

**MILENIO CAMPUS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	ENTREVISTA	08-09

# Trabajo conjunto y respetuoso, fortaleza de la ANUIES

ANUIES



Rafael López Castañares, ANUIES

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	ENTREVISTA	08-09

En la ANUIES se debe mantener esta tendencia de avances que se han registrado en los últimos años, lo cual lleva a encarar retos ligados a la cobertura, la calidad, la pertinencia social, la relevancia económica y uno muy importante en el escenario actual, como lo es la empleabilidad de los egresados de las universidades e instituciones de educación superior

---

### Jorge Medina Viedas

suplementocampusmilenio@yahoo.com.mx

---

La estabilidad política que viven la gran mayoría de las universidades mexicanas se reflejó en las respuestas del Secretario General Ejecutivo, Rafael López Castañares, de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, ANUIES, durante la entrevista con Campus en las oficinas de la calle de Tenayuca en la ciudad de México, la tarde del jueves de la semana anterior a la celebración del 60 aniversario de la organización.

El proyecto de los próximos años para la educación superior está en marcha. Hay claridad y compromiso de los rectores y directores respecto de lo que se debe hacer. Ellos marcan la pauta. El trabajo colectivo funciona, la ANUIES está más vigente que nunca entre las instituciones educativas, y es interlocutor indiscutible de ellas antes los poderes públicos. Más no se puede pedir. López Castañares se muestra tranquilo.

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	ENTREVISTA	08-09

Había concluido una reunión con el subsecretario de Educación Superior, Rodolfo Tuirán para confirmar y hacer ajustes puntos de la agenda de 2010. Nada que informar, sin novedad en el frente, reunión de trabajo, simplemente.

Directo, concreto, Rafael López Castañares no ocultó su satisfacción de estar en el cargo. No quedan huellas de los primeros días de 1985 en los que algunos expresaron escepticismo respecto del futuro de su gestión en ciernes. Aquello concluyó. Acabó con los incrédulos por su índole incluyente. Nadie se lo niega. Ha enfrentado problemas pero la clave ha sido respetar, consultar y trabajar con todos. En las buenas y en las malas, como se dice, su labor ha sido dialogante, abierta, franca. Ahí está, seguro de sí mismo, chispeante, agudo como siempre, pero serio, muy serio en las respuestas. Estas son.

## Díganos algo de su pasos por la ANUIES en estos casi cinco años

A casi cinco años de asumir la conducción de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES describo este cargo como una experiencia invaluable, ya que en este tiempo predominan encuentros constructivos, reuniones de aprendizaje constante, en un marco de fraternidad. Ha representado una excelente oportunidad de contribuir en acentuar el papel que está jugando nuestra Asociación, de una manera acorde al contexto actual.

El presente año cumplimos

seis décadas de historia y en ellas, considero que la unión es el principal valor que ha fortalecido a la Asociación; el trabajo conjunto, respetuoso, congruente, en aras del fortalecimiento de las políticas educativas, así como la búsqueda del desarrollo con base en la visión de las ahora 154 instituciones que integran las ANUIES ha sido determinante ya que en consideración de los matices de su naturaleza institucional, pública, particular, estatal, federal, tecnológica, centros de investigación, todas son arropadas, reconocidas y escuchadas, por cada uno de los integrantes del Consejo Nacional, lo cual ha permitido abrir la puerta de espacios donde el esfuerzo se traduce en enormes proyectos con beneficios comunes.

En esta tarea la amistad, la participación de los titulares de las IES asociadas ha sido determinante, su respaldo motiva la reciprocidad en el apoyo y el compromiso aún mayor, al ser electo de manera unánime para un segundo periodo como Secretario General Ejecutivo. Esta dinámica de comunicación permanente con ellos nos ha permitido establecer puentes de colaboración con los sectores público, privado y social, especialmente con la Secretaría de Educación Pública y los subsecretarios de Educación Superior y Media Superior, así como el Congreso de la Unión, específicamente con la Cámara de Diputados de la legislatura pasada y la actual, además de los presidentes de los partidos políticos y coordinadores de los

grupos parlamentarios representados en la Cámara.

Es por esto que ante un motivo de celebración como el que actualmente se cierra no sólo para la comunidad ANUIES, sino para la sociedad del país, considero oportuno manifestar mi gratitud a los titulares de las instituciones asociadas así como al gran equipo de trabajo que en este tiempo me ha acompañado en la Secretaría General Ejecutiva para apuntalar el prestigio de esta noble Institución.

## A los 60 de la ANUIES se le puede hacer un balance como conclusión de lo realizado. ¿Cuál sería el suyo? ¿Qué aspectos destacaría?

Considero que a lo largo de este tiempo nuestra Asociación se ha consolidado como un interlocutor de las universidades e instituciones de educación superior con los sectores público, privado y social; como una voz reconocida y apreciada en la definición del curso que habrá de tomar la educación superior en el país, lo cual le hace ser también un actor imprescindible en el diseño e implementación de mejoras para los tipos medio superior y superior.

Esto evidentemente es resultado del trabajo que en 60 años han realizado los integrantes de los distintos órganos de gobierno de la ANUIES, así como los ex secretarios generales ejecutivos que de manera conjunta, con base en la unidad han sumado esfuerzos en esquemas de colaboración tanto en los consejos regionales como en las redes de cooperación, de los cuales han surgido propuestas interesantes que luego dan forma a programas trascendentes.

Pero usted tiene una visión particular de su experiencia al frente de ella. De eso quisiera que hablara en tres partes: ¿Cuáles eran las con-

## MILENIO CAMPUS

### apoyo mutuo

La participación de los titulares de las IES asociadas ha sido determinante, su respaldo motiva la reciprocidad en el apoyo y el compromiso aún mayor

diciones políticas en la ANUIES cuando usted aspiraba y qué hizo para ser Secretario General? ¿Cuál era su o sus propósitos de llegar al cargo? ¿Los ha conseguido o los está consiguiendo?

El escenario en que se da mi participación como aspirante al cargo de Secretario General Ejecutivo, puedo decir que era un escenario de apertura y pluralidad, ya que algunos colegas ex rectores de universidades manifestaron su interés por participar en el proceso, considerando a esta tarea como un reto por la gestión sobresaliente del periodo que concluía (2001-2005); por ello, me inscribí y de acuerdo a la convocatoria presenté un programa de trabajo ante el Consejo Nacional para dar cumplimiento a lo establecido en ésta, de acuerdo a lo que dispone el Estatuto de la Asociación.

En cuanto a los propósitos puedo decir que el principal fue continuar trabajando para fortalecer la educación superior, ya que recién había terminado mi periodo como Rector de la Universidad Autónoma del Estado de México, lo cual me permitió conocer las necesidades que tienen las instituciones de educación superior (IES) del país, así como algunos de los temas sobre los que era necesario trabajar como era el financiamiento, la innovación, la calidad, la pertinencia social de la educación, etcétera.

Con respecto a estos temas puedo decir que hay avances considerables; sin embargo, debe reconocerse que su atención es una tarea de largo plazo, que requiere continuidad por lo que seguimos trabajando en ellos, en un marco de unidad y sumando esfuerzos.

**En el mismo contexto, ¿Cuál era la situación de la educación superior en el momento que llegó y cuáles las tareas más inmediatas que pensó que tenía que llevar a cabo?**

Visualizamos a la educación supe-

rior como ese horizonte fértil que exige de labor comprometida y afanosa para cultivarle en aras de obtener los frutos esperados; un campo con rezagos, es cierto, pero con un enorme potencial en la generación de transformaciones que no sólo impactan al sistema de educación sino al propio desarrollo del país.

Las tareas inmediatas en consecuencia, fueron la identificación y el acercamiento con los actores que inciden en el desarrollo de la educación superior así como convocar a la comunidad académica y la sociedad a un ejercicio de reflexión para definir la agenda de la educación superior a partir de los temas que se consideraron cruciales, lo cual derivó en el documento: Consolidación y avance de la educación superior en México. Elementos de diagnóstico y propuestas, que continúa siendo la carta de navegación que guía el curso de nuestras instituciones miembros e incluso de IES que no están asociadas a la ANUIES, y del cual fueron retomados algunos planteamientos en la elaboración del Programa Sectorial de Educación 2007-2012.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	ENTREVISTA	08-09

## MILENIO CAMPUS

**¿Qué señalaría de su relación con rectores y directores? ¿Qué papel juegan organismos como el Consorcio de Universidades, el CONDDE, el CUIA y el CUPRIA?**

La relación con los titulares de las instituciones asociadas es de mucho respeto, amistad y apoyo recíproco, lo cual nos permite avanzar en la agenda de la ANUIES. Las rectoras, rectores, directoras y directores muestran siempre su admirable lealtad a los fines de la Asociación lo cual facilita el logro de consensos en torno a proyectos y programas importantes o bien, el apoyo en las gestiones que deben realizarse ante los Poderes de la Unión, lo cual facilita el margen de acción.

Con respecto a instancias como el CUMEX y el CONDDE, se mantiene de igual forma una relación estrecha, sumamente respetuosa de su organización interna y de colaboración incondicional en los temas de coincidencia, con el reconocimiento de que ambos organismos mantienen su origen en esta Asociación.

Por lo que respecta al CUIA y el CUPRIA, al ser órganos de gobierno reconocidos en el Estatuto de la Asociación, son muy importantes ya que su constitución y las sesiones que realizan permiten el análisis de las áreas de oportunidad que tiene la educación superior pública y particular, así como el desarrollo de acciones que permitan su fortalecimiento en un marco de equidad.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	ENTREVISTA	08-09

**¿Cómo definiría su relación con la SEP, en lo particular con el secretario y los subsecretarios?**

Como una relación de colaboración, corresponsabilidad, respeto y mutuo apoyo, lo cual nos ha permitido sacar adelante proyectos importantes como el Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), la Fundación Educación Superior-Empresa (FESE) o bien, participar en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) y el Programa de For-

### importancia

En una nueva óptica, la educación superior es valorada como un bien público que incide en la totalidad de los bienes públicos requeridos para acceder a mejores niveles de desarrollo en el país

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	ENTREVISTA	08-09

mación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), entre muchas otras acciones que hemos realizado de manera conjunta, derivado precisamente de la disponibilidad, la apertura y el compromiso que tanto el titular de la Secretaría de Educación Pública como los subsecretarios de Educación Superior y Media Superior han manifestado desde mi llegada a la Secretaría General Ejecutiva, lo cual obviamente compromete a realizar un esfuerzo mayor.

### Lo obligado: ¿cuáles son los retos más relevantes que enfrenta la educación superior?

Creo que en un primer momento se debe mantener esta tendencia de avances que se han registrado en los últimos años, lo cual lleva a encarar retos ligados a la cobertura, la calidad, la pertinencia social, la relevancia económica y uno muy importante en el escenario actual, como lo es la empleabilidad de los egresados de las universidades e instituciones de educación superior.

### ¿Le quita el sueño el objetivo de que la educación superior sea asumida por todos los sectores, objeto de una política de Estado?

Yo creo que esto más que quitar el sueño, representa una ocupación permanente a lo largo del día en cuanto a conseguir la argumentación del por qué es necesario diseñar y reconocer la trascendencia de que el país cuente con una política de educación superior con visión de Estado; por ello, actualmente un grupo de expertos trabaja en los planteamientos que darían forma a una política de esta naturaleza, de manera tal que logre reunirse el conocimiento necesario, las ideas, los escenarios, las fortalezas y oportunidades para que llegado el momento puedan ser presentados a los decisores; tarea en la que desde luego, se tratará de incorporar a los sectores interesados en una acción de esta magnitud que además puede sentar un referente determinante para el país.

### ¿En qué momento de su desarrollo se encuentra la educación superior pública? ¿Si tuviera que impulsar cambios en las universidades, cuál recomendaría?

Considero que la educación superior está en una dinámica de constante mejoramiento, obviamente convergen desafíos y retos como los señalados anteriormente, así como funciones emergentes propias de los escenarios nacional y mundial; sin embargo, la apertura de la educación superior le exige y le permite lograr esa adaptabilidad a nuevos contextos, así que el desarrollo de la educación superior es una tarea que está en constante movimiento.

Con respecto a los cambios en las universidades creo que buscaría un mayor acercamiento con la sociedad y de la sociedad hacia ella, ya que realizan esfuerzos extraordinarios por ser espacios nobles para la generación y transmisión del conocimiento, generalmente con recursos escasos para atender la responsabilidad

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	ENTREVISTA	08-09

que les corresponde y coadyuvar con el ejercicio de sus funciones sustantivas a la construcción de mejores expectativas sociales, en los retos de la educación superior que indudablemente generarán cambios no sólo en las universidades sino en las instituciones de educación superior, estamos trabajando constantemente.

### ¿Qué función de las universidades sería la prioritaria ante la situación del país?

Más que especificar una función de las universidades en particular, hablaría en un sentido más amplio de la educación superior y de ésta dos funciones prioritarias que son interdependientes: la formación de profesiones y la generación de conocimiento, ya que en una nueva óptica la educación superior es valorada como un bien público que incide en la totalidad de los bienes públicos requeridos para acceder a mejores niveles de desarrollo en el país.

### En estos casi cinco años, ¿qué destacaría del trabajo realizado por usted y su equipo de trabajo?

El lograr caminar en una misma dirección e identidad, con la dinámica de integrar esfuerzos como un equipo, de manera que cada uno atiende con seriedad las tareas que le son asignadas en el entendido de que es pieza fundamental en el andamiaje de la Secretaría General Ejecutiva de la ANUIES y, en consecuencia, de un organismo que hoy goza de prestigio y reconocimiento social como es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Esto obviamente se refleja en los logros alcanzados y en la comunicación que se puede establecer con los secretarios técnicos, con los coordinadores e integrantes de las redes de cooperación quienes también son parte de este equipo y a quienes también debo agradecer su colaboración y compromiso.

### Honestamente, ¿está satisfecho con su labor? ¿Qué diría al respecto en una reunión privada?

Muy satisfecho, realmente ha sido un honor la oportunidad de asumir la representación de la ANUIES con el amplio panorama de actividades que realiza el Secretario General Ejecutivo; una experiencia que representa momentos de esfuerzos a veces desgastantes pero también de aprendizaje tanto en lo profesional como en lo humano, ya que además de aproximarme a conocer las regiones del país se descubre también a sus instituciones y la trascendencia que han tenido en la propia historia de México.

En una reunión privada yo creo que diría lo mismo ya que este sentir es igual en cualquier sitio así que creo que no cambiaría mi perspectiva en torno al orgullo que representa ser parte de una institución que a 60 años de su fundación continúa en la convicción de estar al servicio y fortalecimiento de la educación superior. ■ c



Rafael López Castañares fue rector de la Universidad Autónoma del Estado de México

**MILENIO CAMPUS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CRÓNICA	10

# La educación superior en tiempos de revolución

En *Apuntes sobre la educación superior*, Rafael Velasco Fernández, trata la declaración de Tepic, acordada en la XVI Asamblea Nacional de la ANUIES, en 1972, una suerte de parteaguas conceptual y político con el que demarca muchas de sus visiones y explicaciones acerca del desarrollo de la educación superior del país

**Jorge Medina Viedas**

[jorge.medina@milenio.com](mailto:jorge.medina@milenio.com)



...La autonomía universitaria es imprescindible en el cumplimiento de los fines de la educación superior. Aun en aquellas casas de estudio en que la autonomía no forma parte de su estructura jurídica consideramos inviolable la independencia académica y la libertad de cátedra e investigación que la sustentan.

“Condenamos la violencia en todas sus formas y manifestaciones, porque intenta suprimir la libertad de nuestros centros educativos al deteriorar su imagen frente a la sociedad; condenamos las provocaciones y la agresión de dentro y fuera de las comunidades educativas. Consideramos que cualquier género de represión venga de un individuo, un grupo o una institución, tenga su origen en el seno de la comunidad académica o fuera de ella, o adquiera carácter de presión económica o política o de violencia física, deja el campo libre a quienes se oponen al desarrollo soberano del país.

TOMADO DE LA REVISTA ZURDA



# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CRÓNICA	10

“Respetar el orden jurídico en que debe desenvolverse la vida nacional significa postular el derecho incontrovertible a ser respetados. Exhortamos a la comunidad educativa nacional a mantener incólume ese derecho. Esto no debe traducirse en la pérdida de nuestras prácticas cívicas. Ejercer el examen y la crítica de la sociedad y sus instituciones es característica propia de una comunidad académica. Este quehacer tiene sólo una limitación: el respeto mutuo”.

El texto anterior forma parte del libro de Rafael Velasco Fernández, *Apuntes sobre la educación superior*; publicado por la secretaría de Educación del gobierno de Veracruz; se trata de la histórica declaración de Tepic, acordada por los rectores de las universidades en la XVI Asamblea Nacional de la ANUIES, en 1972, la cual, en su versión íntegra, parece representar para el doctor Velasco una suerte de parteaguas conceptual y político con el que demarca muchas de sus visiones y explicaciones acerca del desarrollo de la educación superior del país.

No es casual: le tocó participar en su elaboración, fue presidente de la Asamblea Nacional donde se hizo la declaración, era rector de la Universidad Veracruzana, y cuando se aprobó, el ambiente que se estaba viviendo en el país tenía todas las características de la confusión política y la frustración de un gran número de jóvenes convocada por el trauma de 1968.

Es verdad que eran pocas las universidades que alcanzaron a convertir esa frustración en movimientos que llamaron la atención de la opinión pública, pero el silencio de muchas de ellas era aparente o disfrazaba el mismo deseo de cambio revolucionario propio de la época. Con el correr del tiempo, se ha podido constatar que no hubo una sola universidad en México, que haya quedado al margen del movimiento estudiantil de 1968 y de la secuela del mismo. En todas ellas hubo grupos, pequeños o numerosos, ruidosos o menos ruidosos, que tomaron las esencias fundamentalmente democráticas y revolucionarias del movimiento.

De modo que cuando se observa con más cuidado el contenido la declaración de Tepic, se descubre en su contenido el México democrático que se estaba larvando. Las alusiones a la violencia, a la represión, a la autonomía y al derecho a la crítica de los universitarios, son parte del lenguaje usual de la época. Eran palabras que, en primer lugar, delataban la falta de democracia en el país; en segundo lugar, puntualmente, el texto de Tepic no parece estarse refiriéndose sólo a las dos universidades causantes inmediatas de la declaración, que eran las de Nuevo León y la de Puebla, sino expresaban una situación política que rebasaba los muros universitarios e iban en dirección opuesta a los lineamientos del sistema político. O sea, en realidad era un llamado del sector universitario nacional a quien se

diera por aludido, a que abrieran de inmediato los espacios para la participación cívica.

El texto de la ANUIES fue también premonitorio. Es un documento acorde a un tiempo hirviente, erizado de tensiones políticas, pero también preludia la necesidad de reforzar la autonomía constitucionalmente. Es el año de 1972. Los movimientos de algunas universidades tocaban a golpes de martillo en las puertas del sistema político priísta.

A esa Asamblea de la ANUIES

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CRÓNICA	10

de Tepic había asistido el rector Pablo González Casanova, en cuyo rectorado se iban a sintetizar los límites de la apertura democrática preconizada por el presidente Luís Echeverría. Salió de la UNAM en enero de 1973 por una provocación montada en las oficinas del presidente Echeverría.

## EL INICIO DE UNA ANDADURA

La Ley Elizondo en Nuevo León y la represión del 10 de junio en San Cosme de la ciudad de México, la toma de rectoría de la UNAM por unos mandaderos de gobernador de Guerrero, Rubén Figueroa, la renuncia de González Casanova, los movimientos radicales de las universidades

de Sinaloa, Puebla y Guerrero; los movimientos guerrilleros en el país, el golpe militar en Chile, los conflictos obreros y campesinos, los prolegómenos de los conflictos de las élites priístas, el sindicalismo entrando a saco a las universidades para convertirse en un factor de poder en las casas de estudio, configuraban el ambiente en que Rafael Velasco Fernández inició su andadura protagónica en la educación superior del país.

Como rector de la Universidad Veracruzana, con una perspectiva de lo que pasaba a nivel nacional en la educación superior del país, Velasco se preocupa que grupos estudiantiles de la UV “escojan los caminos de la presión querompen el orden de trabajo de la institución”. En la apertura de cursos de 1972, el rector Velasco hace una

advertencia inusual al gobierno: “Es verdad que vivimos una época de inquietudes estudiantiles y que las instituciones enfrentan continuamente problemas que van más allá de los propiamente docentes. Las legítimas aspiraciones de cambio social se manifiestan, como cabía esperar, con mayor fuerza en las universidades, y ello puede llevar a los gobiernos a tomar medidas que a su vez producen más inquietud. Reprimir y corromper son caminos que pueden tomarse, pero siempre será mejor, aunque más difícil, educar en el más amplio sentido del término”.

Por increíble que parezca, este era el osado lenguaje del rector de una universidad esta-

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CRÓNICA	10

tal, de una institución que no gozaba formalmente de autonomía. Digamos que era el lenguaje de un hombre sumaba a su urbanidad política, la consideración de que en las circunstancias de cerrazón de la época, había que poner delante la necesidad de que fuera el diálogo, el orden jurídico, la razón, lo prevaleciera en la búsqueda de solución de los problemas, enfrentando las tendencias dominantes en el país que no se extrañaban de la represión como método.

### EL TRÁNSITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Como Secretario General Ejecutivo de la ANUIES y subSecretario de Educación Superior de la SEP, Velasco Fernández se va a convertir en protagonista destacado del proceso universitario nacio-

nal de los próximos veinte años.

En ese sentido, las condiciones sociopolíticas del México de aquella época descrita brevemente aquí, enmarcan los episodios fundacionales, o por lo menos los más influyentes en el reordenamiento de las futuras políticas en materia de educación superior, y cuyas repercusiones aun llegan a nuestros días. A Velasco le corresponde ser actor principalísimo en la reconstrucción de la ANUIES. No estaba desgajada ni en crisis, sino que los problemas y las tareas eran otros, y Alfonso Rangel Guerra, su predecesor, había cumplido con acierto su ciclo.

Aunado a los conflictos uni-

versitarios, había que perfilar los mecanismos de una nueva relación del gobierno y las universidades, a través del establecimiento de instrumentos como la planeación y la evaluación, los cuales tenían que pasar la dura prueba de una visión política endogámica, sectaria, diría, de varios rectores y líderes universitarios, así como las barreras de una ideologización exacerbada de las comunidades académicas y estudiantiles, cuando el antigobiernismo era connatural a las universidades.

Velasco no se amilanó ni cuidó las formas ante las presiones de todo tipo, y tomó una postura muy clara ante la intervención de los partidos políticos en las universidades. Las políticas partidistas y la imposición de su ideología desnaturalizan la vida universitaria y violan la autonomía universitaria, señaló cuantas veces fue necesario.

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CRÓNICA	10

De alguna manera, estas presiones aceleraron el proceso anunciado por Luis Echeverría para llevar al Congreso el planteamiento de que la autonomía tuviera rango constitucional. Durante el gobierno de López Portillo, presionaba a la UNAM el sindicalismo y el rector Guillermo Soberón mantuvo firmeza extrema en esta lucha con el sindicato, y aunque fracasó en su idea de regular las relaciones laborales con el sindicato universitario con un anticonstitucional apartado C, pugnó y logró con el apoyo de Rafael Velasco y de la ANUIES, elevar a rango constitucional la autonomía para lograr una suerte de empate técnico. La autonomía iba al Artículo Tercero y las relaciones laborales en el apartado A.

Asegura el doctor Velasco que considera que lo más trascendente de su paso por la ANUIES, fue el inicio y consolidación de una nueva forma de relación de las universidades mexicanas con el Estado.

No lo discuto. Pero digamos también que con Velasco en la ANUIES, se da un paso decisivo en la reconstrucción y consolidación del organismo como interlocutor de las universidades del país con el gobierno, y como la institución con capacidad de armonizar y darle sentido y cohesión al sistema educativo superior del país. Posteriormente habrá nuevas condiciones y nuevos estilos en la conducción, pero el precedente de la representación legítima de Velasco, sirvió de acicate y de emulación por varios de los secretarios que le sucedieron.

El asumió siempre que en un organismo como la ANUIES no funciona la sumisión ni la confrontación.

Tengo para mí que Rafael Velasco Fernández, por supuesto, hizo más por educación superior del país de lo que afirma en su libro. Es un buen libro, por lo demás. No es una de clásicas memorias narcisistas en las que se busca ajustar cuentas con el pasado, o los apuntes de quien intenta corregirlo.

## TIEMPOS DISTINTOS

No reclamo para mí, ni para

## circunstancia

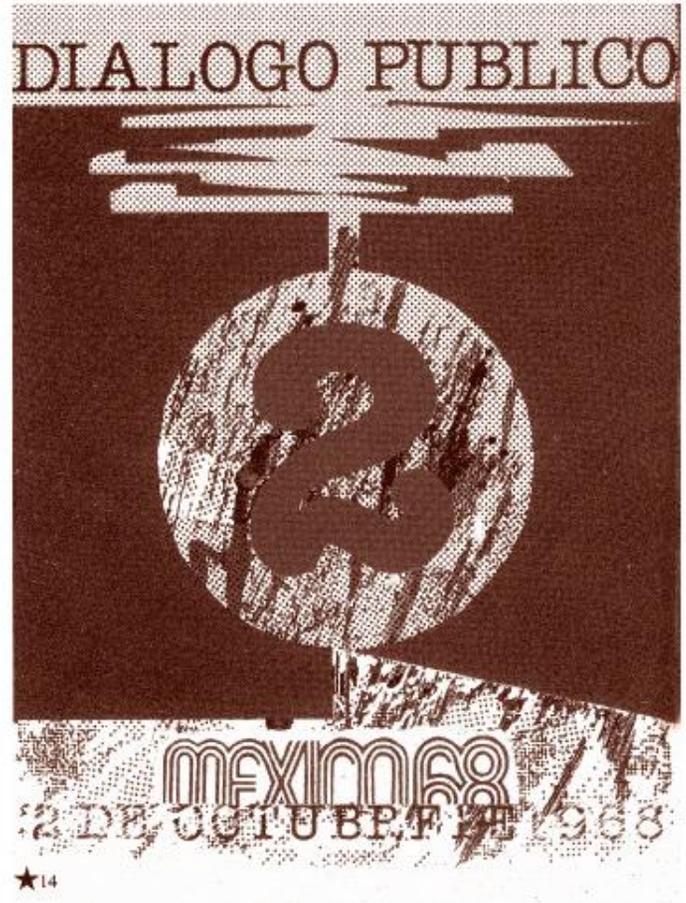
Hoy las universidades son más complejas y se enfrentan a problemas de otro tipo que no se imaginaban. Unos y otros tiempos son difíciles y cada uno tiene su seña de identidad

**MILENIO CAMPUS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CRÓNICA	10

TOMADO DE LA REVISTA ZURDA

TOMADO DE LA REVISTA ZURDA



nadie que aquellos tiempos en los que Velasco Fernández protagonizó momentos decisivos para la educación superior del país, eran más complejos o más duros que los de hoy; ni me atrevería a decir que estos tiempos son más fáciles porque las comunidades universitarias son más individualistas y anodinas, mientras que, al contrario, en el pasado eran rebeldes, inconformes, solidarias.

Hoy las universidades son más complejas y se enfrentan a problemas de otro tipo que no se imaginaban. Unos y otros

Esto ha sido así a lo largo de la historia y las generaciones no pueden reclamar para sí la prerrogativa del peor de los tiempos jamás vividos. Lo que sí quiero decir es que hay personalidades, hombres, mujeres, que en cualquier época y en cualquier sitio, la vida los coloca frente a determinadas circunstancias y a ellos, solamente a ellos, les corresponde estar a la altura de los retos. Es así como van responder ante la historia. Por lo que hicieron o dejaron de hacer.

Al exponer públicamente lo vivido, la persona que tuvo frente a sí retos y desafíos, como es el caso de los que enfrentó Rafael Velasco, abre las puertas al historiador, se vuelve parte de la historia. Velasco lo ha hecho recuperando y explicando textos. De ninguno de ellos se desdice, al contrario, nos vuelve a repetir en las presentaciones que lo que creyó entonces lo cree ahora.

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CRÓNICA	10

Desde mi perspectiva personal siempre fue un hombre confiable. Hasta cuando ocultaba algo –me refiero a mi trato como rector de la UAS en el conflicto con el gobernador del Estado de Sinaloa, Antonio Toledo Corro y con Jesús Reyes Heróles como titular de la Secretaría de Educación Pública- se sabía que era sincero y dejaba a la responsabilidad de su interlocutor la verdad de los hechos. No necesitaba de la indiscreción ni de la intriga.

El libro expresa mucho de lo que es Velasco como personalidad universitaria. Recuerda a los negociadores de la paz en los grandes conflictos; se identifica con los hombres que buscan el equilibrio justo entre las partes. Aristotélico, lo debo decir sin riesgo. Por ello recompuso a la ANUIES y persuadió a hombres de ideología tan contraria como

la de Guillermo Soberón, rector de la UNAM y el inolvidable rector de la BUAP, Luis Rivera Terrazas.

Ya dije una vez aquí en la Universidad Veracruzana que la vida es azarosa y llena de sorpresas. No me imaginé leyendo esta reseña en este formidable espacio universitario (la USBI de la UV).

Pero eso no me impide decir que creo que Rafael Velasco Fernández es un hombre moralmente íntegro y un universitario digno de su tiempo; que supo darle la cabal y oportuna respuesta los problemas y los retos que enfrentó como rector, dirigente de la ANUIES y como funcionario; que, además, sumó voluntades, ganó afectos y atesoró, enriqueciéndose de ello, el respeto de la comunidad universitaria veracruzana y de México. ■ c

ARCHIVO

Luis Echeverría Álvarez, secretario de Gobernación en 1968



# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	PERSPECTIVA	4

**Alejandro Canales\***  
canalesa@servidor.unam.mx



## Las sanciones del IFE y el Conacyt

**U**n trascendido de la semana anterior señaló que el Instituto Federal Electoral (IFE), en “opacidad absoluta”, había decidido que el dinero recaudado por concepto de multas a los partidos políticos y a los medios, se quedaría en el propio instituto para cubrir sus pasivos laborales, en lugar de destinarlo al Conacyt, como había ocurrido en ocasiones anteriores (*MILENIO*, 18/03/2010).

Ni el IFE ni Conacyt desmintieron la versión sobre el destino del dinero de las sanciones; tampoco han aclarado en qué, específicamente, se ocupará el monto recaudado. El caso es ilustrativo de iniciativas que buscan beneficiar a la ciencia, la educación o la salud, pero que se enfrentan al dilema de una sobre-regulación o de una imposibilidad de ponerlas en marcha de forma sistemática.

Tal vez, estimado lector, recordará el origen de la discusión sobre el destino de los recursos financieros por concepto de sanciones a los partidos políticos. Fue en noviembre de 2004, con motivo de la aprobación del presupuesto de egresos de la federación (PEF) para el año siguiente. A propuesta de un legislador del partido Convergencia, se acordó que el dinero de las multas a partidos sería canalizado directamente a Conacyt. Así quedó establecido en el PEF del 2005 y desde entonces se han destinado esos recursos al organismo científico.

Sin embargo, desde la primera ocasión fue difícil poner en marcha, de inmediato, la medida acordada por los legisladores. Un primer obstáculo fue de índole normativa, porque, al parecer, el término jurídico más apropiado

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	PERSPECTIVA	4

para referirse a los recursos derivados del castigo a los partidos políticos, era "sanciones" y no multas, como se había asentado en el PEF. Un problema que se resolvió rápidamente, al cambiarse el concepto en el PEF.

Pero después vinieron las inconformidades de los partidos políticos con las sanciones del IFE. Desde el 2005 algunos partidos han protestado por los montos del castigo, particularmente los partidos más pequeños. De hecho, el partido Convergencia, del cual surgió la propuesta de canalizar a Conacyt los recursos de las sanciones, fue uno de los primeros en inconformarse al entrar en vigor la medida y ser uno de los partidos afectados. Esto ha propiciado que se retrase la entrega de los recursos financieros, puesto que se debe esperar la aceptación de las fuerzas políticas o la resolución del tribunal electoral en cada caso. En general, en este terreno, el tribunal ha ratificado las decisiones del IFE.

Una vez que se resuelve la justeza o no de las multas, después viene la entrega de los recursos a Conacyt. La cual se realiza a través de la tesorería de la federación, puesto que el dinero primero debe ingresar a la tesorería y luego se redistribuye al organismo científico. Este procedimiento lleva su tiempo y en ocasiones se ha indicado un acusado retraso en la entrega.

Si todo lo anterior ha sido salvado con relativo éxito, el problema a resolver es en qué, en concreto, se aplicarán los recursos recibidos por Conacyt. Aquí se presentó otro obstáculo a partir del 2008, porque se acusó al organismo de canalizar los recursos a gastos de operación y pago de nómina, en lugar de dirigirlos a proyectos sustantivos.

Por la razón anterior, a partir de 2009, en el decreto del PEF de ese año, se estipuló claramente cuándo, cómo y en qué se aplicarían los recursos adicionales. En el mismo proyecto que envió el ejecutivo federal a los

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	PERSPECTIVA	4

legisladores se estableció que: “Las sanciones económicas que, en su caso, aplique el Instituto Federal Electoral derivado del régimen disciplinario de los partidos políticos durante 2009, serán reintegradas a la Tesorería de la Federación dentro de los 30 días naturales siguientes a la fecha en que se realice el pago o se haga efectivo el descuento. Los recursos obtenidos por este concepto serán destinados en los términos de las disposiciones aplicables al Ramo 38 para el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y los Centros Públicos de Investigación, los cuales deberán destinarse a actividades sustantivas y proyectos científicos; dichos recursos no podrán ejercerse en servicios personales y deberá reportarse en los Informes Trimestrales sobre el ejercicio y destino de dichos recursos” (PEF 2009, artículo 50: p. 98). Los legisladores aprobaron tal cual el artículo.

Al parecer, con los controles anteriores, ya se había regulado la iniciativa de los recursos adicionales a Conacyt. El asunto es que en la aprobación del PEF de este año, la cual, recordará el lector, fue sumamente atropellada e improvisada, con múltiples erratas y con el plazo vencido, parece que se regresó a los errores involuntarios y deliberados. La información sobre el PEF fue poco clara y a destiempo. En este sentido, no es improbable que se dejara a la deriva o a la interpretación de Hacienda y/o del IFE qué hacer con las sanciones a medios y a los partidos. (Los montos por este concepto, entre enero del 2008 y febrero del 2010 suman 260 millones de pesos). ■ c

## MILENIO CAMPUS

### Propuesta ILUMÉXICO

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CUADERNOS	07

# Ganan alumnos de la UNAM premio por innovación empresarial

La iniciativa de los alumnos de la Facultad de Ingeniería busca diseñar, producir, instalar y dar seguimiento a un sistema de electrificación rural con el uso de energía solar, proceso eficiente y amigable con el medio ambiente

Con la propuesta ILUMÉXICO, un grupo de alumnos de la Facultad de Ingeniería (FI) de la UNAM, encabezados por Manuel Wiechers Banuet, obtuvo el primer lugar del Quinto Premio Santander a la Innovación Empresarial, en la categoría de Proyectos Empresariales de Vinculación en Zonas Necesitadas.

La iniciativa presentada por los universitarios busca diseñar, producir, instalar y dar seguimiento a un sistema de electrificación rural con el uso de energía solar, proceso eficiente y amigable con el medio ambiente.

Tras recibir el premio, Wiechers consideró que se abre una posibilidad de impulsar el proyecto, pero también implica una mayor responsabilidad, porque ahora

“debemos echar a andar la iniciativa de la mejor manera posible y buscar beneficiar a más personas”.

El prototipo, explicó, genera diferentes escalas de luz, es económico y pretende reemplazar los gastos por uso de otro tipo de fuentes como velas y lámparas de gas, costosas, ineficientes y contaminantes.

El alumno de la carrera de Ingeniería Industrial consideró que, en la actualidad, los universitarios deben buscar cómo desarrollar sus proyectos y ser emprendedores.

El equipo está integrado, además, por Fernando Antonio Aguilar, estudiante de Ingeniería Eléctrica-Electrónica; Abraham González, de Ingeniería Industrial; por los ingenieros en Mecatrónica Martín García, Tomás Álvarez y Hugo Ham; la ingeniera eléctrica-electrónica Mariana González, y el ingeniero en

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	CUADERNOS	07

Mecánica por la Universidad Iberoamericana, Gerardo Ruiz de Teresa.

En la premiación, Marcos Martínez Gavica, director general de Banco Santander, destacó que en esta quinta edición participaron 417 proyectos de instituciones de educación superior de todo el país, y se abordaron temas como innovación tecnológica, reciclaje, sustentabilidad, ecología, comercio y educación.

El reconocimiento, prosiguió, es impulsado por la institución bancaria, por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Consejo Coordinador Empresarial (CCE).

“Este esfuerzo es muestra clara de los buenos resultados que se pueden alcanzar con la vinculación entre las instituciones de educación superior, el gobierno y los diferentes sectores productivos”, consideró.

El segundo lugar en esta categoría lo obtuvo el proyecto Biomayab Farma, de la Universidad Autónoma de Yucatán, y el tercer sitio fue para Tecnologías asistenciales, de la Universidad Politécnica de Pachuca.

## galardón

Los alumnos de la UNAM ganaron el primer lugar del Quinto Premio Santander a la Innovación Empresarial, en la categoría de Proyectos Empresariales de Vinculación en Zonas Necesitadas



El prototipo genera diferentes escalas de luz, es económico y pretende reemplazar los gastos por uso de otro tipo de fuentes como velas y lámparas de gas, costosas, ineficientes y contaminantes

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	GACETA	12

# Ni-ni la era del conocimiento nos salvará

**Fernán A. Osorno H.**  
fernanosorno@elhabladorcom.mx

El siglo XXI ha sido bautizado por algunos como la "era del conocimiento", pues será por medio de las emergentes tecnologías amplificadoras de las redes de comunicación mundiales, que la sociedad y la economía irán configurando su desarrollo. La clave aquí es tecnología. Es evidente que el mundo se rige por estos sistemas de desarrollo e innovación tecnológica, donde los países que logran hacer redes de información más eficientes, son aquellos que también disfrutaron de un desarrollo económico, cultural y científico, mediante eficientes fuentes energéticas, industriales, agrícolas, etcétera.

Dichas naciones sólo pueden imponer su desarrollo a través de una plataforma educativa sólida en ciencia, pero no exclusivamente, pues, en la era del conocimiento, las herramientas (el vehículo) de conectividad son tan sólo la mitad del proceso, el contenido de las humanidades y ciencias sociales configuran el lenguaje de la interacción (gasolina), de tal manera que se vuelven exportadores del desarrollo, mientras que el resto son succionados por la maquinaria de la dependencia, impidiendo así la construcción de sus propias tecnologías.

Generar alumnos es tan sólo uno de los pasos. Si no existen los espacios para que dichos egresados apliquen sus conocimientos, en el ámbito laboral es inminente que acaben abandonando el territorio nacional. En este escenario, el país se encuentra sometido por las exigencias externas, se dedica a producir conocimiento aplicable y a importar el conocimiento productivo. Este es el caso de México. Ya lo decía René Drucker (ex coordinador de Investigación Científica de la UNAM): "... estamos preparando a personal que laborará en el extranjero, es una migración de alto nivel", al hacer referencia a la *esquizofrenia* por la que pasa el país al capacitar y becar a investigadores que laboran en el extranjero.

Es cierto que existen alumnos perfectamente capacitados, de competencia internacional. La semana pasada, alumnos de la UNAM y el IPN obtuvieron el primer lugar en una competencia internacional en ingeniería genética mecánica, donde concursaban universidades como el Massachusetts Institute of Technology (MIT), la Universidad de Harvard, Cambridge (dentro de las diez mejores del mundo). En otro caso, estudiantes de la UNAM recientemente ganaron la beca árabe Kaust Fellowship, un proyecto del rey Abdullah bin Abdul Aziz al-Saud para crear un polo internacional de desarrollo científico y tecnológico en Arabia; dicha beca recluta alumnos de todo el mundo, y los apoyos que otorga para América Latina son 90 puestos, de los cuales México se ha llevado 58.

Pese a los avances, todavía queda

## MILENIO CAMPUS

mucho por hacer, y eso no sólo se refiere a la construcción de espacios donde los alumnos puedan aplicar su conocimiento y desarrollar proyectos de investigación. Los países que llevan a cabo una tecnología sustentable, parten de bases educativas sólidas desde el inicio de la formación académica. De tal manera que los alumnos egresados de la educación superior traen una cultura educativa, por ejemplo, una cultura científica que les permite plantear proyectos personales.

En el estudio "Percepción social de la ciencia y tecnología de adolescentes mexicanos" (julio, 2009), de Ernesto Márquez Nerey y Felipe Tirado Segura, publicado en la *Revista iberoamericana de ciencia, tecnología y sociedad*, se descubrió que la mayoría de los jóvenes mexicanos contienen una pobre cultura científica. Es decir, que los estudiantes de nivel medio superior no sólo mantienen un pobre manejo directo del conocimiento científico como parte de carreras que se estudian, también carecen de una costumbre de resolver problemas que, de manera indirecta, son relacionados con la ciencia y tecnología como parte de una formación personal y conductual; problemas como los relacionados con el medio ambiente.

En el estudio, descubrieron que no hay un fuerte interés por la ciencia, a la cual normalmente se le relaciona con la medicina. Además, existe una mayor interacción con temas de ciencia y tecnología vía medios tecnológicos, como las telecomunicaciones e internet; por ello, ideas comunes de que lo natural es mejor que lo creado por el hombre, en especial referencia a lo orgánico. Es por ello que los autores sugieren que debería haber un complemento didáctico en la formación de los alumnos que les permita aplicar conocimientos en la práctica.

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	GACETA	12

Aprovechando el análisis del estudio sobre la cultura de la ciencia, es posible expandir este término hacia la cultura del conocimiento, como parte del proceso educativo de las nuevas generaciones denominadas *Ni-ni* (ni trabajan ni estudian), hoy medida del desorden de las sociedades rezagadas. Donde se podría resaltar la importancia que representaría para los sistemas educativos generar a personas que puedan solucionar problemas no sólo con la aplicación de conceptos concretos, sino con los hábitos desarrollados en su interacción con las redes del conocimiento durante su formación.

Para ello, señala el estudio, es indispensable la aplicación de las herramientas tecnológicas que facilitan no sólo el conocimiento teórico, sino el práctico, de tal manera que los estudiantes dejen de asociar la tecnología con algo externo para concebirlo como algo que forma parte de sus personalidades; y así con cualquier rama del conocimiento.

Mientras dicho proceso de modernización no se lleve a cabo, México ni producirá tecnología ni se acercará a la era del conocimiento. ■ c

**MILENIO CAMPUS**

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	GACETA	13

# *La utopía corrompida:* elogio de la autonomía

El autor recomienda la lectura de *La utopía corrompida* a los interesados en conocer de cerca y a fondo el movimiento estudiantil que buscó reformar la vida interna de la UAS, del cual surgieron dos dilemas actuales: la universidad pública y su autonomía, y el momento social por el que atraviesa el país

ESPECIAL



En los años setenta del siglo pasado, la UAS vivió una profunda y terrible crisis. Entre 1969 y 1980, la Universidad Autónoma de Sinaloa se sumió en un ambiente de exasperación y violencia

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	GACETA	13

## Agustín del Moral\*

**L**a utopía corrompida. Radicalismo y reforma en la Universidad Autónoma de Sinaloa es una historia que mira al pasado con una intensa necesidad de sentido contemporáneo. El libro contribuye a responder, cuando menos, a dos dilemas actuales: la universidad pública y su autonomía, y el momento social por el que atraviesa el país.

En los años setenta del siglo pasado, la UAS vivió una profunda y terrible crisis. Entre 1969 y 1980 —es decir, entre los primeros asesinatos políticos, los pasos iniciales de la guerrilla, la aparición de *Los Enfermos* y las primeras intervenciones terroristas del Estado para socavar la autonomía universitaria—, la UAS se sumió en un ambiente de exasperación y violencia, de corrupción y crueldad, de odio y sangre. La moral fue arrumbada en un obligatorio receso.

Para desgracia de esta universidad pública y del país entero, la inmortal protesta de Sófocles reveló de nuevo su vigencia: el orden del mundo se vio trastocado

porque en esos tiempos y en esa institución hubo padres que enterraron a sus hijos... asesinados por personas que no superaban... la edad de sus propios hijos.

Como toda institución social, la universidad pública no escapa, en un momento dado de su evolución, a todo tipo de paroxismos y conflictos. Creo, sin embargo, que el caso de la UAS, acaso por lo que podríamos llamar un constante estado de transición que se ahonda y se reproduce, es un claro ejemplo de las paradojas que atraviesan a la sociedad mexicana.

Para muchos, la universidad pública es un espacio social, si no extinto, sí en vías de extinción, e incluso imposible e impensable en una sociedad como la contemporánea, que se caracteriza (positiva o negativamente, según las opiniones) por el eclipse de los valores y de los mensajes fuertes, por el ocaso de las grandes filosofías e ideologías —que son sustituidas por un pulular indistinto de sugerencias, estímulos y mensajes subliminales—, por una creciente intercambiabilidad entre las así llamadas experiencias reales y virtuales, y por una política ultraliberal que tiende a privatizar la enseñanza universitaria para poder liberarla de la tutela social que supone la universidad pública.

**EL INSTRUMENTALISMO DE LA UNIVERSIDAD SOCAVA LA AUTONOMÍA**  
 Yes aquí, precisamente, donde creo

que radicala primera aportación de *La utopía corrompida*: en el acento que pone en la autonomía como el bien máspreciado de que puede gozar una universidad pública. En ese sentido, la enseñanza que deja la lectura de este breve pero denso ensayo es que la defensa de la autonomía pasa, necesariamente, por la comprensión clara y comprometida de lo que la universidad es y representa, del papel social que debe jugar, de su naturaleza y su esencia eminentemente académicas. Cuando una universidad o sus autoridades malinterpretan su papel, confunden su función y se dedican a crear bandos y eslóganes, a movilizar adeptos, a persuadir discípulos, a generar imitadores, en pocas palabras, cuando una universidad y sus autoridades encuentran su razón de ser en la seducción con cautivadoras promesas a quien tiene un ansioso y vago deseo de redención fácil e inmediata, están sentando las bases para la intervención en su interior de fuerzas ajenas o extrañas y, consiguientemente, para la socavación de la autonomía, de su propia autonomía.

Contar con universidades que comprendan y se comprometan a fondo con su verdadero papel es un bien extraordinario. Pero también es un mérito, porque la universidad se crea todos los días y es un proyecto siempre en marcha. Así es como yo veo la universidad que caracterizará (o debe

## MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	GACETA	13

caracterizar) el siglo que estamos viviendo: como un espacio que importa por la exigencia con que se abre y no por el modo como puede quedar satisfecho. Una universidad que debe servir para elevar continuamente la apuesta académica, para poner la oferta a un nivel cada vez más inalcanzable respecto de la demanda, sin acelerar respuestas que, si llegan excesivamente pronto, se asemejarán demasiado a las que estamos rechazando.

### LOS ENFERMOS: EXTREMISMO VACÍO

Pero *La utopía corrompida* admite una lectura más. La palabra que resuena a lo largo de todo el libro es "extremismo". El término tiene, al menos para mí, una connotación negativa. No es mi intención, con todo, predicar contra el extremismo: el mundo está marchando como todos sabemos y es natural que muchos, ante la necesidad de hacerlo cambiar, oigan fácilmente el llamado de formulaciones extremistas. Lo importante es ver cómo ese impulso de partida se traduce luego en la práctica, al contacto con la realidad. Y para ello se requiere de espíritu analítico, sentido de la realidad, y responsabilidad de las consecuencias de cada acción, palabra o pensamiento, cualidades, en suma, ajenas, por definición, a cualquier tipo de extremismo.

El tristemente célebre movimiento de *Los Enfermos* marcó no sólo la vida interna de la UAS. Marcó además la vida del país entero, pues de sus filas surgió el grupo originario de lo que con el tiempo pasó a ser la Liga Comunista 23 de Septiembre, el movimiento guerrillero urbano activo más importante de la década de los setenta, la de nuestra *guerra sucia*, la de una generación de jóvenes inmolada en aras de la causa del socialismo, la de los cientos de jóvenes presos, perseguidos, exiliados, desaparecidos y asesinados.

Esta otra lectura cobra vigencia y pertinencia a raíz de los difíciles y conflictivos tiempos que vive el país. No hay punto de comparación, por supuesto, entre el México de aquellos lejanos años y el México de nuestros días. No deja de haber, sin embargo, ciertas similitudes. Listo, cuando menos, tres de ellas: cerrazón gubernamental, pobreza (y en algunos casos, pobreza extrema) y desesperación. En otras palabras, un caldo de cultivo propicio para las apuestas radicales, violentas, extremistas, *de todo o nada*.

Es cierto: desde hace buen tiempo nuestro país se debate en medio de un clima de violencia (casi) generalizada. Sólo que ninguna de las violencias que se ejercen se esgrime o se justifica en aras de *el bien del país*. La violencia gubernamental (la ofensiva

contra el Sindicato Mexicano de Electricistas, por ejemplo, más allá de lo que se piense o se crea sobre este sindicato y su papel en la vida contemporánea) se ejerce, entre otras cosas, como un ensayo de control de grupos sociales en resistencia o en rebeldía y como una medida preventiva contra posibles focos de insurrección civil. La violencia del crimen organizado, por otra parte, es consustancial a sus propias actividades.

Las condiciones sociales están dadas, sin embargo, para que los grupos de izquierda extremistas aparezcan (o reaparezcan) y, en aras de *el bien del país*, acudan a la violencia "revolucionaria" e inicien una nueva etapa de asalto al cielo socialista. Resulta sintomático que en los últimos tiempos revistas como *Proceso* y *MILENIO Semanal* hayan dedicado su espacio central a hacer eco a lo que parece ser una realidad inminente: la guerrilla se prepara para reaparecer en 2010, un año cargado de un simbolismo tentador y rebasado por condiciones económicas, políticas y sociales por demás insostenibles.

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	GACETA	13

## ADVERTENCIA AL ESTADO

La realidad siempre será la realidad... y el voluntarismo siempre será el voluntarismo. En ese sentido, nada ni nadie detendrá los aprestos de guerra que por todas partes parecen escucharse. No estaría por demás, aun a riesgo de parecer ingenuo, que lo mismo los grupos de izquierda extremistas que los aparatos de seguridad gubernamentales hicieran su propia lectura de *La utopía corrompida*. El movimiento de *Los Enfermos* no sólo corrompió un movimiento estudiantil que buscaba democratizar la vida interna de una universidad pública. Terminó corrompiendo, además, una vez transmutado en Liga Comunista 23 de Septiembre, el legítimo afán de una generación de jóvenes idealistas de cambiar las estructuras sociales de un país que ya desde aquellos lejanos años daban muestras de inoperancia y de ineficiencia.

Por lo que hace al gobierno y sus aparatos de seguridad, no podemos pecar de ingenuos y olvidar que un movimiento guerrillero puede ser un movimiento propicio para ensayar una represión generalizada y buscar descabezar movimientos cívicos y sociales. Ojalá, aun así, que el gobierno valore los costos sociales que una salida de esa naturaleza tendría para la construcción de una verdadera democracia, la democracia que requiere nuestro país.

Por lo demás, sólo me resta reconocer el esfuerzo serio y profesional, bien argumentado y bien sostenido, comprometido en la elaboración de *La utopía corrompida*, y recomendar su lectura a todos aquellos interesados en conocer de cerca y a fondo el movimiento estudiantil que buscó reformar la vida interna de la UAS. De su lectura concluirán que el ensayo también mantiene vigencia a la luz de los difíciles momentos que como país estamos viviendo. ■ c

# MILENIO CAMPUS

Universidad crítica

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	OPINIÓN	14

## Todo el mundo cree que sabe

**Pedro Flores-Crespo\***

pedroa.flores@ula.mx

Desde junio de 2009 el Canal de las Estrellas de Televisa transmite el programa *Todo el mundo cree que sabe*, el cual se propone transmitir “valores educativos como la dedicación magisterial, la perseverancia de los alumnos o la colaboración de los padres de familia, de una forma entretenida y amena” (<http://www.esmas.com/canal2/notas/795368.html>).

A muchos nos llama la atención que Televisa desee incursionar en cuestiones educativas y valorales, pues es una empresa que históricamente ha defendido sus intereses comerciales y de diversión por encima de los educativos. ¿O es que ya se nos olvidaron los patéticos casos de la conductora del programa *Hazme reír y serás millonario* que puso a Sammy, una persona con capacidades diferentes, a encuerarse mientras todo mundo lo veía y se mofaba de él? ¿Y qué me dicen de Esteban Arce en el programa *Matutino express*, que expresó que lo normal es que haya “hembra” y “macho” y que, por lo tanto, el amor entre personas del mismo sexo es algo anormal?

Dañar la dignidad humana, cancelar el diálogo y defender prejuicios a ultranza no tienen ninguna relación con un propósito educativo. También hay ambigüedad de Televisa y de sus dirigentes al darle espacio al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para su promoción pues, por otro lado, participan en los patronatos de organizaciones civiles que han sido particularmente críticas de la dirigencia sindical.

Quizá la explicación de esta aparente incongruencia venga por un mero interés comercial de Televisa. “Si el SNTE paga, adelante, que se anuncien”, lo cual es un punto entendible para una empresa; no obstante, también en algunas élites empresariales hay algo que se llama conciencia. Esto es algo que también las escuelas deberían enseñar.

Pero el mentado programa de concursos — que es copia de *Are you smarter than a 5th grader*, de la cadena estadounidense Fox — presenta una singularidad más. Llega a los hogares gracias a un convenio suscrito entre Televisa y la burocracia dirigente del SNTE. Las escuelas que participan en los concursos son aquellas incluidas en la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), que, como se sabe, fue un acuerdo político entre la dirigencia sindical y el presidente de la república para tratar de mejorar la calidad educativa del país y que ha generado reacciones de rechazo y magros resultados.

Revise usted los reportes de avance de la ACE y va a encontrar que, por ejemplo, de las 32 mil escuelas de bajo rendimiento que se planeaba atender, sólo se han “focalizado” 2 mil 247 escuelas para integrarlas a un programa de fortalecimiento (<http://alianza.sep>).

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	OPINIÓN	14

[gob.mx/pdf/rendicion/18Reporte.pdf](http://gob.mx/pdf/rendicion/18Reporte.pdf)).

Pese a la opacidad, retrasos e incumplimientos que padece la ACE, para Elba Esther Gordillo es un gran gusto poder “informar” mediante este programa a toda la ciudadanía, a los papás, a los niños, a los científicos, a todos los que les interese la educación. Pero, ¿qué van a informar la dirigente y Televisa?

Como se podrá constatar, el programa cuenta con la participación de un alumno, un maestro y una escuela de la ACE y es por medio de cápsulas que se mostrarán los “avances conseguidos” de estas escuelas gracias a su participación en el acuerdo. ¿El objetivo? “Invitar a que más escuelas se interesen en los beneficios y se sumen a la Alianza por la Calidad en la Educación”. Tal propósito parece irreal.

Además, los ciudadanos no sabíamos que la ACE iba a tener una estrategia de comunicación tan onerosa como ésta. La pregunta aquí es: ¿qué se promociona? ¿Las escuelas o la imagen de la dirigencia sindical? ¿Con qué proporción del dinero gastado por la profesora Gordillo en publicidad se podrían atender más escuelas? Dinero que, por cierto, es público y que no está sujeto a ningún requisito de transparencia.

Es evidente que el programa es un esfuerzo más de los dirigentes del SNTE por tratar de limpiar su imagen ante los ojos de la sociedad, pero, pese a ello, también hay que tomar en cuenta que el ciudadano y, sobre todo, las y los

maestros son cada vez más conscientes del cuestionable papel que la burocracia sindical desempeña en la educación pública de México. No todo el mundo cree y sabe que los dirigentes sindicales son individuos comprometidos con el interés público.

El otro punto de discusión es: ¿qué posición tiene la Secretaría de Educación Pública ante la promoción de la Alianza en Televisa? El cuestionamiento es pertinente, pues el mejoramiento de la calidad educativa por medio de este acuerdo, así como la concreción de metas de la Alianza y su difusión, es también responsabilidad de nuestra autoridad educativa, a menos que ya se haya reconocido abiertamente que la conducción de la política educativa está en manos de un grupo que es legítimo como interlocutor de la SEP, pero sin autoridad para impulsar cambios en el sistema educativo del país: los dirigentes del SNTE.

No recuerdo otro sexenio en que se haya rehuido a ejercer la autoridad educativa como en el de Calderón. La SEP en la época del panismo parece pasmada y, mientras eso ocurre, hay burocracias y grupos privados que saben cómo ejercer liderazgo, utilizar estratégicamente los recursos y ganar batallas políticas y de política. Esperamos que pronto todo el mundo sepa que éste no es el camino adecuado para educar a millones de niñas y niños mexicanos. ■ c

---

\* INDE-UIA/SES

---

# MILENIO CAMPUS

## En los pasillos

**Jorge Medina Viedas**

jmv452003@prodigy.net.mx

jorgemedina@milenio.com

- Agitación en la UAS
- El manifiesto contra el ex rector Cuén

**Agitación en la UAS.** Un manifiesto firmado por varios universitarios de Sinaloa y hecho público hace unos días en Culiacán, revela de manera clara lo que aquí llegamos a decir (no todo, por cierto), respecto de la gestión del rector anterior de la Universidad Autónoma de Sinaloa. El ex rector Héctor Cuén, en estos momentos es figura protagónica de la política electoral de aquel estado. Ante la actitud complaciente del gobierno local de Jesús Aguilar al término de su periodo rectoral, Cuén empezó una descarada promoción de su figura para hacer política partidista. Con dinero de la universidad, usando instalaciones y a directores y funcionarios, formó una asociación política que le sirve de plataforma para su proyecto político personal. Ahora está a punto de participar como candidato del PAN a la gubernatura o la alcaldía de Culiacán.

Peroya sé lo que usted quiere que le diga. Sí, contra el uso indebido de los recursos de la UAS que hace Cuén aún hoy, nada puede hacer el rector actual Antonio Corrales. Una tragedia la de este buen académico que da la impresión de que a cambio de ser rector, con

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	OPINIÓN	15

tal de ser rector, tuvo que aceptar las condiciones de apoyar las ambiciones particulares de quien le dio los votos para que lo fuera. Es tan evidente que ya nadie lo cuestiona. Es más, ni lo celebran ni lo critican.

Pero el tema da para una crónica más exhaustiva que una columna. La UAS, convertida en instrumento de la ambición del ex rector Denigrada, burlada, es lo menos que se puede decir de la Universidad de Sinaloa.

**El manifiesto contra el ex rector Cuén.** El caso es que algunos universitarios –más de las que se imaginan las actuales autoridades universitarias– no soportan el silencio de buena parte de la comunidad universitaria y han publicado un manifiesto que lo pongo a su consideración. Por favor, léalo usted.

Los académicos escribieron: "quienes suscribimos somos trabajadores académicos y administrativos de la UAS, activos y jubilados, que asumimos como deber ético y moral dar a conocer lo siguiente:

"Sinaloa está inmerso en un proceso electoral que pudiera ser crucial para nuestro futuro inmediato, las condiciones de violencia extrema que padecemos, la afectación a las mayorías por el desempleo, los salarios precarios, el alza de combustibles, de alimentos, el deterioro del campo y la pesca, y el desgaste de credibilidad en nuestras autoridades, nos han llevado a una situación donde la ciudadanía busca la alternancia. La estrategia electoral de la alianza deberá desarrollar acciones para que ello se traduzca en votos.

"Sin embargo, esos aires de cambio pueden verse opacados por una mala decisión, y esto es lo que significaría si la Alianza Opositora decidiera apoyar la candidatura de Héctor Melesio Cuén Ojeda a Gobernador del Estado. Cuén ha pretendido vender una imagen de renovador, de promotor del cambio, de político fresco y sin partido, cuando en realidad es un gran simulador, cuyo mérito es vender imagen y ocultar la corrupción y simulación que practica. Cuén representa un lastre para la candidatura de la Alianza Opositora

# MILENIO CAMPUS

FECHA	SECCIÓN	PÁGINA
25/03/10	OPINIÓN	15

tora, atrae animadversiones y resta votos.

"Cuén en la UAS hizo exactamente lo que hoy dice combatir, no tiene palabra. El proyecto político que encabeza no es colectivo, es personal, por eso le da lo mismo ser candidato del PRI o del PAN. Donde esté Cuén llegará la corrupción, primero estará su interés y enseguida el de su familia y amigos. Como lo hizo en la UAS, lo primero que hará será crear empresas de su propiedad utilizando prestanombres, después con sus empresas y prestanombres buscará ser proveedor, y luego será gestor de adquisiciones y de obra pública para sus empresas, acrecentando su fortuna con dinero público.

"Si alguna duda hay de ello pidan a Cuén que transparente cuales son las empresas que surtian de bienes y servicios a la UAS en su periodo y los precios y socios a los que compraba en los 8 años que estuvo al frente de Bienes e Inventarios. Construcción y Mantenimiento y Bienes e Inventarios fueron la cueva de ladrones de Cuén en la UAS, nunca se manejaron con transparencia en su periodo y no soportan una auditoría.

"De llegar a alguna instancia de poder público, Melesio Cuén seguramente impondrá, como lo hizo en la UAS, un estilo centralista, unipersonal y represor para gobernar, ese que lo identifica como un "pequeño Hitler", que hace retroceder la rueda de la historia, y que ha colocado a la UAS en su peor momento en lo que respecta a la democracia, con nulo respeto a la pluralidad y diversidad de ideas, y sin ninguna participación libre de su comunidad.

"Hoy aprovechamos para hacer un llamado a los universitarios sinaloenses: a rescatar ese compromiso y tradición de lucha fundada en los principios más elementales de cultura política democrática, sin abandonar el trabajo cotidiano; a hacer que nuestra institución honre el lugar que pueblo y gobierno de Sinaloa le han conferido; y, a destacarla y situarla como una de las mejores universidades públicas de México. Que no quepa duda alguna, tenemos bien puesta la camiseta, los colores y la filosofía de la UAS.

"En conclusión, como universitarios nos pronunciamos y sumamos por un proyecto político de alternancia en el gobierno que reclama la mayoría de las ciudadanas y ciudadanos de Sinaloa, pero categóricamente nos oponemos a que la institución y su comunidad sean utilizadas políticamente por Cuén y su pseudo-organización "Cuenta Conmigo". Es legítimo que cualquier ciudadano aspire a ocupar cargos públicos, pero es deshonesto simular ser democrático cuando se es autoritario, simular ser honesto cuando se es corrupto, y decir que se trabaja para servir a la UAS cuando en realidad se sirven de ella y se usa para un proyecto político personal, como lo hace Héctor Melesio Cuén".

Lo firmaron en Culiacán los siguientes maestros el 16 de marzo: Dra. Ana Luz Ruelas Mojardin, Dr. Santos López Leyva, Dr. Arturo Santamaría Gómez, Dra. María Teresa Guerra Odhoa, Dr. Felipe Martínez Escalera, M.c. Lucio Antonio Tarín Espinoza, Lic. Ts. Lourdes Armenta Arvizu, M.c. Efraín Cota Gil, Dr. Felipe Alfonso Guerrero, M.c. Ana Alicia Cervantes Contreras, Lic. Juan Manuel Tong Gastélum, Lic. Jesús Abel Angulo Heras, Cp. Armour Abel Gómez Quiñónez, Dr. Miguel Ángel Ramírez Jardines, M.c. José Luis García Leyva, Lic. Ts. Leonor Del Carmen Mena Rodríguez, Lic. Ts. Juan Manuel Moreno Ramírez, M.c. Jesús Antonio Ramírez Montes, M.c. Pablo Medina Zepeda, Enf. María del Carmen Albarrán Deveze, Lic. Jorge Delgado Cortés, Lic. José Jesús Orduño Cota, Enf. Martha Castro Aguilar, Lic. Carlos Jesús Armenta Perea, Lic. Rodolfo Rodríguez Meléndrez, Ing. José Erasmo Benítez Barreras, Ing. José Antonio García Cruz, Lic. José Luis García Peña, Lic. Santana Rodríguez López, Ing. Alejandro Alarcón De La Cruz, Lic. Ramón Francisco Vega Barraza, Lic. Abelardo Herrán Gámez, Lic. Sergio Orduño Cota".

Hasta otra vez, en tarde ■ c