



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	REPORTE	06-07

EL BIENESTAR NACIONAL, OBJETIVO PRINCIPAL DEL CENTRO GEO DEL CONACYT

En la geomática convergen disciplinas como la cartografía, la percepción remota, la geodesia, la fotogrametría y los sistemas de información geográfica para la gestión, análisis, representación, comunicación y disseminación de la información geoespacial, lo cual permite aplicaciones prácticas de alto beneficio social, explica la directora del CentroGeo

Jorge Medina Viedas y Carlos Reyes

En el horizonte del Centro de Investigación en Geografía y Geomática “Ing. Jorge L. Tamayo”, AC (CentroGeo), está el bienestar nacional, afirma su directora general, la doctora Margarita Parás Fernández.

El CentroGeo es una institución perteneciente al sistema de Centros Públicos de Investigación del Conacyt y desde 1999 dedica a la investigación, educación, innovación tecnológica y difusión de conocimientos en Geomática, sostiene la egresada de la Universidad Autónoma Metropolitana, Parás Fernández.

El CentroGeo, ubicado en la zona sur de la ciudad de México, está integrado por investigadores, especialistas y técnicos, dedicados a la ciencia y convencidos de la trascendencia de su labor al servicio del desarrollo nacional y a los estudios para la gestión, análisis, representación, comunicación y disseminación de la información geoespacial, comentó la doctora Parás Fernández.

El CentroGeo, discreta y paulatinamente, ha logrado posicionarse como uno de los referentes científicos del país. A la fecha, parte de los diversos reconocimientos e invitaciones a participar en foros especializados tanto en Geomática como en la vinculación de esta ciencia con procesos de discusión y construcción de políticas públicas, confirman este reconocimiento.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	REPORTE	06-07

En este rubro es pertinente mencionar, entre otros, la participación del CentroGeo en el Consorcio de Universidades en Ciencias de Información Geográfica (UCGIS), que representa a más de 60 universidades y que cuenta con el reconocimiento de la National Science Foundation; en el Comité Asesor de América del Norte de Aviso Temprano de PNUMA, en el cual convergen instituciones como la NASA , la EPA , el NOAA, el Departamento de Estado de EU, el United States Geological Survey, el Canadian Center for Remote Sensing y la Universidad de Maryland; y, en la XXXIII Sesión Ordinaria de la Asamblea General del ANUIES de octubre del 2002.

Además, el CentroGeo es miembro del “Advisory Committee of Early Warning and Assessment” de los programas de la ONU, colabora en el Programa PNUMA y centro de Recursos Radarsat y la página web del Banco Mundial hace referencia al centro y sus proyectos de gestión ambiental.

Por ello, la investigación básica constituye el eje central en torno al cual se integran las actividades del centro, principalmente en áreas como la Cibercartografía, Soluciones Complejas de Geomática, Percepción remota y procesamiento digital de imágenes, Análisis geo-espacial e investigación cualitativa.

Como lo explica la propia directora del centro y especialista en Planeación, Margarita Parás, el CentroGeo ha incursionado en proyectos de alto impacto académico, social y económico, entre los que destacan el Atlas Cibercartográfico y soluciones de Geomática orientadas a Servicios ambientales, entre otros.

En la entrevista, apunta que el CentroGeo sostiene también alianzas estratégicas significativas con grupos de investigadores reconocidos e instituciones como el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Centro de Investigación en Matemáticas, A.C., la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Carleton, Canadá; la Universidad de Texas en San Marcos, Estados Unidos; la Universidad de Nottingham, Gran Bretaña.

En esta línea, lo resalta la directora del Centro, la construcción de alianzas estratégicas ha sido de la mayor importancia para poder generar mayor conocimiento en Geomática y en el desarrollo de proyectos de alto impacto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	REPORTE	06-07

Entre las más de 40 instituciones con las que CentroGeo ha colaborado se encuentran la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Conacyt, ANUIES, la Comisión Federal de Electricidad, el gobierno de la Ciudad de México, el gobierno de Michoacán y el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Banco Mundial.

Una labor que habla de la vinculación que tiene el centro y los alcances que ha tenido y ha perfilado desde su creación. Se trata de construir una red de colaboración, explica Parás Fernández, que alcance a diversas dependencias e instituciones del sector público, tanto nacionales como internacionales, así como empresas, universidades y asociaciones civiles.

La doctora, quien es especialista en Sistemas de Información Geográfica y Cartográfica Digital, con estudios de Licenciatura y Maestría en Matemáticas de la UNAM y la UAM, explica que se encuentra al frente de una institución perteneciente al sistema de Centros Públicos de Investigación del Conacyt y que desde 1999 se dedica a la investigación, educación, innovación tecnológica y difusión de conocimientos en Geomática.

La Geomática en la vida cotidiana

Pero a qué se refiere esta ciencia a la que se dedican investigadores, especialistas y técnicos, la misma doctora Parás lo explica. Se trata de una ciencia emergente e interdisciplinaria en cuyo ámbito de conocimiento convergen disciplinas como son la Cartografía, la Percepción Remota, la Geodesia, la Fotogrametría y los Sistemas de Información Geográfica.

Estas disciplinas comprenden el desarrollo científico necesario para la gestión, análisis, representación, comunicación y disseminación de la información geo-espacial.

“La Geomática se encuentra actualmente en tu vida diaria. Cuando por la mañana te dan las noticias con el estado del tiempo, te muestran una imagen de satélite y mapas; cuando quieres llegar a tu lugar favorito de vacaciones, puedes utilizar un navegador con GPS o en tu *blackberry* puedes ver las expresiones geo-espaciales de *Google Maps*. La información, conocimiento y tecnología atrás de todas estas aplicaciones son parte de la Geomática”, comenta la investigadora.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	REPORTE	06-07

De ahí que, como lo plantea, el mercado laboral de la Geomática es uno de los de mayor dinamismo en la actualidad. Es un mercado mundial enfocado a muy diversos sectores tales como la Economía, Energía, Medio Ambiente, Salud y Educación entre otros.

Las aplicaciones, explica, más importantes incluyen la prospección petrolera y minera, transporte, bienes raíces, geo- demografía, mercadotecnia, estudios de impacto ambiental, ordenamientos territoriales, localización de servicios de salud y educación y estudios epidemiológicos, entre otros.

“Se calcula que más de 140 mil organizaciones en su mayoría gubernamentales en todo el mundo usan Geomática. Por otro lado, más de 300 millones de personas en el mundo entero utilizan sistemas de Geoposicionamiento Global (GPS) incorporados a teléfonos celulares para propósitos de localización.

“La navegación marina, aérea y terrestre también está basada en GPS. Se estima que el mercado mundial de la Geomática crece de 6 a 30 por ciento al año, de acuerdo al sector de actividad”, puntualiza la directora del Centro.

En México, el CentroGeo, en los últimos 11 años ha desarrollado más de 90 proyectos en interacción con la sociedad que han tenido un alto impacto en diversos ámbitos como son: medio ambiente, planeación urbana, ordenamiento territorial, educación, competitividad, riesgos y vulnerabilidad, entre otros.

La respuesta al mercado

A esa demanda creciente, la directora y también Maestra por la Universidad de Aberdeen, quien ha trabajado en diferentes áreas de la Geomática y es miembro fundador y ex-presidenta de la Asociación Mexicana en Sistemas de Información Geográfica y Estadística (AMESIGE), afirma que el centro responde por dos vías fundamentales.

Por un lado, un programa de posgrado que incluye especialización, maestría y doctorado en Geomática. Este Programa tiene como objetivo formar investigadores y profesionales de alto nivel que permita a sus egresados desempeñarse con éxito en el ámbito académico, así como en los sectores público y privado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	REPORTE	06-07

Por el otro, a través de programas de profesionalización en Geomática, como son una Maestría en Gestión de Datos Geoespaciales diseñado expresamente para el INEGI, diplomados en Geomática así como cursos de aplicación de la Geomatica a temáticas específicas.

“El CentroGeo está innovando en educación y profesionalización en Geomática a través de un programa de educación a distancia apoyándose en el uso de medios que la tecnología de la información y la comunicación ofrecen para un diálogo didáctico interactivo, que permita dar cobertura a nivel nacional e internacional. Este programa a distancia dará inicio con el diplomado en Geomática a partir del próximo año 2011”, adelanta Parás Fernández.

Además, agrega, no debe hacerse a un lado que el Centro Geo ha logrado un posicionamiento inmejorable en el panorama científico. El grupo de investigadores del CentroGeo durante los últimos 11 años ha publicado resultados de generación de conocimiento en diferentes medios de alto nivel, lo cual lo ha posicionado científicamente a nivel internacional.

Asimismo, las innovaciones en software han permitido construir artefactos que contienen información y conocimiento de diferentes temáticas como son: medio ambiente, planeación urbana, y riesgos y vulnerabilidad, entre otros que han sido adoptados por importantes sectores de la Sociedad mexicana y de organismos internacionales como el Banco Mundial y de la ONU.

“Los programas de formación de recursos humanos de excelencia han sido reconocidos por pares científicos internacionales y los egresados están teniendo impacto en diferentes sectores nacionales y de América Latina”, enfatiza.

Por otro lado, la inserción institucional y de investigadores y docentes del CentroGeo en redes de conocimiento en la materia a nivel nacional e internacional, son muestra del posicionamiento científico del CentroGeo.

En esa dinámica, la sociedad demanda herramientas o instrumentos que provean información y conocimiento geo-espacial para propósitos específicos; marcos teóricos que den certeza en la aplicación de las propuestas, soluciones con un balance de costo/beneficio positivo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	REPORTE	06-07

Asimismo, metodologías que se acoplen en procesos de política pública, de estrategias empresariales o de toma de decisiones comunitarias o personales, especialistas en Geomática y con habilidades gerenciales.

“El CentroGeo tiene tres ejes o objetivos estratégicos que interactúan desde la generación de conocimiento a través de la investigación y docencia en su programa de posgrado, en donde los estudiantes de alto nivel forman parte posteriormente del grupo de investigadores, especialistas y educadores del CentroGeo que interactúan con la sociedad a través de soluciones en Geomática.

A partir de este planteamiento se establecen procesos de interacción con actores de la sociedad, de donde se derivan distintos proyectos que responden a necesidades específicas y para las cuales se diseñan e instrumentan soluciones de Geomática”, comenta.

De esa interacción han surgido el Diseño y desarrollo de la componente Geoespacial del Sistema Nacional de Educación a Distancia del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED) para la ANUIES; el Atlas de Ciudades competitivas; el Corredor Biológico Mesoamericano-México; o el estudio y desarrollo de metodologías para un plan de mitigación de riesgos y reducción de vulnerabilidad en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Muestras todas de una labor que ha delineado el CentroGeo. Una vinculación y una innovación tecnológica que inserten a la sociedad en la dinámica científica que ha forjado desde hace ya más de una década, asegura Fernández Parás.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	ENSAYO	08-09

COMPROMISO ÉTICO Y CIENCIAS SOCIALES

Al hacer ciencias sociales, necesitamos procurar que nuestras palabras conduzcan a una acción colectiva o a varias. Y acabar con la cultura sin diálogo entre los que son predominantemente reflexivos y los que son predominantemente activistas, afirma el autor

Rodolfo Stavenhagen

En México, las ciencias sociales como disciplinas académicas tienen menos de un siglo de existencia; antes se hablaba de ciencias y doctrinas morales. En su gestación intervinieron filósofos, teólogos y juristas, algunos de ellos refugiados de otras latitudes que aportaron el pensamiento de la España republicana y de la Alemania democrática, enriqueciendo las tradiciones del positivismo francés y del empirismo anglosajón.

En nuestro país pronto se decidió que estas nuevas disciplinas debían servir a las políticas del Estado, concretamente al proyecto de la Revolución Mexicana hecha gobierno. Yo aprendí en la ENAH que el indigenismo era la forma de ser de la antropología mexicana. Cuando llega la era de la tecnocracia, las ciencias sociales son convocadas para aportar sus técnicas y métodos en pro de la ingeniería social y del mantenimiento del orden social capitalista. Es la victoria de las mediciones cuantitativas, de los indicadores objetivos e infalibles, del sociólogo al servicio de la cultura empresarial en la civilización posindustrial.

Hace medio siglo discutíamos en las aulas la posibilidad de una ciencia social objetiva, neutra, imparcial y autónoma. Si su existencia fue dudosa en aquellas épocas, creo que sigue siendo más que problemática hoy en día.

Pero si las ciencias sociales nacen con el pecado original del compromiso con la sociedad, ¿en qué consiste éste?

Ni el capitalismo triunfante ni las promesas despedazadas del “socialismo real” pueden hoy ejercer pretensiones de propiedad sobre la teoría y la praxis de las distintas disciplinas sociales. Lo que comenzaría hace tiempo como una visión externa, casi aséptica, sobre los llamados “hechos sociales” se plantean hoy una vez más como un *compromiso con la vida, con la humanidad, con los pueblos, con la justicia, con la emancipación, con la equidad, con la construcción de un futuro mejor en paz y en equilibrio con la naturaleza.*

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	ENSAYO	08-09

Esto lo han clamado hace tiempo los filósofos, los teólogos, los activistas, los luchadores... De Ghandi a Mandela, de Antonio Gramsci a Salvador Allende...

Martin Buber, en la oscura época de los grandes enfrentamientos ideológicos del siglo veinte, se pregunta: ¿qué es el hombre?, y responde:

Únicamente cuando el individuo reconozca al otro en toda su alteridad como se reconoce a sí mismo, como hombre, y marche desde este reconocimiento a penetrar en el otro, habrá quebrantado su soledad en un encuentro riguroso y transformador. Así como la vida cree falsamente que tiene que escoger entre individualismo y colectivismo, así también el pensamiento opina, falsamente, que tiene que escoger entre una antropología individualista y una sociología colectivista. El ser humano existe, aclara Buber, a través de la relación dialógica del “yo” con el “tú,” del “uno con el otro” al “estar-dos-en-recíproca-presencia” (Fondo de Cultura Económica, 1973).

Más recientemente, y más cerca de nosotros, Pablo González Casanova reconoce la necesidad de “establecer puentes y políticas de acercamiento entre quienes hacen los análisis sociales y quienes los amplían y ponen en práctica... Al hacer ciencias sociales, necesitamos procurar que nuestras palabras conduzcan a una acción colectiva o a varias. Y acabar con la cultura sin diálogo entre los que son predominantemente reflexivos y los que son predominantemente activistas... Aunque estemos en la academia, o en la plaza, o en la selva, tenemos que cultivar la precisión y la claridad como el arte de la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, y el de la cohesión con las “víctimas”, o con los “oprimidos”, o con los “condenados de la tierra” (antología, *De la sociología del poder a la sociología de la explotación*, CLACSO, 2009, p. 313).

La coherencia entre lo que se dice y se hace y la cohesión con “los condenados de la tierra” sigue siendo la cuestión central del debate sobre el compromiso de las ciencias sociales en la actualidad posmoderna, pos-colonial, posindustrial y poscomunista.

Los compromisos éticos, humanistas, solidarios, con la justicia, por la emancipación, ya no se atan a ideologías políticas o religiosas específicas, como solía ser el caso a lo largo del siglo pasado. Incluso, diría, la identificación acrítica con estas ideologías debilitó en muchas circunstancias el valor moral de aquellos compromisos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	ENSAYO	08-09

Hoy los compromisos éticos de quienes estamos involucrados en las ciencias sociales y, de alguna manera, en la actividad pública, no pasan necesariamente por las ideologías de antaño, pero sí por los *derechos humanos*. Hoy lo esencial no es la pureza de la ideología o sus acólitos. Lo esencial es reconocer y respetar la *dignidad humana* de los demás. Ésta es la base de todos aquellos derechos que hoy constituyen un amplio consenso de valores morales, un sólido sistema jurídico internacional, un profundo compromiso de acción social y una irrenunciable solidaridad con nuestros semejantes.

¿Tiene que ver esto con las ciencias sociales?

Por supuesto, y en todos los niveles, no solamente como un apéndice o un ornamento a los programas docentes y de investigación, sino como un paradigma que ilumina y debe orientar nuestras actividades universitarias.

Hoy ya no solamente se habla de *derechos individuales*, de la persona humana aislada en su subjetividad, sino se acepta la noción de *derechos colectivos*, de derechos de los pueblos y las comunidades, de derechos de la humanidad entera; actual y futura y no parcializada en hombres con derechos y mujeres carentes de éstos, y también, finalmente, hay que hablar de derechos del planeta, es decir de *Gaia*, de la *Pachamama*, ese ente vivo que nos da vida, nos nutre y nos recicla a su debido tiempo, y al que estamos destruyendo a marchas forzadas.

Hans Küng, el gran teólogo católico suizo, quien hace veinte años lanzó un proyecto sobre la *ética mundial*, nos dice: la ética mundial no se orienta a una responsabilidad colectiva que de algún modo pudiera exonerar el individuo (como si la culpa de determinados males la tuvieran “las circunstancias”, “la historia” o “el sistema”). Se dirige particularmente a la *responsabilidad individual* de cada uno en su puesto en la sociedad” (*Proyecto de una ética mundial*, Madrid, Trotta, 1990)

La teoría clásica de los derechos humanos enfatiza, con razón, la preeminencia de los *derechos individuales universales*; porque éstos son los que han sido aplastados, reprimidos, violados, por tantos siglos —milenios tal vez— por autócratas y tiranos, por burócratas y dictadores. Pero en la mayoría de las culturas no occidentales los individuos no gozan de estos derechos atomizados e irrestrictos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	ENSAYO	08-09

La unidad social más significativa es la *comunidad familiar o local*; los individuos son respetados en la medida en que forman parte de una unidad más amplia en la cual también tienen obligaciones y responsabilidades. La perspectiva comunitarista puede ser llevada también a extremos e idealizada; es con frecuencia criticada porque precisamente puede reprimir la personalidad individual y oprimir a ciertas categorías como las mujeres y los jóvenes.

Por otra parte, la perspectiva que eleva a un valor supremo los derechos humanos universales individuales, atomizados y descontextualizados, está históricamente vinculada a una sociovisión burguesa y capitalista, y en las ciencias sociales al individualismo metodológico. Este contraste de perspectivas ha dividido a los teóricos desde hace mucho tiempo y ha causado fricciones entre distintas culturas y civilizaciones representadas en la ONU desde que se generó el debate en torno de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. No obstante, la idea de los derechos humanos de los individuos, basada en el concepto de la *inherente dignidad de la persona humana*, ha hecho progresos al tiempo que se ha ido enriqueciendo con enfoques adicionales. Así, pronto se advirtió que no solamente las personas individuales han sido víctimas de abusos; lo han sido también los *pueblos colonizados y desplazados, las minorías étnicas, religiosas y lingüísticas, los grupos raciales, las comunidades indígenas*. El compromiso ético de los derechos humanos no puede quedar limitado a la persona humana en su subjetividad e individualidad, si no toma en cuenta también el respeto a la *dignidad de los pueblos y las colectividades culturalmente diferenciadas*.

Desde todos los tiempos, los pueblos, las naciones y las comunidades de todo tipo han sido el sitio privilegiado de la convivencia social, a través de sus culturas, sus instituciones, sus cosmovisiones. El respeto a los derechos humanos es la base de la convivencia humana. Todas las sociedades construyen instituciones, erigen legislaciones, y realizan prácticas para garantizar esa convivencia con el respeto a esos derechos, en el marco de sus prácticas y costumbres. Es por ello que *el reconocimiento y el respeto de los derechos colectivos de los grupos humanos diferenciados* constituye una base fundamental del ejercicio del compromiso y la responsabilidad ética en un mundo multicultural.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	ENSAYO	08-09

Además, el respeto a los derechos individuales se basa no solamente en el consenso de considerar a la “dignidad humana” como un *valor moral compartido*, sino también en el argumento que sin ese valor compartido no habrá respeto para los derechos humanos de cada uno de los miembros de la sociedad; y también, que este valor compartido es necesario para la convivencia pacífica entre las distintas colectividades, sean religiones, comunidades étnicas, naciones, etcétera. He allí la base del compromiso ético con los derechos humanos.

¿En qué basamos nuestro respeto ético a la dignidad humana que subyace a los derechos humanos?

Algunos antropólogos y evolucionistas han pretendido encontrar en la lejana prehistoria alguna *configuración genética* entre nuestros antepasados que los predispuso al respeto mutuo y les dio una cierta ventaja evolucionista frente a sus rivales. En otras palabras, en vez de comerse los unos a los otros, sólo se comían a los enemigos, por lo que éstos fueron desapareciendo.

El *racionalismo* de la Ilustración francesa, al que tanto debemos los modernos, nos diría que nuestros lejanos antepasados se sentaron alrededor de un fuego y decidieron elaborar un *contrato social* para respetarse los unos a los otros y así llegar a ser más civilizados. Aunque en la realidad tal contrato social se respeta más por su incumplimiento que por su cumplimiento, no deja de ser una aspiración humana ampliamente compartida.

Lo que menos esfuerzo intelectual nos cuesta es la ampliamente extendida creencia que el respeto a la dignidad humana nos es impuesto entre otros conjuntos de valores compartidos o consensuados, por una *autoridad moral externa y superior*, que generalmente se identifica con un ente sobrehumano de tipo espiritual o religioso. Basta obedecer al Todopoderoso y portarnos bien con nuestros semejantes. También esta creencia ha lucido más por su incumplimiento a través de la historia, y sin embargo constituye un estandarte doctrinario muy difundido.

Ya sea por *naturaleza humana*, por *interés propio* o por *mandato celestial*, el hecho es que *sin el compromiso ético con la dignidad inherente de nuestros semejantes, no puede haber respeto por los derechos humanos*. El respeto a los derechos de los seres humanos implica también el *respeto a su diversidad humana y cultural*.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	ENSAYO	08-09

El reconocimiento de la diversidad cultural de los pueblos del mundo es la etapa que, en el lenguaje de los derechos humanos, sigue a la era de los derechos humanos universales individuales. Desde la década de los setenta la noción del *multiculturalismo* penetra en el discurso de las ciencias sociales y los estudios culturales, y es paulatinamente aceptado en los ordenamientos jurídicos nacionales e internacionales.

En algunos países latinoamericanos emerge un *constitucionalismo multicultural* en los años ochenta; en Canadá, los politólogos introducen el concepto de *ciudadanía multicultural* en las políticas públicas. En la Europa de las crecientes migraciones provenientes del sur, que se enfrentan a políticas migratorias cada vez más restrictivas con aderezo de racismo excluyente (como en la vecina Arizona en la actualidad), el tema del multiculturalismo genera conflictos políticos e ideológicos que no se habían visto desde la era de los nacionalismos fascistas. El Consejo de Europa adopta un Convenio para la Protección a Minorías Nacionales en 1995, después de que la ONU había adoptado una Declaración sobre la materia en 1992. Por su parte, la UNESCO lanza una Declaración sobre la Diversidad Cultural en 2001 y adopta un Convenio internacional sobre el tema en 2005.

En estos debates mundiales intervienen activamente las *perspectivas individualista y colectivista de los derechos culturales*. Ambas perspectivas expresan la lucha por la dignidad humana y afirman los derechos humanos de unos y otros. Al tiempo que el desarrollo y la globalización amplían las perspectivas individuales, el reconocimiento de la diversidad y de los derechos humanos colectivos —es decir, de los pueblos— amplían las potencialidades de los grupos humanos para enfrentar y dominar el desafío de la globalización, de la desigualdad y de la intolerancia.

En nuestro país, poca gente se acuerda que la Constitución fue reformada en 2001 en materia indígena. El artículo 2 dice que *la Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas* que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas (esto es todo un tratado socioantropológico de los pueblos indígenas).

Para que la reforma constitucional sirva de base a una refundación del Estado mexicano se requeriría algo más que un nuevo artículo segundo constitucional.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	ENSAYO	08-09

Por ello, *los derechos humanos colectivos necesitan una fundamentación no sólo jurídica, sino también ética y ciudadana.* Para lograr este anhelo ampliamente compartido por grandes sectores de la población, ha sido preciso redefinir el concepto de ciudadanía y elaborar *nuevas teorías sobre las relaciones entre el Estado, la nación, los ciudadanos y los derechos humanos.*

Es allí en donde se abre nuevamente un espacio para las ciencias sociales comprometidas, y para los científicos sociales que optan por ese camino.

Si el compromiso ético con la vida y con la humanidad ha de ser algo más que buenas intenciones, entonces yo propondría que no nos quedemos en reinterpretar el pasado; busquemos influir en los *futuros posibles*. Como dirían dos queridos poetas en una sola voz, con todo respeto, *en el jardín de los senderos que se bifurcan, los caminos se hacen al andar.* Además de reformar el Estado, como están proponiendo algunos de nuestros colegas y amigos, será preciso también reimaginar la nación en torno de las necesidades y sueños de la población en toda su admirable diversidad y creatividad, pues seguir haciéndolo en torno de los intereses pecuniarios de una poderosa y corrupta minoría dominante nos ha llevado al borde del consabido abismo.

* El Colegio de México. Centro de Estudios Sociológicos. Ponencia presentada con motivo de los 25 años del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	REPORTE	11

LA SEP, DISTANTE DE LOS LOGROS EDUCATIVOS DE VERACRUZ

Víctor Arredondo Álvarez cuestionó el desinterés mostrado por la Secretaría de Educación Pública en torno a los resultados educativos que ha logrado Veracruz en los últimos años. A diferencia del reconocimiento que ha tenido de parte de instancias privadas y organismo internacionales, al interior prevalece una indiferencia muy marcada.

“En los últimos años hemos logrado llamar la atención de organismos mexicanos no gubernamentales como UNETE que le concedió a Veracruz por dos años consecutivos la medalla Max Shein al Compromiso por la Educación, en reconocimiento a nuestra apuesta por el uso intensivo de las tecnologías educativas.

“Asimismo, obtuvimos uno de los premios en educación más prestigiados en el ámbito internacional y que otorga la Fundación Bill y Melinda Gates. Nuestro proyecto Autobuses Vasconcelos le ganó a otras excelentes iniciativas aplicadas en países de mayor desarrollo que el nuestro”, explica.

Sin embargo, enfatiza el funcionario, no se ha logrado que la SEP voltee a ver lo que se hace en la entidad en materia educativa.

“Salvo un par de funcionarios federales que aprecian nuestro esfuerzo, la relación con ellos ha sido distante: percibimos una actitud egocéntrica pues esperan que todo el país los escuche, aunque no tengan que decir mucho en el campo de la educación.

“Cualquier investigador podrá valorar tal actitud al analizar las agendas de trabajo del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) de los últimos años, donde nos convocan a escuchar interminables listas de ocurrencias que reflejan un desconocimiento y desinterés por lo que se ha hecho y se hace bien en México, en materia educativa”, advierte Arredondo Álvarez.

A su regreso de Brasil, el secretario de Educación de Veracruz puntualizó que si bien la sociedad le da una importancia muy sonada a la educación, éste interés no es correspondido como debiera por parte de las autoridades educativas federales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	REPORTE	11

“¿A quién se le pudo ocurrir aconsejarle al Secretario Lujambio que la velocidad de la vocalización ‘ecoica’ de un texto sea factor de desarrollo de los procesos cognitivos complejos requeridos para ampliar la comprensión lectora? Eso de medir el número de palabras o sílabas leídas por minuto para ejercitar la comprensión es aberrante. En fin, todavía mantengo esperanzas de atestiguar las verdaderas reformas educativas”, señaló



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	GACETA	12

EL IPAD COMO HERRAMIENTA PARA LA EDUCACIÓN

Salvador Medina Armenta

Aunque en México el recuerdo más reciente que se tiene del iPad es la relevancia que le dio la adquisición de decenas de ellos por parte de representantes del PRI, lo cierto es que potencialmente puede convertirse en una herramienta educativa como ninguna otra.

Nuestro mundo, como dice el analista de tecnología, Om Malik en la revista *Salon*, está lleno de información. Los recientes quince años se han perfeccionado las herramientas para crear información o contenido. Desde teléfonos con cámara hasta plataformas libres para *blogs*. Según Malik, el iPad está limitado sólo por la imaginación del usuario.

A pesar de las críticas, el iPad está creado para mejorar la experiencia de exploración en internet. Si consideramos que personas como Bill Gates señalan que dentro de cinco años “en la Red podrás encontrar gratis las mejores lecciones del mundo; será mejor que cualquier universidad”, podemos entender su importancia.

Para el crítico de tecnología de *The New York Times*, David Carr, el iPad representa una nueva forma de entender los medios de manera más íntima. “Este producto está creado para consumir información, no crearla”. Carr se pregunta entonces si los proveedores serán capaces de entregarla. En el caso de la educación, esto puede ser un reto para las universidades.

Carr señala también que la plataforma es ideal para leer libros. “Los lectores pueden literalmente hojear los libros en una interfaz que replica el romance táctil de leer”. Además, la digitalización de los libros puede representar que su acceso se facilite y los precios bajen. Eso sólo puede ser bueno para quienes los consumen.

Programas piloto

Como señalamos hace tiempo en el artículo “La tecnología de la educación”, existen programas piloto en diversas universidades del mundo que permiten imaginar hacia dónde irá la comunicación de la educación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	GACETA	12

En el caso de la educación superior, el cambio puede ser más rápido y efectivo. Imma Tubella, de la Universidad Oberta de Catalunya, dijo en una reciente visita a México que “es necesario mover la economía del conocimiento con la tecnología de la comunicación, y las universidades con su responsabilidad social deben formar parte e incluso ser líderes”.

Es por ello que algunas instituciones se han apresurado a innovar: la Universidad Cristiana Abilene repartió teléfonos iPhone entre sus alumnos recién egresados con el propósito de explorar cómo este simple aparato podría revolucionar la experiencia escolar.

Incluso en México, el Tec de Monterrey, en alianza con una empresa celular, lanzó un proyecto para desarrollar un nuevo sistema de aprendizaje móvil mediante el Blackberry. “El núcleo del proyecto es la apertura del código a los estudiantes del Tecnológico de Monterrey que permitirá comenzar a desarrollar herramientas útiles dentro del *campus* de tal forma que puedan experimentar lo que es implementar aplicaciones en entornos de tecnología móvil que verdaderamente funcionan y se comunican entre cliente y servidor” (*International Business Times*).

Lo importante de programas como estos es saber que este tipo de tecnologías no está tan distante de países como México. Aunque la cobertura ya no es un problema tan grave como en años anteriores, la calidad de la educación sigue estando en la parte más alta de la pirámide de prioridades del sector.

Si se democratiza la educación, no habrá razón por la cual un estudiante de una institución de Chiapas no tenga el mismo nivel de preparación que un egresado de la UNAM o el IPN.

Utilizar plataformas como el iPad para facilitar el acceso a la educación ahorrará problemas financieras y de tiempo. Es cuestión de alguien tome la iniciativa y lleve a la educación superior de México al lugar donde merece estar.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	CUADERNOS	14

PRIMER INFORME DEL CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO

La educación, paso obligado para progreso social: Gasca Pliego

El rector de la UAEM anunció la inversión de 6.9 millones de pesos para la construcción de la biblioteca del CU Valle de Chalco y expresó que la cobertura es el más importante desafío de la educación superior en nuestro país

La educación es el paso obligado para el progreso social, por lo que la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) hace esfuerzos importantes para atender a más jóvenes a través de la educación media, superior y de posgrado, señaló el rector Eduardo Gasca Pliego, al encabezar el Primer Informe Anual de Actividades del Centro Universitario UAEM Valle de Chalco.

Acompañado por la encargada del despacho de la Dirección de este espacio universitario, Magally Martínez Reyes, y la presidenta del DIF Municipal de Valle de Chalco Solidaridad, Luz Barrón Alcántara, anunció la inversión de 6.9 millones de pesos para la construcción de la biblioteca del C. U. Valle de Chalco y expresó que la cobertura es el más importante desafío de la educación superior en nuestro país.

Luego de presidir la firma del convenio general de colaboración entre el Centro Universitario UAEM Valle de Chalco y la Asociación de Industriales de Chalco y Zona Oriente del Estado de México —que agrupa a 120 empresas de 14 municipios—, encabezados por su presidente, Alejandro Gómez García, Eduardo Gasca refirió que la apertura de dos nuevos espacios universitarios en los municipios de Cuautitlán Izcalli y Chimalhuacán, cada uno con una matrícula cercana a los 600 estudiantes, permitieron a la institución alcanzar para el Ciclo Escolar 2010-2011 una matrícula de 55 mil alumnos.

Cabe destacar que este instrumento legal permitirá la vinculación entre la universidad y el sector empresarial, apoyar el desarrollo de la región, la transferencia de conocimientos, el aprendizaje que puedan tener los alumnos de la actividad empresarial, contar con una bolsa de trabajo y la realización de servicio social y prácticas profesionales por parte de los estudiantes.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	CUADERNOS	14

En su informe, la directora destacó que la incubadora del Centro obtuvo el reconocimiento de la Secretaría de Economía por incorporar a su Modelo de Negocios la investigación y participación empresarial en la consolidación de 24 empresas incubadas durante 2009; en tanto, Gasca Pliego manifestó el compromiso institucional para brindar a un mayor número de jóvenes mexiquenses la oportunidad de acceder a la educación superior y anunció que el próximo año iniciará actividades una unidad académica.

Al tiempo que celebró los 14 años de vida universitaria en el oriente del territorio mexiquense, expresó que la educación que imparte la UAEM por medio de sus diferentes *campus* coadyuva a disminuir los contrastes que existen en municipios como Valle de Chalco y potencia las fortalezas productivas del entorno, que permiten desarrollar mejores condiciones para el desarrollo social de la zona.

El rector de la UAEM puntualizó que en el ámbito institucional se cuenta con 106 programas reconocidos por su calidad y la meta para fin de año es llegar a 110; subrayó la importancia de que 96.7 por ciento de los alumnos de Valle de Chalco reciben tutoría y 75.5 contaron el pasado ciclo escolar con una beca



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	OPINIÓN	03

EN LOS PASILLOS

Jorge Medina Viedas y Carlos Reyes

- [El presupuesto 2011 ya está aquí](#)
- [No se esperen sorpresas](#)
- [La Contu se echa andar](#)
- [91 mil millones para educación: Levet Gorozpe](#)
- [Raúl Trejo y el rating](#)
- [Bicentenario y la UNAM](#)

El presupuesto 2011 ya está aquí. El Presupuesto de Egresos 2011 entra a la escena política. Tras la entrega del informe presidencial de Felipe Calderón, el gobierno y las fuerzas políticas y sociales tendrán que resolver, de la mejor manera, este punto fatal de la agenda de 2010.

Ya sabemos que se trata del proceso anual de reflexión, análisis, debate, acuerdos y encuentros —y a veces exactamente todo lo contrario— que conduce a la aprobación del presupuesto del gasto público de cada año por venir. El 8 de septiembre sabremos los montos y, por lo tanto, tendremos la definición política del presidente Felipe Calderón por boca de su secretario de Hacienda, Ernesto Cordero, el mismo que se corrige y contradice cuando tiene que ir a la zona de las explicaciones resbalosas de la hacienda pública. Pero ése es otro asunto.

No se esperen sorpresas. En relación con el gasto educativo, sin embargo, no hay elementos de política institucional ni de la situación del país que hagan pensar en que el Presupuesto de Egresos traiga novedades estratégicas respecto del año anterior. Será austero y restrictivo y obligará de nuevo a repetir la película de los años pasados en la que la Cámara de Diputados se convierte en un tianguis, los partidos ponen sus tiendas, los rectores y las autoridades educativas van de un lugar a otro y el cabildeo aparece por todas partes y durante varias semanas. Una realidad algo penosa, pero es parte de nuestra cultura política.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	OPINIÓN	03

La Contu se echa andar. En este entorno, los empleados organizados en la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (Contu) rompen con las inercias dominantes y se preparan para dar la lucha por un mejor presupuesto para la educación pública. El día de mañana, la organización sindical universitaria más poderosa del país —64 sindicatos, más de 240 mil trabajadores nominales en su estructura— iniciará una Asamblea Nacional Extraordinaria en la ciudad de Tlaxcala. El motivo ya se sabe: el presupuesto de la educación superior pública para el año 2011.

Los principales sindicatos universitarios —de la UNAM, UANL, UV, UAEM, U de G, UADY, UASLP, BUAP, entre otros de relieve— se darán cita para examinar la que ya es un compromiso de la Contu, con la defensa de la educación superior pública del país.

91 mil millones para educación superior: Levet Gorozpe. El líder de la Contu, el veracruzano Enrique Levet Gorozpe, ha hecho público que se requiere elevar el presupuesto para la educación superior a 91 mil millones de pesos, de tal manera que se aproxime al 1 por ciento del PIB, que, aunque insuficiente, permite atender algunos aspectos de cobertura, calidad, pensiones e infraestructura para las instituciones.

La propuesta de presupuesto de la Contu, basada en estudios realizados por sus especialistas, que seguramente será aprobada en la reunión de Tlaxcala por los sindicatos, será entregada formalmente a la Secretaría de Educación Pública, a la Secretaría de Hacienda y a la propia Cámara de Diputados.

Nos comentó Levet Gorozpe que es urgente superar inercias y avanzar en lo relativo al aumento de los montos presupuestales, dada las condiciones del país que están exigiendo mejores alternativas para los jóvenes, expuestos al desempleo, las drogas y ahora al acoso por parte de los grupos del crimen organizado.

Con mayor apoyo a la educación superior, sostuvo Levet, mejorarán las expectativas para los trabajadores universitarios y de toda la comunidad. Asimismo, el líder universitario expresó que en Tlaxcala definirán y aprobarán la estrategia con la cual van a impulsar la lucha por un presupuesto digno suficiente para el año 2011. Comenzamos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	OPINIÓN	03

Raúl Trejo y el rating. A su vasta y talentosa obra académica, el investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, Raúl Trejo Delarbre, suma un nuevo libro, Simpatía por el rating, publicado por Cal y Arena, en el cual hace un recuento de las elecciones presidenciales de 2006. El libro de Trejo Delarbre, a reserva de que lo comentemos in extenso, no es sólo un estudio cuantitativo riguroso, sino una verdadera revelación de las conductas públicas de los actores políticos y fundamento de un estudio de la cultura política que prevalece en nuestro país.

Bicentenario y la UNAM. Por cierto, en medio del clima de incertidumbre económica y con la delincuencia y la inseguridad como protagonistas indeseadas, arrancan los festejos por el Bicentenario de la Independencia de México. Una celebración que tiene que resaltarse, pese a todo. Y en ese orden, la UNAM llegará a sus cien años de existencia, para lo cual también se alista. A propósito de esta fecha, esperemos que la Máxima Casa de Estudios consolide sus metas y objetivos que tan bien ha sabido replantear y adaptar a los tiempos que le ha tocado vivir como institución pública de educación superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	OPINIÓN	03

LA CRISIS INVISIBLE

GILBERTO GUEVARA NIEBLA

En las circunstancias actuales es difícil esperar que la educación básica se convierta en foco de atención nacional. La guerra contra el narco, la crisis económica y la competencia política constituyen un velo que opaca la crisis educativa.

“La educación es un asunto de las familias”, piensan los políticos (no sólo los de filiación panista) y vuelven la espalda a los desaguizados que sacuden al sistema educativo, juzgándolos *peccatta minuta* dentro de un escenario nacional conmovido por graves problemas.

Esta visión es, en realidad, miope y se funda en la ignorancia. Se ignora que la educación es, en el mundo presente, el primer motor de la economía; que la democracia no puede funcionar con eficacia sin una buena educación ciudadana; que el fracaso educativo está creando un enorme ejército de reserva (los llamados *ninis*: ni estudian ni trabajan) al servicio de las pandillas de narcotraficantes.

La educación básica es, además, el arma más eficaz y eficiente para abatir la pobreza y sin ella no se logrará jamás integrar a la nación y superar las divisiones culturales que nos desgarran internamente. Cincuenta millones de pobres, ¿qué significan para los políticos?

Una autosatisfacción incomprensible se extiende en los círculos gobernantes, estado de ánimo que priva igualmente entre el empresariado. La satisfacción de este último sector es obvia: nada hay en el escenario político que amenace seriamente su hegemonía y sus exorbitantes ganancias. En realidad, hay una *complicidad explícita* entre empresarios y políticos.

Mientras tanto, el sector educativo se hunde en una de sus peores crisis. No sólo crisis de rendimiento (el rasgo más visible), sino, lo que es más grave, *crisis orgánica* que afecta sus fundamentos, su organización y su funcionamiento. El modelo de sistema educativo que heredamos de la Revolución Mexicana hace agua por todos lados. Se derrumba ante nuestra distraída mirada.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	OPINIÓN	03

El problema educativo no es adjetivo, es sustantivo. No se va arreglar con medidas cosméticas —y además de cosméticas, erróneas— como las que están adoptando la SEP y el SNTE en ese extraño cogobierno que inauguraron en este sexenio bajo el epíteto de Alianza por la Calidad de la Educación.

Dicha Alianza parte de la falsa idea —repetida obstinada e inútilmente por algunos funcionarios— de que el “momento educativo” que vivimos es positivo y que tal vez la educación básica está viviendo una época de éxitos sin precedente.

¿Desplome educativo? ¿Quién puede decir eso? Sólo un ciego o un malintencionado —así piensan ciertos jerarcas del sistema educativo que sobreviven de la demagogia y de elogios hipócritas al magisterio—.

* Profesor de la UNAM, director de la revista Educación 2001.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	PERSPECTIVA	05

UNAM 100: CON LA "N" DE NACIONAL

HUMBERTO MUÑOZ GARCÍA

Creada la Universidad Nacional de México (UNM) en 1910, gracias a los esfuerzos de Justo Sierra, la “n” de Nacional ha tenido varios significados. Aquello que decía Sierra en su discurso inaugural: “la universidad está encargada de la educación nacional en sus medios superiores e ideales”. Pero más allá, la UNM desde su inicio, y durante buena parte del siglo XX, ha sido la “constructora del Estado nacional”. Más todavía, la “n” de Nacional ha tenido que ver con la producción de la sociedad. La hoy UNAM, pese a sus avatares, entre 1910 y 1921, en 1929, en 1933 y en 1944-45, ha sido la institución que ha dado posibilidades de realización al proyecto nacional, es una institución que le ha permitido a la mexicanidad ser ella misma, proyectarse culturalmente al mundo. La UNAM tiene un carácter nacional porque es la universidad de todos los mexicanos (estoy citando al rector De la Fuente), porque es el proyecto cultural más importante de los mexicanos en el siglo XX (estoy citando al rector Sarukhán). La UNAM es uno de los impulsos civilizatorios más relevantes de nuestro pueblo, es una expresión de voluntad unitaria bajo el símbolo de la nación.

La nación entendida como un ámbito jurídico-político de un Estado, titular de la soberanía, que por medio del derecho se organiza mediante normas fundamentales. La nación otorga un sentido cultural a las personas que integran una sociedad, que se distingue de otras sociedades, por cuanto sus miembros comparten características comunes, como las tradiciones, los valores, la historia y una misma lengua, para decirlo en términos generales. La nación genera identidad entre sus miembros que se reconocen como pertenecientes a ella. La nación está asentada en un territorio, en el cual funcionan instituciones de y para toda la nación, siendo las educativas, como la UNAM, parte fundamental de ella, porque generan conocimiento, pero también porque forman seres humanos a quienes les entregan cultura e identidad.

La UNAM es Nacional no sólo porque está vinculada al Estado-nación, porque jurídicamente es parte de él. Lo nacional, en este caso, implica un pasado, una historia de cambios, en la educación y en el poder político, quiere decir en las relaciones del Estado con la UNAM, tan variables en el tiempo, como se ha ilustrado en varios estudios. La “n” tiene que ver con la existencia de un pacto entre la universidad y el Estado, para que la universidad tenga ese carácter.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	PERSPECTIVA	05

Lo Nacional de la UNAM, me parece, se relaciona con algo que aflora desde su inauguración hace 100 años, cuando Sierra decía que la institución había renacido para estudiar todos los fenómenos sui géneris de la sociedad y el territorio nacionales. Y como tales fenómenos cabían en la cuadrícula de las ciencias, Sierra les hacía un llamado para mexicanizarse. La acción educadora de la universidad resulta de su actividad científica. Y cito: “realizando esta obra inmensa de cultura y atracción de todas las energías de la República, aptas para la labor científica es como nuestra institución universitaria merecerá el epíteto de Nacional que el legislador le ha dado”. La investigación de los grandes problemas del país y la contribución a sus soluciones nos dan el carácter nacional en nuestra sigla. En otra parte de su discurso, Sierra remata con algo así como lo siguiente: “el interés de la ciencia y el interés de la patria deben sumarse en todo estudiante mexicano”. Afirmativo, la UNAM tiene interés en la patria, desde entonces hasta ahora.

La “n” de Nacional, además, tiene que ver con el carácter público de la universidad. Lo público, que aplicado al campo universitario admite varios significados. Aquí voy a tomar la noción desde el ángulo en el cual la institución produce bienes públicos para la sociedad, bienes que sirven al interés de todos, que contribuyen al bienestar colectivo. Formar médicos, ingenieros, arquitectos, abogados, filósofos, matemáticos, astrónomos, sociólogos, entre otros, es formar personas que satisfacen cuestiones de primera importancia para el bienestar y la cultura de la sociedad. Producir ciencia básica y aplicada sirve para que la economía crezca y para conducir de mejor forma las actividades de gobierno.

Es reconocido por escritores, ensayistas y politólogos que la inteligencia mexicana, la que se acercó al poder, la que aconsejó, la que criticó, la que se volvió líder de movimientos sociales y partidos políticos, del oficial y de los de oposición (el PAN lo formó alguien que fue nuestro rector, el PPS lo fundó el universitario Lombardo), la inteligencia que ha servido para hacer leyes y proyectos de leyes, planes de gobierno, tareas educativas, puentes, hospitales, bancos, la que ha escrito los discursos de los presidentes, la literatura, la poesía y la historia de México ha tenido que ver directamente con la UNAM. Dijo Carlos Fuentes una vez que México no se entiende sin la UNAM. Por eso, también somos nacionales.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
02/09/10	PERSPECTIVA	05

Para no extenderme más, cierro con los siguientes puntos. En este momento, la “n” de Nacional nos sirve para darnos la posibilidad de generar conocimiento y cultura para cohesionar lo diferente en la sociedad. La universidad produce modelos culturales que soportan el devenir de la sociedad. La cultura democrática es uno de ellos. En la democracia, con tantas demandas educativas, la “n” de Nacional dota de poder a la universidad para sus intercambios fuera del *campus*, es un símbolo y una práctica para poder extenderse en el territorio tanto como el país se lo exija. En la globalización, la “n” de la UNAM está en la educación virtual, la “n” adquiere sentido para que lo nacional refleje y se refleje en lo universal. Y una parte de este reflejo lo conseguimos por medio de las humanidades y siendo la casa editorial más importante de México.

* UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS