

JUEVES 18 DE NOVIEMBRE, 2010



PRIMERAS PLANAS

REFORMA.COM

EQUIPAN LA ALDF ¡CON SOBREPREGIOS!

 **EL UNIVERSAL**
.com.mx

AL BURÓ DE CRÉDITO QUIEN DEBA AL SAT

MILENIO.COM

AL BURÓ DE CRÉDITO, DEUDORES DEL FISCO

 **La Jornada**

FORMALIZAN LA FUSIÓN DE GRUPO BANORTE E IXE

 **LA CRÓNICA**
DE HOY

**MÉXICO NO PUEDE FUNCIONAR CON OCURRENCIAS:
PEÑA NIETO**

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

SE PUEDE DERROTAR AL NARCO: EU

 **El Financiero**
en línea

RIESGO DE BURBUJAS FINANCIERAS: CARSTENS

EL ECONOMISTA
.com.mx

BANORTE-IXE SE ASUME BANCO NACIONALISTA

 **El Sol de México**

POBREZA Y NARCO, ENEMIGOS A VENCER: EGM

 **Opciones**

AL BURÓ, EL QUE DEBA IMPUESTOS

 **LA PRENSA**

¡MACABRO!

EL CONTENIDO PERIODÍSTICO DE LA INFORMACIÓN QUE SE INCLUYE EN ESTA CARPETA ES PROPIEDAD INTELECTUAL Y RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE LOS MEDIOS EMISORES Y DE SUS AUTORES, Y NO REPRESENTA DE MANERA ALGUNA LA OPINIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	SOC Y JUS	44

Al magisterio nacional A la opinión pública

Avalamos y proclamamos la integridad de la maestra Elvia Zúñiga Lázaro y exigimos investigación, esclarecimiento y castigo por el crimen contra ella.

El pasado 9 de octubre fue asesinada, artera y cobardemente en su domicilio en el DF, la maestra Elvia Zúñiga Lázaro por un individuo que fue aprehendido y confesó su culpa, por lo que se encuentra consignado en el Reclusorio Oriente, en espera de sentencia definitiva.

Los motivos que adujo el asesino son inverosímiles, no tienen sustento alguno y han sido utilizados por medios de información, difamando la imagen de la maestra y con ello al magisterio, al Movimiento Magisterial Democrático, a la CNTE y a todas las instituciones y organizaciones en las que Elvia participó.

Hacemos un réclamo contundente ante tales aseveraciones ya que como persona, maestra y luchadora social, Elvia mantuvo un comportamiento intachable, ético, responsable y solidario, tanto en sus relaciones personales, laborales y políticas en una trayectoria sin mancha, por lo tanto exigimos una investigación clara, transparente, imparcial y justa.

Elvia luchó contra toda forma de injusticia, por los derechos de niñ@s, de jóvenes, mujeres, indígenas y por todos l@s explotad@s de México y del mundo, por una educación gratuita, científica y laica, por la democratización del SNTE y de los sindicatos en general, por un país justo y libre, por la solidaridad nacional e internacional y porque otro mundo sea posible.

Son evidentes las muestras de apoyo de amig@s, compañer@s, instituciones, organizaciones democráticas y espacios de resistencia y lucha en estos momentos de enorme desolación. Unidos, realizaremos un acto conjunto y central el día 27 de noviembre en la Benemérita Escuela Nacional de Maestros a las 16 horas, para honrar la memoria de la querida compañera.

Firmantes PAREMAG, AC, CIEXCE, SC, MMEM, CCS, SECCIONES IX y X CNTE, RED DE MAESTR@S DE IZTAPALAPA, ASESORES DE CENTROS DE MAESTROS DEL DF, MAESTR@S Y ALUMN@S DE EDUCACIÓN ESPECIAL, LA BENM, LA UPN, LA SOCIEDAD MUTUALISTA EL SEGURO DEL MAESTRO, LA OTRA CAMPAÑA, FAMILIARES Y AMIG@S.

Responsable de la publicación: Silvia García Vargas

El Sol de México



LXI LEGISLATURA
CÁMARA DE DIPUTADOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		10

Los Diputados Maestros de la LXI Legislatura de la Cámara de Diputados, ratifican su compromiso con la niñez y juventud mexicanas

Al aprobarse el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2011, las Diputadas y los Diputados Maestros de los distintos partidos políticos representados en la LXI Legislatura de la H. Cámara de Diputados, logramos una ampliación de recursos de 13 mil 652.7 millones de pesos adicionales a la propuesta del Ejecutivo para la Educación y Ciencia y Tecnología.

- Con estos recursos, sólo la inversión educativa:
 - Registra un crecimiento de 2.3 por ciento respecto de la propuesta del Ejecutivo; es decir, considerando qué registraba un decremento del 0.6 por ciento nominal, con las ampliaciones obtenidas alcanza un **crecimiento del 3.9 por ciento en términos reales** con relación a los recursos aprobados para el año 2010.
 - Se logra una equivalencia de 3.9 por ciento del Producto Interno Bruto.
- En el renglón de Ciencia y Tecnología logramos que con las ampliaciones aprobadas se alcance un crecimiento real de 7.3 por ciento con relación a los recursos aprobados para el ejercicio fiscal 2010.

La ampliación de recursos por 13 mil 652.7 millones de pesos engloba:

	Monto
RAMO 11: EDUCACIÓN PÚBLICA	12,621,247,540
EDUCACIÓN BÁSICA	2,806,000,000
◦ Diseño y Aplicación de Políticas de Equidad y Género	75,000,000
◦ Programa Mejores Escuelas (Infraestructura física educativa)	58,000,000
◦ Consejo Nacional de Fomento Educativo	25,000,000
◦ Instituto Nacional de Lenguas Indígenas	18,000,000
◦ Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación	5,000,000
◦ Programa de Educación Básica para Niños y Niñas de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes	45,000,000
◦ Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria	150,000,000
◦ Programa Escuelas de Tiempo Completo	200,000,000
◦ Programa Escuela Siempre Abierta a la Comunidad	200,000,000
◦ Programa de Fortalecimiento de Comunidades Escolares de Aprendizaje (Concursable)	100,000,000
◦ Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil	550,000,000
◦ Apoyos complementarios para el FAEB	1,000,000,000
◦ Fortalecimiento a las acciones asociadas a la Educación Indígena	100,000,000
◦ Mantenimiento de Escuelas en el Distrito Federal	280,000,000

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		10

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR	1,435,250,000
o Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Programa de incorporación primer etapa)	200,000,000
o Dirección General de Bachillerato (Preparatorias Federales por Cooperación)	24,750,000
o Programa de Becas	210,500,000
o Fondo para la Universalización de la Educación Media Superior	1,000,000,000
EDUCACIÓN SUPERIOR	3,284,750,000
o IPN	460,000,000
o XE-IPN Canal 11	90,000,000
o UAM	70,000,000
o UPN	20,500,000
o COLMEX	3,000,000
o CINVESTAV	50,000,000
o Universidad Autónoma Antonio Narro	80,000,000
o Centro de Enseñanza Técnica Industrial	10,000,000
o Universidad Autónoma de la Ciudad de México	50,000,000
o Universidades Tecnológicas y Politécnicas	80,000,000
o Institutos Tecnológicos Estatales	120,000,000
o Sistema Nacional de Educación a Distancia (ANUIES)	40,000,000
o Normar los servicios educativos (desarrollo de infraestructura)	5,000,000
o Becas Full Bright García-Robles (COMEXIUS 312 Dirección General de Relaciones Internacionales)	16,000,000
o Programa Educativo Rural	100,000,000
o Subsidios Federales para Organismos Descentralizados Estatales	2,334,250,000
o Programa Integral de Fortalecimiento Institucional	50,000,000
o Programa de Becas	6,000,000
o Infraestructura de campus universitarios (Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán)	120,000,000
o Universidad Autónoma de Guerrero	60,000,000
o Infraestructura en la Universidad Autónoma de Chiapas	20,000,000

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		10

CULTURA	3,139,300,052
o Instituciones de Cultura	979,200,000
o CONACULTA	460,000,000
o INAH	146,085,085
o INBA	301,558,559
o Radio Educación	3,743,744
o Instituto Mexicano de Cinematografía	43,291,091
o Televisión Metropolitana, S.A. de C.V.	10,014,515
o Estudios Churubusco Azteca	2,901,401
o Centro de Capacitación Cinematográfica	2,527,027
o Fideicomiso para la Cineteca Nacional	2,620,621
o Educal	2,246,246
o Centro Cultural y Turístico de Tijuana	4,211,712
o Ciudades Patrimonio	155,000,000
o Ciudades Patrimonio (R046)	155,000,000
o Instituciones Estatales de Cultura (U059)	480,000,000
o Instituciones Estatales de Cultura	480,000,000
o Apoyos y Donativos	1,525,100,052
o Apoyos y Donativos	1,525,100,052
DEPORTE	1,455,947,488
o Programa de Deporte	1,445,947,488
o Proyectos de Infraestructura Deportiva Municipal	1,125,947,488
o Juegos Panamericanos, Guadalajara 2011	150,000,000
o Juegos Centroamericanos y del Caribe, Veracruz 2014	170,000,000
o Atención al Deporte (E017)	10,000,000
o Comisión de Apelación y Arbitraje del Deporte (CAAD)	10,000,000
RAMO 25. PREVISIONES Y APORTACIONES PARA LOS SISTEMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA, NORMAL, TECNOLÓGICA Y DE ADULTOS	450,000,000
o Creación de Plazas	450,000,000
RAMO 33. APORTACIONES FEDERALES PARA ENTIDADES Y MUNICIPIOS (VERTIENTE EDUCATIVA)	41,500,655
o Fondo de Aportaciones Múltiples: Infraestructura Educativa	41,500,655

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		10

RAMO 38. CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

	540,000,000
◦ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	515,000,000
◦ Ampliación del parque de investigación e innovación tecnológica (PITI) y construcción de centros de investigación	72,000,000
◦ Red de Innovación y Aprendizaje "RIA", Estado de México (construcción y equipamiento)	80,000,000
◦ Centro de Estudios para el Desarrollo Sustentable y Aprovechamiento de la Vida Silvestre, Universidad Autónoma de Campeche	7,000,000
◦ Unidad experimental piloto para la producción de biodiesel, Universidad Autónoma del Carmen, Campeche	7,000,000
◦ Construcción Tecnopolo Esmeralda Bicentenario	50,000,000
◦ Jatropha Curcas (investigación y factibilidad económica del cultivo en Sinaloa)	6,000,000
◦ Creación del Centro Mexicano de Energías Renovables (CEMER)	39,000,000
◦ Consolidación de la Unidad de Biotecnología Agrícola Sinaloense (BIOTECSIN)	14,000,000
◦ Centro Mario Molina (estudios regionales en gestión energética y ambiental)	46,000,000
◦ Acceso universal a revistas científicas	14,000,000
◦ Proyecto Integral de Innovación Digital de la Universidad Autónoma de Guerrero	27,000,000
◦ Proyecto de Aula Digital en el Distrito Federal	27,000,000
◦ Proyecto de Agrodiesel en el Estado de Chiapas	20,000,000
◦ Centro de Innovación y Desarrollo Agroindustrial de Michoacán	25,000,000
◦ Parque Tecnológico en Pachuca, Hidalgo	30,000,000
Ciencia y Tecnología para niños y jóvenes hidalguenses, Universidad Tecnológica de Tulancingo	11,000,000
◦ Xalapa Ciudad Digital; Universidad Veracruzana	20,000,000
◦ Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología	25,000,000
◦ Gasto operativo para el proyecto Gran Telescopio Milimétrico	25,000,000

No nos sentimos satisfechos, pero sin duda los recursos asignados demuestran la voluntad de los diputados maestros de avanzar en el cumplimiento de los preceptos constitucionales y legales en materia educativa y la convicción de que la Educación debe ser una verdadera Política de Estado.

Diputados maestros integrantes de la Comisión de Educación y otros, relacionados con el sector educativo.

Dip. Reyes Tamez Guerra (Nueva Alianza), Dip. Roberto Pérez de Alva Blanco (Nueva Alianza), Dip. Cora Cecilia Pinedo Alonso (Nueva Alianza), Dip. Elsa María Martínez Peña (Nueva Alianza), Dip. Jorge Antonio Kahwagi Macari (Nueva Alianza), Dip. Gerardo del Mazo Morales (Nueva Alianza), Dip. María del Pilar Torre Canales (Nueva Alianza), Dip. Germán Contreras García (PRI), Dip. Onésimo Mariscal Delgadillo (PRI), Dip. Juan Nicolás Callejas Arriaga (PRI), Oscar García Barrón (PRI), Dip. Mary Thelma Guajardo (PRD), Dip. Alejandro Bahena Flores (PAN), Dip. Yolanda del Carmen Montalvo López (PAN), Dip. Ma. Lourdes Reynoso Femat (PAN), Dip. Obdulia Magdalena Torres Abarca (PRD).

Palacio Legislativo de San Lázaro, 18 de noviembre de 2010.

RESUMEN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

****Desplegado***

La Jornada: Se solicita el esclarecimiento de la muerte de la maestra Elvia Zuñiga Lázaro. Entre los firmantes: UPN. (pág. **)

**** Desplegado***

Sol de México: Diputados Maestros de la LXI Legislatura de la Cámara de Diputados publican recursos asignados al sector educativo. Cuadro: UPN (pág.10)

EDUCACIÓN SUPERIOR

*** Rectores hablan de recursos para educación superior**

El Universal: El presupuesto asignado a las universidades públicas para 2011 frenará a la mitad la apertura de espacios para los egresados de bachillerato o la posibilidad de reinsertar a los jóvenes que no estudian ni trabajan, llamados *ninis*. De acuerdo con los primeros análisis que los rectores de las instituciones de educación superior realizan al presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados, la asignación del subsidio retomó su característica de “inequidad”, debido a que “el trato fue desigual” frente a las mismas necesidades.

Luego de que los legisladores no reasignaran los 6 mil 500 millones de pesos que demandó la ANUIES, los rectores iniciaron la revisión, junto con la asociación, a fin de determinar la disponibilidad de recursos para ampliar la matrícula, fortalecer la infraestructura y la formación de maestros para mejorar la calidad de sus servicios, así como atender problemas de pensiones, jubilaciones, prestaciones y problemas estructurales de financiamiento por alumno.

Los diputados realizaron una distribución en la que se advierte que a las universidades autónomas estatales se canalizarán sólo 860.3 millones de pesos, mientras que el resto se aplicará al crecimiento y a la diversificación de la oferta en las universidades tecnológicas y las interculturales bilingües, dependientes de la SEP.

Entre lo aprobado, también se destaca la asignación etiquetada de 220 millones de pesos para el IPN, que se destinarán a la creación de nuevos campus en Papantla, Veracruz; del que se anunció en Zacatecas, y la edificación de una escuela de Medicina en Baja California Sur. (*El Universal 4-A, El Gráfico 13*)

* Coloquio anual de Estudios de Género de la UNAM

La Jornada: El estereotipo de la belleza impuesto por modelos aspiracionales como la muñeca *Barbie* atenta contra la salud física y mental, y se lleva a las mujeres a sentir una insatisfacción con su propio cuerpo, señaló la académica Marta Lamas durante su participación en el coloquio anual de Estudios de Género de la UNAM. Lo anterior, al dictar la conferencia magistral: *¿Qué es una muñeca? Cuerpo, representación y política*.

En la mesa de *Impacto de acciones de formación en género en el ámbito educativo*, Juliette Bonnafé, de la SEP, resaltó la importancia de contar con un diagnóstico sobre la violencia de género en la educación básica para el diseño de políticas públicas. Afirmó que la violencia de género no es visible en este estrato y que persisten los patrones estereotipados que violan los derechos humanos, según el *Informe Nacional sobre Violencia de Género* realizado por la SEP. (Pág. 45)

* El Rector de la UNAM habla del analfabetismo en México

El Universal: El problema del analfabetismo en el país es serio –con 5.9 millones de personas que no saben leer ni escribir– cuando se celebran 200 años de la Independencia y 100 de la Revolución, dijo el rector de la UNAM, José Narro. Durante su visita a Puebla, donde participó en el encuentro “La solución está en tus manos”, organizado por Alianza Joven, dijo que esto debe preocupar a todos. Sobre el tema del presupuesto, el rector celebró la preocupación mostrada por la Cámara de Diputados para incrementar las asignaciones a la educación, en especial en los niveles media superior y superior del país. Aunque reconoció el avance, comentó que el incremento presupuestal todavía es insuficiente y que requiere de mayor inversión para lograr el objetivo de ampliar la cobertura educativo a nivel superior.

La Jornada: La UNAM y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla iniciarán un programa de combate al analfabetismo en las zonas marginadas del estado, con la meta de mejorar la calidad de vida para cientos de poblanos, indicó Rafael Moreno Valle, gobernador electo de la entidad, quien consideró que **la educación superior es una herramienta fundamental en la superación de las personas.** (*El Universal 4-A, La Jornada 13, El Economista 37, La Jornada 46*)

*** En los pasillos.- Jorge Medina Viedas**

Milenio: Menciona que para Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES, “la intervención de la SEP, por medio de la Subsecretaría de Educación Superior de Rodolfo Tuirán, con todo su bagaje analítico y los argumentos para apoyar la propuesta (en reflexiones y discusiones con los dirigentes universitarios), tuvo una influencia clave en los resultados obtenidos [recursos para la educación superior ante legisladores]”. (*Pág. 3-Suplemento Campus*)

SEP

***Gira de trabajo por Michoacán**

La Jornada: El Gobierno Federal pretende establecer un servicio integrado de salud que permita a beneficiarios del IMSS, ISSSTE y otros sistemas atenderse en ambas instituciones, aseguró el Presidente Felipe Calderón, quien en su visita a Michoacán, anunció que se mantendrá la tendencia laboral en el país, en diciembre podría alcanzarse “la cifra mágica” del millón de empleos creados en un año. A la gira también asistieron la directora del Conaculta, Consuelo Sáizar; el secretario de la Organización Mundial de Turismo, Taleb Rifai; y los titulares de Educación y Salud, Alonso Lujambio y José Ángel Córdova, entre otros. (*La Jornada 43, La Prensa 17*)

*** Ensamble.- Adrián Trejo**

La Razón: Comenta: “Mañana, viernes, el gobernador del Estado de México, Enrique Peña Nieto, y Elba Esther Gordillo, inaugurarán en Toluca la nueva sede de la Sección 36 del SNTE. Se trata de un moderno complejo de instalaciones en los que fácilmente se pueden concentrar hasta 5,000 maestros; al evento no está invitado el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio.

Por cierto, el mismo viernes, Peña entregará reconocimientos al mérito revolucionario — por el Centenario del movimiento— a personajes como Jesús Reyes Heróles, Fidel Velázquez e Ignacio López Tarso, entre otros. Todos mexicanos reconocidos”. (Pág. 7)

*** Teléfono Rojo.- José Ureña**

Ovaciones: Acota: “Elba Esther Gordillo reaparecerá mañana. En el Estado de México, donde surgió gremialmente, la dueña única del SNTE tendrá un acto con el gobernador Enrique Peña Nieto y si eso es noticia, más será cuanto diga.

Porque no está conforme con la reducción presupuestaria ni las crecientes críticas al sistema educativo de México ni los clamores de cambios hechos por *Mexicanos Primero*, cuyo presidente Claudio X. González llamó al sindicato de *La Maestra* ‘un Estado dentro del Estado’. También le desagrada la desantención de Alonso Lujambio, quien según definición de Elba Esther Gordillo trabaja para la sucesión presidencial de 2012 y no para la SEP a su cargo. Menos para la educación. Todo esto lo ha alejado del panismo, a cuyos dos presidentes –Vicente Fox y Felipe Calderón– sirvió hasta hace poco. Hoy sus negociaciones van hacia otro lado, hacia el PRI, para 2011 y 2012. El viernes en Ecatepec pueden dar más nortes”. (Pág. 2-A)

*** En la línea.- Félix Fuentes**

El Universal: Indica: “... El veracruzano Fidel Herrera se ufana de estar listo para servir a México y ser Presidente de la República. Antes de concluir sus mandatos de gobernadores, ambos priístas gastaron fortunas en publicidad personal. Minuto a minuto aparecen en spots de televisión, presumiendo de cuanto carecen, calidad humana y política de altura. [...] Otro que sueña con la Presidencia de la República es el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, quien ignora cuántos profesores *trabajan* y cobran en la dependencia a su cargo. Extraña que un miembro del sector privado, Claudio X. González, presidente de la organización *Mexicanos Primero*, eche en cara a Lujambio que solo 62 de cada 100 niños terminan la primaria y únicamente 45 de los llegan al final de la secundaria. ¿Hacia dónde es dirigido México con semejante ignorancia?” (11-A)

*** Nostálgicos y Acelerados.- Gustavo Mora**

Imagen: Habla de Claudio X. González, quien “puso el dedo en la llaga al declarar que el SNTE debe dedicarse más a la educación y menos a la política barata.

Por prudencia, no hablé de la matriarca sindical avorazada, tan responsable como Alonso Lujambio de la educación mediocre que tenemos, con su cauda de rechazados y reprobados”. (Pág. 15)

*** Epistolario.- Armando Rojas Arévalo**

Imagen: Refiere a Roberto Gil Zuarth, quien “destapó como *presidenciables* hace unos días, a unos auténticos jamelgos: los gobernadores de Jalisco, Guanajuato y Morelos (Emilio González Márquez, Juan Manuel Oliva y Marco Antonio Adame, respectivamente). También mencionó a Josefina Vázquez Mota y a Alonso Lujambio, quienes merecen mis respetos personales, pero les falta embarnecer”. (Pág. 16)

*** Incremento presupuestal al Programa Escuela Segura**

El Universal: Ante la creciente violencia por el narcotráfico, las balaceras, robos, asaltos en torno a los planteles de preescolar, primaria y secundaria, ubicados en los municipios de mayor índice delictivo en el país, la SEP ejercerá 45.4 por ciento más de presupuesto en el programa *Escuela Segura*. Con el incremento se pretende que un mayor número de escuelas desarrollen acciones preventivas contra la violencia del narcotráfico, como construir bardas o impartir cursos para saber qué hacer en casos de peligro.

De acuerdo con el presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados, al programa *Escuela Segura* le fueron asignados 102 millones 871 mil pesos más que los que recibió este año. Eso significa que pasará de 226 millones 563 mil pesos a 329 millones 434 mil pesos para 2011, esto es, 45.4 por ciento más de recursos para las escuelas ubicadas en los municipios con mayor índice delictivo en el país. Al finalizar este año, la subsecretaría de Educación Básica, que encabeza Fernando González Sánchez, yerno de la presidenta del SNTE, Elba Esther Gordillo, prevé contar con un padrón de 30 mil planteles incorporados a *Escuela Segura*. (Pág. 4-A)

*** Programa Habilidades Digitales para Todos**

Excélsior: *Habilidades Digitales para Todos*, *Escuela Segura* o de *Tiempo Completo* son programas aislados que por sí solos no ayudarán a que los niños de educación básica reciban una educación de calidad. Carlos Muñoz Izquierdo, especialista en planificación educativa de la Universidad Iberoamericana, aseguró que estos proyectos, operados por Fernando González, subsecretario de Educación Básica, se quedan en buenas intenciones, debido a que se implementan de manera marginal.

Señaló que el gobierno de Felipe Calderón ha implementado acciones que no contribuyen a mejorar la enseñanza en las primarias o secundarias. Dijo que la *Alianza por la Calidad de la Educación* tiene propuestas que en teoría pretenden darle un giro al sistema educativo, pero en la práctica no hay nada tangible, ya que hasta el momento no hay muestras de que la educación está cambiando. Asimismo, aseguró que en todas las acciones para mejorar, la SEP siempre se topa con el SNTE, por lo que cualquier decisión o programa pasa por ello. **(Pág. 19-A)**

*** Premio Nacional de Ciencias y Artes**

El editor, ensayista y escritor mexicano Enrique Krauze Kleinbort fue galardonado con el Premio Nacional de Ciencias y Artes en la rama de Historia. Este premio es, sin duda, el reconocimiento más importante que otorga el gobierno mexicano para enaltecer las destacadas aportaciones que mexicanas y mexicanos de excepción realizan para el desarrollo nacional. De acuerdo con la resolución del Presidente de la República, Felipe Calderón, los nombres de los galardonados con el Premio Nacional de Ciencias y Artes son, en área de Literatura, Gonzalo Edmundo Celorio y Blasco, Ignacio Antonio Solares Bernal y María Vilalta Soteras.

En el campo de las Bellas Artes se premió a Luis López y Loza y Martha Palau Bosch, mientras que en la rama de Historia se reconoció la labor de Enrique Krauze Kleinbort y en Ciencias Sociales a María Soledad Loaeza Tovar. En Ciencias Físico-Matemáticas se premió a Marcelo Lozada y Cassou; en Ciencias Naturales a Gerardo Gamba Ayala, en Tecnología a Sergio Revah Moiseev. En el ramo de Artes y Tradiciones Populares se incluyó a un grupo de Artesanas Tejedoras de San Andrés Larráinzar, Chiapas, y un grupo de artesanos indígenas nativos de Baja California. **(La Razón PP y 25-Cultura, El Financiero 42)**

*** Generación Bicentenario**

El Universal: La maestra Elba Esther Gordillo, presidenta del CEN del SNTE, convivió con los mil niños y jóvenes ganadores de una beca *Generación Bicentenario*. Durante el encuentro, la maestra les invitó a valorar el amor, el respeto y la tolerancia.

La Jornada: También reconoció el esfuerzo de esta nueva generación de mexicanos. **(El Universal 14-A, Reforma 2-A, Milenio 22, La Jornada 21, El Sol de México 10-A)**

* Críticas a la organización *Mexicanos Primero*

Reforma: Emilio Zebadúa, presidente de la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro, señaló que la organización *Mexicanos Primero* centra su crítica por la baja calidad del sistema educativo casi de manera exclusiva en el SNTE, y no repara en factores socioeconómicos y culturales, como el tiempo que los alumnos pasan frente a la televisión. Esto, tras la presentación, el pasado martes, del informe “Brechas. Estado de la educación en México 2010”, donde señaló que en el documento no se reconoce que el problema de la calidad educativa es multifactorial.

Indicó que también hay factores de índole presupuestal que colocan al sistema educativo en el lugar en que se encuentra. Asimismo, acusó que “el problema educativo es de políticas públicas, de coordinación entre los niveles de gobierno, de inversión en infraestructura educativa, en programas de capacitación; es un problema general de política de Estado que tiene medio siglo e involucra a muchos actores, es estructural e histórico; y no se puede reducir a una agenda política como *Mexicanos Primero*, cada vez más está teniendo en contra del SNTE”. (**Reforma 2-A, Metro 10**)

* Solicitan padrón de docentes

Milenio: Claudio González, presidente de *Mexicanos Primero*, aseguró que es indispensable contar con un padrón de docentes, como lo estableció la Cámara de Diputados en el Paquete Económico 2011, pues reveló que de las cerca de 978 mil 375 plazas que aprobó el Gobierno Federal en 2010, los estados pagaron un millón 978 mil 524 plazas “desviando una gran cantidad de recursos en educación”. Indicó que 75.9 por ciento de los trabajadores sólo tienen una plaza y 17.8 por ciento detenta dos. (**Pág. 11**)

* *Debatir la educación.- Jorge G. Castañeda*

Reforma: Manifiesta: “Hace un par de días la organización *Mexicanos Primero*, presidida por Claudio X. González, presentó su segundo informe anual, titulado *Brechas*, que complementa el anterior llamado *Contra la pared*. A partir de datos procedentes de pruebas nacionales e internacionales de evaluación escolares (Pisa, ENLACE, Excale) el informe describe un panorama peor que desolador -desastroso- de la educación básica en México. Sin anatemas ni ofensas, *Mexicanos Primero* propone algunas guías de solución a mediano y largo plazo, pero insiste mucho, y con razón, que el punto de partida es el análisis de la situación actual”. Por ello, subraya que la organización y el INEE “más o menos dicen lo mismo”, al igual que ENLACE y Excale, “todos los números apuntan a dos conclusiones: la situación en secundaria es terrible y no ha cambiado entre 2005 y 2010. Hay variaciones marginales en el tiempo y entre fuentes”.

El segundo punto del que habla es la gráfica de resultados en escuelas primarias, indígenas, rurales, urbanas públicas y urbanas privadas, donde destaca: “México va derecho por el camino de una privatización silenciosa de la educación básica, no impuesta por el imperialismo, el neoliberalismo, el gobierno espurio o el sector privado, sino por los padres de familia. [...] Otro hecho escalofriante: en México 93 por ciento del gasto educativo se destina a salarios... ¿Cómo le hacemos para gastar más y pagar menos? Es otro de los misterios de la educación en México” y que a partir del libro *Latin America 2040*, “el desempeño en lectura, matemáticas y ciencias del quintil más rico de los niños de secundaria en América Latina es inferior al del quintil más pobre de los países ricos”. Y finaliza: “Lo que estamos haciendo no funciona; y esta alternativa es imperfecta y perversa, pero conviene debatirla”. (Pág. 14-A)

*** *Café Político*.- José Fonseca**

El Economista: Expone: “Un grupo vinculado al sector privado hace otro diagnóstico lapidario sobre la educación en México [*Mexicanos Primero*]. La educación es la encrucijada a la cual confluyen todos los caminos para resolver los problemas de la República, es cierto, pero como que ya empiezan a sobrar diagnósticos. Y sobre todo, recetas que al final nadie aplica porque cada una tiene un costo. No sólo en dinero que tanto falta, sino también político. Ése es el problema”. (Pág. 42)

*** *Mirando de lejos*.- Blanca Heredia**

La Razón: Habla acerca del informe *Brechas*, de la organización *Mexicanos Primero*, donde indica que “las cifras que aporta sobre eficiencia terminal en educación básica son muy preocupantes y poquísimas conocidas: cerca de 40 por ciento de los niños que ingresan a primaria no termina ese ciclo en los 6 años reglamentarios y ocurre lo mismo para cerca de la mitad de los que entran a secundaria. [...] Lo que encuentro celebrable es que una organización así exista y haga el trabajo que hace. *Mexicanos Primero* es un *think-tank* sólido intelectualmente, financiado con fondos privados, que genera información y análisis a favor de una causa concreta: la calidad educativa. [...] Ojalá hubiera muchas más así, para que la conversación sobre lo que somos fuera más rica y para que dejáramos de pensar que *alguien más* tiene que ocuparse de resolvernos nuestros problemas”. (Pág. 9)

*** *Lado B*.- de Enrique Acevedo**

La Razón: Expresa: “A 100 años del inicio de la lucha revolucionaria, el país merece y necesita plantearse una nueva revolución: la educativa.

En las condiciones actuales perdemos competitividad, ensanchamos la oprobiosa brecha social y condenamos a generaciones enteras a la mediocridad. Urge un cambio de formas para aspirar al cambio de fondo”. Por lo que refiere a la organización *Mexicanos Primero*, que presentó “el estado de la educación en México 2010. El estudio, titulado *Brechas*” y comenta: “Cómo sobresalir cuando en promedio un estudiante mexicano acude a la escuela entre 3 y 5 años, menos de los que suman niños y jóvenes en países contra los que competimos en la arena global. [...] Todas las cifras y los comparativos dados a conocer por *Mexicanos Primero* demandan acciones concretas de los actores tradicionales —políticos, gobernantes y líderes sindicales—, pero sobre todo de quienes el informe llama actores emergentes: padres, maestros, organizaciones ciudadanas y los propios alumnos”. (13)

* **Menos presupuesto para la creación de plazas**

Excélsior: Para el próximo año, los secretarios seccionales de cada entidad del SNTE tendrán 300 millones de peso menos que en 2010 para nuevas plazas de educación básica. De tal modo que los líderes sindicales, encabezados por su presidenta Elba Esther Gordillo, deberán buscar acuerdos para la distribución de los recursos correspondientes a la creación de plazas de educación básica. De acuerdo con la negociación salarial entre la SEP y el SNTE de este año, ambas partes acordaron destinar 750 millones de pesos para la creación de plazas, cantidad que se verá mermada para el ejercicio fiscal 2011. (Pág. 19-A)

* **Inconformidades ante menor presupuesto**

La Jornada: La aprobación del Presupuesto de Egresos para 2011 provocó satisfacción en algunos sectores políticos, mientras ciudadanos y sindicatos advirtieron que con la decisión de los legisladores se perjudicará rubros sociales y se favorecerá a una “camarilla” de políticos y empresarios. Por su parte, la Unión Nacional de Trabajadores y el Comité Ejecutivo Nacional Democrático del SNTE criticaron la partida aprobada por los diputados. Agustín Rodríguez, secretario general del STUNAM y presidente colegiado de la UNT, señaló que con el gasto para 2011, de nueva cuenta se postergará el desarrollo económico del país, y con ello la generación de empleo. En tanto, Sergio Espinal, dirigente del CEND del SNTE, consideró dicho presupuesto “antipopular y de carácter electorero”. (Pág. 13)

* **Historias de Reportero.- Carlos Loret de Mola**

El Universal: Señala que en Apan, Hidalgo, con ochenta años en pie, una escuela primaria pública está deteriorada y puede colapsar, pero el costo y los permisos del INAH, así como la reubicación es difícil.

Así que la directora, Estela María, “prefiere quedarse donde está y rezar para que ni tiemble ni llueva fuerte. Cansada de enviar documentos y solicitar audiencias, ya preparaba los botes de pintura azul para darle una nueva *maquillada* a las paredes, techos y vigas... otra vez. Parece un caso extremo, inédito, de esos que no hay dos, pero lo cierto es que es una más de las miles de deficiencias de infraestructura que existen en los planteles educativos de todo el país. En 2007, el INEE presentó un estudio, titulado *Infraestructura Física y Equipamiento en las Primarias y Secundarias de México*, en el que advertía que la mitad de las escuelas básicas del país tenía problemas de conservación y mantenimiento”. (Pág. 2-A)

*** Economía Informal.- Mario Schettino**

El Universal: Indica: “... para no seguir con lo rural, habría que hacer algo similar con otros rubros del presupuesto. Por ejemplo, determinar de una vez por todas cuántos maestros realmente existen y cuánto cobra cada uno. No olvidemos que, aunque suene extraño, los maestros no cobran su sueldo vía cheque o transferencia bancaria, se les sigue pagando en sobre. Y, adivino, es el SNTE el que los reparte”. (Pág. 7-A)

*** Cartón.- Camacho**

Reforma: En su cartón SNTE, dibuja a varias figuras de Elba Esther Gordillo que leen un periódico. Una de ellas dice: “Aquí nomás hay una plaza...”, el encabezado del diario expresa: “Maestros hasta con tres plazas...” (Pág. 14-A)

*** Críticas a gasto educativo**

El Economista: En la presente administración federal, el rubro de educación pública ha sido más beneficiado en los presupuestos anuales, por encima de la seguridad que incluye las economías para la Sedena, Marina, PGR y SSP. En opinión de David Calderón, director general de *Mexicanos Primero*, en nuestro país hay un gran problema de eficiencia en el gasto cuando éste se destina de forma desproporcionada a sueldos y salarios de los profesores.

Al principio de esta administración federal, los recursos aprobados en el Presupuesto de Egresos de la Federación, para el 2007 las erogaciones en el rubro de seguridad fueron del orden de 66, 033 millones 439, 654 pesos, mientras que en educación pública fue de 400,000 pesos. De acuerdo con los Decretos publicados, el comportamiento fue similar para los siguientes años. Para el 2011, el monto aprobado por los diputados para la educación pública es de 230,360 millones 414,087 pesos.

Para David Calderón, el problema radica en que las fórmulas de distribución del gasto educativo favorecen a los estados que siguen aumentando las brechas en el avance educativo en lugar de reducirlas; “los estados que menos necesitan son lo que están obteniendo más dinero”. (Pág. 37)

*** Ampliación de recursos adicionales para Educación, así como Ciencia y Tecnología**

El Sol de México: Diputados federales del sector educativo lograron una ampliación de recursos por 13 mil 652.7 millones de pesos adicionales a la propuesta del Ejecutivo Federal para la Educación y Ciencia y Tecnología. Con tales recursos, la inversión educativa registra un crecimiento de 2.3 por ciento respecto de la propuesta del Ejecutivo, es decir, considerando que registraba un decremento del 0.6 por ciento nominal, con las ampliaciones obtenidas alcanza un crecimiento del 3.9 por ciento en términos reales con relación a los recursos aprobados para el año 2010. (**El Sol de México 10-A, El Universal 8-A**)

*** Violentómetro**

Milenio: La SEP solicitó al IPN la autorización para lanzar una versión enfocada en alumnos de primaria y secundaria del denominado *Violentómetro*, material didáctico diseñado por especialistas del Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género del IPN, que preside Martha Tronco Rosas, el cual permite detectar *focos rojos* que indican situaciones cotidianas o sutiles como bromas, mentiras, chantajes, empujones, caricias agresivas o humillaciones, que pueden llegar hasta altos grados de violencia como los golpes e incluso la muerte. Tronco Rosas informó que la SEP desarrollo su propio *Violentómetro*, el cual fue diseñado para alumnos de educación básica, con parámetros de violencia psicológica, física y sexual. “El *Violentómetro* de la SEP presenta además ilustraciones y leyendas como *En la escuela no aceptamos la violencia*”. (Pág. 2-Suplemento Campus)

*** La fiesta de las balas.- Homero Aridjis**

El Universal: Destaca: “Por las acciones de los últimos Presidentes de la República, que muestran una voluntad de cancelar los logros de la Revolución Mexicana, algunos analistas han creído ver debajo de los bigotes revolucionarios de Emiliano Zapata, emerger los bigotes torcidos del general Porfirio Díaz. ¿Será por eso que en el show *Yo, México*, que ha montado la SEP con un costo de 270 millones de pesos, las figuras de Villa y Zapata son casi invisibles? ¿Es necesario gastar tanto dinero en imágenes efímeras en vez de emplearlo en escuelas para educar a los mal educados niños mexicanos, o en capacitar a los jóvenes *ninis* para que no se metan al narcotráfico?” (Pág. 19-A)

*** Documental *Cámara Casasola***

El Financiero: El cineasta Carlos Rodrigo Montes de Oca recrea las estampas de las batallas iniciadas el 20 de noviembre de 1910 en su documental *Cámara Casasola*. Para arrancar la filmación abrió en el municipio de Cananea, Sonora, el libro 2010 de historia de sexto año de primaria y un ejemplar que antes había estado dedicado completamente a la historia de México se convirtió en un libro donde se hace un básico repaso de historia universal. Buscó a los funcionarios federales de la SEP para que le explicaran el motivo de este cambio en la enseñanza, pero nunca le contestaron. El cineasta indica que los libros de texto gratuitos están cambiando de dos en dos: ya modificaron los de primero y sexto de primaria; y este año los de tercero y quinto: “Por eso en el libro de sexto año no sala una sola imagen de la Revolución. El tema lo conocen los alumnos en diez páginas de su libro de historia de cuarto grado y, luego, hacen un mal repaso hasta tercero de secundaria”. (PP y 40)

*** Teléfono Rojo.- José Ureña**

Ovaciones: Expresa: “No estuvo ninguna obra federal, ni del Ejecutivo ni del Senado de la República, para celebrar el Bicentenario de la Independencia o el Centenario de la Revolución [Mexicana]. Por eso todo quedó en derroches con luces, sonido, cohetes y un mono inútil definido como Coloso. Puro circo y nada de pan”. Por lo que comenta que Marcelo Ebrard, jefe del GDF, remodeló el Monumento a la Revolución y el gobernador mexiquense, Enrique Peña Nieto, inauguró en septiembre la Torre Bicentenario y “en el Centenario de la Revolución pondrá en servicio el Museo de la Torre Bicentenario”. (Pág. 2-A)

SECTOR EDUCATIVO

*** Atención a escolares en Querétaro**

El Sol de México: El secretario de Educación del estado de Querétaro, Fernando de la Isla Herrera, dio a conocer que por las bajas temperaturas en la entidad, se anticipará la distribución de 80 mil sudaderas entre escolares de la educación básica, durante las siguientes semanas; esto con un recurso de aproximadamente siete millones de pesos. (Pág. 7-República)

* Plazas de maestros en Michoacán

Excélsior: Liliana Cervantes es ama de casa y forma parte de las más de 20 mil personas que aspiran a una de las 400 plazas de apoyo a la educación, sometidas a concurso del sistema educativo en Michoacán. El proceso es bipartita, la Secretaría de Educación del estado también entregó fichas, pero en una proporción menor; sin embargo, asegura el líder magisterial, Jorge Cázares Torres, de la Sección XVIII de la CNTE, no son suficientes. (Pág. 19-A)

* Incremento presupuestal a Chiapas

La Jornada: El diputado federal perredista por Chiapas, Juan Carlos López dijo, que en el Presupuesto de Egresos para 2011 se aprobaron casi 55 mil millones de pesos para Chiapas, con lo que se beneficiarán proyectos de carreteras, infraestructura educativa, mejoramiento de hospitales, seguridad fronteriza y el cuidado del medio ambiente. Referente al rubro educativo, menciono, que sobresale lo destinado a infraestructura de educación superior con 40 millones de pesos. (Pág. 14)

INFORMACIÓN GENERAL

* Inauguración del Hospital Regional

El Universal: El Presidente Felipe Calderón inauguró aquí el Hospital Regional y saludó al alcalde panista José Luis Ávila Franco. A las 10:30 horas del 26 de mayo de 2009 un par de militares ingresaron a la presidencia municipal de Ciudad Hidalgo y se llevaron detenido al alcalde panista José Luis Ávila Franco. Este es el segundo edil con el que Calderón se topa cara a cara de los que fueron detenidos y ahora no sólo goza de libertad sino que ejerce su cargo.

Ávila Franco, como otros 34 detenidos por el michoacanazo, quedó libre al no poder comprobarse sus vínculos con el narco. El 26 de mayo 11 alcaldes y 24 funcionarios estatales fueron capturados en un gran operativo en Michoacán, pero uno a uno quedaron libres 34 de ellos. El 21 de octubre Calderón no tuvo opción que dar la mano a un sonriente Genaro Guízar, presidente municipal de Apatzingán. De extracción perredista, Guízar también fue acusado por el Gobierno Federal pero los jueces no dieron la razón a la autoridad federal y Genaro quedó libre. (Pág. 9-A)

* Se incorporan organizaciones a régimen de seguridad social

El Universal: La Confederación Nacional de Cámaras de Comercio, Servicios y Turismo afirmó que en México un millón 300 mil empleadores no cotizan en el Instituto Mexicano del Seguro Social, y esquemas como el Seguro Popular incentivan a que más trabajadores prefieran no registrarse en el IMSS. Jorge Dávila, presidente del organismo, dijo que según el INEGI e IMSS, en el país operan 2 millones 100 mil empresas, de las que sólo 838 mil cotizan en el Seguro Social.

El directivo advirtió que el Seguro Popular representa un estímulo para que más personas que laboran en la economía informal no estén interesadas en ser parte de una empresa. Dávila consideró que uno de los desafíos que enfrenta la sociedad es incorporar un mayor número de organizaciones al régimen de seguridad social. En tanto, el Presidente Felipe Calderón propuso integrar los servicios de seguridad social. **(PP y 5-Cartera).**

* Foros de Reflexión “Compromiso por México”

La Crónica: Durante las conclusiones de los Foros de Reflexión “Compromiso por México”, convocados por el gobierno mexiquense, el gobernador Enrique Peña Nieto lamentó el día de ayer que, a punto de concluir la celebración del Bicentenario de la Independencia, México siga sin alcanzar consensos para mirar al futuro. Mencionó que es urgente replantear el rumbo del país, expresando que los gobiernos no pueden funcionar con base en ocurrencias ni acciones improvisadas; y afirmó que las acciones exitosas se basan en el estudio, la reflexión y la orientación de los expertos.

Asimismo, deploró el hecho de que el país se encuentra entrampado, discutiendo o evitando discutir las reformas política, fiscal, laboral, energética y educativa, cuando no puede ni debe seguir improvisando su futuro. Se requieren cambios profundos y estructurales, que sólo habrán de concretarse si hay visión, voluntad y unidad de propósitos. **(Ocho Columnas y 3)**

* Deudores del fisco, al Buró de Crédito

Milenio: La Suprema Corte de Justicia de la Nación declaró constitucional la reforma que permitirá, a partir del 1º de enero de 2011, al SAT enviar al Buró de Crédito a los deudores del fisco para que éstos sean boletinados y no puedan conseguir préstamos. Tras negar un amparo, los ministros de la Segunda Sala de la Corte mencionaron que enviar la información de los morosos a las Sociedades de Información Crediticia no viola las garantías de legalidad, seguridad y certeza jurídica. **(Ocho Columnas y 10)**

*** Banorte e Ixe formalizan**

La Jornada: La fusión bancaria más importantes en México en la última década quedó formalizada este miércoles, Grupo Financiero Banorte e Ixe Grupo Financiero, ambas firmas de capital ciento por ciento nacional, alcanzaron “un acuerdo vinculante” para fusionarse en una nueva firma tan pronto las autoridades regulatorias den su visto bueno. El acuerdo anunciado el día de ayer representa una transacción de 16 mil 200 millones de pesos, informaron ambos grupos financieros. **(Ocho Columnas y 2)**

*** Reversión abrupta**

El Financiero: El gobernador del Banco de México, Agustín Carstens, advirtió que la respuesta de países desarrollados para enfrentar la crisis, sobre todo de política monetaria, ha propiciado importantes flujos de capitales en mercados emergentes que pueden crear burbujas que, al explotar, pueden dar origen a una gran volatilidad. Dijo que “también existe el riesgo de que, si las circunstancias en el exterior cambian, se pueda generar una reversión abrupta de dichos flujos”.

En conferencia de prensa para dar a conocer el reporte del sistema financiero a junio de 2010, apuntó que las recientes debilidades mostradas por Estados Unidos y algunos países de Europa indican que el proceso de recuperación de la economía global aún no llega a consolidarse. **(Ocho Columnas y 4 Finanzas)**

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN

Secretaría de Educación Pública.- Acuerdo por el que se otorga el Premio Nacional de Deportes 2010. Primera Sección, Pág. 55.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	SOC Y JUS	43

■ Inaugura el Presidente en Michoacán un hospital y un centro cultural de conservación

Calderón: podríamos llegar a la cifra mágica de un millón de empleos creados

■ El gobierno busca establecer un servicio integrado de salud, dice en acto al que asistió su hermana

**CIRO PÉREZ Y
JUAN CARLOS MIRANDA**

Enviados

MORELIA, MEX. 17 DE NOVIEMBRE. El gobierno federal pretende establecer un servicio integrado de salud que permita a beneficiarios del IMSS, ISSSTE y otros sistemas atenderse en ambas instituciones, aseguró el presidente Felipe Calderón, quien en su visita a la entidad anunció que de mantenerse la tendencia laboral en el país, en diciembre podría alcanzarse "la cifra mágica" del millón de empleos creados en un año.

En una prolongada gira por Michoacán, el titular del Ejecutivo federal inauguró el centro cultural para la conservación de la Sierra Chincua, uno de los siete santuarios de la mariposa monarca que tiene el estado.

Acompañado por su esposa, Margarita Zavala; la secretaria de Turismo, Gloria Guevara Manzo, y el gobernador Leonel Godoy, Calderón agradeció al Congreso los recursos destinados al sector y destacó que "proyectos como éste deben ser un modelo en otras regiones para aliviar la pobreza de la gente y defender el medio ambiente".

Asimismo, ofreció canalizar más recursos a comuneros de los que estos pudiesen obtener al cultivar sus tierras, si deciden sembrar árboles para frenar la deforestación de que en ésta zona fue apenas de 2 por ciento en 2010.

Más tarde, en Ciudad Hidalgo, inauguró un hospital de segundo nivel y destacó, como lo hizo reiteradamente a lo largo de la gira, su compromiso con Michoacán.

"La verdad es que, amigos y amigos, lo que queremos es que con hechos tangibles, con hechos que se vean, que se usen, queremos demostrar nuestro apoyo a las familias michoacanas que

más lo necesitan y, en particular, que este gobierno sí cumple sus compromisos, sí acaba las obras que promete y sí apoya a Michoacán", lo que se entendió como un espaldarazo a la candidatura de su hermana, Luisa María Calderón, al gobierno del estado.

**LUISA MARÍA
CALDERÓN
PARTICIPARÍA EN LAS
ELECCIONES DEL
PRÓXIMO AÑO**

Ella misma, en una breve entrevista antes de que el Presidente inaugurara la semana de la Pequeña y mediana empresas (Pymes), dijo que había renunciado a la secretaría de acción electoral de su partido en la entidad, "para dejar una puerta abierta" a la posibilidad de participar en las elecciones locales del año próximo, aunque insistió en que hay que respetar la ley y los tiempos.

Al preguntarle si su presencia en ese lugar tenía tintes proselitistas, Luisa María Calderón respondió que asistía en calidad de ex alumna del Instituto Valladolid, escuela de la que también es egresado Felipe Calderón y que tuvo a su cargo la organización del acto.

Durante su intervención, el titular del Ejecutivo federal ponderó el papel determinante que tienen en la economía nacional y en la generación de empleos las pequeñas y medianas empresas, y aseguró que su administración ha mantenido un apoyo constante a las mismas a través de diversos programas.

Mencionó además que con cifras al 15 de noviembre, se han generado 890 mil nuevos pues-

tos de trabajo y que podrían alcanzarse en diciembre un millón de empleos.

Durante su gira por el estado inauguró en el teatro Melchor Ocampo, la primera Expo Mundial de Turismo Cultural en América Latina, a la que asiste una veintena de países para conocer las múltiples opciones oferta México.

Calderón afirmó que además de ser una labor económica fundamental, el turismo es una actividad "civilizatoria" y que este encuentro es propicio para diversificar el producto tradicional del país de sol y playa.

A su vez el, gobernador Leonel Godoy destacó que para la entidad el turismo ha dejado de ser una actividad marginal para convertirse en una verdadera palanca de desarrollo.

Indicó que en 2010 se han recibido 7 millones y medio de turistas, que han dejado una derrama de 9 mil 800 millones de pesos.

"En Michoacán tenemos como objetivo seguir impulsando el turismo cultural como factor de desarrollo que nos permita crear y mantener los empleos, convencidos de que es una verdadera palanca de desarrollo regional para el bienestar de nuestras comunidades".

En torno al nuevo centro cultural para la conservación de la Sierra Chincua se detalló que el proyecto tuvo un costo de 50 millones de pesos y consistió en mejorar la infraestructura del lugar.

El centro cuenta con 36 locales comerciales, un salón de usos múltiples, un vivero educativo, estacionamiento, sanitarios, enfermería y un local para la renta de bicicletas, entre otras cosas.

Se aseguró que las instalaciones se construyeron aprovechando la madera de los árboles derribados por los recientes



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	SOC Y JUS	43

desastres naturales en el estado.

La secretaria de turismo federal, Gloria Guevara Manzo, dijo que el centro, cuya construcción inició el 24 de junio pasado y concluyó el 12 de noviembre, tiene una capacidad para mil personas por turno.

Destacó que el proyecto generó 500 empleos directos y beneficia a 36 ejidatarios de la localidad y sus familias "quienes contarán con las condiciones necesarias y dignas para atender a los turistas".

A la gira también asistieron la directora del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Consuelo Sáizar; el secretario general de la Organización Mundial de Turismo (OMT), Taleb Rifai, y los titulares de Educación y Salud, Alonso Lujambio y José Ángel Córdova, entre otros.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	POLÍTICA	21

1000 BECAS GENERACIÓN BICENTENARIO



Niños y jóvenes de todo el país, ganadores del certamen 1000 Becas Generación Bicentenario, convivieron con la maestra Elba Esther Gordillo, presidenta del CEN del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), quien reconoció el esfuerzo de esta nueva generación de mexicanos



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	POLÍTICA	13

¿ De nueva cuenta se posterga el desarrollo, advierten sindicatos

El presupuesto de 2011. “sólo favorecerá a camarilla de políticos y empresarios”

**PATRICIA MUÑOZ, ÁNGELES CRUZ
Y EMIR OLIVARES**

La aprobación del Presupuesto de Egresos para 2011 provocó satisfacción en algunos sectores políticos, mientras ciudadanos y sindicatos advirtieron que con la decisión de los legisladores se perjudicará rubros sociales y se favorecerá a una “camarilla” de políticos y empresarios.

La Unión Nacional de Trabajadores (UNT) y el Comité Ejecutivo Nacional Democrático (CEND) del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) —órgano creado como contrapeso a Elba Esther Gordillo— criticaron la partida aprobada por los diputados.

Agustín Rodríguez, secretario general del Sindicato de Trabajadores de la UNAM y presidente colegiado de la UNT, señaló que con el gasto para 2011, de nueva cuenta se postergará el desarrollo económico del país, y con ello la generación de empleo. Expuso que de nada sirve que el presupuesto ascienda a cerca de 3 billones y medio de pesos, si

será mal distribuido y no generará desarrollo ni empleos.

Sergio Espinal, dirigente del CEND del SNTE, consideró dicho presupuesto “antipopular y de carácter electorero”.

Indicó que lo más grave es que las secretarías de Seguridad Pública, Gobernación, Defensa Nacional y Marina, así como a la Procuraduría General de la República, dependencias que “tienen que ver con la represión”, acumulen un gasto superior a 131 mil millones, mientras en rubros como el educativo la inversión no es la requerida.

En Monterrey, Nuevo León, el presidente de la Comisión de Ciencia y Tecnología de la Cámara de Diputados, Reyes Tamez Guerra, reconoció que el próximo año México invertirá en ciencia y tecnología poco más de 45 mil millones de pesos, lo que equivale a un aumento de apenas 1.5 por ciento en relación con lo ejercido en 2010. El monto representa menos de 0.5 por ciento del producto interno bruto.

El secretario de Salud, José Ángel Córdova, se dijo complaci-

do con la partida adicional de 9 mil 500 millones asignada a la dependencia, y la consideró un “tanque de oxígeno” para el sector.

El secretario del Trabajo, Javier Lozano, protagonizó de nueva cuenta una discusión en Twitter cuando un usuario lo cuestionó respecto de los “altos salarios” que van a percibir los secretarios de Estado. Luego de varios intercambios en este sentido, Lozano propuso una apuesta de miles de pesos al *twittero* denominado @asesor político, a que él no tendría ningún incremento salarial.

CON INFORMACIÓN DE ARIANE DÍAZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	POLÍTICA	13

Insuficientes, los recursos para universidades: Narro

PUEBLA, PUE., 17 DE NOVIEMBRE. José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), aseguró que el presupuesto en materia educativa aprobado por los diputados no es suficiente para revertir los efectos de una política económica y social "desgastada".

Dijo tener sentimientos encontrados, pues por un lado agradece el respeto a la partida de la UNAM y, por otro, lamenta que para el resto de las universidades públicas no sucedió lo mismo.

De acuerdo con el Presupuesto de Egresos 2011, la Cámara no

otorgó más de 2 mil 700 millones de pesos a las instituciones públicas de enseñanza superior, pese a la insistencia de los rectores de que se requerían recursos extras.

Narro consideró que uno de los grandes problemas del país es contar con 5.9 millones de analfabetos y 7.5 millones de jóvenes—de entre 12 y 29 años—que ni estudian ni trabajan, por lo que exhortó a la sociedad civil a resolver la situación. El rector participó en el foro Es hora de cambiar, organizado por René Fujiwara Montelongo, nieto de Éliba Esther Gordillo.

A. ALFARO / LA JORNADA DE ORIENTE

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	SOC Y JUS	45

■ Piden diagnóstico de violencia en primarias

Muñecas, con estereotipo racista y clasista: Lamas

El estereotipo de belleza impuesto por modelos aspiracionales como la muñeca *Barbie* atenta contra la salud física y mental, y lleva a las mujeres a sentir una insatisfacción con su propio cuerpo, señaló la académica Marta Lamas durante su participación en el coloquio anual de Estudios de Género de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Al dictar la conferencia magistral *¿Qué es una muñeca? Cuerpo, representación y política*, la investigadora advirtió que la figura ha promovido el racismo y enfermedades como la anorexia, al establecerse como modelo estético entre las niñas y adolescentes de todo el mundo.

Partió de la definición del término "muñeca" como un indicador de lo que la sociedad ha esperado de la mujer.

Explicó que decidió estudiar el caso particular de *Barbie* por ser la más vendida en el mercado global y la que ha desatado grandes polémicas. Apuntó que cada segundo se venden en el mundo dos muñecas de este tipo en alguno de los 140 países en que tiene presencia.

Lamas expuso que se ejerce

discriminación racista cuando se valora o devalúa cierto genotipo, es decir, determinado color de piel, textura de pelo, estatura o rasgos faciales.

Dijo que existe una pauta racista y clasista de belleza que promueve imágenes de modelos jóvenes, blancas, altas, flacas y de rasgos occidentales, tal como la representan estas muñecas.

En el encuentro, que continúa hoy en la Torre de Humanidades en Ciudad Universitaria, se reflexionó sobre temas relacionados con los estudios de género y la formación en la materia.

En la mesa *Impacto de acciones de formación en género en el ámbito educativo*, Juliette Bonnafé, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), resaltó la importancia de contar con un diagnóstico sobre la violencia de género en la educación básica para el diseño de políticas públicas.

Afirmó que la violencia de género no es visible en este estrato y que persisten patrones estereotipados que violan los derechos humanos, según el Informe Nacional sobre Violencia de Género realizado por la SEP.

ARIANE DIAZ



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CAPITAL	39

■ Refuta argumento esgrimido por el gobernador Peña Nieto

Un fracaso, la descentralización del sistema educativo básico: Ebrard

■ GABRIELA ROMERO

El jefe de Gobierno del Distrito Federal, Marcelo Ebrard Casaubon, señaló que la descentralización del sistema educativo básico fracasó, porque las negociaciones laborales y el nivel de ingresos de los maestros se mantienen a nivel federal; no dependen de quien paga la nómina.

Cuestionado sobre las decla-

raciones del gobernador del estado de México, Enrique Peña Nieto, quien señaló que durante la aprobación del presupuesto en la Cámara de Diputados se benefició al Distrito Federal, el cual no tiene el control de la educación.

“En el caso de la ciudad de México, hasta ahora no se ha terminado el proceso de descentralización del sistema educativo, porque no estamos de acuerdo

con el modelo que se ha seguido en el país. A los estados que aceptaron ese modelo se les transfirió el presupuesto en su momento. Entonces, me parece que no es un argumento válido contra el DF”, detalló.

Recordó que en su administración la inversión en educación es la que más ha crecido, ya que se cuenta con programas de becas y de digitalización de las escuelas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	POLÍTICA	21

■ El gasto per cápita mensual fue de 23 mil 456 pesos, según un reporte del instituto

Más de 4.5 millones de burócratas en el país, durante 2009, revela el Inegi

■ VÍCTOR CARDOSO

La burocracia en el país sumó 4 millones 553 mil 404 empleados del sector público en los tres niveles de gobierno durante 2009, lo que representó un gasto per cápita de 23 mil 456 pesos mensuales, reportó el Instituto Nacional de Geografía y Estadística (Inegi).

De acuerdo con el reporte *Indicadores Macroeconómicos del Sector Público 2005-2009*, el organismo señaló que el total de empleados públicos, que incluye trabajadores de los gobiernos federal, estatales y municipales, así como de seguridad social y empresas públicas (que se dedican a producir bienes y/o servicios cuyo destino es su venta en el mercado), registró un aumento de 0.9 por ciento respecto del año anterior.

El gobierno federal ocupó a 22.8 por ciento del total de trabajadores, es decir, un millón 38 mil 176 personas, mientras que los gobiernos locales de las entidades federativas y el Distrito Federal emplearon al 46.8 por ciento del total; esto representa que dieron ocupación en conjunto a un total de 2 millones 130 mil 993 trabajadores.

Además, en el Instituto Mexi-

cano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), así como el Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas (ISSFAM) se contabilizaron 532 mil 748 empleados y representaron 11.7 por ciento del total. Otro 10.8 por ciento, equivalente a 491 mil 767 plazas, fue ocupado por las empresas públicas y 7.9 por ciento, es decir 359 mil 718, son los puestos laborales generados por los gobiernos municipales.

En materia salarial el Inegi puntualizó: "Durante 2009, en promedio las ocupaciones remuneradas en el sector público alcanzaron los 281 mil 469 pesos corrientes por persona, equivalentes a 23 mil 456 pesos mensuales. En las empresas públicas se registraron mayores remuneraciones medias anuales que en el gobierno general (378 mil 329 pesos por persona frente a 269 mil 787 pesos, respectivamente). En el interior de las dependencias gubernamentales, destacan las remuneraciones medias anuales del gobierno estatal, con 277 mil 688 pesos por persona, seguidas por las del gobierno central con 267 mil 342 pesos; la seguridad so-

cial, 255 mil 11 pesos, y por último el gobierno local, con 251 mil 902 pesos anuales per cápita".

El reporte se liberó apenas a un día de que, con motivo de la aprobación del presupuesto de egresos para 2011, el secretario de Hacienda exaltara que de 2003 a la fecha los sueldos de los servidores públicos han caído cerca de 40 por ciento y de que hubiera anunciado de que se profundizará el programa de austeridad y racionalización del gasto del gobierno federal para disminuirlo en 20 mil 595 millones de pesos respecto al de 2010.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ESTADOS	35

REPRESIÓN EN LA UJED

César Arellano

Profesores de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED) informaron en la ciudad de México que alumnos, académicos y personal administrativo que desconocen al rector Luis Tomás Castro fueron suspendidos y destituidos “por pertenecer al Frente Universitario, que defiende la autonomía de la institución”. Aseguraron que los sancionados han recibido amenazas vía telefónica y otros han sido levantados. Asimismo, exigieron al gobernador Jorge Herrera Caldera que “saque las manos del campus” y aseguraron que impuso al rector.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CAPITAL	38

FALTA DE TRABAJO Y DE EDUCACIÓN IMPULSAN LA VIOLENCIA: ALCALDES

- Los gobiernos deben ser más creativos e innovadores, afirma consejero francés
- La situación se agrava por la crisis del capitalismo: mandataria de Bobigny, Francia



DE IZQUIERDA A DERECHA MAGALI GIOVANNANGELLI, VICEALCALDESA DE AUBAGNE, FRANCIA; ANTONIO ZURITA, DIRECTOR GERENTE DEL FONDO ANDALUZ DE MUNICIPIOS PARA LA SOLIDARIDAD INTERNACIONAL; MARCELO EBRARD, JEFE DE GOBIERNO DEL DF; EDUARDO TADEO, PREFECTO DE VÉRZEA PAUISTA, BRASIL, Y CATHERINE PEYGE, ALCALDESA DE BOBIGNY, FRANCIA, DURANTE LA SESIÓN CON LA PRENSA. FOTO CARLOS



RAMOS MAMAHUA

BICITAXIS QUE TRASLADARON A LOS ALCALDES PARTICIPANTES EN LA REUNIÓN QUE SE EFECTÚA EN EL PALACIO DE MINERÍA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CAPITAL	38

Gabriela Romero, Laura Gómez y Bertha T. Ramírez

Para los mandatarios de varias ciudades de América Latina y Europa la violencia ha crecido de manera extraordinaria por la falta de empleo y educación. Entrevistados por separado, los funcionarios advierten que el uso de la fuerza pública no es la solución a los problemas de inseguridad.

Philippe Papin, consejero regional de Pays de la Loire, una de las 22 regiones en que se divide Francia, señaló que los gobiernos locales deben ser más creativos e innovadores en la construcción de nuevas políticas públicas. “Conocemos el caso de Medellín, donde se usó la fuerza pública y de nada sirvió. Se tuvo que hacer todo un rediseño de la política social para reinsertar a la gente, darle empleo y atacar la crisis desde otra perspectiva.”

Para Catherine Peyge, alcaldesa de Bobigny, municipio del departamento de Sena-San Denis, en Francia, señaló que el problema de la seguridad tiene que ver con la falta de empleo, “situación que se está haciendo más grave por la crisis del capitalismo en las sociedades de hoy”.

Los jóvenes de clases sociales medias, “enfrentan un problema de desempleo muy fuerte y el sistema está preservando a los jóvenes de clase alta, que no tienen mucho problema”, indicó.

José Ramón Reyes, alcalde de La Romana, República Dominicana, afirmó que la inseguridad ha aumentado de manera extraordinaria. La mala situación económica, la falta de empleo y una educación limitada “han orillado a muchos jóvenes a sumarse a la delincuencia”.

Mario Reali, alcalde de Diadema, uno de los municipios de Sao Paulo, Brasil, dijo que la falta de oportunidades laborales, hacinamiento y seguridad social han incrementando la violencia “en toda la región latinoamericana”.

La inseguridad es un problema que “arrastramos, debido al narcotráfico, la falta de empleos y facilidad con que los jóvenes se van a la delincuencia”, señaló Moisés Shiriqui, alcalde de Trinidad, ubicada a 500 kilómetros de La Paz, Bolivia.

La violencia ha ido en aumento y “hemos perdido muchos jóvenes, porque no tenemos un programa social ni empleos que darles”, afirmó el alcalde de Asunción, capital de Paraguay, Arnoldo Samaniego.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CAPITAL	38

Sergio Eliel Hernández, alcalde de Lachatao, municipio de Ixtlán de Juárez, Oaxaca, afirmó que el problema de la seguridad que “atraviesa el país” se debe al desempleo que existe principalmente entre los jóvenes que truncan sus estudios, porque tienen que trabajar, pero no hay empleos”.

Señaló que Lachatao es una pequeña comunidad del distrito de Ixtlán de Juárez que enfrenta el problema de no contar con los recursos suficientes para cubrir sus necesidades, “entonces lo que estamos haciendo es presentar proyectos para que las autoridades nos apoyen para dar empleo a la gente y que ésta se quede en el campo y no se vaya”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	SOC Y JUS	46

📍Educación, herramienta para elevar el nivel de vida: Moreno Valle

ACUERDAN UNAM Y BUAP PLAN CONTRA ANALFABETISMO EN PUEBLA



FRANCISCO HERNÁNDEZ JUÁREZ, DIRIGENTE DE LA UNT, RAFAEL MORENO VALLE, GOBERNADOR ELECTO DE PUEBLA, ENRIQUE AGÜERA, RECTOR DE LA BUAP, AL TÉRMINO DE UNA REUNIÓN PLENARIA DE TRABAJADORES Y DIRIGENTES DE LA ORGANIZACIÓN GREMIAL EN EL EDIFICIO CAROLINO. FOTO RAFAEL GARCÍA OTERO

Arturo Alfaro Galán

Puebla, Pue. 17 de noviembre. La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) iniciarán un programa de combate al analfabetismo en las zonas marginadas del estado, con la meta de mejorar la calidad de vida para cientos de poblanos, indicó Rafael Moreno Valle, gobernador electo de la entidad, quien consideró que la educación superior es una herramienta fundamental para la superación de las personas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	SOC Y JUS	46

Tras la toma de protesta de la nueva comisión ejecutiva estatal en Puebla de la Unión Nacional de Trabajadores, realizada en el salón Barroco del edificio Carolino, el rector de la BUAP, Enrique Agüera Ibáñez, destacó la alianza histórica de la universidad con la clase trabajadora y reiteró su propósito de asegurar la estabilidad de la institución.

“Nuestra universidad, como institución pública, se ha distinguido por su compromiso con los trabajadores poblanos. Hoy más que nunca lo hacemos con respeto y solidaridad, dejando atrás los tiempos de confrontación y con una profunda responsabilidad, siempre aliada de las causas para beneficio de Puebla”, dijo.

A su vez, el gobernador electo, Rafael Moreno Valle Rosas, ratificó su compromiso de respetar la autonomía universitaria y trabajar de manera coordinada, al tiempo de reconocer que la educación superior es una herramienta fundamental para cambiar la vida de las personas, por lo que “se debe dar la oportunidad a todos los trabajadores y a todos los poblanos de superarse”.

“No concibo la Puebla que todos soñamos si no tenemos un trabajo perfectamente articulado entre el gobierno estatal y la universidad, respetando la autonomía y las responsabilidades que cada uno de nosotros tenemos. Por eso rector, le reitero esa disposición y estoy seguro que vamos a trabajar de manera coordinada”, enfatizó.

Además, Moreno Valle informó que el gobierno entrante invertirá recursos para abatir el analfabetismo en Puebla, mediante el esfuerzo conjunto de la UAP con la UNAM, apoyados en las nuevas tecnologías que permitan llevar educación a distancia al mayor número de jóvenes en el menor tiempo posible.

Ratificó su respeto absoluto a la autonomía sindical, pues las asociaciones gremiales permiten defender los derechos de los trabajadores, bajo la visión de un nuevo sindicalismo, no de una lucha entre empleado y empresa, como se dio en el siglo pasado, sino de un trabajo conjunto.

Propuso una nueva visión de hacer política, con corresponsabilidad y suma de esfuerzos, lo que implica gran responsabilidad, e hizo un llamado a los líderes presentes a cambiar la filosofía, la visión y la cultura de la gente, lejos de paternalismos y un esquema en que el gobierno cumpla con sus funciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	SOC Y JUS	46

Francisco Hernández Juárez, secretario general de Sindicato de Telefonistas, señaló la importancia de contar con una relación de respeto, en la que los sindicatos puedan ser aliados fundamentales para el desarrollo del estado. Además, destacó la necesidad de fortalecer la relación con la universidad, pues es la mejor inversión para encontrar el beneficio del país y del estado.

“Firmamos un convenio con la universidad para impulsar el desarrollo de mis compañeros, para fortalecer su educación, utilizar sus instalaciones; estoy sorprendido porque el rector Agüera Ibáñez ha puesto mucho interés para que sean una realidad”, concluyó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		17

Llama el Presidente a diversificar servicios en el santuario de las Mariposas Monarca

Antonio de Marcelo, Enviado

ANGANGUEO, Mich., 17 de noviembre.- Con la finalidad de preservar la reserva de la biosfera que representa el santuario de la Mariposa Monarca en esta entidad, el Presidente de la República Mexicana, Felipe Calderón y el gobernador del Estado, Leonel Godoy Rangel, inauguró el Centro de Cultura para la Conservación de la Mariposa Monarca, Sierra Chincua, donde se espera que los ejidatarios cambien la tala de árboles, cultivos y explotación por el turismo.

Durante el evento, y el pedir a los ejidatarios expandan sus posibilidades de servicios hacia la atracción de turistas y con ello hacer crecer la reserva, el Primer Mandatario destacó la aprobación del presupuesto en la Cámara de Diputados, que aumentó un 11 por ciento, al pasar de 46,200 millones de pesos a 51,300, lo que servirá para impulsar proyectos, que ayudarán a aliviar la pobreza de la gente, dijo.

Así, a un día de que la UNESCO declaró Patrimonio Cultural de la Humanidad: la comida y las

fue descrita por el Presidente de la República, Felipe Calderón como el Estado de sus orígenes.

Y aunque añadió que hoy es sólo icono de 5 por ciento del turismo internacional y de sólo 3 por ciento de los visitantes nacionales que buscan turismo cultural.

En la inauguración participaron el Presidente de la República, Felipe Calderón Hinojosa; el gobernador del Estado, Leonel Godoy; el Secretario de Educación, Alonso Lujambio, y la titular de Conaculta, Consuelo Sáizar, quienes destacaron la riqueza con que cuenta el Estado anfitrión, así como 19 entidades que se sumaron a este proyecto.

Al respecto el Primer Mandatario apuntó que el turismo significa la posibilidad de vivir de miles de familias, por lo cual nunca se había invertido tanto en el ramo, al aplicarse este año más de 1,600 millones de pesos.

El Presidente añadió que esta primera feria contará con la oferta en turismo cultural de 15 países, toda vez que el turismo es una actividad civilizatoria, que permite conocer al ser humano desde las distintas virtudes, sabores, ideas, culturas, razas, pueblos, arquitecturas o la música, porque conocer nuestra diversidad es conocernos e implica civilización.

pirchuas purépechas, el Presidente Felipe Calderón acudió al Estado, donde compartió no sólo su gusto por el lugar, sino el orgullo que representa al ser conocida la Mariposa Monarca en todo el mundo.

Sin embargo, ahora llamó a hacer famoso el lugar, con la generación de un polo de atracción turística a nivel nacional e internacional, teniendo como punta de lanza este Centro de Cultura, que

cada año atrae millones de mariposas entre los meses de diciembre y enero, principalmente.

El Presidente recordó una de sus visitas con el anterior gobernador, cuando los locales comerciales eran rústicos, mientras que ahora, acotó, con esfuerzo son locales dignos creados con madera certificada por la Semarnat, ya que sólo se compró madera a comuneros, o ejidatarios que certificaran ante la dependencia el buen uso de la madera recogida, que no talada.

Esto, sostuvo Calderón Hinojosa, permitió el Centro de Cultura para la Conservación de la Mariposa Monarca, que no sólo es un conglomerado de comida y artesanías, sino un lugar para aprender a respetar a la Mariposa Monarca de Michoacán, que viaja miles de kilómetros desde Canadá hasta esta entidad, donde finalmente se queda.



Antonio de Marcelo, Enviado

MORELIA, Mich., 17 de noviembre.- Con la premisa que la riqueza cultural es lo que somos, comemos y oímos, además del sol y playa, fue inaugurada la Primera Feria Mundial del Turismo Cultural, en esta ciudad, que



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIÓN	4

Incrementan 45% recursos a la SEP para el programa Escuela Segura

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

Ante la creciente violencia por el narcotráfico, las balaceras, robos, asaltos en torno a los planteles de preescolar, primaria y secundaria, ubicados en los municipios de mayor índice delictivo en el país, la Secretaría de Educación Pública (SEP) ejercerá 45.4% más de presupuesto en el programa Escuela Segura.

Con el incremento se pretende que un mayor número de escuelas desarrollen acciones preventivas contra la violencia derivada del narcotráfico, como construir bardas o impartir cursos para saber qué hacer en casos de peligro.

De acuerdo con el presupuesto apro-

bado por la Cámara de Diputados, al programa Escuela Segura le fueron asignados 102 millones 871 mil pesos más que los que recibió este año. Eso significa que pasará de 226 millones 563 mil pesos a 329 millones 434 mil pesos para 2011, esto es, 45.4% más de recursos para las escuelas ubicadas en los municipios con mayor índice delictivo en el país.

Como parte de los recursos aprobados para la Atención de Grupos Vulnerables, en el anexo III de lo asignado por el Congreso, se da a conocer que la SEP recibirá mil 247 millones 887 mil 381 pesos.

El programa Escuela Segura es el que tiene una asignación mayor, superior a 329.4 millones de pesos.

Al inicio del actual ciclo escolar, la Sub-

secretaría de Educación Básica, que tiene bajo su cargo el programa, informó que por el incremento de la violencia causada por el narcotráfico se desarrolló una estrategia de atención a escuelas en ciudades consideradas *focos rojos*, ubicadas en Tamaulipas, Sonora, Baja California, Morelos, Guerrero y Quintana Roo.

Clases de "pecho a tierra"

Hasta ahora, las estrategias diseñadas para prevenir la violencia incluyen la impresión de folletos y manuales de prevención del delito o las acciones que se deben tomar ante la violencia en los entornos escolares. Los cursos impartidos a niños y maestros incluyen el ejercicio "pecho tierra" si oyen disparos.

Al finalizar este año, la subsecretaría que encabeza Fernando González Sánchez —yerno de la presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo— prevé contar con un padrón de 30 mil planteles incorporados a Escuela Segura.

El presupuesto de la SEP incluye 4 mil 903 millones de pesos, con los que se retomará el programa Enciclomedia y se transformará el de Habilidades Digitales para Todos, una vez que concluyan los contratos con los que se equiparon 125 aulas de quinto y sexto de primaria.

329.4 mdp

será el monto total que recibirá Escuela Segura el próximo año.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIÓN	14



Celebra SNTE Generación Bicentenaria

La maestra Elba Esther Gordillo, presidenta del CEN del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), convivió con los mil niños y jóvenes ganadores de una beca Generación Bicentenario. Durante el encuentro, la maestra les invitó a valorar el amor, el respeto y la tolerancia



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIÓN	4

Presupuesto 2011 no permitirá crecer matrícula ni apoyar a *ninís*

Insuficiente, fondo para universidades: ANUIES

Advierte recorte en partida para pago de pensiones y prestaciones

Nurit Martínez

nurit.martinez@eluniversal.com.mx

El presupuesto asignado a las universidades públicas para 2011 frenará a la mitad la apertura de espacios para los egresados de bachillerato o la posibilidad de reinserir a los jóvenes que no estudian ni trabajan, llamados *ninís*.

De acuerdo con los primeros análisis que los rectores de las instituciones de educación superior realizan al presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados, la asignación del subsidio retomó su característica de "inequidad", debido a que "el trato fue desigual" frente a las mismas necesidades.

Luego de que los legisladores no reasignaran los 6 mil 500 millones de pesos que demandó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), los rectores iniciaron la revisión, junto con la asociación, a fin de determinar la disponibilidad de recursos para ampliar la matrícula, fortalecer la infraestructura y la formación de maestros para mejorar la calidad de sus servicios, así como atender problemas de pensiones, jubilaciones, prestaciones y problemas estructurales de financiamiento por alumno.

De los primeros aspectos que destacan en la evaluación, es que la aprobación adicional de 3 mil 784 millones de pesos a la iniciativa de presupuesto que envió el Ejecutivo, fusionó en un solo programa los tres que hasta ahora venían operando para la ampliación de la matrícula de alumnos en las universidades.

Los diputados realizaron una distribución en la que se advierte que a las universidades autónomas estatales se canalizarán sólo 860.3 millones de pesos, mientras que el resto se aplicará al crecimiento y a la diversificación de la oferta en las universidades tecnológicas y las interculturales bilingües, dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Entre lo aprobado, también se destaca la asignación etiquetada de 220 millones de pesos para el Instituto Politécnico Nacional (IPN), que se destinarán a la creación de nuevos campus en Papantla, Veracruz; del que se anunció en Zacatecas, y la edificación de una escuela de Medicina en Baja California Sur.

De la misma forma, al IPN le fueron adjudicados 460 millones de pesos, de los más de 600 millones que solicitó la directora de la institución, Yoloxóchitl Bustamante, para cubrir los gastos de operación del resto de los planteles.

Cabildeos particulares

En el equipo de análisis de rectores también se advierte que por separado los legisladores realizaron diversos "cabildeos" finales con los que se pudo beneficiar con recursos adicionales a unas cuantas instituciones, como es el caso de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, a la que se le asignaron 120 millones de pesos para mejorar la infraestructura de sus campus; o bien, 20 millones de pesos para la Autónoma de Chiapas, en el mismo rubro; sin embargo, no se identifica a qué se destinarán los 60 millones de pesos aprobados para la Universidad Autónoma de Guerrero.

El grupo de ampliaciones presupuestales también incluyó, en el último momento, 40 millones de pesos para el Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), que es la oferta educativa de licenciatura y posgrado que crearon las universidades a través del uso de nuevas tecnologías como internet.

Las 14 universidades estatales que enfrentan problemas económicos debido a

que se les asigna el más bajo presupuesto por alumno, y que las lleva a una situación "crítica" presupuestal, recibirán en 2011 el mismo presupuesto que este año, por lo que se advierte un caída real de 3.8% en sus finanzas para enfrentar su actual situación precaria.

Al final, reportan "una caída"

La información proporcionada hasta ahora revela también que el presupuesto para "elevar la calidad de la educación superior" presenta un caída de 43.3% respecto a lo que las instituciones ejercieron durante este año.

El programa que recibirá mayores recursos, y que será sometido a concurso entre las instituciones —dependiendo del tipo de proyectos que se presenten—, es el de Fortalecimiento Institucional, que se utiliza regularmente para modernizar bibliotecas y laboratorios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIÓN	4

México llega al Centenario con 6 millones de iletrados

PUEBLA, Pue.— El problema del analfabetismo en el país es serio —con 5.9 millones de personas que no saben leer ni escribir— cuando se celebran 200 años de la Independencia y 100 de la Revolución, dijo el rector de la UNAM, José Narro.

Durante su visita a esta ciudad, donde participó en el encuentro “La solución está en tus manos”, organizado por Alianza Joven, dijo que esto debe preocupar a todos.

“No es un problema de una estructura, no es del gobierno federal ni de un gobierno estatal, ni de los poderes públicos establecidos en el país: el problema es de todos y tenemos que resolverlo”, expresó Narro, quien enfatizó que uno de los grandes rezagos es contar con millones de jóvenes que no estudian ni trabajan.

“Estoy convencido de que las cifras oficiales son correctas, corresponden a lo que pasa en el país y son preocupantes, en donde 7.5 millones de jóvenes, de entre 12 y 29 años, no estudian ni trabajan”, afirmó.

Sobre el tema del presupuesto, el



Las cifras oficiales [...] son preocupantes, en donde 7.5 millones de jóvenes [...] no estudian ni trabajan”

José Narro Robles, rector de la UNAM

rector celebró la preocupación mostrada por la Cámara de Diputados para incrementar las asignaciones a la educación, en especial en los niveles media superior y superior del país.

Aunque reconoció el avance, Narro Robles comentó que el incremento presupuestal es todavía insuficiente y que se requiere de mayor inversión para lograr el objetivo de ampliar la cobertura educativa a nivel superior, pues México está seis puntos debajo de Brasil en el rubro de recursos destinados a la educación. (Notimex)

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

ENTRE ÉSTOS ESTÁ HABILIDADES DIGITALES PARA TODOS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIONAL	19

Ven mala aplicación de proyectos escolares

Un experto dice que los programas se quedan en buenas intenciones, ya que se ejecutan de forma marginal

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian_hernandez@nuevoexcelsior.com.mx

Habilidades Digitales para Todos, Escuela Segura o de Tiempo Completo son programas aislados que por sí solos no ayudarán a que los niños de educación básica reciban una educación de calidad.

Carlos Muñoz Izquierdo, especialista en planificación educativa de la Universidad Iberoamericana, aseguró que estos proyectos, operados por Fernando González, subsecretario de Educación Básica, se quedan en buenas intenciones, debido a que se implementan de manera marginal.

El especialista, a quien hace unas semanas la Ibero otorgó un Doctorado Honoris Causa por su

contribución a la educación, señaló que el gobierno de Felipe Calderón ha implementado acciones que no contribuyen a mejorar la enseñanza en las primarias o secundarias. Dijo que la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) tiene propuestas que en teoría pretenden darle un giro al sistema educativo, pero en la práctica no hay nada tangible, ya que hasta el momento no hay muestras de que la educación está cambiando.

Entrevistado por **Excélsior**, comentó que el concurso nacional de asignación de plazas ha sido una de las cartas fuertes destacada por la SEP; sin embargo, nadie sabe cómo se asignan las plazas.

“El concurso parece ser transparente, pero fue una medida que no se negoció con los estados y, por ende, se desconoce cómo las entregan y si de verdad las asignan a quienes aprobaron el examen nacional”, apuntó Muñoz Izquierdo.

Asimismo, aseguró que en todas las acciones para mejorar, la SEP siempre se topa con el SNTE, por lo que cualquier decisión o programa pasa por ellos.

“He ahí el pequeño detalle”, señaló el investigador, al mencionar que el gremio magisterial es quien detiene o le da paso a los programas implementados por la SEP y que por lo mismo se le conoce como “el famoso dique”.

Muñoz ha recibido varios premios, entre los que destaca el otorgado por la Organización de los Estados Americanos (OEA), por sus estudios analíticos sobre el sistema nacional educativo.

En su opinión, el sindicato magisterial no es un obstáculo por sí mismo, sino que las partes que lo componen son las que complican las acciones. “El gremio no es un monolito que sólo lo mueve Elba Esther Gordillo”, sino que tiene varios complementos, y éstos son los que impiden la transformación educativa en México.

Aunado a ello, criticó la preparación de los docentes, porque su desempeño no ha mejorado y no muestran capacidad para atender a los niños según sus aptitudes de aprendizaje, con el fin de lograr que todos aprendan.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIONAL	19

Quitan a SNTE \$300 millones

El sindicato solicitó mil millones de pesos para el ejercicio fiscal 2011, es decir, 250 millones más que en 2010, y sólo le autorizaron 450 mdp

POR LILIAN HERNÁNDEZ

lilian.hernandez@nuevoexcelsior.com.mx

Para el próximo año, los secretarios seccionales de cada entidad del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) tendrán 300 millones de pesos menos que en 2010 para nuevas plazas de educación básica.

De tal modo que los líderes sindicales, encabezados por su presidenta Elba Esther Gordillo, deberán buscar acuerdos para la distribución de los recursos que corresponden a la creación de plazas para maestros de educación básica. De acuerdo con la negociación salarial entre la SEP y el SNTE de este año, ambas partes acordaron destinar 750 millones de pesos para la creación de plazas, cantidad que se verá mermada para el ejercicio fiscal 2011.

La aprobación del Presupuesto de Egresos de la Federación 2011 por los diputados fijó 450 millones de pesos para la creación de nuevas plazas; lo cual representa una reducción de 40% comparados con los recursos de 2010. Este año, la SEP dispuso 750 millones de pesos,

tal como lo asignó el PEF 2010, para este rubro de plazas.

Tomando en cuenta la determinación de los legisladores para el ejercicio fiscal 2011, al sindicato que preside la maestra Gordillo Morales le quitaron 300 millones de pesos.

De ese modo, las más de 54 secciones sindicales del país tendrán que ponerse de acuerdo para ver cómo hacen la repartición de plazas, la cual se supone debe hacerse en función de las necesidades educativas que la entidad demande.

Con esta reducción de plazas, el gremio magisterial no podrá engrosar su ejército de operadores políticos en pleno año de elecciones estatales, entre las que destaca la del Estado de México, donde el SNTE concentra la mayor cantidad de docentes.

El sindicato había solicitado a los legisladores mil millones de pesos para este apartado, lo que representaba 250 millones de pesos adicionales a los asignados para el gasto público de 2010. Contrario a su petición, la Cámara de Diputados determinó

en el PEF 2011 destinar 450 millones, menos de la mitad de lo solicitado y 300 millones menos que lo autorizado para este año. De hecho, el mismo gremio magisterial previó lo que sucedía en San Lázaro, porque días antes de que se aprobara el PEF 2011, publicó un pronunciamiento en el que solicitaba más recursos para las nuevas plazas.

Contadas
Los diputados
fijaron 450 mil-
lones de pesos
para la crea-
ción de nuevas
plazas.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	COMUNIDAD	1

RAJENDRA K. PACHAURI

La educación, apuesta segura

Antes de hablar de educación superior, dijo el Nobel de la Paz 2007, tenemos que garantizar que los estudiantes no abandonen las aulas

POR FRANCISCO PAZOS

francisco.pazos@nuevosexcelcion.com.mx

El premio Nobel de la Paz 2007, Rajendra K. Pachauri, participó en la clausura del Tercer Congreso de Educación Media Superior y Superior, impartiendo una conferencia magistral con la que cerraron las actividades.

Durante su intervención, el experto en temas de cambio climático aseguró que la única inversión segura para que las ciudades del mundo alcancen la sustentabilidad deseada es la educación.

“Tenemos que asegurarnos que a todo nivel exista un mínimo de educación y conocimiento mediante el cual todos los seres humanos se puedan aprovechar de la ciencia”, resaltó el Nobel.

Acompañado por Mario Delgado, secretario de Educación del Distrito Federal, el premio Nobel consideró que, en el desarrollo de la sociedad de la información, la tecnología será un elemento fundamental.

Sin embargo, dijo que aunque la innovación depende en gran medida de la educación superior, la capacidad de “absorción” de los desarrollos y el uso que la sociedad les dé estará en función de la educación básica.

EXCELSIOR

EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	COMUNIDAD	1

“Pongamos como ejemplo el teléfono celular: no es un dispositivo difícil de usar, pero una persona de una aldea sin un nivel alto de educación necesita un nivel básico de conocimiento para poder usarlo”, explicó Pachauri.

Aseguró que en el futuro la sociedad en general, incluso los más pobres, tendrán acceso a tecnologías que en este momento se desarrollan en las grandes universidades y cuando llegue ese momento deberán estar en condiciones de utilizarlas.

“La única manera que esta revolución tecnológica puede beneficiar sus vidas será si tienen el conocimiento mínimo para absorber nuevas ideas, nuevas tecnologías”, indicó el Nobel.

Por ello, destacó la importancia de impartir la educación básica en todas las zonas de las ciudades y de los países.

Con ello, aseguró, se logrará que la gente que será beneficiada por el desarrollo tecnológico, también participe en la generación de objetos y en la generación de conocimiento.

“Debemos asegurar que cualquier evolución tecnológica que se lleva a cabo en el futuro tenga la participación de quienes se beneficiarán de ella”, indicó Pachauri.

Pero para el Nobel, la educación tecnológica no es suficiente pues el desarrollo de las ciudades y la complejidad de sus estructuras sociales requieren de la enseñanza de ética, equidad o impacto en medio ambiente.

“La educación desde los niveles más básicos tiene que tomar en cuenta estos factores, no es suficiente enseñar física,

química o biología de la manera convencional, hay que incluir algunos de los retos sociales que debemos enfrentar”, dijo.



Algunas conclusiones del congreso ofrecidas por Mario Delgado, secretario de Educación del DF:

- Educación y desarrollo sustentable van de la mano
- Fortalecer la estructura académica de las instituciones de educación media superior y superior
- Facilitar capacitaciones para docentes
- Interés global de sociedad e instituciones educativas en el desarrollo sustentable de la ciudad
- Educación fundamentada en calidad, equidad y pertinencia
- “Aprender a aprender” a través de un sistema educativo no mercantil y abierto

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ADRENALINA	8

PRESUPUESTO AL DEPORTE 2011

Conade vislumbra cambios

DE LA REDACCIÓN

adrenalina@nuevosexelsior.com.mx

El titular de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade) señaló que el presupuesto asignado para el organismo a su cargo está a un 80 por ciento del total que hubiera deseado recibir para 2011.

Bernardo de la Garza, explicó, en entrevista telefónica a **Grupo Imagen**, que se encuentra “preocupado”, porque tendrá que hacer “ajustes al presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados, que designó 4 mil 39 millones 921 mil 533 pesos a la Conade para el próximo año.

“Estamos a un 80 por ciento de donde quisiéramos llegar. Si podemos hacer las adecuaciones presupuestales, buscaré al subsecretario de egresos,

al señor Dionicio Pérez Jácome, quien es una gente aficionada y comprometida con el deporte que lo entiende como política pública”, declaró De la Garza. “Estoy seguro que vamos a poder hacer las adecuaciones presupuestales y estaremos al 95 por ciento una vez que tapemos esos agujeros que están ahí pendientes, pero creo que hay la voluntad de hacerlo.”

El funcionario expresó que el recorte de 60 millones que sufrió el presupuesto a la celebración de la Olimpiada Nacional, impediría que el evento se realizara, por lo cual aún tiene que entablar algunas reuniones con la Secretaría de Hacienda para que ciertos rubros no se vean afectados. De la Garza coincidió que fueron correctos los 750 millones destinados para los Juegos Panamericanos de Guadalajara 2011.

EXCELSIOR
EL PERIÓDICO DE LA VIDA NACIONAL

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ADRENALINA	8



Bernardo de la Garza buscará hacer adecuaciones al presupuesto.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CULTURA	PP-25

PARA KRAUZE, EL PREMIO NACIONAL DE CIENCIAS Y ARTES

Gonzalo Celorio, Maruxa Vilalta, Ignacio Solares, Martha Palau, Soledad Loaeza... también galardonados.

LA SEP DA DISTINCIONES EN VARIOS RUBROS

Otorgan a Krauze Premio Nacional

LA TRAYECTORIA
del ensayista, editor
y escritor mexicano
fue reconocida por el
gobierno federal

Redacción > La Razón

El editor, ensayista y escritor mexicano Enrique Krauze Kleinbort fue galardonado con el Premio Nacional de Ciencias y Artes en la rama de Historia. Este premio es, sin duda, el reconocimiento más importante que otorga el gobierno mexicano para enaltecer las destacadas aportaciones que mexicanas y mexicanos de excepción realizan para el desarrollo nacional.

Desde 1945, México expresa cada año su elevado reconocimiento a las mexicanas y a los mexicanos más sobresalientes por su obra en las letras, las bellas artes, la historia y las ciencias sociales, las ciencias exactas y la tecnología. También se hacen acreedores a este premio quienes, con sus actividades creativas o comunicativas, contribuyen a la difusión, preservación y engrandecimiento de las artes y las tradiciones populares de nuestro país.

De acuerdo con la resolución del pre-

sidente de la República, Felipe Calderón, los nombres de los galardonados con el Premio Nacional de Ciencias y Artes son, en área de Literatura, Gonzalo Edmundo Celorio y Blasco, Ignacio Antonio Solares Bernal y María Vilalta Soteras.

En el campo de las Bellas Artes se premió a Luis López y Loza y Martha Palau Bosch, mientras que en la rama de Historia se reconoció la labor de Enrique Krauze Kleinbort y en Ciencias Sociales a María Soledad Loaeza Tovar.

En Ciencias Físico-Matemáticas se premió a Marcelo Lozada y Cassou; en Ciencias Naturales a Gerardo Gamba Ayala, en Tecnología a Sergio Revah Moiseev.

En el ramo de Artes y Tradiciones Populares se incluyó a un grupo de Artesanas Tejedoras de San Andrés Larráinzar, Chiapas, y un grupo de artesanos indígenas nativos de Baja California.

Los jurados de cada una de las especialidades emitieron los dictámenes, que fueron puestos a consideración del Ejecutivo federal.

Asimismo, el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (Conaculta) expresó sus felicitaciones a los galardonados con los Premios Nacionales de Ciencias y Artes 2010, y recordó que esos galardones son el máximo reconocimiento que otorga el gobierno federal para enaltecer las aportaciones sobresalientes de los hombres y mujeres de excepción, que contribuyen al engrandecimiento de México.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CULTURA	PP-25

ENRIQUE KRAUZE ha destacado como historiador, ensayista y editor mexicano. Actualmente dirige la revista *Letras Libres* y es miembro de El Colegio Nacional.

Perfiles de ganadores en las áreas de ciencias y artes

Enrique Krauze es narrador, ensayista y crítico literario. Ha sido director y docente en la UNAM e investigador en el Colmex.

María Soledad López es dramaturga y directora de teatro. Sus piezas han sido traducidas y representadas en diversos países.

Ignacio Antonio Soñen es un destacado novelista y editor que ha sido coordinador de actividades culturales en la UNAM.

Luis López es grabador, cuya trayectoria plástica ha estado vinculada con la llamada Generación de La Ruptura.

Letricia Valera se ha desarrollado como artista plástica, con exposiciones tanto a nivel nacional como internacional.

María Soledad López es profesora e investigadora de ciencias políticas del Centro de Estudios Internacionales de El Colegio de México.

Vida de Enrique Krauze:

Nació el 16 de septiembre del 1947 en la ciudad de México. En 1977 ingresó a la revista *Vuelta* como secretario de redacción y en 1981 se convirtió en su subdirector, puesto que ocupó hasta diciembre de 1996. En 1993 fundó la Editorial Clío, de la cual es director y en 1999 dio a la luz, como director, *Letras Libres*. Ha sido autor de series documentales y televisivas sobre la historia

mexicana, entre ellas:

- » *Biografía del poder* (1987).
- » *México: siglo XX* (1998-2000)
- » *México: nuevo siglo* (2001-2003).

- Publicaciones destacadas
- » *Caudillos culturales en la Revolución Mexicana* (1999)
- » *La presidencia Imperial* (2002)
- » *Biografía del poder* (2002)
- » *La presencia del pasado* (2005)
- » *Retratos personales* (2007)
- » *El poder y el delirio* (2008)

10

PREMIOS FUERON otorgados en diferentes ramas del arte y de la ciencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CULTURA	42

□ *Edición 2010*

Premios de Ciencias y Artes

Fueron dados a conocer los galardonados con los Premios Nacionales de Ciencias y Artes 2010. En el campo de lingüística y literatura: Gonzalo Celorio, Ignacio Antonio Solares Bernal y Maruxa Vilalta; en bellas artes: Luis López y Martha Palau; en el área de historia, ciencias sociales y filosofía: Enrique Krauze y Soledad Loacza. En lo concerniente a ciencias físico-matemáticas y naturales reconocieron a Marcelo Lozada y Cassou, Gerardo Gamba Ayala; en el área de tecnología y diseño: Sergio Revah Moiseev. El Premio de artes y tradiciones populares lo reciben los grupos de artesanas tejedoras de San Andrés Larráinzar y de indígenas nativos de Baja California. La ceremonia de premiación todavía no ha sido revelada. ☐



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ECONOMÍA	15

Producción del sector público en 2009 asciende a 3.4 bdp

□ Agro y minería contribuyen con 23%

Arturo Robles

La producción bruta que generó el sector público durante 2009 ascendió a tres billones 485 mil 318 millones de pesos corrientes, destacando la participación del sector primario y la minería con una contribución de 23.5 por ciento del total.

De la información de los indicadores macroeconómicos del sector público 2009 se desprende que el menor dinamismo que tuvo la actividad económica en ese año propició desplazamientos al alza para el sector agropecuario y la minería, que moderaron su desplome por la demanda del mercado interno.

Las actividades del gobierno y de organismos internacionales y extraterritoriales aportaron 20.3 por ciento, y las industrias manufactureras 19.6. Entre las tres aportaron 63.4 por ciento de la producción total.

Con menor participación se ubicaron los servicios educativos, con 12.5 por ciento; electricidad, agua y suministro de gas, 9.2, y servicios de salud y de asistencia social, 7.8.

En empleos, la información a cargo del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) muestra que el sector público generó cuatro millones 553 mil 404 —cifra mayor en 0.9 por ciento a la del año anterior—, de los cuales 89.2 por ciento laboró en el gobierno general y 10.8 por ciento en empresas públicas.

Remuneraciones

Los sueldos y salarios de los trabajadores del sector público ascendieron a un promedio de 281 mil 469 pesos corrientes, es decir 23 mil 456 pesos mensuales.

En las empresas públicas se registraron mayores remuneraciones medias anuales que en el gobierno general, de 378 mil 329 pesos por persona contra 269 mil 787.

Al interior de las ocupaciones gubernamentales destacan las remuneraciones medias anuales del gobierno estatal con 277 mil 688 pesos por persona, seguidas por las del gobierno central con 267 mil 342 pesos, la seguridad social 255 mil 11 pesos y por último el gobierno local con 251 mil 902 pesos anuales per cápita.

El valor de producción, a precios básicos, de la industria de la construcción del sector público ascendió a 680 mil 71 millones de pesos corrientes en el año que se reporta, lo que representó 37.6 por ciento del valor de la producción de la construcción total del país. En tanto, el sector privado participó con el restante 62.4 por ciento.

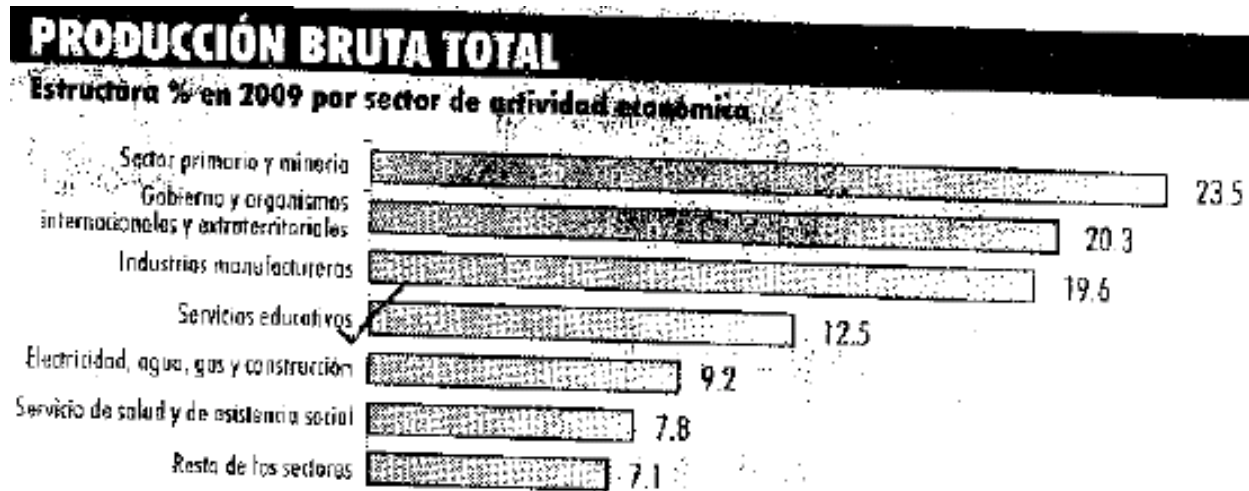
Esta industria se ubica como uno de los sectores más afectados por el impacto de la recesión económica global; no obstante, históricamente ha sido uno de los “pilares” en los procesos de recuperación.

La construcción del sector público se concentró en obras de ingeniería civil u obra pesada, que tuvieron una contribución de 62.7 por ciento del total; en cambio, en el sector privado el tipo de obra más importante fue la edificación, con 74.9 por ciento.

Por tipo de obra, las construcciones públicas que destacaron fueron las relacionadas con el abastecimiento de agua, petróleo, gas, electricidad y telecomunicaciones, con 32.8 por ciento del total. ☒



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ECONOMÍA	15





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CULTURA	PP-40

**LA REVOLUCIÓN
VISTA POR CASASOLA**

Se estrena el filme *Cámara Casasola*, donde Carlos Rodrigo Montes de Oca recrea el archivo fotográfico de uno de los pioneros de la información gráfica.

Montes de Oca Rojo documenta la cámara de Casasola

Pocos países tienen una historia gráfica de su entrada al siglo XX

Carmen García Bermejo

Las grandes batallas iniciadas el 20 de noviembre de 1910, los trenes, las Adelitas, Emiliano Zapata, Francisco Villa y demás iconos de esta revuelta prevalecen en la memoria colectiva. Ahora, el cineasta Carlos Rodrigo Montes de Oca Rojo recrea esas estampas en su documental *Cámara Casasola / La lente que formó nuestra imagen de la Revolución Mexicana*.

Filmado en Cananea, Hermosillo, Oaxaca, Anenecuilco, San Luis Potosí, Parras, Cuatro Ciénegas, Distrito Federal, Querétaro y Pachuca, el documental se desarrolla en tres perspectivas: la figura del fotógrafo Agustín Víctor Casasola, la revaloración estética-histórica del Archivo Casasola y el uso de las imágenes en la educación básica. El filme será estrenado mañana en diversos espacios públicos del país. Pero desde el lunes está a la venta en formato DVD en librerías y tiendas de discos.

Montes de Oca Rojo explica a EL FINANCIERO que los mexicanos del siglo XX aprendieron la historia de México más por recuerdos fotográficos que por acumulación de información. De tal forma que todo el imaginario alrededor de la Revolución surge de las estampas que están en el Archivo Casasola. Por ello, a partir de ese acervo, su documental ofrece un testimonio sobre los procesos educativos, el poder la imagen y la construcción del discurso histórico.

"Hay muchos iconos de Casasola," —comenta— que son arquetipos de lo revolucionario: la mujer, el soldado, los líderes, el tren, etcétera; es decir, lo que la sociedad mexicana tiene en la mente sobre la Revolución evoca a las fotogra-

fías Casasola. Recuerdo mis libros de historia que llevaba en la primaria, llenos de esas imágenes. Por ello, empecé a buscar en los actuales libros de texto gratuitos esas fotos con el fin de apoyar mi documental. Pero me llevé una gran sorpresa: sólo en los libros de historia de cuarto y sexto grados de primaria había rastros de Casasola.

El asombro de Montes de Oca Rojo se incrementó. Al llegar a Cananea, Sonora, para artancar la filmación abrió en ese municipio el libro 2010 de historia de sexto año de primaria y un ejemplar que antes había estado dedicado completamente a la historia de México se convirtió en un libro donde se hace un básico repaso de historia universal.

Buscó a los funcionarios federales de la SEP para que le explicaran el motivo de este cambio en la enseñanza, pero nunca le contestaron.

El cineasta indica que los libros de texto gratuitos están cambiando de dos en dos: ya modificaron los de primero y sexto de primaria, y este año los de tercero y quinto. "Por eso en el libro de sexto año no sale una sola imagen de la Revolución. Ese es el nuevo esquema de la SEP. El tema lo conocen los alumnos en diez páginas de su libro de historia de cuarto grado y, luego, hacen un mal repaso hasta tercero de secundaria."



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CULTURA	PP-40

Ante esta realidad, resolvió que todo el contexto histórico de su documental no lo hicieran especialistas o mediante entrevistas, sino los propios niños en sus salones de clase. Así, en Anenecuilco, Morelos, le pidió a un alumno que explicara quién fue Emiliano Zapata; en Parras, Coahuila, quién fue Francisco I. Madero, y así sucesivamente en diez estados de la República platicó con niños temas relacionados con la gesta revolucionaria.

“Durante sus filmaciones Montes de Oca Rojo fue de sorpresa en sorpresa: se percató que tampoco existe más aquella usanza donde el profesor sabio imparte clases frente a sus alumnos. Ahora, una pantalla instalada en el salón de clase se encarga de la educación: “La tecnología tiene hoy una presencia dictatorial dentro de las aulas. La medida foxista del programa Enciclomedia vino a transformar por completo los procesos educativos. El software de Microsoft va dando la pauta a los niños para el conocimiento, lo cual nos pone en alerta sobre el tipo de educación bási-

ca que se imparte en el país. Ahí es donde se está transformando nuestra cultura y la visión de los niños mexicanos.”

Después de realizar su documental *Cámara Casasola*, al cineasta también le quedó claro que si bien la Revolución Mexicana es un movimiento social de inconformidad mediante el cual el pueblo intentó cambiar sus circunstancias, en pleno siglo XXI hay alguien que no quiere que las nuevas generaciones tengan acceso a esa información.

“Están tratando —dice— de eliminar del imaginario de los estudiantes la posibilidad de que el pueblo unido cambie sus destinos. Eso es evidente, no sólo en los libros de texto. A lo largo de todo

el recorrido que hicimos por el país, cuando pasábamos por un lugar histórico relacionado con la Independencia, veíamos lettereros que decían: ‘México 2010 Independencia’. Pero cuando el visitante llega a un sitio histórico vinculado con la historia de la Revolución, la placa decía: ‘México 2010’. No mencionaba la palabra ‘Revolución’.”

En su documental, Montes de Oca Rojas propone una reflexión sobre el peso específico de la fotografía en la identidad nacional y, a la vez, pone en evidencia que el sueño revolucionario de principios del siglo XX finalmente no se ha cumplido: “Por eso, en pleno siglo XXI, muchas de las imágenes que dieron origen a ese movimiento social en 1910 empiezan a repetirse ahora: pobreza, marginación, crueldad impunidad y opresión contra obreros y movimientos sociales.”

El realizador recuerda que lo más importante de su infancia es haber visto las imágenes de la Revolución en los libros de texto gratuitos: “Pero ahora que los alumnos de primaria y secundaria ya no las pueden mirar, desarrollé esta película para que los niños de hoy las conozcan. Les corresponde a ellos cuidar que no desaparezcan del imaginario colectivo porque si eso sucede permitiremos que también nos roben parte de nuestro pasado”.

Indica que hay dos momentos para comprender la trascendencia de Casasola en la Revolución: Agustín Víctor retrata, en una toma panorámica, la llegada de Madero a la Ciudad de México y, en otra, la rendición de Francisco Villa. En medio, todos los sucesos que hubo de esta revuelta fueron cubiertos por su agencia fotográfica y su equipo de reporteros. ☐



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIONAL	2

Vuelve Elba a las aulas

Ionía del Valle

La presidenta del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación estuvo frente a un grupo... ¡en un salón de clases!

Aunque fue sólo para grabar un video promocional de las Becas del Bicentenario.

Vestida de blanco, en plan de maestra, explica a los alumnos, uniformados, bien sentados, atentos y en silencio, que hay que conmemorar el Bicentenario de la Independencia fortaleciendo la calidad de la educación y estimulando a los niños con mejor aprovechamiento, más conocimientos y mayor disposición para el estudio.

“En lugar de hacer una estatua de piedra, de bronce (que) se convirtiera en lo mejor que todo nuestro país tiene, sus niños, sus niñas, las jovencitas y los jovencitos”, les dice Gordillo.

En el video, reparte libros a los menores, platica con ellos en el “recreo”, les cuenta que a pesar de que muchos niños y niñas son muy listos y muy esforzados a veces no tienen cómo seguir estudiando.

“Las becas para eso son, para ayudar a los niños, los jóve-

nes, las niñas y las jovencitas que quieren estudiar y no tienen recursos, pero son muy destacados”, explica.

La beca, agrega la maestra, es un estímulo para aquel que quiere desarrollarse más.

“Van a decir: yo soy de la generación del Bicentenario y soy científica, soy una empresaria muy significativa, soy una escritora, investigadora, cultivo el campo, en fin, varias actividades, gracias a una beca que se estableció con motivo del Bicentenario. Soy de la generación del Bicentenario.

“¡Uy, qué orgullo!”, los anima.

En la “clase”, Gordillo aprovecha para decirles lo que significa ser maestro.

“Ser maestro es ser forjador de conciencias, de vidas, es tener lo mejor que la patria tiene, lo más valioso, lo más importante: a los niños y a los jóvenes; es una manera de contribuir al buen desarrollo de las personas, del ser humano”.

Ayer, ya “en vivo”, Gordillo se reunió con los mil niños que ganaron las Becas del Bicentenario y que están desde el martes en la Ciudad de México.

Con ellos, recordó que hace mucho que no se para en un salón de clases.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIONAL	2



ACTUACIÓN. La de maestro es “una profesión de amor, de vocación... el más grande honor que cualquier profesional puede tener”, dice Elba Esther Gordillo a sus “alumnos” en un video.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIONAL	2

Ignora Mexicanos Primero factores sociales, acusan

Es más dañina la TV que docentes.- SNTE

➤ Cuestiona Zebadúa que organización civil oriente acusaciones sólo hacia sindicato

Sonia del Valle

La organización Mexicanos Primero centra su crítica por la baja calidad del sistema educativo casi de manera exclusiva en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, y no repara en factores socioeconómicos y culturales, como el tiempo que los alumnos pasan frente a la televisión.

Así lo señaló Emilio Zebadúa, presidente de la Fundación SNTE para la Cultura del Maestro.

Tras la presentación, el pasado martes, del informe "Brechas. Estado de la educación en México 2010", Zebadúa señaló que en el documento no se reconoce que el problema de la calidad educativa es multifactorial.

"Cada vez más los estudios internacionales y académicos insisten en los otros factores que muchos análisis, como el de Mexicanos Primero, prefieren desconocer, y son factores que tienen que ver con el capital social, que son los

aspectos socioeconómicos y culturales que inciden en el nivel educativo de los países.

"El capital social está integrado, entre otros, también por las horas que los niños pasan frente a la televisión, un factor negativo en el desempeño de los alumnos, y eso no lo quiere ver Mexicanos Primero, y prefiere centrarse sólo en el papel del sindicato", agregó el funcionario.

Acusó a la organización civil de atender más a intereses políticos al señalar por los rezagos en el sector casi exclusivamente al gremio magisterial.

"Mexicanos Primero sigue estrechando su horizonte de miras enfocándose cada vez más y casi de manera exclusiva a una agenda política y no educativa, y a tener dentro de esa agenda, casi de manera exclusiva, al SNTE.

"Es difícil revisar los argumentos de Mexicanos Primero, porque todos están bajo el marco de condenar y cuestionar al sindicato, centrando la atención en el SNTE y no en los ámbitos de la educación", señaló Zebadúa en entrevista.

La forma de organización gremial de los maestros, aseguró, es un factor menos importante en el resultado de los aprendizajes de los alumnos.

"Hay factores mucho más importantes, incluso desviar la atención en consideraciones sindicales, sociales o políticas relacionadas con los maestros es una desviación.

"Si hay un interés real de hablar de la educación por parte de Mexicanos Primero tiene que haber un análisis crítico del capital social, pero eso no les interesa, les interesa golpear al SNTE y a su dirigencia".

Indicó que también hay factores de índole presupuestal –y hasta de planeación administrativa por parte de los gobiernos federal y estatales– que colocan al sistema educativo en el lugar en que se encuentra.

"El problema educativo es de políticas públicas, de coordinación entre los niveles de gobierno, de inversión en infraestructura educativa, en programas de capacitación.

"Es un problema general de política de Estado que tiene medio siglo e involucra a muchos actores, es estructural e histórico.

"Y no se puede reducir a una agenda política como (la que) Mexicanos Primero, cada vez más, está teniendo en contra del SNTE", acusó.

El sindicato, agregó Zebadúa, está a favor de la modernización administrativa, de un sistema mucho más eficiente y más atento a las demandas del siglo 21.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIONAL	2

ASÍ LO DIJO

“El SNTE ya no puede seguir considerándose un Estado dentro del Estado... Los líderes sindicales y los maestros son servidores públicos... nos deben cuentas y sobre todo mejores resultados”.

Claudio X. González

Presidente de Mexicanos Primero
(16 de noviembre)

“Si hay un interés real de hablar de la educación por parte de Mexicanos Primero tiene que haber un análisis crítico del capital social, pero eso no les interesa, les interesa golpear al SNTE”.

Emilio Zebadúa

Presidente de la Fundación
para la Cultura del Maestro



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CANCHA	17

PASAN POR ALTO PETICIÓN PARA GUADALAJARA 2011

De donde se pueda

» Debe Conade sacar recursos propios para equipo de JP

ADRIÁN BASILIO

La Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (Conade) deberá ajustar algunas de sus partidas o recurrir al presupuesto asignado a los Juegos Panamericanos de Guadalajara 2011 para cubrir los gastos de preparación de los deportistas nacionales que participarán en la justa, estimados en 40 millones de pesos.

La petición del titular de la Conade, Bernardo de la Garza, a los diputados de otorgarle tal cantidad no tuvo éxito en la Cámara de Diputados, pues no se etiquetaron recursos para ese rubro, dijo ayer el presidente de la Comisión de Juventud y Deporte, Francisco Landero.

“No se etiquetó para eso, de lo que se aprobó para los Panamericanos (750 millones de pesos) se podría sacar, o de otros programas de la misma Conade”, dijo el legislador.

El dinero saldrá de los más de 5 mil millones de pesos que le fue-

ron asignados a la dependencia para el ejercicio del año próximo.

Los Juegos Panamericanos de Guadalajara 2011 se realizarán del 13 al 30 de octubre, y a nivel interno apenas se están definiendo los procesos selectivos, aunque por ser país anfitrión habrá representantes nacionales en las 36 disciplinas.

CANDADOS A FEDERACIONES

Aunque en teoría deben hacerlo, las federaciones deportivas nacionales deberán comprobar antes del 31 de enero próximo todos los recursos federales otorgados este año para poder recibir presupuesto para 2011.

Tras precisar que el presupuesto será de 5 mil 495 millones 369 mil 21 pesos, y no 5 mil 505 millones 369 mil 21 pesos, como se anunció el martes, el diputado Francisco Landero reveló ese punto a cubrir.

Acreditar su estatus de Asociación Civil conforme a la Ley General de Cultura Física y Deporte y presentar su programa operativo anual, son otros requisitos.

Informó que no se etiquetaron recursos para el Comité Olímpico Mexicano (COM) y la Confederación Deportiva Mexicana (Codeme), pero que recibirán un estimado de 35 millones de pesos cada uno.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CANCHA	17



Vías alternas... La Conade debe garantizar la preparación de los mexicanos para 2011.

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NEGOCIOS	22



La maestra Elba Esther Gordillo, presidenta del CEN del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), durante un desayuno con los alumnos ganadores de las 1000 Becas Generación Bicentenario; beca que podrán mantener hasta concluir sus estudios de licenciatura. •

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	POLÍTICA	11

Mexicanos Primero

Exigen un padrón confiable de docentes

●●● Claudio X. González, presidente de Mexicanos Primero, aseguró que es indispensable contar con un padrón de docentes, como lo estableció la Cámara de Diputados en el Paquete Económico 2011, pues reveló que de las cerca de 978 mil 375 plazas que aprobó el gobierno federal en 2010, los estados pagaron un millón 978 mil 524 plazas "desviando una gran cantidad de recursos en educación". Indicó que 75.9 por ciento de los trabajadores sólo tienen una plaza y 17.8 por ciento detentados.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CUADERNOS	2

Crea el IPN herramienta para erradicar la violencia de las aulas

El denominado *Violentómetro* permite detectar *focos rojos* que indican situaciones cotidianas o sutiles como bromas, mentiras, chantajes, empujones, caricias agresivas o humillaciones

Redacción Campus

suplementocampusmilenio@yanexx.com.mx

La Secretaría de Educación Pública (SEP) solicitó al Instituto Politécnico Nacional (IPN) la autorización para lanzar una versión enfocada en alumnos de primaria y secundaria del denominado *Violentómetro*, material didáctico diseñado por especialistas del Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género del IPN, que preside Martha Tronco Rosas, el cual permite detectar *focos rojos* que indican situaciones cotidianas o sutiles como bromas, mentiras, chantajes, empujones, caricias agresivas o humillaciones, que pueden llegar hasta altos grados de violencia como los golpes e incluso la muerte.

El propósito del *Violentómetro*, del cual se distribuirán en las escuelas 15 millones de piezas, es fomentar la erradicación de la violencia en los planteles educativos de nivel básico; consiste en una regla de 30 centímetros de largo por seis de ancho, dividida en tres escalas que incluye tres diferentes colores, los cuales marcan los niveles de violencia en los que puede incurrir una

persona. El amarillo señala "ten cuidado, la violencia aumentará"; el rosa indica "reacciona no te dejes destruir", y el morado alerta "necesitas ayuda profesional", explicó Tronco Rosas.

"Debido a la aceptación que ha tenido esta regla, que de forma sencilla y clara permite visualizar las diferentes escalas de la violencia, varias dependencias y universidades han solicitado el *Violentómetro* o la asesoría del IPN para realizar uno propio, pues el Politécnico posee el registro como una idea original", subrayó.

Tronco Rosas informó que la SEP desarrolló su propio *Violentómetro*, el cual fue diseñado para alumnos de educación básica, con parámetros de violencia psicológica, física y sexual. "El *Violentómetro* de la SEP presenta además ilustraciones y leyendas como "En la escuela no aceptamos la violencia", "No le des más vueltas. ¡Acércate a la persona en quien más confíes!", "Todos y todas tenemos los mismos derechos", "Respetamos las diferencias" y "Nos tratamos como nos gusta que nos traten", además del número telefónico Línea Sin Violencia 01 800 911 2511", señaló.

Refirió que los *focos rojos*

que marca cada uno de los centímetros de la regla incluyen manifestaciones de violencia como bromas hirientes, chantajes, mentiras, engaños, ignorar, *ley del hielo*, celar, culpabilizar, descalificar, ridiculizar, ofender, humillar en público, intimidar, amenazar, controlar y prohibir (amistades, familiares, dinero, lugares, vestimenta, apariencia, actividades, correo electrónicos, celular, etcétera).

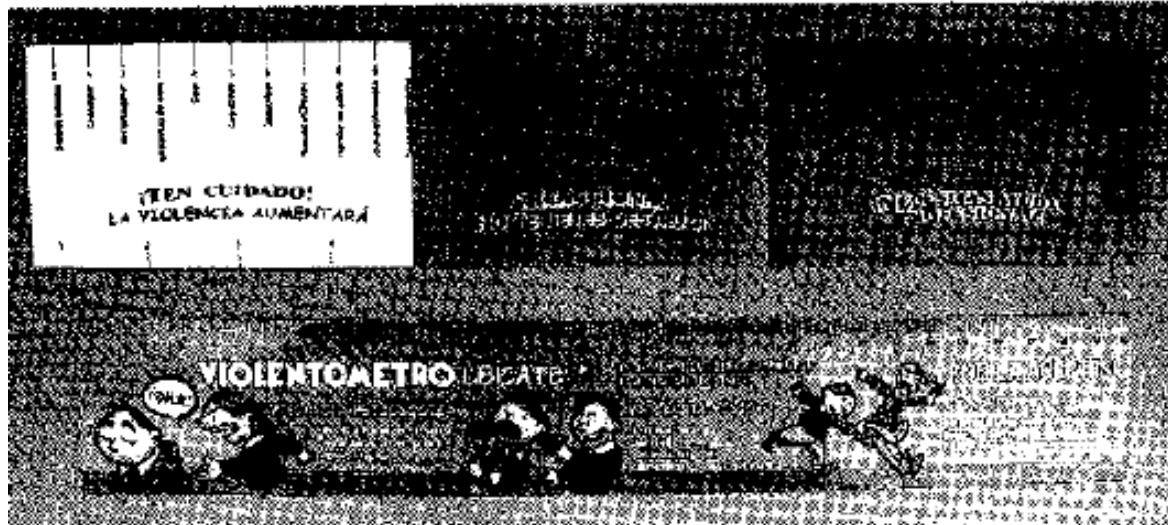
Otras manifestaciones de violencia que se incluyen son destruir artículos personales, manosear, caricias agresivas, golpear *jugando*, pellizcar, arañar, empujar, jalonear, cachetear, patear, encerrar, aislar, amenazar con objetos o armas, amenazar de muerte, forzar a una relación sexual, abuso sexual, violar, mutilar y asesinar.

La coordinadora del Programa Institucional de Gestión con Perspectiva de Género mencionó que el objetivo de esta herramienta didáctica, diseñada para hombres y mujeres, es crear conciencia en los jóvenes y adultos, no sólo del Politécnico, sobre las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en lo cotidiano y que muchas veces se confunden o desconocen.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CUADERNOS	2

IPN



El amarillo señala
 "ten cuidado,
 la violencia
 aumentará";
 el rosa indica
 "reacciona no te
 dejes destruir", y
 el morado alerta
 "necesitas ayuda
 profesional"



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ESTADOS	34

Portal

Exigen pago de día no laborado **Maestros protestan en Chilpancingo**

●●● Trabajadores de seis delegaciones sindicales, pertenecientes a las oficinas centrales de la Secretaría de Educación Guerrero (SEG) paralizaron este día el primer cuadro de Chilpancingo, en exigencia del cumplimiento a un pliego petitorio, que incluye la no aplicación del descuento salarial del 3 de noviembre pasado, el cual no laboraron.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	MP	38

Angustia entre vecinos del sur de la ciudad; no hubo detenidos

COMANDO DISPARA FRENTE A ESCUELA EN MONTERREY

Habitantes de dos colonias al sur de Monterrey vivieron momentos de angustia, luego de que desconocidos accionaron armas de alto poder cerca de una escuela primaria la mañana de este miércoles.

La Secretaría de Seguridad Pública de Nuevo León aplicó un operativo de vigilancia en esa zona, pero no se reportaron detenidos.

El incidente ocurrió en las calles de Senda de la Paz y Diagonal de la Luz, en la colonia Villa las Fuentes, así como en la avenida San Ángel Sur.

En el cruce de Senda Perpetua y Senda Caprichosa, efectivos policiacos localizaron un automóvil Áltima blanco, presuntamente robado a una agencia de automóviles en Valle Oriente. El auto estaba estacionado frente a las instalaciones de la escuela Secundaria número 30.

El operativo en que participaron efectivos de esa corporación fue apoyado por personal del grupo especial SWAT a bordo de dos helicópteros. Las naves sobrevolaron la periferia a baja altura en busca de los delincuentes.

Pánico entre vecinos

Las detonaciones de fusil de asalto fueron hechas en el primer cruce, lo que generó terror e incertidumbre entre vecinos de esas calles. Sobre el pavimento fueron localizados infinidad de cartuchos calibre .223.

Las evidencias fueron resguardadas por la policía, en tanto, la Secretaría de Seguridad Pública del estado dio conocimiento a las fuerzas federales y a la Policía Ministerial, cuyos agentes no participaron en el operativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	MP	38

Claves

Abaten a dos zetas

- Agentes de la Coordinación de Investigaciones de Hidalgo y una célula delictiva vinculada a la organización de Los Zetas se enfrentaron en Tula, lo que causó la muerte de dos delincuentes en pleno centro de la cabecera municipal.
- El tiroteo ocurrió a las 10:20 horas sobre la calle Colegio Militar, cuando los detectives perseguían una camioneta Toyota Nitro gris, con placas 357 VVW del Distrito Federal, en la que iban cuatro delincuentes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

LA TEMPORADA DE RANKINGS HA LLEGADO

A pesar de la gran cantidad de problemas que tienen, estas mediciones se han convertido en una empresa de alto riesgo que tiene implicaciones considerables dentro del ámbito académico en todo el mundo. Por esta razón, hay que entenderlos y tomarlos muy en serio

PHILIP G. ALTBACH

LA llegada del nuevo año académico en la mayoría del mundo trae consigo la esperada temporada de *rankings*. Los de mayor prestigio mundial se han dado a conocer en los pasados meses: la Academic Ranking of World Universities (ARWU, the “Shanghai Rankings”), QS World University Rankings y Times Higher Education World University Rankings (THE).

Dos *rankings* estadounidenses importantes también se han publicado: el US News World Report America’s Best College Rankings y el muy retrasado y esperado National Research Council’s Assessment of Research Doctorate Programs.

Estos son apenas algunos de los *rankings* disponibles en el ámbito nacional o regional correspondientes a instituciones de educación superior. Por ejemplo, la Unión Europea está patrocinando un proyecto de *rankings* bastante considerable. En Alemania, el Center for Higher Education Development ha desarrollado una propuesta innovadora para generar *rankings* en las universidades alemanas. La lista está por crecer. Esta discusión provocará algunos comentarios acerca de cada uno de estos *rankings* e incluirá el debate actual que en sí están generando.

[Los rankings, actividad inevitable](#)

Si los *rankings* no existieran, alguien tendría que inventarlos. Son un resultado inevitable provocado por la cantidad de instituciones de educación superior, la competencia y la comercialización en la educación superior internacional. Los clientes potenciales (estudiantes y sus familias) quieren saber cuál de las opciones de educación superior es la indicada para ellos, cuál es la más relevante y la que les ofrece la mayor ventaja. Los *rankings* ayudan a responder algunas de estas preguntas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

La cantidad masiva de instituciones de educación superior produjo un escenario académico diversificado y complejo, con muchas nuevas instituciones académicas y opciones para el cliente. No sorprende que los *rankings* se hicieran prominentes en Estados Unidos antes que en cualquier otro lado, siendo éste el país que experimentó la masificación de la educación superior antes que muchos, dada la gran cantidad de opciones de instituciones académicas. Los colegios e universidades buscaban una forma de medirse con instituciones similares. Los *rankings* proveen este servicio de manera fácil, aunque el sistema está lejos de ser perfecto. El *ranking* con más influencia, aunque altamente criticado, es el US News World Report, que cumple 17 años. Existen muchos otros sistemas de *ranking* en el país, enfocándose en temas distintos, por ejemplo, la mejor “escuela de fiesta”, la “best buy” o la escuela más “conectada”. La mayoría de este tipo de *rankings* tiene poca validez, y aun así un gran sector del público lo toma en cuenta antes de tomar una decisión.

Dada la creciente internacionalización de la educación superior, no sorprende que los *rankings* se hayan vuelto globales. Existen alrededor de tres millones de estudiantes realizando estudios fuera de sus países. Muchos de ellos buscan las mejores universidades del mundo y se basan en los *rankings* para tomar una decisión informada. Los maestros y académicos se han internacionalizado también, al grado de ser utilizados como armas de competencia para mejorar la imagen de la institución misma. En ocasiones, los directivos académicos y gubernamentales usan los *rankings* mundiales para tomar decisiones relacionadas con aumento de presupuesto y recursos para las instituciones académicas.

A pesar de la gran cantidad de problemas que tienen, los *rankings* se han convertido en una empresa de alto riesgo que tiene implicaciones considerables dentro del ámbito académico en todo el mundo. Por esta razón, hay que entenderlos y tomarlos muy en serio. Una indicación de la magnitud de la empresa es el Observatorio de Rankings y Excelencia Académica IREG, el cual recientemente concluyó su quinta conferencia, que atrajo a 160 participantes de 50 naciones y se llevó a cabo en Berlín, Alemania.

Los *rankings* suponen un juego de suma cero no existente

Por definición, sólo pueden existir 100 universidades dentro del *ranking* de las top 100. Aun así, si la Universidad Nacional de Singapur (NUS) mejora su posición, no significa, por ejemplo, que la Universidad de Wisconsin-Madison esté en declive, a pesar de que al subir la NUS en la lista del *ranking* obligue a otras a bajar de posición.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

De hecho, existe espacio en la parte superior de la lista para un sinnúmero de universidades de clase mundial, si es que cumplen con los criterios aceptados por dichas instituciones para lograr posicionarse en la lista.

Conforme los países se dan cuenta de la necesidad de construir y mantener universidades de investigación y de invertir en educación superior en general, es inevitable que crezca el número de universidades académicamente fuertes dedicadas a la investigación. Las inversiones realizadas en la educación superior por parte de China, Corea del Sur, Taiwán, Hong Kong y Singapur en las décadas recientes han dado lugar a una mejora dramática en el nivel de las mejores universidades de esos países. Japón mostró mejorías similares una década o dos antes. El aumento de las universidades de Asia sólo se refleja parcialmente en los *rankings*, pues no es fácil sustituir a las instituciones líderes tradicionales. Los *rankings* menosprecian los avances en Asia y posiblemente en otras regiones, pues cada vez menos universidades británicas y americanas se agregaran a la lista de *top 100*. Esto no significa que su educación esté en declive; al contrario, existe mejoramiento en otros lados. Éste es un motivo para celebrar y no para preocuparse.

En lugar del sistema de *rankings*, tal vez sería mejor una categorización internacional similar a la Carnegie Classification of Institutions of Higher Education in the United States. Entre 1970 y 2005, la fundación Carnegie proporcionó una detallada serie de categorías universitarias que sirvieron para posicionar a las instituciones dentro de las categorías basándose en los criterios establecidos por la fundación. Las escuelas no entraron a un *ranking*, más bien fueron escogidas dependiendo su misión. Esto evitaría el juego de suma cero. Muchos argumentan que poco importa el número de *ranking* en sí de una universidad. Donde podemos encontrar validez es dentro de la gama de instituciones en las cuales se encuentra una universidad. Más útil aún es saber si una universidad se encuentra en un rango, digamos de la 15 a la 25, en lugar de un lugar específico sea 17 o 154. Al delinear por categoría, podemos capturar mejor el significado de un *ranking*.

[¿Dónde está la enseñanza en los *rankings*?](#)

En el mundo, en ningún lado. Una de las muchas funciones de una universidad es ignorada al por mayor en todos los *rankings*. ¿Por qué? Porque la calidad e impacto de la enseñanza es casi imposible de calcular. Además, medir y comparar la calidad e impacto de la enseñanza entre distintos países y sus respectivos sistemas educativos se vuelve una tarea aún más difícil.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

Por lo tanto, los *rankings* han hecho caso omiso de la enseñanza. El *ranking* Times Higher Education ha reconocido la importancia de la enseñanza y asignó varios *proxies* para medirla. Estos temas incluyen preguntas acerca de la enseñanza, proporciones entre maestros y alumnos, número de doctorados otorgados por miembros del personal y varios otros.

El problema de estos temas es que realmente no definen la enseñanza, mucho menos delinean la calidad (e) impacto de las instituciones. Además, parece poco probable que al preguntarle a sólo una sección de académicos y administrativos se obtendrá información útil. Por lo menos THE reconoce la importancia de este tema.

Entonces, ¿qué miden los *rankings*?

En términos sencillos, los *rankings* miden la productividad de la investigación en varias formas. Esto es lo más sencillo de valorar, de hecho la investigación es de lo poco que realmente se puede medir de forma confiable. Varios *rankings* tienen un acercamiento diferente al tema. Algunos, especialmente QS, enfatizan encuestas *reputacionales*. ¿Qué piensa los académicos alrededor del mundo acerca de una universidad en particular? Como resultado de esto, QS valora de hecho lo que un grupo de académicos básicamente autoseleccionados piensa acerca de varias universidades junto con otros factores no *reputacionales*. El Times Higher Education examina un número de variables, incluyendo opiniones académicas, pero, junto con información que proviene de su socio Thomson Reuters, ha seleccionado una variedad de criterios- como el impacto de los artículos publicados, medida por medio del análisis del presupuesto para la investigación, los ingresos provenientes de la investigación y varios más. La Shanghai-based Academic Ranking of World Universities mide sólo la investigación y probablemente es la institución más precisa al medir su propia serie de variables.

La investigación, es sus muchas permutaciones, obtiene su mayor énfasis porque es relativamente sencillo de medir, pero también porque tiende a tener el más alto prestigio —las universidades alrededor del mundo quieren ser consideradas como universidades de investigación intensiva, pues las universidades con posición alta en el *ranking* son aquellas enfocadas a la investigación intensiva—. Estos dos factores han jugado un papel importante dentro de la supremacía de los *rankings* y la jerarquía global de las universidades.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

Centros y periferias

No es sorprendente que los sistemas universitarios y académicos localizados en los centros de conocimiento del mundo, junto con los maestros y científicos en estas instituciones, tengan mayores ventajas en los *rankings*. Los sistemas académicos en los mayores países angloparlantes, como Estados Unidos, Reino Unido, Canadá y Australia, tienen ventajas significativas. Tradición histórica, lenguaje, riqueza, la habilidad para atraer maestros y estudiantes de todo el mundo, fuertes tradiciones de libertad académica, una cultura basada en el mérito y la competencia, y otros factores que contribuyen a la posición dominante de este tipo de universidades.

Todos los *rankings* privilegian ciertos tipos de investigación, inclinándose hacia las ciencias duras o STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, por sus siglas en inglés), que son las disciplinas que producen más artículos, citas y fondos para la investigación. Los *rankings* están sesgados hacia las universidades angloparlantes y a los académicos de las mismas. La mayor cantidad de revistas incluidas en las bases de datos más relevantes están en inglés, y es mucho más fácil para personas cuyo idioma nativo es el inglés y los profesores de estas universidades, obtener acceso a las mejores revistas y casas editoriales, al mismo tiempo que unirse a las redes informales que tienden a dominar la mayoría de las disciplinas científicas.

Las universidades en Europa Occidental y Japón gozan de un acceso relativamente sencillo a las redes informales de conocimiento y generalmente reciben apoyo adecuado. Las instituciones académicas en Hong Kong y Singapur cuentan con una ventaja económica, el inglés como base de la enseñanza y la investigación, y una política que promueve la contratación de investigadores activos. Esta tendencia ha permitido que las universidades se posicionen bien en los *rankings*. Las economías emergentes, China principalmente, son cada vez más activas y se están desplazando de la periferia al centro. Hasta las bien apoyadas universidades en las regiones periféricas, como el caso de Medio Oriente, sufren desventajas al querer convertirse en centros académicos reconocidos. Existen lazos fuertes entre el Estado central y periférico de un país o cultura académica y el posicionamiento de sus universidades en los *rankings*.

En esta era globalizada, es mucho más fácil que las instituciones académicas se brinquen las desventajas de pertenecer a un Estado periférico por medio de la planeamiento y los recursos adecuados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

Hoy en día es más fácil que los académicos individuales, así como institutos y departamentos, tengan la posibilidad de dejar su huella en el mundo. No obstante, aunque las fronteras entre centros y periferias se hacen más permeables, no dejan de ser barreras formidables.

[Cambiano las metas](#)

Muchos *rankings* han sido criticados por cambiar sus criterios y metodología, dificultando la medición de su rendimiento en el tiempo o para compararlos con otras instituciones. US News World Report han probado ser propensos a cambiar sus criterios de forma impredecible, causando dificultades a colegas e universidades que suministran información, a seguir haciéndolo de forma constante. Es muy probable que el *rankings* Times Higher Education, en su primer año, cambie para mejorar su metodología. El Shanghai Rankings ha sido el instituto más constante a lo largo del tiempo, contribuyendo a la estabilidad de instituciones y países.

[Una crítica al año 2010](#)

Es útil analizar los principales *rankings* para entender sus ventajas, pero más importante aun sus desventajas. Aunque esta discusión no está completa o se basa en un análisis completo de los *rankings*, nos proporcionará algunas razones para pensar acerca de ellos de forma crítica.

QS World University Rankings son los más problemáticos. Entre 2004 y 2009, estos *rankings* fueron publicados en *Times Higher Education*. Desde que se perdió esa unión, el *Times Higher Education* publica sus propios *rankings*. QS se basa en indicadores reputacionales en la mayor parte de su análisis. La mayoría de los expertos cuestionan la exactitud de un cuestionario administrado por un grupo no aleatorio de educadores y otras personas involucradas con la actividad académica. Además, QS introduce el punto de vista de empleados causando aun más variación e incertidumbre. Algunos argumentan que la reputación no debería tener papel alguno en los *rankings*, mientras otros argumentan que sí deben tener un rol en ellas, aunque sea menor. Esto genera la variación existente en los *rankings* de QS a través de los años, haciendo que los *rankings* de QS sean cuestionables dentro de la comunidad educativa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

La Academic Ranking of World Universities (ARWU), frecuentemente referida como Shanghai Jiao Tong Rankings, son administradas por la Shanghai Rankings Consultancy, una de las más antiguas instituciones de *rankings* internacionales. Fundada en 2003, ARWU ha sido constante y transparente. Sólo mide la productividad investigativa y su metodología es clara y aplicada consistentemente a través del tiempo. Usando seis tipos de criterios, incluyendo artículos publicados en *Science* and *Nature*, numerosos investigadores reconocidos por Thompson Scientific, alumnos y profesores ganadores de premios Nobel y Field, citas en ciencias sociales y varios más.

ARWU analiza mil universidades alrededor del mundo. No depende de información presentada por estas instituciones. Algunos de los criterios de ARWU benefician a universidades prestigiosas occidentales, particularmente las que han producido o atraído ganadores del premio Nobel. Las universidades tienden a pagar salarios altos y tener excelentes laboratorios y bibliotecas. Tiene varios índices que se apoyan en diarios y revistas aclamados por colegas en países angloparlantes, una vez más dando ventaja a las universidades que tienen editoriales y encuestadores clave. La constancia de ARWU, su claridad de propósito y la transparencia que posee son claras ventajas.

El Times Higher Education World University Rankings, cuya más reciente edición se publicó en septiembre, es el más nuevo, y de muchas maneras el más ambicioso esfuerzo para aprender lecciones de *rankings* anteriores y suministrar una perspectiva comprensiva y multifacética. *Times Higher Education* recibe 10 por esfuerzo, pues intentó incluir las principales funciones universitarias: investigación, enseñanza, contactos con la industria e internacionalización. Incluyeron la reputación dentro de las variables en la investigación y lo combinaron con el análisis de citas, número de publicaciones, títulos otorgados y otras medidas. Es decepcionante, pero no sorprendente, que existan problemas. Se han hecho preguntas acerca de las metodologías usadas para contar publicaciones y citatorios. Existen varias inconsistencias. Aparentemente no fue incluida ninguna universidad israelí ni universidades americanas que no son *campus* unitarios, sino parte de un sistema, como University of Massachusetts, Indiana University, the University of Delaware, Kent State University, entre otros.

Este problema aumenta los *rankings* de estos sistemas de forma poco justa. Si, por ejemplo, La universidad de California fuese incluida como sistema en lugar de una institución individual, sería la número uno en el mundo. Algunos de los *rankings* son claramente erróneos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

¿Por qué la universidad de Bilkent, en Turquía, y la universidad Bautista de Hong Kong están más altas en el *ranking* que Michigan State, la universidad de Estocolmo o la Universidad de Leiden, en Holanda? ¿Por qué la universidad de Alejandría no aparece en el top 200? Estas anomalías, y muchas otras, simplemente no pasan la prueba. Esperemos que estos y otros problemas se resuelvan pronto.

Cabe mencionar la muy esperada evaluación del National Research Council's Evaluation of American Doctoral Programs. Este estudio, ya atrasado, ha sido muy criticado por sus fallas metodológicas y por el hecho de que es un documento histórico más que una herramienta para análisis de la realidad actual.

Sin embargo, el National Research Council intentó usar un método más sofisticado de evaluación, incluyendo 20 variables clave referentes a doctorados. Los demás *rankings* tienden a usar medidas más arbitrarias. A pesar de que no se logre el propósito, sin duda hay lecciones que aprender.

El dominante ranking de US News World Reports continúa. A pesar de ser altamente criticado en Estados Unidos por los constantes cambios en su metodología, su dependencia en indicadores reputacionales y la simplificación excesiva de una realidad compleja, sigue siendo muy utilizado e influyente.

Las universidades que reciben puntuaciones altas, a pesar de quejarse de las fallas en la metodología, publican sus *rankings*. Y al menos el US News World Report diferencia instituciones por categorías: universidades nacionales, colegios de artes liberales, instituciones regionales, etcétera. Esto implica que hay variaciones en la misión y propósito de las instituciones, haciendo hincapié en que no todas las universidades están compitiendo con Harvard y Berkeley.

[¿Dónde estamos?](#)

Sin duda, rectores y presidentes, oficiales gubernamentales, ansiosos estudiantes y padres de Beijing a Boston, estarán analizando uno o más de los *rankings* mencionados aquí o los muchos otros que existen. Habrá decisiones que se tomen basadas en los *rankings*, en fondos y apoyos gubernamentales, en departamentos y programas a futuro, y tal vez algunos programas que deben ser eliminados. A qué universidad asistir, local o internacional, es una decisión a tomar por estudiantes y sus familiares.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	6-7

El mundo de los *rankings* presenta al usuario con advertencias. Hay que estar informados acerca de las ventajas y problemas que los *rankings* llevan consigo. Frecuentemente, éste no es el caso, los *rankings* generalmente determinan las decisiones y la mayoría atiende a las instituciones dentro del top 200. Esto es un error. Lo es no sólo por las limitaciones que presentan los *rankings*, sino porque éstos sólo miden una pequeña porción de la educación superior. Los gobiernos deberían preocuparse y dar importancia tanto al lugar de una universidad en el sistema de educación superior nacional como a su *ranking* internacional. Los estudiantes deben poner atención a los propios intereses y a las habilidades y prestigio que tiene la institución que están por escoger. Pocos toman en cuenta las desventajas de los *rankings* en sí

Pelear contra los *rankings* no los hará desaparecer. La competencia, el punto de referencia, y la inevitable lógica detrás de la globalización hacen de los *rankings* una parte duradera del paisaje académico del siglo 21. El reto está en entender los matices, usos (y malos usos) de los *rankings*.

* Profesor y director del Centro Internacional de Educación Superior del Colegio de Boston. Traducción: Erick Delgado Rodríguez



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

A UN SIGLO DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA

Aunque en forma diferenciada, la violencia envuelve este suelo y, paradójicamente, pero de manera comprensible, el tiempo agranda la amenaza. En forma diferenciada, por eso todavía se puede escribir, reflexionar e intercambiar algunas ideas sobre México, afirma el autor

CESÁREO MORALES

SE cumple un siglo de la Revolución: un recomienzo de la labor de construir la nación. Los primeros 25 años, en medio de graves pugnas militares internas y el intervencionismo permanente de Estados Unidos. La Revolución Mexicana se movía ya en medio de oleajes globales, si se recuerdan los antecedentes y las consecuencias de la Primera Guerra Mundial del 14-18, en los que surfea el interés geopolítico estadounidense. Una vez que Wilson le retira el apoyo a Huerta, y frente al vacío, el presidente del país vecino del norte impulsa negociaciones con Argentina, Brasil y Chile, para conseguir la renuncia de Huerta y dar el apoyo a quien pueda pacificar y gobernar a México. Los años 14-17 no dudan algunos historiadores mexicanos en considerarlos “los años más difíciles” de la historia contemporánea del país.

Al aprobarse la Constitución del 17 apenas si se abre una vía de derecho abstracta hacia el futuro. “No hay derecho sin fuerza”, sentenció Kant. Y la efectividad del poder se alcanza a través de un proceso y sólo se logró mediante el gran talento político desplegado por los llamados “presidentes de la Revolución” y la ayuda de la fortuna, esa diosa caprichosa a la que se refería Maquiavelo. En algo más de veinte años se construyó el Estado, se organizaron los trabajadores y se pusieron las bases de la industrialización. Después vinieron más de dos décadas de alto crecimiento económico, y reconociendo su imagen en el mundo, en 1968 México organizó las Olimpiadas. Fue el momento, también, de una condenable represión gubernamental que, al mismo tiempo, indicaba la necesidad urgente de una democracia plural, competitiva y eficaz en torno a los objetivos de gobierno, en particular, los relativos a una mayor igualdad social. De un proyecto nacional que construyó Estado e instituciones, durante las dos recientes décadas, la democracia, cada vez más competitiva, remite a un proyecto en la globalidad. En esa remisión se está.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

Los próximos 100 años

Mientras usted lee estas líneas, en no más de 15 minutos tendrán lugar en diversas ciudades del país, aproximadamente, 15 homicidios. Aunque en forma diferenciada, la violencia envuelve este suelo y, paradójicamente, pero de manera comprensible, el tiempo agranda la amenaza. En forma diferenciada, se dijo, por eso, todavía se puede escribir, reflexionar e intercambiar algunas ideas sobre México. Todavía, ¿cuánto tiempo más? Recuperar el tiempo del país, literalmente, darnos tiempo, depende de todos.

El país en todas sus junturas y cada uno de los mexicanos vive hasta en sus cuerpos la tensión del famoso aut, aut. El “o, o” de ese teólogo danés llamado Kierkegaard. La disyunción que asalta, y debe asaltar, a individuos, partidos, organizaciones y gobierno, que saben, piensan y sienten que, ante el máximo peligro, más que nunca, el “curso del mundo” los levanta sobre sí mismos, creando la posibilidad y lanzando por todas partes las señales que indican que es el momento.

México está atascado, lo señalan todos los indicadores, aunque el crecimiento del PIB sea por encima de 4 por ciento en lo que va de 2010. Es “un país de media tabla”, como observó hace algunos meses José Ángel Gurría, secretario general de la OCDE. Y eso en otros temas, porque en el de la inseguridad se ha convertido en eslogan que “México es de los países más peligrosos del mundo”. La inseguridad aumenta. La guerra contra el crimen organizado no muestra resultados contundentes. Hay desempleo y escasea el bueno, como lo saben jóvenes y adultos. No hay una estructura fiscal sólida y competitiva. La calidad de la educación se deteriora. La infraestructura es insuficiente. Falta inversión. El petróleo, parece, se agota.

Llegados a este punto, violencia, desorden e ineficiencia, tensan, todavía más, ese “o, o”. O la situación se enfrenta con toda la voluntad y todo el talento disponibles, o en una o dos décadas el país se convertirá en una Afganistán grandote, con su frontera norte supermilitarizada y, pese a esto, atravesada por un contrabando de armas de dimensiones gigantescas, y con todos los servicios de inteligencia imaginables acampando en estas tierras guadalupanas. Sus habitantes no sabrán qué hacer ante este diario sobrevivir amenazado. El mayor mal del vivir y en el vivir-juntos es la violencia. Cuando la negación mata al otro, simplemente, por matar, porque es otro, quiere decir que se ha caído en un precipicio sin fondo y que el tiempo ha perdido sus goznes. La pregunta ¿qué hacer? pierde su sentido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

Vibraciones globales

Recomenzar. Volver a pensar el dilema. Repensarlo. El que lo pueda hacer, que dé un paso hacia delante.

Se está, se asiste, se actúa y habla, en el adentro y el afuera de algo nuevo. En el curso, autorreferencial, es decir, sin más punto de visión que el propio curso; autopoiético, o sea, autocreación pura; complejo: ahí vibran, se estratifican, se deshacen y se reorganizan, individuos y grupos, máquinas productoras de riqueza, el mercado devorador o repulsivo de mercancías, el Juego de las Bolsas del mundo, burbujas que se hinchan y estallan y vuelven a soplarse, así, sin término, naciones, regiones y bloques económicos. Caos que sigue a otro caos. Hace un siglo la nación se asentaba sobre raíces fundamentalmente locales, ahora, en un gran giro cargado de energías, de promesas y amenazas, un buen manojito de sus raíces es global.

Eso es la globalización. México está globalizado. Todos estamos globalizados y en la globalización. O lo que es lo mismo: todos estamos en el caos, somos caos. ¿Tono apocalíptico? Mejor, mera descripción de lo real, la punta más afilada de la realidad. Lo real, la vida, el vivir, momento de la máxima potencia. México no es un “Estado fallido”, sino un “Estado en tensión” que ha de dar el paso hacia la realidad efectiva de su poder, pero, gran parte de su efectividad está en otra parte, en el mundo, en lo global.

En su concreción estratégica, el Tratado de Libre Comercio de América del Norte fue la primera salida a esa “tensión”. Ahora, todo lo indica, se ha de dar un nuevo paso hacia la realidad efectiva del poder del país, o sea, abrir todo el “ser México”, construyendo entornos favorables para que cada quien, niño, niña, todos, desplieguen sus capacidades de crear mundo, más allá del destino de cargar mundo. De aquí al 2025-2030 será el momento de la máxima potencia. No se puede dejar pasar, ni menos todavía, desperdiciar.

Globalización. Se está en el curso de un nuevo Nomos de la Tierra. Categoría de Carl Schmitt para indicar el conjunto de formas nuevas del acto de tomar posesión: ordenamientos, posicionamientos, leyes, formas de la acción y del pensar; formas nuevas de la guerra; modos de crear riqueza y de distribuirla; maneras de encontrar y de perder al otro, a los otros, al enemigo y al amigo, al lejano y al prójimo, al “yo” y al “alter”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

Tres grandes oleajes atraviesa este nomos.

1. Primero, la violencia. Ahí está dondequiera que se voltee la mirada. El conflicto israelí-palestino; la situación en Irak que no alcanza la estabilización; Afganistán que agranda su enigma; el terrorismo que aparece en donde menos se espera; Se multiplican las regiones de la amenaza. Y la violencia interna, inseparable de la global, se desboca sin freno, no sólo en México, pero, sobre todo, en México, que se ha convertido en el vértice de la violencia provocada por la criminalidad internacional organizada.

2. Segundo oleaje, la velocidad. Lo mostró la crisis financiera de 2008 todavía no completamente superada. El capital, en su circulación, alcanzó la velocidad de la luz. Y eso marcó su caída, que sólo se ha detenido con más capital, esta vez inyectado por los gobiernos. Se borró la distinción entre lo productivo y la especulación. Y así se perfila, aún ahora, en el comienzo de la recuperación, lo que instiga el comentario de la prudencia. Nuevas formas de producir riqueza a gran velocidad.

3. Por último, virtualidad. Lo que completa los oleajes de la violencia y la velocidad. ¿El capital de gran velocidad sólo es virtual? Lo que desgrana los interrogantes. ¿La virtualidad financiera sostendrá la “riqueza real”, producción, casas, alimentos, servicios, mercancías? Se llega a la hipervirtualidad de toda transacción y de toda comunicación. ¿Qué pasa ante esta virtualidad con un poder político y con gobiernos tan pesados y lentos en su ejecutividad? El poder político debe tomar perfiles virtuales y de gran velocidad, o de lo contrario, abona a la ingobernabilidad. Hasta aquí llegan la energía y las vibraciones de estos oleajes.

Torbellino de la violencia

México se encuentra en uno de los vértices de mayor velocidad de la globalización: la violencia provocada por el crimen internacional organizado. Un vértice que en el globo se aplanan, estalla y vuelve a hincharse. Eso se constata en la tragedia de una sección de más de 3 mil kilómetros, llamada frontera con Estados Unidos. Asomarse a sus agujeros negros de destrucción. Ciudad Juárez, ciudad de Chihuahua, Tijuana; y hacia abajo, los corredores fronterizos, Culiacán, Gómez Palacio, Navolato, Mazatlán, Ahome, Durango, Monterrey, Torreón y Guasave; más abajo, Tepic y hacia el sur, Cuernavaca y Acapulco. En 15 municipios, 53 por ciento de las ejecuciones. De nada sirve reclamar al vecino por su gran mercado de consumo de drogas o el contrabando de armas: los dos fenómenos van también con la globalidad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

La violencia surge del frotamiento global. La seguridad mundial, por ello, se revela como la prioridad entre las prioridades. Paz y prosperidad, se ofrece como consigna. Paz y justicia, dice San Agustín en La ciudad de Dios. ¿Quién puede preservar la paz. El que tenga el poder de hacerlo y, además, la riqueza que sostiene ese poder. Esa es la cuestión geopolítica. No hay otra.

1. México, vecino de la hiperpotencia, va arrastrado por ese torbellino. Paradójicamente, envuelto por uno de los pliegues de la esfera de seguridad estratégica global, su espacio se ha endurecido y petrificado, de manera desigual, por la violencia interna que a todos amenaza. De los axiomas anteriores, una conclusión se impone: la violencia mexicana ha de verse en el contexto de la violencia global y toda estrategia mexicana de seguridad debe tener una dimensión, primero, regional y, luego, global.

2. El mercado de la droga es global, seguirá ahí, y todo indica que se agranda. Este es un primer punto a considerar en la estrategia, la cual, por eso, deberá ser permanente y de largo plazo. Un segundo punto de gran importancia: no se puede acabar al mismo tiempo con todos los enemigos. Estos dos puntos también llevan a una conclusión: los bienes a tutelar son la seguridad de la vida y de los bienes, la tranquilidad y lo que se acostumbra llamar “armonía social”. No se puede acabar al mismo tiempo con todos los enemigos. Se hace necesaria una distinción entre violencia y las distintas operaciones ilegales en relación con las drogas. Policías y autoridades diversas han de sacar a los violentos de la calle sin provocar mayor violencia. La prioridad radica en evitar la violencia.

3. A la delincuencia organizada se le contiene y neutraliza. Se requieren cuerpos policíacos altamente profesionalizados y un sistema de inteligencia eficaz y holístico, una inteligencia total. Sin un sistema de inteligencia se seguirán dando palos de ciego. El Sistema Nacional de Seguridad apenas si ha iniciado su construcción. Si las acciones tienen continuidad se requerirán por lo menos otros veinte años para darle una eficacia funcional. No se legisla a partir de buenas intenciones. De ahí que no se puedan fijar plazos rígidos al regreso del Ejército a sus cuarteles, menos aun cuando, como sucede ahora, la violencia se vuelve más intensa. La Policía Federal es ya el núcleo de la policía nacional, pero debe elevar todavía su nivel de profesionalización, su capacidad logística, su acopio de inteligencia y, por lo menos, triplicar el número de sus integrantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

Torbellino de la migración

La frontera norte se despliega, naturalmente, hacia el norte. Se ha dicho, las mercancías exportadas siguen a sus productores. Y cuando se introducen nuevas tecnologías, sea en la industria o en el campo, libera mano de obra, ésta sigue como una planta busca la luz, al trabajo, así sea en Alaska o en la Cochinchina. Y la frontera sur, a la vez, se despliega sobre México, como se ve en estos días. Jornaleros, trabajadores de la construcción, maestros o ingenieros que provienen de Centro y Sudamérica, simplemente, se ponen a trabajar en México, se casan con mexicanos y construyen su casa en México. Y el mundo se vuelca sobre México y México se vuelca en el mundo. La identidad se vuelve pluralidad; la nación se dispersa; irrumpen flujos culturales de las diferencias.

La globalización estimula la movilidad de los cuerpos. El último dato indica que casi 300 millones de personas cambiaron de lugar en el mundo en el transcurso de esta década que termina. La movilidad se hará más intensa, de acuerdo con la redistribución mundial de las actividades productivas, los precios de la mano de obra, la innovación tecnológica y la cercanía con los mercados de mayor consumo. No sólo la mano de obra barata se mueve hacia los centros de desarrollo, lo hacen, cada vez más, ingenieros, médicos, enfermeras y maestras de educación básica. Estados Unidos supera así su déficit en estas profesiones.

A través de la migración, sobre todo mexicana, ese país mantendrá un promedio relativamente joven de su mano de obra en 2050. Lo cual le da una enorme ventaja sobre Europa, no así sobre China, que todavía en esa fecha tendrá alrededor de 500 millones de PEA con un promedio de 25 años de edad. También en ese rubro, los próximos 20 o 30 años serán decisivos para el crecimiento económico de México, por su PEA mayoritariamente joven durante este periodo.

La globalización multiplica las posibilidades imposibles. Pese a todo, el sueño americano seguirá siendo cada año la motivación de millones y millones de gentes, para arrostrar obstáculos casi impensables y llegar a vivir y trabajar en Estados Unidos. Pero, igual, el africano sueña con trabajar en Europa, y los europeos, sobre todo los británicos, migran a Australia, donde las oportunidades son mayores. Se puede ya hacer un pronóstico. Los países que por sus condiciones económicas y políticas, puedan abrirse más a estas oleadas de migración de trabajadores, serán los países más competitivos en la economía global.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

Otro fenómeno acompaña la migración mundial: los nuevos mestizajes. Mientras disminuyen las poblaciones autóctonas, el anglo en Estados Unidos o el francés en Francia, aumentan en esos países los hijos de los matrimonios mestizos. Lo global es mestizo. Por lo pronto, en Estados Unidos las regiones más prosperas son grandes receptoras de trabajadores migrantes, y en los Estados fronterizos con México la economía crece más que en los del Este, el Sur o el Centro. El estado de California es la séptima economía del mundo, seguida de Texas, la octavo o novena. Sólo las preocupaciones extremadamente caseras y cerradas, la xenofobia o el electoralismo han impedido que la reforma migratoria tenga lugar según el ciclo de veinte años.

Velocidad a la economía y creatividad a la educación

Este tiempo es otro tiempo. Ahora la delincuencia organizada transita mediante la velocidad y la virtualidad. Violencia, velocidad y virtualidad se funden y se separan en la misma línea de energías múltiples. Energías de la multiplicidad que lo que quiere decir que en este tiempo virtual, la violencia provocada por la delincuencia organizada no se enfrenta con mayor violencia, en contra del principio mecanicista clásico, sino se le adelanta gracias a una velocidad mayor.

La economía por delante de la violencia. Primer imperativo: imprimir velocidad a la economía, o sea, productividad, o sea competitividad. En lo inmediato, es decir, ya, desregular todo lo que haya que desregular y regular mejor lo que se tiene que regular. Se ha dicho, pero no se hace. Hay que hacerlo. Pero “ya”. Desaparecer otros 50 trámites para abrir una nueva empresa, invertir o pagar impuestos, traerá más inversiones, más crecimiento y mejores empleos.

No se puede ceder el terreno del trabajo a la delincuencia organizada. Por el contrario, en la frontera norte, en las ciudades más acosadas y en el campo, hay que multiplicar las empresas y el empleo, los buenos empleos. No es lo mismo una familia cuyo jefe tiene un buen empleo, que una familia con el padre en desempleo crónico. En lo inmediato se han de multiplicar las oportunidades de trabajo para los recién egresados de universidades y tecnológicos. En lo inmediato se ha de ampliar el programa de becas para enseñanza media superior y superior.

México tiene una gran potencialidad económica. Los inversionistas esperan el momento de un despliegue consistente y duradero. Su integración con Estados Unidos representa un desafío.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

En lo global, México se ubica en América del Norte y ese es su destino. El mejor equilibrio que puede construir para los momentos de desequilibrio es un sólido mercado interno. Sobre China tiene la ventaja de la cercanía, y sobre Canadá su competitividad en manufacturas, computación y algunos servicios. En el último trimestre volvió a la lista de los diez mayores exportadores del mundo, delante de todos los países latinoamericanos, incluido Brasil.

En una segunda etapa, dígame, 2010-2020, el nuevo paso en la integración económica será referido, principalmente, a ciencia y tecnología. Corresponde darlo al gobierno y a los inversionistas. Impulsar la libre circulación del conocimiento, preservando los derechos de creación y patentes. Traer aquí grupos de científicos de Estados Unidos, Europa, China, Brasil, y estimular las inversiones en tecnologías de la información, software, biomedicina, robótica, energía, nuevos materiales y nanotecnología.

La tercera etapa, de consolidación de una economía que ha hecho de la innovación el motor de su productividad, 2020-2030, la gran mayoría de las Pymes se habrían convertido en centros de calidad, de exportaciones especializadas y productores de nuevas máquinas virtuales. La economía se ha interconectado con la máxima eficiencia; la infraestructura es amplia y de calidad; las inversiones productivas fluyen porque son altamente rentables. La velocidad de la economía comienza a ganarle la carrera a la violencia de la delincuencia organizada.

En paralelo, se levanta otra planicie vibratoria de enorme capacidad constructiva en todas las dimensiones: la educación. Aquí también se sucederían tres etapas. En la primera, ya hoy, hay que hacer algo para superar el desastre educativo que padecen los 25 millones de niños que cursan el ciclo básico. No es posible permanecer sentado y tranquilo, cuando sólo entre 6 y 4 por ciento de esos niños sabe leer y las matemáticas no les parecen signos extraños. Nadie puede permanecer sentado y tranquilo. Hay cien propuestas novedosas que se pueden aplicar ya.

Parece tan sencillo. Saber leer para saber pensar. Aritmética y matemáticas como instrumentos de diseño de mundos. En enseñanza media superior y superior, alentar las ingenierías de todas las especialidades. Existe una tendencia: casi 19 por ciento de los estudiantes actuales se ubican en esa área. Pero, Colombia, por ejemplo, alcanza 32 por ciento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENSAYO	8-9

En una segunda etapa, todo el sistema educativo se convierte en creador de cultura. Y la cultura es la alternativa para los jóvenes tentados por el oropel del dinero rápido de la delincuencia organizada. Toda la frontera debe recibir inyecciones de creatividad efectiva, no sermones. La cultura como algo muy material. Primero, lenguaje, inmersión en el lenguaje. Segundo, habilidades en el manejo de los instrumentos mentales, conceptos, teorías, etcétera. Tercero, bases para un desarrollo profesional que corresponda a este “curso del mundo”.

Finalmente, la cultura es capacidad de “producir mundo”, de “crear mundo”, superando el “mundo como carga”. Desde este suelo “crear mundo”, eso es la nación vibrante en la globalización. No un país de media tabla, sino a la cabeza de los que promueven una globalización con justicia.

Notas • J.Z. Vázquez y Lorenzo Meyer, México frente a Estados Unidos, El Colegio de México, México, 1982, p. 129. • El nomos de la Tierra, Centro de Estudios Constitucionales, Madrid, 1979.

* Profesor de carrera de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Intervención en el Foro “El nuevo siglo de México”, organizado por la Fundación Nacional “Luis Donaldo Colosio” y la revista Examen, el 11 de noviembre de 2010, en el Polyforum Siqueiros



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENTREVISTA	12-13

LA PRIORIDAD DEL CIESAS SON LOS PROBLEMAS URGENTES DEL PAÍS: VIRGINIA GARCÍA ACOSTA

En sus 37 años de labor, uno de los grandes logros de esta institución, integrante del sistema de Centros Conacyt, ha sido incidir en la agenda social y en la evaluación de las políticas aplicadas a este sector, desde la perspectiva de las ciencias sociales

CARLOS REYES

LAS humanidades deben estar atentas a lo que ocurre en el país. La realidad y sus principales problemas pueden ser atendidos desde la perspectiva de las ciencias sociales. La labor de los investigadores en estos campos de trabajo tiene que ir de la mano con una visión que busque incidir en el entorno social. Ésa es su misión central.

Para el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), fundado en 1973 y adscrito al sistema de centros Conacyt, la tarea va en esa ruta. Con una plantilla de 150 investigadores dedicados a estos temas, tiene como una de sus tareas centrales constituirse en un referente en el ámbito nacional.

La directora del Centro, Virginia García Acosta, sostiene que el CIESAS es una institución que busca un cambio de enfoque en la noción que se tiene de ciencia en el país. Las humanidades y las ciencias sociales también tienen que ser vistas bajo la misma óptica, rigor e importancia que las ciencias exactas. También aquí se hace investigación.

Se trata, explica en entrevista con *Campus*, que las humanidades, y en general las disciplinas que hacen parte de ellas, dejen ese espacio al margen de la ciencia que, lamentablemente, se les ha dado en el imaginario de la gente, incluyendo a los tomadores de decisiones, los responsables de la difusión de la información y los generadores de opinión pública.

Una idea errónea que ha permanecido por años y que, en detrimento de las ciencias sociales y las humanidades, se ve reflejada en el momento de aplicar y otorgar recursos para su ejercicio y desarrollo.

Ahí es donde el CIESAS enfoca su labor, en consolidar su liderazgo nacional en las disciplinas, temas y propuestas de solución a problemas de su competencia, sobre la base de la calidad científica de los trabajos que realiza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENTREVISTA	12-13

Una labor en la que ha puesto mucho énfasis el centro, sobre todo ahora que en los últimos diez años ha logrado un crecimiento sostenido y busca la vinculación a nivel internacional con otras instancias de investigación de Europa y Latinoamérica.

El desarrollo científico y el CIESAS

El CIESAS fue fundado en septiembre de 1973 por Gonzalo Aguirre Beltrán, Guillermo Bonfil y Ángel Palerm como Centro de Investigaciones Superiores del Instituto Nacional de Antropología e Historia (CISINAH) y es hasta 1980 cuando se reestructura como Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

A la fecha, es un organismo público descentralizado adscrito al Sistema de Centros Públicos de Investigación Conacyt, como parte del Subsistema de Ciencias Sociales, y hoy, como enfatiza García Acosta, el liderazgo que hoy distingue al CIESAS, tanto en los campos de la antropología social, la historia, la etnohistoria y la lingüística, como en otras ciencias sociales que ha desarrollado, está basado en la realización de investigación y formación de recursos humanos especializados.

Ambas se llevan a cabo en la búsqueda estricta de la calidad, con rigor científico y en un marco de libertad académica, con una articulación nacional a partir de equipos especializados en diversas regiones del país, y una creciente vinculación internacional.

Además, el CIESAS cuenta con una riqueza nacional, representada por sus cerca de 150 investigadores distribuidos en siete sedes: la más grande ubicada en la ciudad de México que, con las cinco Unidades Regionales (Golfo, Istmo, Occidente, Sureste y Peninsular) y un Programa regional (Noreste) contribuye a generar conocimiento de frontera asociado directamente con las necesidades reales desde la escala local hasta la global.

En el CIESAS, señala García Acosta, se llevan a cabo investigaciones de calidad, combinando investigación básica con investigación aplicada y participativa y con la exitosa incursión, en los últimos años, en la evaluación de políticas públicas.

La formación de profesionales en sus posgrados, que a partir de 2008 se imparten en todas sus unidades regionales, se encuentra crecientemente vinculada con la investigación que día a día se hace en la institución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENTREVISTA	12-13

Por eso la investigación rigurosa, la formación especializada y la alta calidad del conocimiento generado, que se difunde particularmente por medio de su millar de publicaciones, han dado un sello distintivo al CIESAS con reconocimientos que rebasan las fronteras nacionales.

Al hablar de la misión primordial del CIESAS, su directora general puntualiza si bien en sus inicios fue concebido como un centro dedicado a la investigación y a la formación especializada en antropología social, historia, etnohistoria y lingüística, con el transcurso del tiempo se han sumado otras ciencias sociales como la geografía, la sociología y la ciencia política.

“El eje de la misión institucional del centro es la investigación de la problemática social del país y la formación, en el nivel de posgrado, de nuevos investigadores sociales, que difunde sus resultados mediante la publicación de libros, artículos especializados y la participación de los investigadores en foros académicos, y que complementariamente atiende requerimientos de investigación aplicada de sectores sociales y de instituciones públicas”, resume.

Actividades institucionales que, comenta, son desarrolladas por más de 150 investigadores sociales de alto nivel, articulados temática y nacionalmente en equipos especializados que actúan bajo los principios de rigor científico, calidad y libertad académicas.

“Para favorecer la permanente actualización de estos grupos de investigación en las ciencias que cultiva, el CIESAS favorece una vinculación internacional cada vez más intensa, con universidades y centros de investigación en las Américas y en Europa”, agrega García Acosta.

Del papel que juega el centro en el desarrollo científico del país, su directora, quien es doctora en Historia por la UNAM, considera que si independientemente de que cada uno de los profesores-investigadores de la institución goza de un alto nivel de autonomía personal para orientar sus esfuerzos en los campos del conocimiento que considera más relevantes, la práctica del conjunto “está dirigida hacia los problemas nacionales prioritarios que pueden estudiarse y atenderse a partir de la mirada de la antropología y las ciencias sociales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENTREVISTA	12-13

“Una rápida mirada sobre las temáticas de investigación y de docencia, sobre los diversos sujetos cuya situación se atiende y sobre las dinámicas sociales que se estudian, da como resultado una trama muy rica de resultados útiles para la formulación y evaluación de las políticas públicas, la orientación de las agendas sociales y la comprensión del desarrollo del país”, señala.

Esta es, quizá, la importancia que el centro ha logrado a lo largo de sus años de labor: incidir en la agenda social y en la evaluación de las políticas aplicadas a este sector, todo desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Y en ello, el mantenimiento de siete sedes desconcentradas en diversos lugares del país contribuye, además, a atender las necesidades regionales específicas y a fomentar los estudios comparados, tan importantes para alcanzar altos niveles de comprensión analítica.

“En esencia, el centro busca contribuir, desde la perspectiva de las ciencias sociales, a la discusión y solución de los problemas sociales más urgentes del país, y lo hace a partir del contacto directo con los actores en el trabajo de campo y mediante el manejo de información documental de primera mano”, puntualiza García Acosta.

El interior del centro

Con respecto a las tareas sustantivas que desempeña el CIESAS, la directora general insiste en que son dos. Por un lado, el fomento de la investigación, y por otro, la formación de posgrado.

En cuanto al primero, el centro “puede ser comprendido como un espacio institucional en el cual se organizan una serie de facilidades financieras, materiales, de información y de vinculación para que un importante número de profesionales de alto nivel lleve adelante, en las mejores condiciones posibles, sus propósitos científicos”.

Facilidades que incluyen su integración en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el acceso y administración de recursos para financiar trabajos de investigación y participación en eventos nacionales e internacionales, la provisión de recursos bibliográficos especializados, la publicación de resultados y la disponibilidad de infraestructura para el trabajo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENTREVISTA	12-13

En cuanto a la formación, el centro tiene actualmente diez programas de posgrado, distribuidos en sus diversas sedes. Se trata de cuatro doctorados y seis maestrías en las que se forman alrededor de 300 estudiantes que cuentan con becas para dedicarse a tiempo completo a sus estudios y con una planta de docentes que ofrecen amplias posibilidades de especialización.

Son programas de formación de investigadores, cuya currícula se centra en el entrenamiento para el trabajo de campo y de archivo y en la preparación de disertaciones escritas.

Explica García Acosta que algunos estudiantes, principalmente de los programas de doctorado, pueden aprovechar oportunidades para hacer estancias en universidades del exterior, o para movilizarse entre las diversas sedes de la institución.

Asimismo, el centro también organiza o apoya la realización de otras actividades de entrenamiento, como diplomados o cursos de especialización y genera oportunidades de participación en seminarios permanentes y talleres especializados.

“La investigación se complementa con tareas de difusión del conocimiento, cuyo componente más importante es el programa editorial del centro. El CIESAS publica, bajo su sello editorial propio, Publicaciones de la Casa Chata, medio centenar de libros cada año, parte de los cuales son coeditados con otros centros de investigación o editoriales.

“Mantiene también una serie para dar a conocer productos intermedios de investigación y en general textos de interés, denominada Papeles de la Casa Chata; algunas colecciones especiales, la revista *Desacatos* y el boletín informativo *Icham Tecolotl*. Todas las publicaciones de CIESAS son dictaminadas profesionalmente. El catálogo histórico de la institución sobrepasa actualmente de mil 500 títulos”, detalla la directora general.

Aunado a ello, una tercera tarea sustantiva del centro es el mantenimiento y desarrollo de un sistema de siete bibliotecas especializadas interconectadas, que en su conjunto constituyen un acervo inestimable de libros y revistas disponibles para la investigación, la docencia y la consulta pública.

Finalmente, añade García Acosta, quien es integrante del SNI y la Academia Mexicana de las Ciencias (AMC), el centro despliega tareas de vinculación, que ponen la investigación, la formación, las publicaciones y los recursos bibliotecológicos, al servicio de la sociedad y de las instituciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENTREVISTA	12-13

Se trata, dice, de relacionar al CIESAS con otros centros y universidades en el país y en el exterior; captar la demanda de estudios especializados y las ofertas de apoyo a la investigación y la enseñanza, que le permiten a la institución operar más allá de los límites de los recursos del presupuesto público, siempre limitado.

Revalorar las ciencias sociales

Una de las líneas en las cuales trabaja también el centro es la de revalorar el papel de las ciencias sociales, pero sobre todo darles su importancia real en el quehacer y el desarrollo científico del país.

García Acosta plantea que cuando se habla de ciencia, se piensa, primero y principalmente, en ciencia básica, como la química, las matemáticas o la astronomía, y cada vez, con mayor frecuencia, se asocia este vocablo con las disciplinas técnicas o tecnológicas, es decir, con las ciencias aplicadas, lo que ya implica una ganancia.

“Las humanidades, y en general las disciplinas que hacen parte de ellas, lamentablemente, permanecen en el imaginario de la gente fuera de este campo, incluyendo los tomadores de decisiones, los responsables de la difusión de la información y los generadores de opinión pública, lo cual es lamentable por los efectos que esto tiene en la importancia que se les atribuye a la hora de aplicar recursos para su ejercicio y desarrollo.

“Lo anterior quizá se puede comprender por el hecho de que las humanidades exhiben un modo particular de hacer las cosas, que las acercan a las maneras de la vida cotidiana: interactuar con la gente y con el paisaje, utilizar el lenguaje, la memoria social, los documentos de los archivos, tomar notas y fotografías, dibujar croquis y mapas, son sus herramientas privilegiadas de trabajo”, considera.

Los procedimientos analíticos, añade la directora general del CIESAS, que implican actividades de clasificación y comparación de las informaciones, discusión de explicaciones alternativas, formulación analítica de conclusiones, quedan segregadas al trabajo del humanista en su gabinete.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENTREVISTA	12-13

“Los resultados evidentes son libros, artículos y ponencias en eventos; los impactos en el desarrollo del saber, en las prácticas de la política y en la transformación misma de lo cotidiano quedan, otra vez, ocultas”, dice. Y una de las finalidades del CIESAS es romper ese círculo vicioso.

Por ello, puntualiza García Acosta los aportes concretos más importantes y acumulativos del CIESAS son, sin duda, los profesionales formados en sus posgrados y las publicaciones.

Por lo menos hasta ahora, asevera, los graduados del CIESAS se insertan en otros centros de investigación, nacionales y locales, enseñan en carreras de antropología y ciencias sociales de varias universidades y se desempeñan en instituciones públicas relevantes.

Tan es así que la mitad del catálogo editorial del CIESAS se encuentra ya agotado y, “pese a que no contamos con un sistema de colocación comercial de nuestros libros y revistas, éstos circulan rápidamente en el país y en el exterior, ofreciendo una visión amplia de la antropología mexicana y contribuyendo al conocimiento de la realidad nacional en algunos temas claves, como la educación, la salud, la prevención de riesgos sociales, el combate a la pobreza, la evaluación de políticas públicas, y el desarrollo de la democracia, entre otros”.

Toda esta labor ha llevado al centro, el cual ha tenido directores como Ángel Palerm, Guillermo Bonfil, Henrique González Casanova, Eduardo Matos, Leonel Durán, Teresa Rojas Rabiela, Rafael Loyola Díaz y Virginia García Acosta, quien desde 2004 se encuentra a cargo del CIESAS, a ser una institución líder en antropología social, historia, etnohistoria, lingüística y otras ciencias sociales.

El CIESAS ahora es una referencia obligada en la investigación en ciencias sociales en los ámbitos nacional e internacional, debido a que lleva a cabo el análisis de las nuevas problemáticas sociales que ha detectado.

Los proyectos del CIESAS

Finalmente, al hablar de su gestión al frente del CIESAS, García Acosta establece que la acción de la Dirección General del centro, impulsada con la colaboración de los directores de las unidades regionales y de un equipo de profesionales en cargos de gestión, persigue alcanzar los objetivos establecidos en la visión institucional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ENTREVISTA	12-13

Y vuelve a ellos: “consolidar su liderazgo nacional en las disciplinas, temas y propuestas de solución a problemas de su competencia, sobre la base de la calidad científica de los trabajos que realiza”.

“Ser una referencia obligada en la investigación en ciencias sociales en los ámbitos nacional e internacional, llevando a cabo el análisis de las nuevas problemáticas sociales que ha detectado”, dice.

Por ello, interesa extender la presencia internacional de la institución, especialmente por la ampliación de su cobertura hacia América Latina, buscando ampliar la comprensión de los procesos sociales en varias escalas y la reflexión compartida con grupos de investigación internacionales.

“Mantener y mejorar, finalmente, una gestión administrativa orientada por los criterios de transparencia y planeación participativa de los procesos”, advierte la directora general.

De ahí que García Acosta, cuya línea de investigación es la antropología , después de diez años de crecimiento muy importante, el CIESAS esté empeñado en consolidar, en los próximos años, un sistema nacional de investigación y docencia, que articule los desarrollos que se han experimentado en el conjunto de unidades regionales.

“Esta articulación implica alcanzar niveles razonables de equilibrio, descentralización y movilidad interna, sin menoscabo de las dinámicas propias que ha forjado cada espacio institucional”, comenta.

Con miras a esa articulación nacional, en el corto plazo desplegaremos un esfuerzo de modernización de la administración, las comunicaciones y los servicios informáticos; que permitan al CIESAS operar sus servicios con mayor eficiencia y celeridad”, finaliza la directora general del centro.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	REPORTAJE	16

Coloquio sobre la Revolución Mexicana de la Fundación Colosio

COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN: BEATRIZ PAREDES

La presidenta del PRI enfatizó que su partido está decidido a aportarle mayores recursos a la educación media superior y a la educación superior, y consideró que ésta es la inversión más importante que puede realizar el país

Redacción Campus

LA vocación laica, incluyente y democrática de la educación fue reivindicada por la diputada federal Beatriz Paredes Rangel, en la inauguración del Coloquio “A 100 años de la Revolución ¿qué sigue?, educación y cultura en la transformación de México”, organizado por la Fundación Colosio del Partido Revolucionario Institucional (PRI).

Ante intelectuales, analistas y académicos y militantes políticos de este partido, la política tlaxcalteca y dirigente nacional de este instituto político señaló que el Grupo Parlamentario del PRI en la Cámara de Diputados está decidido a aportarle mayores recursos a la educación media superior y a la educación superior, toda vez que consideró que ésta es la inversión más importante que puede realizar nuestro país para garantizar el destino nacional.

Durante el encuentro celebrado los días 11 y 12 de noviembre en el Polyforum Siqueiros, cuya organización estuvo a cargo de la Fundación Colosio, que preside Marco Antonio Bernal Gutiérrez, en varias mesas priístas y no priístas abordaron diversos temas: “Importancia de la Revolución Mexicana en la definición de una política de educación pública y en la consecución del artículo tercero constitucional”, “La cultura en la transformación de México”, “La Revolución y la transformación de México. ¿Hacia dónde ir?”, “México y el mundo del siglo XXI”, “El nacionalismo frente a la globalización” y “El modelo económico de la Revolución y las reformas necesarias”.

En la mesa sobre educación con la que abrió el coloquio participaron los ex secretarios de Educación Pública Miguel González Avelar y Miguel Limón Rojas; el presidente de la Fundación SNTE, Emilio Zebadúa, y el director de la revista Educación 2001, Gilberto Guevara Niebla, así como Diódoro Guerra, ex director del Instituto Politécnico Nacional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	REPORTAJE	16

En la mesa política, Héctor Aguilar Camín, Alfonso Zárate, María Amparo Casar, José Antonio Crespo, Francisco Guerrero y Otto Granados Roldán —quien además coordinó la mesa— debatieron sobre el futuro del país y el papel del PRI en la construcción de ese futuro.

El escritor y periodista Héctor Aguilar Camín sostuvo que el PRI tiene el compromiso y la responsabilidad indiscutible de transmitir a los mexicanos sus propuestas para proyectar al país, en su intención de recuperar la Presidencia de la República en 2012.

Aguilar Camín recalcó que “los priístas deben distanciarse de los poderes fácticos, así como reentender el conglomerado de ideologías al interior del PRI para enfrentar los retos del país”, y consideró que no debe valerse únicamente de los errores de Acción Nacional para encaminarse rumbo a Los Pinos, pues este argumento es “insuficiente para gobernar el país”.

En su oportunidad, el analista y académico José Antonio Crespo dijo que el PRI debe apostar por lo que dejó de hacer, al precisar que en los gobiernos de Carlos Salinas y Ernesto Zedillo se abonaron los terrenos para la transición democrática. En esos mandatos, recordó Crespo, se creó el Instituto Federal Electoral (IFE), se generaron mayores condiciones de competitividad política y se dio la apertura para la alternancia en el Distrito Federal, tradiciones que consideró “útiles y pertinentes” para sirvan a la construcción del futuro del país.

El escritor y comentarista Nicolás Alvarado, el intelectual Julio Patán y Rafael Tovar y de Teresa, ex director de Conaculta, hicieron de la mesa “El camino de la cultura” un foro interesante y enriquecedor. En el panel “El nacionalismo frente a la globalización”, que moderó la directora de la revista Examen, Gina Bechelany Fajer, y donde participaron el politólogo Carlos Arriola; Cesáreo Morales, académico de la Universidad Nacional Autónoma de México, y el general José Alfredo Oropeza, se plantearon diversos enfoques respecto del nacionalismo mexicano.

En la mesa económica, Manuel Aguilera Gómez, secretario técnico del Consejo Político Nacional del PRI, sostuvo que en las aspiraciones del partido por recuperar la Presidencia en 2012 se debe estar consciente de la responsabilidad para gobernar un país que, además de estar sumido en la crisis y en la violencia, ha sido desinstitucionalizado por la incompetencia y el sectarismo de la actual administración federal.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	REPORTAJE	16

En esta mesa, coordinada por el economista José Luis Medina, participaron Francisco Suárez Dávila, el director de la Facultad de Economía, Leonardo Lomelí, el propio Manuel Aguilera y Mario Luis Fuentes.

El presidente de la fundación, Marco Antonio Bernal, expresó su satisfacción por el debate y las reflexiones que se produjeron durante el coloquio conmemorativo del Centenario de la Revolución Mexicana, y celebró que hayan acudido personalidades diversas, algunas “sin compromiso de partido, pero preocupados por México y generosos con nosotros al aceptar estos diálogos a los que el PRI y la fundación han convocado”.

La hazaña educativa de la Revolución

Paredes Rangel expresó que en 1907, sólo 17 de cada 100 niñas y niños en edad de cursar la educación primaria asistían a la escuela. En 2005, esta cifra se había incrementado a 96 de cada 100 niños, es decir, actualmente casi se alcanza la cobertura universal en educación primaria.

Asimismo, dijo que “la magnitud de la hazaña educativa realizada por los gobiernos posrevolucionarios es incontrovertible. Desde la comprensión de que la tarea educativa es un acto de libertad, que propicia la libertad, comprendemos que la función educativa ha estado en la esencia del México liberado por la Revolución Mexicana”.

Paredes Rangel precisó que “sobre los pilares conceptuales de nuestra política educativa revolucionaria —la gratuidad, la obligatoriedad y el laicismo—, la capacidad de hacer de los revolucionarios permitió instaurar primero la escuela rural, ese estandarte de conocimiento y deliberación que los maestros rurales llevaron a lo largo y a lo ancho de la geografía del país, y alfabetizando, ir generando la conciencia de la identidad nacional”.

“Nuestra filosofía de gratuidad —afirmó la dirigente del PRI— se consolida con la existencia del libro de texto gratuito, con la decisión de incrementar la cobertura de la educación media, básica y media superior, con un sistema tecnológico que daba respuesta a las expectativas de educación y formación para el trabajo de las generaciones de jóvenes de escasos recursos.”



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	REPORTAJE	16

Afirmó, sin embargo, que toda esta política no ha sido suficiente: “ahora enfrentamos los mexicanos el enorme desafío de satisfacer la demanda de continuidad en la estructura educativa de miles de adolescentes y jóvenes, que después de haber cursado la educación primaria exigen, y con derecho, que el Estado mexicano les abra una oportunidad para cursar la educación media superior y la educación superior”.

Hoy, en la era del conocimiento, afirmó Paredes Rangel, en una educación de calidad como la que requiere el país, “debe haber pertinencia entre la oferta curricular y la demanda del desarrollo regional. Un desafío que seguramente los mexicanos la van a resolver en ahora, inspirados en los grandes educadores que le dieron perfil a la hazaña educativa realizada en el siglo XX”.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		10



» LAS BECAS Generación Bicentenario apoyarán los estudios de mil niños y jóvenes de todo el país, desde educación básica hasta concluir su licenciatura, recordó la maestra Elba Esther Gordillo, presidenta del CEN del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), al reunirse con los ganadores.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		10

Logran diputados ampliar recursos para educación

POR GABRIEL XANTOMILA

Diputados federales del sector educativo lograron una ampliación de recursos por 13 mil 652.7 millones de pesos adicionales a la propuesta del Ejecutivo federal para la Educación y Ciencia y Tecnología.

Con tales recursos, la inversión educativa registra un crecimiento de 2.3 por ciento respecto de la propuesta del Ejecutivo, es decir, considerando que registraba un decremento del 0.6 por ciento nominal, con las ampliaciones obtenidas alcanza un crecimiento del 3.9 por ciento en términos reales con relación a los recursos aprobados para el año 2010.

Los diputados maestros de los distintos partidos políticos representados en el recinto legislativo de San Lázaro, destacaron que se logra una equivalencia de 3.9 por ciento del Producto Interno Bruto.

“En el renglón de Ciencia y Tecnología logramos que con las ampliaciones aprobadas se alcance un crecimiento real de 7.3 por ciento con relación a los recursos aprobados para el Ejercicio Fiscal 2010”, indicaron.

Empero, señalaron que no están satisfechos, “pero, sin duda, los recursos asignados demuestran la voluntad de los diputados maestros de avanzar en el cumplimiento de los preceptos constitucionales y legales en materia educativa y la convicción de que la educación debe ser una verdadera política de Estado”.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		PP

Pobreza y narco, enemigos a vencer: EGM

- En 10 años de panismo cuenta el país con rumbo y estabilidad
- Jalisco en lo que más invierte es en educación, salud y seguridad
- Es más político el problema con la Universidad de Guadalajara
- El PAN debe seguir buscando alianzas; propician resultados

POR MARIO VÁZQUEZ RAÑA

En esta segunda entrega de la entrevista que concedió para los lectores de OEM el gobernador de Jalisco, Emilio González Márquez, advierte que en la actualidad para nuestro país los enemigos a vencer son la pobreza y el narcotráfico.

Sin apartarse de su filiación partidista, remarca que hoy en día México se ha consolidado como un país de libertades y

de democracia y esto se debe a una aportación significativa del PAN en el Gobierno.

Sobre el problema que atraviesa la Universidad de Guadalajara, contundente, precisa que se trata más que nada de un problema político que no es con la Universidad sino con el grupo que la controla.

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		PP-20

En el PAN no hay una debacle: González Márquez

■ Se ganó en estados donde se veía difícil alcanzar un importante número de votos

POR MARIO VÁZQUEZ RAÑA
SEGUNDA DE CUATRO PARTES



Señor Gobernador, Don Emilio González Márquez, en diez años de gobierno del PAN, ¿cómo ve la transición democrática del país?

-Sin duda, Mario, se le ha dado rumbo al país, y se le ha dado estabilidad económica, todo ello a pesar de que vivimos en 2008 y 2009 la crisis económica global más profunda después de la Segunda Guerra Mundial.

"México está de pie y México está creciendo en lo económico. En estos años se ha entendido que para que nuestro país tenga futuro, se le tiene que apostar a la educación y a la generación del conocimiento.

"Los gobiernos panistas se han distinguido no sólo por fomentar la estabilidad económica, sino por impulsar la construcción de infraestructura que le ayuda a nuestro país a crecer económicamente, y a fomentar el empleo. Hoy en día, México se ha consolidado como un país de libertades y de democracia. Por todo ello, Mario, considero que ya hay una aportación significativa del PAN en el Gobierno como para poder decirle a la gente todo lo que se ha logrado en diez años, para que no lo echemos por la borda".

-Sin embargo, hemos visto cómo el Partido Acción Nacional ha perdido presidencias municipales, mayorías en las cámaras e incluso algunos gobiernos estatales, ¿cree usted que esto es porque hay buen gobierno?

-Bueno, Mario, creo que inciden muchos factores, uno de los más importantes en el 2009 en donde los resultados fueron adversos, fue que las elecciones se llevaron a cabo en lo más agudo de la crisis económica, en donde a nivel nacional se perdieron empleos y eso sin duda influye en los procesos electorales.

"Ante ese resultado en 2009, podría hablar del 2010, en donde no se esperaba que con alianzas se obtuvieran los resultados que se tuvieron, ganando en Sinaloa, en Puebla, en Oaxaca, y empatando prácticamente en Veracruz y en Durango.

"En Veracruz se pensaba que el PRI iba a ganar por más de diez puntos, y la realidad fue muy diferente, fue un empate técnico, en donde la diferencia es mínima, y lo mismo sucedió en Durango.

"No hay una debacle del PAN, por el contrario, Mario, se ganó en estados en donde habiendo obtenido un crecimiento, se veía difícil alcanzar un número tan importante de votos, pero ahí están tres estados muy importantes, como son Puebla, Oaxa-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		20

ca, y Sinaloa, significativos por su tamaño, por su población y por lo que representan. Sin duda son una buena plataforma para las elecciones futuras.

“Una característica importante a anotar, Mario, es que en esos tres estados se fue en alianza. Por eso me parece que el PAN debe seguir buscando las alianzas. Además queda claro que las alianzas son una muestra de apertura; las alianzas eliminan la soberbia de cada partido, de sentir que ellos solos pueden. Y definitivamente las alianzas no son únicas del PAN, en todas las elecciones de los últimos tiempos, el PRI ha ido en alianzas o con el Partido Verde o con Nueva Alianza.

“El Partido Verde, sin duda, ha aportado los puntos suficientes para ganar elecciones; por ejemplo, en Veracruz, el triunfo del PRI no se hubiera dado sin la alianza, igual ha pasado en muchos otros casos. El punto es que las alianzas no han sido fórmulas exclusivas del PAN y del PRD, también el PRI ha establecido alianzas en los procesos electorales.

“En el caso de Jalisco, Mario, el PAN sacó 17 diputados, y el PRI 16 diputados; sin embargo, el PRI al ir en alianza con el Partido Nueva Alianza, de 16 diputados aumentó a 18 diputados. Es decir, si el PRI no hubiera hecho alianza en Jalisco con el PANAL, el PAN hubiera ganado el Congreso.

“Es cierto que estos partidos emergentes aportan un margen pequeño, pero ese margen le ha servido al PRI en muchos estados para ganar. Simplemente pregunto Mario, ¿por qué algo que es válido para el PRI, como buscar alianzas, no puede serlo para el PAN o para el PRD?”

- Bueno, las críticas han surgido porque el PAN tuvo que aliarse con el PRD, su peor enemigo.

- No, no hay enemigos, Mario, los enemigos a vencer son la pobreza y el narcotráfico.

- Pero ahora, ¿cómo se modificará la forma de gobernar en este escenario de las alianzas, el gobierno será más del PAN o del PRD?

- Precisamente a eso me refiero Mario, cuando digo que la alianza no debe ser solamente electoral, sino, sobre todo, debe ser una alianza política y de gobernabilidad.

“Las alianzas deben incluir el programa de gobierno, que incluya también posiciones para los distintos actores políticos y de esa forma no hay pérdida de tiempo, no hay debilitamiento del Gobierno, ni de las instituciones.

“Si de antemano se logra una alianza de cara a la sociedad y se genera una agenda del trabajo a desarrollar, de los objetivos a alcanzar, pues lejos de debilitar a los gobiernos los va a fortalecer. Las alianzas fortalecen porque propician resultados.

“En mi opinión, uno de los problemas que es-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		20

tá enfrentando nuestra democracia es que aunque ya es una democracia efectiva para la sustitución de gobernantes, aún no es eficiente en la solución de problemas. Hemos visto que al llegar las diversas propuestas a las Cámaras dependiendo de quién las presente, los del otro partido se oponen sin siquiera valorar la propuesta adecuadamente en la mayoría de los casos. Si de antemano se hacen alianzas, Mario, no tengo duda que podemos lograr que nuestra democracia sea cada vez más eficiente, que es uno de los grandes reclamos de la sociedad.

"Ya nadie duda que el voto vale, que el voto cuenta, que las elecciones son cada vez más limpias -aunque hay excepciones-, pero ahora lo que hay que demostrar es que nuestra forma política resuelve problemas y no que los políticos están siempre oponiéndose a lo que otros plantean, simplemente porque no fue su idea."

-Don Emilio, le agradezco mucho este diálogo, porque me parece importante que Usted estando en favor de las alianzas nos dé su punto de vista sobre ellas como herramientas en procesos electorales y como plataformas para gobernar...

-Así es Mario, y te podría mencionar también otros ejemplos, como Juan Sabines en Chiapas, quien en su gabinete incorporó como funcionarios a gente destacada del PAN, del PRD y del PRI, que están haciendo un buen gobierno.

"El gobernador Sabines ha tenido la capacidad de conducir a un equipo de alto nivel con ciudadanos que han surgido de distintos partidos y le está funcionando. Incluso él ha dicho que lo hace de esa manera porque así es de plural su estado; esta fórmula está funcionando en Chiapas y creo que bien podría funcionar en México."

-Camblando un poco de tema, señor Gobernador, hablemos un poco de su estado. ¿En cuánto se ubica la inversión de Jalisco para educación al año?

-Mario, el presupuesto más grande que tiene el estado, en lo que más se invierte es en educación, pasa de los 25 mil millones de pesos y sumado educación, salud y seguridad, del presupuesto del Ejecutivo es alrededor del 80%.

"Sin duda la educación es la prioridad dentro del gasto público y me parece aún con ello que esto no resuelve el problema, porque no hemos avanzado con la rapidez requerida en el cumplimiento de los objetivos de la alianza por la calidad de la educación."

"Considero que no hemos invertido lo suficiente en nuestros maestros, no sólo en sueldos o en carrera magisterial, sino en su formación. Por ahí pasa uno de los grandes retos que tiene México y me parece que en el siguiente sexenio se tiene que dar continuidad y dar un salto cualitativo en el cumplimiento de estos objetivos, sobre todo de la alianza por la calidad educativa a través de los maestros. Junto con ello, me parece que debemos invertir siempre en tecnología, pues ello nos va a ayudar a disminuir las barreras que existen."

"En Jalisco estamos construyendo una red digital para que todas las escuelas públicas tengan ac-

ceso a Internet de banda ancha y puedan con esto empezar a entrar a la nueva era digital con contenidos digitales en el aprendizaje, pero con una forma diferente de plantear la educación."

"Al tener esta tecnología al alcance, ya no es solamente el estilo tradicional de un maestro con conocimientos que se para al frente de unos niños y jóvenes que necesitan y quieren aprender. Ahora contamos con la posibilidad de aplicar la tecnología a la educación, de forma que en la escuela rural más alejada de la capital se tendrá también la posibilidad de enseñar con un nuevo modelo, en donde el maestro dirige, pero no es el único que transmite el conocimiento. Con este sistema se podrá alentar la interacción de alumnos a nivel estatal, nacional e incluso mundial, abriendo para los alumnos la posibilidad de participar activamente en conferencias o en clases en lugares remotos."

"No tengo duda que México debe apostar a seguir invirtiendo en la formación de maestros y en la aplicación de tecnología de punta, que nos permita eliminar las barreras de pobreza y marginación que hoy padecemos."

-Señor Gobernador, en su estado, ¿qué futuro tiene la juventud para encontrar algún puesto de trabajo al concluir sus estudios profesionales?

-Mario, en ese sentido hemos implementado varias medidas; primero estamos impulsando industrias de futuro, es decir, industrias que tenemos la certeza de que van a continuar creciendo y con ello generando empleos; sobre todo empleos mejor pagados para los jóvenes que se preparen adecuadamente.

"Me refiero a industria de alta tecnología, las tecnologías de información y de comunicación. En Jalisco estamos desarrollando una parte importante de la industria aeroespacial, ya en el estado se están diseñando y construyendo partes de satélites de telecomunicaciones que están orbitando la Tierra."

"De la misma forma hemos alentado la industria de la transformación de la producción agropecuaria, por medio de la creación de un biocluster tecnológico, en donde no queremos solamente producir alimentos a granel, materia prima, sino que estamos investigando, invirtiendo en conocimiento científico y en desarrollo tecnológico para poder producir insumos para alimentos de calidad, insumos para la industria farmacéutica e insumos para la industria cosmética, que son industrias que están en constante crecimiento."

"Una tercer industria en la que estamos trabajando, Mario, es en las industrias verdes, sustitución de energía contaminante -por así decirlo- por energía verde, renovable, disminuyendo el consumo de energía a través de tecnología de punta."

"Estas tres áreas están fuertemente vinculadas con la oferta educativa que se encuentra en el estado, de manera tal que los jóvenes se puedan preparar en la Universidad de Guadalajara, en los Institutos Tecnológicos Superiores, en la Universidad Tecnológica de Jalisco, en fin, en todas las opciones de educación superior pública y que encuentre un espacio en estas industrias que están en crecimiento y desarrollo continuo."

"Por otro lado, hay industria tradicional en nues-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		20

tro estado que genera mucho empleo y que estamos fortaleciendo, al establecer procesos de calidad orientados hacia el consumo buscando la exportación. Para ello hemos invertido en centros de diseño y en procesos de calidad. Un ejemplo, Mario, es la industria del calzado que está enfocada también a la exportación, entre otras industrias, como la del vestido, los muebles, la joyería, la artesanía, el tequila; los estamos apoyando con financiamiento y con capacitación para que se fortalezcan y estén en posibilidad de generar más empleos.

"De esa forma, Mario, estamos alentando también la formación de una nueva cultura para formar empresarios emprendedores. Hoy en día somos el estado que más invierte en capacitación y el que da mayor prioridad a los esfuerzos de mujeres y jóvenes en la formación de micro, pequeñas y medianas empresas. Hemos rebasado ya los 15 mil apoyos crediticios por año. En el 2009 fuimos el estado que más apoyo otorgó a estos empresarios, al sumar más de 15 mil empresas apoyadas con financiamiento por parte del estado, más la Federación y los municipios.

"Con esto, lo que buscamos es que el joven, al terminar la escuela y en todo momento, tenga la posibilidad de ingresar a una industria que tiene futuro, una industria que está orientada hacia los sectores con mayor crecimiento no sólo en México, sino en el mundo."

-Licenciado González Márquez, ¿cómo siguen las relaciones entre el Gobierno del estado de Jalisco y la Universidad de Guadalajara? ¿Se trata de un conflicto de recursos o existe un trasfondo político en este asunto?

-Es más que nada un problema político Mario, y te aclaro que no es con la Universidad, sino con el grupo que controla la Universidad. Jalisco es el estado que más invierte en educación superior, no hay ningún gobernador que apoye más a una universidad pública o estatal como lo hago yo.

"Evidentemente hay necesidades en la Universidad de Guadalajara y hay que estar invirtiendo recursos crecientes. Este año la Universidad va a ejercer más de seis mil millones de pesos, el problema no es el dinero que se le da a la Universidad, sino el destino que se le está dando a ese dinero, no existe transparencia, no sabe la comunidad universitaria, no saben los alumnos en qué se está yendo el dinero, dinero que el pueblo de Jalisco le da a su Universidad, así es que el problema que hay es la falta de transparencia, el problema que hay es de dispersión.

"Quiénes controlan a la Universidad de Guadalajara están invirtiendo recursos en cosas que no son lo prioritario, están construyendo un canal de televisión, abierta; cierto, es muy importante, pero lo primero que se necesita es que crezca el cupo en la Universidad de Guadalajara y en Jalisco, están abriendo la Universidad de Guadalajara en Los Ángeles, me parece que es una responsabilidad que el Gobierno federal está atendiendo a través de las plazas comunitarias, están construyendo centros de espectáculos, están operando empresas turísticas, en fin, están haciendo empresas inmobiliarias,

están haciendo muchas cosas que no es la actividad fundamental.

"Entonces, entre la dispersión y la falta de transparencia, evidentemente el dinero que le entrega el pueblo de Jalisco a la Universidad de Guadalajara no rinde lo que debiera y miles de jóvenes se quedan fuera.

"Nosotros seguiremos apoyando a la Universidad para que tenga más recursos, pero también insistiendo para que esos recursos sean para pagarles mejor a los maestros y para que con esos recursos puedan también entrar más alumnos a la Universidad."

-Señor Gobernador, el Gobierno del estado tiene registrado a dónde se van los seis mil 500 millones de pesos que se le entregan, vía estatal y federal, a la Universidad. ¿Existe transparencia en cómo gasta el dinero la Universidad de Guadalajara?

-No, no tenemos facultades para ello, la Universidad es autónoma en su manejo, la interacción que hay con la Universidad de Guadalajara es en materia presupuestal, también trabajamos juntos en distintos comités de planeación de educación superior y se hace muy bien ese trabajo; trabajamos con la Universidad en proyectos de incubación empresarial, en proyectos de investigación científica y tecnológica, trabajamos con la Universidad, por ejemplo ahora, en el diseño y la construcción de esta red digital que nos va a permitir unir más de ocho mil puntos entre escuelas y centros de salud en Jalisco.

"Pero la administración y el diseño de la currícula es por ley facultad exclusiva de la propia Universidad, así que lo que nos queda en el Gobierno es exigir lo que hacemos y es transparentar el uso del recurso."

-Jalisco es uno de los estados que más ha promovido la generación de empleo, ¿cuántas fuentes de trabajo se han creado este año?

-Se esperaban para este año por parte de los sectores productivos entre 25 mil y 30 mil empleos, sin embargo, Mario, en este momento ya son más de 60 mil empleos registrados ante el Seguro Social. Será uno de los años con mejores resultados.

-¿Qué tipo de apoyos ofrece su gobierno a los empresarios para la generación de empleos?

-Bueno, Mario, al ser prioridad de mi gobierno la creación de empleos, desarrollamos un programa de financiamiento, hemos trabajado para que las pequeñas empresas, esas que conforman madres o padres de familia, jóvenes, cuenten con financiamiento; te decía que el año pasado rebasamos ya las 15 mil empresas que han recibido ese apoyo.

"Asimismo, tenemos programas enfocados a la capacitación, pues no sólo se necesita dinero, se necesita formar en habilidades empresariales a quien desea crecer su empresa y les estamos apoyando en ello. Les brindamos asesoría sobre las tendencias del mercado, les apoyamos a mejorar los procesos de calidad en el interior de sus empresas, y les apoyamos para que puedan exportar sus produc-

El Sol de México

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		20

tos, en muchas ocasiones llevándolos también a las ferias internacionales a promoverlos.

"Es nuestra responsabilidad mejorar la cuestión regulatoria, de manera que se puedan abrir empresas de una forma ágil; anteriormente el registro público de la propiedad era un lastre en Jalisco y ahora se ha significado como uno de los más eficientes. Estamos quitando todos esos obstáculos y nos hemos propuesto ser el estado líder en la agilización de trámites.

"En Jalisco hemos lanzado un programa que se llama "Tu empresa en un día", con lo cual en octubre del próximo año, quien quiera abrir una empresa en Jalisco, le bastará un día para resolver todo lo que se le pida por parte de la autoridad.

-Pero esto es a nivel urbano, ¿y en apoyos para el campo?

-También en el campo estamos creando infraestructura, y apoyando con promoción en la construcción del centro logístico de Jalisco, que será un espacio de más de mil 200 hectáreas dedicadas a naves industriales, un esfuerzo que no tiene antecedentes en el estado.

"En el campo hemos lanzado varias iniciativas de apoyo, y una de las que me parece más significativa es la organización de los productores. Estamos integrando en unidades productivas a comuneros y ejidatarios, que están dejando atrás condiciones de pobreza, porque están logrando invertir de manera conjunta los recursos que aportan el estado y la Federación en la construcción de sistemas de riego o de agropartes, por ejemplo.

"Estamos apoyando la construcción de rastros tipo inspección federal, porque ya no queremos vender el ganado en pie, sino queremos que sea ya con un valor agregado.

"Estamos también construyendo en Jalisco el mayor número de presas -en este momento- en todo el país. En seis años vamos a duplicar el número de hectáreas de riego tecnificado en Jalisco; asimismo, estamos también operando centros de servicios ganaderos y con los productores creando las cadenas de valor en los distintos productos que se generan en nuestro estado.

"Y tal vez la parte más importante de lo que estamos haciendo, Mario, es la construcción del Centro de Valor Agregado, en donde las cuatro áreas productivas en el campo de Jalisco, como son los cárnicos, lácteos, frutas y hortalizas, cuenten con el espacio físico y las condiciones para que se pueda dar la investigación científica.

"Queremos extraer de nuestras materias primas los insumos que puedan ser colocados en el mercado nacional e internacional con mayores beneficios para nuestros productores.

"Por último, estamos aprovechando nuestra fortaleza agrícola para ser generadores de energía. Jalisco no genera energía, no tenemos agua para ello, no tenemos gas, no tenemos petróleo ni tenemos las grandes corrientes de aire para generar electricidad, pero sí tenemos gente que sabe trabajar el campo, Mario. "Estamos transformando algunas áreas para poder producir etanol, y de hecho ya hay una planta de etanol ahora en Jalisco y se está por iniciar la construcción de la segunda.

"Existen muchos otros programas de apoyo, incluso hay uno por medio del cual ayudamos en el remozamiento de los centros turísticos que son grandes generadores de empleo en todo nuestro estado."

(Continuará...)

metro

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		10

VEN 'LÍNEA' POLÍTICA

Arremete SNTE Vs. Voces críticas

>>> Cuestiona maestro que organización civil oriente acusaciones sólo hacia sindicato

SONIA DEL VALLE

LA ORGANIZACIÓN Mexicanos Primero centra su crítica a la baja calidad del sistema educativo casi de manera exclusiva en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), aseguró Emilio Zebadúa, presidente de la Fundación para la Cultura del Maestro del gremio magisterial.

"Mexicanos Primero sigue estrechando su horizonte de miras enfocándose cada vez más y casi de manera exclusiva a una agenda política y no educativa, y a tener dentro de esa agenda, casi de manera exclusiva, al SNTE.

"Es difícil revisar los argumentos de Mexicanos Primero, porque todos están bajo el marco de condenar y cuestionar al sindicato, centrando la atención en el SNTE y no en los ámbitos de la educación", señaló en entrevista.

Tras la publicación, el pasado martes, del informe "Brechas. Estado de la educación en México 2010", Zebadúa señaló que el documento no reconoce que el pro-



¡En un salón de clases! Elba Esther, lideresa del SNTE, estuvo de nuevo frente a un grupo... para grabar un promocional de Becas Bicentenario.

blema de la calidad en México es multifactorial, y está relacionado con la desigualdad social y el número de horas que los alumnos pasan frente a la televisión.

"Cada vez más los estudios internacionales y académicos insisten en los otros factores que muchos análisis, como el de Mexicanos Primero, prefieren desconocer, y son factores que tienen que ver con el capital social, que son

los aspectos socioeconómicos y culturales que inciden en el nivel educativo de los países.

"El capital social está integrado, entre otros, también por las horas que los niños pasan frente a la televisión, un factor negativo en el desempeño de los alumnos, y eso no lo quiere ver Mexicanos Primero y prefiere centrarse sólo en el papel del sindicato", agregó.

ElGráfico

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		13

RECTORES CALIFICAN TRATO DESIGUAL

Presupuesto no atiende a *ninīs*

Los recursos asignados a universidades impiden abrir nuevos espacios en bachillerato

NURIT MARTÍNEZ

El presupuesto asignado para las universidades públicas para el año entrante frenará a la mitad la apertura de espacios para los egresados del bachillerato o reinsertar a los jóvenes que no estudian ni trabajan llamados *ninīs*.

De acuerdo con los primeros análisis que los rectores de las instituciones de educación superior realizan al presupuesto aprobado por la Cámara de Diputados, la asignación del subsidio retornó su característica de "inequidad" debido a que "el trato fue desigual" frente a las mismas necesidades.

Luego de que los legisladores no reasignaran los 6 mil 500 millones de pesos que demandó la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), los rectores iniciaron la revisión junto con la asociación a fin de determinar la disponibilidad de recursos para ampliar la matrícula, fortalecer la infraestructura y la formación de maestros para mejorar la calidad de sus servicios, así como atender problemas de pensiones, jubilaciones, prestaciones y los problemas estructurales de financiamiento por alumno.

De los primeros aspectos que destaca en esa primera evaluación, dieron a conocer, es que la aprobación adicional de los 3 mil 784 millones de pesos a la iniciativa de presupuesto que envió el Ejecutivo para el 2011, fusionó en un solo programa los tres que hasta ahora venían operando para la ampliación de



Jóvenes tendrán menos oportunidades

los espacios para incorporar a un mayor número de jóvenes en las universidades.

Los diputados realizaron una distribución en la que se advierte que a las universidades autónomas estatales se canalizarán sólo 860.3 millones de pesos, mientras que el resto se aplicará al crecimiento y diversificación de la oferta en las universidades tecnológicas y las interculturales bilingües, dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

En lo aprobado, también se destaca la asignación etiquetada de 220 millones de pesos para el IPN que irán a la creación de nuevos campus en Papantla, Veracruz, y la construcción del que anunció en Zacatecas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		37

A LA ALZA, PRESUPUESTO EN EDUCACIÓN

Más para la SEP que a seguridad

Sin embargo, la falta de resultados del sector es por la falta de eficiencia del gasto, según Mexicanos Primero

José Juan Reyes

EL ECONOMISTA

EN LA presente administración federal, el rubro de educación pública ha sido más beneficiado en los presupuestos anuales, por encima de la seguridad que incluye las economías para la Sedena, Marina, Procuraduría General de la República y Secretaría de Seguridad Pública.

Con base en los decretos de Presupuesto de Egresos de la Federación, desde el 2007 hasta el aprobado esta semana, para el ejercicio fiscal del 2011, el rubro de educación pasó de 151,963 millones 400,000 pesos (en el 2007) a 230,360 millones 414,087 pesos (para el 2011); es decir, ha crecido 78,397 millones 14,087 pesos.

En opinión de David Calderón, director general de Mexicanos Primero, en nuestro país hay un gran problema de eficiencia en el gasto cuando éste se destina de forma desproporcionada a sueldos y salarios de los profesores.

Al principio de esta administración federal, los recursos aprobados en el Presupuesto de Egresos

de la Federación, para el 2007 las erogaciones en el rubro de seguridad fueron del orden de 66,033 millones 439,654 pesos, mientras que educación pública fue de 151,963 millones 400,000 pesos. De acuerdo con los Decretos publicados, el comportamiento fue similar los siguientes años. Para el 2011 el monto aprobado por los diputados para la educación pública es de 230,360 millones 414,087 pesos.

Para David Calderón, director general de Mexicanos Primero, el problema radica en que las fórmulas de distribución del gasto educativo favorecen a los estados que siguen aumentando las brechas en el avance educativo en lugar de reducirlas; "los estados que menos necesitan compensación son los que están obteniendo más dinero".

El Director General de la organización civil indica que si permanecen las brechas "la historia nos muestra que tienen que surgir agentes de cambio y si no un cambio de agentes".

jreyes@eleconomista.com.mx

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ESTADOS	14

Terror en Monterrey por amenaza de bomba; en Tepic pasó lo mismo en un bachillerato

[DAVID CASAS EN MONTERREY Y RENÉ
JUÁREZ EN TEPIC]

■ Terror e histeria vivieron cientos de empleados municipales que fueron evacuados luego que una voz anónima advirtió de una bomba en el palacio municipal de Monterrey. Más tarde, todo quedó en amenaza.

El desalojó de los empleados de los tres pisos del inmueble que aloja también las oficinas del alcalde Fernando Larrazábal y del secretario del ayuntamiento, entre otras secretarías de primer nivel y dependencias de rango menor, se realizó, luego de recibir una amenaza en la línea de emergencia 066 alrededor de las 15:20 horas.

También debieron ser retirados cientos de ciudadanos que eran atendidos en un programa de audiencias públicas denominado Línea Directa.

Elementos del Ejército, de la Agencia Estatal de Investigaciones y de Protección Civil revisaron lugares de acceso al público, así como el interior de algunas oficinas,

mientras que el perímetro fue resguardado por policías municipales.

Los servidores públicos y usuarios estaban en la Plaza Zaragoza tras el desalojo y tras la revisión volvieron a sus labores.

Horas antes, en Tepic cientos de alumnos del colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Nayarit (CECYTEN) suspendieron sus clases ayer luego de que se recibiera una amenaza de bomba en la dirección de la institución educativa.

Antes de las 8 de la mañana la dirección de la escuela alertó a las autoridades, pues recibieron una llamada donde la voz de un adulto lanzó una amenaza y advirtió que en el plantel había una bomba. Este centro escolar es de nivel bachillerato y se ubica en el Fraccionamiento Jacarandas en una zona densamente poblada por el boulevard Luis Donaldo Colosio de la capital de Nayarit.

Corporaciones de protección civil y bomberos desalojaron la escuela sin explicar ni a maestros ni alumnos las causas de esta decisión. Más tarde elementos del Ejército pertenecientes a la XIII zona militar y marinos de la 6ª Zona Naval especializados en explosivos hicieron una revisión detallada de todos los edificios y las demás áreas de la escuela, así como los alrededores de ésta.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	ESTADOS	15

BUSCA UANL CONSOLIDAR INVESTIGACIONES

La Universidad Autónoma de Nuevo León logró una asignación en el presupuesto federal de tres mil 328 millones de pesos con lo que buscará consolidar la investigación. De acuerdo al rector de la UANL, Jesús Ancer Rodríguez. De esta forma, se complementará el proyecto en el rubro de aeronáutica, el cual se edifica en el Aeropuerto del Norte, en las afueras de la zona metropolitana regiomontana.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		7

“Chucho Ortega”, el mago » Ensamble | Por Adrián Trejo

Con eso de que en el PRD les gusta hacerle “al mago”, este mediodía el presidente del partido, **Jesús Ortega**, hará “un anuncio muy importante”, según sus propias palabras.

El perredista parece que anunciará que se va en febrero cuando estatutariamente tendría que dejar el cargo en diciembre de este año! Aunque existe un acuerdo con la secretaria general del PRD, **Hortensia Aragón**, para separarse del puesto en marzo próximo, Ortega parece que ya decidió de manera unilateral “adelantar” un mes la salida. Lo importante, sin embargo, no parecen ser los tiempos para Ortega, al menos por el momento, sino el método que adoptará el partido para la elección y los nombres de los candidatos, pues el grupo ganador incidirá en la selección del candidato presidencial. Ni más ni menos. Ahora hay quien dice que Ortega está apostando a retrasar el proceso de sucesión para quedarse a operar la elección del candidato presidencial, pero eso será un suicidio político para su vituperado grupo. ¿Qué se sacará de la chistera el magazo Ortega hoy?

MAÑANA, VIERNES, el gobernador del Estado de México, **Enrique Peña Nieto**, y **Elba Esther Gordillo** inaugurarán en Toluca la nueva sede de la sección 36 del SNTE. Se trata de un moderno complejo de instalaciones en los que fácilmente se pueden concentrar hasta 5,000 maestros; al evento no está invitado el secretario de Educación Pública, **Alonso Lujambio**. Por cierto, el mismo viernes, Peña entregará reconocimientos al mérito revolucionario –por el centenario del movimiento– a personajes como **Jesús Reyes Heróles**, **Fidel Velázquez** e **Ignacio López Tarso**, entre otros. Todos mexicanos reconocidos.

LA CAMPAÑA del candidato priista a la gubernatura de Guerrero, **Manuel Añorve Baños**, está resultando un fiasco, tan fría que ni el mítico sol de Acapulco podrá calentarla. Añorve adoptó, desde que presidió Acapulco, una pose de perdonavidas que hizo que sus amigos de años se alejaran. Ahora, como candidato a gobernador, se comporta como virrey y su estilo de hacer campaña sigue sin prender entre una población que le reconoce trayectoria política pero no resultados. Acapulco es el mejor ejemplo de ello. Y, claro, quienes se quejan del trato recibido por Añorve, aunque se digan priistas, soterradamente trabajan para **Ángel Heladio Aguirre Rivero**. Por algo será.

POR UNANIMIDAD el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación (TEPJF) ratificó el registro de **Roberto Gil Zuarth** como candidato a la presidencia del PAN. La candidatura de Gil Zuarth fue impugnada por la senadora **Blanca Judith Díaz Delgado**, alegando que no reunía los requisitos estatutarios, como el tiempo de militancia partidista. Luego de varias semanas, la Sala Superior del TEPJF resolvió que la acción promovida por la senadora Díaz Delgado era improcedente, por lo que se declaró válido su registro. La campaña del diputado, sin embargo, está lejos de ser la que se esperaba considerando que era visto como “el caballo negro” del calderonismo. Parece que el impulso no le alcanzará para llegar a la meta.

La Razón

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		9

“Una perla en medio del desastre (educativo)”

» **Mirando De Lejos** | Por Blanca Heredia

Esta semana la organización Mexicanos Primero presentó su segundo informe anual sobre el estado de la educación en México. Las cifras que aporta sobre eficiencia terminal en educación básica son muy preocupantes y poquísimas conocidas: cerca de 40% de los niños que ingresan a primaria no termina ese ciclo en los 6 años reglamentarios y ocurre lo mismo para cerca de la mitad de los que entran a secundaria.

Los datos sobre las desigualdades en el acceso a educación de calidad son especialmente terribles: la escuela no está sirviendo como canal de movilidad ascendente, lo que hace, más y más, es reproducir e incluso exacerbar las desigualdades preexistentes. Estos datos confirman lo que nos dicen los estudios más recientes sobre movilidad social en el país: la “decisión” más importante para “hacerla” en la vida consiste en “elegir” bien a tus papás!

Hay, con todo, algo que celebrar en medio del negrísimo panorama que nos pinta el Informe 2010, de Mexicanos Primero. Lo que encuentro celebrable es que una organización así exista y haga el trabajo que hace. Mexicanos Primero es un think-tank sólido intelectualmente, financiado con fondos privados, que genera información y análisis a favor de una causa concreta: la calidad educativa. En México sobran los dedos de una mano para contar instituciones de ese tipo. Nuestros empresarios no son muy dados a la filantropía y menos cuando se trata de financiar la producción de conocimiento. Esta escasez nos habla de graves problemas en la forma en la que en México se ha venido medio armando un espacio público no-estatal moderno. Uno de los más graves tiene justamente que ver con la muy limitada participación del sector empresarial en la construcción del tipo de espacio público que en una sociedad moderna se sostiene con ideas sobre lo que constituye lo común a todos,

con disposición a financiar su producción y a asumir los riesgos de defender esas ideas en público.

Mexicanos Primero fue creada por un grupo de empresarios de nueva generación: vive de las aportaciones de sus patronos y su liderazgo asume públicamente la defensa de las causas que son el motor de la organización. Su existencia me anima, pues me habla del tipo de líderes empresariales que México requiere con urgencia y sin los cuales ningún país puede prosperar y aspirar a ser grande. Sus trabajos y empeños le gustarán más a algunos grupos que otros, pero está claro que han contribuido a colocar el tema de la calidad educativa en nuestra balbuceante conversación sobre el país que queremos ser.

Sí, Mexicanos Primero tiene “agenda”, es clarísima: contribuir con información, análisis y campañas de comunicación a mejorar la calidad de educación en México. Sus posturas y recomendaciones se basan en el trabajo empírico riguroso de académicos y organizaciones internacionales—OCDE en particular—y en el aprecio por valores como la eficacia y la eficiencia. No son ni pretenden ser un “vehículo neutral de la verdad pura”, son una organización con un punto de vista, con valores e intereses. Ojalá hubiera muchas más así, para que la conversación sobre lo que somos fuera más rica y para que dejáramos de pensar que “alguien más” tiene que ocuparse de resolvernos nuestros problemas.

La Razón

LABOR

Revolución 2.0



Por Enrique Acevedo

enrique.acevedo@razon.com.mx

A 100 años del inicio de la lucha revolucionaria, el país merece y necesita plantearse una nueva revolución: la educativa.

En las condiciones actuales perdemos competitividad, ensanchamos la oprobiosa brecha social y condenamos a generaciones enteras a la mediocridad. Urge un cambio de formas para aspirar al cambio de fondo.

La organización Mexicanos Primero presentó esta semana su Informe sobre el estado de la educación en México 2010. El estudio, titulado Brechas (www.mexicanos-primerio.com), revela, entre otras cosas, que "sólo la mitad de los mexicanos puede aspirar a llegar al bachillerato a los 15 años y en cada generación de tercero de secundaria más de la mitad no logra los aprendizajes esperados".

Cómo presumir la cobertura universal en educación básica cuando, de acuerdo con las cifras presentadas por Mexicanos Primero, sólo 62 de cada 100 niños acaban la primaria en los 6 años de rigor y apenas 45 de cada 100 terminan la secundaria en los 9 años previstos.

Cómo sobresalir cuando en promedio un estudiante

mexicano acude a la escuela entre 3 y 5 años, menos de los que suman niños y jóvenes en países contra los que competimos en la arena global.

Cómo hablar de calidad educativa si en evaluaciones internacionales, como PISA, el 10% más alto de los jóvenes mexicanos puntea en matemáticas como el 20% más bajo de Corea del Sur.

Todas las cifras y los comparativos dados a conocer por Mexicanos Primero demandan acciones concretas de los actores tradicionales –políticos, gobernantes y líderes sindicales–, pero sobre todo de quienes el informe llama actores emergentes: padres, maestros, organizaciones ciudadanas y los propios alumnos.

Para que, como dice el informe, la escuela no sea reflejo sino el proyecto se necesita de mejores soluciones técnicas, de decisiones políticas honestas y de sacudirnos la complacencia. De la creatividad y la voluntad necesarias para atender los componentes que favorecen los resultados equivalentes. De la transparencia y la rendición de cuentas indispensables en el diseño de las mejores estrategias.

Maestros mejor preparados, bien motivados y, sobre todo, dispuestos donde más se les necesita: lejos de las calles y las ecuaciones electorales.

Salones equipados para ofrecer una educación acorde a las necesidades de una generación digital. Laboratorios más que aulas, donde la experiencia y el método educativo fomenten la creatividad y el talento individual; las ideas y su discusión profunda más que listas, nombres y fechas grabados a la fuerza de la repetición sin sentido.



LA CAMINERA. Por sus "prácticas rituales, conocimientos prácticos antiguos, técnicas culinarias y costumbres ancestrales", la riquísima comida mexicana ha sido reconocida por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad. No cabe duda que lo mejor de México está en sus tradiciones conservadas, en su cultura popular, en su gente. No queda más que entrarle con singular alegría al pozole, los tlacoyos, el aguachile, la machaca, un huachinango a la veracruzana o la cochinita pibil.

Twitter: @enrique_acevedo

ovaciones

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		2



- **Elba Esther reaparece en momento crítico**
- **Ebrard y Peña: construcciones terminadas**
- **Escepticismo de gobernadores en Los Pinos**

■ Sabe usted sobre qué hablará este jueves el presidente **Felipe Calderón**?

C

No se sorprenda: sobre seguridad.

Es el tema dominante del sexenio y hoy habrá motivos.

Los gobernadores han sido citados a desayunar en Los Pinos y luego, hacia las once de la mañana, habrá reunión del Consejo Nacional de Seguridad Pública (CNSP).

Una más.

¿Habrá noticias?

Difícilmente.

Esta es la cuestión: la sorpresiva convocatoria presidencial a los gobernadores y el jefe de Gobierno, **Marcelo Ebrard**, y el desánimo con el cual acuden a la cita.

Ni los noveles van con alguna esperanza.

Todos ellos, surgidos de las elecciones de julio, se reunieron con **Calderón** en octubre a iniciativa del chihuahuense **César Duarte** y para recibir algún apoyo deben hacer muchas llamadas y largas gestiones.

Es el caso del mismo **Duarte**, quien en la desesperación ha pedido el regreso del Ejército Mexicano a las calles de Ciudad Juárez.

Otros gobernadores, también a punto de explotar, se han visto en la necesidad de transmitir sus exigencias a través de los medios.

Así lo hizo el coahuilense **Humberto Moreira**, cuyo arribo al PRI ven con suma preocupación en Los Pinos.

Sí, la residencia oficial a donde hoy acudirá junto con sus compañeros sin esperanza alguna.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		2

CUANDO LA MAESTRA HABLA...

Elba Esther Gordillo reaparecerá mañana.

En el Estado de México, donde surgió gremialmente, la dueña única del SNTE tendrá un acto con el gobernador **Enrique Peña Nieto** y si eso es noticia, más será cuanto diga.

Porque no está conforme con la reducción presupuestaria ni las crecientes críticas al sistema educativo de México ni los clamores de cambios hechos por Mexicanos Primero, cuyo presidente **Claudio X. González** llamó al sindicato de **La Maestra** "un Estado dentro del Estado".

También le desagrada la desatención de **Alonso Lujambio**, quien según definición de **Elba Esther Gordillo** trabaja para la sucesión presidencial de 2012 y no para la SEP a su cargo.

Menos para la educación.

Todo esto la ha alejado del panismo, a cuyos dos presidentes -**Vicente Fox** y **Felipe Calderón**- sirvió hasta hace poco.

Hoy sus negociaciones van hacia otro lado, hacia el PRI, para 2011 y 2012.

El viernes en Ecatepec puede dar más nortes.

PEÑA Y EBRARD SI CUMPLEN

No estuvo lista ninguna obra federal, ni del Ejecutivo ni del Senado de la República, para celebrar el bicentenario de la Independencia o el centenario de la Revolución.

Por eso todo quedó en derroches con luces, sonido, cohetes y un monóvil inútil definido como **Coloso**.

Puro circo y nada de pan.

Eso no sucederá en el Distrito Federal y en el Estado de México.

Marcelo Ebrard remodeló el Monumento a la Revolución y tendrá su fiesta.

Enrique Peña Nieto inauguró el 15 de septiembre la Torre Bicentenario y en el centenario de la Revolución pondrá en servicio el Museo de la Torre Bicentenario.

El 19 entregará reconocimientos a familiares de hombres de trascendencia -**Jesús Reyes Heróles, Fidel Velázquez, Ignacio López Tarso**- por su aportación al país.

Y el domingo, en camiseta de militante, encabezará un acto con el prísmo mexiquense con representantes de los 125 municipios.

La maquinaria para el 2011 está a punto.



EN LA LÍNEA

FÉLIX FUENTES

www.felixfuentes.com.mx

Ulises da la cara en "spots" de tv; Fidel, servidor honesto, desinteresado

A loaxaqueño Ulises Ruiz le faltó valor para entregar su último informe de gobierno en el Congreso local y le dirigieron calificativos de antijuarista, asesino, ratero, corrupto y otros más. Y el veracruzano Fidel Herrera se ufana de estar listo "para servir a México" y ser Presidente de la República.

Antes de concluir sus mandatos de gobernadores, ambos priístas gastaron fortunas en publicidad personal. Minuto a minuto aparecen en "spots" de televisión, presumiendo de cuanto carecen, calidad humana y política de altura.

Sin dar la cara a los legisladores y a gente que padeció ataques violentos de sus esbirros, Ulises Ruiz fue abucheado y vituperado en su ausencia.

"Quien no dialoga, no comparece, no rinde cuentas, no reconoce la pluralidad y no respeta la división de Poderes, no es un hombre digno, no es democrático, no es juarista y no ama a Oaxaca", manifestó la presidenta de la mesa directiva del Congreso Local, Eufrosina Cruz Mendoza.

La mujer de militancia panista afirmó: Benito Juárez enseñó que la responsabilidad del servicio público obliga a comparecer ante la representación del pueblo.

Perdido en la oscuridad de su administración, Ruiz intentó un "informe" a puertas cerradas, protegido por soldados y policías. Cerca de él llegaron profesores y gente de la APPO, a los que agredió a balazos y golpes de macanas de granaderos y militares. Le expresaron recordatorios familiares y mucho más.

Al vituperado gobernante le achacan homicidios y "venta de costas oaxaqueñas" a un cártel de las drogas.

Pese a eso, Ulises amenaza en sus mensajes de televisión con un "nos veremos pronto". ¿Supone que su gran protectora, Beatriz Paredes, lo incorporará al CEN del PRI?

FIDEL HERRERA, por el estilo. Se cree el servidor soñado

y pretende la Presidencia de la

República y asegura que está preparado para eso. Seguramente causó sonoras carcajadas en Toluca, donde se da por hecho que el gobernador Enrique Peña Nieto será el abandonado priísta.

Presume Herrera que Veracruz es una solución para México, "una de las locomotoras de la economía", porque su producto interno y la creación de empleos son superiores a la media nacional. ¿Lo creen los jarochos?

De ser así, es lamentable que este genio veracruzano de la economía moderna no fuese descubierto por el presidente Calderón. Lo habría ayudado a salvar a México de la hecatombe y, de paso, enseñarle sus habilidades para afinar al premio mayor de la Lotería Nacional en ocasiones seguidas.

No habíamos caído en cuenta que México es rico en servidores públicos, honestos y desinteresados. Menos habíamos vuelto el rostro hacia Veracruz, donde un locuaz eleva ambas manos y dice estar listo para ingresar a Los Pinos, que no es lo mismo que pasarse de listo.

OTRO QUE SUEÑA con la Presidencia de la República es el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, quien ignora cuántos profesores "trabajan" y cobran en la dependencia a su cargo.

Extraña que un miembro del sector privado, Claudio X. González, presidente de la organización Mexicanos Primero, eche en cara a Lujambio que solo 62 de cada 100 niños terminan la primaria y únicamente 45 de 100 llegan al final de la secundaria. ¿Hacia dónde es dirigido México con semejante ignorancia?

Perdido en la oscuridad de su administración, Ruiz intentó un "informe" a puertas cerradas, protegido por soldados y policías. Cerca de él llegaron profesores y gente de la APPO, a los que agredió a balazos y golpes de macanas de granaderos y militares



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	A	2

HISTORIAS DE REPORTERO

CARLOS LORET DE MOLA

La casa del terror

Está en Apan, Hidalgo, y tiene ochenta años en pie. Es de adobe y ladrillo, con vigas de madera y techos altos. Por fuera, esta casona convertida en primaria pública tiene ya tantas capas de pintura en su fachada que aparenta, sin grietas visibles, ser un lugar apto para la educación de más de 150 niños.

Pero en realidad el inmueble se parece más a una casa del terror que a un centro educativo: sus vigas están vencidas y tronadas, las lozas debilitadas, la humedad invade todas las paredes, y las fallas estructurales están a punto de colapsar el edificio, según Protección Civil. La directora no ha podido encontrar alternativas de solución en los gobiernos municipal y estatal.

El arreglo de la estructura es la primera opción, pero es costoso por la edad del edificio y por los permisos del Instituto Nacional de Antropología e Historia, pues está catalogado como histórico. La segunda es reubicar a los estudiantes en los pasillos de las oficinas del DIF, pero no caben, y donde sí caben, en la cancha de fútbol de una unidad deportiva que está al aire libre, es cosa de que llueva para que se vuelva un lodazal.

Ante eso, la directora, María Estela, prefiere quedarse donde está y rezar para que ni tiemble ni llueva fuerte. Cansada de enviar documentos y solicitar audiencias, ya preparaba los botes de pintura azul para darle una nueva "maquillada" a las paredes, techos y vigas... otra vez.

Parece un caso extremo, inédito, de esos que no hay dos, pero lo cierto es que es una más de las miles de deficiencias de infraestructura que existen en los planteles educativos de todo el país. En 2007, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) presentó un estudio, titulado "Infraestructura Física y Equipamiento en las Primarias y Secundarias de México", en el que advertía que la mitad de las escuelas básicas del país tenía problemas de conservación y mantenimiento.

Esta primaria de Hidalgo, esta casa del terror, sirve como analogía del sistema educativo mexicano, que con el paso de los años ha recibido tantas capas de pintura,

que aparenta tener una fachada decente. Sin embargo, en su interior cuenta con una estructura deteriorada, vieja, llena de privilegios y que requiere de un verdadero cambio porque de otra forma se colapsa. Lo expone con firmeza el estudio "Brechas. Estado de la Educación en México 2010", de la organización Mexicanos Primero, que puede consultarse en internet: los niños no están aprendiendo lo que necesitan para la vida, y tras nueve años de ir diario a clases, y llevar todos los días clases de español y matemáticas, no saben leer ni multiplicar.

La lista de deberes es clara: los maestros deben ser sometidos a evaluaciones de la misma manera en que ellos evalúan a sus alumnos, y deben ser capacitados o removidos quienes reprueben. Sus salarios no deben depender de su fidelidad al sindicato o su simple antigüedad en la plaza, sino de su capacidad docente y el desempeño de sus educandos. Los gobiernos —de izquierda y derecha— deben olvidarse de la colusión política con los sindicatos, sea el de Elba Esther Gordillo o la CNTE, y empoderar a los padres de familia como rectores de la escuela (el modelo que ha lleva-

do desarrollo a las naciones mejor evaluadas del mundo). Mamás y papás deben dejar de considerar al colegio como esa guardería nacional capaz de encargarse de los niños por unas horas y apostar por involucrarse en qué aprenden y qué les enseñan a sus hijos; meterse a la escuela, pues. En pocas palabras, hacer que la educación deje de resolverles el presente a los adultos y emplece a trazar el futuro a los menores de edad.

SACIAMORBOS

Ante el incendio en su tienda en Culiacán, la muerte de seis de sus empleadas que quedaron atrapadas, y los señalamientos de la Secretaría del Trabajo sobre el incumplimiento de medidas de protección laboral en sus instalaciones, para la defensa legal de la familia Coppel, importantes financiadores de la campaña de Felipe Calderón a la Presidencia de México, prestan sus servicios un ex secretario de Gobernación y un ex dirigente nacional panista.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CARTERA	7

ECONOMÍA INFORMAL

the $\mathbb{R}^n$ space, the $\mathbb{R}^n$ space is a linear space, and the $\mathbb{R}^n$ space is a linear space.

POR MACARIO SCHETTINO

www.mutarion.com.mx

Twitter: @mschetti

Un presupuesto en serio

Comentábamos el martes del Presupuesto, que no se había aprobado aún cuando escribí esa colaboración.

De hecho, se terminó el proceso por la mañana del martes, después de una maratónica sesión debido a cosa de 80 "reservas" que hicieron los diputados del decreto de Presupuesto.

De esas reservas, la más importante, en recursos y en recto político, fueron los 4 mil 400 millones de pesos que la CNC reclamaba desde el viernes. Por eso no pudieron los diputados terminar el sábado e irse a descansar. Pues a pesar del retraso, y de las presiones de la CNC, los millones no les llegaron. Así, la apuesta que hacía esta columna el martes fue errada. Afortunadamente.

Es interesante notar que los diputados discutieron y negociaron la asignación de cerca de 100 mil millones de pesos, que sin duda es mucho dinero, pero que en comparación con el Presupuesto, no pinta. Éste suma 3.5 billones, de manera que los cien mil millones reasignados representan apenas 3% del total, menos de 1% del PIB.

Visto al revés, 97% del Presupuesto ya ni se discute, nomás se aprueba. A lo mejor no está tan mal que sea así, porque si con el 3% tardaron tanto en ponerse de acuerdo, no les alcanza el año para resolver el cien por ciento. Fuera de broma, el que no haya discusión acerca de 3.4 de los 3.5 billones no es buena cosa. Si bien hay que celebrar que la CNC no se haya llevado esos 4 mil 400 millones que servirían para control clientelar, hay que recordar que el PEC de campo y desarrollo sustentable supera los 260 mil millones de pesos, 60 veces más dinero.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CARTERA	7

Otra vez, no estoy seguro de ello, porque no tenemos mediciones de todo, pero buena parte de lo que se gasta en esos rubros no es otra cosa que subsidios. Transferencias de recursos de parte de todos los mexicanos a ciertos grupos, ya sea porque tienen hectáreas que alguna vez sirvieron para sembrar granos (como en Procampo), o porque viven en áreas rurales (Alianza para el Campo), o por lo que sea. La pertinencia, justicia o eficiencia de esas transferencias no se discute, y vía Sagarpa, transferimos 50 mil millones de pesos a esos grupos. Otra vez, a lo mejor así debe ser, pero a lo mejor no, y no lo discutimos.

Sobre Procampo se han presentado ya varios estudios que muestran claramente que, si éste es un programa de desarrollo social, es regresivo. Le entrega más dinero a los más ricos, o menos pobres. Ahora bien, si este programa no es de desarrollo social, sino de índole productiva, entonces estamos tirando la mitad del dinero, al entregarlo a unidades de producción muy ineficientes. Tal vez deberíamos desaparecerlo y crear dos programas diferentes: uno para promover la producción (subsidiando, como se hace en muchas partes del mundo), y otro para compensar la pobreza rural.

Y, para no seguir con lo rural, habría que hacer algo similar con otros rubros del presupuesto. Por ejemplo, determinar de una vez por todas cuántos maestros realmente existen y cuánto cobra cada uno. No olvidemos que, aunque suene extraño, los maestros no cobran su sueldo vía cheque o transferencia bancaria, se les sigue pagando en sobre. Y, adivino, es el SNTE el que los reparte.

O vayamos al espacio paraestatal. Pemex produce apenas 2.5 millones de barriles diarios, más o menos lo mismo que Petróleos de Venezuela, PDVSA, pero lo hace con el triple de empleados. Y no estoy



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CARTERA	7

comparando con las petroleras del imperialismo, sino con la del prócer del populismo, y mire, somos tres veces menos eficientes.

Éstas son las discusiones presupuestales que hay que dar, pero que es imposible que ocurran en los dos meses que tradicionalmente se ocupan para el presupuesto. Son discusiones de fondo, que requieren mucho más tiempo, pero sobre todo mucha más decisión. Los simples siempre se quejan de lo que gana el presidente, o los secretarios, como si eso fuese relevante en términos del presupuesto. No es así. Se puede discutir si sus sueldos son altos o bajos comparando responsabilidades con otros gobiernos, o con organizaciones del mismo tamaño en el sector privado, pero es otro tema.

Finalmente, tenemos que discutir el papel de los gobiernos locales. Se trata de un asunto que supera el ámbito presupuestal, pero que lo determina. Como bien decía Ezra Shabot el lunes en estas páginas, no hay forma de pedir a la población un mayor esfuerzo fiscal si antes, o al mismo tiempo, no establecemos controles en el ejercicio del gasto. Controles serios, que empiezan por tener una contabilidad homogénea en las entidades federativas, que siguen por tener métricas para los diferentes rubros, transparencia en el ejercicio del gasto, y terminan en sanciones severas, realistas y reales.

Todo eso hay que resolver, porque lo que tenemos sigue siendo pura inercia de los presupuestos que nos heredó el viejo régimen, que ya no existe, y cuya lógica ya no tiene sentido en el México actual. Y se trata de una discusión de muchos meses, que seguramente no ocurrirá antes de la elección de 2012. Tengo la impresión que, para entonces, discutiremos bajo mucha presión. Pero tal vez sólo así se tomen las decisiones difíciles.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	OPINIÓN	19

COLABORACIÓN ESPECIAL

La fiesta de las balas

HOMERO ARIDJIS

Si quisiéramos comparar algunas figuras de la Revolución con los capos de los cárteles de ahora, hallaríamos ciertas semejanzas. El primero que viene a la mente es Pancho Villa, quien, si viviera en la actualidad, tal vez sería narco. Asimismo, la matanza de 300 prisioneros perpetrada por el sádico villista Rodolfo Pierro —hasta que le dolió el dedo índice de tanto matar— descrita en *La fiesta de las balas* por Martín Luis Guzmán, en *Memorias de Pancho Villa*, bien podría compararse con las masacres que tienen lugar ahora en Chihuahua, el territorio del *Centauro del Norte*.

Unas preguntas se imponen: ¿Los más despiadados revolucionarios de entonces son los ancestros de los sicarios desalmados actuales? ¿O es que, como en tiempos de Zapata y Villa, la historia de México es la historia de la traición y la violencia es tan mexicana como la tortilla? ¿Es posible limpiar la imagen de próceres dudosos con actos oficiales y espectáculos costosos? ¿De qué justicia social habla el gobierno cuando habla de justicia social cien años después de una revolución social que la corrupción hizo antisocial? ¿No están los indios tarahumaras muriéndose de hambre y de frío en las montañas de Chihuahua como estaban muriéndose de hambre y de frío en tiempos de los latifundios? Desde que Zapata profirió su frase contundente: “Es mejor morir de pie que vivir toda una vida arrodillado”, ¿el mexicano no vive arrodillado ante políticos corruptos, empresarios corruptos y criminales de alma corrupta?

José Doroteo Arango Arámbula, nacido el 5 de junio de 1878 en Durango, y asesinado en Hidalgo del Parral, Chihuahua, el 20 de julio de 1923, luego de balacear al hacendado Agustín López Negrete para defender a su hermana Martina, de 12 años de edad, escapó a las montañas. Allí se integró a una pandilla de bandidos que asaltaba pueblos y robaba haciendas, y en 1910 se sumó al movimiento maderista convirtiéndose en el general Francisco Villa al constituirse la División del Norte, de la cual se quejaría el latifundista Luis Terrazas, diciendo que se financiaba con el saqueo de sus bienes. *El Centauro del Norte*, quien combatió no sólo a Venustiano Carranza y Álvaro Obregón, sino también a la familia Creel Terrazas, y tuvo la visión de rechazar sentarse en la silla presidencial cuando entró en la ciudad de México con Emiliano Zapata, *El Caudillo del Sur*, todavía es admirado por el pueblo por ser el único rebelde que ha osado invadir Estados Unidos, cuando el 9 de marzo de 1916, unos mil 500 hombres de su ejército atacaron Columbus, Nuevo México. Los 10 mil soldados que envió el presidente Woodrow

Wilson en la expedición punitiva al mando del general Pershing (el comandante de las fuerzas estadounidenses durante la Primera Guerra Mundial), adentrándose en persecución de Villa en territorio mexicano unos 600 km, sin encontrarlo, inspiraron los alegres corridos que han sido cantados y escuchados desde entonces en plazas y estaciones de radio en los pueblos mexicanos, incluso en el mío, Contepec, Michoacán.

Para refrescar la memoria sobre el pícaro Pancho Villa, quien, según se dice, se casó por la ley 75 veces, allí están las fotos de los hermanos Casasola, los corridos revolucionarios, las crónicas orales y los libros *México Insurgente* de John Reed, el citado *Memorias de Pancho Villa* y *Pancho Villa* de Friederich Katz. Mal acomodado en la historia oficial, este guerrillero sin causa, si viviera hoy, sería celebrado en los narcorridos de Los Tigres del Norte.

Por las acciones de los últimos presidentes de la República, que muestran una voluntad de cancelar los logros de la Revolución Mexicana, algunos analistas han creído ver debajo de los bigotes revolucionarios de Emiliano Zapata, emerger los bigotes torcidos del general Porfirio Díaz. ¿Será por eso que en el show *Yo, México*, que ha montado la SEP con un costo de 270 millones de pesos, las figuras de Villa y Zapata son casi invisibles? ¿Es necesario gastar tanto dinero en imágenes efímeras en vez de emplearlo en escuelas para educar a los mal educados niños mexicanos, o en capacitar a los jóvenes nints para que no se metan en el narcotráfico?

Emiliano Zapata fue muy claro en las palabras que le dijo al presidente de la República en el Palacio Nacional: “No, señor Madero. Yo me levanté en armas para conquistar tierras y haciendas. Yo me levanté en armas para que al pueblo de Morelos le sea devuelto lo que le fue robado. Entonces, pues, señor Madero, o nos cumple usted, a mí, al estado de Morelos lo que nos prometió, o a usted y a mí nos lleva la chinga...”. ¿Adónde ha ido a parar la Revolución Mexicana después de cien años de falsas promesas y saqueos? Sabemos dónde están los presidentes y los corruptos, pero no dónde están los Zapata.

Va mi poema EMILIANO ZAPATA

Lo volvieron calle/Lo hicieron piedra/
Lo hicieron tarjeta postal/Discursos de político/
Lo hicieron película/Ingenio azucarero/
Lo volvieron bigote/Traje churro/
Él ve nada/Oye nada

Escritor



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	A	2



El presidente Felipe Calderón estuvo ayer en Ciudad Hidalgo, Michoacán; inauguró un hospital regional. Y no tuvo más opción que saludar al alcalde **José Luis Ávila Franco**; el mismo que el 26 de mayo de 2009, a las 10:30 de la mañana, fue arrestado bajo acusaciones de narcotráfico. Él y otros 34 funcionarios. **Ávila Franco** es, además, miembro del PAN, el partido de **Calderón**. El alcalde no sólo recobró su libertad (como los demás), sino que retomó sus obligaciones de presidente municipal. No es la primera vez que el jefe del Ejecutivo federal debe padecer los efectos colaterales del fallido golpe en su tierra. El 21 de octubre se vio obligado a sonreírle a **Genaro Guízar**, presidente municipal de Apatzingán. Si fuera un solo liberado por esa acción penal fallida, no sería tan duro enfrentar el fracaso. Pero son 11 alcaldes y 24 funcionarios estatales los detenidos en aquella fecha; de 35, 34 ya están libres. ¿Quién metió en este brete al jefe del Ejecutivo? ¿Quién lo hace pasar tan malos ratos? Y en su propia tierra, caray; en donde la familia quiere perpetuar el nombre; en donde hasta su hermana, **Luisa María**, aspira a ser gobernadora.

Fiel a su estilo, el secretario del Trabajo, **Javier Lozano**, disparó por Twitter: "Vamos simplificando la discusión: te apuesto esos 196 mil pesos a que NO habrá tal aumento salarial en mi caso. ¿Jue-

ga?". Le respondía a un usuario que le increpó porque los secretarios de Estado ganarían más en 2011. **@asesor político** respondió a **@JLozanoA**: "Creo que asuntos públicos y salarios de servidores públicos no deben ser materia de apuestas". El tuitero citó la *Gaceta Parlamentaria* que, dijo, habla de un salario de \$196,847 netos. Pues si **Lozano** los iba percibir, ya perdió lo de un mes; y si no, pues ya ganó la apuesta... aunque ahora deberá buscar a **@asesor político** para que le pague.

Una de adormilados: Resulta que **Uriel López**, presidente de la Comisión de Seguridad Social de la Cámara de Diputados, reclamó ayer en público a **Daniel Karam** por no presentarse a comparecer. Pues nada, que el director del IMSS sí estaba en la Cámara, pero en la Comisión de Tercerización del Sector Público, que preside **Emilio Serrano**. El diputado **López** ni cuenta se dio que le habían cancelado la invitación porque ya estaba el otro compromiso. Pues sí, las curules provocan sueño.

Apunte final: Las mexicanas afectadas por la violencia de Ciudad Juárez y el desempleo producto del TLC, que tenían un plantón frente a la Casa Blanca, lograron que el presidente **Barack Obama** les respondiera y sometiera su caso a revisión. Que no se sepa, porque mañana vuelan a Washington varios millones de mexicanos que se quejan de lo mismo: violencia y desempleo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		15

NOSTÁLGICOS Y ACELERADOS

POR GUSTAVO MORA

De lanchero a candidato

Conocimos a Fidel Herrera Beltrán hace 41 años, cuando llegó a media campaña presidencial de Luis Echeverría Álvarez y su función era llevar los discursos al fotocopado y ser el relevante de los cercanos al candidato. Muchas veces, le encargaban que fuera a comprar las tortas y los cigarrillos.

No sabemos qué grado de instrucción llevaba, pero daba la imagen perfecta de lanchero del Malecón o de los chavos que se arrojan al mar para recoger las monedas que arrojan los turistas.

Carlos Amador Hiebrich, Arturo Llorente González, Roberto Albores Guillén (que más bien hacía labores de oficina, pero algunas veces alcanzaba al candidato para recibir instrucciones sobre misivas confidenciales), Juan Pérez Abreu y otros, lo tratan como su **chicharo**.

De pronto desapareció y nos informaron que se había ido a estudiar a Londres y no desaprovechó el tiempo pues lo que sea de inglés quien habla un inglés perfecto. Más pulchra, también estudió el idioma francés y holandés. Así que si tiene una inteligencia natural y es lo académico, pero lo superan las malas artes que ha aprendido en su paso por los cargos públicos y de representación popular.

En la LI Legislatura Federal entró en una campaña con José Murri y un tabasqueño de cuyo nombre no podemos recordar, para quedarse con la Oficialía Mayor de la Cámara de Diputados en tiempos en que fue líder Emilio Mendoza Berrueto. No había **chicharones** que trataran a más que los de Fidel, por la confianza que le depositó su jefe.

Ha sido diputado federal y senador de la República, antes de llegar al Gobierno de Veracruz del que se está despidiendo. Pero pasó por el Fondo de Habitación Popular donde dejó su **fuerte olor a azufre**.

Como tenía que alcanzar la candidatura priísta, entró en pláticas con el priedista Ricardo Morales, "y desde el PRD se las ganó al PRI", nos dijo una vez. Tenía fuertes compromisos con los dueños de los ingenios azucareros y en sus

oficinas siempre había costales del dulce para repartirlos entre sus colegas, periodistas y amigos.

Antes de llegar a la candidatura, nos confió: "en realidad, yo soy un invento de ustedes, los periodistas, que son los que me han llevado a los puestos que he ocupado".

Un paisano suyo me confió: "la cualidad más clara que tiene Fidel es ser un desconocedor profesional de sus amigos y compromisos".

Y sin embargo, hoy aspira a ser el personaje principal de una campaña como en la que lo conocimos hace 41 años. Y lo que más nos extraña es que un político profesional y conocedor de la naturaleza política como lo es Manuel Bartlett Díaz, se promueve a favor de Fidel como aspirante a la candidatura presidencial del 2012 por una extracción popular que Herrera dejó atrás hace muchos años.

Con diputados de la talla de Víctor Flores y Cruz López, la bancada priísta en el Palacio Legislativo de San Lázaro no gana para verguentas. Claro que en la oposición también está el mal Fernando Zedillo que es más que un **avientito** y **butifoneo de la fiestecita**.

Hace perfectamente bien el Presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, Guillermo Ortiz Mayagoitia, en regarles a los reporteros montoneros de su frente las horribles y pocas profesionales **entrevistas de pasillo**. El dirigente de los tabasqueños privados en liquidación de los Ferrocarriles Nacionales de México repitió en el salón de sesiones la señal que hizo famoso a Humberto Roque Villalaz: ¿qué se puede esperar del mal Víctor Flores? Chuchó X. González puso el dedo en el dedo al declarar que el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación debe dedicarse más a la educación y menos a la política barata. Por poderosa, no habló de la **matrícula sindical** comenzada tan responsable como Alonso Luján, jefe de la educación mediocre que acabamos con su escuela de rechazados y reprobados. Dice el dirigente empresarial que hace falta cambiar de receta y de que el SNTF deje de sentirse un Estado dentro de otro Estado: **empezar a rendir cuentas**,



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		15

entrarle a la transparencia y mostrar disposición al cambio. Apenas datos: 62 de cada 100 escuelas en la educación primaria y 45 de cada 100 en la secundaria, a duras penas pasan **de panzazo**. Pero Elba rechaza la idea de un Sindicato más pobre y una educación de mejor calidad. Siguen sus comisionesados que tienen hasta 3 plazas... Ha cambiado Enrique Krauze. De escribir telenovelas para **hacer buena la imagen de Porfirio Díaz**, ahora pide ni colocarle la etiqueta de héroe a Francisco I. Madero, único revolucionario al que reconocen los panistas. Que le bajen el volumen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		16

EPISTOLARIO

POR ARMANDO ROJAS ARÉVALO

No, pero sí

PAULA: Puede ser, como dice GENARO GARCÍA LUNA, que en México no hay narcoinsurgencia; sin embargo, lo que sí hay, y es evidente, es el surgimiento de un movimiento social que, ¡aguas!, puede poner al Estado de cabeza.

La indetenible ola de violencia que azota el país, especialmente a ciudades fronterizas como Juárez y un poco más adentro, Monterrey, ha golpeado a sectores específicos como el estudiantil, y ello está provocando airadas protestas juveniles en diversas partes del país.

El pasado fin de semana se concentraron en el Distrito Federal estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Pedagógica Nacional que integraron la Coordinadora Estudiantil en Solidaridad con Ciudad Juárez.

La reunión masiva se realizó en el auditorio "Che" Guevara de la Facultad de Filosofía de la UNAM, y ya está en agenda otra más para el martes 23 en el salón Lenin del Politécnico. La idea es organizar comités de apoyo en todos los estados, y al parecer, con fines muy en sintonía con los personajes que llevan los recintos en los que se reúnen.

El acuerdo en principio fue levantar la voz de la juventud en contra de la militarización y denunciar las agresiones a manos de federales (como la sufrida por JOSÉ DARÍO ÁLVAREZ, el viernes 29 de octubre, cuando recibió un balazo por participar en una marcha de protesta), así como manifestar el hartazgo por la violencia, impunidad y corrupción principalmente en el gobierno.

Entre los acuerdos tomados está el realizar varias jornadas de protesta de aquí hasta el 20 de noviembre, fecha en la que Asociación Estudiantil Juarense organizará el evento "Mexicanos al grito de Paz" en esa ciudad, con réplicas en otros estados.

En tanto llega esa fecha, los estudiantes del

DF programaron una caminata para el jueves 18 que llegará a la rectoría de la UNAM, a la que se sumará el Sindicato Mexicano de Electricistas que, un día después, el 19, hará un acto de protesta en el Ángel de la Independencia.

Muchos jóvenes se plantaron al pie del Ángel, con pancartas de repudio a la "guerra" del Presidente y al "juvenicidio" que se ha desatado.

Hay que destacar que, independientemente del reclamo que le hacen los jóvenes al gobierno, hay otro sector juvenil que es una bomba de tiempo. En México hay 19 millones 200 mil jóvenes en situación "preocupante" debido a que truncaron sus estudios y no se incorporan al mercado de trabajo en "condiciones de bienestar", advierte la OCDE. En esa cifra, el organismo ubica a 6 millones 700 mil jóvenes que no estudian ni trabajan, conocidos como "ninis".

MEJOR NO SALIR DE CASA. El día 20, mejor quedarse en casa, quizá abstenerse de ir al centro, ir a Tepoztlán a comer quesadillas, de pérdida a los bazares de San Ángel. Si bien habrá desfile militar con motivo del Centenario de la Revolución, todos los accesos al Centro Histórico serán cerrados, y por la tarde habrá jaleo. Mientras, ANDRÉS MANUEL LÓPEZ OBRADOR hará un mitin en el Hemisficio a Juárez, sobre la avenida Juárez, a las 4 de la tarde, muy cerca de ahí, en el monumento a la Revolución, MARCELO EBRARD inaugurará la remodelación del inmueble y la Plaza de la República con un acto-díptico multitudinario, en el que estarán sus invitados a la "cumbre" con alcaldes de metrópolis de diversas partes del mundo.

EBRARD podría quedar en ridículo ante sus huéspedes, pues hay quienes quieren aguarle "la fiesta desde un día antes. Entre ellos, diversas organizaciones sociales y transportistas, que amagan con una megamarcha el día 19, a las 16:00 horas, para mostrar a los alcaldes internacionales que la ciudad de México no es como EBRARD dice.

A PROPÓSITO DE "DESMAQUILLAR", el acto en el que el "Tío FIDEL" (HERRERA BELTRÁN) rindió su último informe como gobernador de Veracruz, no fue tan lucido como se dice en las inserciones pagadas. Por principio de cuentas, los diputados locales del PAN no asistieron, y para rematar los del Panal abandonaron el recinto. Por otro lado, con relación a lo que dijo FIDEL, de que deja 6 mil 500 millones en las arcas, el diputado por Convergencia, ADRIÁN ÁVILA ESTRADA, recomienda no hacer mucho caso de eso, en virtud de que el todavía (hasta el último de noviembre) gobernador de Veracruz, deja una deuda pública de 19 mil millones de pesos. O sea, poco cuento.

FIDEL lloró de emoción por las ovaciones, pero los jarochos dicen que fueron como las lágrimas que los cocodrilos que se escaparon de un vivero particular durante las inundaciones, derramaron cuando los regresaron a su cautiverio.

La agrupación civil "Reclamo Ciudadano" denunció que la inseguridad, el desempleo, la marginación y los problemas económicos son los legados que deja Fidel; por ello, la organización reprochó con un ciner la administración política de HERRERA BELTRÁN y precisó que el Ejecutivo estatal dejará a la en-



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		16

alidad entrelazada y sumida en la desesperanza, por el desempleo, la inseguridad y la falta de apoyo al campo. Hummm.

Por cierto, el "Tío Fide" ya no vive en la casa de gobierno, en Las Ánimas, de Xalapa, sino en un departamento de la torre del World Trade Center del puerto. También despacha en otro piso del mismo inmueble. Así es el poder. Gloria tránsil. Qué equivocado está el que crea lo contrario.

Vendrá después del uno de diciembre entre el D.F. y una misión muy cerca de la metrópoli, a la espera de la renovación del GEN del PRI y a la nominación del candidato presidencial, en la que, por cierto, ya se agotó con la conveniencia de que si no es el apoyaría a quien resulte, bajo la premisa de que FIDEL HERRERA BELTRAN "no es problema, sino la solución".

EN TANTO, el "chungorrio" de enfrente, o sea, el PAN, está en grandes bronceas. Por un lado, la elección del presidente del próximo comité nacional (en el que, dicho sea de paso, MADERO ya le ve alas), y por el otro que no encuentran caballo de caño de milla capaz de entrarle al handicap del 2012. Cómo andarán las cosas que ROBERTO GIL ZUÁRTHI "destapó" como "presidenciales", hace unos días, a unos auténticos jamelgos: los gobernadores de Tlaxcala, Guanajuato y Morelos (EMILIO GONZÁLEZ MÁRQUEZ, JUAN MANUEL OLIVA y MARCO ANTONIO ADAME, respectivamente). También mencionó a JOSEFINA VÁZQUEZ MOTA y a ALONSO LUJAMBIO, quienes merecen mis respetos personales, pero les falta embarnecer.

Me pregunto por qué no citó a SANTIAGO CREEL, pero se me olvida que el senador forma parte de otro grupo que no es precisamente el "calderonista".

Otra cosa que me pregunto, pero no sobre el PAN, sino del PRI, por qué siendo invitado por el "Tío Fide", no asistió a su informe al gobernador del Estado de México, ENRIQUE PEÑA NIETO.

CIUDAD SIN LEY. Los habitantes de Ciudad Juárez ya no saben a qué atenerse. Todos los días despiertan con noticias sobre ejecutados, y para colmo hoy saben que, de acuerdo con informaciones del fiscal general de Justicia en la Zona Norte, CARLOS MANUEL SALAS, hay, por lo menos, 200 bandas dedicadas al secuestro y a la extorsión operando en esa frontera. Esos grupos delictivos cometen, dice el funcionario, entre 4 u 5 plagios por semana, con rescates que oscilan entre 5 mil y 100 mil pesos. ¡Uta, pobres juarenses!

¡AY, ACAPULCO! Hoteleros y prestadores de servicios turísticos de Acapulco están echándoles todas las ganas, para contrarrestar la mala imagen que la violencia ha generado, pero no han podido. Está claro que, aunque la ola de sangre se ha generado fuera del puerto turístico, la nota roja ha provocado una baja considerable en la afluencia turística. Si a eso le sumamos las manifestaciones políticas a favor de tal o cual candidato al gobierno, peor.

El fin de semana pasado, el motín a favor de ÁNGEL AGUIRRE RIVERO en la costera impidió que los viajeros del crucero "Carnival Spirit" bajaran al puerto, porque tapó la "costera". Los "macarreros" al acto impidieron que los viajeros aterrizaran, ocasionando con ello graves daños a la economía local, directamente a los guías de turistas, transportistas, restaurantes y comerciantes que viven del turismo. JOSÉ GALO IGLESIAS, líder de los guías, me dice que por el motín les fueron cancelados los contratos con la operadora del "Carnival Spirit".

Por cierto, en el mitin sobresalieron los pantalones "zurrónes" que EBRARD lució, arremangados en el cinto, como enfermo de diarrea crónica. Alguien del equipo de MARCELO debió haberlo dicho que la ropa de lino blanco que le compraron de última hora, le hacía ver como CALDERÓN cuando se puso el uniforme militar de comandante en jefe.

Cuando no son los ejecutados, es por los mítines políticos. De plano, pobre Acapulco.

Por otra parte, la novedad en el gobierno capitalino es que ÓSCAR ARGÜELLES ya dejó la coordinación de Comunicación Social. EBRARD le dio otra comisión, seguramente relacionada con la estrategia con miras al 2012.

MILENIO CAMPUS

En los pasillos

Jorge Medina Viedas

jmv452003@prodigy.net.mx
jorge.medina@mlerika.com

- Se deshojó el árbol del presupuesto para la educación superior 2011
- En la ANUIES hay reconocimientos
- Falta, falta, falta
- Una posibilidad abierta
- En la UdeG, punto de tregua
- La UNAM, al muro de honor del Congreso hidalguense

Se deshojó el árbol del presupuesto para la educación superior 2011. Terminó la pesadilla y el largo ayuno de los dirigentes universitarios. En la ANUIES hay caja de primeros auxilios y tanques de oxígeno. Están agotados. Obtuvieron para las universidades públicas poco más de 3 mil 800 millones de pesos de ampliación, 2 mil 600 menos de los que estaban queriendo conseguir, pero se compensa con la propuesta original del Ejecutivo federal, que llegó con montos que permiten llegar a los 6 mil 500 que se procuraban por esta vía anual de negociación con los legisladores.

En la ANUIES hay reconocimientos.

Rafael López Castañares, secretario general ejecutivo de la ANUIES, no escatimó ese reconocimiento al esfuerzo de los legisladores, en especial a los líderes, tanto de las fracciones parlamentarias como de las principales organizaciones políticas (PRI, PAN, y PRD), con las cuales el Consejo Nacional tuvo indistintas reuniones de trabajo.

Para López Castañares, la intervención de la SEP, por medio de la Subsecretaría de Educación Superior de Rodolfo Tuirán, con todo su bagaje analítico y los argumentos para apoyar la propuesta (en las reflexiones y discusiones con los dirigentes universitarios), tuvo una influencia clave en los resultados obtenidos.

Falta, falta, falta. Es cierto, como dijo López Castañares, que no se alcanzaron los montos obtenidos el año pasado ni los fondos extraordinarios tan reducidos, como venían en la propuesta original del Ejecutivo para este año, se movieron un centavo en este proceso de negociación, tal como se hubiera deseado, por lo que no tiene más remedio que decir que falta algo siempre en quienes toman las decisiones: la capacidad de entender que México seguirá siendo un país rezagado educativamente, mientras estas determinaciones presupuestales lleven limitaciones que cortan las expectativas de seguir con los cambios estructurales y con el aumento de la cobertura, y que inhiben el desarrollo sostenido de las instituciones públicas.

Una posibilidad abierta. Quedó abierta, sin embargo, una posibilidad. Está entregada la solicitud a la Cámara de Diputados para que a lo largo de 2011 se analice la implantación de los presupuestos plurianuales para la educación superior a partir de 2012. Ahí, en este planteamiento de las universidades, comentó Rafael, será muy importante el impulso que el diputado Trinidad Padilla López, presidente de la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la actual Legislatura, le va a dar a esta formulación. Optimista, López Castañares consideró que esto es un avance más en el farragoso proceso en el que se ven inmiscuidas las instituciones públicas.

Los rectores universitarios no irán al Ángel a festejar, pero tampoco van a lamentar derrota alguna.

En la UdeG, punto de tregua. De intranquilidad no se le puede atacar a la dirigencia de la Universidad de Guadalajara. El Consejo General Universitario (CGU) de la institución acordó realizar una pausa en la estrategia para exigir los recursos que le adeuda el gobierno de Jalisco, el cual no puede alegar a su favor tolerancia política. El Consejo de la UdeG se declaró en sesión permanente hasta mediados de la próxima semana, en espera de que pueda resolverse el problema financiero.

El rector general de la UdeG, Marco Antonio Cortés Guardado, con serenidad y aplomo explicó que este receso tiene como fin no entorpecer las negociaciones,

abiertas, luego de que acudió junto con la Comisión de Hacienda a una visita concertada a la Secretaría de Gobernación, el pasado miércoles.

"Nuestro objetivo es de índole financiero, no de índole político. Entonces una vez que se nos diga cómo y en qué términos, cuáles son los montos razonables aceptados por la comunidad universitaria y se garantice el pago de la suma que se acuerde, en ese momento suspendemos las movilizaciones". Estamos en espera de resultados.

La UNAM, al muro de honor del Congreso hidalguense. El Congreso del estado de Hidalgo colocó el nombre de la Universidad Nacional Autónoma de México en el Muro de Honor, en un acto solemne celebrado la semana anterior, en el que estuvo presente el gobernador Miguel Osorio Chong. Ahí, el rector José Narro Robles, al agradecer el gesto de los legisladores, expresó que es urgente y oportuno dar un nuevo sentido a nuestro desarrollo, y regresar al apego a valores cívicos y sociales fundamentales.

Dijo Narro Robles también que en México la falta de oportunidades para jóvenes, mujeres y grupos indígenas compromete nuestro futuro, y los niveles de violencia e inseguridad nos hacen prisioneros del temor y limitan nuestras potencialidades. ■ c

MILENIO

EN PETIT COMITÉ

Óscar Mario Beteta

AMLO, obscena manipulación

Si tienen algo de demócratas, por decoro y congruencia los aspirantes de AMLO a la candidatura para el gobierno del Estado de México en 2011 deberían abandonar esa posibilidad. La manipulación a que los está sometiendo los convertirá en sus títeres durante el proceso electoral. De un posible triunfo se pueden olvidar.

Al disponer que de entre Horacio Duarte, Yeidckol Polevnsky, Óscar González y Alejandro Gertz salga, encuesta de por medio, el contendiente de su coalición con el pueblo, e imponer el decálogo de compromisos al que deberá ajustarse su candidato, AMLO se exhibe como un autócrata, haciéndose pasar por demócrata.

El activismo de la primera gira de proselitismo que recién terminó por los 125 municipios mexiquenses y la segunda que anuncia evidencia su apropiación del proceso electoral, de la "izquierda", que se llevará a cabo en esa entidad.

Con sus catilinarias contra sus blancos favoritos en reducidos mítines, confirma para sí, y en buena y lastimosa medida para quienes lo siguen y creen que asíéndose a él accederán al poder, que está en el derecho de decidir todo sobre el relevo de poderes en el Estado de México.

Sí bien su presencia es aceptada porque la "izquierda" de esa entidad rechaza el propósito del PRD de aliarse con el PAN y éles el principal opositora esa aberración, impone condiciones a quienes buscan su respaldo.

Así, designación, plataforma y campaña serán actos necesariamente públicos; pero habrá qué imaginar, dadas sus ambiciones, a qué sujetará a quien finalmente sea su abanderado.

Lo menos que puede suponerse, en el entendido de que éste jamás triunfará, es que lo obligue a servirle de todas las formas posibles para tratar de acceder a su segunda oportunidad presidencial.

Mas, ¿quién es AMLO para actuar como el único factor de decisión "izquierdista" en los comicios para elegir gobernador en el Estado de México? ¿Por qué apegarse a sus dictados?

De Duarte, Polevnsky y González puede esperarse la peor abyección; sólo Alejandro Gertz puede dar una demostración de dignidad y democracia. ¿Lo hará?

Sotto voce

David López Cárdenas tomó posesión el martes, bajo los mejores augurios, de la presidencia del Comité Municipal del PRI en Metepec, Estado de México. Por su preparación, capacidad y visión, hará un gran papel. Cualquier discusión acerca del poder de Elba Esther Gordillo es ociosa, quiérase o no, es incuestionable... Julio Menchaca Salazar, ex diputado y ex presidente del TSE de Hidalgo, camina firme hacia la candidatura del PRI a la alcaldía de Pachuca. ■ M

dfhonzoon@yahoo.com.mx

**la
manipulación
de la
designación
de su
candidato
al gobierno
del Estado
de México
evidencia
al peor
autócrata
que es AMLO,
disfrazado de
demócrata**

MILENIO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	AL FRENTE	2

Trascendió



Que algunos senadores del PRI dicen que la bancada priista está lista para dictaminar los asuntos rezagados, pero andan perdidos porque "no han recibido línea".

Tanto **Santiago Creel** como **Juan Bueno Torio** y otros albiazules que han participado en las negociaciones de temas como lavado de dinero, órganos reguladores o ley de competencia saben qué quieren, pero el Ejecutivo, dicen, aún no se decide.

Por eso ayer el coordinadores de los tricolores, **Manlio Fabio Beltrones**, puso nombre y apellido al responsable de esa parálisis legislativa: **Felipe Calderón**.

Que hablando del PRI, los costos políticos derivados de la confrontación entre el dirigente de la CNC, **Cruz López**, y el coordinador de los diputados, **Francisco Rojas**, alcanzaron a su líderesa nacional, **Beatriz Paredes**, pues legisladores de uno y otro bandos la cuestionan por dejar crecer la disputa.

Y es que en la reunión plenaria en la que el conecista se fue a la yugular de **Rojas**, a quien llamó "viejo rajón", la única intervención de la presidenta del partido fue solicitar más recursos para la cancillería, sin atender el choque que se protagonizaba frente a ella.

Que en más del priismo, una vez descartada la gobernadora de Yucatán, **Ivonne Ortega**, entre cercanos a **Humberto Moreira**, cobra fuerza el nombre de la chiapaneca **María Elena Orantes**, secretaria de la Comisión de Equidad y Género en el Senado, como la eventual compañera de fórmula del coahuilense.

Hasta ahora **Moreira** va firme y sin competidores, pero todavía se tiene que esperar la convocatoria respectiva del CCN priista, cuyo lanzamiento será en diciembre.

Que después de tanto silencio sobre la sucesión en el PRD, **Jesús Ortega** fijará una postura sobre su permanencia al frente del partido.

Se prevé su compromiso para irse en marzo, una vez pasadas las elecciones en Guerrero y Baja California Sur, así como la definición de la candidatura al Estado de México, donde todo pinta para una alianza de **Los Chuchos** con el PAN... y otro desencuentro con **Andrés Manuel López Obrador**.

Que Antorcha Campesina, que ayer lanzó un nuevo embate contra el Distrito Federal, ya organiza otra marcha para el próximo lunes, del Monumento a la Revolución a las oficinas de la Comisión Federal de Electricidad en Reforma, con al menos 10 mil participantes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CUADERNOS	2

REVOLUCIÓN MEXICANA Y EDUCACIÓN SUPERIOR

CARLOS PALLÁN FIGUEROA

LA Revolución trajo cambios sustanciales en materia educativa. Los más evidentes, en educación básica, a partir de 1920. Más difusos, y en todo caso diferidos, en educación superior. Por lo que toca a los primeros, destacan los relacionados con la SEP, que a lo largo de casi nueve décadas produjeron lo que se ha dado en llamar “la gran hazaña educativa”, marcada por la escolarización y la reducción del analfabetismo. Antes del movimiento armado concurrían a la escuela 17 de cada 100 niños, la proporción en el momento actual es prácticamente de 100 por ciento. En el segundo aspecto, mientras ocho de cada 100 mexicanos sabían leer y escribir, la situación en 2010 ronda más allá de 90 por ciento. Ciertamente, una hazaña en las condiciones demográficas y financieras del país a lo largo de un siglo.

En educación superior el punto de arranque se sitúa también con la fundación de la SEP y la visión de Vasconcelos. En ese recorrido de 90 años podríamos situar: el impulso al normalismo; la fundación del IPN, en 1936; la adopción, a partir de los años cuarenta, de la Universidad Nacional como una institución fundamental del Estado mexicano; el establecimiento de los institutos tecnológicos, desde finales de esa década hasta el presente, y la fundación de la UAM, en 1974. La enumeración anterior no comprende a instituciones importantes de nuevo cuño (como las universidades tecnológicas, politécnicas e interculturales), pero su apertura es muy reciente, menos de 20 años, y su impacto es aún limitado. En estas líneas sólo me referiré al IPN, la UNAM y la UAM.

El IPN tiene sus raíces en el momento en que el ministro Vasconcelos crea el Departamento de Educación Técnica dentro de la SEP. Ahí se incubaba la idea de que el país requería un nuevo tipo de educación superior. El antiguo rector de la universidad, ahora cabeza de la SEP, no le otorgaba a aquélla el carácter de institución de la Revolución, y las críticas a su quehacer estaban relacionadas con no haber perdido aún su identidad porfirista y, por ende, su poca asimilación a los nuevos tiempos.

A partir de ese momento, y en los sucesivos gobiernos de Calles, Portes Gil, Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez, fue cobrando vida, paulatinamente, la idea del IPN. El Primer Plan Sexenal, propuesta partidaria (del PNR) y luego de gobierno, fue el elemento decisivo que animó su creación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	CUADERNOS	2

El proyecto fue acogido entusiastamente por el presidente Cárdenas y el IPN fue una realidad a principios de 1936. La institución sería un puntal para el desarrollo industrial del país y su matrícula abriría espacios a sectores sociales hasta entonces excluidos. El IPN pasó por momentos muy difíciles, a principios de los años cuarenta, mismos que hicieron temer por su supervivencia. Desde finales de esa década, conservando su identidad original, se afianzó como la institución clave que es hasta el día de hoy.

La Universidad Nacional, por su parte, tuvo momentos muy difíciles derivados de la falta de apoyo gubernamental, particularmente desde que obtuvo su plena autonomía en 1933. A partir de 1940, y como parte de la Unidad Nacional, el gobierno la concibe como una institución imprescindible para el país. La Ley Orgánica del 45, misma que le da una nueva estructura y le restituye el carácter nacional, facilita todo ese proceso. La construcción de Ciudad Universitaria, admirada mundialmente, fue el símbolo pleno de que los malos tiempos habían pasado. La asignación presupuestal para 2011 confirma plenamente su valiosísimo papel para la nación.

La UAM nace en momentos críticos. La explosión demográfica estudiantil y su efecto en materia de calidad de la enseñanza superior de la época fueron el disparador para que el régimen de Luis Echeverría creara una nueva institución en nombre de la Revolución Mexicana, tal y como se afirmó reiteradamente en la discusión y aprobación de su Ley Orgánica en el Congreso de la Unión. La UNAM y el IPN le aportaron a la UAM sus primeros cuadros dirigentes y el pie fundador de su planta académica. Se trataba de una causa noble asumida con una mística que llevó a muchos de estos fundadores a renunciar a su institución de origen. A 36 años de aquel acontecimiento, la UAM es una universidad reconocida y en expansión.

En el Centenario de la Revolución, esas tres casas de estudio representan lo mejor de su vertiente cultural.

* Miembro de la Junta Directiva de la UAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	PERSPECTIVA	4

LA DEUDA PENDIENTE CON LOS JÓVENES

ARMANDO ALCÁNTARA SANTUARIO

EN fechas recientes, diversos medios periodísticos han informado acerca de la realización de manifestaciones de jóvenes estudiantes que viven en ciudades fronterizas, las cuales han sido azotadas de modo inclemente por la violencia derivada de la guerra que el gobierno calderonista ha emprendido contra el crimen organizado. El conteo disponible señala que una parte considerable de las 30 mil muertes violentas que han ocurrido en lo que va del presente sexenio, corresponde a personas jóvenes. En las semanas recientes se ha informado, por ejemplo, de asesinatos colectivos de más de 50 jóvenes en Tamaulipas, Chihuahua, Sonora, Nayarit y el Distrito Federal. También ha vuelto a aumentar el número de feminicidios en algunas entidades del país. Además, una protesta pacífica realizada por estudiantes de Ciudad Juárez fue reprimida por la policía, resultando gravemente herido un estudiante de la Universidad Autónoma de dicha ciudad.

La semana pasada varios jóvenes provenientes de esa institución llevaron a cabo marchas en el Distrito Federal para exigir mayor seguridad en esa población y en los recintos universitarios, así como terminar con tantas muertes. Es dramática la declaración de algunas alumnas de la UACJ, recogida por un diario capitalino: “en Juárez están matando a los jóvenes. Si no es la delincuencia organizada, son los policías federales o los militares. Tenemos miedo de vivir ahí, por eso estamos huyendo. El gobierno no está aplicando la estrategia adecuada. Al contrario, la verdad es que nosotros estábamos mucho más tranquilos antes de que llegaran los militares y la federal a la ciudad, por eso nos venimos, porque allá salir a la calle es un riesgo” (La Jornada, 14/11/2010). Leyendo esta desesperada expresión de las estudiantes juarences no se puede dejar de pensar en lo ocurrido también hace algunos meses con la muerte de dos estudiantes del Tec de Monterrey en un confuso incidente con elementos del Ejército.

Tan grave situación representa una deuda enorme con los jóvenes (y la ciudadanía en general) respecto de una de las principales obligaciones que tiene todo Estado: garantizar la seguridad de los habitantes. Otra importante deuda que sigue pendiente es la falta de empleos suficientes —en cantidad y calidad— para que la juventud pueda dedicarse a las labores productivas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	PERSPECTIVA	4

La falta de oportunidades laborales, junto con las educativas, ha sido señalada como una de las causas de que los jóvenes sean, en muchas ocasiones, presa fácil de los grupos delincuenciales. Esto sin duda constituye una falla del sistema económico y social mexicano, cuya economía ha atravesado por grandes crisis que han durado ya más de tres décadas. Como es sabido, las crisis han impedido alcanzar niveles de crecimiento económico que redunde en el bienestar de la población. En la década pasada los datos oficiales han mostrado un incremento importante del número de habitantes que viven en situación de pobreza.

Del lado educativo, el problema abarca dos dimensiones cruciales: insuficiente número de oportunidades educativas y baja calidad en la formación. La primera se observa principalmente en los niveles medio superior y superior, donde la demanda por espacios educativos sigue superando a la oferta de lugares disponibles. En las recientes décadas se ha visto que si bien ha aumentado la cobertura en el nivel superior, también ha crecido el número de jóvenes entre 19 y 23 años que no pueden asistir a alguna institución de enseñanza superior. Del lado de la calidad, diversos indicadores han demostrado que la preparación que reciben los alumnos de bachillerato y nivel superior no permite la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para insertarse adecuadamente al mercado laboral o para aplicar lo aprendido en los establecimientos educativos a la vida cotidiana.

El que la calidad de la educación que se recibe en las instituciones educativas sea deficiente, constituye también una importante deuda que dichas instituciones tienen con sus jóvenes estudiantes, en el entendido que la función principal de aquéllas debe ser la formación integral que debe incluir conocimientos, actitudes, valores, además de actividades deportivas y culturales. Nadie es tan iluso en pensar que sólo con más educación y trabajo se resolverán de inmediato los problemas tan profundos que tiene la sociedad mexicana, pero sin duda una solución verdadera pasa por considerarlos como indispensables en cualquier estrategia que pretenda acabar verdaderamente con esa especie de cáncer que ha ido lacerando poco a poco el tejido social desde hace ya más de una década. Sólo contando con una juventud mejor desarrollada en todos los ámbitos de la actividad humana será posible reconstruir un mejor país. Para ello, entonces, es necesario proporcionar los suficientes recursos financieros y humanos necesarios (así como las políticas adecuadas) a fin de emprender tan grande empresa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	PERSPECTIVA	4

En estos días veremos, por el lado del sector público, si los responsables de aprobar y gestionar el presupuesto federal —legisladores y funcionarios— están a la altura de lo que se espera de ellos.

* INIDE-UIA/SES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	OPINIÓN	14

Debatir la educación

JORGE G. CASTAÑEDA

Hace un par de días la organización Mexicanos Primero, presidida por Claudio X. González, presentó su segundo informe anual, titulado “Brechas”, que complementa el anterior llamado “Contra la pared”. A partir de datos procedentes de pruebas nacionales e internacionales de evaluación escolares (Pisa, Enlace, Excale) el informe describe un panorama peor que desolador –desastroso– de la educación básica en México. Sin anatemas ni ofensas, Mexicanos Primero propone algunas guías de solución a mediano y largo plazo, pero insiste mucho, y con razón, que el punto de partida es el análisis de la situación actual.

Al comentar este informe me permití subrayar algunos de los datos y plantear una problemática, en mi opinión, desgarradora, pero fundamental. Un primer conjunto de hechos que me llamaron la atención tiene que ver con la convergencia entre la información recopilada y presentada por Mexicanos Primero y la de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación: más o menos dicen lo mismo. Pasa algo semejante con

Enlace de 2010 y Excale 2005 y 2008; aunque miden cosas ligeramente distintas, todos los números apuntan a dos conclusiones: la situación en secundaria es terrible y no ha cambiado entre 2005 y 2010. Hay variaciones marginales en el tiempo y entre fuentes.

Un segundo dato digno de subrayarse es el que proviene de la gráfica de resultados en escuelas primarias indígenas, rurales, urbanas públicas y urbanas privadas. Aunque David Calderón, el talentoso autor del estudio, subraya que la diferencia entre los distintos segmentos de cada una de estas categorías no es enorme, sí lo es entre el desempeño educativo de los niños en las escuelas urbanas privadas y las escuelas indígenas. También lo es con relación a las escuelas rurales. México va derecho por el camino de una privatización silenciosa de la educación básica, no impuesta por el imperialismo, el neoliberalismo, el gobierno espurio o el sector privado, sino por los padres de familia. Como en la India, dentro de poco tiempo empezarán a reaccionar ahorrando para enviar



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	OPINIÓN	14

a sus hijos a escuelas privadas, porque la diferencia sí es enorme.

Otro hecho escalofriante: en México 93% del gasto educativo se destina a salarios, 20 puntos por arriba del promedio de la OCDE donde sólo es superado por Portugal; y es más que Chile y Turquía, los países con PIB más parecido al mexicano. Al mismo tiempo sabemos que los maestros en México no son bien pagados. ¿Cómo le hacemos para gastar más y pagar menos? Es otro de los misterios de la educación en México.

Por último, un hecho que me permitió compartir con el público y que no viene del informe "Brechas", sino del libro *Latin America 2040* editado por la Sage Foundation: según las pruebas Pisa de 2006, salvo en Chile, el desempeño en lectura, matemáticas y ciencias del quintil más rico de los niños de secundaria en América Latina es inferior al del quintil más pobre de los países ricos. La problemática se puede ilustrar con el Índice de Desempeño Educativo Incluyente (IDEI) de Mexicanos Primero.

Aplicar un principio radical de evaluación, premios y castigos, e incentivos claros a la educación en México, implicaría darle más dinero a los estados mejor librados que a los peor librados. Implica entregarle más recursos a los municipios mejor calificados, a sus mejores escuelas y directores, a los mejores maestros dentro de las mejores escuelas, y a los mejores alumnos dentro de las mejores escuelas dentro del mejor municipio, dentro del mejor estado. Es un poco, guardando las proporciones, lo que están tratando de hacer en Estados Unidos Obama y su secretario de Educación, Arne Duncan. Sin duda funcionaría en México, pero sin duda también ensancharía la brecha educativa, por ejemplo, entre Aguascalientes –tercer lugar después de Nuevo León y el Distrito Federal– y Oaxaca, el peor calificado. Lo que estamos haciendo no funciona; y esta alternativa es imperfecta y perversa, pero conviene debatirla.

www.jorgecastaneda.org;
jorgecastaneda@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	OPINIÓN	14





FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	OPINIÓN	15

EL LECTOR ESCRIBE

EL ESTADO MAGISTERIAL

Si el empeño que ha puesto el presidente Calderón para combatir al crimen organizado lo tuviera para mejorar la calidad educativa del país, ya hubiera una mejoría notable en ese rubro.

Al parecer, sin embargo, el gobierno federal está esperando que pasen las elecciones del 2012 (por aquello del apoyo a la campaña presidencial), y mientras tanto seguiremos tolerando a 65 mil maestros con tres plazas, comisionados y al sindicato magisterial como un Estado dentro de otro Estado.

Ni modo, habrá que esperar al próximo sexenio.

César G. González Santos
Monterrey, Nuevo León

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	NACIONAL	4

CARTAS DEL LECTOR



CONDENADOS AL REZAGO

Un país con una educación mediocre no puede aspirar a mucho. Si en México tuviéramos una buena educación, los ciudadanos votarían por los mejores candidatos y no se dejarían engañar con promesas, se tendrían buenos líderes sindicales porque los trabajadores elegirían al mejor y el pueblo exigiría a los gobernantes hacer reformas para ser competitivos.

Mientras no se trabaje en serio por tener una buena educación, el País estará condenado a ocupar los últimos lugares del mundo.

Félix A. Elizundia Villafaña
Naucalpan, Estado de México



TEMPLO MAYOR



F. BARTOLOMÉ



LO QUE está pasando en el **IFE** por la indolencia de los diputados no es una crisis, como dicen algunos. Todo es cuestión de enfoques.

SI NO logran ponerse de acuerdo sobre los nombres de los tres nuevos consejeros, debe verse no como un fracaso del diálogo político... sino como una estrategia de austeridad.

SOBRE TODO ahora que ya andan proponiendo extender su pachorra, perdón, su debate ¡hasta febrero!

DURANTE estos cuatro meses, el **IFE** –y en general la sociedad– se ahorraría ni más ni menos que 13 millones de pesos, que es lo que nos costarían esos tres consejeros durante dicho lapso.

¡ORA QUE si de aquí al próximo año las cosas en el **Instituto Federal Electoral** se dan sin problemas, pues ya que se sigan nomás con seis consejeros. Al fin que es lo mismo... ¡pero más barato!



SI HUBIERA MANERA, la dirigencia del **SNTE** tendría que ser reprobada ¡por copiar!

Y ES QUE eso del juego limpio como que no se le da muy bien a la profesora **Elba Esther Gordillo** y a sus muchachos del gis y el borrador.

COSA DE VER que la agrupación **Mexicanos Primero** le corrió la cortesía al magisterio de hacerle llegar, por adelantado, una copia de "**Brechas**", su diagnóstico sobre la crisis de la educación nacional.

¿Y QUÉ CREEN? Que ni tardos, aunque sí perezosos, los del sindicato de maestros aplicaron el famosísimo "copy-paste" y comenzaron a lanzar proclamas a diestra y siniestra, con argumentos calcados a los de **Mexicanos Primero**, obviamente como si fueran propios.

CERRÓ con broche de oro **Emilio Zebadúa**, una de "las mentes brillantes" de la profesora, quien salió a disparar en contra del diagnóstico, diciendo que los maestros son santos, puros e inocentes, y que todo es un asunto político en contra de ellos.

SEGURAMENTE después de este sainete la gente de **Mexicanos Primero**, a la mala, ya aprendió la lección.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	OPINIÓN	14

 ¡AGÁRRENSE! Hoy habrá cumbre de gobernadores con el presidente **Felipe Calderón**, dentro del marco del **Consejo Nacional de Seguridad Pública**.

ENTRE los puntos que se estarán analizando destacan el **Plan Nacional de Prevención de Delitos** y los avances en depuración y exámenes de confianza a las policías.

TAMBIÉN verán cuánto alcanzó cada estado en materia de fondos de seguridad para el próximo año y cerrarán la reunión con una evaluación de la **Plataforma México**.

O LO QUE es lo mismo: contra el bang-bang de los criminales organizados, el bla-bla-bla de los políticos desorganizados.

 MÁS FRÍOS que una **Yoli** de **Acapulco** se quedaron los perredistas de **Guerrero** al enterarse de que perdieron un apoyo muy importante en esa entidad.

SE TRATA del ex diputado local **Roberto Martínez de Pinillos**, uno de los principales dirigentes de **Convergencia** en aquel estado, donde cuenta con una amplia red política.

EL AHORA ex naranja se volvió tricolor, pues se sumó a la campaña del priista **Manuel Añorve**, donde por supuesto lo recibieron con los brazos abiertos.

EL ASUNTO tiene muuuucha importancia, pues según comentan algunos perredistas esta defección parece confirmar aquello de que **Andrés Manuel López Obrador** tampoco está de acuerdo con que el **PRD**, el **PT** y **Convergencia** hayan postulado al priista **Ángel Heladio Aguirre Rivero** como candidato a gobernador.

PERO es imposible imaginar al tabasqueño jugándole las contras a los suyos. ¿O no?

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		42

CAFÉ POLÍTICO

José Fonseca

jose.fonseca@eleconomista.com.mx



Educación: ¿quién la reforma?

Un grupo vinculado al sector privado hace otro diagnóstico lapidario sobre la educación en México.

La educación es la encrucijada a la cual confluyen todos los caminos para resolver los problemas de la República, es cierto, pero como que ya empiezan a sobrar diagnósticos. Y sobre todo, recetas que al final nadie aplica porque cada una tiene un costo. No sólo en dinero que tanto falta, sino también político. Ése es el problema.

Se atrasa la reforma penal

Para los cacareados juicios orales faltan recursos, se ha dicho aquí. Recursos para la capacitación de jueces, fiscales y defensores. Recursos para la remodela-

ción de juzgados.

Y se le recortó el presupuesto al Poder Judicial.

Aunque hubiera dinero se avanzaría lento, pues falta modificar muchas leyes secundarias. Pero ni los senadores ni los diputados tienen prisa.

El arma de las encuestas

El PAN no encuentra a quién lanzar en coalición para la elección de Gobernador del Estado de México.

Pero el Estado de México no Oaxaca, Puebla o Sinaloa. Las circunstancias son muy distintas.

Una y mil veces, la coordinadora de los diputados panistas, **Josefina Vázquez Mota**, ha rechazado ser candidata en el Estado de México.

Alguien en el PAN o en Los Pinos se dijo: ¿y si la enfrentamos con una



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		42

encuesta?

Y la encuestadora del PAN afirma que la señora Vázquez Mota encabeza las preferencias panistas en el Estado de México.

¡Bueno!

NOTAS EN REMOLINO

El gobernador del Banco de México, **Agustín Carstens**, advierte que habrá presiones por la crisis financiera en la zona euro. También asegura que la recuperación plena tardará dos años. ¿En la mañana o en la tarde?... Resulta que dinero, lo que se dice dinero, no viene mucho en el Presupuesto Federal para la construcción de la refinería en Hidalgo... Deblera aclararse en la banca

da priista en la Cámara de Diputados si el "campesino" **Cruz López** habla por sí mismo cuando reclama que **Francisco Rojas** deje la coordinación. Nunca se sabe... A menos de dos semanas de asumir la gubernatura de Oaxaca, **Gabino Cué** ya recibió un recado del EPR: "Estás a prueba". Es el precio de aliarse con los grupos más radicales... Tal parece que el gobierno de Quintana Roo intenta disimular todas las violaciones a la ley ambiental cometidas en la construcción de muchos de los importantes hoteles de Cancún. Una vez más... Pocos consignaron que el Tribunal Federal Electoral rechazó todas las impugnaciones de **Xóchitl Gálvez** y allanó el camino legal y constitucional para que **José Francisco Olvera** asuma la gubernatura de Hidalgo... Afortunadamente al IFAI sí se le concedió más presupuesto, pues Hacienda quería que las nuevas tareas que le encargó el Congreso las hiciera sin más dinero...

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10		11

LITORAL

VLADIMIR ROTHSCUH

Contencioso administrativo

Mañana concluye el Decimoquinto Seminario Internacional de Fomento a la Lectura. Consuelo Sáizar, presidenta del Conaculta, dijo que los promotores de la lectura en todo el país participan en la educación de niños y jóvenes, mujeres y hombres, sembrando la semilla del conocimiento.

El tema elegido fue La primera lectura significativa, que para Sáizar lo representa un texto especial que marcará de por vida a un lector, su influencia y determinación futura.

Joaquín Díez Canedo, titular del Fondo de Cultura Económica, formó parte del programa, ya que el FCE entregó, junto con la Fundación Letras Mexicanas, el Premio Hispanoamericano de Poesía para Niños.

Consuelo Sáizar explicó que Conaculta trabaja en el diseño de la política cultural del siglo XXI mexicano siendo uno de los ejes estratégicos, la vinculación y el servicio a la sociedad.

II- El martes pasado, los ministros Ortiz Mayagoitia, Juan Silva Meza, Sergio Valls, Luna Ramos, González Salas y Luis María Aguilar determinaron conforme a la exposición del ministro presidente que la controversia constitucional del jefe de Gobierno del DF contra las facultades del Congreso de la Unión en materia de coordinación fiscal, carece de sustento; si tiene el legislativo federal atribuciones para expedir leyes como la de la Coordinación Fiscal basada en la concurrencia contributiva de la Federación y los estados en la mayoría de las fuentes de ingreso. No todo apunta a como hacen creer el Clero decimonónico y el cesarismo de izquierda, de que el derecho positivo es agua de sus molinos.

Hoy determinará la mayoría de los ministros que el Congreso de la Unión no cometió falta en su aprobación de reformas fiscales.

III- EL Tribunal Contencioso Administrativo del Distrito Federal ha echado a perder una de las características de la justicia, la certidumbre. Los órganos de controles internos de los organismos políticos rebasan los tiempos para revisar sus casos y las "sentencias" emprendidas fuera de tiempo, son consideradas legales por quienes deben acotar los excesos del poder político. Los fallos de los jueces administrativos en primera instancia son revocados en la siguiente y la certidumbre legal se vuelve el juego de las sillas donde prevalece el injerencismo que concluye: La "autoridad" tiene la razón, aunque contravenga la simple lógica. La autoridad deviene en autoritarismo y la lógica en estupidez.

<http://vladimirrothschuh.blogspot.com>
litoralimpacto@gmail.com

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	SOC Y JUS	46

EL CORREO ILUSTRADO

DENUNCIAN ACOSO LABORAL EN LA UAM

Los trabajadores de base de la Subdirección de Personal de la Unidad de Rectoría General, denunciaremos a la opinión pública la continua agresión de que son objeto las trabajadoras del Departamento de Nómina por parte del trabajador de base José Marcos Fuertes Vázquez: la burla, las palabras obscenas, los apodos, los recordatorios maternales y todas las formas de comportamiento de un patán son las que emplea este sujeto.

Lo anterior ha sido denunciado ante diferentes instancias de la Universidad Autónoma Metropolitana. Citamos a la directora de Recursos Humanos, Victoria Yolanda Daniel Chichil; al coordinador de Relaciones de Trabajo, Arturo García Guerra; a los subdirectores de Relaciones de Trabajo, al anterior titular: Lois Luna Rojas, y al actual: Óscar Martín Aldaco; incluso a la máxima representación de esta institución educativa que goza de un excelente prestigio, Enrique Fernández Fassnacht e Iris Edith Santacruz Fabila, rector y secretaria general de

esta "Casa Abierta al Tiempo", lamentablemente también abierta a la impunidad, ya que el sujeto de marras exhibe en forma grotesca la coraza que lo protege.

Es increíble que no se pueda hacer nada ante la protección que le da el jefe de su área, Manuel Barciaga Ochoa, y de los titulares de otros departamentos, como Arturo Alarcón Díaz, jefe de Estadística y Control de Personal, de Fernando Filadelfo Lucero Espinosa, jefe de Sección, y de Rubén Hernández, jefe de Departamento.

Los jefes mencionados son los que fueron premiados con un puesto de "confianza" por sus excelentes servicios al anterior director de Recursos Humanos, el tristemente celebre Miguel Ángel Hernández Rojas.

Preocupados por una posible represión que ponga en riesgo a nuestras compañeras Aurora Miranda Osorio, América Silvana López Rivera, Érika Josefina López Ávila, o que se trate de reprimir a los firmantes del presente, hacemos pública esta denuncia.

Érika Josefina López y 25 firmas más

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
18/11/10	POLÍTICA	5

INJUSTICIA REVOLUCIONARIA

