



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	09

LOS PRESUPUESTOS PLURIANUALES, LA ASIGNATURA PENDIENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR: RODOLFO TUIRÁN

La Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA) se realizó con el reconocimiento de que urge una mayor certidumbre financiera que garantice el desarrollo académico y una planeación a largo plazo

Jorge Medina Viedas

Seguridad toda la que se necesite, pero respetando la autonomía y en el marco de una visión integral de la realidad socioeconómica del país. Y no menos importante: mantenerse en la línea de conseguir presupuestos plurianuales en la perspectiva de una política de Estado en materia de financiamiento en educación superior.

En el sistema educativo superior ésta es una asignatura pendiente. Las universidades públicas son pilares del desarrollo nacional y la seguridad es indispensable para la estabilidad de las instituciones de educación superior.

Son algunas de las consideraciones centrales que cruzaron la agenda de la XXXIV Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA), la cual tuvo lugar en Morelia, en la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo UMSNH, el martes 18 de mayo.

Presidida por el gobernador del estado, Leonel Godoy; el subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán; la rectora Silvia Figueroa Zamudio; Rafael López Castañares, Secretario Ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES); Fausto Vallejo Figueroa, alcalde de Morelia; y la secretaria de Educación del Estado, Graciela Andrade, la inauguración se produjo en un ambiente apagado y con escaso público. Medios y personal de seguridad abundaron y luego resulta fácil deducir las razones de este entorno.

Los rostros de los rectores y los miembros del presidium reflejan el ambiente. Serios, pensativos. Como es usual, Rafael López Castañares es el único que rompe con la baja sintonía del clima de la inauguración.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	09

Al alcalde de la ciudad de Morelia, Fausto Vallejo Figueroa, le toca decir unas palabras de bienvenida. Egresado de la Universidad Michoacana, como el gobernador Leonel Godoy, hace explícita la importancia de la universidad y la educación pública para la sociedad.

La rectora Figueroa Zamudio se congratula de la presencia de sus colegas. El evento es en el Centro Cultural Universitario, uno de los edificios emblemáticos de los nicolaitas.

López Castañares provoca a los asistentes y enfatiza que la unidad al interior de la ANUIES es lo que dará fortaleza a las propuestas generadas por las instituciones de educación superior. Una de ellas, dice, el modelo de asignación adicional al subsidio federal. Ahora es tiempo de dar el paso siguiente.

Con toda seguridad

La sesión parecía de mero trámite. No lo fue. Los temas meramente formales, como el informe de la corrida del Modelo de Asignación Adicional de Subsidio Federal Ordinario 2010, realizado con la aplicación de la fórmula elaborada por el propio CUPIA, los rectores, rectoras y los representantes, van más allá de la agenda.

Así ha sido siempre. Las sesiones ordinarias CUPIA se han convertido a lo largo de los años en foros donde las casas de estudio han cerrado filas en torno a temas tan determinantes como el financiamiento a la educación superior, la conformación de un sistema de evaluación o la defensa de la autonomía universitaria.

Al tomar la autonomía como referente, el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán, hace uso de la palabra y señala la determinación de la Secretaría de Educación Pública de apoyar los protocolos y determinaciones que en materia de seguridad tomen las universidades.

“La seguridad salvaguarda la vida de sus integrantes, la seguridad constituye una condición esencial del florecimiento y el desarrollo de las actividades esenciales que se despliegan en los *campus*; con pleno respeto a la autonomía, la SEP refrenda su apoyo a las estrategias y de acciones preventivas adoptadas por las instituciones de educación superior”, explicó.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	09

Es, para todas las universidades, una situación inédita en los *campus*, lo cual obliga a la reflexión y a darle una atención integral. La inteligencia de una nación tiene como una de sus principales sedes los *campus* universitarios. Nada menos.

Por ello, recordó que la ANUIES ha manifestado la disposición de las instituciones de educación superior para movilizar sus activos. “Que nos ayuden a comprender el problema y a encontrar alternativas de solución”, comentó.

Algunas consideraciones

La reunión de CUPIA fue, como ha sido en los últimos años, un foro y un espacio abierto a la discusión de temas y en ella se han generado una serie de propuestas para el mejoramiento de las políticas públicas en este nivel educativo.

Tan sólo en la última de sus ediciones, celebrada en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), las universidades públicas alzaron la voz ante las autoridades federales y legisladores para blindar el gasto educativo y ponerlo encima de los vaivenes económicos y las coyunturas político- electorales.

El CUPIA en la historia reciente, ha formulado importantes propuestas que al implementarse, permiten rediseñar y fortalecer la relación de la ANUIES con los sectores público, privado y social; sus acuerdos, producto de la reflexión y el análisis crítico, han sido el vínculo de una relación consolidada con los gobiernos de los estados, con la Secretaría de Educación Pública y la Cámara de Diputados, a través de la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos.

Asimismo, se han discutido proyectos de amplia envergadura como el documento: consolidación y avance de la educación superior en México; se han integrado grupos de trabajo para examinar la problemática jurídica de instituciones públicas, y se analiza cada año, el proyecto de presupuesto para la educación superior como un tema de amplio interés.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	09

Además, ha sido en este foro donde se ha planteado y ha cobrado mayor fuerza la propuesta de la ANUIES de establecer los presupuestos multianuales, mediante la cual buscan garantizar una inyección creciente de recursos a las universidades e instituciones de educación superior.

Por ello, López Castañares, Secretario general ejecutivo de la ANUIES vuelve a la relevancia que tiene el CUPIA en estos tiempos. Es, dice el dirigente universitario, un vínculo más de cohesión para las instituciones que lo conforman.

“La unidad constituye el principal motor de impulso a la actividad de la ANUIES, tanto en el estudio de la problemática de la educación superior, como en el análisis de sus principales expectativas y áreas de oportunidad”, señala.

Unidad que, a decir del propio López Castañares, permite estructurar propuestas, implementarlas, darles seguimiento oportuno, no sólo en el rubro académico, sino también en el de la gestión. Todo con el fin de obtener mayores recursos para el sector.

“Para que las instituciones de educación superior públicas puedan fortalecer su desarrollo institucional”, apuntó.

La agenda inconclusa

El subsecretario se refirió a esos esfuerzos que aún, reiteró, son inconclusos. Si bien se ha avanzado en garantizar mayores recursos para la educación superior, los presupuestos multianuales siguen siendo un asunto pendiente.

En la dirección adecuada ubicó al modelo de asignación adicional al subsidio, el cual han reducido las brechas entre instituciones, al tiempo que se ha convertido en un incentivo para la mejora de la calidad y la competencia.

“Las universidades han avanzado o retrocedido de acuerdo con sus indicadores”, aclaró. En este año, 15 de las 37 aumentaron sus parámetros y 22 las disminuyen, sin embargo el modelo ha demostrado ser un instrumento pertinente. Pero es en la certidumbre es donde se requiere ahondar aún más. Se trata, comentó, de darle estabilidad y suficiencia al gasto destinado a este sector.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	09

Es el momento de refrendar la tesis de que la inversión en educación superior es clave para el desarrollo del país y la prosperidad de los mexicanos; ésta es la mejor garantía de igualdad, y la que mayores los efectos multiplicadores genera en la economía y en el bienestar social.

“La característica clave de las relaciones competitivas reside en las fortalezas de la educación superior; una educación superior equitativa pertinente, flexible, innovadora, diversificada y de amplia cobertura para todo mexicano que lo desee, constituye uno de los grandes desafíos para el desarrollo de nuestro país”, consideró el funcionario.

Desafío que no será posible, sin la participación y el compromiso de los ahí reunidos, en los muros de la Universidad Michoacana. No es cuestión de días ni está exenta de dificultades. Es mirar a largo plazo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	GACETA	12

LA UNAM, HACIA UN PLAN GENERAL DE SEGURIDAD

A partir de un comunicado emitido por la Comisión Local de Seguridad y Protección de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS) de la Universidad Nacional, se retomaron y crearon nuevas medidas de seguridad para satisfacer las demandas de la comunidad universitaria

Salvador Medina Armienta* y Fernán A. Osorno H

La violencia que se vive en el país ha llegado hace tiempo a las aulas. Especialmente a partir del asesinato de dos alumnos del Tecnológico de Monterrey a mano de la delincuencia organizada, diversas organizaciones han empujado a las autoridades del sector de la educación a debatir el tema en busca de soluciones accesibles. Sin embargo, en el margen de este debate, quedan todavía diversos aspectos a revisar.

Recientemente, a partir de un comunicado emitido por la Comisión Local de Seguridad y Protección de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se retomaron y crearon nuevas medidas de seguridad para satisfacer las demandas de la comunidad universitaria. Creada el 6 de julio de 2008, la comisión nace con el propósito de desarrollar y actualizar estrategias enfocadas hacia la protección civil, en cooperación con la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario, la cual trabaja con las propuestas de facultades, preparatorias, institutos pertenecientes a la familia de la UNAM para brindarle el mejor espacio de trabajo a su comunidad.

En el caso de la comisión de la FCPS, las propuestas elaboradas para el diálogo con la comisión general son construidas a partir de la participación de alumnos consejeros técnicos, profesores, personal administrativo y, en ocasiones, trabajadores. En su visita a la facultad, *Campus* entrevistó a Ileana Cid Capetillo, profesora de tiempo completo e integrante de la comisión.

Cid Capetillo comentó que la comisión ha tomado medidas de seguridad como incrementar el personal de seguridad o mejorar la iluminación de la facultad, e incluso han participado en el impulso de programas como el Pumabús o Bicipuma, para mejorar la calidad de servicios de la universidad.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	GACETA	12

“Constantemente se tocan temas relevantes; por ejemplo, actualmente se está diseñando un programa de protección general para la UNAM que trata de cohesionar todas las estrategias que ha venido aplicando la universidad en un sentido más institucionalizado”.

Sin embargo, existe una percepción de inseguridad entre algunos de los alumnos, lo cual no sólo se relaciona con sucesos desafortunados como robo dentro de las instalaciones de la universidad, sino con la falta de comunicación. “Se han tenido avances muy sustanciales; la facultad en su sitio oficial (politicas.unam.mx) ha presentado los proyectos, logros y lineamientos para enfrentar el problema de la inseguridad que no son totalmente conocidos por los estudiantes”, señala.

Claro que nadie niega que se hayan presentado problemas delictivos dentro de ésta como en otras facultades. “Ha habido robo de vehículos, de *lap tops*, celulares e iPods”.

El motivo del reciente comunicado de la comisión de la FCPS responde a movilizaciones universitarias que han expresado inconformidad ante la inseguridad de la facultad, empujados por una serie de robos ocurridos principalmente en el estacionamiento de la unidad académica, el cual no contaba con un sistema de seguridad.

No obstante, previo a estos sucesos, comenta Cid Capetillo, existían iniciativas dirigidas hacia la mejora de dicha situación con los planes de iluminación y personal en la zona. Iniciativas impulsadas en parte gracias a la participación de los alumnos dentro de la comisión; parte fundamental de la comisión que ha venido acompañando los logros de los años recientes.

A un lado de las demandas de los estudiantes, se han puesto en la mesa nuevos temas para la seguridad de la facultad, como colocar rejas en los estacionamientos y automatizar su acceso para mantener un control de flujo de automóviles, colocar cámaras de seguridad, entre otras. Aunque algunos de estos temas han sido de polémica, al encontrarse con alumnos y personal que se rehúsan al uso de cámaras de seguridad. Otras iniciativas que entraron en vigor inmediato gracias al reciente diálogo entre la comisión y los alumnos es la supervisión del estacionamiento por personal de la facultad y el uso del autobús para el traslado de alumnos al Metro en horarios que el Pumabús deja de operar en el Circuito Universitario (diez de la noche para la FCPS).

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	GACETA	12

Al entrevistar a Andrea Navarro Pineda, alumna de noveno semestre de Relaciones Internacionales, se puede observar que a pesar de los logros alcanzados en la facultad, los alumnos continúan con cierta preocupación por la seguridad. Navarro Pineda expresó que la vigilancia de la facultad a partir de las ocho de la noche es de suma importancia, pero no resuelve el problema de seguridad por completo; ella misma fue víctima de un robo de vehículo en el estacionamiento.

Los alumnos conocen, además, las medidas que ha tomado la UNAM, pero consideran que no son suficientes. “Un problema muy grave en las noches es el alumbrado; como mujeres quedamos muy expuestas a cualquier persona con malas intenciones. Además el estacionamiento no tiene rejas, por lo que cualquiera puede entrar”, comentó.

A pesar de los intentos por mejorar la iluminación de la facultad, ella sugiere que continúa habiendo espacios con poca iluminación de noche. Señaló que ella misma fue víctima de robo de coche en el estacionamiento de la facultad y que otros estudiantes fueron despojados de ellos con violencia.

Andrea Navarro e Itzel Eugenia Girón del Valle (pasante de la facultad) expresaron que los alumnos comparten responsabilidad con la comisión en cuanto al cuidado y respeto de las instalaciones, y la actividad voluntaria para limitar que cualquier actividad delictiva observada dentro de las instalaciones sea transmitida a las autoridades.

Itzel también destacó sucesos de robo a estudiantes de la facultad, algunos de los cuales ella sabía que habían sucedido, así como otros que parecen ser sólo historias. Sin embargo, expresó, como su compañera, que las medidas apropiadas para la facultad serían la iluminación y la vigilancia en el estacionamiento; asimismo, destacó que la ubicación de la FCPS, sin duda, representa un reto mayor en el tema de seguridad que aquellas facultades cercanas a Rectoría.

Al concluir la entrevista con Cid Capetillo, explicó que el reciente trabajo puesto en marcha durante la actual administración de la FCPS, a cargo de Fernando Castañeda, ha puesto fin a problemas que ha venido cargado la facultad. Por otra parte, destacó la importancia de caminar hacia un plan general, un proyecto que integra las propuestas de las distintas comisiones para llegar a la institucionalización de seguridad dentro de la UNAM.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	CUADERNOS	02

EL SNI HOY: LAS CRITICAS

(segunda parte)

Carlos Pallán Figueroa

1. El congreso de Querétaro constituyó una sorpresa para los organizadores y asistentes. Para los primeros, porque a la cita concurrieron más de los que se esperaban inicialmente (40 por ciento adicionales) y porque un buen número de los asistentes querían discutir más —como lo dijo Roberto Rodríguez en el pasado número de Campus— “los pros y los contras del funcionamiento real del SNI” que los cinco temas fijados por los organizadores en la convocatoria de esa reunión.

Para los asistentes (ponentes, comentaristas y observadores), porque el congreso se constituyó en el espacio que hace mucho tiempo era requerido para opinar y cuestionar dicho funcionamiento; pero, además, porque a las autoridades —fuera de las sorpresas iniciales— pareció agradecerles el ambiente creado y los resultados alcanzados. ¿Algo de serendipia congresional? Quizá.

Como se dijo aquí la semana pasada: el congreso fue insólito, dado que resultaba ser el primero en su tipo verificado en 25 años. En todo ese tiempo se habían acumulado tensiones, no siempre disipadas en las sucesivas reformas por las cuales pasó el SNI periódicamente, algunas de ellas transcendentales.

Tengo la impresión de que una parte del funcionamiento real (la burocracia, el papeleo electrónico, los plazos fatales, las instancias orientadoras o los facilitadores ineficientes, entre otros) ha venido convirtiéndose en una molestia y pérdida de tiempo para los investigadores reales. Los recientes cambios de personas y algunos procedimientos parecen ir en la dirección de corregir todo ese ambiente, disminuyendo las críticas, pero la percepción de ello es todavía incipiente. Seguramente el congreso ha acelerado ya el diseño y la toma de decisiones para la simplificación de ese tipo de quehaceres que, siendo indispensables, entorpecen en buena medida las actividades específicas del investigador nacional típico (aquel que no tiene ayudantes que le disipen dicha carga).

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	CUADERNOS	02

2. En ese contexto, no resultó casual que menudearan críticas respecto de la operación del SNI. Dentro de ellas, y a manera de recuento, se anotan las siguientes: a) hacer transparentes los procesos de promoción en las categorías de los investigadores; b) tomar en cuenta la diferencia en la investigación por disciplinas y reflejarlo en la evaluación correspondiente; c) distorsiones de los objetivos originales, de tal modo que “a lo único que se dedican los investigadores es a juntar los puntos necesarios para permanecer en el nivel alcanzado...”; d) ausencia de políticas claras para definir el salario de los académicos; f) no se garantiza la igualdad de género (véanse los reportajes de Laura Poy, La Jornada, 08-09/05/10, y Carlos Reyes, Campus, 06-13/05/10).

Algunas de estas críticas son válidas, pero otras ni siquiera estarían en el ámbito del propio congreso. Como ha dicho José Antonio de la Peña, “muchas, tal vez demasiadas expectativas se cargan sobre los hombros del SNI...”. No obstante ello, insisto, ha sido importante airear el ambiente al haber ofrecido un foro que tuvo un alto grado de apertura, como el congreso.

3. Pero no todo se agotó en la operación del SNI, hubo señalamientos muy relevantes sobre el sentido y finalidad del mismo. Por las crónicas periodísticas sobre el congreso, parecieran quedar de manifiesto algunos puntos de coincidencia entre las críticas ahí expresadas y declaraciones autocríticas de los funcionarios, entre ellas las siguientes: a) no se trata de un verdadero sistema; b) no se sabe qué tipo de ciencia se desea realizar ni a quién le sirve; c) el SNI no garantiza calidad; d) debería promover más trabajo en grupo y en redes; e) debe incidir con mayor fuerza en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrenta el país; f) debe orientarse a la divulgación de la ciencia y a la docencia. Buena parte de la crítica la resumió una investigadora del Estado de México (Teresa Jarquín): el SNI no debe ser sólo un programa para completar el salario, es indispensable reformarlo, pensando en las necesidades del país.

Como podrá verse, hay un mundo de aspectos sobre los cuales el SNI podría ahora, con más elementos de información, hacer adecuaciones y cambios. El ¿qué hacer? es una materia que se desprende de ellos, pero que también fue abordada abiertamente. La próxima semana me referiré a ese aspecto.

* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES, consultor independiente y miembro de la Junta Directiva de la UAM.

MILENIO CAMPUS

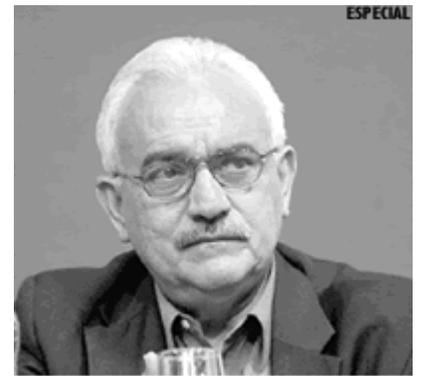
FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	OPINIÓN	03

EN LOS PASILLOS

Jorge Medina Viedas

Carlos Humberto Guevara Reinaga. No lo olvidamos muchos. Digo, tal vez algunos. El 17 de mayo pasado de 1973, o sea, hace 37 años, dije 37, los Enfermos de la Universidad Autónoma de Sinaloa mataron salvajemente a Carlos Humberto Guevara Reinaga, funcionario, líder, activista de la lucha por la democracia en esa combativa universidad. Créalo usted. Todavía los autores, el intelectual y el material, sin haber pisado la cárcel por ese motivo, dan clases de política y moral en el PRD. Y cuando lo recuerdan en un café de Ensenada, presumen de haberlo “ejecutado”. ¿Alguien va a negar que es innato el mal en el ser humano?

Doctorado honoris causa de Gilberto Guevara Niebla. El próximo viernes 28 de mayo, la Universidad Veracruzana hará entrega del doctorado Honoris Causa al profesor e histórico dirigente del movimiento de 1968, Gilberto Guevara Niebla. Como es de merecerse, hará el elogio de Gilberto José Woldenberg, un mexicano respetado y reconocido por su solvencia intelectual y moral. Sin decir más por ahora: tal para cual.



GILBERTO GUEVARA NIEBLA, REVISTA EDUCACIÓN 2001

Reunión en Guadalajara. Con los honores institucionales de los viejos informes presidenciales de protocolos cortesianos y rancia solemnidad, hay eventos que se le parecen, pero que en esencia tienen el mismo objetivo: la legitimación de alguien o que, por la vía mediática, se dé por sentado un hecho que es mera simulación.

En Guadalajara, el 31 de mayo y el 1 de junio, se llevará a cabo una reunión de más de mil rectores de habla hispana. En este caso, quieren legitimar objetivos básicamente mercantiles. Todavía no se entiende bien a qué van esa cantidad de dirigentes universitarios a esta reunión convocada por un banco extranjero, en la que los temas sustantivos de la educación superior no son el verdadero objetivo del cónclave. Es imposible, por la simple razón del tiempo, que se aborde algo con seriedad.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	OPINIÓN	03

¿Qué pueden alcanzar a decir, no digo debatir, en dos días que se van en discursos inaugurales, videos, power points, fotos, sobre los asuntos torales de la educación superior esos más de mil líderes universitarios? No toca ni un minuto a cada uno. Pero tienen que ir. O sea, es el juego de la simulación. Ni modo. Pero al menos acéptese que es una reunión donde operan las relaciones públicas y se propicia una internacionalización que enmascara las nuevas formas de colonización. A que sí. Que te lo digo yo, macho. Ahí nos vemos.

Sucesión en la UA de C. Con el cuidado respeto a la vida universitaria y académica de la Universidad Autónoma de Coahuila, la sucesión en esa institución llegó a buen puerto la semana pasada al consolidarse la elección, para un segundo periodo, de Mario Alberto Ochoa Rivera, actual encargado de la UA de C.

La Comisión Electoral del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Coahuila, entregó la constancia de mayoría como rector electo a Mario Alberto Ochoa Rivera, el pasado 13 de mayo.

Con 25 mil 802 votos a favor, que representa el 90.33 por ciento de los votos emitidos por estudiantes y maestros de las 53 escuelas, facultades e institutos de las tres unidades en el estado, le fue entregada la constancia por el encargado del despacho de rectoría y presidente ex officio, Guillermo González Calderón.

Ochoa Rivera, agradeció el respaldo de la comunidad universitaria y reiteró su renovado compromiso por continuar fortaleciendo a la máxima casa de estudios.

Las palabras de Tuirán. El subsecretario Rodolfo Tuirán dijo algo, en la pasada reunión que nunca nos imaginamos que íbamos a llegar a escuchar de alguien tan involucrado y autorizado en las universidades mexicanas: “la seguridad es condición necesaria para el florecimiento y el desarrollo de la educación superior”. ¿Cómo? ¿No eran el financiamiento o la estabilidad interna? ¿O los buenos maestros o una infraestructura apropiada? No, dijo la seguridad es la condición para que las universidades cumplan con sus más altos cometidos. ¿En qué país vivimos Agripina?

Ecos del CUPIA. José María Leal releva a Raúl Arias. Por un término de dos años, el Ing. José María Leal, rector de la Universidad Autónoma de Tamaulipas fue nombrado —por unanimidad, oiga usted— para que forme parte del Consejo Nacional de la ANUIES, en representación del Consejo de Universidades Públicas e Instituciones Afines (CUPIA).

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	OPINIÓN	03

Por cierto, al rector Arias se le hizo entrega de un reconocimiento por su desempeño durante cuatro años en esa representación... El que firmará a fin de mes una serie de convenios con universidades brasileñas en Guadalajara, es el rector de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, UACJ, Jorge Quintana Silveyra, rector de esa institución, con lo que concreta la travesía que hizo hace unas semanas a país de selva Amazona... El que fungió como vocero de los rectores del CUPIA, fue el de la Universidad Autónoma de San Luís Potosí, Mario García Valdés... En representación del rector Rubén Calderón Luján acudió su Director de Comunicación, Joel Ávila. El rector de la UJED tenía una agenda de trabajo de varios días en las Facultades y Escuelas de la zona de La Laguna. Rafael Campos, de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, asistió a su enésima reunión de rectores, en representación de Enrique Agüera, quien encabeza un proyecto político institucional del cual hablaremos pronto. Sacando cuentas, Rafael Campos empezó su asistencia a la ANUIES y al CUPIA con el Químico Sergio Flores, en los años setenta.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	OPINIÓN	03

DÍA DEL MAESTRO

Gilberto Guevara Niebla

Este día (15 de mayo) ofrece la oportunidad para reflexionar sobre la identidad y el estatuto social de los maestros. Hace poco más de un siglo (a fines del XIX) la docencia era una profesión privada. Después apareció el Estado educador. La Revolución Mexicana convirtió al magisterio en un empleo de Estado, pero dignificado por la empresa grandiosa de la escuela rural mexicana. En los pueblos, el maestro disputó al sacerdote la autoridad (1920-1940). Fue la época heroica del magisterio mexicano. Con Vasconcelos, los mentores fueron misioneros y combatientes de la civilización; más tarde se convirtieron, junto a los campesinos, en propulsores de la reforma agraria. Ningún grupo social, dice Arnaldo Córdova, “se distinguió tanto como los maestros de escuela primaria por su actividad política en el seno de las masas trabajadoras”.

El mismo Cárdenas se expresó en estos términos: “nunca más debe figurar el educador como el individuo que desde estrecho recinto se conforma con impartir a sus educandos nociones generales muchas veces confusas, de una ciencia que en multitud de ocasiones se halla al margen de las realidades de la existencia. Frente a este tipo magisterial que no ha alcanzado en la sociedad ni la influencia ni la consideración que se deben a su ministerio, debe alzarse *un guía social* que penetre con valor en la lucha social; no el egoísta que se conforme con defender los intereses específicos de los suyos, sino el conductor que penetre con pie firme al surco del campesino organizado y al taller del obrero fuerte por su sindicalización para defender los intereses y aspiraciones de otros y afianzar las condiciones económicas de ambos... porque tanto como saber modelar en forma integral las aptitudes y funciones espirituales del niño, interesa el encarrilamiento legal de los padres en la conquista de los derechos del trabajador”.

En los años duros de la Guerra Cristera (1926-1929), a no pocos docentes les fueron amputadas las orejas por defender la causa del laicismo educativo. Después, en la Segunda Guerra Mundial (1940-1946) se produjo el viraje conservador. La enseñanza devino “una profesión”. Se creó el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE); se unificó y centralizó el control del plan de estudios de la escuela primaria; se separó la escuela de la comunidad; se expulsó a los izquierdistas del magisterio; el SNTE y la SEP quedaron articulados al sistema político corporativista-presidencialista-de partido oficial.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	OPINIÓN	03

Entre 1950 y 1980 el sistema escolar y la práctica de la docencia se masificaron: ser maestro se convirtió en un modesto empleo en el sector público. En 1959 y 1960 estalló la lucha (a la postre fallida) por la democratización del SNTE. La expansión hizo crecer el poder de los líderes del sindicato, no así el de los maestros. Luego, el mundo comenzó a cambiar aceleradamente (globalización, revolución tecnológica, televisión computadoras, videojuegos, etcétera).

Como contraparte, la escuela se mantuvo aislada, paralizada, presa en esquemas tradicionales. Vinieron los exámenes (IEA, PISA, INEE), evidencia visible de los bajos aprendizajes de los alumnos, y comenzaron a multiplicarse las quejas contra el magisterio. Se creó un sistema de *actualización*; sin embargo, no se reformaron a fondo las escuelas normales. Es verdad que las condiciones materiales (salario y prestaciones) del docente mejoraron, pero su profesión se halla arrinconada, amenazada, entre la espada y la pared.

Pero la empresa educativa sigue. Cientos de miles de educadores (educadoras, principalmente) brindan día con día con generosidad su esfuerzo, pero “el sistema” (SEP-SNTE) no logra sacarlos de la medianía técnica en que han estado atrapados.

* Profesor de la UNAM, director de la revista *Educación 2001*



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	PERSPECTIVA	04

Ceneval

ELABORACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE EXÁMENES

Mauricio Arce Orozco

Desde hace 16 años, el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) desarrolla instrumentos que miden el nivel de conocimientos y habilidades que han adquirido las personas que sustentan los exámenes de selección, diagnóstico, acreditación y certificación. Estas pruebas son consideradas de alto impacto debido a que con los resultados que de ellas se desprenden, se toman decisiones que repercuten de forma directa en los sustentantes, como la selección para el ingreso a una escuela, la certificación profesional, el otorgamiento de un certificado de estudios o de un título profesional.

La construcción de estos instrumentos de evaluación es una tarea de gran especialización técnica, por lo que el Ceneval desarrolló su propia metodología, que ha ido perfeccionando con el paso de los años y que se apega a estándares de calidad internacional. Esta metodología tiene por objeto ser una guía para la elaboración de las pruebas, con el fin de garantizar que sus resultados sean un buen indicador de lo que se desea medir.

Para dar una idea de la magnitud del trabajo que representa la elaboración de los exámenes del Ceneval, pensemos por un momento en los reactivos o preguntas que contienen. En la actualidad, en el centro hay en operación 240 pruebas, las cuales en promedio están integradas por 150 reactivos cada una, lo que implica la elaboración de 36 mil reactivos; si se considera que cada examen tiene al menos dos versiones con reactivos diferentes, la cifra asciende a 72 mil reactivos. Más aún: si consideramos que para diseñar un buen reactivo se requiere elaborar por lo menos dos, esto nos lleva a 144 mil reactivos. Pero como toda prueba es necesario renovarla con al menos la misma cantidad de reactivos, el resultado final es de un total de 288 mil reactivos que requieren ser administrados.

Consciente de la importancia que representa la construcción de estos instrumentos, el Ceneval desarrolló el Sistema de Administración de Bancos de Exámenes y Reactivos (SABER), como parte de su estrategia para elaborar de instrumentos de calidad.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	PERSPECTIVA	04

Este sistema se fundamenta en la “Metodología Ceneval: estándares y normativa para los procesos de construcción de un examen”.

El SABER es una plataforma de cómputo para la elaboración y organización de reactivos, y para la elaboración de los cuadernillos de preguntas que se aplican a los sustentantes; permite capturar los reactivos y realizar los ajustes necesarios derivados de los procesos de validación, revisión de estilo y revisión técnica. El sistema registra todas las actividades que se realizan con los reactivos, y los datos de quién y cuándo las efectuaron llevando un control estricto de los cambios.

Este sistema está integrado por dos subsistemas interconectados (BRAE y BASE). El BRAE (Banco de Reactivos para Agentes Externos) es un sistema que se emplea para la producción de las especificaciones técnicas de los reactivos y los reactivos mismos. Aquí se realizan los procesos de elaboración, validación, revisión de estilo y revisiones técnicas que establece la normativa del centro. El sistema permite capturar y editar los reactivos de forma similar a un procesador de textos en el cual se pueden añadir tablas, ecuaciones, gráficas e imágenes. Además, cuenta con diversos reportes sobre la producción de reactivos y el estado en que se encuentran.

El BASE (Banco de Seguridad de Exámenes) permite producir las versiones de examen con los reactivos que han sido elaborados previamente en el BRAE y migrados al BASE. Dichos reactivos deben cumplir con los estándares de calidad definidos por el Ceneval. Además, se establecen las características que debe tener la versión de examen, en cuanto a cantidad de reactivos por campo temático y calidad de los reactivos (dificultad y discriminación), y lleva un historial pormenorizado de cada uno de los reactivos para identificar en qué versiones se han incluido.

La plataforma SABER dispone de mecanismos diversos de seguridad, tanto en la infraestructura física y tecnológica como en el *software* y en los aspectos de control de acceso al sistema, para garantizar la confidencialidad de los instrumentos de evaluación que se desarrollan en el centro.

El Ceneval, de esta forma, combina las tecnologías de información y comunicación con su metodología para la construcción de los exámenes en una herramienta de cómputo innovadora para el desarrollo de pruebas con altos estándares de calidad, que son utilizadas ampliamente en el país.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	PERSPECTIVA	05

EL CAMBIO DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y SU RESPONSABILIDAD SOCIAL

Humberto Muñoz García

Hacia finales del siglo XX se intensificó el debate sobre la universidad. La institución recibió una infinidad de críticas, desde entonces. Se dijo, por ejemplo, que la universidad dejó de cumplir su función social, que al Estado ya no le interesa su conducción porque no hay proyecto nacional, que perdió el monopolio de la producción de conocimiento, y su prestigio. No obstante, la realidad muestra que la universidad está ahí y con mucha fuerza. Que se ha ido transformando a medida que la sociedad depende cada vez más del conocimiento científico para el avance económico y el manejo político.

En México, la universidad pública ha cumplido sus cometidos, pero hay factores que en la actualidad la están presionando para que cambie más rápidamente y se ponga a la altura de los tiempos. Las condiciones estructurales del país le están demandando respuestas a los graves problemas que tiene nuestra sociedad.

¿Qué problemas? Pues los que ya son un lugar común. El incremento de la pobreza, la destrucción de la clase media, la *changarrización*, la concentración mayúscula del ingreso, los millones de jóvenes que no encuentran oportunidades de estudio ni tienen esperanza para hacer bien la vida, el desempleo, la violencia, la crisis energética, la falta de agua, el deterioro del medio ambiente, la mala atención en el sector salud, la anomia social y muchos más. Estos puntos son parte de la agenda a la que las instituciones de educación superior deberían dedicarle más esfuerzos; son los síntomas de la crisis que impulsan para que las universidades se vuelvan más activas y atiendan más de cerca a su entorno.

Un segundo conjunto de factores que impulsan el cambio de la universidad proviene de las presiones que ejerce la globalización sobre las instituciones académicas. Para seguir la dinámica de los avances científicos a escala internacional, universidades como las nuestras deben contar con más recursos, financieros y humanos, como los investigadores nacionales. Es indispensable usar nuevos equipos de información y comunicación para investigar y enseñar.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	PERSPECTIVA	05

Ajustarse a un medio social en el cual la economía y la sociedad se alimentan de la información y de la aplicación de la ciencia en casi todas las esferas de la vida, para lo cual es necesario contar con instituciones que tengan una producción de conocimiento que genere nuevos conocimientos, que renueven su planta académica. La ciencia en una escala ampliada. Y me refiero no sólo al conocimiento de la naturaleza, sino también a las ciencias sociales, las humanidades y a las intersecciones disciplinarias.

Los factores nacionales e internacionales se juntan y nos ponen frente a desafíos muy difíciles. Nos toman en un momento en el cual las políticas públicas en educación superior han llegado a un fin de ciclo. Lo cual es ventajoso porque se pueden hacer reflexiones y propuestas para ir hacia adelante.

¿Hacia dónde dirigirnos? ¿Qué exigencias tenemos? He sostenido que necesitamos una universidad más activa frente al desarrollo local. Y eso nos sitúa en la obligación de refrendar nuestra responsabilidad social como un valor fundamental de la universidad pública. La responsabilidad social, como principio (Medina Echevarría), nos impone compromisos.

En su esencia, la universidad pública es responsable socialmente. Pero en estos tiempos, la responsabilidad se aprecia por el compromiso de entregar al entorno conocimientos y propuestas de solución a sus problemas concretos. La universidad en el futuro inmediato debe ser una institución que hace investigación rigurosa sobre el acontecer de la sociedad para estimular el crecimiento económico, el nivel y la calidad de vida de la población, con visión de largo plazo. El segundo compromiso es formar a los estudiantes para que sean capaces de transformar el medio en el cual se desempeñen, con capacidad innovadora, con interés de aplicar y renovar el conocimiento en su campo, con un deseo de seguir aprendiendo, con valores ciudadanos y conciencia crítica.

Estos dos compromisos se conjugan con un tercero, que es estimular la existencia de la esfera pública. Los universitarios tenemos la obligación de difundir nuestros conocimientos para crear opinión pública por medio de los medios de comunicación de masas e interactuar con grupos y organizaciones sociales interesados en lo que hace la universidad.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	PERSPECTIVA	05

Por otra parte, para que la universidad pueda transformarse en los próximos años, es indispensable ligar sus cambios con el establecimiento de una figura del académico que impulse a la institución con los nuevos propósitos que se plantee.

Éste es un tema amplio y complejo que hoy amerita mucha reflexión. Contar con una planta académica que mejore la investigación y la enseñanza va implicar una reforma jurídica, que podrá hacerse sí se tiene, previamente, *una idea clara de las pautas que van a orientar el desarrollo institucional en su marcha al futuro.*

En este sentido, habrá que enfatizar los conceptos de carrera académica y trayectoria. Tendremos que cuidar que las reformas permitan la flexibilidad y la diversificación de intereses intelectuales, que nos permitan alejarnos de la senda que hizo de los académicos el verdugo de sus colegas.

La universidad pública es una de las instituciones que sigue de pie en México. De ahí la importancia de debatir sobre su porvenir.

Aparte

Respecto de la Unidad Cuajimalpa de la UAM, me permito manifestar mi coincidencia con Eduardo Ibarra: para construir la sede se necesita apoyo de las autoridades gubernamentales. Además, se requiere voluntad para hacer a un lado los intereses inmobiliarios que se han desatado por no actuar a tiempo. ¡Es una pena que a un proyecto tan valioso se le trate con una visión tan corta de lo que es la universidad pública!

* UNAM. Seminario de Educación Superior, IIS. Profesor de la FCPS.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	PANOR UNIV	06

INVESTIGADORES DE LA BUAP RECIBEN PREMIO ESTATAL DE CIENCIA

María del Rosario Vega y Sáenz de Miera, Justiniano Lorenzo Díaz Cruz y Rollin Kent Serna, investigadores de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), recibieron el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología, en reconocimiento a su trayectoria y desempeño.

El Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (Concytep) otorga este galardón a los mejores investigadores de las instituciones poblanas, con el objetivo de impulsar el desarrollo científico, tecnológico y humanístico, al reconocer la trayectoria de quienes contribuyen a su fortalecimiento.

Vega y Sáenz de Miera, profesora investigadora adscrita al Instituto de Fisiología de la BUAP, ganó el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2009 en el área de Tecnologías y Ciencias Médicas, por su trabajo de investigación relacionado con el funcionamiento del sistema del oído interno.

El Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2009 en el área de Ciencias Exactas y Naturales correspondió a Díaz Cruz, profesor e investigador de la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la BUAP, quien tiene un posdoctorado de la Universidad Autónoma de Barcelona, es miembro de la Academia Mexicana de Ciencias y es presidente de la Sociedad Mexicana de Física.

El tercer universitario galardonado, Kent Serna, es profesor e investigador de la Facultad de Administración de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, con el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2009 en el área de Ciencias Sociales y Humanidades.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	OPINIÓN	11

ADOLESCENTES NI-NI EN AMÉRICA LATINA

Armando Alcántara Santuario

De un tiempo para acá se ha comenzado a llamar la atención sobre las condiciones en que se encuentran millones de jóvenes que no estudian ni trabajan, a quienes se les conoce como ni-nis. Este fenómeno social refleja las fallas e insuficiencias de la sociedad al no ofrecer las oportunidades educativas y laborales en número suficiente para que los jóvenes puedan adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan ocupar un lugar ventajoso en el mercado laboral. La condición de ni-ni también implica un grave desperdicio social de talentos y capacidades, pues significa la pérdida de las potencialidades que los jóvenes pueden desarrollar con la educación.

El Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL) acaba de dar a conocer un interesante estudio realizado por Vanesa D'Alessandre intitulado *Adolescentes que no estudian ni trabajan en América Latina*. Se trata de un análisis de los datos proporcionados por las encuestas en hogares realizadas en 15 países de América Latina, en el cual se incluye a México. La franja etaria del estudio comprende a los individuos de 12 a 17 años, que representa 12 por ciento de la población latinoamericana, es decir, 69 millones de los 565 millones de habitantes de la región. Su distribución por sexo es pareja, en su mayoría viven en las ciudades y conviven cuando menos con uno de sus progenitores.

Otro de los puntos en los que hace hincapié la autora es la relación entre la estructura poblacional y el nivel de desarrollo de los países. De este modo, las naciones del Cono Sur presentan una proporción menor del grupo de edad en cuestión, contrastando con los de Centro América, donde la población adolescente es de entre 14 y 16 por ciento del total. Por otro lado, D'Alessandre destaca que en la mayor parte de los países de América Latina, la escolaridad obligatoria se ha extendido prácticamente hasta el nivel medio superior. En este contexto, que los adolescentes tengan que trabajar, "lejos de ofrecer recursos para el ejercicio y fortalecimiento de la ciudadanía, opera como un obstáculo en tanto interfiere en la trayectoria educativa" (p. 5).

En la actualidad, en algunos países de la región el grupo de adolescentes que estudia y no trabaja (lo que sería la situación deseable) representa sólo la mitad de ellos.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	OPINIÓN	11

En algunas naciones la tasa de actividad entre la población escolarizada llega a niveles de 30 por ciento y existen todavía 11 millones de adolescentes excluidos del sistema educativo formal. Más aún, uno de cada diez jóvenes de entre 12 y 14 años, y uno de cada cuatro adolescentes entre 15 y 17 años no asiste regularmente a la escuela. No obstante, las tasas de actividad para el grupo en cuestión fluctúan entre 40 y 80 por ciento. Esta situación refleja un conjunto de adolescentes doblemente excluidos: de la escuela y del trabajo. La autora precisa que existen alrededor de 5 millones de adolescentes para quienes el paso a la vida adulta ocurre por “otros carriles que los previsibles” (p. 7). Al comparar las fases de escolarización de los países latinoamericanos en estudio, D’Alessandre observa que aquellas naciones que lograron incorporar una mayor cantidad de niños a la escuela, consiguen también retenerlos por más tiempo. Asimismo, la desescolarización está vinculada con la posición del hogar en la estructura social. La amenaza de la deserción temprana es mucho más frecuente entre los adolescentes provenientes de los sectores más desfavorecidos que entre quienes conviven con adultos de alto capital educativo.

Otro hallazgo interesante del estudio es que la relación con el mercado laboral está claramente atravesada por el género. Es decir, cuando los adolescentes no estudian, si son varones muy probablemente trabajen, y si son mujeres es más frecuente que a la exclusión educativa se sume la exclusión laboral. En cuanto a las diferencias geográficas, los adolescentes que no estudian ni trabajan son más frecuentes de hallar en Guatemala, Honduras o Nicaragua, donde triplican a las proporciones de Chile o Argentina. Asimismo, los adolescentes en esa condición son casi el doble en zonas rurales que en urbanas.

Un grupo significativo de la población adolescente en América Latina tiene así una múltiple exclusión en términos de escolaridad y trabajo: vivir en un país pobre, habitar en una localidad rural, provenir de una familia de bajo capital educativo y ser mujer. Es este un destino que no tiene por qué ser inexorable, sino que debe ser atendido con urgencia por las sociedades latinoamericanas para no seguir desperdiciando el futuro que representan sus adolescentes y jóvenes. No es ocioso reiterar que una adolescencia y juventud que cuenten con buenas oportunidades de estudiar y estar en condiciones más favorables de insertarse mejor en el mercado laboral, es una de las más grandes riquezas a que cualquier país puede aspirar. Los costos de no actuar en esa dirección los estamos padeciendo ya con los altos índices de adicciones, deserción escolar, violencia y otros males que a diario nos reportan los medios de difusión. * Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM. Seminario de Educación Superior.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	CUADERNOS	14

"Políticas de prevención en la seguridad pública municipal"

INVESTIGA LA UAEM PROPUESTAS CIUDADANAS CONTRA LA SEGURIDAD

Investigadores de la Facultad de Derecho señalaron que es posible determinar que para prevenir la comisión de delitos, la población considera necesario también mejorar y homologar los sueldos de los policías

Fortalecer la capacitación policial y los controles de confianza, elevar el nivel educativo de los cuerpos de seguridad, establecer mecanismos de participación ciudadana y estimular la cultura de la denuncia, son las principales propuestas de la ciudadanía para combatir los altos índices de inseguridad, afirmaron investigadores de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM).

Los especialistas Julio Nares Hernández, José Alanís Tavira y la becaria Karen Orihuela Guzmán indicaron que a partir de los primeros resultados de la investigación "Políticas de prevención en la seguridad pública municipal en el Estado de México", es posible determinar que para prevenir la comisión de delitos la población considera necesario también mejorar y homologar los sueldos de los policías federales, estatales y municipales, sin que exista una policía nacional; estimular el desarrollo ético de la función policial, además de incrementar el número de elemento y patrullas.

Al presentar los primeros resultados de este trabajo de investigación que, explicaron, comprende un estudio de campo en 12 municipios mexiquenses, con la aplicación de cuestionarios sobre la problemática de seguridad pública, señalaron que la ciudadanía propone incrementar el número de módulos de vigilancia, así como instalar cámaras de video en las calles y mejorar la comunicación entre los elementos de seguridad.

Puntualizaron, sin embargo, que no deben excluirse los problemas comunes y particularidades de cada municipio, como las características geográficas, población y, sobre todo, las conductas delictivas más reiteradas.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	CUADERNOS	14

Revelaron que 71 por ciento de la población encuestada considera que los policías preventivos deben contar con al menos el nivel medio superior de estudios; en tanto, 60 por ciento expresa la necesidad de que existan al menos 50 elementos de policía por cada mil ciudadanos.

Por otra parte, 60 por ciento piensa que es necesario contar con cinco módulos de policía por cada mil habitantes y 67 por ciento considera importante la instalación de más de cinco cámaras en las principales vialidades de los municipios, para combatir los robos, asaltos y secuestros.

Abundaron que el estudio releva que 50 por ciento de los encuestados considera como el factor más importante para disminuir la corrupción el hecho de mejorar los sueldos de los elementos de seguridad, mientras que 41 por ciento señala que la capacitación en valores cívicos y morales es una posible solución.

De igual forma, 93 por ciento señala que una vez por año los elementos de policía deben ser examinados física y psicológicamente, además de conocimientos, y si reprueban, someterse a un año de capacitación, concluyeron los especialistas de derecho.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	16

EL MUSEO UNIVERSITARIO DEL CHOPO O LA PERSISTENCIA DE LA IDENTIDAD

VIDA SÓLIDA

La historia de este edificio se remonta a 1903, cuando los ingenieros Hugo Dörner, Luis Bacmeister y Aurelio Ruelas desarrollaron el diseño y dirigieron la construcción del edificio de la Compañía Mexicana de Exposición Permanente

Jaimeduardo García

Escenario de arte de vanguardia, símbolo de Santa María la Ribera, seno del Tianguis Cultural del Chopo, edificio emblemático del *art nouveau*, parte de la identidad de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Museo Universitario del Chopo reabrió ayer sus puertas al público en general, luego de haber permanecido tres años cerrado por obras de remozamiento y ampliación.

Las obras efectuadas en el museo consistieron en la restauración del edificio, el aseguramiento de las estructuras originales y el desmantelamiento de soportes metálicos añadidos en remozamientos anteriores. Además, se construyó un nuevo edificio interior, obra del arquitecto Enrique Norten.

El remozamiento del inmueble mantiene la fachada sin alteraciones (salvo la pintura, y una puerta de vidrio colocada en la entrada), pero el espíritu y la finalidad para lo cual fue construido se mantienen, pues “entre los primeros edificios culturales que se realizaron en México con el propósito primordial de ser espacios para la exhibición de objetos, están dos que se erigieron en la (colonia) Santa María: el edificio del Museo del Chopo y el del Museo de Geología...”, señaló en un comunicado emitido el 25 de marzo la Dirección General Comunicación Social de la UNAM.

Asimismo, la máxima casa de estudios del país informó que, debido a los trabajos de remozamiento y ampliación, el edificio permaneció cerrado para poder realizar los trabajos de mantenimiento; “la dimensión de las tareas emprendidas implicó que el presupuesto destinado a la obra se elevara a 155 millones de pesos”.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	16

La reapertura del recinto universitario se retrasó en varias ocasiones debido a “la magnitud de las obras”, explicó la directora del Museo Universitario del Chopo, Alma Rosa Jiménez.

A su vez, el comunicado de la Universidad Nacional señala que “el desarrollo del proyecto traspasó las etapas de obtención de los permisos respectivos de Patrimonio Universitario y del Instituto Nacional de Bellas Artes, así como el paso de dos administraciones en la UNAM, con los correspondientes procesos de entrega-recepción”.

Historia de hierro

La historia de este edificio se remonta a 1903, cuando los ingenieros Hugo Dorner, Luis Bacmeister y Aurelio Ruelas desarrollaron el diseño y dirigieron la construcción del edificio de la Compañía Mexicana de Exposición Permanente. Para ello, se trasladaron las piezas de hierro del edificio desde Düsseldorf, Alemania (fabricadas por la empresa metalúrgica Guttehoffnungshütte), por barco, hasta la ciudad de Veracruz.

El inmueble se construyó en la calle Chopo, en la naciente colonia Santa María la Ribera. Las estructuras fueron transportadas por ferrocarril a un terreno que el empresario José Landero y Cos poseía en esa zona, en las inmediaciones de la terminal de trenes de Buenavista.

En 1905 la Compañía Mexicana fue liquidada y el inmueble lo adquirió el empresario Landero y Cos, con el propósito de crear una sala de exposición de productos industriales.

La estructura del emblemático edificio, de estilo *art nouveau*, fue traída desde Alemania en 1910, con la finalidad de servir de escenario al pabellón japonés durante las fiestas del centenario de la Independencia de México. En 1975, la UNAM lo restauró.

Los museos del Chopo y de Geología “se proyectaron y construyeron a fines del siglo XIX y principios del XX durante el gobierno de Porfirio Díaz. Aquel periodo en que la idea de la modernidad movía las conciencias de una buena parte de las clases dominantes e impregnaba también muchos de los actos de gobierno”, señala Guillermo Boils en *Pasado y presente de la colonia Santa María la Ribera*, publicado por la Universidad Autónoma Metropolitana.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	16

“El edificio alcanzó su momento estelar en 1910, cuando abrió sus puertas para albergar una exposición sobre Japón, montada por el gobierno de aquel país... al edificio se le conoció como el Pabellón Japonés o Palacio de Cristal... Precisamente, los primeros días de septiembre de aquel año los diarios destacaban en sus primeras planas la ceremonia de inauguración” a cargo de Porfirio Díaz y el embajador japonés en México K. Horigoutchi (Guillermo Boils, *op. cit.*)

En 1913 el gobierno de la Ciudad de México lo adquirió con la finalidad de instalar el Museo de Historia Natural (en su nave principal albergó el esqueleto de un dinosaurio hasta que se trasladó al Museo de Historia Natural). El 15 de octubre de 1929, el predio pasó a manos de la UNAM. Esa función concluyó en 1964, cuando el acervo del museo se asentó en las instalaciones del Bosque de Chapultepec.

Boils asegura que el edificio que alberga al Museo Universitario del Chopo “fue una experiencia de innovación tecnológica, cuyos impactos trascendieron a la propia colonia Santa María y hasta a la misma Ciudad de México. Lo que hace destacar esos alcances, reside en que se trata de una de las primeras edificaciones que se hicieron en el país realizadas con hierro en todo su sistema de soportes”.

Fue a consecuencia de ese traslado al Bosque de Chapultepec que el edificio entró en un periodo de decadencia; incluso, se llegó a considerar su desmantelamiento y venta.

Sin embargo, en 1973 la UNAM decide el rescate de la construcción y tras una serie de trabajos de ampliación y adecuación, se inaugura el 25 de noviembre de 1975.

Llega la cultura urbana

El Museo del Chopo, además de su belleza arquitectónica, se caracteriza por las actividades que en este espacio cultural se realizan, pues se privilegian las manifestaciones populares de la cultura urbana, con exposiciones, talleres, conciertos y arte vanguardista.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
20/05/10	REPORTE	16

Un ejemplo: a comienzos de la década de los años ochenta del siglo XX, el Museo Universitario del Chopo organizó un encuentro de rock de dos semanas donde se expuso arte, se impartieron conferencias sobre el tema y se llevó a cabo trueque de discos de vinil. Es la génesis del actual Tianguis del Chopo.

Ayer reabrió el Museo Universitario del Chopo, luego de permanecer tres años cerrado por obras de remozamiento y ampliación. El pasado miércoles, se realizó un acto protocolario al cual asistió el rector de la UNAM, José Narro Robles. Las actividades se reincorporarán a esta sede que se ha vuelto un espacio no sólo simbólico, sino una residencia cultural de esta urbe.
