisis de credibilidad suscitada por las sospechas de sobornos ya afectan su operación. Concretamente, las inversiones para este año alcanzarán unos 17 mil 480 millones de pesos y serán 13 por ciento inferiores al plan original de 19 mil 740 millones de pesos. ☐



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	OPINIÓN	12

TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



POR MÁS QUE en el **IFE** se esfuerzan por darle certidumbre y transparencia al proceso electoral, hay consejeros que se tropiezan a la hora de darle concreción a esa idea.

TODO INDICA que el instituto logró un acuerdo con los medios electrónicos, en especial con las televisoras, a fin de que el día de la elección no haya madruguetes.

ES DECIR que, como una manera de evitar la guerra de cifras, el **IFE** llevará la mano para dar a conocer los resultados de su conteo rápido.

SIN EMBARGO, algunos consejeros están pidiendo que el presidente, **Leonardo Valdés**, antes de hacerlo en público, someta ante ellos los datos y entonces determinar lo consecuente.

TOTAL, en el **IFE** pueden tomarse toodo el tiempo que quieran al fin que ese día nadie estará comiendo ansias.



CUANDO faltan seis días para el cierre de campaña, **Andrés Manuel López Obrador** busca espantar el miedo.

AYER ESTUVO de gira por el norte del país, que es donde mayor efecto ha tenido la campaña negativa en su contra y que le ha hecho perder mucho de lo que había avanzado.

POR ESO ayer en la **Macroplaza de Monterrey**, en su laaargo discurso, el tabasqueño puso énfasis en que como Presidente promoverá un pacto de empresarios, trabajadores y gobierno para impulsar la economía y generar empleo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	OPINIÓN	12

EN ESPECIAL se dirigió a los empresarios regiomontanos a los que elogió y les prometió que no habría expropiaciones, ni aumento de impuestos. También repitió aquello de que ahorrará 600 mil millones de pesos nomás evitando despilfarros y corrupción.

YA ENCARRERADO se deslindó del venezolano **Hugo Chávez** y buscó cobijo en la figura del ex presidente estadounidense **Franklin D. Roosevelt**, de quien se dijo admirador.

FALTA VER si eso será suficiente para que López Obrador revierta la mala imagen que sus adversarios –y él mismo– le han creado.

 LOS QUE tal vez se quedarán sin estrenar son los integrantes del equipo cercano de **Josefina Vázquez Mota**.

YA LES hicieron su llegar su kit para el día de la elección que incluye dos camisas: una azul, con el logo del **PAN** y el nombre de la candidata, para operar a lo largo de la jornada electoral.

EL PAQUETE incluye una segunda camisa de color rosa con la leyenda "**¡Ganamos!**", la cual Josefina quiere que se la pongan en la noche, una vez que los resultados oficiales le den el triunfo.

 LO QUE iba a ser la gran estrategia del gobierno federal contra el crimen organizado terminó siendo un sonado fracaso.

LAS AUTORIDADES quedaron exhibidas en su falta de planeación y en su desconocimiento de cómo operan los cárteles mexicanos.

EL ESTRATEGA de la guerra contra el crimen es criticado duramente por los legisladores, pese a lo cual el **Presidente** insiste en respaldarlo.

Y AHORA, para colmo, el **jefe del Ejecutivo** quiere ocultar el desastre poniendo bajo reserva la información que debería ser pública.

VAYA BRONCÓN trae **Barack Obama** con el polémico operativo "**Rápido y Furioso**". Lo bueno es que esas cosas no pasan en **México**, ¿verdad?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	OPINIÓN	4

Póker POLÍTICO



Matías Pascal



COOPERACIÓN EDUCATIVA MÉXICO Y GRAN BRETAÑA

Bajo la premisa de que el desarrollo del capital humano es factor fundamental en la agenda de México para construir un país más competitivo y con mayor equidad social, el secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, subrayó que con la firma del Memorandum de Entendimiento entre el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México (CONOCER) y el Consejo Británico del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, se fortalecen las acciones educativas que llevan a cabo ambas naciones. Estas acciones, apuntó, responden con pertinencia a las necesidades del mercado laboral, a partir de la vinculación de la escuela con los sectores empresarial y social, ya que el desarrollo de un país se debe en parte a la interrelación de la educación con el mundo del trabajo. El titular de la SEP participó en la Primera Mesa Redonda Reino Unido-México sobre Habilidades y Competencias para el Trabajo, un foro que sirvió de marco para el intercambio de ideas y experiencias en materia educativa y su vinculación con las empresas, y en el que se dimensionó la importancia del capital humano y sus alcances ante los sectores productivos, cuyo único fin es el fortalecimiento del desarrollo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	6

CLASE POLÍTICA

MIGUEL ÀNGEL RIVERA

En la primera mesa redonda Reino Unido-México sobre Habilidades y competencias para el trabajo, el secretario de Educación Pública, José Ángel Córdova Villalobos, aseguró que con la firma del Memorandum de Entendimiento entre el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México (Conocer) y el Consejo Británico del Reino Unido e Irlanda del Norte, se fortalece la cooperación en materia educativa y de desarrollo de las competencias laborales de las personas en ambas naciones. El titular de la SEP subrayó que este acto permite reforzar el intercambio de conocimientos, sobre en la enseñanza del idioma inglés en México y del español en aquella nación, además de consolidar el diseño de estándares en matemáticas...



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	6

ASTILLERO

JULIO HERNÁNDEZ LÓPEZ

El programa de promoción priísta del voto denunciado por López Obrador es poca cosa; sin embargo, comparado con el plan Sumemos 10 que en esta columna fue denunciado días atrás y que en bit.ly/O0yxHq puede verse en detalle. En ese mismo distrito modélico, Coatepec, subsecretarios y directores de la Secretaría de Educación de Veracruz actúan como promotores del voto *tricolor*, mediante un esquema que analiza la situación electoral de cada municipio, secciones y colonias del distrito, con abundancia de datos y metas electorales a alcanzar en cada lugar. Esa misma secretaría de Educación del gobierno de Javier Duarte fue acusada de alojar en una de sus bodegas una “montaña” de material utilitario y propagandístico a favor de diversos candidatos priístas, proveniente no sólo del propio PRI sino también de una fundación de asistencialismo proselitista que juega con el apellido del mandatario y se denomina Ayudarte (antes, AyuDuarte).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	6

Maestros de Bachilleres respaldan a estudiantes

Los maestros independientes del Colegio de Bachilleres manifestamos nuestro respaldo al movimiento #YoSoy132; en particular, hacemos un reconocimiento a la participación de los estudiantes del Colegio de Bachilleres que han roto con la inercia del autismo político que priva en muchos alumnos y profesores de esta escuela.

Informamos que en el simulacro electoral realizado en el plantel 4 ganó en forma contundente AMLO, lo que refleja las preferencias políticas de las familias de nuestros alumnos. Estos ejercicios electorales realizados en universidades hacen más difícil que el IFE pueda alterar las cifras en los próximos comicios; demuestra que se pueden organizar elecciones confiables sin que los organizadores reciban sueldos escandalosos y refuta las encuestas amañadas “creadas a modo de los patrocinadores”.

Juan Carlos Jara Vargas, Sabina Gómez Murga, Filiberto V. González Beltrán, Ganivet Ramírez Matildes y 22 firmas más de profesores



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	6

Invitan a alumnos a participar en Congreso Social

La comisión nacional del Congreso Social por un Nuevo Constituyente y una Nueva Constitución manifiesta al Movimiento # YoSoy132 su más amplia solidaridad a sus integrantes y las acciones iniciadas.

Estamos en disposición (con respeto a su autonomía) de coordinarnos para llevar adelante las acciones programadas para antes y después del primero de julio.

Los invitamos a participar en la sexta sesión del Congreso Social, el 14 y 15 de julio en San Luis Potosí y reiteramos las denuncias de la violencia que grupos de golpeadores y seguidores de EPN han desatado en todo el país contra integrantes del #YoSoy132.

Ante la búsqueda de acallar la protesta y seguir imponiendo la antidemocracia, el autoritarismo, la entrega del país, es momento de recuperar y ejercer la soberanía popular.

David Óscar Villarruel Velasco

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41



DR. JOSÉ ÁNGEL CÓRDOVA VILLALOBOS,
SECRETARIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DRA. YOLOXÓCHITL BUSTAMANTE DIEZ,
DIRECTORA GENERAL DEL IPN.
A LOS TRABAJADORES DEL INSTITUTO
POLITÉCNICO NACIONAL



La administración del IPN omite cumplir el Convenio de Homologación salarial al prorrogar únicamente el 3.8% de incremento salarial, sin atender la obligación legal que establece que éste deberá ser del mismo monto que el otorgado a los trabajadores de las Instituciones de educación superior que para este año fue de 4.8%.

Los trabajadores que laboramos en esta casa de estudios, esperaríamos de sus directivos una actitud de respeto a la ley y a los acuerdos laborales. Exigimos el pago de 1.04% que es la diferencia salarial faltante. Demandamos la implementación del Rango "D" en la Promoción Horizontal firmada desde 2010. Exigimos la Rezonificación salarial pactada desde 2007 entre Calderón, Gordillo y Vázquez Mota.

Reprobamos enérgicamente la actitud entreguista de los cuadros del SNTE que atentando contra los intereses de los trabajadores, firmaron un aumento menor.

Llamamos a todos los trabajadores a protestar contra esta ilegalidad y a reforzar el plantón permanente instalado frente a la Dirección de Capital Humano, hasta lograr la satisfacción de nuestras demandas.

A la Dra. Yoloxóchitl Bustamante le pedimos una actitud diferente ante los problemas provocados por integrantes de su administración, le solicitamos recibir a una comisión de trabajadores que el próximo martes 26 de junio a las 10 de la mañana marcharemos de la Plaza Roja a la Dirección General.

"UNIDOS Y ORGANIZADOS, VENCEREMOS"
BLOQUE DE DELEGACIONES DEMOCRÁTICAS

SECCIÓN 11 SNTE-CNTE: secretarios generales de CECyT 6, CECyT 10, CECyT 14, CECyT 15, Esc. Sup. Turismo, Esc. Nat. de Medicina y Homeopatía, ESIME-Ticomán, Esc. Superior de Medicina, Centros de Desarrollo Infantil y Centros de Apoyo a Estudiantes. SECCIÓN 10 SNTE: secretarios generales de UPIGSA y Esc. Nat. de Ciencias Biológicas.

Responsable de la publicación: Samuel Soto Crespo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA	19



Instituto Politécnico Nacional



COMUNICADO CONJUNTO DE LA SECCIÓN 11 DEL SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN Y EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

En el marco de la Revisión Salarial 2012-2013, como resultado de un ejercicio de diálogo y respeto, que pondrá el interés principal del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación, se lograron los siguientes:

PUNTOS DE ACUERDO

INCREMENTO SALARIAL

1. SE ACUERDA EL INCREMENTO DEL 3.8% DIRECTO AL SUELDO BASE (CONCEPTO 07) DEL TABULADOR VIGENTE AL 31 DE ENERO DE 2012, DEL PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN DEL IPN, CON EFECTOS A PARTIR DEL PRIMERO DE FEBRERO DE 2012, CUYOS IMPORTES SERÁN INCLUIDOS EN EL TABULADOR CORRESPONDIENTE.
2. DICHO INCREMENTO SALARIAL SE REGULARIZARÁ EN LA QUINCENA 13 DEL 2012 (1º DE JULIO), CUYO PAGO SE REALIZARÁ EL 5 DE JULIO DE 2012.
3. EL PAGO DEL RETROACTIVO CORRESPONDIENTE AL PERIODO DEL PRIMERO DE FEBRERO AL TREINTA DE JUNIO DE 2012, SE REALIZARÁ A MÁS TARDAR EL 12 DE JULIO DE 2012.

EL IPN Y LA SECCIÓN 11 DEL SNTE ACUERDAN CONFORMAR UNA SUBCOMISIÓN MIXTA PARITARIA, CON EL OBJETO DE REVISAR EL TABULADOR DE SUELDOS DEL PERSONAL DE APOYO Y ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN DEL IPN, DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL 3.8%, Y DETERMINAR LAS DIFERENCIAS RESULTANTES CON RESPECTO AL INCREMENTO OTORGADO A OTRAS INSTITUCIONES DEL MODELO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR DEL ÁREA METROPOLITANA; PARA EN SU CASO FORMULAR Y GESTIONAR LA PROPUESTA DE TABULADOR QUE CONTenga LAS DIFERENCIAS DETERMINADAS, POR LO QUE EL IPN REITERA SU COMPROMISO DE PAGAR EN EL PRESENTE AÑO LAS DIFERENCIAS QUE ARROJE DICHO TABULADOR (CONCEPTO 07), UNA VEZ AUTORIZADO POR LAS INSTANCIAS CORRESPONDIENTES.

Motivo de lo anterior, ambas representaciones seguirán realizando las gestiones necesarias para lograr el cumplimiento de los acuerdos que aquí se establecen y con ello mejorar las condiciones laborales del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación.

ATENTAMENTE

COMISIÓN CENTRAL MIXTA PARITARIA IPN SNTE SECCIÓN 11



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	ON LINE	ON LINE

LOS BAZUCAZOS DE UBALDO DÍAZ POR UBALDO DÍAZ LOS 3 MANDAMIENTOS DE LÓPEZ OBRADOR

El Secretario de Educación Pública, José Angel Córdova Villalobos, aseguró que con la firma del Memorandum de Entendimiento entre el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales de México (CONOCER) y el Consejo Británico del Reino Unido de la Gran Bretaña e Irlanda del Norte, se fortalece la cooperación en materia educativa y de desarrollo de las competencias laborales de las personas entre ambas naciones. En el marco de la Primera Mesa Redonda Reino Unido-México sobre Habilidades y Competencias para el Trabajo, el Titular de la SEP subrayó que este evento permite reforzar el intercambio de conocimientos, sobre todo alrededor de la enseñanza del idioma inglés en México y del español en aquella nación, además de consolidar el diseño de estándares en matemáticas, ciencia y tecnología, fortaleciendo la curricula de la educación básica en nuestro país con la asesoría del Instituto de Educación de la Universidad de Londres.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	2



HALCONES del crimen han sido avistados en las



LOPEZ OBRADOR

giras de **Andrés Manuel López Obrador**. El equipo de seguridad del candidato presidencial de las izquierdas ha detectado a estos personajes, siempre más de cinco, que sirven a las organizaciones criminales y reportan todos los movimientos del tabasqueño. Los sujetos han sido detectados en las giras de AMLO por Tamaulipas, San Luis Potosí, Coahuila y, este miércoles, en Ciudad

Juárez, Chihuahua. Los escoltas de don Andrés Manuel tienen muy claros los movimientos de los "halcones" y se mantienen alertas, nos comentan. Durante la campaña electoral el aspirante de las izquierdas a Los Pinos se negó a elevar los estándares de seguridad, aunque en las entidades del norte hubo mucho más cuidado en los desplazamientos por carretera.

A CONTRACORRIENTE navega **Josefina Vázquez Mota** en el último tramo de la campaña electoral. La logística no resultó el fuerte en el cuartel general de la aspirante del PAN a la Presidencia. A unos días del cierre de las actividades proselitistas, vea usted la siguiente imagen: un enorme salón en un hotel de Paseo de la Reforma con productores de calzado de Guanajuato, al que sólo llegaron cuatro dirigentes empresariales. Lo que pudo haber sido una visita privada con doña Josefina, la mostró en un escenario anticlimático y frío. Y, por ahora, su equipo sigue decidiendo el sitio donde ella deberá cerrar con fuerza y empuje su campaña 2012.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	NACIÓN	2

CUENTAS alegres, le llaman en la política a las perspectivas de los partidos políticos. Los pupilos de la profesora **Elba Esther Gordillo**, la mayora en Nueva Alianza, se ven en el póquer que dominará el próximo Congreso de la Unión. **Luis Castro**, el presidente del Panal, comenzó a hacer promesas para la nueva agenda legislativa. Ante representantes de organizaciones civiles, prometió impulsar los proyectos que beneficien a la sociedad. ¿Con qué base? Los estudios del partido de la maestra, explicó don Luis, muestran que los representantes de Nueva Alianza serán la cuarta fuerza en la próxima Legislatura federal, con 13 diputados y tres senadores.

AL PARECER, el secretario de Educación Pública, **José Ángel Córdova Villalobos**, por fin encontró la agenda de la dependencia que le encomendó el presidente **Felipe Calderón**. En su equipo presumen que el doctor anda de lo más activo en la evaluación del sistema educativo. Después de la aplicación de la prueba Enlace, el guanajuatense lleva dos semanas en reuniones y contacto permanente con gober-



JOSÉ ÁNGEL CÓRDOVA

nadores. Recientemente tuvo encuentros con los mandatarios de Aguascalientes, Michoacán y Puebla, además de visitar al de Chiapas y tener línea directa con el de Guerrero. Por fin, agarró aire en la SEP, nos dicen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	OPINIÓN	15

Sigue ocupando uno de los primeros lugares en la agenda nacional el tema educativo. El pasado fin de semana el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) llevó a cabo la etapa final de los trabajos del 5º Congreso Nacional de Educación, que tenía como finalidad generar un foro para la reflexión y el diálogo, además de construir propuestas educativas basadas en la participación y el consenso social para mejorar la calidad de la educación, sin darse a conocer aún los resolutiveos por la dirigencia sindical. Para este fin de semana se aplicará el examen que pretende evaluar la preparación profesional de los maestros de Educación Primaria, que participan en Carrera Magisterial.

Durante las últimas semanas ha causado gran polémica el tema de la Evaluación Universal; se ha cuestionado a los docentes de manera arbitraria e injusta, sin detenerse a pensar que no son todos los maestros, los que se han manifestado con suspensión de labores, plantones y marchas, y los comentarios han sido irresponsables al generalizar al magisterio nacional. Desde la firma del Acuerdo de Evaluación Universal de Docentes y Directivos para Educación Básica el 31 de mayo de 2011, se generó un ambiente de incertidumbre entre los docentes, al no tener claridad en la manera en que se aplicará este proceso y el uso que se dará a los resultados. Las autoridades educativas se han tardado en informar de manera oportuna y suficiente a los maestros ya que desde el proceso de levantamiento de las cédulas de registro, para el censo de docentes de Educación Primaria a finales de año pasado, nunca hubo información suficiente para aclarar sus dudas. Es preciso señalar que la Evaluación Universal no es sólo un examen y tampoco es lo mismo que Carrera Magisterial, aunque coinciden en algunos aspectos; es un programa orientado a obtener diagnósticos integrales que permitan detectar las áreas de oportunidad de los maestros, mismas que serán atendidas a través de un proceso de actualización y formación continua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	OPINIÓN	15

Por su parte la Secretaría de Educación Pública a través de su titular el Dr. José Angel Córdova Villalobos manifestó, en el mensaje de arranque de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) y la Semana Nacional de Evaluación, que el examen para evaluar la preparación profesional de los docentes se llevará a cabo este 24 de junio, en una primera fase con los 280 mil docentes de primaria incorporados a Carrera Magisterial, y en una segunda fase con los poco casi 266 mil docentes que no participan en este programa, en el mes de julio. La aplicación de ENLACE concluyó el jueves 7 de junio y según información presentada por la SEP, se dio cobertura a 123 mil 40 planteles de un total de 130 mil 409 programados, es decir, 94.4% en las 32 entidades federativas. Los resultados se harán públicos a principios del próximo mes de septiembre.

Con la aplicación de la prueba ENLACE se da inicio al proceso de Evaluación Universal, ya que la mitad del puntaje lo representa el componente del aprovechamiento escolar, tomado de los resultados de la prueba, con un valor de hasta 50 puntos de un total de 100. Cabe señalar que estos resultados también serán considerados para el factor de aprovechamiento escolar para los docentes que participan en Carrera Magisterial.

La otra mitad del puntaje lo representan los componentes profesionales, a los cuales se les asignó un valor de hasta 50 puntos de un total de 100, distribuyéndose de la siguiente manera: a) Preparación Profesional: Exámenes estandarizados con hasta 5 de los 50 puntos, como el que se aplicará este fin de semana y a principios del próximo mes. b) Desempeño Profesional: Con base en los estándares o los instrumentos y estrategias emitidos por la SEP, correspondiéndole hasta 25 de los 50 puntos. c) Formación Continua: Le corresponderán hasta 20 de los 50 puntos. Al igual que los resultados de ENLACE existen otros elementos de este proceso que también son considerados para Carrera Magisterial como son el examen de preparación profesional y la formación continua.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	OPINIÓN	15

La aplicación del examen para evaluar la preparación profesional tiene un valor de 5 puntos y se llevará a cabo este año para docentes de Primaria, en 2013 para docentes de Secundaria y en 2014 para docentes de Educación Inicial, Preescolar y Especial. La SEP ha insistido en que sí va la Evaluación Universal y que de ninguna manera se verán afectados los derechos laborales de los docentes; los diagnósticos serán utilizados exclusivamente con fines formativos y no para descalificar a los participantes. Ojalá este proceso cumpla su cometido y sirva para mejorar la práctica docente y elevar la calidad de la educación en nuestro país.—



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	METROPOLI	8



Información de Raúl Macías

Iztapalapa

Casi \$2 millones a secundarias

Para atender necesidades prioritarias en instalaciones de planteles de secundaria, la jefa delegacional en Iztapalapa, Clara Brugada Molina, dio a conocer la puesta en marcha del presupuesto participativo escolar, único en la ciudad de México, con un recurso cercano a los 2 millones de pesos para mejorar las condiciones físicas de 76 escuelas. Dijo, que “cuando la comunidad maneja y ejerce el presupuesto, les alcanza para más”.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	POLÍTICA Y SOCIEDAD	42

CAFÉ POLÍTICO

José Fonseca

josé.fonseca@eleconomista.com.mx

Un día después de mañana

Por alguna razón, la candidata presidencial panista, **Josefina Vázquez Mota**, se sintió obligada a mencionar a algunos de los que serán invitados a su gabinete. Sin siquiera haberles avisado... Por cierto, ayer recibió la candidata panista el respaldo del exsecretario de Gobernación, **Fernando Gómez Mont**. Parte de un cierre fuerte de campaña... Absurdo que militares tengan que custodiar los materiales para los exámenes de la evaluación magisterial. A eso hemos llegado... El próximo viernes, el candidato presidencial priista, **Enrique Peña Nieto**, se reunirá con la estructura del SNTE. Se afirma que la profesora **Elba Esther Gordillo** no ha confirmado su asistencia... ¿Por qué la candidata panista a senadora por Michoacán, **Luisa María Calderón**, vuelve a insistir que el narco escoge a los tesoreros y secretarios de algunos municipios de la entidad?... Malas noticias. Anuncia la Sección 22 del magisterio oaxaqueño que mandará 20,000 miembros a marchar por las calles del DF. ¿La causa? ¿Cree usted que les importa?...

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12	AL FRENTE	AL FRENTE



Trascendió

:Que el equipo de campaña de **Enrique Peña Nieto** prevé dos grandes actos de cierre de campaña: uno en Toluca y otro en el estadio Azteca, para los que confían lograr llenos, porque dicen que los preparativos de las movilizaciones avanzan a gran velocidad.

Y de pasada adelantan que tras las acusaciones de **Andrés Manuel López Obrador** contra **Miguel Osorio Chong** no habrá demanda legal; la estrategia seguirá enfilada a señalar al tabasqueño como responsable de la posible desestabilización del proceso electoral.

:Que, además, los hombres de **Peña Nieto** ya de plano le cambiaron el giro a la campaña del PRI en el Distrito Federal.

Descartada cualquier posibilidad de triunfo para **Beatriz Paredes**, todos los espacios publicitarios donde aparecía su imagen ya son ocupados por la foto del candidato presidencial, para poder lograr "al menos unos votos en la Ciudad de México".

:Que a una semana del asesinato del periodista de *MILENIO El Portal de Veracruz* **Víctor Manuel Báez Chino**, el agente del Ministerio Público de la Fiscalía Especializada en Delitos contra la Libertad de Expresión, que dirige **Laura Angelina Borbolla**, no se ha trasladado a Xalapa.

Pero no solo eso: a pesar de que la PGR en voz de la procuradora **Marisela Morales** anunció su intervención en las indagatorias, hasta el momento no se ha movilizó a ningún elemento federal a reforzar la búsqueda de los asesinos del reportero policiaco.

:Que hay a quienes las maneras de plano no se les dan.

Los ex perredistas **Emilio Serrano, Nazario Norberto Sánchez** y **María Dina Herrera** se resisten a dejar las oficinas de la fracción del PRD en el Palacio de San Lázaro.

Pero eso sí, los tres nuevos filopriistas retiraron de las puertas de sus respectivos despachos el emblema del partido que los llevó a la curul y en su lugar colocaron hojas blancas con su nombre y entidad de origen.

:Que hoy se estrena el documental *Inocencia robada*, que promueve la diputada panista **Rosí Orozco**, y que aborda el tema de la trata de personas a partir del testimonio de niñas de 14 años originarias del Estado de México: ellas fueron violadas hasta 50 veces al día en Puebla.

Esta será una nueva lucha para que los estados por fin aprueben la Ley contra la Trata en sus Congresos.

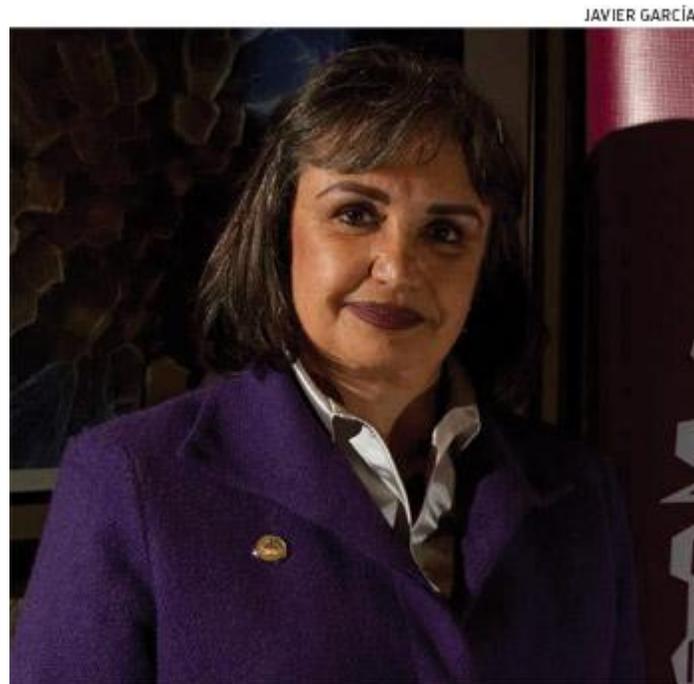
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		3

Ahora o nunca: Minicumbre política en la UNAM

Jorge Medina Viedas

El rector José Narro Robles de la UNAM hizo la convocatoria a una minicumbre académica y política. Los líderes de las principales universidades e instituciones educativas y de investigación del país quieren ponerle el cascabel al gato del poder ejecutivo en materia de política educativa y científica, sea quien sea y del partido que sea, el futuro presidente en el próximo sexenio.

La de los científicos mexicanos es una lucha que tiene tiempo de haber sido emprendida. Al menos se han hecho tres intentos al cielo del poder donde se deciden las políticas públicas en sendas oportunidades.



Yoloxóchitl Bustamante Díez, directora general del IPN.

En las últimas tres contiendas electorales, los rectores y directores de las universidades de México, particularmente las que están integradas en la ANUIES, han entregado a los candidatos y a los presidentes electos argumentos, propuestas y alternativas en nombre del sector que representan.

Han estudiado a fondo los problemas, los han advertido de los problemas y han propuesto soluciones.

Sin embargo, los resultados de esta gestión política han sido magros. Se han obtenido cargos de subsecretarios y hasta un Secretario de la SEP (lo cual es un decir); se han puesto en práctica algunas

Campus MILENIO

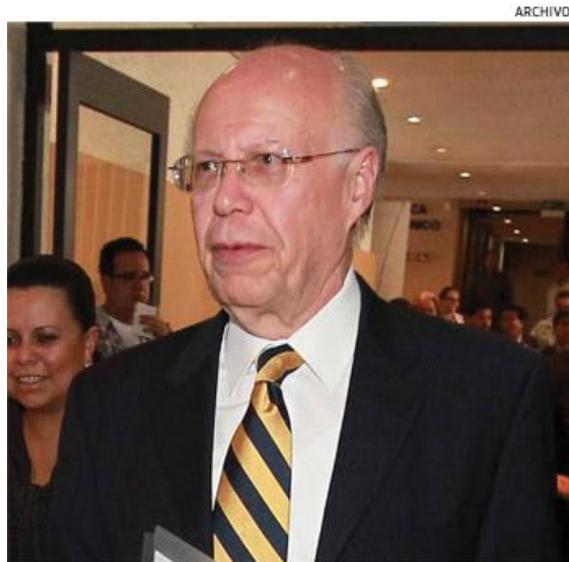
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		3

políticas educativas de medio perfil, pero nunca se ha alcanzado lo sustantivo; las propuestas de fondo de los rectores han sido subordinadas a la política del Ejecutivo, casi siempre distante de la que plantean las comunidades.

Esta es una cuarta oportunidad y se presenta en condiciones tales que los rectores intuyen que es, ahora o nunca. El contexto está marcado por las elecciones y sus efectos se dejarán sentir por un tiempo; en algo influirán la situación pos electoral y las movilizaciones estudiantiles para que el futuro gobierno se sensibilice ante sus planteamientos.

Pero lo verdaderamente importante de la actual circunstancia es el hecho de que el estado del arte de la educación, la ciencia y la tecnología del país están en un punto tal de su desarrollo y madurez, que, o se les da un apoyo significativo, o se corre el riesgo de que devenga un costoso estancamiento, una caída dramática en la áurea mediocritas, a la que tanto le huyen los universitarios.

Esto tiene una explicación muy simple: el indiscutible esfuerzo intelectual de educadores y científicos, las demostradas capacidades institucionales de las casas de estudio y de investigación del país, los logros individuales de científicos y académicos mexicanos, así como la percepción generalizada de que, en el actual mundo global, los países que han invertido en ciencia y tecnología son los que han logrado un alto nivel de desarrollo, desafortunadamente, todas estas evidencias se han topado con una clase política mexicana incompresiblemente cerrada, una parte de ella por su dogmatismo tecnocrático, y la otra sumida en un localismo trasnochado o en una visión inmedatista y pragmática, cuyos representantes, en ambos casos, son los empleados de hacienda y conspicuos legisladores de todos los partidos.



José Narro Robles, rector de la UNAM.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		3

Este hecho, esta distorsión de la política educativa y científica nacional, ha situado a la ciencia y a la educación superior en esta tesitura.

Pero como en todo, hay un límite. Límite generacional y límites materiales. Las universidades están llegando a un punto en el que no puede avanzar más; no pueden ir más allá de sus fuerzas. El entusiasmo y la convicción de las generaciones de científicos se agotan, pierden sentido.

Las universidades han puesto su mejor esfuerzo; el poder público ha hecho menos de lo que se necesita.

Vayamos a la reunión

La reunión convocada por el rector Narro Robles y que se realizó el pasado lunes 11 de junio, tiene estos antecedentes y por ello la significación política del evento.

Un centenar de científicos y varios miembros de la ANUIES, a los que se sumaron directivos de organizaciones y de diversas instituciones, acudieron a la reunión de trabajo "con la finalidad de tratar de elaborar una propuesta de consenso en torno a la agenda nacional sobre las actividades científicas, desarrollo tecnológico, innovación y educación", según decía el texto de invitación.

Se celebró en territorio puma, en terrenos muy conocidos del rector. La minicumbre académica-política tuvo lugar prácticamente todo el lunes en la Unidad de Seminarios Ignacio Chávez de la UNAM.

Llegaron los jerarcas...menos uno.

En el presidium, nada formal, junto a Narro, estuvieron Rafael López Castañares (ANUIES); Yoloxóchitl Bustamante Díez (IPN); Enrique Villa Rivera (CONACYT); Abelino Cortizo, Coparmex; José Franco López (AMC); Jorge Flores Valdes, (Consejo Consultivo de Ciencias); Pedro Laclette, del (Foro Consultivo de Ciencias); Gerardo Ferrando Bravo (ADIAT).

Un detalle: El subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán llegó hora y media después de la inauguración. Al decir de varios de los presentes, la razón de su tardanza fue que previamente sabía que no estaba en el presidium ni en el programa estaba considerada su participación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		3



Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES.

La reunión inició con una intervención del anfitrión, quien explicó los motivos del encuentro. Son, dijo el rector, continuidad de los trabajos que se han venido haciendo en varias instancias y en la lógica de conseguir el mayor consenso posible en una propuesta de la comunidad universitaria y científica, la cual se va a entregar en su momento al futuro presidente de México, en espera de que forme parte del Plan Nacional de Desarrollo y se eleve a estatura de Política de Estado.

Se entiende que así quedó establecido en la Asamblea que tuvieron con los candidatos el 21 y 22 de mayo y ha sido la recomendación constante en los Consejos de la ANUIES.

Presentes representantes de las universidades invitadas Autónoma Metropolitana, Autónoma de Puebla, Universidad Veracruzana, Universidad de Guadalajara y Autónoma de Nuevo León.

Las ponencias y temas para los 10 grupos son los puntos torales de la educación, la ciencia y la tecnología, a saber:

La importancia de la ciencia, la tecnología y la innovación (CTI), en sí mismas y por su valor para el desarrollo social y cultural; La CTI y la educación superior; Las formas para expandir el sistema de CTI; Descentralización y desarrollo regional con vocaciones locales específicas; Vinculación y compromiso de CTI y sus integrantes; Relación de la CTI con el sector productivo y el rol de las empresas; La evaluación del Sistema de CTI y sus integrantes; La gobernanza del Sistema CTI; Las normas del Sistema de CTI; Las normas, leyes y reglamentos de CTI; Los organismos de apoyo para CTI.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		3

Los grupos responsables de cada tema harán su propio trabajo de elaboración, y entregarán las conclusiones en una reunión en la ANUIES, el 2 de agosto. Con las visiones ya integradas, una plenaria aprobará el documento final.

Incorporadas las observaciones y, una vez que se haga la edición correspondiente, el documento final se le entregará al presidente electo y al Congreso de la Unión.

Secretaría o no secretaria, el dilema



Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Superior de la SEP.

Sólo para no que se diga que no hacemos nuestro trabajo, les comento que hubo y hay diferencias. Las que ya conocemos, históricas, de concepción, entre científicos y tecnólogos, y las que existen entre los mismos científicos y los académicos que consideran que debe haber una mayor vinculación entre investigación y docencia.

Viejas discrepancias a las que se sumó la estrictamente política, provocada por la negativa tácita de Enrique Peña Nieto en la reunión de mayo con los rectores, de crear la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, tal como lo planteó el documento la ANUIES. Las posturas de Peña Nieto y las contrastante de los candidatos que sí la apoyan, permeó la reunión.

Estos son en esencia los puntos de desencuentro entre los participantes de esta tarea. Otra cosa es si usted quiere poner nombres y apellidos a los representantes de cada posición.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		3

Pero lo cierto es que no ha habido conflictos graves entre ellos. Todo se está procesando con civilidad. Lo más seguro, por lo tanto, es que cuando se dirima la cuestión de fondo, o sea la elección del futuro presidente, se ablandarán las correas más curtidas.

Porque aquí lo que importa es que el futuro gobierno recoja el consenso de la comunidad científica y académica de México.

Ya es hora de que los políticos hagan caso de los que saben para gestionar lo relativo al saber. O lo que es lo mismo, ya es hora de que los políticos hagan lo que a la mayoría de los mexicanos les conviene.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		4



OPINIÓN

CARLOS PALLÁN FIGUEROA*

capafi2@hotmail.com

**Campañas políticas/11:
La plataforma electoral
de Nueva Alianza**

El país vive en una coyuntura crítica en su proceso de desarrollo, con riesgos y oportunidades en prácticamente todos los ámbitos. Del rumbo que México siga en los próximos años dependerá el bienestar de millones de mexicanos. . .". Tales son las primeras líneas del documento de Nueva Alianza titulado Una Visión Estratégica para la Plataforma Electoral y Programa de Gobierno 2012.

El documento se contiene en 68 páginas, dividiéndose en cinco grandes partes. Comparado con sus similares de los otros partidos políticos, esta plataforma resulta heterodoxa: semeja más un planteamiento académico, bien documentado y muy gráfico, sin abarcar todos los "ámbitos" de la realidad del país. No se habla o se hace referencia a "propuestas", el léxico utilizado es el de "políticas" y éstas, por regla, son lo suficientemente genéricas para que, por ejemplo, en materia educativa sólo se enuncien seis y únicamente pertenecientes al nivel básico.

JUAN PABLO ZAMORA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		4

En la presentación se pone de relieve el crecimiento económico habido entre 1981 y 2011, un 2.1 del PIB a tasa anual promedio, mismo que se juzga “insuficiente e insatisfactorio”. A ese respecto, la plataforma considera “fundamental . . . pasar a una etapa más extendida de crecimiento” , pero también contar con un modelo de Estado y sociedad que “apunte a un mejor futuro”.

Ese mejor futuro –como se destaca en el diagnóstico del documento-- depende de un crecimiento económico significativo que asegure “estabilidad, empleo y la provisión de servicios públicos, entre ellos varios tan esenciales como la educación y la salud”. En ese sentido, los grandes desafíos se localizan en el terreno económico: la competitividad, frente a otras economías nacionales, y la productividad de los factores capital y trabajo, mismos que no se han incrementado. A partir de este planteamiento, el documento ilustra profusamente (cuadros, gráficas, indicadores) la situación internacional y doméstica de México en materia demográfica, económica, social y ambiental.

Con mucho sentido común, en la parte tres (llamada competitividad y equidad) el documento identifica una paradoja de la política nacional: los distintos actores políticos coinciden en la necesidad de elevar la educación o, simplemente, mejorar su calidad; pero, contradictoriamente, “no logran consensos sobre las políticas públicas apropiadas para avanzar en esa dirección”.

Con acierto, en esta misma parte se afirma que el “sistema educativo no se reformó, ni a tiempo, ni con la profundidad suficiente”, para referirse a la transformación económica del país en las dos últimas décadas del siglo XX y la primera del actual, y el desfase recíproco en la esfera educativa. Al mismo tiempo se reconoce lo esencial que resultan la educación y la capacitación para el desarrollo económico, casi como un nuevo paradigma. Pero también, y con carácter apologético, el documento asume implícitamente la defensa del SNTE (“hacer responsable de la crisis estructural por la que atraviesa la educación a uno solo de los actores es, por decir lo menos, una posición simplista que esconde, incluso, intereses particulares, de negocios o ideológicos”).

Entre las políticas promovidas se encuentran las siguientes, todas pertenecientes a la educación básica: 1) adecuar planes y programas de la educación normal; 2) fortalecer los programas de escuelas de tiempo completo; 3) impulsar la evaluación universal obligatoria para docentes y directivos; 4) perfeccionar el Examen Nacional de Conocimientos y Habilidades Docentes en la obtención de plazas; 5) fortalecer la reforma al currículo de la educación básica; 6) perfeccionar el programa de carrera magisterial.

Una especie de postulado básico subyace en estas propuestas: un cambio de fondo en la calidad del sistema sólo será posible a partir de un significativo incremento en el gasto educativo.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		4

Conclusión: se trata de un buen documento, diferente a sus similares, pero que se queda corto en la presentación de propuestas para las distintas políticas públicas de un eventual gobierno. Por las fechas de registro, todo indica que el candidato Quadri no tuvo ingerencia en la elaboración de este documento. Sin embargo, tal y como quedó de manifiesto en la presentación que tuvo en la ANUIES, la campaña le ha servido para ir colmando esos vacíos, formulando ya algunos planteamientos básicos para la educación superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		5



OPINIÓN

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ*

roberto@unam.mx

#YoSoy132. Presente y futuro (Segunda parte)

El movimiento estudiantil #yosoy132 ha irrumpido en la coyuntura de las campañas presidenciales con gran fuerza. Se originó, como se sabe, en solidaridad con estudiantes de la Universidad Iberoamericana quienes manifestaron una creativa protesta en contra del manejo de prensa que reportó la visita del candidato Enrique Peña Nieto a las instalaciones de esa universidad, el 11 de mayo. Ofendieron a los estudiantes las declaraciones de Pedro Joaquín Coldwell, presidente nacional del PRI quien, entrevistado al término del evento por Radio Ibero, calificó de “intolerantes”, y probablemente externos a la Universidad, a los jóvenes que abuchearon al candidato en su presentación y a la salida del acto.

La respuesta se plasmó en un video, difundido por YouTube el 14 de mayo, en el que 131 jóvenes se acreditaban como estudiantes de la UIA y habían participado en el acto. Cada uno mostraba su credencial, diciendo su nombre y número de cuenta. Algunos, además, decían “somos estudiantes de la Ibero, no acarreados, no porros”. El video dura sólo once minutos, tiempo suficiente, sin embargo, para desatar un enorme movimiento en redes sociales.

Los primeros en organizarse fueron estudiantes de IES privadas (Ibero, ITESM, Anáhuac e ITAM), convocando a una marcha y plantón en las instalaciones de Televisa el 18 de mayo, así como a una concentración masiva en la Estela de Luz el 23. El grupo convocante original sugería difundir estas propuestas mediante los hashtags #MarchaYoSoy132 y #YosSoy132. Fue tal éxito de la convocatoria en el circuito de redes, que horas después de su difusión la consigna “Yo soy 132” había alcanzado la primera posición en México y el mundo dentro de la lista de trending-topics de Twitter.

La protesta en Televisa repercutió en lograr una mayor visibilidad en los medios de comunicación convencionales (prensa, televisión y radio), y generó expectativas sobre la concentración del 23 de mayo. El mitin de la Estela de Luz reunió a los estudiantes de las universidades privadas con un nutrido contingente de jóvenes procedentes de instituciones públicas, en especial la UNAM, la UAM y

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		5

el IPN. En esa reunión fue leída una primera “declaración y pliego petitorio”, formulado por el núcleo organizativo original.

Las demandas de la Estela de Luz

La concentración en la Estela de Luz fue convocada en Facebook, Twitter y YouTube bajo las consignas “¿Quieres cambiar la historia de México?” y “Todos a la Estela de Luz”. El principal punto del programa fue la lectura del documento de exigencias redactado, como ya se indicó, al seno del grupo convocante. En éste se indica, en primer lugar, que el movimiento ya identificado como “YoSoy132”, “hace del derecho a la información y del derecho a la libertad de expresión sus principales demandas.” En consecuencia, el movimiento se pronuncia a favor de la democratización de los medios de comunicación, la competencia real en el mercado de éstos y brindar garantía constitucional al acceso a Internet. Además demanda que cuenten con un código de ética, que se establezca la figura de Ombudsman de medios, que se sometan a concurso producciones para los canales públicos permisionarios a las distintas escuelas de comunicación, y que se abra un debate entre los jóvenes y los medios de comunicación sobre las demandas planteadas.

Además, el primer pliego petitorio incluyó la demanda de difundir el segundo debate presidencial, programado por el Instituto Federal Electoral para el 10 de junio, a través de una cadena nacional. Este primer documento tomó la precaución de hacer explícita la independencia del movimiento con respecto a los partidos. En el texto se declara, como uno de los principios de identidad del movimiento, su carácter “apartidista”. Textualmente: “somos un movimiento ajeno a cualquier postura partidista y constituido por ciudadanos, por lo tal no expresamos muestras de apoyo o rechazo hacia ningún candidato político.”

La vertiente contra EPN

Pese a la intención de remarcar su carácter ajeno a los partidos y candidatos, el movimiento fue, desde sus albores, nutrido por la inconformidad de jóvenes en contra de la opción presidencial del PRI personalizada en el candidato Enrique Peña Nieto. No sólo porque el incidente original de la protesta tuvo ese protagonismo, sino también por las preferencias políticas de la gran mayoría de los universitarios en la Ciudad de México. Dos días antes del mitin de la Estela de Luz se había verificado, en la plaza de Tlatelolco, una nutrida concentración de estudiantes universitarios a favor de la candidatura de Andrés López Obrador, y muchos de ellos habrían de participar en la marcha del 23 de mayo. Al final de la reunión en la Estela de Luz, un numeroso contingente estudiantil se dirigió al centro capitalino coreando consignas contra Peña Nieto y contra Televisa.

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		5

Lo más importante, sin embargo, fue la idea de generar de inmediato un mecanismo de articulación entre los estudiantes que estaban participando en el movimiento. Surgió así la convocatoria para una Primera Asamblea Universitaria, realizada en la sede de la UNAM el 31 de mayo. La reunión fue exitosa. Se presentaron representantes o voceros de más de cincuenta instituciones de educación superior y debatieron en mesas de trabajo un sinnúmero de aspectos de la agenda social, política, económica, educativa y cultural del país. Aunque se fijaron acuerdos, también se tomó la prudente decisión de someter éstos a la ratificación de asambleas universitarias de base. No obstante reconocer el carácter provisional de los acuerdos de la asamblea de Ciudad Universitaria, la prensa del día siguiente enfatizó la tendencia anti Peña Nieto expresada en esa reunión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		7

UNIVERSIDAD CRÍTICA

PEDRO FLORES CRESPO

pedroa.flores@uia.com **Twitter:** @flores_crespo

¿Tiene futuro la educación técnica y tecnológica?

La educación técnica, vocacional y tecnológica (ETVT) surge a partir de los deseos de los gobiernos por industrializar las economías de los países y hacer que la formación académica apoye los procesos de modernización de las plantas productivas del país. México, sin embargo, tiene ante sí un reto de industrialización muy distinto a la década de los treinta o setenta y cabe la pregunta de si las autoridades educativas de la próxima administración tendrán la “sabía virtud de conocer el tiempo” para imaginar una verdadera transformación de la ETVT. ¿Son estas modalidades de estudio pertinentes en tiempos de globalización cultural y económica?

La Encuesta Nacional de Empleo y Ocupación (ENOE 2012) revela, por ejemplo, que los sectores de actividad económica con mayor crecimiento en los últimos cinco años son los relacionados con los servicios. Así tenemos que Servicios Profesionales registró un incremento de 4.3%, Turismo 4.1% y Servicios Personales 3.1%. ¿Cómo se entenderá entonces la ETVT en un país cuya economía impulsa mayormente el empleo en el sector servicios?

Un segundo punto a debatir es si la ETVT está formando integralmente a los jóvenes del país. El Panorama Educativo de México 2009 mostró, por ejemplo, que 54 de cada 100 jóvenes que estudian en la secundaria técnica registraron un logro insuficiente en matemáticas. Esta proporción es mayor al promedio de la secundaria general, al nacional y al de la secundaria privada (50.5%, 51.9%, 24.5%, respectivamente). Ante esa realidad, defensores de la secundaria técnica han opinado que como los jóvenes que llegan a esta opción son “pobres”, el mal desempeño es explicable.

Este argumento (pobrista) se puede refutar diciendo que del total de secundarias técnicas en México, 81 por ciento se ubican en contextos urbanos y de este porcentaje, siete de cada diez escuelas están en contextos de baja marginación. Si desechemos la tesis pobrista, se puede decir que el modelo educativo de la secundaria técnica podría ser el responsable de que los jóvenes no adquieran la

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		7

capacidad (o libertad) de adquirir las competencias necesarias para actuar plenamente en la sociedad actual.

Tercer punto. En el bachillerato, el mal desempeño de las opciones tecnológicas es también evidente. De acuerdo con datos del Informe 2010-2011 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), el bachillerato tecnológico y el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) registran las proporciones de jóvenes más bajas en el nivel de desempeño máximo en las áreas de lectura, matemáticas, ciencias y formación ciudadana en comparación con el bachillerato general y el promedio nacional.

Lo más interesante de estos resultados es que el INEE asegura que aunque existen algunas diferencias contextuales entre los estudiantes de los diferentes modelos de bachillerato, éstas no son tan pronunciadas como para dar ventaja o desventaja a los estudiantes de un modelo en particular. En otras palabras, el contexto social en el bachillerato no pesa tanto como el modelo educativo para explicar las diferencias en términos de logro escolar. Para aquéllos actores - como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación - que siguen pensando que la pobreza económica es el único responsable de la mala calidad educativa, bien les haría leer y comprender el Informe del INEE.

Cuarto y último punto: Vale la pena preguntarse si la expansión de la cobertura en educación superior por medio de las universidades tecnológicas, politécnicas e institutos tecnológicos ha sido la mejor opción para consolidar la débil democracia de México. Sin importar signo partidista, desde 1991 se ha impulsado vigorosamente la creación de la educación superior tecnológica bajo la creencia de que ésta afianzaría la modernización económica del país. Hay evidencia de que estas opciones de educación universitaria son extremadamente escolarizadas, excluyentes y no promueven el pensamiento crítico y, aunque una gran proporción de los jóvenes que asisten a las universidades tecnológicas son la primera generación en ir a la universidad, aún no sabemos si los técnicos tienen la posibilidad, por medio de su formación académica, de traspasar su clase social. Puede haber movilidad social entre generaciones pero, ¿también intra generacional?

En un mes sabremos qué élite política fue la ganadora de la elección presidencial. Si todo marcha bien, el equipo ganador empezará a formar sus grupos de especialistas para conducir el cambio de administración. Se esperaría entonces que la próxima administración - sea del signo político que sea -, delinee una clara visión del país y dentro de ésta, especifique qué educación va a promover para alcanzar tal ideal. Es precisamente en la definición de país y en la formulación de las "nuevas" políticas educativas que se debe discutir, pública y abiertamente, la naturaleza, importancia y función futura de la educación técnica, vocacional y tecnológica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		12



OPINIÓN

ARMANDO ALCÁNTARA SANTUARIO

UNAM-IISUE/SES aralsan@unam.mx

Cooperación de la Unión Europea con América Latina en educación superior

Casi desde su creación en los años 50, primero como Comunidad Económica Europea (CEE) y luego, a principios de los 90 ya con la denominación de Unión Europea (UE), la cooperación internacional de esa región del mundo ha sido un asunto de gran relevancia política y económica. Entre los diversos programas de cooperación entre la UE y América Latina (AL), se halla el Programa ALFA cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de la educación superior en la región. El Programa ALFA también es el medio para apoyar tanto el desenvolvimiento económico y social de América Latina, como el desarrollo global más equilibrado y equitativo de las sociedades latinoamericanas.

Sus prioridades comprenden: 1) la reforma y modernización de las instituciones (IES) y los sistemas de Educación Superior; 2) la calidad, acceso y pertinencia de la Educación Superior; 3) el desarrollo de recursos humanos cualificados, dando especial atención a los grupos menos favorecidos o vulnerables y a los países más pobres de la región fomentando así la participación de diversas entidades sociales de estos países; 4) apoyar a las IES y a otros actores relevantes para avanzar en la creación de una zona común de Educación Superior en AL y favorecer sus conexiones con la UE; y 5) promover la cooperación y el establecimiento de redes y relaciones duraderas entre las instituciones de Educación Superior de ambas regiones. Cabe señalar que en el conjunto de las actividades conjuntas participan los 27 países miembros de la UE y los 18 países de América Latina: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

El Programa ALFA se inició en 1994 y consiste en el co-financiamiento (80% la UE y 20% las IES participantes) de proyectos dirigidos a mejorar la capacidad de universidades e IES y a fomentar la cooperación académica entre las dos regiones. Durante las tres fases del programa (1994-1999), (2000-2006) y (2007-2012) se han financiado cientos de proyectos que han involucrado a cientos de instituciones y varios miles de profesores e investigadores de América Latina y Europa.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		12

Dentro de este marco, la semana pasada tuvo lugar en Montevideo, Uruguay, el Evento de Coordinación ALFA III al que asistieron los coordinadores de los 51 proyectos que han sido financiados en las tres convocatorias del programa durante el periodo (2007-2013). Además de las sesiones en torno a las complicadas prácticas de gestión financiera en las que participaron los responsables de los proyectos y los gestores del programa—tanto en forma presencial como mediante video conferencias—, también se llevaron a cabo reuniones en las cuales se identificaron temáticas comunes y se establecieron los primeros acuerdos para establecer sinergias entre los proyectos afines. Asimismo, se discutieron y propusieron diversas estrategias para mejorar la visibilidad y comunicación, así como la sostenibilidad y el impacto de las acciones que actualmente desarrollan los distintos equipos de trabajo.

Uno de los aspectos más interesantes del evento fue, sin duda, la enorme variedad de temáticas de los proyectos. De principio, las más de 50 acciones se agruparon en tres grandes áreas: I) ayuda al mejoramiento de la calidad y la pertinencia, considerando las necesidades de la sociedad y creando vínculos de las IES con el mercado laboral); II) acceso a la educación superior en América Latina, especialmente a los grupos sociales más vulnerables; y III) modernización, reforma y armonización de los sistemas de educación superior en América Latina. Cabe señalar que el Proyecto Marco Interuniversitario de Políticas para la Equidad y la Cohesión Social en la Educación Superior, en el que participa quien esto escribe, se encuentra adscrito a esta tercera área temática.

Es de destacar, por supuesto, la diversidad de disciplinas y de enfoques de los distintos equipos que trabajan en los proyectos: tecnología, ingeniería, medio ambiente, salud, educación y desarrollo rural; así como gobernanza y gobernabilidad, derechos humanos, reformas institucionales, por señalar sólo unos cuantos. Esta enorme diversidad pone de manifiesto la riqueza temática, metodológica y disciplinaria de las acciones realizadas y en curso, además de la complementariedad que ofrecen los proyectos para permitir la formación de nuevas redes (“redes dentro de las redes”). Puesto que en la reunión se informó de la terminación del Programa ALFA y la creación de una especie de “paraguas” en torno al Programa “Erasmus for All”, es de esperar que la nueva iniciativa consiga, al menos en parte, continuar con los esfuerzos que hasta ahora han realizado los equipos participantes en busca del fortalecimiento y ampliación de la educación superior en Latinoamérica, todo ello en beneficio del desarrollo social y económico de los habitantes de la región.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		13

OPINIÓN

GILBERTO GUEVARA NIEBLA*

**Decodificando el
artículo tercero**

Una dimensión crucial del problema educativo de México (me refiero a educación básica) lo representa la legislación vigente que en ocasiones es acertada, y otras veces obsoleta, contradictoria e inoperante. Un acierto es el Artículo Tercero de la Constitución. Muchos conocemos el contenido de éste ¿Pero hemos procurado descifrar su significado? No siempre. Sabemos que dicha norma establece la educación universal, laica y gratuita. Y punto. Olvidamos que el mencionado artículo también nos dice cómo debe ser la educación y a qué fines debe aspirar. El mencionado texto legal dice: “La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano”, es decir, buscará desarrollar simultáneamente las facultades intelectuales, las morales, las emocionales, las estéticas y las físicas. Esto es, la educación básica (o universal) debe ser integral en sus propósitos. ¿Se cumplen esos fines en la escuela pública? Muchas veces no se cumplen. Por ejemplo, en muchas escuelas primarias y secundarias la educación física no se imparte por la sencilla razón de que no hay maestros para ello --se arguye que sólo maestros con título en educación física puede impartir la materia y se prohíbe tácitamente que la asignatura sea enseñada por alguien sin calificación profesional para ello. O sea, la educación física es monopolio de los licenciados en educación física. Pero dado que los maestros de educación física no son muchos, la oferta es insuficiente para atender la demanda. Por lo mismo: cuando se tiene educación física en las escuelas, es frecuente encontrar que los alumnos la reciben por plazos muy cortos de tiempo (1-3 horas a la semana).

En su siguiente enunciado, el Artículo Tercero dice: “Y fomentará en él (alumno), a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” Se trata de una hermosa y precisa fórmula que equilibra el amor a la Patria (nacionalismo) con la “solidaridad internacional” (que compensa al nacionalismo). Bien leído, este enunciado deberá entenderse como amor a la Patria sin dejar de pensar en las otras naciones y que en ellas deben imperar los principios de independencia y justicia. ¿Hemos tratado de enseñar esto en nuestras aulas?

Es probable, pero no siempre ha sido posible. ¿Qué significan, por ejemplo, “solidaridad internacional”, “independencia” y justicia”? ¿Y qué tanto tiempo han dedicado los docentes de educación básica a

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		13

explicar estos valores?. El problema de fondo es que nuestra educación escolar es estrechamente cognitiva y se asoma rara vez –de forma inteligente— a la moral y a los valores morales. Hablamos de un déficit de la formación inicial de los docentes y del proceso de su educación continua o actualización.

En el marco de la libertad de creencias (consagrado en el artículo 24 de la Constitución), la educación básica no puede ser sino laica. ¿Qué significa laica? Significa que no se subordinará a ningún credo religioso particular; que la moral que la escuela ha de enseñar no es una moral religiosa. ¿Y si no es religiosa, cómo ha de ser? Laica, es decir una moral que afirma el desarrollo de la personalidad moral sin acudir a dogma alguno. Numerosas investigaciones educativas (Durkheim, Piaget) se han dedicado a descifrar este enigma. La moral, según Piaget, se desarrolla en los individuos a través de dos fases: a) una, heterónoma; y b) otra, autónoma. El objetivo de la educación es el formar personas autónomas, con madurez suficiente para conocer la identidad propia y identidad autónoma del otro, y para relacionarse con él en un plano de igualdad. El laicismo es sustento de la libertad del individuo.

Por último, el Tercero dice “El criterio (o sea, la norma) que orientará a esta educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios”. Este párrafo es muy relevante, porque ordena que la educación tenga una base científica y que luchará contra la ignorancia (y sus adherentes: las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios). Me pregunto: ¿Qué tanto combate nuestra escuela las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios? Son orientaciones negativas que, no obstante, se encuentran con mucha frecuencia en la vida social. Hombres que se comportan como esclavos ante otros hombres (fuente del clientelismo político); individuos fanáticamente atados a dogmas políticos o religiosos; gente que adopta actitudes de prejuicio contra extranjeros, creyentes de una religión distinta de la propia, contra enfermos de SIDA, etc.

Ese criterio (o norma) será además: democrático, nacional y contribuirá a una mejor convivencia humana. Nada más y nada menos. ¿Cuántos docentes al entrar día con día a sus aulas tienen presentes estos principios y valores?

Campus MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
21/06/12		15



No es tan fácil. Más allá de lo que implica llegar a la rectoría de una institución, las dificultades que se tienen que enfrentar, no son nada sencillas. Justo cuando los rectores se acoplan a sus nuevas responsabilidades, se dan cuenta que el asunto del presupuesto es una piedra en el zapato demasiado incierta. Así le ocurrió al actual rector de la Universidad Autónoma de Morelos, Alejandro Vera Jiménez.

Fondos insuficientes. Y es que a unos meses de asumir el cargo, ya se dio a la tarea de buscar un incremento en el gasto de la institución. Al parecer, no hay cuentas alegres y es momento de tocar a la puerta del Legislativo estatal. De lo contrario, el pago de la nómina, algunas prestaciones y requerimientos en infraestructura se verán afectados.

Inconformes con resultados. Lo cierto es que la comunidad académica y estudiantil de esta casa de estudios advierte que esta situación, tan frágil en el terreno financiero, se debe en gran medida a que administraciones anteriores privilegiaron su proyecto personal y político, que su función frente a la universidad.

Listo el proceso en la UNACAR. En la Universidad Autónoma del Carmen, los tiempos de la sucesión rectoral son cada vez más fuertes. A poco más de un mes para que el actual encargado, Sergio Augusto López Peña, concluya su gestión, el derrotero que tome esta institución aún no está del todo claro. O al menos si se habla de la famosa continuidad del proyecto.

Sin fecha exacta. Tal y como lo marca la Ley Orgánica de la Unacar, de un momento a otro deberá arrancar de manera formal el proceso interno para sucederlo en el cargo para el periodo 2012-2016. Aunque la legislación universitaria le permite aspirar a un segundo lapso, en el momento en que se emita la convocatoria, sabremos si va como candidato único o se aleja totalmente del proceso.

Postura y distancia. No es un secreto que la mayoría de la comunidad universitaria está del lado de su gestión, pero cuando menos López Peña ya avisó, en ocasiones anteriores, que su principal interés no está en postularse de nuevo. Si respeta o no ese pronunciamiento, será cuestión de esperar a que se resuelva por completo esta sucesión.

En manos de la comunidad. “Es decisión de la comunidad universitaria seguir o no en esta tarea que me encomendaron desde el 2009”, dijo el rector de la Unacar. Si la voz de esa comunidad es mayoría,

quizá lo convenzan de aspirar a un periodo más. Todo depende de que los tiempos le permitan corregir su postura. Y como dicen en otras latitudes, ante todo está la continuidad.

Despejando dudas. Aunque el asunto legal y jurídico en la Universidad Autónoma de Baja California Sur tiene mucho que dar aún, la rendición del primer informe del rector, reconocido por las autoridades universitarias, Gustavo Rodolfo Cruz Chávez, aleja la posibilidad de que pueda venir un cambio en la estructura de la institución.

Apoyo y unión. En su mensaje, Cruz Chávez habló del respaldo y la confianza que tiene de parte de los sindicatos universitarios, “gremios que han actuado con una responsabilidad histórica pues han privilegiado la estabilidad institucional y la certeza laboral por encima de intereses particulares”. A ellos les debe mucho el afianzarse en un cargo que ha sufrido constantes golpes de timón. Si no, basta echarle un vistazo a la historia reciente. Los rectores no terminan sus gestiones como debe ser. Y en eso, los sindicatos han sabido jugar, a veces para pertrechar a algunos rectores y otras para empujar su renuncia.

Un año con movimiento. 2013 marca para las universidades públicas un año en el que muchos de los actores centrales van a dejar su cargo. Los movimientos son varios y seguramente vendrá un reajuste que tendrá que ser llevado siempre de manera institucional. Mario Alberto Ochoa Rivera, rector de la Universidad Autónoma de Coahuila, es uno de los personajes que habrá que seguir muy de cerca.

Peso específico. Como presidente del Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex), sabe que su gestión al frente de la UA de C concluye en mayo de 2013, tiempo en el que tendrá que decidir cuál será su futuro en el escenario de la educación superior. Si opta por meterse de lleno al ámbito estatal, como ha ocurrido con sus antecesores, o decide por una proyección a nivel nacional. Pero no es el único, hay muchos que ya mueven sus piezas. La semana entrante, el que sigue.

Guadalajara prepara cambios. En la Universidad de Guadalajara, cada vez está más cerca el día que se perfilen ya los candidatos a ocupar la rectoría. Marco Antonio Cortés Guardado, actual encargado, deja el cargo en marzo de 2013, y entonces los grupos de académicos, sindicatos y estudiantes van a abrir la baraja, de manera oficial, para saber quién se queda en la rectoría de esa casa de estudios.

De las más importantes. Se trata de una de las sucesiones más esperadas por las razones de sobra conocidas, pero también es cierto que es una de las universidades más grandes del país. Es mucho lo que se juega entre los grupos antagónicos. Revisar los antecedentes más recientes es quizá el referente más sólido de lo que decimos.