



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	CUADERNOS	02

## UNIVERSIA EN GUADALAJARA

Carlos Pallán Figueroa

El acontecimiento de la temporada en la educación superior, y posiblemente en todo el año, ha sido el Segundo Encuentro Internacional de Rectores Universia 2010. Verificado en Guadalajara el último día de mayo y primero de junio, el encuentro congregó a más de un millar de rectores y presidentes de universidades de 23 países, autoridades internacionales y de algunos de los países que apoyan dicha organización, notablemente el ministro de Educación de España, Ángel Gabilondo, o el secretario general de la Organización de Estados Iberoamericanos, Enrique Iglesias.

El acto fue inaugurado por el presidente Felipe Calderón y su discurso fue el marco para una declaración que —a la luz del proyecto presupuestal que deberá ser presentado al Congreso en 90 días— es trascendente. Calderón Hinojosa afirmó lo siguiente: “tenemos un claro compromiso con el avance del conocimiento, el desarrollo de la ciencia y la tecnología y con la educación universitaria de los jóvenes mexicanos”. Con ello, el mandatario se anticipó a los mensajes contenidos en varias de las intervenciones académicas en el encuentro o a los pronunciamientos de distintos rectores mexicanos y del área de América Latina. Así, por ejemplo, Miguel León-Portilla planteó, desde la Lección Magistral del encuentro, la necesidad de apoyar y fortalecer la educación superior para lograr un desarrollo sustentable, remarcando el sabio mexicano que “los países con mayor desarrollo son aquellos que destinan más atención y recursos a la educación superior, así como a la investigación” (I. Navarro, Milenio, 01/06/10).

La importancia del encuentro, y su poder de convocatoria, estuvo en razón directa del convocante. Universia es una fundación que depende del banco Santander, uno de los diez más grandes del mundo. Con enorme visión, su presidente, Emilio Botín, eligió como nicho de aplicación de recursos para imagen social a la educación superior, y su campo de acción en este ámbito coincide con el de sus negocios bancarios en Iberoamérica. Precisamente, uno de los anuncios más relevantes al término del acto fue el relativo a que Universia destinará alrededor de 900 millones de dólares en los próximos cinco años para proyectos de fortalecimiento de las universidades miembros de esa organización.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	CUADERNOS	02

Posiblemente la cantidad no impresione si se tiene en cuenta que Universia tiene más de un millar de instituciones afiliadas y que una cantidad similar es gastada por el banco en el patrocinio de un equipo de carreras de la Fórmula 1. Sin embargo, tales montos aplicados en proyectos bien delimitados, como los que ya tiene establecidos Universia, pueden tener un impacto muy favorable en aquellas instituciones que ya saben qué hacer y cómo obtenerlo.

El encuentro se planteó como objetivo o tema central "debatir sobre los desafíos que un mundo globalizado, en profunda transformación, plantea a las universidades, un orden de mejorar su calidad docente e investigativa, incrementar su grado de internacionalización y profundizar en su responsabilidad y compromiso económico y social".

Esos tres aspectos (calidad docente y de investigación, internacionalización y compromiso económico y social) constituirían la parte esencial del llamado Espacio Iberoamericano del Conocimiento, mismo que integraría en acciones específicas a las instituciones afiliadas a Universia. En función de ello, el encuentro aprobó "cuatro medidas concretas" que servirían para avanzar en la configuración de dicho espacio. Entre ellas se cuentan las de establecer: a) un amplio programa de movilidad e intercambio estudiantil y de profesionales (propuesta impulsada fuertemente por el rector de la UNAM, doctor José Narro); b) un proceso de convergencia y reconocimiento de estudios, títulos y grados entre las instituciones y países de Universia; c) un sistema de evaluación y acreditación de programas académicos; d) un programa que impulse redes universitarias en materia de investigación, formación de profesores, transferencia de conocimientos y programas de doctorado.

Como podrá observarse, cualquiera de estas acciones va más allá de las posibilidades financieras y jurídicas de Universia y se enlazan a políticas educativas de varios de los países del mundo de Iberoamérica; en ese sentido, el papel de Universia, en muchos casos, será sólo el de detonar procesos que puedan beneficiar a instituciones y países. Lo demás deberá correr a cuenta de los programas que instrumente cada país e instituciones a él pertenecientes.

\* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES, consultor independiente y miembro de la Junta Directiva de la UAM.

**MILENIO CAMPUS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	OPINIÓN	03

## EN LOS PASILLOS

JORGE MEDINA VIEDAD

- Narro en representación de las universidades
- Con todo y propuesta
- Resaltar la participación de la academia
- En el otro lado de la cancha
- Otro panista contra la UNAM
- Ya hay cambios en la UAN
- El que sigue en el calendario
- El ridículo de los huesos, epítome de la mediocridad

**Narro en representación de las universidades.** Antes que otra cosa, las palabras del rector de la UNAM, José Narro Robles, el pasado lunes, deben ser escuchadas con sumo detenimiento para entender cuál es el sentir de las universidades frente a las vicisitudes que vive el país en este día con día que no podemos obviar. De entrada, el encargado de la Máxima Casa de Estudios habló de trabajar unidos y admitir nuestra pluralidad; reconocer nuestras fortalezas al igual que los quebrantos; curar las heridas del pasado sin generar nuevas fracturas. Con objetividad e inteligencia, sin rencor y con la intervención de muchos, pidió.



Narro, como representante de la institución de educación superior más importante del país, fue claro al sostener que la desigualdad y la pobreza, la injusticia, la ignorancia y la exclusión han estado por siglos entre la sociedad y hoy no deja de ser la excepción.

Preocupado por la realidad que se vive, el rector de la UNAM, lejos de soslayar las “nuevas calamidades” que afectan a la ciudadanía, fue enfático y se refirió a la inseguridad y la violencia como frenos del desarrollo que demanda el país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	OPINIÓN	03

Y a eso le sumó la expulsión de cientos de migrantes por la falta de empleo, las crisis financieras y el debilitamiento de los valores, así como los problemas ambientales, la escasez de agua o las paradojas políticas que han paralizado al país en más de una ocasión.

Otras sociedades, apuntó de manera crítica, han resuelto estas desventajas de mejor manera: gobernabilidad y desarrollo han sido el engranaje que aquí aún no ha podido cuajar del todo.

**Con todo y propuesta.** Para Narro, uno de los integrantes del consejo técnico de la Iniciativa México, presentada a inicios de esta semana, y uno de los tres representantes de las instituciones de educación superior en este proyecto que busca generar una mayor concientización de la sociedad, se trata de conformar un proyecto diferente. El actual está agotado. Es tiempo de proponer un modelo que distribuya de mejor manera la riqueza nacional y el trabajo colectivo, que pueda resolver los saldos históricos y se anticipe a las necesidades venideras. Es decir, un nuevo pacto.

El rector de la UNAM también aclaró, como uno de los representantes de las instituciones educativas reunidos ahí, que algunos políticos no han estado a la altura. Se trata de un régimen democrático que requiere de una “ética colectiva adecuada, una economía social, un proyecto de desarrollo humano centrado en el bienestar y el progreso de las personas y la colectividad y no en la simple ganancia financiera del individuo y las corporaciones”. No más.

Y fue entonces que llegó a una de las inquietudes que en mucho han insistido las universidades en los últimos años. Todo ello se logra solamente si en verdad se fortalecen las instituciones, entre ellas la educación pública, la ciencia y la cultura. Todo aquello que vaya en detrimento de éstas es tan duro como ponerle una zancadilla al porvenir.

**Resaltar la participación de la academia.** En toda esta iniciativa, es grato saber que las universidades, tanto públicas como privadas, son tomadas en cuenta en esta iniciativa y se les ha dado un lugar estratégico y operativo muy importante.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	OPINIÓN	03

Prueba de ello la presencia el pasado lunes, además del rector de la UNAM, de Yoloxóchitl Bustamante Díez, directora general del Instituto Politécnico Nacional, por las instituciones públicas; y Rafael Rangel Sostmann, rector general del Tecnológico de Monterrey, por las particulares. Ambos serán parte central en todo el seguimiento y su visión enriquecerá en gran medida lo que pueda surgir más adelante. No es cosa menor que la primera mujer en dirigir los destinos del IPN y el rector que impulsó una estrategia contra la violencia muy sustanciosa hayan sido requeridos para formar parte de este proyecto.

**En el otro lado de la cancha.** Por cierto, si ya las universidades se comprometieron y asumieron su parte en este asunto, sería un buen gesto, y una respuesta urgente, que las televisoras, principalmente las dos más grandes, porque son ellas quienes transmiten la mayor cantidad de contenidos, se pusieran a trabajar en torno a evitar que el lenguaje muera a manos de decenas de conductores que en todo momento y en cualquier horario se encargan de socavar el vocabulario y su uso adecuado.

No estaría de más que asumieran su responsabilidad en esto y metieran orden en los programas basura que adoptan sin recato el lenguaje y las burdas expresiones, y para colmo erráticas, del vecino país del norte o de otras latitudes, lo cual habla de la autocolonización que no beneficia en nada los contenidos de televisión. ¿De qué sirve estimular a la sociedad si en la pantalla no se cuidan las formas y se tiene cuidado? Por eso digo que sería bueno.

**Otro panista contra la UNAM.** Y ya que hablamos, líneas arriba sobre las zancadillas, parafraseando al rector de la UNAM, viene muy a modo y como anillo al dedo el panista descendiente de Madero de nombre Gustavo y de oficio senador, líder de la fracción del PAN en la Cámara Alta. Sus desatinadas declaraciones no desentonaron de lo dicho en ocasiones anteriores también por legisladores de ese partido en contra de las universidades públicas, ya no sólo de los auriazules.

Entiendo que es así. El juego de los políticos en los medios tiene siempre sus aristas perversas. El rector de la UNAM, precisamente expresó en la reunión de rectores de Guadalajara lo que ha sostenido siempre y que recoge una demanda general: que se inviertan más recursos en educación superior.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	OPINIÓN	03

Nada extraordinario, pero sí muy necesario para el desarrollo del país. Sin embargo, en vez de escuchar con detenimiento y hacer suyas las peticiones de esta institución, el senador Madero adujo que sería conveniente que rindieran cuentas de manera más eficaz y ofreciera resultados tangibles.

Bien hizo la UNAM en pedirle al legislador panista moderar y sustentar sus comentarios. Sobre todo sustentar, porque es bien sabido que entre los diputados y senadores son contados quienes dan un seguimiento a lo que ocurre en educación superior y por ende no muchos saben, porque no les interesa el tema y no les da primeras planas ni entrevistas exclusivas, que las universidades públicas han marcado la pauta en la rendición de cuentas y las evaluaciones.

**Ya hay cambios en la UAN.** Como lo adelantamos aquí, en la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN), el Consejo General Universitario se decidió, por votación unánime, por Juan López Salazar para ocupar la rectoría para el periodo 2010-2016, en sustitución de Omar Wicab Gutiérrez. Precisamente desde ayer, López Salazar tomó posesión de su cargo y entró en funciones la nueva administración de esta institución.

**El que sigue en el calendario.** Con la mitad del año rectoral concluida, será hasta octubre cuando vengan otros movimientos en las universidades. Quien sigue en la lista es Rubén Calderón Luján, rector de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), quien tiene muchas posibilidades de mantenerse en el cargo debido a los resultados y a la aceptación que tiene entre la comunidad universitaria. No por ello recibió, hace una semana, un reconocimiento de parte de ésta, por sacar a la UJED del estancamiento y la opacidad.

**El ridículo de los huesos, epítome de la mediocridad.** Transcribo parte del artículo de Raúl Trejo Delarbre y con eso es suficiente. “El Bicentenario podría haber sido ocasión para construir, ya que no lo tenemos hoy, un proyecto de nación afianzado en la historia pero con una sólida y compartida visión de futuro. En vez de ello, el gobierno federal permanece atascado en una conmemoración aldeana pero a la que, mirada desde otro punto de vista, también se le puede considerar autoritaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	OPINIÓN	03

El historiador Enrique Florescano ha equiparado la exhibición de los huesos que hace el gobierno del presidente Calderón con las prácticas déspotas y centralistas de Porfirio Díaz. Y postergados.

Estamos transitando, ha dicho con oportuna ironía el analista Alfonso Zárate, de la narcopolítica a la necropolítica. La primera es tragedia; la otra, nomás comedia” (“Héroes y huesos, la historia fúnebre”, Eje Central).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	04

## LA EXPANSIÓN DE LA POLÍTICA DE INNOVACIÓN

Alejandro Canales

La actual administración ha tomado el tema de la innovación como uno de los componentes imprescindibles para el crecimiento y desarrollo económico del país, en buena medida siguiendo las pautas de la OCDE en este terreno. Aunque el avance ha sido gradual, hoy ya se propone extender lazos de cooperación en esta materia en el ámbito regional.

El tema de la innovación fue reconocido desde el final de la administración anterior, lo mismo que la idea de solicitar a la OCDE un examen nacional al respecto. Sin embargo, cuando inició funciones la actual administración, a pesar de que ya se daba por sentado que su programa sectorial debía incorporar a la innovación como uno de los ejes principales y como referente en el título del mismo, por ley estaba impedida de cambiar el nombre del programa, así que oficialmente éste se tituló de la misma forma que el anterior: Programa Especial de Ciencia y Tecnología. Lo anterior no fue obstáculo para que incorporara metas precisas sobre innovación.

El primer objetivo del programa sectorial, el que se refiere al establecimiento de políticas de Estado en el sector, planteó algunas de las principales metas que se propone lograr. Por ejemplo, en materia de competitividad busca pasar de la posición número 58 que tenía México en 2006, según el índice global del Foro Económico Mundial, a la posición número 30 para 2012 en el mismo índice. El logro tal vez estará más complicado de lo previsto, porque en 2009 México más bien había descendido al lugar número 60.

Otras metas incluyen incrementar el porcentaje de cooperación para la innovación entre empresas e institutos de investigación, al igual que con las universidades. O bien, incrementar el número de solicitudes de patentes en México por mexicanos entre 2006 y 2012 (pasar de 574 a 796 solicitudes).

Una de las iniciativas que se pusieron en marcha fue la instauración de un fondo para la innovación.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	04

Además, de forma paralela, se propuso reformar la ley para incorporar el término innovación en los diferentes artículos de la misma, toda vez que en la normatividad anterior sólo se refería a ciencia y tecnología. También se acordó que el programa sectorial se llamaría Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Lo más importante es que en la reforma se incluyó la creación un comité intersectorial, dependiente del Consejo General, encargado de aprobar el programa de innovación, lo mismo que de decidir sobre los recursos aprobados al programa de innovación en el Presupuesto de Egresos de la Federación y establecer las reglas de operación de los fondos sectoriales de innovación. El comité, según quedó establecido en la ley, lo debe presidir el secretario de Economía, el director del Conacyt como vicepresidente y como otro integrante el secretario de Educación.

No obstante, tanto los fondos como los cambios a la ley son relativamente recientes. La reforma a la norma fue publicada en junio de 2009, pero las reglas de operación del comité intersectorial apenas estuvieron listas en marzo pasado. Los tres nuevos fondos de apoyo para la innovación se pusieron en marcha apenas en febrero de 2009, principalmente a raíz de las críticas y problemas que hubo con el programa de incentivos fiscales; los recursos de los nuevos fondos sumaron el año pasado 2 mil 500 millones de pesos.

Los resultados del examen realizado por la OCDE a la política de innovación se conocieron oficialmente apenas el año pasado e incluyeron una serie de recomendaciones, como la necesidad de fortalecer las capacidades regionales en la materia, fomentar la movilidad de los recursos humanos altamente calificados, así como encontrar una mejor combinación de instrumentos de política en apoyo a la investigación, desarrollo e innovación empresarial, entre otras sugerencias.

Además, la misma OCDE es quien impulsa el reciente proyecto: "Pilar de innovación de la iniciativa para América Latina". Ésta, según reporta la propia organización económica, fue desarrollada de forma conjunta con México y España y con el apoyo de Chile.

La iniciativa comprende, fundamentalmente, trabajo conjunto en torno de los cuatro componentes básicos de la actividad: innovación, política fiscal, accesos a los servicios públicos e inversión.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	04

El gobierno mexicano, reporta la OCDE, ha decidido promover el fortalecimiento de vínculos entre los países de la región sobre los programas sectoriales, profundizar la capacidad regional de evaluación por pares y promover un mayor intercambio de conocimiento. Además, el proyecto incluye la realización de una conferencia de alto nivel en México hacia el final del año, donde se podría presentar la "Red de Innovación de América Latina y el Caribe", cuya labor será complementaria a la actividad que ya realizan redes como la Iberoamericana de Ciencia y Tecnología (RICYT).

En el nivel de diseño, parece que la iniciativa avanza rápidamente, veremos si también en el de las acciones.

\* UNAM-IISUE/SES.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	04

## FILOSOFÍA Y FUTBOL

Luis Muñoz Oliveira

Comenzaré con una anécdota que me dejó pasmado: de pronto, frente al salón de clases, con el calendario en la mano, me di cuenta de que el día 11 de junio caía el examen final de mis alumnos de "Textos II", lo que quería decir que a las diez de la mañana de esa importante fecha tendría que citarlos para que me hablaran de Aristóteles, de Epicuro, de los cínicos, mientras en las televisiones de medio mundo la Selección de México estaría jugando contra la de Sudáfrica. Les propuse entonces que el examen fuera otro día, pues me parecía obvio que preferirían disfrutar del partido que presentar un examen y, sin embargo, cuando les hice la propuesta, nadie, ni una sola voz, se levantó a defenderla. Mis alumnos de filosofía no sólo no querían cambiar la fecha del examen: desdeñaban el fútbol desde lo más profundo de sus jóvenes conciencias.

Yo les dije que se lo pensarán y esperé, las cosas caerían por su propio peso. La semana siguiente, no obstante, cuando saqué el tema, sorprendido descubrí que no cambiaron de idea y tuve que desenmascaramme, dejarles ver que su profesor de filosofía, el doctor Muñoz Oliveira que tan ferviente les habla de la *Política* de Aristóteles, es además futbolero.

Reconozco que sentí cierto pudor, de pronto vi que les parecía espeluznante y contradictorio que me gustaran a la vez los libros y la pelota, lo sublime y lo corriente, las odas y las porras.

Cuando yo era estudiante también lo desdeñaba todo, lo que no era puro y elevado no servía para nada, desdeñaba el cine de Hollywood y las novelas de escritores contemporáneos. Si no era tan importante como me parecía Kant, no valía la pena.

Hoy me sucede lo contrario, pocas cosas me parecen tan importantes como la calma, el estado de ánimo sereno, la voluntad de felicidad y esto pasa sin duda por entender que lo trivial (el fútbol) no está peleado con la filosofía más "elevada y digna". Los seres humanos no sólo construimos discursos, también nos reímos, jugamos, decimos nimiedades, miramos el sol.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	04

Es claro que la vida no se nos va con un partido de futbol, con un torneo mundial, pero tampoco se nos va en una obra filosófica. Lo que tenemos que hacer, en realidad, es dimensionar, poner las cosas en su sitio, darnos cuenta de que nuestro ser tiene muchas cualidades, distintos sentidos y conciencia: claro que podemos tomarnos unas cervezas y departir toda una tarde con los amigos hablando de la técnica de Kaká, de la enjundia de Turé, de la inspiración de Xavi, de la visión de Iniesta, de los trazos de Márquez.

No tengo duda de que la felicidad pasa por esos espacios de ocio y amistad. Ahora, lo que no podemos es creer que el futbol representa la vida, que el futuro del país y de la humanidad se juega en una cancha, que Cuauhtémoc Blanco es ejemplo de ciudadanía. No, el futbol es el futbol, ¡vaya tautología!, y nada más, pero ahí radica su importancia.

Me gustaría enseñarle a mis alumnos que la filosofía no sólo debe mostrarnos las categorías del entendimiento, la lógica de los enunciados, las teorías de la justicia; también tiene que dejarnos ver que lo insignificante es parte de la vida y de la felicidad, quizá podríamos decir que la justicia pasa por permitir que los seres humanos nos entreguemos a esas insignificancias, porque lo demás ya lo tenemos solucionado: la panza llena es antes que el futbol, pero también es antes que la filosofía.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	05

## EL ACOSO DE LA RENDICIÓN DE CUENTAS

Roberto Rodríguez Gómez

Ni siquiera llegó a polémica. Apenas un escaqueo. Me refiero al intercambio de declaraciones, la semana pasada, en que participaron el rector de la UNAM, José Narro Robles, y el coordinador del PAN en el senado, Gustavo Madero Muñoz. La anécdota es conocida: el rector Narro, en la inauguración del Segundo Encuentro Universia 2010, señaló la importancia de apoyar a las universidades de la región latinoamericana: comprensión y presupuesto. Más adelante, el senador Madero replicó que la UNAM debe rendir cuentas claras del presupuesto que la federación le asigna.

Según las notas de prensa, Madero habría señalado que la Universidad Nacional recibe la mitad del presupuesto nacional en ciencia y tecnología, y que debe justificar los resultados de esa inversión en términos de “bienes públicos, bienes para la nación vía patentes, vía descubrimientos, vía aportaciones” (*El Universal*, 03/06/2010). El rector replicó, finalmente, que la universidad rinde sistemáticamente cuentas al Congreso y que informa públicamente de todas sus actividades.

El incidente no tendría trascendencia —el propio senador Madero ha buscado matizar su apreciación crítica— si no fuera porque expresa la opinión de un sector político relevante (cuando menos parte del PAN) y en tanto manifiesta un profundo desconocimiento de la realidad universitaria. En seguida algunos datos para aclarar dos cosas: la UNAM no recibe la mitad del subsidio en ciencia y tecnología, y su contribución científica y tecnológica sigue siendo muy relevante para el país.

En lo correspondiente a Ciencia y Tecnología, el Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2010 asciende a 47 mil 373.3 millones de pesos. Esa suma integra el gasto para actividades de investigación científica y desarrollo tecnológico (36 mil 362.4 mdp), educación de posgrado (5 mil 271 mdp), y “otras funciones y subfunciones de ciencia y tecnología” (5 mil 739.9 mdp). De ese total, es decir, de los 47 mdp y pico, se asignaron a la UNAM 5 mil 168.5 mdp (investigación y posgrado), cantidad que equivale a sólo 11 por ciento del gasto público en ciencia y tecnología.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	05

Por otra parte, el PEF 2010 autoriza un total de 8 mil 378.2 mdp para la función “ciencia y tecnología” del Ramo 11 (educación pública). La cifra representa el subsidio federal en ciencia y tecnología (sin contar educación de posgrado) a ser ejercido por las instituciones de educación superior del país, entre ellas la UNAM. De esta suma corresponde a la Universidad Nacional la cantidad de 3 mil 469.5 mdp, poco más de 40 por ciento. Tómese en cuenta, además, que las universidades de los estados complementan el subsidio federal con recursos fiscales de las entidades federativas. En no pocos casos los subsidios estatales se ubican en el rango entre 40 y 50 por ciento del gasto federal asignado.

Conviene mencionar, por último, que el presupuesto de la UNAM aprobado por el Consejo Universitario para este año asciende a poco más de 27 mdp. Ese total integra la asignación federal de 24 mil mdp aprobada en el PEF 2010 más 3 mil mdp en recursos propios. En el presupuesto UNAM se contempla aplicar en la función de investigación poco más de siete mil mdp, cifra que se alcanza mediante la asignación fiscal ya indicada y por medio del uso de recursos autogenerados.

A la luz de las cifras oficiales ¿de dónde sale el dato según el cual la UNAM maneja la mitad de los recursos públicos de ciencia y tecnología? Quizás, es una especulación, provienen de la comparación simple entre el subsidio federal para la UNAM (los 23 mil mdp) y el gasto federal total en ciencia y tecnología (los 47 mil mdp). La operación tendría validez si la UNAM fuese una entidad dedicada exclusivamente a la investigación. Pero no lo es: principalmente se dedica a la formación en bachillerato, licenciatura y posgrado, actividades a las que destina la mayor parte de sus recursos humanos y financieros.

Pese a lo anterior y según los indicadores disponibles, la Universidad Nacional concentra entre una tercera parte y la mitad de la capacidad de investigación científica del país y es también una institución de alto impacto tecnológico. Veamos algunos datos simples. De la membresía total del Sistema Nacional de Investigadores (16 mil quinientos investigadores este año), la UNAM participa con 22 por ciento (3 mil quinientos investigadores). Esta tasa de participación se incrementa notablemente en el nivel III del SNI hasta alcanzar más de 45 por ciento del total nacional. Los datos, en el portal del Conacyt.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	05

De la producción científica de circulación internacional, según los reportes del ISI-Thomson Web of Knowledge, los académicos de la UNAM participaron en 2008 en un total de 2 mil 696 artículos en revistas indexadas y recibieron un total de 812 citas. Este volumen representa más de 35 por ciento de la producción científica nacional y más de 50 por ciento de la correspondiente a las IES públicas del país. En contraste, las instituciones educativas y las empresas privadas en México reportaron, el mismo año, 761 artículos, es decir, menos de 10 por ciento del total nacional. Los datos están en la página web del Estudio Comparativo de Universidades Mexicanas (ECUM).

Según el *Atlas de la Ciencia Mexicana 2009*, de los investigadores mexicanos que cuentan con doctorado, la mitad lo obtuvo en el extranjero, una cuarta parte en la UNAM, y el resto en alguna otra institución del país (Conacyt y Academia Mexicana de Ciencias). El *Atlas...* está publicado.

Aunque el desarrollo tecnológico dista de ser la prioridad académica de la UNAM, la institución también destaca en materia de patentes solicitadas y patentes registradas. Según los datos del Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial, la Universidad Nacional es la segunda entidad pública, después del Instituto Mexicano del Petróleo en ambos rubros y supera con creces al resto de las universidades y centros de investigación con presencia en este rubro. En los recientes 20 años la UNAM ha solicitado en torno de 140 patentes (en todas las áreas de conocimiento científico aplicado) y obtenido más de noventa, cifras superiores a las de cualquier otra universidad o conjunto institucional, incluidos los centros de investigación Conacyt, el Cinvestav o los más de 200 institutos tecnológicos. Los datos son públicos y están en el IMPI.

\* UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	05

## JUVENTUD SIN-NER Y NUEVO CAPITALISMO

María Herlinda Suárez Zozaya

Actualmente, la investigación en juventud ha cobrado relevancia para el desarrollo de las ciencias sociales y las humanidades. Las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales acaecidas en las recientes cuatro décadas construyeron una nueva realidad que hoy suscita nuevas preguntas, a las que hay que encontrarles respuesta, y plantean el reto de nombrar e interpretar los fenómenos sociales emergentes.

Los y las jóvenes, en su calidad de *recién llegad@s*, son portadores de lo emergente. Lo que ellos viven, perciben, imaginan, opinan y anhelan refleja las consecuencias de los sucesos recientes. Por ello, el estudio de la juventud se ha vuelto importante, pero cabe señalar que para que los hallazgos que se hacen no se agoten en la coyuntura, es necesario echar mano del debate teórico, anclando los resultados en los *corpus* del conocimiento histórico. Es que sólo de esta manera la ponderación de la coyuntura puede devenir en acción política y mostrar que lo que hoy vive la juventud no es resultado de algo ineluctable, sino de decisiones y actos emprendidos por alguien y, a la vez, de oportunidades perdidas por aquellos actores sociales que deberían haber estado atentos a los riesgos inducidos por tales decisiones y acciones.

Hoy ya no es novedad que las decisiones y acciones que se han tomado en México, desde hace casi cuarenta años, dieron vida a las propuestas de un nuevo capitalismo que ha resultado muy costoso en términos humanos. Para la juventud, el precio ha sido realmente muy caro y ahora el mismo precio ya se nos está imponiendo a todos.

En textos anteriores, publicados en *Campus*, me he afanado por diferenciar a la juventud “ni-ni” de la que he llamado “sin-ner”. La diferenciación me parece importante, pues quiero llamar la atención sobre el avance del deterioro social que ha habido en México en las décadas recientes.

Como ya lo he expresado, la existencia de los ni-nis no es producto del nuevo capitalismo, sino que viene de antaño. Una de sus causas es el incumplimiento de los compromisos establecidos por los gobiernos de la Revolución Mexicana en lo que toca a la universalización de los derechos sociales.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	05

Los principales elementos de este compromiso —a saber: la escolarización y el empleo— nunca estuvieron al alcance de todos y los más afectados por este incumplimiento fueron los miembros de los grupos más vulnerables (indígenas, mujeres e incapacitados). Consecuentemente, el aumento en el desempleo y la devaluación de las credenciales educativas, que han acompañado a la imposición del nuevo capitalismo, no han modificado significativamente la situación de exclusión social de estos grupos. De ahí que a los ni-nis también podríamos llamarlos “los abandonados del progreso”.

En cambio, los sin-ners sí son producto de la evolución reciente del capitalismo que convirtió en víctimas justamente a aquellas clases que, después de la Segunda Guerra Mundial, surgieron y se fortalecieron cobijadas por las posibilidades de progreso. Los padres de los hoy jóvenes sin-ners crecieron apegados a las expectativas creadas por el compromiso social establecido en torno de la cuestión del ascenso de las clases medias compatible con la asalarización creciente de la economía y la importancia de los diplomas en la determinación de los salarios y en las posibilidades de hacer carrera, para toda la vida.

Los sin-ners, a diferencia de los ni-nis, suelen tener educación superior, pero sus vivencias construyen indicio de que el compromiso social se ha desvanecido y de que, en general, la situación social se encuentra degradada. En la biografía de estos jóvenes el mito de la espera y la lógica del avanse han disuelto y, en cambio, enfrentan cotidianamente la exigencia de llevar a cabo emprendimientos que les permitan lograr éxito, en el presente, en contextos de desprotección y riesgo.

En el medio social en el cual se desenvuelven los sin-ners habitan adultos que se sienten (si es que no ya lo han sido) posibles víctimas del despido y de la jubilación anticipada, independientemente de que tengan diplomas académicos que avalen una alta escolaridad. Así que a los temores por la devaluación de los diplomas y por la sucesión de empleos precarios vienen a sumarse los relativos a la fragilidad de la protección que pueden brindarles sus parientes y amigos, debido a los cada vez más altos riesgos de cesantía y descapitalización, cuando las indemnizaciones y jubilaciones son precarias y los derechos a la protección social se extinguen.

Por ello, los sin-ners no sólo están desesperanzados, sino desesperados; intuyen que la precariedad que están teniendo que enfrentar ahora, como jóvenes, difícilmente los abandonará cuando sean adultos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PERSPECTIVA	05

Su realidad nos indica que las dificultades para la emancipación, la precariedad y la desesperanza se están instituyendo en toda la sociedad. Plantear esto en el momento actual, en medio de una profunda crisis de confianza en la política, la religión y las instituciones de la sociedad, urge a actuar y a no dejar más que pasen estas cosas.

Mi opinión personal es que debemos empezar por cuestionar fuerte y decididamente a los apóstoles mexicanos del nuevo capitalismo y exigirles respuestas y acciones lógicas y, sobre todo, éticas. Esto hay que hacerlo antes de México esté habitado por jóvenes ni-nis y por jóvenes y adultos que, en su gran mayoría, formen parte de los sin-ners.

\* Investigadora del CRIM, profesora de la FCPS, miembro del Seminario de Educación Superior y del Seminario de Juventud de la UNAM.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PANORAMA UNIV	06

## PARTICIPARÁ EL IPN EN CUMBRE DE CAMBIO CLIMÁTICO

Al contar con una red de cerca de 150 especialistas en medio ambiente, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) participará, en el subcomité académico conformado por el Instituto Nacional de Ecología (INE) y la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat), en la organización de la 16 Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP 16), la cual tendrá lugar a finales de 2010 en Cancún, Quintana Roo.

La directora general del IPN, Yoloxóchitl Bustamante Díez, encomendó a Norma Patricia Muñoz Sevilla, directora del Centro Interdisciplinario de Investigaciones y Estudios sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CIEMAD) del Politécnico, la tarea de enlace académico entre el IPN y el subcomité académico de organización de la COP 16, encabezada por la bióloga Julia Martínez Fernández.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	PANORAMA UNIV	06

## EL PROYECTO DE LA UAM UNIDAD LERMA AVANZA

De acuerdo con el proyecto de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Unidad Lerma, la institución arrancarían sus operaciones el año entrante con una oferta de tres licenciaturas multidisciplinares para atender aproximadamente entre 150 y 300 alumnos, contando ya con la primera fase constructiva del *campus*.

Gestión y manejo del agua, Biología ambiental y Políticas públicas para el bienestar, son las tres primeras carreras que ofrecerá la institución.

En los cuatro primeros años de la UAM-Lerma, se espera tener consolidadas 12 licenciaturas. El objetivo ideal de la unidad será concentrar a alrededor de 12 mil alumnos, 20 por ciento cursando posgrado.

La nueva unidad es concebida como una alternativa de logros comunes, investigaciones multidisciplinares y con la premisa de construcción de métodos y soluciones innovadoras que garanticen.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	ENTREVISTA	10-11

## LA CONTU, POR LA DEFENSA DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA: ENRIQUE LEVET

*El dirigente habla sobre las líneas de acción del nuevo sindicalismo universitario, cuestiona el corporativismo y se pronuncia por impulsar y sumarse a la propuesta de contar con presupuestos multianuales para las instituciones de educación superior*

Jorge Medina Viedas

Lo más importante del Quinto Congreso de la Confederación de Trabajadores Universitarios (Contu), que se va a celebrar próximamente en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), es el diálogo que los sindicatos van a sostener con los rectores, con el fin de trazar estrategias conjuntas para defender y fortalecer a las universidades públicas, afirmó el dirigente de la Contu, Enrique Levet Gorozpe.

En entrevista con *Campus*, el ingeniero Levet Gorozpe definió las líneas de actuación del nuevo sindicalismo universitario, planteó las críticas contra el corporativismo y afirmó que de ninguna manera van a permitir que la reforma laboral de gobierno sea aprobada tal como se ha presentado, pues se atenta contra los derechos de los trabajadores.

De acuerdo con Levet, el sindicalismo universitario ha ido cambiando sus procedimientos, sus estrategias y sus acciones para hacer las cosas. Hace 25 años podríamos decir que el sindicalismo universitario era un instrumento de lucha interna en la institución, que veía a las autoridades universitarias como los patrones. Y a la misma universidad como una empresa. La percepción ha cambiado con el tiempo. El sindicalismo, en todos sus niveles, y los sindicatos que integran la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios consideran que la institución y la organización sindical “somos la misma cosa”.

“Nos queda muy claro —dice— que para mejorar las condiciones de trabajo en las universidades debe haber unidad interna en torno de la demanda de los trabajadores, entonces la perspectiva del sindicalismo ha cambiado radical y diametralmente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	ENTREVISTA	10-11

“Hemos transitado de un sindicalismo beligerante y cerrado a analizar el contexto en que en que la universidad pública se desenvuelve, a un sindicalismo consciente de la realidad que se está viviendo en estas universidades, con una mayor visión estratégica hacia dónde deben conducirse las acciones del sindicato, y teniendo todos los elementos de información que nos da un mundo más moderno en las comunicaciones”, expresa.

Pero, sobre todo, puntualiza el dirigente sindical, se ha trabajado con dirigentes que han hecho estudios profundos de lo que es la universidad pública y su problemática, encontrando que el problema central es el financiamiento.

“Las organizaciones sindicales queremos transformar a la universidad pública para que ésta se convierta en factor del desarrollo nacional; para eso nos hemos sumado a las autoridades universitarias con el fin de evitar que se nos quiera cortar el presupuesto de manera perversa en la Secretaría de Hacienda”, plantea Levet.

Para el dirigente la Contu, se busca que los presupuestos para la educación superior permitan que nuestro país alcance las cifras recomendadas por los organismos internacionales como la OCDE y la UNESCO. Recordó la creencia extendida y probada que para que en México haya condiciones de desarrollo, debe hacer una inversión considerable en educación superior e investigación científica.

Pensando, aclara Levet Gorozpe, que 1 por ciento del producto interno bruto (PIB) para la educación superior podría ser suficiente para atender la demanda de aspirantes a cursar una licenciatura y, desde luego, para elevar la calidad académica que permita que de las casas de estudio egresen profesionistas altamente calificados para atender los problemas y las necesidades del país.

### **Posiciones beligerantes**

La relación entre los partidos y los sindicatos universitarios son de enorme importancia para nosotros, considera el dirigente. “De manera muy general, partimos de dos cosas. Una primera, que los miembros de la Contu rechazamos toda forma de corporativismo político y depender de un partido. Nos hemos deslindado de ellos y consideramos que debemos sujetarnos a los principios fundamentales de la universidad, la pluralidad y la autonomía, que son la esencia de la universidad”.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	ENTREVISTA	10-11

“A partir de estos principios, nos hemos deslindado como organizaciones de los partidos políticos. Los que se quedaron atrapados en ese contexto de participar bajo el esquema del corporativismo son los que no han podido avanzar; han sido utilizados por los partidos políticos como organizaciones que les representan un beneficio electoral a los partidos”, detalla.

“Cuando decidimos plantearnos este proyecto nacional de los sindicatos, deslindamos muy claramente la organización de algún partido en específico. No quiere decir que no analicemos las propuestas y los programas de los partidos. Eso lo podemos hacer en el interior sin definir de manera corporativa nuestra inclusión en alguno de estos partidos”, apunta.

E insiste: “el tiempo nos ha dado la razón: mientras el STUNAM se ha quedado rezagado y atrapado por el pasado de pertenencia a un partido que ni siquiera está bien definido ideológicamente, dividido, bloqueado por las tribus en un partido como el PRD y, hay que decirlo, en peligro de extinción. Éste y otros partidos de la izquierda han insistido en seguir utilizando a los sindicatos para que sigan sus consignas y, en consecuencia, los sindicatos ya no están representando verdaderamente los intereses de los trabajadores, mucho menos los intereses de la institución en la que laboran”, cuestiona Levet.

“En tanto, nosotros pintamos la raya: no estamos subordinados a las órdenes de ningún partido político; sí nos interesan sus proyectos políticos, pero al margen de alguna participación orgánica con ellos”, comenta.

### La reforma laboral no pasará

El ingeniero Levet señaló que en el interior de la Contu se está estudiando y discutiendo cuidadosamente la propuesta de reforma laboral del gobierno. Apuntó que “ya desde el secretario José María Abascal, quien presentó una iniciativa de reforma —que le llamamos la ley Abascal—, nos integramos y sumamos con la propuesta del sindicalismo que estamos construyendo en las universidades; podríamos decir que encontramos coincidencias, pero de fondo tenemos grandes divergencias: con la propuesta Abascal y de Lozano, ahora avalada por el PAN, derivada de esa corriente neoliberal con la que se deben tratar las relaciones laborales en nuestro país, no estamos de acuerdo y punto”.

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	ENTREVISTA	10-11

Las objeciones son en varios partes del contenido, señaló el líder de la Contu, quien explicó que a pesar de que en sus declaraciones el secretario del Trabajo, Javier Lozano, ha dicho que la reforma que proponen respetará la ley de la materia, en lo concreto en el documento no lo comprueba.

En esta iniciativa presentada a la Cámara de Diputados hay aspectos objetables como los siguientes, explicó Levet: hay modificaciones el artículo 450 de la Ley Federal del Trabajo que establecen causalidades de la huelga; la propuesta de Lozano restringe el derecho de huelga, el cual es una de las principales conquistas de los trabajadores. No se establecen claramente los principios de la estabilidad en el empleo; tiene ciertos rubros donde la autoridad quiere incursionar en la autonomía sindical, y otros conceptos que afectan la autonomía de los sindicatos.

Asimismo, aspectos como el que se quieran garantizar las prestaciones sociales sólo cuando se da la relación laboral, señalan un retroceso y propósito de cercenar derechos de los trabajadores. Por ello, apunta el ingeniero, “estamos construyendo una propuesta propia de los sindicatos universitarios, la cual podría coincidir con otras propuestas que están haciendo otros gremios, de tal modo que con toda esta fuerza unitaria no creo que la propuesta panista, regresiva y neoliberal, y que pretende atomizar al sindicalismo universitario, trascienda por lo que hace a este año, y que llegue a ser aprobada”.

La intención del gobierno, afirma, es afectar también, por medio de estas políticas públicas laborales, a las organizaciones de los trabajadores, como está sucediendo ya con algunos sindicatos.

### **El sindicalismo y la vida universitaria**

En la marcada diferencia con el gremialismo universitario del pasado y de mayor peso en las demandas económicas, el ingeniero Levet manifestó que el papel que ahora se ha venido impulsando desde la Contu pone el acento en defensa de la viabilidad y fortalecimiento de la universidad pública.

Corresponde, por ejemplo, a las autoridades universitarias demandar más recursos para sus instituciones y eso ha sido histórico. Sin embargo, como parte de la nueva relación de los sindicatos de la Contu con las administraciones universitarias, éstas cuentan con la energía y la fuerza de nuestras organizaciones, comenta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	ENTREVISTA	10-11

“Formamos un buen equipo que nos conduce a la consecución de presupuestos universitarios más decorosos”, dice el líder de la organización nacional.

“Nosotros —acotó con firmeza— somos el brazo fuerte y combativo de las universidades que políticamente tiene la responsabilidad de revertir los recortes que usualmente lleva a cabo la Secretaría de Hacienda cada año”. Asimismo, señala Enrique Levet, el trabajo conjunto con las autoridades y rectores de las universidades “nos ha permitido ir elevando los recursos públicos para la educación superior y eso marca una gran diferencia con el sindicalismo del pasado y corporativo”.

### **Dos problemas de fondo**

Hoy el sindicalismo universitario tiene objetivos muy claros que dan sustento a la lucha por mejores presupuestos. De acuerdo con el dirigente de la Contu, hay dos problemas de fondo que existen en el ámbito nacional: ampliar la cobertura que está restringida y a pesar de que las autoridades educativas de la SEP hablen de que se está ya arriba de 29.5 ciento de la población en edad universitaria, no es verdad que ésa sea la cifra correcta, sostiene.

En su explicación, Levet señala que, además, las cifras no se anclan en el crecimiento de la población del país, pero indicó que si se toma en cuenta la apertura de universidades privadas, tal vez esa cifra se alcance. No obstante, apunta, ésa es una forma de encubrir la privatización de la educación superior que contiene una serie de cuestionamientos adicionales: las privadas repiten las carreras tradicionales y saturadas que ya existen, se contiene el crecimiento natural de las públicas y, lo que ya se sabe, la poca calidad de la educación que imparten, sostiene.

“Esto es lo que está pasando en el país y tenemos una gran cantidad de profesionistas que no logran un empleo. O sea, el Estado no ha sido capaz de crear una rectoría que guíe la aparición de carreras en el país, causando graves dislocaciones no sólo en el mercado de trabajo, sino en la propia educación superior”, señala.

El segundo problema que se debe resolver es que los recursos que se asignan a las instituciones no están llegando oportunamente y eso sí es muy grave, considera.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	ENTREVISTA	10-11

En estos temas el sindicalismo está trabajando. No es correcto, añade, que muchos estudiantes de escasos recursos se enfrenten a la doble problemática de que, por una parte, no logran ingresar a la universidad pública por falta de espacio y que no cuenten con los recursos para ingresar a una privada.

Lo que sucede con estos jóvenes es que muchos de ellos ven la alternativa de incorporarse a las organizaciones criminales. Y eso estamos viendo ahora, dice. Eso lo ven analistas e incluso no se está haciendo nada serio para cerrar ese camino y abrir otras opciones, indica.

### **Presupuestos multianuales**

De acuerdo con Enrique Levet, lo anterior es causa de una honda preocupación y de interés político del sindicalismo universitario. “Por ello —apunta—, la Contu se ha sumado al esfuerzo de la ANUIES para demandar al Poder Legislativo presupuestos multianuales”.

Aseguró que éste es el tema principal del Congreso de la Contu que se va a realizar los días 17 y 18 de junio en la UASLP, con el fin de que las instituciones de educación superior pública, a partir de conocer los presupuestos con el esquema de multianualidad, puedan, con certidumbre, planear estrategias de crecimiento, de ampliación, de generación de conocimiento, de apertura de carreras con una alta pertinencia social.

En eso, sostiene el dirigente de la Contu, se trabaja conjuntamente con las universidades y con las autoridades que estén comprometidas con este objetivo estratégico para el desarrollo de la educación superior.

### **Diálogo con las autoridades**

Respecto del Quinto Congreso de la Contu que se va a celebrar la próxima semana en la UASLP, el líder comentó que se trata de un encuentro en el cual se van a abordar temas interesantes. Una de sus vertientes es desarrollar una discusión académica en torno de la perspectiva de crecimiento de las universidades públicas. La otra son aspectos de carácter estrictamente laboral; ahí se verá la reforma, percepciones y salarios de los trabajadores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	ENTREVISTA	10-11

Pero lo más importante de este trabajo es el encuentro que se sostendrá con las autoridades. “Si las organizaciones sindicales y las autoridades caminamos —señala— con la misma visión de lo que debe ser la universidad pública, vamos a encontrar puntos de acuerdo que nos permitan hacer acciones y estrategias conjuntas para los altos fines que se necesitan, con el objetivo de que las casas de estudio sigan siendo factor de desarrollo nacional y que sean la cantera de profesionistas altamente calificados que necesita el país, y comprometidos con una sociedad justa que venga a resolver las grandes contradicciones sociales pero, sobre todo, que atiendan a los sectores de la población más desprotegidos y que puedan generar profesionistas que se incorporen al mercado de trabajo”.

Los objetivos de la Contu (que agrupa a 64 organismos sindicales) son:

- Agrupar a las Asociaciones y Sindicatos del personal académico y administrativo de las Universidades Públicas del país, que se identifiquen con los principios y objetivos de esta Confederación
- El estudio, análisis, mejoramiento y defensa de los derechos laborales, económicos y garantías sociales de los trabajadores académicos y administrativos universitarios
- La representación de los intereses colectivos de los trabajadores universitarios ante las autoridades estatales, federales e internacionales, así como ante las propias autoridades institucionales, sin más limitaciones que las señaladas por la Constitución General de la República Mexicana, la Ley Federal del Trabajo, las Constituciones locales, los Tratados Internacionales, la Legislación Universitaria de cada Institución y los propios Estatutos de las representaciones sindicales que integran la Contu
- El fortalecimiento de la Universidad Pública Mexicana mediante el desempeño laboral efectivo, eficiente, cualitativo y altamente productivo y competitivo, así como en la defensa y cabal respeto a su Autonomía
- Estrechar y fomentar las relaciones y apoyos mutuos entre las organizaciones de trabajadores académicos y administrativos

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	ENTREVISTA	10-11

- Rechazar y contrarrestar todo intento de intervención de grupos ajenos o personas extrañas que afecten la vida interna de las universidades
- Pugnar por elevar permanentemente la calidad del trabajo académico, docencia, investigación científica, difusión de la cultura y extensión de las universidades
- Pugnar por elevar la calidad, eficacia y eficiencia del quehacer administrativo en todos sus niveles a efecto de fortalecer su importancia y trascendencia en las tareas universitarias
- Consolidar un frente común y solidario ante los problemas que afectan la vida institucional de las universidades públicas del país
- Analizar con sentido crítico los grandes problemas Estatales y Nacionales para proponer o intervenir, de acuerdo a los conductos legales, en apoyo o solución a los mismos y manifestar públicamente nuestras Opiniones y criterios
- Establecer, mantener e incrementar relaciones con agrupaciones Nacionales e Internacionales, interesadas en propósitos similares a los de esta Confederación
- Promover, fomentar y sistematizar mecanismos de intercambio de información sindical entre los miembros de la Contu.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	GACETA	12

## EL CINVESTAV CELEBRA EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO CON LOS NIÑOS

*Con casi el doble de asistencia —aproximadamente diez mil estudiantes—, los pasados 4 y 5 de junio se llevó a cabo la cuarta edición del Cinvesniños, feria organizada por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados*

Salvador Medina Armienta\* y Fernán A. Osorno H

La cuarta edición del Cinvesniños, enfocada en la divulgación de las ciencias, ha demostrado ser un éxito ante la creciente participación de alumnos de educación básica y media superior. Con casi el doble de asistencia —aproximadamente diez mil estudiantes—, los pasados 4 y 5 de junio se llevaron a cabo 83 talleres, 46 conferencias, además de visitas a laboratorios durante la feria organizada por el Centro de Investigación y Estudios Avanzados (Cinvestav) del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Con el lema “Porque el conocimiento también se siente”, Cinvesniños 2010 brindó la oportunidad, a los pequeños y al público en general, de conocer más sobre las estrellas gracias al Planetario Portátil, aprender cómo evolucionan las especies y hasta presenciar diversas actividades culturales de cine y de teatro científico.

Los principales temas para esta edición se enfocaron en el cuidado ecológico y los niños con discapacidad visual y auditiva, a quienes se les preparó una guía de los laboratorios por medio de señas, así como un acercamiento a la ciencia mediante el tacto.

Por otra parte, se prepararon mesas sobre energías alternativas, donde no sólo les explicaban a los niños los tipos de energías alternativas existentes y los dispositivos que las convierten en una realidad, sino la importancia del almacenamiento de la energía. Los alumnos eran recibidos por el amplio conocimiento de alumnos de posgrado del Cinvestav, quienes resolvían cada duda de los jóvenes con ingenio en sus demostraciones didácticas. Fue el caso para el tema del cambio climático, matemáticas, genética, patología o ingeniería espacial, donde los niños construían sus propias naves espaciales, la cuales, a partir de una reacción química, iniciaban un breve vuelo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	GACETA	12

Sin embargo, el tema de gran relevancia para este año, que no había sido abordado en el pasado, ha sido la obesidad, la alimentación y el ejercicio, aprovechando las iniciativas en conjunto de la SEP y el Consejo Nacional de Salud, los cuales han comenzado a limitar el consumo de comida *chatarra* en los planteles de educación básica. Ante las cifras de obesidad en el país, las medidas tomadas por las autoridades fueron reforzadas por el sistema educativo no sólo con mesas sobre nutrición, donde estudiantes de posgrado en materia de ingeniería de alimentos enseñaron a los niños la importancia del balance de los carbohidratos, de tal manera que pudieron diferenciar entre la medida justa y el exceso, que puede llevar a la obesidad.

Para complementar el trabajo de los talleres, Cinvesniños también preparó recorridos entre los laboratorios de las instalaciones; divididos por temática, horario, y el rango de edad al que iban dirigidos, además, impartidos por el equipo de investigación de cada laboratorio, incluyendo al investigador titular.

### **Todos contra la obesidad infantil**

Retomando el tema de la alimentación, el investigador José Víctor Calderón Salinas y su equipo de trabajo prepararon la exposición *Obesidad y bioquímica*, en el Departamento de Bioquímica; parte del trabajo realizado en dicho laboratorio estuvo enfocada en la prevención en relación con el daño del riñón en pacientes con diabetes, así como enfermedades metabólicas como la obesidad.

Durante su estancia en el laboratorio, lo niños aprendieron sobre la relación entre la porción energética ingerida y la actividad necesaria en el gasto de la misma, de tal manera que aprendieron a hacer “un balance entre lo que comen y lo que gastan”; en ese sentido, les enseñaron a los niños en una tabla la cantidad de carbohidratos, por ejemplo, en una rebanada de pizza o un refresco (alimentos prohibidos en las escuelas recientemente) frente a lo que requiere su cuerpo.

Para esclarecer las diapositivas, el equipo de Calderón Salinas, compuesto por Margarita Roas, Héctor Camacho y Emeli Cortina, enseñaron cómo un alimento con mayor carga energética se mantiene encendido un mayor tiempo que otros; con unos ratones, expusieron los efectos de una dieta basada en comida *chatarra*, comparando el estado de dos ratones, uno que mantuvo una alimentación normal y otro al que administraron papas fritas y agua endulzada por una semana; éste se mostraba flaco y con pelo erizo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	GACETA	12

Además, al introducir el experimento realizado con los ratones, los niños conocieron las principales normas éticas en cuanto a la experimentación con animales. El objetivo final de este laboratorio fue que los infantes no sólo aprendieran a elegir sus alimentos, sino *empujarlos* hacia la actividad física por medio de varias actividades que pueden realizar en su tiempo libre.

Los menores participantes en Cinvesniños se mostraron participativos y ansiosos de cooperar en las actividades de la jornada. Muchos de ellos incluso mostraron su felicidad al repetir su visita a las instalaciones del Cinvestav, al mencionar actividades que ansiaban realizar, como en años anteriores.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	OPINIÓN	13

## UNIVERSIDAD CRÍTICA

### PARTICIPACIÓN SOCIAL, UNA POLÍTICA EXTRAVIADA

---

Pedro Flores-Crespo

La política de participación social en las escuelas mexicanas no ha podido definir claramente sus objetivos y, por lo tanto, se encuentra extraviada en un mar de eventos que podrían diluir su efectividad.

Según la Secretaria Técnica del Consejo Nacional de Participación Social, esta política tiene como objetivo primordial organizar actividades que “tiendan a fortalecer y elevar la calidad de la educación básica”; sin embargo, recientemente se le han agregado múltiples propósitos, como cuidar la seguridad de los niños, vigilar que las cooperativas escolares no vendan comida *chatarra* e incentivar discusiones sobre la violencia en la pareja.

¿Contribuyen estos tres propósitos a mejorar la calidad educativa? Quizá, pero de manera indirecta, por lo que vale la pena preguntarse cómo estas nuevas finalidades de la Secretaría de Educación Pública (SEP) alejan, sustituyen o complementan los otros objetivos que originalmente se plantearon para la política de participación social.

Recordemos que en México hay una urgente necesidad de que los jefes de familia construyan su propia ciudadanía al conocer, reflexionar y *exigir* condiciones óptimas para que sus hijos se formen apropiadamente. Esto implicaría desarrollar estrategias como la de vigilar la asistencia y puntualidad de los maestros —no sólo el proceder de las cooperativas escolares— y la de discutir procesos de aprendizaje para que los niños desplieguen todo su potencial.

Asimismo, hay una necesidad de rebasar el concepto restringido de participación social en la escuela, el cual significa para muchos padres de familia, directores y maestros solamente la mejora de la infraestructura escolar. Si usted revisa detenidamente el libro

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	OPINIÓN	13

*La estrategia de participación social para una escuela mejor (SEP, 2009), que incluye los 30 trabajos premiados por la SEP en la materia, va a encontrar que “participación social” se equipara con el hecho de lavar baños, pintar paredes, arreglar bancas o incluso hacer colectas, rifas y kermeses para aumentar el capital financiero de la escuela. Lo sorprendente es que sobre esta limitada concepción la SEP no hizo alusión alguna.*

También, si es un lector atento, se dará cuenta de que en este libro ninguna experiencia escolar hace referencia a la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) como un medio para reflexionar sobre la calidad de las escuelas y, partir de ahí, poner en marcha acciones colectivas para mejorar el aprendizaje de las niñas y los niños. Parece entonces evidente que la política de evaluación y la de participación social corren caminos paralelos cuando originalmente se planteó que ENLACE debía servir para retroalimentar los procesos pedagógicos de las escuelas.

Pero, a mi juicio, lo más grave es que este libro de la SEP muestra que los padres de familia realizan tareas que por ley deberían desempeñar otros actores. Por ejemplo, en Toluca, algunos padres de familia se encargaron de la actualización de los maestros en temas como los de computación. En San Nicolás de los Garza, Nuevo León, los padres de familia confiesan con orgullo que fueron “maestros por un día” mientras el docente se ocupaba en platicar con la familia de los niños. En Tepic, Nayarit, los papás aceptaron hacer guardias a la hora de entrada y salida de la escuela para proteger a sus hijos de la delincuencia. Sobre el primer caso, sería pertinente preguntar dónde está la política de formación de profesores en dicha entidad y por qué el sindicato aquí no presiona. En el segundo, llama la atención que al no haber suficientes maestros, ningún padre le exigió a la autoridad escolar tener personal adicional, y en el caso de Nayarit valdría la pena cuestionar la falta de un cuerpo de policía en el entorno de las escuelas. La exigencia para cumplir con el derecho a la educación es, en estos casos, nula.

Sin duda alguna, todas estas experiencias escolares muestran una valiosa y genuina participación de los padres de familia por mejorar el ambiente escolar y social, ¿quién no lo haría cuando se quiere tanto a los hijos? Sin embargo, el problema con esta disposición es que no puede servir para corregir o incluso propiciar el retraimiento de otros actores de sus responsabilidades primordiales.

Participación social no debe significar realizar el trabajo de otros cuando éstos, por incompetencia, negligencia u otra razón, no pueden o no quieren desempeñarlo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	OPINIÓN	13

Esto muestra un claro desvío de la política de participación social. Hemos perdido sus propósitos centrales y, sin corregir, ahora le agregamos más finalidades. El extravío de esta política va a generarnos gastos y desperdicios en un país sin recursos. La pregunta es: ¿quién será el verdadero responsable de esto?

### Poscriptum

Muy relacionado con la carencia de autoridad, me escriben algunos lectores diciendo que en la escuela secundaria "Luis Eduardo Bojórquez", del municipio de Magdalena de Kino, en Sonora, un profesor violó a una jovencita y al buscar el tutor apoyo de las autoridades educativas y sindicales, encontró negligencia y encubrimiento. La reacción fue terrible. Varios miembros de la comunidad trataron de quemarle la casa al profesor. Habrá que investigar a fondo. No sería justo considerar a Sonora como un estado donde la impunidad se acumula.

\* INIDE-UIA



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	CUADERNOS	15

Organizado por la Dirección de Desarrollo de Personal Académico

## REALIZA LA UAEM ENCUENTRO SOBRE FORMACIÓN DOCENTE

*El foro busca establecer un espacio de reflexión sobre la instrumentación de políticas educativas basadas en competencias, tutoría académica y valores generales de la formación*

Para responder al desafío del modelo actual de universidad pública es necesario impulsar un cambio en la formación académica y pedagógica de los profesores, que permita sustentar su labor docente y contribuya a elevar su desempeño, producción científica y participación en la gestión y planificación de las propias instituciones de educación superior, es el objetivo del Foro Problemática de la Formación en la Educación Docente, organizado por la Dirección de Desarrollo de Personal Académico (Didepa) de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

En la ceremonia de inauguración de este encuentro, inaugurado por el secretario de Docencia, Felipe González Solano, y el titular de la Didepa, Antonio Gómez Díaz, se contó con un registro de 123 ponencias y tuvo como finalidad establecer un espacio de reflexión sobre la instrumentación de políticas educativas basadas en competencias, tutoría académica y valores generales de la formación.

La discusión se llevó a cabo según seis ejes temáticos: "Sentido humano en el proceso de formación en la institución escolar"; "Límites y alcances del modelo educativo por competencias"; "Valores universitarios"; "Competencias del tutor"; "Límites y alcances de la tutoría académica", y "El problema de la formación integral".

En el auditorio de esta unidad académica, González Solano puntualizó que también es necesaria una vinculación más estrecha con los alumnos, por medio de estrategias como la tutoría, que permitan al docente brindar al estudiante elementos para asegurar su permanencia en la escuela y facilitar la conclusión de sus estudios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
10/06/10	CUADERNOS	15

En presencia de tutores de diferentes organismos académicos, planteles de la Escuela Preparatoria y centros universitarios, el secretario de Docencia destacó la importancia de la atención personalizada del estudiante, pues visualizarlo como el actor central del proceso formativo contribuirá con su adaptación al ambiente escolar y el fortalecimiento de sus habilidades y trabajo.

En el acto, al cual también asistió la titular de la Dirección de Valores Universitarios, Martha Díaz Flores, González Solano mencionó que la tutoría es un elemento inherente a la función docente, que se relaciona con el desarrollo del estudiante y su proyección hacia el futuro. La figura del tutor, dijo, se ha redimensionado, al designarle la misión de dirigir el proceso de formación integral de los jóvenes universitarios.

Cabe destacar que en el encuentro se impartieron las conferencias magistrales "El futuro de la formación en la universidad" y "La formación universitaria bajo el modelo de competencias. Una experiencia desde América Latina".