MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		2

nota de la semana

En la UABC gobierna la intolerancia: Daniel Solorio

El académico Daniel Solorio afirma que en la UABC se acaba con la iniciativa de los estudiantes. RICARDO REYES

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		2

El jurista y profesor universitario establece que en la institución priva una disciplina que inhibe la libertad y la crítica y forma individuos pasivos y disciplinados; en esa linámica se inserta su despido injustificado de la universidad, atribuido al ex rector Alejandro Mungaray

Jorge Medina Viedas
jorge.medina@milenio.com

Me resisto a decirlo, pero hay señales evidentes de que en la Universidad Autónoma de Baja California, UABC, se ha instalado un cacicazgo en la persona del ex rector de la institución Alejandro Mungaray", afirmó el profesor Daniel Solorio Ramírez, a quien, además, responsabiliza de ser el autor real de su despido como profesor de la Facultad de Derecho de esa casa de estudios.

Sereno, ecuánime, el jurista, analista y profesor universitario, admite, sin embargo, que lo más grave de todo lo que pasa hoy en esa casa de estudios del norte del país, es el lamentable clima de intolerancia y de férrea disciplina escolar que mantiene a los estudiantes atemorizados y sometidos a una rígida disciplina que inhibe las libertades y la crítica.

La situación de fondo en la UABC es el interés por tener una universidad digna, al servicio de los intereses del pueblo de Baja California, y no una universidad que responda al servicio de un pequeño grupo que se ha venido apoderando de los mandos en perjuicio de los intereses de la mayoría, estipula el académico.

"Esto no es solamente una cuestión de gobierno universitario sino de qué se educa, cómo se educa y con qué propósito", asegura.

Los que están detrás de Mungararay, el grupo que domina a la UABC, en realidad son intereses más fuertes que lo que él personalmente representa. Él está siendo utilizado. La UABC es una casa de estudios muy importante, con más de 50 mil personas, con un presupuesto de más de 3 mil millones de pesos, lo cual habla del interés que pudiera haber para su control, explica.

Pero lo más grave es que en el modelo educativo que se impuso prevalece esa manera de educar, tendiente a formar individuos pasivos, disciplinados, acríticos y resignados, para ser toda la vida empleados de los intereses dominantes.

"Acabar con la iniciativa y la libertad de los estudiantes para convertirlos en un ejército de peones obedientes, es una conducta totalmente reprochable. Eso es lo que agravia a los intereses de la sociedad bajacaliforniana", asegura el jurista.

La mentira de las acreditaciones

El líder universitario señaló que es una realidad que el gobierno

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		2

de la UABC desde el rectorado de Mungaray ha dedicado cuantiosos recursos a una intensa y costosa campaña para dar a conocer los "Isos y acreditaciones" que hay que tener. "Se han puesto banderolas en las instalaciones que dicen "acreditado", "acreditado" y en las paredes de las oficinas cuelgan diplomas, todo a cambio, por supuesto, de jugosas cantidades de dinero y los diarios están llenos de esa propaganda con los letreros de triunfalismo que dicen que la UABC es una universidad de primer mundo, y se llegó a decir que la UABC era la mejor universidad del país", señala.

Y lo que se presume es que esto se ha logrado gracias a la disciplina que ha impuesto Alejandro Mungaray, cuando en realidad se trata de una campaña costosa en la que se está sacrificando en absoluto la creatividad y libertad de profesores y estudiantes.

"Aquí con Mungaray se impuso el criterio del sistema de competencias para convertir a la UABC en un centro de oficios varios al servicio de los empresarios, a quienes se les convocó para saber que tipo de profesional requerían, o sea para que la universidad se hiciera cargo de formar a los profesionales que necesitan los empleadores, como se les llamó", recrea en la conversación el profesor Solorio.

Es lamentable porque la UABC debe ser una institución en y para educar en la libertad y no para crear un ejército de empleados, explica.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		2

Asistes o repruebas

En la UABC, crítica Solorio, la vida del estudiante se lleva a cabo en medio de una disciplina rigurosa, de profesores que tienen la consigna como un acto de religiosidad de pasar lista de asistencia, y que tienen la orden estricta de que a todo aquel que no cumpla con la norma de asistir, negarle los derechos a examen. Se pueden ver largas filas de estudiantes pidiendo justificaciones porque no pudieron asistir y necesitan la constancia que sólo puede dar el subdirector, señala.

Se trata de una suerte de control político de los estudiantes a través de una disciplina que amenaza todo derecho a examen, y luego a causar baja si no transitan por los senderos que la universidad ha venido imponiendo.

Esto ha dado lugar a un modelo de estudiante pasivo, temeroso y que lo que quiere es salir lo más pronto posible con un título en la mano, sin que le importe realmente el conocimiento real, crítico, expone Solorio.

Una rescisión anunciada

De todo eso ha venido escribiendo y hablando, confiesa, al reconocer que en el pasado sus opiniones públicas en los medios incomodaban a las autoridades pero "nunca habíamos llegado a un clima intolerancia como el que hoy se manifiesta"

"Quienes gobiernan no soportan la crítica, porque la crisis de gobierno se ha venido agudizando y cada vez más les molesta que se ventilen públicamente hechos notorios como la manera en que electa el actual rector", expresó en entrevista para *Campus* vía telefónica.

"El nombramiento del actual

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		3

rector fue de manera verdaderamente abrupta, controlada por Alejandro Mungaray, quien como funcionario de gobierno y miembro de la Junta de Gobierno de la UABC en abierta violación a la autonomía universitaria, desde esos cargos incompatibles dirigió y presionó, dividió, hizo expulsar a uno de los miembros y lo sustituyó con un incondicional para, finalmente, doblegar a la Junta de Gobierno y hacer rector a Cuamea", reseñó.

La familia Mungaray

La crítica de Solorio a esta situación hizo perder la paciencia de Cuamea. La semana anterior la Comisión Mixta de Conciliación y Resolución integrada por profesores y autoridades, resolvió por unanimidad despedir a Solorio Ramírez en 36 horas cuando por ley le conceden 10 días para hacerlo.

Les quemaba la vergüenza y no recibieron pruebas ni abrieron investigación de los hechos.

Se trata de una mentira longa y oronda aseverar que faltó diez días, y por ello su negativa a analizar estos argumentos insostenibles, manifiesta Solorio. Entre los representantes de la Comisión hubo algunos amigos de Solorio quienes le pidieron e se jubilara con una suma cuantiosa, que se fuera "forrado" de centavos". Dos de los tres profesores que integraron la comisión nombrada por rectoría son empleados de la oficina de Recursos Humanos que le rescindió la relación laboral y, por tanto, son subordinados del rector. Y el colmo, Cuamea nombró miembro de la comisión a quien es Coordinador de Recursos Humanos en la unidad de Ensenada, un cuñado de Alejandro Mungaray.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		3

Es decir, afirma Solorio, pareciera que la comisión la hubiera nombrado él mismo Mungaray, lo cual no habla de la independencia de Cuamea.

A Solorio le decepciona la falta de miras y de dignidad de sus colegas para enfrentar una situación como esta y apegarse a derecho. "Es penoso, asegura, que un grupo de seis profesores universitarios se subordinen de esa manera a una decisión tomada desde el gobierno del Estado, desde la oficina de Alejandro Mungaray, secretario de Economía", asegura Solorio".

Solorio tiene claro que su despido de la Universidad es un mensaje político; contra él y contra disidentes como él.

Sabe que no está solo en su lucha. Esa admirablemente optimista. Académicos y amigos de Ensenada, Mexicali, Tecate, Tijuana lo respaldan. Son ellos los que como él han asumido una actitud crítica y saben que hay una crisis de pasividad que afecta a la mayoría de los cinco mil profesores de la Universidad.

"Mi perspectiva, apunta, es que en la medida en que se haga más evidente la represión contra los académicos en la UABC, crecerán las reacciones de los mismos académicos".

> "Es penoso que un grupo de seis profesores universitarios se subordinen de esa manera a una decisión tomada desde el gobierno del Estado, desde la oficina de Alejandro Mungaray, secretario de Economía": Daniel Solorio

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		3

JORGE MEDINA VIEDAS
jorge.medina@milenio.com

El debate por la educación

La presidenta del SNTE Elba Esther Gordillo vuelve a demostrar por qué es un poder real y que, a diferencia de otros que lo ostentan y encaran desde este supuesto al poder público, no sólo lo ejerce sino que tiene una legitimidad en su gremio fundada en logros materiales y políticos, así sean algunos de ellos cuestionables.

Pero, ¿es menester decirlo y recordarle al gobierno que ésta es una realidad que como tal debe asumirse?

Guste o no, objetivamente, la influencia del SNTE y la maestra en la vida pública de México es mucho más en términos políticos que varios membretes de la "sociedad civil", comparsas de los grupos de presión impulsados por el sector privado, cuya lógica del mejoramiento de la educación es la lógica de sus intereses.

El debate sobre la educación, acicateado por la decisión del Sindicato de no admitir el examen de evaluación, acordado en principio a partir de la Alianza por la Educación, tiene ese trasfondo. No es aséptico. No es educativo, es básicamente político.

Se trata, por lo tanto, de otro capítulo de la lucha por la conducción de la educación en México.

En este entorno, "llamada a cuentas" por enésima vez la maestra Gordillo volvió a revelar esa destreza indiscutible para pelear en campo abierto, para identificar al adversario y golpear donde sabe que duele.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		3

En el oficio político frente a su gremio y en la polémica con sus adversarios y críticos se mueve con soltura.

En calculadas entrevistas, luego de ver pasar los mínimos, inflados diríamos, efectos sociales de la película *De panzazo*, la maestra ataca de nuevo. En la conversación con *Reforma* –cuya foto debe estar en el tablero de las bazas comerciales preferidas del diario- puso en claro las razones de su rechazo a la evaluación de sus agremiados, repitió su argumento de las responsabilidades del gobierno en la crisis de calidad educativa y, sobre todo, enfatizó su indiferencia y desdén por la educación al nombrar al nombrar personalidades poco comprometidas con un proyecto serio en el sector.

El doctor José Ángel Córdoba, tercer titular de la SEP en este gobierno, tuvo que responder por necesidad burocrática que a fortiori se hará dicho examen de evaluación a los profesores como está previsto; pero el galeno no está en posibilidades de responder a las cuestiones de fondo planteadas por la profesora Gordillo, algunos de cuyos argumentos no tienen nada de banales. El nombramiento de tres secretarios que no tienen como prioridad la educación a sabiendas del presidente de la República, parece obedecer a una política claramente orientada a debilitar a las estructuras públicas de la educación del país.

Una educación débil no sólo desfavorece el nivel de escolaridad y la calidad de la educación, sino que abre las puertas para que otros actores con más recursos, como la iglesia y el sector

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		3

privado, logren sus propósitos de control interno de las instituciones educativas.

Si hubiera un secretario fuerte, con respaldo moral, político e intelectual, empeñado y exclusivamente comprometido con la educación de nuestra patria, ni el sindicato ni los grupos como Mexicanos primero, tendrían este protagonismo ni este nivel de exigencias.

Pero los gobiernos de hoy y los de ayer no lo han querido así. Éste es un fenómeno político de hace treinta años, que en los últimos doce tiene sus propias versiones y en los cuales la profesora y el SNTE se han fortalecido.

La profesora y los grupos de presión privados se han visto favorecidos por una política de Estado zigzagueante, de doble y triples vías, algunas de ellas claramente contradictorias.

En ese modo de hacer política, la profesora Elba lleva ventaja sobre los gobernantes panistas. Los domina y los seduce. Elba Esther Gordillo es al PAN lo que Porfirio Muñoz Ledo para el PRD y las izquierdas. Son animales políticos que no dejan de hacer priismo en otros establos. Se antoja también decir que ella es como Carlos Slim, entre más lo quieren destruir, más fuerza adquiere (económicamente hablando). Entre más lo envidian, más éxito tiene. Ella, la profesora, acumula más odios que el empresario porque está en la política y ahí el degüello es más prosaico y visible. No pasó, pongamos por caso, con el malévolo exterminio de José Gutiérrez Vivó por el grupo de los Aguirre en el mundo de la radiocomunicación, como se hizo notar el que puso en operación Elba Esther contra Roberto Madrazo.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		3

Los de cuello blanco son igualmente desalmados pero se lavan las manos antes de fagocitar al enemigo.

“Una educación débil no sólo desfavorece el nivel de escolaridad y la calidad de la educación, sino que abre las puertas para que otros actores con más recursos, como la Iglesia y el sector privado, logren sus propósitos de control interno de las instituciones educativas”

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		3

López Obrador en la Iberoamericana

CLAUDIA GUADARRAMA

AMLO en la UIA.

El trancazo político de Andrés Manuel López Obrador no debe extrañar a nadie. Mientras otros estiran la liga de su soberbia hasta que se rompa, los espacios vacíos se llenan. Y si lo llenó López Obrador después de cancelar su presencia Enrique Peña Nieto, los estudiantes le trasladaron su desaire en forma de abierta simpatía al tabasqueño, más allá de que algunos ya le eran afectos. Pero hay que decir también que en la Universidad Iberoamericana no es una institución privada cualquiera. Es una casa de estudios de vocación crítica en su naturaleza.

El clima de libertad interna que ahí se respira ya lo quisieran muchas universidades públicas del país donde los estudiantes y los profesores son controlados por rectores y ex rectores caciques, y si quiere saberlo voltee al norte, empezando por la Universidad de Sinaloa.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		5

panorama

La BUAP, entre las instituciones con mayor producción científica del país

Redacción Campus
suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

El Ranking de Producción Científica Mexicana 2011 ubica a la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla como la segunda institución educativa del interior del país con mayor producción científica, con mil 948 investigaciones publicadas del año 2003 al 2009.

De acuerdo con este ranking, dado a conocer por el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT), si bien la mayor parte de la actividad científica y tecnológica que se realiza en los centros de estudio y universidades continúa concentrada en cuatro instituciones ubicadas en la capital de la República, la BUAP contribuye de manera importante a este indicador.

El documento refiere que la UNAM contabiliza 23 mil 132 publicaciones en revistas especializadas durante ese periodo, seguida del Centro de Investigación y Estudios Avanzados, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Autónoma Metropolitana.

En lo que respecta a provincia, la mejor posicionada es la Universidad de Guadalajara, seguida de la BUAP, que a su vez antecede a instituciones como el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey o la Universidad de Las américas Puebla.

Esta evaluación, es resultado de un convenio de colaboración con el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y el grupo SCIMAGO, formado por investigadores del Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España y reconocido como uno de los más sólidos grupos de cienciometristas.

Cabe destacar que el FCCyT está encargado de regular los apoyos que el Gobierno Federal otorga para impulsar, fortalecer y desarrollar la investigación científica y tecnológica en el país. Asimismo expresa la opinión de las comunidades científica, académica, tecnológica y del sector productivo, para la formulación de propuestas en materia de políticas y programas de investigación científica y tecnológica.

BUAP

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		5

Celebra UJAT convenios con universidades iberoamericanas

Redacción Campus
suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

Durante su participación en la Asamblea General Ordinaria de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) realizada en la Universidad de Granada, España, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) estableció vínculos de colaboración académica y sentó las bases para la cooperación internacional en materia de posgrado con diversas instituciones de educación superior del país ibérico, así como de Brasil y Colombia.

Al evento efectuado en la Universidad de Granada, España, asistió el secretario de Investigación, Posgrado y Vinculación, Wilfrido Miguel Contreras Sánchez, quien también participó en la Mesa Redonda "Doctorados cooperativos España-Latinoamérica a la luz de la nueva legislación española".

El profesor investigador de la máxima casa de estudios de los tabasqueños intercambió con los demás panelistas sus experiencias y reflexiones en torno al reciente Decreto Real sobre doctorados en España que facilita la posibilidad de la implementación de doctorados cooperativos -interinstitucionales en el contexto de la UJAT- entre universidades españolas e iberoamericanas.

ESPECIAL

Acompañado por el director de Posgrado de la UJAT, Stefan Louis Arriaga Weiss, Contreras Sánchez estableció los primeros vínculos de colaboración con las universidades Estatal Paulista (Brasil), Oberta de Catalunya (España), Antonio Narro (Colombia) y la Universidad Carlos III de Madrid (España), instituciones con las que se busca celebrar convenios de colaboración en el corto plazo.

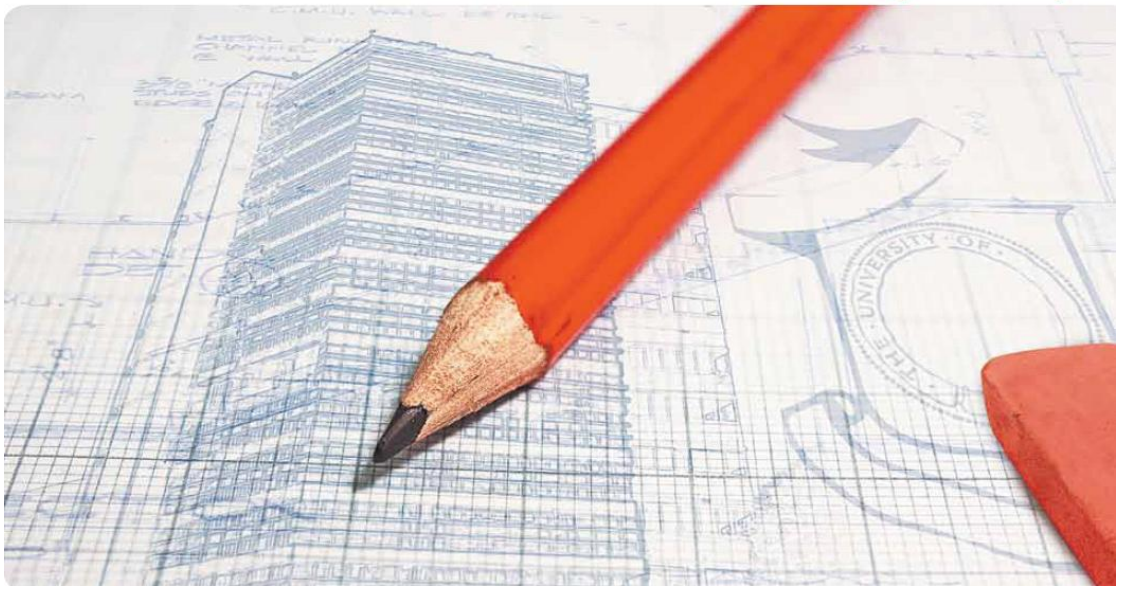
Cabe destacar que dentro de su participación en la AUIP, la UJAT ha sido reconocida por la Maestría en Ciencias en Matemáticas Aplicadas que se imparte en la División Académica de Ciencias Básicas, misma que en 2010 recibió la Mención de Honor de esta asociación.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		8

From the Chronicle of Higher Education

¿Cómo diseñar una universidad internacional? (Parte 1)



Francisco Marmolejo*

Muchos estudiosos de la educación superior han argumentado con razón que las universidades son altamente resistentes al cambio. Inclusive algunos más críticos, han anticipado que en la era de la información las universidades están condenadas a desaparecer o a ser obsoletas, al menos de la forma como funcionan en la actualidad. Ciertamente, cuando se trata de propiciar e implementar el cambio en las instituciones educativas, ésta puede ser una penosa tarea, como lo podrán atestiguar varios líderes institucionales que, por cierto, perdieron su empleo en el intento. Recuerdo haber escuchado hace cerca de 15 años al entonces Presidente de los Estados Unidos, Bill Clinton, cuando al dirigirse a un grupo de líderes de la educación superior les manifestaba su solidaridad con sus esfuerzos al comparar el trabajo del rector de una universidad con el del administrador de un cementerio, pues en ambos casos, "hay mucha gente debajo de ellos, pero nadie les hace caso".

En 1998, Arthur Levine comparó los retos que enfrentan las instituciones de educación superior y las típicas acciones resultantes, al caso del barco en el que al estarse hundiendo por haber chocado con un iceberg, el capitán del barco decide que se emprendan las siguientes acciones en orden de prioridad: proteger a la tripulación, asegurarse que las cosas sigan funcionando normalmente, tra-

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		8

tar de reparar el barco y, al final, si el tiempo lo permite, evacuar a los pasajeros. Al hacer la comparación con el tipo de decisiones que se toman ante una crisis en un ambiente universitario, Levine planteaba que normalmente se suele buscar proteger a la planta académica, asegurarse que las actividades de la institución continúen funcionando de manera normal, así como crear un comité para estudiar la problemática para proponer soluciones, aun cuando para el momento en que éstas sean anunciadas o implementadas ya sea tarde para los estudiantes que estarán por graduarse.

Uno de los problemas con cualquier intento de reforma institucional es que las universidades no pueden dejar de funcionar o suspender la impartición de clases mientras se implementan los cambios. Pero, ¿qué tal crear una nueva universidad?. Bueno, tampoco es tan sencillo, considerando todo lo que se requiere para establecer una nueva institución educativa. No obstante, a nivel mundial muchas instituciones están siendo creadas en estos días, especialmente en países en donde las presiones demográficas son de tal magnitud que existe un gran número de jóvenes que están demandando acceso a la educación superior. Por mencionar algunos casos, en México en los últimos seis años se han establecido 105 nuevas universidades; en la India el gobierno ha señalado que para atender la esperada demanda de educación superior será necesario construir mil nuevas universidades de aquí al 2020; en China el número de instituciones de educación superior al final de la década pasada era casi el doble de las mil que había en el año 2000; y en Brasil se establecieron mil 512 nuevas instituciones de educación superior entre 1997 y el 2009.

Cuando se crean nuevas instituciones surge una oportunidad única dado que se pueden explorar nuevos métodos pedagógicos u organizacionales. En mis viajes a diferentes países ocasionalmente me entero de alguna nueva institución que está siendo fundada

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		8

y siempre tengo la curiosidad de saber hasta qué grado quienes están a cargo de tan interesante tarea están simplemente emulando a otras instituciones o tienen la disposición de arriesgarse haciendo algo innovador y diferente.

Un buen ejemplo del tipo de institución en la que se está tratando de poner en operación un nuevo modelo es la Universidad Internacional Albukhary (AIU por sus siglas en inglés). Apoyada por la Fundación Albukhary y establecida por un prominente empresario y filántropo de Malasia, la AIU es una institución privada, no lucrativa, residencial y sin orientación religiosa ubicada en Alor Seta, una pequeña ciudad localizada en el norte de Malasia, muy cerca de la frontera con Tailandia. Esta institución que cuenta con nuevas instalaciones de primera calidad que serían la envidia de cualquier universidad ya establecida, justo acaba de abrir sus puertas a la que será su primera generación de estudiantes, los cuales provenientes de 46 países (siendo sólo una pequeña porción de estudiantes de Malasia). Dado que todos los estudiantes reciben una beca completa que cubre la totalidad de sus colegiaturas y de sus gastos de estancia, una condición necesaria de admisión es que los estudiantes provengan de familias con limitados recursos económicos y que pertenezcan a sectores marginados de la población en sus respectivos países. En otras palabras, es una universidad internacional para

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		8

jóvenes pobres pero motivados para aprender en un ambiente digno de corte internacional.

Para los estudiantes que requieren alcanzar el nivel de conocimiento de inglés básico requerido para tomar cursos regulares en la universidad, se les ofrece un programa opcional de seis meses de inmersión en el idioma inglés. Todos los estudiantes comienzan su educación regular con un programa de educación general de duración de un año compuesto de 15 cursos trimestrales que incluyen Matemáticas, Habilidades de Aprendizaje y Pensamiento, Liderazgo y Proyectos Comunitarios, entre otros. Durante los siguientes tres años los estudiantes pueden optar por las carreras de Contabilidad, Administración o Ciencias Computacionales (ya sea en Ingeniería de Software o Redes), que se ofrecen a través de las escuelas de Administración e Información y Tecnología de las Comunicaciones. En el futuro se tiene previsto establecer la Escuela de Humanidades y Ciencias Sociales.

Es interesante notar que aunque Malasia es un país musulmán, la AIU no es una universidad islámica. También resulta relevante que todos los estudiantes deben realizar actividades de servicio en zonas marginadas de la comunidad local en la que AIU está ubicada. Finalmente, al término de los estudios universitarios es obligatorio que todos los estudiantes regresen a sus países de origen.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		8

Como lo explica el Profesor Dzulkifli Abdul Razak, Rector de la AIU, un conocido educador que anteriormente fungió como Rector de la prestigiosa Universidad de Ciencias de Malasia, la AIU pretende innovar usando la metáfora de una "humaniversidad" en la que se pretende "hacer asequible una educación relevante y de alta calidad basada en la equidad y el acceso con éxito en un ámbito global".

¿Será verdadera tanta belleza?. Indudablemente que es muy temprano para saber qué tan exitosa será la AIU en el logro de sus ambiciosas metas y aún hay muchas preguntas para los que no existe respuesta. Surgen cuestionamientos que van desde la viabilidad financiera de largo plazo para AIU, hasta la capacidad de los egresados de adaptarse y convertirse en verdaderos agentes de cambio una vez que regresen a sus países de origen. También hay retos formidables respecto al reclutamiento y retención de una planta de profesores innovadores y con avidez para aventurarse en nuevos "territorios" pedagógicos y con capacidad de crear ambientes de aprendizaje adecuados que permitan maximizar la riqueza multicultural existente en el campus universitario, por mencionar algunos.

No obstante, es grato saber de esfuerzos que se están dando en el mundo para recrear la educación superior. Como lo expresara el Rector Dzulkifli, la AIU puede servir como "una nueva inspiración en torno a la universidad del futuro" en la que los egresados puedan ayudar a "definir el camino hacia un futuro sustentable y pacífico". Ojalá así sea.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		8

Y usted, amable lector, ¿qué opina?. Si pudiera fundar una universidad desde su diseño, ¿qué haría y qué no haría?, ¿qué fallas y limitaciones trataría de evitar?, ¿cuál sería la misión de su universidad ideal?.

ESPECIAL

Un buen ejemplo de institución en donde se busca operar con un modelo nuevo es la Universidad Internacional Albukhary, en Malasia.

Uno de los problemas con cualquier reforma institucional es que las universidades no pueden dejar de funcionar mientras los cambios se implementan, pero ¿qué pasaría si pudieramos diseñar una universidad nueva? ¿Cuál debería ser su misión?

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		14-15

UV, gran sede de la Universiada Nacional 2012: deportistas

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		14-15

Llena de emoción y deportivismo, a nivel de cancha como en graderío, la XVI Universiada Nacional 2012, "Nuestras alas, nuestro destino", con sede en la Universidad Veracruzana (UV), cumplió con éxito su primera semana de actividades en las disciplinas de Handball, Voleibol, Futbol rápido, Tenis, Judo, Taekwondo, Halterofilia y Ajedrez, en donde predominó el ímpetu de las distintas delegaciones por alcanzar los lugares más altos de la tabla.

Desde el acto inaugural pudo apreciarse el ánimo que las competencias aguardaban; entre ovaciones, aplausos y un estadio "Heriberto Jara Corona" repleto por deportistas, estudiantes, académicos y familiares, la UV recibió a los seleccionados de 180 universidades de todo el país, dando inicio a la Universiada 2012, al encender el fuego olímpico representativo a cargo del medallista de oro de la Universiada Toluca 2011, Édgar Uriel Rodríguez Sánchez.

El mensaje de bienvenida a los casi siete mil atletas universitarios que se dieron cita en la inauguración del evento, lo emitió el rector de la UV y director Ejecutivo de la Universiada, Raúl Arias Lovillo, quien destacó que esta justa deportiva es la demostración de las capacidades, tenacidad, talento y orgullo de las comunidades de todas las universidades de México.

Buena organización de la Universiada

Deportistas y entrenadores destacaron la buena organización de la Universiada Nacional 2012:

Thaili Lezama, jugadora de Voleibol de Sala de la UNAM, señaló que "se nota el apoyo de las autoridades; hay buen ambiente y entusiasmo de los organizadores. La gente de Xalapa es muy agradable y en los juegos las porras derrochan mucha alegría".

Señaló que UV "cumple con las expectativas en este evento, la verdad nosotras agradecemos a este estado por brindar su hospitalidad para la organización de esta justa".

Por su parte, el entrenador Jorge Rivera, del equipo de Futbol Rápido de la UNAM, dijo: "Las instalaciones son de primer nivel; la gente nos ha tratado bien y el evento va por buen camino, creo que todo es excelente".

Coincidió con Thaili Lezama en cuanto a la infraestructura, la alimentación, el hospedaje y el transporte, pues dijo que son adecuados y óptimos.

Respecto al nivel de la competencia, señaló que ha mejorado mucho, "pues participan en este deporte las mejores 16 instituciones del país y cada vez es mejor, ya que así lo exigen los equipos".

Julio César Castillo Barrera, entrenador de la Universidad del Valle de México (UVM)-Centro, refirió: "Es una verdadera sorpresa, pues hemos estado en varias ediciones de la Universiada y hoy vemos que Veracruz ha hecho un excelente trabajo, con una organización y una logística perfecta. Los equipos estamos bien atendidos en cuanto a transporte, alimentación y hospedaje".

Destacó el buen trato de la gente: "Es muy bueno, estamos contentos de estar en tierras veracruzanas,

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		14-15

participando de este gran evento deportivo".

Bernardo Coutiño Trujillo, entrenador de la Escuela Superior Educación Física (ESEF) de Chiapas, señaló que de las últimas cuatro universiadas a las que han asistido, ésta es la mejor en cuanto a los aspectos ya mencionados. "Es agradable el trato de la gente. La verdad que los organizadores y la gente de la UV nos han tratado muy bien."

Coutiño Trujillo señaló que su institución es de las más pequeñas del país, "pero venimos a brindar nuestro máximo esfuerzo; competimos ante fuertes instituciones y la experiencia es muy buena".

Medallero y puntuación

El medallero es la suma de todas las preseas que consigue una universidad en las disciplinas en las que participa, dándole prioridad a las de oro, plata y bronce, en ese orden. Así pues, el mejor plantado en el medallero es la escuadra que más preseas doradas consiga, que hasta el martes lo encabezaba el CESUES (Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora) con 33 preseas.

Baloncesto, Beisbol, Futbol Asociación, Futbol Rápido, Voleibol de Sala, Voleibol de Playa y Handball, deportes de conjunto, se otorga la siguiente puntuación: al primer lugar se le dan 100 puntos, 85 para el segundo, 75 para el tercero. Del cuarto lugar en adelante el puntaje va decreciendo en cinco unidades, comenzando en 70 y terminando en 10.

Para las disciplinas individuales como el Judo, Tiro con Arco, Triatlón, Atletismo, Taekwondo, Karate, Gimnasia Aeróbica y Ajedrez, la puntuación inicia con 17 unidades para el primer sitio, 15 para el segundo, 14 para el tercero y continúa decreciendo en un punto hasta otorgar un punto al lugar 16.

Medallero

				Total
1. CESUES	16	11	6	33
2. ITSON	14	9	6	29
3. UAS	10	4	7	21
4. ITESM MTY	9	2	3	14
5. UNISON	8	5	5	18
6. UAMN	6	3	1	10
7. UACH	5	13	7	25
8. U.A.N.L	5	5	14	24
9. U.A.D.C	4	3	3	10
10. U.PATRIA	2	4	2	8

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		14-15

Universiada cultural

El Ballet Folklórico de la UV, como parte de las actividades de la Universiada Cultural, presentó este domingo 22 de abril, en el Teatro del Estado, el espectáculo *De danzas y de sones*, selecciones revitalizadas de su repertorio coreográfico y nuevos cuadros que se adecuan a las propuestas escénicas contemporáneas, dijo su director, Ángel Ciro Silvestre García.

Sobre el espectáculo dijo que "el Ballet quiere ofrecer algo novedoso a quienes conocen los programas tradicionales y a la vez ofrecer propuestas adecuadas a las nuevas generaciones que buscan espectáculos igual de ricos en el respeto a la tradición pero más ágiles y dinámicos en escena".

Inició el programa con danzas indígenas de la zona totonaca; el segundo cuadro coreográfico corresponde al estreno de los sones de tarima de Tixtla; después presentó un cuadro titulado *Las tres huastecas*, en el que se incluyeron sones de las huastecas hidalguense, tamaulipeca y veracruzana.

Universiada de la ciencia

René Drucker Colín, científico de la UNAM, inauguró la Universiada de la Ciencia que desde el miércoles 18 de abril se lleva a cabo en el marco de la Universiada 2012, en donde aseguró que en nuestro país no existe realmente la medicina del deporte.

También se proyectó, en el Museo interactivo de Xalapa (MIX), *Wired to Win: Surviving the Tour de France*, del director Bayley Silleck, documental que explica cómo está involucrado el sistema nervioso en los procesos de coordinación y ejecución del movimiento.

Mientras que Soledad Echegoyen Monroy, titular de la Dirección de Medicina del Deporte en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), dijo que no sólo el atleta es responsable del doping, también los entrenadores y médicos, por lo que llamó a educar en juego limpio para acabar con este mal.

Opinión

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		3

en los pasillos

Pero volviendo a lo esencial, la profesora Elba Esther y sus enemigos, es evidente que ahora, grupos como el de Mexicanos primero y los que están detrás, quieren destruir a la presidenta del SNTE. No lo conseguirán en el gobierno del Felipe Calderón. Les estorba. Diría, sin embargo, que no podrán hacerlo ni en el próximo sexenio porque su causa no es legítima. En realidad lo que buscan es el control de la educación con fines particulares, pretenden el control de la SEP, como lo tienen en otros ámbitos. Éste es fondo del debate.

No puedo saber si ése es su deseo, pero imaginémonos, por ahora solamente, un escenario en el que los grupos televisivos tomaran el control de la SEP. Imaginémonos.

Prólogo para terminar. "Si el Estado pretende democratizar la cultura, y quiere hacerlo sin tener el control de la televisión, no hará nada, porque hoy no son los libros los que forman a la gente, sino la televisión, que los más jóvenes miran tres y cuatro horas. Desde luego que es una paradójico tener un Ministerio de Cultura y no dotarlo de autoridad sobre la televisión". Marc Fumaroli, citado por Rafael Pérez Gay, en *México 2012, Desafíos de la consolidación democrática*, Coordinadores Lorenzo Córdova, Ciro Murayama, Pedro Salazar; Ed. Tirant la Blanch, México, 2012.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		4

OPINIÓN

CARLOS PALLÁN FIGUEROA*

capafi2@hotmail.com

Campañas políticas/5: AMLO y la plataforma electoral (primera parte)

Nos proponemos transformar a México. Estamos convencidos que no basta con mejorar las condiciones de vida y de trabajo de nuestro pueblo; es indispensable crear una nueva corriente de pensamiento para fortalecer valores culturales y éticos". Con esta aseveración inicia la plataforma electoral del Movimiento Progresista, nombre de la Coalición registrada en el IFE y, conforme a la cual, el PRD, el PT y el Movimiento Ciudadano (antes Convergencia) impulsan la candidatura de Andrés Manuel López Obrador.

Para la parte correspondiente a educación, ciencia y tecnología, se proponen dos ideas básicas. El concepto de "florecimiento humano" y la noción de que "la educación y la cultura indican el grado y calidad de civilización que caracterizan y marcan el quehacer de una sociedad"

La plataforma es un documento de 69 páginas, dividido en ocho secciones o temáticas diferentes, dos de ellas conectadas con el cometido principal de ésta serie de artículos; la que se refiere a "una nueva política social" y "educación, ciencia y tecnología, sociedad del conocimiento y cultura". El formato utilizado incluye tres o cuatro páginas de presentación en cada sección, conteniéndose ahí una introducción al tema respectivo así como una descripción ó diagnóstico de las principales situaciones que lo configuran; luego, entre seis y ocho páginas de propuestas, descritas brevemente (tres o cuatro páginas en promedio). Las ocho secciones albergan 469 propuestas.

Una valoración del documento sería la relativa a que se trata de un texto conciso, legible, bien escrito, cualidades que no suelen andar de la mano, sobre todo entre partidos que, por más que coincidan en una candidatura, no necesariamente dicha coincidencia se extiende a un documento de compromisos recíprocos.

La parte correspondiente a educación, ciencia y tecnología, sería el objetivo principal de la entrega de hoy. Para ello, se proponen dos ideas básicas. En primer término, el concepto de "florecimiento humano", según el cual éste se integra por dos elementos: la satisfacción de necesidades como un imperativo y el desarrollo de capacidades como condición previa; la Coalición busca

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		4

ese florecimiento humano en todos los mexicanos. En segundo término, y como característica complementaria de lo anterior, la noción de que "la educación y la cultura indican el grado y calidad de civilización que caracterizan y marcan el quehacer de una sociedad".

El diagnóstico general sobre educación indicaría que el sistema educativo mexicano está en una grave crisis: su calidad y cobertura dejan mucho que desear en sí mismo, y a la luz de las comparaciones internacionales. En la segunda, la situación es particularmente aguda en los niveles de media superior y superior, reconociendo que el fenómeno se debe, en cierta medida, a la especial dinámica poblacional del país.

Por lo que toca a la investigación científica y el desarrollo tecnológico, se indica que ambos se relacionan escasamente con "las necesidades reales del país", explicando que ello obedece a la ausencia de un "adecuado sistema de planeación regional y nacional".

Además, a esto se suma que los recursos destinados a estos rubros son insuficientes, aludiendo el documento a los 35 mil millones de pesos, 0.24 por ciento del PIB, cifras y proporciones que, por cierto, quedan lejanas de cualquiera de los datos oficiales o internacionales más recientes.

En cuanto a las propuestas formuladas para educación, éstas son 27, destacando las siguientes:

Para todo el sistema se propone una "revolución educativa" que mejore la calidad de la enseñanza, garantizando que "nadie se quede sin la oportunidad de estudiar por falta de espacios"

En materia de estructura, se conformaría un Consejo Nacional de Educación, mismo que tendría características de órgano autónomo al que correspondería la planeación

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		4

educativa nacional así como la aprobación de los planes de estudios. A partir de ahí se establecería un sistema de evaluación que garantizara autonomía y valorara el desempeño de educandos, profesores, establecimientos y subsistemas.

Garantizar el ingreso a los niveles medio superior y superior a "todos los jóvenes que cumplan con los requisitos" curriculares.

Ampliación presupuestal y entrega oportuna de recursos a las universidades, exigiendo transparencia y rendición de cuentas.

Crear nuevas universidades públicas "con modalidades más flexibles y dinámicas"

Extender el alcance de la educación nacional con base en las modalidades de educación virtual, abierta y a distancia.

A comentar algunas de estas propuestas, así como a describir las correspondientes a ciencia, tecnología y cultura se dedicará la próxima entrega.

*Miembro de la Junta Directiva de la Universidad Autónoma Metropolitana.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		5

OPINIÓN

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ*

roberto@unam.mx

Elecciones en Francia: Propuestas de Hollande sobre educación superior

El pasado domingo se celebró la elección presidencial en Francia. En ella el actual presidente, Nicolas Sarkozy, representante de la derecha moderada de ese país, fue desplazado en las preferencias electorales por el socialista François Hollande. La victoria de Hollande, sin embargo, no es definitiva. El sistema electoral de Francia establece que si ningún candidato logra mayoría simple en los comicios, debe celebrarse una segunda ronda de votación, en la que exclusivamente se presentan los dos primeros lugares de la primera. De hecho el resultado fue muy parejo: para el presidente 27.2 por ciento, contra 28.6 por ciento de Hollande.

A diferencia de estos resultados, hace cinco años, las primarias de la elección francesa perfilaban el triunfo que finalmente consiguió Sarkozy. En la primera ronda el candidato conservador consignó el 31.2 por ciento de los sufragios, seguido de la abanderada del Partido Socialista de Francia, Ségolène Royal, con 25.9 por ciento, no obstante que, días antes de la elección, las encuestas arrojaban datos de un posible empate técnico. La ventaja de Sarkozy no fue remontada: la segunda ronda electoral concluyó con un resultado de 53.1 por ciento para Sarkozy contra 46.9 por ciento a favor de Royal.

La corta ventaja conseguida por la izquierda puede ampliarse si se mantiene la tendencia favorable al cambio de dirección del gobierno francés. De hecho, en toda Europa los partidos opositores, sean de izquierda, derecha o centristas, se ha visto beneficiados por las repercusiones de la crisis económica regional, y Francia por supuesto no es la excepción.

Con todo, la moneda está en el aire. Las fuerzas políticas rivales están conscientes de que, para ganar la elección, requieren atraer de inmediato los votos que, en la primera ronda, favorecieron a las candidaturas de la ultraderecha y de los partidos centristas minoritarios. En particular la ultraderecha, abanderada en esta ocasión por Marine Le Pen, hija de Jean-Marie Le Pen, líder histórico del Frente Nacional. Marine sorprendió al conseguir más de 17 por ciento de los sufragios, lo que se atribuye, fundamentalmente, a la preferencia electoral de un sector de jóvenes desempleados, empobrecidos e inatendidos por las opciones políticas tradicionales.

Por ello, no es de extrañar que tanto Sarkozy como Hollande acentúen en sus campañas la "cuestión social", aspecto que figura con igual importancia que las promesas de recuperación económica. La diferencia relevante es que, para Sarkozy, la recuperación sustenta y antecede a las opciones de mejora social, mientras que Hollande

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		5

enfatiza la inmediata intervención gubernamental, a través de políticas y programas, para aminorar o al menos redistribuir los altos costos sociales de la crisis. Mejorar las condiciones de vida de la población, según Hollande, es una condición de posibilidad –no simplemente un efecto deseable pero incierto- de la reactivación económica.

La fórmula de Hollande está centrada en una reforma hacendaria que obligue al sector de mayores ingresos, tanto individuos y empresas, a apoyar al Estado, mediante un incremento progresivo y proporcional de los impuestos, a la puesta en operación de programas de educación, salud, vivienda, y sobre todo de empleo para los jóvenes.

En ese marco se ubican las propuestas educativas del candidato socialista. Las correspondientes al sistema de educación superior, ciencia y tecnología acentúan la importancia de recobrar la confianza de los jóvenes en la formación universitaria y tecnológica como canal de movilidad social y de preparación para el empleo formal. También la prioridad de devolver a los jóvenes científicos la expectativa de la ocupación académica como una forma digna de vida, con amplio reconocimiento social y con cabal valoración en los sectores laborales del gobierno y la empresa.

Las líneas de acción que se proponen centran la atención en aspectos como los siguientes: Reforma radical de los cursos de grado para evitar los indeseables niveles de deserción vigentes.

Las líneas de acción que se proponen centran la atención en aspectos como los siguientes: Reforma radical de los cursos de grado para evitar los indeseables niveles de deserción vigentes.

En la actualidad más del cincuenta por ciento de quienes acceden al sistema de educación superior no concluye este nivel o no obtiene ningún título o

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		5

certificado. Mejora de las condiciones de vida del estudiantado, en particular la puesta en funcionamiento de un Plan Nacional de Bienestar Estudiantil, que incluya opciones de beca de estudios, apoyos para vivienda, apoyos alimentarios para quienes lo requieran y programas de salud.

Señala Hollande que aunque la educación superior es gratuita, una proporción importante de estudiantes se ve obligado a buscar ingresos complementarios para sostenerse, lo que reduce las posibilidades de avance y logro escolar en este nivel. Mejorando las condiciones de vida estudiantil es posible, según la fórmula socialista, abatir la deserción y obtener muchos mejores resultados.

Para las instituciones propone reorientar la autonomía universitaria postulada durante el gobierno de Sarkozy. El candidato del PSF sugiere avanzar en el terreno de la democratización del gobierno universitario con mejores opciones de gestión colegiada. Se trata de transitar de la sola autonomía universitaria con respecto al Estado, al gobierno colegiado democrática de los establecimientos, argumenta.

Para el sector científico propone, fundamentalmente, desburocratizar y simplificar la administración del sistema. Hace ver que un científico dedicado a la búsqueda y gestión de fondos es un desperdicio de tiempo y talento. Por lo tanto recomienda fusionar organismos, eliminar procedimientos innecesarios o redundantes, y alentar una correcta división del trabajo. Además propone revisar los procesos de evaluación para que éstos dejen de ser un obstáculo en el desarrollo de los proyectos.

*UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		6

OPINIÓN

MARÍA HERLINDA SUÁREZ ZOZAYA*

herlinda@servidor.unam.mx

Pregunta a los candidatos: ¿qué proponen hacer para aliviar la precariedad del empleo juvenil?

En los tiempos actuales los candidatos a ocupar puestos en el próximo gobierno de México aparecen frecuentemente en los medios de comunicación presentando imágenes y slogans tratando de convencer a los posibles electores de que voten por ello/as. Poco se ha visto y oído sobre ideas, propuestas y proyectos concretos acerca de cómo resolver el problema de la precariedad que caracteriza al mercado de trabajo y del desempleo y subempleo de los y las jóvenes mexicano/as.

ESPECIAL

Los jóvenes no quieren *un empleo*, buscan actividades con contenido para construir y proyectar una identidad que los dignifique.

Hace seis años, cuando el presidente Felipe Calderón estaba en campaña se presentó asimismo como "el presidente del empleo". Incluso, durante el primer año de su mandato, adoptó tal identidad haciendo un gran despliegue de medios cuando implantó el "Programa del Primer Empleo". Entonces, los propósitos prioritarios eran: crear empleos permanentes, elevar la productividad del trabajo y mejorar la distribución del ingreso. Ahora que ya está por terminar este sexenio el problema del desempleo y subempleo de la población económicamente activa sigue siendo muy grave y justamente ha sido entre lo/as jóvenes en donde se ha incrementado.

Sea cual sea la fuente de información que uno tome, resulta que actualmente a los y las jóvenes mexicano/as les preocupan y afectan las malas condiciones de trabajo que hay en el país y con las que saben que tarde o temprano tendrán que lidiar. Las mimas fuentes permiten constatar que su preocupación no es lograr tener trabajo sino tener acceso a una ocupación que pueda significarse como "decente".

En particular son los y las jóvenes que tienen educación superior lo/as que más se preocupan por el sentido del trabajo. "Trabajar por trabajar, dicen, no tiene ningún sentido". Esto/as jóvenes no quieren un empleo, lo que exigen son ocupaciones con un contenido social, cultural y económico

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		6

porque lo que buscan a través del trabajo es construir y proyectar una identidad y una imagen de sí mismos que los dignifique. "Sólo para ganar dinero hay cosas más fáciles que hacer que trabajar", afirman. Por cierto, respecto a esta postura, según estudios realizados, el tipo de exigencias femeninas y masculinas ha provocado una desaparición de las diferencias esterotipadas entre los sexos.

Las pocas probabilidades de encontrar un trabajo digno que sienten tener lo/as estudiantes universitario/as repercute en el proceso de construcción de su identidad. Este proceso se lleva a cabo en el lapso en el que ocurre la transición educación superior-trabajo durante la cual, teóricamente, lo/as jóvenes pasan a ser parte de la sociedad adulta. En esta etapa, fracasar en el ámbito laboral hace suponer a lo/as jóvenes que fracasarán como personas.

Existen estudios que muestran que lo/as alumno/as de los últimos cursos universitarios tienen menor nivel de autoestima respecto a lo/as de los primeros años, debido, sobretodo, a mal presentimiento que tienen sobre sus oportunidades para conseguir un empleo decente. Para el caso de España se ha demostrado (García Rodríguez 1993) que entre lo/as estudiantes existe una asociación directa entre autoestima y depresión respecto a las expectativas de éxito en el mercado de trabajo. Junto con la baja estima y la depresión también aparece entre lo/as estudiantes, que están a punto de terminar su carrera universitaria un sentimiento de frustración debido a la imposibilidad de independencia angustia y mal humor causados por el deterioro de las relaciones paterno-filiales, el aumento en las conductas delictivas y de consumos riesgosos entre otros muchos problemas.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		6

No se debe desconocer que vario/as jóvenes mexicanos, estudiantes y no, han desplegado, y despliegan, estrategias que relativizan y aminoran el impacto de la precariedad del mercado de trabajo sobre su identidad, autoestima, personalidad y vida cotidiana. Me encantaría hablar de ello/as pero en este texto lo que quiero resaltar es que los problemas de empleo que están teniendo que enfrentar mucho/as jóvenes mexicano/as (cada vez, insisto, el número se incrementa, así como las formas de empleo precario se diversifican) están erosionando la cohesión y el tejido social y también teniendo consecuencias sobre la autorepresentación de lo/as estudiantes de educación superior, quienes se sienten acechados y amenazados por el fracaso.

El hecho de que quienes hoy gobiernan México no hayan cumplido sus compromisos de campaña relativos a mejorar las condiciones laborales de lo/as jóvenes, así como el de que los hoy candidatos no parezcan estar tomando en serio el problema terminará por destruir todo vestigio de confianza y esperanza de lo/a jóvenes en la política y los políticos mexicanos. La pregunta: ¿es esto lo se quiere?

*Investigadora del CRIM, profesora de la FCPS, miembro del Seminario de Educación Superior y del Seminario de Juventud de la UNAM.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		7

UNIVERSIDAD CRÍTICA

PEDRO FLORES CRESPO

pedroa.flores@uia.com

Josefina: ¿Otra oportunidad pérdida para la educación?

He sostenido que la elección de una alternativa política puede moldearse al momento en que el ciudadano conoce las propuestas de los aspirantes a un puesto de representación popular. Comparar estas propuestas contra las de sus adversarios ofrece una base más sólida para definir el voto. Siguiendo esta idea, deseo exponer mi opinión con respecto a la propuesta educativa de Josefina Vázquez Mota (JVM), candidata presidencial de Acción Nacional, la cual aparece en la plataforma Josefina Diferente. Presidenta (sic) 2012.

En 56 páginas, JVM nos dice qué, por qué y cómo tratar de completar la "transformación inacabada" para que México sea un país moderno, justo, democrático y competitivo. Su propuesta está basada en cuatro "pilares", a saber: (1) Iguales frente a la ley, (2) Iguales frente a las oportunidades, (3) Cruzada por la productividad y (4) Un México para un Mundo mejor.

La educación aparece en los tres primeros ejes. En el primero ("iguales frente a la ley"), la educación aparece como un instrumento para enfrentar la inseguridad y en el tercero ("cruzada por la productividad") como una forma de potenciar el capital humano para elevar la competitividad. Pero es en el segundo eje ("iguales frente a las oportunidades"), en donde se presentan los siete puntos que componen la "revolución educativa" que JVM desea emprender en caso de ganar las elecciones. Estos siete puntos son: Educación temprana; cobertura; calidad; pertinencia; "despolitización" de la educación; ciencia; tecnología e innovación; cultura y deporte.

La propuesta de JVM tiene puntos sobresalientes tales como el énfasis en la educación temprana, el esquema de ahorro estudiantil y la intención de revertir el esquema de negociación opaco, ineficiente y oneroso con la dirigencia sindical, sin embargo, no advierto elementos realmente innovadores en su propuesta. Si para JVM son tan importantes acciones como "despolitizar" la educación y transparentar la relación con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), ¿por qué no la impulsó cuando fue secretaria de Educación Pública (SEP)? Si el presidente no la apoyaba en ese entonces, ¿por qué entonces siguió ocupando un puesto que no le permitió hacer avanzar la educación del país? A Josefina no sólo la vamos a juzgar los ciudadanos por la calidad de su propuesta educativa, sino también por su congruencia, acciones y omisiones en su paso por la SEP.

¿Hay iniciativas tan diferentes en la propuesta de la ex secretaria de educación pública para considerar su programa educativo como "revolucionario"? ¿En comparación a qué podría considerarse

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		7

una "revolución educativa"? Si bien una plataforma no es un plan educativo, sí llama la atención la ligereza con que el documento de JVM trata algunos de los problemas más graves del país. Sobre el rezago educativo, por ejemplo, se propone sólo asegurar "clases de alfabetización y talleres de lectura" a personas en esta situación de desventaja. ¿No será este tema un punto prioritario en la agenda educativa de JVM? Si esto es cierto, la candidata panista estaría marcando una línea de continuidad - regresiva - con el gobierno de Vicente Fox y Felipe Calderón, quienes hicieron muy poco por reducir el número de personas que no saben leer ni escribir y que no han terminado su educación básica obligatoria. Son más de 32 millones de personas, ¿o qué, por qué muchos de éstos no votan hay que ignorarlos?

También considero contradictorio que dentro de la "revolución educativa" de JVM aparezcan acciones y programas que ya se han echado a andar en sexenios anteriores y cuyos resultados no han demostrado ser positivos, al contrario. Me refiero, específicamente, al otorgamiento de estímulos económicos a docentes y directivos con base en el resultado que obtienen los estudiantes en la prueba Enlace (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares). Si algo erróneo hizo la administración de Felipe Calderón (2007-2012) fue confundir fines con medios y por ello asumió que entre más se evalúe, mayor sería el cambio educativo. Falso. Evaluar por evaluar sólo trivializa el ejercicio técnico y nos lleva a formular metas y políticas insustanciales.

Además, Enlace no se diseñó para ser la base para el otorgamiento de estímulos económicos a los docentes y algo aún más grave, la evidencia ha demostrado que los programas de incentivos basados en los resultados de exámenes no elevan el logro de los estudiantes al nivel esperado.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		7

¿Tiene JVM alguna investigación de alta calidad que refute tal evidencia? ¿No sería más "revolucionario" basar las políticas en el conocimiento técnico y científico antes de ofrecer, sin fundamento, dinero público a la dirigencia sindical, maestros y directores?

Nada de revolucionario tiene, por otro lado, plantear que la pertinencia de la educación se logra "alineando" la educación con las necesidades del sector productivo. ¿Conocerá JVM la experiencia de las universidades tecnológicas fundadas en 1991? Algunos estudios han mostrado que representantes del sector productivo califican como "debilidad" la exigencia de los egresados universitarios para obtener mejores empleos. Si la capacidad para aspirar a mejores condiciones laborales se obtiene gracias al proceso de aprendizaje y ésta es valorada negativamente por los representantes del sector productivo, entonces la educación no es pertinente para el empresario; sí para el joven. Si JVM desea desarrollar un "gobierno humanista", tendrá que comprender a los seres humanos en una perspectiva más amplia que la de meros trabajadores.

Para Josefina Vázquez Mota las cosas se complican y no es bajo las reglas del juego político tradicional que podrá remontar tantas desventajas. ¿Quiere ser "diferente" e impulsar la "revolución educativa como presidente? Habrá que demostrarlo de mucho mejor manera.

Hout, M y Elliot, S.W. (eds.) Incentives and test-based accountability in education, The National Academies Press, Washington, 2011.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		9

OPINIÓN

ALEJANDRO CANALES

UNAM-IISUE/SES canalesa@unam.mx **Twitter:** canalesa99

El proyecto de secretaría de ciencia y tecnología... en Chile

En las dos semanas anteriores, la Comisión de Desafíos del Futuro del Senado chileno se reunió con diferentes representantes de la comunidad académica de ese país. Uno de sus acuerdos ha sido solicitar al presidente de Chile, Sebastián Piñera, la creación de un Ministerio de Ciencia, Tecnología y Desarrollo.

ESPECIAL

> "En la declaración pública de la Academia Chilena de Ciencias sobre su propuesta señalan, casi como en el caso de México, que la institucionalidad del sector es "extremadamente frágil, dispersa y en gran medida está obsoleta"

Al igual que en el caso de México, la idea no es reciente y proviene principalmente de organizaciones académicas. La propuesta de crear una nueva institucionalidad para impulsar el desarrollo científico y tecnológico en Chile tiene antecedentes en el año 2000, cuando la Academia Chilena de Ciencias (ACC) en uno de sus estudios (Ciencia, Tecnología e Innovación Programas y Políticas en Chile) ya consideraba inoperante la institucionalidad del sector y proponía su renovación para diseñar estrategias y políticas nacionales para conducir su sistema.

A mediados de la década pasada, en otro estudio ("Análisis y Proyecciones de la Ciencia Chilena-2005") y particularmente por la creación de un proyecto de ley que creaba un fondo competitivo (Fondo de Innovación), para el cual no le solicitaron parecer a la ACC, manifestó su inconformidad y preocupación porque en su opinión era el principio para crear políticas de largo plazo. La organización de académicos fijó su posición al destacar que la ciencia no se agotaba en la innovación y planteó que "la institucionalidad debe también

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		9

hacerse cargo del indispensable desarrollo de la ciencia básica y de la formación de investigadores en las universidades e institutos de investigación (p. 413).

Una de las recomendaciones del documento de la ACC del 2005 fue la modernización de las instituciones o mecanismos del Estado de apoyo a la investigación. Aunque, en realidad, no planteó la creación de un nuevo Ministerio para el sector. Básicamente proponía que la renovación de la institucionalidad debía cumplir con asesorar al Presidente de la República y a los poderes del Estado en materia de ciencia y tecnología, así como asegurar la representatividad de los actores, la cual también era deseable "para un Consejo de CONICYT, que debiera ser restituido para el gobierno de esa institución" (p.415).

Las siglas CONICYT se refieren a la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica del gobierno chileno, un organismo equivalente al CONACYT de México y casi fundado al mismo tiempo. La Comisión fue creada al final de los años sesenta, como organismo asesor en la materia del Presidente y dependiente del Ministerio de Educación -Conacyt se creó en diciembre de 1970 e inicialmente estuvo sectorizado a la ya desaparecida Secretaría de Programación y Presupuesto, después a la de Educación y ahora, aunque tiene un ramo de gasto propio, conserva sus mayores vínculos con el sector educativo.

Los antecedentes de la ACC sobre la necesidad de una nueva institucionalidad fueron la base para la actual propuesta de crear un nuevo Ministerio. De hecho, en

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		9

la reunión del pasado 16 de abril, la que sostuvieron los representantes de la Academia con la comisión de Senadores, presentaron casi los mismos argumentos que en su documento del 2005, sólo que en esta ocasión expresaron claramente la idea de crear el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Desarrollo.

En la declaración pública de la ACC sobre su propuesta (se puede consultar en la página electrónica del Senado chileno) señalan, casi como en el caso de México, que la institucionalidad del sector es "extremadamente frágil, dispersa y en gran medida está obsoleta". Tal situación, argumentan, han impedido el diseño de políticas nacionales y la existencia de una verdadera política de Estado en el sector, como la que han logrado otros países.

En la perspectiva de la organización académica, una política de Estado solamente se podrá lograr si se crea la figura de Ministro para ciencia y tecnología, como el que existe para Cultura, Educación, Medio Ambiente y otros sectores.

El Senador Guido Girardi, presidente de la Comisión de Desafíos del Futuro, respalda la idea de los académicos y acordaron hacer llegar la solicitud al presidente de Chile. Tal vez la propuesta ha sido animada por la creación el año pasado del Ministerio de Desarrollo Social y la actual coyuntura en la que está por aprobarse un nuevo sistema de financiamiento para la educación superior. El nuevo Ministerio no es un hecho y seguramente no lo será en el corto plazo.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		11

OPINIÓN

ARMANDO ALCÁNTARA SANTUARIO

UNAM-IISUE/SES aralsan@unam.mx

El acertijo de la educación mexicana

En el marco del Foro Mundial de Negocios celebrado la semana pasada en Monterrey, la periodista Carmen Aristegui realizó una entrevista al conocido columnista del New York Times y Premio Nobel de economía 2008, Paul Krugman. La conversación comenzó con la referencia a la situación de la economía mundial después de la grave crisis ocurrida en 2008 y 2009. El economista norteamericano señaló que la recuperación en general ha sido un tanto débil en Estados Unidos y muy grave—casi desastrosa—en Europa como lo muestran los casos de Grecia, Portugal y España. Más aún, ante tal panorama ronda el fantasma de la gran recesión de 1929 y se ciernen grandes amenazas sobre la economía del planeta. En este sentido, señala que en algunas partes del mundo la recuperación ha sido razonablemente buena. El caso de América Latina, dijo, es una historia relativamente feliz. La experiencia de la economía brasileña es el más notable, apuntó. Sus niveles de crecimiento en los últimos años han sido de los más altos en el mundo y así se han mantenido por un tiempo considerable. Entre

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		11

los factores para su éxito destacan la diversificación económica y la multipolaridad de sus relaciones comerciales. Por el contrario, el sistema económico mexicano no está en la misma lógica, pues, entre otras cosas, mantiene una estrecha vinculación con la economía de los Estados Unidos. De hecho, la crisis de la economía mexicana de 2009 se dio por contagio. Pero gradualmente se ha ido recuperando. No obstante, las tasas de crecimiento—a diferencia de otros países de la región—han sido muy pobres.

A la pregunta de la periodista acerca de qué le sucede a México que no logra despegar en su desarrollo económico, Krugman reveló que, junto con otros colegas, le ha dedicado 20 años a responder a esta cuestión: por qué a pesar de haber sorteado las crisis económicas no ha conseguido tener un crecimiento sostenido. Para él, este asunto es un acertijo y sólo puede aventurar como hipótesis que el enigma tiene que ver con el sistema educativo y el crimen organizado. En el primer aspecto, se ha podido observar que la educación en México no ha apuntalado el crecimiento de la economía. Los casos exitosos de Corea del Sur y China han mostrado la importancia de contar con gente muy bien educada en su fuerza laboral. Su educación básica ha sido muy buena, al igual que los ciclos subsecuentes. Es bien sabido que ambos países han logrado situarse últimamente con los puntajes más altos de la prueba PISA—si bien la puntuación más reciente toma a la provincia de Shangai como si fuera un país.

Krugman subraya también que México cuenta con algunas instituciones de educación superior de buena calidad, pero no sucede lo

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		11

mismo con su educación básica. Estas carencias educativas han dificultado tanto el desarrollo industrial como el de su fuerza laboral. Por otro lado, el segundo factor que él identifica—la criminalidad—, desalienta la inversión. Sin embargo, afirma, ninguno de estosos dos elementos—baja calidad educativa y crimen organizado—explica totalmente las enormes disparidades regionales que todavía subsisten en el país. "No queda clara la explicación de por qué este país no puede levantar el vuelo del crecimiento económico". El Nobel norteamericano vaticina, sin embargo, que con todo su potencial, "uno de estos días habrá el gran despegue de México...pero seguimos esperando".

Indudablemente los conceptos vertidos por Krugman en la entrevista con Aristegui, forman parte de uno de los temas de mayor debate, sobre todo en los últimos tiempos: por qué, a pesar de todas las políticas implementadas por los últimos gobiernos en la educación mexicana, ésta sigue siendo de muy baja calidad. El gobierno que surja del resultado de las elecciones del próximo 1º de julio tendrá como uno de sus asuntos prioritarios el tratar de descifrar el acertijo de la educación mexicana. ¿Qué ha fallado: el sistema, los actores (profesores, directivos, padres de familia, estudiantes), los funcionarios, los planes y programas, las estrategias, las políticas, los referentes, o algunos factores y elementos que no han podido

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		11

identificarse? Por tanto, antes de echar a andar las medidas propias del sector, la nueva administración federal deberá examinar a fondo las razones por las que las políticas llevadas a cabo en estas tres década no han sido eficaces para, por una parte, resolver el tremendo rezago educativo en que viven casi 30 millones de personas; y, por el otro, ofrecer una educación de calidad para contar con una fuerza laboral que contribuya a lograr un desarrollo económico sostenido que, a su vez, permita mejorar sustancialmente las condiciones de vida de la población y reduzca de manera significativa las abismales diferencias que se han ido ampliando entre la población mexicana en las últimas décadas.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		12

Ceneval

Premio Ceneval, un reconocimiento a la excelencia

El término "premio" (del latín praemium), de acuerdo con la primera definición del diccionario de la Real Academia Española, es una "recompensa, galardón o remuneración que se da por algún mérito o servicio". Se trata, en esta acepción, de un reconocimiento al esfuerzo realizado, al logro obtenido, es decir, de darle el mérito que merece a quien sobresale porque tiene una mayor calidad.

Premiar es consustancial al hombre. En la Grecia Antigua los ganadores de diversas pruebas deportivas recibían sus premios en el templo de Zeus. El premio era un simbolismo que daba honor y gloria; algunas veces, incluso, el linaje de quien triunfaba quedaba inscrito en un registro, y los ganadores eran tratados como héroes.

Justamente, el Premio Ceneval al Desempeño de Excelencia en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) tiene como propósito reconocer y estimular a los egresados de diversos programas de licenciatura que alcanzan un desempeño excepcional en estas pruebas de egreso, además de promover con ello la cultura del mérito y la excelencia académica en las instituciones de educación superior (IES) del país.

El martes pasado se realizó la primera ceremonia de entrega del Premio Ceneval en el Foro Universal del Polyforum Siqueiros, ubicado en la colonia Nápoles, en la Ciudad de México. Dicho premio –que consiste en un diploma y una medalla alusivos, además del reconocimiento público– fue instituido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval).

El acto fue presidido por el subsecretario de Educación Superior de la SEP, doctor Rodolfo Tuirán Gutiérrez, quien estuvo acompañado por el director general del Ceneval, maestro Rafael Vidal Uribe; el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), doctor Rafael López Castañares, y el presidente de la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES), maestro Ángel Eliseo Cano Garza, y la ingeniera Guadalupe Denisse Islas Torres, egresada de la carrera de ingeniería industrial de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		12

Se premió a 391 egresados de distintas licenciaturas de IES públicas y privadas de todo el país. La primera relación de sustentantes ganadores se identificó con los datos de las aplicaciones del EGEL efectuadas en el país entre el 1 de septiembre y el 23 de diciembre de 2011, en las que sustentaron un EGEL 44 mil 362 egresados; 19 mil 207 (43.3 por ciento) de ellos aprobaron el examen correspondiente con desempeño satisfactorio y 5 mil 536 (12.5 por ciento) alcanzaron el desempeño sobresaliente. Los jóvenes que recibieron el premio alcanzaron el desempeño sobresaliente en todas y cada una de las áreas que integran el EGEL sustentado (mil 150 puntos o más en una escala que va de 700 a mil 300 puntos). Este logro solo lo obtuvieron 578 (1.3 por ciento) sustentantes (187 galardonados recibirán su reconocimiento, aunque no acudieron a la ceremonia).

ESPECIAL

De ahora en adelante, estos premios se entregarán cada cuatro meses en distintas regiones del país, en una ceremonia especial cuya sede será una de las IES de la región con mayor número de egresados premiados. La relación de sustentantes premiados es pública y puede consultarse en el portal electrónico del Centro (www.ceneval.edu.mx).

Cabe recordar que los EGEL son pruebas de aprendizaje, estandarizadas y especializadas por carrera profesional que tienen un alcance nacional. Su propósito es identificar la medida en que los egresados de la licenciatura cuentan con los conocimientos y habilidades esenciales para el inicio del ejercicio profesional en el país.

Esta iniciativa es uno más de los esfuerzos para el mejoramiento de los EGEL, que suman una serie de acciones, como la reelaboración del cuestionario de contexto (2008), la encuesta nacional para la validación social de los perfiles profesionales (2009), los reportes de resultados en los EGEL de nueva generación (2009), la oferta en línea de todos los exámenes (2011), la puesta en marcha de un nuevo Indicador del Desempeño Académico (2011) y el establecimiento del Padrón de Programas de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico (2011).

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		13

CARLOS REYES
cra19762003@yahoo.com.mx

regla de tres

Nuevo periodo en la UASLP. Será el próximo lunes cuando el rector electo, y quien ya había operado como interino en los últimos meses, Manuel Fermín Villar Rubio, asuma de manera definitiva el cargo para el periodo 2012-2016. En el Paraninfo Universitario Rafael Nieto, adjunto al Edificio Central, Villar Rubio pondrá sobre la mesa cuáles serán sus compromisos y metas con la institución potosina. De entrada, y como se ha dicho en ocasiones anteriores, está el de encabezar la siguiente etapa de la mejora de la calidad que su antecesor, Mario García Valdez, pusiera en marcha durante su primera gestión al frente de la UASLP.

Comprometido con la institución. Ésa y otras directrices se escucharán, sin duda, durante el evento del 30 de abril. Se espera la asistencia de, además de los ex rectores, del gobernador del estado, Fernando Toranzo Fernández, así como autoridades estatales, municipales y representantes y rectores de varias instituciones de educación superior del país. De esa forma, Villar Rubio tomará las riendas de una universidad que actualmente tienen en sus aulas a más de 22 mil alumnos de licenciatura, más de 5 mil trabajadores, entre académicos, administrativos y docentes. El mayor desafío está con esa comunidad universitaria.

Reconocimiento a los mejores. En esa línea de la calidad, el martes pasado se entregó el premio Nacional CENEVAL al Desempeño EGEL (Examen General de Egreso de Licenciatura) a los alumnos que obtuvieron los mejores resultados en esta evaluación. A diferencia de otras ocasiones cuando el reconocimiento recae en las instituciones, en esta ocasión, y en algo que se va impulsar muy fuerte desde el propio CENEVAL, la distinción fue para los estudiantes, el eslabón que debiera ser el más sólido en la cadena de la evaluación y la certificación. Por el momento, este galardón se otorgará de manera anual, y para las universidades será un indicador novedoso sobre la efectividad de los programas académicos que imparten. Más allá de la retórica y la reiteración.

Listos en la UAZ para el cambio. Con la debida antelación, y con una reglamentación que no permita las escisiones y las discusiones estériles, la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ) puso en marcha oficialmente las campañas internas de los candidatos a suceder en la rectoría a Francisco Javier Domínguez Garay. Si bien se estima sea hasta septiembre cuando tome posesión el nuevo rector,, los aspi-

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		13

rantes al cargo firmaron una serie de compromisos de cara al mismo. De entrada, fueron prohibidos los actos de precampaña, así como contratar publicidad en medios de comunicación.

Armando Silva Cháirez, ex Secretario general de la institución, parte como el gran favorito por encima de Alfredo Salazar de Santiago, quien fuera Coordinador del Área de Ciencias de la Salud. Cuando menos tiene

El arquitecto Manuel Fermín Villar Rubio, rector de la UASLP. ESPECIAL

Entre favoritos y votaciones. Las campañas culminan el próximo lunes y será el 9 de mayo cuando los más de 32 mil que conforman la comunidad universitaria de la UAZ acudan a sufragar. De entrada, el apoyo de los cuadros directivos y buena parte de la universidad. Lo otro sería una sorpresa.

¿Y la Unison para cuándo? En una actitud que sólo puede entenderse como necedad y cerrazón, el Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Sonora lleva ya más de una semana en huelga, situación que afecta a más de 30 mil estudiantes, además de interferir en la programación de actividades culturales, deportivas y de difusión.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/04/12		13

El rector de la Unison, Heriberto Grijalva Monteverde, de nuevo, llamó a aceptar una propuesta que se ajusta a las limitaciones presupuestales en los que han condicionado todas las negociaciones salariales. Se trata de un ofrecimiento que no pone en riesgo la viabilidad financiera de la universidad.

Sentido común de ambas partes. Ceder a la demanda salarial de este sindicato implicaría echarse compromisos económicos extras. Lo preocupante del caso es que, en estos días, la postura en torno al 3.8 por ciento de incremento directo y 2 por ciento en prestaciones, más una bolsa adicional de 10. 9 millones de pesos no han variado. La exigencia se mantiene y las autoridades, por ahora, sólo se dicen pendientes para reestablecer las negociaciones, en caso de que el sindicato de académicos decida cambiar de postura.