

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

UNAM: RENDICIÓN DE CUENTAS A LA AUDITORÍA RENDICIÓN DE CUENTAS UNIVERSITARIAS (PRIMERA PARTE)

Roberto Rodríguez Gómez

A propósito del debate sobre la rendición de cuentas de la UNAM, en las recientes dos entregas de esta columna hicimos referencia a la auditoría de desempeño practicada por la Auditoría Superior de la Federación (ASF). Señalamos que tal ejercicio, correspondiente a la cuenta pública 2008, se reconoce como la primera en su género en el ámbito de las instituciones de educación superior del país.

No es, sin embargo, la única auditoría que la ASF ha practicado en las instituciones públicas de educación superior (IPES). Según el volumen titulado *Informe sobre la fiscalización superior a las instituciones públicas de educación superior 1998-2008*, cuya versión electrónica está disponible en la página web de la ASF, el organismo ha llevado a cabo un total de 70 auditorías (la mayoría del tipo “especial”) en cuarenta de las IPES del sistema. Once han sido auditadas más de una ocasión y varios programas administrados por la SEP (fondos para los PIFI, pensiones y ampliación de cobertura) han recibido auditorías.

De las 13 IPES federales existentes, se han auditado nueve: el IPN (en nueve ocasiones), la UNAM (cuatro), la UAM (tres), la Autónoma de Chapingo (tres), el Colegio de Posgraduados (dos), la Autónoma Agraria Antonio Narro, **la Pedagógica Nacional**, El Colegio de México y El Colegio de la Frontera Sur. Restan por ser fiscalizadas: El Colegio de la Frontera Norte, la Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivonomía, la ENAH y el CIDE.

De las 34 universidades públicas de los estados (UPES), 31 han sido auditadas por la ASF. Varias de ellas (Nuevo León, Puebla, Sinaloa, Veracruzana, Estado de México y Estado de Hidalgo) en más de una oportunidad. Del grupo sólo restan la Autónoma de Morelos, la Autónoma de Tlaxcala y la Autónoma del Carmen. También faltan por ser sometidas a auditoría, pero próximamente se programarán al efecto, las instituciones del subsistema de universidades públicas de apoyo solidario (UPEAS).

El criterio de selección seguido por la ASF para programar las auditorías ha sido el monto de recursos federales fiscales otorgados a cada institución. Por ello, las primeras se practicaron en las IPES federales y en las estatales de mayor tamaño.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

Cabe también apuntar que en 2004 se firmó un convenio entre la ASF y la Asociación Mexicana de Órganos de Control y Vigilancia, AC (Amocvies), creada en el año 2000, al seno de la ANUIES, para apoyar las tareas de fiscalización de las IPES afiliadas. A partir de entonces la colaboración entre la ASF y la Amocvies ha facilitado, por una parte, la preparación, programación y realización de las auditorías y, por otra, socializar entre los órganos de control y vigilancia de las IPES las normas, criterios y procedimientos para la debida rendición de cuentas en el marco de la ley.

El *Informe...* citado no contiene los resultados pormenorizados de las auditorías practicadas, los cuales están disponibles en la sección de “auditorías practicadas” del portal de la ASF, sino un balance de conjunto de la experiencia de diez años de fiscalización en las IPES. Entre otros resultados se informa que “con la fiscalización, se han formulado 963 observaciones que generaron mil 337 acciones promovidas, de las cuales las IPES han atendido mil 217 (91.0 por ciento) y quedan pendientes a la fecha de este informe 120 (9.0 por ciento), de las pendientes, 91.7 por ciento corresponden a la Cuenta Pública 2008” (p. 119).

También se concluye que “como resultado de la fiscalización, las IPES han venido implementando y fortaleciendo sus sistemas de control y supervisión (...) En cuanto al desempeño, se han establecido acciones que les permiten realizar una mejor planeación estratégica para dar prioridad a las actividades que reclaman una mayor atención y definen criterios de planeación que se ajustan a la realidad de las instituciones, lo que les permite alcanzar sus metas. Para el ejercicio y registro de los recursos federales, han implantado sistemas de control y seguimiento que aseguran que sus operaciones se ajustan a la legislación en materia de adquisiciones, obra pública y servicios personales, y han fortalecido sus órganos de control y vigilancia” (p. 118).

Las auditorías han detectado fortalezas aunque también debilidades en materia del sistema de rendición de cuentas vigente en el ámbito universitario. No todas las fallas, por cierto, se deben a ineficiencias o ineficacias de las IPES. En el *Informe...* se señalan múltiples problemas en la administración de recursos a cargo del Ejecutivo federal y de los gobiernos estatales. Se hace notar, asimismo, la complejidad de gestionar simultáneamente recursos que provienen de fuentes federales, estatales y propias con el requisito de identificar, punto por punto, el origen y destino del gasto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

IPES FISCALIZADAS DE 1998 A 2008 POR LA AUDITORÍA SUPERIOR DE LA FEDERACIÓN		
Cuenta Pública	Instituciones En paréntesis el número de auditorías	Total
1998	U de G (1); UACH (3)	4
1999	UV (1); ECOSUR (1)	2
2000	UNAM (1); UV (1); UAEH (1); COLPOS (2); COLMEX (1); IPN (1)	7
2001	IPN (1); UANL (1); UAT (1); UAAAN (1)	4
2002	UAEM (1); UAQ (1); UG (1); SEP (1); IPN (2)	6
2003	IPN (1); UAM (1); BUAP (1); ITSON (1); UABC (1)	5
2004	IPN (2); UPN (1); UAM (1); UAS (1); UADY (1); UAZ (1); UNISON (1); UJED (1)	9
2005	UABCS (1); UACAM (1); UAEM (1); UAM (1); UMICH (1); UNAM (1); UTPUE (1); SEP (1)	8
2006	UADEC (1); BUAP (1); UASLP (1); UCOL (1); UAGRO (1); IPN (1); SEP (1)	7
2007	UANL (1); UAS (1); UAA (1); UAN (1); UACJ (1); UJAT (1); UAEH (1); UNAM (1); IPN (1)	10
2008	UNAM (1); BUAP (1); UNACH (1); UACH (1); UAEH (1); UABJO (1); UAQR (1); SEP (1)	8
Total		70

FUENTE: Informe del Resultado de la Revisión y Fiscalización Superior de las Cuentas Públicas 1998 a 2008.

* UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

Trabajo en comunidades de Michoacán, Guerrero, Hidalgo y DF

IMPULSAN ACADÉMICOS DE LA UNAM PATRIMONIO Y TRADICIONES DEL PAÍS

Es un proyecto conjunto en el que participan las facultades de Ciencias, Derecho y Filosofía y Letras; los institutos de Investigaciones Sociales, Jurídicas, y Económicas; los centros de investigaciones en Ecosistemas y en Geografía Ambiental y el Programa Universitario México Nación Multicultural de esta casa de estudios

Para impulsar nuevas formas de conservación, utilización y comercialización del maíz, maguey, madera, plantas medicinales y alimenticias, peces y ajolotes de agua dulce, investigadores y comunidades rurales del país suman esfuerzos en un proyecto conjunto que, coordinado por la UNAM, rescata el patrimonio en este ámbito.

El modelo de investigación y trabajo de campo se desarrolla en comunidades rurales de Michoacán, Guerrero, Hidalgo y el Distrito Federal, y trabaja dentro del Seminario Sociedad del Conocimiento y Diversidad Cultural.

Es una tarea transdisciplinaria que une los intereses y el trabajo de la academia y la sociedad rural para aprovechar recursos naturales y culturales.

Desde hace cuatro años, reúne el esfuerzo de especialistas de 12 instancias de la UNAM, un grupo de la **Universidad Pedagógica Nacional (UPN)** y de tres socios externos: el mexicano Grupo Interdisciplinario de Tecnología Rural Apropiada (GIRA), la asociación francesa Geyser, y el Departamento de Análisis Económico de la Universidad Autónoma de Madrid, en España.

“Es un proyecto de contacto con grupos rurales del país, que articula el trabajo de universitarios, en donde participan biólogos, ecólogos, filósofos, economistas y abogados”, explicó Arturo Argueta Villamar, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de esta casa de estudios, y quien forma parte del comité directivo junto con León Olivé Morett, del Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIF), y Martín Puchet Anyul, de la Facultad de Economía (FE).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

También colaboran de las facultades de Ciencias (FC), Derecho (FD) y Filosofía y Letras (FFyL); de los institutos de Investigaciones Sociales (IIS), Jurídicas (IIJ), y Económicas (IIEc); de los centros de investigaciones en Ecosistemas (CIEco), y en Geografía Ambiental (CIGA), y del Programa Universitario México Nación Multicultural (PUMC), de esta casa de estudios.

Cuenta con financiamiento del Fondo de Cooperación Internacional en Ciencia y Tecnología (Foncicyt), que sostienen de manera conjunta la Unión Europea y el gobierno de México, a través del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

En Michoacán, se desarrollan cuatro proyectos: el de madera y ahorro energético de leña, el de madera y construcción de muebles, el de siembra y utilización de maíces criollos mexicanos, y uno más de cultivo y conservación de peces y ajolotes del lago de Pátzcuaro.

En el Distrito Federal, junto con pueblos originarios de Milpa Alta, Tlalpan, Xochimilco y Magdalena Contreras, los académicos impulsan el desarrollo y reconocimiento de la medicina tradicional mexicana, y se trabaja en el cultivo y comercialización de plantas medicinales como la valeriana, el árnica y el estafiate.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

EVITAR LA POLITIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES: RECTORES

Lo que les preocupa a algunos rectores es que la politización en exceso puede traer consecuencias que no se relacionan con las funciones sustantivas de la universidad. Una de esas secuelas es que los partidos quieran utilizar a la institución como ariete o como espacio de manipulación de sus intereses

Jorge Medina Viedas

Universidad y política son inseparables. Pero hoy la política tiene tomada a algunas universidades. Es inevitable: 15 entidades federativas viven un ambiente de tensión social por cuestiones electorales. Detrás de estas lides partidistas hay intereses económicos, políticos y personales de los protagonistas y, sin duda, está en juego el futuro político del país.

El clima de la nación está cargado de conflictividad y no pasa de largo por las universidades. Es imposible. Más bien es lo normal. Los universitarios, como ciudadanos, participan y toman posiciones. Ése no es un problema. Lo que les preocupa a algunos rectores es que la politización en exceso puede traer consecuencias que no se relacionan con las funciones sustantivas de la universidad. Una de esas secuelas es que los partidos quieran utilizar a la institución como ariete o como espacio de manipulación de sus intereses.

Por ello, hoy deben estar muy atentos a evitar que a los *campus* regresen las viejas prácticas que algunos partidos políticos impusieron para sus fines particulares.

No hay muchos casos de *instrumentalismo*, entendido como una distorsión política que permite que grupos o partidos, ilegalmente, manipulen los recursos materiales y humanos de las casas de estudio para sus propios fines. (Tal vez haya un caso extremo de perversión de dicho *instrumentalismo* en un estado donde hay elecciones para gobernador.



MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

La Universidad Autónoma de Sinaloa, UAS, atenazada por el ex rector Héctor Cuén, un político priista en activo, ha utilizado con descaro e impunemente la estructura y los recursos de la universidad para su propósito de ganar la alcaldía de Culiacán, en Sinaloa. Pero es la excepción).

Por ello, tomar distancia de la política partidista y regular la participación de las universidades, basándose en la autonomía, es considerada la mejor fórmula para evitar que la universidad sea desviada desus fines por actitudes que de suyo lesionan la vida académica de las casas de estudios superiores. Desde distintos ángulos y perspectivas, desde diferentes experiencias particulares, opinan varios rectores y el dirigente de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).



Partidización: saldos de la vieja cultura política

La utilización de la universidad por los partidos la pone en un riesgo grave: desviarla de sus propósitos sustantivos, que es una forma de arrebatarles autonomía y libertad. En ello coinciden los rectores Mario García Valdez, de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP); Eduardo Gasca Pliego, de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); Raúl Arias Lovillo, de la Universidad Veracruzana (UV), y el dirigente de la ANUIES, Rafael López Castañares.

Esa tentación de utilizar a la universidad con fines político-electorales obedece a que no se termina de eliminar la vieja cultura política a pesar de la transición que se produjo en 2000, y hasta la fecha siguen pendientes de resolver viejas prácticas y viejos vicios, explica el rector de la UASLP. Al rector de la institución potosina le parece “reprobable” ese instrumentalismo, en todos los sentidos.



MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

García Valdez tiene una baza histórica. Se atiene al razonamiento de Rafael Nieto, ex gobernador de la entidad, quien, con una gran visión, en los años veinte del siglo pasado, lejos de arriesgarse ante esta presión social y política de los grupos conservadores que pretendían acabar con el espacio para la libertad que era el Instituto Científico y Literario, decretó su autonomía “para que esté alejada de los vaivenes de la política”. Esta sentencia de Rafael Nieto, señaló enfático el rector, “tiene, para mí, la esencia más clara de lo que debe ser la autonomía en su esencia más pura”.

Raúl Arias Lovillo recordó que “en un determinado momento, algunas universidades fueron sometidas por una fuerza política, hoy no importa cuál, pero eso fue error. El hecho de que se vuelva a esas prácticas, por parte también del partido que sea, se contraponen con la autonomía que conquistamos y la madurez que alcanzamos en estos años”.

De acuerdo con Eduardo Gasca Pliego, la universidad, en primer lugar, tiene una vocación netamente académica, por lo cual debe ser cuidadosa en extremo. A toda costa debe evitar mezclarse o involucrarse en una cuestión partidista.

El rector de la universidad mexiquense señaló que en determinados momentos la propia UAEM ha sido objeto de intentos de desestabilización por acusaciones falsas.

Con vigor, el rector mexiquense denunció que “algunos creen que las universidades pueden ser un botín político que se puede repartir al antojo de los partidos y eso es un error y una ofensa para las universidades”.

Para el rector de la UV, la cuestión es aún más compleja. Apunta el rector veracruzano que no es conveniente que la universidad entre en el carnaval de las campañas, que se interrumpan sus actividades por actos de proselitismo dentro de sus *campus*.

Hay además, señaló Arias, riesgos adicionales: el acarreo, el clientelismo político, el corporativismo, que siempre se darán en las luchas electorales sean éstas las de la gubernatura o una diputación, o lo que sea.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

Por ello, la universidad debe mantenerse al margen de estos enfrentamientos. Cuando eso ocurre, señaló el rector de la UV, cuando hacia el interior se llevan las diferencias entre los distintos partidos, se corre el riesgo de que la universidad se *partidice* y eso es lo que queremos evitar.

El rector de la UASLP no discrepa de sus colegas rectores. García Valdez refuerza la idea de que se trata de que no se desvíen recursos materiales ni humanos. “Aquí, en la UASLP, esa situación ni pensarla. Eso no ha sucedido y creo que no sucederá. Donde ocurra, lo reprocho definitivamente; me parece que se desvía nuestra responsabilidad social, porque nuestra autonomía es justamente para evitar que el poder público nos avasalle y porque la sociedad tiene confianza en que no respondes a un grupo de interés, sino a los intereses generales y superiores de una sociedad plural”, argumentó el abogado Mario García Valdez.

La universidad respeta la participación política o religiosa de todos sus miembros, pero no puede tomar partido, no puede estar en favor de ninguna religión o grupo político, remató el rector potosino.

Por su parte, el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Rafael López Castañares, observó que en estos procesos en los que la política aparece en el entorno de las instituciones, “lo único que no se debe permitir es el *instrumentalismo* de las universidades por los partidos. Veo sano, necesario, complementario la participación de las universidades en la política bajo las siguientes condiciones: respeto a la autonomía, colaboración con las instituciones en la solución de los problemas y evitar que los partidos las utilicen para sus intereses”, afirmó.

Lejos de la política, pero no tanto

Los líderes universitarios no se confunden. Huyen de la partidización de la universidad y de la manipulación de las comunidades universitarias, pero no de la política. Tampoco se asustan de sostener relaciones con los partidos ni con el gobierno ni con otras instituciones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

Lo que exigen es transparencia en las relaciones. Lo expone así López Castañares, también ex rector de la UAEM: “el vínculo que debe existir entre las universidades y la política y sus actores debe estar determinado por el respeto absoluto a la autonomía universitaria”.

El actual rector de la UAEM, Eduardo Gasca Pliego, considera indispensable sostener una relación de respeto entre los partidos y las universidades. Es conveniente, eso sí, que la universidad puede abrir sus puertas al diálogo y al debate entre los distintos partidos, y así cada universitario, en lo particular, tiene la libertad para decidir cuál es su opción.

Con matices, es la misma postura del rector García Valdez: que las universidades, ante los procesos electorales, deben abrirse al debate, al análisis, al conocimiento de los actores políticos, al acercamiento de la comunidad universitaria con estos actores políticos y sus propuestas, pero cuidando que no se *partidice*.

Porque, evidentemente, dijo García Valdez, las contiendas electorales están sustentadas por partidos políticos y sus candidatos, y siempre es muy atractivo para los partidos políticos poder incursionar en las universidades públicas, pues ahí están los votantes jóvenes de este país, que son ahora nuestra mayoría.

En ese sentido, lo mejor de esta visión universitaria es esta apertura, este acercamiento a la política pública, a los procesos electorales, a sus candidatos, a sus propuestas, mediante un foro donde se privilegie el libre examen y la discusión de las ideas, en un marco de respeto, de pluralidad y de tolerancia, que son principios universitarios inquebrantables y que practicamos en nuestra vida cotidiana en las instituciones, afirmó el rector de la UASLP.

Lo que no se debe permitir, insistió, es que esta apertura ponga en riesgo a la universidad, a su partidización o la oportunidad para que los partidos puedan incursionar en la vida interna de la propia universidad y se ponga en riesgo la autonomía, señaló.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

Por otra parte, los rectores Arias Lovillo, Gasca Pliego y García Valdez coincidieron en que así como las comunidades universitarias no deben permitir la intromisión de las fuerzas políticas externas a la vida interna de la universidad, los propios universitarios no deben utilizarla para privilegiar a tal o cual partido, porque dentro de la propia universidad somos respetuosos de los posicionamientos políticos o partidistas de los universitarios en lo individual.

Asimismo, sentenciaron, los jóvenes pueden militar en el partido que quieran, pero no utilizar a la universidad para el posicionamiento de alguien de su preferencia.

Reglas en la casa

El diálogo y propuestas deben ser la base de la nueva relación con el Estado y con sus actores. En esto todos coinciden, pero con matices.

Por la experiencia exitosa de 2006, en la que los candidatos presidenciales de todos los partidos concurren a una convocatoria de la ANUIES, donde participaron los rectores de todas las instituciones miembros en la Universidad Veracruzana, el líder de la ANUIES, López Castañares, señaló la conveniencia de que las universidades escuchen a los protagonistas de la vida pública en tiempos de elecciones y todo el tiempo.

En estos procesos no está mal que las comunidades universitarias escuchen a los candidatos de los distintos partidos, por ejemplo, en sus propuestas sobre educación, ciencia y tecnología, innovación, etcétera.

“Invitamos a los candidatos de todos los partidos, y con el mismo formato y tiempo, para que cada uno dé a conocer y debata con nosotros sus propuestas de gobierno. Así lo hemos hecho y ha funcionado”, sostuvo López Castañares.

En efecto, los miembros de la ANUIES tuvieron ocasión en 2006 de conocer las propuestas de los cinco candidatos a la Presidencia de la República en la Universidad Veracruzana y pudieron ver las coincidencias y las discrepancias de sus propuestas.

López Castañares afirmó que es fundamental que las universidades participen en la solución de los problemas de la sociedad, en los problemas que enfrenta el gobierno y en las acciones que realiza.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

Ahora bien, cuando hay una buena relación con el gobierno, entendida ésta como trabajo conjunto, apoyo mutuo, proyectos que ayuden a la sociedad no sólo con la formación de cuadros profesionales, la incorporación de las universidades a estas políticas que ayudan al desarrollo social, son obligadas.

López Castañares acotó que se entiende que cuando hay divergencias entre los proyectos del gobierno y los que impulsan los dirigentes universitarios, las cosas se vuelven más problemáticas. Por ejemplo, con los recursos que vienen etiquetados del gobierno federal para las universidades dirigidos a determinada obra de infraestructura, para evitar que haya situaciones de morosidad en la remisión de los recursos a las universidades, debería ser conveniente la entrega directa por parte del gobierno federal a las casas de estudio, tomando en cuenta que éstas ya están sometidas a auditorías permanentes y deben ser objeto de confianza del gobierno federal.

Gasca Pliego ratificó el papel que debe desempeñar la universidad como institución de la vida pública que observa críticamente para aporta ideas y ayudar a resolver la problemática social. Pero eso es muy diferente a pronunciarse por un partido, precisó.

La universidad debe tener mucho cuidado de que no se le confunda. Es plural, universal, pero su vocación crítica es lo que le permite que la inteligencia que congrega pueda opinar y proponer aspectos y aristas de la vida económica, social, cultural, científica y de innovación, aun para problemas como la seguridad y el medio ambiente.

Aunque en la Universidad Veracruzana —precisó por su parte el rector Raúl Arias— siempre se ha sostenido que la institución debe mantenerse neutral, separada de las contiendas electorales y del enfrentamiento entre las diferentes fuerzas políticas, esta postura no se contrapone con el principio universitario de asumir que la universidad pública es el espacio por antonomasia para la discusión libre de todas las ideologías y las posiciones políticas. Lo que nosotros hacemos —añadió— es propiciar un debate permanente y sistemático sobre los problemas fundamentales no sólo de Veracruz, sino de todo el país.

El recuento de encuentros, seminarios, coloquios que realizamos de forma cotidiana entre las diferentes visiones es enorme, sostuvo el rector Arias Lovillo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

Coincidió con los rectores que sostienen que las universidades, como espacio idóneo de la pluralidad y la libertad de pensamiento, deben posicionar las diferentes alternativas de desarrollo que se proponen para el país. “Nuestra capacidad de discusión nos debe llevar a plantear las prioridades económicas y políticas que reclama el desarrollo nacional. Hacer conciencia en la sociedad de nuestros problemas de inseguridad, de drogadicción, de empleo, de escasez de oportunidades de los jóvenes, de desigualdad, etcétera, que enfrentamos.

De esa manera, concluyó el rector Arias Lovillo, lo siguiente será que las universidades diseñemos proyectos académicos que nos hagan cumplir en la práctica nuestra responsabilidad de ser palancas del desarrollo de México.

Ese papel de la universidad es fundamental; debe ser permanente; pero debe estar al margen de las contiendas propiamente electorales. Que esto último se entienda muy bien, sostuvo Arias Lovillo.

Para finalizar, López Castañares señaló que debe haber una relación política abierta, sin secretismos ni hipocresías, entre las universidades y los gobiernos en todos sus niveles, pero siempre basada en el respeto a la autonomía y en la confianza mutua.

La opinión es coincidente: hay que mantener a distancia a los partidos en sus ambiciones de control y manipulación. De la política: a sana distancia y con reglas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

LA DESIGUALDAD SOCIAL LIMITA EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Los datos presentados por el INEE demuestran que entre los jóvenes el ausentismo se asocia fuertemente con la escolaridad del jefe del hogar, su condición de etnicidad y el tamaño y grado de aislamiento de la localidad que habitan

Salvador Medina Armienta y Carlos Reyes

La desigualdad social y económica de la sociedad mexicana limita el ejercicio pleno del derecho a la educación y el sistema educativo nacional tiende a reproducirla al distribuir, de manera inequitativa, los beneficios de la educación.

Así es de concluyente el informe 2009 “El derecho a la educación en México”, presentado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), y en el cual se ofrecen cifras que hablan de las disparidades que registra el sistema educativo en todos sus niveles.

Tan sólo en el nivel medio superior la cifra establece que sólo 76 por ciento de los jóvenes de 15 años cursa este nivel educativo, y de ellos, poco menos de la mitad, es decir un millón 90 mil 655, cursa algún programa de media superior, mientras que el resto no ha concluido aún su educación básica o no continuó estudiando.

Los datos indican, además, que para la población entre 15 y 17 años, la inasistencia a la escuela alcanza 35 por ciento y está fuertemente asociada con factores contextuales como la escolaridad del jefe del hogar, su condición de etnicidad y el tamaño y grado de aislamiento de la localidad que habitan.

Al mismo tiempo, los niños con edades normativas correspondientes a preescolar y secundaria que provienen de hogares pobres tienen mayor probabilidad de no asistir a la escuela que los niños que tienen mejores condiciones económicas. Por cada 100 niños de cuatro a 14 años que no asisten y tienen buenas condiciones económicas, hay 273 niños pobres que no van a la escuela.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

Para Margarita Zorrilla Fierro, Directora General del INEE, es fundamental preguntarse ¿cuánto tiempo llevará hacer efectiva la obligatoriedad de la educación preescolar y la secundaria? ¿Cuáles deberían ser las metas del país respecto al acceso, permanencia, trayectoria regular, aprendizajes y egreso con oportunidad de la Educación Básica? y ¿cómo mejorar las condiciones en que se ofrece la Educación Básica sobre todo a las poblaciones en situación de desventaja social?

En presencia de Daniel Óscar Taccari, de la División de Estadística y Proyecciones Económicas de la ONU, y Francisco Ciscomani Frenner, Titular de la Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE) de la SEP, Zorrilla Fierro asegura que uno de los desafíos de la educación es definir las metas del país en cuanto al acceso, permanencia, aprendizaje y egreso con oportunidad en la educación básica.

Y es que si consideramos que apenas 66 por ciento de los niños de una cohorte que inició la primaria en el ciclo 2000-01 la concluyó cinco ciclos después y que esta cifra se reduce a 44 por ciento en poblaciones indígenas, comprendemos la dimensión del problema.

Para Taccari, el sistema educativo mexicano es uno de los más populosos del mundo con 25 millones de alumnos solamente en educación básica atendidos por 1.2 millones de docentes, cifras que contextualizan el informe.

Además, cuestionó quién hace válido el derecho a la educación al 1.2 millones de alumnos de entre cuatro y 14 años que no asisten a la escuela. Además, señaló que hay 25 mil alumnos, de entre seis y once años, que realizan más de 20 horas de trabajo extradomésticos a la semana. “Y alrededor de 230 mil de 12 a 14 en esta misma situación”.

Por otro lado, entre los alumnos que sí asisten a la escuela “sólo 43 por ciento de los alumnos de seis a 12 años únicamente se dedican al estudio, cifra que desciende a 14 por ciento entre los de 12 a 14. El privilegio de sólo estudiar para cumplir ese derecho a la educación en el caso grupo de 12 a 14, solamente lo disfrutaban 14 por ciento de los niños”, sentenció.

El rezago, antesala del abandono

Según el informe del INEE, el mayor índice de abandono se da en hogares donde el nivel de educación es más bajo.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

Este dato no parece importante por sí solo, pero si consideramos que poco más del 80 por ciento de los alumnos de educación media superior tienen algún tipo de retraso en cuanto al grado que atienden y que el informe considera que el rezago es la antesala del abandono, observamos que el acceso a la educación no es únicamente un problema de números o cobertura sino de lucha histórica contra nuestros prejuicios.

De acuerdo con Ciscomani, el gobierno federal privilegió durante la última década el problema de la cobertura y que aunque es un gran logro, se necesita de mayor sinergia en todos los sectores educativos.

“La educación es un derecho y un bien público, sin el cuál quedan fuera del alcance, otros”, comentó. El aprendizaje y su pertinencia, señaló, deben privilegiarse en pleno siglo XXI.

“Debemos pensar en ampliar oportunidades para reducir desigualdades entre los grupos sociales que se repiten en la situación del servicio educativo para ganar que este derecho se vaya aproximando a un mínimo que nos permita partir de una base sólida”, concluyó.

El estudio, elaborado con base en la información que tiene el INEE procedente de varias de sus evaluaciones, consta de cinco capítulos: educación: un derecho humano fundamental, derecho de asistir a la escuela y avanzar regularmente hasta completar la escolaridad básica obligatoria, derecho a servicios educativos que contribuyen al aprendizaje, el derecho de aprender y derecho de lograr aprendizajes relevantes para la vida.

Los indicadores validan desigualdad

La información ofrecida en el informe del INEE se sustenta en la afirmación de que el Estado mexicano (sociedad y gobierno) tiene una deuda importante con la realización del derecho a la educación, la cual es mayor con quienes viven en situaciones sociales caracterizadas por carencias de diverso tipo, pues éstas les impiden desarrollar exitosamente la escolaridad obligatoria, explicó la Directora del Instituto.

En ese sentido, otras de las aportaciones numéricas que ofrece el informe es que casi todos los niños de 6 a 11 años asiste a la escuela primaria, es decir, 98.3 por ciento.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	REPORTAJE	ON LINE

En el caso de la inasistencia, entre los niños de cinco a 14 años, ésta oscila entre 20 y 30 por ciento. Las estimaciones del INEE advierten que ésta se debe más a situaciones de las familias, en este grupo de edad. Pero, en el caso del preescolar y secundaria, la inasistencia parece deberse tanto a la falta de escuelas, como a situaciones de las familias.

Asimismo, el Instituto plantea que uno de los principales problemas a nivel primaria es la repetición de estudios, mientras que a nivel secundaria la dificultad radica en el abandono de los estudios de los jóvenes de esa edad.

Zorrilla Fierro puntualizó también que el estudio elaborado por el INEE demuestra que respecto a las condiciones en que se ofrece la educación básica, la información muestra brechas considerables entre distintos tipos de servicio y en cada nivel educativo.

Por citar un ejemplo, la proporción de los alumnos de telesecundaria que egresa en tres años, 78.6 por ciento, es más alta que la registrada en secundarias generales, con 76.8 por ciento, y técnicas, con 73.3 por ciento. El INEE explica que la mayor eficacia de las telesecundarias se debe a sus elevadas tasas de aprobación.

De manera general, los datos mencionados muestran que la mayoría, más de 50 por ciento, de los docentes de educación básica cuenta con la escolaridad requerida para ejercer la profesión. En preescolar y primaria se evidencia también que los docentes con menor preparación se concentran en aquellas modalidades que atienden a los alumnos de contextos socioeconómicos de mayor desventaja.

Frente a estos indicadores, Zorrilla Fierro enfatizó que, para aumentar y profundizar la información y el conocimiento sobre el ejercicio del derecho a la educación de los distintos grupos sociales que conforman el país, es necesario realizar más estudios evaluativos y de investigación.

De lograrse este objetivo, los indicadores numéricos podrían orientar de una mejor manera la construcción de políticas públicas para abatir estas brechas que acrecientan las condiciones desiguales en aquellos sectores que enfrentan, de facto, una situación desfavorable.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

PROPONE EL IPN MEJORAS PARA LOS SERVICIOS DE EMERGENCIA EN EL DF

El Gedralve es un sistema para generar de manera automática rutas alternas que permitan reducir el tiempo de traslado de los vehículos de bomberos, policía, ambulancias y Protección Civil

El Generador Dinámico de Rutas Alternas para Vehículos de Emergencia (Gedralve), diseño de Oscar Mauricio Antonio Guerrero y Víctor Abraham Hidalgo García, alumnos de la Escuela Superior de Cómputo (Escom) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), coadyuvará a contar con servicios de emergencia más eficientes en la Ciudad de México, pues es un sistema para generar de manera automática rutas alternas que permitan reducir el tiempo de traslado de los vehículos de bomberos, policía, ambulancias y Protección Civil.

Antonio Guerrero e Hidalgo García señalaron que las rutas que genera el Gedralve no son necesariamente las de menor distancia entre un punto y otro, sino las de mayor velocidad para llegar en el menor tiempo posible a atender un siniestro.

Por su parte, Antonio Guerrero explicó que el sistema consta de diversos módulos y en la actualidad puede generar rutas en las delegaciones Gustavo A. Madero y Azcapotzalco, así como en el municipio de Tlalnepantla, en el Estado de México.

“La idea es que el trabajo final integre a toda la Ciudad de México y, quizá, el área conurbada, pero debido a que es altamente complicado trabajar con mapas, por el momento únicamente incluimos la zona norte del Distrito Federal”, mencionó.

Detalló que para transportar los mapas a una topología de red, se utiliza un algoritmo especial, es decir, se usa un grafo a partir del diseño de una ciudad, considerando a cada esquina como un nodo. “El algoritmo considera la calle con mayor velocidad para generar la ruta más óptima”, destacó.

El estudiante politécnico explicó que el sistema, que traerían consigo los conductores de los vehículos de emergencia, funciona mediante un dispositivo móvil (*smart phone 3G*) y utiliza un *hardware GPS (global positioning system, sistema de posicionamiento mundial)*, el cual da la ubicación inicial, y mediante la pantalla *touch screen* se localiza en los mapas generados el punto de destino.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

“Estos datos bastan para que el sistema trace la ruta automáticamente tomando en cuenta las velocidades de las calles que previamente fueron calculadas”, expresó.

Señalaron que en otros países este tipo de dispositivos ya existen, pero tienen un alto costo y uno de los objetivos del Gedralve es contar con un sistema sin necesidad de aplicar presupuestos muy grandes, debido a que el *software* que utiliza es de uso libre.

A su vez, Hidalgo García subrayó que los datos que se manejaron para que el usuario final visualice los mapas están relacionados con los cálculos de latitud, longitud y conversiones cartográficas, y esa información la toma en cuenta el sistema para generar las rutas.

Precisó que para entender, manipular y procesar los datos con el fin de trazar las rutas, contaron con el apoyo de Marco Antonio Moreno Ibarra, académico del Centro de Investigación en Computación (CIC), además de la asesoría de Marco Antonio Ramírez Salinas y Luis Alfonso Villa Vargas, también del CIC, así como de Martha Rosa Cordero López y Marco Antonio Dorantes González, catedráticos e investigadores de la ESCOM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

SE UNE EL IPN AL PROGRAMA DE ACTIVACIÓN FÍSICA

A través del programa Poliactívate, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) fomenta entre estudiantes, docentes y trabajadores de apoyo la práctica de diversas disciplinas deportivas, en respuesta al Programa Nacional de Activación Física “Actívate y Vive Mejor”, implementado por el Gobierno Federal para mejorar la salud de la población.

Como parte de dichas acciones el IPN realizó la Primera Feria de la Activación Física para Trabajadores, que ese efectuó en la Ciclopista de la Unidad Profesional “Adolfo López Mateos”, en Zacatenco, y donde participó personal del área administrativa de esta casa de estudios e incluyó actividades como zumba, ciclismo, tirolesa, futbeis y trotapista.

Al respecto, la Coordinadora de Activación Física del IPN, Manuela González González, señaló que mediante este tipo de ferias que se realizarán de manera constante en diferentes sedes del Politécnico, se busca fomentar la práctica de actividades físicas que coadyuven a disminuir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, contribuir al control del peso corporal y mejorar las relaciones laborales.

La funcionaria mencionó que en el caso de los estudiantes, también se trata de que cuenten con diversas opciones deportivas que les ayuden a alejarse de hábitos insanos como las drogas, el alcoholismo, el tabaquismo y la delincuencia.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

A un costado de la Facultad de Economía

CONSTRUYE LA BUAP CENTRO DE AUTOACCESO CON UNA INVERSIÓN DE 100 MDP

El rector Enrique Agüera Ibáñez visitó las obras de este edificio que contará con herramientas de última tecnología para la enseñanza de las lenguas y que funcionará a partir del siguiente ciclo escolar

Con una inversión cercana a los 100 millones de pesos, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) construirá el Centro de Autoacceso, el cual estará ubicado a un costado de la Facultad de Economía y contará con herramientas de última tecnología para la enseñanza de las lenguas.

Por ello, Enrique Agüera Ibáñez, rector de la BUAP, recorrió la obra negra para supervisar los trabajos de construcción del centro, el cual comenzará a funcionar a partir del siguiente ciclo escolar.

La obra registra un avance de 90 por ciento, por lo que sólo faltan algunos acabados, instalaciones y contar con el mobiliario. Hasta el momento se han invertido 60 millones de pesos en el edificio, el cual deberá inaugurarse en la segunda quincena de agosto, con la idea de que en el ciclo escolar de otoño comience a funcionar en beneficio de los estudiantes de la institución, afirmó Agüera Ibáñez.

Cabe destacar que se invertirán 35 millones de pesos para adquirir equipo con tecnología de punta y mobiliario; la capacidad de atención del Centro de Autoacceso será extraordinaria, enfatizó el rector de la BUAP, pues podrá dar servicio a 700 o 900 alumnos por hora y hasta 10 mil en un día.

Se tratará, insistió, de un sitio en el cual los estudiantes de la casa de estudios poblana recibirán capacitación de calidad en la enseñanza de los idiomas con ayuda de tecnología de punta, y que a futuro se espera abrir al público en general.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

Destacan estudiantes de Fisioterapia en el extranjero

Durante su estancia de cuatro meses en la Universidad San Pablo CEU de Madrid, en España, cuatro estudiantes de la Licenciatura en Fisioterapia de la BUAP obtuvieron calificación de excelencia en práctica clínica, informó Jaime Rebollo Vázquez, coordinador de la licenciatura que se imparte en la Facultad de Medicina.

Como parte de los programas de movilidad e intercambio académico, los cuatro alumnos de Fisioterapia acaban de concluir sus estancias en España y Colombia; una de ellas, Monserrat Mora, estudiante de la generación 2005, obtuvo calificación de excelencia en su práctica clínica.

“Nuestros estudiantes realizaron prácticas como parte de los programas de movilidad estudiantil, para conocer el panorama de la fisioterapia en Sudamérica y Europa, y pudieron comprobar que la preparación en México no es distinta, más bien superior, porque lo que allá les enseñan ellos lo conocen muy bien”, comentó.

Rebollo Vázquez dio a conocer que Ángel Alvarado Luna es el otro estudiante que realizó su estancia en España, en tanto que Francisco Badillo Gómez y José Alberto Romero Romano permanecieron cuatro meses en la Universidad Nacional de Colombia.

Como resultado del trabajo que se realiza en Fisioterapia, se ha logrado abrir nuevos espacios en áreas deportivas, antes destinados exclusivamente a extranjeros; es el caso del Club de Fútbol Pachuca, el cual recibirá a dos alumnos de la BUAP para realizar sus prácticas clínicas y servicio social.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

Cuatro por cada 100 mil habitantes

DESTACA MÉXICO EN SUICIDIOS DE JÓVENES: ACADÉMICO DE LA UAM

Si bien en años recientes se ha registrado un crecimiento constante y paulatino del número de personas que atentan contra su vida, incluidos hombres y mujeres de la tercera edad, según las estadísticas la tasa pasó de uno por cada 100 mil habitantes en 1970 a cuatro por la misma cantidad en 2007. En suma, el suicidio en México se encuentra entre las cinco primeras causas de muerte en la población de 15 a 29 años de edad, aseguró Guilherme Luiz Guimaraes Borges, profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

Ese fenómeno se presenta en grupos diversos, pero uno de los más vulnerables es el de los jóvenes, lo cual convierte al país en uno de los más aquejados por el mal. Inclusive, los datos —que reflejan un cambio mucho más amplio del problema y no sólo una crisis coyuntural— repercuten en la estructura demográfica, la organización y los procesos de cohesión social y en la composición familiar, afirmó el investigador del Departamento de Atención a la Salud de la Unidad Xochimilco.

Recordó que antes existía la llamada familia extensa, conformada por padre, madre, hermanos, tíos y abuelos; en la actualidad, gran parte de la población urbana cuenta con familias nucleares integradas por padre, madre e hijos, aunque el resto de los parientes vive lejos. En el seno familiar debe tomarse en serio cualquier intento de quitarse la vida por parte de alguno de los miembros, porque un segundo intento aumentaría las probabilidades de consumar el suicidio, por lo que el especialista recomendó además que la persona con el problema reciba atención profesional inmediata.

Guimaraes Borges señaló que varios estudios han subrayado que la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo disminuye el riesgo de suicidio, por lo que es preciso trabajar para descartar la deserción escolar.

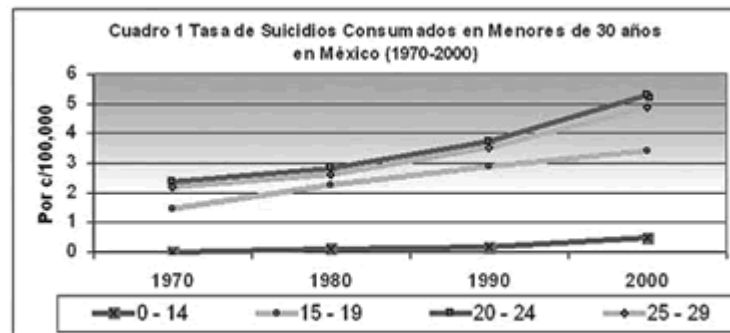
MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

Si bien entre 70 y 80 por ciento de los individuos con tentativa de suicidio cuenta con antecedentes de trastornos mentales, el académico de la Unidad Xochimilco de la UAM consideró también importante abordar la asociación entre el uso de alcohol, tabaco y drogas, entre otras sustancias, y el intento o la acción consumada de suicidio. Con frecuencia, quienes han llevado a cabo una tentativa registran antecedentes de adicción e incluso cuadros clínicos de dependencia, señaló.

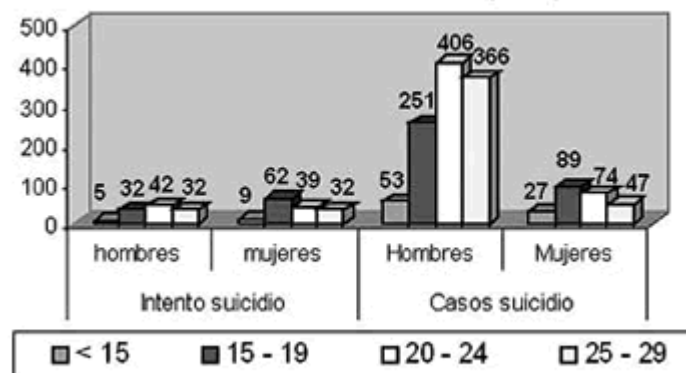
Investigaciones sobre salud mental realizadas en diversas partes del mundo revelaron que 90 por ciento de las víctimas de suicidio padecía algún trastorno mental. En México se ha constatado que entre 70 y 80 por ciento de las personas que atentaron contra sí mismas adolecía de enfermedades mentales serias, subrayó.

Una manera de prevenir el suicidio es identificando a personas que reporten ideas suicidas, entrevistándolas para determinar su estado mental, recomendó.



Fuente: Epidemiología del suicidio en México 1970-1994 Borges G, Rosoutky, Gomez C, Gtez R. Salud Pública México, 1996; 38: 197-206. INEGI cuadernillo 7 Estadísticas de Intentos de Suicidio y Suicidios edición 2001.

Cuadro 2 Casos e Intentos de Suicidio por sexo y edad en menores de 30 años en México (2000)



Fuente: INEGI cuadernillo 7 Estadísticas de Intentos de Suicidio y Suicidios edición 2001.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

CONSOLIDA LA UJAT LA CAPACITACIÓN A PROFESORES DE LENGUAS EXTRANJERAS

María de la Paz Adelia Peña Clavel y Elba Ramírez Flores, académicas de la UNAM, afirmaron que en la era digital es imprescindible que los estudiantes aprendan a discernir la gama de información que se les presenta y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje

Luego de ponderar el esfuerzo que la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) realiza para consolidar la misión del Centro de Práctica de Autoestudio de Lenguas Extranjeras (Cepale) —diseñado como un espacio donde el estudiante tiene un papel activo en su formación y cuenta con la libertad para elegir cuánto tiempo desea dedicar al estudio, además de qué estudiar y cómo hacerlo—, las catedráticas María de la Paz Adelia Peña Clavel y Elba Ramírez Flores visitaron la UJAT para impartir el curso-taller “La formación del aprendiente en un Centro de Autoacceso”, dirigido a profesores del Cepale.

Las académicas, quienes cuentan con una experiencia de más de 15 años en la Mediateca del Centro de Enseñanzas de Lenguas Extranjeras (CELE) de la UNAM, afirmaron que en la era digital es imprescindible que los estudiantes aprendan a discernir la gama de información que se les presenta y, al mismo tiempo, asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Después de concluir el curso-taller que fue impartido a los profesores del Cepale —el cual tuvo una duración de 20 horas presenciales y diez de trabajo en casa—, Peña Clavel señaló que el compromiso y entusiasmo del cuerpo académico de la UJAT, así como el apoyo brindado con recursos para generar sus propios materiales de enseñanza, garantizan el éxito en la misión de este centro de autoacceso (*self access center*).

Licenciada en Letras Modernas Inglesas por la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM y maestra en Tecnología Educativa por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de México (ITESM), Peña Clavel expresó que en México existen cerca de 200 centros de este tipo que promueven la responsabilidad del estudiante respecto de su aprendizaje, animándoles a desarrollar estrategias, habilidades, aptitudes y disposición para aprender por sí mismos mediante decisiones informadas.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	INF GENERAL	ON LINE

Por su parte, Ramírez Flores, quien ha impartido cursos de inglés de cuatro habilidades en el CELE-UNAM y de comprensión de lectura en la Facultad de Ingeniería, puntualizó que entre los principales temas abordados en el curso se encuentran los mecanismos para implementar eficazmente el aprendizaje autodirigido en la enseñanza de una lengua extranjera, “es todo un reto, porque va contra una cultura dominante que evita la responsabilidad y se limita a la asistencia a un salón de clases en determinados días y horas”.

Ramírez Flores, quien posee un Posgrado por la Universidad de Illinois, en Estados Unidos, precisó que desde los años sesenta, a partir de ciertas experiencias en Europa, se comenzó a promover la formación de los centros de autoacceso como un recurso alternativo ideal para el aprendizaje de idiomas extranjeros, puesto que pone a disposición del usuario medios que le permiten diseñar ambientes de aprendizaje variados, y descubrir estilos y preferencias de estudio muy personales, desde actividades individuales hasta grupales, como los clubs de conversación, talleres de lectura en voz alta, programas interactivos y áreas de karaoke.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	CIENCIA Y SOC	ON LINE

Centros Conacyt

DESARROLLA EL INAOE MATERIAL MULTIMEDIA PARA NIÑOS DE LA HUASTECA

Semanauak. Nahua Olinyolistli: la totalidad de la vida en movimiento en el mundo náhuatl es el título del material multimedia de apoyo didáctico a la asignatura de lengua y cultura náhuatl de la Huasteca para la educación secundaria que acaba de publicar la Secretaría de Educación Pública (SEP), por medio de la Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, que fue desarrollado por el Instituto Nacional de Astrofísica, Óptica y Electrónica (INAOE).

El material incluye un audio, una animación, un video y un juego multimedia. El tema central es la influencia del náhuatl en el español y viceversa, mediante referencias culturales como la música, los paisajes, los animales, la comida y la variante náhuatl propia de la región.

Aurelio López López, coordinador de Ciencias Computacionales del INAOE, comentó que ésta es la primera vez que se trabaja con la SEP: “ellos tenían ya una noción de la colaboración que habíamos tenido con el CIESAS (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social), y nos buscaron en un principio para evaluar un *software* que les había hecho el ILCE (Instituto Latinoamericano de Ciencias Educativas)”.

Como parte de este acercamiento, el año pasado se publicó la *Antología digital de textos sobre educación intercultural-bilingüe*. Este año sale *Semanauak...*, mucho más ambicioso en su factura respecto de la parte técnica en la cual participó el INAOE.

En cuanto al material, comentó López López, “está dirigido a niños de secundaria hablantes del náhuatl y está dividido en diversas partes. La primera parte es un audio que explica la diversidad de lenguas que hay en México e introduce la temática del curso, que es la influencia del náhuatl en el español y viceversa, la influencia que ha tenido el español en el náhuatl”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	CIENCIA Y SOC	ON LINE

La segunda parte consta de un video que se realizó en Huejutla, para el cual “contamos con la asesoría de un especialista en la lengua y de otros dos especialistas en didáctica y cultura. Nos hicieron el énfasis en el sentido de que no deberíamos presentar imágenes de estereotipos; en que se debe respetar la cuestión cultural de los habitantes de esa zona que son hablantes del náhuatl. Hubo un equipo de cuatro personas que elaboraron el planteamiento pedagógico y didáctico del material y se realizó un levantamiento de imágenes en el estado de Hidalgo y en el norte de Veracruz, lo que es la Huasteca”.

Hay otra parte donde aparece una animación de un loro, típico de la región de la Huasteca, en la cual se explica cómo hay muchas influencias del español en el habla náhuatl de los habitantes de la Huasteca. “La animación del loro se realizó aquí en el INAOE y fue uno de los elementos del material que más gustó en la SEP”, destacó.

También se cuenta con un video interactivo que refuerza los conceptos presentados: “el video tiene tres escenarios: el primero es una cocina tradicional de estas comunidades; el segundo es una milpa, como ellos les dicen a todos los campos de cultivo, ya sea de maíz, quelites, etcétera; el tercer escenario es un mercado. En todos los escenarios se identifican las palabras que el náhuatl ha aportado al español y viceversa: el tamal, por ejemplo, es un caso de una palabra náhuatl que se aportó al español, y así hay muchos ejemplos. Otra de ellas es aguacate. La idea de este interactivo es reforzar la temática de la interacción entre el náhuatl y el español”.

Entre las personas del INAOE que participaron en la elaboración de este material se encuentran Gaby López, jefa del Departamento de Imagen y Diseño —quien hizo parte del diseño de portada, la portadilla y las portadas internas—, y Gorgonio Cerón Benítez, jefe del Departamento de Organización y Logística —quien a su vez realizó el levantamiento de imágenes y la edición del video—. Tanto la edición de la música como de las imágenes del video se realizaron en esta institución.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	CONTRAPORTADA	ON LINE

EL IMJUVE PROMUEVE EL ACCESO EQUITATIVO A LA EDUCACIÓN

Conferencia Mundial de la Juventud

Para resolver el problema de la inequidad se debe favorecer la igualdad, apostar a los jóvenes indígenas y, por supuesto, señalar que México tiene una amplia cobertura en educación primaria, pero hay que incrementar las cifras de ingreso y egreso en la media superior y superior: Priscila Vera Hernández, directora del Imjuve



RUMBO a la Conferencia Mundial de la Juventud (CMJ) a celebrarse en México, el Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve) organizó el Foro de Jóvenes Indígenas en el que se dieron a la tarea de crear una agenda prioritaria para atender los problemas de este sector, con particular referencia a los jóvenes.

Ante ello, Priscila Vera Hernández, directora del Imjuve, señaló que los jóvenes deben opinar sobre las prioridades de acción en el ámbito mundial. “Estamos ante el bono poblacional más grande de la historia: hay más de mil 300 millones de jóvenes en el mundo y cuando llegue la CMJ, los jóvenes mexicanos deben estar presentes activamente”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	CONTRAPORTADA	ON LINE

Ante pregunta expresa de *Campus* sobre uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio fijados en 2000 por 192 países —que busca asegurar que en 2015 los niños sean capaces de completar un ciclo completo de enseñanza primaria—, Vera Hernández llamó a no sólo priorizar la cobertura, sino a garantizar el acceso equitativo a la educación.

Según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), apenas 66 por ciento de los niños de una cohorte que inició la primaria en el ciclo 2000-01 la concluyó cinco ciclos después, y esta cifra se reduce a 44 por ciento en poblaciones indígenas.

“Esto evidentemente es más complicado en las zonas indígenas. Por ello no sólo es importante la construcción de escuelas, sino también sistemas como por ejemplo Multigrado, donde en las comunidades más apartadas atienden a los distintos niveles donde no se puede construir una escuela”, comentó.

Concluyó que para resolver el problema se debe “favorecer la igualdad, apostar a los jóvenes indígenas y, por supuesto, señalar que México tiene una amplia cobertura en educación primaria, pero hay que incrementar las cifras de ingreso y egreso en la media superior y superior”.

Los pueblos indígenas, ausentes en la construcción social

Manuel Gameros Hidalgo Monroy, director de Comunicación Intercultural en la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas (CDI), aseguró que los pueblos indígenas han sido los grandes ausentes en la construcción de la sociedad moderna. “Aunque numerosos, son minoritarios en la atribución social del poder y las decisiones”.

Algunos cálculos refieren la existencia de 350 millones de indígenas en el mundo. Según el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), existen 40 millones en el continente americano, de 400 etnias o pueblos originarios diferentes que conservan sus propias formas de organización social, económica y política y, por supuesto, su propia identidad.

De este sector, 59 por ciento de los jóvenes entre 15 y 24 años vive en las ciudades; el resto, en sus contextos culturales originales. “En los recientes años la población indígena, en particular en sus segmentos jóvenes, han cambiado de manera drástica el perfil sociodemográfico y, con ello, su configuración cosmogónica cultural”, comentó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	CONTRAPORTADA	ON LINE

Un ejemplo de ello es que en el medio rural se observa un envejecimiento de la población debido a la salida de los jóvenes. Ello no sólo provoca una feminización de la población activa, sino problemas sobre la reorganización doméstica, arreglos familiares en cuanto a la producción y reproducción social.

Antes estas nuevas problemáticas de coexistencia étnica, “los indígenas se han creado organizaciones y llevado adelante acciones con el fin de promover sus derechos, los de los pueblos indígenas y, de manera particular, los jóvenes”.

La apertura de un espacio como la CMJ constituye un marco de referencia para el estudio y análisis del futuro de los pueblos indígenas, en particular del sector de los jóvenes.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	EN LOS PASILLOS	ON LINE

EN LOS PASILLOS JORGE MEDINA VIEDAS

- 35 años del Cibnor
- A propósito de Narro
- Amnesia, ignorancia o mala fe
- A propósito de esa barbarie
- Algo se mueve en la UAS
- Que el título de Cuén es rojo

35 años del Cibnor. Con su sede principal en La Paz y con unidades en Hermosillo, Guaymas y Guerrero Negro, el Centro de Investigaciones Biológicas del Noroeste (Cibnor) está cumpliendo 35 años de haber sido fundado y hoy constituye uno de los pilares del sistema Centros Conacyt. Dedicado centralmente a la reflexión y la investigación en programas de Planeación Ambiental y Conservación, Acuicultura, Agricultura en Zonas Áridas y Ecología Pesquera, realiza ciencia básica y tecnología, a partir de 1994 y estableció el Programa de Estudios de Posgrado con el propósito de formar especialistas en el manejo sustentable de recursos naturales. Desde marzo de 2007, cuando fue nombrado director Sergio Hernández Vázquez, se ha emprendido una serie de nuevos objetivos que incluyen, entre otros, el de fortalecer las tareas de vinculación con el sector público y privado, acercando además sus proyectos y la labor de sus investigadores a los problemas de la sociedad.



Se desarrollan con éxito investigaciones de este tipo en el combate a la mancha blanca del camarón en cautiverio, se combate los efectos negativos de la actividad pesquera, se busca darle a la pesquería un valor agregado, etcétera.

Al cumplir sus 35 años, en el Cibnor se está llevando a cabo una serie de eventos conmemorativos organizados por el director Hernández Vázquez, quien ya tiene asegurado la presencia de la directora general de IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, en fecha próxima. Y está considerando entre sus invitados de relieve al rector de la UNAM, José Narro Robles. Ya le informaremos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	EN LOS PASILLOS	ON LINE

A propósito de Narro. Por cierto, hablando del rector de la UNAM, José Narro Robles, el lunes pasado, al participar en la inauguración del Seminario Desarrollo e Igualdad en México, organizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) y por la Universidad Nacional, señaló que “México requiere de hazañas nacionales que le darían unidad”. Asimismo, el rector expresó que en México “no queremos que se siga perpetuando la pobreza, que no es reciente, sino secular; ni tampoco la desigualdad, que no es producto del siglo XX, y la venimos arrastrando desde siglos atrás”, y convocó a la construcción de un pacto republicano diferente “para desarrollar un sistema económico que pueda adecuarse a nuestras propias condiciones, características y necesidades”.



José Narro Robles, UNAM

Pendiente todo el tiempo de la situación del país, hay que decir que los señalamientos del rector Narro no tienen un objetivo protagónico y llegan en el momento que se necesitan. Su sentido de la oportunidad y la sensatez de sus juicios ayudan a orientar a la opinión pública, y siempre se agradece que una voz crítica, libre, desligada de intereses partidistas, en medio de la babélica y tumultuosa retórica de los partidos políticos y el ruido mediático, esté dispuesto a ofrecer visiones equilibradas y certeras. Y eso se agradece.

Pendiente todo el tiempo de la situación del país, hay que decir que los señalamientos del rector Narro no tienen un objetivo protagónico y llegan en el momento que se necesitan. Su sentido de la oportunidad y la sensatez de sus juicios ayudan a orientar a la opinión pública, y siempre se agradece que una voz crítica, libre, desligada de intereses partidistas, en medio de la babélica y tumultuosa retórica de los partidos políticos y el ruido mediático, esté dispuesto a ofrecer visiones equilibradas y certeras. Y eso se agradece.

Amnesia, ignorancia o mala fe. Me informan que la Universidad Autónoma de Sinaloa ignoró el fallecimiento del escritor Carlos Monsiváis, quien perteneció al claustro académico de esa institución, al haber sido galardonado con el doctorado honoris causa en 1980, durante el rectorado del ingeniero Eduardo Franco. Lo recibió junto con José Emilio Pacheco, Elena Poniatowska y el entrañable Juan de la Cabada. Ninguna manifestación pública de duelo institucional.



Carlos Monsiváis

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	EN LOS PASILLOS	ON LINE

Un silencio total de verdad inexplicable. ¿Mala educación, ignorancia o la mala conciencia de quienes no quieren que se recuerden los hechos que ayudaron a la reconstrucción de la universidad, destruida por la barbarie de Los Enfermos, las bestias negras de la vida académica de esa ex gloriosa Universidad Autónoma de Sinaloa? Todavía es tiempo.

A propósito de esa barbarie. Llega a Sinaloa después de una estancia académica en el extranjero la doctora Ana Luz Ruelas, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, y encuentra su casa allanada y atacada por ladrones y con las huellas en el frente de la casa de las piedras lanzadas por gamberros (porros).

Nada se explica sin recordar que la doctora Ana Luz Ruelas es una de las más lúcidas y valientes críticas del ex rector Héctor Melesio Cuén. En las condiciones actuales del país y en especial del estado de Sinaloa, no se trata de una cosa menor. Hay que estar atentos por si estas cobardes acciones no escalan a situaciones de violencia mayor, sobre todo conociendo la patología política que padece este sector de la UAS encabezado por el ex rector, quien desea convertir, a toda costa, a esta universidad en un coto de su propiedad.

Algo se mueve en la UAS. Pero algo está pasando en esta casa de estudios que hace pensar que al ex rector Héctor Cuén no le será fácil hacerse de ese control. La más fuerte oposición que ha encontrado ya como político del PRI (quiso serlo del PAN para liquidar a la oposición haciendo de patíño del candidato priista a la gubernatura) es de la propia comunidad universitaria. Recientemente le ganaron a su candidata a la dirigencia de los jubilados. La trabajadora Dolores López Rodela derrotó por más de 100 votos a Alberta Piña Ibarra, de la dirigencia del sector de jubilados administrativos, esta última impulsada por el cuenismo, según nos informan. En estos días hay elecciones en el Comité Ejecutivo SUNTUAS administrativos. A ver qué pasa.

Que el título de Cuén es rojo. Cosechando lo que sembró, apenas hace unos días Cuén fue denunciado por otra académica de la UAS, la abogada y doctora Teresa Guerra Guerra, de no tener el título de maestro con el que se ostenta y el cual le sirvió para cumplir con los requisitos para ser rector. Su corte de ayudantes guardó silencio ante la denuncia lapidaria de la doctora Guerra y se negaron —por medio de su vocero— a enseñar el documento legal de su titulación, o sea, el título de maestro.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	EN LOS PASILLOS	ON LINE

Y fíjese usted: un título que habría obtenido de maestro en Ciencias de Desarrollo Humano en Guanajuato, en el Instituto Desafío (sic). Una institución que ya había sido señalada como carente de seriedad y calidad por los propios universitarios hace algunos años, una institución de las que se conocen como patito y a la que, por cierto, el ex rector Cuén no asistió a tomar clases nunca.

“Realmente él (Cuén) compró ese certificado, nunca pasó por un aula para recibir clases de maestría”, dijo la académica Teresa Guerra Ochoa. Y ahí va su carrera en el PRI que desconfiaba de él; así, a golpe de simulación y de fraudes, ha ido escalando por la vida. Por obra y gracia de la impunidad. Luego no se quejen. Y la universidad, que la aspen, diría Cormac McCarthy. Pero hasta otra vez en Tarde



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

EL TEC Y RAFAEL RANGEL

Carlos Pallán Figueroa

Un verdadero terremoto en el terreno de la educación superior ocurrió el pasado 21 de junio, cuando el rector del Sistema del Tecnológico de Monterrey (STM) anunció su retiro después de 25 años al frente de esa prestigiada institución. La conmoción fue enorme, tanto externa como internamente. Insólitamente, el propio presidente Felipe Calderón llamó de inmediato al doctor Rangel para inquirirle amistosamente sobre su decisión. Internamente, el todavía rector en funciones tuvo, al día siguiente del anuncio, una comparecencia de dos horas, vía internet, con todas las entidades del SPM, explicando y respondiendo a todos los integrantes ahí reunidos; en una palabra, tuvo que tranquilizar a toda esa comunidad que va más allá del país. El cambio, según él, no debe suscitar problemas, pues “somos una institución muy grande, muy fuerte, con una cultura sólida; eso mantendrá la institución en su rumbo y hará que la transición se dé transparentemente”.

Como lo relató en esa comparecencia, es posible que el nuevo rector sólo surja dentro de un año, cuando una comisión del propio STM y un equipo de reclutadores profesionales de una agencia internacional hagan la selección correspondiente. La comisión está ahora definiendo el perfil del nuevo rector y éste podrá ser del propio Tec, pero también de fuera, nacional o extranjero. No aclaró el doctor Rangel si él esperará a que eso último suceda.

Como ya se dijo, el rector dimitente lo hace después de 25 años de servicios en que transformó al Tec. Un resumido y arbitrario listado de logros durante su mandato sería el siguiente: a) matrícula: 93 mil alumnos escolarizados, 30 mil en su Sistema de Universidad Virtual, 107 mil en actividades de educación continua; b) títulos y grados: desde su fundación ha expedido 178 mil de licenciatura y 42 mil de maestría y doctorado; c) personal académico: 8 mil 600 profesores, la tercera parte de ellos es personal de planta; d) sus servicios educativos se imparten en 63 campus y 22 sedes nacionales (una jerarquía menor a los primeros), además, tienen nueve sedes en Centro y Sudamérica, así como dos oficinas de enlace en América y Europa; e) mantiene 15 parques tecnológicos en el país.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

Lograr todo eso y contar además con una enorme aceptación y visibilidad dentro del STM supuso un despliegue enorme de energía, inteligencia y trato. En algún momento del año 97, el doctor Rangel me invitó a estar presente en la comida que ese día tendría con un pequeño pero representativo grupo de alumnos de posgrado de su *campus* Monterrey. Ahí se expusieron problemas y se dio retroalimentación sobre el funcionamiento de dichos programas. Todos los días, era la rutina, eso pasaba con diferentes grupos y en los diversos *campus* y sedes. Supongo que la costumbre debió haber continuado hasta ahora.

El doctor Rangel ha sido un gestor directo e implacable. Sólo así se explica por qué la obtención de terrenos, casas y edificios durante su gestión. Mismos que, en gran medida provenientes de los gobiernos estatales y municipales, han servido para su expansión territorial.

Por unos cuantos meses, menos de un año, se separó de su cargo. Primero, para ser el encargado de elaborar el programa de transición para el sector educativo, entre agosto y noviembre de 1999. Se decía que eso lo convertiría en el secretario de Educación Pública del presidente Fox. Pero no fue así: “algo sucedió”, y entre diciembre de ese año y mayo de 2000 se desempeñó al frente del antiguo Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA).

Renunció al puesto y, con nuevos bríos, retomó el mando en el STM. Durante una década más siguió imponiéndole al *Tec* su febril ritmo de gestión. Se ha dicho en las últimas semanas que es una víctima más del *fuego cruzado* que, hace un poco más de tres meses, ultimó a dos estudiantes de esa institución en Monterrey. No lo creo, él tenía que parar en algún momento con ese puesto tan demandante, al menos como él lo concibió. Su mentor y guía, el antiguo rector Fernando García Roel, duró 24 años en el cargo. Él ya lo ha superado.

Nacido en Parral, Chihuahua, en 1941, Rafael Rangel quiere descansar y dedicarse a su familia. Deja un hueco enorme y eso todo mundo lo reconoce. Quizá por eso se requiere un año para buscar un sustituto. Desde aquí un abrazo y una felicitación por la trascendental labor cumplida.

* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES, consultor independiente y miembro de la Junta Directiva de la UAM.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

CIENCIAS SOCIALES: LA BRECHA DEL CONOCIMIENTO

Alejandro Canales

Una de las principales conclusiones del reciente informe sobre las ciencias sociales en el mundo es que, a pesar de los innegables aspectos positivos que han registrado estas disciplinas en la reciente década, existen grandes brechas que han limitado su capacidad para ofrecer respuestas a los retos actuales y para analizar las tendencias que afectan a la sociedad.

A menudo, como lo indica la directora general de la UNESCO en las palabras introductorias del informe, Irina Bokova, el conocimiento científico de la sociedad está menos desarrollado en las partes del mundo donde es más necesario. Tal vez podemos estar edificando una “sociedad del conocimiento”, añade la directora, pero luce muy diferente dependiendo de la perspectiva regional que se trate. Efectivamente.

La semana anterior, la UNESCO dio a conocer el informe *2010 World social science report. Knowledge divides* (disponible en la página web del organismo internacional). Es una actualización del informe que publicó en 1999 sobre el mismo tema. El documento actual estuvo a cargo del Consejo Internacional de Ciencias Sociales (CICS) y a lo largo de una decena de capítulos ofrece un panorama global de las ciencias sociales.

En el informe se advierte la rápida expansión de las ciencias sociales, expresado por el mayor incremento de estudiantes de licenciatura y de posgrado en el total de la matrícula universitaria. También por la multiplicación de las publicaciones que circulan y por la demanda creciente de las habilidades y el conocimiento de las ciencias sociales, particularmente en los problemas clave del mundo contemporáneo, como las inequidades en el ingreso, las tendencias demográficas, la pobreza, el cambio climático, la violencia, el problema del agua, la seguridad pública o el desarrollo sustentable, entre muchos otros. Problemas que han propiciado la realización de cierto tipo de investigación y un trabajo más interdisciplinario.

La influencia creciente de las teorías y de los conceptos de las ciencias sociales se ha diseminado en la sociedad, en buena medida debido al contexto globalizado en el que hoy nos encontramos y a la internacionalización de la educación superior y de la investigación. Pero también debido a los avances en las tecnologías de la información, que permiten una mayor circulación de los conocimientos y formas de colaboración.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

Sin embargo, como se destaca en la parte introductoria del reporte, no todo es miel sobre hojuelas. A la par de la influencia y del crecimiento de las ciencias sociales, ha aparecido la crítica sobre su desempeño. Por ejemplo, a los economistas se les culpa de perder de vista la realidad social, al embelesarse con modelos abstractos y sofisticados, lo mismo que al confiar en el valor del mercado y no prever ni anticipar las crisis económicas o financieras. A los politólogos se les reprocha su escasa capacidad de anticipación de los cambios profundos en la opinión de la sociedad o los equívocos en los escenarios electorales que trazan. O bien, se advierte las fallas de los sociólogos para identificar las grandes tendencias sociales.

Pero el mayor problema que se advierte en el reporte es la brecha del conocimiento. Según sostienen Yves Gingras y Sébastien Mosbah (capítulo 4), la globalización y la internacionalización de la investigación, esencialmente, han favorecido a Europa occidental y a América del Norte, regiones que concentran alrededor de tres cuartas partes de las revistas especializadas.

De acuerdo con los datos del reporte, Europa representa alrededor de 45 por ciento de la producción en las revistas y América del Norte, 37 por ciento, lo cual suma 82 por ciento del total de la producción en revistas publicadas en todo el mundo.

Al desagregar la información por lugar de edición de las revistas, entre los primeros 20 países nueve son europeos, cuatro asiáticos, dos de América Latina (Brasil y México), dos de Oceanía, dos de América del Norte (Estados Unidos y Canadá) y uno de África (Sudáfrica). Además, en Estados Unidos se edita una cuarta parte del total de las revistas especializadas en ciencias sociales.

El asunto es que al publicarse la mayor parte de revistas en Europa o en América del Norte, 85 por ciento del total de revistas son editadas total o parcialmente en inglés. Es decir, a la concentración de temas, a pesar de los contextos locales de los problemas, se agrega el fuerte dominio del inglés en las ciencias sociales.

Son muy variados e interesantes los temas que se describen y analizan en los diferentes capítulos del informe. Al final, además de resaltar las principales conclusiones que se derivan de la información acumulada, se presenta una serie de recomendaciones para cerrar las brechas del conocimiento en las ciencias sociales.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

Por ejemplo, se sugiere la disponibilidad de financiamiento para producir resultados, así como formas de colaboración e integración de redes en las ciencias sociales o el reforzamiento del multilingüismo entre los científicos sociales.

* UNAM-IISUE/SES



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

NOVENO FORO DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Ceneval

Desde su fundación, el Ceneval ha buscado divulgar la cultura de la evaluación pues se sabe que esta acción es un elemento que contribuye a mejorar la calidad de la educación. Así lo atestiguan los ocho foros de evaluación educativa que ha organizado en diferentes regiones del país, para promover el intercambio de experiencias de investigación y desarrollo de proyectos y programas de evaluación educativa. Ahora anuncia su IX Foro de Evaluación Educativa, que se realizará los días 3, 4 y 5 de noviembre en la Universidad del Mar en el puerto de Huatulco, Oaxaca; en esta ocasión confluirán los apoyos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y del Sistema de Universidades del Estado de Oaxaca (SUNEO).

Estos foros se han convertido en espacios abiertos al diálogo y a la discusión de temas de interés no solo para los investigadores y especialistas en la evaluación, sino para la comunidad educativa y para la sociedad en general. El tema central en esta ocasión es la articulación de los organismos de evaluación de los subsistemas de educación media superior y superior, tema muy relevante dado el impacto que puede tener en la definición de las políticas educativas en los próximos años. Este encuentro representa, asimismo, una oportunidad para conocer los propósitos y alcances de cada organismo evaluador, los elementos que se pueden articular entre cada organismo y los retos para los próximos años.

El primer foro se llevó a cabo en 1995 con el apoyo de la Universidad de Colima. Se registraron 300 asistentes y un total de 35 trabajos, la mayoría de especialistas mexicanos y dos provenientes de otros países (del Consejo Estadounidense de Educación y de la Universidad de Chile).

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

Los siguientes foros se realizaron también con el apoyo de instituciones educativas y dependencias gubernamentales: la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Coahuila en 1995; la Universidad Veracruzana en 1998; la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Preparatoria Federal por Cooperación El Chamizal y la University of Texas de El Paso, Texas, en 2000; la Universidad Autónoma de Baja California en 2002, la Universidad Autónoma de Aguascalientes en 2004, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2006, y la Universidad Autónoma de Yucatán y el INEE conjuntamente con la Secretaría de Educación en 2008.

Una revisión de las memorias de estos encuentros, editadas por el Ceneval primero en papel y luego por medios digitales –y que están a disposición de las personas interesadas–, muestra la diversidad de las temáticas abordadas, la variedad de enfoques y la cantidad de dudas e inquietudes que no terminan de abrumar a los especialistas.

En cada encuentro han confluído las más diversas expresiones de la evaluación: de estudiantes, de centros educativos, de programas y de políticas educativas. Es interesante percatarse de lo variado de los enfoques desde los que se abordan ciertos temas y el grado de profundidad con el que se hace. Algunos son apenas bosquejos de investigaciones en proceso; otros, piezas magistrales cuyos resultados demuestran varios años de investigación. Durante el octavo foro tuvo lugar una presentación de carteles y sus autores tuvieron la oportunidad de explicar a los asistentes el avance de sus investigaciones. Adicionalmente, estuvieron presentes los fondos editoriales del Ceneval, el INEE, la Universidad Veracruzana y la Universidad Autónoma de Yucatán.

Lo heterogéneo de los aspectos y tratamientos –tanto teóricos como prácticos–, la pluralidad de los enfoques y aproximaciones evidencian la complejidad del objeto de estudio: la evaluación. Los especialistas ofrecen su visión a la variedad de temas y orientaciones que constituye el panorama actual de la evaluación educativa: sus ámbitos, problemáticas y contextos.

El propósito es encontrar respuesta a preguntas que en materia de educación han permanecido por años: ¿cuál es nuestra situación?, ¿vamos por el camino correcto?, ¿estamos haciendo lo que se debe hacer?, ¿debemos cambiar?, ¿en qué sentido debemos cambiar?, ¿cómo lograr ese cambio?, ¿qué se está haciendo en otros países?

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

Desde luego, la duración del encuentro no permite dar respuesta a ninguna de estas preguntas, pero sí brinda la oportunidad de encontrar tendencias y líneas de acción, estrategias de trabajo y vertientes de investigación, métodos y metodologías dignos de ser explorados, resultados y nuevos problemas...

Se trata, en todo caso, de cimentar la cultura de la evaluación, fortalecer los mecanismos para generar información confiable y objetiva sobre los procesos educativos que den sustento a la toma de decisiones en el ámbito educativo. Se trata de conocer los esfuerzos institucionales encaminados a fortalecer los procesos de evaluación por parte de funcionarios, académicos e investigadores, responsables de la planeación, la medición y la rendición de cuentas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

EL RÉGIMEN DE TRABAJO Y EL RETIRO DE LOS ACADÉMICOS

Humberto Muñoz García

Años atrás, iniciar una carrera académica daba certeza de alcanzar un empleo estable, un salario razonable y construir una trayectoria en la docencia y la investigación. Importaba dar buenas clases y producir conocimiento original. Había posibilidad de reflexionar e interactuar con los colegas; recibir las experiencias de los académicos de mayor jerarquía, a quienes se concedía la autoridad intelectual y moral para juzgar los productos.

Las políticas de deshomologación salarial, los sistemas de evaluación al desempeño y el goteo en la apertura de plazas han provocado un cambio en las condiciones, contenido y significado del trabajo académico. En varios textos hemos hablado de ello (véase, p.e., “La academia en jaque”).

Ahora haré otro apunte. El régimen laboral que priva enfatiza las publicaciones. Lo que se exige provoca una pesada carga de trabajo. Además, se demanda reportar a varias comisiones y hacer otras actividades que generan dispersión. Todo esto produce en el académico la sensación de tener siempre pendientes, de incumplimiento y culpabilidad. Hace muchas cosas al mismo tiempo y vive con la sensación de que no ha terminado de concluir algo cuando ya debe hacer otra cosa para que no lo recriminen. En el fondo, la noción de productividad ha hecho que las instituciones educativas parezcan fábricas en las que se paga poco y a destajo.

El trabajo se distribuye por periodos de evaluación. En cada uno, el centro de la preocupación del académico es mantener el nivel de remuneración. La *excelencia* sobra. Pasada la evaluación, lo pasado es pasado. Vuelve a reinar la prisa para la siguiente. Por eso, el régimen laboral está rodeado de ansiedad, angustia, estrés, incertidumbre, riesgo, que militan en contra de la eficacia y la eficiencia, tanpreciadas por él.

La academia ha sido obligada a ser hiperactiva en el corto plazo. Los académicos hemos perdido nuestro derecho al tiempo para reflexionar, para volver sobre los textos, para que los argumentos sean más fuertes, mejor fundados. Y, lo más grave, para tener y atender a los alumnos, para tener ratos de ocio que den ganas de volver al trabajo.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

El régimen laboral ha creado una elevación sistemática del promedio de edad de los académicos. Hay un proceso de envejecimiento y falta de renovación. Las proyecciones indican que la tendencia se hará más fuerte y con ella, en un entorno laboral corrosivo, crecerá el miedo de los profesores de mayor edad y antigüedad por no tener cómo retirarse.

Así las cosas, nadie quiere dejar su trabajo, porque jubilarse representa una pérdida de ingresos tan grande que es imposible sortear la vejez con alguna dignidad. Y sobre este problema nadie quiere hablar, se está dejando la solución para un después que ya está encima. Mientras, los académicos de la tercera edad se están volviendo un grupo vulnerable.

Es impresionante constatar que los académicos de alto nivel, que rebasan los sesenta años, temen al arribo de la senectud y al fin de la vida laboral; tienen una gran incertidumbre, desesperanza y desesperación por el futuro. En justicia, habría que ponerles atención.

Las autoridades y los académicos concientes tenemos la tarea de romper la precariedad a la que nos ha sometido el régimen laboral. Además, aclarar que es conveniente la presencia de los académicos de mayor experiencia para que ocurra el proceso de interacción generacional con nuevos académicos; para que antes de que se retiren, los estudiantes y colegas que vienen como reemplazo, los aprovechen y sean los herederos de la cultura acumulada y de las mejores tradiciones institucionales. Una renovación programada va a fortalecer a la universidad.

Por lo pronto, debe evitarse que la pérdida de compromisos solidarios con los viejos, como ocurre en la sociedad, se filtre a las universidades. Evitar que la monetarización de la vida académica los ponga como un grupo marginado, sin recursos suficientes, al igual que a los pobres. Actuar en las universidades en favor del retiro digno, porque la reforma a la Ley del ISSSTE no va a resolver el problema de las pensiones. Combatir al fantasma de que no hay dinero, para que la senectud de los académicos no se convierta en algo horrible. Más feo de lo que relataron sobre la vejez De Beauvoir y Bobbio en sus obras sobre el tema.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

Por ello, tenemos la obligación de discutir y proponer soluciones. Algunas se han presentado en el trabajo de Bensusán y Ahumada y en los trabajos que se hicieron en el Foro Consultivo Científico y Tecnológico en 2006. También habría que asomarse a soluciones como las que se han dado en El Colegio de México, las cuales podrían extenderse a otras instituciones.

Las universidades necesitan plantear varias salidas para el retiro de su personal de carrera, ajustándolas a distintos intereses. Una es el retiro gradual conservando su ingreso y, a su salida, mantenerle una parte. El académico conservaría tal porción sumada a la pensión del ISSSTE. A los miembros del SNI se les añadiría un pedazo de su beca. Al retirarse, el académico deja una cantidad de dinero suficiente para contratar a más de un nuevo académico y darle beca en el sistema. Otra opción sería movilizar a los académicos del Distrito Federal a una universidad pública estatal con su pensión, una parte de su salario y un pequeño desembolso de parte de esta última, por un tiempo determinado, si es que existe interés de su parte. A todos se les debería otorgar un seguro de gastos médicos en flotilla, que el asegurado colaboraría a pagar.

Desde luego, es indispensable hacer el análisis para diferenciar poblaciones. Si no se resuelve el problema del retiro, se impedirá la buena marcha de las universidades que lo sufren. Los enemigos de la universidad pública bien saben que esta inercia es su mejor aliado para dañarla. Y tenemos que ser críticos de lo que existe y propositivos para que ello no ocurra.

* UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

INEQUIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA

Armando Alcántara Santuario

Según se reconoce en el más reciente reporte de la CEPAL (*La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir*), la desigualdad en las sociedades latinoamericanas y caribeñas “recorre cinco siglos de discriminación racial, étnica y de género, con ciudadanos de primera y segunda categoría y la peor distribución del ingreso del mundo”.

Con esa pesada asignatura pendiente, en las recientes décadas se ha exacerbado la heterogeneidad en cuanto a las oportunidades productivas de la sociedad, se ha deteriorado el mundo del trabajo y se ha segmentado el acceso a la protección social. De este modo, la ecuación entre mercado, Estado y sociedad que ha prevalecido en la región desde hace tres décadas, se ha mostrado incapaz de responder a los desafíos globales del presente y del futuro.

Dentro de este marco general, las políticas educativas han mostrado los efectos de las insuficiencias, carencias y rezagos derivados de dicha incapacidad. En el terreno de la educación superior, desde finales de la década de los setenta se ha observado una elevada expansión de la matrícula en casi todos los países latinoamericanos. Entre sus causas principales se cuentan el aumento en los niveles de escolarización y el número de egresados de la educación media superior. Como respuesta a esta creciente demanda, se han venido creando más universidades y nuevos tipos de instituciones de educación superior no universitarias, llamadas genéricamente “de nivel terciario”. La expansión y diversificación de la educación superior también ha derivado, en el plano horizontal, en la existencia de universidades federales, estatales y privadas, procesos de desconcentración y descentralización (en los ámbitos nacional e institucional) y la creación de nuevas instituciones que ofrecen ciclos cortos —regularmente de dos años—. En el plano vertical, se han formulado nuevas carreras y programas como los antes mencionados, así como en licenciatura y posgrado.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

No obstante la notable expansión y diversificación de los sistemas de educación superior en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, todavía persisten enormes inequidades. En un artículo publicado recientemente en el primer número de la *Revista Iberoamericana de Educación Superior* (RIES), por Ana García de Fanelli y Claudia Jacinto, estos investigadores se enfocan en el análisis de la equidad en el nivel superior, comparando el acceso y la titulación en relación con el origen socioeconómico y el sexo en estudiantes y graduados del nivel terciario (o superior no universitario) y del universitario.

El estudio de estas dos autoras tiene como base documental los datos aportados por las encuestas de hogares de cinco países de la región: Argentina, Bolivia, Chile, México y Perú. García de Fanelli y Jacinto reconocen, de principio, las diferencias —a veces enormes— que existen entre estas naciones en términos de indicadores económicos y demográficos, aunque señalan que sus respectivos niveles de cobertura no corresponden al orden de tales indicadores (Argentina, por ejemplo, con menor PIB per cápita que México y Chile, tiene una cobertura en educación superior significativamente mayor que México). Asimismo, los niveles de cobertura en educación terciaria son bajos en los países seleccionados para el estudio (en ninguno supera 10 por ciento).

En cuanto a la equidad en el acceso y la graduación o titulación en los estudios de nivel superior según género y nivel socioeconómico, las autoras encontraron que entre 30 y 50 por ciento de quienes logran concluir el ciclo inmediato anterior, acceden al siguiente nivel. También observaron que hay una proporción casi igual de hombres y mujeres en el acceso a la educación superior en los países analizados. Asimismo, notaron que la cobertura es más equitativa en el nivel terciario que en el universitario —de acuerdo con la tasa neta de escolarización según ingreso per cápita familiar. El estudio mostró, además, que la estudiante típica de la educación terciaria forma parte de la primera generación de su familia en acceder a ese nivel de estudios y, en su mayoría, trabaja y estudia. Por último, fue notorio que quienes han accedido a los estudios terciarios presentaron mayores probabilidades de titularse que quienes ingresaron al nivel universitario.

Para García de Fanelli y Jacinto, su estudio les permitió corroborar la relevancia del nivel terciario para el acceso de los jóvenes de niveles socioeconómicos bajo y medio bajo a la educación superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
01/07/10	OPINIÓN	ON LINE

Recomiendan, en consecuencia, que la política pública en dicho nivel se oriente a fortalecer la equidad en el nivel terciario no sólo impulsando el acceso y la titulación, sino mejorando la calidad y pertinencia de los estudios en ese nivel educativo. También sugieren su articulación con el nivel universitario para aumentar así la valoración social de los títulos obtenidos.

Si bien las autoras reconocen la limitación que significa la falta de homogeneidad en los datos utilizados en su análisis, la investigación realizada ofrece un panorama muy interesante del nivel terciario, estrategia que, como ellas subrayan, se ha extendido por toda la región en las recientes tres décadas para promover la equidad en el acceso a la educación superior.

* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM. Seminario de Educación Superior.