

JUEVES 27 DE OCTUBRE, 2011



### PRIMERAS PLANAS

**REFORMA.COM**

ASEGURA PGJDF OBRAS IRREGULARES

**EL UNIVERSAL**  
com.mx

SEPULTAN DIPUTADOS REELECCIÓN LEGISLATIVA

**MILENIO.COM**

LIBRA PACTO DE PEMEX REACOMODO EN REPSOL

**LaJornada**

SÍ HAY AGENTES DE LA DEA, PERO LOS CONTROLAMOS: SRE

**CRÓNICA** DE HOY

CRÓNICA PREMIA A CUATRO MEXICANOS DE EXCEPCIÓN

**EXCELSIOR**  
AL SERVICIO DE LA VIDA NACIONAL

RECORTAN REFORMA POLÍTICA

**El Financiero**

EUROPA ACUERDA PAQUETE ANTICRISIS

**EL ECONOMISTA**

MÉXICO SE REZAGA ANTE LAS ECONOMÍAS BRICS

**El Sol de México**

MÉXICO, ESTANCADO EN COMPETITIVIDAD

**ovaciones**

ATOLE CON EL DEDO DE IFE A RADIO Y TV

**LA PRENSA**

¡21, 22..!

## CDN NOTICIAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/11	EDUCACIÓN	ON LINE

**La doctora Patricia Caballero Meneses, fundadora del sistema UPN en Chihuahua, fue nombrada este miércoles como primer Rectora de la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua.**



Esta designación se hace en el marco del reciente decreto del Poder Ejecutivo Estatal, del pasado 6 de agosto, en el cual se otorga personalidad jurídica y patrimonio propio a la UPN de Chihuahua, con lo que la institución educativa se convierte en el primer organismo descentralizado de este sistema educativo a nivel nacional.

De esta forma la Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua pasa desde ahora a formar parte del conjunto de universidades públicas en la entidad, como organismo público descentralizado del sector educativo del gobierno estatal.

Luego del nombramiento de la doctora Caballero por parte del Gobernador del Estado, César Duarte, este día le fue tomada la protesta por parte del secretario de Educación, Cultura y Deporte, Jorge Quintana Silveyra.

## CDN NOTICIAS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
26/10/11	EDUCACIÓN	ON LINE

La ceremonia se llevó a cabo a las 13:00 horas en el Auditorio de la institución, con la presencia de personal docente, directivos y demás personal de la UPN.

En el acto se dio además un reconocimiento a quien hasta este día estuvo al frente del organismo educativo, el doctor Pedro Barrera Valdivia.

Por su parte, la doctora Patricia Caballero Meneses, quien es una de las fundadoras de sistema UPN en Chihuahua, se desempeñaba como subdirectora académica de la institución, identificada hasta hoy como UPN Unidad 081 o UPN Unidad Chihuahua, por ser parte de este sistema a nivel nacional.

Bajo este esquema, la escuela dependía administrativamente de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, SEECH, pero una vez publicado el decreto mencionado, se convierte en un organismo descentralizado de la administración estatal en el área educativa.

La UPN de Chihuahua ofrece actualmente diversas carreras profesionales en el nivel de licenciaturas y posgrados, así como diplomados en distintas especialidades educativas.

La nueva universidad pública estatal tiene sedes en Chihuahua, Juárez y Parral, así como subsedes en Cuauhtémoc, Camargo, Creel, Casas Grandes, delicias y Madera.

## RESUMEN

### EDUCACIÓN SUPERIOR

#### \* **Regla de Tres, Carlos Reyes**

**Milenio:** La ANUIES alista ya lo que será su Cuadragésimo Segunda Sesión Ordinaria de la Asamblea Nacional, a realizarse en el Instituto Politécnico Nacional, en noviembre. La inauguración del evento correrá a cargo de Yoloxóchitl Bustamante Díez, directora general del IPN; Marcelo Ebrard Casaubón, jefe de Gobierno del Distrito Federal; Alonso Lujambio Irazábal, Secretario de Educación Pública (¿ahora sí acudirá a un evento de esta índole?), y el propio López Castañares, en su calidad de titular de la ANUIES.

Se espera que allá en Zacatenco pasen lista también Mario Molina, premio Nobel de Química 1995, quien dictará una conferencia magistral; Rodolfo Tuirán Gutiérrez, Subsecretario de Educación Pública, y José Enrique Villa Rivera, director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En la sección *Una propuesta a considerar* indica que viene a cuento la propuesta de la propia ANUIES de crear, ya, lo que sería la Secretaría de Educación Superior. El objetivo explicó el ex rector de la UAEM, es que se puedan concentrar y coordinar más los esfuerzos en ese sector. Al menos, se trata de un proyecto que debiera ser considerado para atender, de una manera más focalizada, las inquietudes de las universidades públicas del país. Aunque su viabilidad depende de múltiples factores, es un asunto que tomará fuerza en los meses por venir. **(Pág. 6-Campus)**

#### \* **Urgente impulsar y apoyar la educación superior: ANUIES**

**La Jornada:** La ANUIES refrendó su compromiso de continuar atendiendo su responsabilidad con la sociedad, porque hoy más que nunca se impone la urgencia de impulsar y apoyar la educación superior para incrementar el conocimiento y promover la movilidad social de los ciudadanos. En tanto, Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la asociación, en compañía de una treintena de rectores de universidades y directores de instituciones de educación superior, entregaron los estados financieros 2010 de esas instancias a la presidenta de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación Esthela Damián Peralta, y al presidente de la Comisión de Educación José Trinidad Padilla. **(Pág. 17)**

### \* Hoy elecciones en la UNAM

**La Jornada:** Este jueves se realizará el proceso electoral para renovar la representación de estudiantes, académicos e investigadores en el Consejo Universitario de la UNAM, comicios para los que se registraron más de 300 fórmulas. En tanto, en conferencia, integrantes de la corriente Sindical Incluyente del STUNAM informó que los administrativos solicitaron que la elección de sus cinco invitados permanente al CU se realice el 25 de noviembre, ya que ahora se debe resolver el emplazamiento a huelga.

Por otra parte, integrantes del STUNAM marcharon este miércoles del Monumento a la Revolución al Zócalo capitalino, para exigir se cumpla con el pliego petitorio. (**La Jornada 47, Reforma 5**)

### \* Cierran etapa de consulta en la UNAM

**La Jornada:** La Junta de Gobierno de la UNAM cerrará este jueves la etapa de consulta a la comunidad –que es la primera del proceso de designación de Rector para el periodo 2011-2015-, con varias videoconferencias en algunos campus que la casa de estudios mantiene en otras entidades y en el extranjero. Por otra parte, hasta ahora, sólo el Rector José Narro y el director de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootécnica, Francisco Trigo, han expresado públicamente su interés por ser considerados para la Rectoría. Mientras, el director de la Facultad de Ingeniería, Gonzalo Guerrero, confirmó la semana pasada que en caso de que la JG lo invite a participar, lo considerará. (**Pág. 47**)

## SEP

### \* **La cobertura universal de educación primaria, un avance que no resuelve el problema educativo.- Emilio Troncoso Acosta**

**La Prensa:** Con motivo de las comparecencias de los diferentes secretarios de Estado en la Cámara de Diputados, para analizar la información presentada en el V Informe de Gobierno, en días pasados fue el turno de Alonso José Ricardo Lujambio Irazábal, Titular de la Secretaría de Educación Pública, quien entre otras cosas, informó que durante este año se logró la cobertura universal de educación primaria. Señaló que la cobertura se incrementó en todos los niveles, pero la estabilización de la población permitió alcanzar en este sexenio la enseñanza primaria universal, ya que todos los niños de entre 6 y 11 años tienen un lugar asegurado en este nivel educativo.

Este incremento en los porcentajes de cobertura nos pudiera parecer un indicador alentador, haciéndonos pensar que el problema se está resolviendo y que vamos por buen camino, pero lamentablemente no es así y los logros que se han tenido son insuficientes y no representan un avance significativo para corregir el grave deterioro de nuestro sistema educativo, que se traduce en un limitado nivel en cuanto a calidad de la educación se refiere... Otro indicador que nos puede dar claridad para afirmar que no por garantizar un lugar en una escuela primaria se está resolviendo el problema en este nivel son los recientes resultados de la prueba ENLACE que nos muestra una realidad en donde desafortunadamente el 63 por ciento de los alumnos de educación primaria se encuentran en un nivel insuficiente o elemental en matemáticas, en el caso de Español, el 60 por ciento de los alumnos se encuentra en un nivel insuficiente o elemental...

El problema de la calidad educativa no puede limitarse a la cobertura, como nos lo han presentado las autoridades educativas en los diferentes informes de gobierno... la calidad debe medirse a partir de cómo la educación resuelve las necesidades de una sociedad y la posibilita para ser competitiva dentro de un mundo globalizado. No cualquier tipo de educación es de calidad. (Pág. 11)

### **\*¿Qué hacemos con los lectores?.- Juan Domingo Argüelles**

**Milenio:** El Estado mexicano, el sistema educativo y cultural, que tanto se ha encargado de machacar, en su discurso político, la súper importancia de la lectura, se ha encargado también de hacer más difícil la adquisición del gusto de leer, porque su recurso favorito es la obligación, que ya se vio no funciona. (Es esto lo que yo llamo la *Campaña Nacional de Vacunación Contra la Lectura*.)

El Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, dio a conocer el viernes 9 de septiembre los insolentes resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares. Los malos resultados de la prueba ENLACE, en la asignatura de español, demuestran los pésimos mecanismos de lectura que la SEP y sus expertos denominan estrategias, pero que no son otra cosa que la terquedad en lo que no funciona. (¿Pero se puede esperar otra cosa de una escuela que privilegia la memorización y no la reflexión; el conocimiento técnico y no la formación y el desarrollo de ciudadanía?). Ante este fracaso, el Titular de la SEP dijo que se plantea modificar la estrategia “para impartir la materia en las secundarias, dejando en segundo término la enseñanza de la estructura del lenguaje y dar prioridad a la comprensión de lectura”. Ya lo veremos, respondió un ciego.

El Secretario explicó: “si sometemos a nuestros alumnos a la lectura constante y a la escritura como instrumentos fundamentales de comunicación y lenguaje, sin duda estarán aprendiendo a la vez los elementos estructurales y fundamentales del lenguaje”. Pero en la declaración del Secretario de Educación lo que sigue llamando la atención es el uso de los verbos. En este caso, el verbo ‘someter’: hacer que alguien o algo reciba o soporte cierta acción. Otra vez, la obligación de leer y no el deleite de aprender a través de la lectura placentera. “Si sometemos a nuestros alumnos”, dice, convencido, el Secretario. Bueno, síganlos sometiendo (a ellos y a los maestros). Ya verán que los resultados cada día serán peores. **(Pág. 8-Campus)**

**\* Recuento político.- Jesús Sánchez**

**El Financiero:** Los expertos en puntos de vista del *Chamante Center* hicieron un corte de caja entre los tiradores al GDF. ¿Y qué cree? Los suspirantes están apuntándose para que si no caen en un lado del presupuesto, pues caen en otro. Para el Palacio del Ayuntamiento comienzan a darse codazos José Luis Luege Tamargo, Alonso Lujambio, Demetrio Sodi y el joven Carlos Orvañanos. Hay otros que quieren pero no dan color. Todos tienen que renunciar a sus cargos actuales. Ambas se llevan el 40 por ciento de los votos del DF”. **(Pág. 43)**

**\* Participa la SEP en iniciativa de hábitos saludables**

**El Sol de México:** Pachuca, Hgo.- Organismos públicos y privados lanzaron desde Pachuca, Hidalgo, un programa de hábitos saludables y valores bajo el lema “5 pasos + 11 jugadas”, evento que se presentó en el teatro Gota de Plata con la presencia del gobernador Francisco Olvera, así como del presidente de la Federación Mexicana de Fútbol, Justino Compeán; el Subsecretario federal de Educación Media y Superior, Miguel Ángel Martínez, y el dueño del Club Pachuca, Jesús Martínez. **(Pág. 6-B Oriente)**

**\* Margarita Zavala inaugura Congreso sobre Educación**

**Reforma:** La educación en los primeros años de vida es fundamental para lograr igualdad social, advirtió ayer Margarita Zavala durante la inauguración del Congreso Mundial *La Educación de la Primera Infancia*. Estuvo acompañada por María Clemencia de Santos, Primera Dama de Colombia, y el gobernador Rafael Moreno, quien señaló que apoyar la primera etapa de la vida de un niño es la mejor inversión que podemos hacer como naciones y como estados.

Para lograrlo, dijo, se requieren programas específicos y presupuestos suficientes para que los gobiernos federal, estatales y municipales desarrollen políticas públicas que apoyen los tres primeros años de la vida del niño. (**Reforma 15, El Sol de México 6-República**)

**\* El Correo Ilustrado.-**

**La Jornada:** La sección publica una carta signada por Gabriel Vargas Lozano, coordinador del Observatorio Filosófico de México (OFM) y Virginia Sánchez Rivera, presidenta de la Academia Mexicana de Lógica, entre otras personalidades, que señalan: “la Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP está organizando el Foro Internacional sobre el Papel de las Competencias Filosóficas en la Educación Media Superior, que se llevará a cabo en el Museo Nacional de Antropología del 14 al 16 de noviembre próximos. El OFM rechaza participar en este foro que sólo pretende simular un apoyo a la filosofía, que no tiene sustento en las medidas concretas que la SEP tendría que llevar a cabo para el mantenimiento de las disciplinas filosóficas y obligatorias en (ese nivel educativo)...” (**Pág. 6**)

**\* CONAFE insta a empleados a votar por Luisa María Calderón**

**Reforma:** Personal de la Delegación de la *Comisión* (sic) Nacional de Fomento Educativo es presionado, a través de un correo electrónico enviado de la cuenta [jlopez@conafe.gob.mx](mailto:jlopez@conafe.gob.mx) – y que obra en poder de *Reforma-*, por la encargada del despacho de esa dependencia, Gloria López Arroyo, para votar a favor de la candidata del PAN-Panal al Gobierno de Michoacán, Luisa María Calderón. (**Pág. 20**)

**\* XVIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología**

**La Jornada:** Durante la XVIII Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, la Directora General del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, afirmó que la educación se puede hacer “con palitos, piedras, platos y tazas”, pero lo que los jóvenes encontrarán en el exterior es otra cosa, por lo que no es “un capricho tener el último alarido de la tecnología”. Al expresar que esa casa de estudios requiere de 10 mil millones de pesos para modernizar su equipamiento, ya que incluso, hay estudiantes que trabajan con un torno de 1940.

Por su parte, el Coordinador General del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, Juan Pedro Laclette, advirtió que hoy realizarán una “manifestación de inconformidad” en las cámaras de Diputados y Senadores ante el incumplimiento de la ley en la materia, la cual indica que se debe invertir uno por ciento del PIB en las actividades científicas y tecnológicas. Al respecto, el Director General del Conacyt, Enrique Villa Rivera, expresó que en este momento el presupuesto del ramo 38 de dicho organismo es del orden de 21 mil millones de pesos. (***La Jornada 17, Reforma 5, El Economista 64-65, El Universal 14, El Sol de México 6, 24 Horas 13***)

**\* *Ahora sí, la media superior.- Carlos Pallán Figueroa***

***Milenio:*** Como se apuntó en este mismo espacio era altamente probable que la aprobación definitiva de la reforma constitucional en la Cámara de Diputados, respecto de la obligatoriedad de la educación media superior, ocurriese pronto y en los mismos términos en que el Senado lo consignara en la minuta correspondiente del pasado 20 de septiembre... Y así sucedió... La clave para que la reforma prosperase en ambas cámaras estuvo en que ella se realizará “de manera gradual y a mediano plazo”. (***Pág. 2-Campus***)

**\* *Señala PGJDF que bullying deriva en delitos graves***

***El Universal:*** La Procuraduría General de Justicia del DF ha detectado algunas modalidades de acoso escolar como extorsiones de alumnos a sus compañeros a cambio de permitirles el uso de los sanitarios o su estadía en algún sitio del plantel. A través de la Unidad de Investigación del *bullying* o acoso escolar de la dependencia, se dio a conocer que algunas formas de esa problemática derivan en actos catalogados como delitos. Lesiones, amenazas, abuso sexual y discriminación, son los principales hechos delictivos que cometen menores de edad contra sus compañeros de clase. (***Pág. 2-Metrópoli***)

**\* *¿Qué querían los maestros de Guerrero?- Pedro Flores Crespo***

***Milenio:*** A propósito de las denuncias, marchas y plantones que recientemente organizaron los profesores de Guerrero, señala que muchos nos preguntamos qué tan extendida podría estar la extorsión a los docentes de educación básica.

En una conferencia de prensa para comunicar los resultados de una reunión sobre seguridad en las escuelas entre funcionarios de las Secretarías de Educación Pública y de Seguridad Pública, y secretarios de educación de los estados, una reportera de *Milenio* preguntó a las autoridades si contaban con estadísticas sobre la extorsión a los profesores. La SEP no respondió. El que sí lo hizo fue Facundo Rosas, comisionado general de la Policía Federal, quien dijo que en las estadísticas de llamadas de extorsión 'seguramente hay profesores (aunque) no es una cifra significativa'... Manuel Paz Espinoza, secretario de Seguridad Pública de Acapulco, hizo una declaración quizá tan preocupante como la inseguridad que padecemos.

Suspender clases por amenazas de extorsión es, según Paz, una estrategia de los docentes para descansar y no asistir a clases... Hay algo que sigue preocupando. En la sección (sic) *Trascendió* de *Milenio* del jueves 20 de octubre aseguraron que el regreso a clases de los maestros de Acapulco se logró mediante un pacto que incluyó pesos y centavos.

¿Lucraron los líderes magisteriales y maestros con el problema de la inseguridad? Todo apunta hacia allá. Recuerde que hace algunas semanas surgieron voces provenientes del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación que, ante la terrible inseguridad que enfrentamos, propusieron no transparentar los montos salariales de los maestros... En México se habla mucho de que el prestigio social del maestro de educación básica se ha deteriorado. Lo ocurrido en Guerrero explica por qué. **(Pág. 4-Campus)**

#### **\* Participa Ecatepec en *Escuela Segura***

**La Crónica:** El gobierno municipal de Ecatepec, Estado de México, ratificó su participación en el programa federal *Escuela Segura* a fin de inhibir el *bullying* o violencia escolar y garantizar la seguridad de los más de 300 mil alumnos de los 950 centros escolares públicos de ese municipio. El presidente municipal, Indalecio Ríos Velásquez, tras signar junto con 350 alcaldes, quienes representan a 38 mil escuelas del país, el Acuerdo de Coordinación para poner en operación este programa de la Secretaría de Educación Pública, señaló que en lo que va del año el gobierno local ha impartido 520 pláticas, cursos y talleres de prevención del delito. **(Pág. 14)**

**\* Anuncia la SEP en Colima daños millonarios por Jova**

**La Jornada:** El delegado estatal de la Secretaría de Educación en Colima, informó que el huracán Jova dejó en la entidad daños por cerca de 2 mil millones de pesos. En rueda de prensa, el funcionario indicó que para reconstruir la infraestructura afectada, el Fondo de desastres Naturales destinará unos mil 12 millones de pesos. **(Pág. 39-Estados)**

## SECTOR EDUCATIVO

**\* Suspensión de labores en preparatoria de Guerrero**

**La Jornada:** Profesores y alumnos de la Preparatoria 27 de la UAG, ubicada en Acapulco, suspendieron labores luego de que el lunes pasado fue asesinado un estudiante en el plantel, cuyo nombre no se divulgó. En ese contexto, maestros de Acapulco y Coyuca de Benítez se reunieron con la titular de la Secretaría de Educación Estatal, Silvia Romero Suárez, para exponerle casos de violencia contra maestros. **(Pág. 7)**

**\* El Correo Ilustrado**

**La Jornada:** Profesores de ESIME Zacatenco anuncian paro. Constituidos en asamblea general han decidido llevar a cabo un paro de brazos caídos este jueves 27 de octubre, de las 7 a las 22 horas, con el fin de sensibilizar a las autoridades del IPN de que tienen que respetar la legislación politécnica y, en consecuencia, emitir el nombramiento de tiempo completo a todos y cada uno de los profesores que de conformidad con la ley tengan derecho a ello. **(Pág. 50)**

**\* Paro obras de la línea 4 del Metrobús**

**La Jornada:** El hallazgo de vestigios históricos de los Siglos XVII y XVIII en la calle República de Venezuela obligó a la suspensión de los trabajos de construcción de la línea 4 del Metrobús, en tanto el INAH entrega el dictamen técnico, del cual dependerá “la necesidad de cambiar el trazó”. **(Pág. 44)**

### \* Retrasan las reformas estructurales

**El Financiero:** El Secretario del Trabajo, Javier Lozano Alarcón, culpó a los diputados por la falta de empleo en el país y, claro, en esta ciudad, por no aprobar la reforma laboral, y les reclamó que no le permitieron hablar de esos cambios en su última comparecencia ante el Congreso. En tanto, en una de las mesas de trabajo de la reunión, realizada en la Rectoría de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, se planteó también el tema de los jóvenes que no estudian ni trabajan, conocidos como “ninis”, y la posibilidad de que ingresen a las filas de la delincuencia organizada. (Pág. 20)

## INFORMACIÓN GENERAL

### \* XV Aniversario del Consejo Mexicano de la Industria de Productos de Consumo

**Milenio:** El Presidente Felipe Calderón, al participar en una comida por el 15 Aniversario del Consejo Mexicano de la Industria de Productos de Consumo, en el Campo Militar Marte, sostuvo que se dicen muchas mentiras y falsedades sobre México, a pesar de que tiene cosas “buenas” y extraordinarias. Advirtió que “mientras les sigamos diciendo a los mexicanos que aquí no hay futuro, que aquí todo está mal como si fuera África, no van a consumir”. (Pág. 6)

### \* Banderazo de salida

**Excélsior:** Durante un acto en la Cruz Roja Mexicana, Margarita Zavala, Presidenta del Sistema Nacional del DIF, dio el banderazo de salida a cinco vehículos que transportan 65 toneladas de ayuda humanitaria destinada a la población damnificada por las lluvias en Tabasco. (Pág. 29)

### \* Reforma Política

**El Universal:** Los diputados de PRI, PVEM y Nueva Alianza cerraron la posibilidad de que la reelección de legisladores se incluyera en la reforma política; a cambio, aprobaron disminuir de 200 mil a 108 mil el mínimo de firmas necesarias para presentar una iniciativa ciudadana. Por segundo día la sesión fue insuficiente para desahogar las 45 reservas de la ley aprobada el martes en lo general; sólo se han analizado seis temas. La discusión continuará este jueves. (Ocho Columnas)

## \* Consejo de Administración de Repsol

**Milenio:** Petróleos Mexicanos logró sortear el reacomodo en el Consejo de Administración de Repsol, al conservar su representación en la petrolera española y mantener vigentes los acuerdos con Sacyt Vallehermoso. En un comunicado enviado a la Comisión Nacional del Mercado de Valores de España (CNMV) Repsol informó que el consejo decidió destituir a Juan Suárez Coppel, director de Pemex, como parte de las soluciones que buscan resolver los acuerdos establecidos entre Sacyr Vallehermoso y la petrolera mexicana. **(Ocho Columnas)**

## \* “Fraude procesal”

**Reforma:** La Procuraduría capitalina aseguró ayer dos obras presuntamente irregulares en Jardines del Pedregal que se construyen gracias al amparo milusos. Ambas quedaron bajo investigación por fraude procesal. “Fraude procesal significa que hubo una maquinación por parte de particulares y de autoridades que trasgreden disposiciones de orden público, lo cual significa que, para el Ministerio Público, sí existe delito, y sólo falta determinar qué servidores públicos y qué particulares son imputables”, explicó Pablo Reyes, abogado de los vecinos que denunciaron la construcción irregular. **(Reforma Ocho Columnas)**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11		1

## La cobertura universal de educación primaria, un avance que no resuelve el problema educativo

**Emilio  
Trancoso  
Acosta**



Con motivo de las comparecencias de los diferentes secretarios de Estado, en la Cámara de Diputados, para analizar la información presentada en el V Informe de Gobierno, en días pasados fue el turno de Alonso José Ricardo Lujambio Irazábal, titular de la Secretaría de Educación Pública, quien entre otras cosas, informó que durante este año se logró la cobertura universal de Educación Primaria. Señaló que la cobertura educativa se incrementó en todos los niveles, pero la estabilización de la población permitió alcanzar en este sexenio la enseñanza primaria universal, ya que todos los niños de entre 6 y 11 años tienen un lugar asegurado en este nivel educativo.

De acuerdo con el análisis de la información presentada, en materia educativa, en el V Informe de Gobierno, se pudo observar que en el caso de la Educación Básica, entre los ciclos escolares 2005-2006 y 2010-2011, se incrementó la cobertura de preescolar entre niños de 3 a 5 años de 66.9 por ciento a 81.1 por ciento; en primaria, entre niños de 6 a 12 años, aumentó de 94.1 a 100 por ciento y en el caso de secundaria las condiciones son muy similares ya que se está muy cerca de alcanzar la cobertura universal con un 95.9 por ciento en la actualidad. En el caso de Educación Media Superior se alcanzó durante el ciclo escolar 2010-2011 el 66.7 por ciento de cobertura, contra el 58.6 por ciento al inicio del sexenio, y se espera que para este ciclo escolar, 2011-2012 se alcance el 68 por ciento. En Educación Superior, se pasó del 25.2 por ciento de cobertura en 2006 al 30.9 por ciento en el ciclo 2010-

2011, rebasando la meta sexenal y en espera de que al culminar el sexenio se alcance una cobertura de 33 o 34 por ciento.

Este incremento en los porcentajes de cobertura nos pudiera parecer un indicador alentador, haciéndonos pensar que el problema se está resolviendo y que vamos por buen camino, pero lamentablemente no es así y los logros que se han tenido son insuficientes y no representan un avance significativo para corregir el grave deterioro de nuestro sistema educativo, que se traduce en un limitado nivel en cuanto a calidad de la educación se refiere. Es necesario señalar que a pesar de que se ha alcanzado la cobertura universal en Educación Primaria no se ha podido erradicar el problema de deserción o rezago educativo que se ubica aproximadamente en el 38 por ciento. Según estudios recientes, en nuestro país de cada 100 niños que inician la primaria, la terminan en tiempo y forma 62, o se atrasan o abandonan la escuela 38. En secundaria egresan 55 de estos 100 jóvenes en tiempo y forma; en Educación Básica se pierden casi 600,000 niños y jóvenes que abandonan la escuela en cada ciclo escolar. Otro indicador que nos puede dar claridad para afirmar que no por garantizar un lugar en una escuela primaria se está resolviendo el problema en este nivel, son los recientes resultados de la prueba ENLACE que nos muestra una realidad en donde desafortunadamente el 63 por ciento de los alumnos de Educación Primaria se encuentran en un nivel insuficiente o elemental en matemáticas, en el caso de Español, el 60 por ciento de los alumnos se encuentra en un nivel insuficiente o elemental y en el caso de geografía, que se aplicó por primera vez, el 66.1 por ciento de los alumnos se ubicó en

un nivel de insuficiente o elemental por lo que podemos deducir que, a pesar de haber alcanzado la cobertura universal, el problema de calidad es bastante grave.

Estar inscrito a una institución educativa no significa estar bien educado. En el caso de la cobertura en Educación Básica, México se encuentra a la par de los países con los que compete, es decir con aquellos con los que tiene

relaciones comerciales, y no por ello estamos a la par al comparar las evaluaciones que se han realizado a nivel internacional; nos ubicamos en los últimos lugares. Nuestro país enfrenta un problema de grandes magnitudes que va más allá de la posibilidad de garantizar un lugar en una escuela de determinado nivel educativo. El problema de la calidad educativa no puede limitarse a la cobertura, como nos lo han presentado las autoridades educativas en los diferentes informes de gobierno, tiene que ver con un problema de eficiencia terminal que si bien atiende el aspecto cuantitativo, matrícula escolar, se debe enfocar con mayor atención en el aspecto cualitativo, formando individuos con calidad. La calidad debe medirse a partir de cómo la educación resuelve las necesidades de una sociedad y la posibilita para ser competitiva dentro de un mundo globalizado. No cualquier tipo de educación es de calidad.—

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	REPÚBLICA	6

"5 PASOS + 11 JUGADAS"

## Lanzan programa de hábitos saludables en Hidalgo

**El Sol de Hidalgo**

**POR JOSÉ LUIS RICO**

PACHUCA, Hgo. (OEM-Informex).- Organismos públicos y privados lanzaron desde Pachuca un programa de hábitos saludables y valores bajo el lema "5 Pasos + 11 Jugadas", evento que se presentó en el teatro Gota de Plata con la presencia del gobernador Francisco Olvera, así como del presidente de la Federación Mexicana de Fútbol, Justino Compeán; el subsecretario federal de Educación Media y Superior, Miguel Ángel Martínez y el dueño del Club Pachuca, Jesús Martínez.

Además, en el mismo marco, fue inaugurada la Segunda Copa Nacional SEP-SEMS (Subsecretaría de Educación Media Superior).

En la ceremonia se presentaron los promocionales donde se recomienda ejercitarse, tomar frutas y verduras, medirse y compartir con familia y amistades.

Famosos deportistas del balompié aparecen en propaganda de 11

jugadas que se desea inculcar en los niños y adolescentes: "Juega fútbol, respeta a niños y niñas, ejerce con responsabilidad tu sexualidad, evita drogas y alcohol, cuida tu peso, lávate las manos, bebe agua potable, sigue dieta equilibrada, vacúnate, toma únicamente medicamentos que te dé el doctor y juega limpio..."

El gobernador Francisco Olvera reconoció el trabajo que desarrolla la promotora del Club de Fútbol Pachuca para la instalación de 20 Escuelas Deportivas de Interés Social (Edis) en todo el país.

Gracias a la Secretaría de Educación Pública, añadió, por tener la visión de apoyar ese tipo de programas.

Saludó a Armando Barriquete, coordinador de "5 Pasos + 11 Jugadas", además del titular del Poder Judicial, Valentín Echavarría y a la alcaldesa, Geraldina García.

"El deporte debe ser una actividad complementaria a la educación porque genera salud, disciplina y el hábito de trabajar en equipo", señaló Olvera.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	REPÚBLICA	6

RAFAEL MORENO VALLE

# La mejor inversión, apoyar la primera etapa de la vida de un niño

■ Inauguró el gobernador de Puebla el Congreso “La Educación de la Primera Infancia: Los Tres Primeros Años de Vida del Niño”

## El Sol de Puebla

**P**UEBLA, Pue. (OEM-Infomex).- Apoyar la primera etapa de la vida de un niño es la mejor inversión que podemos hacer como naciones y como estados, afirmó el gobernador Rafael Moreno Valle.

Para lograrlo, dijo, se requieren programas específicos y presupuestos suficientes para que los gobiernos federal, estatales y municipales desarrollen políticas públicas que apoyen los tres primeros años de la vida del niño.

Moreno Valle habló en la inauguración del Congreso Mundial “La Educación de la Primera Infancia: Los Tres Primeros Años de Vida del Niño”, en la que participaron las señoras Margarita Zavala de Calderón y Martha Erika Alonso de Moreno Valle, presidentas del DIF nacional y estatal, respectivamente, así como la primera dama de Colombia, María Clemencia Rodríguez de Santos.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	REPÚBLICA	6

La señora Margarita Zavala dijo que “la educación inicial a largo plazo garantiza una mejor sociedad”.

Por ello, señaló, es necesario reforzar las políticas públicas en materia educativa para garantizar un buen desarrollo infantil de los niños entre 0 a 3 años de edad.

Adicionalmente, se debe capacitar a los maestros encargados de su formación, pues actualmente en México existen casi 9 millones de infantes entre 1 y 4 años de edad.

En este tenor, el gobernador Moreno Valle aseguró: “Lo que hagamos, o dejemos de hacer, durante la primera infancia del niño, será determinante, en el aprendizaje y la conducta de toda su vida”.

A lo largo de estos ocho meses, esta administración ha avanzado y trabaja hombro con hombro con el presidente Felipe Calderón, para ampliar el acceso a la salud de la niñez poblana, expresó Moreno Valle.

El titular del Ejecutivo recordó que cuando llegó al gobierno, Puebla ocupaba el lugar 29 en afiliación al Seguro Popular y faltaban por afiliar 880 mil 753 personas.

En lo que va de mi administración, hemos afiliado a 801 mil 156 poblanos y antes de que termine el año llegaremos al 100 por ciento de cobertura en materia de salud.

Moreno Valle puntualizó que con el apoyo de la señora Margarita Zavala, se lanzó un novedoso programa alimentario dirigido a atender a niños y niñas de 1 a 3 años de edad, no escolarizados y en situación de pobreza.

En esta primera etapa, estamos entregando 30 mil despensas mensuales a igual número de familias para consolidar una infancia fuerte y sana en nuestro estado.

En su intervención, la señora Martha Erika Alonso de Moreno Valle, presidenta del Sedif, subrayó que estos encuentros nos permiten trabajar en una estrategia para atender de manera integral las diferentes problemáticas que aquejan a la niñez desde la raíz y no sólo enfocarse en las consecuencias.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	REPÚBLICA	6

# Demandan 1.5% del PIB para universidades públicas

**POR GABRIEL XANTOMILA**

La Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios solicitó a la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados, destinar 1.5 por ciento del Producto Interno Bruto (PIB) al financiamiento de las universidades públicas y a la ampliación y mejoramiento de su infraestructura.

El secretario general de esa confederación, Enrique Levet Gorozpe, demandó que la Cámara de Diputados analice la posibilidad de que parte de los recursos que se incautan al crimen organizado y de los generados por los excedentes petroleros sean usados para estimular el crecimiento educativo universitario, el cual, señaló, será detonante para el desarrollo del país.

Explicó que es necesario contar con planes estratégicos para los planteles de educación superior, en los que se contemplen presupuestos de inversión a varios años que resuelvan el incremento de la matrícula escolar y la calidad académica.

“Deseamos que dentro del presupuesto se contemple el fondo de provisiones salariales para trabajadores de las universidades estatales que pueda ayudar a resolver el problema de la nivelación salarial”, puntualizó.

**El Sol de México**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CIUDAD	2

## ❧ Cierran el INVEADF dos negocios con máquinas tragamonedas en Tlalpan

El Instituto de Verificación Administrativa del Distrito Federal (INVEADF) suspendió ayer dos negocios en la delegación de Tlalpan, en el marco del operativo, que ha llevado a cabo en las últimas semanas, para inspeccionar establecimientos cercanos a escuelas primarias y secundarias, a fin de detectar máquinas tragamonedas.

Las revisiones que fueron hechas por uso de suelo se llevaron a cabo en una farmacia con razón social "5 de Mayo", así como en una tienda de abarrotes de nombre "La Especial", ambos establecimientos ubicados en la calle 5 de Mayo, en la colonia San Pedro Mártir, delegación Tlalpan. A tan sólo unos metros de la escuela primaria Profesor "Rafael Cruz Manjarrez".

En ambos locales se identificaron 8 máquinas tragamonedas - 4 en cada local -, pese a que operaban como farmacia y tienda, los dueños no mostraron algún documento por el uso de suelo de su giro mercantil y tenían máquinas, similares a las que existen en los casinos y que inducen a los niños y jóvenes al juego de azar desde temprana edad.

Las suspensiones se llevaron en total calma y sin altercados o reticencias por parte de los dueños o responsables legales del lugar. En el caso de la farmacia se suspendió la actividad comercial y los



» PERSONAL DEL INVEADF colocó sellos a unas máquinas dentro de una farmacia.

sellos colocados no permitirán el acceso al sitio.

En lo que respecta a la tienda de abarrotes, al ser parte de una serie de accesorias, se dejó sin suspender un acceso principal, toda vez que el INVEADF se cerciora que los cierres, en caso de existir algún incidente, no pongan en riesgo la integridad física de las personas.

"La Secretaría de Educación - del Distrito Federal - nos facilitó una serie de denuncias ciudadanas y el personal especializado del INVEADF está concentrado en hacer el análisis, las visitas oculares, las diligencias y en caso de corroborar los datos, a partir de lo que se nos hace llegar, se procede como en este caso a una suspensión de actividades", explicó Meyer Klip Gervitz, consejero Presidente del INVEADF.

El titular de las verificaciones en la capital, señaló que estos operativos serán intensos, aunque expuso que lo ideal es que quienes tienen establecimientos con máquinas tragamonedas hagan conciencia y de forma voluntaria los retiren para evitar una suspensión y derivado de esto, un proceso legal que los dejaría sin operar.

"Hay sitios en los que únicamente existen este tipo de máquinas tragamonedas, pero lo que se ha detectado es que la mayoría son tiendas de abarrotes o farmacias, su uso de suelo es distinto, pero se ven afectados por tener este tipo maquinitas.

Lo ideal es que los dueños de los sitios que estén a 300 metros a la redonda de cualquier escuela retiren las máquinas tragamonedas", concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIONAL	15



## EDUCACIÓN E IGUALDAD

**PUEBLA.** La educación en los primeros años de vida es fundamental para lograr igualdad social, advirtió ayer Margarita Zavala durante la inauguración del Congreso Mundial “La Educación de la Primera Infancia”. Estuvo acompañada por María Clemencia de Santos, primera dama de Colombia y el Gobernador Rafael Moreno.

Carlos Millán



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIONAL	20

# Presiona Conafe voto por panista

**Fernando Paniagua  
y Lev García**

ENVIADOS

MORELIA.- Personal de la delegación de la Comisión Nacional de Fomento Educativo (Conafe), es presionado a través de un correo electrónico, para votar a favor de la candidata del PAN-Panal al Gobierno de Michoacán, Luisa María Calderón, por la encargada del despacho de esa dependencia, Gloria López Arroyo.

Incluso, la funcionaria, quien apenas el pasado 14 de octubre fue nombrada encargada de despacho amenazó veladamente a sus subordinados de que, en caso de que esa coacción sea revelada estaría en riesgo su permanencia en la dependencia.

El correo electrónico fue enviado de la cuenta [jlopeza@conafe.gob.mx](mailto:jlopeza@conafe.gob.mx) que pertenece a la encargada del despacho de la delegación y que obra en poder de REFORMA, el pasado fin de semana a los cuatro jefes de área de la dependencia.

“PERSONAL DE LA DELEGACION MICHOACAN PRESENTES Como es de su conocimiento en los próximos días se realizarán las elecciones en el estado de Michoacán. Por tal motivo solicito a ustedes giren sus instrucciones a fin de que el personal de la Delegación del Conafe vote a favor de la Psic. Luisa María Calderón Hinojosa, quien a pactado favorecer a esta institución una vez llegada al cargo de Gobernadora en el estado (sic)”, señala el mensaje que se distribuyó

después entre los empleados de la Conafe en el Estado.

Incluso, en el correo electrónico, la funcionaria pública amenaza a sus empleados con el despido en caso de que su petición trascienda más allá de las oficinas de esa dependencia en el Estado.

“Asimismo pido su apoyo para la total discreción de la información, pues de ello dependerá su estancia en la Institución a mi cargo. Sin otro particular, reciban un saludo (sic)”, refiere el comunicado.

Ayer la candidata del PAN-Panal, Luisa María Calderón exigió que se investigue el caso de los correos internos de la Delegación de Conafe que piden el voto a su favor y dijo que de comprobarse se ordene el cese del funcionario responsable.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIONAL	5



## INCENTIVOS

Durante la inauguración de la XVIII Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología, el director del Conacyt, Enrique Villa, urgió a despertar vocaciones científicas en los niños y jóvenes de México, para trabajar en temas como democracia, equidad, seguridad, salud y manejo de recursos naturales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CIUDAD	3



Esencial

## **PRESUMEN EDUCACIÓN**

DF. Los adultos mayores cuentan con 40 planteles para cursar distintas materias como parte de los apoyos adicionales que reciben con la Pensión Universal de 897.30 pesos mensuales, dijo Marcelo Ebrard al visitar la escuela "Estrellas Triunfantes".





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CIUDAD	5

# Urge el STUNAM propuesta salarial

Mirtha Hernández

---

Unos 3 mil 500 integrantes del Sindicato de Trabajadores de la UNAM (STUNAM) marcharon ayer del Monumento a la Revolución al Zócalo para demandar al Gobierno federal y a la Universidad entreguen hoy la propuesta anual de incremento salarial.

El secretario General del Sindicato, Agustín Rodríguez, informó a sus agremiados que ayer concluyeron la revisión con la Universidad de 38 puntos adicionales de medidas con las cuales se brinde apoyo colateral al salario.

Por separado, integrantes de

la corriente sindical incluyente del STUNAM también se manifestaron porque el Rector de la Universidad, José Narro, mejore las condiciones de los trabajadores y actúe en congruencia con sus discursos.

“En cada foro que se presenta habla de invertir más en la educación, de la necesidad de generar empleos, dar garantías en la estabilidad laboral y la seguridad social, él habla de un México que todos quisiéramos.

“Tiene que garantizar un programa de regularización académica”, afirmó José Castillo Labra, líder de esa corriente del Sindicato de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLITICA	17

## ■ En el IPN trabajamos con un torno de 1940, dice su directora Académicos exigirán a legisladores recursos extra para la educación

■ KARINA AVILÉS

Al expresar que el Instituto Politécnico Nacional (IPN) requiere 10 mil millones de pesos para modernizar su equipamiento, ya que, incluso, hay estudiantes que trabajan con un torno de 1940, la directora general de esa casa de estudios, Yoloxóchitl Bustamante Díez, afirmó que la educación se puede hacer "con palitos, piedras, platos y tazas", pero lo que los jóvenes encontrarán en el exterior es otra cosa, por lo que no es "un capricho tener el último alarido de la tecnología".

En el contexto de la 18 Semana Nacional de Ciencia y Tecnología, el coordinador general del Foro Consultivo Científico y Tecnológico, Juan Pedro Lalette, advirtió que hoy realizarán una "manifestación de inconformidad" en las cámaras de Diputados y Senadores ante el incumplimiento de la ley en la materia, la cual indica que se debe invertir uno por ciento del producto interno bruto (PIB) en las actividades científicas y tecnológicas. Para ello, entregarán un documento a los legisladores.

Al respecto, el director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Enrique Villa Rivera, expresó que en este momento el presupuesto del ramo 38 de dicho organismo es del orden de 21 mil millones de pesos. "Si eso se quedara como tal, arreglando el tema de la brecha digital, posiblemente llegaríamos a 39 por ciento del PIB", aunque a ello hay que sumar la inversión de los estados, de la iniciativa privada y de las entidades gubernamentales a escala federal.

Indicó que aún estamos muy

lejos del uno por ciento del PIB en materia de inversión; el tema no está presente en las decisiones del Congreso de la Unión y al gobierno federal le falta mucho por aportar en términos presupuestales. Toda la clase política, sostuvo, todavía no asume que la ciencia, la tecnología y la innovación son un activo fundamental para "su desarrollo político y para su crecimiento basando su estrategia en la columna vertebral" que representa este sector.

Frente a la discusión en torno al proyecto de presupuesto 2012, el rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Enrique Fernández Fassnacht, apuntó que confía en que se otorguen mayores recursos a esa casa de estudios, sobre todo para continuar con la construcción de las unidades Cuajimalpa y Lerma, pero si el gobierno federal no responde a esta necesidad, "haremos algo para que lo entienda".

El proyecto del Ejecutivo contempla 5 mil 16 millones de pesos para esta casa de estudios, pero debido a que se deben edificar las unidades Lerma y Cuajimalpa, la universidad "necesita el año que entra más de 2 mil millones de pesos... Así que con los dedos cruzados, esperamos que no pase nada más y que podamos en 2012 inaugurar la primera etapa" del campus Cuajimalpa.

En entrevista por separado, Yoloxóchitl Bustamante puntualizó que el IPN requiere 10 mil millones de pesos para modernizar su equipamiento, no sólo de la investigación, sino también de los niveles medio y superior. Esta cantidad es equivalente a los 10 mil 800 millones de pesos contemplados para esa institución en el proyecto

de presupuesto 2012.

Expuso que debido a que 92 por ciento de los recursos se van a la nómina, casi no queda "nada" a la institución para cambiar sus equipos. De hecho, en el presupuesto se plantean apenas cerca de 35 millones para este rubro. Por ello, su planteamiento a los legisladores es otorgar alrededor de 500 millones de pesos para una primera etapa de modernización de los talleres y laboratorios en el nivel medio superior.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	17

## La Anuies ofrece transparencia y pide fondos

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies) refrendó su compromiso de continuar atendiendo su responsabilidad con la sociedad, porque hoy más que nunca se impone la urgencia de impulsar y apoyar la educación superior para incrementar el conocimiento y promover la movilidad social de los ciudadanos.

Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la asociación, en compañía de una treintena de rectores de universidades y directores de instituciones de educación superior, entregaron los estados financieros 2010 de esas instancias a la presidenta de la

Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación, Esthela Damián Peralta, y al presidente de la Comisión de Educación, José Trinidad Padilla.

El objetivo de transparentar el manejo de los recursos públicos en esas casas de estudio se circunscribe a la urgencia de incrementar el presupuesto que el Ejecutivo contempla entregarles para su funcionamiento y operación. Se requieren 9 mil 500 millones de pesos para subsidiarlas y contribuir a la resolución de su graves problemas financieros.

Ante tal solicitud, la diputada Damián Peralta y su homólogo Padilla se comprometieron a respaldar la solicitud, porque se debe imponer el criterio de que sean las universidades públicas las encargadas de generar sus proyectos de presupuesto para atender las necesidades que crean pertinentes.

ENRIQUE MÉNDEZ Y  
ROBERTO GARDUÑO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	7

## ■ Denuncian violencia mentores de Coyuca

# Paro de maestros en una preparatoria guerrerense

■ HÉCTOR BRISEÑO

Corresponsal

**ACAPULCO, Gro., 26 de octubre.** Profesores y alumnos de la Preparatoria 27 de la Universidad Autónoma de Guerrero, ubicada en Acapulco, suspendieron labores luego de que el lunes pasado fue asesinado un estudiante del plantel, cuyo nombre no se divulgó.

En este contexto, maestros de Acapulco y Coyuca de Benítez se reunieron con la titular de la Secretaría de Educación estatal, Silvia Romero Suárez, para exponerle casos de violencia contra maestros en los últimos días, entre ellos el asesinato de un profesor de inglés perpetrado en Acapulco el sábado anterior, así como el secuestro de un docente en Coyuca de Benítez, mismo que motivó el cierre de 28 planteles en dicho municipio por segunda semana consecutiva.

El presidente municipal de Coyuca de Benítez, Merced Valdovinos Diego, aseguró que sólo 20 escuelas cerraron e indicó que se trabaja de forma directa con docentes de la zona y autoridades estatales en busca de reiniciar las clases.

El vocero del gobierno del estado, Arturo Martínez Núñez, anunció que se instalarán mesas de trabajo con profesores de Coyuca de Benítez para definir estrategias y esquemas de seguridad, al igual que sucedió con profesores de Acapulco y médicos en distintas partes del estado.

Mientras, en Acapulco, autoridades estatales firmaron con organizaciones civiles el Acuerdo por la paz y la convivencia, por el cual se organizarán foros en los municipios más importantes de Guerrero, en busca de reunir propuestas que contribuyan a disminuir la ola criminal. El encuentro entre líderes sociales, alcaldes, funcionarios, diputados locales y dirigentes de partidos, fue encabezado por el gobernador Ángel Aguirre Rivero.

Asimismo, mandos militares en el puerto de Acapulco sostuvieron una mesa de trabajo con organizaciones sociales, entre ellos el Centro de Derechos de Humanos de la Montaña Tlachinollan, y con el titular de la Comisión de Defensa de los Derechos Humanos, Juan Alarcón Hernández.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ESTADOS	39

## Calculan daños por \$2 mil millones en Colima

**Colima, Col.** El huracán Jova dejó en la entidad daños por cerca de 2 mil millones de pesos, informó Adán Blanco Campos, delegado estatal de la Secretaría de Educación, en nombre de los representantes de diversas dependencias del gobierno federal. En rueda de prensa, el funcionario indicó que para reconstruir la infraestructura afectada, el Fondo de Desastres Naturales destinará unos mil 12 millones de pesos. Detalló que se documentaron estragos en ocho puntos de carreteras federales y en 44 de los 120 caminos rurales. Unas 16 mil hectáreas de diferentes cultivos resultaron siniestradas y se perdieron más de 600 cabezas de ganado; además, se reportaron 78 daños en los sistemas y redes de agua potable y drenaje en los 10 municipios. En casi 2 mil viviendas se perdieron enseres domésticos y muebles; 49 casas y 28 escuelas sufrieron daños estructurales. Manzanillo concentra el mayor número de familias damnificadas. Blanco Campos explicó que el gobierno federal ofrecerá empleos temporales, contratará seguros agrícolas y ofrecerá créditos a empresas, para lo cual se destinarán 158 millones de pesos. Para la reparación de las vías de comunicación se ejercerán cerca de 300 millones de pesos.

JUAN CARLOS FLORES,  
CORRESPONSAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	MUNDO	36

Alumnos de más de 30 universidades marchan contra la iniciativa de ley

## Exigen estudiantes colombianos retirar proyecto privatizador de la enseñanza



ALUMNOS UNIVERSITARIOS CARGAN EN BOGOTÁ UN ATAÚD CON LOS RESTOS SIMBÓLICOS DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA COLOMBIANA, AYER DURANTE UNA PROTESTA. FOTO AP

AFP Y PL

Bogotá, 26 de octubre. Miles de estudiantes de más de 30 universidades públicas, en huelga desde hace dos semanas, marcharon hoy por el centro de Bogotá y otras ciudades de Colombia para exigir la cancelación de un proyecto de ley que promueve el gobierno en el Congreso, que consideran pretende liquidar la educación pública y gratuita.

Los estudiantes demandaron a la ministra de Educación, María Campo, retirar del Congreso el proyecto, en momentos en que en ese recinto se llevaba a cabo un debate sobre el proyecto de reforma de la educación superior. Con pancartas y consignas como "Ley 30 = muerte a educación de calidad", los jóvenes recorrieron las calles disfrazados, algunos de ministros, bailando y tocando instrumentos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	MUNDO	36

“Pedimos generar espacios de diálogo y concertación sobre nuestra educación y exigimos el respeto a la movilización”, dijo Sergio Fernández, vocero estudiantil de la Universidad Nacional, la más importante de Colombia, en el contexto de estas manifestaciones de protesta que comenzaron el 12 de octubre y a las que se han sumado las universidades privadas.

Los universitarios marcharon por siete vías principales para confluir en el centro de Bogotá, donde realizaron un “abrazatón”. Hubo protestas similares en Medellín, Cali, Pereira, Barranquilla y Neiva.

El punto más controvertido del proyecto de ley es el que plantea que las universidades tendrán autonomía no sólo académica sino también financiera, instando a los centros de estudio a generar recursos propios. El gobierno de Juan Manuel Santos ha insistido en que no retirará el proyecto de ley y llamó a los estudiantes a hacer sus aportes dentro del Parlamento.

“Tenemos una propuesta educativa, como lo pidió el gobierno, pero no la presentaremos hasta que desistan” de debatir el proyecto en el Parlamento, donde el Ejecutivo tiene mayoría absoluta, indicó Jairo Rivera, dirigente estudiantil de la Universidad Nacional. Otros líderes dijeron tener apoyo de los estudiantes chilenos, que también padecen la “imposición privatizadora”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIÓN	14

# Más fondos para ciencia, reclaman

## Ciudadanos denunciarán a FCH por no destinarle 1% del PIB

Nurit Martínez y Natalia Gómez  
politicaz@eluniversal.com.mx

**O**rganizaciones de científicos, empresarios, universidades del país e investigadores realizarán diversas "manifestaciones", con lo que interpondrán una denuncia ante la Contraloría Interna de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, y pedirán un extrafiamiento ante el Congreso de la Unión por el incumplimiento del gobierno de Calderón para invertir el 1% del PIB en ciencia y tecnología.

Juan Pedro Laclette, coordinador general del Foro Consultivo Científico y Tecnológico,

informó que existe "decepción y frustración" en la comunidad científica del país, ya que al ritmo de inversión actual, lo que marca la ley se cumplirá en el año 2050.

El foro está conformado por 16 instituciones, entre ellos, investigadores ganadores del Premio Nacional de Ciencia y Tecnología, el Consejo Consultivo de Ciencia —cuerpo asesor en esa área de la Presidencia de la República—, la Academia Mexicana de Ciencias, las academias de Historia, de la Lengua, Medicina e Ingeniería; la Red de Consejos Estatales de Ciencia y Tecnología, la UNAM, el IPN, el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (Cinvestav).

Además del Consejo Nacional Agropecuario y los sectores empresariales, como la Cámara Nacional de la Industria de Transformación (Canacindra) y Confederación Patronal de la República Mexicana (Coparmex), entre otros. Todos, por unanimidad, decidieron emprender una serie de acciones para manifestar su inconformidad por el abandono presupuestal de la ciencia.

El también ex presidente de la Academia Mexicana de Ciencias, Juan Pedro Laclette, dijo que la inédita movlización de la comunidad científica es por la "inconformidad" que prevalece ante el incumplimiento de invertir lo que establece la Ley de Ciencia y Tecnología (2004): destinar 1% del Producto Interno Bruto a este sector.

"La pregunta es ¿qué pasa cuando una ley no se cumple? ¿No pasa nada? La mesa directiva del foro me mandató por unanimidad para manifestar nuestra inconformidad ante el Congreso de la Unión", relató.

El documento que se entregará hoy ante las mesas directivas del Senado de la República y de la Cámara de Diputados, la comisión de Presupuesto y Cuenta Pública, además de las de Ciencia y Tecnología de ambas cámaras, pretende hacer una "atento pero enérgico requerimiento para que el monto destinado a este rubro se cumpla".

En tanto, la presidenta de la Comisión de Vigilancia de la Auditoría Superior de la Federación de la Cámara de Diputados, Estela Damián, recomendó a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) realizar un movimiento social respaldado por académicos, estudiantes y padres de familia a fin de obtener los recursos públicos para las universidades.

Damián hizo esta propuesta frente a rectores, quienes acudieron a San Lázaro a entregar sus informes financieros para justificar el aumento de 9 mil 590 millones de pesos que han solicitado para el presupuesto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	METRÓPOLI	PP-1-2

## “BULLYING”, CERCANO AL DELITO, ALERTAN

•• La Procuraduría General de Justicia del DF ha identificado que esta problemática deriva en actos delictivos como lesiones, extorsiones por el uso de espacios en las escuelas, abuso sexual y discriminación. Las autoridades analizan sancionar este tipo de actos, pero no saben cómo tipificarlos jurídicamente **METRÓPOLI C2**





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	METRÓPOLI	PP-1-2

# Llaman a estar alerta por “ciberbullying”

**Phenélope Aldaz**

phenelope.aldaz@eluniversal.com.mx

Cuando alguien repetidamente molesta, maltrata o hace mofa de otra persona a través de internet, algún celular o aparato electrónico se trata de acoso cibernético o *ciberbullying*.

De acuerdo con cifras obtenidas por la empresa McAfee tan sólo en 2008, en México 22.6% de los estudiantes de preparatoria fueron insultados por internet, mientras que 11.4% padecieron acoso sexual a través de la red.

Melva Sangri, directora General de Mamá Digital, comentó que en esta problemática hace falta mayor conocimiento y conciencia por parte de los padres, ya que no todos se involucran en las actividades que realizan sus hijos a través de internet.

Lo que se suma a la brecha digital que existe entre padres e hijos es el desconocimiento de las nuevas tecnologías, la carencia de límites en el uso de la red y la falta de supervisión de las actividades de sus vástagos cuando están frente al monitor.

Durante la presentación del software McAfee Family Protección, el cual permite bloquear páginas y crear filtros para proteger y vigilar la navegación de los menores en internet, Melva Sangri destacó la importancia de que los papás se mantengan pendientes de las actitudes de los menores, ya

que en muchos casos detrás del *ciberbullying* existe un problema de *bullying* no sólo en la escuela sino también en la propia casa.

Stanley Holditch, experto en seguridad de la empresa McAfee, comentó que para ello es necesario que en la familia se establezcan límites en cuanto a los horarios y el uso de internet, además de que se explique a los hijos los riesgos a los que están expuestos en la red.

Estudios de la empresa demostraron que 56% de los adolescentes aseguró que sus padres sólo conocen “algo” de sus vidas, mientras que 32% oculta lo que hace. De acuerdo con los especialistas, una víctima de acoso cibernético se puede identificar porque se muestra altera-

do al usar la computadora, rehusa ir a la escuela, es retraído y presenta malestares aun en sus días de descanso.

En cambio aquellos que son “acosadores” cierran rápidamente el buscador cuando alguien está cerca, usa la computadora a altas horas de la noche, se altera cuando se le niega el acceso y tiene múltiples cuentas de correo electrónico.

Por ello, recomendaron a los padres conocer qué y cuáles son las redes sociales que usan sus hijos, crear su propia cuenta, conversar con ellos sobre lo que hacen en internet, identificar cambios de conducta e incluso instalar un software de seguridad.

**LIGAN A  
“BULLYING”  
CON DELITOS MÁS  
GRAVES**

**METRÓPOLI C2**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	METRÓPOLI	PP-1-2



**EN RIESGO.** Piden supervisar las actividades de los menores en la red

## MODALIDADES

- **Mensajes** instantáneos con lenguaje vulgar o con furia
- **Hostigamiento** con reiterados mensajes ofensivos, crueles u obscenos
- **Difamar** a alguien en línea al enviar o publicar chismes o rumores acerca de una persona para dañar su reputación o sus amistades
- **Suplantar** o fingir la identidad de otra persona y enviar o publicar material para dañar su reputación
- **Engañar** a alguien para que revele información para distribuirla en línea



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	METRÓPOLI	PP-1-2

## CONTABILIZAN 278 DENUNCIAS POR ACOSO ESCOLAR

# Ligan a "bullying" con delitos más graves

TEXTOS CLAUDIA BOLANOS [claudia.bolanos@eluniversal.com.mx](mailto:claudia.bolanos@eluniversal.com.mx) • FOTOS ADRIÁN HERNÁNDEZ

Lesiones, violación y amenazas son los principales abusos que sufren los menores: PGJDF

**E**xtorsiones de alumnos a sus compañeros a cambio de permitirles el uso de los sanitarios o su estadía en algún sitio del plantel, son algunas de las modalidades de acoso escolar que han sido detectadas por la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF).

A través de la creación de la Unidad de Investigación del *bullying* o acoso escolar de la dependencia, se dio a conocer que algunas formas de esa problemática deriva en actos catalogados como delitos.

Lesiones, amenazas, abuso sexual y discriminación son los principales hechos delictivos que cometen menores de edad contra sus compañeros de clases, pero hay muchos más.

El fiscal de Niños, Niñas y Adolescentes, Mauricio Ferran, indica que el 30 de marzo fue inaugurada dicha unidad especial que busca evitar el *bullying*, pero sin darle trato de delito.

"Su tipificación sería muy difícil y se criminalizaría a los estudiantes de algo que como padres tenemos la culpa.

"Estaríamos criminalizando a los jóvenes en su forma de relacionarse; el *bullying*, como tal, tiene múltiples derivaciones que pudieran entrar en la esfera jurídico-penal, como lesiones, amenazas, violencia familiar, a veces el robo, daño, homicidio, tentativa de suicidio y esas consecuencias complican el poder tipificarlo".

De ser necesario, la dependencia po-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	METRÓPOLI	PP-1-2

drían realizar la sanción correspondiente a través de esas figuras delictivas, siempre y cuando el agresor tenga 12 años de edad (y 14 para ingresar a un centro de internamiento).

Pero hay casos que se parecen mucho a situaciones en las que los adultos viven del delito, como las extorsiones que hacen estudiantes por permitir a otros entrar al baño.

“No siempre son cobros de dinero, puede ser una torta, el *lonche*, o alguna golosina”, comenta el fiscal.

También hay otros hechos que no se equiparan a conductas delictivas como es el mirar feo, lanzar habladas, tirarle algún alimento a los estudiantes u otras situaciones que también merman la seguridad de los chicos.

#### Hostigamiento

Cansado de ser acosado por sus compañeros de clase y por su propia maestra de secundaria, en marzo pasado, un adolescente de 13 años, ingirió un litro de líquido destapacaños.

El menor padece de incontinencia urinaria y su enfermedad generaba que pidiera permiso para ir al sanitario con mucha frecuencia. Ello causaba las burlas de su profesora, quien azuzaba al resto de los alumnos a reírse de él.

Al tomar la sustancia tóxica, el menor perdió sus cuerdas vocales y con ello la capacidad para hablar de por vida. El caso fue denunciado y se inició una averiguación previa que está pendiente por consignar contra la docente, por violencia familiar equiparada y ejercicio ilegal del servicio público.

También se analiza sancionar a dos alumnos, pero aún no se aclara cuál sería la conducta delictiva que se les imputará a los estudiantes.

Ese, indica el fiscal, será un caso paradigmático, porque es de los primeros actos de *bullying* sancionados en la ciudad de México.

#### Reflejo de la sociedad

El funcionario de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal explica que a partir de la creación de la unidad investigadora del *bullying*, detectaron que los alumnos agresores y las víctimas reflejan la violencia familiar que viven en sus casas.

“Detectamos que el acoso escolar es la continuidad de agresiones, del abandono que se vive en el seno familiar; entonces eso se acentúa en la escuela, donde también se han perdido muchos valores porque los maestros se olvidan de la parte afectiva y de la formación integral de los niños.

“El agresor generalmente asume el papel del dominante, que muchas veces es ejemplo del actuar de su padre, y la víctima, asume el rol sumiso, que la mayoría de las veces es el de la madre”, aseguró el fiscal.

De marzo a septiembre pasado se interpusieron 278 denuncias por acoso escolar; casi todas las acusaciones son realizadas por los padres de las víctimas y de éstas, 58 provienen de escuelas privadas en la ciudad.

“La mayoría de las agresiones son verbales, que vulneran mucho más a los menores de edad, porque no saben defenderse de ello. De una agresión física sí, porque la mayoría responde de la misma manera, no así del insulto” dice Mauricio Ferman.

Al interponerse una denuncia, se canaliza a las víctimas y a los agresores a centros de atención de la PGJDF.

Padres, acusados y ofendidos van de la misma manera a pláticas contra la violencia familiar.

“Y es ahí en donde se da un trato puntual al tema, porque no se trata de venir y consignar, sino de dar una orientación, una contención a víctimas como a los agresores”, asegura.

El fiscal señala que no se contemplan sanciones en caso de que los acusados falten a sus terapias, aunque que casi

siempre, al ser señalados, cesa su comportamiento hostil, afirma.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	METRÓPOLI	PP-1-2

# “Siempre hay alguien que se pasa de listo”

Beto se autodenomina como un extorsionador, cobra dinero a sus compañeros de la secundaria y “echa” apuestas por todo.

Dice que ya le deben como 3 mil pesos; incluso, sus amigos comentan que tiene el poder de sacar dinero a uno de sus maestros, a quien amenazó con acusarlo con su mamá por anotarle una mala calificación.

Entre los desmanes, burlas y golpes de los alumnos de segundo año de una secundaria técnica de la colonia Doctores hay quienes sonríen de manera forzada, contienen el llanto y reconocen que no les gusta ser golpeados o ser motivo de burlas.

Un adolescente que nació con dos dedos unidos de una de sus manos recibe toda clase de apodosos.

“Que mejor se dé un machetazo”, dice uno de los entrevistados.

Beto refiere que él y sus mejores amigos al mismo tiempo que son agresores también son agredidos por los de tercer grado, que son los más grandes de la escuela.

“A mí a cada rato me pegan. Me dan de mazapanazos (golpes en la cabeza)”, acusa el alumno.

Y aunque saben de la existencia del *bullying*, no toman con seriedad el

asunto, pues aseguran que se da en todas las secundarias.

“Eso no se va a acabar, es que siempre hay alguien que se pasa de listo”, comenta una niña.

La forma de convivir, de hacerse bromas y llevarse pesado, aseguran, no siempre lleva mala intención.

Sin embargo, saben que hay compañeros a quienes el maltrato los hace llorar, aún si es sólo con palabras.

“Yo hice llorar a uno, no le pegué, o bueno sí, pero con palabras”, dice Beto, un niño alto, blanco, que casi siempre está riéndose de los demás.

Ante la presencia de EL UNIVERSAL, varios aprovechan para acusar a quienes les hacen daño.

Mientras unos hablan y otros gritan, entre el tumulto de chicos que se acercan a la cámara, un alumno del primer año es empujado y lastimado en el rostro con una pluma.

Su rostro, justo debajo del ojo, se ve rojo, él dice que está bien y trata de sonreír sin lograrlo.

El jovencito dice que no le gusta que lo traten mal, pero no es capaz de señalar a quienes lo agreden porque, al parecer, son muchos. “A veces estamos formados y todos me empiezan a pegar, me avientan cosas”, dice.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11		64-65

LA XVIII SEMANA NACIONAL DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

# La educación, alejada de la innovación

El certamen ExpoCiencias Nacional demuestra que existe una desvinculación entre los programas académicos y el desarrollo del talento

Julio Sánchez Onofre  
EL ECONOMISTA

AUNQUE LAS autoridades presumen que el impulso a la ciencia y tecnología se debe en gran medida al desarrollo de capital humano dentro las instituciones educativas, la realidad es otra.

Existe una desvinculación entre los programas académicos y el desarrollo del talento e innovaciones, situación perceptible entre los participantes del

certamen ExpoCiencias Nacional, que se realiza como parte de las actividades de la XVIII Semana Nacional de la Ciencia y Tecnología, organizada por el Conacyt.

Alejandro Urias Camacho tiene 18 años y estudia en la preparatoria Guasave Diurna de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Él desarrolló una prótesis de brazo articulada, que se controla con los pies, usando motores provenientes de videograbadoras, computadoras e impresoras obsoletas.

Reconoció que la institución no cuenta con un programa académico que le permita desarrollar este tipo de tecnologías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11		64-65

“Es una preparatoria normal; no hay una clase especial (...) Todo lo aprendí yo solo. Es algo que se me da”, afirmó tras ser cuestionado sobre la existencia de algún curso dentro del programa académico que le haya permitido desarrollar el proyecto.

Unicom es un proyecto desarrollado por exalumnos de la Universidad de Occidente (Sinaloa) enfocado a mejorar la comunicación entre la comunidad universitaria y tiene el potencial de crear redes entre diversas instituciones de educación superior. Funciona mediante el envío de mensajes escritos a celulares y una plataforma basada en un ambiente 100% web.

El sistema creado por cuatro estudiantes de Sistemas Computacionales inició hace cuatro años a raíz de una clase de Emprendimiento y Negocios. Sin recibir el apoyo de la institución, continuaron con el desarrollo hasta el penúltimo trimestre de la carrera, cuando la profesora investigadora Virginia López decidió apostarle al proyecto que aún sigue en prototipo.

“Se realizaron todos los estudios de factibilidad, de aceptación, den-

**Los participantes del certamen ExpoCiencias Nacional muestran la desvinculación entre los programas académicos y el desarrollo del talento e innovaciones.**

**Casi sin excepciones, los jóvenes concursantes negaron que sus proyectos tuvieran relación con su escuela.**

tro de la escuela, pero se necesitaría mayor apoyo institucional para poder implementarlo”, reconoció Fidel Morales Pérez, uno de los estudiantes desarrolladores.

Discursos memorizados mecánicamente por niños menores de entre 10 y 18 años (incluso hablan de sistemas hidráulicos, sin saber qué significa el término) abundan en la muestra de los proyectos de educación básica, media superior y superior.

Esto, pese a la urgencia que hizo el director del Conacyt, Enrique Villa Rivera, de lograr que los jóvenes entiendan “el significado de vivir en un ambiente científico y tecnológico”, y su importancia para el desarrollo y evolución de las condiciones sociales del país.

[jsanchez@eleconomista.com.mx](mailto:jsanchez@eleconomista.com.mx)

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11		13

## México, rezagado en ciencia y tecnología

Liliana Juárez

**M**éxico compra en el extranjero ciencia y tecnología ya que en el país el índice de innovación y generación es bajo comparado con países de Asia y Europa, revela el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Mientras que en España el índice de coeficiente en materia inventiva es de 0.7, nuestro país, por una década se ha mantenido en una escala de 0.06, desglosa el Conacyt en sus estadísticas.

A ello se suma que el índice de cobertura tecnológica disminuyó en los últimos 10 años al pasar de 0.24 a 0.04. Lo que se significa que México compra 96% de su tecnología y sólo vende 4% de la suya, explica Arturo Menchaca, presidente de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC).

La crisis por la que pasa la ciencia y tecnología en el país, dice, se acentúa al considerar los indicadores sobre la generación de investigadores. En la última década, México pasó de graduar mil 76 doctores a tres mil en promedio al año, según el Conacyt. La cantidad es baja al compararla con naciones como Brasil

que produce 10 mil 711 doctores al año y España con 23 mil 499, comenta Menchaca Rocha.

Los números son más críticos si tomamos en cuenta que de esos tres mil doctores sólo una tercera parte -mil- se dedican a la investigación. Otros mil estudiantes emigran al extranjero para hacer investigación en otras naciones y los mil restantes se dedican a la docencia.

“Son números graves que deberían de preocuparnos a todos; no estamos teniendo oportunidades para estos talentos”, menciona. Y es que la pérdida es alta, dice, si se toma en cuenta que la formación de un doctor implica una inversión de dos millones de pesos. Es decir, cuatro mil millones de pesos no son aprovechados en México.

La poca investigación que se realiza en el país también se nota en la difusión de publicaciones científicas en el mundo. Tan sólo en la última década, el impacto anual de los artículos elaborados por mexicanos (número de citas recibidas /número de artículos publicados) pasó de 11.16 en 2000 a 0.39 en 2009, según el Conacyt.

Mientras que México publica al año nueve mil 294 artículos científicos, naciones como Brasil difunden 30 mil 21 artículos.

Menchaca Rocha considera que lo anterior es el reflejo del

# 24 HORAS

desdén en que ha dejado el gobierno a la ciencia en los últimos años. Para el titular de la AMC las autoridades han optado por dejar a la iniciativa privada la labor de brindar oportunidades de empleo a los investigadores.

La falta de espacios en el Sistema Nacional de Investigación (SNI) es otro factor que reduce la oportunidad de desarrollar ciencia en México, dice Menchaca Rocha. Cada año sólo abre mil lugares en promedio.

El reducido monto de oportunidad se advierte en la cantidad de ex becarios del Conacyt que logra ingresar a ese sistema. A partir de 1999 esta cifra disminuyó al pasar de 860 a 108 en 2007.

Bajo ese panorama el campo de acción se reduce a los institutos nacionales e instituciones de educación superior como la UNAM, el IPN, la UAM y el Cinvestav o incluso en el extranjero, reconoce el físico nuclear.

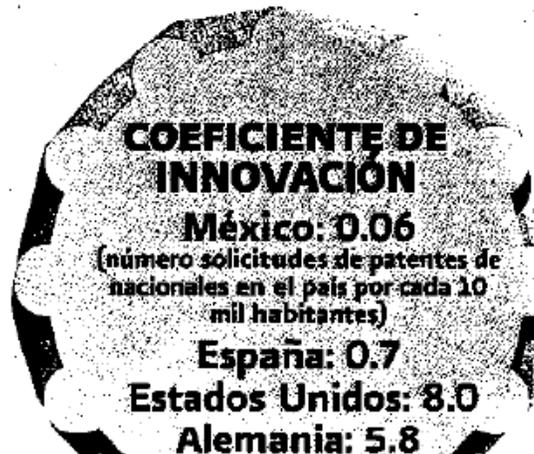
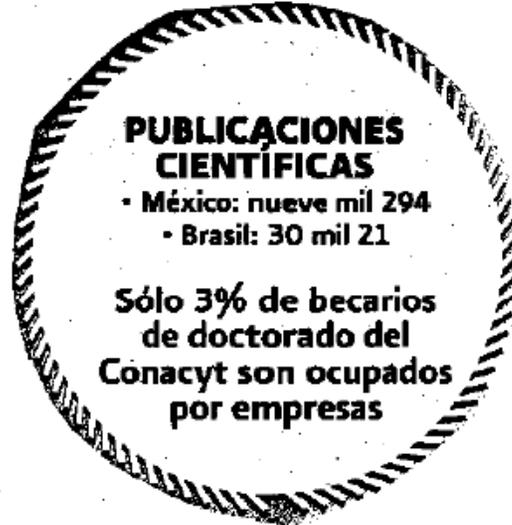
En su opinión esta circunstancia es una respuesta a la falta de una política de Estado de mayor impulso a la ciencia, cuyo resultado sería la generación de más conocimiento y la mejora económica del país.

"México tiene buena ciencia, pero tiene poca; tiene buena tecnología, pero tiene poca. Es una cuestión simplemente de invertir. La educación en ciencia es algo a lo que tenemos que darle prioridad, tenemos que rescatar a los jóvenes", finaliza. ☺

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11		13

*"Sólo uno de cada 10,000 jóvenes logra graduarse en el nivel de doctorado, probabilidad que tristemente coincide con aquella de ganarse la lotería".*

ARTURO MENCHACA,  
Presidente de la AMC



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ESTADOS	14

## ESCUELA SEGURA

# Se unen a lucha contra *bullying* 950 colegios ecatepenses

[ CRISTINA HUERTA G. EN ECATEPEC ]

■ A fin de inhibir el *bullying* o violencia escolar y garantizar la seguridad de los más de 300 mil alumnos de los 950 centros escolares públicos de Ecatepec, el gobierno municipal ratificó su participación en el programa federal Escuela Segura.

Tras signar junto con 350 alcaldes, quienes representan a 38 mil escuelas del país, un Acuerdo de Coordinación junto para po-

ner en operación este programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), el presidente municipal de Ecatepec, Indalecio Ríos Velásquez, señaló en lo que va del año, el gobierno local ha impartido 520 pláticas, cursos y talleres de prevención de delitos, adicciones y de cultura vial en beneficio de 132 mil 451 personas, entre docentes, alumnos y padres de familia.

Teatro infantil, pláticas de educación vial, educación vial y seguridad escolar, prácticas de educación vial para jardín de niños, mochila segura con unidad canina, sociodramas de prevención del delito y adicciones y pláticas de recuperación de valores universales integran este programa preventivo que busca tener escuelas libre de violencia.

**EXCELSIOR**  
EL PERIÓDICO DE LA INFORMACIÓN

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIONAL	9

**ENTRE 2010 Y 2011 HA GANADO 12 GUBERNATURAS EN ALIANZA**

# Con 2 millones de votos, Panal espera candidato

**Ha coqueteado o ha recibido propuestas de al menos 4 de los 7 aspirantes a la Presidencia**

**POR ANDRÉS BECERRIL**

*andres.becerril@nuevexcelsior.com.mx*

A 26 días de que venza el plazo para que el IFE registre las alianzas electorales rumbo a 2012, al menos cuatro de los siete aspirantes presidenciales han coqueteado o han recibido coqueteos de dirigentes del Partido Nueva Alianza (Panal).

Fundado hace seis años por Elba Esther Gordillo, el Panal tiene como base y poder de operación a millón y medio de maestros agremiados en 54 secciones del SNTE, con presencia en todos los rincones del país.

En 2006, cuando compitió por primera vez, este partido representó 4.7% de la votación nacional. En 2009, su porcentaje fue de 4%, cuando se eligieron diputados federales.

Actualmente Nueva Alianza tiene siete diputados federales, todos por la vía plurinominal, tres senadores, 74 diputados locales, 407 regidores y síndicos municipales y 39 presidentes municipales.

Además, en las últimas elecciones para gobernador hizo

## EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIONAL	9

coalición con los partidos ganadores, salvo en Sinaloa.

De acuerdo con Luis Castro Obregón, presidente de Nueva Alianza, su partido representa aproximadamente dos millones de votos en todo el país.

El panista Ernesto Cordeiro ya dijo que el PAN requiere de "alianza reales, no de leyendas urbanas", al afirmar que se ha reunido con la maestra Elba Esther Gordillo, fundadora del Panal y líder del SNTE, que en 2006 apoyó a Felipe Calderón.

Enrique Peña Nieto, el priista más aventajado en las encuestas, dijo que su partido "está explorando con cuál partido puede haber afinidad en cuanto a la plataforma de gobierno que estamos proponiendo..."

El senador Manlio Fabio Beltrones, su correligionario, mencionó que "sí creo en la alianza del PRI con las maestras y los maestros de México; creo que ellos y nosotros tenemos asignaturas pendientes que debemos de cumplir".

Marcelo Ebrard, jefe de gobierno del Distrito Federal, fue señalado hace más de dos meses por Gordillo como su favorito para alcanzar la Presidencia. La maestra y Ebrard tienen una relación de más de 20 años.

Ebrard, sin embargo se deslindó, aduciendo que él era de izquierda y que de ahí no se movía, pero nunca desca-

lificó una eventual alianza con el Panal.

"Yo no tengo pensado cambiar y variar mi postura política (y) tampoco he buscado al Panal ni tengo pensado hacerlo; simple y llanamente represento y soy parte de la izquierda mexicana y de ahí no me voy a mover; no pienso moverme de ahí."

A pregunta expresa sobre si el Panal o Gordillo eran parte de su proyecto hacia 2012, Marcelo Ebrard Casaubon dijo en julio pasado: "Eso lo veremos en su oportunidad, pues hoy por hoy, yo creo que es muy prematuro. Yo estoy en esa postura y así me mantendré."

### Fuerza Irreversible

Prueba de la importancia electoral del Panal está en las elecciones del 4 de julio de 2010, donde se disputaron 14 gubernaturas. Entonces formó alianzas con nueve candidatos ganadores: Carlos Lozano, Aguascalientes; César Duarte, Chihuahua; Jorge Herrera Caldera, Durango; Rafael Moreno Valle, Puebla; Francisco Olvera, Hidalgo; Roberto Borge, Quintana Roo; Rodolfo Torre Cantú, Tamaulipas; Gabino Cué, Oaxaca, y Miguel Alonso Reyes, Zacatecas.

Otra muestra fue en las pasadas elec-

**EXCELSIOR**  
El periódico de la UPAEP

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIONAL	9

ciones del Estado de México, Coahuila y Nayarit, el 3 de julio pasado, cuando entregó al actual gobernador, Eruviel Ávila, unos 150 mil votos, aunque a la postre se perdieron en el abrumador resultado que el priista obtuvo.

Castro Obregón ha defendido las coaliciones de su partido, señalando que Nueva Alianza "no está en venta". Dijo que entiende por qué los llamados partidos grandes "buscan conversar con nosotros, porque hemos sido coalición ganadora".

Y cree que el Panal será la cuarta fuerza electoral del país.

## UN PARTIDO EN FRANCO CRECIMIENTO

Nueva Alianza, de Elba Esther Gordillo, quiere convertirse en la cuarta fuerza política del país. Ahora tiene:

**39**

**ALCALDES**

en todo el país, así como 407 regidores y síndicos municipales.

**74**

**DIPUTADOS**

locales, así como siete federales y tres senadores.

**4.7**

**POR CIENTO**

de los votos obtuvo en 2006, cuando logró el registro del partido.

**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	4

Minimiza repunte del ex secretario de Hacienda en la encuesta del Gabinete de Comunicación Estratégica

# “Ese caballo no gana”, dice Creel de Cordero

“Promedio todas las consultas que salen y voy bastante arriba”, plantea el precandidato panista; señala que no descalificará ninguna y admite que él y Fox erraron al “darle la mano” a Elba Esther Gordillo

México ▶ Daniel Venegas

**E**l aspirante a la candidatura presidencial del PAN, Santiago Creel, desdeñó el avance de su correligionario y también precandidato Ernesto Cordero en la encuesta del Gabinete de Comunicación Estratégica, al descartar que pueda superarlo en la contienda interna e incluso afirmó: “Ese caballo no gana”.

En conferencia de prensa se le preguntó al legislador con licencia si con el repunte mostrado por el ex secretario de Hacienda, quien de acuerdo con la consulta se ubica sólo seis puntos debajo de él, podía aplicarse el dicho “caballo que alcanza gana”.

“Sé de caballos, y ese caballo no gana”, respondió Creel.

Señaló también que existen otras encuestas que lo ponen por encima de Josefina Vázquez Mota y del ex secretario de Hacienda, y que todas las toma en cuenta para hacer un promedio de las preferencias.

“No es una cuestión de encuestas; nadie va a ganar con una consulta en la mano y menos con una telefónica. Lo que sí les digo es que mi grupo viene fortaleciéndose, con adhesiones de militantes que para mí significan muchísimo; por ejemplo, la adhesión de Ignacio Loyola”, ex gobernador de Querétaro, destacó el precandidato.

Señaló que no descalificará ninguna encuesta, “porque esa no

## MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	4

es mi chamba ni lo quiero hacer, ni tampoco a ponerme a un lado como si no existiera. Lo que estoy haciendo es promediar todas las que salen y voy bastante arriba, sé de lo que estoy hablando”.

Incluso recordó que fue fundador de la revista *Este país*, especializada en encuestas. “Entonces conozco muy bien las cosas en esa materia”.

El senador con licencia dijo también que ya ha recolectado casi la mitad de las firmas necesarias para registrarse como candidato panista.

En otro tema, Creel se manifestó contra la posibilidad de que Acción Nacional pudiera realizar una alianza con el Partido Nueva Alianza (Panal) y Elba Esther Gordillo rumbo a la elección de 2012, y advirtió: “Que conmigo no cuente ni el PAN ni nadie para hacer una alianza de esa naturaleza”.

Reconoció que el ex presidente Vicente Fox y él cometieron un error

al “darle la mano a alguien que, pensamos nosotros, podía llevar a cabo el soporte de una revolución educativa que no ha salido”.

Dijo que el blanquiazul debe apostar a defender sus valores y principios, y por ello “una alianza con la profesora es una mala defensa; eso nos debilita, no nos fortalece”.

Creel consideró que deben separarse tres cosas que, estando unidas, perjudican al país: “Un partido político, un sindicato y el sistema educativo del país.

Creo que hay que separarlas de inmediato y yo ya dije que en caso de que la mayoría de los militantes me elija ahora que se abra el proceso, pues no voy a hacer esa alianza. Si otro la quiere hacer, será su historia; primero que llegue y que convenza al partido”.

Dijo que el sistema educativo necesita una revolución “y no creo que con alguien que ha venido gobernando al SNTE por más de 25 años, casi el mismo tiempo que Porfirio Díaz el país, vaya a poder hacerse el cambio, que por cierto no hizo el mandatario en su momento y luego vino una Revolución”.

Santiago Creel respaldó al presidente Felipe Calderón al señalar que existe un doble discurso entre los políticos y criticó que el ex gobernador Enrique Peña Nieto haya dicho a los empresarios que quiere tener una política distinta, cuando está contra la reducción del Congreso. **MM**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLICIA	6

# \* Formal prisión por abuso sexual contra 2 profesores

**POR CARMEN MEDINA**

Jueces federales dictaron auto de formal prisión contra dos profesores de educación secundaria por abuso sexual en contra de niños de educación preescolar y secundaria.

En el primer caso, el Juez 17 de Distrito en Materia de Procesos Penales Federales en el Distrito Federal consignó a Sergio Osvaldo Rodríguez Bolaños por su probable responsabilidad en la comisión de los delitos de violación equiparada, violación agravada, abuso sexual y pederastia en perjuicio de varios menores de edad, alumnos del jardín de niños Maestro Andrés Oscoy, en Iztapalapa.

El 7 de octubre se libró la orden de aprehensión en su contra bajo la causa penal 162/2011, y el pasado día

13, fue detenido e ingresado al Reclusorio Norte donde enfrenta el proceso penal.

Junto con Sergio Osvaldo Rodríguez Bolaños, son procesados por los mismos delitos José Rosario Reyna Sandoval, María de la Luz Cano Martínez y Saúl Blancas Tamayo.

Por otra parte, el Juzgado Primero de Distrito de Procesos Penales Federales en el Distrito Federal dictó auto de formal prisión contra Salvador Austria Aquino quien se desempeñaba como profesor de español en una escuela de la delegación Gustavo A. Madero.

Esta persona hizo tocamientos a varias alumnas vulnerando la seguridad sexual de las víctimas, por lo que el agente Ministerio Público ejerció acción penal y obtuvo orden de aprehensión en su contra.

*ovaciones*

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/11/10	CIUDAD	8



En la calle Auriga frente al número 38 de la unidad El Rosario, los vecinos reportan que este hoyanco lleva varios días y temen algún accidente; pues estudiantes de preescolar, primaria y secundaria transitan por la zona. Piden a la delegación Azcapotzalco repararlo a la brevedad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9

# ¿Qué hacemos con los lectores?

El dominio de la lectura y la escritura no es, como algunos teóricos piensan, para hacer “mejores lectores”, sino para construir, más bien, una mejor ciudadanía; no es para hacer clientes de librerías, sino para contar con ciudadanos informados, sensibles e inteligentes que, entre otras cosas, frecuenten las librerías, las bibliotecas y los demás espacios donde la cultura se dinamiza

---

**Juan Domingo Argüelles\***

---

Los más recientes, y pésimos, resultados de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) ilustran el fracaso, la catástrofe diría yo, de las estrategias de lectura (o de la falta de ellas) del sistema educativo mexicano. La escuela mexicana, en este rubro, está al borde del desastre, aunque esto suene a catastrofismo.

El hecho de que los alumnos estén tan mal en español y en matemáticas demuestra que no sólo ignoran que dos más dos son cuatro, sino que tampoco saben que el dominio de la lectura no tiene, como propósito último, hacerlos más capaces desde un punto de vista técnico, sino sobre todo más dueños de su destino.

# MILENIO **CAMPUS** 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9

El dominio de la lectura y la escritura no es, como algunos teóricos piensan, para hacer “mejores lectores”, sino para construir, más bien, una mejor ciudadanía; no es para hacer clientes de librerías, sino para contar con ciudadanos informados, sensibles e inteligentes que, entre otras cosas, frecuenten las librerías, las bibliotecas y los demás espacios donde la cultura se dinamiza.

En sus ansias de conseguir “mejores lectores”, la escuela ha descuidado el objetivo real de la educación humanista: ayudar a conseguir mejores seres humanos; capaces, técnicamente, y éticos, intelectual y espiritualmente. Pero a la escuela mexicana le interesa, ¡le urge!, mejorar estadísticas y elevar resultados inmediatos, y no entiende que el problema de todo reside, precisamente, en esa ansiedad de urgencia, pues descuida lo más importante: el fondo de la educación, que es la mejoría humana, a través de la cual es más factible que surjan y se desarrollen los lectores.

Mientras los gimnasios y los locales de pilates están repletos a toda hora, y aun a altas horas de la noche, con cientos de personas ejercitando sus músculos, haciendo más fuertes y más torneadas sus piernas y más macizos sus glúteos, acrecentando sus bíceps y sus tríceps, ensanchando su pecho y endureciendo su abdomen, las bibliotecas — si las consigues uno encontrar en el laberinto de sus localidades — lucen vacías o semivacías.

Podemos aventurar diversas explicaciones para esto, pero lo cierto es que, hasta ahora (esto es lo real y no deseos) es más fácil y más atractivo, para la gente en

general (y no sólo para los atletas o para quienes practican el deporteísmo), ejercitar sus músculos que ejercitar su cabeza.

Aun tratándose de vanidad, podemos ver que resulta más interesante, al parecer, ser vanidosos porque se ostenta y se presume un cuerpo bien delineado y sin grasa, que serlo por el hecho de ostentarse como unos sabelotodo que han leído miles de libros y que, a cada momento, exhiben su agudeza intelectual y su sensibilidad artística.

(Estos últimos, los vanidosos del segundo tipo, no son, por cierto, necesariamente, más inteligentes que los del primer tipo, porque algunos suelen ser también unos pesados a quien muy poca gente les aguanta, de pie, diez minutos de cháchara.)

Las bibliotecas son espacios poco bulliciosos y no aptos para socializar. Los gimnasios, en cambio (¡y los cibercafés!), han llegado a convertirse incluso en el segundo espacio más importante para muchas personas, luego del hogar, el trabajo y la escuela. Está probado que las caminadoras y las computadoras pueden relevar incluso a las parejas.

Muchos universitarios (conozco a algunos) llenan una mochila y, a veces, una maleta de rueditas, con su cambio de vestimenta, su jabón, su champú, su desodorante, su crema y su cepillo dentales, su loción para después de afeitarse, etcétera, porque antes de empezar el día pasarán al gimnasio donde, luego de ejercitar sus músculos, se bañarán y se vestirán y perfumarán o maquillarán para estar listos y empezar el día en sus oficinas.

A veces, por un pequeño descuido, introducen en esa maleta algún libro ajado que, de todos

## MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9

modos, quedará sepultado bajo la ropa interior sucia y los pants, sudados, después del ejercicio. Eso es lo más cercano a la intimidad con el libro. ¡Vaya si no!

¿Por qué aun exigiendo un alto grado de disciplina, un cierto costo económico y una necesaria disposición, el acondicionamiento físico, los pilates y la zumba le han ganado la partida a la lectura de libros en un país donde todo el tiempo las instituciones y los programas de lectura no se cansan de decir que leer es extraordinario, importantísimo y poco menos que fundamental para la salud mental?

Porque, en gran medida, todo esto se dice de dientes para afuera. Porque en la realidad no vemos que la lectura sea fundamental ni siquiera para complacernos con la vanidad de mostrarnos eruditos en un medio donde ser erudito y vanidoso — por ser erudito —, es como una especie de barbarie al revés: la barbarie ilustrada de la que hablaba Lichtenberg.

¿A quién le importa conversar sobre Paul Auster, Alessandro Baricco o Carlos Monsiváis, sino a unos cuantos enfermos que, además de todo, usan lentes porque están miopes, no se caracterizan por tener un cuerpo delineado y padecen estrés, ronchas, carrasperas, migraña, palidez y no pocas alergias y descompensaciones fisiológicas de tanto estar sedentes con sus libros y frente a sus pantallas?

El Estado mexicano, el sistema educativo y cultural, que tanto se ha encargado de machacar, en su discurso político, la superimportancia de la lectura, se ha encargado también de hacer más difícil la adquisición del gusto de leer, porque su recurso favorito es la obligación, que ya se vio no funciona. (Es esto lo que yo llamo la Campaña Nacional de Vacunación Contra la Lectura.)

El secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, dio a conocer el viernes 9 de septiembre los insolentes resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares. Los malos resultados de la prueba ENLACE, en la asignatura de español, demuestran los pésimos mecanismos de lectura que la SEP y sus expertos denominan estrategias, pero que no son otra

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9

cosa que la terquedad en lo que no funciona.

(¿Pero se puede esperar otra cosa de una escuela que privilegia la memorización y no la reflexión; el conocimiento técnico y no la formación y el desarrollo de ciudadanía?)

Ante este fracaso, el titular de la SEP dijo que se plantea modificar la estrategia “para impartir la materia en las secundarias, dejando en segundo término la enseñanza de la estructura del lenguaje y dar prioridad a la comprensión de lectura”. Ya lo veremos, respondió un ciego.

El secretario explicó: “si *sometemos* a nuestros alumnos a la lectura constante y a la escritura como instrumentos fundamentales de comunicación y lenguaje, sin duda estarán aprendiendo a la vez los elementos estructurales y fundamentales del lenguaje”.

¡Vaya, por fin se dieron cuenta de esta verdad elemental que viene desde Vigotsky (1896-1934), Piaget (1896-1980) y Bettelheim (1903-1990), y llega hasta Noam Chomsky (1928), por cierto, ninguno de ellos expertos de la SEP!

Pero en la declaración del secretario de Educación lo que sigue llamando la atención es el uso de los verbos. En este caso, el verbo “someter”: hacer que alguien o algo reciba o soporte cierta acción. Otra vez, *la obligación de leer y no el deleite de aprender* a través de la *lectura placentera*. “Si sometemos a nuestros alumnos”, dice, convencido, el secretario. Bueno, síganlos sometiendo (a ellos y a los maestros). Ya verán que los resultados cada día serán peores.

No hemos sabido, como quería Montaigne, endulzar o sazonar los buenos alimentos, para que sepan mejor, y en cambio los hemos vuelto cada vez más amargos. Si consiguiéramos que los alumnos y, en general, las personas gozaran lo que leen, podrían luego leer lo que sea, por soberano placer, incluso lo que parezca tarea. Pero

### ni por vanidad

En la realidad no vemos que la lectura sea fundamental ni siquiera para complacernos con la vanidad de mostrarnos eruditos en un medio donde ser erudito y vanidoso –por ser erudito–, es como una especie de barbarie al revés

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9



**Mientras los gimnasios y los locales de pilates** están repletos a toda hora, y aun a altas horas de la noche, con cientos de personas ejercitando sus músculos, las bibliotecas lucen vacías o semivacías

# MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9

no lo vamos a conseguir con la estrategia al revés: primero obligar a leer a los alumnos, para que luego les gusten los libros.

Vigotsky decía, y decía bien, que la escuela no tenía por qué ser una maquinaria para crear hábitos, sino para alentar la reflexión, para incentivar la duda, para formar seres escépticos, para que las cosas no sean vistas únicamente como lo que hay que hacer, lo que hay que responder, lo que hay que aprobar, lo que hay que leer, etcétera; sino como aquello que nos lleva a modificar nuestra forma de ver el mundo y, posiblemente, de influir en nuestro destino.

En términos filosóficos, tiene razón Lou Marinoff cuando, en *Más Platón y menos Prozac*, afirma, contra las variopintas psicoterapias, que es más saludable vivir la vida que andar cavando todo el tiempo en busca de sus raíces. Lo mismo me atrevo a decir yo, al glosarlo, en términos lingüísticos. Es más saludable hablar y escribir que andar buscando todo el tiempo el pluscuamperfecto, la oración subordinada, el presente de subjuntivo, el hipérbaton y el anacoluto.

Si hasta el niño más pequeño que ya habla sabe usar perfectamente la gramática universal a la que tan atinadamente se refiere Chomsky. Y si dice *rompido* en vez de roto y *volvido* en vez de vuelto, es porque su gramática genética está sanísima y sigue una lógica de conjugación regular que la práctica con los demás le hará cambiar sin que necesite ir a la escuela.

Tal y como está hoy la educación del español en la escuela, dice bien Gabriel Zaid, siguiendo a Paul Goodman, que si los niños tuvieran que ir a la escuela para aprender a hablar, el resultado sería múltiples generaciones de tartamudos.

Todavía recuerdo el escándalo y el erizamiento de pelos de los

puristas cuando, en abril de 1997, en Zacatecas, en su breve intervención inaugural en el Primer Congreso Internacional de la Lengua Española, Gabriel García Márquez llamó a jubilar la ortografía, “terror del ser humano desde la cuna”. Y dijo que, nuestra contribución al idioma, tendría que ser liberarla de sus fierros normativos y no meterla en cintura; “simplificar la gramática antes de que la gramática termine por simplificarnos a nosotros”.

Ante esta propuesta se escucharon voces de espanto, y muchos se rasgaron las vestiduras y se ofendieron muchísimo, como si les hubieran tocado no la gramática sino el antifonario (palabra, por cierto, ya en desuso, mas no así lo que significa). Pero García Márquez, escritor y, por tanto, práctico de la lengua y no teórico, sabía lo que estaba diciendo.

El fracaso de la enseñanza del español y de la lectura y la escritura, en la más tierna infancia, le da la razón y se la dan también (cuando habló de negociar de buen grado con los gerundios bárbaros y demás cosas) los millones de internautas que hoy escriben y leen como se les da la gana, sin que ninguna fuerza de autoridad gramatical o de autoritarismo purista los pueda meter en cintura.

García Márquez no sólo fue poético en esa ocasión, sino que también fue profético. Y él quizá no lo sabía, pero ya Vigotsky, el genio ruso de la pedagogía, había advertido lo erróneo que es, sobre todo cuando se trata de alumnos de los primeros grados, juzgar la madurez intelectual o la inteligencia de los niños a partir de sus composiciones escolares.

La escuela se ha afanado, se ha empeñado, se ha enneñado, diría yo, en llenar de taches rojos los cuadernos de los niños, calificándoles caligrafía, ortografía, gramática, estructura del idioma, etcétera, sin comprender que

estas formas frustran al niño que escribe, y matan al potencial escritor que hay en él.

A escribir se aprende escribiendo; a leer se aprende leyendo, y ya habrá tiempo de que los niños sepan los tiempos verbales y la estructura del lenguaje que, de todos modos, saben usar a la perfección en el habla y en sus propias composiciones.

Hace muchos años, Juan José Arreola abogó, en *La palabra educación*, un libro publicado por cierto por la propia SEP, porque a los niños no sólo se les enseñara a dibujar las letras y a decodificar las palabras, sino sobre todo a leer y a escribir; a sentir la maravillosa experiencia de comunicarse, de escuchar y ser escuchados, de leer y ser leídos.

Esto que la escuela no escuchó, y sigue sin escuchar, es lo que permite Internet con libertad, donde todo el mundo se siente con la capacidad de decir y de escribir algo sin temor al ridículo y, sobre todo, sin la amenaza de la reprobación.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9

En lugar de combatir a los internautas, hay que aprovechar esta nueva oportunidad de leer y escribir, como en el caso (es sólo un ejemplo) del Primer Encuentro sobre Literatura Breve y Nuevas Tecnologías, organizado en Uruguay, donde también se convoca al concurso de ficción breve “T Cuento Q”, a través de los SMS, el twitter y otras herramientas.

La lectura y la escritura ya no son más, únicamente, en papel. El escritor español Fernando Valls, autor del blog *La nave de los locos*, ha dicho, con entera razón, que “el avance de las tecnologías y la inserción compulsiva de Internet en los hogares y en las vidas de las personas han abierto un margen muy amplio de posibilidades para la difusión de la literatura en todos sus campos y, gracias

### actualidad

El fracaso de la enseñanza del español y de la lectura y la escritura, en la más tierna infancia, le da la razón a Gabriel García Márquez y se la dan también los millones de internautas que hoy escriben y leen como se les da la gana, sin que ninguna fuerza de autoridad gramatical o de autoritarismo purista los pueda meter en cintura

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9

IPN



**Los que hablan tan mal de Internet,** ¿por qué no regresar al telegrama y al fax y se olvidan del correo electrónico? Sería tanto como renunciar a los antibióticos para regresar a las sangrías

# MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	8 Y 9

a ello, el microrrelato ha podido alcanzar una relevancia global y llegar a personas que tal vez antes jamás habrían pensado en este diminuto estilo”.

Pero hay algo más con Internet que tiene relación con la lectura y con la escritura. Ya no puede haber marcha atrás. Ya no es posible plantear, como disyuntiva, o bien la lectura en su soporte tradicional o bien la lectura en pantalla, porque el papel de la lectura está mucho más allá del papel.

Quien piense que es su deber patriótico apartar a los nativos digitales de las pantallas para insertarlos (ni siquiera reinsertarlos, porque nunca han estado insertos) en los libros en papel, está perdiendo el tiempo y no está viendo claramente la realidad. No se trata de elegir entre una cosa y otra, sino de potenciar la educación, la cultura, la lectura, el arte, etcétera, con los medios, irrenunciables, que tenemos a nuestro alcance.

Los que hablan tan mal de Internet, ¿por qué no regresar al telegrama y al fax y se olvidan del correo electrónico? Sería tanto como renunciar a los antibióticos para regresar a las sangrías. ¿En qué cabeza cabe? Si tanto nos preocupa la lectura, tenemos que saber en qué realidad vivimos. No, por cierto, únicamente, una realidad virtual, sino la realidad real de todos los días en la cual son ineludibles, por cierto, las realidades virtuales.

Pero volvamos a lo más terrenal y a lo más importante: qué podemos hacer con los lectores: los niños, pero también los adolescentes y los jóvenes, y los lectores en general, pues nunca es tarde para leer si realmente nos gusta.

Existen muchas razones para leer, tantas como cada quien se las proponga, aunque en realidad esas razones sólo sirvan para darles nombre a las diferentes formas de nuestro interés. Y me temo, en este mismo sentido, que sólo hay una razón para no leer: el desinterés: ese desinterés que ha acentuado la escuela a fuerza de imponer la lectura de libros que no les interesan a los estudiantes, de tal modo que los alumnos llegan al vestíbulo de la universidad, es decir, al ámbito de la escuela media superior, sin estar realmente interesados en leer.

En el caso de los estudiantes de la escuela media superior, los premios de la escuela previa (primaria y secundaria) les han hecho creer (y les han dado suficientes pruebas de ello) de que leer es aburridísimo; de que la lectura sólo sirve para evaluar, pero no para disfrutar ni para recrear sentidos.

Cuenta García Márquez que su compatriota Augusto Ramírez le dijo que es fácil saber cuándo alguien se ha vuelto viejo: cuando todo lo que dice lo ilustra con una anécdota. Si esto es verdad, yo me estoy haciendo viejo y les pediré que sean un poco indulgentes con mis procedimientos anecdóticos que, por lo demás, me parecen necesarios para mostrarles de un mejor modo lo que enuncio y, a veces, denuncio.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	10

Pienso en mi hijo, adolescente de bachillerato a quien no se le da mucho la lectura, pero que es vivaz, inteligente, y fascinado por la música. No se acerca demasiado a los libros a pesar de que vive rodeado, en su casa, por más de diez mil de ellos. ¿Cuál es la causa o las causas? Creo reconocer algunas, entre ellas, el hecho de que proviene de una educación literaria que, en la escuela secundaria, lo obligó a leer del siguiente modo.

Primero lo pusieron a leer algo como esto: un extraordinario poema de Rafael Alberti:

*Se equivocó la paloma.  
Se equivocaba.  
Por ir al norte, fue al sur.  
Creyó que el trigo era agua.  
Se equivocaba.  
Creyó que el mar era el cielo;  
que la noche, la mañana.  
Se equivocaba.  
Que las estrellas, rocío;  
que la calor, la nevada.  
Se equivocaba.  
Que tu falda era su blusa;  
que tu corazón, su casa.  
Se equivocaba.  
(Ella se durmió en la orilla.  
Tú, en la cumbre de una rama.)*

Pues bien, ya he leído el poema. Lo releo. Le gusta. Lo que es más: goza su música, su ritmo, sus graciosas paradojas. Lo encuentra chido. Pero lo malo viene después. Un examen arbitrario y atrabillado, elaborado por alguien (en el sistema educativo, obviamente) que no tiene ni la más remota idea de la lectura poética. Alguien, ese alguien que, en el examen, le plantea los siguientes y aberrantes cuestionamientos:

1. ¿Quién es el personaje principal del poema?
2. ¿Cuántas veces se equivocó la paloma?
3. ¿Cuántas equivocaciones parciales tuvo la paloma?
4. ¿Cuántas equivocaciones totales tuvo la paloma?

Y así hasta sumar veinte majaderías parecidas. Y él me dice que eso le da güeva, y yo le digo que a mí también me da güeva. Y habría qué preguntarnos no cuántas veces se equivocó la paloma sino cuántas veces al estudiante le da güeva responder a esos interrogatorios idiotas que vacunan para siempre a los muchachos contra la lectura.

¡Cuántas güevas parciales y cuántas güevas totales tienen que sufrir luego de disfrutar un texto rico en imágenes, en música, en sentido, en evocaciones, en graciosas contradicciones que animan la vida!, hasta que llegan los profesores a preguntar cosas como las anteriores, que es cuando, entonces, la lectura se vuelve un sopor insoportable.

Tanto sentido que se podría elaborar con un poema así, como para que todo termine en preguntas bárbaras de una paloma que comete equivocaciones parciales y totales y que es medio bruta, cuando no estúpida.

Pero no es esto lo que quiere decirnos Alberti. Ni es esto lo que significa y resignifica la poesía; la imagen alada, el vuelo libre de la imaginación, la gracia de la

# MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	10

fantasía, el oleaje acompasado del idioma. Tantas y tantas cosas gratas y significativas que no aparecen jamás en el examen, porque un interrogatorio impertinente y torpe hace que los muchachos rabien y que, además, reprueben el examen de “respuestas verdaderas únicas” elaborado por alguien que no sabe leer, que no sabe lo que está leyendo, y que con su actitud mata al probable lector que ya estaba comenzando al pensar que la poesía era bastante chida. (Conservo, además, el examen escrito de mi hijo como ejemplo de la ignominia del sistema educativo.)

Estas páginas tienen un título deliberadamente anfibológico: “¿Qué hacemos con los lectores?” Es anfibológico porque, leída de cierta forma, la frase podría llevar a pensar que algo hay que hacer con ellos, con los lectores, claro, como simples sujetos de una acción en la que no participan sino como receptores de nuestra acción: por ejemplo, ponerlos a leer, obligarlos a responder interrogatorios judiciales de lectura, forzarlos a entregar resúmenes, vigilarlos mientras leen y contarles, por cierto, el número de palabras que leen por minuto, etcétera. Como dijera el señor secretario de Educación: “someterlos a la lectura y a la escritura constantes”.

Pero hay otra interpretación a la frase “¿qué hacemos con los lectores?”, menos coercitiva y más participativa, que es la que me interesa compartir con ustedes. ¿Qué hacemos con los lectores? Actuar con ellos, involucrarnos con ellos. No hacer nada por ellos, o en lugar de ellos, sino en vínculo con ellos. Descubrir el sentido de la lectura, juntos. Plantearnos que no es posible formar lectores, como si de una fábrica se tratara, y ellos sólo fueran la masa informe que uno tuviera que moldear.

Los lectores no se fabrican; mucho menos se fabrican en serie. Hay que trabajar con ellos y gozar con ellos. Escucharlos y coincidir, finalmente, en que el fin último de la lectura no puede ser, nada más, hacernos mejores lectores (desde el punto de vista técnico), sino construir ciudadanía, a partir del ejercicio de la inteligencia y la reflexión, de la duda y el debate, del cuestionamiento y del escepticismo; eso para lo que la escuela no ha servido de mucho, pero que es para lo que debería servir, porque a fin de cuentas, como creía José Vasconcelos, la escuela es un paso previo para llegar a la biblioteca, y la biblioteca es sólo una posibilidad, entre otras muchas potencias culturales, de apropiarnos más enteramente de nuestro destino.

“La biblioteca —afirmaba Vasconcelos— complementa a la escuela, en muchos casos la sustituye y en todos los casos la supera”. Esto, que parece excesivo, es absolutamente cierto, pues lectores hay, autodidactos (pienso en Arreola, en Monterroso, clásicos hoy) que le deben todo a la biblioteca y casi nada a la escuela. Lectores, que luego de haber sido alfabetizados, leyeron en su entorno y cotejaron su lectura de la vida con la lectura de

# MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	10

los libros, que para esto también sirve leer y no para, únicamente, acumular kilos de celulosa en nuestra cabeza.

No hay cero en lectura. Lo vengo diciendo desde hace años, partiendo de las evidencias a las que han llegado grandes escritores, filósofos y pedagogos como Montaigne, Rousseau, Descartes, Paulo Freire, etcétera.

¿Cómo podría haber cero en lectura si antes que en los libros leemos en nuestro entorno, en nuestra existencia, en lo que nos rodea y nos cuestiona? ¿O acaso hay quien cree que antes de la invención de la imprenta y antes de los libros manuscritos el ser humano no leía?

En nuestra vida, como afirma André Comte-Sponville, todos tenemos detrás nuestro a la infancia y, por cierto, también (si ya somos adultos), a nuestra adolescencia, periodo éste fundamental de la vida en la definición de nuestros destinos: enfermedad, conflicto, confusión, angustia. Pero también vitalidad, rebeldía, desmadre, oposición y construcción de sentido a partir de lo tenemos a nuestro alcance: bueno o malo.

Y de muchos de los mediadores culturales depende que la construcción de sentido se dé a través del libro y del diálogo cultural y no por medio de las múltiples formas destructivas que nos asedian y nos tientan y muchas veces nos convencen y reclutan en un medio donde, para decirlo con el compositor Enrique Santos Discépolo, en su famoso tango "Cambalache":

*Hoy resulta que es lo mismo ser  
derecho que traidor,  
ignorante, sabio, chorro,  
generoso, estafador.  
¡Todo es igual, nada es mejor,  
lo mismo un burro que un gran  
profesor!*

*No hay aplazaos ni escalafón,  
los inmorales nos han igualao...  
Si uno vive en la impostura  
y otro afana en su ambición,  
da lo mismo que sea cura,  
colchoner, rey de bastos,  
caradura o polizón.*

Hace ya mucho tiempo el gran pedagogo catalán, refugiado en México, Ramón Costa Jou (1911-1987) publicó un librito, *El lenguaje a través de los textos libres* (Luis Fernández G., Editor, México, 1958). Es un texto singular que anticipa muchas cosas que dejamos de hacer, pero sobre todo una: compartir la lectura y no imponerla.

Planteaba Costa Jou la necesidad de que los mediadores (en este caso los profesores de una escuela activa) descubrieran, junto con los estudiantes, los intereses y aptitudes de éstos. Costa Jou sabía, hace 52 años (la edad que tengo yo), lo que, al parecer, algunos todavía no alcanzan a saber hoy: "la enseñanza del lenguaje es la base para la adquisición de los conocimientos de cualquier otra disciplina; y es la base también para el propio desenvolvimiento de la vida".

En los llamados "textos libres" o ejercicios de escritura en libertad, los alumnos tenían la posibilidad de volcar su espíritu y de ir aprendiendo las reglas del idioma que, de todos modos, pueden llegar a dominarse casi como cuando se aprende a hablar, a pesar de que el lenguaje hablado es naturaleza, mientras que el lenguaje escrito es cultura.

"Partimos de lo que el niño sabe", decía Costa Jou, porque hay que partir de algo. "Partimos —añadía— de la fecunda realidad que es el niño; de lo que él sabe y puede hacer libremente". Decía más: "el niño habla de lo que sabe; habla sobre lo que quiere,

# MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	10

lo que desea, o sobre lo que quiere poseer. Pues bien, partiendo de ello aprenderá a escribir. Primero palabras, después frases. A veces ideas completas muy sencillas. Más adelante expondrá con mayor precisión los pensamientos que quiere expresar”.

No conozco una forma más efectiva no sólo de alfabetizar, sino también de aprender a escribir y a leer, y de aprender en lo que escribimos. Y esto, que parece cosa únicamente de niños, va más allá, y puede ser muy eficaz también para enseñar a pensar a los preadolescentes, a los adolescentes y a los jóvenes. ¿Cómo se aprende a filosofar? Filosofando. Como cuando el gran filósofo francés Alain (seudónimo de Émile Chartier) empezaba su cátedra en el Liceo Michelet con el primer comentario del día con el que lo recibían sus alumnos.

Su enseñanza se basaba no en lo que hay que pensar, sino en cómo pensar; no en la historia de la filosofía, sino en la filosofía misma. De haber seguido esta lógica, en la lectura, hoy no estaríamos padeciendo esto que se ha dado en llamar, con tintes amarillistas y epidemiológicos, el problema de la falta de lectura.

Para la escuela activa, y conste que esta denominación es sólo eso (y no tiene que circunscribirse, exclusivamente a Neill y

Summeherhill, a Freinet, a Piaget y al mismo Costa Jou), porque escuela activa es toda aquella que favorece el conocimiento a partir de la práctica misma y no la que lo embotella y lo vende en dosis de “autoridad”; para la escuela activa, decimos, los tres factores esenciales que condicionan el desarrollo del ser humano son la genética, el medio y la educación.

Podemos mejorar el medio, pero no podemos evitar la herencia. Lo que sí podemos es desarrollar una educación que transforme el medio y que favorezca las aptitudes fruto de la herencia genética. ¿Por qué parece que seguimos sin comprender esto? Porque seguimos creyendo que la lectura puede estar al margen de la educación, la economía, la política, el medio y, por cierto, la herencia.

Cuando comprendamos que la lectura y la escritura no pueden mirarse como aspectos disociados de todo lo demás, entonces tal vez comprenderemos lo que Raoul Vaneigem, en su *Aviso a escolares y estudiantes*, planteó como un aforismo devastador:

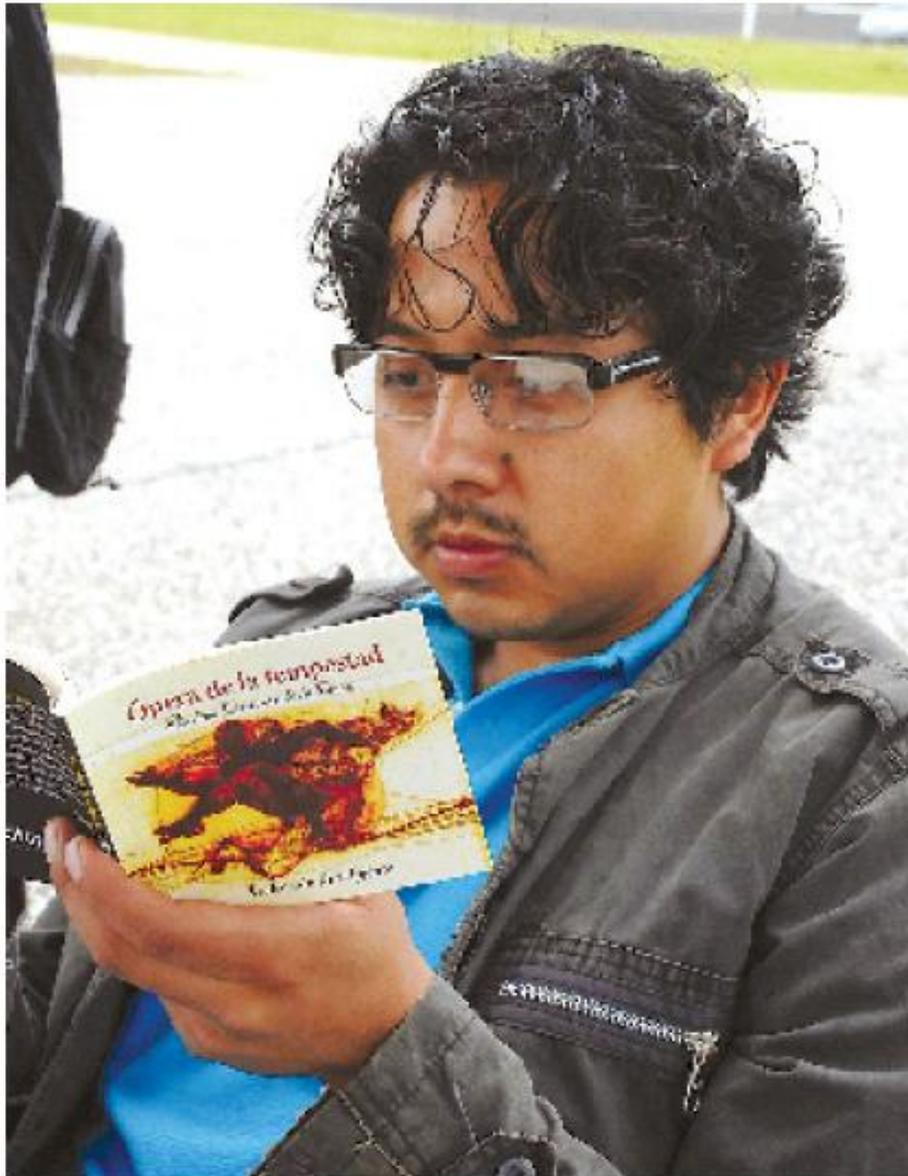
“Aprender sin deseo es des- aprender a desear.” ■ c

---

\* Nació en Chetumal, Quintana Roo, en 1958. Es poeta, ensayista, crítico literario y editor. Hizo estudios de Lengua y Literatura Hispánicas en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. Ha publicado varios libros de poesía y una veintena de ensayos literarios y estudios sobre la lectura. En 2004 reunió su obra poética de dos décadas en el volumen *Todas las aguas del relámpago* (México, Universidad Nacional Autónoma de México). En 2009, la Editorial Renacimiento, de Sevilla, España, publicó su antología poética de cinco lustros *La travesía: antología ultramarina (1982-2007)*. Referidos al tema de la lectura ha publicado una decena de libros; el más reciente, *Estás leyendo... ¿y no lees? Un libro contra la obligación de leer* (Ediciones B, México, 2011).

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	ENSAYO	10

UMSNH



En los llamados “textos libres” o ejercicios de escritura en libertad, los alumnos tenían la posibilidad de volcar su espíritu y de ir aprendiendo las reglas del idioma

**MILENIO**CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CUADERNOS	14

**Desde 2006 la licenciatura tiene el aval de los CIEES**

# Acredita su calidad la carrera de Pedagogía de la FES Acatlán, de la UNAM



**José Alejandro  
Salcedo  
Aquino,**  
director de  
la Facultad  
de Estudios  
Superiores  
Acatlán

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CUADERNOS	14

---

**Redacción Campus**

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

---

**P**or su alta calidad y propuesta innovadora en el plan de estudios, la licenciatura en Pedagogía de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán fue acreditada durante un periodo de cinco años por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación AC (CEPPE), organismo especializado en esa disciplina.

Aunque desde 2006 esa carrera cuenta con la acreditación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), esta segunda valoración es importante porque la otorga uno externo y específico, comentó en entrevista, el director de la FES Acatlán, José Alejandro Salcedo Aquino.

Si bien los CIEES nos dieron el aval máximo que otorgan, para nosotros es importante el proveniente de un organismo como el CEPPE, añadió.

Uno de los puntos que se revisaron con mayor detalle fue el perfil del pedagogo, para conocer si corresponde a las necesidades reales. Se planteó como objetivo la formación en el aspecto teórico y metodológico para el estudio integral de la educación.

“El experto en este ámbito de Acatlán se caracteriza por una sólida formación humanística, científica y técnica, orientada a la atención de las necesidades desde una perspectiva innovadora”, señaló Salcedo.

La carrera tiene dos fases, una básica y otra de preespecialidad, con campos como capacitación, docencia, educación especial, gestión educativa, orientación educativa y pedagogía social.

Está concebida desde tres ejes trans-

## MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CUADERNOS	14

versales, que son la formación teórica, la metodológica y la axiológica, que articulan la enseñanza para los alumnos durante los ocho semestres.

Dentro de la innovación, incluye el Programa de Tutoría Integral, tanto en el ámbito presencial como en el semi-presencial. “No es para algunas materias, se trata de acompañar y asesorar durante toda la carrera hasta la titulación”, afirmó Salcedo.

Otro concepto original se registra en el seguimiento de las trayectorias escolares, que especialmente en esta licenciatura es formativo y útil para aplicarlo a otras.

Además, añadió, la Muestra Pedagógica, facilita la vinculación de estudiantes y maestros de Acatlán con 18 instituciones, donde los alumnos pueden realizar prácticas en proyectos de atención y prevención de niños y adultos en situación de calle, derechos de infantes indígenas, apreciación y sensibilización del arte, adicciones, violencia, tutoría y servicio de apoyo escolar a los niños, capacitación electoral y educación cívica, y apoyo psicopedagógico.

---

### programa

La carrera tiene dos fases, una básica y otra de preespecialidad, con campos como capacitación, docencia, educación especial, gestión educativa, orientación educativa y pedagogía social

---

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CONTRAPORTADA	15

## tecnología y sociedad

**Rafael G. Vargas Pasaye**  
rafaelvargasasaye@gmail.com

Lo cierto es que la clave del paso cumbre o verdadero de movimiento en redes al movimiento social es la toma de las calles, del cambio que puedan ejercer cuando se logra la movilidad real, tangible, en las plazas, en los espacios públicos

Mucho se ha hablado de los movimientos que comienzan en las redes sociales. Se generan *hashtags*, etiquetas, perfiles falsos o *trolles*. Ya hay cursos intensivos, no faltan los expertos que creen que porque se la pasan más horas en la computadora que en la vida real, saben de redes sociales

Pero lo cierto es que la clave del paso cumbre o verdadero de movimiento en redes al movimiento social es la toma de las calles, del cambio que puedan ejercer cuando se logra la movilidad real, tangible, en las plazas, en los espacios públicos.

Cuando se toma la calle, se tiene la posibilidad de medir realmente un efecto que se presume nació en internet. Bien lo señala Nicolás Cabral en el número septiembre-octubre de la revista *La Tempestad*: "para transformar el espacio público en espacio común los cuerpos deben producir eventos, que van de la apropiación a la subversión".

Ahora bien, ¿cómo llega un comentario en internet a volverse tema general o *trend topic* (para decirlo en sus palabras) y no desfallecer con la avalancha de las otras noticias? Quizá allí radica el éxito.

Si no se toma la calle, se corre el riesgo de que le siguiente e inmediato *trend topic* opaque al que hace unos instantes ame-

**MILENIO**CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CONTRAPORTADA	15

# De las **redes** a la calle



REUTERS / PAUL HANNA

Los recientes movimientos en Medio Oriente y en Europa resultaron exitosos y llamativos. Sin duda, las redes sociales fueron las grandes herramientas

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CONTRAPORTADA	15

ritaba llamado mundial. Tómese por caso un triunfo en algún campeonato del deporte que se guste. Si no se celebra de inmediato, el efecto no será el mismo, la efervescencia habrá descendido, el ánimo y las ganas se habrán casi extinguido.

Los recientes movimientos en Medio Oriente y en Europa resultaron exitosos y llamativos. Sin duda, las redes sociales fueron las grandes herramientas, los perfectos puentes para incentivar una movilización que no sólo tuvo como combustible el llamado, sino la indignación, el repudio por malas prácticas y pésimas decisiones que rebasan a lo económico y se incrustan en órdenes de justicia social y equidad.

Un punto a resaltar también es la distancia que ha demostrado ante estos movimientos las

clases gobernantes. Los políticos que si bien están participando en internet, todavía muchos no han logrado manejar o comprender que se trata de una herramienta de comunicación y que exige en esa misma medida tiempo, atención y participación.

Estos movimientos sociales que aprovecharon las redes sociales contagiaron a ciudades emblemáticas de Estados Unidos y empezaron a cobrar vida con una razón que a todos los afectaba: el vacío en los bolsillos. *It's the economy, stupid*, era una de las frases más recordadas. Y de nuevo con la etiqueta de *indignados* (término atinado, incluso romántico porque no quiere esa gente perder la dignidad, sino muy al contrario, mantenerla y agrandarla), el llamado hecho en internet cobró realidad en los puntos

más emblemáticos de las urbes.

La rapidez con la que se mueve el mundo digital obliga a también ser eficaz en la comunicación, pero sobre todo certero y atractivo para que los seguidores continúen en esa tónica.

Hallar el punto de unión es la fórmula del triunfo, los *indignados* lo tienen muy claro, no se trata de una protesta más, ni de una protesta porque sí, esa indignación mantiene vivo el espíritu del movimiento, y como no se vislumbra una salida al menos en el corto plazo a las crisis financieras de varios países, el tema les dará para unos días más a esos grupos que supieron ubicar en las redes sociales un excelente canal de comunicación para la convocatoria, la respuesta y la alimentación de los eventos y del movimiento como tal, ya es otro logro. ♥

**MILENIO CAMPUS 437**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CONTRAPORTADA	15

La rapidez con la que se mueve el mundo digital obliga a también ser eficaz en la comunicación, pero sobre todo certero y atractivo para que los seguidores continúen en esa tónica



ESPECIAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	43

**RECUENTO POLÍTICO**

## Reelección y confianza

**Jesús Sánchez**

En estos tiempos de catrinas y espíritus panteoneros, hay que decir que entre tanta calavera que pulula en la clase política, hay muchos que se pasan de vivos y hasta quieren reelegirse.

Y por eso debe tomarse como una lección política de altos vuelos la exposición del mexiquense Emilio Chuayffet, quien bajó de la presidencia de la mesa directiva de la Cámara de Diputados para hacer uso de la tribuna, desde donde llamó a no desdorar el papel de los legisladores y hacer de San Lázaro una Cámara de debate, una Cámara de inteligencia; La poca era mucho pedir?

Ese llamado de atención era más que necesario por el nivel que en ocasiones toman los debates en San Lázaro, que de tan deprimentes los ve la sociedad como los enterradores de la confianza.

Entre acusaciones, insultos y fanfarronerías, escudándose en el fuero, pidió Chuayffet a los legisladores "dejarse de andar en la cuerda con trampitas de burócratas que no progresaron". También dijo que la Cámara de Diputados ya no admite "los discursos trasnochados ni de mandarines disfrazados de demócratas". Y tiene razón. Se pierde la seriedad y los ciudadanos dejan de confiar en sus representantes.

La reforma política fue rasurada, pero por todos los grupos parlamentarios, pero nadie quiere asumir costos. Lo rescatable es el rostro ciudadano que le dieron a la reforma constitucional. No más.

Todos los diputados se vieron muy mal. Y así, ¿todavía quieren la reelección? ¿Para eternizarse en el poder? ¿Para vivir permanentemente del presupuesto? Lo único que les preocupa es conservar el hueso, literalmente. ¿Quién va a querer reelegidos?

### La liga se estira

Hay quien dice que después de la reunión de la madrugada del miércoles, parece lejoso que haya acuerdo entre las principales tribus del PRD y que se lleven a cabo las elecciones de consejeros estatales el próximo domingo, como algunos lo suponían. Ya se supo que el padrón de militantes en el DF lo controló el grupo del profesor René

Bejarano y no va a soltárselo al grupo de Marcelo Ebrard como se lo han solicitado.

El señor de la liga pide el 60 por ciento de representantes de casillas para su tribu y 40 por ciento para el grupo de Marcelo. El riesgo es que el domingo no se den las condiciones para reponer la elección interna y hasta podría irse hasta el segundo domingo de noviembre, ya muy cerca de la realización de la encuesta nacional para elegir el candidato presidencial. Ayer el PRD le canceló los derechos partidistas —lo corrieron pues— al jefe delegacional Víctor Hugo Lobo, por contribuir a reventar los comicios. Y lo que falta.

### ¿Amarraditos?

Los expertos en puntos de vista del Charnic Center hicieron un corte de caja entre los tiradores al GDF. ¿Y qué cree? Los suspirantes están apuntándose para que si no caen en un lado del presupuesto, pues caen en otro.

Para el Palacio del Ayuntamiento comienzan a darse codazos José Luis Luege Tamargo, Alonso Lujambio, Demetrio Sodi y el joven Carlos Orvañanos. Hay otros que quieren pero no dan color. Todos tienen que renunciar a sus cargos actuales.

### Los pastelazos

En la disputa por la titularidad de las 16 delegaciones políticas del DF, son la Miguel Hidalgo, Alvaro Obregón, Cuauhtémoc y Cuajimalpa las que más generan recursos económicos, pero Iztapalapa y la Gustavo A. Madero son los enclaves de votos, entre ambas se llevan el 40 por ciento de los votos del DF.

En la Miguel Hidalgo reclaman la máxima del "ya me toca" Mariana Gómez del Campo, Ricardo Pascoe, Lia Limón y Miguel Ángel Errasti. En el PRD la fórmula más sólida es la de Víctor Hugo Romo Guerra y puede ganarles. El PRI valora y busca reposicionarse en la demarcación con un externo (del PAN).

Cuajimalpa tendrá interinato si se va Orvañanos a buscar suerte. La candidatura la pelea Kenia López, ya antes la perdió en la negociada.

En Iztapalapa ya no compite Juanito, pero seguramente será defendida hasta con los dientes por Clara Brugada y Dolores Padriana. Para la Cuauhtémoc se ve a Agustín Guerrero y para la Gustavo A. Madero a Beatriz Rojas. Para la Bonito Juárez, los aspirantes panistas Federico Manzo y Jorge Romero no la tendrán fácil porque por el PRD otra vez compite Lenia Batres Guadarrama.

> Lavaderus est



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	43

\*\* Columnómetro del licenciado Aquiles Baeza.

1) Buen arranque. Eruviel Ávila dio un importante paso para afianzar el perfil de su gobierno al suscribir una agenda metropolitana con el jefe de Gobierno del DF, Marcelo Ebrard.

El encuentro mostró no sólo civilidad política entre gobernantes de signo político distinto, sino que confirmó que es posible lograr coincidencias y acuerdos. En la reunión se mostraron preocupados por la fuerte reducción del Fondo Metropolitano, que pasaría de ocho mil a mil millones de pesos, lo que pondría en riesgo las obras que realizan de manera conjunta el Estado de México y el Distrito Federal.

Ávila Villegas advirtió que no permitirán que obras que impactarán a millones de habitantes de la zona conurbada se frenen por el recorte presupuestal.

2) Uno de los reclamos que se le pueden hacer a José Luis Luege Tamargo es que se irá a buscar una candidatura precisamente cuando no ha concluido su tarea en el Plan Hidrico de Tabasco. Por cuarto año consecutivo los tabasqueños resienten los efectos de las inundaciones y, para colmo, cuando lo que necesita la gente es ayuda, los funcionarios federales comenzaron a regatear el apoyo por el número de afectados, por los municipios medio inundados. ¿Cuándo se es oficialmente damnificado, cuándo el agua llega a la mitad de la cintura o hasta el cuello? No se vale.

Quienes no regatean son los mexicanos de a pie que han contribuido ayudando con lo que pueden y siguen haciéndolo.

3) Los sueños políticos de Fernando Larrazábal se hicieron pedacitos porque quería amarrar un escaño en el Senado, pero literalmente la Ciriaca le peló los dientes.

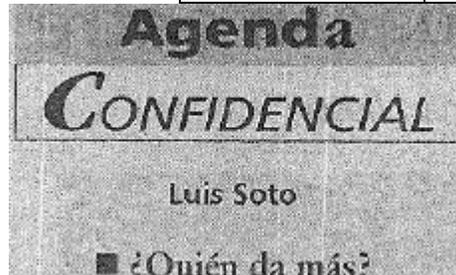
4) La Lotería Nacional premió a Ángel Emir Rodríguez Lozada, estudiante veracruzano, por su dibujo "sin violencia todo es mejor". Buen mensaje para todos.

\*\* Tarjetazos de la politóloga Melita Peláez.

1) Dicho en San Lázaro: "El que esté libre de culpa que invite la primera ronda".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	44



¿Puede alguien tener alguna duda de las condiciones—el precio político— que pondrá Elba Esther Gordillo para dar su brazo a torcer y apoyar a un partido y a un candidato en las próximas elecciones del 1 de julio de 2012?, preguntan los biógrafos de la maestra de la maldad y la perversidad.

¡Nosotros!, prácticamente responden el senador Francisco Labastida Ochoa (a quien Roberto Madrazo calificó de "Un perfecto fracasado") y Pedro Joaquín Coldwell. ¡Al diablo con la señora!, parecen exclamar.

Dijo Labastida: "Creo que nos quita más de lo que nos da. Nosotros tenemos que buscar una alianza con los maestros, con quien tenemos una buena relación y no tanto con la profesora." ¡Oye, no te metas con la maestra de la perversidad y con el Diablo al mismo tiempo!, podría sugerirle Roberto, quien por "pasarse de vivo" con ambos personajes (representados en una sola persona), sufrió en carne propia el castigo político que le aplicó "Lucifer".



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	44

¿Se puede hacer de lado el cacicazgo de Elba Esther?, le preguntaron al senador sinaloense. ¡Claro que se puede; no tengo ninguna duda; se habla con los líderes de las secciones y los maestros, y se hacen acuerdos con ellos!, respondió. El senador Caldwell fue cauteloso y sólo alcanzó a decir, palabras más, palabras menos: Si se pacta con el Diablo, perdón, si se pacta la coalición con el partido de la maestra (Panal), lo mejor es hacerlo de cara a la sociedad y darle toda la transacción posible, perdón otra vez, transparencia posible, para que no se agandalle los cargos en la administración pública como ocurrió en el 2000. ¡Y también en 2006, papá!, le recuerdan.

A las declaraciones de ese par de senadores, los observadores políticos imparciales, enhiestos y erectos responden: Es una lástima que algunas palabras sean considera-

das "groserías" y que sea tan difícil utilizarlas en los medios. A esos políticos que tienen —eso dicen— "dudas" sobre la posible alianza electoral de sus respectivos partidos con la maestra de la maldad y la perversidad, dan ganas de decirles: ¡No se hagan...! A quienes están en esa situación de duda que mata, bastará que lean y relea —para que lo entiendan bien—, parte del discurso que pronunció el pasado mes de septiembre la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación y dueña del Partido Nueva Alianza, ante un auditorio formado por la cúpula de su gremio: líderes nacionales, estatales y seccionales.





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	44

*A esos políticos que tienen —eso dicen— “dudas” sobre la posible alianza electoral de sus respectivos partidos con la maestra de la maldad y la perversidad, dan ganas de decirles: ¡No se hagan...!*

Dijo, entre otras cosillas, la poderosa y perversa profesora: “Lo que tenemos que tener es claridad en nuestros objetivos. Nueva Alianza es nuestra opción. Y si no, pues pregúntele a los del PRI que se han ido por su lado, sin entender la importancia también de la cohesión política.

“No queremos un sindicato corporativo, estamos totalmente de acuerdo. Creemos en un sindicalismo plural, totalmente de acuerdo. Pero lo que no se puede hacer es querer afiliarnos de un equis grupo para llevarlo a tal partido, al servicio del patrón. ¡Se llama traición!

“La súplica es que fortalezcamos al partido; que no haya rivalidades entre el partido y los diputados, entre el partido y la dirigencia del sindicato, que tengamos capacidad de visualizar eso y que nos preparemos.

“Preparar, afilar todo, que la contienda viene. Y seguros de que a la hora que vamos con fulano o con mengano, o vamos solos

Tojo!, lo sepamos. Dicen que vale más solo que mal acompañado.

“Lo que tenemos que ponderar es qué nos da más. Como quien dice: quién da más. Pero no es más en razón de compraventa, sino en razón de proyecto. Nuestras metas son claras: educación pública, seguridad social, y la fuerza política para que nadie toque a este sindicato!, porque el que lo toque se va a encontrar con un grupo de diputados y de senadores. ¡No crean que van a tener voto incondicional!”

Si después de la lectura y relectura de esos parrafitos Labastida y Coldwell insisten en que si se puede, si se puede, ruéguele a San Judas Tadeo (santo de la señora) que Elba Esther no contribuya a un posible triunfo del PRI, porque entonces sí irían a acabársela!

Los mismos observadores no encuentran adjetivos para calificar lo que dijo Ernesto Cordero, sobre las alianzas con la maestra de la maldad y la perversidad. “Esas alianzas de facto son también leyendas urbanas, las alianzas se ven reflejadas en un papel, de acuerdo con la ley electoral y todo lo que eso implica.” ¿Y así quiere ganar la candidatura de su partido y después la “grande”?



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CORREO ILUSTRADO	6

## RECHAZA ASOCIACIÓN FILOSÓFICA FORO DE LA SEP

La Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP está organizando el Foro internacional sobre el papel de las competencias filosóficas en la educación media superior, que se llevará a cabo en el Museo Nacional de Antropología, del 14 al 16 de noviembre próximos.

El Observatorio Filosófico de México (OFM) rechaza participar en este foro que sólo pretende simular un apoyo a la filosofía, que no tiene sustento en las medidas concretas que la SEP tendría que llevar a cabo para el mantenimiento de las disciplinas filosóficas como básicas y obligatorias en la educación media superior y para asegurar la calidad de su enseñanza, como ha sido nuestra demanda desde hace dos años y medio.

Gabriel Vargas Lozano (coordinador del OFM), Guillermo Hurtado, Alfredo Torres, Virginia Sánchez Rivera (presidenta de la Academia Mexicana de Lógica), Carmen Trueba (vicepresidenta de la Asociación Filosófica de México), Lucía Agraz, Ma. Elena Franco, Estefanía Agraz, Héctor González, Francisco García Carpio (Observatorio Filosófico de Morelos), Juan Carlos Ayala (presidente del Círculo Mexicano de Profesores de Filosofía), Ausencio Pérez (presidente de Ixtli, Asociación de Profesores de Filosofía de la República Mexicana), Ángel Alonso, Shirley Florencia (IEMS-DF), Dante Bello Martínez (CCH-UNAM), Juan Monroy (UAEM), Francisco Javier Concha (Colbach) y Sylvia Jaime (UANL)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CORREO ILUSTRADO	50

**✖ POR MAYOR PRESUPUESTO A EDUCACIÓN INICIAL Y PRESCOLAR**

El pasado 15 de abril, los trabajadores de la Dirección de Educación Inicial nos enteramos de manera abrupta que desaparecía dicha dirección, para ser "fusionada" a la Coordinación Sectorial de Educación Prescolar. Desde entonces, los trabajadores, hemos pedido a las autoridades educativas que se nos entregue el plan estratégico que sustente esta reestructuración administrativa. Pero la única información que hemos recibido es que esta decisión se debe a la disposición de la SHCP de reducir en 1.5% anual el gasto público en el rubro administrativo.

Los trabajadores nos hemos opuesto a la reducción del presupuesto educativo que está detrás de esta medida y otras más, como la jornada ampliada y el cierre de turnos vespertinos en los jardines de niños; esto, además, ha violentado nuestros derechos laborales. Creemos que esta situación tendrá repercusiones en el servicio educativo que se brinda a los hijos de los trabajadores que son atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil, Centros de Educación Infantil; así como a padres y niños de preescolar.

Es por ello que nos movilizaremos este jueves 27 de octubre a la Cámara de Diputados, donde haremos los planteamientos de que se reasigne el presupuesto educativo para volver a ser una dirección, impulsar la obligatoriedad constitucional de la educación inicial, aumento al presupuesto educativo para el nivel inicial y preescolar, y que se respeten nuestros derechos laborales.

Comités de las cinco delegacionales sindicales de Educación Inicial y Preescolar, Frente de la Sección XI-CNTE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	8

## ASTILLERO



**TRANSPARENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. RAFAEL LÓPEZ CASTAÑARES, SECRETARIO GENERAL DE LA ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, Y ESTHELA DAMIÁN PERALTA, PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE EDUCACIÓN, AYER DURANTE LA ENTREGA DE LOS ESTADOS FINANCIEROS AUDITADOS IES PÚBLICAS-ANUIES, EN EL AUDITORIO DEL EDIFICIO E DE LA CÁMARA DE DIPUTADOS. FOTO FRANCISCO OLVERA**



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA	8

## CLASE POLÍTICA \* Miguel Ángel Rivera

Sindicatos universitarios de varias partes del país, encabezados por el STUNAM, demandaron durante una manifestación en la ciudad de México mayor presupuesto para la educación media y superior. En particular, el dirigente del STUNAM, Agustín Rodríguez, informó que aún no hay arreglo a su emplazamiento a huelga fijado para el 1° de noviembre. Exigen 20 por ciento de aumento salarial.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIÓN	5

## LOS PRESIDENCIABLES HOY

### » Peña Nieto llama a ciudadanos a superar el miedo y la zozobra

Enrique Peña Nieto, aspirante a la candidatura del PRI a la Presidencia de la República, pidió a los ciudadanos que votarán este año, como en el caso de los michoacanos, superar el ambiente de zozobra y de miedo.

Peña Nieto visitó ayer municipios de Michoacán y fue recibido, entre otras personas, por Rosa Álvarez, madre del seleccionado nacional Rafael Márquez, quien lo comunicó vía telefónica con su hijo.

Hace algunas semanas, la

"No nos resignemos a estar en esta situación de zozobra, seamos parte de este cambio con rumbo y de la transformación de Michoacán"

**Enrique Peña Nieto**

aspirante presidencial panista Josefina Vázquez Mota había anunciado una reunión con el futbolista, pero no se llevó a cabo. *(Francisco Reséndiz)*



### » Advierte Creel que posible alianza con Elba Esther dividirá al PAN

El senador con licencia y aspirante presidencial del PAN, Santiago Creel, aseguró que su partido puede ganar solo en la elección presidencial de 2012, sin una alianza con el Partido Nueva Alianza (Panal) ni con la dirigente magisterial Elba Esther Gordillo.

En conferencia, Creel dijo que si él logra ser el abanderado panista, no volverá a cometer el mismo error que cometieron en 2000. "Está muy claro que el PAN puede ganar solo sí, así como lo digo.

"Conmigo no cuente nadie, ni el PAN ni nadie, para hacer una alianza [con Elba Esther Gordillo. Un acuerdo] de esa naturaleza nos debilitaría, no nos fortalece"

**Santiago Creel Miranda**

Apostando nosotros mismos a lo mejor que tenemos, a retomar nuestros valores y nuestros principios y a defenderlos". *(Horacio Jiménez)*





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIÓN	5



ARCHIVO EL UNIVERSAL



“A nadie le sirve lo que hemos visto [en el PRD], es absurdo, va en contra de lo que queremos, de lo que representamos, de lo que aspiramos”

Marcelo Ebrard

“Las maestras y maestros tienen definidas militancias en algunas organizaciones o partidos; el PRI buscará platicar para lograr coaliciones”

Manlio Fabio Beltrones

## » Espera Ebrard sensatez en PRD

El jefe del gobierno capitalino Marcelo Ebrard confió en que impere la sensatez y el sentido común en el proceso interno del PRD para la renovación de sus órganos de gobierno.

Dijo que las definiciones que se den en el partido tienen que ver con la dirigencia y sus integrantes, y no con el gobierno.

Además, afirmó que los cambios legislativos aprobados en el tema de la reforma política representan un avance interesante, pero aún falta resolver el régimen político que tenemos.

Para el jefe del GDF el punto de fondo es que aunque hay avances, todavía existen cosas pendientes. (Mónica Archundia)

## » Apoya Beltrones pacto para 2012

Manlio Fabio Beltrones avaló la posibilidad de que el PRI concrete en el corto plazo un acuerdo político con el magisterio para competir por la Presidencia de la República.

El presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado recordó que las negociaciones con los partidos Verde Ecologista de México y Nueva Alianza las encabeza el presidente de su partido, Humberto Moreira, y “espero que se cristalicen y sean exitosas”.

Sin mencionar a Elba Esther Gordillo, líder del SNTE, dijo que el PRI siempre ha estado cerca de las maestras y los maestros, “y debería seguir” así. (Francisco Reséndiz)



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIÓN	2

## BAJO RESERVA

**OAXACA** es la sede de la reunión nacional de la Coparmex, y hasta allá irá hoy el jefe de Gobierno del DF, **Marcelo Ebrard**, quien nos asegura llevará en el portafolios un pronunciamiento central en materia económica y sobre el papel de los empresarios. **Ebrard** se acerca al conteo final para determinar sus escenarios, logre o no la candidatura presidencial de las izquierdas. La operación de su estrategia se volvió de pronto más compleja luego del atorón en la elección de consejeros del PRD en la capital del país, que evidenció la debilidad de sus operadores dentro de su partido. Si el próximo domingo las cosas no se reencauzan debidamente, don **Marcelo** navegará cuesta arriba no sólo en el ámbito nacional, sino en el manejo de su propia sucesión en la administración capitalina.

MARCELO  
EBRARD

**ENTRETELONES** de la presencia en México del ex presidente brasileño **Luiz Inácio Lula da Silva**. El mexiquense **Enrique Peña Nieto** fue una de las estrellas de la cumbre de negocios en Querétaro, pero su equipo negoció un "combo" que incluía una reunión de alto nivel con el popular líder político latinoamericano. De esta suerte, **Peña** no acompañó a **Humberto Moreira**, líder del partido, sino al revés. A la vera de esa reunión, ahí estuvieron también personajes del PRD, que aprovecharon para tener un diálogo privado. ¿De qué platicaron **Cuauhtémoc Cárdenas**, **Marcelo Ebrard**, **Gabino Cuá** y **Laonel Godoy**? Hablaron de dinero. Sí, de la situación presupuestal de los gobiernos estatales. **Godoy**, el errático gobernante de Michoacán, comentó que el DF tenía muchos recursos y ello permite su administración sin sobresaltos. Dos de sus interlocutores, con conocimiento de causa sobre el tema, **Ebrard** y el ingeniero **Cárdenas**, le tuvieron que explicar, cada uno a su estilo, que **Godoy** no sabía de lo que hablaba.

**LOS SENADORES** regresan hoy a la antigua casona de Xicoténcatl para realizar una doble sesión. Dejarán por un día su flamante sede, pero encontrarán un edificio en proceso de desmantelamiento: las redes de computadores, teléfonos, pantallas y sistema de votación han sido retirados. Técnicos hacían esfuerzos anoche para conectar la pizarra y tenerla lista para este jueves. El salón de plenos debe estar listo para la entrega



CUAUHTÉMOC  
CÁRDENAS

de la Medalla Belisario Domínguez a **Cuauhtémoc Cárdenas**. Posteriormente los padres de la patria han decidido que permanecerán en el recinto para debatir el paquete presupuestal de 2012.

**EL GASOLINAZO** pasará hoy, sin problema alguno, en el pleno del propio Senado. El aumento gradual en el precio de los combustibles será aprobado en la Ley de Ingresos, sin mayores complicaciones. Desde luego, las bancadas del PRD, a cargo de **Carlos Navarrete**, y del PT, **Ricardo Monreal**, van a buscar frenar el incremento a la gasolina y el diesel, nos dicen. Sin embargo, las bancadas del PRI y PAN tienen la intención de sacar adelante el dictamen sin cambiarle una coma, para que el documento no sea devuelto a San Lázaro. Luego, los legisladores se irán de puente hasta el jueves 3 de noviembre.

**SUS EXPOSICIONES** públicas son casi siempre calculadas y con libros. El ex presidente **Carlos Salinas de Gortari** hizo ayer un recorrido—"road show", le llaman los modernos— por diversos medios electrónicos, en el que realizó un mapeo del PRI, su partido, dentro del cual, dijo, hay modernizadores y renovadores, así como una "nomenklatura" que está atada a los privilegios corporativos del pasado". Pero también pisó el freno



CARLOS  
SALINAS

y metió reversa: hay actualmente una nueva generación que promueve la renovación nacional, una generación que no tiene edad, sino actitud. Salinas parece estar dispuesto a permanecer en el escenario nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIÓN	5



## HISTORIAS DE REPORTERO

CARLOS LORET DE MOLA  
carlosloret@yahoo.com.mx

### Los 7 cinismos de Salinas

En su nuevo libro, *¿Qué hacer?* —síntesis confesa del anterior, *Democracia republicana*—, el ex presidente Carlos Salinas de Gortari vuelve a la carga, arremete contra neoliberales y neopopulistas, recrudece su obsesiva crítica a Ernesto Zedillo y quiere convencernos de que su propuesta puede sacar a México del hoyo en que se encuentra (y al que en buena medida él contribuyó a meter).

1. Crítica la forma en que han combatido la pobreza los gobiernos de Zedillo para acá y las alternativas de mandatos locales como el de López Obrador en el DF y recomienda ;“alejarse de los métodos asistencialistas, las dádivas neoliberales y el clientelismo neopopulista”! Lo dice el creador del programa Solidaridad, síntesis acabada de estos tres conceptos que hoy repudia.

2. Al hablar de los adversarios de la propuesta que hará mejor a México, los identifica como: “los neoliberales, los neopopulistas, los intelectuales que sostienen la propaganda de ambos bandos y las presiones que desde el exterior se ejercen sobre los energéticos mexicanos”. Lo dice el hombre en cuyo gobierno comenzó el desmantelamiento sistemático de la industria petroquímica que condenó a Pemex a vivir de la mera venta de crudo, el mandatario que no movió un dedo para reformar el esquema recaudatorio del país para quitarle a la paraestatal la enorme carga fiscal que la pone en desventaja irremontable frente a ese exterior que ejerce presiones.

3. Como apertura de su libro, sentencia que “dos agravios recorren México. La soberanía se

ha debilitado. Ése es el primer agravio”. Lo dice el presidente que abrió, de par en par, las fronteras a Estados Unidos y se alió con la Casa Blanca en lo que del norte se fuera necesitando.

4. Y sigue con... “El segundo, que la pobreza se amplía entre la mayoría de los mexicanos”. Lo dice el coautor del “error de diciembre”, el desastre económico de 1994-1995 que desató la crisis que sigue con el récord nacional de producción de pobres.

5. “Mejorar la calidad educativa es ya un asunto de seguridad nacional”. ¿Quién inventó a Elba Esther Gordillo, perdón?

6. Al hablar del modelo político para los tiempos que vivimos, señala que “el viejo esquema del ‘hombre fuerte’ en que la sociedad pone su futuro en manos de un líder providencial no es alternativa, sino tener ciudadanos participativos, conscientes y organizados”. Definición interesante para el último presidente de México con el que se cumplió ese viejo esquema.

7. Sobre el gobierno de Zedillo dice que en el plano de la justicia estuvo marcado por “la fabricación de culpables y la siembra de cadáveres”. No como en el suyo, donde no prevalece duda alguna sobre el pulcro manejo de los casos Colosio, Ruiz Massieu, Posadas, EZLN y La Quina.

### SACIAMORBOS

Peligrosa puerta abre ante sí mismo el más odiado ex presidente al azuzar, animar, operar, el caso contra su sucesor en las cortes internacionales. ¿Se dará cuenta? ¿Le ganará el odio? Pero si empiezan a desempolvarse expedientes...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11		9





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	16

## TEMPLO MAYOR



**F. BARTOLOMÉ**

 **ALLÁ** en **Los Pinos** están trabajando con todo ahínco, pero no por el bien del país, sino de su partido.

**CUENTAN QUE** dos de los más cercanos colaboradores del presidente **Felipe Calderón** encabezaron sendas cenas con empresarios tanto para hacer campaña como para hacer contracampaña.

**EN UNA** de esas reuniones se le dijo a los asistentes que lo peor que le podría pasar a **México** era que volviera el **PRI** a la **Presidencia**.

**Y EN LA OTRA** que lo peor que le podría pasar al **PAN** sería que **Josefina Vázquez Mota** llegara a las boletas como candidata, por lo que debían apoyar mejor a **Ernesto Cordero**.

**SIN EMBARGO**, algunos empresarios brincaron y dijeron que sería mejor que Cordero ideclinara en sus aspiraciones!, lo cual por supuesto no cayó nada bien en la gente de **Los Pinos**.

¿**SABRÁN** algo sobre estas peculiares cenas el jefe de la Oficina de la Presidencia, **Gerardo Ruiz Mateos**, y la vocera **Alejandra Sota**? Es pregunta que quiere postre.

 **EN LA PGR** que encabeza **Marisela Morales** no logran sacar adelante un peritaje, pero para shows de apantallaje, ise pintan solos!

**COMO MUESTRA** ahí está lo que ocurrió cuando el subprocurador **Cuitláhuac Salinas** visitó brevemente **Monterrey** dizque para tomar control de la investigación del **Casino Royale**.

**PARA REGRESAR** al **DF**, su convoy llegó al pie de la escalinata del **Grumman III**, matrícula **XG-LKS**, en un operativo digno de película.

**DE LAS CAMIONETAS** bajaron al menos 12 guardias, todos con armas largas, para hacerle una valla que protegía a Salinas por todos los flancos mientras caminaba los peligrosos 15 metros! hasta subirse al avión.

**AHÍ SÍ** hubo coordinación, eficiencia, garra y voluntad. Es decir, todo aquello que no han tenido las autoridades federales en el caso del **Casino Royale** y que reclaman los deudos de las víctimas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	16



MUY A TONO con la época de **Halloween**, las investigaciones sobre el moreirazo que dejó ahogada en deudas a **Coahuila** iestán de miedo!

CUENTAN QUE una de las irregularidades detectadas por los sabuesos de la **Secretaría de Hacienda** y la **PGR** es que el gobierno de **Humberto Moreira** manejó prácticamente en secreto un fondo revolvente de 110 mil millones de pesos!

¿Y PARA QUÉ servía esta lana? Pues para darle la vuelta a los controles del **Congreso** coahuilense, que debe autorizar todos los créditos de largo plazo.

LOS MOREIRISTAS se brincaban ese engorroso trámite contratando deuda de miles de millones... a corto plazo.

ASÍ, cuando a Moreira se le atoraba la carreta, su equipo financiero simplemente pedía nuevos préstamos bancarios de pronto pago, con lo que tapaban un hoyo iabriendo otro!

AL FINAL, ya se sabe, la realidad los alcanzó, se ocultó información, se manipularon cifras, se falsificaron documentos, Moreira se fue a dirigir el **PRI**, la bomba estalló y **Coahuila** se quedó con una terrorífica deuda de 34 mil millones de pesos.



¿A POCO **Vicente Fox** ya se cansó del rancho?

AL EX PRESIDENTE lo vieron el otro día, obviamente, de la mano de **Marta Sahagún** recorriendo el exclusivo complejo residencial **The Woodlands**, allá en **Houston**.

CON BOSQUES, lagos, centros comerciales, hospitales, auditorios, cuatro campos de golf (uno de ellos diseñado por el mismísimo **Jack Nicklaus**) y, en general, todo aquello que hace que una casita en ese lugar pueda llegar a costar hasta 3 millones de dólares.

FUERA DE ESO es casi igualito que el rancho San Cristóbal.

**MILENIO**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	AL FRENTE	2

# Trascendió



**que** para atizar el fuego del conflicto entre las *tribus* perredistas por la elección de consejeros, integrantes de la planilla 22 –es decir, *chuchos* y aliados de **Marcelo Ebrard**– planeaban inundar ayer la Ciudad de México con mantas que exhibían una fotografía de **René Bejarano** embolsándose billetes, tomada de los famosos videos de **Carlos Ahumada**.

Como la operación no prosperó, la pregunta es si alguien mandó pararla o simplemente la aplazaron unos días.

**que** cuando **Santiago Creel**, aspirante a la candidatura presidencial del PAN, presumió que sí sabe de equinos para advertir que “ese caballo no gana”, refiriéndose al repunte en las encuestas de **Ernesto Cordero**, hablaba en serio.

Tanto, que el senador con licencia aprovechará su viaje a Jalisco este jueves para visitar a sus amigos que compiten en pruebas ecuestres en los Juegos Panamericanos y el sábado estará presente en la final de estas competencias.

Ya después se reunirá con simpatizantes y con el gobernador y ex candidato a la candidatura panista, **Emilio González Márquez**.

**que** a pesar de que la invitación a la ceremonia para la entrega de la medalla Belisario Domínguez a **Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano** indicaba que, aprovechando el viaje, los senadores se quedarían en el salón de plenos de la vieja sede de Xicoténcatl para discutir el paquete presupuestal, todavía por la tarde los encargados de logística valoraban la conveniencia de llevar a cabo la sesión ahí, porque el inmueble ya no cuenta con la infraestructura para tal efecto.

Finalmente decidieron que sí. No vaya a ser que le flueva mañana a la nueva sede y no se puedan ir de puente.

**que** el presidente **Felipe Calderón** tuvo un gran recibimiento en el puerto de Acapulco, adonde acudió para obtener una evaluación del operativo Guerrero Seguro, pues a lo largo del bulevar de las Naciones se apostaron cientos de niños, jóvenes, adultos y ancianos con pancartas de bienvenida. Incluso, decenas de taxistas orillaron sus unidades con mantas de agradecimiento por el apoyo recibido en materia de seguridad.

Salió tan bien que ni parecía espontáneo.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	AL FRENTE	3



## Para Porfirio

*Soy como el reloj: no puedo perder ni un minuto.* **Florestán**

**L**a sesión del martes en la Cámara de Diputados se suspendió cuando Jaime Cárdenas, PT, denunció que en el salón de plenos *olía a alcohol*, exigiendo al presidente de la Mesa Directiva, Emilio Chuayffet, que hiciera respetar el reglamento e impidiera la ingesta de bebidas espirituosas.

A esta acusación, el diputado Julián Nazar, PRI, dijo que si se le hiciera un análisis de sangre al diputado Porfirio Muñoz Ledo, PT, daría como resultado *90 por ciento de alcohol y 10 por ciento de botana*.

Ante esto, Chuayffet suspendió la sesión hasta el día siguiente.

Así, ayer Muñoz Ledo subió a la tribuna, indignado, no por la conducta y acusaciones entre los diputados, sino por la información que se dio en los medios. En particular se refirió al noticiario nocturno de Televisa y me acusó ante el pleno: *Me voy a permitir sugerirle a usted, señor presidente, que en el uso de sus atribuciones y obligaciones, que usted haga un escrito al señor Joaquín López-Dóriga, por la información que dio, sobre todo por su intervención a cuadro que es absolutamente (sic) ofensiva para este cuerpo legislativo. ¡Ya basta de campañas de linchamientos!*

Y le respondo a Muñoz Ledo: el reporte de la sesión se ajustó estrictamente a los hechos, el escándalo del alcohol se consignó al final.

En cuanto a lo que dije a *cuadro* al presentar la información que tanto lo ofendió, lo cito textual: *La Cámara de Diputados aprobó hoy la reforma política en lo general, sin el tema de la reelección inmediata de legisladores y alcaldes. La sesión terminó en medio de un escándalo entre acusaciones de borrachos. Mire.*

¿Qué fue lo que lo indignó? ¿Dónde está lo absolutamente ofensivo para ese **cuerpo legislativo**?

O Muñoz Ledo, que siempre ha sido brillante, quiere distraer de las acusaciones en su contra, señalándome como *culpable* y que el presidente de esa Cámara me *escriba una carta*, o de verdad ni se enteró de lo que pasó en la sesión.

Porque los que han ofendido a ese **cuerpo legislativo** han sido los propios diputados, de los que Porfirio no dijo nada.

### Retales

1. CARTA. Los diputados Javier Corral, PAN, y Alejandro Encinas, PRD, firmaron una carta en la que dan la cara por Jorge Kahwagi, negando que hubiera asistido en *estado inconveniente*, como lo acusaron dos diputados panistas, a la sesión de comisiones en la que se dictaminó la reforma política. Que estuvo *con toda corrección*, remató Corral.

2. FALLAS. A los senadores les quedan menos argumentos para criticar el retraso, imperdonable, en la Estela de Luz. Su sede está llena de engaños, retrasos, vicios ocultos y no ocultos, incumplimientos y cada día una cuenta más gorda, y

3. CONSEJEROS. Termina el segundo mes de este periodo y en la Cámara de Diputados ni señales de la aprobación de los tres consejeros del IFE.

Nos vemos mañana, pero en privado. ■ M  
lopezdoriga@milenio.com

# La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	MÉXICO	20

## La doble cara de Elba Esther

» Los Bazucazos de Ubaldo | Por Ubaldo Díaz

 **LAS REVELACIONES** de un discurso de la profesora Elba Esther Gordillo en una reunión privada con maestros, muestra una vez más la doble cara de la lideresa vitalicia del magisterio. Públicamente aplaude el gobierno de Felipe Calderón y por otro, en privado, con sus amigos, lo acusa de altos niveles de corrupción, falta de liderazgo y de confianza ciudadana. La actitud de la maestra no es nueva: tiene palabras para cada interlocutor. La Gordillo no tiene ideología, tiene intereses. Quiere 32 diputados para su franquicia llamada Nueva Alianza o con sus aliados. Quiere poder a cualquier costo y sus alianzas van con quien dé más. En sus revelaciones dice que hasta el momento no tiene acuerdos con el PAN, ni con el PRD ni con el PRI. No ve como el candidato de Calderón a Ernesto Cordero, piensa que la favorita es Josefina Vázquez Mota, que refleja una perversidad fenomenal. Así, llama a los maestros a estar alertas a la decisión que tomarán, es decir a quién apoyarán en el 2012. Pura conveniencia.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	TRES

www.elplanetadelosmonos.com



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	POLÍTICA Y SOCIEDAD	58



## CAFÉ POLÍTICO

### NOTAS EN REMOLINO

Ojalá y los dirigentes perredistas reunidos con el exmandatario brasileño **Luiz Inácio Lula da Silva** hayan registrado cuando les dijo: "Es lamentable la división de la izquierda". Y uno recuerda lo dicho por **Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano** sobre el abandono de principios por la rebatía por la búsqueda de posiciones de poder... El dirigente de Nueva Alianza, **Luis Castro**, advirtió que todavía ponderan la posibilidad de ir a la elección presidencial con candidato propio. O sea que la profesora **Elba Esther Gordillo** ha decidido sentarse a esperar... Denuncia la Contraloría del IFE que falta equipo para los trámites del padrón. Mal asunto porque, más que asustarse, las fuerzas políticas deberían ocuparse de proporcionar los recursos que hagan falta... El gobernador del Estado de México, **Eruviel Ávila**, ha decidido que los agentes de tránsito no recojan indiscriminadamente los documentos de los conductores de vehículos... El presidente de la Junta de Coordinación Política del Senado de la República, **Manlio Fabio Beltrones**, dijo en Tabasco que lo suyo es la propuesta... Un despropósito suponer que el expresidente **Carlos Salinas de Gortari** se ha erigido en el nuevo "jefe máximo", una reedición del general Calles. La circunstancias históricas no se repiten mecánicamente...

**EXCELSIOR**  
El periódico de la vida nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIONAL	25



## Prepa Sí, un ejemplo a seguir

El 13 de octubre de 2011, el Congreso de la Unión aprobó y ordenó enviar a revisión a los congresos estatales, a fin de completar el proceso de aprobación por el Constituyente Permanente, las reformas a los artículos 3 y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que elevan a rango obligatorio la educación media superior, también llamada preparatoria. La nación mexicana sigue fincando en la educación su mejor esperanza de soberanía, paz y prosperidad compartida.

Sin embargo, dentro de este contexto esperanzador se manifiesta, por desgracia, la evidencia estadística de los altos niveles de deserción escolar que se presentan precisamente en los primeros años del bachillerato. Según datos del Censo de Población y Vivienda, efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) en el año 2001, al preguntar por las razones que hacen que los jóvenes de entre 15 y 19 años de edad abandonen sus estudios, 33% de los encuestados lo atribuye a "razones económicas". Lo que esto significa es que, a esas edades, un elevado número de jóvenes se ven forzados, por la necesidad de obtener un ingreso inmediato, a abandonar los estudios de nivel medio superior, para ingresar en el mercado laboral, así sea de manera precaria. Esta angustiante realidad se traduce en una doble pérdida: en primer término, la individual e irreparable de talentos potenciales y, en segundo lugar, del retorno social a la inversión acumulada en la educación de quienes desertan.

Ante esta problemática, el secretario de Educación del Gobierno del Distrito Federal, **Mario Delgado Carrillo**, ha concebido con imaginación y talento una solución tan sencilla como práctica: el programa Prepa Sí. El programa consiste esencialmente en estimular con un apoyo económico mensual a los alumnos de nivel medio superior, para que no abandonen sus estudios por motivos económicos.

**EXCELSIOR**  
El periódico de la vida nacional.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	NACIONAL	25

Los principales requisitos que un joven estudiante debe cumplir para beneficiarse con los apoyos de Prepa Sí son: 1) vivir en el Distrito Federal; 2) estar inscrito en una escuela pública de educación media superior ubicada en México, DF y, 3), no contar con otra beca o apoyo económico similar. El beneficiario de nivel bachillerato podrá permanecer en el Programa un máximo de tres años, en el nivel medio superior, de conformidad con su año de inscripción en el mismo y únicamente el primer año de nivel superior.

El programa ha tenido tan buenos y tangibles resultados que **Mario Delgado** y su equipo se han propuesto como objetivo para el presente ciclo otorgar hasta 200 mil estímulos mensuales a estudiantes del nivel medio superior y del primer año de nivel superior.

Como puede verse, el programa Prepa Sí está dando ya en el Distrito Federal una respuesta eficaz y práctica a un importante problema educativo que, sin embargo, no sólo se manifiesta en el DF, sino que se reproduce a todo lo largo y lo ancho del territorio nacional, si bien en diversas regiones adquiere, sin duda, peculiaridades específicas. En verdad estoy convencido de que el programa Prepa Sí debiera ser considerado por las autoridades educativas de todo nuestro país, para su oportuna y adecuada adaptación a las realidades de cada estado y de cada región.

La transparencia y la eficaz aplicación de una política pública como Prepa Sí dejan bien a la vista las cualidades de que está dotado **Mario Delgado Carrillo**. Y si, como parecen indicar las tendencias estadísticas, el PRD, a pesar de sus tensiones internas, ha de seguir al frente del Gobierno de la Ciudad de México, que representa poco más de 30% del PIB nacional, sería deseable ver a alguien con las evidentes cualidades del secretario de Educación del Distrito Federal como candidato de ese partido a jefe de Gobierno.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CUADERNOS	2



**Carlos Pallán Figueroa\***

capafi2@hotmail.com

## Ahora sí, la media superior

**C**omo se apuntó en este mismo espacio (*Campus*, núm. 434 y 435), era altamente probable que la aprobación definitiva de la reforma constitucional en la Cámara de Diputados, respecto de la obligatoriedad de la educación media superior, ocurriese pronto y en los mismos términos en que el Senado lo consignara en la minuta correspondiente el pasado 20 de septiembre. Los cambios introducidos en esta última, sustanciales y de manera unánime, presagiaban que los escollos salvados trascendían a ese mismo ámbito y que se trataba de allanar el camino para la aprobación definitiva de la Cámara de Diputados.

Y así sucedió. El pasado 13 de octubre, los diputados aprobaron la reforma sin un solo cambio a lo remitido por el Senado, no obstante la corrección de plana que en esta última se había procesado. Correspondió al PRI, por medio de Felipe Solís Acero, declararse, de modo por demás elegante y discreto, el padre de la criatura en una sesión que fue más protocolaria y de trámite que de discusión parlamentaria.

Un apretado resumen de la reforma sería el siguiente: a) las cosas quedan como están en cada uno de los subsistemas de la media superior, en lo que se refiere a dirección, coordinación y control; b) el Sistema Nacional de Bachillerato, a cargo de la autoridad federal, seguirá avanzando en función de los acuerdos que logre con los

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CUADERNOS	2

subsistemas estatales y las universidades autónomas; c) el financiamiento será una materia concurrente entre federación y estados; d) el subsistema privado continuará funcionando con el régimen de incorporación de cada uno de los subsistemas restantes; y e) la cobertura total del nivel en 2022 será una responsabilidad del Estado mexicano y un derecho que se inscribe en las garantías individuales de los mexicanos.

Previsiblemente, será el gobierno federal el que encabece esta nueva e importantísima cruzada en pro de la educación. El hecho de concentrar en ese subsistema 35 por ciento de la matrícula

(frente al 29 de los estados, 13 de las universidades autónomas y 21 de las escuelas privadas), así como las mayores posibilidades de financiamiento, lo convierten en el principal responsable.

Por lo pronto, y de acuerdo con los cálculos del Centro de Estudios de Finanzas Públicas del propio Congreso, para el próximo año se requerirá un incremento de 7 por ciento en las asignaciones al nivel de media superior. La proporción está al alcance, pero recordando que los compromisos que se derivan de la reforma sólo se asumirán a partir del nuevo año escolar, mismo que iniciará a finales de agosto del próximo año.

La clave para que la reforma prosperase en ambas cámaras estuvo en que ella se realizará “de manera gradual y a mediano plazo”. Esto significa que, iniciando en el año 2012, deberá concluir en 2022.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	CUADERNOS	2

Para esta fecha debería alcanzarse la cobertura total para la población comprendida entre los 16 y los 18 años. Si se quiere honrar el compromiso que implica la reforma, el esfuerzo presupuestal y organizativo deberá ser mayúsculo.

Como lo resumió lúcida y atropelladamente (cuando ya se iniciaba la votación) el diputado Emilio Serrano Jiménez: “no basta con esta reforma, también hace falta el presupuesto y ayudarlos a ellos (los jóvenes) para que no abandonen las escuelas”.

Como lo mencionaron varios de los diputados, la reforma se inscribe en los esfuerzos para combatir la desigualdad social y la pobreza. Elevar la escolaridad de la población significa mayores posibilidades de empleo, pero también de formación para la vida y el ejercicio más completo de la condición de ciudadano.

Por último. Desusadamente, hubo en la Cámara varias intervenciones que reconocieron en el diputado Baltazar Hinojosa Ochoa la autoría de la reforma. Qué bueno que eso se dé en un espacio tan criticado en los tiempos recientes. Ojalá que esa actitud positiva prevalezca en ésta y las siguientes legislaturas, a las cuales corresponderá asignar los recursos financieros suficientes para que la reforma se torne realidad. ■ c

**MILENIO**CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	3

## En los pasillos

**Jorge Medina Viedas**

jorge.medina@milenio.com  
jmv452003@prodigy.net.mx

### • Premios, medallas y fracasos

**Arturo Álvarez-Buylla Rocés.** Es natural que comience con el Premio Príncipe de Asturias. El mexicano que se hizo acreedor al prestigioso reconocimiento español, Arturo Álvarez-Buylla Rocés (1958), en la categoría de Investigación Científica y Técnica 2010, es hijo y nieto de grandes científicos y formidables seres humanos. Su "carne y su sangre" son de origen asturiano. Estudió en la UNAM y recibió ahí la "Gabino Barreda" por sus calificaciones. Es nieto de Wenceslao Rocés, el traductor de *El Capital*, de Carlos Marx, publicado por el Fondo de Cultura Económica en tiempos del priismo maldecido, no por ello, ciertamente.

Wenceslao vivió en México y fue uno de los ilustres españoles *trasterrados* y perseguidos por el franquismo, maldecido por ello, ciertamente. Rocés, ya muerto el dictador, regresó del destierro convocado a participar en las primeras elecciones democráticas en 1977, y fue electo senador por una coalición de socialistas y comunistas, siendo el candidato ganador más votado de la izquierda. Duró unos meses en el cargo años y regresó a México, donde falleció en 1992 (Fernando Orgambides, *El País*).

Y viene el comentario con vitriolo. Álvarez-Buylla es investigador de la Universidad de California. Lo que pasa es que, como muchos intelectuales y científicos mexicanos, Álvarez no encontró en México ni las condiciones ni el apoyo para desarrollar y concretar sus ideas y sus proyectos. En la Universidad de California ha logrado, con su investigación sobre el desarrollo de las células nerviosas, el respeto universal de sus pares científicos como uno de los grandes neurólogos de la actualidad, y obtener, por méritos indiscutibles, el Premio Príncipe de Asturias 2010.

## MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	3

Cuentan sus amigos que cuando estudiaba su doctorado en la Universidad Rockefeller, quiso regresar a México y no encontró espacio en ninguna institución del país. (Javier Flores, *La Jornada*, 31/05/2011). Y porque de esto se pueden contar cosas hasta el escándalo, como parte de la realidad de algunas universidades del país, resulta indignante y enojoso saber que mientras eso sucedió con Álvarez-Buylla, cientos de plazas se otorgaban a gente mediocre e incompetente por ser amigo o pariente de algún rector, algún líder sindical o un funcionario público. Y, claro, en las semblanzas sobre Arturo no se dio mayor cuenta de su paso por la Universidad Nacional.

**Las universidades tienen su responsabilidad.** Pero el caso de Álvarez-Buylla Roces no es el único ni el último. Ni de la corrupción administrativa y académica ni de la falta de condiciones para el desarrollo intelectual de sus académicos, lo cual padecen varias instituciones del país.

Miles de doctores egresados de las universidades mexicanas viven, estudian y trabajan en Estados Unidos. Miles, no cientos. Muchos alegan que eso obedece a la precaria situación política y social del país. Y le echan la culpa al gobierno. Hay una parte de verdad en ello; la realidad es lo que parece, pero tiene otras aristas. Por ahora digamos que es evidente la necesidad de que las universidades hagan una política institucional seria y responsable, que evite que estas historias se repitan. Además, deben poner especial y prioritaria atención a las trayectorias y capacidades de los académicos, y hacer un esfuerzo real para acabar con contrataciones basadas en contubernios inmorales entre autoridades y sindicatos, o en maniobras políticas o intereses personales o de grupo. Con criterios apegados a la ética, disposición, recursos y plazas para estos casos, no se volverán a repetir estas historias reveladoras de los fracasos de la educación superior y la investigación

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	3

ESPECIAL



**Arturo Álvarez-Buylla Roces**

ARCHIVO



**Gerardo Ferrando Bravo**

## MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	3

científica del país. Fracasos, no hay otra forma de decirlo. Fracasos.

**El libro de Nateras.** Para que se enteren, *El 68. Conspiración comunista*, de Arturo Martínez Nateras, el veterano luchador social, periodista y escritor, que acaba de publicar la editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México, obtuvo el premio de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana como el mejor libro en la categoría de ensayo sociológico. La entrega del galardón se realizará a las 19:00 horas el 11 de noviembre en el Centro Nacional de la Artes (CENART), en Churubusco. Ahí nos vemos. Por cierto, aquí publicamos un fragmento de la *Conspiración...*

**El premio de los Ingenieros, a Gerardo Ferrando.** El próximo jueves 3 de noviembre, a las 18:00 horas, en el Palacio de Minería, el ingeniero Gerardo Ferrando Bravo recibirá el Premio Nacional de Ingeniería que otorga la Asociación de Ingenieros y Arquitectos de México. Un reconocimiento

merecido al ex director de la Facultad de Ingeniería y aspirante a rector hace cuatro años a la Universidad Nacional Autónoma de México, quien goza del respeto de sus colegas y de los universitarios por sus aportes importantes en el desempeño de su profesión, tanto en la UNAM como en el servicio público.

**Arias y Lichtensztejn Teszler, a la Academia de Economía.** Hoy jueves 27 de octubre, los doctores Raúl Arias Lovillo, economista y rector de la Universidad Veracruzana, y Samuel Lichtensztejn Teszler, coordinador del Programa de Estudios sobre Integración Regional y Desigualdad América-Europa de la misma institución, tendrán una importante disertación en la reunión anual de la Academia Mexicana de Economía Política, que dará como resultado la incorporación de ambos como miembros de número de esta destacada Academia.

Las intervenciones de ambos académicos se llevarán a cabo en la ciudad de Xalapa, en el auditorio del Museo de Antropología.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	3

**Pallán debuta como conductor en la pantalla chica.** El analista y experto educativo Carlos Pallán Figueroa, columnista de *Campus MILENIO*, debutará como conductor de televisión el próximo lunes a partir de las 19.45 horas con el programa *Encuentros. Educación, ciencia y cultura desde el Politécnico*.

Pallán Figueroa es el director general y conductor del programa y lo hará con el estilo de entrevista-conversatorio, con figuras del mundo educativo. Estarán presentes ex rectores de la UNAM, ex directores generales del IPN, premios Nacionales de Ciencias y Artes, premios de la Academia Mexicana de Investigación y personalidades del IPN.

El programa será transmitido por el Canal 11 y en este programa inaugural Pallán dialoga con el ex secretario de Comunicaciones y Transportes, el ingeniero Eugenio Méndez Docurro. La dirección del canal del IPN y su directora general, Yoloxóchitl Bustamante Díez, apuestan por el éxito de *Encuentros*.

### **La UAM tiene oro panamericano.**

Ana Alicia Ramírez Esnaurrizar, alumna de Biología Experimental de la Unidad Iztapalapa, haciendo pareja con Lilia Pérez e Irma Edith Contreras Rodríguez, de Administración de la Unidad Azcapotzalco, dieron una gran satisfacción a la Universidad Autónoma Metropolitana, al ganar las medallas de oro en remos cortos peso ligero, y Taekwondo en la división de 57 kilogramos, respectivamente.

Ahora, hablo de lo que me consta: la medallista Ana Alicia Ramírez Esnaurrizar es una deportista de alto rendimiento gracias a su voluntad de hierro, a su perseverancia, a su capacidad de aprender y distinguir el verdadero sentido de los valores morales; pero Ana Alicia es y ha sido también una estudiante de la UAM dedicada y responsable, rasgos que hablan de una personalidad que le han permitido alcanzar el equilibrio perfecto entre el deporte y el estudio, lo cual nos da para pensar que ésta es la síntesis ideal de lo que debe ser la juventud mexicana, única capaz de reconstituir con su ejemplo, con su tenacidad y su talento, a nuestra patria demolida por la inverecundia y el cinismo. Por Lilia, Edith, y Ana Alicia, vale la pena tener esperanza. Gracias, muchas gracias, pequeñas grandes damas. ■ c

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	3

MEXSPORT / ISAAC ORTIZ



**Las medallistas de la UAM**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	PERSPECTIVA	4

**Alejandro Canales\***  
canalesa@servidor.unam.mx



## El Ejecutivo federal y los premios de la Academia

**L**a agenda presidencial es complicada y en cuatro años no recibimos luz verde para hacerlo, por lo que el consejo directivo de la AMC decidió organizar la ceremonia, aun sin la presencia del presidente (quien avisó el lunes en la noche que no asistiría)" (*La Jornada*, 19/10/11).

Las palabras de explicación son del presidente en turno de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC), Arturo Menchaca. La ceremonia mencionada se llevó a cabo el martes 18 de octubre, con la presencia del director del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), Enrique Villa Rivera, en representación del Ejecutivo federal, el motivo fue la entrega de los premios de investigación que otorga la Academia.

El premio de la AMC se otorga a jóvenes investigadores con una trayectoria destacada (hombres menores de 40 años y mujeres menores de 43 años) en cinco áreas de las ciencias: exactas, sociales, humanidades, naturales, e ingeniería y tecnología. Una comisión, encabezada por el vicepresidente de la Academia, con ocho integrantes por cada área, se encarga de valorar las candidaturas y designar a los ganadores.

La agrupación científica considera que su premio de investigación es la distinción más importante que otorga (los galardonados reciben el reconocimiento y 100 mil pesos en efectivo) y también una de las más antiguas (se entregó por primera vez en 1961. Tradicionalmente el Ejecutivo federal, en la residencia oficial, entregaba las distinciones).

Sin embargo, desde 2008, como lo mencionó el titular de la AMC, el Ejecutivo federal no logró hacer un espacio en

## MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	PERSPECTIVA	4

su agenda para entregar personalmente el premio. Los ganadores de los pasados cuatro años se fueron acumulando y de no realizarse la ceremonia de la semana anterior, de seguro la suma de premiados seguiría creciendo todavía más.

Es comprensible que la agenda del presidente esté saturada con múltiples y variados asuntos que demandan urgente atención, pero es difícil entender que en tres o cuatro años no lograra hacer un espacio en sus ocupaciones para entregar los premios. La actitud presidencial puede considerarse más bien como una muestra de desdén por la actividad de investigación o por la organización que dictamina los premios, o incluso por ambas.

Sería muy lamentable que fuera lo primero: un desinterés por la investigación de jóvenes promesas. Recuérdese que este tipo de reconocimientos de la Academia son para científicos jóvenes que realizan investigación de punta y cuya trayectoria está, en buena medida, por delante. Tal vez un pequeño impulso a

sus carreras bastaría para asegurar mejores resultados en el corto plazo.

Pero también sería grave que el conflicto estuviera localizado con la principal agrupación de científicos en el país. La AMC concentra el mayor y más importante número de investigadores en el país: en la actualidad aglutina a 2 mil 272. La organización, con régimen de asociación civil, acaba de cumplir 52 años de existencia.

Originalmente, la agrupación se denominaba Academia de la Investigación Científica y sólo incluía a científicos de las áreas de conocimiento de las ciencias naturales y exactas. A partir de 1997 cambió a la denominación actual y amplió el ingreso a investigadores de las áreas sociales y de humanidades. Quizá a ello se debe que los titulares de la organización, con contadas excepciones, han sido solamente científicos provenientes de las áreas naturales y exactas.

La relación entre el gobierno federal y la AMC no ha sido tersa, particularmente en la década anterior. A propósito de la

## MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	PERSPECTIVA	4

suficiencia de los recursos financieros para investigación básica, los espacios de interlocución o algunas iniciativas en marcha (los fondos competitivos o los incentivos fiscales), los desencuentros públicos se han hecho manifiestos.

Sin embargo, independientemente de los asuntos polémicos, podría decirse recientes, lo cierto es que la AMC es una organización importante para la gobernanza del sistema científico y tecnológico. Sin duda, ha tenido responsabilidad en la instauración de programas decisivos (becas o el Sistema Nacional de Investigadores), en las reformas del marco normativo de la actividad o en la integración del programa sectorial. No puede ser ignorada.

Tampoco es la primera vez que el Ejecutivo federal se muestra con poca disposición para entregar reconocimientos. La ceremonia de los premios Nacionales de Ciencias y Artes se han retrasado por meses y el Premio México de Ciencia y Tecnología, que también es anual, se ha diferido hasta por un año. Claro, en ningún caso la renuencia se llevó cuatro años.

También vale la pena recordar la escasa asistencia del Ejecutivo federal, tanto en la administración anterior como en la actual, a las sesiones del Consejo General de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, el máximo órgano de política y coordinación del sector que encabeza el propio presidente.

Entonces, como lo hemos comentado aquí en otras ocasiones, convendría pensar en el esquema de funcionamiento del sistema y en que no puede tener como eje una figura presidencial omnisciente y omnipotente. ■ c

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	PERSPECTIVA	4

## Universidad crítica

# ¿Qué querían los maestros de Guerrero?

**Pedro Flores-Crespo\***

pedroa.flores@uia.mx

A finales de agosto, un grupo de 400 maestros del estado de Guerrero decidieron suspender las clases por una supuesta amenaza de extorsión y secuestro. Por medio de mantas colocadas afuera de las escuelas de educación básica y de una carta, los docentes fueron comunicados que a partir del 1 de octubre deberían pagar “derecho de piso” equivalente a 50 por ciento de su salario y aguinaldos (*El Universal*, nota de Adriana Covarrubias, 30/08/11). Lógicamente, esto generó preocupación. La terrible ola de inseguridad que vivimos parecía estar ya afectando a las escuelas y, sobre todo, al derecho de los niños a recibir educación.

Los profesores organizaron marchas en el puerto de Acapulco como protesta a la inseguridad y reclamaban, con razón, un desempeño efectivo de los cuerpos de seguridad pública estatal y nacional. La inseguridad para las escuelas,

como dije, provocó indignación por todo lo que implicaba.

Si la delincuencia hacía presa a los maestros de educación básica de su *modus vivendi*, el riesgo para la educación, para los niños y para la sociedad sería terrible. A raíz de esto, muchos nos preguntamos qué tan extendida podría estar la extorsión a los docentes de educación básica.

En una conferencia de prensa para comunicar los resultados de una reunión sobre seguridad en las escuelas entre funcionarios de las secretarías de Educación Pública (SEP), de Seguridad Pública (SSP) y secretarios de Educación de los estados, Nayeli Roldán, reportera de *Milenio*, preguntó a las autoridades si contaban con estadísticas sobre la extorsión a profesores. La SEP no respondió. El que sí lo hizo fue Facundo Rosas, comisionado general de la Policía Federal, quien dijo que en las estadísticas de llamadas de extorsión “seguramente hay profesores (aunque) no es una cifra significativa”. Además, aclaró lo que ya se sabía: en Guerrero, “la llamada de extorsión nunca existió”, fue una carta anónima la que

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	PERSPECTIVA	4

circuló en torno de un área y escuelas en particular.

Sin poner en duda la gravedad de la inseguridad y la protesta como un medio valioso para hacer cumplir nuestros derechos, es pertinente preguntar por qué sólo ha habido paros de labores en algunas zonas de Guerrero cuando la inseguridad afecta, tristemente, otras regiones del país.

Manuel Paz Espinoza, secretario de Seguridad Pública de Acapulco, hizo una declaración quizá tan preocupante como la inseguridad que padecemos. Suspender clases por amenazas de extorsión es, según Paz, una estrategia de los docentes para descansar más y no asistir a clases (*El Universal*, nota de Adriana Covarrubias, 30/08/11).

Esto, de ser verdad, sería muy grave, pues las protestas fueron nutridas. La semana pasada *Milenio* reportó que el contingente de maestros alcanzó los 4 mil marchistas. Además, 120 escuelas suspendieron labores desde hace casi dos meses. Afortunadamente, ya se anunció el regreso a clases para esta semana (notas de Adriana

Flores, Javier Trujillo, Rogelio Agustín, p. 33, 20/10/11).

Sin embargo, hay algo que sigue preocupando. En la sección “Trascendió” de *Milenio* del jueves 20 de octubre aseguraron que el regreso a clases de los maestros de Acapulco se logró mediante un pacto que incluyó pesos y centavos.

“Para que los *profes* del sindicato estatal y federal accedieran a regresar a las aulas, el gobierno de Ángel Aguirre desembolsó unos 48 millones de pesos repartidos a los líderes, mientras que a los miembros de la Coordinadora Estatal de Trabajadores de la Educación les tocaron apenas 5 millones, con la promesa de que no habrá sanciones ni órdenes de aprehensión contra los maestros faltistas ni contra los que bloquearon la costera Miguel Alemán. Ya sólo falta ver cómo se van a recuperar las clases perdidas” (*Milenio*, 20/10/11).

¿Lucraron los líderes magisteriales y maestros con el problema de la inseguridad? Todo apunta hacia allá. Recuerde que hace algunas semanas surgieron voces provenientes del Sindicato Nacional de Trabajadores de

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	PERSPECTIVA	4

la Educación (SNTE) que, ante la terrible inseguridad que enfrentamos, propusieron no transparentar los montos salariales de los maestros —y, lógico, de los líderes— para evitar ser objeto de extorsión.

Esto es oportunismo puro. Un problema como el de la inseguridad no puede cancelar otros derechos como contar con información de los asuntos públicos.

¿Por qué el gobierno estatal tuvo que otorgarle dinero a los maestros para que regresen a trabajar si la base original de la movilización fue la inseguridad?

¿El pacto monetario también se acompañó de una estrategia de seguridad integral y, sobre todo, de un plan para recuperar el tiempo perdido? ¿Y qué opinan los padres de familia, intelectuales, periodistas e investigadores guerrerenses de que los niños se hayan quedado sin clases casi dos meses?

En México se habla mucho de que el prestigio social del maestro de educación básica se ha deteriorado. Lo ocurrido en Guerrero explica en parte por qué. Ojalá pronto los líderes sindicales y profesores de ese estado den muestras de que la imagen del maestro que en la actualidad se tiene es errónea. Si la inseguridad es un grave problema nacional, también lo es aprovecharse de las desgracias para obtener privilegios. ■ c

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	PERSPECTIVA	5

**María Herlinda Suárez Zozaya\***

herlinda@servidor.unam.mx

## Designación del rector en la UNAM y opiniones de los estudiantes

**E**n noviembre se llevará a cabo, nuevamente, el cambio de rector en la UNAM. El proceso contemplado en la legislación universitaria para hacerlo tiene la intención, no explícita, de construir y fortalecer los vínculos de confianza y credibilidad entre la comunidad universitaria y el rector; también entre ambos y la sociedad mexicana.

Claus Offe definió el concepto de confianza como “la creencia de que otros harán, o no, ciertas cosas”. Por su parte, Niklas Luhmann planteó que “aquel que confía sabe que las acciones de quien recibe su confianza tendrán consecuencias para él, razón por la cual otorgar confianza a otro entraña siempre un riesgo”.

Es aquí donde se toma en exigencia y adquiere sentido el proceso para la designación de rector, pues para la comunidad universitaria, y para el propio rector, es necesario distinguir ciclos que alimenten la confianza y minimicen los sentimientos de riesgo, a partir de la celebración de un rito de paso que debe suceder cada cuatro años.

En un orden configurado por la tradición, el rito de elección (o reelección) del rector marca el fin de un ciclo y el comienzo de otro. Este rito otorga a la identidad de rector un valor simbólico que lo identifica como *jefe nato*, en tanto lo unifica con la comunidad universitaria y lo legitima como representante de la voluntad colectiva.

La sedimentación de la confianza y la credibilidad política reclaman el respeto a los valores pactados (en este caso institucionalizados) y el cabal cumplimiento de promesas y de acuerdos establecidos. Y, sin duda, lo

más importante es la conformación del sentido de pertenencia e identificación con un *nosotros* que incluye al rector y a todos los sectores de la comunidad universitaria.

Respecto de la pertenencia e identificación con el *nosotros* de la universidad, es relevante reflexionar sobre los estudiantes y su credibilidad en el proceso de recambio institucional y la confianza que en ellos genera. Abordar esta problemática exige llevar a cabo análisis complejos que ya estamos realizando en el marco de los proyectos de investigación que se desarrollan en los Seminarios de Educación Superior (SES) y en el de Investigación en Juventud (SIJ).

A manera de adelanto, se pueden mencionar aquí algunos resultados surgidos de un análisis exploratorio que se realizó en junio pasado. Cabe mencionar que la información fue recolectada por medio de la aplicación de la técnica de grupos focales a estudiantes de licenciatura y que, para ello, se contó con el valioso apoyo de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM.

Acoto que en la aplicación de esta técnica sólo participaron becarios y aclaro que también se obtuvo información mediante entrevistas directas a estudiantes que transitaban por el *campus* de Ciudad Universitaria. Todo esto se realizó como preámbulo necesario para el diseño de la Encuesta de Estudiantes de la UNAM que fue aplicada en septiembre y de la cual todavía estamos procesando resultados.

A la pregunta sobre su adscripción a la identidad universitaria, prácticamente todos los estudiantes entrevistados contestaron con un rotundo sí, recalcando incluso su identificación *puma*. Y cuando se les pidió que explicaran el porqué de tal adscripción, hubo consenso respecto de la opinión de

# MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	PERSPECTIVA	5

que asistir a la UNAM los hace sentir orgullo. Cabe señalar que esta respuesta la dieron tanto estudiantes del *campus* central de CU como los de otros *campus* de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

En cuanto al conocimiento o desconocimiento del rector y del proceso de su designación, todos los entrevistados respondieron que el nombre del actual rector es “doctor Narro” y todos sabían que su gestión termina este año.

Varios confesaron no tener idea de si el actual rector tiene la posibilidad legal de reelegirse, aunque la mayoría expresó enfáticamente que le gustaría que esto así fuera, porque lo consideran un rector que defiende a la institución y sus intereses.

La mayoría admitió no tener intención de participar en el próximo proceso de designación de rector aludiendo, sobre todo, falta de tiempo. Algunos mencionaron que no saben cómo se hace para participar, y varios opinaron que el proceso es elitista y cerrado a la participación estudiantil.

Para fines de evaluar la credibilidad y confianza que el proceso de elección de rector genera en el colectivo estudiantil, es importante mencionar que una opinión generalizada fue la de que “a los estudiantes lo que les toca y tienen la responsabilidad de cumplir es terminar su carrera”. De hecho, fueron muchos quienes asociaron esta actitud con la posibilidad de ser buenos universitarios. Una opinión frecuente fue la que el designio del rector corresponde a las autoridades y a profesores e investigadores. Hubo quien se refirió a tal proceso como “una cuestión que le corresponde a los sabios”.

A reserva de que lo dicho aquí no es generalizable y los resultados de la

encuesta, próximos a publicarse, aportarán información que nos permitirá falsear o comprobar hipótesis, lo que resulta del análisis exploratorio es que los universitarios más jóvenes (los estudiantes), no aprecian ya ni participan de las tradiciones universitarias ni de la ritualidad instituida; tampoco de su traducción política.

Parece que las tensiones, encrucijadas, necesidades y ansiedades que atraviesan a la juventud contemporánea exigen a los jóvenes universitarios ser pragmáticos, y la credibilidad y confianza que otorgan a la institución y a su rector las construyen desde nuevas fuentes.

Parece que su preocupación principal se finca en que el rector se ocupe de que su educación sea pertinente y de calidad, y la institución y el rector mismo mantengan una buena reputación en el imaginario colectivo, porque a ello atribuyen la posibilidad de no ser discriminados en el mercado de trabajo.

Huelga decir que en un contexto de manipulación de la opinión pública, como el que suele haber en el país, es muy peligroso que los medios de comunicación hayan adquirido tanto poder respecto de la construcción de vínculos de confianza y credibilidad entre los estudiantes, su universidad y el rector.

Por ello, un reto que debe tomar quien dirija la UNAM durante el ciclo que está por comenzar es el de llevar a cabo acciones tendientes a renovar el interés de los estudiantes por participar en la vida política de la institución y a recuperar el significado político-cultural de la pertenencia a la comunidad universitaria y de la identidad puma. ■ c

---

\* Investigadora del CRIM, profesora de la FCPS, miembro del Seminario de Educación Superior y del Seminario de Juventud de la UNAM.

**MILENIO CAMPUS 437**

# Regla de tres

**Carlos Reyes**

cra19762003@yahoo.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	6

**El PAN dice no.** A nadie debiera sorprender la visión que han tenido los panistas de la educación superior pública en los últimos años. La postura asumida por el presidente nacional del PAN, Gustavo Madero Muñoz, al reunirse la semana anterior con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), es sólo la última de las evidencias de cómo, en los hechos, no es la prioridad tan pregonada en los discursos y en tiempos electorales, la cual por cierto volveremos a escuchar. A diferencia del PRI y el PRD, los cuales se comprometieron de manera pública y clara a gestionar los recursos adicionales que demandan las universidades para cumplir con sus funciones sustantivas, los panistas optaron por guardar silencio, evadir el compromiso y advertir a los rectores que los 9 mil 590 millones de pesos eran una cantidad considerable. O sea, de ellos no va a salir nada. Un gesto que entre los rectores no gustó en lo absoluto.

**Indolencia por delante.** Aunque, a decir verdad, lo que molestó en serio fue la actitud indolente del dirigente panista y de su séquito que lo acompañó a la reunión. Algunos rectores asistentes a la reunión lo plantearon, en corto, días después con todas sus letras: mientras ellos se concentraban en detallar las carencias de las universidades públicas, centros de investigación e institutos tecnológicos, y se tomaban muy en serio el encuentro, los acompañantes de Madero Muñoz optaban por distraerse

con sus *blackberrys*, *iphones*, *laptops* y demás artilugios tecnológicos con los que llegaron armados a la reunión. Al menos, dijeron los rectores, eso no se vio ni con priistas ni perredistas, quienes sí se metieron de lleno y mostraron interés en las propuestas de reasignación y presupuestos multianuales de las universidades públicas. Quizá por eso la dirigencia panista terminó por tomar, muy a la ligera, el planteamiento de las instituciones de educación superior.

**Algunos datos para la memoria.** Y no es que esta actitud frente a la educación superior sea nueva. Bastan algunos ejemplos recientes, para que luego no digan "que no quisieron decir lo que dijeron". En junio de este año, la fracción panista en la Cámara de Diputados de Nuevo León presentó una iniciativa para fiscalizar los recursos asignados a la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). La idea, según los panistas, es que la UANL "sea como cualquier otro ente descentralizado del gobierno estatal sujeto a fiscalización, ya que usa recursos públicos y es dinero que pagamos entre todos, tiene que ser fiscalizado por la Auditoría Superior del estado". Ni enterados de que las universidades públicas entregan sus estados financieros, cada año, a la Auditoría Superior de la Federación (ASF). O qué tal aquella declaración de la presidenta de la Comisión de Educación del Senado de la República, Teresa Ortuño, cuando le pidió a las instituciones apretarse el cinturón en materia presupuestal hace un par de años. Ya lo decía el propio Madero en 2010: así como las universidades solicitan recursos, están obligadas a rendir cuentas, dar resultados y mejorar el nivel educativo. Si la UNAM recibe aproximadamente la mitad de los recursos que el país destina a la

## MILENIO CAMPUS 437

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	6

función de investigación científica, "resulta necesario que la UNAM informe y actualice sobre cómo usa ese presupuesto que es cuantioso", señaló en aquella ocasión.

**A dos de tres.** Pese a ello, como lo dijo el propio secretario general ejecutivo de la ANUIES, Rafael López Castañares, lo que se escuchó y se vio en las reuniones con los partidos políticos no se juzga. Haber alcanzado la aprobación y el compromiso de dos de ellos, habla de la bondad y beneficios que la propuesta presupuestal de la asociación implica. Un balance muy satisfactorio que los deja en inmejorable posición para continuar con un cabildeo intenso. No hay que soltar ni un centímetro. En breve los rectores estarán en los pasillos de San Lázaro para apretar tuercas y generar un mayor consenso. Los 9 mil 590 millones de pesos por delante. Y para que no quede duda de la disposición que hay en las universidades públicas, irán con los estados financieros bajo el brazo. Mejor argumento no puede haber cuando los recursos se requieren.

**Una propuesta a considerar.** Y quizá en esa intención de reforzar los mecanismos de asignación del gasto para las universidades públicas, viene a cuento la propuesta de la propia ANUIES de crear, ya, lo que sería la Secretaría de Educación Superior. El objetivo, explicó el ex rector de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), es que se puedan concentrar y coordinar más los esfuerzos en ese sector. Al menos, se trata de un proyecto que debiera ser considerado para atender, de una manera más focalizada, las inquietudes de las universidades públicas del país. Aunque su viabilidad depende de múltiples factores, es un asunto que tomará fuerza en los meses por venir.

### En puerta la Asamblea Nacional.

Por cierto, en este escenario de dineros, negociación y desgaste, la ANUIES alista ya lo que será su Cuadragésimo Segunda Sesión Ordinaria de la Asamblea Nacional, a realizarse en el Instituto Politécnico Nacional, en noviembre. La inauguración del evento correrá a cargo de Yoloxóchitl Bustamante Díez, directora general del IPN; Marcelo Ebrard Casaubón, jefe de Gobierno del Distrito Federal; Alonso Lujambio Irazabal, secretario de Educación Pública, (¿ahora sí acudirá a un evento de esta índole?), y el propio López Castañares, en su calidad de titular de la ANUIES.

Se espera que allá en Zacatenco pasen lista también Mario Molina, premio Nobel de Química 1995, quien dictará una conferencia magistral; Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Pública, y José Enrique Villa Rivera, director general del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

**Sucesión en la UAZ.** Para calentar motores, frente al proceso de sucesión rectoral que se viene en la Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), en la cual Francisco Javier Domínguez Garay concluirá su gestión el año entrante, otra del PAN. Arturo Ramírez Bucio, legislador federal de ese partido, dice que antes de buscar más recursos para la UAZ, es necesario hacer una auditoría para conocer cómo se ha destinado el presupuesto anual. Incluso, mejorar la competitividad de la máxima casa de estudios de ese estado.

Y como si se tratara de ocurrencias, y en algo que debe leerse con cuidado, el diputado habla ya de trabajar en cambios a la legislación para que se pueda cambiar de rector y mejore la institución, más allá de la autonomía. Ojo. ■ c

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	11

**Armando Alcántara Santuario\***  
aralsan@unam.mx



# Tiempo de elecciones y auscultación en la UNAM

**H**oy se llevarán a cabo en las entidades académicas de la UNAM las elecciones de quienes habrán de integrar el renovado Consejo Universitario (CU) para los periodos 2011-2013 y 2011-2015. El CU es el máximo órgano decisorio de la universidad, encargado, entre otros asuntos, de revisar y aprobar los cambios a la legislación universitaria, aprobar la cuenta pública, otorgar grados honorarios y distinciones a profesores e investigadores, crear nuevas carreras y modificar los planes de estudio.

En esta singular ocasión se trata de la renovación de 75 por ciento de los integrantes del Consejo, prácticamente todos, a excepción de los miembros *ex officio* (directores de facultades, escuelas e institutos).

Además, en agosto pasado el pleno del CU aprobó aumentar el número de sus integrantes en 55, al pasar de 228 a 283. La ampliación implica la inclusión de nuevas figuras de consejeros y se da como respuesta a diversas demandas de estudiantes y académicos de contar con mayor representación en dicho órgano. Otra novedad en esta elección es que se realizará vía electrónica.

Así, el número de alumnos representantes del nivel bachillerato pasará de ocho a 16; el de estudiantes de escuelas y facultades, de 44 a 52; los alumnos de posgrado y los profesores de bachillerato incrementarán su número de ocho a 12. Los representantes de profesores de escuelas y facultades pasarán de 44 a 52, en tanto los técnicos académicos estarán representados, por primera vez, con diez consejeros.

Para los trabajadores administrativos se ha contemplado la figura de "invitado permanente", lo cual permitirá la participación adicional de cinco empleados administrativos, con lo que este sector pasará de dos a siete representantes. No obstante, estos cinco sólo tendrán derecho a voz y voto en comisiones y únicamente a voz en el pleno.

Los estudiantes de las distintas facultades de estudios superiores, escuelas y facultades de Ciudad Universitaria, así como de los programas de posgrado, serán electos para el periodo 2011-2013; en tanto que los representantes de profesores, investigadores y técnicos académicos pertenecientes a esas instancias académicas, además de institutos y centros de extensión, se mantendrán en sus cargos de elección entre 2011 y 2015.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	11

de los representantes de estudiantes, profesores, investigadores, técnicos académicos y empleados administrativos en las decisiones de mayor trascendencia para la institución universitaria.

En el panorama de las universidades públicas del país, el cambio también es sobresaliente porque en casi todas ellas el Consejo Universitario es un actor importante en la vida institucional. Por desgracia, en algunos casos ha sido motivo de manipulaciones y disputas de intereses facciosos que han puesto en riesgo la estabilidad, incluso la viabilidad institucional de algunas universidades.

En el ámbito nacional, también es de gran importancia mostrar que este tipo de organismos puede llevar a cabo su cometido dentro de un ambiente democrático.

La ampliación en la representatividad de los distintos sectores que componen la Universidad Nacional es un suceso que merece destacarse, pues representa uno de los cambios más significativos en la historia del órgano encargado de tomar las decisiones más importantes de la ya centenaria institución. Algunos la consideran, incluso, como un tipo de reforma.

Pero también es un acto relevante que fortalece la autonomía universitaria, pues implica la participación activa

**Ha resultado curioso,  
por no decir insólito,  
el apoyo casi abrumador  
que ha recibido el actual  
ocupante de las oficinas  
del sexto piso de la  
torre de Rectoría**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
27/10/11	OPINIÓN	11

Este organismo es una especie de antídoto a las crecientes formas unipersonales, autoritarias y verticales de ejercer la autoridad que se manifiestan en varias universidades del país. Ante el desgaste y desprestigio que algunos órganos legislativos han sufrido en los ámbitos de la política nacional, es alentador que el Consejo Universitario de la UNAM haya puesto ese ejemplo. Su reto será, sin embargo, que siempre sepa cumplir con su compromiso institucional.

Finalmente, este proceso, que ha movilizadado a las comunidades de las diversas instancias académicas universitarias, coincide con la auscultación a la que ha convocado la Junta de Gobierno para nombrar al rector de la universidad para un periodo que abarca los próximos cuatro años.

Por lo menos para quien esto escribe, ha resultado curioso, por no decir insólito, el apoyo casi abrumador que ha recibido el actual ocupante de las oficinas del sexto piso de la torre de Rectoría. Ello parece indicar que existe un reconocimiento enorme a su labor al frente de la UNAM en este cuatrienio. Su imagen en la opinión pública también lo confirma como una de las figuras con mayor credibilidad en torno de los principales temas de la vida política nacional.

Sin que hasta el momento haya aparecido otro personaje que le haga sombra y pudiera poner en duda la decisión de la Junta, su nombramiento para un segundo periodo parece inminente. Lo sabremos en una o dos semanas. ■ c