



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	CUADERNOS	02

CARLOS MONTEMAYOR EN EL RECUERDO

Carlos Pallán Figueroa

Solíamos bromear sobre nuestras vidas cruzadas. Parralenses ambos, con diferencia de unas cuantas semanas, nacimos en la misma pequeña clínica de cuatro cuartos. Nuestro primer mundo exterior fue el mismo y, por tanto — continuando la broma—, ese cruce de trayectorias a lo largo de la vida.

Nos conocimos en la Preparatoria de la Universidad de Chihuahua y en las canchas de la Ciudad Deportiva. Un año atrás en los estudios, con otros amigos comunes integró la Asociación Cultural Universitaria, un grupo liberal-izquierdoso de muchachos que destacaban por sus lecturas y gusto por la discusión. En el tenis, siempre fue un destacado jugador. Alguna vez participamos en un torneo y fui derrotado abrumadoramente en el partido correspondiente. Muchos años después, 15 o 16, cuando nos encontramos en la Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana, se encargó de recordarme, enviando el recorte de periódico con la noticia, su triunfo de 6-1 y 6-2.

Desde mediados de 1977 Carlos era el coordinador de Extensión de dicha unidad, dependencia que tenía que ver con la difusión cultural, tareas editoriales y servicio social. Ahí, en una especie de *primus inter pares*, estaba al frente de un grupo de jóvenes talentosos que hacían un trabajo notable en las respectivas áreas. Recuerdo a Miguel Ángel Flores, Óscar Mata, Humberto Guzmán, Bernardo Ruiz.

El grupo estaba animado todavía por el espíritu pionero de la Casa Abierta al Tiempo, pero, además, por el natural entusiasmo de personas que, en muchos casos, recibían la primera oportunidad profesional para “hacer cosas”, junto con sus propias tareas de creación literaria. El responsable de todo ello era Jorge Ruiz Dueñas, quien le dio una especial importancia a esas tareas y, congruente con ello, le “torció el brazo” a Carlos para compartir sus afanes literarios con la administración universitaria.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	CUADERNOS	02

Como “premio” a su desempeño, el rector general, doctor Fernando Salmerón, incorporó a Carlos a su equipo de trabajo para lo que aquél consideraba uno de sus proyectos estelares: la Dirección de Difusión Cultural. Si bien la UAM se había alzado con fama rápidamente, por la calidad y reputación de su personal académico, sus nuevas estructuras organizativas, la relevante modificación en materia de planes y programas de estudios, el avance en la investigación, entre otras, tenía un desarrollo menor en esa otra importante función. Las palabras de Carlos, al tomar posesión de ese puesto, son significativas: “la cultura es la parte más renovable y más frontal de la articulación universitaria. Considero que si aseguramos la complementación de las tareas de difusión cultural con las demás actividades universitarias, estaremos asegurando los caminos más completos e integrales que nos lleven al cumplimiento de las finalidades de nuestra institución. . .”.

Por un lapso fuimos compañeros dentro del equipo del doctor Salmerón y luego con el del físico Sergio Reyes Luján. Con diferencia de unos meses, 1982-83, ambos nos reintegramos a la Unidad Azcapotzalco. Él como profesor y yo como funcionario. La administración de la cual yo formaba parte, junto al rector Óscar González Cuevas, apreciando el talento de Carlos, produjo una película, *Mal de piedra*, basada en su novela homónima, y publicó un libro con su discurso de ingreso a la Academia Mexicana de la Lengua.

En los años posteriores, en alguna de nuestras esporádicas citas para concurrir a la Guadalupana de Coyoacán, me enseñó los originales, prácticamente listos, de la novela que aún no tenía nombre pero que pensaba llamarle “Lucio Cabañas”. Le dije que el título escogido se confundiría con otros *best-sellers*. Al calor de la plática, empezó a ensayar en una servilleta otros posibles títulos. Estaba sensible, otros amigos le habían dicho algo similar. El ensayo culminó en algo que se asemejaba mucho a *Guerra en el paraíso*, posiblemente su obra cumbre dentro de la novela. Guardó la servilleta y nos despedimos. Unos meses después, ya estaba ese título en librerías.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	CUADERNOS	02

Nuestros caminos se cruzaron muchas veces más, la penúltima en Quito, en noviembre de 2009, donde fui a escucharlo en una mesa redonda de escritores y tomamos un par de *whiskeys*. La última, en Chihuahua, coincidimos en un desayuno en enero de 2009. Desde entonces me cobraba la promesa de llevarlo a La Coyoacana, centro que reemplazó a la original Guadalupana en el mismo espacio físico. Uno de estos días lo haríamos. El domingo 28 de febrero supe que eso ya no sería posible.

* Ex secretario general ejecutivo de la ANUIES y consultor independiente.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	CUADERNOS	03

PARTICIPA EL RECTOR EN SESIÓN DE LA ANUIES

Calidad y transparencia en las universidades: Agüera Ibáñez

El titular de la BUAP manifestó que las universidades públicas están comprometidas con el desarrollo y progreso del país



Redoblar esfuerzos en la calidad académica y la transparencia en el manejo de los recursos públicos de las universidades, serán los ejes del plan de trabajo durante 2010 en las instituciones que integran la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), corroboró el rector de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Enrique Agüera Ibáñez, al asistir a la sesión ordinaria del Consejo Nacional del organismo en la Ciudad de México.

Agüera Ibáñez, en su calidad de presidente de la Región Centro Sur de la ANUIES, manifestó que las universidades públicas están comprometidas con el desarrollo y progreso del país.

Por ello, agregó, en el seno de la Asociación se acordó redoblar esfuerzos para consolidar su labor para mantener la calidad y el uso eficiente de los recursos.

“Se ha planteado nuevamente que nuestras universidades deben mantener su alto nivel de calidad y, sobre todo, continuar con el manejo eficiente y transparente de los fondos. Los recursos destinados a las universidades son bien aprovechados, prueba de ello son las recientes auditorías practicadas a instituciones como la BUAP o la UNAM, las cuales obtuvieron excelentes resultados”, enfatizó.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	CUADERNOS	03

Otro de los temas abordados durante la reunión, señaló, fue la ampliación de la matrícula y la necesidad de proporcionar una mayor atención a los alumnos interesados en ingresar a las universidades.

El rector de la BUAP consideró que el plan de trabajo de la ANUIES 2010, discutido y aprobado en la sesión, es sumamente ambicioso, en virtud de que pretende posicionar a la educación superior como motor fundamental para el desarrollo y futuro de la nación mexicana.

En este sentido, comentó que en el encuentro se insistió en continuar con la defensa de la universidad pública y mantener la lucha porque se reconozca su papel como productora del conocimiento, la investigación y la tecnología.

“Este plan de trabajo tiene como espíritu la defensa de la universidad pública y asegurar que la educación superior sea digna, honesta, adecuada y pertinente para el país, es decir, la aliada del desarrollo de la nación”, dijo.

Confirió que en 2010 no se escatimarán recursos para las universidades públicas; por el contrario, reiteró, considerando los buenos resultados de las auditorías practicadas a instituciones como la propia BUAP.

Finalmente, Agüera Ibáñez reiteró que las universidades seguirán trabajando en el tema de la transparencia y rendición de cuentas para que la sociedad tenga plena confianza de que los recursos que reciben se ejercen con claridad en beneficio del desarrollo del país.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	04

MUJERES: OTRO PREMIO

Alejandro Canales

Hoy se entregan, en París, Francia, los premios del programa “La mujer y la ciencia”. Un esfuerzo conjunto de la empresa de cosméticos L’Oréal y de la UNESCO, destinado a reconocer e incentivar la actividad de cinco científicas, precisamente en las vísperas del Día Internacional de la Mujer. También, por segunda ocasión, una mexicana estará entre las premiadas.

El programa está en la línea de las acciones que se pusieron en marcha a raíz de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, realizada en Beijing, China, en 1995, en la cual se denunciaron las inequidades entre hombres y mujeres en todos los sectores. La UNESCO, al año siguiente, puso en marcha su programa “Mujeres, ciencia y tecnología” en el área de las ciencias naturales. Por su parte, la empresa de cosméticos tenía en ese entonces, y tiene, un gran departamento de investigación en el cual intentaba que participaran hombres y mujeres de forma equitativa. Ambas organizaciones entraron en conversaciones para instaurar el premio.

Otro factor que también intervino fue la Conferencia Mundial de la Ciencia, realizada en 1999, en Budapest, Hungría. En ese encuentro se reconocieron las desventajas que enfrentaban niñas y mujeres en el acceso a la escuela y al conocimiento científico y tecnológico. Por tanto, como plan de acción en este terreno, se planteó la necesidad de que se tomara en cuenta el género en las políticas educativas y científicas, así como mejorar las oportunidades de acceso a la educación científica de niñas y mujeres para una participación equitativa, lo mismo que el apoyo a sus redes en este ámbito.

Al comienzo, en el marco del premio “Para la mujer en la ciencia”, solamente se hacía el reconocimiento a cinco científicas destacadas, en igual número de regiones (África y Estados árabes, Asia y el Pacífico, América Latina, Europa y América del Norte), con una trayectoria reconocida. Pero a partir de 2000, el programa también entrega una beca a 15 jóvenes promesas, estudiantes de doctorado o posdoctorado del área científica, con el fin de alentar su carrera y promover el talento en las diferentes regiones.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	04

Además, como extensión, desde 2002 entrega otras becas más a estudiantes talentosos en diferentes países, los llaman "becarios nacionales", y está a cargo de filiales nacionales de la firma de cosméticos y organizaciones científicas que operan localmente. Una decisión importante para enviar una señal positiva a las vocaciones titubeantes de los jóvenes que están en la definición de su futuro profesional.

El procedimiento para decidir quiénes recibirán las distinciones pasa primero por una nominación, como candidatas, en una red compuesta por alrededor de un millar de científicos internacionales y después un jurado de entre 12 y 18 personas decide quiénes serán las ganadoras. El premio para las cinco científicas —solamente en la primera edición del premio se entregó a cuatro— ya consolidadas consta de 100 mil dólares para cada una. Por su parte, las becarias internacionales, cada una, reciben 40 mil dólares para un periodo de dos años.

Desde el pasado mes de octubre ya se sabían los nombres de las ganadoras del premio de este año: Rashika El Ridi, de la universidad de El Cairo, en Egipto, por su contribución a la elaboración de una vacuna contra una enfermedad tropical; Elaine Fuchs, de la Universidad Rockefeller de Nueva York, por su descubrimiento de células cepa y procesos relacionados con el desarrollo, renovación y restauración de la piel; Lourdes J. Cruz, de la Universidad de Filipinas, por su hallazgo de agentes farmacológicos para estudiar el funcionamiento del cerebro; Anne Dejean-Assémat, profesora del Instituto Pasteur y del Instituto Nacional de Salud e Investigaciones Médicas de Francia, porque desentrañó el "funcionamiento de mecanismos moleculares y celulares que originan algunos cánceres humanos", y Alejandra Bravo, del Instituto de Biotecnología de la UNAM, por su contribución para aclarar el "mecanismo de acción de una toxina bacteriana que actúa como potente insecticida compatible con el medio ambiente".

La profesora Bravo es la segunda científica mexicana que recibe el premio; en 2006 lo obtuvo la investigadora del Cinvestav Esther Orozco, actual directora del Instituto de Ciencia y Tecnología del Distrito Federal, por sus estudios sobre amibiasis humana.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	04

Lo sorprendente es que las estadísticas de la UNESCO señalan que el porcentaje de participación de las mujeres en investigación en América Latina y el Caribe es cercana a la mitad del total de los recursos humanos (en Asia es de 17 por ciento, 30 por ciento en Europa occidental y 31 por ciento en África).

Sin embargo, lo cierto es que las cifras persisten en mostrar que un menor número de mujeres logra una transición exitosa entre los diferentes niveles escolares y, también, los obstáculos que enfrenta para alcanzar una posición académica. Es suficiente con indicar que del total de los premios Nobel concedidos en todo el siglo pasado (más de medio millar), solamente 12 mujeres lo han conseguido.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	04

Ceneval

FOROS DE EVALUACIÓN EDUCATIVA: ESPACIOS PARA DISCUTIR, ASENTIR Y DISENTIR

Eduardo F. Hernández Ruiz

La evaluación educativa, como cualquier otra área del conocimiento, está sujeta a vaivenes de muy diverso origen. Los cotidianos avances metodológicos o teóricos de una disciplina afín, como la estadística, la psicología o la propia evaluación, ofrecen expectativas y formas diferentes de comprender y abordar el objeto de trabajo. Postulados dejados en el olvido, métodos al parecer obsoletos cobran renovados bríos o posturas aceptadas por todos se tambalean con el surgimiento de una forma diferente de mirar los hechos.

Sabedores de esta realidad y de la necesidad de intercambiar experiencias, discutir puntos de vista, analizar los logros y, por qué no, los eventuales retrocesos —evaluar la evaluación—, los fundadores del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (Ceneval) tuvieron el tino de organizar en el primer año de su operación un foro de evaluación educativa, acierto que fue valorado y continuado en los casi 16 años de vida de esta asociación civil: cada dos años se organiza este encuentro con especialistas de diversas instituciones educativas del país y de otras naciones, quienes dan a conocer su visión de la evaluación educativa y las vicisitudes que han experimentado al llevar a cabo su trabajo.

Estos foros se han organizado en diferentes lugares del país y con el apoyo de distintas instituciones educativas. En ellos las exposiciones del personal del Ceneval han sido importantes, pero se han sumado otras muy valiosas: especialistas en evaluación de diversas instituciones, no sólo del país sino de otras latitudes, han acudido a estos encuentros para exponer su punto de vista sobre la evaluación.

El primero se llevó a cabo en 1995 con el apoyo de la Universidad de Colima. Se registraron 300 asistentes y un total de 35 trabajos, la mayoría de especialistas mexicanos y dos provenientes de otros países (del Consejo Estadunidense de Educación y de la Universidad de Chile).



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	04

Los foros se han realizado invariablemente con el apoyo de instituciones educativas y dependencias gubernamentales: la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Coahuila en 1995; la Universidad Veracruzana en 1998; la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Preparatoria Federal por Cooperación "El Chamizal" y la University of Texas de El Paso, Texas, en 2000; la Universidad Autónoma de Baja California en 2002; la Universidad Autónoma de Aguascalientes en 2004; la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en 2006, y la Universidad Autónoma de Yucatán en 2008. En las próximas semanas se determinará la sede del Foro de Evaluación 2010 que tendrá verificativo en los últimos meses de este año.

En las memorias de estos encuentros —editadas por el Ceneval, primero en papel y luego en medios digitales— se tiene el registro de más de 300 trabajos, aunque hay muchas más participaciones en cada uno de los foros. Llamam la atención la diversidad de las temáticas abordadas, la diversidad de enfoques y la variedad de dudas e inquietudes que no terminan de abrumar a los especialistas.

En cada encuentro han confluído las más diversas expresiones de la evaluación: de estudiantes, de centros educativos, de docentes, de políticas educativas. Los trabajos presentados abordan enfoques variados; algunos son apenas bosquejos de investigaciones en proceso; otros, piezas magistrales cuyos resultados demuestran varios años de investigación.

Lo heterogéneo de los aspectos y tratamientos —tanto teóricos como prácticos—, la pluralidad de los enfoques y aproximaciones evidencian la complejidad que entraña el objeto de trabajo: la evaluación. Los especialistas intentan dar respuestas a preguntas que en materia de educación han permanecido por años: ¿cuál es nuestra situación?, ¿vamos por el camino correcto?, ¿estamos haciendo lo que se debe hacer?, ¿debemos cambiar?, ¿en qué sentido debemos cambiar?, ¿cómo lograr ese cambio?, ¿qué se está haciendo en otros países?

Se trata, en todo caso, de cimentar la cultura de la evaluación, fortalecer los mecanismos para generar información confiable y objetiva sobre los procesos educativos que den sustento a la toma de decisiones en el ámbito educativo.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	04

Se trata de conocer los esfuerzos institucionales encaminados a fortalecer los procesos de evaluación, por parte de funcionarios, académicos e investigadores, responsables de la planeación, la medición y la rendición de cuentas.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	05

LA UNIVERSIDAD QUE HACE FALTA PARA LOS PRÓXIMOS 100 AÑOS

Armando Alcántara Santuario

En una de mis últimas colaboraciones para este suplemento (04/02/10), mencioné la integración de diversas comisiones y comités para celebrar el primer centenario de la UNAM. Hice ahí un apretado recuento de algunos de los principales hechos históricos de la vida institucional. Asimismo, en otro artículo previo (12/04/09) señalé que el ánimo celebratorio de tan importante acontecimiento no debería opacar u ocultar los grandes desafíos que todavía enfrenta la Universidad Nacional para superar sus rezagos y limitaciones. En esta ocasión quiero referirme a una de las discusiones que recién comenzamos en el Seminario de Educación Superior, acerca de que, además de exaltar los logros de la UNAM en su primer centenario, habría que aprovechar la oportunidad para reflexionar y diseñar la universidad que México necesitará para los próximos 100 años.

Hay que subrayar la referencia a la universidad en general y no sólo a una institución, por más importante que pueda ser en el contexto de la educación superior mexicana. La situación del país, y la educación en particular, exige pensar en una institución universitaria que esté a la altura de los tiempos y de las enormes necesidades que enfrenta México en el presente, así como en el futuro cercano y en el más distante.

Así, hay una serie de temas que requieren el planteamiento de escenarios futuros, a partir de la situación actual. Ente ellos estaría, por ejemplo, la autonomía. Es indiscutible su importancia para que las universidades puedan desarrollar sin cortapisas sus funciones sustanciales de investigación, docencia y difusión.

En este sentido, ha sido plenamente reconocida en la Constitución desde hace ya casi 30 años. Sin embargo, en los hechos, la autonomía universitaria ha sufrido restricciones considerables, resultantes de la aplicación de las políticas de financiamiento emprendidas por el gobierno federal y los de las diversas entidades federativas. No han sido pocas las ocasiones en que la autonomía también se ha visto mermada por la injerencia de los poderes políticos y los intereses gremiales en los asuntos académicos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	05

El desafío es, entonces, cómo asegurar en los años por venir que el ejercicio de la autonomía universitaria sea algo cotidiano y parte de la responsabilidad de las comunidades, y no quede en un mero formalismo legal.

Además de su relación con la autonomía, el financiamiento en sí mismo se ha vuelto un asunto de la mayor complejidad. En los últimos años se han propuesto diversas fórmulas multianuales para mejorar la distribución del financiamiento federal, las cuales no han sido exitosas, por lo que continúa la incertidumbre financiera en las instituciones universitarias.

Otro de los puntos críticos se relaciona con los modelos de organización académica. En esto parece persistir la inercia de los modelos tradicionales, incluso cuando se ponen en marcha modalidades diferentes al sistema de facultades o escuelas, como ha sucedido con los sistemas modulares o aquellos que giran alrededor de centros o institutos interdisciplinarios. El potencial que pudiera significar la incorporación de las modalidades abiertas, no presenciales, a distancia y virtuales a los procesos de enseñanza y aprendizaje, no ha sido desarrollado en su amplitud. El problema sigue siendo cómo integrar las ventajas de los métodos anteriores a las modalidades presenciales y lograr los aprendizajes que requieren los estudiantes, de acuerdo con los planes de estudio respectivos.

Un aspecto que también se relaciona con esta problemática es el de la relevancia y pertinencia de los contenidos curriculares, pues se ha observado que un número importante de estudiantes considera que lo que se aprende en la universidad no tiene mayor significado para su vida, y a veces ni para el mercado laboral.

La cobertura es otro de los aspectos no resueltos del sistema de educación superior. Hasta hoy, las oportunidades no han sido suficientes y el interés de muchos aspirantes se ha centrado en unas cuantas instituciones y en pocas carreras. Además, recientemente se ha presentado la paradoja consistente en que mientras más ha crecido el número de jóvenes que asiste a una institución universitaria o de educación superior, también aumenta el número de quienes no pueden acceder a ellas. Este problema se vuelve crítico en la actualidad, cuando se sabe que alrededor de 7 millones de jóvenes no asisten a la escuela ni desempeñan alguna actividad laboral.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	PERSPECTIVA	05

Los niveles de cobertura son desiguales cuando se observa lo correspondiente a las diversas entidades del país: mientras en las de mayor desarrollo económico se observan niveles semejantes a los países desarrollados, en las de menor desarrollo los indicadores son demasiado bajos. El dilema será cuántas instituciones crear, dónde y de qué tipo, así como los recursos necesarios para su adecuado equipamiento y funcionamiento.

Aunado a ello está el problema de la calidad, pues cuando se analiza el espectro de las universidades e instituciones de educación superior, el panorama se asemeja al de la desigualdad en la cobertura. Por supuesto, para enfrentar estas difíciles situaciones se requieren recursos financieros suficientes, pero también es necesario disponer de personal académico debidamente formado y actualizado, bien remunerado, altamente motivado y comprometido con el aprendizaje de sus alumnos.

Otro aspecto igualmente importante y sobre el que se ha escrito bastante es el de la evaluación de los aprendizajes, de las instituciones y de los académicos. Además del tema del desarrollo de instrumentos y procesos rigurosos y precisos, está el de su utilización efectiva para retroalimentar y mejorar aquello que se evalúa. Hasta hoy los resultados no han sido del todo satisfactorios y lo que se ha visto, con bastante frecuencia, es el carácter casi burocrático de su ejercicio y lo inocuo de sus resultados.

Son éstos sólo algunos de los temas y desafíos que habrán de plantearse cuando se proponga el tipo de universidad que el país requerirá de aquí a 100 años, o más.

* Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), UNAM. Seminario de Educación Superior.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	DISCURSO	10

CIENCIA Y LAICIDAD

Ponencia de Rosaura Ruiz Gutiérrez, presidenta de la Academia Mexicana de Ciencias, en el Foro Laicidad y Democracia, convocado por el Senado de la República, en el marco de los festejos por el Bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución Mexicana

Rosaura Ruiz Gutiérrez

El concepto de laicidad

La laicidad, entendida como un valor que se basa tanto en el respeto a la libertad de pensamiento y de conciencia como a la libertad de culto, implica una distinción fundamental entre el ámbito de la vida privada, al que competen las creencias y prácticas religiosas o su ausencia, y la esfera pública, que exige un trato de igualdad y equidad entre los ciudadanos, sin distinción de etnia, sexo, credo u orientación sexual.



La ciencia, pública y ajena a toda doctrina, es laica por definición. Su carácter universal estriba en que las explicaciones que construye sobre el mundo natural, van más allá de las creencias y de los intereses particulares de diferentes personas o grupos sociales.

Por esta característica han sido perseguidos innumerables científicos a lo largo de la historia. Copérnico fue amenazado en repetidas ocasiones y Giordano Bruno fue quemado vivo, ambos por defender sus teorías heliocéntricas. Galileo Galilei se vio forzado a abjurar sus teorías sobre la rotación de la Tierra para poder sobrevivir.

El anatomista Vesalio habría sido enviado a la hoguera de no haber sido médico del rey de España. Leonardo Da Vinci tuvo que obtener cadáveres de manera clandestina para sus estudios anatómicos, pues estaba prohibido hacer investigaciones sobre el cuerpo humano.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	DISCURSO	10

Algunos de estos autores como Copérnico, Bruno y Galileo no sólo fueron grandes científicos, sino también profundamente religiosos.

Si los descubrimientos de la física, las matemáticas y la astronomía escandalizaron a las doctrinas cuyos postulados hacían tambalear con evidencias, no menos se podía esperar de los avances en las ciencias de la vida. Es el caso de la comprensión del hecho de la evolución, invaluable para el desarrollo de la biología y de muchas otras disciplinas como la medicina, ya que dicha explicación trasciende el ámbito exclusivo de la ciencia. En su contexto histórico, el trabajo de científicos como Charles Darwin dejaron en claro desde hace 150 años la necesidad de separar ciencia y religión. Su legado mas importante es el establecimiento del laicismo como una condición *sine qua non* para explicar la realidad. Darwin y sus más fieles seguidores fueron los más tenaces defensores de la indispensable separación entre la ciencia y la religión, a partir, entre otros, del fomento e impulso de la educación en todos los niveles, por cierto siempre como una obligación del Estado. Científicos como ellos aceptaban que la religión tiene un lugar importante en la sociedad, pero siempre y cuando se mantenga en el ámbito de lo privado; de lo contrario, afirmaron, frenaría el avance de la ciencia y el progreso de la sociedad.

En virtud de que nuestros referentes comunes, en el desarrollo científico y humanístico, así como entre las relaciones cotidianas de la ciudadanía, no estriban en una fe compartida, sino en valores cívicos que la superan, en un ámbito de respeto absoluto a las creencias individuales.

Desde su origen y hasta el día de hoy, el evolucionismo ha despertado y sigue provocando apasionados debates y controversias que no se limitan al campo específico de la biología, sino que se extienden al ámbito de las leyes y de la moral. En ese sentido, como en muchos otros, es posible afirmar, inequívocamente, que el evolucionismo nos atañe a todos, de una manera o de otra. Sus aportaciones han demostrado que no se requieren interpretaciones sobrenaturales para entender el origen y la diversidad de las especies.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	DISCURSO	10

La ciencia ha probado, más allá de toda duda razonable, que el *Homo sapiens* es resultado de procesos que se iniciaron hace aproximadamente 3 mil 500 millones de años y que, en los últimos 100 mil se han combinado con la evolución cultural. Ambos procesos, el biológico y el social, han construido a nuestra especie y pueden dar cuenta de todas sus características.

Seguir legislando sin tomar en cuenta las evidencias científicas, es como intentar hacer leyes considerando ideas superadas como que la Tierra es plana y que el Sol gira en torno de ella. La visión actual para la estructuración de los códigos de ética no puede pasar por alto que la ciencia es el único discurso universal, en el sentido de que sus saberes son resultado de la práctica de investigación de las redes nacionales e internacionales de investigadores que trabajan en la construcción del conocimiento y aunque, sin duda, las posturas ideológicas, políticas e incluso religiosas pueden jugar un papel importante en la construcción de las teorías, la forma comunitaria del desarrollo de la ciencia restringe la influencia de las ideas que le son externas.

La ciencia se autorregula, prueba contundente de ello es el gran fracaso de la escuela biológica soviética impulsada por Lisenko, con el apoyo de Stalin, lo mismo que los límites que la comunidad científica acepta después de los terribles experimentos, supuestamente científicos, del nacional socialismo alemán.

La ciencia asume los principios laicos no sólo como un parámetro metodológico propio, sino como la condición irrenunciable también para la aplicación de los conocimientos que genera en beneficio de la ciudadanía.

Para terminar, quisiera mencionar algunas de las ideas expresadas en documentos que la Academia Mexicana de Ciencias ha hecho públicos con respecto de las reformas a las constituciones políticas locales en 18 estados de la federación, realizadas en fechas recientes de manera concertada y con inspiración expresa de líderes religiosos, con la participación instrumental de varios partidos políticos, no sólo el PAN. El efecto inmediato e inaceptable de dichas reformas consiste en penalizar el aborto.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	DISCURSO	10

Pero también, al definir equívocamente el concepto de persona como un conjunto de células, se obstaculiza severamente el avance de la investigación científica de vanguardia en temas vitales para los avances en salud como el de las células madre embrionarias. Además, se convierte, contra toda lógica, en delincuentes a las mujeres que toman la decisión de interrumpir un embarazo por razones respetables y, en último caso, en uso de su legítimo derecho a decidir sobre cuestiones que atañen a su propia vida y a su dignidad personal.

En este sentido, la laicidad, consignada en nuestra Constitución, es un valor supremo, un componente indisociable de la vida democrática y una condición irrenunciable para el avance del país. La historia de la lucha por el diálogo racional de lo diverso ha sido lenta y penosa. Uno de sus triunfos es la instauración del Estado laico, único que garantiza al individuo y a las colectividades el poder de construir y vivir con plenitud su credo o sus propias concepciones del mundo sin la constricción de leyes provenientes de una fe particular, respaldadas por la fuerza pública del Estado.

Por estas razones, la Academia Mexicana de Ciencias ha defendido y seguirá defendiendo la primacía de la racionalidad, la democracia, la justicia y el bienestar social en la constante construcción de la normatividad jurídica y a la ciencia como elemento indispensable para el bienestar humano. En este sentido, respalda la necesidad imperativa de sumar a los atributos de nuestra República Mexicana: representativa, democrática y federal, el valor supremo que los garantiza: el de la laicidad.

En ese sentido, respalda con absoluta convicción y firme determinación la reforma al artículo 40 de nuestra Constitución. Ya que es preciso que las leyes vigentes, tanto como las que se promulguen en el porvenir, observen un carácter de neutralidad, es decir, que no sean ejecutadas ni concebidas con base en preferencias, creencias o intereses particulares. La propuesta de la Academia Mexicana de Ciencias es que se considere el conocimiento científico, alejado por definición de todo dogma, como sustento constitucional, es decir, como condición tanto para la elaboración como para la promulgación y aplicación de las leyes en nuestro país.

Muchas gracias.

* Presidenta de la AMC.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	INFORME	11

LA EDUCACIÓN, ALIADA INDISCUTIBLE CONTRA LA MISERIA Y LA INSEGURIDAD: EDUARDO GASCA PLIEGO

En cumplimiento de los artículos 24 y 38 de la Ley Universitaria. el rector de la UAEM rindió su primer informe de actividades ante el Consejo Universitario, al que asistió el gobernador Enrique Peña Nieto

La política universitaria a su máxima expresión. Ocurrió ayer en la Asamblea del Consejo Universitario de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), durante el primer Informe del rector Eduardo Gasca Pliego.

El rector lo dijo para no dar lugar a equívocos en cuanto al significado de la universidad pública en México: el potencial científico y tecnológico de la educación representa un fuerte aliado de los gobiernos para luchar contra la ignorancia, la inseguridad y la miseria.

Ante la comunidad universitaria y en transmisión simultánea por radio e internet, Gasca Pliego dio lectura de su informe de actividades de la administración 2009-2013 de la UAEM, en un acto solemne al que asistió el gobernador mexiquense, Enrique Peña Nieto.

En cumplimiento de los artículos 24 y 38 de la Ley Universitaria y ante los integrantes del H. Consejo Universitario, el rector de la máxima casa de estudios de esta entidad aseguró que debido a que condensa el anhelo de superar rezagos existentes, la educación es la mejor inversión y el camino más viable y probado para que una nación alcance su desarrollo económico y social, no sólo en época de dificultades sino de manera permanente.

Ante representantes de los tres poderes del estado y de los tres ámbitos de gobierno, informó que para el periodo 2009-2010, la matrícula escolar de la UAEM ascendió a 53 mil 690 alumnos, de los cuales 29 por ciento cursan preparatoria, 66 por ciento licenciatura y 5 por ciento posgrado.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	INFORME	11

En el Aula Magna “Lic. Adolfo López Mateos”, donde también estuvieron presentes el subsecretario de Educación Superior de la SEP, Rodolfo Tuirán Gutiérrez; el presidente del Tribunal Superior de Justicia de la entidad, magistrado Baruch Delgado Carbajal; la presidenta municipal constitucional de Toluca, María Elena Barrera Tapia, así como el secretario general ejecutivo de la ANUIES, Rafael López Castañares, Gasca Pliego indicó que gracias a la política de optimización de espacios adoptada por su administración, hoy cursan estudios profesionales mil 759 alumnos más que el ciclo anterior, lo que significa un crecimiento real de 5.2 por ciento.

270 investigadores de la UAEM en el SIN

En su discurso, el rector Gasca Pliego tomó como referencia el Plan Rector de Desarrollo Institucional, en el cual se indica que en los próximos cuatro años imperará la noción de universidad digital, la conversión de todo proceso de trabajo mediante las tecnologías de información y comunicación (TIC) será una condición ineludible de la evolución como institución avanzada, que permitirá que la UAEM se articule a la sociedad del conocimiento.

En el mismo Plan Rector, el rector sostiene que es una propuesta generalizada de la comunidad universitaria refrendar a la generación de conocimiento con valores y la práctica de la responsabilidad social humanista, ambientalista, científica y tecnológica, como compromisos ineludibles de la UAEM en su entorno.

En ese sentido, en su primer informe, consciente de su responsabilidad social, Gasca Pliego señaló que para promover investigaciones de calidad que impacten en su entorno social y productivo, la UAEM mantiene una cartera de 871 proyectos de investigación: 9 por ciento en desarrollo tecnológico, 44 por ciento en investigación básica y 47 por ciento en investigación aplicada.

Asimismo, ante el máximo órgano colegiado de la institución, el rector indicó que a la fecha la UAEM cuenta con 96 programas de posgrado vigentes que atienden una matrícula de dos mil 599 alumnos.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	INFORME	11

Informó, además, que recientemente siete programas de estudios avanzados fueron incorporados al Programa Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt, por lo que la UAEM suma 38 programas considerados como de calidad; cifra que ubica a la UAEM en el tercer lugar nacional entre universidades públicas estatales y como una de las mejores opciones en el país para cursar un posgrado.

También en el rubro de investigación, Gasca Pliego señaló que el Consejo Universitario aprobó 11 nuevos planes de estudio, lo que fortalecerá el posgrado universitario por área del conocimiento.

Abundó que el número de profesores de tiempo completo que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) se incrementó a 270, motivo de orgullo y de compromiso para que más investigadores mejoren su nivel e ingresen al sistema.

Al final del acto, Eduardo Gasca Pliego entregó al secretario del Consejo Universitario el documento impreso y la información soporte, con el fin de que se turnen a la Comisión de Glosa designada por el órgano colegiado para su estudio y evaluación.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	GACETA	13

INTERNET ES NUESTRA

(primera parte)

La red lleva bastante tiempo en el ojo del huracán porque la gente que ha luchado durante años para mantener el control de los medios, y que basa todo su modelo comercial en ello, intenta hacer tropezar a un tren con una vara de madera sobre las vías; el ciberespacio llegó para quedarse. Punto

Salvador Medina Armienta

El mundo, aunque parezca que no, se encuentra en una encrucijada. La Revolución Industrial dio paso a la revolución de la información; la economía mundial del siglo XXI se basa en la creación, producción y distribución de conocimiento.

Hoy al parecer, es evidente que el camino del progreso está mal pavimentado y las personas que llevan lustros en el poder, intentan cuestionar la misma forma como el mundo está configurado. Cuando internet llegó a manos del pueblo, el mundo cambió para siempre; a partir de ese momento un ciudadano ordinario podía crear y modificar contenido informativo a su antojo. Claro, como siempre, esto llevó al uso irresponsable de este privilegio, pero este medio es tan joven que ello es inevitable.

Sin embargo, hoy la vieja guardia está en armas: desde los gigantes de la industria del entretenimiento en busca de coartar las libertades individuales con su ACTA, pasando por gobiernos incapaces de juzgar el cambio como en Italia, hasta instituciones que, incapaces de detener y entender el intercambio de archivos, multan con más 27 mil dólares a una joven estudiante de preparatoria por compartir 37 canciones. Sí: 37.

Y es que regular internet parece imposible, pero el statu quo parece querer hacerlo a la fuerza. De ahí que el caso de Whitney Harper, una joven que durante su adolescencia compartió apenas 37 canciones por medio del programa Limewire, fuese obligada a pagar tan absurda y desmedida indemnización.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	GACETA	13

Google: inocente hasta que se demuestre lo contrario

Por otra parte, el gigante de las comunicaciones del siglo XXI se encuentra de nuevo en polémica sobre las libertades de internet. En un artículo publicado el pasado 26 de febrero en *El País*, David Alandete hace un recuento sobre el caso de la justicia italiana contra Google.

En 2006, unos jóvenes italianos subieron al sitio de Google un video en el cual se mostraban una serie de abusos a un menor discapacitado. Durante casi dos meses, el video alcanzó 5 mil 500 visitas y 800 comentarios. Google sólo supo del contenido hasta que la policía italiana les informó de ello; dos horas después, fue removido del sitio por lo administradores. Sin embargo, el caso no acabó ahí.

El juez Oscar Magi sentó en el banquillo a tres figuras claves de Google: a David Drummond, jefe de su oficina legal; Peter Fleischer, abogado especializado en legislación internacional sobre privacidad, y a George Reyes, antiguo jefe de la oficina financiera de Google.

Magi logró sentenciarlos argumentando que “la empresa proveedora de servicios de internet es también responsable última del contenido que se sube a sus servidores”. Escribió Fleischer en su *blog* personal que la decisión puede sentar un antecedente muy peligroso. “Si a los empleados como yo se les atribuye la responsabilidad criminal de cualquier video colgado en cualquier plataforma de video, cuando nosotros no tuvimos absolutamente nada que ver con el video en cuestión, entonces nuestra responsabilidad es ilimitada”, sentenció. Es un claro ejemplo de *matar al mensajero*.

Google, que ha anunciado una apelación, ha presentado el asunto de otra forma: “sus portavoces han dicho que prefieren retirarse del negocio de internet antes que convertirse en una policía cibernética”.

El caso le ha dado la vuelta al mundo no sólo por lo absurdo de la sentencia (los creadores del video no han sido perseguido), sino que cuestiona la democracia de la red. Los gobiernos quieren quitarle a internet aquello que lo hace internet.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	OPINIÓN	15

EN LOS PASILLOS JORGE MEDINA VIEDAS

- Chile y México
- Punto y seguido
- México invade Chile
- La alcurnia veracruzana
- Muchas gracias es insuficiente: el embajador
- Se presenta Breviario de correrías, de Ariel González
- Los movimientos en la UACM
- Sucesión en la UAEH



Chile y México. No fue un presentimiento, sino una casualidad del infortunio y del despotismo de la naturaleza. De la suerte, ésa que se dice es fría, río devastador. Todo comenzó el domingo 21 en el histórico Palacio de Minería. Junto a los rectores de la UNAM, José Narro Robles, y Raúl Arias

Lovillo, de la Universidad Veracruzana, el embajador de Chile en México, Germán Guerrero, inauguró el encuentro “Algún día en cualquier parte: letras de Chile y de México”. Se percibe que es un hombre serio, algo introvertido, como lo son muchos chilenos; pero su semblante ese día era de una persona evidentemente feliz y orgullosa. Ahí empezó una narrativa por escribirse.

MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	OPINIÓN	15



El rector Arias leyó una reflexión tomada de un texto de Alfonso Reyes: “la noche del 24 de enero de 1939, un temblor destruyó la ciudad chilena de Chillán, y casi no dejó piedra sobre piedra de otras localidades de las provincias de Maule y Concepción. Duró diez minutos y concluyó con una sucesión de pequeños sismos que terminaron por destruir lo poco que quedaba. Decenas de miles de personas murieron y la seguridad de otras miles fue sacudida para siempre, en este terremoto que ostenta el macabro récord de ser el que mayor número de víctimas fatales ha dejado tras su paso en la historia de Chile”.

Acto seguido la memoria revivió en los reencuentros registrados en los anales de la historia. Sentimientos, pasiones, coincidencias comunes, episodios entrañables. Ellos solidarios con la invasión francesa, nosotros ante el golpe de Pinochet en 1973.

Punto y seguido. El miércoles, en la Universidad Veracruzana, en el auditorio del impresionante Museo de Antropología de Xalapa —y que forma parte de la estructura de esta institución académica— continuó la fiesta de la letras y de la amistad. Punto y seguido de lo acontecido en Minería de la UNAM hospitalaria. La inauguración en la segunda sede del encuentro de escritores mexicanos y chilenos anunciaba la lectura de una ponencia de Carlos Fuentes quien, por razones de salud, no pudo estar ni el domingo en Minería ni ese día en Xalapa. La lectura la hizo en su nombre el secretario de Educación del estado y ex rector de la UV, Víctor Arredondo.



El gobernador Fidel Herrera Beltrán acompañó al rector Raúl Arias Lovillo y al embajador Germán Guerrero, anfitriones del evento. No estuvieron en la presentación de sus ponencias, además de Carlos Fuentes, Carlos Monsiváis y Héctor Aguilar Camín. Sus textos, en cualquier caso, correspondieron a las expectativas del público.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	OPINIÓN	15

Fue una buena introducción para los días que siguieron, de diálogo intelectual y de recreación literaria y poética.

México invade Chile. Hay una historia que se reconoce, pero que no se escribe: México invadió Chile. Lo hizo con sus cantantes y con un cine que hablaba en español. Octavio Paz y Pablo Neruda se han liado en sus conflictos. Los separa la ideología y yo digo que el celo poético. Fuentes lo dejó ver en el texto que allí se leyó: Neruda, el más grande de los poetas de América Latina. Que ahí quede. El estalinismo y el revisionismo, la actitud crítica, digamos, son los puntos litigiosos de la versión oficial de los desencuentros entre los poetas. Entre los dos grandes poetas. Fuentes dice su verdad. ¿La verdad? Pero la cultura popular no pierde terreno ni se angustia por las diferencias de estos titanes. Lo cuenta con una sinceridad y un encanto especial Lautaro Núñez, el notable arqueólogo chileno, quien describiría la invasión mexicana a Chile: la llegada de Jorge Negrete — describe en su intervención en el Museo de la UV— provocó en Santiago tres muertes y decenas de heridos. Mi madre me acusaba con la abuelita del cine mexicano: “pobre, pero honrado”; “ya dijo Sarita García que tienes que estudiar si quieres ser algo en la vida”. Identificación histórica, atada a lo cultural y a lo popular. Nada de pretensiones. Lo que vale y cuenta en la vida.

La alcurnia veracruzana. En pocas universidades del país, como en la Veracruzana, puede uno ver a una comunidad tan interesada en la literatura, en la música, en el arte en general. En la UV, en los acercamientos de los escritores chilenos y mexicanos con los estudiantes de Humanidades y con un público fiel que no dejó de acudir todos los días al auditorio del museo, donde se celebraron los diálogos, se deja constancia. Hay una cierta alcurnia que se pudo ver en estos días. La forma en que dialogaron con los creadores chilenos y mexicanos sólo puede darse en aquellos que saben distinguir la paja del grano. Separan bien, no se dejan engañar, ven rápido dónde hay virtud, clase, talento, donde mediocridad.

Los escritores y poetas chilenos encontraron una parte de su país en Xalapa. Estaban en casa: Raúl Zurita, José Miguel Varas, Carmen Berenguer, Marta Blanco, Cecilia García Huidobro, Ludwig Zeller, José María Menet, el propio Lautaro Núñez, emocionaron y se llevaron corazón, afecto, respeto de los universitarios.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	OPINIÓN	15

Algo había en el ambiente que hacía pensar en el *Carpe diem*. Lautaro hablaba, en la noche de la clausura, el viernes por la noche de su tierra de origen, Concepción. De cómo y a qué va cada semana a Santiago, a las reuniones del Consejo de Cultura del gobierno. Le quedan dos años en su tarea de consejero y los vivirá con el nuevo gobierno de la derecha, de Piñera. Sonríe a carcajada abierta. Habla de Concepción, de la zona desértica del norte de Chile, la ciudad a la que el rector Arias Lovillo recordó en la tragedia descrita por Alfonso Reyes en 1939.

Muchas gracias es insuficiente: el embajador. Es la noche del viernes y una cena de despedida es ofrecida por la UV a los escritores y representantes de la embajada chilena. Elemental. Los proteicos y eternos hermanos Silva (“ya eran los hermanos Silva cuando yo era adolescente”, dice Lautaro y da cuenta de 72 años bien vividos), dan a sus cantos el dolor de la nostalgia, el bolero que derrota al tiempo, que sublima a la cursilería, que le da permiso al melindre. Cantan los poetas y los científicos sociales, el rector y los embajadores, chilenos y mexicanos, “Cuando tú me quieras” y “Si vas a Chile”. Y otras más.

El embajador Guerrero Pavez ha hecho uso de la voz unas horas antes para agradecerle a Raúl Arias lo vivido en estos días. “Muchas gracias es insuficiente, rector”.

La noche del viernes 26 casi llega a su final. Lautaro, me dice en los atracones de palabras fraternales, “has visto, hoy nos conocimos y nos despedimos como hermanos, hemos cantado juntos y te lo digo: nos volveremos a ver, algún día, en cualquier parte”.

El embajador chileno se despide sonriente. Una hora más tarde recibiría las primeras llamadas desde Chile, dándole cuenta del terremoto que había golpeado de manera feroz sobre Concepción. Muchas gracias, no es suficiente, y la vida vuelve a su comienzo, me he dicho varias veces desde esa noche.

Se presenta *Breviario de correrías*, de Ariel González. Se va a presentar *Breviario de correrías*, el libro del talentoso Ariel González Jiménez, el miércoles 10 de marzo, y lo van a escoltar Nicolás Alvarado, Rafael Pérez Gay y Rafael Tovar y de Teresa.



FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
04/03/10	OPINIÓN	15

La conducción de la mesa estará a cargo nada menos que por Javier García Galiano. Publicado con gran acierto por el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, el libro reúne varios de los ensayos-reseñas de libros, así como algunos episodios del trajinar literario de los recientes años de González Jiménez. Lo que se puede decir es que la pulcritud, la profundidad y la buena prosa están en cada uno de estos textos. El jefe de la sección de Cultura de *Milenio Diario* y esta columna se complacen en invitar al respetable a que nos acompañe en el banquete que tendrá, de seguro, una buena sopa de letras y una de su propio chocolate, en el Museo del Estanquillo, en Isabel la Católica 26 (esquina con avenida Madero), Centro Histórico de la Ciudad de México. La cita es las 19:30 horas. Ajá, ahí nos vemos. *Sharp*.

Los movimientos en la UACM. El proceso de sucesión rectoral en la Autónoma de la Ciudad de México sigue su marcha y será la semana entrante cuando se cierre el registro de aspirantes a suceder al actual encargado de esa institución, Manuel Pérez Rocha. La lista de candidatos a ocupar el cargo se dará a conocer más adelante para evitar, dicen los integrantes del actual Consejo Universitario, que alguno de ellos tome ventaja mediática y meta mucho ruido.

Lo que menos quieren son complicaciones en una sucesión que, por bien de la institución y de quienes en ella participen, se salga de los cauces académicos y jurídicos que se requieren.

Sucesión en la UAEH. Donde comienzan a moverse las piezas es en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, donde el actual rector, Luis Gil Borja, luego de cuatro años, deja el cargo el 31 de este mes que apenas comienza. Por ahora, los grupos con mayor fuerza en el interior de la institución, encabezados por un ex diputado por todos conocido, comienzan a vislumbrar todas las posibilidades y los nombres que les pudieran garantizar los mismos espacios que hasta ahora han tenido en aquella universidad.

El rector ya se desmarcó del proceso de sucesión y se dijo, en días pasados, “un universitario más”, al tiempo que dejó en claro que quien va a decidir los destinos de la UAEH será, contra todo, el Consejo Universitario. Sin embargo, los días que vienen serán complicados.