



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	PANORAMA UNIVERSITARIO	6

Se reúne con la Comisión de Educación del Congreso

Exige la Contu mayores recursos para las universidades públicas

En un mitin a las puertas de la Cámara de Diputados, los dirigentes de la Confederación de Trabajadores Universitarios demandaron la reasignación de 6 mil 500 millones de pesos para educación superior

La Confederación de Trabajadores Universitarios (Contu) realizó un mitin a las afueras de la Cámara de Diputados para exigir 6 mil 500 millones de pesos adicionales para la educación superior, lo cual beneficiaría de manera directa a las universidades públicas estatales.

La concentración reunió a 2 mil 500 trabajadores académicos y administrativos de diferentes instituciones de educación superior y tuvo como objetivo principal reunirse con integrantes de la Comisión de Educación y Servicios Educativos de la Cámara baja.

Enrique Levet Gorozpe, dirigente de la Contu, señaló que se cumplieron los objetivos inmediatos, toda vez que se logró el compromiso de parte del Presidente de la Comisión de Educación del Congreso, Trinidad Padilla López, de revisar a fondo el presupuesto a la educación superior y canalizar a éste mayores recursos para el 2011.

Asimismo, el dirigente puntualizó que, en estos momentos en que el gasto se discute en la Cámara de Diputados, la Contu se ha convertido en el brazo fuerte de las universidades públicas para alcanzar la demanda que también impulsa la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Luego de la reunión, los sindicatos informaron que Padilla López, Presidente de la Comisión de Educación y Servicios Educativos, comentó que buscará “destrabar el tema de los recursos para las universidades públicas y satisfagan las demandas de los trabajadores universitarios”.

Además, el compromiso del resto de los legisladores que conforman esa instancia legislativa también va en el sentido de ofrecer mejores condiciones financieras a las instituciones públicas de educación superior del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	PANORAMA UNIVERSITARIO	6

Levet Gorozpe puntualizó que los trabajadores universitarios confían en que las “opiniones tecnocráticas” no consoliden otro recorte en detrimento del desarrollo de la educación superior del país, como ha ocurrido en ocasiones anteriores.

Por lo pronto, comentó el dirigente de la Contu, la organización sindical esperará a que la semana próxima ya se tenga una respuesta definitiva de parte de los legisladores en torno a la necesidad y urgencia de contar con mayores recursos para las universidades públicas.

Asimismo, el líder de la Contu criticó que en vez de apoyar la solicitud de las universidades públicas, se impulse una campaña de desinformación en la cual se privilegian los datos sesgados e insidiosos para insinuar que los sindicatos universitarios son los únicos culpables de la situación financiera de las universidades al resistirse a realizar las reformas correspondientes a sus sistemas de jubilaciones y pensiones.

“Es una flagrante falsedad, es información que en nada contribuye a los intereses de las universidades públicas”, enfatizó Levet Gorozpe.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	PANORAMA UNIVERSITARIO	7

Clausura la AMC encuentro de computación infantil

Con el compromiso de seguir trabajando en favor de la enseñanza de la computación para niños y jóvenes, sobre todo de aquellos que viven lejos de la actividad de las ciudades con gran dinamismo, se clausuró el Decimonoveno Encuentro de Computación Infantil y Juvenil Monterrey 2010, organizado por la Academia Mexicana de Ciencias (AMC).

Leticia Torres, secretaria de la AMC, sostuvo que es muy grato ver el esfuerzo de niños e instructores para alcanzar una mejor aculturación en el país. “Estos 25 niños de siete estados de la República Mexicana y sus anfitriones son un grupo selecto que representa a muchos más jóvenes de 128 talleres en los que se implementa el programa de la academia, quienes han optado por el camino de la educación y queremos que lo hagan con éxito en el área de computación”, comentó.

En la Unidad de Seminarios *Campus* Mederos de la UANL, donde se llevó a cabo la clausura, estuvieron presentes Enrique Ruiz-Castro, director del Programa de la AMC, y la presidenta de la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación (Somece), Claudia Vicario, quienes entregaron a los niños participantes del encuentro su diploma luego de dos días de intenso trabajo desarrollado en 14 talleres.

El coordinador del Programa Computación para Niños de la Academia Mexicana de Ciencias, Juan Manuel Sánchez, señaló que se busca que los jóvenes accedan a otros mundos del conocimiento, teniendo a la computación como herramienta, y que el compromiso de la AMC es trabajar en nuevos contenidos para enriquecer este programa que llegó a 26 años de existencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	MEMORIA	8

Javier Barros Sierra (1915-1971)

El rector de la autonomía y de la libertad

Barros Sierra mantuvo a la comunidad universitaria unida en torno de la institución y sus principios. Desde entonces, la UNAM tiene una dignidad ganada en el campo de las batallas morales. Quizá por ello la universidad es en muchos sentidos infranqueable y orgullosa, a veces desconfiada pero siempre memoriosa. La memoria del orgullo es contra el olvido de una lucha que legó los ejemplos con los que se sedimenta la historia de la institución y de México

Jorge Medina Viedas

En su estatuto de creación, la Medalla de Honor “Belisario Domínguez” del Senado de la República premia “a los hombres y mujeres mexicanos que se hayan distinguido por su ciencia o su virtud en grado eminente, como servidores de nuestra Patria o de la Humanidad”.

Javier Barros Sierra fue un ingeniero notable, un servidor público ejemplar y rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) durante el movimiento de 1968. Preciso de antemano que fue rector de la UNAM porque había sido lo primero. Sólo quien posee esos atributos personales puede ofrecer y asumir una conducta como la del ingeniero Javier Barros Sierra en aquel año axial de México. Fue rector de 1966 a 1970 por su capacidad y su honestidad. Fue el rector que necesitaba la Universidad Nacional en aquellas urgencias de la vida política nacional, que convirtieron a la máxima casa de cultura del país en la recipiendaria de las aspiraciones transformadoras de una adelantada juventud mexicana.

Al frente de la comunidad universitaria, en el momento de más alta tensión política y social del México posrevolucionario, y cuando la autonomía universitaria estaba en peligro de muerte, el rector Barros Sierra dejó una impronta de dignidad y valor cívico que son parte fundamental del patrimonio moral de la UNAM, que sirve de ejemplo para los propios universitarios y para la sociedad entera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	MEMORIA	8

Afirma Fernando Serrano Migallón que uno de los aciertos más grandes del ex rector de la UNAM fue “su capacidad de leer la realidad política y social del México que le correspondió vivir y en el que la universidad debía mantener su vigencia y afirmar su carácter.”

Este acierto incontestable del rector del 68, recogido por el jurista de la UNAM, se puede interpretar de la siguiente manera: la vigencia debe preservarse por el decisivo papel social que ha desempeñado la institución en la historia del desarrollo del país; y la reafirmación de su carácter ha de mantenerse por el destino que le impone a la Universidad Nacional el espíritu de la raza de mística vasconceliana, y a la que se unen las convicciones críticas y autonomistas de la comunidad.

Pero lo que no se puede desconocer es que el valor de Barros Sierra radica en haber leído esa realidad política y luchar en contra de sus desafíos y de sus obstáculos. Asumirla, optar por navegar con viento en contra, era en ese tiempo una tarea para la que estaban aptos hombres de una alta cultura política y con una enorme fuerza moral.

No se puede olvidar tampoco que ante las maledicencias y diatribas que le espetaron desde las instituciones por defender la causa de los estudiantes y de la autonomía —una clase política endogámica, genuflexa, obediente del poder del mandarín de entonces, un presidente que vio en los estudiantes y en los maestros de las casas de estudio superior como sus enemigos—, el rector Barros Sierra optó por la serena y firme actitud de defender la legalidad y la autonomía.

Todo hizo en contra de un régimen tacaño con las libertades, cuyo Huitzilopochtli consideraba a los jóvenes “muchachitos”, personas imberbes, ineptos para hacer ese recorrido que muchos ciudadanos y el sector moderno de la sociedad mexicana reclamaban ya como una vía lógica del desarrollo nacional.

Recordó Carlos Monsiváis que el presidente Gustavo Díaz Ordaz, amigo de sus rencores y de sus rencillas, siendo ambos secretarios de Estado en el gobierno de Adolfo López Mateos, en un encuentro entre ambos en los pasillos de Palacio Nacional, el entonces secretario de Gobernación le cedió el paso a Barros Sierra con un irónico, “primero los sabios”, a lo que el ingeniero contestó: “no, primero los resabios”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	MEMORIA	8

El legado

El rector Barros Sierra levantó su voz cuando así lo requirió la circunstancia; se unió a los suyos, caminó por las calles de la Ciudad de México en protesta por el bazukazo contra el edificio de San Ildefonso para, junto con ellos, abrir las puertas que llevarían al sendero de la democracia mexicana.

El 30 de julio de 1968, luego de haber izado la bandera nacional a media asta por el suceso, expresó:

Hoy es un día de luto para la universidad; la autonomía está amenazada gravemente. Quiero expresar que la institución, a través de sus autoridades, maestros y estudiantes, manifiesta profunda pena por lo acontecido.

La autonomía no es una idea abstracta, es un ejercicio responsable que debe ser respetable y respetado por todos.

Una consideración más: debemos saber dirigir nuestras protestas con inteligencia y energía.

¡Que las protestas tengan lugar en nuestra casa de estudios!

No cedamos a provocaciones, vengan de fuera o de dentro...

La universidad es lo primero, permanezcamos unidos para defender, dentro y fuera de nuestra casa, las libertades de pensamiento, de reunión, de expresión y la más cara: ¡nuestra autonomía! ¡Viva la UNAMI ¡Viva la autonomía universitaria!

En la movilización del 1 de agosto que reunió a 150 mil personas, a estudiantes del IPN, de la UNAM y algunas privadas, la cual marcó de hecho el arranque del movimiento, el rector, que sabía de la capacidad del Estado mexicano para someter a los opositores, expresó:

(La movilización)... no sólo será la defensa de la autonomía bandera nuestra en esta expresión pública; será también la demanda, la exigencia por la libertad de nuestros compañeros presos, la cesación de las represiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	MEMORIA	8

Será también para nosotros un motivo de satisfacción y orgullo que estudiantes y maestros del Instituto Politécnico Nacional, codo con codo, como hermanos nuestros, nos acompañan en esta manifestación. Bienvenidos. Sin ánimo de exagerar, podemos decir que se juegan en esta jornada no sólo los destinos de la Universidad y el Politécnico, sino las causas más importantes, más entrañables para el pueblo de México. En la medida en que sepamos demostrar que podemos actuar con energía, pero sólo dentro del marco de la ley, tantas veces violada, pero no por nosotros, afianzaremos no sólo la autonomía y las libertades de nuestras casas de estudio superiores, sino que contribuiremos fundamentalmente a las causas libertarias de México. Vamos pues, compañeros, a expresarnos. Y no necesito repetirles una vez más que estemos alertas sobre la actuación de posibles provocadores. Los provocadores, lo señalo desde ahora, si los hay —espero que no, confío en que no—, serán objeto del repudio mayoritariamente abrumador de la comunidad universitaria. Y yo, lo digo desde ahora y sin ambages, seré el primero en denunciar los ante nuestra universidad y ante la opinión pública. Muchas gracias.

Presentó su renuncia, que rechazaron en pleno la Junta de Gobierno y el Consejo Universitario cuando el Ejército tomó las instalaciones de Ciudad Universitaria el 18 de septiembre.

Dijo en su carta de renuncia:

Es insostenible mi posición como rector, ante el enfrentamiento agresivo y abierto de un grupo gubernamental...

Mantuvo a la comunidad universitaria unida en torno de la institución y sus principios. Desde entonces, la UNAM tiene una dignidad ganada en el campo de las batallas morales. Quizá por ello, la universidad es en muchos sentidos infranqueable y orgullosa, a veces desconfiada pero siempre memoriosa. La memoria del orgullo es contra el olvido de una lucha que legó estos ejemplos con los que se sedimenta la historia de la institución y de México.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	MEMORIA	8

Afirmó en uno de sus discursos más recordados:

La educación requiere de la libertad y la libertad requiere de la educación... a los jóvenes se ha preferido corromperlos o reprimirlos en lugar de educarlos, el diálogo y la persuasión son fines educativos fundamentales.

Estuvo convencido siempre que el diálogo era condición de la democracia e instrumento político para hacer que la autonomía se respetara.

Pidió a los universitarios que se apegaran al derecho, encauzó siempre a los estudiantes al diálogo y a evitar la provocación.

Barros Sierra, hay que recalcarlo, no legó a los universitarios la idea de la utilización de la universidad como un bastión político, ni por un grupo ni por un partido. Justamente su defensa de la autonomía significaba lo contrario: ponerla a salvaguarda de aquellos que la utilizan para medrar en favor de algún partido o para acometer con el patrimonio moral o material de la casa de estudios, sus aspiraciones políticas personales.

Su ejemplo, su conducta, su ética, son refractarios al instrumentalismo. Barros Sierra entendió que en el momento que le tocó vivir, en su calidad de rector de la Universidad Nacional, no sólo estaba en juego la autonomía, sino la vida de cientos de estudiantes, y en muchos sentidos, el futuro del país.

Al otorgarle el Senado de la República —con todo derecho— la medalla “Belisario Domínguez” a Javier Barros Sierra —en compañía de un político, Luis H. Álvarez—, se reivindica a cientos de estudiantes que pagaron con su vida y con su libertad el derecho a ser libres en una patria libre y democrática. Barros Sierra es el rector de la autonomía y de la libertad.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	REPORTAJE	9

El gobierno sigue sin saldar el adeudo a la UdeG

En las reuniones del rector Marco Antonio Cortés Guardado con los legisladores del PRI y del PAN se escucharon muestras de apoyo y disposición para gestionar ante el gobierno estatal la pronta entrega de los recursos y con ello concluir un conflicto que lleva meses

A pesar del apoyo de legisladores federales, la situación en la Universidad de Guadalajara (UdeG) es incierta y la vida académica de la institución no termina de sacudirse los riesgos que la amenazan. A casi dos meses del diferendo financiero que mantiene con el gobierno del estado, la solución parece estar todavía muy lejana, debido a la rigidez en la postura de las autoridades de Jalisco.

Las negociaciones han entrado en una etapa de zozobra. Si bien las autoridades, encabezadas por el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, han seguido de cerca la evolución de este conflicto y ha buscado acercamientos entre las dos partes, éstos aún no rinden los frutos esperados.

El adeudo que el gobernador Emilio González Márquez tiene con la institución sigue en pie y en las recientes dos semanas no ha habido disposición para saldarlo, a pesar de que se trata de compromisos adquiridos de manera formal, tal y como lo establecen las reglas de operación de los fondos adicionales con los que la SEP apoya a las universidades públicas del país.

Luego de varias reuniones en las que han participado representantes, tanto de la Universidad de Guadalajara como del gobierno de Jalisco, e incluso la mediación de legisladores y otros actores políticos y educativos interesados en dar por concluida la disputa, la institución no ha recibido los 701 millones de pesos que tienen detenidos muchos proyectos y programas al interior de ésta.

La deuda del gobierno del estado con la UdeG se mantiene, a pesar de los dos cheques, con un monto total de 91 millones 498 mil 688 pesos, que hace unos días entregó el secretario de Desarrollo Humano del gobierno jalisciense, Martín Hernández Balderas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	REPORTAJE	9

Gustavo Cárdenas Cutiño, director de Finanzas de esta casa de estudios, quien recibió los cheques, aclara que éstos “corresponden exclusivamente a recursos federales, que se componen de 32 millones del subsidio federal para la ampliación de la oferta educativa del nivel superior, 8 millones de subsidio federal para reformas estructurales para las universidades públicas estatales, y 20 millones que corresponden al subsidio federal para el apoyo del fondo de incremento de matrícula”.

Lo anterior, agrega, ampara 60 millones de pesos, que es el primer cheque. El otro, de 30 millones 500 mil pesos, está compuesto también por dos fondos del subsidio federal, no del gobierno del estado, uno de 22 millones para la modernización de la educación superior, llamado Fomex, y 8 millones por concepto del fondo de inversión de universidades públicas con evaluación y acreditación. Todos estos fondos son correspondientes al mes de octubre de 2010.

Por ello, como lo señala Carmen Rodríguez Armenta, coordinadora de Planeación y Desarrollo de la universidad, para los recursos federales, faltan además las contrapartidas del gobierno del estado, por 701 millones de pesos.

De no ser entregadas, como lo reconoce la funcionaria de la UdeG, se altera la planeación educativa y académica que ya tenía trazada la universidad para este año.

La negociación atorada

Los acercamientos oficiales ya iniciaron, pero aún no se dan los avances graduales, pero sobre todo urgentes que reclama la situación de la UdeG. Las reuniones bilaterales han servido, hasta ahora, para conocer la postura y la versión, así como los argumentos de cada una de las partes en relación con las diferencias financieras. Hasta ahí.

La SEP ha llamado a las autoridades del gobierno del estado de Jalisco y de la Universidad de Guadalajara a trabajar en la identificación de propuestas que permitan avanzar en la solución del conflicto financiero que ha afectado las relaciones entre ambas partes.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	REPORTAJE	9

Tuirán Gutiérrez y Guillermo Bernal Miranda, oficial mayor de la Secretaría de Educación Pública, se reunieron con Fernando Guzmán Pérez Peláez, secretario general de Gobierno, y Antonio Gloria Morales, secretario de Educación de Jalisco, para escuchar sus puntos de vista y sus propuestas.

Más tarde, los representantes de la SEP acudieron a la Rectoría, donde fueron recibidos por el rector general, Marco Antonio Cortés Guardado; el vicerrector ejecutivo, Miguel Ángel Navarro Navarro; el secretario general, Alfredo Peña Ramos; el rector del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, Tonatiuh Bravo Padilla; la directora del Sistema de Educación Media Superior, Ruth Padilla Muñoz, y la coordinadora de Planeación y Desarrollo Institucional, Carmen Rodríguez Armenta.

En ambas reuniones, y con la finalidad de cumplir con su papel de mediación, los funcionarios de la Secretaría de Educación Pública solicitaron la máxima disposición de las partes para dar pronta solución a este conflicto.

Tanto el gobierno del estado de Jalisco como la Universidad de Guadalajara pusieron sobre la mesa varias propuestas y alternativas de solución y el compromiso fue el de continuar en los próximos días con las consultas para hallar un consenso definitivo que ponga fin a una disputa que se ha prolongado demasiado.

Otra puerta de salida

Asimismo, mientras el martes pasado continuaron las reuniones entre la UdeG, el gobierno de Jalisco y la SEP, las autoridades de la máxima casa de estudios de la entidad también sostuvieron una reunión con legisladores federales para solicitarles su intervención en el asunto, así como para demandarles un mayor presupuesto para la institución.

Con el fin de solicitar una ampliación al presupuesto ordinario que otorgará el gobierno federal para el próximo año, Marco Antonio Cortés Guardado, acompañado por los integrantes de la Comisión de Hacienda del Consejo General Universitario, se reunió con los diputados de la fracción del Partido Acción Nacional en la Cámara de Diputados.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	REPORTAJE	9

Se trató del segundo encuentro que sostiene el rector con los legisladores, luego de que el 21 de octubre hiciera lo mismo con los diputados federales del estado de Jalisco adscritos al Partido Revolucionario Institucional. En ambas reuniones, se escucharon muestras de apoyo y disposición para gestionar ante el gobierno estatal la pronta entrega de los recursos.

La solicitud de la UdeG, en ambos casos, fue de 800 millones de pesos adicionales en el transcurso de los próximos cuatro años y así eliminar la diferencia existente entre 52 por ciento de los recursos federales y 48 por ciento de los recursos estatales. Se trata, como lo aclaró el propio rector general de la UdeG, de una petición que es independiente a los 701 millones de pesos que el gobierno de Jalisco adeuda a la universidad por contrapartidas de concursos federales.

Una demanda que, al menos en los próximos días, parece no quedará solucionada de la mejor manera para el buen desarrollo y funcionamiento institucional de la UdeG.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	OPINIÓN	3

En los pasillos / JORGE MEDINA VIEDAS

- IX Foro de Evaluación Educativa
- Informe del rector Jesús Áncer en la UANL
- La UAS en conflicto
- El rector viaja; ahora a Calgary
- La ANUIES, al punto
- La Contu en San Lázaro
- También hay sucesión en la UACH
- La UdeG suma apoyos

IX Foro de Evaluación Educativa. Prácticamente todas las instancias y organismos que llevan a cabo ejercicios de evaluación en México estarán presentes en el IX Foro de Evaluación Educativa, organizado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, Ceneval, los días 3, 4 y 5 de noviembre en Huatulco, Oaxaca.

Convocado por el Ceneval, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEE, y la Universidad del Mar, en este noveno Foro los usuarios de las evaluaciones conocerán directamente el quehacer de cada instancia y sus alcances, su perspectiva a corto y mediano plazos, los problemas operativos que enfrentan, así como los retos que perciben para articular sus acciones y productos con los demás organismos, según se consigna en la exposición de motivos de la convocatoria.

Para que se den una idea de la trascendencia de este noveno Foro, estarán los representantes de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes); el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE); el Consejo para la Evaluación de la Educación Media Superior (Copeems); el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); la Federación de Instituciones Mexicanas Particulares de Educación Superior (FIMPES); la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), y por supuesto, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A.C. (Ceneval). Si quiere más información, acuda al sitio del Foro: registroenlinea.ceneval.edu.mx/foro9. Ahí nos vemos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	OPINIÓN	3

Informe del rector Jesús Áncer en la UANL. El día de ayer se llevó a cabo, ante la comunidad universitaria, el primer informe de la gestión del rector de la Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL, Jesús Áncer Rodríguez, a quien no le ha tocado reposo, a causa de un entorno de violencia que ya ha tocado fibras sensibles de la sociedad neoleonesa. El asesinato de la estudiante de Artes Visuales, Lucila Quintanilla Ocañas, sacudió a la comunidad universitaria, a cuyo homenaje realizado en la explanada de rectoría de la UANL, acudió el rector Áncer a presentar sus condolencias y a expresar su indignación ante este crimen bestial. En el acto, algunos estudiantes de la UANL, portaban carteles con la consigna “Que renuncie Medina”, en alusión, claro está, al gobernador del Estado, Rodrigo Medina. En la explanada de rectoría se reunieron aproximadamente 4 mil 500 personas. Y desde esa fecha, la UANL ha seguido muy de cerca los acontecimientos. Y el rector Áncer, preocupado como está, con mayor razón.

La UAS en conflicto. No es nada nuevo ni sorprende que en la Universidad Autónoma de Sinaloa, UAS, los trabajadores administrativos estén protestando para desconocer (con el respaldo del gobierno estatal) a la planilla vencedora en las elecciones del Sindicato de Trabajadores Administrativos, sin mayor argumento que el hecho de que la planilla ganadora la encabeza un dirigente que no pertenece al grupo que tiene en sus manos la universidad. O sea, se trata de un acto de intolerancia política que ya está provocando enfrentamientos entre los trabajadores y se teme que la sangre llegue al río. El pasado lunes, por ejemplo, los trabajadores agredidos cerraron la Ciudad Universitaria de Culiacán y en el campus de Mazatlán la situación es bastante grave: un grupo encabezado por un sobrino político del vicerrector Rafael Mendoza, golpeó a los trabajadores empezando con las mujeres sindicalizadas. El porrismo, por desgracia, ya empezó en la UAS.

El rector viaja; ahora a Calgary. Mientras eso ocurre, el rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Víctor Antonio Corrales Burgueño, viajó durante la semana pasada a Calgary, Canadá, a una reunión de la OUI, la Organización Universitaria Intercontinental, y esta semana la radio da cuenta en todos los programas de su participación en aquel evento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	OPINIÓN	3

En los mismos programas el rector Corrales demandó más recursos para la Universidad Autónoma de Sinaloa. Bueno, es de esperarse que con la misma atingencia conquie viaja, remedie la situación que puede marcar su rectoría. El rector con el que prosperó el porrismo.

La ANUIES, al punto. Hablando de recursos, pero sobre todo de la gestión eficaz de los mismos y no de dispendios, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, hoy mismo se reunirá con la bancada del PAN en la Cámara de Diputados, encabezada por Josefina Vázquez Mota como coordinadora.

Con estas reuniones, que serán presididas por el Consejo Nacional de la ANUIES, y en cuya avanzada va Rafael López Castañares, Secretario General Ejecutivo de la asociación, se intensifica el cabildeo, que hincaron ya hace unas semanas, y la negociación por mayores recursos para las universidades públicas.

Las fechas decisivas están cerca y la ANUIES no quiere perder ni un ápice de terreno, por lo que también, el 3 de noviembre, anuncian ya una reunión con la fracción priísta en la Cámara Baja, encabezada por su coordinador, Francisco Rojas. Las universidades saben de lo apremiante que es una reasignación de 6 mil 500 millones de pesos para la educación superior y así lo van a plantear.

La Contu en San Lázaro. En ese orden y con esa convicción, el martes pasado los trabajadores sindicalizados de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios, Contu, encabezados por el dirigente Enrique Levet, después de realizar un mitin frente al Palacio Legislativo de San Lázaro, acudieron a un encuentro con los miembros de la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados que preside el ex rector de la Universidad de Guadalajara, Trinidad Padilla López, la cual se desarrolló en muy buenos términos, tanto que el líder Levet, expresó su optimismo respecto a las posibilidades de conseguir, como “brazo fuerte de las universidades públicas”, los 6 mil 500 millones de pesos que necesitan. Que así sea.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	OPINIÓN	3

Premio Nacional Malinali de la UJAT. Por segundo año consecutivo, la rectora de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Candita Gil Jiménez presidirá la ceremonia de la versión 2010 del premio Nacional Malinali, por ella misma impulsado, el cual se va a celebrar el 8 de noviembre a las 19.30 horas en el Centro Internacional de Vinculación y Enseñanza de la institución. Como se sabe, la UJAT reivindica con este premio, la figura histórica de La Malinche.

También hay sucesión en la UACH. También por los rumbos del sureste, en el mes de diciembre concluye el periodo regular de 4 años de la gestión de Ángel René Estrada Arévalo al frente de la Rectoría de la Universidad Autónoma de Chiapas y ya las aguas se están agitando en relación a la sucesión. Por lo menos en los espacios políticos y universitarios se menciona a siete aspirantes, entre los que se cuenta el actual Secretario General, Hugo Armando Aguilar, quien tiene como antecedente haber sido catedrático y director del área de Humanidades; Carlos Rincón Ramírez, quien funge como jefe de asesores del Secretario de Educación, Javier Álvarez Ramos; Jorge Alberto López Arévalo, ex Secretario General de la UNACH y Fernando Álvarez Simán, Secretario de Extensión Universitaria de esta casa de estudios. Asimismo, se menciona a personajes de la vida política como Blanca Ruth Esponda, actual coordinadora del Gabinete del gobierno estatal; Susana Sosa Silva y Miguel Yáñez Mijangos. Por lo pronto, en su informe Ángel René Estrada Arévalo tiene acciones que destacar como el ingreso de esta institución al Cumex hace unos meses. Pendientes.

La UdeG suma apoyos. Como lo consignamos en este número, y para que no quede duda, autoridades de la Universidad de Guadalajara, encabezadas por el Rector general, Marco Antonio Cortés Guardado, sostuvieron una reunión con los diputados de Jalisco del Partido Acción Nacional (PAN) con el propósito de dialogar sobre la necesidad de incrementar el presupuesto federal ordinario irreductible para esta Casa de Estudios. Después de que el Rector General, expusiera las necesidades de la Universidad, los proyectos para la ampliación de la matrícula y el estado financiero que guarda la Institución, sobre todo en relación con otras Universidades del país, los diputados del PAN compartieron la preocupación de la Universidad por abrir más escuelas preparatorias y centros universitarios. Y sobre todo, el no escatimarle recursos a la institución.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	OPINIÓN	3

Los diputados ofrecieron todo su apoyo a la propuesta de la Universidad, comprometiéndose a realizar las gestiones necesarias para que el presupuesto universitario irreductible aumente, a través de un plan multianual, que permita a la UdeG alcanzar la media nacional en este rubro, y con ello desaparezca el desequilibrio entre el dinero otorgado por la Federación y el que entrega el gobierno del estado, que a últimas fechas ha venido a la baja.

Por parte de Acción Nacional estuvieron presentes los diputados Ignacio Téllez, José Luis Íñiguez, Juan José Cuevas, Cesar Madrigal, Gumercindo Castellanos, Carlos Luis Meillón, Alberto Esquer, Gustavo González y Joann Novoa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	PERSPECTIVA	4

Para revertir el rezago en la EMS

La eficiencia terminal es un indicador del funcionamiento del sistema de educación media superior (EMS). Si la tasa de eficiencia terminal es baja, eso significa que algo no está funcionando adecuadamente en el sistema; si es muy baja, algo está mal hecho. Si se logra un incremento en dicha tasa, eso quiere decir que las cosas mejoran. Si se abate el rezago, tanto mejor: la situación es óptima.

En eso radica la utilidad del indicador, dicho sea esquemáticamente, en sus términos más generales; pero al intentar pasar de la enunciación abstracta a la comprensión concreta del valor intrínseco de la eficiencia terminal, un título* recientemente editado por la ANUIES resulta de indudable utilidad. Su autor, Juan Fidel Zorrilla Alcalá, formula en una pregunta la razón de ser de su investigación: ¿cómo se puede mejorar la eficiencia terminal de la educación media superior en México?

Doctor en sociología por la UNAM y experto en diseño e instrumentación de programas de intervención didáctica y organización académica en la educación media superior, Zorrilla Alcalá demuestra que es indispensable un amplio enfoque sociológico para sustentar una propuesta de intervención encaminada a revertir la baja eficiencia terminal que hoy es una realidad inocultable en la EMS.

La metodología de intervención propuesta se validó entre 1999 y 2002 en diez instituciones públicas de varias entidades de la República Mexicana. Consistió en instrumentar un proyecto piloto en esas diez instituciones, escogiendo veinte grupos de alumnos de primer ingreso, del turno matutino, con un total de 790 alumnos. Explica el especialista que se tomaron como *grupos testigo* todos los demás grupos de primer ingreso de cada uno de los planteles, en ambos turnos, lo que abarcó a 7 mil 950 estudiantes, incluyendo a los de los grupos de intervención. El estudio consistió en dar seguimiento y aplicación al Proyecto de Formación Pertinente durante los tres años del bachillerato.

Al doctor Zorrilla no lo asalta duda alguna al destacar que, de acuerdo con los resultados de la intervención, es posible abatir el rezago en la eficiencia terminal “en los mismos planteles, con los mismos profesores, siempre y cuando se ponga en marcha y se dé seguimiento durante toda la duración del bachillerato a un modelo de trabajo didáctico”.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	PERSPECTIVA	4

Él considera sociológicamente pertinente no pasar por alto la situación social de los profesores y estudiantes que participan en la EMS pública, entendida como parte del sistema educativo nacional. Así, en el transcurso de su investigación busca establecer el nexo entre el contexto social y las formas de funcionamiento del ámbito específico en que se pueden evaluar los desempeños académicos de los estudiantes y la eficiencia terminal de la EMS.

Instituciones educativas, planteles y aulas, e identidades individuales de alumnos y profesores —por un lado— y estructuras económica y política —por el otro—. Desempeños académicos docentes y estudiantiles —por un lado— y relaciones sociales propias de la convivencia en un ámbito de gran heterogeneidad y desigualdad social —por el otro—.

De modo que los nexos entre la dimensión social y el escenario educativo, argumenta el autor, “resultan indispensables para realizar distinciones teóricas entre las variables empíricamente observables de un sistema de educación media superior en crecimiento constante y una baja eficiencia terminal (...)”. Así, es perfectamente dable construir, concluye el doctor Juan Fidel Zorrilla Alcalá, “una propuesta de intervención encaminada a mejorar sustancialmente la eficiencia terminal de los grupos de intervención mediante la gestión de los factores didácticos y académicos que revelan ser manejables para tal propósito”.

* Juan Fidel Zorrilla Alcalá, *El futuro del bachillerato mexicano y el trabajo colegiado. Lecciones de una intervención exitosa*, Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES, México, 2010, 229 pp.

* UNAM-IISUE/SES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	PERSPECTIVA	5

¿Por qué redoblar el financiamiento de la educación superior pública?

Roberto Rodríguez Gómez*

El análisis de los datos que muestran las transformaciones del sistema nacional de educación superior en la reciente década permite dar cuenta de avances en distintos aspectos. Algunas mejoras significativas están relacionadas con el crecimiento del sistema, su distribución territorial y con una cierta diversificación de la oferta. También reportan datos positivos rubros tales como el perfil de la planta docente, la producción científica, los procesos de aseguramiento de calidad de los programas, y el desarrollo de mecanismos de transparencia y rendición de cuentas. Las encuestas que miden el grado de credibilidad de la ciudadanía en las instituciones públicas, ubican a las universidades entre las pocas organizaciones que merecen su aprobación y confianza.

Contra ese telón de fondo positivo hay varios puntos de claroscuro. El primero, tal vez el principal, la heterogeneidad que prevalece entre los subsistemas y entre las instituciones. El avance no ha sido parejo, quizá por la dinámica de competitividad que ha impregnado la política sectorial en la década. No menos importante, las dificultades de operar transformaciones en escenarios resistentes al cambio, lo que ha provocado la persistencia de rezagos. Por ejemplo, las políticas de admisión estudiantil, los mecanismos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico; el régimen de jubilación y pensiones; las dinámicas de cambio curricular, entre muchos otros.

Al mismo tiempo que se reconocen adelantos en la marcha del sistema, también importa, por otra parte, identificar a los protagonistas. El gobierno federal es uno pero, ni de lejos, el más relevante o principal. En la pasada década el sistema ha mejorado gracias al esfuerzo conjunto de las instituciones; los gobiernos estatales —no todos, por cierto—; los legisladores; las comunidades académicas; los estudiantes y la sociedad en general. La ANUIES y otras organizaciones universitarias han cumplido, asimismo, una tarea de articulación y de cadena transmisora bidireccional cuya importancia no debe subestimarse.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	PERSPECTIVA	5

Datos: del año 2000 al presente se agregaron al sistema de educación superior prácticamente un millón de estudiantes, lo que representa la generación de casi cien mil nuevas plazas escolares por año en los sistemas público y privado. El crecimiento permitió transitar de la cuota de cobertura de 22 por ciento con que cerró el siglo pasado a la actual de 29 por ciento. La calidad de los programas se ha impulsado mediante diversos mecanismos; de ellos destaca la evaluación a cargo de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y la acreditación que llevan a cabo los organismos autorizados por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (Copaes). Al día de hoy, más de dos terceras partes de todos los estudiantes en el sistema público de educación superior están inscritos en programas evaluados favorablemente por los CIEES y/o acreditados por las agencias que coordina el Copaes.

Entre los indicadores de mejora destaca, por su importancia, el cambio del perfil académico de la planta de profesores en las instituciones. En la actualidad dos terceras partes del profesorado universitario de tiempo completo cuentan con posgrado o están inscritos en un programa de ese nivel. Hace diez años acaso 40 por ciento de la planta estaba en esa condición.

Sin menoscabo de lo que se ha logrado en conjunto, también hay que referirse a los desafíos por enfrentar en el futuro inmediato y a largo plazo. Muchos de ellos se derivan de las tendencias de crecimiento y diversificación de los recientes años. Es claro que hoy contamos con un mejor sistema, pero también con uno mucho más complejo. Así, el primer reto es multidimensional: mantener la tendencia de crecimiento —en la ANUIES se está planteando un horizonte de cobertura de 50 por ciento hacia 2020—, consolidar todos los tipos institucionales y construir un mecanismo mucho más eficiente de coordinación que incluya tanto a las instituciones públicas como a las particulares.

Aunado a lo anterior, resulta necesario deliberar y decidir las reglas que deben gobernar el sistema. Las normas actuales se han elaborado sobre la marcha, algunas ya resultan obsoletas y hay varios procesos, por ejemplo los vinculados a la evaluación, que tienen deficiencias normativas relevantes. El crecimiento también ha implicado efectos perniciosos de burocratización. Entre las comunidades académicas se repite la queja de demasiada administración, demasiadas regulaciones específicas y demasiados informes para llevar a cabo las tareas sustantivas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
28/10/10	PERSPECTIVA	5

Se necesita simplificar el procedimiento administrativo. La administración debe estar al servicio de la academia, y la protección del tiempo académico debe ser una prioridad para mejorar el panorama.

Renovar la planta académica es también un escenario y una prioridad para el futuro de mediano y largo plazos. Las instituciones requieren integrar planteles en que exista un balance adecuado de juventud y experiencia. Se necesitan nuevos maestros e investigadores, pero también aprovechar la experiencia de los académicos de mayor antigüedad. Al final, el mayor problema: ¿cómo sostener una dinámica de crecimiento y desarrollo cualitativo que repercuta en las oportunidades de empleo de los egresados y que contribuya a la recuperación del crecimiento y el empleo en el país?

La pregunta no es simple y no tiene una respuesta única. Lo más importante, sin embargo, es entender y asimilar que el sistema de educación superior e investigación científica es un componente de un esquema de desarrollo más amplio. Para que cumpla a cabalidad su misión y sus objetivos, se requiere el acompañamiento de otras políticas económicas y sociales.

En todo ello, el factor financiero es crucial. Acceder a una nueva etapa de crecimiento y desarrollo cualitativo implica, necesariamente, una inversión pública de gran envergadura. Pero es condición necesaria para alcanzar metas y objetivos a la altura del reto.

* UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Seminario de Educación Superior.