

VIERNES 2 DE MARZO, 2012



## PRIMERAS PLANAS

**REFORMA.COM**

BLINDA CORTE A IFAI

---

**EL UNIVERSAL**  
.com.mx

OEA: CRIMEN BUSCA PONER CANDIDATOS

---

**MILENIO.COM**

“VAMOS ADELANTE” Y BIEN: PEÑA NIETO

---

**LaJornada**

DARÁ MÉXICO 145% MÁS DE CUOTA AL FMI PARA LA EUROCRISIS

---

**CRÓNICA**  
DE HOY

CON \$3,500 “PA’L CHESCO”, TARJETÓN A MICROBUSEROS

---

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

NARCO PRESIONA ELECCIONES: OEA

---

**El Financiero**

MÉXICO AUMENTARÍA EN 8 MIL MDD SU CUOTA AL FMI

---

**EL ECONOMISTA**

DISMINUYE OFERTA LABORAL EN ESTADOS

---

**El Sol de México**

INSTITUCIONES DEMOCRÁTICAS SON AMENAZADAS POR EL CRIMEN: OEA

---

**ovaciones**

VIENE BIDEN A SONDEAR A CANDIDATOS

---

**LA PRENSA**

¡DECAPITADOR!

---

## RESUMEN

### SEP

#### \* *Gran Angular.- Raúl Rodríguez Cortés*

**El Gráfico:** Nombramiento. El Secretario de Gobernación, Alejandro Poiré, designó a Jaime Alcudia como nuevo coordinador general de Comunicación Social de la dependencia, en donde despacha desde ayer. Alcudia fue un eficiente colaborador en la SEP del maestro Alonso Lujambio. (Pág. 17)

#### \* *La Gran Carpa de los Hermanos Fuentes*

**El Economista:** El error de traducción durante la conferencia de Alejandro Poiré y Janet Napolitano aún tiene consecuencias. Fernando Carbonell será sustituido por Jaime Alcudia al frente de Comunicación Social de la Segob... Sin embargo, nadie detalló el porqué del cambio. ¡No sean malpensados!

En otro orden de ideas, señala: “Ante el aumento de embarazos entre adolescentes de Coahuila, diputados locales buscan atraer recursos extraordinarios para aplicar programas de prevención. La legisladora Lucía Azucena Ramos dijo que es hora de ponerle freno a esta epidemia, pues el año pasado, en 37.52% de los partos en la entidad, la mamá tenía menos de 19 años. Y como después del niño parido hay que tapar el pozo, Ramos quiere que la SSA y la SEP trabajen en la promoción de métodos anticonceptivos y en educación sexual entre estudiantes de secu y prepa”. (Pág. 66-El Foro)

#### \* *Deserción escolar*

**La Razón:** Cada año 530 mil alumnos abandonan la secundaria, lo que equivale a un promedio de dos mil 650 por cada uno de los 200 días del calendario escolar, de acuerdo con datos del INEA. El director general de la instancia, Juan de Dios Castro Muñoz, dio a conocer la cifra al advertir que cinco o seis años después de abandonar sus estudios de secundaria esos jóvenes regresan al sistema para “intentar” concluir su educación básica.

Durante su participación en el encuentro “Análisis y prospectiva contra el rezago educativo, juntos INEA y sociedad civil”, el funcionario señaló que de no disminuir los índices de deserción “no vamos a acabar con el rezago educativo”. Según cifras de la dependencia, en el país existen 31 millones de personas en rezago educativo, cinco millones son analfabetas, diez millones no tienen primaria y 16 millones no tienen secundaria. Para terminar de atenderlos, explicó, se necesitarían 118 años de trabajo, siempre y cuando no se sumaran más personas en esta condición. (La Razón Ocho Columnas y 3, Excélsior 2-A, El Sol de México PP y 4-A)

### \* Encuentro con representantes

**La Razón:** En Puebla Para evitar presiones de algún tipo ante la elección del próximo 1 de julio en la negociación salarial entre el SNTE y el Gobierno Federal se tiene que llegar a un acuerdo antes que inicien formalmente las campañas, afirmó el secretario general del sindicato, Juan Díaz de la Torre. En entrevista durante su visita a Puebla, el dirigente gremial dio a conocer que este día está programado un encuentro con los representantes de la autoridad con el fin de comenzar con las pláticas. Indicó que por mandato del Comité Ejecutivo Nacional ya enviaron el pliego petitorio de las demandas a la SEP. Y aunque evitó dar a conocer el porcentaje que se demanda de manera directa en salario y en prestaciones, explicó que en los documentos han establecido cuatro anexos: uno sobre necesidades de los trabajadores de educación básica, otro para los maestros homologados, el tercero para personal de apoyo y uno más denominado "rezagos e incumplimientos". (**La Razón 3, La Crónica 4**)

### \* 16 entidades harán una marcha magisterial

**La Jornada:** Profesores disidentes de la CNTE de 16 entidades marcharán nuevamente en la capital del país este 15 de marzo. Su demanda es la cancelación de la *Alianza por la Calidad de la Educación*, suscrita por Elba Esther Gordillo y el Presidente Felipe Calderón en mayo de 2008, y la suspensión definitiva de la evaluación universal que se aplicará a más de 700 mil docentes de primaria en el país en junio próximo. Francisco Bravo, secretario general del magisterio de la Sección 9 del SNTE, destacó que tanto la SEP como el SNTE aplican diversas estrategias para "presionar a miles de docentes para que participen en la aplicación del examen universal". (**Pág. 42**)

### \* Plataforma Laboral

**El Diario de México:** El SNTE, que encabeza la maestra Elba Esther Gordillo, criticó el documental "De Panzazo" y aseguró que busca estigmatizar a los profesores, además de que no refleja la realidad en el sistema educativo... De todos los actores políticos, educativos, culturales, económicos, mediáticos, de investigación, de instituciones, no se nombra, no se dice ni un solo nombre más que el de la maestra Elba Esther Gordillo y el del maestro Alonso Lujambio. Entonces hay que tener la capacidad de análisis, para diferenciar la verdad de la mentira... (**Pág. 8**)

### \* "¡Cácaro!".- Calderón

**Reforma:** Ilustra a Elba Esther Gordillo viendo el documental *¡De Panzazo!* Y arriba de su cabeza un hombre con traje de SNTE de espaldas reflejando en la pantalla de cine su sombra que la hace parecer aterradorante. (**Pág. 15-A**)

### \* No educar rinde.- Juan Villoro

**Reforma:** *La crisis de la educación crea negocios paralelos:* México es líder mundial en consumo de comida chatarra y niños expuestos a anuncios televisivos. También la ilegalidad se beneficia: siete

millones de “ninis” integran la reserva del crimen organizado. Por otro lado, comenta: “El momento más álgido de *De Panzazo* es la entrevista que Loret de Mola sostiene con Elba Esther Gordillo. La líder eterna del SNTE promete que sus colegas se dejarán evaluar. Con elocuente presencia de ánimo, el periodista dice que no le cree, “¿Sabe por qué no me cree?”, pregunta la Maestra: “Porque no me tiene confianza”. Fin del diálogo. Elba Esther no necesita credibilidad. Su poder dimana de otros arreglos. Fue un factor decisivo para que Calderón llegara a la Presidencia y ha sabido cobrar su apoyo. El rezago educativo no es para ella un motivo de alarma, sino un prerrequisito para el tráfico de influencias. (Pág. 15-A)

**\* Subsidio federal a educación media superior**

**La Jornada:** La evaluación de la Subsecretaría Superior de Educación Superior sobre el subsidio federal entregado a universidades públicas estatales, de apoyos solidarios, interculturales, tecnológicos y politécnicos hasta 2009, destaca que las más castigadas fueron las universidades tecnológicas y politécnicas, mientras los institutos tecnológicos tienen el subsidio federal más bajo por estudiante. A pesar de que en este periodo, afirma la SEP, hubo un crecimiento en matrícula de 5.5 por ciento en promedio anual, el subsidio ordinario alcanzó un incremento de 4.3 por ciento. (Págs. 48 y 41)

**\* Educación Pública: ¿qué necesitamos?.- Fernando González Sánchez**

**Milenio:** Resolver el déficit estructural en la educación básica es primordial para la transformación de la educación media superior de la secundaria, aquel que consolida las habilidades lectoras y el inglés como segunda lengua, y el bagaje de habilidades sociales que permite la convivencia. La reforma a la educación superior también debes ser parte de este cambio estructural, renunciar a los viejos consensos académicos de las carreras tradicionales, a las prácticas convencionales, casi rituales de la vida universitaria, y asumir que su espacio está en trascender la economía del conocimiento. (Pág. 14)

**\* Mano a Mano.- Gabriela Rojas**

**El Economista:** Si le preguntáramos a cualquiera de los precandidatos a la Presidencia si le gustaría ser el gobernante que sentara las bases para que México tuviera una ganancia de 4.8 billones de dólares de aquí al 2030, ¿qué responderían? No tengo duda de que todos dirían que sí. ¿Qué tendría que hacer?, preguntarían. Y no, la respuesta no es entrarle al crimen organizado, sino apostarle a la educación. Los retos: mejorar la calidad. Según la OCDE, en el 2009 los resultados promedios de nuestro país (lectura 425, matemáticas 419 y ciencia 416) son mucho más bajos que los resultados promedio de la OCDE en ese mismo año (lectura 501, matemáticas 419 y ciencia 416). ¿Estamos a la altura del reto? Está el futuro del país de por medio. Y si eso no nos convence, quizá los 4.8 billones de dólares sí. (Pág. 66-El Foro)

\* **Premio Nacional de Calidad 2011**

**El Financiero:** Por sus altos niveles de desarrollo productivo, administrativo, social y ambiental, 12 instituciones y empresas mexicanas recibieron el Premio Nacional de Calidad 2011. La escuela primaria “Chapultepec” recibió esa distinción en el rubro de Institución de Educación Básica. En el acto que tuvo lugar ayer por la noche en la explanada del Museo Nacional de Antropología, el Secretario Bruno Ferrari, aseguró que las instituciones premiadas han impulsado la creación de empleos, la competitividad y el desarrollo de México. **(Pág. 13)**

\* **Calidad e inequidad: Silvia Schmelkes**

**24 Horas:** Para la socióloga e investigadora de temas educativos, Silvia Schmelkes, son dos los principales problemas con la educación en México: la calidad y la inequidad. Mala educación, mal distribuida y aplicada. Pero el principal obstáculo para resolver esta problemática, dice, son las prácticas del SNTE, que se orientan a obedecer intereses políticos y olvidan la calidad educativa. La especialista, quien ha colaborado en diversos organismos internacionales como las organizaciones OCDE, y de la ONU, se dice insatisfecha con lo que aprenden los alumnos. La situación del sector educativo no mejora al ritmo deseado. **(Pág. 15-Sociedad)**

\* **Reunión de trabajo**

**La Jornada:** El Secretario de Gobernación, Alejandro Poiré Romero, se reunió con la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo Morales. El encuentro fue de carácter privado y se realizó en la sede de Bucareli el sábado pasado... El encuentro se ha mantenido en total hermetismo, al igual que otras conversaciones de Poiré, como la del martes anterior, cuando se reunió en su despacho con el senador Manlio Fabio Beltrones un día después de que el Presidente Felipe Calderón se reunió con el dirigente del PRI, Pedro Joaquín Coldwell. **(Pág. 14)**

\* **“Inversión”.- Perujo**

**El Economista:** Ilustra una cárcel con un letrero que anuncia: “Programa de Mejoramiento y Ampliación de Infraestructura Penitenciaria” y abajo con los logotipos de SG y Banobras. A lo lejos unos reos comentan: “Yo creo que ahí nos va a tocar hacer posgrado”. **(Pág. 67-El Foro)**

\* **Rozones**

**La Razón:** Anoche la candidata presidencial panista asistió al Quinto Informe de Gobierno del gobernador de Guanajuato, Juan Manuel Oliva, quien apoyó en la interna panista a Ernesto Cordero. El gesto de la abanderada fue visto por los asistentes como un guiño para fortalecer la unidad en el partido. Sobre todo porque también llegaron su coordinador de campaña, Roberto Gil y el propio Cordero. Por supuesto, el gobernador elogió a Josefina y la reconoció, en su discurso, por su trabajo

en la SEP. “Yo sólo diría: Josefina, gracias por creer en el 2007 que este Guanajuato tenía futuro, tenía educación, tenía juventud, muchas gracias”, dijo. (Pág. 2)

**\* Diario Oficial**

**Diario Oficial:** La Secretaría de Educación Pública publica el aviso por el cual se da a conocer el monto asignado y a la distribución de beneficiarios por entidad federativa de los Programas Atención a la Demanda de Educación para Adultos y Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo. (Pág. 71)

**\* Piden explicación a irregularidades encontradas por la ASF**

**La Razón:** La Cámara de Diputados citó al Secretario de la Función Pública, Rafael Morgan, para que explique las irregularidades encontradas por la Auditoría Superior de la Federación en el pago de 580 millones de pesos que el gobierno entregó sin licitar y designó de manera directa a la empresa Instantia Producciones, del australiano Richard Birch, para los festejos del centenario y Bicentenario de la Revolución y de la Independencia, respectivamente. Tan sólo como salario el productor recibió 115 millones de pesos y por “desarrollo conceptual” otros 77.4 millones. (Pág. 3)

**\* Crónica Confidencial.- Leopoldo Mendivil**

**La Crónica:** Hagamos, Presidente Calderón, el recuento de las advertencias a través de las cifras que ayer dio la fiscal ciudadana -podríamos llamarle- de delitos contra el erario y la dignidad nacional, diputada Esthela Damián, para lo cual transcribo por delante el comunicado que ayer envió sobre el manejo de los fondos del Fideicomiso del Bicentenario: “La diputada federal Esthela Damián Peralta indicó que de acuerdo al informe de la Cuenta Pública del 2010, empresas filiales del Grupo CIE recibieron contratos por 1 mil 51.3 millones de pesos del Fideicomiso del Bicentenario, lo cual representó el 28 por ciento de los 3 mil 750.9 millones de pesos que fueron operados de 2008 a 2010... Además, los recursos destinados no se administraron con eficiencia, eficacia y economía... ¿Y qué juez recibirá la acusación? Creo que ya no deberemos preocuparnos demasiado, si miramos a los tiempos políticos y administrativos que corren... no se quiso ver, ni oír, ni decir y, además, falta saber las cuentas auditadas del Bicentenario...!” (Pág. 6)

**\* Política Cero.- Jairo Calixto Albarrán**

**Milenio:** Antes de que el partido tricolor levantara una queja ante el Conapred por el bullying que se le ha aplicado por incluir en sus listas de candidatos plurinominales al más rancio y naftalinesco zoológico de diplodocos e iguanodontes del PRCámbrico temprano (o sea, ni a la Maestra se le hubiera ocurrido revivir a momias de Pemexgate como Romero Deschamps), de inmediato apareció el velociraptor con copete para declarar que, digan lo que digan las encuestas, lo único que ve es que sigue arriba y adelante... Qué decir de doña Chepina, que no pudo disimular su asombro ante los resultados presentados por GEA-ISA en Milenio... sobre todo cuando se ha cuidado de no tocar a profundidad temas que le podrían abollar la carrocería, como... el matrimonio entre personas del mismo sexo, el derecho a decidir, el Estado laico, la impunidad en materia de daños colaterales, feminicidios y maravillas como la Estafa de luz...(Pág. 2)

## SECTOR EDUCATIVO

### \* Este fin de semana se aplica el examen de la UNAM a nivel licenciatura

**Reforma:** El próximo fin de semana la UNAM realizará su primer concurso de ingreso a licenciatura para el ciclo escolar 2012-2013 y en el cual se ofrecen 11 mil 616 lugares de los cerca n de 40 mil que abrirá este año. De acuerdo con las estadísticas de la UNAM, 11 de las 94 carreras que imparte concentran el 60 por ciento de la demanda de ingreso, entre las cuales se encuentran Medicina, Derecho, Psicología, Administración, Relaciones Internacionales, Pedagogía, Ciencias de la Comunicación y Arquitectura. **(Pág. 3-Comunidad)**

### \* Más apoyo para la Ciencia

**El Universal:** Con una inversión menor al 2 por ciento del PIB en investigación y desarrollo científico, México aún presenta bajos niveles de innovación, muestra de ello es que mientras en nuestro país se registraron 951 nuevas patentes en 2011, China alcanzó más de 200 mil. Durante la Expo Ingenio, inventos y negocios, que se lleva a cabo en la ciudad de México, Enrique Villa Rivera, director general del Conacyt, expresó que los países que reconocen el valor del conocimiento como factor de competitividad y productividad obtienen mayores tasas de crecimiento económico basadas en la aplicación de ciencia y tecnología en sus procesos productivos. **(Pág. 3-Cartera)**

### \* Reabren averiguaciones del caso de Ayotzinapa

**Reforma:** La Procuraduría de Justicia de Guerrero abrió otras ocho averiguaciones previas por la muerte de dos estudiantes normalistas y del despachador de una gasolinera, durante el desalojo del pasado 12 de diciembre en la Autopista del Sol. El encargado de despacho de la Procuraduría, Juan Manuel Herrera Campos, explicó que esas indagatorias se suman a la primera que permitió consignar a los agentes ministeriales Rey David Cortés Flores e Ismael Matadama Salinas, a quienes ya se les dictó auto de formal prisión por los delitos de homicidio y tentativa de homicidio en agravio de los estudiantes normalistas. **(Reforma 16-A, La Jornada 42)**

## INFORMACIÓN GENERAL

### \* Reunión Hemisférica de Alto nivel Contra la Delincuencia Organizada Trasnacional

**Reforma:** Al inaugurar la Reunión Hemisférica de Alto nivel Contra la Delincuencia Organizada Trasnacional, el Presidente Felipe Calderón llamó ayer a todos los países de hemisferio a crear un frente común contra el crimen organizado trasnacional, a fin de detener el crecimiento exponencial de la violencia y frenar tanto el mercado de las drogas como el tráfico ilícito de armas y de dinero. También pidió a los países miembros de la OEA aplicar medidas para que impliquen beneficios permanentes, aunque ello no resulte “efectista” en materia electoral. **(Pág. 3-A)**

**\* Campeonato Nacional Infantil y Juvenil de Karate Do**

**Reforma:** Margarita Zavala, esposa del Presidente Felipe Calderón, asistió en León al Campeonato Nacional Infantil y Juvenil de Karate Do, en el que participó su hijo Juan Pablo. **(Reforma 8-A, Milenio 8, Excélsior 2-A)**

**\* Reunión Hemisférica de Alto Nivel contra la Delincuencia Organizada Transnacional**

**El Universal:** La OEA advirtió ayer que el crimen intenta imponer a sus candidatos en las elecciones por medio de la violencia, con lo cual la gobernabilidad democrática del continente “esta en peligro”. En la Reunión Hemisférica de Alto Nivel contra la Delincuencia Organizada Transnacional, que se celebra en el SRE, el Secretario de Seguridad Multidimensional de la OEA, Adam Blackwell, mencionó que las bandas intervienen en los procesos con amenazas, asesinatos y en muchos casos imponiendo candidatos. En el mismo sentido, el Presidente Felipe Calderón aseguró que la criminalidad y la violencia representan la principal amenaza para la democracia del continente. **(Ocho Columnas 10 y 11)**

**\* Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental**

**Reforma:** La Suprema Corte de Justicia estableció de manera categórica que las dependencias del Ejecutivo no pueden promover ningún tipo de litigio judicial para impugnar las resoluciones del IFAI que son contrarias a sus intereses. “Los sujetos obligados en términos de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental deben dar cumplimiento incondicional a las resoluciones emitidas por el IFAI al resolver recursos de revisión. (Lo anterior) sin que sea válida la utilización de recursos jurídicos, como la interposición de un juicio de nulidad, o de facto, como la simple negativa de entregar información, para eludir dicho cumplimiento”, establece la primera sala de la Corte en una tesis aprobada el 8 de febrero. **(Ocho Columnas)**

**\* Se ampliarán espacios públicos de rehabilitación**

**Reforma:** El Secretario de Salud, Salomón Chertorivsky, anunció que la dependencia a su cargo planea la rehabilitación en el norte de la ciudad de México. Aunque todavía está a nivel de proyecto, la idea es poder atender a aquellos pacientes que viven en el norte de la ciudad, pues el centro se ubicará en Zacatenco. Con ello se ampliará el número de espacios públicos de rehabilitación, que según el director del Instituto Nacional de Rehabilitación, Luis Guillermo Ibarra, están saturados. (Pág. 13-A)

**La Razón**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12		TITULAR

## ALERTA DEL INEA

# Cada año 530 mil jóvenes abandonan la secundaria

**DOS MIL 650** desertan cada día escolar y se agregan a los 31 millones de personas en rezago

**EN UNA DÉCADA** aumentó en 1.5 millones la población que ya no estudió ese nivel

## La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	MÉXICO	3

# Según datos del INEA Cada día escolar, 2 mil 650 dejan la secundaria

**JUAN DE DIOS CASTRO** dijo que 530 mil alumnos abandonan al año sus estudios en este nivel y cinco o seis años después intentan concluirlos

Por **Jaquelin Coatecati** >  
[jaquelin.coatecati@razon.mx](mailto:jaquelin.coatecati@razon.mx)

**C**ada año 530 mil alumnos abandonan la secundaria, lo que equivale a un promedio de dos mil 650 por cada uno de los 200 días del calendario escolar, de acuerdo con datos del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).

El director general de la instancia, Juan de Dios Castro Muñoz, dio a conocer la cifra al advertir que cinco o seis años después de abandonar sus estudios de secundaria esos jóvenes regresan al sistema para "intentar" concluir su educación básica.

Durante su participación en el encuentro "Análisis y prospectiva contra el rezago educativo, juntos INEA y sociedad civil", el funcionario señaló que de no disminuir los índices de deserción "no vamos a acabar con el rezago educativo".

Según cifras de la dependencia, en el país existen 31 millones de personas en rezago educativo, cinco millones son analfabetas, diez millones no tienen primaria y 16 millones no tienen secundaria.

Para terminar de atenderlos, explicó, se necesitarían 118 años de trabajo, siempre y cuando no se sumaran más personas en esta condición.

En el caso de la educación secundaria, las cifras de deserción indican que la tendencia ha ido en aumento. En 1990 había 11.9 millones de personas sin secundaria;

en el 2000 eran ya 14.9 millones y, en 2010, 16.4 millones.

La mayor parte de población sin secundaria se ubica en el estado de Guanajuato, con 25.2 por ciento. Le siguen Chihuahua con 24.7 por ciento y Michoacán con 24.2 por ciento, mientras que en el Distrito Federal son 16.6 por ciento.

# La Razón

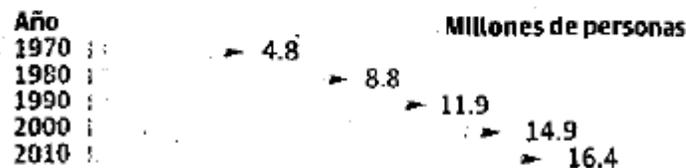
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	MÉXICO	3

Castro Muñoz citó el caso de Querétaro, donde el año pasado ocho mil niños y adolescentes abandonaron sus estudios de educación primaria y la secundaria.

En respuesta, el delegado del INEA en la entidad, Julio Alberto Castañeda Castañeda, explicó que el rezago educativo en toda la entidad alcanza el 38.2 por ciento, es decir, a 484 mil 453 personas de 15 años o más que abandonaron sus estudios de primaria o secundaria, y que sólo 15 mil concluyeron sus estudios.

## Deserción en aumento

De acuerdo con el INEA, el rezago educativo en educación secundaria se ha incrementado cada década.



Porcentaje de la población sin secundaria mayor a 15 años por estado:

Guanajuato: 25.2	Zacatecas: 24.1
Chihuahua: 24.7	DF: 16.6
Michoacán: 24.2	Quintana Roo: 17.2

# 8.6

**GRADO PROMEDIO**  
de escolaridad de la  
población mayor de  
15 años

# 94

**DE CADA 100**  
niños (de 6 a 14 años)  
asisten a la escuela

# La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	MÉXICO	3

## 39.91

**POR CIENTO** de los hombres de 15 años y más se encuentra en rezago educativo

## 41.88

**POR CIENTO** de las mujeres de 15 años y más presenta rezago educativo



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	MÉXICO	3

# Antes de elecciones, acuerdo salarial: SNTE

Por Elvia Cruz López >  
elvia.cruz@razon.mx

En Puebla

Para evitar presiones de algún tipo ante la elección del próximo 1 de julio en la negociación salarial entre el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y el gobierno federal se tiene que llegar a un acuerdo antes que inicien formalmente las campañas, afirmó el secretario general del sindicato, Juan Díaz de la Torre.

En entrevista durante su visita a Puebla, el dirigente gremial dio a conocer que este día está programado un encuentro con los representantes de la autoridad con el fin de comenzar con las pláticas.

Indicó que por mandato del Comité Ejecutivo Nacional ya enviaron el pliego petitorio de las demandas a la Secretaría de Educación

Pública (SEP). Y aunque evitó dar a conocer el porcentaje que se demanda de manera directa en salario y en prestaciones, explicó que en los documentos han establecido cuatro anexos: uno sobre necesidades de los trabajadores de educación básica, otro para los maes-

tros homologados, el tercero para personal de apoyo y uno más denominado "rezagos e incumplimientos".

En este último, detalló, se trata de recuperar puntos pendientes de negociaciones anteriores en las que no se pudieron cumplir varias peticiones laborales que se hicieron en su momento:

"Garantizamos que la negociación salarial no se usará en elecciones. En las negociaciones sólo buscaremos mejorar las condiciones salariales para los docentes. Queremos que la negociación se cierre antes del 1 de abril con la idea de que no se vincule y no sea un factor".

**AUNQUE RECHAZÓ informar cuál es su demanda salarial, Juan Díaz dijo que ya envió sus peticiones**

## La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	MÉXICO	3



### »PIDEN EXPLICAR 580 MDP POR FESTEJO BICENTENARIO.

La Cámara de Diputados citó al secretario de la Función Pública, Rafael Morgan, para que explique las irregularidades encontradas por la Auditoría Superior de la Federación en el pago de 580 millones de pesos que el gobierno entregó sin licitar y designó de manera directa a la empresa Instantia Producciones, del australiano Richard Birch, para los festejos del Centenario y Bicentenario de la Revolución y de la Independencia, respectivamente. Tan sólo como salario el productor recibió 11.5 millones de pesos y por "desarrollo conceptual" otros 774 millones.

*El Sol de México*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	PRIMERA	PP-4

# Dejan la secundaria cada año 530 mil alumnos: INEA

■ De no reducir la deserción no acabaremos con el rezago educativo

**POR GUILLERMO RÍOS**

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, a cargo de Juan de Dios Castro Muñoz, dio a conocer que cada año 530 mil estudiantes de educación secundaria abandonan la escuela, por lo que demandó a las se-

cretarías de educación de los estados disminuir los índices de deserción escolar, pues manifestó que mientras este fenómeno no baje continuará el rezago educativo.

Juan de Dios Castro vaticinó que "esta población a la vuelta de cinco o seis años irá al Instituto Nacio-

nal para la Educación de los Adultos". Lo anterior fue dado a conocer por el funcionario en el marco del encuentro denominado Análisis y Prospectiva Contra el Rezago Educativo: Juntos INEA y Sociedad Civil.



“ Esta población a la vuelta de 5 o 6 años vendrá al INEA”

Juan de Dios Castro Muñoz  
Titular del INEA

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	PRIMERA	4

# Abandonan al año 530 mil jóvenes la secundaria

Urge reducir la deserción para erradicar el rezago educativo: Juan de Dios Castro

**POR GUILLERMO RÍOS**

**A**l señalar que cada año 530 mil jóvenes abandonan la secundaria, el director general del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, Juan de Dios Castro Muñoz, vaticinó que “esta población a la vuelta de cinco o seis años irá al INEA”.

Por ello, demandó a las secretarías de Educación de los estados que disminuyan los índices de deserción escolar, ya que ése es un acuerdo del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (Conaedu).

El titular del INEA ejemplificó que en Querétaro, en 2011, alrededor de ocho mil niños y adolescentes abandonaron la primaria y la secundaria. De no disminuir los índices de deserción “no vamos a acabar con el rezago educativo”, recalcó durante su participación en el encuentro Análisis y prospectiva

*El Sol de México*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	PRIMERA	4

contra el rezago educativo: juntos INEA y sociedad civil.

A su vez, el secretario de Educación de esa entidad, Fernando de la Isla Herrera, representante personal del gobernador José, Eduardo Calzada Rovirosa, dijo que no podemos ni debemos estar ajenos a las expectativas que tienen los ciudadanos que no saben leer ni escribir o no cuentan con las competencias para incorporarse de la mejor manera al mercado laboral, para generar su propia fuente de trabajo, así como al riesgo de elegir el camino equivocado.

En este programa la presencia del INEA ha sido un factor determinante, dando ejemplo de cómo la unión de voluntades y capacidades multiplica los resultados positivos.

Asimismo, enfatizó que la trascendencia del INEA materializa la respuesta a demandas de justicia y equidad social, su actuar remedia los efectos de una exclusión

económica y busca resarcir el vínculo comunitario a través del conocimiento, para cerrar incluso las brechas y el impacto que las tecnologías digitales puedan hacer en nuestro ámbito social.

En este contexto, el delegado del INEA en Querétaro, Julio Alberto Castañeda, informó que en la entidad se cuenta con cobertura a través de nueve coordinaciones de zona, 58 plazas comunitarias, 40 institucionales y 18 en colaboración, así como 99 microrregiones.

Además, explicó que el rezago educativo en todo el estado alcanza 38.2 por ciento, es decir, a 484 mil 453 personas de 15 años o más que abandonaron sus estudios de primaria o secundaria.

"Durante 2011 incorporamos a 36 mil 276 jóvenes y adultos, de los cuales concluyeron nivel educativo 15 mil 931", afirmó.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	CP-41

## Habitan zonas urbanas 66% de mexicanos en rezago educativo

■ SEP: el aumento en la matrícula universitaria afectó al gasto por alumno

Laura Poy Solano ■ 41

- Viven en localidades rurales 11 millones de personas mayores de 15 años sin concluir primaria

### **Se concentra en zonas urbanas 66% del rezago educativo: INEA**

LAURA POY SOLANO

- Al menos 2.2 millones de adolescentes que no terminaron la enseñanza básica ni secundaria habitan en las ciudades, frente a 1.2 millones que radican en el campo, según cifras del instituto



Estudiantes de una telesecundaria del poblado de Santa María la Asunción, municipio de Teotilán, Oaxaca



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	CP-41

En México 66 por ciento del rezago educativo, que afecta a 32.4 millones de personas mayores de 15 años que no han concluido su educación básica, se concentra en zonas urbanas. Sólo 34 por ciento de este sector poblacional (11 millones de personas) vive en localidades rurales.

De acuerdo con cifras del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), al menos 2.2 millones de adolescentes que no han concluido su primaria y secundaria viven en ciudades, frente a 1.2 millones que radican en zonas rurales.

La población de 20 a 29 años analfabeta, sin primaria o secundaria, alcanza 4.4 millones de personas. No obstante, seis de cada 10 habitan en ciudades del país, mientras 1.6 millones se encuentran en comunidades rurales.

Los datos del Censo de Población y Vivienda 2010 revelan que el analfabetismo en zonas urbanas afecta a 2.6 millones de personas mayores de 15 años, mientras en localidades rurales se concentran 2.7 millones de mexicanos que no saben leer ni escribir.

Por grupo de edad, la población de 20 a 29 años analfabeta suma 418 mil mexicanos, de los cuales 198 mil 736 radican en ciudades y 219 mil en comunidades rurales.

Sin embargo, del total de la población que no ha concluido su primaria (10.1 millones), al menos 6.2 millones habita en ciudades y 3.8 millones radica en zonas rurales. En secundaria, la proporción de quienes no han finalizado este nivel educativo por lugar de residencia es de 12.4 millones para zonas urbanas y de 4.5 millones en comunidades rurales.

En cuanto a población adolescente, si se analizan los resultados por nivel educativo, el INEA revela que poco más de 69 mil jóvenes de 15 a 19 años que no saben leer ni escribir habitan en núcleos urbanos del territorio nacional, mientras 71 mil 216 aún se encuentran en comunidades rurales. De la población analfabeta urbana de 15 a 19 años, poco más de 39 mil son hombres y 29 mil 745 mujeres.

Sin primaria existen 224 mil adolescentes urbanos, pues otros 162 mil viven en el campo. De ellos, 128 mil son varones que viven en ciudades, mientras 90 mil habitan en zonas rurales. Entre las mujeres adolescentes que no hay concluido primaria, 96 mil radican en urbes y 71 mil en el medio rural.

En secundaria, de los 2.9 millones de menores de 19 años que no han terminado este nivel educativo, 1.9 millones radica en ciudades frente a 979 mil que viven en comunidades rurales. De ellos, poco más de un millón son hombres de las zonas urbanas, mientras otros 512 mil varones habitan en comunidades no urbanas.

Las mujeres adolescentes que tienen inconclusa su secundaria son mayoría en las ciudades, con un total de 878 mil, mientras 466 mil están en localidades rurales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	CP-41

En cuanto a las personas mayores de 65 años que se encuentran en rezago educativo, el INEA destaca que de los 5.8 millones de personas que no han concluido su educación básica, casi 4 millones viven en un medio urbano y 1.8 millones en comunidades rurales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

El sábado darán una clase en el Zócalo y habrá conferencias

## **Volverán a marchar en la capital 16 entidades de la CNTE como protesta**

LAURA POY SOLANO

Profesores disidentes de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) de 16 entidades marcharán nuevamente en la capital del país este 15 de marzo. Su demanda es la cancelación de la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), suscrita por Elba Esther Gordillo y el presidente Felipe Calderón en mayo de 2008, y la suspensión definitiva de la evaluación universal que se aplicará a más de 700 mil docentes de primaria en el país en junio próximo.

Francisco Bravo, secretario general del magisterio democrático de la sección 9 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), afirmó que esta acción forma parte de una jornada nacional de movilizaciones de 72 horas en la que participarán todos los contingentes de la CNTE del 14 al 16 de marzo próximo.

Informó que la dirección política nacional de la coordinadora acordó reiniciar las protestas ante la negativa de las autoridades federales de dar una respuesta a sus demandas, pues “sólo nos quieren traer de una mesa a otra, sin hacer propuestas ni generar avances sustantivos”.

Por ello, explicó que los disidentes continuarán con las jornadas informativas y actos de protesta, mientras el 14 de marzo una parte de los contingentes se dedicará a informar en sus colonias y ciudades que volverán a las calles para rechazar la aplicación de la ACE y sus efectos “nefastos” en el sistema educativo nacional.

Como parte de las acciones para informar a padres de familia y a la sociedad en su conjunto, reiteró que este sábado cientos de profesores acudirán al Zócalo capitalino para dar una “clase por la educación pública y la democracia sindical” en la que habrá conferencias magistrales sobre el sistema educativo mexicano, los procesos de privatización de la educación pública y los riesgos que enfrentan, “no sólo los maestros, sino padres de familia y alumnos, si no derrotamos de una vez por todas a la ACE”.

Bravo destacó que tanto la Secretaría de Educación Pública como el SNTE aplican diversas estrategias para “presionar a miles de docentes para que participen en la aplicación del examen universal. Por las movilizaciones de febrero se nos descontó la falta. Hay un bombardeo constante con volantes del SNTE para convencer a los docentes de participar en la evaluación”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

• Institutos tecnológicos, con el subsidio federal más bajo por estudiante

## De 2005 a 2009, cayó gasto por alumno 3.16% mientras aumentó matrícula

LAURA POY SOLANO

En la década pasada el crecimiento de la matrícula universitaria impactó negativamente el gasto por alumno en el país, pues de 2005 a 2009 pasó de 19 mil 544 pesos a 18 mil 978, lo que representa una caída de 3.16 por ciento frente a un aumento de la matrícula en instituciones públicas de educación superior de 3.5 a 8.3 por ciento en el mismo periodo.

Una evaluación de la Subsecretaría de Educación Superior sobre el subsidio federal entregado a universidades públicas estatales, de apoyo solidario, interculturales, tecnológicas y politécnicas hasta 2009, destaca que las más castigadas fueron las universidades tecnológicas y politécnicas, mientras los institutos tecnológicos tienen el subsidio federal más bajo por estudiante.

El documento, que analiza los impactos del gasto público federal de 2005 a 2009, revela que en la primera década del siglo XXI se atendió, en el sistema público y privado, a 2.9 millones de alumnos universitarios, tanto en la modalidad escolarizada a distancia o mixta. Se contaba con 862 instituciones públicas de educación superior, de las cuales 268 eran escuelas normales y 594 universidades.

Se estima que dos de cada tres alumnos universitarios cursaron licenciatura en una universidad estatal financiada con recursos del Estado, lo que representa 40 por ciento de la matrícula nacional, que incluye instituciones particulares y públicas.

A pesar de que en este periodo, afirma la Secretaría de Educación Pública (SEP), hubo un crecimiento de la matrícula de 5.5 por ciento en promedio anual, el subsidio ordinario alcanzó un incremento de 4.3 por ciento.

Se estima que por cada punto porcentual de crecimiento de los recursos públicos invertidos en las instituciones públicas universitarias, la matrícula creció en 1.27 por ciento, cifra que se incrementó a 1.6 puntos porcentuales en 2009.

Al respecto, agrega el estudio, el subsidio por alumno en el periodo 2005-2009 “ha declinado de manera significativa en términos reales año con año, aunque a ritmo variable”, pues el mayor crecimiento de la matrícula universitaria en años recientes “ha moderado el crecimiento del subsidio por alumno”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	41

Esta tendencia, agrega la SEP, “indica alto grado de aprovechamiento de la capacidad física instalada y de los recursos humanos de las instituciones de educación superior”. Si se compara la tasa de crecimiento de la matrícula con el gasto federal por alumno, en 2006 con poco más de un millón de estudiantes se destinaban, en promedio, 19 mil 544 pesos, lo que representó una caída de 1.6 por ciento en comparación con la inversión de 2005.

En 2007 y 2008, la tasa promedio de crecimiento de la matrícula pasó de 4.9 a 5.3 por ciento; el gasto por alumno tuvo un incremento de 0.06 a 0.2 por ciento, pero en 2009, a pesar de que el aumento de los estudiantes inscritos en universidades públicas estatales pasó de 5.3 a 8.3 por ciento, el gasto por alumno cayó 3.1 por ciento, al situarse en 18 mil 978 pesos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	14

## Tienen Poiré y Gordillo cita privada

FABIOLA MARTÍNEZ

El secretario de Gobernación, Alejandro Poiré Romero, se reunió con la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo Morales.

El encuentro fue de carácter privado y se realizó en la sede de Bucareli el sábado pasado, día en que por lo general las oficinas de la dependencia están vacías y sólo laboran los guardias.

Fuentes consultadas por *La Jornada* confirmaron la reunión entre Poiré y Gordillo, identificada como promotora y lideresa del Partido Nueva Alianza, el cual –tras romper con el PRI– postula en lo individual a Gabriel Quadri como candidato a la Presidencia de la República.

El encuentro se ha mantenido en total hermetismo, al igual que otras conversaciones de Poiré, como la del martes anterior, cuando se reunió en su despacho con el senador Manlio Fabio Beltrones, un día después de que el presidente Felipe Calderón se reunió con el dirigente del PRI, Pedro Joaquín Coldwell.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

75% aseguran que no votarán en las elecciones de 2012, según investigación de la UAM

## **Aunque los jóvenes tienen expectativas en la democracia, desconfían de ella**

EMIR OLIVARES ALONSO

Sienten que su participación sólo cuenta en el espacio privado (amigos, familia, escuela)

Los jóvenes mexicanos son un sector con muchas expectativas en torno a la democracia, pero están desencantados de ella, en particular en el ámbito político, señala un estudio realizado por investigadores de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) unidad Iztapalapa.

“Se manifiestan como demócratas insatisfechos, porque el sistema no garantiza que sus perspectivas (de empleo o educación) se cumplan. Desconfían del voto, aun cuando lo ejerzan.”

Durante el cierre de las sesiones del tercer Congreso Nacional de Ciencias Sociales, Enrique Cuna, jefe del Departamento de Sociología de esa casa de estudios, presentó algunos de los resultados del estudio cualitativo, mismos que concluyen que la juventud no confía en las instituciones políticas.

Setenta y cinco por ciento de los jóvenes que participaron en el análisis aseguraron que no votarán en las elecciones de 2012 y 79 por ciento consideran que en el país no hay democracia. El único espacio donde sienten que su participación cuenta es el privado (amigos, familia y escuela). Empleo, seguridad y corrupción son sus principales preocupaciones.

En la investigación –financiada por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, y que se realizó entre septiembre y diciembre de 2011– se aplicaron cuatro grupos de enfoque a jóvenes de 18 a 29 años y dos entrevistas colectivas a los de 16 y 17 años. Por ambos ejercicios sumaron 100 participantes, todos de la ciudad de México, algunos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México y la UAM, y otros sin estudios profesionales.

“Han vivido con valores e ideas sobre democracia; la aceptan como una forma más agradable que el autoritarismo, pero no necesariamente la han ejercido y desconfían de ella. No importa la edad ni si han votado anteriormente: están desencantados”, aseguró Cuna.

El estudio mide la aceptación de la democracia como régimen deseable, la confianza en instituciones políticas, como el Instituto Federal Electoral (IFE), partidos políticos, Congreso de la Unión, sindicatos y la Suprema Corte de Justicia de la Nación, instancias en las que no creen. Dudan de la autonomía del IFE: “Se rige por el dinero, el gobierno y los partidos”. En cambio, confían en organismos de derechos humanos, en amigos y familiares.

“No veo democracia en ningún lugar”, “Nosotros no tenemos nada que hacer”, “La democracia la viven grupos reducidos, es para los de arriba”, “A los candidatos ni siquiera los escogemos nosotros, ¿para qué votar?”, “Estamos abajo, somos unos *gatos*”, “Si yo fuera senador o diputado sí confiaría en la democracia”, fueron algunas de las frases con las que manifestaron sus ideas sobre el tema.

La investigación explora participación ciudadana, como las formas en las cuales se está dispuesto o se ha participado, la membresía en organizaciones políticas y sociales. “Los jóvenes no son necesariamente institucionales, participan por otras vías.”

Otros temas de preocupación juvenil, de acuerdo con la investigación, son la educación, la falta de espacios de expresión y convivencia, y la poca comprensión del mundo adulto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD Y JUSTICIA	42

## Hay 8 nuevas averiguaciones en el caso Ayotzinapa

SERGIO OCAMPO ARISTA  
Corresponsal

Chilpancingo, Gro., 1°. de marzo. Juan Manuel Herrera Campos, encargado de despacho de la Procuraduría General de Justicia del estado de Guerrero (PGJE), informó que existen ocho nuevas averiguaciones previas relacionadas con el homicidio de dos estudiantes de la Escuela Normal Rural de Ayotzinapa –ocurrido el 12 de diciembre durante un desalojo de la Autopista del Sol–, aunque no precisó contra quién o quiénes se iniciaron ni a qué tipo de delitos se refieren.

Herrera Campos ratificó que están en trámite ocho averiguaciones “por diversos delitos más, que en el momento procesal oportuno serán consignadas y daremos a conocer a los responsables y los delitos por los cuales se están indiciando”. No obstante, señaló que son distintas a las que sigue la Procuraduría General de la República (PGR) y a las que lleva la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH).

“Incluso en días pasados se turnó por parte del gobierno del estado un informe complementario al que ya se había enviado a la CNDH, en los que se establecen cuáles son las averiguaciones previas en las que ya se está trabajando, por qué delito, y los avances de éstas”, agregó.

En cuanto a los detalles procesales del caso, insistió en que se desarrollan varias averiguaciones, pero recordó que el 26 de enero la PGJE consignó a los policías ministeriales Rey David Cortés Flores e Ismael Matadama Salinas, por considerarlos presuntos responsables de los delitos de homicidio calificado y de homicidio en grado de tentativa contra los dos estudiantes.

Señaló que desde el 15 de diciembre se identificó a estas dos personas; el 26 de enero se consignaron los hechos ante un juez, quien libró las órdenes de aprehensión, que se cumplimentaron de inmediato, y el 30 de enero se dictó auto de formal prisión. “La PGR nos auxilió con la parte técnica de varias pruebas periciales que se efectuaron y coincidimos plenamente en cuanto a esos resultados”, dijo.

### Los funcionarios laboran con normalidad

En lo que se refiere a la situación de los (12) ex funcionarios y funcionarios de la PGJE que cuentan con órdenes de aprehensión, expresó que “el personal en activo de la procuraduría ha recibido el apoyo en materia de asistencia jurídica en los términos en los que se comprometa la actuación de la propia procuraduría, pero en general el personal se ha presentado a trabajar”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	20

- Tras un largo periodo de diálogo, la Conanp les negó categóricamente su regularización

## **Amenazan con desalojar tres poblados indígenas ubicados en la selva Lacandona**

HERMANN BELLINGHAUSEN

- En la reserva de Montes Azules sólo se permite turismo, investigación y uso controlado de recursos naturales

Nuevos desalojos de comunidades indígenas podrían estar en puerta en Montes Azules, la reserva de la biosfera ubicada en la selva Lacandona de Chiapas.

San Gregorio, Ranchería Corozal y Nuevo Salvador Allende, poblaciones asentadas en la cuenca del río Negro, recibieron esta semana la amenaza de la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp) de que serán “reubicadas”. Después de un largo periodo de “diálogo”, mediante una Mesa de Atención a la Zona Lacandona, la comisión negó “categóricamente” su regularización.

Eso implicó una ruptura de las negociaciones entre los representantes indígenas y las autoridades. La propia Conanp y el delegado de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat) en Chiapas, Ricardo Frías, amenazaron con el desalojo inminente a estos poblados, que las autoridades insisten en llamar “asentamientos irregulares”, si bien tienen –como es el caso de San Gregorio– más de tres décadas de antigüedad.

El eventual desalojo ocurriría pese a que la denominada comunidad lacandona, propietaria formal de las alrededor de 600 mil hectáreas de Montes Azules, había acordado anteriormente que permitiría la estancia de estos pobladores. No obstante, la Conanp argumentó este martes una “solicitud de representantes de los Bienes Comunes de la Zona Lacandona de regularizar los tres asentamientos humanos irregulares”.

En su argumentación dirigida a los medios de comunicación, el organismo gubernamental asevera que “las únicas actividades permitidas” en la reserva de la biosfera son (en este orden) “turismo, investigación científica y tecnológica, y aprovechamiento controlado en las que, sin proceder al desmonte, se aprovechen la selva y sus recursos naturales”. Para ello se remite al decreto presidencial publicado en el *Diario Oficial de la Federación* el 12 de enero de 1978, que declaró el establecimiento de la reserva, sobreponiéndose a un decreto anterior, lo que ha dado origen a múltiples conflictos y confusiones al paso de los años.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	20

En el último encuentro entre funcionarios e indígenas también estuvieron representantes de la Asociación Rural de Interés Colectivo Independiente (ARIC-I), para quienes el diálogo con las autoridades “quedó roto” y dijeron temer un desalojo.

Otros argumentos de Conanp y Semarnat se refieren a que “la zona es considerada una de las reservas con una generación de riqueza biológica y recursos hídricos más importantes del país”, y, “de igual forma, patrimonio natural de la humanidad, reconocida por la Unesco dentro del Programa del Hombre y la Biosfera”.

Añaden “la preminencia de la región” como prestadora de los debatibles “servicios ambientales”, así como una afirmación novedosa: “otro aspecto relevante lo constituyen las características del suelo de la zona, al ser considerado de alto riesgo para asentamientos humanos ante los fenómenos meteorológicos”.

Finalmente, y como parte de la mesa de diálogo, la Conanp dice ofrecer “apoyo para la reubicación de los tres grupos involucrados en dichos asentamientos”, como parte de la fallida mesa de diálogo, en la cual participaban también la Secretaría de la Reforma Agraria y el gobierno de Chiapas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	20

Reunión del gobernador con becarios en NL

## No aflojar, pide Torre Cantú a estudiantes

San Pedro Garza García, NL, 1º de marzo. El gobernador de Tamaulipas, Egidio Torre Cantú, exhortó a los jóvenes tamaulipecos a que “se preparen con pasión y sigan construyendo un mejor país y un estado con desarrollo y paz social”.

En un convivio con 758 becarios tamaulipecos de bachillerato, licenciatura y posgrado que radican en Nuevo León, el funcionario pidió a los estudiantes que “no aflojen, le sigan echando ganas, porque los retos son múltiples y se tiene que responder con una formación sólida”.

En el encuentro realizado en este municipio neoleonés, el gobernador Torre Cantú hizo un reconocimiento a los jóvenes que reciben becas de excelencia y créditos educativos por un monto superior a 6 millones de pesos, que se entregan en forma semestral. Además, durante el intercambio de ideas y experiencias que tuvo con los estudiantes, el mandatario conoció de cerca su visión e inquietudes, así como su compromiso con Tamaulipas.

Los becarios cuestionaron al funcionario sobre la seguridad en su estado, a lo que les comentó que en la reunión del Consejo Nacional de Seguridad que se realizó el pasado miércoles en Palacio Nacional, se llegó a acuerdos para garantizar unas elecciones en paz, “que no pongan en riesgo nuestra democracia”, y en ese sentido, agregó que “se dará seguridad a todos los candidatos que participen en el proceso electoral de julio próximo”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CAPITAL	40

## Listos, retratos de asesinos de académico de la UAM

ALEJANDRO CRUZ FLORES

La Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF) tiene ya los retratos hablados de los sujetos que presuntamente asaltaron y mataron a Javier Uribe Patiño, académico de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), plantel Iztapalapa, el pasado martes frente a la entrada principal del citado centro educativo.

Asimismo, la dependencia revisa los videos de las cámaras de seguridad de la zona para determinar cómo sucedieron los hechos, además de que no se descarta que hayan participado más personas en el hecho.

Al señalar que ha conversado sobre estos sucesos con el rector de la UAM, Enrique Fernández Fassnacht, el titular de la PGJDF, Jesús Rodríguez Almeida, confió que en breve tendrán más detalles que permitan esclarecer el asesinato.

Alrededor de las 11 horas del martes, el profesor Uribe, que laboraba en el área de psicología, llegó a la UAM Iztapalapa, ubicada en Sur 21 y Calle 8, en la colonia Leyes de Reforma, en su vehículo, conducido por su chofer, luego de retirar 25 mil pesos de un banco.

Cuando se encontraba frente a la casa de estudios fue interceptado por dos sujetos, uno de ellos armado, que viajaban en un motocicleta, y que aparentemente los siguieron desde la institución financiera, localizada en la colonia Guadalupe del Moral.

Uno de los agresores le exigió el dinero, pero la víctima opuso resistencia, por lo que el agresor le disparó. Los asaltantes huyeron con el dinero.

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NACION	2

DE 18 O 21 AÑOS DE EDAD QUERRÁN CONCLUIR PORQUE NECESITAN EL CERTIFICADO

# Dejan secundaria 2 mil 650 cada día

**INEA pide a los estados programas para evitar la deserción escolar**

**POR LILIAN HERNÁNDEZ**  
*nacional@nuevoexcelsior.com.mx*

Al día, 2 mil 650 niños y adolescentes abandonan la secundaria y en cinco o seis años recurrirán al Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) para intentar concluirla.

Ante esta problemática, el director general del INEA, Juan de Dios Castro Muñoz, demandó a las secretarías de Educación de los estados buscar mecanismos de retención en ese nivel académico, a fin de detener los índices de deserción escolar, pues al año un prome-

dio de 590 mil adolescentes la dejan inconclusa.

Durante su participación en el encuentro Análisis y Prospectiva contra el Rezago Educativo Juntos INEA y Sociedad Civil, el funcionario advirtió que ese número de alumnos desertores es preocupante, porque ya no regresan a las aulas e interrumpen su desarrollo humano, e incluso frustran algunos sueños de vida.

Cuando esos jóvenes tengan entre 18 y 21 años irán al INEA con la finalidad de terminar su educación básica, pues verán que no tener certificado de ese nivel les impedirá obtener un mejor empleo.

“Esa población tarde o temprano requerirá servicios de educación para adultos”, por lo que urgen acciones que eviten la deserción, pues no sólo afecta el desarrollo de los adolescentes, sino que en esa edad los jóvenes son más vulnerables a caer en manos de grupos delictivos.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NACION	2

Para dimensionar la magnitud de esa problemática escolar, el titular del INEA ejemplificó que tan sólo en Querétaro alrededor de ocho mil niños y adolescentes abandonaron la primaria y la secundaria en 2011.

Eso significa que por día en esa entidad 40 alumnos de ambos niveles dejaron la escuela y regresarán después de cinco o seis años.

De no disminuir los índices de deserción, “no vamos a acabar con el rezago educativo”, advirtió el funcionario, quien varias veces ha señalado que es imposible aumentar el porcentaje de adultos que terminan la educación básica, debido a la deserción.

Si cada año 530 mil niños y adolescentes abandonan la secundaria, igual a 2 mil 650 por día, eso quiere decir que se agregan a la estadística de mayores de 15 años sin educación básica que debe atender el INEA.

El porcentaje de alumnos que deja la escuela secundaria, de acuerdo con el funcionario, es de alrededor de ocho por ciento de la población escolar de ese nivel educativo.

Es ahí donde radica la importancia del instituto, ya que materializa la respuesta a demandas de justicia y equidad

social; pues remedia efectos de exclusión económica, busca resarcir el vínculo comunitario a través del conocimiento y cerrar brechas frente a las tecnologías digitales.

Sin embargo, el trabajo que ha desarrollado el INEA es insuficiente frente a la cifra de adolescentes que cada año dejan la secundaria, por lo que Juan de Dios Castro urgió a los gobiernos estatales a implementar acciones que frenen ese problema.

Los datos más recientes del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) señalan que en el ciclo escolar 2008-2009 había seis millones 158 mil 459 estudiantes de secundaria, pero de ellos un millón 590 mil la abandonaron en los últimos tres ciclos escolares.

### PREOCUPANTE

En los 200 días de calendario escolar, más de medio millón de jóvenes dejan la escuela secundaria.

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NACION	2



**8**  
**POR CIENTO**  
de los estudiantes de  
secundaria abandonan  
la escuela cada ciclo.

**530**  
**MIL**  
adolescentes  
dejan inconclusa la  
secundaria cada año.

**5**  
**AÑOS**  
después de dejar la  
secundaria, los jóvenes  
buscarán el INEA.

**FRUSTRAN SU VIDA** El INEA consideró que el número de alumnos desertores de la escuela secundaria es preocupante, ya que truncan su desarrollo humano.

Foto: Archivo/Cuartoscuro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NACIONAL	4

INAUGURA VILLA

## **Convoca líder del SNTE al magisterio a evitar que alumnos deserten**

**[ JULIO MARTÍNEZ RIVERA EN PUEBLA ]**

■ El objetivo del magisterio debe ser evitar que los alumnos deserten de las escuelas y sean reclutados por el crimen organizado aseguró el líder nacional del SNTE, Juan Díaz de la Torre, durante discurso al inaugurar en Puebla, la Villa del Jubilado de la sección 51.

El secretario general del comité ejecutivo nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), en presencia del gobernador de Puebla, Rafael Moreno Valle Rosas, aclaró que los jóvenes no están desertando de las secundarias, sino más bien, el sistema educativo los está expulsando.

“...y ese niño que antes contrataban los sicarios a los 25 años, hoy se están contratando a los 16, 17, 18 años”, citó Juan Díaz de la Torre, quien convocó al magisterio a evitar que esos jóvenes se vayan de las escuelas.

**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	PP-14

**ARTICULISTA INVITADO**

FERNANDO  
GONZÁLEZ SÁNCHEZ\*



**EL RETO DE CUALQUIER POLÍTICA** en este ámbito es crear un diagnóstico sereno, constructivo, que asuma fortalezas y debilidades, que profile la transición de la escuela alfabetizadora a una de alto desempeño

# Educación pública: ¿qué necesitamos?

**E**n México, cuando se habla de educación suele pasarse por alto una de las principales características que la definen: se trata de un proceso lento, de movilización social, política y cultural, nunca de un acto aislado y voluntarista. Es decir, la educación es un fenómeno social envolvente, donde influye de forma integral la suma de distintos indicadores que perfilan el desarrollo humano y quizás esta condición es la que nos desespera y confronta como sociedad.

Hoy el reto de cualquier política pública en el ámbito educativo es crear un diagnóstico sereno, constructivo, que asuma nuestras fortalezas y debilidades, que profile la transición de la escuela alfabetizadora y difusora de la cultura a una escuela de alto desempeño, que explore la construcción del pensamiento

complejo a partir de las habilidades básicas generadas en medio de la explosión demográfica de los últimos 40 años, que obligó a racionalizar la jornada escolar a través de un modelo de escuela popular de amplia cobertura para detener el analfabetismo del siglo XX y construir el pensamiento lineal y secuencial detonador de la economía industrial.

Ahora las exigencias del sistema educativo son otras: generar desempeños que superen los consensos académicos del siglo XX, consolidar el inglés como segunda lengua obligatoria, continuar con la introducción de habilidades digitales y desarrollar el trabajo colaborativo en red. Para lograrlo es obligatorio pensar en una jornada escolar completa, de

ocho horas diarias, y en otro modelo de gestión escolar que privilegie los servicios especializados para transitar de la cobertura emergente del siglo XX a la escuela de alto desempeño del siglo XXI.

**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	14

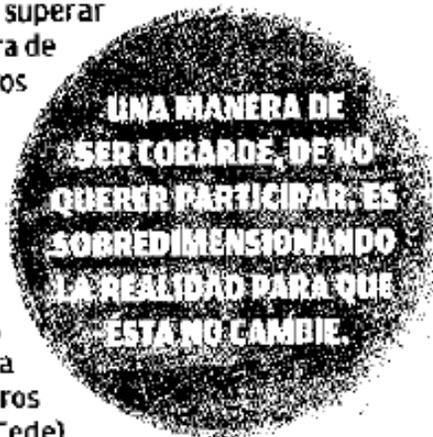
Imaginar una escuela con grupos de 26 alumnos como máximo, con tres o cuatro docentes especializados por cada grupo y con espacios escolares dignos que se construyan a partir de un pacto con la iniciativa privada, y superar con mucho la infraestructura de emergencia que construimos en el siglo XX.

Elaborar mecanismos donde el Estado mexicano y este pacto empresarial, quizá a través de modelos de coinversión y arrendamiento, recuperen y transformen los viejos espacios, fomente la construcción de 2 mil Centros de Desarrollo Educativo (Cede), fortalezca los 163 edificios actuales y seamos capaces de construir, a la par, alrededor de 27 mil edificios que suplan las escuelas de doble turno.

Fomentar con todo ello un nuevo modelo de gestión donde cada Centro de Desarrollo Educativo desconcentre la descentralización educativa hecha en los noventa, coordine los servicios de 10 zonas escolares y haga posible el impulso de la autonomía escolar y la inversión directa en cada plantel.

Que impulsemos redes estatales digitales abiertas y modulares que

conecten todas las escuelas a enlaces de alto desempeño y permitan la interacción simultánea de 300 alumnos, sin menoscabo de la interacción con un objeto de aprendizaje por cada aprendizaje esperado, y que ello garantice la autonomía de cada estudiante y su habilidad colaborativa en red.



# MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	14

Que se autoricen las 35 mil plazas pendientes de directivos y las casi 4 mil de supervisores escolares, para convertir en realidad los exámenes de oposición de directivos en las escuelas y las casi 170 mil horas de telesecundaria que todavía le faltan al sistema.

Hablar con seriedad y compromiso sobre educación pública y que de manera decidida, con la participación de todos, transitemos de la mera evaluación diagnóstica que propicia Enlace, la cual no permite el *ranking* de escuelas y estados, hacia una evaluación formativa que integre un método para establecer el valor agregado de la escuela y dicha evaluación defina una parte del salario del maestro.

Trabajar para consolidar un modelo de evaluación universal que atienda con seriedad los resultados y que dichos resultados acumulen la experiencia necesaria para que la evaluación tenga consecuencias en los alumnos y en los docentes. Consecuencias de diversa índole, como lo hacen los países más avanzados de la OCDE. A partir de los resultados debe existir un equipo de especialistas atendiendo cada grupo, delineando junto con los padres de familia trayectorias individuales para cada estudiante.

En este nuevo modelo, cada entidad federativa debe hacerse cargo realmente de la educación, y la autoridad federal solo normar la estrategia regular y transparentar los fondos federales. Los alumnos en este esquema son historias de vida y los docentes historias profesionales, no meras estadísticas o frases de disputa ideológica o, peor aún, formalidades donde las clases más privilegiadas desdennan, ridiculizan y hasta insultan a los grupos menos favorecidos de la sociedad.

Actualmente, la reforma educativa está en marcha. Es necesario aplicar hasta sus últimas consecuencias el acuerdo 592, publicado el 16 de febrero

de 2011. Ahí se establecen los plazos. Faltaría definir los presupuestos, la táctica, los arreglos institucionales que la nueva generación, esta nueva escuela y esta nueva educación exigen. Que la ignorancia, el desdén y el odio colectivo no nos ciegue. Juntos, sociedad, padres de familia, maestros, alumnos y autoridades, podremos hacerlo. Dividir y enconar no beneficia y no nos lleva a ningún lado, lo hemos vivido.

Resolver el déficit estructural en la educación básica es primordial para la transformación en la educación media superior. El dilema se resuelve si somos capaces de ver a este nivel como el tramo superior de la secundaria, aquél que consolida las habilidades lectoras y el inglés como segunda lengua, y el bagaje de habilidades sociales que permite la convivencia.

La reforma a la educación superior también debe ser parte de este cambio estructural, renunciar a los viejos consensos académicos de las carreras tradicionales, a las prácticas convencionales, casi rituales de la vida universitaria, y asumir que su espacio está en trascender la economía del conocimiento.

Formemos jóvenes alejados de la frustración, porque desde muy temprano en sus vidas el sistema educativo, a través de evaluaciones constantes, detecta rezagos y potencialidades y resume en sus decisiones trayectos formativos, individuales, canalizando sus inquietudes e insertándolos en la sociedad donde viven, trabajan y se sienten plenos y seguros.

Un sistema educativo de alto desempeño regulado por las habilidades de las personas. Donde el dinero no hace la diferencia porque el Estado mexicano decidió tomar la rectoría a través de un examen nacional de ingreso a las escuelas superiores, donde todo aquel que desee ingresar lo hace, pero con una misión vinculada a la economía global, a las empresas vigentes, en un marco de equidad y de alta especialización.

**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	14

Hemos logrado muchas cosas, otras están en construcción y otras faltan por hacer. Una manera de ser cobarde, de no querer participar, es sobredimensionando la realidad para que ésta no cambie. Es la forma más fácil de ser conservador, reduciendo el análisis social a clichés, a un eslogan o a una marca.

**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	ACENTOS	17



**Ignora en qué puede ayudar Gordillo a la educación**

Gabriel Quadri, precandidato presidencial del Partido Nueva Alianza, dice que México necesita una reforma educativa de fondo y que ésta es imposible sin la participación de la maestra Elba Esther Gordillo. Una educación de calidad es determinante para el progreso de las naciones, pues permite el desarrollo y el crecimiento

equilibrado en todos los órdenes.

Escuelas bien equipadas para una estancia confortable de los alumnos, excelente capacitación acompañada con salarios dignos para los profesores, herramientas tecnológicas de última generación y todo lo que sea necesario son los primeros pasos para alcanzar ese anhelo.

Entiendo que concretar la evolución del sistema educativo mexicano debe ser una tarea incluyente, pero ignoro en qué puede ayudar la lideresa magisterial a esta noble y honrosa tarea, pues Elba Esther Gordillo siempre ha representado todo lo contrario de ese sueño.

Roxana Sarmiento. **Puebla, Puebla**

**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CULTURA	47

## Nueve grandes en la Fundación Sebastián

Manuel Felguérez, Gustavo Arias Murueta y Sebastián hablan para "MILENIO" sobre la exposición "Las posibilidades de la forma: entre dos siglos, nueve miradas", que se inaugurará el 15 de marzo.

Sebastián, Gilberto Aceves Navarro, Gustavo Arias Murueta, Manuel Felguérez, Francisco Toledo, Vicente Rojo, Luis López Loza, Roger von Gunten y José Luis Cuevas, llenarán con sus obras la Fundación Sebastián en la Ciudad de México (Patriotismo 304, colonia San Pedro de los Pinos) el 15 de marzo, con la exposición *Las posibilidades de la forma: entre dos siglos, nueve miradas*.

Se trata de una exhibición que reunirá 54 piezas en promedio, seis por cada artista, con el propósito de dar a conocer una muestra representativa de su trabajo desde que iniciaron su trayectoria en los años cincuenta, sesenta y setenta. Asimismo, la curaduría tiene como objetivo constituir una antología de las obras y los creadores que han sobrevivido al siglo XX.

Entre las obras se encuentra *Quetzalcóatl* de Roger von Gunten, hecho con una estructura de madera y triplay que le dan forma a la Serpiente Emplumada. Mide veintidós metros de largo por dos y medio de alto, está compuesto de catorce segmentos y una gran cabeza con una larga y carnosa lengua color rojo. Cada uno de los segmentos tiene una "pluma" en ambos costados, que se abre o se cierra según se desee. Y bajo cada pluma se montó una obra elaborada ex profeso por veintiocho artistas invitados, como Manuel Felguérez, José Luis Cuevas, Gilberto Aceves Navarro y Sebastián. Además de esta obra, habrá lienzos, esculturas y dibujos

Para Sebastián, esta muestra es importante porque desde finales de los sesenta y principios de los setenta los artistas antes mencionados no se reunían en una exposición conjunta para mostrar su trabajo. "En aquella época, los protagonistas del Movimiento de Ruptura habían formado el Salón Independiente. Todos eran renombrados. Yo me integré con ellos y ahí empecé a trabajar. Estoy emocionado porque con esta exhibición vuelvo a los inicios de mi carrera, en la que todos creían en mí".

Ahora, cuenta el artista, se reunirán de nuevo, pero con carreras definidas, sólidas y con el legado que le dejaron a México y el mundo, porque todos han seguido produciendo con un nivel de altitud, con una obra aceptada y referida en distintos lugares.

La exhibición representa a los artistas vivos de la plástica mexicana. "A nosotros nos unió un hecho histórico: el movimiento estudiantil de 1968. La Ruptura también es importante porque se gestó en esos momentos. Fue muy activa en esa época, de manera política, social y plástica", explica.

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CULTURA	47

Esta generación, que expondrá en la Fundación Sebastián a partir del 15 de marzo, provocó el Movimiento de Ruptura. Aunque no van a exhibir obras de ese movimiento, ellos son los responsables de generar el cambio que hubo en este país, después de la Escuela Mexicana de Pintura, menciona.

A lo largo de la exhibición se verán trabajos clásicos de las artes plásticas mexicanas. “Las nuevas generaciones de creadores, podrán exponer en el extranjero y haberse formado académicamente fuera de México, pero su obra no tiene la consistencia estética que sí tiene la nuestra”.

Por su parte, el pintor Manuel Felguérez comenta que los seis cuadros con los que él participará son de diferentes momentos de su vida. De esa manera intentó crear una pequeña retrospectiva que le pueda permitir a la gente entender el proceso histórico en el que sus compañeros y él se desarrollaron. La exposición intenta revivir distintas épocas de la vida de estos creadores.

“Es importante que se haga este tipo de proyectos porque el arte siempre viene del arte, y por ejemplo, cuando viajo me gusta ver obra de los años sesenta, setenta y ochenta, así como observar algo de la historia del arte, porque si no lo hago, me siento perdido”, dice Felguérez.

El arte es una recuperación y transformación del pasado. De tal manera que si alguien quiere ser escritor tiene que leer a los griegos, latinos, ingleses, rusos; en fin, a todos. A un pintor joven le es indispensable conocer el pasado, para saber lo que está haciendo. Tanto los pintores actuales, como los que andan buscando nuevos caminos, dentro de lo que ellos mismos llaman arte contemporáneo, tienen que conocer su historia”.

Felguérez dice que compartir esta exposición con amigos es agradable. “Estaba haciendo cuentas y resulta que todos somos pintores con una larguísima trayectoria. Andamos por los ochenta años en promedio. Los más jóvenes serían José Luis Cuevas, Francisco Toledo y Sebastián”.

El artista plástico Gustavo Arias Murueta cuenta que lo más relevante de *Las posibilidades de la forma: entre dos siglos, nueve miradas* es la libertad con la que los convocaron: “Somos libres para presentar los lienzos que queramos, libres para expresarnos, para sentir, para amar”.

Explica que la exposición le emociona porque reunirá a nueve artistas que con su trabajo podrán ayudar a despertar del letargo al ambiente cultural mexicano y a la gente que la vea.

Los seis lienzos que él expondrá fueron hechos en 2011, son de mediano y gran formato y representan parte de su trabajo más reciente, comenta Arias Murueta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NEGOCIOS	13



Reconocimiento. (Foto: Arturo Monroy)

## Doce instituciones y empresas reciben el Premio de Calidad

□ *Impulsan empleo, competitividad y desarrollo*

Por sus altos niveles de desarrollo productivo, administrativo, social y ambiental, 12 instituciones y empresas mexicanas recibieron el Premio Nacional de Calidad 2011.

Entre las galardonadas están Laboratorios Licon, Cristal Laminado o Templado, Agrana Fruit México, Barcel, Turbotecnología de Reparaciones y Kidzania de México, que obtuvieron el premio en la categoría de Industria y Servicios.

La Escuela Primaria Chapultepec recibió esa distinción en el rubro de Institución de Educación Básica.

Pemex Petroquímica y la Subdirección de Generación de la Comisión Federal de Electricidad lo obtuvieron en la categoría de Gobierno.

En Salud, las galardonadas fueron el Centro de Retina Médica y Quirúrgica, la Unidad Médica de Alta Especialidad del Hospital de Cardiología número 34 del IMSS, y el Hospital ABC.

En el acto, que tuvo lugar ayer por la noche en la explanada del Museo Nacional de Antropología, el secretario de Economía, Bruno Ferrari, aseguró que las instituciones premiadas han impulsado la creación de empleos, la competitividad y el desarrollo de México.

Aseguró que la dependencia a su cargo busca elevar la competitividad del país con diversas acciones como el Programa de Ventanilla Única, que permitirá a exportadores e importadores realizar los trámites de comercio exterior de manera electrónica.

Destacó que mediante el Programa México Emprende se apoya a pequeñas y medianas empresas; vía el Programa de Compras de Gobierno se han otorgado 160 mil millones de pesos en contratos a los negocios de menor tamaño, y se lleva a cabo una reforma regulatoria, entre otras acciones, para facilitar el desarrollo de las unidades productivas. (Ivette Saldaña) ☞

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD	15

PLÁTICA DE CAFÉ



Silvia Schmelkes/Investigadora de la Universidad Iberoamericana

# Eliminemos el monopolio del SNTE

**P**ara la socióloga e investigadora de temas educativos, Silvia Schmelkes, son dos los principales problemas con la educación en México: la calidad y la inequidad. Mala educación, mal distribuida y aplicada. Sin embargo, advierte el principal obstáculo para resolver el rezago en el sector son las prácticas del Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación (SNTE), que se orientan a obedecer intereses políticos y olvidan la calidad de la enseñanza.

La especialista, quien ha colaborado en diversos organismos internacionales como las organizaciones para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), y de la Naciones Unidas (ONU), se dice insatisfecha con lo que aprenden los alumnos.

La situación del sector educativo no mejora al ritmo deseado, advierte Schmelkel, quien recientemente colaboró en el documental "De panzazo"

## ¿CUÁL ES EL PRINCIPAL PROBLEMA?

La calidad, no sólo porque nos resta competitividad, sino también calidad de vida: podemos ir a la escuela pero no significa que eso lo podamos hacer valer en nuestra vida cotidiana.

El otro gran problema es la inequidad en la distribución de los servicios educativos. Están muy relacionados, porque la idea es no sólo que haya para todos sino que haya equidad en la calidad, que haya igualdad de resultados; sobre todo a nivel de educación básica, que es obligatoria para todos. Quisiéramos que todos los alumnos aprendieran lo mismo, pero tendríamos que tratar a los alumnos de manera desigual, puesto

que su punto de partida es distinto, y nosotros hacemos exactamente lo contrario. Tendríamos que darle más a los que menos tienen, y hacemos lo contrario: le damos más a los que más tienen.

Estamos perdiendo la oportunidad de que la educación, que es la vía legítima para la movilidad y la justicia social, efectivamente esté ocurriendo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD	15

### **¿CUÁL ES EL FACTOR QUE DESTRABARÍA ESTE REZAGO?**

En el caso de México sí tenemos un obstáculo que al eliminarlo, puedes hacer muchas cosas, y es el sindicato. No es el sindicato *per se*, sino la manera de ser del SNTE. Es un sindicato que busca sus propios intereses –que son más bien políticos- y cualquier cosa que los amenace causa oposición. Y hay muchas decisiones de política educativa indispensables que los amenazan.

Es un obstáculo que hay que eliminar para poder empezar a hacer sinergia entre los demás factores. No eliminando al SNTE sino sus prácticas. Hay que eliminar el monopolio del SNTE, darle a los maestros la libertad de crear otras organizaciones gremiales que también los representen. El sindicato es fundamental, debe opinar en materia educativa, pero no tomar la posición del Ejecutivo, que es lo que hace nuestro sindicato.

Hay visiones simplistas que dicen que hay que quitar al personaje (Elba Esther Gordillo, lideresa vitalicia del SNTE), pero si quitas ese saldrá otro, si no transformas de manera estructural al sindicato.

### **¿EN QUÉ MOMENTO SE ESTANCÓ LA EDUCACIÓN?**

Las causas son históricas y se van acumulando. Por ejemplo: México creció muchísimo en materia cuantitativa desde 1959. Más escuelas, más maestros, rápidamente formados, asegurar que en cada lugar hubiera una escuela y un maestro. Un poco el supuesto de ese momento era “vamos a ocuparnos por la cantidad, y ya después habrá tiempo para preocuparnos por la calidad”. Pero ese es un dilema falso.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD	15

Otro problema muy importante es el abandono en que tenemos a nuestros docentes. Hace muchísimo tiempo que las normales no funcionan y lo sabemos perfectamente; las normales siguen operando con el modelo más tradicional de educación, nuestros nuevos maestros se están formando con métodos que ya se agotaron y ya no tienen sentido en el mundo actual. Las normales todavía son instituciones de un nivel realmente muy bajo, consideramos que ya son de nivel terciario, ya tendrían que estar comparadas a una universidad, y están lejos de serlo: no hacen investigación, no difunden el conocimiento ni la cultura; ahí tenemos un problema muy serio: cómo es posible que sabiendo que el maestro es el factor más importante para la calidad de la educación, hayamos abandonado durante tantos años su formación.

### ¿LOS MAESTROS SON OBREROS DEL CONOCIMIENTO?

Así es, porque cualquier profesional toma decisiones, pero esto se disuade; las innovaciones que hace un maestro se esconden, porque se supone que no las hace, entonces el maestro no se la cree; no se cree su profesionalismo.

### ¿LOS EXÁMENES SON OBSOLETOS?

Se nos ha dado por evaluar como si con eso mejorara la calidad: pasamos de no tener nada a usarla para todo. El problema es que una evaluación, sobre todo como prueba, te permite dimensionar el tamaño del problema, eso es fundamental pero no mejora la calidad. Para mejorarla hay que transformar la práctica del docente en el aula. Estamos exagerando la evaluación y estamos cometiendo errores muy graves como utilizar la evaluación a los alumnos para definir cuánto va a ganar un maestro. Entonces los maestros, si su salario depende de eso, van a educar para la prueba.

Luego queremos evaluar también a los docentes pero también con una prueba. Me parece importante poder distinguir entre buenos y malos, apoyar a los que no son tan buenos para que sean mejores, pero no con una prueba. A un docente hay que verlo en la práctica, hay que ver cómo funciona en el aula y hacerle una serie de recomendaciones, detectar sus debilidades y crear un sistema de apoyo.

Sí es importante que los maestros sientan que no es lo mismo ser bueno que ser malo, que los buenos sientan que la comunidad los reconoce; el premio no tiene que ser sólo económico, puede ser un año sabático, publicarle innovaciones importantes, etc. Que el maestro se sienta reconocido, y castigar a los que son irresponsables. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	SOCIEDAD	15



FOTO: GRETTA HERNÁNDEZ

La especialista advierte que las escuelas normales siguen operando bajo un modelo tradicional agotado, de nivel terciario

CLAUDIA ALTAMIRANO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NACIONAL	16

# Abren otras 8 indagatorias por Ayotzinapa

**Jesús Guerrero**

CORRESPONSAL

CHILPANCINGO.- La Procuraduría de Justicia de Guerrero abrió otras ocho averiguaciones previas por la muerte de dos estudiantes normalistas y del despachador de una gasolinera, durante el desalojo del pasado 12 de diciembre en la Autopista del Sol.

El encargado de despacho de la Procuraduría, Juan Manuel Herrera Campos, explicó que esas indagatorias se suman a la primera que permitió consignar a los agentes ministeriales Rey David Cortés Flores e Ismael Matadama Salinas, a quienes ya se les dictó auto de formal prisión por los delitos de homicidio y tentativa de homicidio en agravio de los estudiantes normalistas.

Entrevistado al término de un encuentro que tuvo con maestros y estudiantes de la Unidad Académica de Derecho de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG), el subprocurador de Justicia reveló que ya le enviaron un informe a la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH) sobre las indagatorias.

En tanto, Herrera Campos, afirmó que las investigaciones que realiza la fiscalía estatal coinciden con los resultados de las pruebas periciales de la Procuraduría General de la República (PGR), las cuales permitieron librar órdenes de aprehensión contra 10 ex funcionarios y funcionarios, incluyendo al ex Fiscal Alberto López Rosas.

López, los ex subprocuradores, César de los Santos Mendoza, Alejandro Paz y Puente, el ex director de Averiguaciones Previas, José Vélez Zapata, son acusados por la PGR de los delitos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NACIONAL	16

contra la administración de justicia por favorecer que un inculpado se sustraiga de la acción de la justicia.

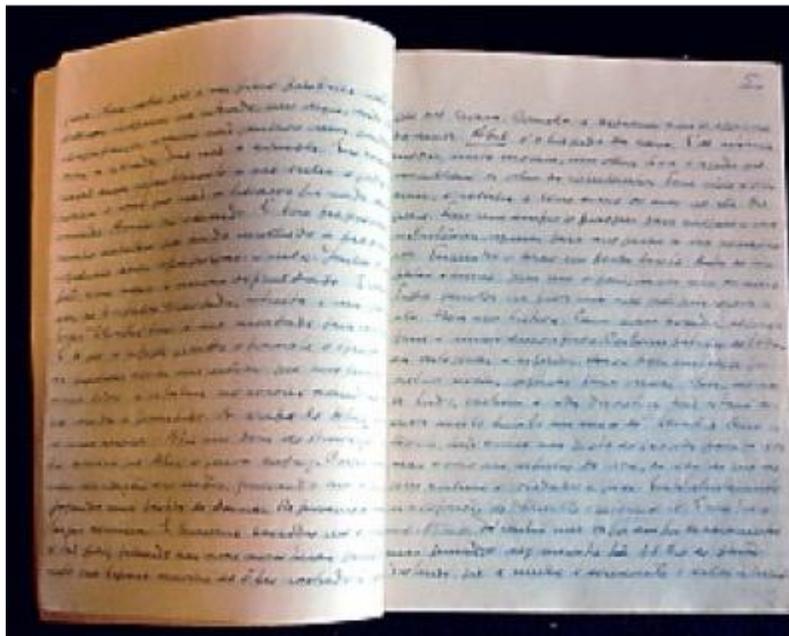
Otros siete funcionarios y ex funcionarios de la Procuraduría de Justicia de Guerrero, también tienen orden de aprehensión por el mismo caso de Ayotzinapa.

López Rosas y el resto de los inculpados tienen una suspensión provisional que les otorgó la Justicia Federal y no pueden ser detenidos porque además de los delitos que los acusa la PGR, no son de los el Código Federal considera como graves.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CULTURA	21

# Sale a la luz 'Claraboya' de Saramago



► Pilar del Río, viuda y traductora del escritor portugués, presentó en Madrid el manuscrito original de la obra inédita.

► Presentan en Madrid  
la novela inédita  
que dejó el Nobel  
de Literatura

**Carlos Rubio**  
CORRESPONSAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CULTURA	21

MADRID.- Perdida durante varias décadas, *Claraboya*, la novela que había permanecido inédita por deseo expreso de su autor, el Premio Nobel de Literatura portugués José Saramago (1922-2010), salió ayer a la luz.

“Esta obra hacía falta para ver con claridad el mundo de la obra completa de Saramago”, aseguró su viuda y traductora, Pilar del Río, durante la presentación del libro en la Casa de América.

Escrita a en los años 40, *Claraboya* cuenta la historia de varias familias de clase baja que viven en un viejo edificio lisboeta.

De acuerdo con Del Río, esta obra refleja la forma en que comenzaba a despuntar el escritor tras la publicación de su primera novela, *Tierra de pecado*, en 1947.

“Es un Saramago camino de la madurez, y en esta novela están muchos de sus futuros personajes”, dijo su viuda, quien precisó que, incluso, el propio autor “se desdobra en algunos personajes y en otros aporta una reflexión de tintes anarquistas que enseguida contradice con el habitual sistema dialéctico que caracteriza su obra posterior”.

Relató que una mañana de 1989 llamaron al teléfono de Saramago, quien en esa época escribía *El Evangelio según Jesucristo*, para decirle que en la mudanza de una editorial habían encontrado un “maquinaescrito” suyo entregado en 1953 y que sería un honor poder publicarlo.

“Le pidieron que llamara, pero a las dos horas José estaba en la editorial recogiendo aquella novela de la que, por alguna razón, nadie le contestó nada tras haberla enviado hacía casi 30 años”.

Sostuvo que él presentó el escrito a esa editorial por recomendación de un amigo (cuya identidad no fue revelada), quien se había encargado de llevarla al editor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CULTURA	21

“José había querido presentarla a un concurso, pero durante un encuentro con ese amigo cambió de opinión y se la dio para que la llevase al editor que, finalmente, nunca la publicó”, narró Del Río.

Consideró que por lo arriesgado de la trama, “cargada de sexo y de ideas muy duras contrarias a la familia”, los editores decidieron no arriesgarse.

“Saramago no quería publicarla en vida, y decía que después de su muerte se podía hacer con ella lo que se considerara conveniente; y tampoco la corrigió ni la volvió a leer, aunque la recordaba y era consciente de que era una novela bien escrita que reflejaba una época”, agregó.

## Lo que queda sin publicar

MADRID.- Poco queda por editar del Nobel portugués José Saramago. Su viuda, traductora al español y heredera, Pilar del Río, expuso que, por lo pronto, publicará *Alabardas*, un libro sobre la fabricación de armas que la muerte le impidió terminar, llevaba 40 páginas.

“También se publicará su primera novela, *Tierra de pecado*, y todo su teatro, pero ya no hay más, aunque algún experto pueda encontrar algo que sería más bien para los estudiosos”, precisó.

Del Río dijo que si se quisiese publicar la correspondencia de Saramago, no habría papel suficiente.

Agregó que no legará ni venderá manuscritos ni objetos del escritor.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CIUDAD	2

# Suspende el Invea 5 negocios

REFORMA / Staff

Cinco establecimientos comerciales que no contaban con los requisitos mínimos de seguridad para los asistentes han sido suspendidos por el Instituto de Verificación Administrativa del Distrito Federal (InveaDF), en el marco del operativo denominado “Bici Inspectores”.

Entre ellos, destaca una estancia infantil ubicada en el número 46 de la calle de Regina, en el Centro Histórico, ya que los fines de semana operaba como bar.

“El InveaDF, en el perímetro del Centro Histórico, detectó que la estancia infantil operaba los fines de semana como bar, por lo que se llevó a cabo la suspensión inmediata del establecimiento mercantil, al no contar con los permisos necesarios”, informó el organismo en un comunicado.



> Los “Bici Inspectores” se toparon en el Centro con una estancia infantil donde por las noches se servían bebidas alcohólicas.

En el perímetro del Centro Histórico, Condesa y Polanco, el Instituto ha llevado a cabo 13 visitas de verificación administrativa, 5 de ellas han derivado en suspensiones de actividades a establecimientos mercantiles por no contar con los requisitos mínimos de seguridad que exige la ley para poder operar, tales como extintores, salidas de emergencia, rutas

de evacuación y programa interno de protección civil.

Como parte del operativo conjunto, se han realizado un total de 18 apercibimientos a propietarios de lugares en Polanco, 39 en la Condesa y 15 en el Centro para establecimientos que rebasan los niveles de ruido permitidos, de 65 decibeles durante el día y 62 durante la noche.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CIUDAD	3

# Concursa la UNAM 11 mil 600 lugares

**Mirtha Hernández**

---

El próximo fin de semana la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizará su primer concurso de ingreso a licenciatura para el ciclo escolar 2012-2013 y en el cual se ofrecen 11 mil 616 lugares de los cerca de 40 mil que abrirá este año.

De acuerdo a estadísticas de la UNAM, 11 de las 94 carreras que imparte concentran el 60 por ciento de la demanda de ingreso, entre las cuales se encuentran Medicina, Derecho, Psicología, Administración, Relaciones Internacionales, Pedagogía, Ciencias de la Comunicación y Arquitectura.

“Alrededor de ciertas profesiones se ha construido un ambiente de éxito, influyen hasta los programas que muestran a los médicos famosos, atractivos o como semihéroes. Medicina es una de ellas y tiene un alto porcentaje de reprobación en los primeros semestres”, comentó la subdirectora de Orientación Educativa de la UNAM, Telma Ríos.

Hay carreras, como Ingeniería en Minas y Metalurgia, a las que ingresa uno de cada seis aspirantes, que son de las mejor pagadas y no son tan solicitadas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CIUDAD	4

# Decepciona la democracia

► Revela estudio de la UAM que el 75% de los jóvenes descarta votar en julio

Mirtha Hernández

Los jóvenes están desencantados de la democracia y un 75 por ciento de ellos dice que no votará en las próximas elecciones de julio.

Además, consideran que el Instituto Federal Electoral (IFE) no es autónomo y se rige por dinero y el poder de los partidos políticos.

Así lo revela el estudio cualitativo sobre el desencanto ciudadano juvenil con las instituciones de la democracia mexicana, realizado por el investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Cuna.

Este ejercicio, financiado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), se llevó a cabo entre 100 jóvenes y un 79 por ciento de ellos afirmó que en México no hay democracia,

sobre todo en el plano político.

“Hay un malestar con la democracia, con los resultados y las instituciones de la democracia

“Los jóvenes se manifiestan demócratas, han vivido con los valores y las ideas de la democracia, pero no necesariamente los han ejercido. Creen que la democracia se alcanza en los sectores muy cercanos a su vida social: los amigos, la familia, en lo escolar, pero no necesariamente a nivel político”, expuso el académico.

Al participar en el Tercer Congreso Nacional de las Ciencias Sociales, el especialista en cultura política y jóvenes explicó que el desencanto también se relaciona con que el sistema democrático no ha cumplido las expectativas de empleo y educación de este sector de la población.

Son, dijo, el grupo poblacional más golpeado después de la crisis económica del 2008 y muestra de ello es que el 60 por ciento de quienes buscan empleo sin conseguirlo, tienen bachillerato.

Además, enfrentan el doble del desempleo que la población en general.

“Han desarrollado expectativas y los han minimizado tan-

## ASÍ LO DIJO

“De la democracia política (los jóvenes) desconfían plenamente. Se sienten demócratas, pero están insatisfechos con la democracia política que caracteriza en este momento al País”.

**Enrique Cuna,**  
Académico de la UAM.

to que incluso, esas expectativas provocan frustración”, añadió Cuna.

El estudio realizado con estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la UAM y sin estudios, también se realizaron entrevistas cualitativas.

En ellas, los jóvenes coincidieron en expresiones como “La democracia no se lleva a cabo”, “La democracia es un sistema político y nosotros no tenemos nada que hacer”, y “Los candidatos ni siquiera los elegimos nosotros”.

Incluso dijeron: “la democracia es para los de arriba, los que estamos abajo sólo somos gatos”, “Si yo fuera senador o diputado sí confiaría en la democracia”.

El estudio servirá para orientar a jóvenes en temas de participación ciudadana.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NEGOCIOS	3

## Lanzan el programa Ashoka

# Van a universidades por emprendedores



Dayna Maré

### Algunos secretos

Estas son algunas claves para impulsar el emprendedurismo social.

- > Siempre enfocarse en la gente.
- > Aplicar técnicas relacionadas a los sentimientos y necesidades humanas.
- > Fortalecer la sustentabilidad.
- > Identificar una necesidad.
- > Ser creativo.
- > Armar un plan de negocio.

> Armando Laborde, director de Ashoka México, busca impulsar el emprendimiento con impacto social en las universidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NEGOCIOS	3

> La generación  
de nuevos negocios  
no es exclusivo  
de pocos líderes, dicen

**REFORMA / Staff**

---

El emprendimiento no puede ser exclusivo de unos cuantos líderes para generar negocios, se requiere acercar a las universidades a la innovación y al emprendimiento con impacto social positivo.

Al lanzar el programa AshokaU, una iniciativa de la red de emprendedores de Ashoka, Armando Laborde, director de la asociación en México, explicó que en una primera etapa, la idea es escoger pocos líderes con potencial de generar un cambio social, a través del emprendimiento pero identificando una necesidad.

“No solamente unos poquitos tienen capacidad de hacer cambio, en realidad, todos tenemos este potencial de ser agentes de cambio”, dijo Laborde.

En uno de sus programas Ashoka trabaja con jóvenes de 12 a 20 años a través del programa “Avancemos” en el que se realizan las primeras prácticas de emprendimiento social.

Otra iniciativa de Ashoka trabaja con empresas y tiene como tesis central que además de generar un beneficio económico se puede generar impacto social, identificando una necesidad.

Ahora lanzan un nuevo programa para universidades en alianza con el banco Santander.

“El objetivo es que si yo soy un alumno y pasé 4 o 5 años en una universidad de distintas maneras, con distintos formatos conozca el emprendimiento social, entonces Ashoka U está tomando



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NEGOCIOS	3

ejemplos y recopilando experiencias para canalizarlas a las universidades”, explicó Laborde.

Una de estas experiencias viene de la Universidad de San Diego (USD) en la cual han integrado el tema como uno de sus principales valores.

Jully Sullyvan, quien dirige el programa de emprendimiento social en la USD, explicó vía video que incluso al seleccionar a sus alumnos se fijan en cualidades como compasión y la preocupación que tienen por su entorno.

“Dentro del contexto de la educación, queremos que entiendan los problemas globales, queremos que estén a lado de líderes sociales y de emprendedores sociales”, enfatizó Sullivan.

En México las escuelas de educación superior tienen una

carencia en el tema de emprendimiento social, de acuerdo con Manuel Wiechers, cofundador de Ilumina México.

Escuchó el termino por primera vez en una conferencia internacional, y contó que en la UNAM jamás le hablaron del tema, tampoco a su socio de la Universidad Iberoamericana, con el que fundó su empresa dedicada a cubrir la necesidad de electricidad de cerca de 500 mil casas.

En tono de broma, pero de manera ilustrativa, Wiechers dio la definición de emprendimiento social: es la mezcla de un hippie con un capitalista exacerbado.

Profundizó al decir que se trata de juntar la teoría administrativa, con la social, y lo primero que se debe de hacer es identificar una necesidad.

---

## Ayuda oficial

# 366,783

empresas han sido beneficiadas.

---

# 309,000

MILLONES de pesos en créditos se han otorgado de 2006 a la fecha.

---

# 8,000

80 empleos en 2011 por el programa Proyectos Productivos.

---



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	TITULAR	P

**Establecen Ministros que fallos son inapelables**

# Blinda Corte a IFAI

➤ Deciden que ninguna dependencia del Ejecutivo puede litigar resoluciones

**Victor Fuentes**

La Suprema Corte de Justicia estableció de manera categórica que las dependencias del Ejecutivo no pueden promover ningún tipo de litigio judicial para impugnar las resoluciones del IFAI que son contrarias a sus intereses.

“Los sujetos obligados en términos de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental deben dar cumplimiento incondicional a las resoluciones emitidas por el IFAI al resolver recursos de revisión.

fensión” a las dependencias del Gobierno, e incluso han llegado a revocar órdenes del IFAI pese a que no hay ley que las faculte para ello.

“Resulta evidente que la intención del legislador fue excluir al TFJFA del conocimiento de las resoluciones recaídas a los recursos de revisión emitidas por el IFAI al igual que eliminar la posibilidad de que las dependencias y entidades promuevan algún juicio o recurso ante el Poder Judicial de la Federación”, afirma la tesis aprobada por unanimidad por los cinco Ministros de la primera sala.

“(Lo anterior) sin que sea válida la utilización de recursos jurídicos, como la interposición de un juicio de nulidad, o de facto, como la simple negativa de entregar información, para eludir dicho cumplimiento”, establece la primera sala de la Corte en una tesis aprobada el 8 de febrero.

A partir de 2003, año en que el IFAI comenzó a revisar solicitudes de información, 16 dependencias del Ejecutivo han promovido un total de 56 juicios en su contra.

La PGR ha presentado 30 de estas demandas, y es por mucho la dependencia más litigiosa.

Los Ministros se refirieron con mayor énfasis al juicio de nulidad ante el Tribunal Federal de Justicia Fiscal y Administrativa (TFJFA), al que la PGR ha acudido de manera recurrente en los últimos años.

Varias salas regionales del TFJFA se han declarado competentes para conocer de estas demandas con el argumento de que no se puede dejar en “inde-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	TITULAR	PP

Ricardo Salgado, director jurídico del IFAI, consideró que la tesis es un triunfo para el Instituto luego de un largo camino de más de ocho años de tener que enfrentar litigios promovidos por las dependencias.

La tesis derivó de un amparo promovido por la hija del activista guerrerense Rosendo Radilla, desaparecido en 1974, quien solicitó a la PGR acceso a la averiguación previa sobre este asunto.

El IFAI ordenó difundir los documentos del caso porque la reserva de las averiguaciones previas no opera cuando se indagan delitos de lesa humanidad; sin embargo, la Procuraduría General de la República promovió un juicio de nulidad para tratar de evadir la orden.

## Y SCJ oculta datos de sentencias

La decisión de la Suprema Corte de Justicia de ocultar los datos de sus sentencias fue cuestionada por especialistas.

La supresión abarca nombres de personas físicas y morales y de servidores públicos.

“Se hace casi imposible monitorear las sentencias”, alertó el litigante Juan Pedro Machado, quien ha llevado casos ante el máximo tribunal.

Sergio López Ayllón, investigador del CIDE, también

cuestionó a la Corte.

“Los datos personales son derechos de las personas físicas, no de las personas morales, ¿o ahora vamos a sostener que las personas morales tienen derechos fundamentales?”, dijo.

Para Sigrid Artz, comisionada del IFAI, los datos de una persona física sí tienen derecho a la privacidad, pero no los de empresas o servidores públicos.

# Opinión



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	INFORMACIÓN GENERAL	17

GRAN ANGULAR RAÚL RODRÍGUEZ CORTÉS

## Esta película ya la vi

yer se conocieron resultados de encuestas de intención del voto que muestran datos contradictorios de las preferencias ciudadanas sobre los aspirantes a la Presidencia de la República. La de GEA-ISA, difundida por *Milenio*, indica que la distancia entre **Enrique Peña Nieto** y **Josefina Vázquez Mota** se cerró a siete puntos. En contraste, la de *Parametría*, publicada por la Organización Editorial Mexicana, marca una diferencia de 19 puntos y la de IPSOS-BIMSA, transmitida por Radio Fórmula, de 12 puntos. Los resultados de estos dos últimos sondeos son más o menos congruentes con las diferencias de 19 y 21 puntos, respectivamente, que registraron los de *Mitofsky* y el promedio de los de *Excélsior*, *Reforma* y **EL UNIVERSAL**, publicados en febrero.

La encuesta de GEA-ISA fue, por supuesto, la que más ruido hizo: **Peña Nieto** 36%, **Vázquez Mota** 29% y **López Obrador** 17%. Una disminución tal de la brecha entre punteros vino a apuntalar la lámina con la que **Felipe Calderón** dijo a banqueros que su candidata ya estaba a sólo cuatro puntos del aspirante priísta y absolutamente consolidada en un segundo lugar, muy adelante del candidato de la izquierda.

¿Cómo entender estas contradicciones en los resultados de las diversas encuestadoras?

Un significado, el más elemental, podría ser que la encuesta refleja la decisión que en ese momento tomaría el votante y que sus opiniones van cambiando a partir del conocimiento de los candidatos, su desempeño y lo que se dice de ellos.

Pero eso da lugar a otro significado: que la gente es sensible a lo que bien o mal intencionadamente se dice de los aspirantes y sus propuestas, y que en función de eso se consiguen variaciones de opinión. Al final del día así es la búsqueda del voto y para eso sirven las campañas y las *guerras sucias* o de contraste, como eufemísticamente le llaman los estrategas electorales panistas.

Es cierto que al definirse el 5 de febrero pasado la candidatura presidencial panista, **Josefina Vázquez Mota** tenía que aumentar, como lo hizo, las preferencias electorales que tenía como aspirante de su partido ante candidatos ya definidos por el PRI y la izquierda. Pero si estamos en "veda electoral" y las campañas emplean hasta finales de este mes, ¿cómo es posible que la panista haya cerrado la brecha en 25 días de más de 20



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	INFORMACIÓN GENERAL	17

puntos a cuatro —según la lámina de **Calderón**— y a siete según la encuesta difundida ayer por GEA-ISA?

Un ajuste igual de sorprendente ocurrió hace seis años de acuerdo con otra encuesta de GEA-ISA, empresa cuyos propietarios y directivos son **Jesús Reyes Heróles**, ex director de Pemex en el gobierno de **Vicente Fox**; y **Guillermo Valdés Castellanos**, ex director del Cisen en este gobierno y actualmente asesor de **Calderón**.

De manera que en marzo de 2006, GEA-ISA informaba que el entonces candidato presidencial del PAN, **Felipe Calderón**, remontaba la abismal diferencia que durante meses le llevó **AMLO** y faltando tres meses para la elección; aquellos números eran: **Calderón** 36%, **López Obrador** 34% y **Roberto Madrazo** 28%.

Por eso le digo que *esa película ya la vi*. Y por eso comparto con usted, con mucha cautela, lo que me dejan estas contradicciones demoscópicas: que desde ya se trabaja en manipular la percepción del votante sin que ello oculte que **Peña** baja, **Josefina** sube y **AMLO** está quedando lejos en un tercer lugar. Al señalar esto no me sumo a la estrategia promovida por el PAN y el gobierno de que la verdadera disputa electoral será nada más entre el blanquiazul y el PRI. Simplemente, refiero un dato en el que coinciden todas las encuestadoras, prácticamente en los mismos rangos, lo que debe ser un motivo de reflexión y de ajuste para *El Peje* y sus estrategias.

## Instantáneas

**1. CONVALECIENTE.** El diputado **Porfirio Muñoz Ledo** fue finalmente operado de una hernia inguinal que le hizo crisis hace un par de semanas en Nuevo León durante un evento de **Andrés Manuel López Obrador**. El legislador ya está de regreso en su casa de la ciudad de México, donde convalece.

**2. NOMBRAMIENTO.** El secretario de Gobernación, **Alejandro Poiré**, designó a **Jaime Alcudía** como nuevo coordinador general de Comunicación Social de la dependencia, en donde despacha desde ayer. **Alcudía** fue un eficiente colaborador en la SEP del maestro **Alonso Lujambio**.

**3. INVITACIÓN.** A que me acompañe el domingo a las 10, 13 y 15 horas en las noticias de Foro TV y el lunes a las 6:30 de la mañana en Opus 94 del IMER en el programa *Todo se aclara*. Ahí nos vemos y nos escuchamos.

([rrodriguezangular@hotmail.com](mailto:rrodriguezangular@hotmail.com))

(Twitter: @RauRodriguezC)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	POLÍTICA	66



**REFLECTORES.** El error de traducción durante la conferencia de Alejandro Poiré y Janet Napolitano aún tiene consecuencias. Fernando Carbonell será sustituido por Jaime Alcudía al frente de Comunicación Social de la Segob... Sin embargo, nadie detalló el porqué del cambio. ¡No sean malpensados!



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	OPINION	15

# No educar rinde

JUAN VILLORO

**E**l 3 de febrero el DF renovó su marasmo. Lo raro no eran las calles paralizadas, sino la causa. El 2 de febrero se habían degustado los tamales del Día de la Candelaria; ¿el pasmo se debía a una indigestión masiva? El asunto no era tan racional: los maestros expresaban su derecho a no ser evaluados.

El tema ha cobrado impulso con el documental *De panzazo*, dirigido por Juan Carlos Rulfo y conducido por Carlos Loret de Mola. El diagnóstico es tan escalofriante como las ganancias de Televisa o Carlos Slim: 60 de cada 100 alumnos no acaban la secundaria, 8 de cada 10 no sabe multiplicar, México ocupa el último lugar en educación en los 30 países analizados por la OCDE.

Las malas noticias de unos son la ventaja de otros. De acuerdo con la Auditoría Superior de la Federación, en 2010 la Presidencia de la República gastó 6 mil 479 millones de pesos en publicidad, casi tres veces el presupuesto aprobado por el Congreso. El dispendio no sería posible sin rezagos como éste: cerca de 50 mil escuelas no tienen agua.

La crisis de la educación crea negocios paralelos: México es líder mundial en consumo de comida chatarra y niños expuestos a anuncios televisivos. También la ilegalidad se beneficia: siete millones de “ninis” integran la reserva del crimen organizado.

El problema perdura porque para algunos no es ningún problema: los reprobados son dados de alta como televidentes, sicarios, subempleados o consumidores de botanas con fenilalanina.

El momento más álgido de *De Panzazo* es la entrevista que Loret de Mola sostiene con Elba Esther Gordillo. La líder eterna del SNTE promete que sus colegas se dejarán evaluar. Con elocuente presencia de ánimo, el periodista dice que no le cree. “¿Sabe por qué no me cree?”, pregunta la Maestra: “Porque no me tiene confianza”. Fin del diálogo.

Elba Esther no necesita credibilidad. Su poder dimana de otros arreglos. Fue un factor decisivo para que Calderón llegara a la Presidencia y ha sabido cobrar su apoyo. El rezago educativo no es para ella un motivo de alarma, sino un prerrequisito para el tráfico de influencias.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	OPINION	15

Hay formas obvias de mejorar la educación. Menciono dos tan evidentes como incómodas: depurar al SNTE y eliminar el pase automático en la UNAM. Esas mejoras traerían movilizaciones desgastantes. ¿Quién se atreve a asumir los costos políticos? Pero hay algo más de fondo: la miseria de la educación es rentable. Los medios, los sindicatos, los partidos políticos y la economía que tenemos le deben mucho a la ignorancia. Cuando los alumnos aprueben en el aula, desaprobarán a la sociedad.

El páramo educativo también favorece la industria de las soluciones. Juan Sebastián Gatti, escritor y maestro de larga trayectoria, ha llamado la atención sobre un programa que prospera en Puebla con apoyo de la SEP. Gatti no es un alarmista; conocedor de Freinet y Piaget, atempera sus reacciones en temas de pedagogía. Por eso hay que hacerle caso. Si el maestro Gatti alza la ceja, el asunto es serio.

En un artículo divulgado en internet, narra una reunión de la Corde del 26 de enero en que se dio conocer el método Educación por la Experiencia, propuesto por el empresario poblano Armando Prida. La idea básica es la transmisión de valores, algo necesario. Lo preocupante es la pobreza de las propuestas. Quien desee conocerlas puede ingresar a la página [www.educacionporlaexperiencia.mx](http://www.educacionporlaexperiencia.mx).

Prida menciona vínculos con instituciones tan apreciables como la BUAP, la Iberoamericana y el Tec de Puebla. Es impensable que expertos de esas universidades hayan elaborado el programa "Lo bueno de ser buenos". El "método" se basa en cuatro verbos. El primero es "dialogar". Extrañamente, el segundo es "escuchar" (uno pensaría que para dialogar hay que oír). El tercero es "resolver". Al respecto dice Gatti: "Observar un fenómeno para luego analizarlo y sacar conclusiones generalizables es una operación elemental de la inteligencia". Como todo parecía obvio, el cuarto verbo es esotérico: "trascender" (el "método" no aclara cómo acceder a esa condición inmortal).

"Como maestro en servicio", dice Gatti, "estoy acostumbrado a que las nuevas propuestas educativas me obliguen a leer cientos de páginas, sin contar con las fuen-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	OPINIÓN	15

tes en que están basadas. La más reciente reforma curricular, sin ir más lejos, representó la lectura de más de 600 páginas”. Luego de analizar los seis libros de texto de Prida, comenta que el “método” no toma en cuenta que algunos alumnos pueden fallar ni les da herramientas para recuperarse. En estas condiciones, la “transmisión de valores” equivale a una promesa inquebrantable de portarse bien, similar a la jura de la bandera, con la diferencia de que a la escuela se va más seguido que a la guerra, y si el alumno queda mal ante los demás, hay consecuencias discriminatorias no previstas.

En suma: el negocio de la pésima educación trae el negocio de las presuntas soluciones.

El mejor retrato de la educación en México es cualquier anuncio de comida chatarra, donde el mensaje pedagógico “come frutas y verduras” es un redituable pretexto para vender toxinas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	OPINION	15





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	OPINION	14

## TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



HAY GENTE con suerte, pero los chapulines políticos nacieron con una pata de conejo, los alimentaban con tréboles de cuatro hojas y jamás en su vida han pasado debajo de una escalera.

COSA DE VER a quienes ya tienen amarrado su lugar –en las listas de plurinominales– para pasar de la **Cámara de Diputados** al **Senado** o viceversa, sin siquiera despeinarse.

VAN A SUMAR inueve años continuos! viviendo del erario, sí, del presupuesto que sale de los bolsillos de los ciudadanos comunes que no tienen tanta suerte.

ES TAL su buena estrella que una vez que concluya su actual encargo, el 31 de agosto, al día siguiente se incorporarán a su nueva chamba.

Y ES QUE –en serio qué suertudotes– ninguno de los que va a dar el salto de una Cámara a la otra se va a separar de su cargo y ni siquiera tienen que esforzarse por convencer a los electores, pues al ser pluris simple y sencillamente hay que seguirlos manteniendo.

ESA ES VIDA. Lo demás... puras imitaciones.



POR LO VISTO hay priistas a los que les gusta hacerse bolas.

YA SALIERON por ahí varios aventados a promover a sus gallos como próximos coordinadores de las bancadas del **PRI**, tanto de senadores como de diputados.

SIN EMBARGO, quienes sí saben cómo se mueven las cosas en el **Parque Jurásico**, perdón, en el mundo tricolor, comentan que la decisión ya está más que tomada.

EN SAN LÁZARO las riendas las tomará **Manlio Fabio Beltrones**, y en la casona de **Xicoténcatl** la conducción estará a cargo de **Emilio Gamboa** que, ahora sí, será el héroe de la película, papá.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	OPINION	14



¡AH, CARAY! Ahora resulta que **Fernando Larrazabal** también le jugó chueco... ¡a **Felipe Calderón!**

SEGÚN LO QUE se comenta en los círculos panistas, el cuestionado alcalde de **Monterrey** había llegado a un acuerdo con el **PPP (Primer Panista del País)** y no le cumplió. O, más bien, le cumplió a medias.

SEGÚN ESTO, Calderón no tiene el menor aprecio por Larrazabal y mucho menos por su cómplice **Raúl Gracia**, al que por alguna razón no puede ver ni en pintura.

SIN EMBARGO, dicen que aceptó que el primer obtuviera una diputación plurinominal y Gracia el primer lugar en la fórmula senatorial, a cambio de que lo ayudaran a llevar al **Senado** a **José Ángel Córdova Villalobos**.

ESO EXPLICA por qué el guanajuatense fue postulado como candidato a senador pluri... ¡por **Nuevo León!**

SIN EMBARGO, luego de hacer la postulación, Larrazabal y los suyos dejaron solo al ex secretario de **Salud**, no cabildaron en su favor en la sesión del **Consejo Político** panista y, al final, lo mandaron al lugar 22 de la lista.

O LO QUE es lo mismo: Córdova no llegará al **Senado**, pues nomás entran los primeros 10 o 12, cuando mucho.

SEGURAMENTE la jugarreta que le hizo Larrazabal al Presidente la aprendió en algún casino de esos que le gusta visitar a su hermano **Jonás**, el quesero.



DA LA IMPRESIÓN de que en el **PRI** están muuy interesados en que la alcaldesa con licencia de Toluca, **María Elena Barrera**, sea diputada federal.

LA HICIERON candidata de mayoría relativa por el distrito 34, con sede en la capital mexicana, y también le dieron el segundo lugar! de la lista plurinominal.

ASÍ QUE de que llega a **San Lázaro**, llega.

ANTE TANTO COBIJO, más de un priista se pregunta si es porque en **Toluca** hace mucho frío en estos días, o porque su ex jefe es **Enrique Peña Nieto**. ¿Por cuál vota?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	EL FARO	66

Mano a mano

GABRIELA ROJAS

## ¿Queremos ganar 4.8 billones de dólares?

Una mejora de 25 puntos de promedio en la prueba PISA de aquí al 2030 podría representar a México esa ganancia, de acuerdo con la OCDE.

**S**i le preguntáramos a cualquiera de los precandidatos a la Presidencia si le gustaría ser el gobernante que sentara las bases para que México tuviera una ganancia de 4.8 billones de dólares de aquí al 2030, ¿qué responderían? No tengo duda de que todos dirían que sí. ¿Qué tendría que hacer?, preguntarian. Y no, la respuesta no es entrarle al crimen organizado, sino apostarle a la educación.

De acuerdo con el documento "Perspectivas OCDE: México Reformas para el Cambio": "Una mejora modesta de 25 puntos de promedio en las pruebas PISA de aquí al 2030 podría representar a México una ganancia de 4.8 billones de dólares, durante la vida de la generación nacida alrededor del 2010".

Entonces, todos, veamos a la educación como una inversión y no un gasto. Pongamos a la educación en la agenda política del país como la prioridad. Exijamos como ciudadanos que los políticos cumplan con este compromiso. Y sancionemos a quienes no lo hagan en las urnas. Llevemos nuestras exigencias a la acción, como lo ha hecho México con Primero con Depinzazo o como lo podría hacer una madre de familia comprometida exigiendo una mejor educación en la escuela de sus hijos.

El reto es mayúsculo. Pero se puede. Otros lo han hecho. China (Shanghai) tiene un per cápita muy inferior a la media de los países de la OCDE y es el que mejores notas alcanzó en la prueba PISA 2009. Corea es otro ejemplo de un país que le ha podido dar la vuelta a su sistema educativo en muy pocos años.

¿Qué avances hemos tenido? De acuerdo con el estudio de la OCDE, el sistema educativo mexicano ha crecido de poco más de 3 millones de estudiantes en 1950 a más de 33 millones en el 2009. Hoy en día la escolaridad de los niños entre cinco y 14 años de edad es casi universal. La proporción de alumnos que completó la educación secundaria aumentó de 33% en el 2000 a 45% en el 2009. Entre el 2000 y el 2009 el número de jóvenes de 15 años de edad inscritos en la escuela aumentó de 56 a 66 por ciento.

Los retos: mejorar la calidad. Según la OCDE, en el 2009 los resultados promedio de nuestro país (lectura 425, matemáticas 419 y ciencia 416) son mucho más bajos que los resultados promedio de la OCDE en ese mismo año (lectura 501, matemáticas 419 y ciencia 416). ¿Estamos a la altura del reto? Está el futuro del país de por medio. Y si eso no nos convence, quizá los 4.8 billones de dólares sí.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	EL FARO	57

# Inversión

## PERUJO



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	AL FRENTE	2

## Bullying con encuesta incluida

jairo.calixto@milenio.com @ www.twitter.com/jairocalixto

### Bullying con encuesta incluida

POLÍTICA CERO

JAIRO  
CALIXTO  
ALBARRÁN

**A**ntes de que el partido tricolor levantara una queja ante el Conapred por el *bullying* que se le ha aplicado por incluir en sus listas de candidatos plurinominales al más rancio y naftalinesco zoológico de diplodocos e iguanodontes del *PRIcámbrico* temprano (o sea, ni a la Maestra se le hubiera ocurrido revivir a momias del *Pemexgate* como Romero Deschamps), de inmediato apareció el *velociraptor* con copete para declarar que, digan lo que digan las encuestas, lo único que ve es que sigue arriba y adelante.

Me gusta que haya aplicado la lógica del vaso medio lleno y manifieste un espíritu positivo (Videgaray, su Yago, le debe haber platicado un libro de autoayuda). Se le agradece al *Gelboy* que no haya salido a hacer melodramas rancheros ante el descenso vertiginoso de su popularidad, no

obstante padecer el viejo síndrome de la paranoia al revés, es decir, creer que todo el mundo te quiere.

Asimilar los resultados de las encuestas cuando son adversos es arduo (en eso el PRD tiene maestría), pero cuando son favorables es todavía más complicado. Ahí tienen al PAN que, sabiéndose una institución desprovista de gracia y contento, anticlimática y desabrida, con un líder espiritual en Los Pinos que después de años de *narco*guerra descubre que es necesario luchar contra el lavado de dinero y que la burocracia de la seguridad está infiltrada, de pronto se ve alentado por una encuesta. Y qué decir de doña *Chepina*, que no pudo disimular su asombro ante los resultados proporcionados por GEA-ISA en *MILENIO*, con una de sus enigmáticas sonrisas de esfinge blanquíazul. Y es que no obstante el ego desmecatado que la carac-

teriza, sí le debió resultar difícil de asimilar que muchos más de los que suponía han caído en su garlito. Sobre todo cuando se ha cuidado de no tocar a profundidad temas que le podrían abollar la carrocería, como el milagro de la reproducción de sus *bots* en Twitter (o sea seguidores artificiales), el matrimonio entre personas del mismo sexo, el derecho a decidir, el Estado laico, la impunidad en materia de daños colaterales, *feminicidios* y maravillas como *la Estafa de luz*. ←

Lo mejor de todo esto fue cuando el mismísimo Gamboa Patrón, gran contraamaestre de los choznos de don Plutarco y convertido en Martí Batres, le explicó a Carmen Aristegui que las encuestas son pasajeras, que en cualquier momento *AMLOVE* va a despegar y pondrá a parir chayotes a los otros candidatos. Que alguien me explique. M



**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	AL FRENTE	2



**Trascendió**

**:Que** en el equipo de **Josefina Vázquez Mota** ya comenzaron a hacer cuentas con los resultados de la encuesta de GEA/ISA —presentada por Grupo MILENIO— que la ubica siete puntos debajo del puntero, **Enrique Peña Nieto**.

Según sus cálculos, será en abril cuando entren en “empate técnico”, por lo que deberán meter el acelerador hacia el final de la campaña.

**:Que**, por lo pronto, este fin de semana los integrantes del *cuarto de guerra* de **Josefina Vázquez Mota** se van a reunir en la ciudad de Oaxaca para evaluar los avances de la virtual candidata panista a la Presidencia, así como a delinear la estrategia para cuando empiece la campaña.

De Oaxaca son **Diódoro Carrasco**, coordinador político de la campaña de la panista y candidato a senador, y el gobernador allancista **Gabino Cué**.

**:Que** el gobernador del Estado de México, **Eruviel Ávila**, le quitó de las manos a la procuraduría estatal el manejo de la información sobre la fuga de **César Armando Librado Legorreta**, *El Coqueto*, ante el riesgo de que las críticas se dirijan en forma indirecta hacia el precandidato presidencial del PRI, quien nombró al procurador **Alfredo Castillo**.

Por eso, a diferencia de otros casos, la Procuraduría de Justicia del Estado de México mantiene en total hermetismo los avances sobre el caso. Será desde el palacio de gobierno, en Toluca, donde se emita información de las investigaciones.

**:Que** los legisladores que impulsan la Ley contra la Trata de Personas esperan que algún personaje de la talla de **Alejandro Martí** dé un manotazo en la mesa para urgir la aprobación de este importante dictamen, aplazado reiteradamente en San Lázaro.

El empresario y presidente de la agrupación civil México SOS hizo un fuerte reclamo a los diputados el miércoles, durante la 32 sesión del Consejo Nacional de Seguridad Pública, por no dar por buena la Ley de Geolocalización, que duró 10 meses en la *congeladora*.

Un día después de este jalón de orejas prosperó la iniciativa, que obliga a las empresas telefónicas a colaborar con las autoridades cuando se presente una denuncia por delitos como el secuestro o la extorsión.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NACIÓN	2

**BAJO RESERVA**

**EL HABER** ganado la contienda interna del PAN le ha traído sus beneficios. El grupo de Los Pinos la trata de primera y se ha volcado para apoyarla. Las primeras muestras de respaldo se han dado en público. **Josefina Vázquez Mota** tuvo a la mitad de la semana un encuentro en un hotel de Paseo de la Reforma con la vocera de la Presidencia, **Alejandra Sota**, una de las funcionarias con mucho poder y de las más cercanas al presidente **Felipe Calderón**. Ella jugó la interna con el ex secretario de Hacienda, **Ernesto Cordero**, pero ahora está en la causa de la aspirante presidencial. **Calderón** ha dicho a sus colaboradores: "No hagamos lo que nos hicieron", en alusión a los bloqueos que resintió seis años atrás por parte del equipo de **Vicente Fox** tras superar al aspirante de Los Pinos, **Santiago Creel**.

**JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA**

**EL AUSENTISMO** de los diputados en las labores de las comisiones legislativas sigue causando problemas y retrasos en la entrega de los dictámenes. El presidente de la mesa directiva de la Cámara de Diputados, el perredista **Guadalupe Acosta Naranjo**, citó por tercera vez a los más de 40 presidentes para conminarlos a que se pongan a trabajar. ¿Pero qué cree usted que pasó en San Lázaro? Nuevamente la convocatoria cayó en el vacío. Sólo acudieron tres presidentes de comisiones, todos ellos del PAN. De los priistas y los perredistas, ni sus luces. Durante la semana, cuatro comisiones suspendieron sus sesiones por falta de quórum.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	NACIÓN	2

## EL PROBLEMA



**JORGE HERRERA CALDERA**

de la sequía en Durango se recrudece, pero lo peor no ha llegado. El gobierno de **Jorge Herrera Caldera** prevé que la falta de agua se agudice en mayo, el golpe más severo en los últimos 100 años. Durante los pasados 17 meses no ha llovido en la entidad. Ante la gravedad de la situación, las autoridades duranguenses han buscado la ayuda de otros gobiernos estatales. Por ahora, Veracruz y el Estado de México han iniciado una campaña para recabar agua para enviarla a Durango y Chihuahua. Muy pronto habrá un encuentro de don Jorge con representantes de la administración federal para hablar del conflicto.

—

## EL CASO

del bono que recibirán los empleados del IFE, incluidos los consejeros electorales, ha desplazado del radar otra interrogante económica. Los subordinados del presidente del instituto, **Leonardo Valdés Zurita**, no han clarificado qué sucede con otra partida de 150 mil pesos mensuales que se distribuye a cada uno de los consejeros **Marco Baños**, **Francisco Guerrero**, **Benito Nacif**, **Macarita Elizondo** y **Alfredo Figueroa** para contratar personal adicional. El flujo del billete sigue corriendo, junto con la opacidad.

## LA REUNIÓN



**ERIC HOLDER**

Hemisférica de Alto Nivel contra la Delincuencia Organizada Transnacional convocó a los fiscales de justicia del continente, a los integrantes de la Organización de Estados Americanos, para diseñar una estrategia conjunta y afrontar la amenaza de las organizaciones criminales. Sin embargo, los representantes de países claves, Estados Unidos —el mayor mercado de consumo de drogas—, y Colombia

—nación productora de cocaína—, no estuvieron en la reunión en la ciudad de México. Los procuradores **Eric Holder** y **Viviane Morales** no se dejaron ver por el DF.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/03/12	CRÓNICA HOY	2



### **Jaime Labastida**

El director de la Academia Mexicana de la Lengua (AML) firmó ayer el convenio de colaboración por el que se crea el nuevo sitio de Internet Español Inmediato (Espín), que ofrecerá de forma gratuita cualquier tipo de consulta sobre el uso correcto del español. El objetivo es loable y muy útil: preservar y difundir el buen uso del idioma español hablado y escrito. La Academia da así el salto que hacía falta para cuidar el preciado tesoro que es la lengua española, con la herramienta más inmediata y universal.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	2

# Apuesta la BUAP por modelos educativos basados en la tecnología digital

Redacción Campus

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

Con el objetivo de aprovechar las nuevas tecnologías para un mejor aprendizaje y formación de los universitarios, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) le apuesta a esta tendencia.

Televisión, Radio y Tecnologías Digitales y la BUAP firmaron un convenio de colaboración con la finalidad de desarrollar modelos de educación formal basados en la aplicación de tecnologías digitales a través de la participación multidisciplinaria de académicos, especialistas e investigadores.

Este trabajo conjunto tendrá como eje fundamental la gestación de proyectos regionales con el uso de los medios de comunicación para la difusión de la ciencia, la tecnología, la cultura, el arte y la educación.

Dentro de este acuerdo, la BUAP programará proyectos académicos y de titulación para el complemento de la formación y desarrollo profesional de los empleados de Televisión, Radio y Tecnologías Digitales que, por su parte, brindará asesoría y apoyo a la institución para la creación y realización del concepto BUAP TV.

El convenio entre ambas instituciones fue firmado por el rector de la BUAP, Enrique Agüera Ibáñez, y Marcelo García

Almaguer, Director General de Televisión, Radio y Tecnologías Digitales.

Al respecto, Marcelo García Almaguer, Director General de Televisión, Radio y Tecnologías Digitales, sostuvo que está comprobado que la tecnología es un igualador social que genera condiciones para brindar oportunidades de desarrollo personal a las personas de escasos recursos.

Dichos proyectos se aplicarán en las zonas del estado de Puebla que cuenten con la infraestructura por parte de ambas instituciones. Para lograr este cometido, las dos brindarán acceso a sus instalaciones al personal de cada una de las partes, para la realización de proyectos independientes o conjuntos.

Agregó que ello permitirá a la dependencia a su cargo acrecentar el intercambio académico con la Universidad ante la necesidad de impulsar la profesionalización de sus recursos humanos.

## Beneficios para los universitarios

Por su parte, el rector de la BUAP, Enrique Agüera Ibáñez, manifestó que sólo con la suma de esfuerzos se podrán construir las respuestas poderosas que logren transformar a la sociedad.

“Hoy las instituciones no pueden hacerlo solas y aisladas, porque no hay recursos que al-

cancen”, puntualizó.

Dijo que con Marcelo García al frente de Televisión, Radio y Tecnologías Digitales del gobierno del estado, queda muy claro el nuevo enfoque, ímpetu y motivación del organismo, así como la visión estratégica y los objetivos que buscan.

“Sin duda lo que ustedes están haciendo va en el propósito de hacer realmente de la radio y la televisión un espacio que genere respuestas con el poder de transformar; generar opinión y respuestas en términos de cultura, de ciencia y arte, y de construir todo lo que es posible con la magia de los medios, pero que finalmente trascienda al ámbito social y que pueda mejorar y cambiar la vida y el comportamiento de la sociedad. De ese tamaño es la trascendencia e influencia de los medios”, subrayó.

Gracias al acuerdo, los alumnos podrán realizar su servicio social y prácticas profesionales; se trabajarán en proyectos de radio y televisión y se obtendrá asesoría para operar las dos nuevas frecuencias de radio de la BUAP en Tehuacán y Chignahuapan.

Todo, con el objetivo de configurar una red de estaciones universitarias, así como para desarrollar el proyecto para sacar adelante el canal de televisión de la Máxima Casa de Estudios de Puebla.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	2



Dentro de este acuerdo, la BUAP programará proyectos académicos y de titulación para el complemento

de la formación y desarrollo profesional de los empleados de Televisión, Radio y Tecnologías Digitales

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	2

## ▶ PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

▶ El Centro de Producción de Radio y Televisión del Complejo Cultural Universitario, es uno de los espacios más completos para la realización de producciones audiovisuales en Puebla.

En este Centro de Producción se realizan los spots publicitarios de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, videos institucionales y los programas de televisión de BUAP TV: Hipótesis BUAP, Entorno BUAP, ConCiencia BUAP e Imagen BUAP.

Es una excelente opción para el mundo televisivo y radiofónico de Puebla y la región ya que al igual que todos los espacios del Complejo Cultural Universitario, logra conjuntar modernidad y funcionalidad con altos estándares internacionales.

Los programas que transmite actualmente BUAP TV son:

### ▶ Imagen BUAP

Noticias generadas del acontecer universitario. Un espacio ágil para informarte de la vida en nuestra universidad.

### ▶ Conciencia BUAP

La Ciencia y la Investigación son elementos fundamentales en nuestra máxima casa de estudios. Con la necesidad de dar a conocer el quehacer tecnológico y de investigación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla se crea

### ▶ Hipótesis BUAP

La Investigación en la ciencia es una de las misiones de la BUAP, Megaproyectos de beneficio para la sociedad e investigaciones en diferentes campos del saber son transmitidos en Hipotesis BUAP.

### ▶ Entorno BUAP

La Cultura es uno de los Pilares de nuestra Universidad, la difusión de las diferentes expresiones artísticas y culturales se da semana a semana a través de esta emisión.

ENTORNO BUAP



HIPÓTESIS BUAP



FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	8-9

ESPECIAL



From the Chronicle of Higher Education

# Cómo la tecnología puede mejorar el aprendizaje en línea

(y el aprendizaje en general)

Nuestras instituciones de educación superior de clase mundial generalmente se miden por la calidad de su investigación y profesorado, pero las demás, incluyendo las universidades en línea, son evaluadas por la calidad

de su enseñanza. Una evaluación certera de la calidad requiere medidas múltiples - todas ellas de salidas de información y no de entradas de información.

## MILENIO Campus

Robert W. Mendenhall\*

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	8-9

**C**omo presidente de una universidad en línea no lucrativa, a menudo me preguntan sobre la calidad del aprendizaje en línea. La respuesta es que la calidad de la educación depende en mayor medida del modo en que se suministra. Hay otras variables son de igual manera importantes. También existe aprendizaje en línea de alta calidad y existe aprendizaje en aulas de alta calidad; asimismo, existe aprendizaje de baja calidad en ambos casos.

Algunos estudios recientes apoyaron esta observación: de acuerdo con un reporte del Instituto Americano de Empresas llamado "Diplomas y Desertores", hay una gran disparidad en las tasas de graduación en alrededor de 1,300 colegios y universidades tradicionales, incluso entre aquellas con criterios similares de admisión. La guía 2010 de universidades de The Washington Monthly enlistó la "50 fábricas de desertores" -todas ellas instituciones de cemento y ladrillo con tasas de graduación entre 5 y 20%. Un análisis y reseña de 2010 sobre los estudios en línea, publicados por el Departamento de Educación estadounidense, concluyeron que el aprendizaje en línea era igual de bueno, o incluso más efectivo, que la instrucción tradicional cara a cara.

Debido a que la mayor parte de la educación en línea es simplemente instrucción en un salón de clases pero transmitida a través de internet, no es sorprendente que los resultados sean prácticamente los mismos. La mayoría de las universidades, incluyendo las de instrucción en línea, no encuentran todavía la manera de usar la tecnología para realmente transformar la educación. La mayoría de los cursos en línea todavía se enseñan en un "salón de clases" virtual por un profesor o instructor, tienen un

horario definido para cubrir el currículum y son llevadas a cabo en un número determinado de semanas. En vez de debatir sobre si la educación en un salón de clases es mejor que la educación en línea, debemos buscar maneras de usar tecnología para mejorar la educación en general.

¿Cómo debemos medir la calidad? Mientras que la retención y la tasa de graduados son medidas importantes, poner demasiado énfasis en estos factores puede ser contraproducente. No hace mucho tiempo, en una reunión con su gobernador, rectores de universidades públicas de un estado le aseguraron que si quería tasas más altas de graduación, debían simplemente mejorar los estándares de admisión. Otros colegios que enfrentan presión para mejorar estas cifras pueden dejar intactas estas políticas pero hacer un currículum menos riguroso. Si el foco está en las tasas estándar para recibir ayuda federal, las universidades simplemente no admitirán a aquellos estudiantes con menor capacidad de pagar sus préstamos (en muchos casos, las personas a las que el apoyo financiero debe ayudar). La calidad no se presta a la regulación gubernamental porque no existe una medida simple.

La reciente crítica a las tasas de graduación en algunos programas de educación en línea falla al no tomar en cuenta a la población estudiantil de estas instituciones. Comparar tasas de graduación en programas en línea que sirven principalmente a adultos que trabajan, con las tasas en escuelas que aceptan a estudiantes de entre 18 y 22 años, no es válido. A finales de septiembre de 2011, Complete College America, un grupo sin fines de lucro que busca aumentar estas cifras, dio a conocer un exhaustivo reporte demostrando

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	8-9

que sólo 27% de los estudiantes de tiempo completo de 25 años o más en su momento de ingreso, se graduaron con una licenciatura en seis años. Para estudiantes de mayor edad que estudian medio tiempo la cifra bajó a 10.6% (un porcentaje sustancialmente más bajo que para estudiantes jóvenes, minorías o de bajos ingresos). En otras palabras, nuestras instituciones tradicionales típicamente no favorecen a esta población de estudiantes mayores mejor que las instituciones en línea.

El mismo argumento puede hacerse sobre las cifras en cuanto a préstamos estudiantiles para esta población de estudiantes, aunque sea en programas en línea vis a vis: aquellos que no se gradúan tienden a no pagar sus deudas.

Otro problema de calidad alrededor de las instituciones en línea es cómo saben si los estudiantes están “atendiendo a sus clases” y cómo miden la cantidad de tiempo que estudian. Las mismas preguntas pueden hacerse en los campus universitarios - especialmente sobre las clases de tronco común con más de 100 estudiantes por aula, donde la asistencia nunca se toma (ni debe tomarse, pienso). El aspecto más importante sobre este tema es la relevancia real del tiempo en clase: ¿Pueden los estudiantes adquirir conocimiento necesario para tener éxito a través de otros medios? Lograremos grandes avances en calidad cuando definamos y midamos los resultados independientemente del tiempo.

## MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	8-9

La acreditación, en ocasiones es utilizada para medir la calidad. Aunque la acreditación de instituciones ha comenzado a cambiar su enfoque, muy a menudo se mide la calidad a través de ciertos criterios - los títulos que tengan los miembros del profesorado, la proporción alumnos-maestros, los recursos bibliotecarios e incluso el currículum mismo. Los rankings de U.S. News & World Report también miden estos rubros, entre los que están la exclusividad (mientras el porcentaje de alumnos aceptados sea más bajo y sus resultados en el examen de admisión sea más alto, mejor); reputación entre sus iguales; el costo por estudiante (mientras más alto sea el gasto y menor la proporción maestros-estudiantes, mejor - lo cuál incluso provoca menor productividad y acceso más limitado).

Nuestras instituciones de educación superior de clase mundial generalmente se miden por la calidad de su investigación y profesorado, pero las demás, incluyendo las universidades en línea, son evaluadas por la calidad de su enseñanza. Una evaluación certera de la calidad requiere medidas múltiples - todas ellas de salidas de información y no de entradas de información.

En mi institución, la Western Governors University, la calidad comienza al definir - en colaboración con consejeros de la industria - lo que los graduados deben saber y deben ser capa-

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	8-9

ces de hacer. Podemos llamar a esto capacidades. Cada uno de nuestros 50 programas de licenciaturas tiene un grupo de capacidades. Entonces desarrollamos herramientas de evaluación (exámenes, tareas de rendimiento, proyectos, ensayos, etc.) para medir dichas competencias y los estudiantes deben demostrar que las han dominado para poder graduarse. La calificación de las competencias es diferente a la enseñanza (Western Governors emplea a un grupo de evaluadores) para evitar un conflicto de intereses y los exámenes son supervisados. Las competencias entonces se revisan de diferentes maneras. Donde es posible, se utilizan evaluaciones de terceros para medir el aprendizaje. Esto incluye exámenes de titulación para maestros y enfermeras, exámenes de certificación para estudiantes de Tecnologías de la Información, el examen de Administración Social de Recursos Humanos, entre otros.

Llevamos a cabo entonces estudios anuales con terceros sobre los estudiantes y los maestros. Preguntamos si nuestros egresados tienen todas las competencias requeridas para sus trabajos, cómo se comparan con estudiantes de otras universidades y cómo califican como trabajadores. Le preguntamos a egresados y a sus empleadores qué tan satisfechos están y si recomendarían a otros la universidad. Por supuesto.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	8-9

medimos la retención y la tasa de graduación; de hecho, reportamos mensualmente a los estudiantes que están a tiempo para graduarse.

También llevamos a cabo una encuesta sobre satisfacción estudiantil dos veces al año y participamos en la Encuesta Nacional de Compromiso Estudiantil anualmente, lo que nos permite compararnos con otras instituciones. La combinación de todas estas medidas de calidad nos permite evaluar cómo lo estamos haciendo y cómo podemos mejorar. Los resultados son publicados en un reporte anual, disponible en nuestro sitio.

La verdadera cuestión sobre la calidad de la educación en línea es la cuestión sobre la calidad de la educación superior. La calidad no es sólo cuántas personas se gradúan, sino cuánto saben esos egresados. La calidad también está relacionada con cuánto tiempo toma, y cuánto cuesta, entregar ese conocimiento.

Estados Unidos se está rezagando en el porcentaje de adultos con títulos universitarios. Ante esa medida de calidad, toda la educación superior debe mejorar. Una de las claves para esa mejora será el uso efectivo de tecnología. La tecnología ha cambiado fundamentalmente la productividad de toda industria en Estados Unidos excepto la educación. En prácticamente

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	8-9

toda la educación superior, es un costo extra. Sabemos que los estudiantes atienden la educación superior con ciertos conocimientos y aprenden a ritmos diferentes. Al usar tecnología para enseñar – para entregar el contenido de un curso – somos capaces de liberar a los estudiantes para que estudien lo que necesiten saber y para hacerlo a su propio ritmo.

El aprendizaje se vuelve la constante y el tiempo, la variable, en lugar de que el tiempo sea lo constante y dejar que el conocimiento varíe. En un ambiente en línea que realmente tome ventaja de la tecnología, el papel del profesorado puede cambiar de entregar contenido a ser mentores. Al usar la tecnología para medir el conocimiento, podemos determinar qué es lo que los estudiantes saben y pueden hacer, en lugar de saber cuánto tiempo pasan en clase. La tecnología nos permite cambiar fundamentalmente el modelo para individualizar el conocimiento y así, lograr mejor el aprendizaje y reducir costos. En Western Governors, por ejemplo, el tiempo promedio de graduación en licenciatura es de 30 meses y la universidad se sostiene con una colegiatura de \$5,800 dólares al año en prácticamente todos nuestros programas.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	8-9

Toda la educación, sea recibida cara a cara o en línea, debe ser juzgada sobre la misma base: los resultados educacionales. Eso es, ¿es de calidad, efectiva y costeable? Todas las instituciones, en línea o tradicionales, deben hacer un mejor trabajo para medir y mejorar la calidad. Nuestra nación necesita mayor productividad y calidad de todas las instituciones de educación superior. 📖

\*Rector de la Western Governors University.  
Ver más artículos de The Chronicle en [Chronicle.com](http://Chronicle.com) y suscríbete gratis al boletín semanal en [Chronicle.Com/global-newsletter](http://Chronicle.Com/global-newsletter)

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	6

# Celebra la UNAM Tercer Congreso Nacional en Ciencias Sociales

**Redacción Campus**

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

ESPECIAL

La transformación del mundo a velocidades vertiginosas plantea un reto para los estudiosos de los fenómenos políticos y poblacionales. Por ello, para entender mejor las condiciones cambiantes del día a día, tuvo lugar el Tercer Congreso Nacional de Ciencias Sociales, que en esta edición lleva por título *Desafíos y Horizontes de Cambio: México en el Siglo XXI*.

El encuentro se realizó bajo el auspicio de la COMECOSO (Consejo Mexicano de las Ciencias Sociales) y participan diversas entidades de educación superior, públicas y privadas, entre las que destaca la UNAM, que en tres de sus sedes desarrollará los trabajos del foro.

“El objetivo es contribuir a la solución de problemas locales, debatir sobre temas de investigación, dar a conocer los



avances sobre asuntos de frontera y favorecer el intercambio de resultados y perspectivas de análisis entre expertos”, señalaron los organizadores.

De esta manera, 500 participantes mexicanos y extranjeros (100 de ellos de la Universidad Nacional) se reunirán desde el 26 de febrero y hasta hoy, en el Palacio de Medicina, el Antiguo Colegio de San Ildefonso y la Antigua Escuela de Jurisprudencia, donde tendrán lugar 12 mesas redondas, seis conferencias magistrales, se

presentarán ocho libros y se realizarán 169 sesiones.

Académicos de diferentes procedencias debatirán sobre las tensiones y desafíos de la democracia; violencia y seguridad; diversidad social y cultural; riesgos y vulnerabilidades sociales; medio ambiente y sociedad; desigualdad social y política; nuevos derroteros en las ciencias sociales; cambio tecnológico y organización social; dimensiones de la vida urbana; nuevos y viejos actores sociales entre otros.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	11

# Destina el Conacyt recursos adicionales a la investigación

**Redacción Campus**

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

Con el propósito de apoyar proyectos específicos de 8 Centros Públicos de Investigación (CPI) adscritos al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), se llevó a cabo la firma de nueve convenios asociados al Fondo Institucional (FOINS) del Consejo, que destinará 73 mdp para desarrollar propuestas, como la creación de centros de patentamiento, entre otras, de las instituciones involucradas.

Durante la reunión de trabajo que sostuvieron los titulares de los 26 CPI que integran la red con autoridades del Conacyt, Eugenio Cetina Vadillo, director adjunto de Centros de Investigación, explicó que

esta firma facilitará el desarrollo de varias iniciativas.

Entre dichos proyectos destacan el establecimiento de nueve centros de patentamiento, derivado de una serie de acuerdos con el Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual (IMPI), proyecto que será encabezado por la Corporación Mexicana de Investigación en Materiales, S.A. de C.V. (COMIMSA).

Asimismo, el Parque de Innovación BIOHELIS, coordinado por el Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste, S.C. (CIBNOR), y cuyo objetivo apunta a la transformación del conocimiento en las áreas de acuicultura, pesca, agricultura y ordenamiento territorial, pro-

moviendo la ecoeficiencia, así como la sustentabilidad en la península de Baja California.

Por su parte, Enrique Villa Rivera, director general del Conacyt, invitó a los titulares de los CPI a utilizar responsablemente el monto autorizado en los convenios de colaboración, pues “los recursos públicos son de todos, y hay que utilizarlos bien”.

Refirió que debido a la naturaleza del año en curso—en relación al término de la administración federal— es necesario tomar con prudencia, y basados en la experiencia, las decisiones que puedan afectar positivamente las necesidades de los centros de investigación.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	3



# Una nueva generación de políticas en la educación superior

Para enfrentar rendimientos decrecientes

**Jorge Medina Viedas**

[jorge.medina@milenio.com](mailto:jorge.medina@milenio.com)

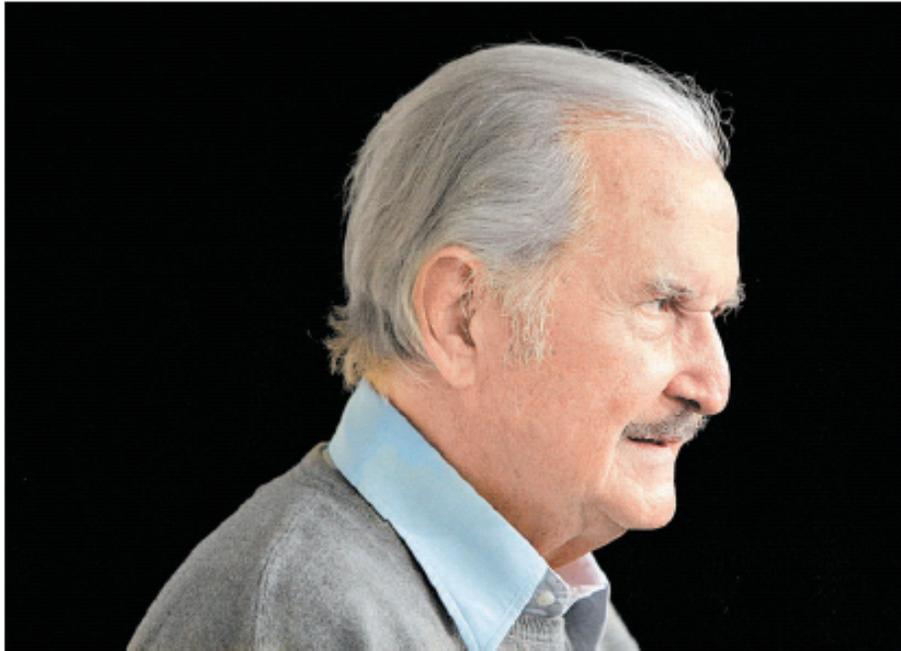
**E**n un documento de trabajo que formulan expertos y rectores de las universidades miembros de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, se proponen una nueva generación de políticas públicas para la educación superior. Entre otras propuestas, los líderes universitarios señalan la creación de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia y Tecnología e Innovación, una estrategia para alcanzar una tasa de cobertura de “al menos el 50 por ciento” y el establecimiento de presupuestos plurianuales, entre otras propuestas estratégicas para la educación superior del futuro. Es un documento desde la ortodoxia institucional hacia la heterodoxia nacida de la necesidad.

Y es que en este documento de avances, que será presentado el próximo lunes en la reunión del Consejo Nacional del organismo, se considera que, tomando en cuenta la dimensión de las necesidades del país y los desafíos de la mundialización del conocimiento, la educación superior, la ciencia y la tecnología, avanzan a un ritmo insatisfactorio y, a diferencia de otras naciones, no se ha logrado convertirlas en factor de progreso sostenido y bienestar colectivo.

De acuerdo con el documento de avances, si bien las políticas públicas hasta ahora instrumentadas han propiciado una ampliación de la oferta educativa y el mejoramiento de indicadores de calidad en las instituciones, ya hay signos de rendimientos decrecientes. “El principal de ellos se deriva de su fragmentación e inestabilidad, lo que conduce a la inexistencia de una política de educación superior, ciencia y tecnología con visión de Estado, articulada con eficiencia al proyecto nacional de desarrollo necesario”.

Se establece que la elaboración y definición de estas nuevas políticas públicas, requiere de un Acuerdo Nacional en el que concurran los tres niveles de gobierno, la sociedad y el conjunto de las instituciones de educación superior, por lo cual es necesario el consenso de las distintas fuerzas políticas que actúan en México.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	3



Carlos Fuentes Continental

**La Cátedra Carlos Fuentes de la UV.** Mañana viernes en Xalapa se inicia la Cátedra Carlos Fuentes de la Universidad Veracruzana. Presente el escritor mexicano, este 2012 estará dedicada a “Puerto Rico en América Latina”. Los invitados son personalidades de primer orden. Luis Rafael Sánchez, dramaturgo y actor, quien impartirá una conferencia acerca de “Por qué Puerto Rico es rico”; Arturo Echavarría, profesor emérito de Literatura de la Universidad de Puerto Rico, hablará del “Amor/desamor en la novela puertorriqueña desde finales del siglo XIX hasta la época contemporánea”. La participación de la doctora Luce López-Baralt versará en torno a “La risa caribeña de Luis Rafael Sánchez, secretario general del relato”.

Como se sabe, la Cátedra Carlos Fuentes establecida en 2009 por la Universidad Veracruzana, fue adoptada por la Organización Universitaria Interamericana (OUI) y elevada a nivel continental. La Cátedra, recordó el rector de la UV, Raúl Arias Lovillo, está orientada al estudio de la literatura, las artes y humanidades, considerando que estas disciplinas –para fraseando al propio autor de La región más transparente–, han aportado fuerzas y respuestas al debate latinoamericano. A partir de ahora, la Cátedra será impulsada -acompañando a la UV- por las universidades Nacional Autónoma de México, de Nuevo León y de Guadalajara, a las que se han sumado ya otras instituciones de educación superior de México y el extranjero, según comentó el mismo Arias Lovillo, quien se hará cargo de inaugurar mañana la versión número tres de este acontecimiento literario.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	3

**Gesto de bella y dolorosa generosidad.** Ahí mismo, en la Universidad Veracruzana, en el marco de la celebración de la Cátedra, el escritor Carlos Fuentes y su esposa, la periodista Silvia Lemus, encabezarán la inauguración de la Sala que llevará el nombre de su hijo Carlos Fuentes Lemus, muerto prematuramente en 1999. En esta sala serán instalados los libros que Fuentes donara a la Unidad de Servicios Bibliotecarios de la institución, unas de las instalaciones culturales más modernas de la ciudad de Xalapa. El escritor mexicano, premio Príncipe de Asturias y Cervantes, quien ha dicho en esta ciudad que “vuelve a su casa”, está siendo doctor Honoris Causa de la Universidad Veracruzana. Sin duda, el gesto de la familia Fuentes Lemus, es un gesto entrañable y de bella y dolorosa generosidad.

**50 años del Cetys Universidad.** Marcando rumbo en la educación superior de Baja California y del noroeste del país, el Cetys Universidad cumple en 2012 cincuenta años de haber sido fundado. Como se ha documentado, el Cetys de Mexicali es una de las instituciones vanguardia en conocimiento técnico científico y en aportación de profesionales con alta incidencia en la vida productiva de la región.

Evidencia de su madurez y sólida calidad académica, es el hecho de que en breve, la institución con sede en Mexicali, va a recibir una acreditación internacional de enorme relevancia, la cual otorga la Western Association of Schools and Colleges que certifica la calidad académica, la infraestructura, así como la calidad los procesos de administración escolar, convirtiéndose de golpe en la primer Universidad de Latinoamérica que recibirá esta certificación.

## MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	3

**Depanzazo.** Los que no merecen pasar ni siquiera de panzazo en materia de dignidad profesional son los funcionarios de la Secretaría de Educación Pública, SEP, quienes llevados por los mismos productores de la afamada y propagandizada cinta De Panzazo, asistieron a una exhibición especial en las propias instalaciones de la secretaría. Mientras los funcionarios veían las escenas en las que el secretario es ridiculizado, el propio Alfonso Lujambio estaba internado en un hospital de los Estados Unidos. Y no se crea que los funcionarios eran los bedeles que en la película son increpados por el envalentonado reportero. Ya les informaré.

**Campeche recibe al CUPIA.** El viernes 16 de marzo, la Universidad Autónoma de Campeche será sede de la XXXVIII Sesión Ordinaria del Consejo de Univer-

sidades Públicas e Instituciones Afines, CUPIA, en la cual se va a hacer la presentación, entre los puntos destacados de la agenda, de una propuesta de Reformas jurídicas y premisas para una política de financiamiento de las Instituciones de Educación Superior con visión de Estado. Arizar el rizo los rectores con este punto o se vale soñar.

El que sí puede ser tema interesante de la agenda de la Sesión Ordinaria del CUPIA, es el relativo a la Asamblea Extraordinaria de la ANUIES que se va a celebrar en un hotel de la ciudad de México, y en la que se tiene prevista la participación de los cuatro candidatos presidenciales, justo cuando las campañas electorales van a estar en su etapa más intensa.

Asimismo, los rectores y directores generales, escucharán el diagnóstico del Mercado Laboral de Profesionistas de México 2009-2009 y prospectiva 2012-2015 en su segunda y última parte.

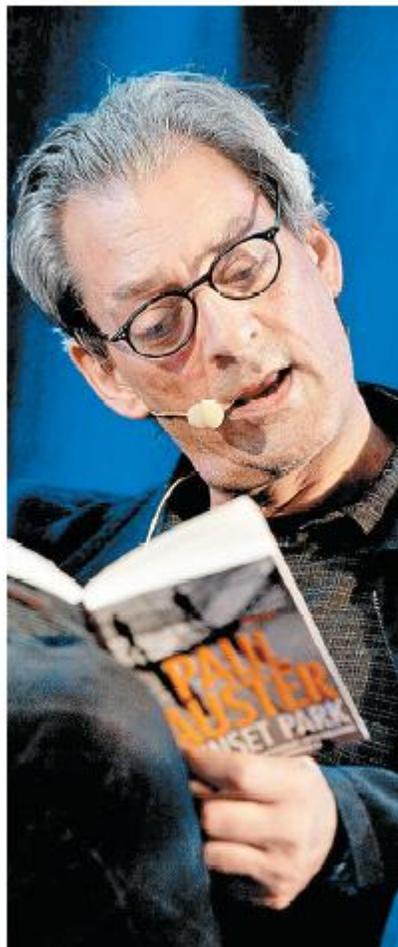


Rafael López Castañares, en la víspera del Consejo Nacional de la ANUIES

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	3

**Paul Auster: viaje a través del invierno.** Eso es en realidad el verdadero fondo del libro Diario de invierno de Paul Auster, uno de los escritores estadounidenses que está más cerca de ganar el Nobel de Literatura. Un viaje experimentado por Auster al navegar por el pasado con toda la fuerza de su literatura, arropado en la noble sinceridad de hablar de frente consigo mismo, sin ocultar los temores que a todo ser humano nos asaltan, ni tampoco inhibir los momentos de felicidad que ofrecen las aparentes minucias de la vida como un paisaje al amanecer o el encuentro señero con alguna de sus amantes casuales. Auster, a sus 65 años (cumplidos el 3 de febrero) recorre las profundidades de la vida, justo cuando esta empieza a declinar, cuando las actitudes de asombro y de duda suspenden lo que fue antes un recorrer imparable de los días. Es el pasado que queda atrás y es el presente que obliga a detenernos, es nuestro cuerpo ya ajado, con las cicatrices de la vida recordándonos lo seres mortales que somos. Diario de Invierno, de Anagrama, para sesentañeros y demás, y paso para todos los jóvenes que tendrán que decir lo mismo que Auster, como muchos ya lo estamos diciendo, en la primer frase de su libro: "Piensas que nunca te va a pasar, imposible que te suceda a ti, que eres la única persona en el mundo a quien jamás ocurrirán esas cosas, y entonces, una por una, empiezan a pasarte todas, igual que suceden a cualquier otro".

MALMÅ STADS BIBLIOTEK



Paul Auster a sus 65 años

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	10

● ● ● entrevista



## El futuro de la educación es digital: Gasca Pliego

Gasca Pliego está convencido de que la colaboración con el gobierno del Estado no solamente es positiva para la institución, la participación de la UAEM en la elaboración y diseño de un proyecto como el de la Universidad Digital que está promoviendo el gobierno de Eruviel Ávila, le permite coadyuvar a la ampliación de la cobertura y a la implantación de proyectos educativos y de investigación claves para el desarrollo del Estado de México.

## MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	10

**E**l futuro de la educación se asienta en las nuevas tecnologías: educación a distancia, redes de colaboración, digitalización de los materiales de estudio, soportes tecnológicos que dan de la pertinencia y la calidad de una enseñanza universitaria que no abandona su carácter humanista,

Puntualiza el rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, Eduardo Gasca Pliego.

Se trata, explica el encargado de la Máxima Casa de Estudios de esta entidad, de las tendencias que están marcando la orientación de la educación superior del país y hacia las cuales se mueve el compromiso institucional de la UAEM.

A unos días de presentar, ante el Consejo Universitario su tercer informe de gobierno, el rector Gasca Pliego, detalló a Campus los logros alcanzados al tomar el camino recto de asumir y cumplir con metas concretas, con el propósito de hacer avanzar a la UAEM a niveles mayores de reconocimiento y eficiencia.

Los datos del rector son contundentes y expresados con vehemencia. No por algo la universidad a su cargo ha llegado este año a l 77 por ciento de las metas programados al inicio de este tercer año de gestión.

“Creo que la comunidad universitaria de la UAEM tiene vocación de servicio, tiene trabajo, tiene estabilidad, tiene gobernabilidad y, sobre todo, tiene un quehacer científico, cultural, de difusión, de extensión muy importante”, explica Gasca Pliego.

Así lo asume y ahonda en esos indicadores que aclaran el panorama y posicionar a la universidad mexiquense como una de los mejores a nivel nacional. Una institución con 61 mil alumnos, 9 mil 300 más que al inicio de 2009.

Es decir, un gran esfuerzo de la institución, aunque reconoce que todavía insuficiente. De cada 10 jóvenes

que piden entrar a la UAEM, seis se quedan en el nivel medio superior. “Ahí tenemos un problema que resolver para que podamos tener una mayor cobertura”.

En ese contexto llega Gasca Pliego a su cita con el Consejo Universitario de la UAEM el próximo sábado.

### El avance digital de la UAEM

Para el rector de la UAEM, una de las directrices más importantes durante su gestión, y a la que se ha puesto mucho énfasis, es el Plan de Desarrollo Digital, mediante el cual se proporciona el 100 por ciento de cobertura inalámbrica en Internet en todos los espacios universitarios.

“Tenemos 126 aulas digitales, que son para transmitir en tiempo y forma imagen y sonido vía Internet en donde podemos estar comunicados desde cualquier parte del mundo, y estas aulas se han utilizado y se está capacitando a los profesores para poderlo hacer”, comenta.

Explica que la UAEM ha invertido más de 300 millones en equipamiento; se adquirieron más de 3 mil 300 computadoras; con ello la universidad cuenta en promedio con 15 mil computadoras, es decir, seis o siete alumnos por computadora.

“Esto es una inversión que hay que hacer permanentemente. Si nosotros hacemos una inversión de 3 mil computadoras al año, en cuatro años estaremos cambiando la totalidad; esto es una parte que hemos invertido, en equipamiento, en la parte científica, y sobre todo en estructura”, dice.

En ese contexto se inserta la colaboración de la UAEM con el gobierno estatal para poner en marcha el proyecto de la Universidad Digital. Actualmente la universidad ofrece cerca de 170 cursos al gobierno del estado para capacitar a la población en general, no solamente escolarizada, sino de todos los niveles. A final de cuentas, educación para toda la vida.

“No debe ser la educación a distancia solamente para



Facultad de Arquitectura de la UAEM

# MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	10

aqueellos que trabajan, sino para aquellos jóvenes que no encontraron espacios, que puedan entrar a educación a distancia y entonces puedan sacar igual o mejor sus estudios que uno que está en presencial.

“Es interesantísimo el proceso de desarrollo de la educación a distancia; se cree que la educación a distancia es light y no es cierto, la inversión que hace un profesor en preparar una clase presencial es de una hora, cuando se prepara una clase a distancia, tres horas. Le tiene que dedicar el tutor tres horas más de lo que le puede dedicar a un alumno presencial”, explica.

Y en esa estructura digital que impulsa la universidad, el rector establece que la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Redalyc), es el segundo sitio a nivel mundial, sólo después de Cielo, que es brasileña.

“Es el portal de red de revistas científicas, más de 780 revistas, 150 países y, por supuesto, tenemos una cobertura que mensualmente se descargan, a texto completo, más de 4 millones de citas que tenemos en red ahorita. Entonces, esto es algo de orgullo que mencionar porque nuestra Red de Revistas Científicas es la segunda a nivel mundial y está en UAEM”, enfatiza.

**Eduardo Gasca Piiego reconoció los logros de su institución:** “De las 34 instituciones de educación superior públicas que son estatales, la UAEM ocupa el segundo lugar en cuanto a acreditaciones de sus planes; si entramos al concierto de las 261 instituciones nacionales, incluidas las federales, la UNAM, el IPN y la UAEM, estamos hablando que la UAEM está en quinto lugar”



FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	10

### Un crecimiento sostenido

En la charla, Gasca Pliego señala que la UAEM enfatiza que de los 6mil 200 académicos que conforman la institución, 95 por ciento de ellos son profesores de tiempo completo con maestría y doctorado; cerca de 500 profesores tienen doctorado, 300 en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

Ello, sin olvidar que la UAEM oferta 153 licenciaturas, de las cuales cinco son a distancia; en conjunto el 93.3 por ciento de sus programas académicos son reconocidos por su calidad. Otro indicador del rumbo que ha tomado la universidad en los últimos años.

“De las 34 instituciones de educación superior públicas que son estatales, la UAEM ocupa el segundo lugar en cuanto a acreditaciones de sus planes; si entramos al concierto de las 261 instituciones nacionales, incluidas las federales, la UNAM, el IPN y la UAM, estamos hablando que la UAEM está en quinto lugar.

“Solamente por 10 licenciaturas nos gana la UNAM en acreditaciones, y tenemos dos más, es decir, son ocho licenciaturas las que nos hacen falta de acreditar para que estemos en el mismo nivel de la UNAM”, comenta.

Ello habla, considera el rector, de una universidad que tiene calidad, que sus posgrados también están acreditados; la UAEM cuenta con más de 823 proyectos de investigación que son vigentes, 58 cuerpos académicos que están trabajando permanentemente y una tasa de deserción entre 7 y 8 por ciento.

“Nuestra universidad tiene al 66 por ciento de los jóvenes becados, es decir, 56 mil alumnos tienen algún tipo de las 26 becas que otorga nuestra institución, eso habla también de que hay un apoyo para los jóvenes y eso se refleja en estas condiciones”, sostiene.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	10

Se tiene además al 97 por ciento de los alumnos en tutoría académica, se les da seguimiento, se han mejorado las condiciones de infraestructura, son 115 mil metros construidos en el 2011, son 115 metros cuadrados, con una inversión de más de 500 millones de pesos.

### **La colaboración con el gobierno de Eruviel**

Gasca Pliego está convencido de que la colaboración con el gobierno del Estado no solamente es positiva para la institución sino que considera que la participación de la UAEM en la elaboración y diseño de un proyecto como el de la Universidad Digital que está promoviendo el gobierno de Eruviel Ávila, le permite coadyuvar a la ampliación de la cobertura y a la implantación de proyectos educativos y de investigación que son claves para el desarrollo del Estado de México.

Afirmó el rector que la creación de la Universidad del Bicentenario en el sexenio anterior no fue en detrimento de la UAEM, sino que se entendió como una medida para atender la demanda creciente que hay en la entidad.

“La Universidad Mexiquense del Bicentenario se crea también para dar esa cobertura y ese crecimiento, están cerca de 28 planteles de la universidad y nosotros no lo vemos como una condición de competencia, sino también nos ayuda porque eso disminuye la presión que pueda tener hacia la universidad para tener espacios”, puntualiza.

Se trata de una solución, otra alternativa. Si bien la UAEM cuenta con 15 campus en el Estado de México, casi el 42 por ciento de sus alumnos están ya fuera de Toluca, por lo que se requieren más espacios.

Por eso destaca la colaboración estrecha con el Mandatario estatal, todo siempre bajo los cauces legales propios de la autonomía universitaria, y el respeto que la propia institución ha tenido a la labor que las autoridades han desempeñado en estos meses.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	10

### La respuesta institucional

En ese contexto la UAEM, como el resto de las universidades públicas, está dando respuesta a los principales problemas y rezagos que aquejan a la educación superior. Aunque hace falta, reconoce Gasca Pliego, mayor conciencia para cubrir mejor rubros como la cobertura, por citar un ejemplo.

“Lo que buscamos es precisamente tener innovación, no abrir licenciaturas clásicas, sino que puedan tener mucha mayor cobertura, que puedan tener mayor pertinencia y que los jóvenes que estudien estas nuevas licenciaturas sean contratados”, plantea. Un desafío que Gasca Pliego quiere concretar en su último año de gestión al frente de la UAEM. 🎓

“ De las 34 instituciones de educación superior públicas que son estatales, la UAEM ocupa el segundo lugar en cuanto a acreditaciones de sus planes; si entramos al concierto de las 261 instituciones nacionales, incluidas las federales, la UNAM, el IPN y la UAM, estamos hablando que la UAEM está en quinto lugar

---

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	5

**OPINIÓN**

ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ



roberto@unam.mx

## 18 años ¿cuántos son?

**D**e acuerdo al dato censal de 2010 la población de 18 años a mediados de ese año sumaba 2,315,644 individuos. De ellos 1,150,835, es decir el 49.7 por ciento, son mujeres. El total censado incluye una estimación demográfica por el número de viviendas en que no se contestó el Censo. Los jóvenes de 18 años representan el 2.06 por ciento de la población total y cerca de dos terceras partes habitan en el conglomerado de zonas metropolitanas del país.

“ En el subconjunto de jóvenes de 18 años que no estudian, está presente una proporción muy importante de individuos que forman parte de la población no económicamente activa, no asisten a la escuela y se dedican fundamentalmente a labores domésticas en el hogar

## MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	5

La cifra encuestada excede la cifra estimada por el Consejo Nacional de Población para ese año. Según las proyecciones de población 2005-2010, conciliadas entre CONAPO e INEGI en 2006, los jóvenes de 18 años deberían sumar en 2010 un total de 2,076,379 individuos, esto es casi 240 mil menos de los que el censo detectó. Es muy probable que la diferencia entre la estimación y el censo obedezca a la importante desaceleración del flujo migratorio de mexicanos hacia Estados Unidos, que se ha registrado a partir de 2008.

Dicho sea de paso, se estima que de los más de 11 millones de mexicanos presentes en Estados Unidos, una cifra en torno a 150 mil jóvenes tienen precisamente 18 años. Este grupo de población, en su gran mayoría indocumentados, se distribuye en forma casi proporcional entre estudiantes, trabajadores y desocupados.

Las proyecciones CONAPO hacen disminuir la población de 18 años para 2012 en dieciocho mil individuos menos que los calculados para 2010. La estimación negativa se justifica por dos razones: primera, por el efecto agregado de disminución histórica de la natalidad en México; segunda, por la emigración. Una vez que la agencia gubernamental tenga a bien corregir las estimaciones de población y publicarlas tendremos un dato más preciso. Por ahora,

grosso modo, es razonable pensar que el volumen de población de 18 años al 2012 sea prácticamente el mismo que el censado en 2010, lo que significaría un estancamiento del grupo demográfico y no necesariamente una disminución.

### ¿A qué se dedican?

Unos estudian, otros trabajan y otros ni lo uno ni lo otro, son “ninis”. Según datos del censo 2010, de los 2.3 millones de jóvenes de 18 años, solamente 1,054,828 declaran que asisten a la escuela, cifra que representa al 45.5 por ciento del conjunto. Del resto 1,248,877 no asisten a la escuela y 11,936 corresponde a casos no especificados.

Desglosemos el subconjunto de quienes no asisten a la escuela. Se compone, en primer lugar, de 782,843 casos que forman parte de la población económicamente activa (PEA) del país, 459,878 casos en la categoría de población no económicamente activa y 6,156 no especificados. La suma de los tres casos integra el volumen de individuos que no asisten a la escuela. Veamos al segmento de la PEA de 18 años. Se subdivide en 698,377 individuos con alguna ocupación y 84,466 desocupados. Aparentemente la tasa de desocupación abierta es baja:

## MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	5

3.6 por ciento con respecto a la PEA de 18 años y 11.8 por ciento con respecto al conjunto de jóvenes de la edad que no asisten a la escuela. Hay, además, un total de 88,868 jóvenes de 18 años que estudian y trabajan.

Conviene aclarar que los desocupados, según la definición oficial de la categoría, corresponden exclusivamente a individuos que cumplen tres condiciones: están sin trabajo, disponibles para trabajar, y en situación de búsqueda de trabajo. La última definición implica, operacionalmente, que son personas que declaran “haber realizado alguna acción en el período de referencia con la intención de obtener un empleo o intentar comenzar alguna actividad por cuenta propia sin haberlo logrado” (INEGI, Guía de conceptos, uso e interpretación de la estadística sobre la fuerza laboral en México, 2002).

Esto último significa que, además de la cifra de desocupación abierta, en el subconjunto de jóvenes de 18 años que no estudian, está presente una proporción muy importante de individuos que forman parte de la población no económicamente activa, no asisten a la escuela y se dedican fundamentalmente a labores domésticas en el hogar. Se trata de las 390 mil mujeres de 18

años en esta categoría estadística. Dejando a un lado la discusión sobre si este segmento forma parte o no del contingente de “ninis”, resalta el dato de que más de una tercera parte de las mujeres de 18 años se dedica exclusivamente a quehaceres del hogar. Son 369,800 mujeres, de las cuales 149,475 (40.4 por ciento) son solteras y el resto corresponde a otras situaciones conyugales.

### ¿Qué estudian?

Como vimos, menos de la mitad de los de 18 años está en la escuela. Son ligeramente más de un millón de jóvenes. Según el censo hay 821 mil jóvenes de 18 años que declaran asistir a la escuela y participan en la educación media superior. Aunque según las estadísticas de la SEP (formato 911-2010), de la matrícula de educación media superior sólo cuatrocientos mil y pico corresponden a esa edad específica. Es una discrepancia del doble, inexplicable. Que tienen 18 años y están inscritos en educación superior, la SEP reporta un contingente en torno a 120 mil alumnos. El resto, sean doscientos o cuatrocientos mil, según la validez del censo o de los datos de matrícula de la SEP, estarían en condiciones graves de rezago escolar. ¿Cuál es la realidad? 

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	7

## UNIVERSIDAD CRÍTICA

PEDRO FLORES CRESPO

[pedroa.flores@ua.com](mailto:pedroa.flores@ua.com)

# Condiciones para cambiar la educación en México

**E**n estos tiempos, la definición política es clave para subsistir. Pronto los actores políticos y en específico, los precandidatos tendrán que decir si suscriben los principios de una democracia moderna o si van a seguir en la simulación de la “república amorosa”, lo políticamente correcto y la guapa y fatua imagen. Pienso que hay condiciones para tomar una posición clara con respecto a los problemas del país y a pesar de los costos implicados de esta elección, a los políticos - y al país - les puede ir mejor adoptando el camino de la definición que el de la vaguedad.

“ Es incongruente que algunos miembros del Consejo Ejecutivo Nacional del SNTe utilicen, por un lado un discurso “modernizador” y por otro, reclame exclusividad y lealtad a toda costa; la valentía de los maestros para dejar de ser súbditos y cuestionar a sus dirigencias y secciones sindicales es el siguiente paso que el México democrático está por presenciar

## MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	7

En el ámbito educativo, las condiciones favorables para la definición política y de políticas se explican por varias razones. La primera es la inconformidad que generó la conducción de los asuntos educativos por el segundo gobierno de extracción panista. Haber negociado con el poderoso grupo sindical asuntos que sólo corresponden, por ley, al gobierno - e.g. evaluación - mostró una terrible confusión de la administración de Felipe Calderón. Las consecuencias ya están a la vista: Todos temblamos de incertidumbre cuando, desde dentro de su discurso “modernizador”, la dirigencia sindical habla de “evaluar” al sistema educativo.

Segundo, los reportes de las agencias de evaluación independientes como el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), de los organismos internacionales e incluso, de algunos órganos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) han revelado temas que deben ser prioridad en la agenda educativa de México. ¿Qué temas? La formación inicial de los profesores de educación básica y el mejoramiento de la educación secundaria, la cual es la fuente principal del rezago educativo de México. ¿Pugnaremos todos los actores y los precandidatos por introducir un cambio radical en las escuelas normales del país, así como por otorgarle mayor financiamiento al último tramo de la educación básica?

La tercera condición que considero favorable para elegir el camino de la definición política es que ahora, contrario a lo que ocurría hace seis años, el grupo dirigente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) aparece como un actor político que resta más que sumar en términos electorales. Para los tres precandidatos con posibilidades reales de ganar la elección, ahora sería un suicidio “negociar” con el grupo que encabeza la maestra Elba Esther Gordillo bajo el argumento de que no se puede construir un plan educativo sin “las y los maestros”. Este argumento ya no nos lo tragamos.

La gran mayoría de los maestros - tanto disidentes como “institucionales” - siguen marginados de las decisiones que los afectan y por eso se inconforman y protestan. Por ello, la pregunta es, ¿qué precandidato/a entenderá este mensaje y se definirá para convocar a un magno congreso nacional de maestros de la educación básica y desde ahí escuchar propuestas desde todos los ángulos? Con opiniones del maestro de base se puede elaborar un plan educativo más realista y sobre todo,

## MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	7

más efectivo para beneficiar a las niñas, niños y jóvenes y no sólo a unos cuantos burócratas. Si un encuentro como éste tuviera lugar, la próxima autoridad de la SEP y el Gobierno Federal tendrían que ofrecer protección a los maestros pues probablemente los grupos y secciones afines a Elba Esther podrían afectarlos laboralmente. ¿O me equivoco? ¿Por qué no se define el grupo dirigente del SNTE en relación con la libertad sindical si quiere subsistir?

Es incongruente que algunos miembros del Consejo Ejecutivo Nacional del SNTE utilicen, por un lado un discurso “modernizador” y por otro, reclame exclusividad y lealtad a toda costa. La valentía de los maestros para dejar de ser súbditos y cuestionar a sus dirigencias y secciones sindicales es el siguiente paso que el México democrático está por presenciar. Por ello, las maestras y maestros también deben definirse. ¿Qué precandidato promoverá la libertad sindical de los trabajadores de México? Ya Andrés Manuel López Obrador ha expresado algunas ideas al respecto, ¿qué dicen los otros dos precandidatos? ¿Quieren ganar? Defínanse y exprésenlo abiertamente.

Por último, la cuarta condición que considero favorable para definirse políticamente en el terreno educativo tiene que ver con que el Partido Nueva Alianza (Panal), brazo electoral del vitalicio

grupo sindical, está en riesgo de perder el registro al romper su alianza con el Partido Revolucionario Institucional (PRI). En el pasado, los miembros del grupo sindical se infiltraban en los cuerpos legislativos por medio del arreglo político y desde ahí, cuidaban sus negocios e intereses. Aunque la componenda sigue vigente, el SNTE amplió la estrategia y ahora busca aumentar su poder con la existencia del Panal. Ahora los miembros del SNTE buscarán un puesto de “representación popular” por medio del voto ciudadano. La pregunta es si usted respaldaría al SNTE dándole su voto al Panal. Si la respuesta es no, entonces la tesis de que definirse ayuda más que perjudicar también se aplica para el ciudadano. Usted elige.

Definirse políticamente no sólo contribuye a ganar adeptos y votos; también podría ayudar a darle un aire fresco a la política que todos hacemos en un país en donde, comúnmente, simular y no tomar postura acarrea más beneficios que pérdidas. México está cambiando. 🇲🇽

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	9

**OPINIÓN**

ALEJANDRO CANALES

UNAM-IISUE/SES canalesa@unam.mx **Twitter:** canalesa99



## ¿Qué recomienda la OCDE a México?

Es la primera ocasión que México ocupa la presidencia del G20. El compromiso es con la opción de las reformas estructurales, las que plantean organismos internacionales y, particularmente, las que sugiere la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La agenda no solamente incluye iniciativas en el orden económico y financiero, también están considerados los asuntos educativos, científicos y tecnológicos.

El G20 es un foro en el que se reúnen los ministros de finanzas y gobernadores de los bancos centrales de 19 países y la Unión europea. Son las principales economías a nivel global, tanto desarrolladas como emergentes. En conjunto, concentran alrededor del 90 por ciento del PIB global, aproximadamente el 80 por ciento del comercio en el mundo y dos terceras partes de la población en el planeta. En el caso de América Latina, participan de este grupo, Argentina, Brasil y México.

El surgimiento del G20 --a partir del G7 en 1999-- se debió a las crisis financieras recurrentes, así como a la necesidad de establecer un mecanismo de diálogo y negociación entre las economías sistémicamente importantes y al reconocimiento de que no se podía soslayar la representación de las economías emergentes en la gobernanza económica internacional.

# MILENIO Campus

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	9

El surgimiento del G20 --a partir del G7 en 1999-- se debió a las crisis financieras recurrentes, así como a la necesidad de establecer un mecanismo de diálogo y negociación entre las economías sistémicamente importantes y al reconocimiento de que no se podía soslayar la representación de las economías emergentes en la gobernanza económica internacional.

El foro de ministros se reúne anualmente (el más reciente fue el pasado 25 y 26 de febrero) y es deliberativo, más que decisorio, aunque genera consensos y ha jugado un papel relevante en situaciones crisis. En este último caso, los asistentes han sido más bien los líderes de las naciones, en las llamadas Cumbres de Líderes.

Previo a la celebración del reciente foro de ministros, la OCDE publicó algunas de sus principales recomendaciones para mejorar el desempeño económico de México ("Perspectivas OCDE: México. Reformas para el Cambio") y también como parte de su apoyo a la presidencia de México del G20.

En el documento se plantearon recomendaciones en materia económica, mercado laboral, comercio, sistema fiscal, etc. En el apartado correspondiente a la educación, y específicamente para el nivel superior, se destaca que una eventual reforma financiera debería considerar tres aspectos: revisar si es sostenible la actual distribución de costos públicos, sobre todo para valorar si refleja adecuadamente los beneficios sociales de este nivel; mejorar la transparencia de la asignación; y ampliar significativamente los apoyos a los estudiantes de bajos re-

ursos (p. 43). Particularmente, el primer aspecto, tal parece que se trata de una re-edición del principal planteamiento del Banco Mundial de 1995 con sus "Lecciones derivadas de la experiencia".

Además, para el nivel superior, entre otros aspectos, la OCDE recomienda mejorar los programas de formación y capacitación del profesorado, así como el perfeccionamiento del sistema de evaluación que debiera estar centrado en los resultados del aprendizaje.

En materia científica y tecnológica, en el documento se llama la atención sobre el bajo nivel de inversión de México (casi cinco veces menos que el promedio de la OCDE), lo mismo que su marco normativo poco adecuado para la innovación o la baja calificación de sus recursos humanos.

En consecuencia, sugiere una mayor inversión en capital humano en todos los niveles y sectores de la economía. Pero también, para mejorar el sistema de innovación, propone "coordinar con mayor eficacia la relación entre secretarías de Estado y organismos, y evaluar sistemáticamente, así como descentralizar la política de innovación" (p. 47). Este planteamiento ha sido identificado como un eventual apoyo a la creación de una nueva Secretaría de Ciencia y Tecnología.

Igualmente, recomienda apoyar la inversión en I+D con la colaboración público-privada, la promoción de la competencia para incrementar la innovación o la eliminación

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	<b>452</b>	9

de “los límites a la inversión extranjera y a la propiedad de la infraestructura de telecomunicaciones por línea fija en el sector de servicios”.

Las recomendaciones no son nuevas. De hecho, en la presentación del informe “Going for Growth” (OCDE, 2012), realizado la semana pasada en el marco del foro del G20, se da cuenta de qué han hecho los países -México incluido-- respecto a las sugerencias sobre reformas estructurales en los cinco años anteriores.

Lo interesante vendrá en los próximos meses, al constatar cuántas y cuáles recomendaciones formarán parte del programa de gobierno de la siguiente administración. ☛

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	15

## REGLA DE TRES

CARLOS REYES

cra19762003@yahoo.com.mx

**Con autoridad.** En una muestra de sensatez, sentido común, pero sobre todo de compromiso con la institución que presidió durante casi ocho años, Mario García Valdez, presentó su renuncia, de manera definitiva, a la rectoría de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. El motivo, contender por la candidatura del PRI a la presidencia municipal de esa ciudad. Y sin pensar si la gana o si los momios están en su contra, la separación de su cargo, habla del sello que siempre impuso García Valdez durante sus dos periodos como encargado de la UASLP.

**Alejar a la academia de los vaivenes.** La decisión del ahora ex rector, se concretó en sesión extraordinaria del Consejo Directivo Universitario, a mes y medio de terminar su periodo 2008-2012. El Consejo Universitario eligió, por lo pronto, a Fermín Villar Rubio como rector sustituto a partir de hoy y hasta el mes de abril, cuando se elija al nuevo dirigente universitario. "Ante esta eventualidad, debo tomar en consideración que es mejor que la universidad se aleje de los vaivenes de la política", indicó García Valdez. No había hacia dónde hacerse y lo hizo de la mejor forma para él y para la universidad.



Mario García Valdez

### Pionero de la evaluación.

A la salida de García Valdez, es justo recordar que durante su gestión la UASLP fue una de las pioneras en el tema de la calidad y la acreditación de los programas, tan es así que fue de las primeras en tener el 100 por ciento de su oferta educativa certificada por su excelencia. Y para no mezclar dos asuntos que bajo ninguna excusa deben ir de la mano, deja que la UASLP siga su camino ahora bajo la conducción interina de Villar Rubio, uno de sus más cercanos colaboradores.

**No especulen ni mucho menos.** Y para que no queden dudas, y si es que la coyuntura política le es desfavorable en los días por venir, García Valdez atajó a la prensa cuando se le cuestionó si pensaba volver a la UASLP a concluir su gestión. De no ser el candidato, tomará unas vacaciones y, a la vez, dedicará más tiempo a su familia. Como debe ser.

FECHA	EDICIÓN	PÁGINA
01/03/12	452	15

**El colmo de la academia.** Caso contrario y muy vergonzoso para las universidades públicas del país, es lo que ocurre en la Universidad de Colima. Una situación que no debiera ocurrir en ninguna institución y que sienta un precedente demasiado incómodo para éstas. A diferencia de lo hecho por García Valdez en la UASLP, a Miguel Ángel Aguayo López, quizás para no aburrirse durante la tregua electoral, decidió regresar, un ratito, a la rectoría de la UCol. El problema para la universidad y para la comunidad académica, es que lo hizo ya como candidato a diputado del PRI y así va a despachar hasta finales de marzo.

**Sin justificación alguna.** Sin asomo de templanza ni sonrojo, Aguayo López es de nuevo rector en funciones, una vez que durante los próximos días se prohíben los actos anticipados de campaña para todo candidato. El señor diputado por el I distrito de Colima volvió a la rectoría luego de dos semanas. Mientras amarraba la candidatura. Ahora con la certeza en la bolsa, pasará sus primeros días de candidato decidiendo la vida académica de la UCol. Y aunque se ampare o justifique en la Ley Orgánica de la propia universidad, la salud de la autonomía y la separación necesaria entre universidades y política dejó de ser importante.

**¿Ahora sí?** Una vez que Aguayo López inicie su campaña (fuera del campus universitario), entonces sí se va a separar del cargo de manera definitiva y convocará, a la brevedad, al Consejo Universitario, tal como lo marca el artículo 31 de la Ley Orgánica de la Universidad, para designar al rector que habrá de concluir el periodo ordinario. Mientras tanto, el resto de las universidades hacen mutis, como si estas situaciones no ocurrieran en estos días y en este tiempo en que se requiere tener la cabeza fría y alejada de toda tentación partidista. El problema es que se quejan de ataques a la autonomía cuando, como ocurre en la UCol, son los mismos rectores los que se ponen el pie y dejan la puerta, muy abierta y con toda intención, para que aparezcan las intromisiones partidistas y políticas. ¿Con qué cara la UCol hablará de imparcialidad cuando invite a los candidatos a diputados a presentar sus ideas a la comunidad universitaria?